



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

✓ ESCUELA PARA PADRES COMO ALTERNATIVA A LA OPTIMIZACION DEL APRENDIZAJE EN EDUCACION PRIMARIA.

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA:

PROFRA. ANA PATRICIA PARRA PULIDO

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA.

TIJUANA, B. C., ENERO DE 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tijuana, B. C. A 21 de Enero de 1992.

C. PROFRA. ANA PATRICIA PARRA PULIDO
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes - - -
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación - - -
alternativa: Propuesta Pedagógica
titulado: "ESCUELA PARA PADRES COMO ALTERNATIVA A LA OPTIMIZACION
DEL APRENDIZAJE EN EDUCACION PRIMARIA "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan
los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen-
Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su -
expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



Gonzalo M. Vargas Avilés
Gonzalo M. Vargas Avilés.

PLEGARIA DEL RECEPCIONAL

ACEPTAME

Como soy en razón de
justicia y no de piedad

AYUDAME

En no ser una carga a
mis padres, logrando mi
reintegración en la --
sociedad.

TRANSFORMAME

En un ser útil, porque
no quiero vivir de limosna

REFLEXIONA

Mi comienzo fué igual
que el tuyo.

LIBRAME

De la ignorancia y la
dependencia por tu deber
de ciudadano.

SABE

Que las ilusiones que
que acompañaron mi nacer
fueron las mismas con que
soñaron tus padres

PON

En mis labios la luz
de una sonrisa y no la
sombra triste del medio.

DESPIERTA

Con tu afecto, mi -
fuerza contra la agresi
vidad que avasalla.

DEDICATORIAS

AL PROFESOR PEDRO LUIS:

Estas líneas guardan unos sencillos sentimientos de agradecimiento a tì querido maestro.

Fué maravilloso conocer un día, a un ser humano tan especial, gran maestro y amigo. Mientras fui su alumna a través de sus clases, aprendimos gran des lecciones; no sólo referente al estudio, sino también a conocer mejor a todo ser que nos rodea y lo que es la vida para vivirla lo más grata -- posible.

Una vez más, gracias maestro por toda su paciencia y atención que a todos nos brindò en todo momento.

A MI ESPOSO:

Gracias por toda la paciencia y apoyo que me brindaste en esta etapa de superación de mi vida. Ya que sin tu ayuda yo no hubiera logrado, llegar hasta el final.

Esta alegría que hoy siento la comparto como un triunfo de ambos.

Estas pequeñeces son las que hacen grandes a los hombres y yo tengo el orgullo de tenerte a mi lado.

A MIS HIJOS:

Espero que comprendan que cuando la vida nos pone metas de superación, tenemos que ponerle muchas ganas al trabajo para a futuro ver los frutos.

Recuerden que con paciencia y tenacidad todo se logra en la vida.

Gracias por toda su alegría, comprensión y apoyo que siempre me brindaron.

A MI MADRE:

Gracias madre por tus continuos alientos y ganas que siempre me das porque continúe superándome.

Gracias al amor que siempre me enseñaste al estudio y trabajo, hoy puedo darme la satisfacción de lograr una nueva meta en mi vida.

A MIS MAESTROS:

Con respeto y veneración y gratitud.

A MIS COMPAÑERAS:

Con cariño y alegría porque siempre
conservemos nuestro sentimiento de
compañerismo.

A MI ESCUELA:

Con afecto y satisfacción.

A MI FAMILIA:

Con todo cariño e inefable alegría.

PARA TODOS:

A todas las personas que con su
comprensión y estímulo me alenta
ron para no arrendarme en la lucha
por mi ideal.

INTRODUCCION

Una de las razones que me motivò a estudiar esta problemàtica fue la falta de relaciones entre maestros y padres de familia que hacen que la educaciòn que ambos imparten a los alumnos no tenga los resultados màs satisfactorios. Ya que por el ritmo tan acelerado que vivimos y por la situaciòn econòmica tan precaria que atraviesan la mayorìa de las familias del plantel en estudio, se ven obligados a trabajar los dos miembros principales del hogar. Dando como resultado el abandono del niño en su apoyo en las tareas educativas y dejàndole al maestro toda la carga educativa; sin reflexionar que el niño también està sujeto a una serie de actitudes que muchas veces no le permiten aprender como quisiera siendo así màs difìcil la labor del maestro en dar soluciòn a la problemàtica por la que se enfrenta el alumno en su vida cotidiana.

Por eso es que yo propuse una actividad que ayudara a mejorar las relaciones sociales entre ambos, entre las alternativas que se proponen es el desarrollar un curso donde el padre de familia sea orientado a conocer mejor las necesidades e inquietudes que constantemente se enfrenta el niño en su vida cotidiana.

Asì el padre de familia descubrirà que para reforzar el interés del niño en su aprendizaje es necesario trabajar en equi-

po con la escuela.

Euscando soluciones de como cambiar las normas de conducta que rigen la personalidad del niño en los diferentes àmbitos - donde él se desarrolla.

INDICE

CAPITULO I

Delimitación del Problema	1
Justificación	3
Objetivos	6

CAPITULO II

MARCO TEORICO-REFERENCIAL

Que explica el Problema y fundamenta la Propuesta

A) Contenido

Ubicación de la realidad del Conocimiento	8
Antecedentes de la Historia de la Educación Mexicana	11
Fundamentos Básicos del Artículo Tercero	14
Su Relación con otros Contenidos	15
El Desarrollo Cognoscitivo en el Niño	17
Explicación de la Realidad	21

B) La Relación Maestro y Alumno

La Educación en la Práctica Docente	22
La Enseñanza y el Aprendizaje en la Educación del Alumno	24
La Relación Maestro y Alumno en el Proceso Educativo	26
El Contrato Escolar de los Sujetos dentro de la Escuela	29
La Labor del Maestro dentro de la Educación	29
El Niño como Alumno dentro de su Educación	31
El Desarrollo del Conocimiento	32

Las Relaciones que Influyen en la Personalidad del Niño . . .35

C Ubicación Contextual

Características en que se ubica el Tema 38

Los Elementos que estan Presentes en el Contenido del Problema
en la Escuela, Comunidad y la Política Educativa Actual ... 42

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA PROPUESTA

Presentación 45

La Importancia del Planteamiento de Actividades de Orientación
entre Maestros y Padres de Familia 47

Como deben ser estos Cursos 47

Los Principales Objetivos que se Pretenden en un Curso . . . 49

Los Maestros como Agentes de Socialización en la Familia . . 49

Las Principales Metas en Estos Cursos Son: 50

La Metodología 51

Solución al Problema 52

Limitaciones 54

Alcances 55

Los Recursos que Intervienen en la Educación 56

La Valorización de los Sujetos y su Relación 60

Las Modalidades de la Educación de los Adultos 64

Criterios que se deben tomar para una buena Evaluación . . 65

La Evaluación del Curso 66

Semblanza General en el Desarrollo del Niño	68
---	----

CAPITULO IV

ELABORACION DE LA PROPUESTA

Introducción	71
Presentación	72
Programa del Curso	75
Diseño del Curso de la Escuela y la Familia	77
Programa Operante del Curso	79
Conclusiones	94
A n e x o s	
Bibliografía.	

C A P I T U L O I

1.- DELIMITACION DEL PROBLEMA

2.- JUSTIFICACION

3.- ESPECIFICACION

4.- OBJETIVOS

DELIMITACION DEL PROBLEMA

Una de las razones que me motiva tratar de mejorar las relaciones humanas entre alumnos, maestros y padres de familia es la falta de comunicaciòn que existe entre ambos.

Primeramente el maestro en la escuela forma hàbitos y destrezas que son base dentro del aprendizaje. Aquì surgen una serie de problemas que se presentan en las actividades del alumno como son: falta de interès en su aprendizaje, bajo rendimiento escolar, incumplimiento de sus tareas, problemas de conducta, y constantes inasistencias.

Una vez que el maestro observa los problemas que sus alumnos presentan, trata de buscar la forma de como poder ayudarlos, pero al llamar al padre de familia, no se encuentra apoyo en algunos; pretendiendo estos que el maestro resuelva sòlo el pro--blema. Por tal razòn se tienen que planificar actividades que ayuden a involucrar al padre de familia dentro del aprendizaje del alumno para poder resolver situaciones problemàticas por - las que atraviesa el grupo dentro de sus actividades en su ense--ñanza.

Es importante resaltar las cualidades que se encuentran en la personalidad del individuo, / porque todo esto facilita al --

organizarse entre grupos, para juntos intercambiar ideas, conceptos que faciliten un mejor trabajo en conjunto, ya que la solución somos todos.

La escuela, a su vez, con sus finalidades y organización actual, no tendría razón de ser, si, no fuese para atender a las necesidades sociales.

Esta propuesta esta dirigida a los compañeros maestros de la escuela, para que ellos una vez de ser orientados puedan trabajar en equipo con el padre de familia.

Ya que algunos padres de familia dejan toda la responsabilidad de la formación de los niños a los maestros y estos se ven en la necesidad de programar actividades que involucren a los padres de familia en el proceso educativo.

Es obvio que los maestros tienen cierta influencia sobre la personalidad y conducta social de los alumnos. Son agentes importantes de la socialización. El uso de esta propuesta tendrá efectos positivos sobre la problemática que afecta a los alumnos en sus diversas inquietudes. Permitirá al maestro conocer mejor la personalidad del niño, para poder encausar mejor sus aptitudes creadoras que muchas veces pasan inadvertidas.

JUSTIFICACION

La Práctica Docente en Educación Primaria nos ha permitido observar la necesidad de programar actividades que estimulen el aprendizaje del niño, dentro y fuera de la escuela.

La educación del alumno es algo muy importante que interesa siempre al maestro, por eso es importante que se trabaje en su aprendizaje en conjunto con la familia.

Ya que la educación del alumno necesita siempre de la ayuda del padre de familia para que se pueda tener mejores resultados. Es importante que el maestro busque desarrollar todas las capacidades del alumno tanto afectivas, como intelectuales que estimulen su estancia en la escuela, como fuera de ella.

Por eso es necesario hacer recapacitar al padre de familia, sobre como se puede reforzar la actitud del niño dentro de su educación; brindándole así varias alternativas que favorezcan su enseñanza en conjunto con el maestro. Entre las alternativas que se proponen se pretende orientar al padre de familia a conocer mejor las necesidades e inquietudes que constantemente se enfrenta el niño en su vida cotidiana, descubriendo así la necesidad de prestarle mayor atención a su hijo, así podrá ser menos complejo y más productivo en su aprendizaje.

Es importante que el padre de familia reflexione sobre las necesidades e inquietudes por las que atraviesa su hijo. De esta manera, al conocerlas mejor y saber como son las diferentes etapas de su desarrollo y cuáles son las necesidades que van teniendo en cada una de ellas, sobre todo desde el punto de vista educativo, se ha hecho posible que se les pueda ayudar eficazmente y al mismo tiempo, se evita que sean incomprensidos en los diferentes cambios propios de su desarrollo. Así, lo que se espera de ellos estara más de acuerdo con las capacidades -- propias de cada niño y permitirá que alcancen el màximo desarrollo de sus posibilidades, dentro de un ambiente de comprensión y cariño, que ayude y favorezca el logro de metas cada vez más elevadas.

Los padres de familia son uno de los factores que afectan la personalidad del niño en su formación, así como los maestros en la parte que nos corresponde dentro del proceso educativo.

Especificación: Las finalidades básicas de esta propuesta es hacerle ver al padre de familia que es necesario organizar sus actividades para poder ayudar a establecer mejores relaciones entre sus hijos al involucrarse en sus actividades dentro de su educación:

Por eso es importante hacer notar que existen una serie de

valores que identifican a cada ser humano, para poderlos cultivar es necesario fomentar determinados hábitos y destrezas que ayuden en su formación. Se aplicarán métodos experimentales, ya que surgirán de las pláticas que se tengan en cada sesión. Los cuales nos orientarán a encontrar nuevos métodos, que nos proporcionen una mejor organización en la familia al comprender lo importante que es la comunicación entre todos los seres humanos.

Estos métodos consisten en localizar primero el problema y después se trabajan una serie de técnicas que faciliten la solución del problema. El objetivo básico de estas teorías de aprendizaje es la familiarización con estos procedimientos que le sean más útiles. También nos enseña a mejorar sus habilidades donde se obtenga un mejor adiestramiento con logros más satisfactorios.

OBJETIVOS

Esta propuesta pretende incorporar a los elementos que forman el contrato escolar, para una mejor colaboración de todos sus integrantes.

1.- Los objetivos en la escuela son:

- Favorecer mejor las relaciones sociales de todos los miembros que componen la escuela, por medio de la participación en sus diversas actividades.
- Dar mejor proyección del papel que desempeña la escuela, como agente de socialización en la formación del alumno.

2.- En el maestro son:

- Lograr mas comunicación entre maestros y padres de familia.
- Establecer una participación más operativa del padre de familia con la escuela, para formar equipos de trabajo que favorezcan el desarrollo integral del niño.

3.- Que el padre de familia:

- Mejore sus relaciones humanas entre el y sus hijos.
- Tenga una serie de conocimientos sobre los niños para que participen òptimamente en la formaciòn de la personalidad de su hijo.
- Ayude a la familia a organizar su tiempo fuera de la escuela.

4.- Que el alumno:

- Mejore el aprendizaje con la participaciòn del maestro y el padre de familia.
- Conviva màs estrechamente con su familia y comparta valores y experiencias juntos.
- Favorecer la comunicaciòn del alumno con el maestro, - en sus diversas actividades de aprendizaje.

C A P I T U L O I I

MARCO TEORICO - REFERENCIAL

QUE EXPLICA EL PROBLEMA Y FUNDAMENTA LA PROPUESTA.

A) CONTENIDO:

- 1.- UBICACION DE LA REALIDAD DEL CONOCIMIENTO.
- 2.- ANTECEDENTES DE LA HISTORIA DE LA EDUCACION MEXICANA.
- 3.- FUNDAMENTOS BASICOS DEL ARTICULO TERCERO.
- 4.- SU RELACION CON OTROS CONTENIDOS.
- 5.- EL DESARROLLO COGNOSCITIVO EN EL NIÑO.
- 6.- EXPLICACION DE LA REALIDAD.

B) LA RELACION MAESTRO Y ALUMNO

- 7.- LA EDUCACION EN LA PRACTICA DOCENTE.
- 8.- LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACION DEL ALUMNO.
- 9.- LA RELACION MAESTRO Y ALUMNO EN EL PROCESO EDUCATIVO.
- 10.- EL CONTRATO ESCOLAR DE LOS SUJETOS DENTRO DE LA ESCUELA.
- 11.- LA LABOR DEL MAESTRO DENTRO DE LA EDUCACION.
- 12.- EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO EN EL NIÑO.
- 13.- LAS RELACIONES QUE INFLUYEN EN LA PERSONALIDAD DEL NIÑO.

C) UBICACION CONTEXTUAL

14.- CARACTERISTICAS EN QUE SE UBICA EL TEMA.

15.- LOS ELEMENTOS QUE ESTAN PRESENTES EN EL CONTENIDO
DEL PROBLEMA EN LA ESCUELA, COMUNIDAD Y LA POLITICA
EDUCATIVA ACTUAL.

MARCO REFERENCIAL

A. CONTENIDO

Ubicación de la realidad del conocimiento.

Es importante que no se descuiden las relaciones humanas entre escuela y padres de familia, ya que esto es parte base en el desarrollo integral del alumno en su formación social, en su estancia en la Escuela Primaria.

Ya que en la actualidad se han descuidado un poco las relaciones sociales entre los miembros que forman parte del contrato escolar, debido al desarrollo tan acelerado que afecta a la mayoría de la población escolar del país, especialmente en las clases de escasos recursos económicos, provocando esto, que ambos padres tengan que salir a trabajar, descuidando así, la educación del alumno y su relación familiar.

Motivo por el cual, el maestro, trata de buscar algunas alternativas que favorezcan las relaciones humanas entre escuela y familia.

Debido a que la familia es uno de los factores más importantes en el escolar, ya que en ella se dan los valores y los patrones culturales de la sociedad que determinan la conducta del

niño en la formación de su personalidad en su estancia en la escuela primaria.

Nosotros los maestros como factores sociales en el funcionamiento de las actividades dentro del proceso educativo, buscamos estimular el aprovechamiento del alumno, ya que éste, presenta una serie de deficiencias, producto de la poca atención que el escolar encuentra en su hogar, debido al poco tiempo disponible de sus padres. Razón por la cual el maestro tiene que programar determinadas actividades que acerquen al padre de familia, a integrarse con el maestro para formar entre ambos un equipo de trabajo, donde juntos sean orientados a desarrollar mejor la personalidad del alumno, que se ven reflejados en un mejor rendimiento escolar en sus actividades cotidianas dentro de la escuela.

Los efectos positivos que se logren con esta actividad, harán al equipo de trabajo, reflexionar sobre su quehacer docente en el sentido social, al buscar alternativas que favorezcan el desarrollo integral del niño dentro de su formación en la escuela.

Ya que la falta de comunicación que existe entre la escuela primaria y su familia en la actualidad, ha ido empobreciendo

el aprovechamiento del escolar, trayendo como consecuencia la desintegración familiar y la falta de valores que le permitan tener mejor adaptación a su medio social donde él se desenvuelva.

ANTECEDENTES DE LA HISTORIA DE LA EDUCACION MEXICANA

"En cada época histórica la Escuela ha tenido distinta estructura y finalidades acordes con la organización, necesidades, ideales de la comunidad. En los grupos humanos primitivos la vida social era muy rudimentaria y los niños se educaban dentro de la familia y de la comunidad, adquiriendo lo más valioso de la experiencia y sabiduría de los mayores, éstos, sin el deliberado propósito de enseñar, pero guiados por las necesidades de la vida, llevaban a los pequeños a participar poco a poco, en la medida de sus posibilidades, capacidades y faenas de la vida diaria" 1/

Podemos sintetizar así las modalidades de la educación en los grupos primitivos:

"La educación se realizaba haciendo pasar en forma natural y directa, o sea sin mediación de institución especial alguna, la sabiduría y experiencia de los mayores a los pequeños. Los pequeños aprendían y se educaban participando realmente en las actividades y ocupaciones de la vida del grupo social al que --

1/ Larroyo, Francisco. Organización Escolar. México, 1972. Ed. Fernández. p. 19

pertenecía. El afán de las personas mayores era transmitir a los niños no sólo lo más valioso de su experiencia y sabiduría, sino también sus aptitudes, creencias, aspiraciones e ideales".

"Al crecer los grupos humanos y ser su vida más compleja ya no fue posible realizar la educación mediante ese proceso directo y natural, haciéndose indispensable la creación de una institución destinada a la educación de los menores que no podían adquirir de manera completa dentro de la familia y la comunidad. Después de creada, la escuela ha pasado por una verdadera metamorfosis: de escuela práctica primitiva, a escuela libre y verbalista, la escuela activa, ésta, en el anhelo de volver a su origen". (...)

Por lo que concierne a las etapas de la educación en nuestro país, éstas son:

" En la época precortesiana: La educación entre los aztecas fué tradicionalista y el ideal educativo predominante fué religioso. Existían dos tipos de escuelas, una era el Calmecac y la otra el Telpuchcalli, donde la primera era para clases acomodadas y la otra para la gente del pueblo". (...)

"En la educación colonial: Se fundaron las primeras escuelas propiamente a raíz de la obra de los misioneros como Fray -

Bartolomé de las Casas. Alonso de la Veracruz, Martín de la -
Coruña, Gante, Quiroga, etc. Considerándose a Gante y Quiroga
como los primeros pedagogos entre nosotros. A partir del siglo
XVII la educación colonial fué de privilegiados y su principal
fín era la explotación material y la dirección espiritual de la
colonia". (...)

"La educación en la Epoca Independiente: Se opera un moviu
miento claro en favor de las masas populares, se dictan leyes al
respecto, pero muy poco se logra". (...)

"La educación en la Revolución de 1910: Es ahora con esta
cruzada llevada a cabo por el propio pueblo en favor de sus de-
rechos, cuando surge la educación abarcando a todos los sectores
sociales. Nace la escuela rural, fruto de la revolución. Se or
ganiza el sistema educativo en las diversas etapas actuales, sin
descuidar al grupo indígena que tan marginado había estado" 2/

2/ Larroyo, Francisco. Organización Escolar. México,
1972. Ed. Fernández, pp. 20-21

La escuela en la actualidad emplea diversos métodos globales que son los que más acercan al niño a la realidad de la vida. Su labor se apoya en la autoeducación a través del trabajo funcional e integral.

Las características que pretende la escuela en la actualidad son las siguientes:

- 1.- Toma a la comunidad en su conjunto y contribuye a mejorar su vida en todos los aspectos.
- 2.- Es laica.
- 3.- Gratuita.
- 4.- Popular.
- 5.- Es única.
- 6.- Es desfanatizante.
- 7.- Es emancipadora.

FUNDAMENTOS BASICOS DEL ARTICULO TERCERO

En el Artículo Tercero de la Constitución, nos marca con gran precisión el papel del Estado en la educación nacional y los grandes propósitos que la mueven. De esta manera, toda propuesta educativa que se elabore en conjunto con el artículo tercero debe proponer una educación nacional, democrática y científica que sea para todos los mexicanos un factor de bienestar -

social, proporcionar los elementos científicos y tecnológicos - que permitan el conocimiento e interpretación de los fenómenos naturales y sociales, así como la participación responsable en todos los aspectos de la vida social del país.

SU RELACION CON OTROS CONTENIDOS

Uno de los propósitos básicos que tenemos los maestros es la de socializar mejor al alumno, para lograr una mejor integración al grupo social al que pertenece. Las ciencias sociales - en combinación con las metas del profesor logra diversos cambios en la educación primaria, toma en cuenta al sujeto, al contenido y al medio circundante; considera un delicado equilibrio entre el desarrollo del niño, el nivel de adquisición del aprendizaje y las posibilidades de la vida social.

Obtendremos diversos enfoques que nos darán las pautas a seguir, según lo indiquen las ciencias que se relacionen con las alternativas sociales, que están presentes en la educación del alumno, como son la Sociología, la Antropología, la Historia y la Cultura Cívica, al igual que la Geografía Física y Humana del Universo. Todas estas ciencias no hacen reflexionar sobre las relaciones entre los sujetos y las instituciones sociales, --

comprende la historia de él y su familia en la vida de la comuni
dad, como un ambiente que integra a los individuos con fines de
formación educativa.

Por lo que respecta al estudio de estas disciplinas, inicia
al alumno en el estudio formal de la realidad económica, social
y cultural del proceso histórico de nuestro país, como de otros,
al igual de su ubicación en ellos. Esto facilita al alumno la
comprensión de la influencia del medio en las diferentes formas
de vida de los seres humanos. haciéndolos concientes de que for
man parte de un todo que es el planeta tierra. Y lo orienta a
la vez a tomar una mejor ~~perspectiva~~ perspectiva de su participación social,
en su educación.

EL DESARROLLO COGNOSCITIVO EN EL NIÑO

Entre las reflexiones sobre la teoría cognoscitiva de Jean Piaget, está la que nos orienta a saber como adquiere el niño el conocimiento desde su inicio de vida y los cambios que presenta de cada una de sus etapas en su desarrollo.

El maestro en la escuela primaria busca la forma de unir los procedimientos didácticos de acuerdo a la capacidad del niño, para poderlos aplicar en su aprendizaje.

"Piaget desarrolla el pensamiento cognoscitivo del niño por medio de etapas. Ya que según él, todos nacimos para hacer conocimiento" . ^{3/} Para que esto suceda se requiere dosificar el conocimiento en base a lo que se desea enseñar, según sus concepciones de aprendizaje. El conocimiento cognoscente es un proceso sistemático de interaccionismo entre objeto y sujeto. El interaccionismo es cuando el niño empieza a elaborar o manejar en su aprendizaje una serie de conceptos en su enseñanza en forma directa. Ya que toda actividad debe seguir una estructura

^{3/} Newman y Newman. Desarrollo del Niño. México, 1980. Ed. Limusa, p. 115

ción de lo más simple a lo más complejo; por eso es importante que se reflexione la forma como queremos programar el aprendizaje del niño, de acuerdo a su maduración y nivel en que se encuentre para hacer un aprendizaje más exitoso.

El alumno en la escuela primaria transita por una etapa de desarrollo en la que progresivamente pasa del pensamiento sincrético y la visión global, a la adquisición de nuevas capacidades de conceptualización y análisis, con lo que estará en condiciones de acceder a niveles mayores de abstracción.

Las etapas del desarrollo en el niño son las siguientes:

"Etapa Sensorio-motriz (del nacimiento a los dos años de edad). El logro más importante de esta etapa es el descubrimiento de la constancia de los objetos. EL niño se da cuenta de que los objetos tienen una existencia separada de él y puede conservar imágenes de ellos en su mente". (...)

"Etapa Preoperacional. (de los 2 a los 7 años).

En esta etapa, el niño aún no alcanza a comprender el principio de conservación, su falta de comprensión se extiende también a las relaciones sociales. No ha captado todavía que las personas y los objetos puedan pertenecer, al mismo tiempo a más de una categoría". (...)

"Etapa de las Operaciones Concretas (de los 7 a los 11 años). Después de la edad de 7 años, el niño puede comprender la conservación y es capaz de clasificar a las cosas y a las personas dentro de más de una categoría. Este logro marca un gran avance en el desarrollo cognoscitivo del niño. El ha comenzado a captar que las propiedades físicas de las cosas, su cantidad, peso y volumen permanecen constantes incluso cuando su apariencia cambia". 4/

El niño aprende que existen una serie de ordenamientos en el mundo físico y que hay reglas que él puede aprender para descubrir de qué orden se trata. De esta manera, está en posición de saber cómo es el mundo realmente, aún cuando en ocasiones esto no concuerde con las percepciones que tiene éste. "El niño que todavía no ha alcanzado la etapa de las operaciones concretas se encuentra atado a los indicios de la percepción que recibe del ambiente al tratar de entenderlo. Sin embargo, como el nombre de esta etapa lo indica, el niño sólo puede aplicar las nuevas reglas que ha aprendido a los objetos concretos de su ambiente. El pensamiento abstracto está todavía más allá de su alcance". 5/

4/ Newman y Newman. Desarrollo del Niño. México, 1980
Ed. Limusa. p. 115

5/ Ibid. p. 116

"Etapa de las Operaciones Formales (a partir de los 11 - años). En esta etapa se desarrolla su capacidad para formar conceptos y para pensar en conceptos abstractos que constituyen los logros finales del desarrollo intelectual del niño, los cuales aparecen poco después de los 11 años de edad. El uso del razonamiento lògico en la soluciòn de problemas es el logro particular de esta etapa. El niño ya no dependerà de la presencia fìsica de los objetos que puede ver y manipular. Ahora puede elaborar cosas con su cabeza y llegar asì a dar respuesta a los problemas. En los ùltimos años de la adolescencia, congnoscitivamente se convierte en adulto". 6/

Debemos notar que las etapas del desarrollo segùn Piaget, parecen cumplirse para una amplia variedad de culturas. Es necesario que la experiencia de la maduraciòn, siga su propio paso, preparàndose adecuadamente para realizar las adaptaciones que tengamos que hacer por el resto de nuestra vida.

6/ Newman y Newman. Desarrollo del Niño. México, 1980
Ed. Limusa. p. 116.

EXPLICACION DE LA REALIDAD

El problema principal que afecta a la gran mayoría de las escuelas primarias del país, en la actualidad es una serie de conflictos que obstaculizan la labor del maestro, reflejando -- con esto, poco interés en el aprendizaje del alumno. Ya que el acelerado crecimiento demográfico de la población, hace que la familia tenga que salir más tiempo del núcleo familiar con el propósito de solventar las necesidades más apremiantes, trayendo como consecuencia el enfriamiento en sus relaciones. Provocando esto la desintegración familiar, siendo el principal problema que afecta la vida del escolar.

El maestro dentro del aula, trata de encontrar alternativas que lo ayuden a desarrollar mejor la personalidad del niño. Ya que los problemas de conducta que afectan al alumno, merecen que se les ponga una mejor atención especial; para poderlos evitar a futuro y ayudarlos oportunamente según sea la detección del problema.

Es necesario que se organicen actividades donde se tenga una participación más activa de los miembros que son parte central en su formación, para evitar grandes males sociales a futuro que están afectando a la niñez en la actualidad en su educación.

B. LA RELACION MAESTRO Y ALUMNO.

LA EDUCACION EN LA PRACTICA DOCENTE

"La educación es algo que se adquiere desde que el niño, nace, ya encuentra un acervo de bienes culturales, que le facilita un conjunto de experiencias que le orientan y encauzan los mismos adultos; el hombre se educa en cuanto se culturaliza". ^{7/}

El niño a su llegada a la escuela primaria empieza a apropiarse poco a poco de los valores culturales que serán base en sus elementos formativos de su personalidad. Aún cuando los conocimientos que adquiere cada individuo varían según su capacidad, serán reflejados en su conducta durante el trayecto de su educación.

Se llama educación intencionada aquella actividad que es planeada donde intervienen los adultos en la formación de los niños. "La educación intencionada transmite bienes culturales comunes, pero al mismo tiempo ayuda al desenvolvimiento de la individualidad. No obstante que la educación intencionada sig-

^{7/} Larroyo, Francisco. La Ciencia de la Educación. México, 1971. Ed. Porrúa. p. 153

nifica un avance innegable en el desarrollo de la sociedad, la educación espontánea nunca desaparece". 8/ Aparte de la educación sistemática que proporciona la escuela tenemos aquellas - que contribuyen en su formación, como son los medios de comunicación que gran parte del tiempo del niño intervienen en su educación.

Todos los seres humanos adquirimos una serie de valores culturales, que van favoreciendo la educación en la formación de la personalidad al irnos socializando de acuerdo a las etapas de desarrollo por las que va pasando.

Por ello, puede decirse que la educación es el proceso peculiar de cada ser humano, por el cual se convierte en una persona; en una persona única e irrepetible. Haciendo uso de su inteligencia y de su voluntad, la persona juzga, se adapta y -- asimila una serie de criterios, ideas y valores conforme a los cuales desarrolla su vida.

En nuestra práctica docente siempre debemos buscar los medios didácticos más favorables que estimulen la educación de los

8/ Larroyo, Francisco. La Ciencia de la Educación. México, 1971. Ed. Porrúa. p. 154

alumnos, que le den más libertad en su desarrollo en el aprendizaje y a la vez a prepararlo y ubicarlo a comprender mejor los valores humanos que le unen con su familia y la escuela.

La educación del alumno siempre es un reto, ya que siempre se está en busca de todas las posibilidades que favorezcan la personalidad del niño, porque mientras no renovemos nuestras -- teorías sobre lo que es educar, no podremos formar individuos con un criterio más crítico, que le den diversas opciones en su desarrollo mental y físico con mayor libertad.

LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACION DEL ALUMNO

La enseñanza, es función del maestro, se considera la forma como se dirige el aprendizaje. La enseñanza es todo aquello - que contribuye en la educación del escolar, como son los conocimientos, destrezas y habilidades que favorecen el desarrollo cognoscente en el alumno.

El maestro en la escuela primaria, trata de encontrar los procedimientos más adecuados a las necesidades del alumno y de su nivel de madurez, para realizar su aprendizaje. De aquí la razón de que los maestros no sólo seamos más que unos guías, - consejeros, u orientadores, sino que conozcamos un poco más la

personalidad propia de cada alumno, para juntos tener un mejor aprovechamiento en sus actividades escolares.

El aprendizaje, es función del alumno, consiste en la adquisición de una nueva forma de conducta adquirida. Consiste también en un proceso activo por el cual se adquieren conocimientos y hábitos que modifican las actitudes del individuo. "El aprendizaje es algo muy personal de cada individuo, que será asimilado de acuerdo a su capacidad de retención y a sus necesidades - propias en su momento de aprender". 9/

Es necesario reflexionar los problemas que el alumno presenta en su aprendizaje, ya que estos pueden ser motivados por varias causas fuera de su control, como pueden ser problemas biológicos, fisiológicos, o del método. Todos estos aspectos son los que nosotros los maestros, debemos tomar en cuenta a partir del momento en que ambos nos involucramos dentro del grupo. Ya que las dificultades que a veces están presente en el alumno, al detectarlas y encausarlas a su tratamiento adecuado, favorecerá su rendimiento escolar.

9/ Giuseppe Nerci, Imedeo. Hacia una didáctica general de la Dinámica. Buenos Aires, 1981. Ed. Kapelusz. p.419.

La función nuestra como maestros está encaminada a la superación de encausar la formación del alumno en su proceso de enseñanza. Ya que del maestro dependerá en gran parte el éxito o fracaso que el alumno ponga en su tarea educativa, puesto que el empeño que pongamos en nuestra obra, dependerá el logro de superación en las metas propuestas.

Es importante hacer conciencia de los ideales y deberes que llevemos a nuestros alumnos para beneficio de todos, porque -- ellos daran base a alcanzar un aprendizaje más pròspero y realista a los fines educativos.

LA RELACION MAESTRO Y ALUMNO EN EL PROCESO EDUCATIVO

La relación que existe en el aprendizaje entre escuela, maestro y alumno, constituyen las diversas relaciones en el proceso de enseñanza y el aprendizaje en la formación del escolar.

Primero hablaremos de la función tan importante que desempeña la escuela, ya que en ella se transmiten los valores y la cultura que serán parte básica en la formación del sujeto. De aquí la necesidad de observar los problemas que más afectan la formación del alumno dentro del aprendizaje que no le permiten tener una mejor optimización en su enseñanza o aprendizaje en -

su vida cotidiana.

La tarea del maestro reside en dirigir y encausar la formación del educando, en lograr de la mejor manera que éste se apropie de los bienes culturales, estos bienes constituyen el contenido o materia del proceso educativo.

"La expresión bien cultural tiene un sentido suficientemente amplio: comprender hechos, cosas e instituciones políticas y sociales. Son bienes, en este sentido, los hábitos que adquiere el niño, ya sean de salud o para defenderse del medio cuando sea necesario. Son bienes las costumbres sociales, las destrezas, técnicas, en suma la experiencia de todo orden, que el hombre ha ido adquiriendo en el transcurso de la vida". 10/

La escuela primaria es la que se destina a los niños de 6 a 12 años, y le corresponde a la tercera infancia, fase propicia para la adquisición de conocimientos y también para el desarrollo social adecuado.

10/ Larroyo, Francisco. La Ciencia de la Educación. México, 1971. Ed. Porrúa. p. 156

"El niño va a recibir en la escuela primaria las técnicas fundamentales para la adquisición de la cultura, tales como la lectura, la escritura y el cálculo. Además de esas técnicas va a iniciar, bien que rudimentariamente, la discriminación de sus aptitudes y, así mismo, a continuar la tarea de socialización - iniciada en el Jardín de Niños". 11/

La finalidad principal es la de ensanchar el círculo de relaciones del niño, liberándolo del círculo afectivo de la familia, que, siendo a veces estricto, se ciñe sobre él. El niño es, además introducido en el mundo de su comunidad y todo aquello que le hable de su historia y su presente. La escuela primaria, es obligatoria por ley a todos los niños y adultos.

Se da el nombre de escuela a las instituciones docentes en donde se imparte educación primaria, puesto que siempre es posible corregir defectos, superar limitaciones y acercarse al ideal de la perfección que significa el concepto de maestro.

11/ Giuseppe Nerci, Imedeo. Hacia una Didáctica general de la Dinámica. Buenos Aires, 1984. Ed. Kapelusz. p. 66.

EL CONTRATO ESCOLAR DE LOS SUJETOS

DENTRO DE LA ESCUELA

La escuela para lograr una mejor organización, establece a principio del año escolar, una serie de derechos y obligaciones para todos los miembros que participan en la educación del --- alumno.

Estas obligaciones y derechos que intervienen en el proceso educativo, no existen en documentos específicos, pero se concretan a las necesidades de la educación de cada escuela y a la política educativa del momento en el Estado. Los sujetos que intervienen en el contrato escolar son: el alumno, el maestro, - la escuela y la familia.

LA LABOR DEL MAESTRO DENTRO DE LA EDUCACION

El maestro es un concepto que nombra al educador que, voluntariamente y de manera profesional, se ocupa de las tareas de la enseñanza, es, por así decirlo, el educador activo que consagra su vida a la acción pedagógica.

El maestro es el hombre que no sólo influye en la educación de los escolares, haciendo que éstos puedan realizar cada vez - mayores valores/culturales, sino el hombre que posee además --

innegable inclinación encaminada a mantener dichas realizaciones. El maestro lleva a cabo de manera práctica las tareas de la enseñanza.

"La acción del maestro es valiosa no únicamente por las realizaciones que alcanza, sino porque su actitud domina la inercia del ambiente que se opone a sus propósitos, con su entusiasmo despierta las fuerzas sociales que deben colaborar con la escuela, el efecto y la simpatía que pone en su obra hace fecunda la cooperación de todos". 12/ En la escuela todo depende de las condiciones del maestro: reglamentos, programas, sistemas de organización, métodos y material de enseñanza.

El maestro es el alma de la escuela, el valor decisivo entre todas las fuerzas que se conjugan en esta trascendental función social. "La educación es una obra de transformación, casi de creación, que debe realizarse con la emoción del que ama el progreso y del que aspira a la perfección con todas las fuerzas de su espíritu; es decir, es una obra artística donde entra la técnica, pero donde hay por encima de todo, interpretación, afecto y sentido personal". 13/

12/ Larroyo, Francisco. La Ciencia de la Educación. México, 1971. Ed. Porrúa. p. 270

13/ Ibid. p.271

Si educar significa la idea de conducir, quien lo està haciendo debe tener recia personalidad, dotada del imàn de las simpatias, para dejarse conducir por él. El trabajo educativo no es puramente científico y técnico: reclama que quien se dedique a su ejercicio sienta vibrar en todas las personalidades los preceptos que guien y encaucen su trabajo, que sienta palpitar las teorías que aplique, que sienta la emoción profunda del artista, que al aplicar los principios de la técnica en su obra sienta asimismo que està siguiendo el cauce de su propia inspiración.

EL NIÑO COMO ALUMNO DENTRO DE SU EDUCACION

El alumno es el que va aprendiendo mediante un proceso los diversos tipos de enseñanza, donde él va regulando una serie de conductas que van modelando la personalidad del alumno dentro de su formación. El alumno concurre a una escuela en donde le ha de ser impartida una formación sistemática. La edad escolar dentro del aprendizaje es la actividad más importante en la infancia del niño.

"Aprender es adquirir experiencias, esta es una actividad común entre hombres y animales que se nos presenta bajo formas muy diversas. La capacidad de percibir y comprender depende,

hasta cierto punto, de la edad del sujeto". 14/

El alumno es el material más importante dentro del proceso educativo, ya que por medio de varias ejercitaciones tanto físicas, como emocionales, se va modelando la personalidad del alumno, que le favorezcan a desarrollar sus capacidades creadoras dentro de su formación.

Si, educamos adecuadamente al alumno, tendrá más posibilidades dentro de su educación que le permitirán tener un mejor-desarrollo donde el se desarrolle.

EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO

El proceso educativo es una actividad conjunta e ininterrompida del maestro y del alumno, la cual es desarrollada, fundamentalmente por el alumno.

Es tarea del conocimiento la de captar las propiedades y leyes objetivas pertenecientes al propio objeto. El pensamiento

14/ Larroyo, Francisco. La Ciencia de la Educación. México, 1971. Ed. Porrúa. P. 294.

tendrá que comprender y apropiarse de las leyes que son determinadas por el propio objeto, para conocer la realidad y transformarla.

Es problema del maestro en el momento de enseñar, la penetración en la realidad y la adquisición de conocimientos. Por lo tanto es función de la enseñanza la de servir al conocimiento la comprensión y la asimilación de las estructuras científicas. El maestro selecciona los conocimientos que crea necesarios para el momento que deseamos explicar determinada realidad. La estructura de un grupo de conocimientos no es absoluta, sino relativa, ya que ésta dependerá de esas capacidades cognoscitivas del que aprende. Por eso es bueno estructurarse el conocimiento para que el alumno lo pueda asimilar.

"En la teoría Piagetiana, la experiencia juega un papel fundamental en la adquisición de conocimientos. Sin embargo, el concepto de experiencias es comprendido como toda interacción del sujeto con el medio ambiente físico y social, en la forma como el manipule, según sea su motivación e interés". 15/

15/ Giuseppe Nerci, Imedeo. Hacia una Didáctica general de la Dinámica. Buenos Aires, 1981. Ed. Kapelusz. p. 117.

Es importante que analizemos a la familia y a la escuela - como factores de cambio dentro de la personalidad del alumno en su proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de la primaria. El aprendizaje es, en primer lugar, la adquisición de conocimientos, y en segundo lugar, la adquisición de habilidades. El aprendizaje tiene aspecto cognoscitivo, teórico, y otro práctico, relacionado con la acción. Lleva, por un lado, al saber, y por el otro, al poder.

Cuando hablamos de aprendizaje pensamos, sobre todo, en la adquisición de conocimientos, que deseamos que el niño adquiera, gustoso y fácilmente, conocimientos duraderos. Si no ocurre así, nos preocupamos, nos disgustamos, nos desalentamos. No pocas veces en la época escolar queda oscurecida por el constante temor de no aprender bastante o de olvidar, con demasiada rapidez lo aprendido. Por eso se debe ofrecer interés en conocer las bases psicológicas de adquisición de conocimientos. Quizá esto permita a los padres de familia y maestros el organizar mejor el aprendizaje de los alumnos y así mejorar indirectamente los resultados. Por lo menos el conocimiento de la naturaleza psicológica del proceso del aprendizaje, debe estar encauzado en hacer recapacitar a muchos adultos a comprender mejor los fracasos y las dificultades de los niños en su aprendizaje y a no juzgarlos injustamente.

Razón por la cual es importante que recapacitemos sobre la forma como estamos dirigiendo el conocimiento en el niño para un mejor desarrollo físico e intelectual que le den más opciones para ser más próspero en sus metas e ideales ante los tropiezos que tenga que enfrentarse día a día en su educación. Así los conocimientos que él manipule, tendrán más asimilación en lugar de olvidarlos.

LAS RELACIONES QUE INFLUYEN EN LA PERSONALIDAD DEL NIÑO.

La configuración desarrollada de su personalidad depende de las relaciones interpersonales que el niño experimenta diariamente. Si no estableciera contacto con otros seres humanos desde que nace, difícilmente podría adquirir una personalidad que los demás, o él mismo, reconozca. Su personalidad está influida de las relaciones que son muy diversas y abarcan las fuerzas interpersonales que actúan sobre el niño en la familia, en la escuela y en la comunidad.

La familia es el lugar donde el niño se desenvuelve, adquiere y aprende la socialización en su medio donde él se relaciona. Aquí aprende a compartir sus lazos afectivos con los seres que le rodean. La familia son las personas más importantes que compartirán la vida del niño por la relación que ambos comparten -

en su vida cotidiana.

La escuela es una unidad social más amplia que la casa, pero es mucho menos compleja, y en gran medida, menos decisiva en cuanto a la organización de la personalidad del niño. Constituye, sin embargo, un factor de importancia en la extensión de la red de sus relaciones interpersonales.

El comienzo de la vida escolar coloca al niño, ante una variedad de problemas de ajuste social. El niño en la escuela se encuentra con una persona adulta llamada maestro con diversos grados de tolerancia, de reverencia y de tenacidad. La relación que le une a ella son de términos emocionales y más a través de las actividades propias de la escuela. La relación maestro-niño sufre cambios evolutivos naturales a medida que el niño recorre los grados elementales de la escuela primaria.

La comunidad es el medio donde se desenvuelve el niño según sea su medio ambiente; los comienzos de la comunidad en las primeras experiencias que llevan al niño más allá de los confines de su familia. El niño llega a adquirir conciencia de la comunidad a través de otras personas, en especial de sus compañeros de juego. La comunidad es un factor de cambio en las diversas actitudes que el alumno enfrenta en su adaptación al grupo donde él se desenvuelve. El hombre no puede vivir aislado,

por eso la necesidad de convivir y compartir parte de su tiempo con otras personas. Por eso el niño desde pequeño se enseña a convivir con las personas con las que él se relaciona.

Las personas que influyen notablemente en su formación son las que le dan la pauta a considerar una serie de normas y valores que rigen la sociedad dentro de cualquier comunidad. Cada elemento participativo dentro de su formación le enseñará el cambio que le dé el camino más apropiado a comprender su realidad como un ser social, mediante un proceso educativo en la ---ejercitación de habilidades y destrezas que le ayuden a comprender su realidad como un ser activo dentro de una comunidad.

C) UBICACION CONTEXTUAL

CARACTERISTICAS EN QUE SE UBICA EL TEMA

El centro escolar en estudio es la Escuela Primaria Urbana Estatal "Justo Sierra " con clave 02EPRO180V, pertenece a la XXVIII Zona Estatal, a cargo de la C. Inspectora Profesora --- Casilda Avalos Garcia, en el municipio de Tijuana, Baja California. Este plantel se encuentra ubicado en la parte norte de la periferia de la ciudad, la escuela esta frente a la Línea Divisoria con Estados Unidos de Norteamérica, este plantel está enclavado en la colonia Libertad Parte Alta, esta colonia es una de las pioneras en la fundación de Tijuana. La escuela lleva el nombre de un gran educador como lo fué Don Justo Sierra. -- Este plantel a pesar de su ubicación ha ido renovando su estructura, de acuerdo a las necesidades de la población escolar. -- Las calles que pasan frente a la escuela y a un costado se encuentran pavimentadas haciendo más fácil la entrada a los alumnos al plantel educativo. Los servicios principales con que cuenta son casi completos, pero aún faltan alumbrado y drenaje. La mayoría de las propiedades que hay son de madera y ladrillo. Los padres de los niños que asisten en su gran mayoría trabajan ambos, son: obreros, albañiles o empleados del vecino país. Esta escuela labora en dos turnos, tiene una organización completa aunque este turno tiene baja población escolar, con ---

alumnado mixto, es pedagógicamente de tipo regular y pertenece al sistema estatal. El total de alumnos en existencia que componen la escuela es de 175; la escuela tiene 15 aulas de ladrillo de las cuales sólo se ocupan siete, cuenta con alumbrado y ventilación normal. Los sanitarios están bien equipados a las necesidades de los niños, tanto para niñas como para niños.

Cada turno tiene su propia dirección, el personal que laboramos son un maestro en cada grado de primero a sexto, un maestro de Educación Física, un conserje y el director.

El consejo técnico fue elaborado de acuerdo a las inquietudes y necesidades del plantel, para que cada maestro en su comisión tenga mayor desenvolvimiento en su planeación de actividades.

La escuela tiene un ambiente grato de convivencia con los padres de familia, maestros y alumnos que hace que uno se estimule en el empeño diario de nuestra labor dentro y fuera de ella.

La sociedad de Padres de Familia se compone en su gran parte por madres de familia, las cuales tienen un alto sentido de responsabilidad en todo lo relacionado a las necesidades de los alumnos, es por eso que la escuela se conserva en buen estado y así estimula al alumno a conservar su escuela.

El equipo de trabajo en estudio en este plantel, está formado con los mismos maestros que laboran en este turno. El cual ha trabajado ya en una serie de entrevistas, para determinar los principales problemas que afectan a nuestra población escolar, para juntos poder determinar las actividades más propicias y la forma que hay que abordar cada situación, ya que los problemas que más constantemente repercuten en el aprendizaje del alumno, vienen con una serie de implicaciones que se dan en su familia, motivando esto su bajo rendimiento en las tareas educativas. De aquí la necesidad de que nos involucremos los maestros en proporcionar algunas alternativas que proporcionen mejores expectativas de vida en su formación a los alumnos en los dos medios donde el se desenvuelve.

La inquietud por programar una actividad que auxiliará a los compañeros maestros a combatir determinadas situaciones que el alumno, observa en su estancia en la escuela, fué debido a que el grupo de primer año "B" , de este plantel, presentaba una serie de deficiencias en su comportamiento dentro de la escuela; y se empezaron a hacer una serie de investigaciones, -- tanto en los niños, como en los padres, y se llegó a la conclusión que la mayoría de los problemas del alumno vienen por una mala organización de la familia, y por la carencia de conocimientos sobre los problemas propios en la formación de la personalidad del escolar. El planeamiento de actividades que reúnen

a los miembros que contribuyen en la educación del alumno, ayu-
dara a conocer las formas más operantes que favorezcan la per-
sonalidad del alumno en un ser más productivo.

Al finalizar esta propuesta se pretende incrementar las re-
laciones humanas entre escuela y familia, que se vean refleja-
dos con cambios positivos en la educación del alumno.

**LOS ELEMENTOS QUE ESTAN PRESENTES EN EL CONTENIDO
DEL PROBLEMA EN LA ESCUELA, COMUNIDAD Y LA
POLITICA EDUCATIVA ACTUAL**

La modernización educativa en el país debe encontrar otros caminos que favorezcan mayor rendimiento en el aprendizaje del alumno, buscando mejores métodos y complementos didácticos, adecuando para ello los programas educativos a las necesidades del Estado. Así será más fácil llevar una educación más operante a cada comunidad. Esto proporcionaría un mejor nivel de desarrollo en las habilidades y destrezas en el aprendizaje del niño.

El lograr adaptar nuevos cambios en el escolar, se logrará hacer resurgir la personalidad del alumno en un ser más capacitado y con mejores expectativas de vida.

En esta comunidad educativa gran parte de las familias tienen que trabajar los dos miembros bases del hogar, para solventar sus necesidades más necesarias. Trayendo como consecuencia el abandono de sus hijos en las faenas cotidianas, repercutiendo en la educación del escolar. Motivando esto que algunas veces el rendimiento en el aprendizaje sea deficiente y en ocasiones lo lleve a la reprobación escolar.

Esta Escuela Primaria en su incesante afán por lograr hacer

resurgir la personalidad de los niños se ha propuesto hacer un equipo de trabajo con los padres de los niños, para que juntos con los maestros puedan analizar los problemas que continuamente afectan al niño dentro de su educación.

Esta propuesta pretende incorporar a todos los miembros que contribuyen en la educación del alumno, para que juntos analicemos los problemas de aprendizaje, que afectan a nuestra población escolar, al planear actividades que involucren al padre de familia, con las necesidades propias del escolar.

En este trabajo se hace una reflexión sobre los continuos problemas de aprendizaje que encontramos en la educación del alumno, los cuales la mayoría de las veces no pueden ser atendidos adecuadamente por la falta de recursos humanos o falta de una mejor comunicación con las personas que contribuyen en la educación del alumno.

Ya que la escuela, por sí sola, resulta incapaz de formar a nadie. Si el aprendizaje es una actividad incesante de la interacción escuela y medio, no podemos dejar de desconocer lo que el niño aprende fuera del aula.

Es necesario ir preparando al padre de familia, más sistemáticamente, creando actividades extraescolares que le sirvan -

de guìa para actuar en favor de un òptimo desarrollo del niño.

Es nuestro deber como maestros no encerrarnos en sistemas estàticos, que nos alejen del devenir de nuestra ciencia, para que la educaciòn marche activamente en el desarrollo de la personalidad del niño en la obtenciòn de los resultados deseados.

C A P I T U L O I I I

METODOLOGIA DE LA PROPUESTA

- 1.- PRESENTACION
- 2.- LA IMPORTANCIA DEL PLANTEAMIENTO DE ACTIVIDADES DE ORIENTACION ENTRE MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA.
- 3.- COMO DEBEN SER ESTOS CURSOS
- 4.- LOS PRINCIPALES OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN EN UN CURSO
- 5.- LOS MAESTROS COMO AGENTES DE SOCIALIZACION EN LA FAMILIA
- 6.- LAS PRINCIPALES METAS EN ESTOS CURSOS
- 7.- LA METODOLOGIA
- 8.- SOLUCION AL PROBLEMA
- 9.- LIMITACIONES
- 10.- ALCANCES
- 11.- LOS RECURSOS QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACION
- 12.- LA VALORIZACION DE LOS SUJETOS Y SU RELACION
- 13.- LAS MODALIDADES DE LA EDUCACION EN LOS ADULTOS
- 14.- CRITERIOS QUE SE DEBEN TOMAR PARA UNA BUENA EVALUACION
- 15.- LA EVALUACION DEL CURSO
- 16.- SEMBLANZA GENERAL EN EL DESARROLLO DEL CURSO EN EL NIÑO.

METODOLOGIA DE LA PROPUESTA

PRESENTACION

El planteamiento es una exigencia que se impone cada día en todas las actividades humanas. El trabajo del maestro no es es capa a esta exigencia, ya que si tenemos en cuenta las consecuen cias morales y sociales que éste implica.

La planeación de actividades con los miembros más importan tes en la formación del niño, ayudará al maestro a conocer la - planeación de algunas actividades que nos oriente a conocer el significado del por qué es necesario trabajar en equipo en deter minadas situaciones en la educación del escolar.

El maestro necesita saber, para llevar a cabo este plantea miento, qué, por qué, a quién y cómo enseñar.

Qué enseñar: Está relacionado con el curso y el nivel del mismo y también con el contenido que debe ser tratado. Los te mas deben ser funcionales y bien planeados a la actualidad del momento.

Por qué enseñar: Esta parte está relacionada con los obje tivos de la educación y de la escuela, y a los problemas observa dos en la personalidad del niño. Donde se buscan algunas alter-

nativas que favorezcan el desarrollo del niño dentro de su - aprendizaje y a la vez se desea una mejor adaptación en su medio y familia donde el se desenvuelve.

Cómo enseñar: Este punto está relacionado con los recursos didácticos que los maestros deben utilizar para alcanzar los objetivos que se propone, a través del aprendizaje de sus alumnos en equipo con sus padres de familia. Comprende las técnicas de enseñanza y todos los demás recursos auxiliares, que son más -- que medios de los cuales se sirve el maestro para estimular los temas a reflexionar.

La acción del maestro al tratar estos problemas, pone en juego todos estos aspectos, a fin de que sus esfuerzos tengan un sentido objetivo y atiendan a las necesidades de la comunidad - educativa para trabajar dentro de sus posibilidades para que, de ese modo, los resultados del aprendizaje sean sin tantos obstáculos.

LA IMPORTANCIA DEL PLANTEAMIENTO DE ACTIVIDADES DE ORIENTACION ENTRE MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA

La escuela debe poner en funcionamiento cursos de orientación donde intervengan maestros y padres de familia, ya que estas actividades tienen como finalidad atraer a todos los miembros que intervienen en la educación de los alumnos. La importancia que reviste esta actividad, es que los profesores procuren la manera de establecer un clima de simpatía, de atención y colaboración con los padres, de manera de animarlos a hablar francamente, no en actitud de disputa, sino de entendimiento y de búsqueda de soluciones para las preocupaciones que los afligen.

COMO DEBEN SER ESTOS CURSOS

Las reuniones de trabajo de padres y maestros deben ser muy sencillas, evitándose formalismos, discursos y explicaciones demasiado largas.

Las reuniones pueden constar de dos partes: la primera, corta con exposición y debate, de asuntos generales; la segunda más larga, en que los padres entren en contacto con el coordinador o con los profesores de la escuela para que traten los problemas relacionados con la educación de sus hijos.

Aquí padres y profesores, en acuerdo cordial, pasarían a estudiar casos objetivos de comportamiento y rendimiento de los alumnos, procurando mejorar la comprensión de algunos casos especiales, para que se establezcan normas más seguras de orientación.

Después de formada la conciencia con relación al equipo de trabajo entre padres de familia y maestros se podrá pensar en una escuela para orientar a los padres, donde se reúnan, para estudiar sus propios problemas en lo que hace a la escuela y a la sociedad.

El objetivo básico de estos cursos es preparar cada vez más a los padres para que participen en la educación de sus hijos, - no sólo actuando sobre ellos mismos, sino también actuando sobre la escuela.

La escuela en beneficio de la comunidad educativa puede fundarse, gracias a la motivación de los maestros del plantel que tienen la inquietud por favorecer las relaciones sociales entre padres de familia y maestros. Su finalidad consistiría en discutir los problemas que existen en el aprendizaje del niño y sugerir soluciones para los mismos.

LOS PRINCIPALES OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN

EN UN CURSO : SON LOS SIGUIENTES

- 1.- La escuela de la comunidad debe actuar como uno de los òrganos sociales destinados a mejorar la vida de su medio social.
- 2.- Deben compartir la responsabilidad de identificar las - necesidades del grupo y desenvolver el programa de acciòn para satisfacerlos o atenuarlos.
- 3.- El plan de estudios, con su programa de las disciplinas, debe ser suficientemente flexible para permitir readaptarse de acuerdo a las exigencias comunitarias.
- 4.- La intervenciòn de personas profesionales que ayuden a desarrollar los temas reflexivos sobre los problemas que afectan al niño en su vida escolar.

LOS MAESTROS COMO AGENTES DE SOCIALIZACION EN LA FAMILIA

Un interés bàsico del maestro es el de organizar actividades que le auxiliien en favorecer el aprendizaje del alumno, que le permitan desarrollar mejor sus habilidades y destrezas dentro y fuera de la escuela. La necesidad de favorecer mejor las relaciones entre las personas que colaboran en su formaciòn, ayuda al alumno a tener mejor control de sus emociones y a desarrollar una personalidad màs sana y afectiva.

LAS PRINCIPALES METAS EN ESTOS CURSOS SON :

- 1.- Elaborar planes de trabajo entre maestros para lograr -- mejor relación en el trabajo en equipo.
- 2.- Realizar la ejecución de los planes generales y parciales de la escuela realizando trabajos de supervisión y coordinación por medio de reuniones, discusiones, entrevistas, conferencias, diálogos y diversas técnicas grupales.
- 3.- Analizar las fallas del proceso escolar que se advierte en el rendimiento y el comportamiento de los alumnos, en su totalidad. Esta verificación tiene por objeto sugerir medidas de - rectificación o del mejoramiento de los trabajos escolares.
- 4.- Realizar investigaciones sobre causas del fracaso escolar y la desatención de las necesidades de los alumnos y la comunidad.
- 5.- Brindar asistencia didáctica a los padres de familia.
- 6.- Poner más atención entre las relaciones entre escuela y comunidad, procurando dar diversos medios y formas de mejorarlas.
- 7.- Presentar sugerencias para el mejoramiento de los ---- currículos.

LA METODOLOGIA

La metodología que usamos en nuestro trabajo al servicio de la comunidad escolar se dedica a analizar particularmente -- los problemas humanos, sistematizados y basados en el mayor conocimiento científico que tengamos. No obstante sabemos que en la práctica real todo asistente participa con todas sus cualidades, esperanzas, temores y creatividad. Todo lo que sabemos y decimos sobre la gente en general jamás describe completamente a la persona y al grupo específico que tratamos de ayudar.

El empeño profesional de trabajar en grupo es el usar estos conocimientos en relación con una situación específica o una persona y aceptar el papel de participante, anexando al conocimiento científico la cordialidad del enfoque de persona a persona y el respeto profundo por lo singular del esfuerzo del grupo en general.

Aquí se emplea el método científico, ya que parte de la observación de determinados problemas que afectan la personalidad del niño. Después se realiza un análisis sobre los estadios por los que atraviesa el niño en su formación y las causas que determinan los problemas dentro del aprendizaje. Y la forma como van a ser tratados dependerá de las causas que orienten a un mejor manejo de cada situación.

El método está consciente sobre los propósitos de la escuela y de las necesidades del grupo como son expresadas por los miembros y la forma como se comporten los mismos, y la forma -- como se trata de dar orientación sobre cada caso en particular.

Las técnicas que emplearemos son las que nos van a dar las pautas a seguir en cada situación, conforme los vayamos analizando y reflexionando.

SOLUCION AL PROBLEMA

En este aspecto se trata de hacer comprender la influencia que tiene el maestro y los padres de familia en el niño es trascendental, ya que la acción que ambos realizan es muy valiosa, no únicamente por las realizaciones que alcanza, sino porque con sus actitudes dominan la inercia del ambiente que se oponen a sus propósitos, el maestro con su entusiasmo despierta las fuerzas sociales que deben colaborar con la escuela, el afecto y la simpatía, que pone en su obra, hace fecunda la cooperación de todos y los cambios que logre en la personalidad del niño, serán las metas más fructíferas en sus propósitos al lograr trabajar en equipo con los miembros que participan en la formación del educando.

Por eso la necesidad de organizar cursos donde se auxilie

al padre de familia a trabajar en equipo con el maestro para - establecer mejor comunicaciòn entre escuela y padres de familia.

El ideal bàsico de l'os maestros al organizar este curso al formar un equipo de trabajo con sus tutores, es el pretender - iniciar en esta escuela, una nueva actividad que se vea reflejada en la comunidad, como una expectativa para mejorar las relaciones humanas entre todos los miembros de la escuela.

Ya que de los resultados que tengamos, nos daran la pauta a seguir, para mostrarles a otros centros educativos, cercanos a esta comunidad.

La capacitaciòn que se logra entre el personal docente, - son las bases teòricas y pràcticas que se dan la originalidad - al programa.

De aquì la necesidad de que constantemente el maestro se este capacitando y busque diversas asesorìas que sirvan de apoyo en su trabajo. Para poder proyectar mejor la orientaciòn que - se pretende, como una soluciòn a las necesidades propias de la educaciòn del niño.

LIMITACIONES

Entre las limitaciones que observamos es el poco tiempo - que tienen los padres de familia para asistir a cursos educativos, debio a que los padres de familia de esta escuela son gente asalariada donde ambos padres trabajan. Por tal razòn la mayoría de las veces tiene que dejar la responsabilidad del hogar a los mismos hijos o a otras personas de la familia.

Motivo por el cual los niños no pueden desarrollar un aprendizaje màs òptimo. Y los problemas familiares, econòmicos, sociales, psicològicos o de adaptaciòn que presentan los alumnos que no pueden recibir la ayuda adecuada que les permitan desarrollar nuevos cambios de conducta en su educaciòn.

Esta es una de las limitaciones principales con las que se encuentra el maestro para lograr mejora comunicaciòn entre la escuela y padres de familia.

ALCANCES

Entre los alcances básicos que se lograràn es el pretender formar un equipo de trabajo, haciendo conciencia al padre de familia de dar un poco de su tiempo al unificarse a los llamados que le hace el maestro, para mejorar las relaciones humanas por medio de la participaciòn.

Y el lograr ubicar nuestro tiempo en diferentes horarios - para poder llevar nuestros fines propuestos en beneficio de -- ambos.

Ya que por medio de ciertas convivencias ambos aprenden - formas màs operantes de dirigir el aprendizaje del alumno para poder asì formar individuos màs pròsperos y felices que estimulen mejor su educaciòn. Y el hacer notar el papel tan importante que presenta el maestro dentro de la escuela en la formaciòn del alumno, al desarrollar nuevos cambios, al implementar ciertas actividades que realcen la imàgen de la escuela ante la comunidad, como un agente de cambio en todas sus manifestaciones.

LOS RECURSOS QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACION

Mediante la planeación de actividades con los padres de los alumnos se dará la comprensión de la dinámica grupal, que ayuden al maestro, a desarrollar mejores relaciones entre los padres, para mejorar actitudes hacia la escuela y el aprendizaje. Tratar conflictos entre sus padres y el desarrollar un clima de apoyo en el cual pueda trabajar un grupo educacional, afectivo hacia metas comunes. Se considera eficiente y efectivo un grupo educacional cuando el aprendizaje tiene actitudes positivas hacia la experiencia y existen buenas relaciones intergrupales.

"Entre las ventajas de estas sesiones se incluye:

- La comunicación bilateral entre padres y maestros.
- Interpretación personal del progreso de aprendizaje.
- Prevención de malos entendidos mediante la discusión.
- Desarrollo de planes cooperativos para fomentar el progreso de los alumnos.

Todo esto influye en la educación del alumno cuando se trabaja en conjunto con las personas que tienen gran influencia en él.

Entre las técnicas empleadas están las siguientes:

Expositiva, el panel, la de discusión en grupos pequeños,

la reunión de corrillos, diálogos simultáneos, la de simposio, mesa redonda, conferencia y la de diálogo.

Todas estas técnicas serán coordinadas por los maestros y personas especializadas que participen en las diversas reuniones grupales que se tengan.

Debido a lo delicado que representa cada tema se invitarán a personas que ayuden a coordinar estas sesiones para su mejor comprensión en los diversos problemas que aquí se traten.

LA TÉCNICA EXPOSITIVA

Consiste en la exposición oral, por parte del coordinador, de un asunto o tema. Esta técnica presenta grandes posibilidades de síntesis, este representa una economía de esfuerzo y tiempo. Aquí se reflexionarán algunos de los problemas seleccionados para su discusión.

EL PANEL

El panel consiste en el estudio de un tema por parte de un grupo de participantes seleccionado por los coordinadores, quienes deben exponerlo, uno por uno, desde su punto de vista personal, para que la clase discuta dicho tema.

LAS DISCUSIONES EN PEQUEÑOS GRUPOS.

Es un intercambio mutuo, de ideas y opiniones entre los integrantes de un grupo. Es más que una simple conversación ya que tiene método y estructura, pero a pesar de ello puede ser informal y democrático.

LA REUNION EN CORRILLOS.

En esta técnica se trata de descomponer un grupo muy grande en unidades pequeñas, a fin de facilitar la discusión; se denomina también Phillips 66.

Tiene como finalidad el analizar un determinado problema.

DIALOGOS SIMULTANESOS.

En esta técnica también se descompone un grupo grande en pequeñas secciones para facilitar su discusión. Aquí se divide en grupos de dos en dos para su discusión del asunto a tratar.

EL SIMPOSIO.

Se denomina simposio a un grupo de charlas, exposiciones verbales presentados por varios expositores sobre las diversas fases de un solo tema. /

El tiempo y el tema los controla un moderador. Las charlas deben de durar un máximo de 20 minutos, y el tiempo en total empleado en esta técnica no debe pasar de una hora.

LA MESA REDONDA.

Se le puede describir como una discusión informal de comisión que escucha un grupo. La forma de la discusión es la forma de una conversación; no se permiten discursos a ninguno de sus participantes.

LA CONFERENCIA.

Aquí interviene un expositor calificado el cual tiene como tarea dar una conferencia ante un grupo para un mejor entendimiento del tema a tratar.

EL DIALOGO.

Se denomina diálogo a una discusión llevada a cabo, ante un grupo, por dos personas preparadas para sostener una conversación equilibrada y con sentido sobre un tema específico.

LA VALORIZACION DE LOS SUJETOS Y SU RELACION

Por medio de esta actividad se podrá desarrollar el aprendizaje de los grupos, ya que al observar el alumno mayor relación entre sus padres, el alumno se sentirá más estimulado a poner mayor atención en su enseñanza dentro de la escuela, ya que todo esto despierta mayor interés en él a motivarse a dar lo mejor de él, al sentir mejor relación y comunicación entre las personas que intervienen en su formación.

Para los efectos de nuestra exposición y estudio, innovar es-introducir nuevas y mejores formas de hacer las cosas.

Para poder manejar una organización de regular tamaño, implica una constelación de factores económicos, sociológicos, políticos y psicológicos. Todos ellos condicionan a los individuos a la marcha de una organización que es una madeja de conductas humanas, influidas por elementos del medio. De este modo, si pasamos de la teoría a la realidad concreta y viva, el estudio de la organización es la más multidisciplinaria de todas las ciencias; y el manejo perfecto de la organización es la más compleja de todas las artes y la más comprometedora de todas las disciplinas.

Al dirigente le incumbe lograr metas con χ a través de per

sonas. Administrar es hacer que determinadas personas hagan - ciertas cosas para lograr metas y objetivos específicos. Y, - por supuesto, nunca se responde mejor a las necesidades de una organización que cuando se tienen en cuenta a las necesidades - de sus miembros. Todo miembro de una organización se halla dentro de una red de relaciones, es posible definir el organizar - con una sola frase, misma que pertenece al àrea de la comunicaciòn y de las relaciones humanas. Dirigir es coordinar, buena administraciòn es buena comunicaciòn.

El objetivo ùltimo de toda actividad es bienestar social y promociòn de la comunidad en cuanto tal. Debido a este caràcter la aplicaciòn de las ciencias del hombre urge en la organizaciòn.

Es tarea de la psicología interpretar y entender las con-- ductas para manejarlas adecuadamente, y sentar las bases para una reeducaciòn, porque se impone un cambio de hàbitos y actitudes en la medida en que estos se hallan infectados de individualismo, o sea, a partir de los bancos del salòn de clases.

La tarea es inmensa, porque el mal no se ataca a base de recetas infalibles. Quién pregona técnicas de desarrollo organizacional que resuelven los problemas en un par de semanas propropaga una ilusiòn, la ilusiòn estructuralista.

Una organización es una realidad, se suelen distinguir cinco fases en el proceso de una sociedad humana cualquiera como son:

Cada una de las cinco palabras tienen significado mas o menos amplio y vago. Por ello es necesario que demos aquí definiciones de trabajo, es decir, el sentido en que entendemos estos cinco términos a lo largo del curso.

PLANEACION: Planear es determinar los resultados deseados y el camino a seguir para llegar a ellos. En otras palabras, es fijar objetivos y métodos de trabajo.

ORGANIZACION: Organizar es identificar y agrupar las actividades requeridas de acuerdo a la planeación, definiendo y delegando personas que integren el equipo de trabajo. Organizar incluye también la selección del personal adecuado.

DIRECCION: Dirigir es llevar rectamente la actividad grupal hacia términos señalados. Incluye las siguientes actividades: - motivación, comunicación, desarrollo de equipos de trabajo, capacitación.

CONTROL: Controlar es establecer formas para medir el desarrollo del trabajo, comparándola con lo planeado, así como interpretar los resultados y emprender acción correctiva en caso de desviaciones.

INNOVACION : Innovar es introducir nuevas y mejores formas de hacer las cosas.

Estas cinco frases, serán la espina dorsal de nuestro estudio sobre las aportaciones de la psicología en la organización.

El curso es práctico por cuanto a la información, las reflexiones individuales y grupales que van encaminadas al cambio de actividades o más modestamente a poner las bases para dicho cambio.

También existen otras características propias para el buen funcionamiento de un grupo como son las siguientes:

LA IMPORTANCIA DE LA NECESIDAD DE LA EDUCACION EN LOS ADULTOS

La educación es un proceso que se realiza a lo largo de la existencia y no solamente en la infancia, no siendo la educación de los adultos un problema insoluble, como lo consideran los -- pesimistas.

La escuela tiene que intervenir en esta tarea, entre otras, por la siguiente razón:

1.- Los especialistas consideran más importante el trabajo educativo de los adultos para alcanzar un cambio progresivo en la comunidad.

2.- Es parte de la escuela auxiliar a los miembros de la comunidad educativa en las distintas situaciones que la vida diaria reclama.

3.- Es necesario hacer proyectar la personalidad del maestro ante las personas responsables de la formación del niño, para ir creando una conciencia más cívica sobre la labor que presta la escuela.

LAS MODALIDADES DE LA EDUCACION DE LOS ADULTOS SON:

1.- Es recomendable organizar cursos breves para adultos, que se refieran a un conocimiento, de esta manera el propósito no se pierde y el interés se mantiene vivo.

2.- Los programas que se empleen en estos casos deben ser operantes a las necesidades de la escuela y los problemas que más afecten a la personalidad del niño en su aprendizaje.

3.- Es indispensable que el maestro planee de la mejor manera del trabajo que se propone realizar, previendo las dificultades-

para evitarlas y ayudarse con los elementos necesarios para su éxito.

CRITERIOS QUE SE DEBEN TOMAR PARA UNA BUENA EVALUACION

Por medio de esta actividad se pretende lograr en el alumno una mejor educación afectiva y el bienestar emocional de los alumnos, también como parte importante del currículum. La educación afectiva incluye la confianza a que los niños desarrollen sus propias habilidades para expresarse por sí mismos. La educación afectiva también se relaciona con los valores y actitudes.

La educación afectiva es objeto de controversia. Algunos teóricos opinan que el desarrollo de valores y actitudes son -- propiamente del hogar y no de la escuela. La influencia del -- maestro es muy importante mediante la formación, ya que el alumno irá tomando una serie de hábitos que se vean reflejados en él, los valores se forman por una elección libre, sin coerciones, entre alternativas disponibles, después de un análisis de las consecuencias de cada alternativa.

Es así, como el maestro desarrolla una serie de cambios -- dentro de su formación en conjunto con la colaboración de sus -- padres que refuercen los valores humanos dentro de la comunica-

ción y participación dentro de su educación.

LA EVALUACION DEL CURSO

Para la evaluación de las diversas sesiones se hará por medio de una planeación de actividades, donde cada integrante del grupo, manifieste sus inquietudes o necesidades que le ayuden a encauzar mejor los diversos problemas que tanto le afectan.

Se realizan entrevistas donde se obtengan datos específicos que nos faciliten mejor información para poder responder mejor a la problemática que le afecta. Además se cuestionarán algunas técnicas especiales que nos orienten a tratar determinados temas con personas especialistas en determinados temas.

También se utilizan diversos medios que nos ayuden a incrementar la participación del grupo, para un mejor intercambio de ideas, al entrar en debate.

Todos los medios que se empleen nos ayudan a incrementar la motivación del curso, son partes claves en la organización de un equipo de trabajo, que le ayuden a todos sus integrantes a mejorar el aprendizaje del niño.

Esto facilita mejor comunicación entre todos los miembros

que intervienen en la formación del niño, dando como resultado una mejor adaptación del alumno en las actividades propias de la escuela.

Al finalizar cada sesión se elaboran diversas conclusiones que nos auxilién a observar, si, las metas que se pretendieron dar en cada tema fueron satisfactorias o quedaron inconclusas.

La evaluación es la parte fundamental de una actividad, ya que de la recopilación de datos que se vayan dando, se podrá atender mejor los diversos problemas que aquí se presentan.

SEMBLANZA GENERAL EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

Uno de los conceptos bases para comprender al individuo es el conocer la importancia de las primeras experiencias de la niñez que influirán mucho en el desarrollo de la personalidad. Esta teoría no incluye un punto de vista determinista: tiene en cuenta la capacidad del individuo de crecer y cambiar durante el curso de su vida. Las experiencias de los niños tienen gran repercusión en el desarrollo de la personalidad, pero --- nosotros damos por sentado que las experiencias posteriores -- también tienen importancia.

Los estadios de la vida como tal los entendimos así:

El primer año de la vida de un niño sirve para establecer el sentido de confianza. Esto se desarrolla a través de una relación con un adulto que lo ama. El estadio siguiente es el sentido de la autonomía. El niño aprende de las limitaciones de su propia determinación a medida que empieza a sentir su -- propio yo. El tercer estadio desarrolla el sentido de iniciativa; el niño continua entendiéndose a sí mismo como un ser humano individualizado, pero experimenta el juego de sus propios - deseos con los de otros. El cuarto estadio es el del sentido de ocupación. Se ubica cuando el niño comienza ir a la escuela y cuando empieza a ocuparse de tareas reales. Luego viene la

adolescencia que es un período del sentido de identidad, cuando empieza a experimentar un sentimiento de intimidad.

El individuo durante su vida pertenece a tres clases de grupos que son:

- 1.- El grupo primario dentro del cual el individuo nace, la familia.
- 2.- Los grupos de amigos elegidos libremente.
- 3.- Los grupos de interés vital.

Para los niños pequeños el grupo primario desempeña el papel más importante. La familia es definitiva en el desarrollo del individuo. Los grupos de amigos se formarán más tarde. Estos cambian según diferentes periodos de edad. En los primeros --- años de la escuela son difusos y cambian frecuentemente. Están determinados por circunstancias externas como comunidades en las que vive o en la escuela. El grupo de amigos es lo más importante en la adolescencia. Las relaciones con los individuos de la misma edad son más importantes que las relaciones con los adultos. El grupo adolescente generalmente muestra un límite cerrado, el papel del individuo es compartido por amigos.

La importancia que le demos a cada etapa en el niño es de suma importancia para que conforme vaya creciendo sea un indi--

viduo màs pròspero y feliz y capaz de comprender la vida --
como se le vaya presentando.

C A P I T U L O I V

ELABORACION DE LA PROPUESTA

- 1.- INTRODUCCION
- 2.- PRESENTACION
- 3.- LOS OBJETIVOS DEL CURSO
- 4.- PROGRAMA OPERANTE EN LA PLANEACION DEL CURSO
- 5.- ORGANIGRAMA DEL CURSO
- 6.- LOS PLANES DE TRABAJO DEL PROGRAMA DEL CURSO
- 7.- CONCLUSIONES

INTRODUCCION

Este problema es sobre la necesidad de elaborar un programa para Padres de Educación Primaria, como una opción en la -- optimización del aprendizaje.

Esta propuesta parte de la elaboración de un programa piloto en la escuela primaria, dirigido a los maestros del plantel educativo en estudio, para que después de ser capacitados, se pueda llevar a la práctica a los padres de familia de la escuela.

Este programa tiene como base principal proporcionar ideas y reflexiones sobre el funcionamiento de un curso de capacitación sobre la importancia de la familia en la vida del niño escolar, que sirva a los maestros de esta escuela primaria. Para que éstos sean iniciadores de una escuela para padres de educación primaria, como una opción en la optimización del aprendizaje.

El poner en actividad a todos los miembros que se relacionan en la educación del alumno, permite a este, tener mayor interés en su aprendizaje. Ya que la educación del alumno es tarea de ambos, por eso es bueno mejorar las relaciones entre escuela, maestros y padres de familia.

PRESENTACION

Toda actividad realizada es debidamente planeada y preparada para que resulte satisfactoria y adecuada al aprendizaje de los alumnos, para eso se realiza un programa donde se van anotando las diferentes actividades, objetivos, dispositivos didàcticos a necesitar en su enseñanza. De aquí la tarea del maestro al organizar actividades que refuercen la personalidad del alumno, como es la preparaciòn de un curso para padres de familia, organizado por los mismos maestros del plantel educativo.

El programa de este curso ha sido elaborado para crear con^{objetivo} ciencia en el padre de familia que por medio de la participaciòn se logra trabajar en equipo en beneficio de la educaciòn de los alumnos.

Se trata de hacer comprender la importancia que tiene la familia en la formaciòn de su desarrollo y lo importante de saber guiar los valores humanos que se encuentran dentro del in--dividuo.

Buscar soluciones de còmo cambiar las normas de conducta - que rigen la personalidad del niño en los diferentes àmbitos -- donde él se desarrolla. Al mismo tiempo se dan mejores opciones sobre como lograr mejor comunicaciòn entre maestros y padres de

familia, logrando así establecer mejores relaciones humanas entre la familia y la escuela.

En cada tema se desarrolla una serie de objetivos y actividades que favorezcan la comprensión de los temas a reflexionar. Al finalizar cada sesión se obtendrán conclusiones que reforzarán los cambios de conducta que adoptará cada padre de familia en la educación del niño.

En este curso se establecerá mejor comunicación entre los dos mundos que forman la vida del alumno dentro y fuera de la escuela.

Cada sesión de trabajo se llevará un tiempo aproximado de 2 horas, y la duración del curso será de 18 horas. En cada sesión participarán diferentes personas, que auxilien mejor la comprensión del tema para el logro de mejores resultados.

Al finalizar cada sesión, se obtendrán diversas conclusiones que nos permitan saber los alcances y limitaciones de los resultados propuestos.

Este curso será elaborado por los datos e información que los maestros han recopilado por medio de sus investigaciones y

entrevistas en su trabajo escolar. La realización del curso - será en la escuela y los materiales que se emplearán serán de acuerdo a la necesidad del tema a tratar. El horario estará su jeto a las posibilidades de asistencia de los maestros y padres de familia.

TEMA	OBJETIVOS	PROGRAMA DEL CURSO	ACTIVIDADES A REALIZAR	INSTRUMENTACION	EVALUACION
1.- ESTABLE CER MEJOR -- COMUNICA -- CION ENTRE LOS PADRES E HIJOS.	1.1. OBJETIVO GENERAL DE LA ESCUELA - Es unificar al padre de familia dentro de la educaci3n del alumno en las actividades de la escuela.	PROGRAMA DEL CURSO	CONOCIMIENTO PERSONAL EXPECTATIVAS:	Escuela	Por medio de la observaci3n.
2.- PREMIO Y CASTIGO.	- Es unificar al padre de familia dentro de la educaci3n del alumno en las actividades de la escuela.		A) Motivos por los cuales surgi3 el curso.	Sal3n de cla-	
3.- TECNICAS SOBRE LA SUPERVISION DE LA TAREA ESCOLAR.	1.2. OBJETIVO ESPECIFICO DEL MAESTRO: - Lograr mejor comunicaci3n entre padres de familia y maestro.		B) Los beneficios que ambos pretenden.	Los maestros del plantel y algunos invitados especiales.	Cuestionarios.
4.- EFECTOS NOCIVOS DE LA TELEVISION.	1.3. OBJETIVO PARTICULAR EN EL PADRE DE FAMILIA. - Desarrollar mejor la personalidad del alumno dentro de la familia,	PRESENTACION DEL CURSO A LOS PADRES DE FAMILIA		L3minas	Entrevistas
5.- LOS EFECTOS DEL MALTRATO AL NIÑO.				Cuestionarios	Preguntas y Respuestas
6.- EL NIÑO Y LA ESCUELA				Dibujos	Sugerencias
				Hojas Blancas y mime3grafo.	Conclusiones.

TEMA	OBJETIVOS	PROGRAMA DEL CURSO	ACTIVIDADES A REALIZAR	INSTRUMENTACION	EVALUACION
7.- LA RELACION MAES - PADRES Y PADRES DE FAMILIA	que favorezcan mejor sus logros dentro de su personalidad.		Las finalidades que se esperan alcanzar. Panòramica general del niño.	Pizarròn y gises.	
	1.4. OBJETIVO ESPECIFICO EN EL ALUMNO:				
	NO:				
	- Mejorar el aprendizaje del alumno en colaboración con el padre de familia.				

DISEÑO DEL CURSO DE LA ESCUELA Y LA FAMILIA

1.- PRIMERA SESION

FECHA:

TEMA: Establecer mejor comunicaciòn entre padres e hijos

EXPOSITOR: Equipo de trabajo de maestros.

2.- SEGUNDA SESION

FECHA:

TEMA: Premio y castigo

EXPOSITOR: Un Psicòlogo del D.I.F.

3.- TERCERA SESION

FECHA:

TEMA: Técnicas sobre la supervisiòn escolar

EXPOSITOR: Equipo de trabajo de maestros.

4.- CUARTA SESION

FECHA:

TEMA: Efectos nocivos de la televisiòn

EXPOSITOR: Un Pèdiatra.

5.- QUINTA SESION

FECHA:

TEMA: Los efectos del maltrato en el niño.

EXPOSITOR: Licenciado en Psicología.

6.- SEXTA SESION

FECHA:

TEMA: El niño y la Escuela

EXPOSITOR: Equipo de trabajo de maestros.

7.- SEPTIMA SESION

FECHA:

TEMA: La relación entre Maestros y Padres de Familia.

EXPOSITOR: Equipo de trabajo de maestros.

Las fechas estarán sujetas a la autorización de las autoridades del plantel educativo.

PROGRAMA

OPERANTE

DEL

CURSO

TEMA	OBJETIVOS	PROGRAMA DEL CURSO A REALIZAR	INSTRUMENTACION	EVALUACION
1.- MEJOR COMUNICACION ENTRE PADRES E HIJOS.	<p>1.1.1. OBJETIVO GENERAL:</p> <p>- Favorecer las relaciones humanas en el trabajo escolar y en la familia.</p> <p>1.1.2. OBJETIVO ESPECIFICO</p> <p>- Estimular mejor los cambios de conducta que presenta el alumno en su educacion.</p> <p>1.1.3. OBJETIVO PARTICULAR</p> <p>- Mejorar las relaciones e interaccion entre familia y escuela.</p>	<p>Expectativas:</p> <p>A) Motivos por los cuales se les da el curso.</p> <p>B) Los beneficios que se pretenden obtener entre familia y escuela.</p>	<p>Salòn de clases</p>	<p>- De las respuestas que se obtengan de cada pregunta.</p> <p>- De las sugerencias que ahí se den.</p>
		<p>Anàlisis de los objetivos.</p> <p>Presentación de dibujos que expresen diversas situaciones entre padres e hijos.</p>	<p>Ver Anexo 1.</p> <p>Ver Anexo 3 y 4.</p>	<p>- Conclusiones que resulten al finalizar el tema.</p>
		<p>Aplicación de un cuestionario.</p> <p>Participación en un diálogo:</p> <p>A) Un día con papà y mamá</p>	<p>Hojas blancas y mimeógrafo</p> <p>Ver Anexo 2. } El diálogo sera escenificado por 3 miembros del equipo de trabajo.</p>	

TEMA	OBJETIVOS	PROGRAMA DEL CURSO ACTIVIDADES A REALIZAR	INSTRUMENTACION EVALUACION
		Reflexión de los siguientes temas por el equipo de trabajo.	
		A) ¿Qué es la familia?	
		B) El porqué la familia es el grupo más importante de la sociedad.	
		C) El papel que desempeñan los padres en la educación de sus hijos.	Ver Anexo 5.
		D) ¿Qué son los valores dentro de la familia.	
		E) ¿Cómo se pueden cambiar los malos valores que afectan a la familia?	
		F) ¿Qué clase de padre o madre es cada quién?.	

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	INSTRUMENTACION	EVALUACION
2.- PREMIO Y CASTIGO	<p>1.1.4. OBJETIVO GENERAL: - Favorecer la comunicaciòn y respeto en la familia con reglas claras y eficaces.</p> <p>1.1.5. OBJETIVO ESPECIFICO - Determinar las consecuencias que establecen las reglas ex - plícitas e implícitas en su comportamiento.</p> <p>1.1.6. OBJETIVO PARTICULAR - Analizar las consecuencias que otorgan los papàs en sus formas de dirigir al niño.</p>	<p>Se trabajará en una conferencia sobre las consecuencias que otorgan los papàs y que ayudan al aprendizaje deseable.</p> <p>A) Anàlisis de los objetivos.</p> <p>B) Sugerencias</p> <p>Temas a tratar: A) La importancia de la comunicaciòn entre padres e hijo. B) El respeto de los derechos humanos en la familia. C) La importancia de festejar aciertos. D) Alternativas de castigos de padres positivos.</p>	<p>Salòn de clases.</p> <p>Làminas</p> <p>Dibujos</p> <p>Pizarròn y gises.</p> <p>Ver Anexos 6, 7, 8, 9, 10 y 11.</p>	<p>A través de preguntas y respuestas.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Conclusiones.</p>

TEMA	OBJETIVOS	PROGRAMA DEL CURSO	INSTRUMENTACION EVALUACION
		ACTIVIDADES A REALIZAR	
		Un cuestionario	
		Preguntas sobre lo tratado.	
		Sugerencias de los participantes.	

TEMA	OBJETIVOS	AVTIVIDADES A REALIZAR	INSTRUMENTACION	EVALUACION
3.- TECNI- CAS SOBRE LA SUPERVI SION DE LA TAREA ESCO- LAR.	1.1.7 OBJETIVO GENERAL: - Dar diversas opciones de - una mejor colaboración entre escuela y familia .	En la semana se reali- zaràn varias entrevi- stas sobre la supervi- sion de la tarea es - colar a padres de fa- milia.	Grabadora	- La selec- cion de las tècni- cas màs adecuadas.
	1.1.8. OBJETIVO ESPEFICICO - Ayudar a la fa- milia a organi- zar su tiempo fuera de la escuela.	Lista de técnicas empleadas. Discusion de ideas. Evaluación de los objetivos.	Salòn de clases Làminas	- Las conclu- siones que se obtien - gan de ca- da re ---- flexion.
	1.1.9. OBJETIVO PARTICULAR - Mejorar el -- aprendizaje del alumno en colaboración del padre de familia.	Los temas son: A) Preparar a los hi- jos a adaptarse al cambio en for- ma positiva. B) Compartir valores y experiencias con su hijo.	Ver Anexo 12.	

PROGRAMA DEL CURSO	ACTIVIDADES A REALIZAR	INSTRUMENTACION	EVALUACION
TEMA	OBJETIVO		
	<p>C) Ayudar a los hijos a comprender y controlar sus sentimientos.</p> <p>D) Control, discusión y evaluación de las tareas.</p> <p>E) Problema sobre la falta de supervisión en la tarea escolar.</p>		
	Sugerencias de los participantes.		

PROGRAMA DEL CURSO

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	INSTRUMENTACION	EVALUACION
4.- EFECTOS NOCIVOS DE LA TELEVISION.	1.1.10 OBJETIVO GENERAL: - Establecer más comunicacion entre la familia.	Se dará una conferencia sobre las ventajas y desventajas que tiene la television en la formacion del individuo, los cambios de conducta que produce la television.	Salón de clases.	- De las respuestas que se toman de cada pregunta.
	1.1.11. OBJETIVO ESPECIFICO	Se cuestionará una serie de preguntas donde el padre de familia dará su opinion.	Làminas Pizarròn y gises.	- De las sugerencias que ahí se den.
	- Organizar mejor las actividades dentro del hogar.	Se hace entrega de un escrito que sirva de guía al padre de familia del tema.	Hojas blancas y mimeógrafo	- Conclusiones que resulten al finalizar el tema.
	1.1.12. OBJETIVO PARTICULAR			
	- Lograr mejor convivencia entre escuela y padres de familia.	Los temas a tratar: A) Organizar un medio ambiente más estimo, física y socialmente	Ver anexo 13.	

PROGRAMA DEL CURSO	INSTRUMENTACION	EVALUACION
TEMA	ACTIVIDADES A REALIZAR	
OBJETIVOS	que le den más para crecer y aprender.	
	B) Seleccionar mejor los programas y ac- tividades que le ayuden en su educa- ción.	
	C) Estructurar activi- dades que satisfi- gan los intereses de todos.	
	D) Darle al niño tiem- po para jugar.	
	E) Tener más relacio- nes directas entre padres e hijos.	
	F) Buscar los progra- mas positivos para la mentalidad del niño.	
	Preguntas sobre lo tratado.	
	Sugerencias sobre el dominio de la televi- sión en el hogar.	

PROGRAMA DEL CURSO

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	INSTRUMENTACION	EVALUACION
5.- LOS EFECTOS DEL MALTRATO AL NIÑO.	1.1.13. OBJETIVO GENERAL:	Presentación del tema.		- Por medio del análisis de preguntas y respuestas.
	- Mejorar las relaciones humanas entre padres e hijos.	Reflexión de los objetivos.	Proyección de una película. Discusión sobre los diversos conceptos de educación y el porque se llega al maltrato en el niño.	- Televisión y video cassette - Sugerencias que ahí se den.
	1.1.14. OBJETIVO ESPECIFICO			
	- Brindar mejores oportunidades al padre de familia en la formación de la personalidad del niño.	Se hace entrega de una guía de los temas a tratar.	Hojas blancas y mimeógrafo.	
	1.1.15. OBJETIVO PARTICULAR	Los temas son:		
	- Mejorar las relaciones humanas entre familia y escuela.	A) Enseñarnos a escuchar al niño y hablar con él.		

PROGRAMA DEL CURSO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	INSTRUMENTACION	EVALUACION
TEMA				
		<p>B) Conocer las <u>habilidades del niño y planificar actividades positivas.</u></p> <p>C) Enviar y recibir mensajes claros.</p> <p>D) Valorar las relaciones que desparecer.</p> <p>E) Adoptar un método de acercamiento más positivo.</p> <p>F) Proporcionar límites para su comportamiento.</p> <p>G) Mostrar respeto por el niño.</p> <p>H) Guiarlos con amor en vez de generarles miedo o resentimiento de culpabilidad.</p>		

PROGRAMA DEL CURSO

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	INSTRUMENTACION	EVALUACION
6.- EL NIÑO Y LA ESCUELA	1.1.16. OBJETIVO GENERAL: -- Que comprenda el papel que desempeña la escuela en su formación.	Análisis de los objetivos. Se presentará al equipo de trabajo que trabaja en el plantel.	Salón de clases	- Preguntas y respuestas.
	1.1.17. OBJETIVO ESPECIFICO -- Lograr mejor entendimiento entre el funcionamiento de la escuela en el aprendizaje del alumno.	Por medio de preguntas y respuestas se hará una encuesta sobre lo que saben del funcionamiento de la escuela. Aplicación de un cuestionario.	Pizarrón y gises.	- Sugerencias.
	1.1.18. OBJETIVO PARTICULAR -- Lograr mayor participación en las actividades de la	Conocimiento general de las funciones y finalidades del contrato escolar. Los temas a tratar:	Ver Anexo No. 15.	- Hojas blancas y mimeógrafo.

PROGRAMA DEL CURSO	INSTRUMENTACION	EVALUACION
OBJETIVOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	
TEMA -	<p>escuela entre padres, maestros y alumnos.</p> <p>A) ¿Quiénes lo forman?</p> <p>B) ¿Qué papel desempeña cada miembro?</p> <p>C) ¿Quiénes contribuyen como reforzadores de su enseñanza.</p> <p>D) La finalidad de conocer las reglas que tiene cada participante.</p> <p>E) ¿Por qué es importante trabajar en equipo?</p>	Escuela
	<p>Se hará un recorrido por todo el plantel.</p> <p>Se entregará de un escrito sobre los temas a reflexionar.</p> <p>A) ¿Cómo lograr más comunicación entre directivos, maestros y padres de familia?</p>	

TEMA	OBJETIVOS	PROGRAMA DEL CURSO ACTIVIDADES A REALIZAR	INSTRUMENTACION EVALUACION
		B) Impacto de la escuela en la personalidad del alumno.	
		C) El padre familia como un factor básico en la participación del aprendizaje.	
		Breve debate sobre lo antes expuesto.	
		Sugerencias sobre el trabajo de la escuela en la formación del niño.	

PROGRAMA DEL CURSO

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	INSTRUMENTACION	EVALUACION
7.- LA RELACION ENTRE MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA.	<p>1.1.19. OBJETIVO GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lograr màs entendimiento entre maestros y padres de familia. 	<p>Presentación de los objetivos.</p> <p>Anàlisis de lo importante de las relaciones entre ambos para una mejor organización, al planear las actividades del niño.</p>	Salòn de clases.	<ul style="list-style-type: none"> - Las conclusiones que se obtengan de las reflexiones que se hagan al tema.
	<p>1.1.20. OBJETIVO ESPECIFICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que el padre de familia este màs en contacto en las actividades que interesan al niño. 	<p>Se cuestionaran preguntas de como mejorar las relaciones.</p> <p>Los temas a tratar:</p> <p>A) Obligaciones de los padres, maestros y alumnos.</p>	Ver Anexo. No. 16	
	<p>1.1.21. OBJETIVO PARTICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer màs participación del padre de familia con la escuela. 	<p>B) Aptitudes que deben tomar los padres sobre las actividades de los niños.</p>		

PROGRAMA DEL CURSO	EVALUACION	INSTRUMENTACION	ACTIVIDADES A REALIZAR
TEMA	OBJETIVOS		
			<p>C) La importancia de tener buenas relaciones con la escuela y la comunidad.</p> <p>D) La colaboración en la planificación de diversas actividades.</p> <p>Se harán discusiones en pequeños grupos.</p> <p>Se hará un escrito con las posibles actividades que ambos pueden organizar.</p> <p>Se dramatizarán algunas actividades.</p> <p>Sugerencias de los participantes.</p>
			<p>Pizarrón, gises, hojas y lápices.</p> <p>Los mismos padres y maestros.</p>

CONCLUSIONES

1.- El maestro debe considerar cuidadosamente las conductas, habilidades y conocimientos que el alumno lleva a la situación de aprendizaje, decidir los objetivos conductuales y de aprendizaje que el alumno debe lograr y desarrollar en un plan de acción que lleva al alumno hacia los objetivos.

Nada mejor que el valor de la experiencia para lograr sus objetivos en la educación. Un maestro que comprende realmente los principios de las teorías del aprendizaje y los procedimientos para traducir dichas teorías en enfoques prácticos habrá adquirido un instrumento valioso para seleccionar muchos de los problemas del aprendizaje que surgen en la clase.

2.- Los padres de familia, sin necesidad de ser profesionales de la conducta, pueden optimizar diversos aspectos de la vida familiar. Existen en la actualidad conceptos útiles y prácticos derivados del conocimiento de la psicología aplicada, que están a disposición de los papas y pueden ser puestos en práctica para prevenir y resolver un conjunto de situaciones que afectan la mayoría de los niños.

Explorar caminos, optimizar formas y mejorar logros es y será la meta de todo maestro. Los padres de familia; siendo

los maestros lo más importante en la sociedad en que vivimos, enfrentamos el reto de ser mejores como personas y en hacer mejores a los que nos rodean. Si la escuela logra un cambio en la actitud de la familia, este curso habrá sido positivo.

3.- Nadie ha dicho que ser padre es fácil. Los padres no son los únicos que a veces fallan, pues todos cometemos errores. No obstante los errores cometidos por padres e hijos pueden dar lugar a nuevos conocimientos y nuevas oportunidades para crecer sólo hacen daño permanente si los repiten en vez de superarlos.

Educar a los hijos suele ser la convivencia mas estimulante, desafiante y recompensante que puede experimentar el ser humano. A pesar de la rutina diaria, tenemos que buscar las diversas alternativas que ayuden a mejorar la vida del niño.

4.- La cuestión de las tareas escolares.

La tarea es incumbencia del niño y del maestro. Cuando los padres intervienen, se meten en una ratonera. La tarea -- puede convertirse en arma que el niño esgrima para castigar, explotar y aterrorizar a sus padres. El padre que hostiga al niño recordándole la tarea escolar anula su principal objetivo que es la autodisciplina en el niño.

La mayor ayuda que el padre puede dar a su hijo, en - - este aspecto es indirecta: Una mesa adecuada, buena ilumina-- ción, libros de consulta, procurar que el niño este solo, que no se le interrumpa. A veces los padres pueden aclarar alguna duda, o escuchar algo que el niño haya aprendido de memoria. O bien, si realmente esta en un aprieto y pide ayuda, tratar de orientarlo o guiarlo.

5.- La elaboración de actividades escolares que complementen el aprendizaje del alumno. Servirá de guía al maestro para estructurar los conocimientos de los alumnos en logros de metas y objetivos que proporcionen mejores niveles de vida de todos los miembros que contribuyen a la educación del alumno.

6.- La comunicación que se logra dar a los padres de familia es trascendental ya que esto hace que los programas propuestos en la labor del maestro sean positivos o mediocres.

¿Por qué los padres y maestros deben reunirse para aliarse y ayudar al niño a desarrollarse y llegar a ser un adulto maduro: de mente àgil, responsable y con càpacidad de discernir bien lo que él quiere?.

Las juntas en la escuela deberìan ser la oportunidad para determinar còmo pueden ayudarse el uno al otro,

A N E X O

No. 1

MEJOR COMUNICACION ENTRE PADRES E HIJOS

LA ESENCIA DE SER PADRES

¿Qué clase de padre o madre quiere ser usted?.

Usted está comprometido en una de las actividades más importantes de su vida; es un padre o una madre. Ya sea que se trate de un abogado, carpintero o un maestro, un trabajador, un médico o un albañil, su profesión básica de padre o madre es - más importante para su vida y las vidas de aquellos que conoce, que su empleo o su carrera.

Como padres se hacen más milagros que desastres.

A veces estará convencido de que ser padre o madre es lo mejor que le pudo haber sucedido en su vida, el trabajo más importante que se pudo haber encontrado. Otras veces creerá que no le deja más que problemas. Como la mayoría de nosotros, tendrá momentos de desánimo cuando se siente el fracasado más grande del mundo y se pregunta ¿por qué se metió en esto?. Seguro que tiene problemas y algunas veces comete errores, pero en la mayoría de los casos, se puede sentir satisfecho de ser una - fuente de seguridad y fortaleza para sus hijos. Realmente pocos de nosotros estamos adecuadamente preparados para esta responsabilidad. Recordamos como nos educaron nuestros padres, -

pero más allá de los recuerdos y de las respuestas automáticas de la niñez, los ejemplos de los amigos, los artículos y los li bros que hemos leído, la mayoría de nosotros no hemos tenido - ninguna preparación como padres.

Probablemente ha pensado mucho en la clase de padre o madre que quiere ser. Sabe si le gustaría ser como sus padres, o en que forma desea ser diferente a ellos. Sus decisiones y acciones como padre o madre, estarán relacionadas con su propio tem peramento, creencias y valores.

Exceso de
Ser sub h y arón
Lover lo apier
Morder como
C. de corvini

A N E X O

No. 2

**MEJOR COMUNICACION ENTRE PADRES E HIJOS
ENCUESTA REFLEXIVA DE LOS DIFERENTES
CAMBIOS DE CONDUCTA DENTRO DE LA FAMILIA**

NOMBRE DEL PADRE : _____

NOMBRE DE LA MADRE : _____

INSTRUCCIONES:

MARQUE CON UNA CRUZ LA RESPUESTA QUE CREA CONVENIENTE.

1.- LA META MAS IMPORTANTE AL EDUCAR A UN NIÑO ES QUE ESTE:

- A. Se vuelva un adulto competente y responsable
- B. Sea una persona amorosa y feliz
- C. Encuentre una forma satisfactoria de vivir
- D. Crezca para que sea un miembro productivo en la sociedad.

2.- QUE DIRIA SI SU HIJO DE OCHO AÑOS SE QUEJARA DE QUE NO PUEDE DORMIR PORQUE TIENE MIEDO A LA OBSCURIDAD.

- A. Ven a nuestro cuarto un momento y después te vas a dormir
- B. Dejaré una luz encendida para que no estés en la oscuridad
- C. Qué es lo que te haría sentir seguro y a salvo.

3.- CUANDO UNA FAMILIA ESTABLECE REGLAS PARA UN NIÑO DE OCHO AÑOS, ESTAS DEBEN SER.

- A. Solamente aquellas absolutamente necesarias para la seguridad física y psicológica del niño.
- B. Las que se hagan por medio de acuerdos entre los padres e hijos.
- C. Determinadas y explicadas claramente por los padres.

4.- SU HIJA DE NUEVE AÑOS SE QUEJA: SOY FEA, USTED DEBE:

- A. Ayudarla a establecer un programa sistemático para mejorar su apariencia física.

- B. Darle seguridad señalándole sus atractivos
 - C. Escuchar atentamente para descubrir sus sentimientos en ese momento que le están dando una mala opinión de sí misma.
- 5.- SU HIJO DE TRES AÑOS NO QUIERE QUEDARSE CON LA PERSONA QUE LO VA A CUIDAR ESA NOCHE. USTED LE DICE.
- A. Mamà y Papà deben irse ahora. Sabemos que no quieres que nos vayamos. Qué es lo que ayudaría a que te sintieras mejor cuando nos hayamos ido.
 - B. Sabemos que vas a estar bien. Pronto regresaremos, y al fin tú ya conoces y quieres a esta muchacha.
 - C. Ya eres grande y los niños grandes no hacen berrinches cuando tienen que quedarse.
- 6.- CUANDO SU NIÑO SE ENFRENTA A UN PROBLEMA, SU GRAN PREOCUPACION ES QUE SU HIJO:
- A. resuelva el problema correctamente
 - B. Considere varias alternativas y sus soluciones.
 - C. Afronte el problema e intente cambiar la situación.
- 7.- PARA PREPARAR A UN PEQUEÑO QUE VA ENTRAR A LA PRIMARIA USTE:
- A. Le ayudaría a desarrollar su lenguaje a través de las actividades familiares, incluyendo los juegos, conversaciones y lecturas.
 - B. Fomentaría la seguridad en sí mismo y su independencia.
 - C. Le enseñaría a leer usando un método.

- 8.- SI SU HIJA DE NUEVE AÑOS DICE QUE SE VA DE LA CASA, USTED:
- A. Permitirà que la niña se vaya, se asegura de que este a salvo y la deja descubrir por sí misma que eso la hará infeliz.
 - B. Le explicará que la ama y que no puede dejarla ir porque la extrañaría demasiado.
 - C. Define claramente el castigo que sufrirá si continúa con esta actitud tan tonta.
- 9.- USTED QUIERE ESTABLECER UNA BUENA COMUNICACION FAMILIAR AHORA PARA EVITARSE LOS PROBLEMAS QUE VE QUE TIENEN SUS AMIGOS CON SUS HIJOS MAYORES. ASI QUE USTED:
- A. Enseña a sus hijos a desarrollar sus habilidades para comunicarse.
 - B. Exige que escuchen a los demás sin interrumpir para que adquieran el buen hábito de escuchar.
 - C. Estimula a sus hijos a expresar sus sentimientos a través de las palabras en lugar de las acciones.
- 10.- USTED DESCUBRE QUE SU HIJO DE OCHO AÑOS DICE MENTIRAS. USTED CREE QUE:
- A. Cambiará cuando experimente las consecuencias negativas de la sociedad.
 - B. Esta pasando por una etapa pasajera.
 - C. Esta enviando un mensaje oculto que usted debe tratar de entender.
- 11.- LE PREOCUPA EL DESARROLLO MORAL Y ESPIRITUAL DE SU HIJO. POR ESO:

- A. Insiste en que el niño participe en todas las actividades religiosas con usted.
 - B. Estructura cuidadosamente la asistencia a los servicios religiosos y a otras actividades del mismo tipo para que su hijo pueda disfrutar de ellos.
 - C. Examina sus propias creencias religiosas, analiza con su hijo otras religiones y filosofías además de las suyas.
- 12.- USTED ESTA CANSADO Y EL CLIMA ES UN POCO FRIO PERO SU HIJA DE OCHO AÑOS LE RUEGA E INSISTE EN QUE LA SAQUEN A PASEAR. QUE LE DICE:
- A. Esta bien, pero primero tengo que descansar unos momentos. Voy a poner tu reloj en una hora. Ven a buscarme cuando las manecillas del reloj grande estén en el mismo lugar que las de tu reloj de juguete. Después nos pondremos los abrigos y saldremos un rato.
 - B. No me gusta que me molestes y no vamos a salir con este frío. Otro día que me lo pidas más amablemente, saldremos juntos. Ahora, por favor, busca otra cosa que hacer.
 - C. Esta bien, has estado encerrada todo el día. Ponte tu abrigo, tu sombrero, y vámonos afuera.
- 13.- PARA IMPONER O ESTABLECER BUENOS MODALES EN LA MESA. USTED:
- A. CREE que el pequeño desarrollará buenos hábitos cuando madure física y socialmente.
 - B. Explica y demuestra los modales correctos y premia al chico por observar esa conducta.
 - C. Pone el ejemplo de esos buenos modales.
- 14.- SU HIJA DE OCHO AÑOS DICE QUE NO TIENE AMIGOS, QUE NADIE QUIERE JUGAR CON ELLA.
- A. Le explica que si fuera menos mandona tendría muchos amigos.

- B. Se da cuenta de que a su edad, la mayoría pasan por un período de sentimientos de rechazo. Le asegura que pronto tendrá muchos amigos.
- C. Se hace consciente de sus sentimientos de frustración e infelicidad y la ayuda a planear nuevas formas para ganar amigos.

15.- DESEA QUE SUS HIJOS SEAN RESPONSABLES DE MANTENER SUS HABITACIONES ORDENADAS.

- A. Establece obligaciones para cada chico, de acuerdo con sus respectivas edades.
- B. Un día recoge los juguetes regados por el piso, los pone en una caja en su cuarto y tranquilamente les anuncia - que podrán tener los juguetes si mantienen sus cuartos en orden durante toda la semana.
- C. La familia analiza el problema de los cuartos desordenados. Ambos padres e hijos expresan sus puntos de vista. Buscan una solución que sea realista, que los chicos -- puedan llevar a cabo, con la que todos puedan vivir en paz.

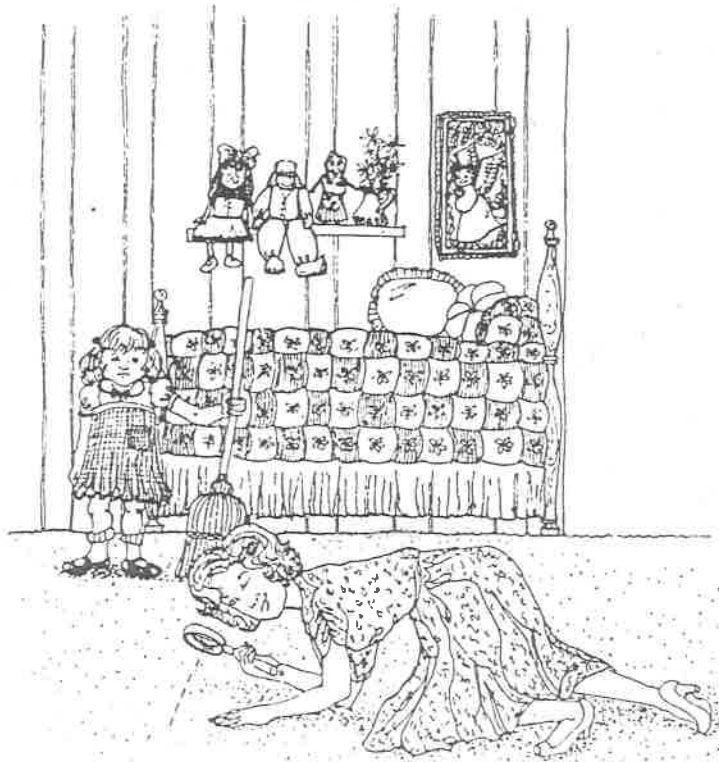
OBSERVACIONES: _____

ANEXO No. 3

**EXTREMO PASIVO**

"Dejar que ellos aprendan por sí solos"
puede tener consecuencias negativas.

A N E X O No. 4



Estar pendientes de lo negativo, característica muy común en nosotros, provoca ambiente desmotivante y poco satisfactorio.

A N E X O No. 5

CARACTERISTICAS	EDUCACION POSITIVA ALGUNAS FORMAS DE MANIFESTARSE	EFECTOS
<p>BUSCA SER OBJETIVO EN SUS OBSERVACIONES.</p> <p>ACTUA CONFORME A SUS PRINCIPIOS QUE FACILITAN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</p> <p>ANALIZA LAS CONSECUENCIAS DE SUS ACCIONES EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS.</p> <p>APRENDE DE SUS ERRORES EN LA EDUCACION A LOS HIJOS Y TRATA DE MEJORAR</p> <p>Se busca el respeto amor y comprensión a los hijos al mismo tiempo que la efectividad como educador.</p>	<p>1.- Ve lo positivo y lo estimula.</p> <p>2.- Se enseña lo que se debe hacer, no únicamente lo que no se debe hacer mediante castigos.</p> <p>3.- Valora pequeños pasos hacia la meta.</p> <p>4.- La regla es clara y se sigue (congruencia).</p> <p>- Fomenta el intercambio positivo.</p> <p>5.- Hay respeto.</p> <p>6.- Metas realistas.</p> <p>7.- Hay acuerdo de los papás. - No etiqueta.</p>	<p><i>CORTO PLAZO</i></p> <p>En los hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilita el aprendizaje. - Los hijos sienten control sobre su ambiente. - Motivación para el cambio. <p>En los papás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción por ser efectivos. <p><i>LARGO PLAZO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación de auto-control. - Motivación al logro.
<ul style="list-style-type: none"> - Considera que es mejor ser positivo que negativo. - Analiza las causas y actúa. - Le interesa pasar más tiempo de calidad con sus hijos. - Le interesa ser efectivo, es decir lograr aprendizajes positivos en sus hijos con alta satisfacción. 	<p>8.- La comunicación es asertiva. - Evita frases como "Tú siempre, o tú nunca".</p> <p>9.- Existe un plan ordenado de acción para fomentar el desarrollo de los hijos (no cae en extremos).</p> <p>10.- Las correcciones y castigos no son exagerados.</p> <p>11.- Son modelos positivos, tratan de vivir lo que predicán.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de hábitos importantes para el desarrollo. - Reciprocidad positiva. - Integración familiar. - Auto-estima seguridad. - Respeto por los demás. - Habilidades sociales. - Auto-motivación. - Salud Psicológica.

TEMA:

Mejor Comunicación entre padres e hijos.

A N E X O N o . 6

RESPETANDO LOS DERECHOS HUMANOS EN LA FAMILIA

Tanto padres como hijos tienen derechos en la vida familiar que deben respetarse, el negarlos o violarlos con posiciones no-assertivas o agresivas a largo plazo tiene un costo muy alto en malestar, rompimiento de relaciones e insatisfacción en sus miembros.

A veces los padres de familia olvidan que tienen el derecho de elegir la manera de *educar* a sus hijos, a su *privacidad* como individuos y como pareja (tener tiempo para compartirlo juntos), al *descanso* o a la *diversión*.

Todos tenemos derechos, por ejemplo, a cometer errores, sentirnos bien, cambiar de opinión, rehusar, expresar sentimientos, ser tratados con respeto, pedir, crear, buscar, capacitarnos, etc., y es importante, en caso de conflicto de derechos, que aprendamos a negociar asertivamente con los demás, con respeto, sin caer en la agresividad. (Véase dibujo 7).

Desde luego, no por la posibilidad de vivir nuestros derechos humanos básicos se implica que podemos actuar como se nos antoje, sin consideración de los demás. Tenemos derechos y responsabilidades, (por ejemplo, derecho a cometer errores y responsabilidad de genuinamente tratar de no volver a incurrir en ellos) y, es importante darnos cuenta que el ejercicio de nuestros derechos no niega los derechos de otras personas en la misma situación.

TEMA:

PREMIO Y CASTIGO

A N E X O No. 7

TEMA:

PREMIO Y CASTIGO.- Encuesta reflexiva sobre la importancia de la comunicacion entre la familia.

SITUACION	RESPUESTA	EXPRESION
El hijo ha sacado malas calificaciones que molestan al papá, él dice. . .	"Siento que esto está empeorando, dime que está fallando para poder ayudarte, no me gustaría que reprobaras el año".	() Agresiva () Asertiva () No-asertiva
Viendo la TV la mamá quiere ver un programa especial para ella, los hijos replican. . .	"Mamá, tú con esos programas que no enseñan nada, déjanos ver el nuestro".	() Agresiva () Asertiva () No-asertiva
El esposo reclama agresivamente porque la comida no está lista, la esposa responde. . .	"Está bien, todo es por mi culpa perdóname".	() Agresiva () Asertiva () No-asertiva
La esposa desea ir al cine a ver una película de su interés con su esposo en la noche y le dice. . .	"¿Oye, no te parece que necesitas descanso salir un poquito a tomar aire o algo así?".	() Agresiva () Asertiva () No-asertiva
El esposo siente que ella dedica más tiempo a sus hijos y que lo ha descuidado a él, le dice. . .	"Lo único que te importa son tus hijos, pero así está bien, yo me basto sólo".	() Agresiva () Asertiva () No-asertiva
Los papás están orgullosos del comportamiento de su hijo y le dicen. . .	"Nos gusta mucho que te hayas comportado de esa manera, estamos felices por ello gracias".	() Agresiva () Asertiva () No-asertiva
En la tienda la mamá escoge un pantalón que no gusta al hijo, (de 10 años) el niño responde. . .	"Bueno está bien. . . si tu lo eliges me lo voy a poner".	() Agresiva () Asertiva () No-asertiva

SITUACION	RESPUESTA	EXPRESION
El hijo interrumpe al papá que está platicando con sus amigos y el padre comenta molesto. . .	“ ¡Estos niños modernos, tan inquietos que son Ja, Ja, !.	<input type="checkbox"/> Agresiva <input type="checkbox"/> Asertiva <input type="checkbox"/> No-asertiva
El niño insiste en acompañar a sus papás a una reunión de adultos, la mamá dice. . .	“Entiendo que te gustaría ir con nosotros pero no es una fiesta de niños por lo que te quedarás en casa”.	<input type="checkbox"/> Agresiva <input type="checkbox"/> Asertiva <input type="checkbox"/> No-asertiva
Un papá esta enojado porque al llegar a casa descubre que uno de sus hijos ha pintado las paredes de la sala con plumón dice. . .	“Habíamos quedado que tú no usarías los plumones para pintar en lugares inapropiados, así que quiero que ahorita mismo vayas a limpiar eso”.	<input type="checkbox"/> Agresiva <input type="checkbox"/> Asertiva <input type="checkbox"/> No-asertiva
Encontrando la mamá que uno de sus hijos reniega al encargársele una tarea especial, pide a otro de sus hijos, que nunca suele reclamar, que cumpla con esa responsabilidad, él responde con un buen tono. . .	“Esta bien, yo lo haré, sin embargo me gustaría que tomaras en cuenta que al hacerlo el que sale ganando es mi hermano”.	<input type="checkbox"/> Agresiva <input type="checkbox"/> Asertiva <input type="checkbox"/> No-asertiva
La mamá se da cuenta del esfuerzo especial de su hija por ayudarle a recoger los platos de la mesa. Le dice. . .	“Me haces sentirme muy bien al ayudarme. Gracias Linda”.	<input type="checkbox"/> Agresiva <input type="checkbox"/> Asertiva <input type="checkbox"/> No-asertiva

A N E X O No. 8

TEMA:

PREMIO Y CASTIGO.- Cuestionario reflexivo sobre el respeto de los derechos humanos en la familia.

¿Qué derechos humanos considera usted que ya se respetan en su familia adecuadamente?

¿Qué derechos humanos considera usted que deberían respetarse con mayor asertividad en su familia?

A N E X O No. 9

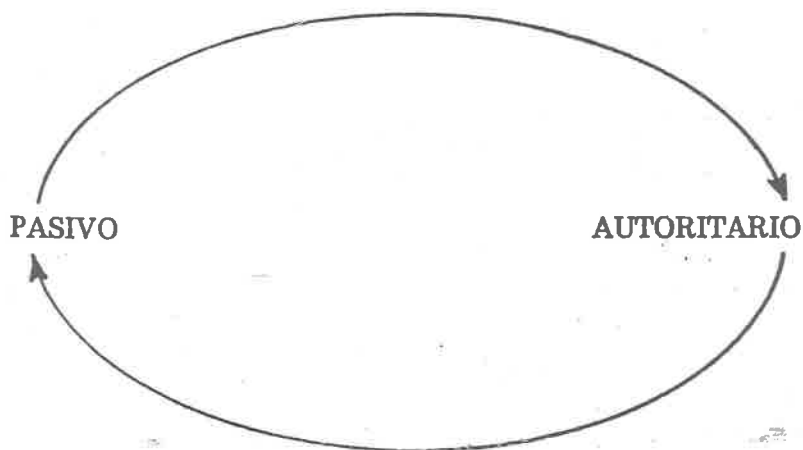
TEMA:

PREMIO Y CASTIGO

CARACTERISTICAS	EXTREMO AUTORITARIO FORMA DE MANIFESTARSE	EFECTOS
<p>FILOSOFIA DEL DEBER LLEVADA AL EXTREMO.</p> <p>-No aprende de sus errores. (No analiza las consecuencias de sus actos en el aprendizaje de sus hijos).</p> <p>-NO SABER COMO ACTUAR.</p> <p>-NO ESTAR CONSCIENTES DE LOS DERECHOS DE LOS HIJOS. Por ejemplo; violar sus derechos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Decisión -Respeto -Individualidad <p>-Puede lograr el aprendizaje deseado pero con mucho dolor e insatisfacción en el proceso.</p>	<p>1.- Papás pendientes de lo negativo.</p> <p>2.- Muchos castigos (tal vez hasta físicos) exagerados.</p> <p>3.- Establecer metas irreales para los hijos. (Siempre falta algo más).</p> <p>4.- No gozar de sus aciertos.</p> <p>5.- Mencionar constantemente el "deber".</p> <p>6.- Amenazar y atemorizar como estrategia para que su hijo cambie.</p> <p>7.- Decidir y hacer todo por ellos.</p> <p>8.- Agredirlos, subestimarlos, compararlos con otros "mejores" etc.</p>	<p>CORTO PLAZO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Violación de los derechos de los hijos. -El problema se corrige sólo mientras está presente el papá o la mamá. -Genera ansiedad y temor en el hijo. -Inseguridad en sí mismo. <p>LARGO PLAZO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Resentimiento en el hijo. -El problema puede empeorar. -Dependencia excesiva. -Depresión. -Pérdida de creatividad e iniciativa. -Agresividad. -Temor o angustia excesiva. -Inhibición.

A N E X O No. 10

TERCERA POSIBILIDAD "CIRCULAR"



El padre pasivamente tolera varias veces hasta explotar pasando al extremo autoritario. (Antes de su respuesta final pudo haber amenazado o regañado varias veces. Alto riesgo de castigo físico o exagerado).

Castiga fuertemente y en poco tiempo va perdiendo consistencia desplazándose al extremo pasivo. A veces puede sentirse culpable o mal por haber castigado de la forma en que lo hizo, suprimiendo o compensando el castigo con acciones del extremo pasivo, lo cual crea desconcierto en el hijo. El hijo pierde poco a poco el respeto a la autoridad de los padres. Esta posición cíclica puede tener cualquiera de los efectos mencionados para las posiciones extremistas pasivas o autoritarias.

TEMA:

PREMIO Y CASTIGO

A N E X O No. 12

TEMA:

LA TAREA ESCOLAR

Tareas escolares y televisión

La asistencia a la escuela primaria es crucial para que el niño adquiriera interés por el saber. Si en esta etapa logra aprender a estudiar, lo habrá conseguido para siempre (20).

Los gustos, en ambos sexos, se inclinarán por las historietas, por lo que los libros se contarán entre sus compañeros preferidos.

En cuanto a las tareas escolares que el niño debe realizar en casa, a veces éstas pueden parecer excesivas, ya que se ha calculado para los adultos que de las 24 horas del día, 8 deben corresponder al trabajo, 8 al sueño y 8 al esparcimiento, y el trabajo que algunos maestros exigen que sus alumnos desarrollen en el hogar, sumado al tiempo que permanecen en la escuela, en ocasiones rebasa las 8 horas. Si los padres no están de acuerdo con esto, no es al hijo a quien deben decirlo. Por lo pronto, deberán aceptarlo y en todo caso ayudarán al niño para que él cumpla, sin hacerle su trabajo, porque de otra manera podría sentirse apoyado y dejaría de hacerlo, o lo haría mal. El hablar con la maestra del pequeño ayudará a comprender los motivos que ella tenga, o tal vez acepte las razones que se le den.

Algunos padres ejercen marcada presión sobre sus hijos para que obtengan las mejores notas y los obligan a trabajar esmeradamente, con resultados por lo general opuestos, pues los niños en estas condiciones suelen fracasar como una forma inconsciente de castigar a sus padres por su insistencia (4).

Es natural que conforme el niño avanza en los grados escolares aumente el tiempo destinado al estudio y a las tareas que habrá de realizar fuera del horario escolar,

mientras que el destinado al juego y a la convivencia con niños de su edad disminuye.

Por otra parte, el aumento del tránsito de automóviles en las calles, el crecimiento vertical y horizontal de las ciudades, con pocos espacios apropiados para el juego de los hijos, han venido dificultando cada vez más el empleo de tiempo libre en actividades, que además del esparcimiento, les permita ejercitar sus músculos y su iniciativa.

Desafortunadamente, esto coincidió con la llegada de la televisión, la cual penetró rápidamente en los hogares de todas las capacidades económicas. Al principio se le recibió con agrado, pero con el tiempo se ha visto como fuente de otros problemas. A través de ella, prácticamente se permitió la entrada al hogar de gente totalmente extraña, de ideas y costumbres diferentes y que no pocas veces proporcionan ejemplos y enseñanzas en contra de los ideales y de la moral que se quisiera influyera en los hijos.

Es cierto que los padres dejan de angustiarse por ellos, puesto que los tienen ahí a la vista, quietos, sentados frente a ese aparato, pero... ¿Qué beneficio físico reciben de esa inactividad? ¿Qué utilidad obtienen al ver telenovelas o dibujos animados?

Por su madurez, por su experiencia y por su mejor criterio, es privilegio de los padres ejercer pleno dominio tanto del tiempo como de los programas que se han de ver. El impacto que la televisión ejerce en la mente maleable de los niños no se presta a discusión, y esto incluye los comerciales, por los mensajes abiertos o disfrazados y frecuentemente negativos que envían.

Los padres deben saber qué provecho o desventaja obtienen sus hijos al ver la televisión platicando con ellos, preguntándoles qué vieron, qué piensan del programa y de sus personajes, así como de los comerciales (1).

La mejor hora para platicar de estos y de otros asuntos de gran importancia, es la hora de las comidas. No cabe duda que es un error tener funcionando el aparato en estos preciosos momentos, muchas veces los únicos, de convivencia familiar.

De la discusión de los programas se obtendrán conclusiones y los hijos aceptarán las limitaciones a su uso, si reconocen la razón que asiste a los padres, ya que comprenderán que es una decisión justa. Pero esto sólo es posible a través de la comunicación que siempre deberá existir en ambas direcciones.

Sus amigos y sus compañeros de escuela que sí ven la T.V. indiscriminadamente, con seguridad les comentarán lo que ven, pero no habrá de afectar a quien pertenece a una familia de convicciones basadas en la comprensión, la decencia y la justicia.

(José Novoa Bodet. Conceptos Básicos para Educar a los Hijos. México, Ed. Diana, 1984)

A N E X O No. 13

TEMA:

Los Efectos Nocivos de la Televisión.

APRENDIENDO LA CONDUCTA ANTISOCIAL

Desde que la televisión se convirtió en un medio de comunicación masiva, ha existido un debate continuo acerca de sus efectos sobre la conducta de los niños (véase el Apartado 11.2)

Las personas se preocupan particularmente por los efectos que puede tener la violencia televisada, y los estudios de Bandura se han sumado a esta controversia. Por un lado, el argumento que más se ha esgrimido es que mientras los villanos de la televisión sean castigados claramente, los niños no se verán motivados a imitarlos.

Por otro lado, se ha señalado que los "héroes" son a menudo tan violentos como los villanos, por lo que el niño a veces aprende a través de esa situación, que la violencia es recompensada si somos "buenos", y que la violencia es la forma natural que tiene la gente para enfrentarse a los conflictos. Lo que los niños aprenden acerca del mundo no es siempre lo que deben aprender. Como sucede con cualquier otra cosa que ven, los niños entienden, a su manera, lo que ven en la televisión.

Casi todos los psicólogos que se interesan en este problema, creen que el hecho de ver violencia en la televisión hace que el niño sea más violento en su conducta en la vida real. Un estudio realizado por Liebert y Barón ilustra la clase de pruebas que apoyan este supuesto. Dos grupos de niños vieron un programa de televisión diferente. Uno de ellos presenció un programa de deportes, en tanto que el otro vio un episodio de "Los Intocables", una serie policiaca llena de acciones violentas. Después, a cada grupo se le permitió jugar con algunos otros niños que no habían visto ninguno de los programas. El grupo que había visto "Los Intocables" se mostró mucho más agresivo y dispuesto a ser violento hacia otros niños que los del grupo que había visto el programa deportivo (Liebert y Barón, 1972).

La clase de investigación acerca del "modelado", de que acabamos de hablar ha contribuido en gran medida a nuestra comprensión de cómo los niños aprenden a ser antisociales. Un efecto consiste en hacer que los psicólogos reconsideren aquello que los niños aprenden de sus familias. Si personas completamente extrañas pueden hacer que los niños imiten su conducta agresiva, resulta muy posible que sus propios padres puedan provocar el mismo efecto. De hecho, se ha demostrado que si una persona

APARTADO 11.2

EL PODER DE LA TELEVISIÓN

En la historia de la humanidad, en ocasiones se introduce un invento cuyos efectos se dejan sentir en todas las áreas de la vida social, transformando la forma de vida de la gente. Como ejemplos de tales inventos podemos mencionar la rueda, la imprenta y la televisión. La televisión es un invento tan reciente que apenas empezamos a reconocer el impacto que puede tener sobre nuestras vidas.

El aspecto más importante acerca de la televisión, en muchos países, es que virtualmente toda la gente la ve. Cerca del 95% de los hogares tienen por lo menos un aparato de televisión, esto significa que incluso en las casas a donde los libros, revistas o periódicos no tienen acceso, hay un aparato de televisión. También significa que, aun cuando la gente no tenga teléfono o inodoro puede tener un televisor.

No sólo la mayor parte de las personas tienen televisión, sino que también la ven mucho más tiempo que el que se dedican a hacer otra cosa, con excepción de trabajar o dormir. En la casa norteamericana promedio se ve televisión *diariamente* casi 6 horas al día. Para decirlo de otra manera, el espectador promedio pasa 9 años de su vida viendo televisión. También se ha calculado que un niño, antes de que entre al jardín infantil, habrá pasado más tiempo frente al televisor del que pasará en el salón de clases durante su carrera universitaria. Del mismo modo, durante la adolescencia, él pasará más tiempo viendo televisión que en la escuela.

Después de asimilar estas estadísticas, la pregunta obvia que surge es "¿qué hace que la gente vea televisión tantas horas?". Para poder contestar esta pregunta, es necesario tener en mente, tanto la meta como los medios de las compañías comerciales de televisión. La meta es hacer dinero y los medios, el entretenimiento. La industria de la televisión gana dinero, vendiendo avisos comerciales a sus patrocinadores. Los patrocinadores quieren que sus mensajes sean vistos por tanta gente como sea posible, y no se interesan en lo más mínimo por el contenido del programa en que se incluye su anuncio.

Las compañías de televisión definen "entretenimiento" en términos de movimiento o acción. Muy a menudo, esto se traduce como violencia. Al existir media docena de series policiacas en la televisión, las cuales duran años, semana tras semana, los escritores pronto verán agotadas las formas de hacer sus programas emocionantes y diferentes, basados solamente en la sola historia, especialmente porque tienen que mantener la atención de los espectadores *a través* de los cortes comerciales (el punto más importante del programa). La forma más segura y simple de satisfacer esta necesidad es introducir acciones emocionantes y *violentas* en el momento preciso.

tiene poder sobre otras, las segundas son más susceptibles de imitar la conducta de la primera y, para un niño pequeño, sus padres son todopoderosos (Danziger, 1971).

Hay pruebas de que los padres de jóvenes delincuentes violentos son altamente agresivos y someten a sus hijos a un rudo castigo físico (Danziger, 1971).

APRENDIENDO LA CONDUCTA PROSOCIAL

La imitación o modelado, como cualquier otro proceso psicológico, es bastante neutral en lo que respecta a sus efectos sociales. Del mismo modo como los niños pueden aprender la conducta antisocial a través de la imitación o modelado, también pueden aprender la conducta prosocial. Por ejemplo, en un laboratorio, a algunos niños se les permitió ganar algún dinero en un juego, al final del cual fueron inducidos a dar parte de sus ganancias a obras de caridad, imitando la conducta de un adulto a quien ellos respetaban. El sacrificio fue real —los niños no podían haber compartido voluntariamente ninguna de sus ganancias— lo que mostró que el modelo resultó lo suficientemente poderoso para provocar un comportamiento prosocial (Grusec, 1971).

Parece ser que la televisión también es capaz de influir al niño, tanto en una dirección prosocial como en una antisocial. Se llevó a cabo un estudio sobre los efectos de un programa norteamericano llamado "El vecindario del señor Rogers" (Mr. Rogers' Neighborhood), el cual está dirigido principalmente a los niños en edad pre-escolar, residentes en zonas urbanas pobres (Friedrich y Stein, 1973). El programa mostraba con aprobación las actividades prosociales, tales como la consideración para con los otros, la cooperación y el control de la agresión. Aparentemente, los modelos presentados en el programa influían en la conducta de los niños estudiados para que siguieran tales direcciones prosociales.

Aun cuando la imitación de un modelo es un factor extremadamente poderoso en el aprendizaje social, gran parte de la conducta de los niños puede ser conformada (tanto en una dirección prosocial como en una antisocial) simplemente por medio de las recompensas y los castigos del condicionamiento clásico y operante. De esta manera, los niños aprenden muy rápidamente que las malas palabras son poderosas. Siempre que quieren molestar u ofender a un adulto, hacen uso del efectivo arsenal verbal del cual disponen. De modo semejante, pueden aprender rápidamente

que la agresión es una forma de llamar la atención de los demás.

Sin embargo, si se presentan las condiciones correctas, los niños son capaces de aprender la conducta prosocial. En un estudio en donde algunos niños fueron recompensados por haber jugado en forma constructiva y con sentido de colaboración, mientras que otros lo fueron por sus juegos competitivos y agresivos, el investigador se interesó en ver qué sucedería si ambos grupos fueran frustrados severamente. La frustración consistía en interrumpir una película muy divertida antes de terminar y en pedirle al niño el dulce que se le había dado antes. Después se les permitió volver a jugar, situación ante la cual, los niños reaccionaron de la manera esperada. Los que habían sido entrenados para jugar de manera constructiva y no agresiva continuaron haciéndolo así, en tanto que los que habían sido recompensados por ser agresivos, se mostraron todavía más (Davitz, 1952).

A N E X O No. 14

Métodos disciplinarios

Quando el niño se aleja de las normas establecidas y existe la certeza de que tiene que ser corregido, el método que se elija para este fin no debe causarle la impresión de que se le ha dejado de querer, ni mucho menos que es condición que se corrija para que se le ame.

No es formativo y sí muy destructivo para cualquiera, sentir que ya no se le ama, y los niños, en particular, dependen mucho de la seguridad que les da la aceptación y el cariño que se les tiene.

Es indispensable, por lo tanto, que el pequeño se dé cuenta que de cualquier manera se le continúa amando y que lo único que se persigue es que no actúe mal.

Es muy probable que el niño, antes que sus padres, se haya percatado de que cometió una falta y que no debe volver a cometerla. En este caso, obviamente, sale sobrando cualquier medida de disciplina.

Así es como va adquiriendo los conceptos de JUSTICIA, a CREAR SUS IDEALES y a formar una adecuada ESCALA DE VALORES.

Comprenderá que el corrector es justo y que el método disciplinario no ha tenido como finalidad hacerlo sentir culpable ni objeto de venganza o desahogo, sino para enseñarle que si bien es cierto que su conducta no es digna de aprobación, existe otra mejor que sí es aceptable y digna de encomio.

Antes de utilizar algún método disciplinario hay que pensar si el objetivo que se persigue se puede lograr. LOS SENTIMIENTOS NO SE PUEDEN CONTROLAR y, por lo tanto, no merecen castigo alguno. Lo que sí es posible dominar, son LAS ACCIONES que se derivan de un sentimiento.

Pongamos por caso, Fernando, quien cursa el cuarto año de primaria y quiere ganarse el primer lugar en el concurso de geografía, le ha dedicado su mejor empeño a la elaboración de sus mapas y, para que no los fuera a estropear, no permitió que su hermana Carmelita, de 4 años, se les acercara. Pero a la mañana siguiente, antes de salir a entregarlos, se da cuenta de que Carmelita se los dañó y furioso le grita:

TEMA:

Los efectos del maltrato en el niño

"¡Carmelita! ¡Maldita! ¡Te voy a arrastrar de los cabellos!"

Ese sentimiento de enojo y de desco de venganza *no es controlable* y, por lo tanto, no es acreedor a una medida de disciplina. Cuando mucho, una vez que esté tranquilo, se le podrá pedir que emplee otro lenguaje.

Pero si ejecuta la acción de arrastrarla de los cabellos, debe tomarse en consideración que es una *acción* que pudo dejarse de hacer, por lo que sí amerita un castigo.

Antes de los 5 ó 6 años, el niño debe expresar sus sentimientos y es mejor que lo haga por medio de palabras, porque de otro modo lo hará mediante acciones, a no ser que las reprima por temor al castigo, en cuyo caso se causaría daño. Después de esta edad, con el objeto de que aprenda a no ofender y a no crear situaciones incómodas, se le enseñará a controlar *la expresión* de sus sentimientos.

Así como los niños sienten amor por sus padres, alegría cuando obtienen algo de su agrado y tristeza cuando sufren una pérdida, también sienten cólera cuando se frustran y la pueden manifestar de muchas maneras, entre otras, aislándose momentáneamente, dejando de contestar a sus padres o haciéndolo de mal modo. El niño que desahoga su ira, cuando la madre no le ha permitido algo, diciéndole "¡Te odio!", es probable que desencadene también en ella un sentimiento de ira, y si como respuesta le pega o le impone otra medida disciplinaria, le enseña, con su ejemplo, por un lado a no frenar las acciones que se derivan de la ira y, por el otro, castiga un sentimiento sobre el cual el niño no puede ejercer control.

Permitirle al pequeño que exteriorice sus sentimientos no significa que se acepte una falta de respeto, y sentirse ofendido significaría no estar seguro de su cariño.

Pegar

Al hablar de castigos muchos padres piensan en pegar como primera medida y casi como único método disciplinario, aunque en realidad debiera quedar como última opción, ya que los resultados que se obtienen son raquíticos y muy frecuentemente contraproducentes.

Pegar como método correctivo es una agresión al hijo que tiene por lo menos dos agravantes: alevosía y ventaja, y no es raro que también la premeditación.

Estoy de acuerdo en que la mayor fuerza física de los padres deba utilizarse, pero no para lastimar, sino para impedir que continúe una acción indeseable, como puede ser golpear a otro niño o a sus padres, ponerse en peligro o destruir una propiedad.

LOS NIÑOS ESTÁN EN PROCESO DE CONTROLAR SUS IMPULSOS, por lo tanto, habrán de ser ayudados para que lo consigan, sujetándolos momentáneamente, mientras son capaces de recuperar su autocontrol y de oír razones, pero no golpeándolos.

No obstante, los padres son seres humanos que han visto utilizar las nalgadas y otra clase de golpes como medida disciplinaria y posiblemente también los han recibido, por lo que se sienten tentados a emplearlos, ya que se han dado cuenta de que pueden detener la actitud de un niño, o cambiarla por otra de sorpresa, de susto, de llanto . . . o de resentimiento.

Habrán ocasiones, quizás no más de tres en la vida de un niño, en que su comportamiento, tenazmente negativo, haga perder los estribos a alguno de los padres, impidiendo que encuentren de momento una mejor solución. En estos casos únicamente un par de nalgadas con la mano abierta y con la intención más bien de hacer sentir su enojo y no propiamente dolor, pueden aliviar la tensión que se esté volviendo insoportable para

el padre o la madre, como consecuencia de la conducta del hijo, aunque siempre será mejor otra solución.

Si esta manera de resolver los problemas se vuelve frecuente o se aumentan la intensidad o el número de golpes, se podrá pensar que la mamá o el papá castigador tiene poca tolerancia para soportar tensiones, como consecuencia de alguna situación crítica o por un modo especial de ser y que, por lo tanto, no es el hijo quien debe cambiar, sino él o ella. También pudiera suceder que existan otros problemas totalmente ajenos a su conducta, pero que se desquitan en el hijo.

Por otra parte, cuando en efecto el niño sigue un comportamiento repetidamente inadecuado, habrá que pensar en la posibilidad de que sea un "INOCENTE APARENTEMENTE CULPABLE",⁵ que tenga celos de un hermanito o que esté ansioso de recibir la atención de sus padres aunque sea en forma de castigo.

Se hace necesario buscar el problema de fondo y solucionarlo, ya que pegar como medida disciplinaria más que solución, es fuente de otros problemas.⁶

Amenazar con acusarlo con el padre para que le pegue cuando llegue de su trabajo, además de la crueldad que implica prolongar el sufrimiento de la espera, de llevarse a cabo la amenaza, por un lado, resulta extemporáneo como castigo y, por el otro, produce en el hijo graves resentimientos.

Hace poco tuve esta conversación con los padres de Francisca, una nena de escasos dos años:

—¿Qué podemos hacer para corregir a mi hija? Se ha vuelto muy agresiva. Me preguntó la madre ya para despedirse, como si no quisiera darle importancia al hecho.

—Necesitan darme más datos. ¿Por qué dicen ustedes que es agresiva?

—Porque por cualquier motivo pega. Nos pega hasta nosotros . . .

—Y cuando eso sucede, ¿qué conducta siguen ustedes con Paquita?

—Manazo que da, se lo regresamos. Y más fuerte, pero ni así se corrige.

—¿Y si juega con algo que ustedes le tienen prohibido?

—También le pegamos para que vaya aprendiendo a respetar las cosas

—Los niños no nacen sabiendo . . . ¿No creen que es de ustedes de quienes está aprendiendo a pegar? No se puede enseñar a no pegar, pegando. El padre que pega prácticamente está diciendo: para conseguir, para enseñar, para educar. ¡Pega! Si no te gusta que tu mamá te pegue, ¡pégale, para que aprenda a no pegarte!

Niños maltratados y criminalidad

El maltrato a un hijo se manifiesta mediante la negación de caricias o de sus más urgentes necesidades (la desnutrición severa puede ser un ejemplo), o a través del abandono por periodos prolongados, de prohibiciones, de regaños y de castigos exagerados.

En los casos extremos los niños pueden ser golpeados a tal grado, que se les producen toda clase de lesiones y, a veces, hasta la muerte. Este tipo de maltrato se observa con más frecuencia cuando los progenitores, a su vez, fueron maltratados por sus padres y, aunque esto es estadísticamente más frecuente en las familias menos favorecidas en lo económico, no es raro verlo en todas las escalas sociales y aun entre profesionales cultos. Llama la atención que en muchos de los casos, el comportamiento brutal de uno de los padres es aceptado por el otro.

Cuando las golpizas son frecuentes y durante una temporada significativamente importante, el hijo puede



¡Esto te enseñará a pegarle a la gente!

adquirir el sentimiento de que solamente él es bueno y de que todo lo que él hace está bien, pero que sus padres y todas las demás personas son malas.

Una vez que ha llegado a esta conclusión, podrá cometer cualquier acción delictiva, inclusive el homicidio (8), que a veces es el del padre golpeador. No le importará violar ninguna ley, puesto que se siente bueno y justo y lo mismo piensa de sus acciones, aunque sean criminales. Además, no habrá arrepentimientos, porque tales acciones van dirigidas en contra de los otros, que son "malos".

Los padres que con facilidad utilizan los golpes como primera medida disciplinaria, es posible que los empleen cada vez con más frecuencia, aumentando también su número y su intensidad hasta perder por completo el control, olvidando que existen otras opciones, siempre mejores, para disciplinar.

Otros métodos disciplinarios

El niño que sufre una medida disciplinaria JUSTA, sentirá que tiene alguien en quién confiar y a quién tomar de modelo para parecerse y, después de un mal rato, se sentirá mejor, pues sabrá que es capaz de dominar sus impulsos inadecuados. Por esta razón los padres no deben pensar que su FIRMEZA, que no hay que confundir con dureza, habrá de disminuir el amor de sus hijos.

Existen otros métodos diferentes de pegar, que indiscutiblemente producen mejores resultados y pueden emplearse con más probabilidades de ser justos:

- Fruncir el ceño en señal de desaprobación.
- No prestarle atención por un tiempo más o menos corto, dejando de hacer caso a sus comentarios y peticiones, explicándole la causa.



Podrá cometer cualquier acción delictiva ...

- Suspenden temporalmente, con una duración congruente con la falta, algún privilegio, como puede ser ver la televisión, usar los patines o el triciclo, o retirar el postre.
- Que haga algo que le disguste o que le cueste trabajo, como escribir una frase promesa cierto número de veces o realizar alguna tarea de limpieza en la casa.
- Sentarlo en una silla.
- Sermoncarlo, haciéndole ver las consecuencias de una conducta equivocada y las conveniencias de la adecuada.

Es fácil prohibir, censurar y regañar. Ser convincente y sobre todo FIRME, es más difícil.

Mientras menor sea la edad del niño, los razonamientos son menos eficaces. A un niño de tres años que encuentra unas tijeras puntiagudas, se le quitan éstas sin pérdida de tiempo, para evitar que se vacíe un ojo, dejando las explicaciones para después. A uno de cinco ya se le puede pedir que no juegue con ellas y que las coloque en su lugar, explicándole las razones por las que deberá hacerlo, y en uno de siete que se obstina en jugar con ellas, a pesar de las razones que se le dan, puede significar que no cree en sus padres.

La CONSTANCIA también es esencial. Los diferentes estados de ánimo de los padres pueden condicionar cambios de criterio de un día para otro, por lo que hay que mantenerse alertas para no confundir al pequeño cuando se le permite algo hoy, porque se está contento, y se le riñe mañana cuando hace lo mismo, porque se está de mal humor.

El niño tampoco puede desarrollar una buena conciencia cuando uno de los padres autoriza y el otro hace tarde de su desacuerdo o desautoriza arbitrariamente,

porque se hace tambalear la confianza que el pequeño tiene en el padre que resulta menospreciado a consecuencia de estas actitudes. Por otra parte, se crea una división entre los papás que él pronto aprovechará para manipularlos y tal vez hasta busque que se presenten esas situaciones de las que está seguro que obtendrá ventajas.

(Novoa Bodet, José. Conceptos Básicos para educar a los Hijos. México, 1984. Ed Diana)

A N E X O N O 15

TEMA:

Relación Maestros y Familia

- ¿Cómo preparar a un niño para la escuela?

Conozco una señora que, cada vez que su hijo hacía una travesura, lo amenazaba con enviarlo a la escuela.

El resultado fue evidente: al verse solo, el primer día de clase, el niño huyó atemorizado.

Sé que la mayoría de los lectores no harían algo semejante. No obstante, este ejemplo muestra la importancia de la preparación del espíritu del niño que va a ingresar por vez primera en la escuela. Éstas son algunas precauciones que deben tomarse:

1ª Mostrar siempre la escuela como algo agradable, donde hay muchos amiguitos y donde se aprenderá a leer y a escribir.

2ª Cuando se trata del jardín de infantes y el niño está muy ligado a la madre, el psicólogo norteamericano Gessell recomienda que la madre permanezca el primer día cerca del aula, o que deje algún objeto (cartera, pañuelo) para que el niño se convenza de su regreso.



3ª Si es posible, buscar para el niño un amiguito que ya frecuente la misma escuela, para acompañarlo y mostrarle sus comodidades, el patio de recreo, etc. En caso contrario, es conveniente que los mismos padres o la persona encargada de la orientación introduzcan al niño y traten de ponerlo en ambiente.



Conviene recordar siempre que todo medio nuevo origina desconfianza y angustia. La escuela es un ambiente nuevo y, por este motivo, los primeros pasos tienen una importancia capital y deberán ser especialmente cuidados, tanto por los padres como por los maestros, pues en caso contrario se corre el riesgo de ocasionar un grave daño, de manera directa o indirecta, a las propias relaciones entre la familia y la escuela. Una vez habituado el niño, subsisten ciertos errores, que algunos padres cometen y que ahora

enunciaremos. Estos errores también pueden afectar las relaciones entre padres y maestros, perjudicando así el rendimiento escolar de los niños.

**- Errores que deben evitarse
en las relaciones entre padres
y profesores**

"Mamá, el maestro me castigó y yo no había hecho nada." "¡Mi pobre chiquito! Estos maestros de ahora no tienen ningún sentido de la responsabilidad. Mañana me iré a quejar al director de la escuela." Criticar al maestro delante de los niños es un verdadero crimen, pues además de desprestigiar su autoridad, esto le ocasionará dificultades aún mayores para obtener un buen rendimiento del niño en los estudios.

Cuando el niño obtiene malas notas, surge en la mente de muchos padres la idea de que es una víctima. Para ellos su hijo es un as y los maestros los culpables. Una actitud así es peligrosa y no sirve en absoluto para remediar lo que no marcha bien.

Cuando se presenta un problema, los padres deberían visitar sin tardanza al maestro para tratar de arreglar las cosas en colaboración. Lamentablemente, los maestros se quejan de que no llegan a relacionarse con muchos padres, lo que torna más difícil su tarea.

Existen, por el contrario, ciertos padres que, por excesivo escrúpulo o por una exagerada ansie-

dad, llegan todos los días para pedir noticias del niño, sin que eso sea necesario. Los maestros terminan por escapar de tales padres.

El mejor instrumento para saber cómo van las cosas en la escuela es, sin duda alguna, el boletín mensual.

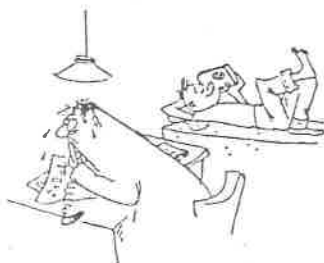
- El boletín de notas

El boletín es uno de los canales que permiten establecer relaciones con los padres. Éstos se enteran por su intermedio, de la marcha y de la evolución escolar de su hijo o hija. Si todo es normal no hay necesidad de visitar al maestro. Si se observa una repentina caída en las notas, o incluso una variación en la conducta, se manifiesta la necesidad de una entrevista entre el padre y el maestro.

La causa de la disminución del rendimiento escolar reside muy a menudo en un error de los padres y no en uno de la escuela. Esto es lo que sucede cuando los niños son mal guiados en la realización de sus deberes escolares.

- Los deberes escolares¹.

Hay padres que hacen los deberes de sus hijos. En este caso la nota obtenida pertenecerá a los padres. Además, lo que es más grave, acostumbra al niño a no estudiar. El ideal consiste en



que los padres habitúen a los niños a estudiar solos. Ayudarlos, si son requeridos, pero lo menos posible, y siempre para tratar de hacerles encontrar la solución del problema. La presencia de los padres es necesaria en el caso del dicitado o cuando se quiere tomar la lección. Es así como mejor colaborarán con el trabajo del profesor.

- Las asociaciones de padres y maestros

Los colegios modernos tratan de resolver el problema del acercamiento de la familia y la escuela creando asociaciones de padres y maestros o, por lo menos, reuniones periódicas, por la noche o en otro momento disponible.

En esas reuniones padres y maestros discuten cuestiones de educación o asisten a conferencias o proyecciones relativas a la cuestión de saber cómo se debe educar o instruir a los niños. Tales iniciativas son muy bien recibidas por los padres

y constituyen el mejor terreno para una mayor comprensión entre ellos y los maestros. Además, su repercusión sobre los alumnos es la mejor que pueda esperarse. Basta citar la siguiente observación, oída por el autor de este libro: "Señor, ¿frecuentan mis padres ese club de padres y maestros?" "Sí", respondí. "Entonces es por eso que las cosas van cada vez mejor en casa."

La iniciativa de formar asociaciones de padres y maestros es un medio, quizás el más eficiente, para crear una unidad de acción entre la familia y la escuela, unidad sin la cual la educación se torna algo deliciente y a veces fértil en contradicciones internas.

(Weil, Pierre. Relaciones Humanas entre los niños, sus padres y sus maestros. México, 1986. Ed. Kapelusz)

A N E X O No. 10

ESCUELA

La escuela es una unidad social más amplia que la casa, pero es mucho menos compleja y, en gran medida, menos decisiva en cuanto a la organización de la personalidad del niño. Constituye, sin embargo, un factor de importancia en la extensión de la red de sus relaciones interpersonales.

El comienzo de la vida escolar coloca al niño ante una multitud de problemas de ajuste social. Aunque haya adquirido alguna independencia en este sentido como alumno de una guardería, y se vea obligado a hacer numerosos ajustes, además, ya no es más un niño de escuela de guardería.

RELACIONES INTERPERSONALES

Posee los nuevos impulsos y las nuevas incertidumbres que aparecen a los seis años de edad. La suavidad con que se produzca su entrada en la escuela dependerá, en gran medida, de su madurez emocional. El mundo escolar puede parecer tan diferente del mundo hogareño que el niño tiende a refugiarse en el segundo. En casos de conflicto agudo, puede incluso reaccionar con un temporario dolor de estómago u otros síntomas de inmadurez anímica.

Generalmente, pese a todo, el niño capea sus dificultades transitorias y pronto observa a ese extraño adulto llamado maestra con diversos grados de tolerancia, de reverencia y de afecto. Llega a considerar su palabra como ley. Quiere agradarle, le gusta su elogio, pero está relacionado con ella menos en términos emocionales y más a través de las actividades y los materiales físicos del programa escolar. Cuando estas actividades ejercen sobre él cierto atractivo, hace lo que llamamos una buena adaptación al primer grado. A los siete años, la interdependencia entre niño y maestra es más personal y su adaptación a la escuela depende, en mayor grado, de una relación personal.

La pauta de esta relación, sin embargo, es —o debería ser— diferente de la que existe entre padre e hijo. Las maestras no deben asumir el papel de la madre, y los padres, por las mismas razones, deben prestar todo el apoyo posible a la maestra. La magnitud del juego recíproco entre estos dos papeles varía enormemente con la edad del niño y con otros factores. En situaciones complejas, es muy beneficiosa la ayuda de un tetero, en forma de una maestra visitante o de una asistente social. Las complicaciones entre padres y maestras se evitan si se considera siempre, como de primordial importancia, las necesidades psicológicas del niño.

La relación maestra-niño sufre cambios evolutivos naturales a medida que el niño recorre la serie de los grados elementales. En el jardín de infantes, el niño responde mejor a una maestra cariñosa, afable, preocupada principalmente por la satisfacción de los intereses espontáneos del niño. Es típico de la buena maestra de primer grado el gusto por el trabajo con los materiales educativos, dirige a un grupo fluido como si fuera una totalidad, mediante un manejo hábil de su programa de actividades. La maestra de segundo grado depende, en mayor medida, del contacto personal con cada uno de los niños. Los niños de tercer grado prefieren una maestra que sea una camarada, realista, seria; que, en opinión de ellos, pueda ser buena compañera y hacer que las cosas sigan su curso a pesar de las dificultades. Factores de personalidad continúan influyendo en el cuarto y el quinto grados, pero ahora el grupo escolar absorbe menos a los alumnos. El niño de nueve y el de diez años han conquistado cierto grado de independencia. Se comprenden mejor a sí mismos y tienen cierta capacidad de detenerse y hacer una valoración objetiva de la maestra. Respentan a una maestra que sabe y que pueda satisfacer los intereses críticos de sus porqués y sus cómo. Se muestran ansiosos por perfeccionar sus propias habilidades en materia de herramientas, de modo de poder lanzarse a los nuevos campos cuya conquista les apasiona. Si alguna vez hacen a la maestra alguna broma de dudoso gusto, probable-

mente sea porque intuyen una nueva clase de confianza en sí mismos. Una maestra comprensiva sabrá de qué se trata en términos de psicología social, por no decir nada de su propia psicología.

TEMA:

El Niño y la Escuela

FORMACION DE LA PERSONALIDAD

A diferencia del psicoanálisis, la teoría de la conducta social no trata de reconstruir experiencias críticas en la vida de una persona. Se concentra en el aquí y ahora, en la forma en que la persona se conduce en situaciones específicas, pero admite que el individuo es producto de influencias hereditarias y de sus experiencias de aprendizaje. Supone que hay diferentes clases de aprendizaje social y que corresponden a los tipos básicos de aprendizaje descritos en el capítulo 5. Conociendo estas diferencias, el terapeuta puede enseñarle a desprenderse de respuestas previamente aprendidas y a aprender otras ante situaciones específicas. En esta sección describiremos las maneras en que la gente aprende la conducta social, pero antes hablaremos brevemente sobre el papel que desempeñan la herencia y las habilidades en la formación de la personalidad.

Modelamiento Así pues, el individuo aprende sus formas características de conducta no sólo mediante el condicionamiento clásico y operante, sino también por medios esencialmente humanos de modelamiento o aprendizaje por observación. Algunos animales adquieren así algunas respuestas; pero los humanos adquirimos muchísimas. Algunos teóricos de la conducta social sostienen que el aprendizaje por modelamiento es el medio principal por el que se forjan las características de la personalidad.

Influencias familiares

En la formación de la personalidad, la familia es la más importante de las influencias ambientales. Da las recompensas y los castigos mediante los cuales se adquieren las respuestas características, y también ofrece, sobre todo en los primeros años, modelos de entrenamiento por medio de la observación.

Aprendizaje en la familia Nuestros padres son nuestros primeros maestros. Refuerzan ciertos tipos de nuestra conducta e inhiben otros, con lo cual ayudan a fijar nuestros hábitos, metas y valores. Un niño descubrirá que su madre le deja hacer lo que quiera cuando, de tanto chillar, se pone morado. En otra familia, otro niño descubrirá que el lloriqueo no lo lleva a ninguna parte, pero que hacerse el enfermo le sirve de mucho. Las técnicas que el niño aprende en su trato con sus padres las trasplanta a sus tratos con otra gente. El hombre adulto que está hosco porque se disgustó con su esposa, probablemente aprendió esta respuesta de su propia madre.

En la mayoría de las familias, los niños también aprenden algo más general: la *tipología del sexo*, o sea, el desarrollo de respuestas e intereses propios de cada sexo. A los varones se les premia por jugar con brusquedad y acometividad, por refrenar sus emociones y por interesarse en la mecánica; y a las niñas se les premia por ser sumisas, "dulces" y emocionalmente expresivas; no se estimula su interés en las cosas mecánicas. Los padres administran el entrenamiento consciente o inconscientemente, pero la presión existe y de ella resultan algunas de las diferencias en la personalidad que vemos entre niños y niñas.

Las actitudes de los padres y el concepto de uno mismo Los padres que están bien centrados y que aman y respetan a sus hijos les infunden un sentimiento de autoestima y autoconfianza. Con su alabanza y con su amor los ayudan a que se vean como personas deseables, gratas.

Por desgracia, son muchos los padres que rechazan a sus hijos, que los atrapan en el fuego cruzado de sus problemas emocionales

o que les administran los malos tratos que ellos recibieron cuando eran niños. En realidad, y como muestran los estudios hechos, muchos padres y madres inconscientemente descargan a través de sus hijos los problemas que tuvieron en su niñez; por ejemplo, una madre puede reaccionar ante su propio hijo con los mismos resentimientos que ella tuvo de niña hacia su hermano mayor. En vez de darle estímulo, amor y alabanza, lo rechaza y lo censura, hasta que el niño acaba por tener un mal concepto de sí mismo, tanto que a veces se le forman serios complejos de inferioridad.

Modelamiento en la familia Los padres son los primeros modelos y los primeros maestros. Tomando como modelos a sus padres, los niños aprenden tanto actitudes generales como respuestas específicas. Observando a su padre, el hijo aprende a obrar como hombre; y viendo a su madre, la hija aprende a actuar como mujer. En virtud del proceso de modelamiento, los hijos copian de sus padres muchas de las características de personalidad y también toman sus normas morales y culturales.

Influencias sociales

La cultura y la subcultura varían según el lugar en que se viva, un gran país desarrollado o las junglas de Nueva Guinea, una ciudad o el campo, una clase socioeconómica alta o una baja. Dondequiera que sea, cada cultura tiene valores, normas morales y modos de conducta que son distintivos. Fija las reglas para la educación de los niños y las relaciones dentro de la familia. De este modo, la cultura influye en la personalidad porque a través de un proceso llamado *socialización* fija muchas de las características que adquirirá la persona. Los padres son los primeros agentes de la socialización. Después de la infancia, intervienen otros agentes en este proceso, como son compañeros de juego, maestros o la televisión. En la adolescencia, los grupos de iguales, es decir, compañeros de la misma edad y condición, llegan a ser una fuerza importante en el desarrollo de la personalidad. En el capítulo 12 estudiaremos su función en la formación de la actitud.

Continuidad de la personalidad

Aunque resulta cierto que la cultura es una influencia omnipresente en la formación de la personalidad, no debemos olvidar que cada persona es *única*. Las formas características de conducta de cada persona son diferentes de las de los demás; ello se debe a que tiene su propia dotación biológica y un conjunto único de experiencias de aprendizaje.

Además, la personalidad tiene continuidad: los hábitos y motivos que se aprenden al cabo de algunos años no se olvidan ni son

aplantados con facilidad. Miles y miles de esfuerzos de aprendizaje forman la historia de cualquier individuo. En la medida en que los factores biológicos determinan la personalidad, también dan continuidad; la refuerzan las funciones que una persona debe desarrollar. Su familia, sus amigos, su clase social y sus circunstancias económicas permanecen relativamente constantes. Estos factores le exigen de continuo ciertos modos de conducta, que se llaman funciones; de ellos nos ocuparemos en el capítulo 13.

Sin embargo, a lo largo del tiempo, la personalidad cambia, en unos más que en otros. Un individuo puede descubrir nuevos modos de ajustarse a una situación, o bien, alterar su modo de vida y hallar satisfacciones que no había conocido. A veces, también ocurren repentinos cambios de personalidad como resultado de experiencias religiosas, de mudarse lejos, de cambiar de trabajo o de tener éxito en una nueva ocupación. En algunos casos, se hace un esfuerzo deliberado por cambiar de personalidad como cuando se aplica psicoterapia a una persona que es tan incapaz de introducir ajustes sociales en su conducta que necesita con urgencia un cambio. Cuando la psicoterapia tiene éxito, el paciente puede eliminar viejos hábitos y aprender otros nuevos que reducen el conflicto motivacional y que le dan satisfacciones a sus necesidades (revisaremos esto en el capítulo 11).

BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR KUBLI, Eduardo. Padres Positivos. México, Ed. Pax, 1980. pp. 5-205
- CLAUSS G. y H. Hiebsch. Psicología del niño. México. Ed. Grijalbo, 1966. pp. 9-307.
- CHAVARRIA OLARTE, Maricela. Qué Significa ser Padres. México. Ed. Trillas, 1989. pp. 5-119.
- FRIEDLANDER, Walter A. Conceptos y Métodos del Servicio Social. Argentina. Ed. Talleres Gráficos de la Prensa Médica de Argentina, 1969. pp. 11-272.
- GARCIA GONZALEZ, Enrique y Héctor M. Rodríguez Cruz. El Maestro y los Métodos de Enseñanza. México. Ed. Tolsa, 1982 pp. 39-52.
- GESELL, Arnoldo, F.L.L.G. y Louise Bates Ames. El Niño de 5 a 10 años. Buenos Aires. Ed. Aires, 1984. pp. 419-460.
- GIUSEPPE NERCI, Imedeo. Hacia una Didáctica General de la Dinámica. Buenos Aires. Ed. Kapelusz, 1981. pp. 419-460
- INTIRE GERIE, Blake Roger Mc. Psicología de la Conducta para Maestros. México. Ed. Paz, 1986. pp. 13-207.
- LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. México. Ed. Porrúa, 1971. pp. 37-606.
- LARROYO, Francisco. Organización Escolar. México. Ed. Fernández, 1972. pp. 13-353.

- LEHMAN, Edna. Cómo Responder a tu Hijo. México. Ed. Pax, 1986. pp. 13-253.
- LE SHAN, Eda. Relación Padre, Hijo y Maestro. México. Ed. Kapelus, 1983. pp. 7-241.
- LOPEZ MILLAN, Roberto. Técnica de la Enseñanza Elemental. México. Ed. Herrero, 1972. pp. 29-229.
- MASTACHE, Roman Jesús. Didáctica General. México. Ed. Herrero 1963. pp. 36-176.
- MORGAN, Cliffad. Breve Introducción a la Psicología. México. Ed. Calypso, 1985. pp. 151-186.
- MUSSEN, Conger, Kaggan. Aspectos Esenciales del Desarrollo. México. Ed. Trillas. 1986. 31-186.
- NEWMAN NEWMAN. Desarrollo del Niño. México. Ed. Limusa, 1980. pp. 410-450.
- NIEVES PEREIDA, María. La Operación Familiar del Niño Abandonado. México. Ed. Trillas, 1987. pp. 5-122.
- NOVOA BODET, José. Conceptos Básicos para Educar a los Hijos. México. Ed. Diana, 1984. pp. 9-157.
- PARDINA, Felipe. Metodología y Técnica de la Investigación en las Ciencias Sociales. México. Ed. Pax, 1970. pp. 1-186
- RODRIGUEZ ESTRADA, Mauro. Psicología de la Organización. México. Ed. Trillas, 1987. pp. 7-192.
- ROYER, James y Richar G. Allan. Psicología del Aprendizaje, - Aplicaciones en la Educación. México. Ed. Pax, 1989. pp. 7-199.

- STATT, David A. La Psicología . México. Ed. Tierra Firme, 1982. pp. 156-186.
- TRAVERS, Robert. Psicología Educativa. México. Ed. El Manual Moderno, 1987. pp. 419-460.
- VELASCO FERNANDEZ, Rafael. El Niño Hiperquinético. México. Ed. Trillas, 1990. pp. 5-109.
- WEIL, Pierre. Relaciones Humanas entre Niños, Padres y Maestros. México. Ed. Kapelusz. 1986. pp. 13-221.
- WOOD ROGER, Samellys y Bishop Davene Cohen. Por qué mi Hijo - Actúa Así. México. Ed. Pax, 1982. pp. 11-224
- YELON, Stephen y Grace W. Weinstein. La Psicología en el Aula. México. Ed. Trillas, 1988. pp. 5-577