



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD III GUANAJUATO, GTO.



La enseñanza de
La reproducción sexual
del ser humano. En los
alumnos de 1o. y 2o. grado de
Educación Primaria



Propuesta Pedagógica
que presenta :

Margarita Huerta Aboytes.

Para obtener el título de :
Licenciado en educación primaria

Gto. Octubre de 1992.



CONSTANCIA DE TERMINACION
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

GUANAJUATO, GTO., SEPTIEMBRE 26 DE 1992

C. PROFRA. MARGARITA HUERTA ABOYTES
P R E S E N T E:

Después de haber analizado su trabajo intitulado, "LA ENSEÑANZA DE LA REPRODUCCION SEXUAL DEL SER HUMANO EN - LOS ALUMNOS DE 1ro. y 2do. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA". opción-PROPUESTA PEDAGOGICA, comunico a usted que lo estimo terminado - por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea entregado el dictamen correspondiente.

A T E N T A M E N T E



LIC. LOURDES SILVA TOVAR
ASESOR.



U. N. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 8 E A D
GUANAJUATO, GTO.

c.c.p.: COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD UPN, PARA SU CO-
NOCIMIENTO.

RRP/ELU/mccm.

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA TITULACION.

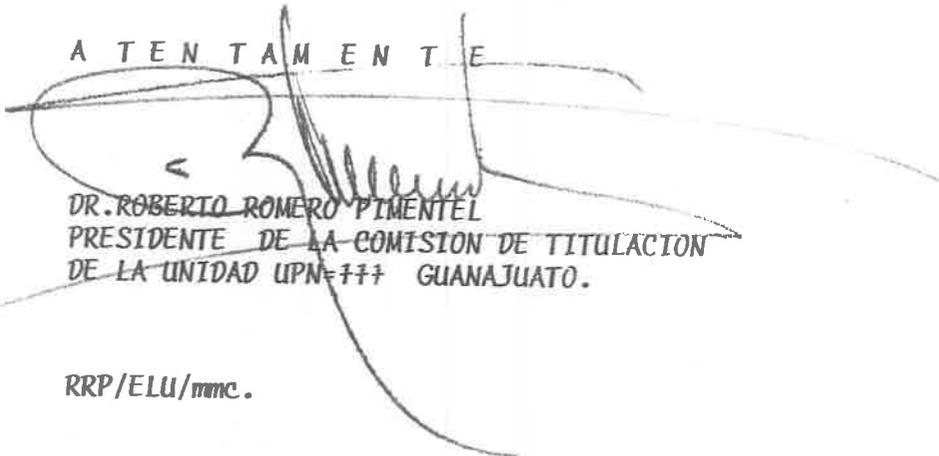
GUANAJUATO, GTO., SEPTIEMBRE 26 DE 1992.

C. PROFRA. MARGARITA HUERTA ABOYTES
P R E S E N T E:

En mi calidad de presidente la comisión de Titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA ENSEÑANZA DE LA REPRODUCCION SEXUAL DEL SER HUMANO EN LOS ALUMNOS DE 1ro. y 2do. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".- opción, PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta del asesor, C. profra. (a) LIC. LOURDES SILVA TOVAR, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


DR. ROBERTO ROMERO PIMENTEL
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-111 GUANAJUATO.

RRP/ELU/mmc.



M. H. P.
PROCESOS PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
GUANAJUATO, GTO.

RECONOCIMIENTOS

A ti Señor :

Por la existencia de mi ser
y poder vivir este momento
ayudándome a lograr la
posibilidad de un mañana
diferente.

RECONOCIMIENTOS

A mis padres : Por haberme dado la vida, brindándome su apoyo, cariño y comprensión. Les doy las gracias por la confianza que siempre han puesto en mí y la seguridad que sembraron en mi alma para seguir adelante.

A mis hermanos : Con cariño y gratitud.

A mis maestros : Por su ayuda desinteresada en la formación de mi carrera, con admiración y veneración un profundo agradecimiento.

INDICE

Pag:

INTRODUCCION	4
CAPITULO I : LA REPRODUCCION SEXUAL DEL SER HUMANO.....	6
CAPITULO II : JUSTIFICACION, OBJETIVOS E HIPOTESIS	11
CAPITULO III : MARCO TEORICO	23
CAPITULO IV : MARCO CONTEXTUAL	65
CAPITULO V : METODOLOGIA GENERAL DE LA PROPUESTA Y PROPUESTA PEDAGOGICA CONCRETA.....	84
CONCLUSIONES	112
CITAS	
BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCION

En el presente trabajo pretendo investigar la información de contenidos acerca de la "Reproduccion Sexual del Ser Humano" con el objeto de ir integrando al alumno de 1o. y 2o. grado de Educación Primaria en una educación sexual que le sirva de base para su formación.

Somos producto de una sexualidad que conduce a la reproducción, por lo tanto pretendo en esta propuesta para alumnos de estos grados, logren una educación de dicho proceso, por medio del conocimiento científico, y que sea acorde a sus características que tengan conforme a las normas morales de su grupo social.

La sociedad actual atravieza por múltiples problemas sociales, tales como: madres solteras, divorcios, violaciones, relaciones extramaritales, abortos, matrimonios precoces, desajustes emocionales, desajustes psicosexuales.

Estos problemas tienen sus raíces desde la concepción del ser humano, en el seno familiar y en el contexto social, económico y cultural, por lo cual vemos que la reproducción del ser humano tiene implicaciones dentro del contexto social y debemos buscar lineamientos positivos para hacer de esta

problemática, una disciplina formativa e informativa para dar una educación sexual adecuada, sin prejuicios, que sea el fruto de un largo camino que empiece a la mas temprana edad y dar así respuesta a cada interrogante que planteen los niños sobre sexualidad.

Los objetivos primordiales de esta propuesta son: a) que el alumno se apropie de conocimientos sobre el tema en una forma madura y comprensiva; b) que las alternativas propuestas sobre la información logren inculcar en la niñez bases firmes para su maduración; c) que su educación sexual sea parte de su formación ; d) que tomen conciencia padres de familia y educadores de formar en sus hijos y alumnos a personas socialmente responsables y felices.

Las hipótesis que pretendemos verificar que los alumnos de primero y segundo grado tomen conciencia de los temas relacionados con la reproducción.

Que el docente conozca como evolucionan sus alumnos para que adquieran los conocimientos necesarios sobre una pedagogía sexual, esta pedagogía basada en un lenguaje científico que esté al alcance de educadores y educandos.

CAPITULO I

LA REPRODUCCION SEXUAL DEL SER HUMANO

CAPITULO: I

LA REPRODUCCION SEXUAL DEL SER HUMANO.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

El objeto de estudio que se pretende investigar es la información de contenidos acerca de la reproducción del ser humano con la finalidad de ir creando en el alumno de 1o. y 2o. grado de Educación Primaria una educación sexual que le sirva de base para su formación, para que en un futuro se sienta libre de inhibiciones que se convertirían en prejuicios y perjuicios que dañarían su personalidad.

Siendo la Reproducción Sexual del Ser Humano, un proceso de suma importancia en el individuo ya que formamos parte de una sexualidad y somos también productos de la misma, se pretende que en los alumnos de 1o. y 2o. grado, se vaya logrando una educación de dicho proceso por medio del conocimiento científico que sea acorde a sus características, con la finalidad de que el alumno obtenga una actitud de seguridad y confianza ante lo que pregunta.

Por consiguiente se propone el siguiente objeto de estudio:

Se requiere de una propuesta didáctica que propicie en los alumnos de 1o. y 2o. grado de Educación Primaria, una educación sexual que sirva de base para lograr que el alumno posteriormente comprenda la Reproducción del Ser Humano a través de conocimientos científicos.

En nuestra sociedad actual nos damos cuenta de que se vive una contaminación humana. Porque muchos de los problemas de ella, tienen sus raíces en el aspecto psicosexual del ser humano, por desgracia, el no haber recibido una educación a temprana edad sobre su sexo y su cuerpo, desvía su personalidad hacia lo patológico social, originando problemas como los siguientes: madres solteras, violaciones, divorcios, relaciones extramaritales, abortos, o hijos no deseados, matrimonios precoces, desajuste emocional, desajustes psicosexuales y otros.

Mi interés por investigar sobre la problemática planteada, fue el observar y escuchar de nuestros educandos, que piensan que la sexualidad es algo malo y que debe ser desconocido hasta que el individuo tenga una determinada edad o se convierta en un adulto. Por consiguiente el niño a temprana edad se apropia de conocimientos en una forma misteriosa y vergonzosa, llegando a escuchar de ellos frases obscenas acerca del sexo y llegar a

realizarlo en un futuro en una forma maliciosa y sin ningún respeto.

Se pretende que al investigar sobre el problema planteado, se encuentren bases positivas que nos sirvan de base para educadores y padres de familia para dar a nuestros niños la guía, apoyo, amor, comprensión y disciplina, que necesitan para enfrentar las necesarias luchas que los llevarán hacia el sentimiento de identidad, de su propio valor y dignidad, que inevitablemente va acompañado por las mismas consideraciones hacia los demás.

Si se llegara a lograr en nuestros educandos una formación sana y natural, tendríamos jóvenes respetuosos con dignidad y valor humano, y que posteriormente serían adultos con menos probabilidades de usar su conducta sexual en forma casual e irracional o de explotar a otras personas. Que tenga mayores probabilidades de considerar la sexualidad como una culminación de relaciones responsables, satisfactorias y llenas de sentido.

Entre las interrogantes que surgen de la problemática planteada se encuentran:

¿Quiénes están implicados en el proceso de una formación sexual?

¿En qué proporción de alumnos, maestros y padres de familia se encuentra este problema?

¿Quiénes son las personas más indicadas que deben enseñar estos temas?

¿Es suficiente con la información que nos proporcionan los libros de texto?

CAPITULO II

JUSTIFICACION, OBJETIVOS

E HIPOTESIS

CAPITULO: II

JUSTIFICACION SOCIAL.

Una de las problemáticas más serias por las que atraviesa la sociedad actual son:

- Madres solteras.
- Violaciones.
- Divorcios y relaciones extramaritales.
- Abortos o hijos no deseados.
- Matrimonios precoces, madres muy jóvenes (12 a 18 años).
- Desajustes emocionales (sentimientos de culpabilidad).
- Desajustes psicosexuales (impotencia, frigidez, etc.).
- Desviaciones sexuales (homosexualidad y otros).

Considerando estos problemas como el producto de una inadecuada educación sexual y atribuyendo como principal autor de ellos al ser humano, que sin tomar conciencia de sus actos se daña a sí mismo degradando a la sociedad de la cual forma parte.

Al analizar lo anterior, se concluye que dichos problemas tienen sus raíces desde el nacimiento y durante el trayecto de su formación en el seno familiar y en la escuela.



Por lo que se ha considerado tomar el problema de la Reproducción Sexual del Ser Humano por las implicaciones que tiene dentro del contexto social en que se desenvuelve, tratando de buscar lineamientos positivos que pretendan hacer de esta problemática una disciplina formativa. Buscar en una forma armónica y sistemática elementos capaces de informar y orientar al educando hasta envolverlo en un ambiente auténtico de educación sexual.

Todos somos más o menos conscientes de que los niños necesitan una educación sexual, de que hay que explicarle las cosas; pero sabemos que ellos no aprenden sólo con la idea, tienen una curiosidad natural.

Una sexualidad satisfactoria, sin prejuicios y con un mínimo de complejos siempre es el fruto de un largo camino que comienza en la más tierna infancia.

Para todos, absolutamente todos los niños, también para aquellos que viven en un ambiente muy conservador, durante largos períodos de su desarrollo no existe nada más interesante que lo sexual, a medida que el niño madura. Y se manifiesta con manoseo genital, usando palabras obscenas o, más tarde, hojeando libros de contenido erótico; afortunadamente los niños

tienen demasiadas cosas que hacer que son también interesantes, como por ejemplo: crecer, jugar o aprender.

JUSTIFICACION PSICOPEDAGOGICA

Lograr que se imparta la educación sexual a los alumnos desde temprana edad es uno de los objetivos que se proponen en la construcción de la presente propuesta, por lo que se tomarán fundamentos teóricos científicos de algunos autores que hacen mención al tema.

Pues éste debe impartirse al individuo de acuerdo a sus capacidades y posibilidades mentales sin ir más allá de lo que alcance a comprender.

"La reprobación del adulto hacia el interés sexual del niño es hipócrita y farsante; la reprobación es una proyección, un modo de arrojar la culpa sobre otros. Los padres castigan severamente las faltas sexuales ¿por qué están tan vital, aunque insanamente, interesados en las faltas sexuales?

¿Por qué es tan popular la crucifixión de la carne?. Las personas religiosas creen que la carne arrastra a uno hacia abajo. Al cuerpo se le llama vil; nos tienta al mal. Es este odio al cuerpo el que convierte la charla sobre el nacimiento

de los niños en asunto para los rincones escondidos de la sala de clase y que convierte toda conversación cortés en encubridora de los sencillos hechos cotidianos de la vida.

Para Freud el sexo es la mayor fuerza de la conducta humana. Pero la instrucción moral ha dado excesiva importancia al sexo. La primera corrección que hace una madre cuando el niño se toca los genitales, convierte el sexo en lo más interesante de su curiosidad.

El tabú sexual es un mal radical en la represión de los niños. No restrinjo la palabra sexo a los genitales. Es probable que el niño de pecho se sienta desgraciado si la madre desaprueba cualquier parte de su cuerpo.

¿Qué podemos hacer entonces, para evitar la represión sexual en los niños?. Bueno, entre otras cosas, desde el primer momento el niño debe tener libertad completa para tocarse cualquier parte del cuerpo.

Freud nos ha familiarizado a todos con la idea de que el sexo existe desde el comienzo de la vida, que el bebé experimenta un placer sexual cuando mama, y que la zona erógena de la boca va cediendo poco a poco ante la zona erógena de los órganos genitales. Así la masturbación es para el niño un

descubrimiento natural; al principio no es un descubrimiento muy importante, porque los genitales no le producen al niño tanto placer como la boca o hasta la piel. Es sólo la prohibición paterna la que convierte la masturbación en un complejo. Cuanto más severa es la prohibición, más hondo es el sentimiento de culpabilidad, y más fuerte el impulso de practicarla.

Si los padres contestaran con la verdad y sin inhibiciones a las preguntas de los niños, la instrucción sexual se convierte en una parte de la infancia. (1)

Freud con sus estudios concluye que una mala información que está llena de perjuicios y prejuicios acerca del aspecto del conocimiento de la sexualidad distorsiona la personalidad del individuo, conduciéndolo a una mala formación que se proyectará en un futuro, en serios problemas. Pues para Freud una buena educación sexual debería darse en una forma natural sin verla como tabú, sino que iniciarla sin represiones donde el niño tenga libertad completa para conocerse, preguntar y tocarse cualquier parte de su cuerpo para que en una vida adulta goce de una vida sana, plena y feliz en su conducta sexual.

(1) SUMMERHILL. A.S. "Instrucción Sexual" Trad. al español. Mex.D.F. pp. 174-189.



Con la presente investigación se pretende proponer alternativas de solución para la elaboración de una propuesta didáctica que vaya acorde al nivel de maduración de los alumnos del 1o. y 2o. grado de Educación Primaria, siendo la reproducción del ser humano de suma importancia, propiciando en el educando una formación sexual que le sirva de base para que posteriormente comprenda el origen, evolución y cambios que sufre el ser humano en el proceso de su formación física y biológica.

Los objetivos primordiales de esta propuesta tienen como finalidad:

a).- Que el alumno se apropie de conocimientos científicos sobre el tema en una forma adecuada, sin inhibiciones ni prejuicios, para que vaya adquiriendo una formación sana y libre de culpabilidades que podrían reflejarse en actos degradantes para la sociedad de la cual forma parte, sin olvidar que muchas de las veces el autor es el propio adulto.

b).- Que a través de las alternativas propuestas sobre la información se logre inculcar en la niñez, bases firmes para que el individuo pueda funcionar eficazmente a lo largo de su vida como ser femenino o masculino.

c).- Que conozca, comprenda y esté consciente que la educación sexual es parte de la educación integral de su personalidad.

d).- Que por medio de lo que se pretende proponer, padres de familia y educadores tomen conciencia de la función de formar en sus hijos y alumnos a una persona socialmente responsable y feliz, libre, desinhibida y por encima de todo creadora.

e).- Que educadores y padres de familia hagamos que nuestros niños y jóvenes asimilen la verdadera naturaleza de la vida sexual y descubran que cuando ésta deja de ser un mero acto fisiológico destinado a satisfacer una necesidad, se convierte en un amplio mundo lleno de posibilidades, en donde se subliman nuestros instintos.

Los beneficiarios en el manejo de elementos científicos sobre la problemática planteada serían; el alumno porque lograría apropiarse de una información que en un futuro le servirá para su formación personal, para los padres de familia, ya que en su mayoría éstos toman la reproducción del ser humano como algo vergonzoso debido a los prejuicios que predominan en ellos como un antecedente de la educación que recibieron sin reparar en los daños que causan a sus hijos.

El interés sobre la problemática planteada es de carácter personal, considerando que se justifica plenamente investigar con rigor los factores que condicionan la no información de la Enseñanza de la Reproducción Sexual del Ser Humano en los alumnos de 1o. y 2o. grado de Educación Primaria. Documentando los lineamientos y elementos no sólo en los libros de texto, sino en la búsqueda y apoyo de conocimientos más científicos en otras fuentes bibliográficas, así como los diferentes criterios de algunos autores.

Atendiendo a las razones mencionadas considero que para que exista en nuestros educandos una verdadera formación sexual, es necesario que no solamente se den conocimientos o se le conteste al niño sobre sus preguntas que hace, sino inculcarle elementos morales de integración y los componentes de afecto, cariño, amor, ternura, comprensión, ya que estos afluentes son indispensables para una completa educación sexual.

HIPOTESIS

Las causas principales que propician que los alumnos de 1o. y 2o. grado no conozcan y tengan conciencia de temas relacionados con la Reproducción Sexual, se debe al temor o incapacidad de muchos padres de familia, de hablar con sus hijos sobre la sexualidad, justificando su actitud al afirmar que eso se aprende solo, contribuyendo en una forma gradual a distorsionar la personalidad del niño.

El docente dentro de dicho proceso ocupa un papel fundamental; pues una metodología mal empleada en la información y formación de conocimientos sobre el tema, así como el desconocimiento de la evolución de la sexualidad infantil, propicia que el niño no adquiera un conocimiento adecuado, de acuerdo a su desarrollo psicosocial. Por lo que el docente debe poseer los conocimientos necesarios sobre una pedagogía sexual que borre tabúes, que informe científicamente y que logre una convivencia real y plena a nivel social.

Para la obtención de estos fines, uno de los aspectos principales de la determinación de las bases de una pedagogía sexual, es estableciendo un lenguaje adecuado que esté al alcance de los receptores.

101205

CAPITULO III

MARCO TEORICO

CAPITULO : III

MARCO TEORICO

El ciclo vital de los seres vivos es el mismo siempre: nacen, crecen, se reproducen y mueren.

Se ha dicho que el hombre es el mejor dotado de los seres vivos y no es necesario aportar prueba de ello puesto que lo más elocuente es su presencia y evolución sobre la tierra.

Sin embargo, aunque los hombres al reproducirse han sabido siempre como hacerlo, siempre tendieron un velo de misterio sobre este tema como si se tratase de algo vergonzoso. Y es así como a través de sus diversos conceptos genéticos, decían tener su origen en los árboles (los árboles de Apoala de nuestros indígenas) o bien como pretendían los griegos, los hombres nacieron de las piedras que Pirra y Deucalión arrojaban a sus espaldas, o el más vulgarizado aún " a los niños los trae la cigüeña. (2)

El progreso científico y la evolución sociocultural brindan superabundantemente, nuevas informaciones que contradicen suposiciones anteriores o iluminan zonas antiguamente cubiertas por la ignorancia. Esto se da en todos los planos y, por

(2) Láminas sobre la "Reproducción Humana". Impresas en Mex., D.F.

supuesto, en el de la sexualidad, que también resulta influida por el caudal de nuevos conocimientos.

Lo básico, al respecto, es que la sexualidad humana no debe ser contemplada como un comportamiento estanco, sino como un mecanismo trascendental del engranaje de la personalidad; y a ésta, por supuesto, es imposible dividirla.

De esta forma, y sea cual sea el sistema ético de cada uno, la sexualidad debe acompañar y estar integrada a todos los aspectos que, social e individualmente, buscan la dignificación y la libertad del hombre como miembro de una comunidad que, también, aspira a ser cada día más digna y más libre.

En este sentido la pedagogía sexual debe ser formativa, informativa y liberadora, para que ponga fin a los mitos, los tabúes, las deformaciones y las represiones. También tiene que cumplir un papel responsabilizante, dentro de la igualdad de derechos y de la dignidad humana, aceptando los valores alternativos transculturales que tienen una manifestación fluida y modificable.

Así el sexo llegará a ser valorado como un componente de toda la personalidad, la honradez, la libertad y la espontaneidad, y será gratificante, comunicadora de placer,

respetuosa de la persona humana y servidora y creadora de la vida cuando ésto sea aceptado de común acuerdo. Porque éste es otro punto que las revelaciones científicas de los últimos años que han comenzado a ser aceptadas incluso por los sectores más tradicionalistas, han puesto claramente de manifiesto; la separación, o si se quiere la no necesaria vinculación, entre la sexualidad como fuente de placer y de comunicación y la sexualidad como función destinada a la procreación y la supervivencia de la especie. (3)

Para Freud el sexo es la mayor fuerza de conducta humana y todo observador honrado, tiene que convenir en ello. Pero la instrucción moral ha dado excesiva importancia al sexo. La primera corrección que hace por ejemplo una madre cuando el niño se toca los genitales, convierte el sexo en la cosa mas fascinadora y misteriosa del mundo.

Sigmund Freud asombró al mundo occidental, con su teoría de que la sexualidad es una de las primeras causas motivacionales que influyen en casi todos los aspectos del comportamiento humano. Creía Freud que los niños pequeños obtenían placer sexual por la estimulación de sus zonas erógenas: la boca, las vías anales y los genitales. El sólo pensamiento de que pudiera existir un comportamiento sexual en el amamantamiento al pecho materno, en la educación higiénica de aseo y

(3) Consultorio Médico del Hogar. "Evolución del bebé" Ed. Oceano 1983. pp. 158-174.

evacuación y en las casuales exploraciones genitales de los niños muy pequeños, no podía ser fácilmente aceptado. Y la idea de que las preferencias sexuales y los placeres de los adultos dependían, en parte no pequeña, de la forma más o menos adecuada en la que el niño hubiera resuelto sus primeras tensiones erógenas, era aún más perturbadora.

Durante muchos años la idea de Freud sobre el comportamiento humano fueron rechazadas, porque la mayoría de la gente lo consideró más o menos un "viejo sucio". (4)

Mamar, la primera experiencia erótica, El bebé que toma el pecho no sólo sacia el hambre sino que también satisface su necesidad de calor, cercanía y contacto físico. (fig. 1) Igualmente durante el aseo, cuando le bañamos, le damos crema, le cambiamos los pañales, el pequeño percibe sensaciones de placer, hecho que al menos en el caso de los varones salta a la vista y no puede ser ignorado. Y, en efecto, no lo ignoramos pero muchas veces desconocemos su significado, cerrando, por lo demás, rápidamente los pañales, quizá un poco chocados por la evidencia de ese minúsculo pene erecto.

Más tarde el bebé descubre lo bien que se siente sin el incómodo paquete de pañales y a la vez se da cuenta de que, tocándose ahí puede producirse él mismo sensaciones de placer.

(4) James V. McConnell. "Psicología". Trad. al español. Mex.

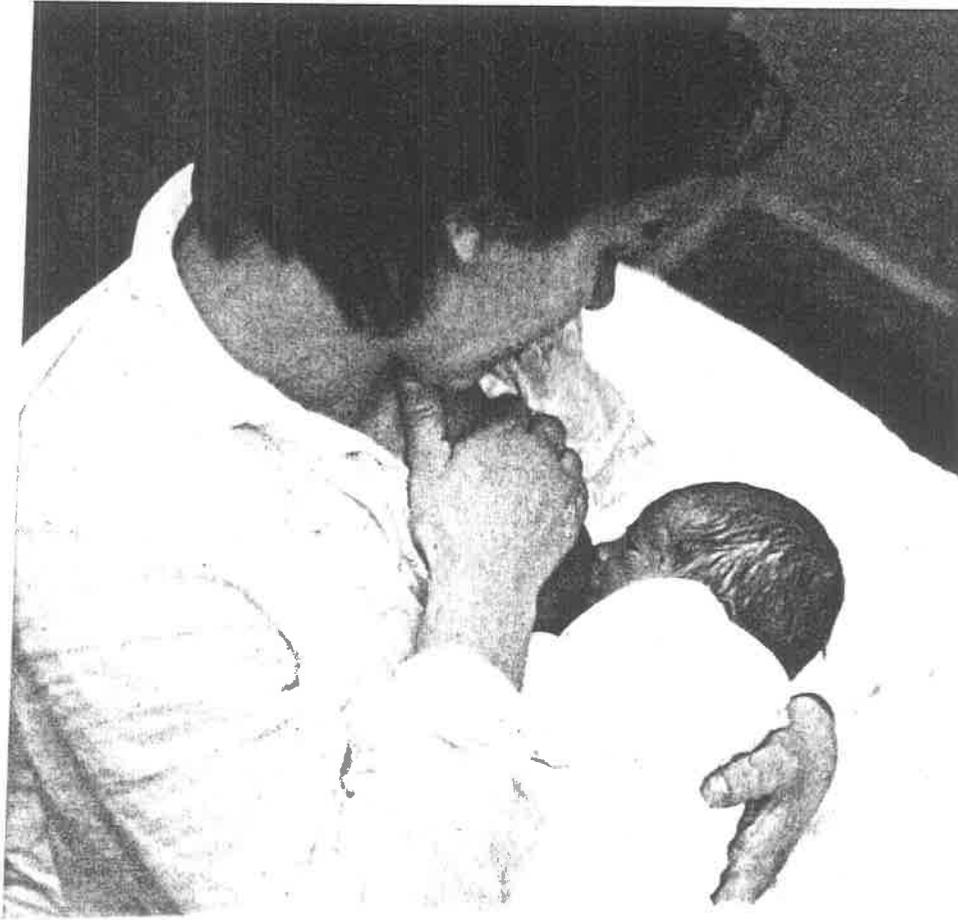


Fig. 1 Mamar, la primera experiencia erótica.

El bebé que toma el pecho no solo sacia el hambre sino que también su necesidad de calor, cercanía y contacto físico.

Pronto descubre que esas mismas sensaciones se presentan si se mete un osito de peluche entre las piernas o si se columpia en un caballito de madera. "Cielos ", piensa la madre cuando se da cuenta de que el niño no lo hace ni mucho menos, por casualidad; ¿Tan pronto empiezan ?. Pero aún viene algo peor. Llega el momento en que tendrá la impresión de que su hijo o su hija anda la mitad del tiempo con las manitas metidas en el pantalón o debajo de la falda. No cabe duda: están masturbándose.

A partir de este momento empieza una larga y al principio inútil lucha para convencer al hijo de lo que puede ser aceptado en casa, no se debe hacer de ninguna manera en la playa, ni en el autobús o en la casa de la abuelita.

No hay motivos para desesperarse; más tarde o más temprano, todos llegan a comprenderlo; debe tomarse con paciencia y humor no convertirlo en un drama. Es bueno pedirle un poco de discreción, pero al mismo tiempo el niño debe comprender claramente que el adulto no tiene nada en contra del hecho en si. Lo único que se le debe pedir es que no lo haga en público.

Porque es imposible evitar que se masturbe, pero el adulto (sus padres) pueden ahorrarle ese sentimiento de culpabilidad que puede durar toda su vida.

Uno de los puntos que causan a los padres de familia quebrantos de cabeza es el hecho de que existen dos sexos, por ejemplo ¿Quién tiene qué, y cómo se llama? ¿Qué se puede hacer con ello, para qué sirve ? ¿Por qué es así ?. Todas estas preguntas que reclaman ser contestadas.

Quien conoce a los niños sabe que por si solas las respuestas teóricas no son suficientes. Para ellos resulta complicado todo ese lío de pene y vagina, acto sexual y consiguiente embarazo y parto, óvulo y semen. ¡ Qué mejor que buscarse otros investigadores de la misma edad para comprobar la veracidad de tales teorías!. Los juegos de "paciente y médico" o "papá y mamá" se prestan fabulosamente para ello. Y no sólo porque mejoran el nivel de conocimiento sino también o sobre todo porque con ellos se experimentan sensaciones placenteras completamente nuevas. No hay que preocuparse demasiado. No existe fuerza humana que pueda impedir estos juegos. Sólo que cuando no lo pueden hacer abiertamente lo practican a escondidas. (5)

No pocos padres se hallan desorientados ante la misión de informar a sus hijos, en forma gradual, sobre algo tan natural como es la transmisión de la vida humana. Los niños de muy corta edad ya formulan preguntas, porque lo quieren saber

(5) PADRES E HIJOS. "Educación Sexual". Revista pp. 12-15. Feb. 1985.

todo, y tienen el derecho a recibir respuestas verdaderas. Los pequeños observan muy pronto que los padres se desconciertan ante algunas preguntas, las esquivan o no las contestan ni mucho menos con la amplitud con que responden a otras. Ello, les vuelve más curiosos. Lo que dejan de decir los padres pronto lo completan voces extrañas con procedimientos muy dudosos. Una "explicación en la calle" de este tipo, no sólo puede producir a un niño imprevisibles daños psíquicos, sino que también, puede contribuirle a alejarse de sus padres, que le han decepcionado en la confianza que en ellos había puesto. (fig.2)

Sin embargo la explicación tan aludida es muy simple, si se permanece en la verdad y es expuesta al niño de una manera apropiada y comprensible para su edad.

Quien haya explicado de buenas a primeras el cuento de la cigüeña, tampoco tendrá ninguna dificultad en deshacer aquella imagen un par de años mas tarde sin que por eso pierda la confianza del hijo, un niño puede saber que ha crecido en el seno de su madre, muy protegido por ella y siempre tan cercano suyo, hasta que se hizo bastante mayor para poder salir al exterior.



Fig. 2. Los engaños en materia de sexualidad pueden producir en el niño ciertos daños psíquicos. Al descubrir la mentira, el niño pierde la confianza que había depositado en sus padres, y se aleja de ellos.

Cuando más tarde llegue la pregunta ¿y cómo llega el bebé al vientre de la madre?. Tampoco debe hacerse ningún secreto del amor mutuo entre padre y madre: el padre y la madre dan cada uno de ellos una parte de si mismos para que con ellos se forme un niño.

Los niños tienen razón en esperar respuestas claras a sus preguntas. Una respuesta detallada no les puede perjudicar ni dañar.

A un niño, las palabras de tono natural expresadas sin patetismo ni ramplonería, le dejan fácilmente complacido. Sólo piensa "Pregunta delicada" cuando observa que los padres tratan delicadamente a su pregunta.

Muchos padres de familia se horrorizan cuando su hijo no limita su interés por las cuestiones del sexo unicamente a preguntas teóricas, sino que lanzan expresiones sobre su cuerpo en sus actos, juegos u ocupaciones. Un niño que después de haber descubierto sus manos, su nariz, los dedos de los pies y el pulgar descubre también sus órganos genitales e intenta conocer estas partes a modo de juego, no es un niño "echado a perder", sino un niño muy sano y despierto. Los padres que, en este momento o en cualquier otro prohíben mencionar los órganos genitales o lo referente a ellos como algo peligroso, que debe

mantenerse oculto, estan empezando a modelar a una persona reprimida.

La tarea de los padres no es solamente educar a sus hijos para que sean limpios, corteses, dispuestos a ayudar a los demás y poseedores de tantas otras virtudes. También compete a los padres educarles para amar, para ampliar sus capacidad de amar a otras personas.

La sexualidad, en los primeros años de la infancia, queda aún muy lejos de las sensaciones y sentimientos de un adulto. Pero ya desde ahora se puede experimentar las puras sensaciones corporales.

El llamado onanismo del lactante es algo completamente normal en todos los niños que se desarrollan de un modo sano.

Poco a poco han de conocer su cuerpo y las reacciones del mismo.

Cuanta mas libertad de movimientos y mas estímulos para una actividad física recibe el niño, tanto menos tiempo y necesidad tendrá de ocuparse de su propio cuerpo. (fig. 3)



Fig. 3 . Desde el periodo de lactancia el niño hace un estudio de su cuerpo que luego confirma a través de individuos del mismo u otro sexo. En esta etapa la niña comprueba que no tiene lo mismo que su hermano o su padre y sufre el llamado "complejo de castración".

Tan pronto como se dan cuenta de la diferencia, los niños han de saber por qué los chicos son diferentes de las niñas. Las niñas a menudo tienen necesidad de que se les tranquilice asegurándoseles que no les "falta" nada, sino que esa parte de su cuerpo ha de ser distinta de la de los niños.

Los hermanos no se "corromperán" aún cuando se bañen juntos. El conocimiento de las diferencias naturales entre hermano y hermana (y entre hombre y mujer) no conduce a la precocidad sexual, ni pone en peligro la inocencia infantil.

Los niños para quienes todo lo que se refiere al sexo ha sido tabú y ha permanecido envuelto en un secreto, frecuentemente son los que se forman las imágenes más extravagantes sobre ello; en consecuencia, sienten curiosidad y por esta causa son más perjudicados por los contravertores de la moralidad que aquellos otros niños que han sido instruidos adecuadamente a su edad.

Los padres que quieren facilitar a sus hijos una idea natural y simple sobre la sexualidad, consiguen su propósito en buena parte, nombrando de modo pertinente las partes genitales. (6)

(6) CONSULTORIO MEDICO DEL HOGAR. "Evolución del bebé" Ed. Oceano. 1983. pp. 106-109.

"La aventura de la sexualidad". Muchos padres y educadores se inquietan ante la necesidad de transmitir, a los niños y jóvenes información sobre la sexualidad. Años de represión y ocultamiento, falsedades e ignorancia acumuladas, así como una disociación, han creado dificultades y aprensiones que impiden una correcta comunicación. ¿Qué, cómo y cuándo decir y explicar? se transforman, a menudo, en interrogantes angustiosas.

Como en todos los órdenes, hay que partir desde la base; los padres y educadores deben ser los primeros en tener comprensión y conocimientos exactos de estos temas, para después estimular en el niño una evolución natural y sana de su sexualidad.

Comprender quiere decir conocer; para ello habrá que conocer previamente la plasticidad de la personalidad del niño y las posibilidades evolutivas de su sexualidad.

Alex Comfort, dice que " una de las primeras y más importantes aventuras intelectuales y emocionales del niño consiste en la búsqueda de información sexual ". En la palabra aventura está el nudo de la cuestión. La aventura tiene intriga, misterio y una fuerte dosis de impulso personal. Será misión de padres y educadores evitar que esta aventura se

convierta en uno de esos safaris de agencia de viajes, en los que todo está preparado, programado y planificado, por lo que resultan, sosos.

La persona que recibió información y conocimientos válidos desde la niñez mantendrá la aventura durante toda su vida, y las relaciones humanas que establezca no resultarán, como muchas veces ocurre, una serie de fracasos y traumas.

De lo anterior sugiere la importancia del papel de padres y pedagogos, quienes para guiar al niño tienen que conocer cómo evoluciona la sexualidad infantil. Sólo así se podrá practicar una pedagogía sexual, que borre tabúes, que desmitifique, que informe científicamente y que logre una convivencia real y plena a nivel social.

Para la obtención de estos fines, uno de los aspectos principales es la determinación de las bases de la pedagogía sexual estableciendo un "código", un lenguaje común, que esté al alcance de los receptores. Hay que romper los circuitos que transmiten falsedad, represión e ignorancia, y para ello lo primero es disponer de ese código de comunicación, general a toda la sociedad. Educadores y padres, entonces, deben estar correctamente informados, y con sus conocimientos permanentemente actualizados. Sobre ellos recae la función de

formar una persona socialmente responsable, feliz y libre, desinhibida y, por encima de todo, creadora de comunicación y de placer. Estos son precisamente, los objetivos de la pedagogía sexual. (7)

" Ya sabemos que el recién nacido, desde el primer contacto con el cuerpo de su madre, descubre el placer sexual. No sintamos falsos pudores: es bien cierto que la madre (o quien la sustituya) que ama y acaricia a su hijo le está dando la primera lección de amor" (André Bergé). De ese modo, la ternura maternal participa poco a poco en la formación de la sexualidad, materia prima del logro sexual (Fig. 4)

En las etapas del conocimiento sexual. Toda la infancia se caracteriza por la curiosidad. Esto rebasa ampliamente la edad exasperante y maravillosa de los ¿por que? únicamente.

En el aspecto sexual, esa curiosidad se convierte así en una exigencia biológica y adquiere diferentes aspectos de una etapa a otra.

El niño empieza a conocer su cuerpo, a partir de los 8 ó 9 meses durante el período en que el niño "explora", llega a manosear su sexo.

(7) Ibidem. pp. 154-155

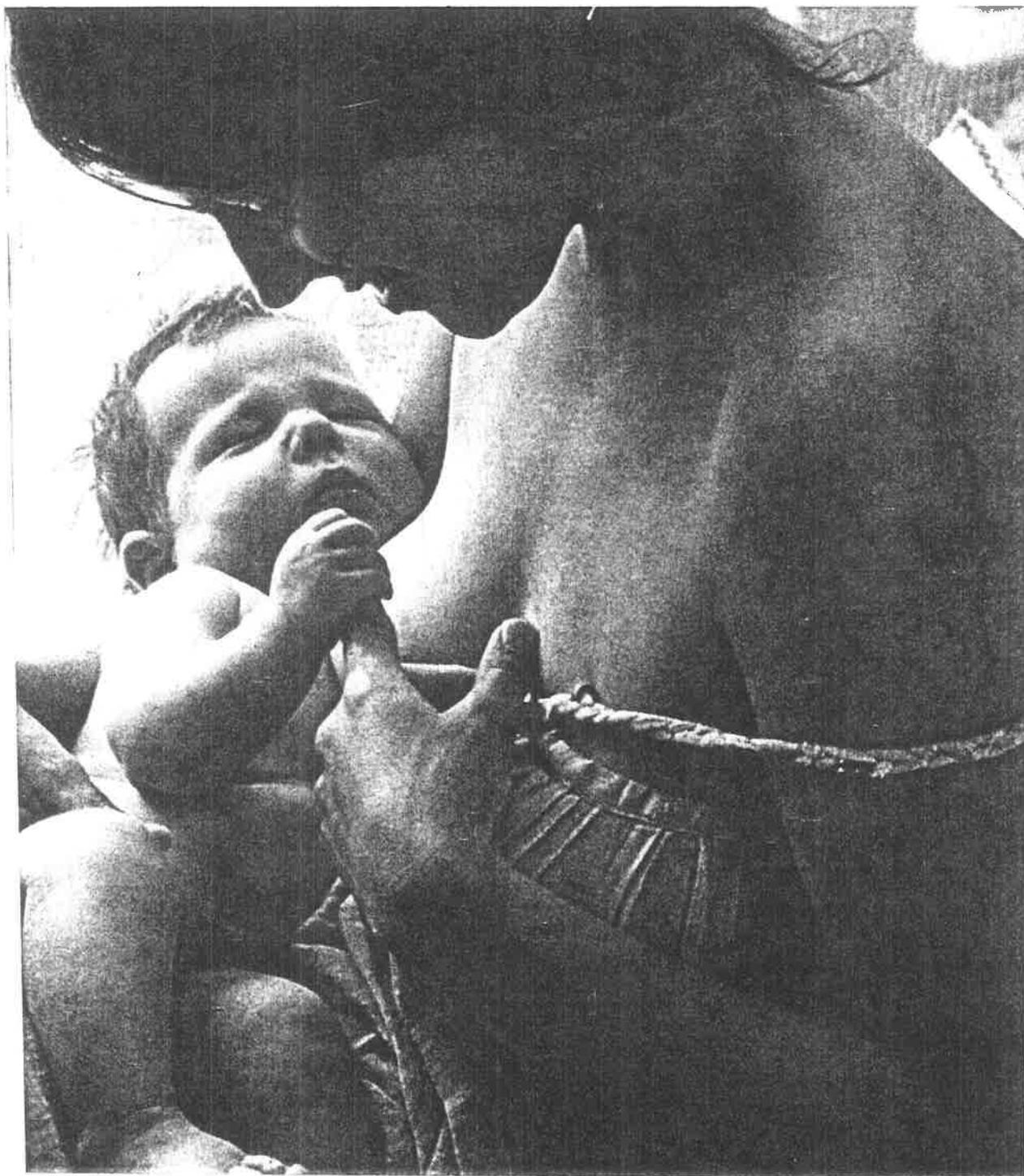


Fig. 4 . La ternura maternal participa poco a poco en la formación de la sexualidad, materia prima del logro sexual.

El placer que experimente al hacerlo le conduce a repetirlo cada vez que se le presenta una oportunidad (durante el baño por ejemplo) (Fig. 5).

Ahora sabemos que ese arranque de los reflejos sexuales espontáneo y normal desde la primera infancia, es un elemento para la maduración nerviosa. Por lo tanto es desaconsejable prohibirlo ... y no menos aconsejable alegrarse de ello, sin embargo se debe orientar al pequeño sobre los cambios de su cuerpo.

Hacia los tres o cuatro años, a medida que se multiplican los descubrimientos que el niño hace en sí mismo, en el mundo que le rodea y en lo que puede hacer, el placer experimentado gracias a su sexo se vuelve más preciso. De ello nace una actividad masturbatoria mejor organizada, más voluntariamente dirigida y buscada. Como es natural, siempre se trata de un juego como cualquier otro (¿quizá más agradable?). Eso no es seguro, porque a los cuatro años, le divierten a uno tanto las cosas.

El niño comienza dándose cuenta de que tiene un pene. La niña descubre que tiene una vulva. Y los dos advierten su diferencia. Entonces brotan las preguntas, especialmente centradas en ese "grave" problema



Fig. 5. De acuerdo a la teoría freudiana, el niño teme perder sus atributos masculinos (complejo de castración) en el enfrentamiento con su padre por el amor de su madre. Ese miedo conduce al niño a la identificación con su padre, y acepta poco a poco compartir con otros el amor de su madre.

Es preciso responder a ellas con la mayor sencillez, procurando no crear en la niña un sentimiento de "carencia", incluso de inferioridad, ni en el niño una actitud de desprecio para con ella. Los dos deben saber que poseen algo de lo que deben sentirse orgullosos.

Al descubrimiento del sexo del otro viene a unirse una gran curiosidad en lo relativo al nacimiento de los niños. Pero su grado de maduración intelectual no permite comprender de golpe todos esos misterios, que se irán aclarando progresivamente. El niño cree que los niños han existido siempre en alguna parte.

Sólo comprenderá nociones de este tipo: para que nazca un hijo, hacen falta dos personas, una mujer y un hombre como tu mamá y tu papá. Cuando estas dos personas se quieren mucho el niño empieza a crecer en el vientre de mamá. Al cabo de varios meses, la "rajita de mamá" se abre mucho y el niño sale.

La precisión de la forma en que nace un hijo es muy importante, porque la mayoría de los niños imaginan que es necesario abrir el vientre, como para una operación, y eso les produce cierta angustia.

En cambio, la manera de pensar de un niño de esa edad queda plenamente satisfecha con la explicación verídica, siempre que no se insista en los detalles. (Fig. 6).

El niño a esta edad a nivel de interés y placer, ha ido pasando de la satisfacción oral (a través de la boca) al placer genital de todo lo relacionado con el control de esfínteres. En esta edad, el niño se fija en sus órganos genitales y, por supuesto, en los del sexo opuesto.

El niño ha tenido que superar una crisis, porque su madre no le pertenece por entero y no le dedica una atención exclusiva. A partir de ahora el padre adquiere un valor que antes no tenía: representa un orden exterior al mundo del niño.

A los cuatro años, el niño ya es capaz de comprender la ausencia. Antes, un objeto o persona que no estaba a su lado, no existía, pero ahora ya sabe que puede no estar presente y seguir existiendo.

Este proceso, referido al padre, es muy importante. El niño ha descubierto las diferencias sexuales y, por otro lado, sigue luchando por su emancipación, lo que le lleva a examinar la realidad exterior. El elemento que controla esta realidad exterior, para él, es el padre.



Fig. 6 . El niño siente curiosidad por su procedencia y es natural que así sea. También se extraña frente al repentino "engorde" de su madre cuando ésta espera un hermanito. Una madre debe responder con claridad a sus hijos.

El padre no está tan involucrado en la relación bienestar/satisfacción de necesidades como la madre, sino que aparece y desaparece para dar apoyo o establecer la ley y el orden del exterior. De alguna manera simboliza para el niño la justicia.

A los cinco años el niño ha percibido las diferencias sexuales y ha descubierto como zona de placer e interés la zona genital. Por otra parte, sus relaciones afectivas se orientan hacia el mundo de las personas más que hacia el de los objetos. Toda esta percepción permite que el niño descubra que su madre es muy distinta a él, sobre todo en lo sexual. Dividirá a las personas en dos grupos: las que tienen pene y las que no, al igual que su madre. Esto también influye en revalorizar la figura del padre "semejante a él". (Fig. 7).

Si la educación sexual o la actitud de los padres en relación a las preguntas no es correcta, esta percepción puede provocar en la niña la llamada "envidia del pene", la niña siente que le falta algo y puede, en primer momento, si esto le afecta, tratar de imitar comportamientos de los chicos. Por ejemplo, el niño en un principio cuando no era consciente de



Fig. 7. El niño y la niña perciben pronto las diferencias sexuales y descubren la zona genital como curiosidad que va encaminada a la exploración. La niña, al descubrir que su padre es muy distinto a ella (sobre todo en lo sexual), dividirá a las personas en dos grupos, las que tienen pene y las que no.

las diferencias sexuales, quería orinar de una manera parecida a la de su madre; la niña ahora puede plantear el porqué ella no puede orinar como lo hace su hermano o su padre.

Lo cierto es que la imagen del padre aparece ahora bajo una perspectiva nueva. De algún modo, su protagonismo desplaza al de la madre.

El padre es objeto de envidia para el niño por lo grande y poderoso que es y la niña lo admira.

Esto provoca en el niño un afianzamiento de su masculinidad, espera llegar a ser tanto o más fuerte que su padre. En este sentido, se observa a esta edad que el niño gusta de competir con su padre en fuerza o habilidad. En la niña, la admiración se viste de seducción; se viste con la ropa de su madre o se pinta con su lápiz de labios.

El conflicto edípico, nace cuando el niño observa que su padre, al que envidia, compete con él por el papel masculino hacia la madre. Los sentimientos del niño aún son absolutos y por eso compartir la madre con su padre representa perderla. Este choque es terrible, ya que su proceso de maduración aún no está concluido. (fig. 8)



Fig. 8. El complejo de Edipo se presenta en todos los niños. Algunos lo superan, y otros no lo superan del todo.

Es corriente entonces, la aparición de eneuresis en niños que ya controlaban su orina. Con esto intentan reclamar la atención sobre sí. También puede aparecer trastornos del sueño que se suponen un intento de ir a la cama de los padres, e incluso de colocarse en medio de ellos si el niño consigue su propósito.

El niño comprende que no tiene nada que hacer en su lucha por la madre contra el padre, éste es mayor, más fuerte y además su madre le hace caso. La crisis es clara y la solución está en lo que se llama la sustitución del principio de placer por el principio de realidad.

Hasta ahora el niño ha regido su conducta según el principio de placer; hace lo que le produce placer y creé además que ésa es la mejor y única forma de actuar. A raíz del conflicto que ha surgido y, claro, de acuerdo con su desarrollo intelectual, el niño se acogerá al principio de realidad. "Hay realidades externas superiores a mí que impiden hacer todo lo que me gustaría y a las que me tengo que adaptar". Evidentemente, el niño no es capaz de hacerse concientemente este planteamiento.

La aceptación por el niño del principio de realidad va ha ser muy importante para la posterior interiorización de los

valores sociales. Este es el primer paso en esa cadena de aceptaciones que constituyen la moralidad o la ética. El principio de realidad como norma de conducta influye, de forma muy importante, en la personalidad futura. Algunas teorías defienden que debe dejarse entera libertad al niño, pero así no se adaptará a la realidad, y tarde o temprano chocará con ella. El desarrollo correcto de la personalidad debe buscar la adaptación del niño al medio donde vive. En la sociedad, por supuesto, las normas existentes implican primero la aceptación y luego la comprensión de la realidad social.

El niño tiene miedo de perder a su madre a causa del enfrentamiento con su padre. A veces teme perder sus atributos masculinos, es decir que surge en él el temor a la castración. Ese miedo conduce a la identificación con el padre, y acepta poco a poco compartir con otros el cariño de su madre.

Por la ansiedad suplementaria que puede provocar en el niño, insistimos en lo nefasto de las amenazas o bromas de lo referente al pene. Frases como "se te caerá el pene" o "te cortarán la colita", inciden negativamente en la afirmación de su personalidad. No importa que el niño se toque mucho los genitales o juegue a médicos. Tales conductas son fruto de la curiosidad y no implican depravación o perversidad.

La identificación sexual del niño determina la adopción de conductas y actitudes propias de su sexo. De aquí la importancia de las figuras del padre y la madre en las que el niño se fijará para realizar su propia identificación. Un niño que se desarrolla en un ambiente afectivo normal, y sin ausencia de la figura de su mismo sexo, se identifica normalmente con el padre de su mismo sexo. Reproduce así el patrón cultural que la familia le presenta y no encuentra dificultades.

Un entorno incompleto o una relación afectiva descompensada (odio del padre, anulación de la figura paterna por una madre dominadora) pueden provocar serios problemas.

Una mala identificación del niño con su sexo determina, a veces, la aparición de amaneramientos y el niño presenta conductas propias del otro sexo. Hay que tener en cuenta que el hecho de jugar con niñas o juegos de niñas no significa amaneramiento. La creencia tan extendida, de que los niños deben jugar juegos bélicos o típicamente masculinos para que no "se hagan niñas" es infundada. Si la relación afectiva y el entorno familiar son normales, el niño no tendrá problemas para asumir su propio papel sexual.(8)

(8) CONSULTORIO MEDICO DEL HOGAR. "Infancia y Adolescencia". Ed. Oceano, 1983. Vol. 8 pp. 63-64 66-75.

Hacia los cinco o seis años en el esquema del desarrollo sexual propuesto por los psicoanalistas, los niños entran en una fase de letargo relativo: el "periodo de latencia".

Durante algunos años, el niño está pendiente del descubrimiento de su entorno y del aprendizaje de las relaciones sociales. Esta incesante búsqueda de contacto con los demás y de las cosas de la vida, hace que pase la sexualidad a un segundo término. Hasta la necesidad infantil de ser amado, de dar y recibir caricias, se encuentra relativamente inhibida. (fig. 9)

El niño se encuentra entonces menos excitable, mas sereno. Si comparamos este periodo con las dos "oleadas" eróticas que se producen a sus cinco años y entre los doce y los dieciseis.

Pero en la mayor parte de los casos, la investigación sexual continúa. Hay masturbación bastante sistemática, y es el momento del primer encuentro con el otro sexo, (exámenes comparativos, tocamientos o juegos sexuales mas caracterizados, incluso entre hermanos y hermanas).

Todo esto es normal, no hay que preocuparse por ello ni intervenir esgrimiendo, recriminaciones y/o prohibiciones.



Fig. 9. El interés por los demás va aumentando a medida que el niño crece. Su relación con los otros niños a menudo está basada en la mera curiosidad, o necesidad de aprender.

101205

Durante el "período de latencia" los niños continúan interesándose por los mecanismos de reproducción.

Ahora bien; de los 6 a 8 años ya pueden comprender que, para nacer un hijo, se necesitan varios elementos: el matrimonio y el amor, las relaciones sexuales y la fusión del óvulo, con el espermatozoide. Sin embargo, todas esas nociones tienen entre sí unas relaciones bastante fantásticas. Por lo tanto, el papel de los padres consiste cuando la ocasión se presenta, en aclarar las falsas interpretaciones, pero siempre insistiendo sobre el sentimiento del amor.

A los ocho años empieza una época de respiro. Ya parecen haber pasado los tiempos difíciles. Si, durante los primeros seis años de su vida, el niño ha comprobado que la sexualidad no tiene nada de misterioso ni de indecente, sino que es algo bello y placentero, sus principales inquietudes quedan satisfechas.

Las madres ahora se enfrentan más raramente a situaciones que les resultan embarazosas. Otra cosa es la cuestión de si los niños entre los ocho y los doce años realmente están poco interesados en el sexo como algunos autores afirman. Al menos la teoría sigue pareciéndoles muy instructiva.

Pero a estas alturas, los padres ya no se asustan de las teorías. El hecho de que, a esta edad, los niños se encuentran en una fase científica-investigadora muy objetiva, facilita poder hablar también sobre temas delicados, como la homosexualidad o la anticoncepción.

En cuanto al interés por la práctica, ahora se empieza a notar una clara diferencia entre chicos y chicas, las niñas de esta edad hablan, se ríen y chismean mucho acerca de los chicos, pero solo entre ellas y muy teóricamente.

A partir de los 9 a 10 años, los padres pueden profundizar algo más, incluso dar algunas nociones sobre los mecanismos de la herencia, explicar que el niño comienza a existir desde que el espermatozoide y el óvulo se funden para formar una especie de huevo que unirá los caracteres hereditarios de los padres, como, por ejemplo, el color de los ojos y de los cabellos e incluso algunos rasgos psicológicos. Es ese huevo lo que se desarrollará y se transformará poco a poco en un niño.

A los once o doce años, aún pueden ir más allá si el niño lo pide, haciéndole que razone basándose en los encuentros cotidianos con la realidad. Este es el momento adecuado para empezar a tener en cuenta que se dirige a una chica o a un

muchacho puesto que ya se han precisado las diferencias psicológicas vinculadas al sexo. (9)

La sexualidad humana no debe ser contemplada como un comportamiento estanco, sino como un mecanismo trascendental del engranaje de la personalidad; y a ésta por supuesto, es imposible dividirla.

De esta forma, y sea cual sea el sistema ético de cada uno, la sexualidad debe acompañar y estar integrada a todos los aspectos que, social e individualmente, buscan la dignificación y la libertad del hombre como miembro de una comunidad que también aspira a ser cada día más digna y más libre.

En este sentido, la pedagogía sexual debe ser formativa y liberadora para que ponga fin a los mitos, los tabúes, las deformaciones y las represiones. También tiene que cumplir un papel responsabilizante, dentro de la igualdad de derechos y de la dignidad humana, aceptando los valores alternativos transculturales que tienen una manifestación fluida y modificable.

Así el sexo, llegará a ser valorado como un componente de toda la personalidad, para que acompañe a ésta en su crecimiento y realización. Por tanto la sexualidad humana

(9) CORNELIA, QUARTI. "La Sexualidad" en, El Gran Libro de los Padres. Ed. Grijalvo, S.A. pp. 295-300.

tendrá como caracteres esenciales la responsabilidad, la honradez, la libertad y espontaneidad, y será gratificante, comunicadora de placer, respetuosa de la personalidad humana y servidora y creadora de la vida cuando esto sea aceptado de común acuerdo. Por que éste es otro punto que las revelaciones científicas de los últimos años que han comenzado a ser aceptadas incluso por los sectores más tradicionalistas y han puesto claramente de manifiesto: la separación, o si se quiere la no necesaria vinculación, entre la sexualidad como fuente de placer y de comunicación y la sexualidad como función destinada a la procreación y supervivencia de la especie.

Los alumnos de 1o. y 2o. grado se encuentran en una edad cronológica de 6,7 y 8 años por lo que se ubican en el período preoperatorio o iniciación a las operaciones concretas. Iniciando un aprendizaje más intenso e indiscriminado del niño. La familia y su ambiente social circundante son los principales campos de información y asimilación de conductas.

Según lo aprendido en su ambiente, el niño elabora una serie de nociones y actitudes frente a su propio cuerpo: la idea del desnudo y de su relación frente al otro sexo fundamentalmente.

Cuando llega a la escuela, entonces, ya tiene una actitud más aprendida que permitirá o no, según la información que haya recibido, tener una vivencia clara y natural frente al hecho sexual.

Para el niño de esta edad el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo. Los símbolos lúdicos de juego son muy personales y subjetivos.

El lenguaje es lo que en gran parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales sociales y transmisibles oralmente.

Pero el progreso hacia la objetividad sigue una evolución lenta y laboriosa. Inicialmente el pensamiento del niño es plenamente subjetivo. Piaget habla de un egocentrismo intelectual durante el período preoperatorio. El niño todavía es incapaz de prescindir de su propio punto de vista, sigue aferrado a sus sucesivas percepciones, que todavía no sabe relacionar entre sí.

El pensamiento sigue una sola dirección; el niño presta atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción, o suceden las percepciones. Es el pensamiento irreversible, y en

ese sentido Piaget habla de preoperatividad.

Frente a experiencias concretas, el niño no puede prescindir de la intuición directa, dado que sigue siendo incapaz de asociar los diversos aspectos de la realidad percibida o de integrar en un único acto de pensamiento las sucesivas etapas del fenómeno observado. (10)

La psicogenética como teoría psicológica dentro de nuestra práctica docente nos sirve para conocer cómo el niño va adquiriendo a través de la maduración de sus estructuras mentales su adaptación al medio, así como el darnos cuenta que el juego en esta edad es un aspecto importante para que el educando se relacione con su grupo de iguales y se vaya desarrollando mejor ante la sociedad de la cual forma parte.

Para Piaget, el desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo relacionado con todo el proceso genético del sujeto, como es: la maduración de sus sistema nervioso.

El niño no puede adquirir la comprensión de un conocimiento si no tiene la suficiente maduración, puesto que el aprendizaje supone el empleo de estructuras intelectuales previas para la adquisición de un nuevo conocimiento. Por tanto los mecanismos de aprendizaje dependen del nivel de desarrollo evolutivo del

(10) J. Piaget. "Estadios del Desarrollo..." Desarrollo del Niño y Aprendiz. Esc. 107-123.

niño, así como de sus experiencias físicas y de la interacción social que favorece su proceso maduracional.

Piaget, dice que a medida que se organiza el comportamiento del individuo y se torna más complejo y adecuado el contexto, los procesos mentales de éste se relacionan también en forma más organizada y se desarrollan nuevos esquemas cognitivos. Así la formación y cambios en las estructuras están determinados por la interacción de cuatro factores básicos: la maduración, la equilibración, la experiencia activa y la transmisión social.

Donde la equilibración (progreso autorregulado) constituye el factor fundamental del desarrollo del intelecto y, además, necesario en la función de la maduración y de las experiencias físicas y sociales.

Entre los factores sociales que influyen en la formación de la estructura o procesos mentales. Piaget destaca los siguientes:

- El lenguaje usado por una sociedad.
- Las creencias y valores mantenidos por una sociedad.
- Las formas de razonamiento que una sociedad acepta como válidas y

-- La clase de relaciones entre los miembros de una sociedad.

(11)

CARACTERISTICAS GENERALES DEL NIÑO DE 1o. Y 2o. GRADO:

a) Aspecto afectivo-social:

El niño de esta edad, tiene una gran necesidad de afecto y cariño, aparecen algunas actitudes de agrado hacia el orden.

Les da vida a las cosas inanimadas, sigue siendo egocéntrico, quiere ser continuamente elogiado, es muy sensible a los estados de ánimo de la gente que le rodea, le gusta el juego como una de sus actividades principales a desarrollar.

b) Aspecto sensoriomotor:

En este período el niño va mejorando y puliendo los movimientos adquiridos en las etapas anteriores. Tiene una gran capacidad de movimientos: corre, salta, está en todas partes, trepando árboles, arrastrándose, debajo, encima o alrededor de estructuras o de otros niños, tiene conciencia de sus manos, las usa como herramienta y experimenta con ellas aunque es algo torpe, le gusta copiar, dibujar y colorear, desarmar y armar objetos.

El juego sirve para perfeccionar sus movimientos, le gusta montar en bicicleta y recortar con tijeras de puntas redondas, también puede empezar a coser con una aguja gruesa.

c) Aspecto intelectual:

Teniendo como base la teoría psicogenética, los alumnos de primero y segundo grado se encuentran en una etapa de transición entre el período preoperatorio y el de las operaciones concretas.

A medida que el desarrollo aumenta, el niño se vuelve más reflexivo, piensa un poco antes de hablar, y es capaz de retener su atención por períodos más largos. Su pensamiento adquiere características lógicas, a la vez que reemplaza, paulatinamente, la intuición que utilizó en el período anterior.

La principal incidencia sobre el pensamiento en esta edad es fruto del lenguaje y de las aportaciones de los demás.

El lenguaje, prácticamente desarrollado en este período, le beneficia porque es el vehículo perfecto para la adquisición de nuevos conocimientos. El niño no necesitará vivir personalmente

todas las experiencias. Le bastará con oír los que cuentan sus padres y sus maestros o mirar la televisión.

CAPITULO IV

MARCO CONTEXTUAL

CAPITULO IV

MARCO CONTEXTUAL.

"La escuela es una microorganización social compuesta por alumnos y administradores. La organización posee un territorio y una estructura legal, una reglamentación, tiene un programa de trabajo y un sistema de evaluación de los objetivos de la institución y de su programa de trabajo. Esta organización es sostenida y operada por el Estado o por particulares, y tanto sus objetivos de trabajo como la acreditación que la institución otorga a los estudios, es normada, supervisada y reconocida por el propio Estado.

La escuela tiene una meta fundamental: el sostenimiento de la propia sociedad; también tiene un propósito social básico; la educación y la instrucción de los niños y jóvenes que constituyen las nuevas generaciones de un país.

La escuela es la organización formal que la sociedad ha creado. Tiene un sentido universal pues enseña los valores y las costumbres propias y de otros países de otros grupos sociales, enseña otros idiomas; pero; sobre todo transmite el

valor universal por excelencia la ciencia, el conocimiento y es patrimonio de todos los hombres.

Las grandes metas que la escuela de educación básica se propone alcanzar son:

- Completar el desarrollo psicomotriz del estudiante.
- Perfeccionar su sistema de comunicación oral y escrito.
- Completar el conocimiento del medio ambiente físico que le rodea en la proximidad.
- Iniciar la estructuración de su sistema de valores morales y sociales.
- Completar sus conocimientos e introducirlo en el conocimiento de la vida real.
- Iniciarlo en el uso del pensamiento científico y su aplicación en el mundo cotidiano.
- Iniciarlo en su mundo privado de relaciones sociales, etc."

(12)

Lo anterior describe los propósitos mas generales que deberán ser alcanzados en condiciones normales en un periodo de ciertos años.

De lo anterior se concluye que en realidad la educación primaria en nuestro país no está cumpliendo eficazmente sus

(12) GABRIEL VASQUEZ, F, "Padres, Hijos y Escuela" pp. 19-38.

finalidades. En este sentido existen grandes deficiencias y problemas derivados de ello.

MARCO SOCIAL.

En base a que ningún problema se da en forma aislada ya que forma parte de una determinada situación, resulta necesario ubicar el objeto de estudio en un determinado contexto, esto es, explicar de manera consciente y precisa cada una de las características del medio en el cual se va a investigar.

Por este motivo considero que en la investigación es importante hablar del estudio socioeconómico, cultural y educativo de la comunidad donde se labora.

La comunidad donde llevo a cabo la realización de mis labores docentes se llama "Emiliano Zapata", se encuentra en una zona rural a 7 Kms. de distancia del municipio de Juventino Rosas, Gto.

Su nivel sociocultural es bajo ya que a pesar de existir la escuela, la ignorancia prevalece en los habitantes de la comunidad. Algunos padres de familia prefieren que sus hijos

trabajen ayudándoles en las actividades del campo y abandonen la escuela.

En lo que se refiere a las clases sociales, la mayor parte de los habitantes, pertenece a la misma clase social y ello tal vez se deba a que en su mayoría se dedican a las mismas actividades productivas.

Sus creencias y tradiciones son totalmente diferentes pues existe un gran divisionismo de religiones encontrándose: católicos, protestantes, testigos de Jehová, afectando a la educación esta última.

En lo que respecta al factor político, la comunidad está organizada por un delegado y un comisario ejidal, no se identifican grupos de poder porque la comunidad no se presta para ello, hasta la actualidad prevalece la igualdad social.

En lo que se refiere a su salud la comunidad no cuenta con servicios médicos por lo que se ve en la necesidad de recurrir a ciudades vecinas (Juventino Rosas, Salamanca, Celaya) o algunas veces se auxilian de plantas medicinales.

En el lugar el medio de transporte, no es mucho, pero si lo

suficiente para el traslado de las personas a la ciudad, o sea, no se encuentra incomunicada.

Como en toda comunidad rural las principales actividades de los padres de familia se centran en la dedicación a la agricultura. Donde sus principales productos son maíz, frijol, cebolla y sorgo. Los principales ingresos se obtienen de la venta de la cebolla, la cual es trasladada por medio de grandes camiones hacia los lugares donde se distribuye.

Muchos padres de familia emigran al vecino país de los E.U. con el objetivo de mejorar sus condiciones económicas dejando a la familia al cuidado de las madres que son las que acuden a la escuela cuando se les manda llamar para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos.

Su alimentación no es del todo balanceada, aunque cabe mencionar que la población puede solventar económicamente los gastos para el consumo de una mejor alimentación, pero lamentablemente no hay conciencia en las familias de crear hábitos alimenticios y de inculcar a los niños la idea de la importancia de la alimentación para su desarrollo tanto físico como intelectual.

La escuela y la comunidad

"La educación tienen tres escenarios: el hogar, la escuela y la comunidad. En los tres hay influencia educadora; en el hogar y la comunidad la educación es espontánea, en la escuela es sistemática.

La comunidad en donde se ubique la escuela debe ser bien conocida por los educadores para que sus orientaciones no estén nunca fuera de la realidad aunque, éste es un campo muy vasto y resulta absurda la recomendación de que se conozca en su totalidad.

Además, los maestros deben tener contacto con las autoridades políticas, agrarias, sanitarias, y de cualquier otro carácter cuya acción incida en la comunidad.

Para que las relaciones entre la escuela y la comunidad cobren características diferentes, el profesor debe ser consciente del importante papel que juega en dichas relaciones, además debe buscar los conceptos y las cuestiones importantes de estas relaciones y no caer en el análisis ni darle mucha importancia a las cuestiones superficiales. (13)

(13) JOSE FILADELFIO, GARCIA DAVILA. "Enciclopedia del Educador". Mex. Ed. Amat vol. 6 pp. 971-972.

En la realidad de mi práctica docente las relaciones entre escuela y comunidad son estrechas aunque no sean del todo positivas.

En cuanto a las relaciones sociales, culturales y educativas la escuela da gran importancia a la comunidad puesto que se le toma en cuenta para la realización de todo tipo de eventos.

MARCO INSTITUCIONAL.

Antes de dar a conocer las relaciones existentes en el plantel daré a conocer algunos datos generales sobre la institución.

Condiciones materiales de la institución.

La escuela "Emiliano Zapata" fue construida en el año de 1965 y adaptada para las necesidades que ofrece la educación actual, sus medidas son de 70 metros de largo por 50 metros de ancho, dando una superficie de 3,500 metros cuadrados.

La escuela se encuentra ubicada al Noroeste de la comunidad al inicio de lo que se puede llamar calle principal, cuenta con una dirección (antes casa del maestro), los sanitarios son

suficientes para niños, niñas y docentes y seis aulas. El material utilizado para su construcción fue tabique, concreto, varilla, piso, etc.

Las seis aulas construidas están orientadas de Este a Oeste con medidas apropiadas, cuentan con buena ventilación e iluminación, dichas aulas se encuentran dotadas regularmente del material necesario para la realización de actividades escolares.

En cuanto al mobiliario de la dirección sólo cuenta con una mesita de madera, una silla, un librero y un archivo pequeño que sirve para guardar papeles de importancia para la escuela.

Al fondo del plantel se adaptó una parte de terreno para el huerto escolar.

Los campos de recreo están contiguos del edificio escolar con una superficie de 1250 metros cuadrados siendo una parte de concreto y la otra parte de tierra. Dichos campos se utilizan además para la formación de los alumnos, el desarrollo de actividades cívico escolares, la revisión de aseo y puntualidad y para recibir instrucciones por parte del director. Y ante

este panorama que presenta la escuela la organización es la siguiente:

La escuela Primaria Rural Federal "Emiliano Zapata" de la comunidad de Emiliano Zapata, Mpio. de Juventino Rosas, Gto., es de organización completa, cuenta con director, una maestra MAC, y seis maestros con grupo a los cuales el director de manera consciente distribuyó los grados según sus aptitudes y habilidades particulares de estos así como la distribución de comisiones escolares como: Periódico Mural, Puntualidad, Aseo, Asistencia, Deportes, Botiquín, etc., donde cada uno de los docentes tratamos de cumplir lo mejor posible con nuestro deber.

También se integró el Consejo Técnico Docente que se encarga de verificar que se estén llevando a cabo las comisiones asignadas; así como ver los problemas que se presenten en los diversos grupos escolares, dicho consejo, también se encarga de dar su punto de vista sobre la elaboración de evaluaciones tanto mensuales como finales.

Para la distribución de las actividades docentes se tomó en cuenta el tiempo laborable que comprende de 8:30 a 1:30 P.M.

cada maestro elabora formalmente un cronograma para distribuir las actividades a realizar.

En la organización de la escuela está incluida la cooperación del hogar por lo que se encuentra la Sociedad de Padres de Familia. También dentro de la organización los alumnos tienen sus respectivas comisiones.

Entre las normas principales que rigen la escuela se encuentran la disciplina, repeto, puntualidad y aseo de los niños, éstas son establecidas por todo el personal docente, desde principios del ciclo escolar las da el director en forma general y el maestro se encarga de que se cumplan por los alumnos; tienen una influencia importante en la escuela pues de estas dependen los buenos o malos hábitos que en un futuro se formen en los niños.

El papel principal que desempeña el alumno de acuerdo a una Educación Tradicional dentro del grupo, es el de realizar las actividades que se le proponen, así como el escuchar y retener los conocimientos que recibe, a obedecer al maestro, estudiar para acreditar un grado, de acuerdo al plan de estudio vigente.

En cuanto al papel que desempeño como docente, es el de considerar mi práctica como una acción social ya que su

realización se efectúa dentro de una sociedad de la cual forma parte el maestro y el alumno. En relación a la forma de desarrollar mi trabajo lo realizo siguiendo una sistematización; iniciando con una planeación previa de contenidos y actividades eligiendo los que vayan más acordes a las características del grupo elaborando los materiales necesarios y haciendo una dosificación de contenidos de acuerdo al tiempo disponible.

"La vida de relación es una necesidad; una ley de la especie humana, puesto que ningún hombre es capaz de vivir totalmente aislado; las relaciones humanas son por lo tanto, una ley que necesariamente se tiene que cumplir, dado que la vida de relación es un imperativo totalmente ajeno a nuestra voluntad.

Las relaciones humanas tienen su punto de partida principal en algo que podemos llamar una totalidad, que son las necesidades humanas.

Las relaciones humanas en la escuela, en nuestro país, a partir del sistema jerárquico de autoridad existente en la institucionalización de la educación encontramos que el primer marco de referencia de las relaciones sociales dentro de la escuela, lo imponen las autoridades superiores extraescolares,

esto es, desde el Secretario de Educación Pública que es el que impone el carácter a seguir dentro del marco educacional, hasta el inspector, quien es el más cercano eslabón entre la escuela y las comunidades educativas.

Enseñar es invariablemente una forma de coerción. En tanto algunos maestros la manejan directamente, otros son menos directos y más bien como orientadores.

Todos los maestros orientadores, están enfrentados con la tarea de lograr y dirigir la atención de los niños, conduciéndola hacia algún problema y enseñándoles alguna manera de manejarla. Un maestro debe establecer arreglos de trabajo en donde los niños puedan confiar en que la coerción del maestro es en su mejor provecho.

Las relaciones entre maestros y niños son centrales para la organización de tiempo en el salón, nosotros los maestros, debemos preguntarnos cómo nuestras maneras de relacionarnos nos dan resultado con algunos niños, invirtiendo más tiempo en organizarnos en lugar de estar en la tarea. (14)

Las relaciones que se han generado en el interior de mi grupo no las he considerado del todo positivas, ya que como dirigentes de un grupo tratamos de modificar la conducta de

(14) DERMOTT. Mc. "Las relaciones sociales..." en grupo escolar. Ant. UPN. pp. 196-198.

algunos alumnos que resultan ser problemas para el grupo en general para lo que es necesario establecer normas internas esto es en muchas ocasiones crear conflictos entre los alumnos repercutiendo en las relaciones alumno-alumno, maestro-alumno.

Las relaciones entre maestros dependen directamente de las características que conforman el proceso de las relaciones interpersonales en el seno de la escuela. El estilo particular que le imponga el director, las características de su liderazgo y el trato de participación que busque en el maestro, serán las constantes de determinación para las relaciones humanas dentro de la escuela, al nivel del personal docente.

En mi labor docente esta relación en parte es positiva. Pero la situación se vuelve negativa al tratar de hechos sobre nuestra práctica docente ya que las aportaciones que hacemos cada uno de nosotros varía en gran medida ocasionando problemas o discusiones.

"Las relaciones entre el director deben ser de respeto, amistad, de colaboración, entendimiento y de cumplimiento en cuanto a disposiciones emanadas de la superioridad tendientes a mejorar la obra educativa". (15)

(15) IBIDEM pp. 294

Dentro de la realidad esta relación es positiva porque no hay división entre maestros y director sino que cuando se presenta un problema acudimos a él para darle solución.

La relación entre alumnos es de camaradería cuando entre ellos mismos hay un convencimiento entre sus opiniones o ideas; pero cuando no hay acuerdo entre sus opiniones y actividades que realizan hay agresión entre ellos provocando discusiones que luego se convierten en peleas fuera del grupo. Este comportamiento se debe a que el alumno de primero y segundo grado de Educación Primaria se encuentra en un egocentrismo característico de su edad.

La institución educativa, como tal, tiene la función y la necesidad de establecer contacto con la comunidad en la cual ejerce sus funciones. Estas relaciones de institución a comunidad toman diversas características que son importantes para el estudio y la superación de las relaciones humanas.

Los padres de familia no sólo deben de ser espectadores sino, que deben ser activos participantes de la educación de sus hijos, ya que no se deben desvincular la escuela del hogar y de la comunidad. Deben establecerse relaciones cálidas y amistosas entre ellos y el maestro.

Estas relaciones en la realidad se han dado en el contexto escolar pero no han tenido gran validez debido al poco interés que ponen los padres de familia en el aspecto formativo de sus hijos.

El educando en las relaciones escuela-familia como punto de la relación, es necesario que tanto el padre de familia como el maestro analicen a éste dentro de dos contextos que la mayoría de las veces son radicalmente diferentes, el hogar y la escuela; muchas veces el fracaso de las relaciones entre el maestro y el padre de familia, es el resultado de que consideran de que el niño tiene las mismas conductas en su casa y en la escuela. Un alumno que vuelve a la casa satisfecho y alegre con su progreso educativo palpable, será el mejor promotor social de la escuela como institución. Los padres más fácilmente sentirán que la escuela cumple su función y dejarán a un lado los rumores, que tratan de hacer creer que el alumno sólo pierde su tiempo en actividades inútiles.

La participación activa del padre dentro de las funciones educativas debe tener las características de la particularidad y no de la generación abstracta que debe ser únicamente para el teórico y el pedagogo.

El maestro es el vocero mas inmediato entre la política educacional y el padre de familia, por lo que debe buscar que esa política sea accesible al padre y no perderlo en divagancias estériles.

El maestro debe ser consciente del papel principal que desempeña entre la comunidad y la escuela; un maestro que espera que la batuta en lo referente a las relaciones humanas, la lleven las autoridades educativas, se margina y limita, sin darse cuenta que el verdadero contacto entre la escuela y los padres de familia lo crea él, ya que la gran diversidad de maneras o métodos de influencia que tiene el maestro sobre los padres de familia le permite moldear una buena situación.

Uno de estos métodos de influencia mas común, es la tarjeta de evaluación. Otros métodos para consolidar las relaciones padres de familia-maestro son: entrevistas, cartas informativas, participación de los padres en las funciones educativas.

Aunque es preferible que la comunicación entre los padres y el maestro se establezca de manera directa, esto es personal.

Entre las relaciones escuela-familia, se ha creado una problemática en cuanto a la educación, pues el niño dentro del

seno familiar es educado de una manera diferente, a la que le impone la escuela, lo cual origina que su conducta difiera en el medio familiar y en el escolar.

Cuando el alumno tiene mal comportamiento se habla con los padres de familia éste dice que cumple con las tareas que se le asignan y que además se interesa por seguir adelante y que él personalmente cooperará en ayudar en todo lo que esté a su alcance. Sin embargo en la realidad los padres de familia no ayudan a sus hijos y éstos solamente realizan trabajo y estudian lo que se les indica dentro del aula, fuera de ella se olvidan de conocimientos, hábitos, conductas, etc., repercutiendo en el trabajo escolar del maestro.

Después de realizar un bosquejo general, sobre el conocimiento de la comunidad y de la institución escolar y relacionarlo con el proceso enseñanza - aprendizaje llegué a la conclusión de que el medio social en que se desenvuelve el educando y el contexto institucional, son factores determinantes en la formación e información del alumno.

El conocer perfectamente el lugar donde se trabaja, el tipo de gente que habita en él, su situación, su ubicación geográfica y cómo esta organizada. Así como la organización institucional, es de trascendental importancia para saber

qué se debe hacer, cómo se debe hacer y que estrategias utilizar para un mejor desarrollo de las actividades escolares y el progreso de la comunidad. Porque el maestro al llegar a determinada comunidad a trabajar debe saber con qué cuenta si desea ser y hacer sinceramente un buen trabajo en bien de sus alumnos.

CAPITULO V

*METODOLOGIA GENERAL DE LA PROPUESTA
Y PROPUESTA PEDAGOGICA CONCRETA*

CAPITULO V

METODOLOGIA GENERAL DE LA PROPUESTA

El objetivo de la presente investigación, es elaborar un modelo de enseñanza de las Ciencias Naturales sobre el tema de la problemática sexual que ha preocupado al hombre de todos los tiempos, ha exaltado su curiosidad, ha pasado a formar parte de su religión, de su moral y de su legislación; la ha convertido en deleite y en tabú y ha acabado por considerarla como regente de su vida, Por tal motivo y tomando en cuenta la realidad psicológica de los alumnos de 1°. y 2°. grado de Educación Primaria y la manera en que éstos adquieren los conocimientos. Se pretende desarrollar el tema de la Enseñanza de la " Reproducción Sexual del Ser Humano " , en una forma sistemática, propia de una metodología científica basada en los descubrimientos de una naturaleza, a partir de procesos inductivos y deductivos, donde se toma como aspecto fundamental la comprensión y el grado de maduración del niño formando, un concepto de sexualidad que se base en la Biología, y sin olvidar la ciencia y que haga reflexionar al niño sobre su cuerpo y su conducta social y le sirvan como base para una formación sana y libre de complejos, viendo la educación sexual como parte de la educación integral de su persona.

Por lo que se optó por seguir una metodología que tenga sus bases en la Psicogenética y en el Enfoque Evolutivo.

En la Psicogenética, porque nos ofrece los elementos básicos que debemos considerar para la enseñanza - aprendizaje de nuestros educandos, ya que como docentes debemos tomar en cuenta para el aprendizaje, tanto en la maduración como de sus estructuras mentales debido a que estos factores son importantes para que el niño logre una mayor asimilación en su aprendizaje.

En el Enfoque Evolutivo, porque éste me va a permitir tomar una actitud reflexiva, crítica y transformadora de la enseñanza de las Ciencias Naturales, con un enfoque amplio de la evolución, la enseñanza, las metodologías y estrategias de aprendizaje que permitirán mejorar mi práctica docente. Se pretende que con este enfoque el alumno comprenda que nada es permanente que todo está en constante evolución por las razones de que:

La sexualidad es una fuerza dinámica que se manifiesta en varias formas y en todos los niveles de edad y etapas de crecimiento. Los patrones de conducta del niño son formados dentro del hogar a través de las actitudes y relaciones de los miembros de la familia. Sobre las bases de estas experiencias

el niño aumenta sus capacidades de relacionarse satisfactoriamente con los demás como persona integral, ya que el sexo no es considerado como un concepto estrecho, sino que la sexualidad es vista en relación a todo lo vivo.

Atendiendo a las características que poseen los alumnos de 1o. y 2o. grado, y a que los conocimientos se deben de dar en una forma gradual, las actitudes que deben inculcarse en los niños para irlos preparando para que adquieran una formación sexual sana son:

- Observación de la dependencia de los hijos pequeños hacia sus padres.
- Apreciación de los papeles de cada miembro de la familia.
- Respeto por otras personas y por uno mismo, así como el deseo de tener trato cortés.
- Deseo de fomentar amistades.
- Respeto por el propio y el otro sexo.
- Apreciación de la igualdad en derechos y oportunidades para ambos sexos
- Apreciación de la contribución de los miembros dentro de la familia y la comunidad.
- Observación de los roles femeninos y masculino dentro de nuestra sociedad.
- Deseo de desterrar el "machismo" y el "feminismo".

-- Utilizar un lenguaje científico en la escuela y en el hogar.

Los conceptos adecuados que los niños de estos grados escolares deben adquirir son:

-- Todos los seres vivos requieren de cosas básicas para poder crecer y desarrollarse.

-- Los bebés viven con sus padres (o tutores) durante varios años, pues les toma tiempo crecer y aprender a hacer las cosas por si mismos.

-- El ser humano madura (crece) en varios aspectos: físico, intelectual, emocional, social y espiritual.

-- El padre y la madre desempeñan muchas clases de trabajo en la comunidad y en el hogar y ambos cooperan para hacer de ellos un lugar mejor para vivir. (16)

PROPUESTA PEDAGOGICA OFICIAL

Contenidos que presenta el programa de 1o. grado de Educación Primaria en relación a la reproducción de los seres vivos.

Unidad 3: Necesitamos unos de otros.

Modulo I: Las semillas.

Objetivos específicos: Comprobar experimentalmente la germinación y la importancia del agua en este proceso.

Realizar un germinador y observar y comentar su proceso de desarrollo.

Modulo 2: Nacemos. Expresión oral y plástica de observaciones y experiencias relacionadas con el nacimiento de animales que nacen de huevo y de animales que nacen directamente de la madre.

Objetivos específicos:

Diferenciar los animales que nacen de huevo, de los que nacen directamente de la madre.

Actividades:

-- Comentar sobre las observaciones realizadas durante el proceso de la germinación.

-- Compare el nacimiento de las plantas con el de los animales que nacen de huevo.

. Diga si ha visto nacer otras plantas.

. Diga si ha visto nacer un pollito.

. De donde nació.

. Quién puso el huevo.

. Que otros animales nacen de huevo.

-- Menciona la diferencia entre el nacimiento de las plantas y de los animales que nacen de huevo.

Modulo 3: Crecemos**Objetivo específico:**

Descubrir que la persona puede aprender mas a medida que crece y se desarrolla. (17)

" Contenidos que presenta el programa de 2°. grado de Educación Primaria en relación de los seres vivos.

Unidad I: Cambiamos**Modulo 3: Lo que nos rodea**

(17) SEP Libro para el maestro. Primer grado.

Objetivos específicos:

- . Identificar algunas características de las plantas y animales.
- . Expresar en forma oral y escrita sus observaciones acerca de los cambios en las plantas y animales.

Actividades:

- . Señale algunas características de plantas y animales.
- . Observe, en ilustraciones, animales y plantas durante diversas etapas de su crecimiento," (18)

Nota: Los objetivos y actividades que se sugieren en las propuestas de 1o. y 2o. grado, si llevan una coherencia, pero considero que hay una anomalía en los programas oficiales que no contemplan que nuestros alumnos no tienen ninguna educación o formación acerca de la "Reproducción del Ser Humano" y que padres de familia y maestros carecen de seguridad y confianza para explicar o exponer temas tan delicados como el mencionado, no llegandose a proponer alternativas y maneras de formar en nuestros educandos una educación sexual. Por lo que en mi propuesta personal y en base a conceptos de algunos autores, se proponen alternativas de solución que respondan a las necesidades de nuestros alumnos.

(18) SEP Libro para el maestro. Segundo grado.

PROPUESTA PEDAGOGICA CONCRETA

Al analizar y reflexionar sobre las características que poseen los alumnos de 1o. y 2o. grado de Educación Primaria, el contexto social e institucional donde se desenvuelven, algunas teorías del conocimiento, los postulados de algunos autores acerca de la reproducción sexual del ser humano y la manera en que se pueden llevar a cabo los conocimientos para que el niño vaya conociendo y comprendiendo el tema en una forma gradual propia de su edad. Y considerando que las alternativas que se propondrán no están determinadas para un delimitado espacio y tiempo sino que el objetivo primordial, está encaminado a crear en nuestros alumnos una formación sexual sana que tenga sus bases en explicaciones científicas para que en una vida futura ésta sea vista como algo sublime y no como un acto fisiológico destinado a satisfacer necesidades.

Por lo que haré hincapié que las alternativas propuesta requerirán de un largo plazo, por razón de que el problema planteado anticipadamente tiene un inicio, un desarrollo y una culminación, es decir tiene una evolución de la cual el protagonista es el hombre.

Se intenta a través del presente trabajo ayudar a padres de familia y maestros a responder a las primeras preguntas de

hijos y educandos sobre el nacimiento y concepción en forma adecuada, también se ofrece algunos principios básicos de la educación sexual, por considerar que ésta es un proceso de toda la vida y que abarca la personalidad del ser humano, comprendiendo no sólo un sano conocimiento de los hechos sino también despertar, sentimientos, actitudes, y conductas positivas. Se trata de tener una mejor preparación para dar a nuestros niños la guía, apoyo, amor y disciplina que necesitan para enfrentar las necesarias luchas que los llevarán hacia el sentimiento de identidad de su propio valor y dignidad que inevitablemente va acompañado por las mismas consideraciones hacia los demás.

" En la educación integral del niño es preciso marcarse metas, que respeten su propia personalidad y lo ayuden a realizarse plenamente como ser humano.

En la educación de la sexualidad se buscan metas concretas, las cuales deben adaptarse a los casos particulares de cada familia; para llegar a ellas se debe aprovechar la curiosidad innata del niño, para que conozca los procesos físicos, mentales y emocionales relacionados con el sexo y comprenda las relaciones y responsabilidades entre los sexos femenino y masculino; que sepa que tiene la posibilidad de usar su propia sexualidad de una manera positiva y creativa. Que acepte su

propio sexo y se sienta libre de ansiedad y miedos; que cultive los valores morales y los patrones de conducta para estar en capacidad de planear la propia vida, de tomar decisiones racionales presentes y futuras, en las que ni él ni los demás salgan perjudicados.

La educación sexual también deberá tender a la maternidad y paternidad responsable y a prevenir desajustes psicosociales y emocionales ". (19)

Para la transmisión de conocimientos sobre el tema, la metodología a seguir siempre estará basada en la psicogenética y en el enfoque evolutivo. En la primera porque las explicaciones a las preguntas de los niños, no deben de ir mas allá de lo que su pensamiento alcance a comprender, pues como docentes debemos tener siempre presente la maduración de sus estructuras mentales; y al enfoque evolutivo porque el educando debe saber que todo está en constante evolución.

EXPOSICION DE UNA CLASE DE ACUERDO AL DEBER SER:

(Tomando etapa, experiencia y evolución del alumno).

Esta exposición tendrá como explicaciones primordiales las relacionadas con los seres vivos, iniciando con el nacimiento

(19) ANAMELI MONROY DE VELASCO. Nuestros Niños y el Sexo. Ed. Pax-Mex 1976. pag. 34.

de las plantas. Por lo que abarcará varias sesiones, pues se pretende desarrollar temas relacionados con los seres vivos.

OBJETIVO ESPECIFICO: Diferenciar y comprender cómo se reproduce el ser vivo.

Que comprenda que los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren.

ACTIVIDADES: (En el desarrollo de las actividades, se utilizará un tono afectivo de voz, para que el alumno se sienta estimulado y tenga interés por el tema). Así como los materiales adecuados para el desarrollo de las exposiciones.

En las primeras sesiones se iniciará con una plática en la que utilizando la observación los niños noten la presencia de las plantas que rodean el lugar donde vive (Haciendo un recorrido por la comunidad y marcar las características de las diferentes plantas).

Después en el aula se colocará una figura de una planta en el franelógrafo, se comenta en que lugares crece, campos, jardines, macetas, etc., se les explica que el sol, el agua, el aire y la tierra contribuyen a su crecimiento, se colocan las figuras del sol, las nubes, etc., junto a la planta.

Como retroalimentación, para que el niño comprenda la importancia de las plantas y los elementos que contribuyen a su desarrollo, se llevará a cabo la realización de un germinador.

Los experimentos a realizar se harán con varios tipos de semillas como: frijol, maíz, haba, trigo.

Materiales: semillas, platos, algodón mojado y agua.

Las actividades que se llevarán con los niños en el proceso de la germinación son:

-- Colocar en varios platos algodón mojado y poner en ellos diferentes tipos de semillas enumerándolos para que no se vayan a confundir.

-- Comentar en forma grupal qué piensan acerca de lo que va a ocurrir, observando las características de las semillas.

-- Mantener en constante vigilancia la observación de los platos con las semillas, tratando de mantener el algodón húmedo y explicar porqué es importante el agua, para el crecimiento de las plantas.

-- Mediante la observación de los germinadores que el niño exprese sus experiencias.

-- Que registre y dibuje en su cuaderno los cambios que vaya notando.

-- Que observe y registre la parte de la semilla (embrión) que se transforma en la planta.

Al finalizar el proceso de desarrollo de la planta se procederá a que los alumnos expongan por iniciativa de ellos sus criterios y experiencias que hayan adquirido en el transcurso de sesiones anteriores a través de la técnica " lluvia de ideas ".

En este momento se explicarán puntos que se hayan pasado y sean de importancia para el conocimiento.

Posteriormente se les dice cómo los niños pueden ayudar a que crezcan las plantas y se coloca en el franelógrafo la figura de un niño regando unas plantas, tratando de que el niño tome conciencia de la importancia que tienen dentro del medio donde vive y los grandes beneficios que se obtienen de ellas. Se prosigue con las siguientes sesiones pero ahora con el nacimiento de los animales.

• Uno de los objetivos que presenta el programa de 1o. grado, es el nacimiento de animales que nacen del huevo para comparar a los que nacen dentro de su mamá. Para iniciar se presentará el nacimiento de los pollitos.

Actividades:

- Se preguntará quienes han visto nacer a los pollitos.
- Se colocarán algunas ilustraciones en el franelógrafo donde esten naciendo unos pollitos, algunos que ya estén fuera del cascarón y a otros que estén quebrando el cascarón.
- Que los niños observen cuidadosamente y respondan a las siguientes preguntas.
 - . Has visto nacer un pollito.
 - . De dónde nacio.
 - . Quién puso el huevo.
 - . Que otros animales nacen de huevo.
 - . Mencione las diferencias entre el nacimiento de las plantas y de los animales que nacen de huevo.
 - . Creen que sean de utilidad estos animales para el hombre.

Para que el niño obtenga un conocimiento teórico-práctico sobre el nacimiento de los animales se realizará la siguiente investigación que corresponde al tema incubación de huevos de gallina. Las estrategias a seguir serán las siguientes etapas:

PRIMERA ETAPA .- La investigación debe surgir como una iniciativa de los niños, o bien puede haber sido sugerida por el maestro.

SEGUNDA ETAPA .- El niño debe programar la tarea, pensar en los medios que pueden ser utilizados en la realización de la incubación de algunos huevos de gallina.

TERCERA ETAPA .- Es el momento de la acción. Se informará por todos los medios disponibles; observará las gallinas de alguna granja cercana o de su propia casa, preguntará a sus padres y al maestro sobre la forma de llevar a cabo el experimento.

El material necesario será: huevos de gallina, dos cajas de cartón, bombillas de 60 W, termómetro, una lupa, un trozo de plastilina, un plato.

Dentro de esta etapa se le proporcionan al alumno, nociones sobre las características del huevo.

. El huevo consta de cáscara, membrana, cámara de aire, clara y yema.

. El germen es una mancha blanca que tiene la yema; a partir de él se forma el pollito.

. Los huevos de gallina tardan en incubar veintiún días aproximadamente, y precisan de una temperatura de 36-38 grados centígrados.

. Explicar que para que haya reproducción de los huevos éstos sean de gallo, gallina.

DESARROLLO:

-- Primer momento. Se coloca uno de los huevos sobre el trozo de plastilina, incrustando la parte más puntiaguda. En la parte opuesta es decir en la zona mas redondeada, se práctica una incisión procurando no romper la membrana situada debajo de la cascara, a fin de que los niños observen la cámara de aire que allí existe.

. Se invita a los alumnos a que observen, mediante la lupa, la estructura de la cáscara y de la membrana del huevo.

-- Segundo momento. Se rompe el huevo en un plato y se hace observar a los alumnos su constitución, explicando cada una de sus partes y la misión que tiene el germen.

Se harán algunas preguntas como. ¿Cuál es la parte más alimenticia del huevo?. Habrá que recordar cómo la yema sirve de alimento a los enfermos y a los niños etc.

-- Tercer momento. Se explica ligeramente cómo nacen los pollitos y se pregunta . ¿Por qué se coloca la gallina sobre los huevos cuando quiere empollarlos? ¿que pasaría si la gallina se levantara y no volviera más a su nido?.

Se propone a los alumnos la elaboración de una incubadora sencilla.

En un aula que cuente con luz eléctrica se puede improvisar la incubadora sencilla, para ello se utilizarán las cajas, a la pequeña caja se le quitará un lado y recortar en una cara de la otra, una ventana de 15 X 15 cm. se hará una hendedura en la cara superior de la pequeña caja, para poder colocar en el interior de la misma una lámpara eléctrica con su respectivo cable.

Se colocará la pequeña caja dentro de la grande y se rellenará con papel arrugado el espacio que queda entre las dos cajas. Se cuidará que el lado abierto de la pequeña caja enfrente la ventana que lleva la caja grande. Se colocará un termómetro de modo de poder leer la temperatura a través de la abertura y se cerrará ésta con un vidrio.

Conseguir entonces una docena de huevos frescos y fecundados. Se colocarán en la incubadora. Al cabo de 3 días se sacará un huevo que se romperá con cuidado y cuyo contenido se volcará en un plato y se examinará con una lupa a fin de observar como el germen ha aumentado de tamaño.

El resto de los huevos se irán examinando de igual forma a intervalos cada vez mas largos, a fin de ver el proceso de formación del embrión y cómo se alimenta principalmente de la

yema. Sólo se dejará un huevo para que sea el propio polliito el que rompa el cascarón.

CUARTA ETAPA .- Se trata de que el niño realice un infome de la investigación. Debe se acompañado de dibujos y esquemas donde explique el proceso.

En las próximas sesiones se prosigue a que el niño comprenda la idea de macho - hembra. Se coloca en el franelógrafo la familia de un pollo y posteriormente la de un becerro. Se hace notar las diferencias perceptuales entre los machos y las hembras (ubres, cresta, cuernos, etc.,). Se continua haciendoles notar que así como hay gallo, gallina, pollo, caballo, yegua, potro, vaca, toro, becerro, papá y mamá, hay niño y niña.

Es el momento para que el niño, por si mismo, vaya descubriendo las diferencias y similitudes tanto en cuerpo como en vestimenta, actividades y otros aspeustos. Se retiran las figuras anteriores y se colocan a cada lado del franelógrafo, las de un niño y una niña. Se van poniendo respectivamente las ropas características de cada uno, sus jugetes, sus actividades y , en la parte de enmedio aquellas que pueden ser para ambos, sin importar el sexo; estas deben ser as más numerosas.

Se les habla de la procedencia de los seres vivos. Se inicia la plática preguntando. ¿De dónde vinieron... ?

-- La planta nace de semilla. (se coloca una planta de frijol naciendo de su semilla).

-- El pollo nace de un huevo. (se muestra en la superficie de franelógrafo a un pollo saliendo de su cascarón y, a un lado, a la mamá que empollo y al papá que lo ayudó a salir).

-- Los niños vienen de un huevecillo que va creciendo dentro del vientre de su mamá en lugar especial para ello llamado útero (Se pone a un papá y una mamá cargando a su bebé con mucho cariño y cuidado.

Los alumnos realizarán el siguiente trabajo:

-- Que busquen bebés de diferentes edades, luego pegarlos en un cartoncillo por orden creciente de edad. Se les explica que los bebés humanos son indefensos por mucho más tiempo que los cachorros de los animales, requieren cuidados por varios años, su educación es más compleja y necesitan del amor de sus padres. Después se les hace notar las adquisiciones que se logran mes con mes, hasta que el niño es capaz de caminar y comer por si mismo.

El fichero que elaborarán los alumnos con los temas indicados pasarán a formar parte de la biblioteca circular de la escuela en constancia del trabajo realizado con los alumnos

de primero y segundo grado para que sirvan de base para la continuidad del tema de la Reproducción Sexual del Ser humano en los grupos posteriores.

Después hacer hincapié en los nombres correctos de los animales según su sexo (vaca-toro, yegua-caballo, gallina-gallo, tigresa-tigre) . Con la finalidad de que el niño se de cuenta que para que exista un nuevo ser es necesario dos sexos; masculino y femenino. Por ejemplo; ¿ De dónde viene un pollo ? se coloca la figura de un pollo en el franelógrafo saliendo de su cascarón y con sus padres a un lado.

¿ De dónde viene un león ? ... Se muestra a una leona con sus cachorros y al papá a un lado en actitud protectora. Se continúa de igual manera con otros animales.

¿ De dónde viene un niño ?... se sitúa una mamá embarazada y a su lado el papá en actitud amorosa hacia ambos.

Los materiales que se utilizarán para exponer el tema con los alumnos deberán ser alusivos y de interés como son: láminas que tengan el nacimiento, el crecimiento y desarrollo de plantas, animales y del ser humano, ilustraciones con los elementos que ayudan a los seres vivos a desarrollarse.

Otros de los materiales que servirán de uso para los alumnos serán: resistol, tijeras, colores, cartoncillo para realización de sus trabajos.

Entre las técnicas a utilizar para el desarrollo del tema se empleará la de " Lluvia de ideas " por considerar que es la mas apropiada para los alumnos de 1o y 2o grado de Educación Primaria.

La evaluación, con respecto a este punto, se les dirá a los alumnos que siempre se les estará evaluando su participación, creatividad, su forma de expresar cuando se les pregunta algo, la limpieza de sus trabajos y su comportamiento. Por lo que este proceso será continuo.

Las técnicas a emplear con los padres de familia serán: conferencias, mesa redonda y simposio, con la finalidad de que estos vayan tomando conciencia de la importancia que tiene el estar preparados e informados sobre la forma en que deben de transmitir a sus hijos, los conocimientos que se refieren a los aspectos de la sexualidad.

Los materiales que sirven de apoyo para el tema serán; libros con temas relacionados con la sexualidad, filminas, cassettes.

Los conductores serán personas preparadas como médicos, enfermeras y maestros.

Para llevar de acuerdo esta educación con los padres de familia se realizarán reuniones con los mismos para conocer sus puntos de vista.

En las alternativas que se proponen a continuación no solo corresponden al maestro sino que se toman en cuenta maestros y padres de familia para que en una forma conjunta tomen conciencia de la importancia que tiene el tema de la Reproducción Sexual del Ser Humano. Tratando de lograr en nuestros educandos como objetivo primordial que favorezcan la apropiación y comprensión del tema.

-- Para dar inicio a una adecuada educación sexual es necesario que a temprana edad se establezca una estrecha y confiada relación con el niño de tal modo que éste acuda siempre en primer término a sus padres en procura de respuestas verdaderas.

-- Que los padre acepten sus responsabilidades en forma conjunta para responder preguntas en una forma directa, franca y lo mejor será usar los mismos términos que el niño utiliza en

su casa. Que juzgen cuánto deben decir a sus niños para satisfacerlos, sin ir más allá de la capacidad que poseen para entender y aceptar hechos y actitudes.

-- Que el objetivo de la Educación Sexual tanto en la escuela como en el hogar sea el de estimular la adopción de sanas actitudes y apreciaciones con respecto al carácter universal y maravilloso de la reproducción sexual.

-- En instrucción sexual que utilice un enfoque objetivo más bien que uno emocional. Actitudes de " respeto por " , mejor que de "vergüenza de" en el tema sexo son muy importantes. Cualquier cosa que un niño respete, impide que abuse de ella.

-- Que se proceda en cada escuela a realizar con el más estricto cuidado la selección de médicos y maestros escolares.

-- Los padres deben conversar sobre los hechos e instalar actitudes respetuosa en sus niños antes que éstos pueda ver películas sobre educación sexual.

-- Si queremos que los adolescentes de hoy sean auténticos hombres del mañana, tenemos que empezar a encauzarlos desde la primera infancia y proseguir durante todo su trayecto vida escolar.

Por lo tanto debemos difundir el concepto de educación sexual como parte esencialmente constitutiva de la educación fundamental e integral de toda la persona, no limitada por ende al conocimiento puramente científico de anatomía genital y fisiología de la reproducción, sino entendida a la amplia problemática familiar que la sexualidad comprende y exige. (20)

-- Ayudar al niño y al adolescente a conocer sus órganos sexuales y las zonas erógenas de su cuerpo, su origen, mecanismos, evolución y valoración.

-- Favorecer en la toma de conciencia del papel de las conductas sexuales en tanto que éstas pertenecen a la totalidad de la vida afectiva y de relación, y que constituyen elementos enriquecedores de la personalidad humana. Estas modalidades deben ser moduladas y readaptadas en función del grado de maduración intelectual y afectivo del niño, de sus intereses y motivaciones, y de las informaciones que previamente haya adquirido. Esto significa que las normas generales deben ajustarse a cada caso concreto que, por supuesto, estará permanentemente evolucionando.

-- Para lograr los objetivos de la pedagogía sexual, hay que partir del conocimiento de la evolución de la sexualidad

(20) ERNESTO, GARCIA MORALES, Educación Sexual para Adolescentes Ed. Ediplesa pp. 57-59.

infantil; si se sabe interpretarla será posible guiarla, y para esto es imprescindible que el pedagogo padre o maestro haya asumido su propia sexualidad. (21)

-- Los maestros debemos prepararnos para impartir información y orientación sexual oportuna, correcta, adecuada al nivel físico, mental y emocional del niño, del adolescente y del adulto. Esta información debe siempre estar rodeada de aspectos formativos y encaminada a crear responsabilidad hacia la actividad reproductora. Lo anterior requiere, desde luego, una evaluación honesta de nuestras propias actitudes y sentimientos con respecto a la sexualidad. El fin de la educación en la sexualidad no es formar pequeños expertos en esta rama de la biología sino individuos que sepan que su sexualidad, encauzada en forma responsable es saludable y buena.

-- Que en las escuelas normales se integren temarios que ayuden a la formación de los maestros alrededor de los aspectos sexuales evolutivos de los seres humanos, así como de la anatomía y fisiología de la reproducción, la anticoncepción dentro del marco de la familia.

-- Que al niño se le vaya preparando honestamente sin morbo sin prejuicios y con afecto para que esté en posición durante su adolescencia y vida adulta, de tomar sus propias decisiones,

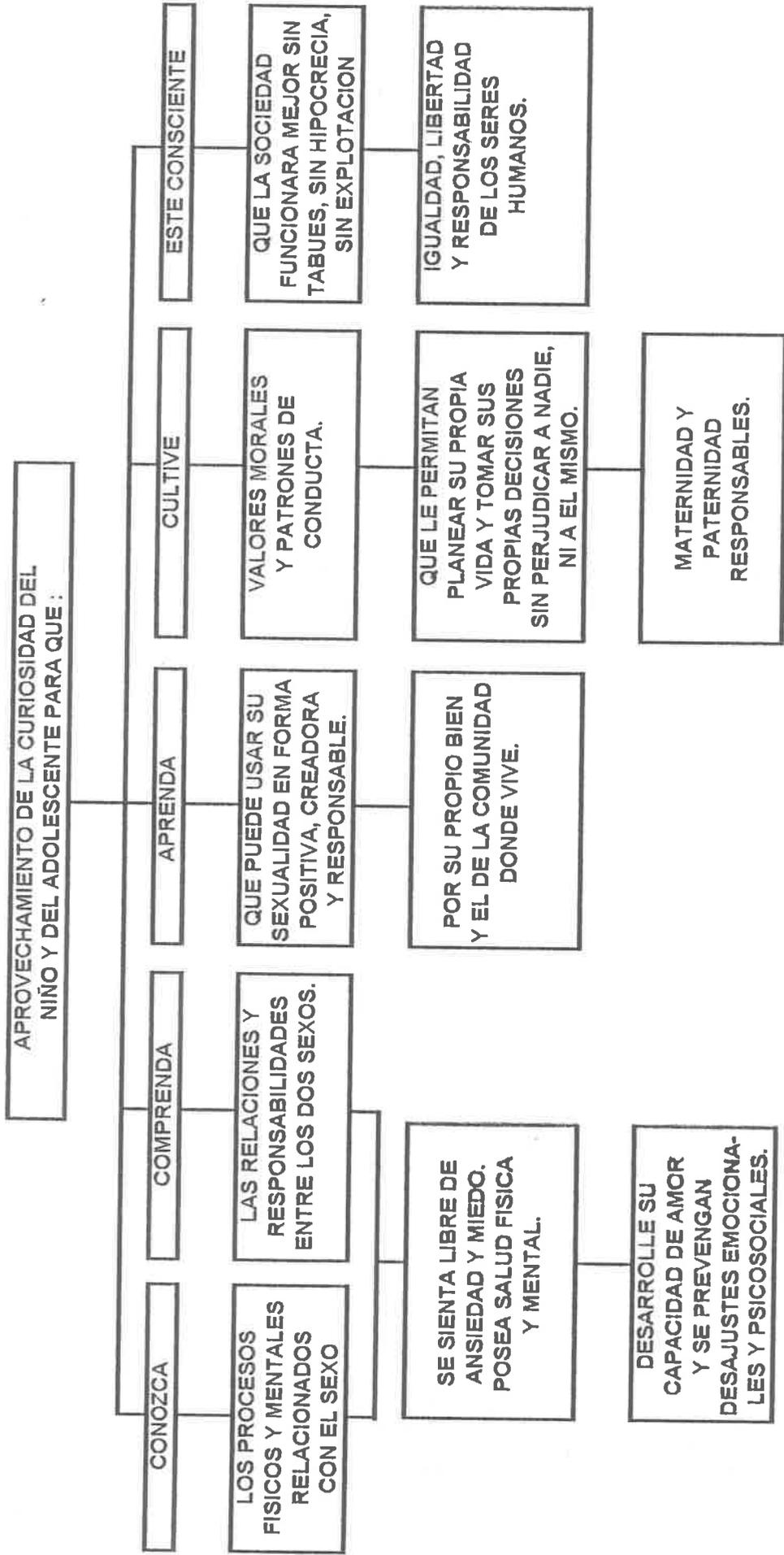
(21) CONSULTORIO DEL HOGAR. Evolución del bebé. Ed. Oceano pp. 159-160.

ajustar sus actitudes y planear su vida y su familia de modo inteligente y personal. (22)

La educación sexual debe orientar, canalizar y educar la sexualidad a lo largo de la vida, es decir proveer información para desarrollar el entendimiento en las relaciones humanas en sus aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico.

(22) HELENE, ARNSTEIN. Tu hijo y el Sexo. Ed. Pax-Mex. pp. 159-160.

METAS DE LA EDUCACION SEXUAL



CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La realización de esta propuesta como alternativa de solución a los problemas y prejuicios que han predominado en todos sus tiempos acerca de la formación e información del tema la "Reproducción Sexual del Ser Humano", me permitió reflexionar que nuestra educación actualmente se encuentra ante una problemática muy aguda frente a la cual es necesario adoptar actitudes de cambio y sobre todo tener una formación y capacitación mas rica de conocimientos de temas que para mucha gente son vergonzosos y prohibidos de mencionar.

En la problemática planeada la "Reproducción Sexual del Ser Humano", el maestro como guía e informador de conocimientos debe poseer una preparación que le ayude a desarrollar temas de educación sexual con confianza y sobre todo tener una estrecha relación con los padres de familia ya que en una forma conjunta el alumno irá adquiriendo un conocimiento más científico y comprensivo de lo que realmente significa la educación sexual y operar con una metodología definida donde tome como aspectos fundamentales para el desarrollo de sus actividades la planeación, organización, evaluación, empleo de técnicas y recursos para un mejor proceso enseñanza-aprendizaje.

Al ir recabando información de varias fuentes bibliográficas para conformar al marco teórico me dí cuenta de lo maravilloso que sería para padres de familia, maestros y demas personas que rodean el ambiente del niño el de estar informados sobre el aspecto de la "Reproducción Sexual del Ser Humano" que tanto misterio ha tenido en el desarrollo de la vida humana; y por otra parte el gran beneficio que se lograría si a temprana edad se le informara y formara al educando su personalidad acerca de lo que pregunta y siente curiosidad por saber. Si sus interrogantes fueran contestadas con naturalidad la educación sexual llegaría a hacer algo sublime. Y los beneficios no sólo serían para una persona, sino para la sociedad en general.

Por lo que creo es necesario que todas las personas que contribuimos a la educación del hombre del mañana estemos capacitados e informados acerca de este aspecto tan importante que debido a misterios y prejuicios han perjudicado a través del reflejo de sus problemas a muchos jóvenes que a temprana edad sufren desviaciones en su personalidad.

Al realizar los aspectos del marco contextual pude darme cuenta que los conocimientos del tema si se pueden dar, pues muchas de las veces el alumno del medio rural, a través de la observación de la reproducción de ciertos animales tienen ya un

conocimiento previo de lo que se pretende informar . Aunque cabe mencionar que estos conocimientos que obtiene del medio que le rodea, los aprende pero en una forma vulgar. Por lo que a nosotros como educadores nos corresponde informar por medio de un lenguaje adecuado el tema de la Reproducción Sexual del ser humano, para ir creando en el alumno la toma de conciencia y respeto que debe tener sobre algo que forma parte de su ser.

En la elección de la metodología para la enseñanza del tema se tomó en cuenta la edad cronológica del niño de 1o. y 2o. grado de Educación Primaria que oscila entre los 6, 7, y 8 años de edad; así como las características que poseen. Por lo que optó por la Psicogenética y el Método Evolutivo.

Después de realizar la investigación anterior considero que la enseñanza de la Reproducción del Ser Humano se contemplará en los seis grados de Educación Primaria considerándolo como una área más de nuestros programas escolares. Pues al analizar los libros de texto observé que en los tres primeros grados se hace mención, pero no con un enfoque evolutivo e informativo que contenga las bases para una educación sexual adecuada. Y en el 4o. y 5o. grado se pierde su continuidad, informando nuevamente hasta el 6o. grado perdiendo su continuidad y despertando reacciones diversas en los alumnos al volver a escuchar el tema.

C I T A S

- (1) Neill. A. S. Summerhill. " Instrucción Sexual " . pág. 174 - 189.
- (2) Láminas sobre la " Reproducción Sexual ". Impresas en México, D. F.
- (3) Consultorio Médico del Hogar " Evolución del Bebé " .pp. 158 - 174.
- (4) James V. McConnell. " Psicología " pp. 519 - 526.
- (5) Padres e Hijos " Educación Sexual " Revista pp. 12 - 15.
- (6) Consultorio Médico del Hogar. Op Cit. pp 106 - 109.
- (7) Ibidem pp. 154.
- (8) Consultorio Médico del Hogar. " Infancia y adolescencia " pp 66 - 75.
- (9) Cornelia Quarti. " La sexualidad " pp 295 - 300.
- (10) J. Piaget. " Estadios del Desarrollo " . pp. 107 - 123.
- (11) Guia de Trabajo. " Teorías del Aprendizaje ".
- (12) Gabriel Vazquez F. " Padres, Hijos y Escuela " pp. 19 - 38.
- (13) José Filadelfio, García Dávila. " Enciclopedia del Educador ". pp. 971 - 972
- (14) Dermott. Mc. " Las relaciones Sociales ... " pp. 196 - 198.
- (15) Ibidem pp. 294.

(16) Anameli Monroy D. Velasco. " El maestrol y la Planificación Familiar. " pp. 61 - 62.

(17) Anameli Monroy D. Velasco. " Nuestros Hijos y el Sexo. " pp. 34 - 35.

(18) Ernesto García Morales. " Educación Sexual para Adolescentes. " pp. 57 - 59.

(19) Consultorio Médico del Hogar, Op. Cit. 159 - 160.

(20) Helene Arnstein. " Tu Hijo y el Sexo. " Pág. 96.

BIBLIOGRAFIA

ARNSTEIN, Helene. " Tu Hijo y el Sexo. " Ed. Pax - Méx. Pág. 96.

Consutorio Médico del Hogar. " Evolución del Bebé ". Ed. Oceano 1983 pp. 158 - 174.

DERMOTT. Mc. " Las Relaciones Sociales... " en grupo escolar Ant. UPN. pp. 196 - 198.

GARCIA DAVILA. José Filadelfio. " Enciclopedia del Educador. " Méx. Ed. Amat. vol. 6 pp. 971 - 972.

GARCIA MORALES ERNESTO. " Educación Sexual para Adolescentes. " Ed. Edoplesa pp. 57 - 59.

GUIA DE TRABAJO. " Teorías del Aprendizaje UPN/SEP. 1985.

JAMES V. Mc. Connel. " Psicología " Trad. al español Méx. D. F.

LAMINAS sobre la "Reproducción Sexual Humana ". Impresas en México, D. F.

MONROY D. VELASCO Anameli. " El maestro y la Planificación Familiar. " Ed. Pax - Méx. 1976. Pags. 61 - 62.

MOROYO D. VELASCO Anameli. " Nuestros Niños y el Sexo ". Ed. Pax - méx. 1976. Pag. 34.

PADRES E HIJOS. " Educación Sexual " Revista pp. 12 - 15. Febrero 1985.

PIAGET. J. " Estadios del Desarrollo... " Desarrollo del Niño y Aprendizaje Esc. Ant. UPN/SEP. 1985. pp. 107 - 123.