

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 16-A

“ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS
HABITOS DE HIGIENE PERSONAL EN EL SEGUNDO GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA”

PROPUESTA PEDAGOGICA

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA



PRESENTA

MARTHA /MORALES SORIA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Morelia, Mich., a 28 de marzo de 1992.

C. PROF. (A)
MARTHA MORALES SORJA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS HABITOS DE HIGIENE PERSONAL EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".

opción _____
PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) TERESA SIMON MORALES

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .
"Educar para Transformar".



Graciela Moreno Soto
MTRA. GRACIELA MORENO SOTO.

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD UPN 161.
P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 18A
MORELIA

DEDICATORIA

A mis hijos, con cariño por el gran sacrificio que hicieron en mis horas de trabajo.

A mi esposo por alentarme a alcanzar la meta propuesta y así enfrentar lo difícil de ésta vida.

A mi padre por haber sido su ilusión verme siempre en el camino hacia la superación.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	
1. OBJETIVO DE ESTUDIO - - - - -	6
2. JUSTIFICACION - - - - -	12
3. OBJETIVOS - - - - -	18
4. REFERENTES TEORICOS - - - - -	21
5. REFERENCIAS CONTEXTUALES - - - - -	39
6. ESTRATEGIA METODOLOGICA - - - - -	48
6.1. METODOLOGIA - - - - -	59
6.2. RECURSOS DIDACTICOS - - - - -	67
6.3. EVALUACION - - - - -	71
6.4. ESTRATEGIA PROPUESTA - - - - -	75
7. PERSPECTIVAS - - - - -	76
8. CONCLUSIONES - - - - -	78
9. PROBLEMATICA - - - - -	80

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

"LOS HABITOS DE HIGIENE PERSONAL", desde el punto de vista social reviste gran importancia, ya que la salud es la base para el buen desarrollo de una sociedad, se sabe que los esta-dos de salud son consecuencia de las relaciones que el ser humano establece con el medio físico, biológico y sociocultural en el cual se desenvuelve, para lo cual es necesario que el hombre tome conciencia sobre la adquisición de áquellos hábi-tos que le ayuden a mantenerse sano, primeramente él, para que posteriormente pueda buscar la salud colectiva en su am-biente.

Por ésto, nuestro país ha puesto en práctica de una manera general, con respecto a la higiene, medidas específicas que ayuden a la conservación de la salud en la humanidad a través de sus instituciones de salud y educativas. A pesar de ello los padecimientos subsisten y causan grandes estragos, aunque los agentes patógenos son perfectamente conocidos y de que sí existen contra ellos métodos preventivos, cuyo valor ha sido demostrado perfectamente en la práctica, sin embargo aún no se ha logrado proteger las extensas zonas geográficas del país.

Generalmente las condiciones sanitarias de nuestro país son pésimas, lo que se ha logrado respecto a la higienización, es muy poco en relación en lo que falta por hacerse.

México es un país pobre y entre las principales evidencias de la pobreza en que vivimos, están la enfermedad, la desnutri-ción y la incultura. Estas circunstancias actúan como facto-res determinantes de esas características mentales que hacen de muchos de nuestros conciudadanos elementos improductivos o con escasa iniciativa.

En relación a esto, nuestro Sistema Educativo Nacional ha im-plantado un sistema de enseñanza basado lo más posible en la realidad que vive el niño de nuestro país, dándole un nuevo enfoque a la educación, dirigida a despertar y desarrollar to-das las aptitudes físicas, intelectuales y morales, que le -son necesarias para vivir en sociedad, esto, a través de su -proceso de formación mediante su propia acción, para que sea capaz de resolver sus necesidades concretas.

En razón a lo anterior en el presente trabajo se pretende pro-poner una práctica docente que coadyuve a la solución de la -problemática planteada en relación al objeto de estudio de es-ta propuesta, donde la educación trascienda del nivel informa-tivo al formativo y los aprendizajes tengan una aplicación en la solución de problemas concretos, para ello se marcan obje-tivos encaminados a mejorar y lograr una verdadera formación-educativa en el niño, y a la vez solucionar en parte éste fe-nómeno social. También se anotan los referentes teóricos que -servirán en su fundamentación en la presente propuesta, donde se toma como apoyo los principios de la teoría psicogenética-de Piaget, por ser una de las teorías activas más propias en la construcción del conocimiento en el niño, además por que -en ella se toman en cuenta todos los factores que de alguna -manera ejercen cierta influencia en la formación del educando.

El siguiente apartado nos señala las referencias con textua-les de la localidad donde se localiza el problema planteado, -lugar donde será aplicada la presente propuesta. En base a -las características que ésta presenta se anota enseguida la -estrategia metodológica que se propone para llevar a cabo el pro-ceso de construcción de los conocimientos deseados que per-mitir la formación de los hábitos de higiene personal en el -educando, involucrando para ello de alguna forma al personal-docente del plantel, padres de familia, instituciones oficia-les que operan en el contexto y comunidad en general.

1. OBJETO DE ESTUDIO

"LOS HABITOS DE HIGIENE PERSONAL"

"LOS HABITOS DE HIGIENE PERSONAL", objeto de estudio de ésta propuesta pedagógica, en el nivel de Educación Primaria se ubica en las áreas de Ciencias Naturales y Educación para la Salud, de acuerdo al programa curricular de segundo grado que presenta la Secretaría de Educación Pública, como una forma de ayudar al niño a promover su bienestar y desarrollo integral.

El objeto de estudio se va a abordar a partir del análisis del concepto, su ubicación en los programas y la importancia que el maestro le dá al trabajar aspectos formativos como éste, en la actualidad.

Los aspectos que se tomarán en cuenta para ser tratados en la presente propuesta son:

- Dentro del área de Ciencias Naturales, se abordará el aspecto biológico-orgánico, para conceptualizar el tema en base a el programa de estudio del grado.
- Del área de Educación para la Salud, se han de tomar en cuenta los cuidados y medidas de prevención para mantener el buen estado físico, mental y social del niño.
- De la práctica docente, su desarrollo en relación al tema.

Por ello la propuesta reviste gran importancia y responsabi - lidad por ir en función de garantizar un desarrollo óptimo en el individuo, ya que según el enfoque psicogenético para que pueda darse éste desarrollo de manera normal, es necesario - que el educando goce de una estructura orgánica normal (buena salud).

Por ésto, para tratar de atender adecuadamente a la problemá - tica planteada en la presente propuesta se abordará específi - camente la función y cuidados de los órganos de los sentidos - oído, vista, tacto (manos y piel), olfato, cuidados del pelo - y boca lugar donde se encuentra el sentido del gusto; también se tomarán en cuenta causas, efectos y medidas de prevención - de enfermedades.

Se partirá de los conocimientos teóricos que se tienen al res - pecto del objetivo de estudio, mismos que se anotan a conti - nuación:

Ante circunstancias de insalubridad, las enfermedades que más afectan a la sociedad son las de origen gastrointestinal, es por consumir alimentos contaminados y en mal estado, algunas - veces por traer las manos sucias, por lo que es de gran impor - tancia hacer incapié en el aseo de las manos, así como de las uñas, también se pueden contraer las enfermedades infecto con - tagiosas que son consecuencia de una mala higiene, ejemplo: - la sarna o roña, que se manifiesta con la aparición de granos o costras en diferentes partes del cuero, predominando la co - mezón por la noche. Esta enfermedad fácilmente se puede con - traer a través del contacto directo familiar o escolar, por - lo que es necesario el aseo continuo de nuestro cuerpo.

El cuero cabelludo es una de las partes de nuestro cuerpo al cual se le debe de mantener aseado, pues por el viento, el polvo y sudor se pueden provocar enfermedades como la tiña y por consecuencia la caída del pelo, crianza de insectos parásitos como son los piojos, mismos que pueden extinguirse con el aseo y peinado diario del cabello.

El ojo es otro órgano que compone nuestro organismo y esta formado por: los párpados, conjuntiva, cornea, esclerótica - pupila, iris, cristalino, humor acuoso, humor vítreo, retina, coroides y nervio óptico. El ojo se encuentra protegido por los párpados, las pestañas y cejas cada una de estas partes juegan un papel de gran relevancia. Con respecto a éste órgano no es bien importante que el educando conozca los riesgos - que corre al no tenerse el cuidado necesario, pues un motivo de los más frecuentes que suceden es cuando un cuerpo extraño entra en el ojo, o también cuando se forma una perrilla o quiste relleno de pus en la base del párpado, producto de una mala alimentación o por el calor, es entonces cuando el niño sin medir riesgos intenta darse alivio, logrando lo contrario al provocarse una infección que le pueda traer graves - consecuencias por no contarse con la higiene adecuada al introducirse los dedos en su afán de extraer el objeto que le molesta.

El Niño del medio rural también corre riesgos que pueden alterar el sentido del oído al no conocer los cuidados necesarios, puede darse una sordera parcial o total ocasionada por alguna falla del mecanismo, que conduce el sonido al oído medio. Los miembros de éstas comunidades rara vez visitan al especialista por la carencia de recursos económicos y la ignorancia en que viven, razón por la cual en la Escuela se deben de dar a conocer los cuidados más indispensables para evitar que éste sentido se vea dañado, empezando por evitar-

la costumbre de extraer el cerumen introduciendo un objeto - que puede perforar el tímpano y llegar a provocarse una sor-dera.

El sentido del olfato es el que se localiza en la nariz mis-ma que debe tener la higiene adecuada para ejercer su fun-ción de modo natural, para ello primeramente se debe de dar a conocer al niño las partes que la componen y su función, - así como la forma de mantenerla limpia externamente sin in-troducir los dedos al momento en que esté sucia o presente se-creciones.

El niño en edad escolar se ve afectado por la mala alimenta ción y cuidados de la boca lugar por donde entra el alimen-to y donde se localiza la dentadura, misma donde se presen-tan grandes descuidos provocándose el dolor de dientes y - muelas por un mal uso de los mismos y una mala higiene den-tal. La caries es una de las infecciones que afectan a la - dentadura con mayor frecuencia y ésta es provocada por la - acumulación de una película pegajosa llamada placa bacteria-na que se adhiere a dientes y a encías, lo cual puede evi-tarse con el cepillado cuando menos una vez al día, después de haber ingerido alimento y con mayor razón si estos contie-nen azúcar. En éste aspecto es necesario que el maestro so-licite la participación de alguna persona que se dedique al cuidado de la salud, para una orientación mejor sobre el - cuidado de los dientes.

Dentro de los cuidados de la piel tenemos el de los pies, - lugar donde fácilmente se producen anidaciones de hongos - que se desarrollan con rapidez, como el pie de atleta, que - puede producirse por un descuido en la limpieza del calzado y piel pués, las personas que habitan en el campo contínua-mente caminan por donde existe polvo, estas personas neces

riamente tienen que mantener el aseo de su calzado y pies, - por lo que al caminar se produce la sudoración que mantiene húmedo el calzado y la piel, mismo que es propicio para el desarrollo de los hongos en la piel y uñas, siendo de gran importancia la participación del maestro para ayudar a prevenir estas enfermedades haciendo las recomendaciones pertinentes. Otro aspecto que se debe de tomar en cuenta es el calzado en su medida para prevenir la formación de ampollas y callos.

Estos conocimientos teóricos unidos a las experiencias con que cuenta el niño, servirán de referentes y posteriormente se irán complementando y ampliando en la práctica, según las necesidades del alumno y contexto social.

Por lo tanto para el logro de los buenos hábitos de higiene personal en el niño del medio rural es necesario que desde temprana edad se le empiecen a tratar, por ser éstos importantes en su desarrollo. Por esto es conveniente que los padres de familia practiquen y hagan participe al niño en el proceso de la higiene, ya que de ellos dependerá el hecho de que el niño llegue a ser autosuficiente a temprana edad, presentando con ello de manera general un buen aspecto personal. Estos aprendizajes serán aprovechados por el educador al llegar el niño a la Escuela en donde se habrán de llevar a cabo estos hábitos, pero de manera formal, hasta lograr en el educando una costumbre práctica y a la vez una concientización que le lleve a mantenerse sano tanto física como mentalmente.

El objeto de estudio mencionado tiene una conceptualización diferente en cada grupo social, dependiendo del nivel socioeconómico donde se ubique, pues en cada uno de ellos, existen patrones sociales propios que los hacen ser distintos en

tre sí. De ésta conceptualización dependen todas las prácti-cas sociales del individuo, en cada una de las etapas de su desarrollo, esto de alguna manera dificulta una propuesta estándar o definitiva, más bién es necesaria una propuesta que permita un replanteamiento de acciones permanentemente, se -gún las circunstancias, tendencia que se persigue en éste -trabajo.

En su realización se toman como parámetros, las sugerencias-que nos marca al respecto el programa de estudios vigente en nuestro sistema educativo para el nivel de Primaria; por esta razón debe conocerse a fondo la madurez mental o mentali-dad del grupo con el que se va a trabajar, ésto a través de diagnósticos para que en base a las características que presenten los alumnos, sean adecuados los contenidos del programa, de manera que todos los aprendizajes que se puedan gene-rar con las estrategias que se planteen resulten significativos y prácticos.

El objeto de estudio en sí, implica repeticiones, ejercita -ción, constante revisión, insistencia, osea, todo un progra-ma de trabajo, que tiene que darse en común acuerdo con pa -ñeres de familia, alumnos y maestros para formar un plan de -acción permanente y consciente en todos los miembros de la -comunidad.

La estrategia propuesta de manera muy general, es prevista -para tener validez metodológica en todo el nivel de Educa -ción Primaria y de manera particular para ser aplicada en el medio rural, concretamente en el segundo grado.

2. JUSTIFICACION

En razón a que la salud es la base para el crecimiento y desarrollo óptimo del ser humano, necesita ser considerada como lo más importante para la humanidad, por lo que actualmente en el mundo se han creado organizaciones que puedan contribuir como formadoras de conciencia en la sociedad a fin de que ésta contribuya en el tratamiento de éste aspecto. Ante el hecho de que la higiene es una de las partes medulares de la salud, me ha preocupado la manera en que ésta se presenta en los diferentes niveles de vida y más aún en el medio rural, donde los hábitos de higiene son poco difundidos - partiendo del núcleo familiar, entonces, es la Escuela el lugar que tendrá en su mayor parte que encargarse de impulsar la formación de dichos hábitos en los educandos y éstos a su vez, los difundan en el medio comunitario.

La falta de higiene personal provoca que el organismo se vea afectado en alguna de sus partes y por consecuencia en su totalidad. En el medio rural éste aspecto de la higiene ha sido uno de los problemas fundamentales que ha tenido que enfrentar la escuela, pues el niño en su ambiente familiar es poco lo que se le enseña al respecto, por ello es la escuela el lugar donde va a tener un conocimiento más amplio, así como la importancia que tiene para nuestro organismo el aseo personal, visto como un medio para prevenir enfermedades que pudieran afectarle.

Los educandos de éste medio en el aspecto de la higiene, se presentan a la escuela en muy malas condiciones dejándose ver en su mayoría que para ellos no es tan importante la higiene personal, pues, por parte de su familia son casi nulos

los buenos hábitos higiénicos que le son heredados, lo que ocasiona gran desinterés en el alumno y por consecuencia una mala apariencia en su persona.

Para lograr dichos hábitos en los habitantes de éste medio, se tiene que luchar contra aquellos prejuicios que afectan al individuo. Por ello el presente trabajo pretende encaminar al alumno hacia la reflexión acción y para ello se encuadra en la pedagogía operatoria donde es de gran representatividad la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento, pues el niño necesita actuar primero para comprender después, por que lo que se comprende no es el objeto en sí mismo, sino las acciones que se realizan sobre éste.

Por otra parte, la Secretaría de Educación Pública incluye en los programas de Educación Primaria dos áreas referentes a éste aspecto, Ciencias Naturales y Educación para la Salud, mismas que han de ser desarrolladas a lo largo de los seis grados de Educación Primaria, con fin de lograr de una manera más formal que el niño vea la importancia que representa este aspecto en su vida personal y de los que le rodean, y logre ser un agente colaborador en beneficio de la institución, así como fuera de ella.

Sin embargo en la práctica cotidiana del docente en la escuela, se observa que su acción la dirige a desarrollar aquellos contenidos que son motivo de evaluación curricular, y a los que tiene que asignar una calificación que justifique su trabajo académico, ésta evaluación se da en relación del alumno con los contenidos que el profesor decidió que "aprendiera", mientras que las áreas de corte formativo como son: Educación Tecnológica, Educación Artística, Educación para -

la Salud y Educación Física, son abordadas de manera superficial y en algunas ocasiones no se tocan, al darse ésto no se logra el objetivo formativo que se pretenden para coadyuvar en la formación integral en el niño y más aún por que dentro del área de Educación para la Salud, se pretende prepararlo a enfrentar y prevenir con seguridad las enfermedades que se dan a causa de una mala higiene y su trascendencia social.

Otro de los aspectos que fueron motivo para abordar éste objeto de estudio para la propuesta, es la observación personal que hago, de que en los programas de Primaria ajustados para la prueba operativa de la Modernización Educativa, dentro de las área de Ciencias Naturales y Educación para la Salud de 1^a a 6^a grados, se presentan muy poco los temas referentes a éste objeto de estudio, por lo cual es fundamental implementar objetivos y actividades que complementen el aprendizaje en el educando con el fin de que éste, cuente con elementos de apoyo para mejorar sus hábitos personales de higiene. (Anexo No. 1)

Como se puede observar en éste anexo, se presentan los contenidos programáticos que se manejan en las dos áreas arriba señaladas, en ellos encontramos que no hay una distribución equitativa con respecto a los aspectos objeto de estudio, también se observa que en primero y sexto grado realmente es poco su contenido, por manejarse en una sola unidad, ésto en el área de Educación para la Salud, mientras que en el área de Ciencias Naturales se presenta el mismo caso.

De acuerdo al objeto de estudio resulta necesaria la vinculación de las dos áreas mencionadas por estar encaminadas ha -

cia la función y prevención, así como a los cuidados de los órganos de los sentidos y salud en general, pero las actividades específicas que nos marca el programa no son tan adecuadas ni suficientes para alcanzar el carácter formativo en el educando del medio rural.

Por lo cual se considera que no es necesario aumentar contenidos, sino únicamente vincular las dos áreas e implementar objetivos y actividades siempre que se requiere de ello, hasta lograr en el alumno una formación de hábitos consciente, considerándose por todo lo anterior que éstos contenidos son congruentes con la tendencia de los programas oficiales y de una manera específica cuando se refiere al logro de algunos de sus objetivos en relación al objeto de estudio como son:

a).- Asumir una actitud responsable y actuar individual y colectivamente frente a los problemas de salud-enfermedad.

Es decir, estará consciente de que por sí solo, o bien como parte de un conjunto social, puede intervenir para evitar la enfermedad y cuidar la salud.

b).- Adquirir hábitos de higiene individual y colectiva en beneficio de la salud.

El alumno ha de incorporar conscientemente éstos hábitos como conductas permanentes tratando de que corresponda a las posibilidades concretas que existen en los diversos-medios sociales.

c).- Desarrollar una actitud transformadora frente a las condiciones que influyen en la salud.

Es decir que el educando será capaz de detectar, prevenir y solucionar algunos de los problemas que lo afecten con mayor frecuencia contribuyendo así a mejorar y conservar su salud y la de su comunidad.

Para el logro de ello el programa oficial de segundo grado nos marca la siguiente estrategia metodológica: partir de lo cer-cano a lo remoto; donde se pretende que el niño, observe, ex-perimente, trabaje en equipo, plantee problemas, dé explica-ciones, registre conclusiones, elabore modelos elementales y aprenda a aceptar y corregir sus errores; también señala que todo aprendizaje debe darse en espiral de manera que su -complejidad debe estar estructurada de acuerdo con los intere-ses y capacidades cognitivas del alumno. Todo esto es encami-nado a que sea el mismo alumno quien describa y aplique el -conocimiento en vez de actuar como receptor pasivo, que sea -un ser crítico reflexivo y no se limite a la memorización de datos.

Por último cabe mencionar que si el maestro verdaderamente -llevara a cabo la estrategia anteriormente señalada se haría -posible el logro de los objetivos propuestos en nuestro pro-grama curricular, pero esto en un medio rural resulta difícil de llevarse ya que intervienen diversos factores tanto por -parte del educando como del educador que impiden que esta se lleve a cabo.

Por las razones anteriormente señaladas me encamino a propo-ner una forma diferente de abordar el tema mencionado como al-ternativa de trabajo en la práctica docente, buscando la for-ma de que el alumno encuentre relación entre el conocimiento -recibido y su desempeño cotidiano y así, se logre un aprendi-zaje significativo; para ello se proponen estrategias de - -

aprendizaje significativo; para ello se proponen estrategias de aprendizaje y metodologías congruentes con el enfoque teórico y objetivos planteados, asumiendo con ello la responsabilidad que como docente comprometido con la comunidad debotener.

3. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES:

- Presentar alternativas metodológicas que coadyuve a superar el carácter informativo de la práctica docente, de manera - que se logre un aprendizaje significativo y funcional en el nivel de Educación Primaria.
- Socializar entre los docentes del Centro de Trabajo una forma de diseñar una práctica docente rescatando los conteni-dos programáticos formativos, importantes en la adquisición de hábitos para la salud del niño, mejoramiento y saneamiento.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Ilustrar al niño sobre las funciones que desarrollan algu-nos órganos y partes del cuerpo, (ojos, nariz, manos, boca, oídos y cuero cabelludo).
- Estimular en el niño la responsabilidad para mantener en -buen estado su organismo.
- Hacer agradable el aprendizaje para el niño se interese en su adquisición.

- Despertar el interés en el educando por conocer causas y efectos de algunas enfermedades como una forma de prevención.
- Despertar simpatía en el educando hacia los servicios médicos y de salud, como recursos de conocimiento y prevención.
- Hacer partícipe al niño en el bienestar de su comunidad.
- Poner en práctica todos los conocimientos formativos que he recibido en la carrera a través de una propuesta de trabajo concreto.

Estos objetivos son planteados considerando como marco de los mismos los que existen de manera general a nivel nacional, contenidos en el programa para la Modernización Educativa y que implican una redefinición del concepto de proceso educativo en general, y de manera específica una redefinición de cada uno de los elementos que lo integran: contenidos educativos, métodos de enseñanza aprendizaje, formación y actualización de los maestros, articulación de los niveles educativos y apertura a la ciencia y a la tecnología, así como la reorganización de la escuela.

Por lo cual en base a las necesidades del niño y las condiciones socioeconómicas y políticas del país, se espera que en este nivel educativo en el segundo grado se logren las siguientes conductas en relación al tema que se trabaja:

- Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.

- Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.
- Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.
- Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.
- Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

Desde el punto de vista pedagógico aunque es una situación compleja el panorama actual implica un programa para el futuro, que busque la interdisciplinariedad que contemple múltiples tópicos de aprendizaje sobre las ciencias, de tal manera que engloben o que se englobe a todas las disciplinas del saber humano, sin que con esto se construyan conocimientos superficiales, sino que por el contrario se amplien y profundicen los conocimientos con el apoyo de todas las disciplinas, según el interés y las capacidades del educando.

4. REFERENTES TEORICOS

La educación en la sociedad juega un papel de gran importancia, por ser esta parte de los sujetos que la conforman, en la sociedad se concibe a la educación como el medio a través del cual el sujeto transforma sus conductas de comportamiento, que vienen a ser puestas en práctica en la misma sociedad, tal concepto de educación ha existido desde tiempos remotos y ha sido transmitida de generación en generación, con la tendencia cada vez más a alcanzar una educación integral donde el niño logre desarrollar todas sus aptitudes.

Esta educación se da a través de la escuela de una manera formal, con la finalidad de preparar al educando para una vida social más conforme a las condiciones que se dan en la actualidad donde el hombre transforma al medio y se transforma así mismo.

Dentro de la escuela función socializadora debe de tomar como punto de partida el hecho de que a lo largo de los seis grados de Educación Primaria, como parte de la formación integral del niño se presentan las áreas de educación para la Salud y Ciencias Naturales, con el fin de ilustrar a éste sobre la importancia y función biológica de su organismo, además de prepararlo a enfrentar la problemática del proceso salud-enfermedad, tanto a nivel social como individual.

Por lo que la Educación para la Salud, debe entenderse como el proceso formativo que busca que el niño reconozca la importancia de las medidas de saneamiento e higiene para la sa

lud y sea capaz de detectar, prevenir y solucionar algunos-
de los problemas que le afectan con mayor frecuencia, para-
que a través de ello el niño sea consciente y participe en
el mejoramiento de su salud y la de su comunidad. Es aquí -
donde el maestro tendrá que dar mayor importancia a áque -
llos temas en que note que el niño no presenta interés y -
que vayan en función de su salud, partiendo de los proble -
mas reales que se le presentan de manera personal y social,
haciendo que el niño reflexione acerca de aquello que le -
afecte, y logre interesarse en la formación de los buenos -
hábitos.

La escuela además se debe concebir, como la institución for -
mal donde el niño va a adquirir conocimientos teóricos y -
prácticos, donde es tarea del maestro unificar contenidos -
de las áreas de Ciencias Naturales y Educación para la Sa -
lud, con el fin de que los educandos la vean como una sola -
en función de la salud.

En éste punto, con respecto a la relación escuela y socie -
dad encontramos que los medios de comunicación masiva jue -
gan un papel relevante en la adquisición de información y -
formación de los hábitos higiénicos, los cuales influyen de
manera positiva o negativa en el niño, por lo que el maes -
tro no debe permanecer ajeno a ello, sino generar una acti -
tud crítica frente a éstos medios para que el alumno sea ca -
paz de reconocer aquellos mensajes que van en beneficio de
su salud y cuales la perjudican, y ayudarlo a que sea capaz
de elaborar mensajes alternativos y acciones encaminadas a
promover el cuidado para la salud.

Para que se dé el conocimiento de éstas áreas el programa -

oficial se fundamenta en la teoría psicogenética de Piaget, quien parte inicialmente de la búsqueda y explicación posterior de la génesis o pasos que recorre la inteligencia en su desarrollo, misma que es entendida dentro de ésta teoría como algo que el individuo va construyendo a lo largo de su vida y que en esta construcción intervienen factores inherentes al mundo en que vive, además de que dentro de la misma intervienen invariablemente la asimilación contacto directo con las cosas, la acomodación integración de nuevas experiencias y finalmente una estructura mental más amplia a la que Piaget llama equilibración o desarrollo de la inteligencia, proceso que se dá de manera permanente en el hombre; la tendencia constante del individuo hacia el equilibrio o adaptación es lo que propicia su desarrollo.

Los pasos de cómo se desarrolla la inteligencia en el niño son recogidos en la educación para estimular de forma adecuada el proceso de formación del individuo, y se encuentran contenidos éstos en la teoría operatoria, misma que servirá de base en la presente propuesta; en éste tipo de pedagogía operatoria se concibe a la educación como un perfeccionamiento de las facultades del hombre y a través de ellas, la perfección de la persona humana, haciéndolo más apta para su convivencia en el medio ambiente que lo rodea y con la sociedad de la que forma parte. Además se considera al hombre como un ser libre, como un ente social, cuyo campo de desarrollo se apoya en el afecto y en la libertad.

Piaget establece que el hombre es bueno y perfectible mediante el desarrollo de su inteligencia, por lo que comprende e inventa. Pero además afirma que el hombre sin la experiencia vivida y sin la libertad de investigar, la adquisición de cualquier valor humano, no pasa de ser una mera - -

ilusión, por lo tanto éste hombre perfectible debe llegar a la plena realización es decir a la responsabilidad libremente asumida.

"Tal concepción del hombre individual viene a crear una sociedad formada por seres con disposiciones innatas para construir reglas con sentimientos morales y relaciones sociales-determinadas, de las cuales los familiares ocupan un primer-término y un segundo las generales.

Estas disposiciones permiten que una sociedad funcione adquiriendo personalidades autónomas, pero a la vez, recíprocas.

Estima que la sociedad debe ser una estructura de vida común en la que el trabajo individual y el social sean complementarios" (1).

Además éste comportamiento lo atribuye a condiciones específicas de la propia sociedad; las principales condiciones sociales del hombre, los medios técnicos de producción, el lenguaje, hacen posibles las costumbres y las normas de todo tipo, y éstos como generadores de conocimientos.

Piaget considera que no hay un conocimiento acabado, y que éste, está en constante construcción en el hombre, por lo que establece también, que el conocimiento se da a través de la interacción entre el sujeto con el objeto, y que esta interacción va evolucionando progresivamente, lo que provoca que haya etapas de interacción cada vez más evolucionadas que producen la construcción del conocimiento precisamente.

(1).- PIAGET, Jean. A dónde va la Educación. Edit. Teide, España 1974. p. 42.

Piaget insiste en que el conocimiento es dependiente de la acción y la acción es productora de conocimiento, y para que éste conocimiento se produzca deben existir en el sujeto - - ciertas estructuras asimiladoras que funcionen como órganos de conocimiento, estructuras que se construyen en virtud de los requerimientos de la acción.

Para que pueda darse el conocimiento establece que deben darse los procesos de aprendizaje siempre mediante la asimilación y acomodación para llegar a la equilibración. Esta no se alcanza totalmente, siempre es relativa a la edad del niño, intereses y circunstancias que existen.

Dentro de la presente teoría el aprendizaje que dará origen a la formación del nuevo conocimiento será mediante la adquisición que se efectúa a través de la experiencia anterior. El carácter del conocimiento se refiere al sujeto que conoce como al objeto conocido, ambos aparecen como el resultado de un proceso de construcción, pues, el conocimiento no existen como verdad absoluta, sino en constante evolución, en razón a ello la teoría es constructivista y evolutiva de manera que el conocimiento se construye solamente con la descisión del sujeto, acción, reflexión e interacción.

Para que se construya el conocimiento en el educando antes de llegar a una lógica hipotética educativa, requiere pasar por un estado denominado de las operaciones concretas cuya lógica no se basa en los enunciados verbales, sino en las acciones y capacidades de relación que el individuo tiene con los objetos de la realidad, a través de cuya manipulación construye su conocimiento considerado en tres dimensiones:

FISICO, Abstracción de las características, observables de los objetos en la realidad externa (todo lo que es externo de las cosas).

LOGICO MATEMATICO, Abstracción reflexiva mediante las acciones con los objetos, identifica mentalmente las relaciones entre ellos, estructura las semejanzas y diferencias, clase, subclase, ordenamiento, etc.

SOCIAL, Es arbitrario proviene del consenso socio-cultural establecido (lenguaje, lectoescritura, valores y normas sociales). Es un conocimiento que tiene que aprenderse de la gente del marco social en su relación con los adultos.

Entre la dimensión física y la dimensión lógica del conocimiento, existe una interdependencia uno no puede darse sin la concurrencia del otro.

De manera general éstas tres dimensiones del conocimiento no se dan por separado, sino de manera interdependiente.

El conocimiento sobre los hábitos de higiene personal se da en éste marco de manera total, ya que tiene un aspecto físico, un aspecto lógico y un marcado origen y trascendencia social, así mismo depende completamente de la acción, reflexión e interacción del educando en su contexto.

Para poder entender y comprender adecuadamente una práctica-educativa basada en la pedagogía operatoria, es necesario conocer a fondo el niño concreto y su desarrollo de acuerdo

a los lineamientos que ésta corriente nos marca. En ésta teoría Piaget define al niño como una unidad biopsicológica lo cual significa que una parte se refiere al crecimiento del cuerpo y otra al desarrollo de la mente, pero de manera endisoluble (que no se puede separar lo biológico de lo psicológico), por lo tanto, el niño es un ser entero, y está en una constante evolución orgánica y mental.

Para que el niño sea capaz de asimilar aquellos aprendizajes que se le presentan, es necesario que su desarrollo sea - - "normal", pues tanto desarrollo como aprendizaje son dos procesos que se dan en el niño de manera simultánea.

De acuerdo al enfoque de Piaget, se concibe a la realidad como la suma de estructuras dinámicas las cuales son asimiladas por el individuo de manera consciente formando así sus - estructuras mentales. Todo el proceso de formación de estructuras constituyen un modelo teórico que explica como se van formando éstas estructuras a través de los distintos perio* dos de desarrollo del niño. Este modelo se concibe como el - producto de una operación de abstracción que partiendo del - objeto real retiene las variables esenciales para una repro-ducción analógica del fenómeno analizado.

En la formación de estructuras intervienen factores como:

- 1.- El lenguaje usado por la sociedad.
- 2.- Las creencias y valores mantenidos por una sociedad.
- 3.- Las formas de razonamiento que una sociedad acepta como válidas.

4.- La clase de relaciones entre los miembros de una sociedad

Piaget estudia la relación general de los factores sociales con respecto al desarrollo de la estructura, la influencia que tales factores tiene en los diferentes estudios de la secuencia del desarrollo. En su análisis de la formación de la estructura, Piaget distingue tres influencias principales: la maduración del sistema nervioso, la experiencia adquirida en la interacción con el medio físico, y la influencia del medio social.

En base a lo anterior, para llevar a cabo la educación es necesario tomar en cuenta los distintos periodos psicoevolutivos de su desarrollo cognitivo intelectual que se dan en el niño, dichos periodos están íntimamente ligados entre sí. Cada periodo se caracteriza por la aparición de estructuras originales cuya construcción le distingue de las anteriores, además cada una comporta también una serie de caracteres momentáneos o secundarios, que van siendo modificados, en función de las necesidades de una mejor organización. Cada periodo constituye una forma particular de equilibrio y la evolución mental de una equilibración más avanzada, lo cual será aprovechado para formar en el educando del medio rural los hábitos de higiene personal, de manera gradual y continua.

En este particular se distinguen cuatro periodos psicoevolutivos durante el desarrollo del niño:

El primero, corresponde a las edades que van de 0 a 2 años,-

a la que se le llama etapa sensorio-motriz, En ésta existen una serie de estructuras que son indispensables para las posteriores estructuras del pensamiento representacional, aquí se reflejan las primeras tendencias instintivas, los primeros hábitos motores y las primeras percepciones organizadas.

El segundo periodo, se ubica en la representación preoperacional que se da aproximadamente entre los 2 a los 7 años de edad. En ella aflora la inteligencia intuitiva, los sentimientos interindividuales espontáneos y las relaciones sociales de sumisión al adulto, surgen los principios del lenguaje, de la función simbólica y por lo tanto del pensamiento o de la representación, existe una reconstrucción de todo aquello que se desarrolla en la etapa anterior, todavía no existen en el niño el concepto de conservación de número, de cantidad, además de darse la ausencia de la reversibilidad operacional.

El periodo de las operaciones concretas, se da en el niño entre los 7 a los 11 años, en ella aparecen las primeras operaciones operantes sobre objetos, se da la clasificación, seriación, concepto y conservación de número, operaciones especiales y temporales, además de aparecer en el educando los sentimientos morales y sociales de cooperación como superación del egocentrismo.

Finalmente, Piaget nos presenta el periodo de las operaciones formales, la ubica entre los 11 y 15 años, en ella aparecen las operaciones intelectuales abstractas, o sea, que el niño es capaz de razonar de acuerdo a hipótesis y no sólo en base a objetos, es capaz de construir nuevas operaciones, no solo de relaciones o números, sino también de carácter lógico proposicional; estas operaciones son aplicadas -

dentro del ambiente inmediato.

Durante los diferentes periodos nos hace notar que el conocimiento se da a través de la adaptación de la inteligencia mediante un equilibrio entre asimilación y acomodación, cuyo valor es el mismo del equilibrio de la interacción sujeto-objeto.

Los factores que se toman en cuenta para el desarrollo de las diferentes etapas son: la maduración que va a depender grandemente del medio en que se desenvuelve el sujeto; la experiencia es otro de los factores importantes en el desarrollo de estructuras congoscitivas, pero una experiencia de objetos basada en la realidad física, (experiencia física donde el niño actúe sobre el objeto y derive algún conocimiento respecto al mismo por medio de la abstracción). El tercer factor es la transmisión social lingüística o transmisión educativa, dentro de éste aspecto es de gran importancia que el niño cuente con una estructura que lo capacite para asimilar determinada información. El último factor que es complemento de los anteriores es la equilibración, o sea, el balance o interacción entre los tres procesos mencionados, por tanto es un proceso de autorregulación, por mantener al sujeto activo y cuando se enfrenta con un problema externo, reacciona con el objeto de compensar y de inmediato al equilibrio.

Toda experiencia con respecto al aprendizaje implica una asimilación, ello supone que para incorporar una nueva experiencia el niño ha de transformarle de manera que se adapte a su modelo de mundo. Al mismo tiempo, la presencia de esta

nueva experiencia transformará su modelo mental, así el aprendizaje implica una acomodación, y esta acomodación se dará en el niño en base a la manera de comprender determinado concepto.

En relación al objeto de estudio de la propuesta en el nivel de Educación Primaria en los primeros grados el niño integra a sus esquemas mentales, el concepto de su cuerpo y las partes que lo integran, y durante los grados superiores complementa su conocimiento al integrar a los antecedentes de su cuerpo, el funcionamiento del mismo y las normas que debe observar para conservar en óptimas condiciones su organismo en general y cada una de las partes que lo conformen, ya que es la etapa donde empieza a entender que existen normas en la sociedad incluyendo las prácticas de higiene, alimentación, etc. Esta situación debe aprovecharse para inculcar aquéllos hábitos que coadyuvan y garantizan un estado de salud óptimo en el individuo.

En éste sentido, una práctica docente basada en la pedagogía operatoria debe considerar esencialmente, que lo primordial es buscar las circunstancias adecuadas para el desarrollo de la capacidad operatoria del individuo, que es lo que lo conduce a descubrir el conocimiento como una necesidad de encontrar respuesta a los problemas que se le presentan en su realidad concreta. En éste proceso lo importante no es el concepto sino, el razonamiento que hace el alumno para llegar a él.

El ejercicio de la capacidad cognitiva le da al individuo una amplia posibilidad de razonamiento independientemente de los contenidos o circunstancias a los que se apliquen. Esto implica que en la escuela nunca debe iniciarse el estudio de algún tema partiendo de un concepto que lo defina, sino-

que el niño necesita actuar primero para comprender después y elaborar su propio concepto.

Como referencia se deben considerar los principios genera -
les de ésta pedagogía.

- a).- Captar el nivel de desarrollo en el que se puede ubi -
car el educando y de acuerdo a éste propiciar el aprendizaje.
- b).- Hacer que todos los aprendizajes tengan su base en las
necesidades y los intereses del niño.
- c).- Considerar en cualquier aprendizaje al genésis (origen)
de la adquisición del conocimiento.
- d).- Considerar las relaciones sociales y afectivas como te
ma básico de aprendizaje.
- e).- Evitar la separación entre el mundo escolar y el extraescolar.
- f).- Ayudar al niño a que construya sus propios sistemas de
pensamiento.
- g).- Considerar los errores que el niño comete en su apreciación
de la realidad y que se manifiestan en sus trabajos, no como faltas sino, como pasos necesarios en -
su proceso constructivo.

Con lo anterior se busca la formación de un sujeto activo -
creador de su propio conocimiento, donde se dé éste, a través
de la acción reflexión:

De acuerdo a la pedagogía operatoria nos señala Ma. Dolores Busquets, que además de partir de los verdaderos intereses del niño, hay otros factores que deben tomarse en cuenta para trabajar en el aula de acuerdo a éste enfoque como son: el proceso genético en base a una serie de pasos evolutivos, conocimientos previos sobre el objeto y la interacción en -tre el educando y medio, para hacer posible la construcción de cualquier aprendizaje.

El medio es considerado como: la realidad integral, física y humana que circunda al hombre, con la cual se vincula de una manera directa a través de la experiencia.

Tomando a la experiencia como un aprendizaje, y en relación al objeto de estudio se partirá de los aprendizajes adquiridos desde su familia hasta llegar a familiarizarlos en su vida diaria.

En razón a lo anterior en éste tipo de enseñanza operatoria se busca que el niño relacione el mundo escolar con el ex -traescolar, haciendo posible que todo lo que se realiza en la escuela sea de utilidad y aplicación en su realidad. Así mismo que todo lo que forma parte de su vida sea objeto de estudio en la escuela para que el aprendizaje sea más agra-dable y significativo.

Por lo tanto es gran importancia el encaminar el aprendizaje en base a experiencias que el niño ya comprende, o más-

bién dicho, todo aprendizaje debe basarse en aprendizajes previos y más aún en aquellos que revisten mayor importancia para el alumno.

En consecuencia a lo anterior, en el nivel de Educación Primaria de acuerdo a ésta teoría ubicamos al niño dentro del - periodo de las operaciones concretas, por lo que toda la metodología que sea empleada en la práctica docente debe ubicarse dentro de lo concreto, primeramente como punto de partida, sobre todo en los primeros cuatro grados de éste nivel ya que el niño al egresar de la Primaria se encuentra con - tendencias a entender los conceptos abstractos, y el aprendizaje debe entonces apoyarse con métodos inductivo-deductivos, con miras finales a llegar a la inducción y deducción de manera indistinta, y con ello pasar con facilidad de lo concreto a lo abstracto.

En cualquier pedagogía de la inteligencia debe considerarse- la utilización de los métodos activos que dejan un lugar - - esencial a la búsqueda espontánea del educando y que exigen- que cualquier verdad a adquirir sea reinventada por el alumno o al menos sea reconstruida y no simplemente transmitida.

El educando experimentador es indispensable en la práctica - eficaz de los métodos activos, y éste debe irse formando desde de los primeros años de educación escolarizada, por lo tanto no es el maestro quien diseñará los experimentos, sino el - alumno es quien creará sus modelos como conducto de una prática importante, principalmente para él.

El aprendizaje activo que se genera en ésta teoría reconoce-

al maestro unicamente como guía del alumno, de tal forma que el aprendizaje sea consecuencia de un proceso dinámico, mismo que actúa movido por estímulos que fortalecen su naturaleza psíquica, al mismo tiempo que lo hacen percibir el camino y la meta donde su esfuerzo será el medio para lograr el objetivo, Por lo que el maestro en su práctica docente se centrará en recoger toda la información que recibe del niño, y en crear situaciones de observación, contradicción, generalización o sea, todo aquello que le ayude al niño a ordenar el conocimiento que posee y a avanzar en el proceso de construcción.

Por lo antes mencionado el alumno a través de la acción será capaz de generar nuevas construcciones en diferentes contextos tomando como base su capacidad comprensiva del mundo que le rodea. Esto genera por consecuencia que el clima de trabajo entre maestro y alumno sea de afecto y camaradería extendiéndose éste más allá del contexto escolar.

En razón a lo anterior los métodos del futuro deberán dar un lugar cada vez mayor a la actividad y a los tanteos del alumno, y a la espontaneidad de las investigaciones (a partir de acontecimientos de su realidad), en las manipulaciones de dispositivos destinados a demostrar o a rechazar las hipótesis que puedan haber hecho por su cuenta para explicar tal o cual fenómeno elemental, o sea hay un campo en que los métodos activos tendrán que imponerse y es precisamente el de la adquisición de los procedimientos de experimentación, por lo que la experiencia que uno no hace con plena libertad de iniciativa no es, por definición un experimento, sino un simple ejercicio sin valor formativo al no darse una comprensión suficiente del detalle de las fases sucesivas.

El principio fundamental de los métodos activo no puede ins-
pirarse más que en la historia de las ciencias, y se expresa
así: "entender es inventar o reconstruir por reinversión"(2).

De acuerdo a la postura en que se apoya el presente trabajo,
el futuro de la enseñanza de las ciencias naturales deberá -
ser cada vez más de carácter interdisciplinario que necesa -
riamente requiere de la investigación en todos los ámbitos,-
del desarrollo de la capacidad y actitud científica del alumn
o, y por otro lado el carácter integrado de la educación.
En el caso concreto de la higiene personal en el niño de edu-
cación primaria debe considerarse tanto el aspecto interdis-
ciplinario, global e integral como los apoyos que se utili-
cen en la construcción de los hábitos higiénicos, los apoyos
deberán ser aquellos que reúnan las características propias-
de la edad e intereses del niño, para que sirva de estímulo-
en su formación científica y no cause rechazo e incompren -
sión.

"La importancia de la higiene se deriva de las finalidades -
que persigue. Es fácil comprender que tanto para la vida in
dividual como para el grupo social al que se pertenece, la -
salud es un tributo de inestimable valor y el individuo sano
de cualquier edad es un factor positivo del medio. El niño,-
tiene un desarrollo normal lo cual es motivo de satisfacción
para sus mayores; el escolar y el estudiante sanos pueden se
guir su evolución física y mental en las mejores condiciones
posibles; y el adulto puede desarrollar su capacidad product-
tiva al máximo" (3).

(2).- PIAGET, Jean. A dónde va la educación. Edit. Teide, Es-
paña, 1974. p. 98.

(3).- SAN MARTIN, Hernán. Salud y Enfermedad. Edic. Científi-
cas la Prensa Médica Mexicana, S.A. México, 1988 p. 8.

La salud no sólo se recibe por herencia, sino que es una es- estructura biológica que puede desarrollarse bien o mal de -- acuerdo a los factores favorables o desfavorables del ambien- te en que se vive.

"La noción de salud implica ideas de variación y de adapta- ción continua, tanto como la enfermedad, implica ideas de va- riación y de desadaptación. No puede, entonces, admitirse -- que la salud sea la sola ausencia de enfermedad y viceversa; entre los estados de salud y de enfermedad existe una escala de variación, con estados intermedios, que van de la adap- tación perfecta (difícil de obtener) hasta la desadaptación- que llamamos enfermedad" (4).

Dentro del presente trabajo se tomará el concepto de salud -- como nos lo menciona la Organización Mundial de la Salud que dice: "La salud es un estado completo de bienestar físico, -- mental y social, y no consiste solamente en la ausencia de -- enfermedad o de invalidez" (5).

Por enfermedad se entenderá "Cualquier estado que perturbe -- la función física o mental de una persona, o sea, entendi- da como la pérdida del equilibrio dinámico que mantiene la -- composición, estructura o función del organismo" (6).

Por hábitos de higiene personal se entiende a "Aquellas cos- tumbres que el hombre realiza en su vida diaria, sin que le -- sean impuestas y que van en función de conservar una buena --

-
- (4).- BATALLA, Z. Ma. Agustina. Higiene Escolar. Edic. Oasis. México, 1982. p. 11.
- (5) .- HIGASHIDA, H. Bertha y. Conceptos de Salud y Enfermedad Mec. Mc. Graw. Hill. 1985. p. 5-7 En antol. UPN el Méto- do Experimental en la enseñanza de las Ciencias Natura- les. SEP p. 21.
- (6).- Ibidem pág. 22.

salud, hábitos que son adquiridos a partir de su seno familiar o medio ambiente extraescolar" (7).

A manera de conclusión de todo lo anterior, el maestro según el enfoque debe ser el guía u orientador para que el alumno construya su conocimiento, previo conocimiento de las posibilidades y limitaciones de éste; el conocimiento anterior permitirá organizar los contenidos oficiales validándolos además con la ubicación y vinculación de éstos, en el contexto social concreto, propiciando con ello la autonomía en el niño en su desempeño escolar y social, provocando conflictos o situaciones en las que sea necesaria la reflexión y participación del alumno, creando situaciones que ayuden al educando a rectificar errores en un ambiente favorable de intercambio y trabajo, poniendo sus conocimientos para críticas y análisis, propiciando el trabajo de equipos, cooperación y responsabilidad, por lo que el alumno será un sujeto activo, creador e investigador en un ambiente de espontaneidad.

Y para ello los recursos deben ser facilitadores de los aprendizajes, además de ser pertinentes al medio, edad, e interés del alumno. Dentro de éste proceso de aprendizaje la evaluación no debe de considerarse como un momento aislado del proceso en general, ni ser exclusiva del maestro, tampoco se deben de considerar instrumentos específicos para el fin, sino que debe de entenderse como una función de todos, en todo momento, en base a todas las actividades y no debe centrarse en el conocimiento alcanzado por el alumno, sino en el proceso desarrollo por éste para lograrlo.

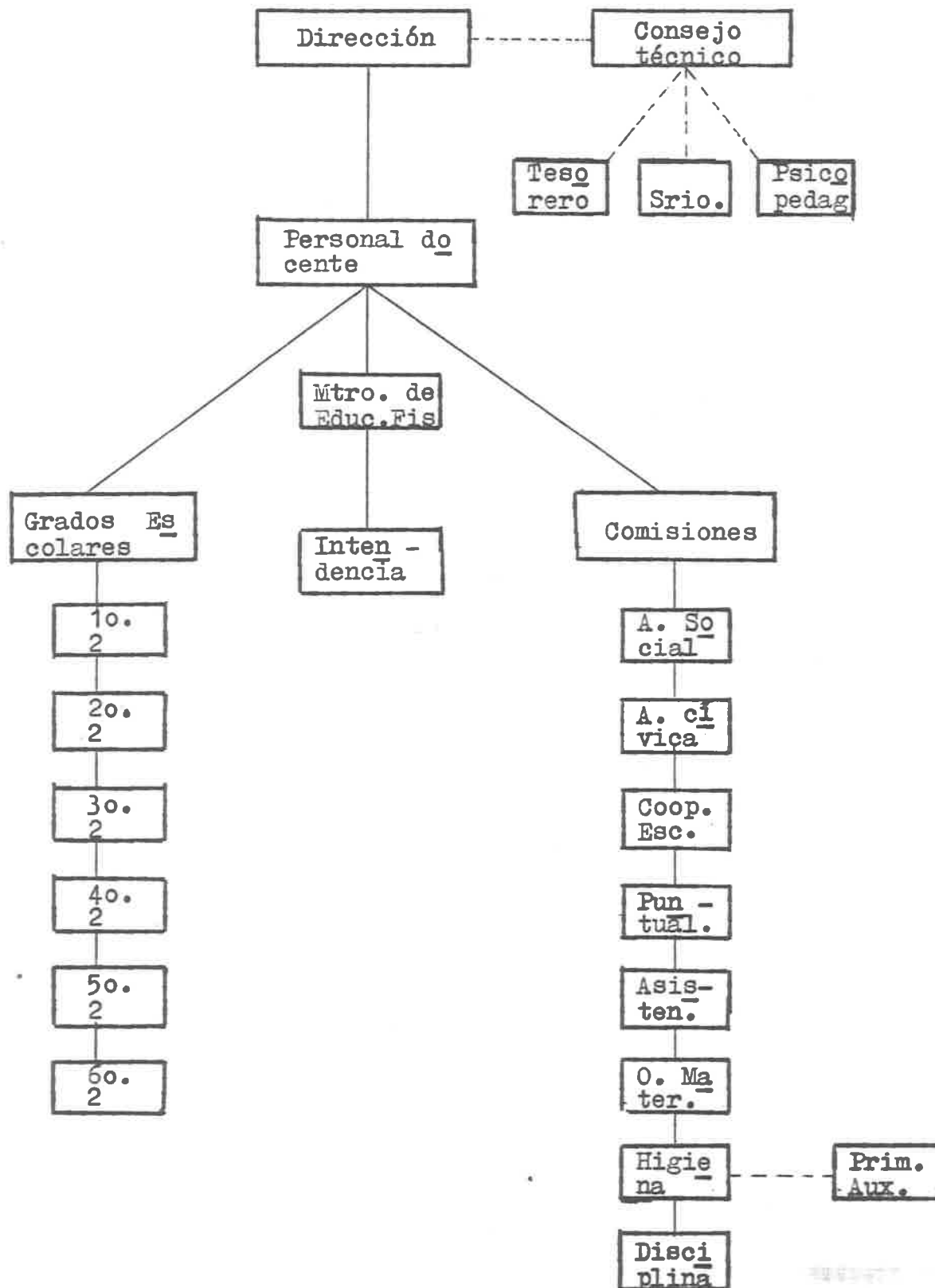
(7).- SOLA, Mendoza Juan. Higiene Escolar. Edit. Trillas. - Méx., 1980. p. 22 y 23.

5. REFERENCIAS CONTEXTUALES

El objeto de que se considere el marco contextual en ésta propuesta pedagógica, es el de ubicar de manera concreta el problema en un área social determinada a manera experimental. Esto nos permitirá verificar si es congruente la propuesta en cada uno de sus puntos con el grupo social donde se realiza la práctica docente, sin que implique esto, que la propuesta se limite en factibilidad de operación únicamente en este contexto, ya que puede ser factible de operarse en todos los medios que reúnan características similares a las que aquí des-critas.

Para poder ubicar el aspecto de la higiene dentro de la es -cuela donde laboro, considero importante presentar primeramente el esquema donde se ilustra todo el espacio educativo ins-titucional.

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "LAZARO -
 CARDENAS", CLAVE 16DPR1348V, PERTENECIENTE A LA ZONA ESCO -
 LAR 179, UBICADA EN LA COMUNIDAD DE OPOPEO, MUNICIPIO DE -
 SALVADOR ESCALANTE, MICH.



Este centro educativo se ubica en un contexto semi-urbano, dentro de éste plantel existe una comisión de higiene donde la función que realiza es la de vigilar el aseo de los salones de clase, revisar a los alumnos el aseo personal diariamente ropa, manos, uñas, peinado, esto a simple vista, recomendar la higiene personal cada lunes después de realizarse los honores a la bandera, al dar a conocer los resultados de la semana que le antecede.

Faltándole a ésta comisión mayor coordinación con los maestros de los grupos, para el logro de la higiene personal ya que, a pesar de ubicarse éste centro educativo como el mencionado, con la participación de todos los maestros se logrará un poco más la higienización. Además considero falta la promoción de talleres donde se haga incapié y se realicen actividades relacionadas con la higiene, donde el niño sea partícipe y observe la cantidad de enfermedades que puede contraer al no cuidar su aseo, para con ello crear conciencia sobre la importancia de una buena higienización en todo su organismo, sin dejar de lado el lugar donde se encuentra, o sea, las condiciones con las que debe de contar en éste caso su hogar y salón de clase, para que a través de esto el niño sea partícipe dentro de la escuela así como fuera de ella.

El terreno donde se ubica la escuela es amplio, consta de una hectárea, lo que permite que existan grandes espacios se cuenta con un patio cívico, cancha para basquet-bol, para fut-bol. El edificio se pinta cada año de colores claros para mantener buena iluminación, cuenta con los servicios de luz y drenaje, pero este último no funciona por la carencia de agua, es un edificio construido por el CAPCE, es de material de concreto, consta de una dirección, doce aulas, (baños, bodega), sus aulas cuentan con una buena ubicación-

con respecto a la iluminación, ventilación y construcción- en cuanto a la acústica, el mobiliario es de tipo binario,- los pizarrones son en diferentes medidas y clases, por su uso y malos cuidados se encuentran en malas condiciones, lo que provoca que en la mayoría de los salones éstos presen - ten un mal aspecto haciendo difícil de entender lo que ahí- se anota y por consecuencia que el niño pierda el interés. Dentro de algunas aulas se cuenta con libreros, las mesas - y sillas para el maestro son de madera. Para controlar la - limpieza en las aulas se colocan cajas de cartón para poner la basura. La dirección de la escuela en coordinación con - la comisión de higiene al inicio del curso hace entrega a - cada maestro de un barrador, franela, dos escobas, dos cube - tas, un traperero como apoyo a la limpieza.

Fuera de las aulas se lleva muy poco el control del aseo, - pués generalmente se colocan cestos para la basura, que pron - to desaparecen, por lo que es tarea de la persona encargada de intendencia asear cuantas veces sea necesario en todos - los espacios, así como cuidar el aseo de los baños. La basu - ra es depositada en una fosa y posteriormente quemada.

Este edificio se encuentra muy descuidado a causa de que no esta bardeado y durante cada periodo vacacional se va des - cuidando, pués los habitantes de la comunidad no le dan la importancia debida a éste plantel. Con relación al personal docente este presenta problemas políticos-laborales que no- permiten el buen funcionamiento de la institución, y en re - lación al objeto de estudio de la propuesta en éste sentido, si se colabora aunque muy poco, haciéndolo de manera parti - cular cada uno con el grupo a su cargo.

La comunidad de Opopeo, Municipio de Salvador Escalante, Mi choacán, lugar donde se localiza la escuela, data de una - fundación del año de 1870, la tierra que ocupa actualmente - en gran parte es de propiedad comunal.

El aspecto natural que presenta es un clima frio en gran - parte del año, hay abundantes lluvias durante el verano y - esporádicas durante el invierno, pues se considera como una zona de sierra, por contar con abundante vegetación, su sue - lo es permeable y los vientos que predominan son provenien - tes del Sureste y son corrientes de aire frio. Estas carac - terísticas vienen a determinar la flora y fauna del lugar.

En cuanto a la flora, esta se compone de pinos, cedros, en - cinos, manzanillos y gran cantidad de hierbas que crecen no - tablemente en época de lluvias; también se cultivan árboles - frutales como: pera, durazno, manzana, membrillo, guindas y p - avias; en los hogares se ven ornatos como son: geráneos, - malvas, rosales, etc., también se cultivan plantas medicina - les como la yerbabuena, ruda, hinojo, cedrón, almisa, etc.

En relación a la fauna silvestre hay ardillas, conejos, ra - tas, coyotes, zorrillos, tlacuache, etc., la doméstica esta formada por ganado vacuno, caballar, porcino, asnal, sin - faltar la gran variedad de insectos como: araña común, hor - miga, zancudos, mosca, etc. Con respecto a las aves silves - tres se observa gran variedad de pájaros.

La hidrología es uno de los grandes problemas que se viven - en esta comunidad, pues gran parte de los habitantes care - cen de este líquido, por lo que se ven en la necesidad de -

acarrear el agua para el uso doméstico de alguno de los ojos de agua que se localizan aproximadamente a la mitad del poblado, pues solamente cuentan con agua potable los hogares que se localizan cerca de la plaza que es el punto principal de la población.

Esta comunidad cuenta con una población aproximadamente de 12 mil habitantes, de características mestizas con una apariencia tipo ranchero, es considerada como urbana por su cantidad de habitantes, pero por la carencia de los servicios en la mayor parte de su población se puede contemplar dentro de las del medio rural, el motivo principal por el cual no ha sido posible contar con los servicios de agua, drenaje y luz en algunos hogares, es por que sus calles no se encuentran bien trazadas por la razón de que al asentarse en ella los que lo han ido haciendo durante los últimos años no han prestado atención al respecto. Por esta razón son muy pocas las personas que cuentan con los servicios necesarios, dependiendo en gran parte de la situación económica en que viven. Los servicios generales que se tienen en esta comunidad son: agua, luz, drenaje, teléfono, correo, televisión, radio, transporte.

En cuanto a la comunicación por medio del transporte este se da a través de la carretera nacional, que conduce a la población de Santa Clara del Cobre y Pátzcuaro, lugares a donde acuden a realizar sus compras o bien a los servicios médicos.

Los sectores en que se divide la población son varios comerciantes, agricultores, jornaleros, en éste último se localiza la mayor parte de los trabajadores, por lo cual sus re -

cursos económicos son muy bajos lo cual viene a repercutir en la alimentación, vestido y tipo de vivienda, siendo de manera modesta. La vivienda en su mayor parte esta construida de: - los muros son de tabicón, sus tejados de lámina de cartón, su piso es de suelo natural, las construcciones constan generalmente de una cocina, un cuarto, insuficiente para las personas que habitan en la familia, pues estas constan de un promedio de 5 a 8 hijos, los sanitarios son construídos en madera, no se cuenta con baño por carecerse del agua suficiente, por lo que generalmente las personas acostumbra el baño cada tercer día o bién cada ocho días, por lo que tanto como su hogar y persona presentan una mala higiene.

Por lo que el servicio educativo y salud consierne, considero que en cuanto al primero es suficiente en los nivles de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, pues se cuenta con un jardín de niños, dos escuelas primarias de organización completa, una de ellas en dos turnos matutino y vespertino, y una escuela secundaria técnica. En base al servicio de la salud, éste es raquítrico por que se cuenta nadamás con una unidad médica rural, donde se le da asistencia a una mínima parte de la población, lo que hace que se tenga que acudir a otros centros de salud ubicados en Pátzcuaro o bién en Ario de Rosales. Cabe señalar que además existe un consultorio médico y una farmacia.

En cuanto a la familia la mujer se dedica al hogar, el padre de familia es la persona encargada de aportar para el sustento diario, por ello la relación familiar que se da en estos habitantes es muy escasa, misma que se muestra al llegar el niño a la escuela, lo cual se deja ver en el alto grado de indisciplina que manifiesta el niño, esto por el descuido de

los padres en la educación de sus hijos. En consecuencia a es to el niño de este medio se caracteriza, por ser un tanto des cuidado, irresponsable no cumple con tareas, presenta gran - indisciplina, tiene poca iniciativa, casi no participa dentro del aula. Estas características son parte del motivo primor - dial por el cual se trata de buscar alternativas que ayuden a la formación de los buenos hábitos en el educando, tomándose en cuenta también las características que por su naturaleza - se presentan en su desarrollo a lo largo de los seis grados - de Educación Primaria, misma que se anotan en el anexo No. 2.

En su aspecto cultural se encuentra que el grado de escolari - dad con que cuenta la mayor parte de la población adulta, es de tercer grado de Educación Primaria, lo que provoca que se viva bajo la ignorancia de los grandes avances que se tienen en todos los aspectos, lo que lo lleva a mantener creencias - que más que nada van en perjuicio de su persona, y en algunos casos de su salud, ejemplo: a).- No mojarse para nada cuando se presenta alguna enfermedad, sino hasta dos o tres días des pués de curado; b).- Cuando sufren dolor de cabeza no deben de peinarse, pués piensa que el pelo se les puede caer; - - c).- Que si se empieza a trabajar en día martes, todo lo que se realice después saldrá mal; etc. Estas creencias han sido transmitidas de generación en generación, así como las costum bres y tradiciones que más que nada son de carácter religioso, una de las más grandiosas es cuando se festeja a la virgen - del Rosario el día 7 de octubre, siendo esto uno de los lazos que mantienen más unida a la población. También se celebran - festejos cívicos pero en menor escala, pués a ellos casi no - asisten los habitantes, solamente lo hacen las autoridades y la población únicamente cuando se celebra desfile o se presen ta un acto social.

La organización política de esta comunidad se rige a través -

de: un jefe de tenencia, un comisariado ejidal y un 'encargado del orden, autoridades que su función es la de cui-dar los derechos y el orden de los habitantes de la comunidad. Estas autoridades, con la escuela tienen muy poca coordinación, así como también es poca la participación - que se presta con respecto a la salud, pues por su parte no se ha sabido la promoción de alguna campaña relaciona-da con la higiene y por tanto con la salud de sus habitan-tes, tal pareciera que la comunidad presentara óptimas - condiciones en éste renglón.

Como se ha mencionado anteriormente los habitantes de es-ta comunidad presta poca importancia al carácter educati-vo que se imparte en la escuela, por lo que es difícil - llevar a cabo una buena educación en sus hijos , lo que - traerá co-nsigo grandes problemas al momento de ser apli-cada la presente propuesta, por tanto es necesaria la bús-queda de apoyos en to-dos los recursos que ayuden al lo-gro del objetivo con el propósito de lograr que tanto ha-bitantes como educandos reconozcan la importancia de la-higiene como una alternativa para mantener su buen estado de salud.

Este es el panorama en el cual se concreta la práctica - educativa, para ello se proponen algunas acciones que no - serán definitivas, sino que en el transcurso de la prácti-ca se irán modificando de acuerdo a las ac-aracterísticas- que se presenten en el momento, así como intereses de los alumnos y padres de familia.

6. ESTRATEGIA METODOLOGICA

La estrategia metodológica de manera general, esta planteada para desarrollarse con esta misma concepción en cualquier grado del nivel de Educación Primaria y específicamente las actividades que se proponen a manera de ejemplo serán experimentadas en el segundo grado.

La estrategia metodológica es el procedimiento que hace pedagógicos contenidos en el marco teórico considerado en esta propuesta alternativa, y comprende momentos importantes como son: la planeación, el desarrollo y la evaluación, estos momentos como elementos comunes a cada una de las estrategias, se dan en la práctica de manera conjunta y armónica, pero para fines de organización en la presentación de este trabajo se mencionarán por separado, además se retomarán los fundamentos teóricos para definir cada uno de estos momentos.

Así tenemos que, planificar es en esencia preveer todas las acciones que en el futuro se han de realizar para conseguir un propósito. De tal manera que para realizar la planeación de éste proceso, el profesor debe de considerar que él no va a elaborar los objetivos de aprendizaje sino a adaptar los establecidos y/o modificar las actividades en su defecto, según las necesidades de sus alumnos y del medio en el cual se encuentre trabajando tomando en cuenta los antecedentes que al respecto tengan los alumnos.

Por lo cual es necesario planear primeramente en base a la

detección de las necesidades y nivel de maduración de los -
alumnos, en cuanto a contenidos de aprendizaje, ésto median
te un diagnóstico, para determinar con precisión las posi -
bles carencias e intereses. En este caso el diagnóstico se
hará en función del tema objeto de estudio. (anexo No. 3)

Este diagnóstico se planeará para ser aplicado de manera es
pontánea, aprovechando los momentos reales de convivencia -
del niño, para de esta manera darnos cuenta realmente cuá -
les hábitos de higiene son ya propios del mismo y de cuáles
carece, esto se hará a través de la observación continua en
la escuela, así como fuera de ella, acudiendo a visitas do -
miliarias; con la finalidad de poder establecer objetos -
que complementen lo aprendido y corrijan aspectos equivoca -
dos, al mismo tiempo que despierten el interés en el educan
do de practicar aquellos hábitos que sean necesarios en su
vida diaria.

Esto en virtud de considerar que:

"Como educadores a menudo nos ponemos fácilmente de acuerdo
en reconocer y proponernos que los niños participen en su -
proceso educativo, así como en que usen su libertad para de -
cidir qué quieren estudiar ó en que desean trabajar.

Creemos que, por el mero hecho de preguntar al niño qué tra -
bajo prefiere, nos responderá libremente según sus intere -
ses. En casi todos los casos las respuestas que obtenemos -
son reflejos netos del medio en que vive, con vestigios de -
todas las influencias de los medios de comunicación, publi -
cidad, modas, etc.

Ante este hecho se nos ofrecen dos salidas: una consistiría
en pensar que aunque demos libertad al niño para escoger lo
que le interesa, la presión social que recibe es tan fuerte
que acaba formulando como intereses propios los que la so -
ciudad quiere de él, y así parece imposible superar o vencer

el peso de ésta presión. Otra salida consistiría en pensar que admitiendo que el niño esta inmerso en un mar de fuertes presiones, podemos enseñarle a discernir qué es lo que realmente le interesa de entre todo cuanto le rodea. (Esta segunda opción será la que el maestro en la planeación de berá estimular).

La primera postura nos lleva a criticar el sistema como no válido y a perpetuarlo, por cuanto nuestra respuesta es pasiva y nada hace modificarlo; mientras que la segunda postura propone hacer de la libertad un proceso de aprendizaje para su obtención y para poder vencer con ella las in-fluencias que recibimos del medio. En caso de inclinarnos por este segunda postura, ¿Cómo construir este proceso de aprendizaje? basado en el método de la pedagogía operatora.

El punto de partida consistiría en situar al niño ante un abanico más o menos amplio de posibilidades para que realmente pueda escoger; el punto final será el que pueda discernir de forma argumentada, cuál de estas posibilidades le interesa".

De acuerdo a lo anterior se hace una selección y adapta-ción de objetivos y actividades de aprendizaje para el trabajo en el aula, con base en las necesidades y carencias detectadas en el grupo escolar.

Una vez determinados los objetivos se hace la previsión de los recursos, el análisis de contenidos y a partir de los objetivos y actividades de aprendizaje seleccionados el profesor juntamente con el grupo, deberá seleccionar tam-bién la técnica y los recursos didácticos que le permitan el logro de los objetivos con la participación activa de los alumnos, con los elementos que le ofrecen el medio, los

(8).- BUSQUETS, Ma. Dolores y., Un Aprendizaje Operatorio-en antol. UPN "Teoría del Aprendizaje". SEP. México, 1988. p.p. 438 a 439.

recursos que tienen a su alcance y que su propia creatividad le indique, para lograr que las experiencias de aprendizaje resulten para sus alumnos variadas, atractivas y formativas. También se prevee los roles del maestro, el alumno y la proyección del conocimiento a la comunidad, haciendo incapié en los educandos, de lo que en la escuela se le enseña, sea transmisibile a la familia y la comunidad.

Después se debe hacer una calendarización inicial, la cual puede variar según las circunstancias, y, registro de actividades, en éste aspecto el profesor deberá registrar en forma periódica todos los pasos que ha seguido sobre el desarrollo de los contenidos, alcance de habilidades, destrezas y logro de objetivos, así como de actividades realizadas y permitir que sean los alumnos quienes participen en éste registro, llevando su propio control de actividades. Este registro deberá diseñarse en base al dominio de la lecto-escritura del niño de que se trate, puede ser de manera simbólica, gráfica, descriptiva y hasta problematizada y sistematizada en los grados superiores.

Los recursos con los que se hará la planeación son: el programa oficial SEP, libros de texto y material de consulta disponibles, necesidades de aprendizaje de los alumnos e intereses de los mismos, previo diagnóstico.

Para llevar a cabo la planeación se tomarán en cuenta los materiales didácticos de apoyo que se encuentran en la escuela como son: el rotafolio, franelógrafo, útiles de aseo con que cuenta la escuela, tablero del periódico mural, etc., y por último se procederá a través de ejercicios de comprobación y reafirmación, a evaluar el proceso de

construcción de conocimientos.

El desarrollo se concibe como la forma de llevar a cabo - las actividades congruentes en base a los objetivos planeados dentro y fuera del aula.

Para la realización de actividades planeadas donde existe-
ya la selección y adaptación de objetivos y recursos, en -
la cual ha quedado establecido un mecanismo para generar -
actividades y el rol de los involucrados; las etapas lógic-
cas para proceder a su culminación, están determinadas, prim-
ero por el conocimiento formal de los elementos y medios-
donde van a operar las acciones, la aplicación de las técn-
icas para conducir el trabajo en éste caso de manera efici-
ente, agradable y atractiva, de tal manera que el maest-
ro guíe adecuadamente a sus alumnos en el proceso de const-
rucción de conocimientos, en donde aplique las técnicas -
acordes con el contenido a desarrollar, tome en cuenta el
número de alumnos, refuerce su aplicación con materiales -
de apoyo; libros, folletos, mapas e ilustraciones, periódi-
cos, revistas, etc., para que de esta manera la organizaci-
ón y trabajo del grupo funcione mejor, en un ambiente de
libertad organizado por todos.

Las actividades se desarrollarán en tres momentos. A part-
tir de la realidad que es la generadora de contenidos dee-
berán ser planeadas adecuadamente actividades reales del -
medio en que se encuentra inmerso el niño, para ello se dará-
rán primeramente las de acercamiento que resultan ser las
más difíciles para el maestro por la formación dependiente
que tiene, enseguida las de ejercitación, comprobación y -
experimentación, y por último tendrá lugar la aplicación-
o extensión.

Así tenemos que para introducir el tema de la higiene se puede partir de algún hecho o acontecimiento real, como por ejemplo:

- Cuando un niño trae un grano infectado por falta de higiene
- Cuando hay un brote de sarna o roña dentro de la escuela o comunidad.
- Al realizar el aseo del salón cuando se levanta el polvo, - que enfermedades puede contraer.
- Si se observa a una persona con infección en una cortadura o rasguño.
- Al observar a algún niño que cargue costra por no bañarse.
- Cuando se percate de que algún alumno continuamente este urgando en el tiradero de basura, o asomándose hacia dentro de los sanitarios.
- Al detectar a algún compañero con la vista irritada, por un mal cuidado o enfermedad conocida, ejemplo: mal de ojo.
- Cuando un compañero realiza sus trabajos escolares en plena luz solar.
- Cuando se detecta en algún compañero infección por parásitos en la cabeza (piojos).
- Al observarse el mal aspecto que presentan algunos de sus compañeros de escuela por falta de higiene personal.
- Al darse el caso de muerte de algún miembro de su comunidad por una infección, por ejemplo: diarrea, etc.

- Cuando algún familiar sufre de infecciones en los oídos ó sordera parcial, etc.
- Al ocurrir algún caso en que un alumno comente la sensación al traer agua dentro del oído, suceso que puede ocurrir comunmente.
- Aprovechar el momento en que un compañero presente dolor de muelas por caries o infección.
- La visita de algún dentista a la escuela.
- La visita a la uni-dad médica.
- La plática con el doctor de la comunidad, con respecto a los casos de enfermedades que atiende más y sus causas.
- Las campañas de vacunación.
- Algún brote epidémico, etc.

Ante la presencia de cualquier circunstancia o acontecimiento se debe analizar conjuntamente con el alumno para llegar a conocer las causas que la originaron, de acuerdo a los diferentes puntos de vista del grupo se irán formulando hipótesis para en base a estas, llegar a una conclusión del problema en cuestión, sin facilitar las respuestas o conclusiones, más bien cuestionando para obligar al alumno a reflexionar en varios detalles, cuando no se tenga la seguridad de las respuestas, ni los elementos suficientes para ello, se llevará a cabo actividades de observación e investigación sencillas en base al grado de que se trate, donde se invo-lucre a todos y se consideren las más diversas actividades, ejem: anexo No. 4

Ya que solamente de la manera anterior se le creará conciencia de que la limpieza es muy necesaria para mantenerse sanos y una buena medida para prevenir las enfermedades, ya que en este aspecto actualmente por el alto costo de la vida muchas personas mueren por no tener los recursos económicos a su alcance, y que mejor, que en éste medio rural se les haga incapié de esta área importante para todo ser humano.

Una vez que el alumno se involucre en el análisis y la investigación de un tema "X", se organizará una actividad de trabajo partiendo siempre de un diagnóstico de su realidad, que se diseñará en el momento de la planeación y en su desarrollo se considerarán actividades de investigación oral en los grados inferiores y escrita en los grados superiores, considerando para su realización técnicas de observación, de entrevista, de experimentación y de intercambio.

Otro de los aspectos que se considerarán en las actividades de investigación será el que el alumno vaya registrando sus descubrimientos o los detalles que a él le van interesando, utilizando para ello, dibujos, cuadros, símbolos o descripciones escritas según el dominio de la lecto-escritura o su creatividad, concluyendo con resúmenes, con gráficas, etc., con lo que el niño considere necesario en su proceso. (Anexo No. 5).

Otro aspecto importante que se debe de cuidar en el desarrollo del trabajo de investigación, es el intercambio interindividual y grupal donde se permita la participación de todos

y cada uno de los niños sin dar preferencia, para que el niño vaya enriqueciendo su conocimiento con el conocimiento de los demás y se acostumbre a socializar lo que él conoce, y con ello vaya adquiriendo la capacidad de explicar de manera oral y escrita sus conocimientos y al mismo tiempo adquiriera seguridad personal y responsabilidad grupal.

Por lo tanto para el desarrollo de este tipo de actividades se deben de considerar por ejemplo:

- a).- Visitas: A una clínica, a un consultorio, a lugares de expendio de alimentos, etc.
- b).- Intercambios grupales: Intercambios con otros grupos de los diferentes grados para dialogar sobre el tema de su interés.
- c).- Excursiones: Al ojo de agua donde se abastece la comunidad.
- d).- Presentación de películas: Presentar películas referentes a la salud, o de algún tema de apoyo a lo que se investiga.
- e).- Entrevistas: Que el niño en su investigación realice investigaciones con las personas mayores, ejemplo: el doctor, la enfermera, sus padres, sus hermanos, con la expendedores de alimentos, los maestros, etc.
- f).- Pláticas: Que se den pláticas a los alumnos, donde ellos cuestionen lo que les interesa reconocer, y pueden ser a cargo del personal de salud de la comunidad,-

del maestro encargado de la comisión de higiene o bien con el director de la escuela.

g).- Comparación: Mediante el análisis entre un organismo - que se desarrolla en un medio de insalubridad y otro - en condiciones salubres.

h).- Registro: El niño al realizar sus investigaciones tiene que registrar las observaciones que son de su interés.

Para que este último aspecto el niño debe de llevar un formato donde vaya registrando sus observaciones. El registro se hará en base a un objeto previamente planeado, sin olvidar- que durante el proceso de trabajo pueden surgir otros nue-vos.

Cuando el niño ya ha tomado parte en las actividades ante - riormente anotadas se procederá a su aplicación, tanto en - la escuela como fuera de ella, mediante las siguientes ac - ciones ejemplo:

- Elaboración del periódico mural con temas alusivos a la - salud.
- Exposición de trabajos manuales, expuestos en la escuela donde los habitantes de la comunidad tengan acceso, éstos trabajos estarán encaminados a proporcionar un mensaje de salud.
- Producción de mensajes informativos a la comunidad escolar sobre algún órgano, ejemplo: el oído.
- Cartitas, donde el niño según sus posibilidades de lecto-escritura, represente gráfica o simbólicamente mensajes -

llamativos que aconsejen a su comunidad a mantenerse sanos.

En cada una de estas acciones se debe de tratar de hacer que el niño reflexione y con ello sea capaz de comprender por qué no en todos los medios y personas se presentan determinadas enfermedades o situaciones y cómo deben resolverse los problemas en cada caso.

6.1. METODOLOGIA

Para el desarrollo de las actividades mencionadas anteriormente es de gran importancia la metodología empleada, misma que es considerada como: "La formulación de métodos que deben usarse en la investigación científica y en la enseñanza" (9).

El método que será utilizado en la aplicación de las estrategias que se presentan, apuntará a un método que sitúe al alumno como sujeto del aprendizaje, donde el conocimiento será el resultado de una construcción activa del propio alumno, del mismo modo este conocimiento se verá enriquecido con las aportaciones de información que realice el maestro.

Para que el conocimiento se dé, es el maestro quien tiene las responsabilidades de utilizar adecuadamente los diversos métodos didácticos, orientando así el aprendizaje de los alumnos para que logren incorporar y no solo memorizar la información fundamental, y al mismo tiempo que desarrollen el hábito de pensar y razonar, aspectos que los conducen a asumir una actitud crítica acerca de su propio trabajo y de la aplicación práctica de los conocimientos científicos.

Dentro del área de Ciencias Naturales dos procesos didácticos resultan fundamentales: la observación y la experimentación. De acuerdo a este trabajo la observación se concibe

(9).- ALBARRAN, Antonio Agustín. Diccionario Pedagógico. Méx. 1979. p. 146.

como una estrategia de aprendizaje donde el alumno inicia - un proceso de análisis sobre los aspectos importantes para él, sobre un problema determinado. Esta observación puede - ser individual o en grupo y de manera objetiva y verbal, - donde surgen más dudas al respecto o realice descubrimientos que individualmente no había logrado.

La observación científica es sistemática, los datos obtenidos son objetivos, confiables y precisos, y en esta propuesta estos criterios deben darse en base a la capacidad operativa del alumno según su nivel de desarrollo sin que se - aleje por esto de su seriedad científica.

Por lo que en Ciencias Naturales la observación permite recolectar datos sobre estructuras de los fenómenos naturales. Por lo que al examinar el observador percibe fenómenos de - su interés, descubre aspectos sin resolver experimenta el - deseo de buscar solución a un problema y se siente capacitado para hacerlo.

La experimentación en la enseñanza de las Ciencias Naturales, permite a los alumnos reunir datos en condiciones controladas por ellos mismos, verificar hipótesis y formular - conclusiones provisionales basadas en sus datos, realizar - por sí mismos manipulaciones, hacer sus propias observaciones, registrar sus propios datos y formular sus propias interpretaciones, arribando a resultados por propio esfuerzo - ya que él los obtuvo en su trabajo metódico y racional.

Toda experimentación debe tener como antecedente la discusión de un problema determinado y el producto de esa espera -

rimentación debe regresarse nuevamente al grupo para su so-cialización, tomando en cuenta que no todo será en todos - los casos verdades generales y válidas para todos. Entendi- dos ambos como procedimientos propios de la actividad cien- tífica, lo cual implica que el alumno lleve un registro ri- guroso y sistemático de lo observado y experimentado. Cabe señalar que este intento por comenzar desde la educación bá sica una formación inicial en el área científica, implica - la necesidad de que todas las escuelas cuenten no solo con una biblioteca, sino también con un laboratorio donde los - alumnos puedan utilizar sencillas experiencias y al mismo - tiempo familiarizarse en el uso de instrumentos específicos, y en el manejo de sustancias y materiales de experimenta - ción.

Es necesario orientar y estimular a los alumnos para que lo gren una comprensión estructurada de los conocimientos miní mos, fomentando las actividades de indagación y de críticas propias de todo niño. Impulsarlos a que puedan utilizar los conocimientos ya adquiridos para plantearse nuevos proble - mas y proponer soluciones creativas. El maestro puede pla - near para sus alumnos un entrenamiento que les permita sa - ber como buscar, encontrar o generar información (conocimien - tos) elaborando ellos mismos un programa de trabajo utilizan - do rutas críticas.

La investigación, y por lo tanto el método científico enten - didos como procesos lógicos de búsqueda sistemática de cono - cimientos que permitan comprender y transformar la naturale - za, obliga inevitablemente al alumno a pensar y razonar, - creando en él actitudes cuestionadoras e impulsándolo a bus - car la corroboración de la información.

El método científico debe utilizarse como un instrumento - útil para la formulación y resolución de problemas. En este sentido el método científico es, de alguna manera didáctico. Lo importante aquí es que el maestro, mediante una adecuada utilización de los métodos didácticos y científicos, logre que sus alumnos adquieran ciertos conocimientos y hábitos de trabajo que les permitan comprender relaciones, propiedades y características de la naturaleza, y al mismo tiempo ser capaces de recopilar información y por sí mismo organizarla y sistematizarla.

El propósito fundamental del método didáctico es crear las condiciones favorables para que el educando, como agente activo de su propio aprendizaje, alcance con la máxima eficiencia los objetivos educacionales. Sin embargo el Profr. Ricardo García Zamudio, define el método didáctico "como un conjunto organizado de normas, procedimientos y recursos para dirigir el aprendizaje con el máximo rendimiento y mínimo de esfuerzo conforme a las características biopsíquicas del educando" (10).

Lo anterior impone al docente la necesidad de conocer las características biopsíquicas del educando, los mecanismos de como se lleva a cabo el aprendizaje, así como las posibilidades materiales y culturales que existen en la comunidad.

(10).- PINEDA, Ríos Leodegario, Alvarez A. Morat Luis. *Didáctica Moderna de las Ciencias Naturales*. México, 1986 p. 97

Los métodos de enseñanza se resumen en dos grupos:

a).- Métodos generales.

b).- Métodos especiales.

Los métodos generales son aquellos que se pueden aplicar en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje de cualquier asignatura o materia de estudio. Estos métodos son globalizadores como es el de Decroly, el método de proyectos de Kilpatrick, el de Federico Froebel y en cuanto a métodos de carácter individual como el Montessori y Piaget, entre otros".

(11)

En cuanto a los métodos especiales. El método didáctico o de enseñanza se subdivide en tantos métodos especiales como - - asignaturas o áreas comprendan los planes de estudio; encontramos así, una metodología de la matemática, una metodología del lenguaje, una metodología de las Ciencias Naturales, etc.

Todos los métodos especiales están englobados en los métodos generales. En la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en general, son tres los principales métodos que el maestro puede aplicar y son los siguientes:

a).- Método de investigación o trabajo de campo.

b).- Método de investigación de laboratorio o experimental,
y

c).- Método de demostración-discusión.

(11).- Idem. página 98-99.

Con respecto a la metodología tenemos que Ovidio Decroly, - propone los llamados centros de interés, pues dice que el - niño aprende por medio de intereses que a él le motivan, se ñala también que el conocimiento principia de la experien - cia y la práctica es por eso que los conocimientos son dura - deros, por tanto propone los centros de interés y actividad para los alumnos en la enseñanza.

"El método de Kilpatrick trata de desarrollar la actividad - infantil en un medio natural, en el que el plan de trabajo - vaya surgiendo según se desenvuelvan los "Proyectos". Estos pueden ser globales, por materias o sintéticos destinados a sistematizar actividades complejas. Es un método apropiado - para despertar el interés y la iniciativa infantil". (12)

Federico Froebel nos dice, que la educación ha de procurar - ante todo estimular la actividad del educando en la infan - cia, actividad que se manifiesta por el juego. Señala que - la educación principia con algunos objetos que el niño mane - ja, entre los que nos menciona la pelota, la bola, el cilin - dro y el cubo.

María Montessori, en su método toma en cuenta el afecto tan importante en el niño y en el adulto, su método se basa en los principios de libertad, actividad e individualidad, pa - ra ella la educación es desarrollo más que adaptación, la - vida es desarrollo, educar será permitir ese desarrollo dan - do al niño libertad desde el punto de vista biológico. El concepto de libertad en educación nos dice, se debe enten - der como condición idónea es el más favorable para el desa - rrollo de la personalidad, la libertad no significa abando -

(12).- DIAGONAL Santillana. Diccionario de las Ciencias de - la Educación. Tomo II. Primera edic. Méx. 1983. p. - 851.

no, lo que debe permitir es el desarrollo de las manifestaciones espontáneas de las criaturas, de ahí se deduce que - la libertad debe ser sinónimo de actividad. Montessori además señala en su didáctica que esta se da como un mosaico - que debe organizarse con elementos poco a poco y analiza ca da una de las capacidades que deben desarrollarse en el ni ño. También nos dice que éste debe manipular a fin de desa rrollar distintas habilidades que considera necesarias en la educación.

Jean Piaget, señala que para que el niño comprenda los con tenidos de las materias se debe de tomar en cuenta cada eta pa de su evolución. La construcción de conocimientos se de be dar de manera activa y la enseñanza no debe ser prepara da desde afuera, en la construcción de conocimientos se de ben de tomar en cuenta también todos los factores que inter vienen en el proceso formativo.

Una vez hechas estas consideraciones la propuesta es que el maestro utilice los métodos activos y en los casos necesa - rios recurra si las circunstancias se lo exigen a métodos - tradicionales, pero, siempre que estas circunstancias sean - determinadas por las necesidades del alumno (dar informa - ción, ilustrar de manera expositiva, la explicación de al - gún problema, etc.).

6.2 RECURSOS DIDACTICOS

Los recursos didácticos, son en la enseñanza el nexo entre la palabra y la realidad. Lo ideal sería que todo aprendizaje se llevara a cabo dentro de una situación real de vida, - al no ser posible ésto, estos recursos vienen a sustituir a la realidad, representándola de la mejor forma posible de modo que se facilite su objetivación por parte del alumno.

Por lo tanto los recursos didácticos, desempeñan un papel - destacado en la enseñanza de todas las materias, ya que tienen su base de sustentación en los mecanismos psicológicos - que se ponen en juego en el proceso de aprendizaje, de manera particular en las sensopercepciones. Ya que la sensación es un acontecimiento interno separado de los objetos externos; que depende del nervio sensitivo estimulado y no del estímulo. Mientras que la percepción se define como la interpretación significativa de las sensaciones representantes de los objetos externos, es el conocimiento aparente de lo que esta ahí afuera.

Por lo que todo salón de clases debe contar con los recursos como son: pizarrón, borrador, gises, mapas, grabados, - gráficas, libros, noticias de periódicos, revistas, rotafolio, etc., ya que son recursos indispensables y básicos - que en un momento dado pueden servir como apoyos en la construcción de conocimientos en el educando.

De acuerdo al objeto de estudio se sugiere apoyar la introducción al tema de la higiene personal por medio de láminas,

folletos, revistas, periódico mural y el diálogo con los pa dres de familia y alumnos de la escuela, para cuidar y mejo rar la salud física, mental y moral de los educandos, del personal escolar, para obtener un mejor aprovechamiento de las enseñanzas, contrastando las ilustraciones siempre con su medio natural.

Para que el material didáctico sea un auxiliar eficaz debe ser adecuado al asunto de la clase, ser de fácil aprehen sión y manejo, estar en perfectas condiciones de funciona miento y además se debe buscar la forma de que en su mayor parte los materiales sean elaborados por los alumnos con el auxilio del maestro.

La finalidad del material didáctico es la siguiente:

- 1.- Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los he chos o fenómenos estudiados.
- 2.- Motivar la clase.
- 3.- Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.
- 4.- Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbal mente.
- 5.- Economizar esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos.
- 6.- Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el ma terial.

7.- Dar oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como el manejo de aparatos o construcción de los mismos por parte de los alumnos.

Los materiales didácticos son muchos y variados; sin embargo, hay una serie de características o condiciones que deben de cumplir, para ser considerados como tales, ya que son recursos concretos, observables y manejables que propician la comunicación entre el profesor y los alumnos y hacen más objetiva la información del contenido de aprendizaje.

La primera característica del material didáctico es que proporciona información por aprender. Todo material didáctico se diseña o selecciona por que comunica contenido que los participantes deben conocer, manejar o aplicar.

Otra característica es que pueden emplearse durante el momento mismo de la enseñanza, ejemplo: el rotafolio; una característica más de los materiales didácticos es que son empleados frente a los participantes, para ellos o con ellos, siendo a veces los propios alumnos quienes lo manejan.

La importancia del material didáctico se pone de manifiesto, al ubicarse dentro de la planificación sistemática de la enseñanza: es decir, en íntima relación con los objetivos de la educación, de la metodología, de las actividades a realizar, de los sistemas de evaluación y del medio socioeconómico de la población escolar. Ya que proporciona in

formación que los alumnos deben conocer, manejar y aplicar, se utiliza durante la enseñanza y se emplea con los alumnos individual o colectivamente.

Las anteriores características van orientadas para que la - enseñanza sea más atractiva, fácil, interesante y efectiva. Finalmente cabe señalar algunos materiales que pueden ser - elaborados por los alumnos durante el proceso de enseñanza- y son: composiciones, normas, medidas de prevención, etc.

6.3 EVALUACION

Después de haberse considerado los aspectos que conforman - cada una de las etapas del proceso enseñanza aprendizaje como son: la planeación y desarrollo, el siguiente aspecto - que se debe tomar en cuenta es la evaluación tan necesaria- en la realización de todo trabajo.

Se concibe a la evaluación "Como un proceso que proporciona información que orienta fundamentalmente en los momentos de tomar decisiones, para realizar esta acción de manera ade-cuada" (13).

Por lo tanto es necesario que se tomen en cuenta los si - - guientes pasos:

- a).- Revisar el diagnóstico.
- b).- Analizar objetivos posibles de alcanzar.
- c).- Revisar la planeación previamente y tomar las decisio-nes que mejoren los resultados.
- d).- Analizar la programación general en base a necesidades y características de cada individuo.
- e).- Apreciar cuantitativa y cualitativamente el conocimiento del alumno (tomando en cuenta objetivos cognosciti-vos, afectivos y psicomotores).

(13).- SEP Gobierno del Estado de Michoacán D.G.C.M.P. Pro-ceso enseñanza aprendizaje. p. 122.

f).- Establecer una pauta del avance logrado por el alumno y el maestro, en sus respectivas funciones.

g).- Anim-ar el trabajo y las actividades de las personas - (maestro y alumno) comprometidas en un crecimiento mu - tuo.

Se evalúa al alumno al conocer la situación de cada uno, de acuerdo con los objetivos previamente programados y es en el proceso educativo donde se comprueba el logro de objetivos. (anexo No. 6).

Ya que se permite una apreciación del uso correcto o inco - rrecto de las técnicas y recursos didácticos utilizados, y - finalmente al educador le permite revisar su actitud profe - sional y humana; de la misma manera que le permite favorecer la experimentación pedagógica.

"La evaluación del desarrollo que aquí se presente requiere de la técnica más usual, sencilla y económica que puede em - plear un docente, es la observación. Más que tratar de ins - trumentalizarla a través de registros, listas de cotejo, es - calas, etc., la observación debe orientarse bien, debe ser - pertinente a los propósitos educativo.

La observación no puede tener como fin el registro de una ca - lificación, ya sea buena o mala, sino el apreciar si el niño esta avanzado en su desarrollo o si esta teniendo dificulta - des para lograrlo. El fin de la observación será la ayuda - que el maestro brinde al niño para descubrir y superar su - error si de eso se trata o para reforzar su acierto si este - es el caso" (14).

(14).- Subsecretaría de Educación Elemental. DGEP. Fundamen - tos para la Evaluación Educativa en las Escuelas - Primarias. México, 1985. pp. 21 - 22.

Los recursos con los que se pretende evaluar son: pruebas, - escalas, registros, sin dejar de marcar que estos elementos - son de corto alcance, aunque si el maestro es consciente de - lo que le pueden proporcionar y los ubica adecuadamente en - el contexto de la acción educativa total, le pueden ser de - singular ayuda en el caso de los trabajos realizados por el - alumno como se sugiere en el instrumento de investigación - del anexo No. 4.

"Sin embargo no pueden ir más allá, para esto es necesario - establecer estrategias de trabajo escolar que a la vez tanto importa a la educación.

Estas formas se basan en el concepto de vida democrática dentro del aula y la escuela, el cual está emparentando con el concepto de respeto al niño. Si se esta de acuerdo en que estos conceptos son valiosos, se aceptará que la evaluación en el grupo, ó en la escuela es una forma apropiada de evaluar.

Esta manera de valorar requiere de la libertad de expresión - de los alumnos, del respeto a la opinión ajena, del juego - de la argumentación sobre hechos, de la disciplina en el discurso lógico, de la comprensión de las motivaciones de los demás y de un sentimiento de grupo, disciplinado por la presencia no del maestro, sino de un conjunto de criterios establecidos por los propios alumnos que deben ser acatadas.

Claro está que el docente pierde su sitio tan celosamente - cuidado por la educación tradicionalista, pero se vuelve más educador ya que prefiere eclipsarse para dejar que los alumnos vivan una vida que, cuando adultos, se convertirá en la actuación de ciudadanos conscientes y responsables" (15).

(15).- Idem. pág. No. 23.

Es importante el aprendizaje de conocimientos que el niño va logrando, pero es más importante la formación de un niño investigador y participativo en su aprendizaje ya que si esto se logra los conocimientos se darán como consecuencia de su actividad, por lo que el anexo No. 6, es más bien una guía - de observación del proceso formativo del niño.

De acuerdo a lo anterior, esta forma de considerar la evaluación atiende al desarrollo de procesos que se manifiestan en la forma cómo el niño, crea, comete errores, resuelve problemás, establece relaciones entre los objetos, se relaciona - con sus semejantes y los adultos.

La evaluación tal como se propone, se realizará a través de dos procedimientos: la evaluación permanente y la evaluación de registro.

6.4. ESTRATEGIA PROPUESTA

Las estrategias de aprendizaje muy generales serán: la inves tigación, la experimentación, la interacción a partir del - contexto natural y social del niño. Esto a través de:

- 1.- Diseños de actividades de investigación y diagnósticos.
- 2.- Integración de equipos de trabajo para buscar y socializ ar información.
- 3.- Diseño y manejo de instrumentos de investigación.
- 4.- Elaboración de formas y lenguajes para presentar la in - formación.
- 5.- Utilización de la metodología participativa para realizar y problematizar las investigaciones hechas.
- 6.- Recurrir a la experimentación para comprobar o dispro - bar la información obtenida.
- 7.- Elaboración de conclusiones como producto de un proceso de trabajo individual y de equipo.

Todas estas estrategias estarán enmarcadas en base a lo es tablecido en cada uno de los momentos descritos anteriormente, para que sea la operatividad de éstos, congruentes con el enfoque teórico, así mismo se espera con ellas estimular el desarrollo integral del niño, proporcionar conocimientos significativos, hacer una práctica educativa global, activa y en un ambiente de libertad y compromiso, lo que permitirá finalmente una atonomía individual y social en el conoci - miento y uso de los hábitos de higiene personal.

7. PERSPECTIVAS

En base a los objetivos que se espera sean logrados en la educación primaria y objetivos planteados de manera particular, se presentan a continuación las perspectivas que se pretenden lograr a través de la presente propuesta pedagógica:

- Lograr en realidad en el niño del medio rural la adquisición de los hábitos de higiene personal.
- Que a través de las actividades de acercamiento el niño se interese de los problemas de salud de que puede ser objeto.
- Que el niño, al conocer las consecuencias de los fenómenos naturales, este en posibilidades de cooperar en la resolución de problemas que en un momento dado pueden surgir en perjuicio de la salud.
- Que el niño valore la importancia de los cuidados de los órganos de los sentidos.
- Que reconozca las limitantes con las que se puede encontrar al sufrir lesión en alguno de sus órganos.
- Lograr afianzar en el niño la confianza a través del afecto y libertad, para que comunique por medio del diálogo las experiencias vividas relacionadas con algún problema de la salud.
- Que a través de pláticas con el médico o personas encargadas de la salud de su comunidad, conozca los casos de enfermedad que se presentan con mayor frecuencia a consecuencia de una mala higiene.

- Lograr que el educando sea agente transmisor de conocimientos en función de los órganos de los sentidos.
- Que el niño sea agente colaborador tanto en su familia como en su comunidad para que se adquirieran, o en su caso se modifiquen los hábitos para el logro de un buen funcionamiento de su organismo.
- Permitir al maestro que labora en una comunidad con las características aquí descritas, las posibilidades que se pueden dar para la enseñanza de la higiene de los órganos de los sentidos.
- Orientar el interés de los escolares, de los maestros y de los padres de familia hacia la ampliación de sus conoci-mientos sobre higiene en los órganos de los sentidos.
- Estrechar y armonizar más las relaciones entre el personal médico de la comunidad, maestros y población escolar, pa-dres de familia y sociedad en general.

Con todo esto, el ciudadano mexicano que se espera formar a partir de la escuela se concibe en permanente desarrollo, - competente, interesado en su autoformación y comprometido - con su desarrollo personal y colectivo.

8. CONCLUSIONES

El objeto de estudio de esta propuesta en la práctica docente, se ubica en el grupo de aquellos que pasan desapercibidos para el maestro por corresponder a los de tipo formativo y no son tan importantes para la promoción escolar, por lo tanto significan un reto para el maestro cuando este ha adquirido determinado nivel de conciencia, cayendo a la cuenta de que estos conocimientos son más necesarios que los conocimientos superficiales, en el proceso de formación y desarrollo del niño, para que cuente con todos los antecedentes que le permitirán comprender y aplicar toda aquella información de que se apropie para resolver sus actividades cotidianas.

En el aspecto teórico, se concluye que el proceso de construcción de conocimientos debe de ser claro en la práctica docente, principalmente para el maestro y como punto de partida y debido a la falta de sistematización de nuestra propia práctica docente, esta propuesta se fundamenta en la teoría psicogenética de Piaget, por consederarla como la más congruente con el enfoque personal; definiendo en esta parte los roles de cada uno de los elementos del proceso educativo.

El marco contextual en esta propuesta pedagógica se le considera importante por permitir ubicar de manera concreta el problema en un área social determinada, para que partiendo de la realidad, el docente cuente con un contexto generador de contenidos de aprendizaje en un intercambio dialéctico niño y entorno (que el niño no solo se quede con el aprendizaje, sino que lo aplique).

En la parte final correspondiente a estrategia se sugieren algunas acciones, los métodos, recursos, técnicas fundamentales, que permitan organizar, desarrollar y evaluar sistemáticamente la práctica docente propuesta en este trabajo - donde se trata de concretizar la teoría psicogenética en una práctica educativa del nivel primaria.

Esta propuesta lleva en sí, posibilidades y limitantes. La principal posibilidad que contiene es el hecho de que se realizará en el marco contextual de la comunidad referida - con todos los elementos propuestos y la inclusión de los - que se vayan presentando. La limitante más fuerte que conlleva es que no es ninguna propuesta oficial y aunque sea factible de operarse en medios similares al descrito, no se puede pasar de una propuesta de corte individual y que queda en una mera sugerencia metodológica.

Por otro lado esta propuesta es una respuesta a la apertura que se da en la nueva política educativa del país, en relación a que el maestro debe ser el autor y responsable de su propia práctica docente.

9. PROBLEMÁTICA

En la conformación de la presente propuesta los problemas principales que se han enfrentado son: la falta de mate -
rial bibliográfico específico, la falta de elaboración de
trabajos prácticos durante la carrera, misma que se re -
ciente durante el diseño y conceptualización global de la
propuesta final. Cabe señalar también que la falta de re -
lación teórico-práctica que se da entre los contenidos de
formación del maestro y su quehacer cotidiano, dificulta-
construir una práctica docente cuando se esta habituado -
a desarrollar lo que ya esta hecho. También es importante
señalar que la falta de apoyo de otras dependencias oficial
les como: IMSS, ISSSTE, SSA, etc., dificulta el acceso a
la información para enriquecer trabajos educativos como -
el que se presenta en este caso.

A N E X O S

E D U C A C I O N P A R A S A L U D

U N I D A D E S

GDO.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
10.	Posturas correctas. Higiene de los órganos de los sentidos.	-	-	-	-	-	-	-
20.	-	Mejorar la escuela en beneficio de la salud.	Medidas higiénicas de los órganos.	Atención a problemas de salud.	-	Servicios públicos de salud en su comunidad.	Control médico para el cuidado de la salud.	-
30.	Daños a la salud por falta de higiene.	-	-	La higiene en el crecimiento y desarrollo.	-	-	-	Prevención y atención a la salud en su localidad.
40.	Función del ojo.	Vista y oído.	Dientes y encías sanos.	-	-	Niveles de atención a la salud.	Mensajes relacionados con hábitos de higiene.	-
50.	-	-	-	-	-	-	-	Enfermedades limitan crecimiento y desarrollo
60.	-	Influencia de la higiene en las etapas de crecimiento y desarrollo.	Daños a la salud por desnutrición.	-	Instituciones de salud existentes.	-	-	La salud mejoraría para el desarrollo de actividades.

CARACTERISTICAS QUE SE PRESENTAN EN EL EDUCANDO -
 EN LOS DIFERENTES ASPECTOS QUE CONFORMAN SU PERSO
 NALIDAD.

A S P E C T O S			
GDO.	PSICOMOTRIZ	COGNOSCITIVO	SOCIOAFECTIVO
1o.	Reconoce las partes de su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> - Su aprendizaje lo basa en la experiencia. - La percepción y pensamiento son globales - Es egocéntrico e intuitivo. 	Les da vida a las cosas inanimadas.
2o.	Percepción corporal e identificación de cada una de las partes de su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> - Superación del egocentrismo. - Capacidad para manejar detalles. - Comprensión de las relaciones de causa efecto. 	Cumple con constancia con trabajo y hábitos personales.
3o.	Le atraen los deportes más organizados.	<ul style="list-style-type: none"> - Se interesa por conocer causas de los fenómenos y empieza a hacer deducciones. - Supensamiento es más lógico y puede plantear varias soluciones al mismo problema. 	Comienzan los ¿Porqué?

CARACTERISTICAS QUE SE PRESENTAN EN EL EDUCANDO EN LOS DIFERENTES ASPECTOS QUE CONFORMAN SU PERSONALIDAD.

A S P E C T O S			
GDO.	PSICOMOTRIZ	COGNOSCITIVO	SOCIOAFECTIVO
4o.	Prefiere los juegos activos.	<ul style="list-style-type: none"> - Se interesa por el origen y causa de los hechos. - Da diversas soluciones al mismo problema. 	<ul style="list-style-type: none"> - A partir de su propia experiencia se enfrenta a la vida real con problemas a los que no sabe dar solución
5o.	Aparición del desarrollo físico y sexual.	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue hechos y fenómenos sociales ó naturales de los fantásticos. - Comprende secuencias y llega a conclusiones. - Genera explicaciones en base al análisis-lógico. - Planea para solucionar problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta curiosidad y necesidad de información sobre cambios físicos y emocionales. - Deja de ser ego-céntrico. - Empieza a comprender contextos.
		<ul style="list-style-type: none"> - Anticipa resultados y consecuencias. - Presenta sistematización y organización de su pensamiento. - Busca explicaciones-lógicas y fisicomecánica a los fenómenos - Discrimina contradicciones entre teoría y la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecta mayor conciencia y seguridad hacia su ambiente. (Es la edad de la amistad).

FICHA DE OBSERVACION

PARA DETECTAR PROBLEMAS A TRATAR

Nombre del niño: _____
 Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____
 Número en la familia: _____ Total de miembros en la familia: _____
 Ocupación del padre: _____
 Ocupación de la madre: _____
 Escol. de la madre: _____ Escol. del padre: _____
 Inmunización: _____

PRESENTACION PERSONAL.

Aspecto general: Siempre () Siempre () Regularmente ()
 limpio desaseado aseado

Periodo de baño: Diario () Terciario () Semanal () otro ()

Aseo de sus manos: Siempre () Regular () Solo con indica ()
 liempias mente ciones

Aspecto de uñas: Siempre cortas () Largas y () Cortas y ()
 y limpias sucias sucias

Sanas () con hongos () Otro () ¿Cuál? ()

Cabeza: Usa recortado () Usa pelo largo () Usa el pelo ()
 y limpio el - y limpio descuidado
 pelo.

Se peina siempre ()

Cara: Siempre () Algunas veces () Siempre ()
 limpia limpia sucia

Dientes: Acostumbra () Nunca se ce () No sabe que ()
 cepillarse pilla se debe ce-
 diario pillar

Dentadura en () Otro () ¿Cuál? _____
 mal estado

Oídos: Siempre () algunas () Nunca ()
 limpios veces - limpios
 limpios

Nariz: Siempre () Algunas ve () Con secreciones ()
limpia ces limpia mucosas continuas

Ropa: Cambio de ropa () Cambio de ropa () Cambio de ()
limpia diaria- cada tercer - ropa cada
mente día ocho días

Pies: Aseo diario () Aseo tercia () Aseo semanal ()
rio

Vista: Normal () Infección () Con problemas ()
(mal de - visuales
ojos)

Estado general de salud: Enferma de: _____

HABITOS DE HIGIENE COLECTIVO.

Basura: ¿Deposita la basura en lugares adecuados?

Siempre () Algunas () Solo cuando () Nunca ()
veces se le indica

Habitos escolares. ¿Adopta la postura correcta al sentarse?

Siempre () Algunas veces () No sabe cual es ()
la correcta

¿Adopta la postura correcta al estar de pie y al caminar?

Siempre () Algunas veces () Solo cuando se ()
le indica

¿Toma en cuenta las normas sociales establecidas dentro de la escuela?

Siempre () Algunas veces () No las conoce () Nunca ()

ALIMENTACION:

¿ Consume lo-s alimentos en un horario determinado?

Siempre () Algunas veses () Nunca ()

¿Consumo alimentos chatarra durante el día?

Siempre () Algunas veces () Nunca ()

ASPECTOS HIGIENICOS DEL HOGAR .

Cocina: ¿Se conserva limpio el lugar y utensilios utilizados -
para la preparación de alimentos?

Siempre () Algunas veces () Nunca ()

Ejemplo de un instrumento de observación.

TEMA: El agua.

Objetivo general: Conocer el origen del agua que se consume en la comunidad.

Objetivos específicos:

- Analizar características físicas del agua. (Clara, inodora, insípida).
- Analizar condiciones donde se almacena en agua.
- Determinar los efectos del agua que se utiliza y consume, tanto en el aspecto de higiene como en la nutrición.

OBSERVACIONES:

Origen: _____

Aspectos a observar: _____

¿Cómo es el agua? _____

¿Cómo es el lugar donde nace el agua? _____

¿Cómo es el lugar donde se almacena el agua? _____

ANEXO No. 4

* Aquí el niño tendrá que participar en su diseño en base a sus intereses.

EJEMPLO DE UN REGISTRO DE TRABAJO

A S P E C T O S					
VISTA	GUSTO	OIDO	TACTO	OLFATO	OBSERVACIONES

ANEXO No. 5

En los dos primeros grados se puede hacer esta gráfica, - iluminando o dibujando el sentido o sentidos que fueron de su interés mientras que en los grados superiores se hará - en base a descripciones escritas, resúmenes, etc.

NOTA: Este material se le dará al niño de manera individual después de haber trabajado en forma grupal lo referente a cada uno de los órganos de los sentidos y su implicación en la salud, para que él registre lo que más le haya interesado, para después realizar la - concentración grupal y así darnos cuenta de cuáles - fueron los temas que más le interesaron.

GUIA DE OBSERVACION PERMANENTE DEL DESARROLLO
DE LOS ALUMNOS.

EVALUACION DE LOS ALUMNOS

	BAJO	MEDIO	OPTIMO	OTROS	OBSERV.
<p>A. COGNOSCITIVO 1o.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La percepción y pensamiento son globales. - Es egocéntrico, intuitivo. - Su aprendizaje lo busca en la experiencia. <p>A. PSICOMOTRIZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las partes de su cuerpo. <p>A. AFECTIVO-SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les da vida a las cosas inanimadas. - Es inseguro en el grupo. 					
<p>A. COGNOSCITIVO 2o.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Superación del egocentrismo. - Capacidad para manejar detalles. - Concepción de las relaciones de causa efecto. <p>A. PSICOMOTRIZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percepción corporal e identificación de cada una de las partes del cuerpo. <p>A. AFECTIVO-SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumple con constancia en el trabajo y hábitos personales. 					

A. COGNOSCITIVO 3o.

- Se interesa por conocer los fenómenos y empieza a hacer deducciones.
- Su pensamiento es más lógico y puede plantear varias soluciones al mismo problema.

A. PSICOMOTOR

- Le atraen los deportes organizados.

A. AFECTIVO-SOCIAL

- Comienzan los porqués.

A. COGNOSCITIVO 4o.

- Se interesa por el origen y causa de los hechos y da diversas soluciones al mismo problema.

A. PSICOMOTOR

- Preferencia por los juegos activos.

A. AFECTIVO-SOCIAL

- A partir de su propia experiencia se enfrenta a la vida real con problemas a los que no sabe dar solución.

A. COGNOSCITIVO 5o.

- Distingue los hechos y fenómenos naturales sociales, ó naturales de los fantásticos.
- Comprende secuencias y llega a conclusiones.
- Genera explicaciones en base al análisis lógico.
- Planea para solucionar problemas.
- Deja de ser egocéntrico.

A. PSICOMOTOR

- Presentación del desarrollo físico y sexual.

A. AFECTIVO-SOCIAL

- Curiosidad y necesidad de información sobre cambios emocionales y físicos.
- Empieza a comprender contextos.

A. COGNOSCITIVO 6o.

- Anticipa resultados y consecuencias.
- Presenta sistematización y organización de su pensamiento.
- Busca explicaciones lógicas a los fenómenos.
- Discrimina contradicciones entre la teoría y la práctica.

A. AFECTIVO-SOCIAL

- Proyecta mayor conciencia y seguridad hacia su ambiente.
- Es la edad de la amistad.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- 1.- ALBARRAN, Antonio Agustín. Diccionario Pedagógico. México, 1979.
- 2.- BATALLA, Z. Ma. Agustina. Higiene Escolar. Edic. Oasis, México, 1988.
- 3.- BUSQUETS, Ma. Dolores y. Aprender de la realidad. En antol. UPN, "Contenidos de aprendizaje", segunda edición, México, 1990.
- 4.- BUSQUETS, Ma. Dolores y. Un Aprendizaje Operatorio. En antol. UPN, "Teorías del Aprendizaje", SEP, México, 1979.
- 5.- CONALTE, Perfiles de desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria. Modernización educativa, 1989-1999.
- 6.- DIAGONAL, Santillana. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Tomo II, primera edic. México, 1983.
- 7.- DGEPE. Subdirección de Educación Elemental. Fundamentos para la Evaluación Educativa en escuelas primarias. MÉXICO, 1985.
- 8.- FUNDACION MEVAL. Programa de Educación Creativa, plan de extensión. Venezuela 1982. En antol. UPN, "Pedagogía bases psicológicas", primera edición, México, 1982.
- 9.- HIGASHIDA, H. Bertha y. Conceptos de salud y enfermedad, Mec. Mc. Graw. Hill, 1985. En antol. UPN "El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales", - SEP, 1989.
- 10.- PIAGET, Jean. A dónde va la educación.- Edit. Teide, España, 1974.
- 11.- PIAG-ET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Edit. Seix, Barr-al, México, 1980.
- 12.- PINEDA, Rios Leodegario, Alvarez A. Morat Luis. Didáctica Moderna de las Ciencias Naturales. México, 1986.
- 13.- READER'S, Digest Selecciones. Consejero Médico Familiar. Primera edición, 1982.

- 14.- SAN MARTIN, Hernán. Salud y Enfermedad. Edic. Científicas la Prensa Médica Mexicana, S.A. México, 1988.
- 15.- SEP. Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza. Antol.- UPN primera edición, México, 1987.
- 16.- SEP Fundamentos Conceptuales Metodológicos. En revista educación y cultura, México, 1988.
- 17.- SEP. Gobierno del Estado de Michoacán, D.G.C.P.M. Proceso enseñanza aprendizaje. P. 122.
- 18.- SEP. Libro para el Maestro de lo. a 6o. México, 1982.
- 19.- SEP. Programa Nacional de Educación Ambiental. Introducción a la educación ambiental y la salud. Editado por la D.G.C.M.P. México, 1987.
- 20.- SEP. Programa para la Modernización Educativa. 1989-1994
- 21.- SEP. Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. Antol. UPN, primera edic. México, - 1988.
- 22.- SOLA, Mendoza Juan. Higiene Escolar. Edit. Trillas, Mex. 1980.
- 23.- UNES-CO. Diccionario Unesco de Ciencias Sociales. Edit. - Planeta, España, 1988, Tomo 11.