

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

---

---

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

---

---

UNIDAD UPN 142



✓ LA ESCASA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA  
EDUCACION DE SUS HIJOS Y SU INFLUENCIA EN  
EL RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LOS ALUMNOS DEL 3o. "A"  
DE LA ESCUELA URBANA No. 775

---

---

PROPUESTA PEDAGOGICA  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA  
P R E S E N T A :  
MARIA GUADALUPE MAYORAL GONZALEZ  
TLAQUEPAQUE, JAL. JULIO DE 1992

---

---

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a 2 de JULIO de 1992.

C: PROFR.(A) MARIA GUADALUPE MAYORAL GONZALEZ,  
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: LA ESCASA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LOS ALUMNOS DEL 3o. "A" DE LA ESCUELA URBANA 775.

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr.(a) JAVIER C. RUIZ MIJANGOS, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .

PROFR. JAIME L. CORDOVA MUREZ,  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
TLAQUEPAQUE

UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL  
TRABAJO DE INVESTIGACION.

Tlaquepaque, Jal., a 6 de JUNIO de 1992.

C. PROFR. (A) MARIA GUADALUPE MAYORAL GONZALEZ.  
P R E S E N T E .

Después de haber analizado su trabajo intitulado: LA ESCASA -  
PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS Y SU -  
INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LOS ALUMNOS DEL 3o. --  
"A" DE LA ESCUELA URBANA 775. <sup>opción-</sup>  
PROPUESTA PEDAGOGICA comunico a usted que lo estimo-  
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H.  
Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso-  
de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE.

  
ASESOR: PROFR. (A) JAVIER V. RUIZ MIJANGOS.

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conoci-  
miento.

## AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi gratitud al maestro Javier Ruiz Mijangos por su invaluable ayuda y apoyo en la realización de la presente propuesta.

Gracias por ser un Auténtico Profesional de la Educación.

DEDICATORIAS

A los Maestros Asesores  
de la Universidad Pedagógica  
Nacional Unidad 142.  
En especial al maestro  
Rafael Millán Vega.

A MI ESPOSO:  
Javier Meza González.

A MIS HIJOS:  
Froilán Alejandro  
y  
Dulce Esmeralda.

A MIS AMIGAS:  
María Eliazer  
y  
María Noemí.

# I N D I C E

INTRODUCCION.----- 1

## CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Problema.-----	4
Planteamiento del problema.-----	4
Delimitación del problema.-----	4
Justificación.-----	7
Objetivos.-----	10
Hipótesis.-----	10

## CAPITULO II. METODOLOGIA

Ubicación del objeto de estudio.-----	12
Materiales y métodos.-----	14
Procedimientos.-----	18
Trabajo de campo.-----	20
Resultados.-----	34
Análisis.-----	46

## CAPITULO III. MARCO TEORICO

La educación familiar.-----	50
Importancia del ambiente familiar en el niño y su influencia en el estudio.-----	51 3.2
El rendimiento escolar.-----	54 3.4
Cooperación entre el hogar y la escuela.-----	57 3.3
Teoría de Paulo Freire.-----	59 3.4.1

#### CAPITULO IV. MARCO REFERENCIAL

Contexto grupal.-----	63
Contexto institucional.-----	64
Contexto social.-----	65

#### CAPITULO V. PROPUESTA PEDAGOGICA

Teoría de la propuesta.-----	67
Proyecto de la propuesta.-----	69
Metodología de la propuesta.-----	72
Operativización de la propuesta.-----	77
Informe de resultados de la propuesta.-----	81

CONCLUSIONES.-----	86
--------------------	----

BIBLIOGRAFIA.-----	88
--------------------	----

ANEXOS.-----	89
--------------	----

## INTRODUCCION

En los últimos años se ha polemizado sobre el tema de la participación de los padres en la educación de sus hijos. Algunos, parecen estar de acuerdo con esta necesidad, aunque existen grandes discrepancias al respecto de quién debe asumir la responsabilidad de esta tarea.

Los investigadores sociales en el campo de la educación señalan que para un mejor desarrollo integral del educando, es primordial que los padres intervengan en la educación de sus hijos, complementada por los maestros en la institución escolar, sin embargo, la mayoría de ellos se sienten impotentes para apoyar la educación de sus hijos. Tal actitud no es de extrañar, si consideramos que muchos de ellos fueron víctimas de un medio social desfavorable y también carecieron de una comunicación efectiva con sus padres; por ello resulta lógico que ante la perspectiva de esta responsabilidad prefieran eludirla dejando en manos del maestro la total educación de sus hijos. Esta reacción de los padres puede ocasionar actitudes negativas que se manifiestan en un bajo rendimiento escolar del educando.

Se observa que conforme los padres se involucran en las actividades de aprendizaje de sus hijos, y si además existe un cambio de actitudes dentro del hogar al tratar al niño, el rendimiento escolar del educando se mejora notablemente.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## PROBLEMA

La escasa participación de los padres en la educación de sus hijos y su influencia en el rendimiento escolar, de los alumnos del 3o. "A" de la Escuela Urbana 775.

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Influye la escasa participación de los padres en el bajo rendimiento escolar del alumno?

### DELIMITACION DEL PROBLEMA

La educación de los niños no es tarea exclusiva del maestro. Existe una íntima relación entre la educación formal recibida en la escuela y la educación informal adquirida en la familia.

La familia es la primera escuela del niño. Constituye su primer contacto de aprendizaje. A través de ella adquiere su ideología, sus valores y costumbres; las relaciones afectivas, de gran trascendencia en su vida, ahí se inician, así como los cuidados maternos indispensables para su sobrevivencia.

El proceso educativo del niño trasciende el ámbito formal de la escuela, en donde la familia juega un papel muy importante en el espacio de vida del educando.

Cuando en el hogar del niño no existe un ambiente favorable para su desarrollo físico, afectivo y social, cuando por su grado de escolaridad, su nivel socioeconómico, o por tener muchos hijos, o también por salir a trabajar ambos padres desatienden a sus hijos, todo esto se refleja en el aula de clases. Así encontramos niños agresivos, indisciplinados, apáticos, distraídos, lo cual repercute en un bajo rendimiento escolar.

Aunado a esto encontramos que una gran mayoría de padres considera a la escuela y principalmente al maestro como el único responsable de la educación de sus hijos. De tal manera que el maestro no cuenta con el apoyo, ni la colaboración necesaria e indispensable para solucionar los problemas que se le presentan.

Esta situación está presente en la Escuela Urbana 775, clave 14 EPR 1395 G, ubicada en el municipio de Tlaquepaque, Jalisco, en donde presto mis servicios como maestra de grupo. Ahí -- los padres desatienden parcial o totalmente la educación de sus hijos.

Consideraré importante realizar un estudio con los padres de familia y los alumnos de mi grupo para determinar cuáles son -- los factores que limitan la participación de los padres en la educación de sus hijos y cómo influye en el rendimiento escolar del alumno.

*concl.*

"Las dos instituciones sociales, la familia y la escuela, - que de manera frecuente laboran en forma divergente, deberían - apoyarse y ponerse de acuerdo para trabajar en estrecha armonía - como los educadores del niño". (1) La educación de los niños es tarea de padres y maestros, y tendrá mejores resultados mientras más estrecha sea la unión y la coordinación de esfuerzos - entre padres y maestros.

---

(1) AZEVEDO, Fernando de. "Sociología de la Educación", Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1969, pág. 141.

## JUSTIFICACION

El interés por abordar el problema de la participación, -- análisis, reflexión y una autocrítica de los padres en la educación surge de un análisis de mi labor docente que vengo realizando desde hace varios años, en la cual he observado la apatía, la falta de interés de los padres hacia las actividades inherentes a la escuela.

Cuando se cita a los padres de familia a la escuela para -- informar sobre el rendimiento, la conducta de sus hijos, o sobre alguna otra actividad organizada por la escuela, no se presentan a las asambleas escolares.

El maestro observa día a día cómo la participación de los padres en el aspecto educativo disminuye, pero en cambio aumentan los problemas en el aula con los alumnos. Tales son: la inasistencia, bajo rendimiento, reprobación e indisciplina.

La escuela en la que laboro es la Escuela Urbana 775, clave 14 EPR 1395 G, ubicada en Tlaquepaque, Jalisco. En septiembre me asignaron el grupo 3o. "A" con 40 alumnos. Les fue aplicado el examen de diagnóstico y los resultados no fueron satisfactorios. El promedio del grupo fue de 6.6. Cité a los padres para informarles esta situación, pero fueron muy pocos los que se presentaron. Los presentes manifestaron que lo mismo pasó el año anterior: no asistían a juntas, no dialogaban con el maes--

tro, etc.

La escuela y la familia son dos instituciones que tienen gran trascendencia en la educación del educando, los padres tienen que fortalecer la educación de los niños; que no significa únicamente enviarlos a la escuela sino también darles apoyo, observando cómo desarrollan sus tareas en casa, revisando sus notas, platicando con sus maestros y proporcionándoles los útiles necesarios para su trabajo.

Hay que admitir que la escuela y los maestros han hecho -- muy poco esfuerzo para lograr una participación de los padres en la educación. Algunos directores y maestros temen que se inmiscuyan en asuntos que no les competen.

"Los padres y los maestros no tienen más fin que ponerse en contacto, armonizando sus puntos de vista para una acción -- afín, llevando al seno de la familia la actividad educadora de la escuela (educación de sus hijos)". (2)

Por tal motivo considero muy importante que el maestro, -- trate de encontrar las posibles estrategias, que ayuden a involucrar a los padres en una participación consciente y responsable para el mejor aprovechamiento escolar de sus hijos. Es innegable que la educación no es posible sin la cooperación mutua -

---

(2) Idem.

y a la larga, tanto los padres como los maestros y los niños se beneficiarán con ella.

## OBJETIVOS

- 1.- Identificar los factores que condicionan la participación de los padres en la educación de sus hijos.
- 2.- Estimular la reflexión de los padres sobre el problema del bajo rendimiento escolar de sus hijos y su responsabilidad para cooperar con el maestro en la propuesta de solución.
- 3.- Incrementar la participación de los padres en la educación de sus hijos.
- 4.- Elevar el rendimiento escolar del educando.
- 5.- Promover una comunicación verbal en el interior del hogar para mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos.

## HIPOTESIS

- 1.- A mayor participación de los padres en la educación de sus hijos, mayor será el rendimiento escolar del alumno.
- 2.- El nivel socioeconómico, el grado de escolaridad y el trabajo de ambos padres fuera del hogar son factores que limitan su participación en la educación e influyen en el bajo rendimiento escolar del educando.

CAPITULO II

METODOLOGIA

## UBICACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

La educación es determinante en la formación del educando. De ella dependerá en cierta forma el futuro del niño. Labor de por sí compleja que involucra tanto al maestro como a los padres de familia.

Por muchos años los padres han permanecido ajenos a la participación en la educación de sus hijos. La responsabilidad del educando es muy grande, así como también grandes son los problemas que enfrenta el maestro en el aula de clases.

El niño necesita del estímulo y del apoyo de sus padres en las actividades escolares; también precisa de su cariño, de su atención. En general requiere de un hogar estable emocionalmente.

La educación en nuestro país requiere de cambios en todos los niveles; para que la educación sea más acorde con la realidad del niño. En la vida escolar y en la vida familiar tiene -- que existir una relación de cooperación, de fraternidad, que -- guíen al alumno hacia una formación integral. Esto sólo será posible cuando los padres de familia se comprometan responsablemente a cooperar con el maestro en la educación de sus hijos.

Para operacionalizar las hipótesis planteadas inicialmente, se tomaron en consideración las siguientes características de -

los padres de familia como son: su grado de escolaridad, tanto del padre como de la madre; su estado civil; su nivel socioeconómico; si ambos padres trabajan fuera del hogar, así como su participación en la educación.

En los alumnos se tomó en cuenta el cumplimiento de sus tareas; su participación en las actividades escolares; si manifiestan apatía al trabajo escolar; el respeto entre compañeros, asimismo, la comunicación que se da al interior del hogar.

## MATERIALES Y METODOS

A) Tipo de trabajo:

Descriptivo.

B) Universo:

Está constituido por los padres de familia y los alumnos - del tercer grado, grupo "A" de la Escuela Urbana 775.

C) Recursos:

Humanos: El maestro del grupo.

Materiales: Encuestas, guía de observación, cuestionarios.

D) Variables e indicadores:

1. Trabajo fuera del hogar:

"Proceso en el que el hombre realiza, regula y controla mediante su propia acción, su intercambio de materias - con la naturaleza". (3)

"El trabajo constituye el contenido fundamental en la - vida social, forma todos sus aspectos y al hombre mismo". (4)

El trabajo en las sociedades capitalistas es considera - do como un yugo porque, la mayoría de las veces no le - proporciona los bienes materiales más elementales para

---

(3) DICCIONARIO Marxista de Filosofía. Ediciones de Cultura Po - pular, Moscu, 1978, pág. 302.

(4) Ibid., pág. 303.

su sustento.

## 2. Factores predisponentes:

### - Nivel socioeconómico:

"Las clases sociales son grandes grupos de hombres que se diferencian entre sí por el lugar que ocupan en un sistema de producción social históricamente determinado, por las relaciones en que se encuentran con respecto a los medios de producción". (5)

### - Número de hijos.

### - Escolaridad de los padres:

Se refiere al último grado de estudios realizado en alguna institución legalizada.

### - Estado civil:

Es el estado legal en que viven los individuos.

## 3. Participación de los padres:

### - Asiste a juntas de padres:

Las juntas de padres de familia son reuniones establecidas en los planteles educativos para informar a los padres del aprovechamiento de sus hijos y pedir su colaboración para la realización de diversas actividades, todas encaminadas al bienestar del educando.

### - Ayuda y estimula a sus hijos en las tareas escolares:

---

(5) Ibid., pág. 46.

Actividad de por sí muy importante mediante la cual los padres colaboran con el maestro fortaleciendo el aprendizaje del alumno.

- Coopera con el maestro cuando se le solicita:

La colaboración de los padres con el maestro es indispensable para lograr desarrollar en el alumno, todas las destrezas, habilidades, hábitos y valores que logren en el educando una formación integral.

- Se informa con el maestro sobre el rendimiento de su hijo:

El rendimiento del alumno es motivo de preocupación para los padres y maestros y éstos deben estar en constante comunicación sobre los progresos del alumno y cuando exista una disminución, buscar juntos las alternativas de solución.

#### 4. Bajo rendimiento escolar:

- Apatía de los padres hacia la educación de sus hijos:

Es la indiferencia que manifiestan los padres hacia el rendimiento o aprovechamiento académico de sus hijos.

- Falta de atención a sus hijos:

Cuando los padres no demuestran cariño, amor y comprensión a sus hijos, hay un desajuste de su persona-

lidad que se expresa en una falta de seguridad en sí mismo, agresividad, indisciplina, lo cual conlleva a un bajo rendimiento escolar.

- Escasa comunicación entre padres e hijos:

La comunicación es primordial entre padres e hijos, - para que el niño se desarrolle en un ambiente de paz y tranquilidad. Cuando se pierde esta comunicación en el hogar, surgen diversos problemas que van desde sim ples peleas entre padres, autoritarismo, separación, - etc., lo cual va a afectar al niño emocionalmente y - por consiguiente en su aprovechamiento escolar.

## PROCEDIMIENTOS

Se invitó a los padres de familia a una reunión en la escuela en la que se les informó el problema existente en el grupo: La escasa participación de los padres en la educación de sus hijos y su influencia en el rendimiento escolar. Se les explicó la importancia de realizar un estudio para determinar las causas de dicho problema, y todos, padres y maestros, trabajar unidos en una propuesta de solución al problema antes mencionado para lograr elevar el rendimiento escolar del educando. También se les pidió su colaboración en todas las actividades que se llevan a cabo. Todas estas explicaciones fueron con la finalidad de preparar a los padres de familia (sujetos de estudio) hacia una actitud favorable a realizar la investigación.

Posteriormente, para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta, utilizando los siguientes instrumentos: -- Cuestionarios y entrevistas, los cuales fueron elaborados por el maestro de grupo de acuerdo al objeto de estudio y a los propósitos de la investigación.

Los cuestionarios fueron aplicados a los padres de familia y a los alumnos. Con los padres que no sabían leer ni escribir, se utilizó la entrevista.

Para el rendimiento del alumno se tomó en consideración el promedio obtenido en el examen de diagnóstico, que fue enviado

por la Inspección Escolar, siendo aplicado en el mes de septiembre. Para medir el trabajo del alumno en relación a las actividades académicas de revisión de tareas, asistencia, participación, colaboración, etc., se aplicó durante el mes de octubre a los alumnos la guía de observación.

Se procedió a la tabulación manual, concentrando la información en un cuadro para facilitar su manejo. Se analizaron los datos obtenidos tratando de encontrar las relaciones entre la in--formación obtenida de los cuestionarios, entrevistas, guía de observarción y la información teórica, elaborando los cuadros co--rrespondientes.

Todo lo anterior se complementó con revisión bibliográfica permanente alusiva al problema.

Finalmente se procedió a la redacción del trabajo.

## REALIZACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

## CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA

Fecha \_\_\_\_\_

Nombre del alumno \_\_\_\_\_ edad \_\_\_\_ Grado y grupo \_\_\_\_\_

Domicilio \_\_\_\_\_

Nombre del padre \_\_\_\_\_

Escolaridad \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_

Nombre de la madre \_\_\_\_\_

Escolaridad \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_

Estado Civil:

Casado \_\_\_\_\_ Madre soltera \_\_\_\_\_ Unión libre \_\_\_\_\_

Divorciado \_\_\_\_\_ Viven separados \_\_\_\_\_

Ingresos:

1 salario mínimo \_\_\_\_\_ Entre 1 y 2 salarios mínimos \_\_\_\_\_

Entre 2 y 3 salarios mínimos \_\_\_\_\_

## CUESTIONARIO PARA LOS PADRES

Lee con cuidado las siguientes cuestiones y contesta con la mayor sinceridad.

- 1.- Ayuda a sus hijos en las tareas escolares?  
Siempre                      Algunas veces                      Nunca
- 2.- Asiste a las juntas de padres de familia?  
Siempre                      Algunas veces                      Nunca
- 3.- Considera que debe participar en la educación de sus hijos?  
Siempre                      Algunas veces                      Nunca
- 4.- Opina que el maestro es el único responsable de la educación de sus hijos?  
Siempre                      Algunas veces                      Nunca
- 5.- Está usted al tanto del adelanto o atraso de su hijo en las actividades escolares?  
Siempre                      Algunas veces                      Nunca
- 6.- Con qué frecuencia va con el maestro a pedir informes sobre su hijo?  
Siempre                      Algunas veces                      Nunca
- 7.- Cooperar con las actividades que le solicita el maestro o la dirección de la escuela?  
Siempre                      Algunas veces                      Nunca

8.- Trabaja la madre fuera del hogar?

Siempre

Algunas veces

Nunca

9.- Le platica su hijo algún problema que se le presenta?

Siempre

Algunas veces

Nunca

10.- Dedican un día entre ustedes (pareja) para platicar y reflexionar sobre los problemas que afectan a sus hijos?

Siempre

Algunas veces

Nunca

## ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS

Nombre del alumno \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_  
Fecha \_\_\_\_\_

Lee con atención las siguientes preguntas y subraya una de las respuestas.

- 1.- Te ayudan tus papás en las tareas escolares?  
Siempre                      Algunas veces                      Nunca
- 2.- Platicas con tu papá o mamá de algún problema que tengas -  
en la escuela?  
Siempre                      Algunas veces                      Nunca
- 3.- Se interesan tus padres en tus estudios y te animan a se--  
guir adelante?  
Siempre                      Algunas veces                      Nunca
- 4.- Te preguntan tus padres si llevas tu material de trabajo -  
completo antes de ir a la escuela?  
Siempre                      Algunas veces                      Nunca
- 5.- Te dejan solo tus papás en casa durante el día?  
Siempre                      Algunas veces                      Nunca
- 6.- Te piden tus padres que les leas un cuento?  
Siempre                      Algunas veces                      Nunca

- 7.- Sale de paseo toda la familia en los días de descanso?  
Siempre                      Algunas veces                      Nunca
- 8.- Se reúne la familia al final del día a platicar sobre algún suceso?  
Siempre                      Algunas veces                      Nunca
- 9.- Juegas con tus padres?  
Siempre                      Algunas veces                      Nunca
- 10.- Te revisa tu papá o mamá la tarea cuando la terminas?  
Siempre                      Algunas veces                      Nunca

## GUIA DE OBSERVACION DEL ALUMNO

- 1.- Asiste el alumno a la escuela?  
Si                      No
- 2.- Cumple el niño con sus tareas?  
Si                      No
- 3.- Se presenta limpio en su persona?  
Si                      No
- 4.- Participa en las actividades que se realizan en el aula?  
Si                      No
- 5.- Lleva su material para trabajar?  
Si                      No
- 6.- Le gusta trabajar en equipo?  
Si                      No
- 7.- Colabora con el maestro cuando se le solicita?  
Si                      No
- 8.- Muestra apatía por el trabajo escolar?  
Si                      No
- 9.- Participa en los juegos con sus compañeros?  
Si                      No
- 10.- Respeto a sus compañeros?  
Si                      No

## PROYECTO DE PRUEBA.

3<sup>o</sup>  
GRADO.Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Grupos: \_\_\_\_\_  
Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_

1- Une con una línea ambas columnas según corresponda.

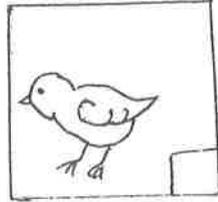
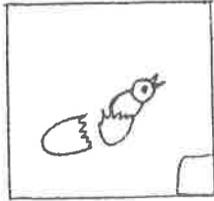
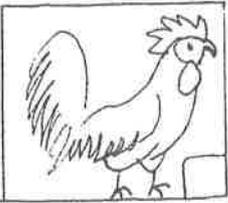
VEGETAL

ANIMAL

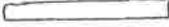
MINERAL

Piedra  
vidrio.  
manzana.  
pescado.

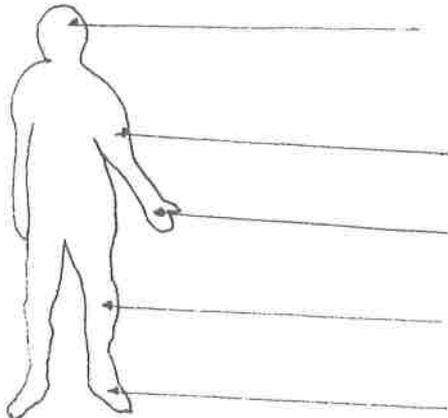
2- Escribe los números 1, 2 y 3 según el desarrollo del pollito.



3- Escribe el nombre correcto a cada figura.



4- Escribe las partes correspondientes del cuerpo humano.



5- Resuelve las siguientes sumas =

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \square$$

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \square$$

6- Une con una línea el tipo de enunciado a que corresponden.

¿Comiste pastel?

ADMIRATIVO

¡He bonito!

INTERROGATIVO

Vete a la escuela.

EXCLAMATIVO

IMPERATIVO.

7- Resuelve las operaciones siguientes.

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 53 \\ \hline \end{array} =$$

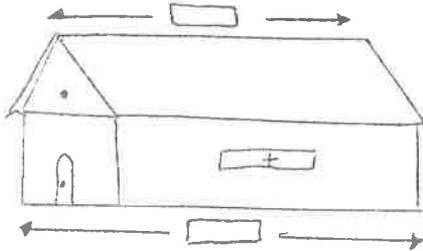
$$\begin{array}{r} 85 \\ - 66 \\ \hline \end{array} =$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ + 45 \\ \hline \end{array} =$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 35 \\ \hline 11 = \end{array}$$

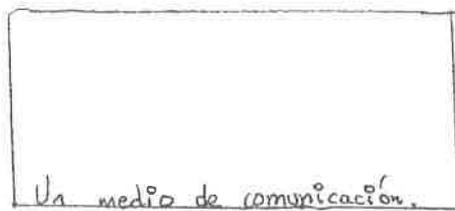
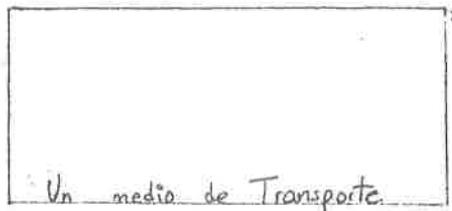
$$20 + 11 = \square$$

8- Mide la casita con tu regla.



9- Escribe los números del 1 al 10.

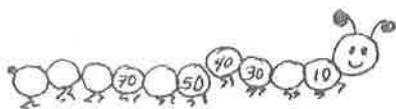
10- Pinta en los cuadros lo que te piden.



11- Escribe las letras que faltan del alfabeto.

a- b- c- ch- d-  - f- g- h- i- j-  
 - l- ll- m- n- ñ- o-  - q- r-  
 rr-  - t- u- v-  - x-  - z

12- Escribe los números que están perdidos.



13- En el siguiente enunciado encierra el sujeto y subraya el predicado.

Olga fué ayer al parque.

14- ¿Cuántos objetos tiene una unidad?

15- ¿Cuántas cosas tiene una decena?

16- ¿Cuántas unidades tiene una centena?

17- Escribe en las líneas los números que se le indican.

Mil

docientos noventa y dos

Novecientos cincuenta y uno.


18- Resuelve las siguientes multiplicaciones

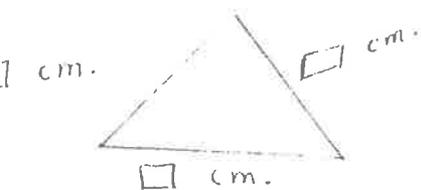
$5 \times 4 = \square$

$8 \times 1 = \square$

$$\begin{array}{r} 6 \times \\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \times \\ 2 \end{array}$$

19- Mide los lados de la siguiente figura para sacar el perímetro.



EL PERIMETRO ES...

$$\square + \square + \square = \square$$

20- Ilumina únicamente los elementos naturales.



21- Resuelve el problema siguiente.

Lola fue al mercado y compró 100 naranjas, después su mamá llevó a su casa 50 naranjas.  
¿Cuántas naranjas compraron en total?

22- Escribe los símbolos  -  - 

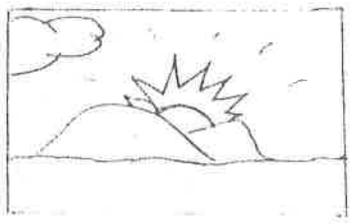
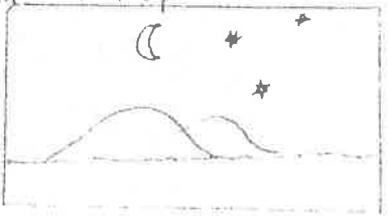
9  11

4  4

7  3

1  5

23- Escribe a los dibujos mañana o noche.  
Según corresponda.



24- Escribe en las líneas los días de la semana

- 1- \_\_\_\_\_
- 2- \_\_\_\_\_
- 3- \_\_\_\_\_
- 4- \_\_\_\_\_
- 5- \_\_\_\_\_
- 6- \_\_\_\_\_
- 7- \_\_\_\_\_

25- Escribe en las líneas en que tiempo están los enunciados  
PRESENTE - PASADO - FUTURO.

\* Fui ayer al cine. \_\_\_\_\_

\* Voy a comer mañana sopa. \_\_\_\_\_

\* Me estoy peinando. \_\_\_\_\_

26- ¿Cuántos meses tiene un año?

27- Completa lo que falta.

1 - decímetro = \_\_\_\_\_ centímetros.

1 - Metro = \_\_\_\_\_ centímetros.

28- Dibuja a cada reloj las manecillas  
Según la hora indicada.



6:00



5:15



2:30

29- Contesta correctamente lo que te preguntan.

\* ¿Cómo se llama nuestro país? \_\_\_\_\_

\* ¿Cuáles son nuestros símbolos Patrios? \_\_\_\_\_

\* ¿Qué idioma hablamos los mexicanos? \_\_\_\_\_

30- Completa las figuras simétricamente.



31- Dibuja la Bandera de México y colorea.

32. Ilumina de rojo únicamente nuestro país. 33.



33- Lee cuidadosamente la lectura oral, y contesta las preguntas brevemente.

### El colibrí.

El colibrí es un pájaro muy pequeño. Tan pequeño que en tu mano caben tres o cuatro. Pero vuela tan rápido que casi no se ve.

Hace viajes muy largos en busca de flores y de buen tiempo.

\* ¿De qué tamaño es el colibrí? \_\_\_\_\_

\* ¿Cuántos colibríes pueden caber en tu mano? \_\_\_\_\_

\* ¿Qué busca en sus viajes? \_\_\_\_\_

## RESULTADOS

De los 80 padres de familia pertenecientes a las 40 familias encuestadas se contempló en 20 de ellas (50%) ambos padres trabajan fuera del hogar y de las 20 familias restantes (50%) únicamente labora uno de ellos. Se observó que cuando ambos padres desempeñan labores fuera del hogar, los hijos tienen un rendimiento escolar menor que aquellos alumnos en que sólo trabaja el papá o la mamá. (Ver cuadro 1).

CUADRO 1

EL TRABAJO ESCOLAR DE LOS PADRES Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

ALUMNOS	CALIFICACION	FAMILIAS	
		PADRE	AMBOS
14	5	6	8
10	6	4	6
5	7	3	2
4	8	1	3
2	9	2	-
5	10	4	1
		50 %	50 %

Fuente: Encuesta.

Cuando la madre permanece en el hogar al cuidado y atención de los hijos, su rendimiento escolar es más alto.

En lo referente al nivel socioeconómico de las familias se - encontró que 15 de ellas (37.5%) pertenecen a un nivel bajo; 13 familias tienen un nivel medio bajo (32.5%); y las 12 familias restantes (30%) pertenecen a la clase media. Se observa que los niños que pertenecen a un nivel socioeconómico menor al nivel - siguiente, su rendimiento escolar también es menor. (Ver cuadro 2).

CUADRO 2

EL NIVEL SOCIOECONOMICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

ALUMNOS	CALIFICACION	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO	ALTO
14	5	8	5	1	-
10	6	7	3	-	-
5	7	-	3	2	-
4	8	-	2	2	-
2	9	-	-	2	-
5	10	-	-	5	-
		37.5%	32.5%	30%	

Fuente: Encuesta.

En las familias encuestadas se observó que la gran mayoría - son muy numerosas, el 47.5% cuentan con 5 ó más hijos, el 30% - tienen 3 hijos, el 15% de las familias cuenta con 2 hijos y el 7.5% con 4 hijos. Aquí también se observa que el rendimiento es - colar es menor cuanto más numerosa es la familia. (Ver cuadro 3).

CUADRO 3  
EL NUMERO DE HIJOS Y SU RELACION CON EL BAJO RENDIMIENTO  
ESCOLAR

ALUMNOS	CALIFICACION	2 HIJOS	3 HIJOS	4 HIJOS	5 Y MAS
14	5	-	1	2	11
10	6	2	4	-	4
5	7	1	-	1	3
4	8	-	4	-	-
2	9	-	1	-	1
5	10	3	2	-	-
		15%	30%	7.5%	47.5%

Fuente: Encuesta.

Otra de las características estudiadas en la familia fue su estado civil; encontramos que la gran mayoría son casadas (85%) y sólo el 15% viven en unión libre. (Ver cuadro 4).

CUADRO 4  
EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA RELACION QUE GUARDA CON EL ESTADO  
CIVIL DE LOS PADRES

ALUMNOS	CALIF.	FAMILIAS				
		CASADAS	U. LIBRE	SOLTERA	DIVORS.	SEPAR.
14	5	8	6	-	-	-
10	6	10	-	-	-	-
5	7	5	-	-	-	-
4	8	4	-	-	-	-
2	9	2	-	-	-	-
5	10	5	-	-	-	-
		85%	15%			

Fuente: Encuesta.

En lo referente a la escolaridad de los padres se observa que entre más escolaridad tienen, el rendimiento escolar de sus hijos es mayor y en las familias con menos escolaridad se observa una disminución en el rendimiento escolar de sus hijos. (Ver cuadro 5).

CUADRO 5

LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES Y SU RELACION CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

ALUM.	CALIF.	ANALF.		LEER Y ESCRIBIR		PRIMARIA		SEC.		PREPA.		PROFESION	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
14	5	2	1	11	8	1	3	-	1	-	-	1	-
10	6	-	1	4	4	4	4	-	1	1	-	1	-
5	7	-	1	3	2	-	1	1	1	-	-	1	-
4	8	-	-	-	1	-	2	4	1	-	-	-	-
2	9	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	-	-
5	10	-	-	-	-	-	-	2	2	1	2	2	1
		2.5	3.75	2.25	18.75	6.25	12.5	10	8.75	3.75	3.75	6.25	1.25

Fuente: Encuesta.

## RESULTADOS

De los 40 padres encuestados, encontramos que 10 de ellos (25%) siempre ayudan a sus hijos en las tareas, 10 padres (25%) algunas veces los ayudan y 20 padres (50%) nunca ayudan a sus hijos en las tareas escolares.

A las juntas de padres de familia 14 (35%) asisten siempre, 4 (10%) sólo algunas veces y 22 (55%) de ellos nunca asisten.

Con respecto a que si considera que debe participar en la educación de sus hijos 11 padres (27.5%) contestaron que siempre deben participar; 5 de ellos (12.5%) sólo en algunas ocasiones y 24 padres que corresponden al (60%) consideran que no tienen por qué participar en la educación de sus hijos.

Con relación a si el maestro es o no el único responsable de la educación de sus hijos 25 padres (62.5%) respondieron que el maestro es el único responsable, mientras que 12 de ellos -- (30%) contestaron que no y sólo 3 (7.5%) que en algunas ocasiones la responsabilidad recaía sobre el maestro.

Los padres que motivan y estimulan a sus hijos en los estudios: 11 (27.5%) siempre los estimulan; 6 (15%) sólo en contadas ocasiones y 23 padres de familia (57.5%), nunca se preocupan por estimularlos en sus estudios.

De los padres de familia que piden informes de sus hijos - con el maestro 10 (25%) siempre los piden; 5 (12.5%) sólo algunas veces y 25 (62.5%) nunca piden informes sobre los estudios y conducta de sus hijos en el aula de clases.

En cuanto a la cooperación con el maestro o con la dirección de la escuela en la educación de sus hijos 13 (32.5%) siempre cooperan; 7 (17.5%) algunas veces y 20 de ellos (50%), nunca cooperan ni con el maestro ni con la escuela.

En relación a las madres que trabajan fuera del hogar 20 - de ellas (50%) sí lo hacen, mientras que las 20 restantes (50%) no trabajan fuera del hogar.

Con relación a si su hijo le comenta algún problema escolar o de otra índole 9 (22.5%) refieren que sí lo hacen; 3 (7.5%) algunas veces y 28 (70%), nunca platican a sus padres de ningún problema.

Los padres que dedican un día de la semana para reflexionar sobre los problemas que afectan a sus hijos se observa que 12 (30%) sí lo dedican; 7 padres (17.5%) sólo algunas veces y - 21 (52.5%) no dedican un día para reflexionar. (Ver cuadro 6)

CUADRO 6  
CUESTIONARIO PARA LOS PADRES

PREGUNTA	SIEMPRE	%	A. VECES	%	NUNCA	%
Ayuda a sus hijos en las tareas escolares	10	25	10	25	20	20
Asiste a las juntas de padres de familia	14	35	4	10	22	55
Considera que debe participar en la educación de sus hijos	11	27.5	5	12.5	24	60
Opina que el maestro es el único responsable de la educación	25	62.5	3	7.5	12	30
Motiva y estimula a sus hijos en los estudios	11	27.5	6	15	23	57.5
Con frecuencia pide informes - con el maestro sobre sus hijos	10	25	5	12.5	25	62.5
Coopera con las actividades -- que le solicita el maestro o - escuela	13	32.5	7	17.5	20	50
Trabaja la madre fuera del hogar	20	50	--	---	20	50
Le platica su hijo algún problema que se le presenta	9	22.5	3	7.5	28	70
Dedican un día entre ustedes - (pareja) para platicar y reflexionar sobre los problemas que afectan a sus hijos	12	30	7	17.5	21	52.5

Fuente: Encuesta.

De los 40 alumnos que se encuestaron se obtuvieron los siguientes resultados: los padres que siempre ayudan a sus hijos en sus tareas escolares son 10 (25%); 10 (25%) sólo en algunas ocasiones y 20 (50%) nunca les ayudan.

En cuanto a la comunicación con sus padres sobre algún problema se observa que 9 (22.5%) siempre platican con ellos; 6 -- (15%) lo hacen en algunas ocasiones y 23 (57.5%) nunca lo hacen.

Los padres que siempre se interesan en los estudios de sus hijos y los animan a seguir adelante son 11 (27.5%); 25 (62.5%) nunca y 5 (12.5%) algunas veces.

A los alumnos que les preguntan sus padres si llevan sus útiles completos antes de ir a la escuela, tenemos que 10 (25%) siempre les preguntan; 25 (62.5%) nunca les preguntan y a 5 -- (12.5%) sólo en algunas ocasiones les preguntan sus padres.

Los padres que dejan solos a sus hijos durante el día son 20 (50%) y que no los dejan solos corresponden a otros 20 (50%).

Con respecto a la actividad del juego con sus padres 14 de ellos (35%) siempre juegan; 20 (50%) no lo hacen y 6 (15%) sólo en algunas ocasiones juegan con sus padres.

En cuanto a que los padres le pidan a sus hijos que les lean un cuento 12 (30%) sí les piden a sus hijos; 24 (60%) nun-

ca les piden que les lean un cuento y algunas veces 4 (10%) se lo piden.

Las familias que salen de paseo los días de descanso son - 13 (32.5%); 22 (55%) no salen de paseo y 5 (12.5%) algunas veces.

En relación a si platican al final del día los sucesos ocurridos durante éste 21 (52.5%) nunca los platican; 12 (30%) - siempre y 7 (17.5%) sólo algunas veces.

Los padres que revisan las tareas de sus hijos corresponden a 10 (25%) siempre; 5 (12.5%) algunas veces y 25 (62.5%) no les revisan la tarea. (Ver cuadro 7).

CUADRO 7  
CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

PREGUNTA	SIEMPRE	%	A.VECES	%	NUNCA	%
Te ayudan tus padres en las tareas escolares	10	25	10	25	20	50
Platicas con tus padres sobre algún problema de la escuela	9	22.5	3	7.5	28	70
Se interesan tus padres en tus estudios y te animan a seguir adelante	11	27.5	6	15	23	57.5
Te preguntan tus padres si llevas tu material completo antes de ir a la escuela	10	25	5	12.5	25	62.5
Te dejan solo tus padres durante el día	20	50	--	---	20	50
Te piden tus padres que les leas un cuento	12	30	4	10	24	60
Salen de paseo toda la familia los días de descanso	13	32.5	5	12.5	22	55
Se reúnen a platicar en familia al final del día sobre algún suceso	12	30	7	17.5	21	52.5
Juegas con tus padres	14	35	6	15	20	50
Te revisa tu papá o mamá la tarea cuando la terminas	10	25	5	12.5	25	62.5

Fuente: Encuesta.

## GUIA DE OBSERVACION

De los 40 alumnos que se observaron, los resultados obtenidos son los siguientes: 5 alumnos (12.5%) faltan a la escuela y 35 (87.5%) asisten regularmente a clases.

Los alumnos que cumplen con las tareas son 23 (57.5%) y los que no cumplen se observan 17 (42.5%).

En relación a la participación del alumno en el aula de clases 28 (70%) participa y 12 (30%) no participa en clase.

En cuanto al aseo personal, se presentan aseados 30 (75%) y 10 (25%) no se presentan limpios.

Con respecto a si lleva su material para trabajar se observa que 17 (42.5%) no lo llevan y 23 (57.5%) sí cumplen con llevar su material.

A los alumnos que les gusta trabajar por equipo son 26 (65%), y a los alumnos que no les gusta son 14 (35%).

En lo concerniente a la colaboración para con el maestro 13 (35.5%) no colabora, mientras que 27 (67.5%) sí colabora con la maestra.

La apatía por el trabajo escolar se observa en 15 alumnos

(37.5%) y en 25 (62.5%) de ellos demuestran interés por las actividades escolares.

En cuanto a las actividades recreativas (juego) con sus compañeros participan 30 (75%) y 10 (25%) no participan en el juego.

El respeto a sus compañeros se observa en 20 (50%) de los alumnos y los 20 (50%) restantes no respetan a sus compañeros. (Ver cuadro 8).

CUADRO 8  
GUÍA DE OBSERVACION DE LOS ALUMNOS

PREGUNTAS	SI	%	NO	%
Falta el alumno a la escuela	5	12.5	35	87.5
Cumple el niño con sus tareas	23	57.5	17	42.5
Se presenta limpio en su persona	30	75	10	25
Participa en las actividades que se realizan en la escuela	28	70	12	30
Lleva su material para trabajar; libros, lápiz, cuaderno, etc.	23	57.5	17	42.5
Le gusta trabajar en equipo	26	65	14	35
Colabora con el maestro cuando se le solicita	27	67.5	13	32.5
Muestra apatía por el trabajo escolar	15	37.5	25	62.5
Participa en los juegos con sus compañeros	30	75	10	25
Respeto a sus compañeros	20	50	20	50

Fuente: Encuesta.

## ANALISIS

La mayor o menor participación de los padres en la educación de sus hijos se explica por varios factores como son: el trabajo de ambos cónyuges fuera del hogar repercute notablemente en el rendimiento escolar, ya que se observa que, cuando la madre permanece en el hogar al cuidado de sus hijos, éstos tienen un nivel de aprovechamiento más alto en relación con aquellos alumnos cuyos padres salen a trabajar.

En cuanto al nivel socioeconómico se contempla que a mayor estrato social mayor es el rendimiento del alumno y a menor nivel socioeconómico menor es el aprovechamiento del alumno. Los niños de escasos recursos económicos carecen en sus hogares de un ambiente favorable y estimulante para su desarrollo, sus padres generalmente han abandonado la escuela en los primeros grados y su influencia es considerable con respecto al rendimiento escolar, ya que se observa que en los alumnos con mayor aprovechamiento, sus padres tienen un nivel superior de escolaridad en relación a los alumnos cuyos padres apenas saben leer y escribir o son analfabetas, los cuales muestran un bajo rendimiento escolar. Se deduce que estos padres desconfían de su capacidad para educar en el hogar, asimismo tienen dificultad para orientar a sus hijos en las tareas escolares, por lo tanto, dejan en manos del maestro la responsabilidad de la educación de sus hijos.

Cuando la familia es numerosa se hace más difícil la atención a todos y cada uno de los hijos, de tal manera que los - - alumnos con un rendimiento escolar insuficiente provienen de ho- gares que tienen 5 ó más hijos.

Con respecto al estado civil de los padres, no se advierte influencia con el rendimiento escolar, aunque se observa que 6 de las familias que viven en unión libre corresponden a alumnos con bajo rendimiento escolar.

Los niños son los miembros de la familia que más se afectan debido a las múltiples situaciones que están presentes en - la misma, son muy pocos los padres que motivan y estimulan a -- sus hijos; en los estudios, que están al cuidado de sus tareas, así como de sus útiles escolares. La comunicación padres e hi- jos es poco frecuente, asimismo la comunicación entre la pareja. Una gran mayoría considera al maestro como el único responsable de la educación de sus hijos, de tal manera que no se interesan en preguntar al maestro por el adelanto o atraso de sus hijos - en la escuela.

Los alumnos coincidieron en que una minoría de padres son los que en realidad les brindan atención, cariño y confianza.

En cuanto a la guía de observación del alumno se observa - que existe muy poca participación de los padres en la educación de sus hijos, los niños van creciendo y desarrollándose en am--

tes poco favorables para su educación, y esto influye en el rendimiento escolar del alumno.

La mayoría de estas situaciones pudieran ser evitadas o --  
arrestadas si se les diera a los padres de familia orientata  
es básicas sobre la importancia que como padres tienen en -  
ducación de sus hijos.

Si la escuela planeara actividades junto con los padres papa  
uscar soluciones a los problemas que enfrentan ambos en la  
ación de los alumnos, sería muy positivo, mayor éxito se lo  
fa si en cada escuela se formara una para padres con prograprogra  
bien establecidos y definidos.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

## LA EDUCACION FAMILIAR

La familia es para el niño el primer transmisor de modelos culturales y su principal agente de socialización. En esto se funda la vinculación esencial de la familia con la educación: educar es una función necesaria de toda la familia, la cual siempre y en todas partes cumple con la tarea de involucrar a sus hijos al grupo social dentro del cual ha nacido. La escuela aparece como una extensión de la familia en el sentido de seguir una tarea iniciada por ésta a partir del momento en que tiene que proporcionar una formación intelectual y profesional, que supera a las posibilidades operativas de la familia. "Los padres, pues, son los principales responsables de la educación de sus hijos". (6)

La familia es insustituible en funciones formativas primarias como la educación en el terreno de los sentimientos, de las actitudes, de los valores, ofreciendo en general una visión del mundo.

Conforme se va formando la personalidad del niño, las situaciones de su vida familiar ocasionan en él diversas posibilidades en cuanto a su seguridad básica, a su satisfacción de tendencias, a su autoimagen, a su autoafirmación y a su integra-

---

(6) DICCIONARIO de Pedagogía y Psicología infantil. Organización Cultural LP, S.A. de C.V. 1987. México. pág. 243.

ción dentro de la sociedad, a su conciencia de status, a su vivencia de roles y a un conjunto de expectativas.

La vida afectiva del niño, tan fundamental para su higiene mental se halla enteramente condicionada por sus relaciones familiares. La acción de la familia es reforzada y completada por la escuela, segunda institución educativa. "Un punto clave para la eficacia de acción de ambas instituciones es la colaboración familia-escuela, padres-maestros, en conexión y dentro del marco más amplio de la comunidad educativa". (7)

#### IMPORTANCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL NIÑO Y SU INFLUENCIA EN EL ESTUDIO

Si un hijo es mejor alumno o no, depende de varios factores; dos muy importantes son el ambiente familiar y el ambiente escolar.

Todos sabemos que la familia es la primera escuela del niño; ahí aprende a querer, a convivir, adquiere criterios y pautas de conducta para dirigir su propia vida. La relación tan estrecha que existe entre vivir como persona y vivir en una familia explica el que la familia sea el eje de todos los problemas de la vida y de la educación.

---

(7) *Ibid.* pág. 489.

Bruckner y Bond afirman que en un ambiente familiar desfavorable, la rectificación de los problemas de aprendizaje resulta más difícil. Le Grall sostiene que la falta de afecto en el hogar se refleja en la conducta de los hijos, incluido el trabajo escolar.

La influencia de la familia es determinante en los primeros años de vida, el niño es más manejable y receptivo. Además, es en la familia en donde el niño convive más, de manera continua, no así en la escuela, pues la convivencia y el ejemplo es discontinuo. Cuando el niño llega a la escuela lleva consigo conocimientos, hábitos, actitudes, etc., que son el producto de sus experiencias vividas en el hogar.

o

Dentro de cada familia existe un ambiente y un estilo de vida muy peculiar que puede favorecer en mayor o menor grado el logro de diversas probabilidades educativas de aquélla.

"Existe vida de familia cuando padres e hijos tienen oportunidades diarias de hablar y tratarse en un clima de confianza y diálogo espontáneo y sincero, cuando se fomenta la participación de los hijos en la familia y se promueve la ayuda mutua entre todos los miembros". (8)

En un clima de diálogo y confianza se favorecen los estu--

---

(8) CASTILLO, Gerardo. "Los Padres y los Estudios de sus Hijos," Editora de Revistas, S.A. de C.V., México, 1983, pág. 73.

dios de los hijos, se alienta la seguridad en sí mismos, se puede hablar de los estudios libremente porque saben que eso se valora en la familia, que no se encuentran solos, por el contrario, que cuentan con el apoyo y la comprensión de los padres en cualquier problema que se les presente.

"Las diferencias habituales entre los padres producen perturbaciones emotivas en los hijos que originan, a su vez, ansiedad y falta de estímulo hacia el estudio, con la consiguiente influencia negativa sobre el rendimiento escolar". (9)

Las relaciones entre padres e hijos o entre hermanos pueden vincularse con el rendimiento escolar, cuando el problema con los padres es la falta de comunicación, la falta de interés por el hijo, la incomprensión. Igualmente sucede con las relaciones entre hermanos que pueden determinarse por el cariño, la comprensión, el estímulo, la ayuda mutua o pueden caracterizarse por los celos, la envidia, la indiferencia, las riñas.

Cuando los hijos crecen en ambientes familiares poco estimulantes, en ocasiones puede constituir una limitante en sus estudios. Asimismo cuando el nivel cultural de los padres es inferior al de sus hijos. "El ambiente familiar influye siempre, de una manera u otra en los estudios de sus hijos. Y esto no pueden ignorarlo los padres. Por tanto, el rendi-

---

(9) Ibid. pág. 74.

miento escolar no está en función únicamente de lo que ocurra -  
en el medio escolar". (10)

## EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El bajo rendimiento escolar del alumno es preocupación de autoridades educativas y maestros, y viene a afectar principalmente al alumno y a sus padres. Generalmente el maestro señala a estos niños como perezosos y distraídos, los padres en casa - los castigan, los golpean, etc., marcando una experiencia traumática en el escolar originada por los errores de los padres y de los maestros.

"El problema del bajo rendimiento es de orden psicológico y tiene su origen en el propio hogar del educando -desintegración familiar, padres inadecuadamente preparados o con personalidad neurótica acentuada-". (11)

El bajo rendimiento puede ser crónico o temporal; este rendimiento desaparece con el tiempo, o cuando suceden cambios en la situación del niño, pero no ocurre así con el bajo rendimiento crónico que requiere de un tratamiento psicopedagógico.

El niño con rendimiento insuficiente es considerado como -

---

(10) Ibid. pág. 86.

(11) BRICKLIN, Barry. "Causas Psicológicas del Bajo rendimiento Escolar" Editorial Pax, México, 1988, pág. XII.

un niño normal, pero que no puede trabajar debido a los conflictos emocionales que tiene. "Las causas del bajo rendimiento escolar se pueden clasificar en cuatro categorías. Existen las -- causas físicas, tales como ciertos defectos en la vista o en el oído; causas pedagógicas o del método de enseñanza, en cuya virtud el niño no puede aprender, ya que se le enseña en forma deficiente; causas sociológicas, ejemplo: el niño se desvía de -- sus estudios porque en su ambiente se subestima la educación; y hay también las causas emocionales: el niño no puede dar un rendimiento satisfactorio por culpa de determinadas actitudes emocionales conflictivas". (12)

Cuando el niño se desenvuelve en ambientes poco favorables y estimulantes para su educación, ya sea por pertenecer a un nivel socioeconómico y cultural bajo; si en el hogar del niño -- existen conflictos familiares, como padres que se pelean frente al niño, padres que no tienen comunicación con sus hijos, que -- no se interesan en ellos, o cuando los desatienden por tener muchos hijos; esto dificulta su aprendizaje y por tanto, su rendimiento es insuficiente.

Otras causas que provocan el bajo rendimiento son:

- Un cambio de comunidad.
- Un maestro apático o negligente en su trabajo.
- Niños que agreden a un compañero en especial.

---

(12) Ibid. pág. XX.

- Falta de interés y de participación en los padres por la educación de sus hijos.

Cuando el niño cambia de colonia o barrio, al presentarse a la nueva escuela, suele sentirse extraño, ajeno a ese ambiente, pero conforme pasan los días se adapta a sus compañeros y maestros. En caso contrario corresponde al maestro motivarlo, brindarle confianza, para que interactúe con los demás alumnos, platicar con él e investigar si no existe otro problema.

El maestro es una persona que constantemente debe estar autoevaluando en su práctica docente para corregir errores; que por su falta de preparación, experiencia, de gusto por el trabajo o negligencia viene a afectar en alguna forma el rendimiento escolar, por ejemplo, cuando trata a sus alumnos con palabras hirientes o cuando los humilla delante del grupo, o simple y sencillamente cuando existe un rechazo del maestro por algún alumno, etc.

El niño que es agredido frecuentemente por sus compañeros, se sentirá tenso en la escuela y pensará que la escuela no es agradable y su trabajo no lo hará con gusto. Puede faltar a clases pretextando un dolor, lo cual repercutirá en su rendimiento. El maestro debe ser muy observador en su grupo para detectar esta clase de conflictos.

Cuando los padres no manifiestan interés en la educación -

de sus hijos, asimismo cuando la participación es escasa, el niño no muestra interés por el trabajo, no cumple con sus tareas, falta a la escuela, no lleva sus útiles escolares, etc.; también sucede que los padres se expresan mal del maestro o menosprecian su trabajo frente a sus hijos, éstos al escucharlos resaltarán importancia al maestro y a la escuela.

Cuando un niño presenta bajo rendimiento lo primero será investigar las causas que lo provocan y eliminarlas en lo posible para mejorar su aprovechamiento.

#### COOPERACION ENTRE EL HOGAR Y LA ESCUELA

El Profesor García Hoz llevó a cabo una investigación para indagar qué relación existía entre las experiencias de la vida familiar en la infancia y la valoración de la vida en general, y concluyó que existe una estrecha relación entre la influencia del hogar y el rendimiento escolar.

"Se piensa que la educación para ser efectiva depende del apoyo y la cooperación de los padres". (13) Cuando no se cuenta con el apoyo de los padres la tarea del maestro fracasa continuamente. Se espera que los padres alienten y estimulen a sus hijos y los mantengan en un ambiente de receptividad escolar. - "Se ha comprobado que la educación es inefectiva o gravosa cuan

---

(13) STERN, H.H. "La Educación de los Padres", Editorial Kapelus, S.A., Argentina, 1967, pág. 28.

do las familias demuestran hostilidad e indiferencia". (14)

Los sistemas educativos ya reconocen la importancia de los padres y la colaboración con éstos como uno de los deberes de la escuela. En muchos países se han fundado organizaciones de padres que promueven la cooperación con la escuela. También aquí en México existen agrupaciones de Padres de Familia que impulsan la participación de los padres en la educación de sus hijos.

A pesar de todos estos esfuerzos, la comunicación regular y organizada entre el hogar y la escuela sigue siendo escasa. En general se limita a contactos personales superficiales y a menudo se concreta a una reunión de padres ocasional.

La cooperación entre los padres y los maestros es indispensable porque ayuda a los niños a confiar en unos y en otros, los conflictos o la indiferencia en la relación entre el hogar y la escuela, pueden dar origen a padres no cooperadores en las siguientes generaciones. Pueden mejorarse los edificios escolares, los métodos de enseñanza, los libros de texto. Pueden aumentarse el número de horas-clase; pero si todo esto ocurre frente a la indiferencia de los padres, el esfuerzo educativo será en vano.

---

(14) Ibid., pág. 29.

## TEORIA DE PAULO FREIRE\*

Freire distingue dos maneras de situarse ante la realidad. Una propia de los animales: están en "contacto" con la realidad, con el mundo; son parte de él. El hombre distingue el yo del no yo; la realidad, capta el mundo y vive en él, no de una manera refleja e instintiva, sino reflexiva y crítica. El hombre se -- "integra" en él por medio de sus actos de creación, de decisión, respondiendo a los desafíos que le presenta. Para esto necesita potencializar su capacidad de percepción crítica, porque una -- percepción ingenua de un mundo estable y ya hecho, sólo lo llevará a una actitud de acomodación-adaptación pasiva.

De ahí que "percepción crítica" de la realidad sea el presupuesto básico para que el hombre pueda situarse en el mundo -- como sujeto libre y consciente que hace su propia historia.

Si enseñamos a los hombres a pensar, si desarrollamos su -- capacidad de reflexión y crítica, el resultado obvio será su -- conciencia y su capacidad para participar activamente en su pro pia historia.

El sistema se perpetúa; no ha habido modificación porque -- no ha habido auténtica libertad. Para captar la posibilidad de otras opciones hace falta una reflexión crítica, una concientización que no se ha dado. El hombre sigue siendo un espectador que se acomoda a situaciones hechas, no un actor que transforma.

Educar al hombre será, por lo tanto, crear la capacidad de una permanente actitud crítica. Enseñar será entonces, crear -- una situación pedagógica en la que el hombre "se descubra a sí mismo" y aprenda:

- a ser consciente del mundo que lo rodea,
- a reflexionar sobre él, percibiendo sus interrelaciones,
- a descubrir nuevas posibilidades de estructura,
- a actuar sobre él para modificarlo.

A través de una concientización: la concientización es un proceso que desemboca en una praxis. Praxis en que la acción y la reflexión solidarias, se iluminan constantemente y mutuamente.

La función primordial y básica del educador, entonces, es desarrollar la capacidad crítica del educando. Capacidad crítica que supone descubrir y analizar, problematizando las interrelaciones presentes en la organización del mundo. Problematizarlo supone cuestionarlo, provocar el análisis para descubrir sus partes y modo de relacionarse, la acción sin reflexión se convierte en puro activismo y la reflexión sin acción no es otra cosa que el verbalismo, la pasividad resultante lo lleva a una postura de adaptación a las situaciones hechas, no a una apreciación crítica de una realidad susceptible al cambio.

Educar es hacer al hombre más hombre, más humano, y será -

más hombre en la medida en que sea más libre para convertirse - en protagonista de su propia historia; transformando la realidad sin limitarse a ser un objeto más de un mundo hecho y manipulado por otros. Este "ser libre" supone buscar, percibir, escoger otras opciones, y éstas sólo se descubren si hay, en primer lugar, una toma de conciencia seguida en un proceso de profundización, por una reflexión crítica sobre el mundo.

El hombre no es un ser de adaptación, sino de decisión. --  
Educar entonces, es concientizar.

---

\* RUIZ Olabunaga, José I. "Medios para la Enseñanza", UPN/SEP. México, 1986, págs. 231-236.

CAPITULO IV

MARCO REFERENCIAL

## CONTEXTO GRUPAL

El grupo que atiendo es el 3o. "A", está integrado por 40 alumnos, de los cuales 24 son mujeres y 16 son hombres.

Los integrantes del grupo están organizados en equipos de 4 ó 5 elementos, estos equipos los formaron libremente; esto me sirvió para observar la socialización del grupo, detección de líderes, de alumnos extrovertidos e introvertidos y de alumnos que no les gustaba el trabajo en equipo.

Los alumnos realizan actividades por equipo o individualmente, pero en equipo es más frecuente, lo que contribuye a lograr una mayor socialización y convivencia, también ayuda a fomentar la colaboración, la responsabilidad y el compañerismo. Tienen libertad de cambiar de equipo de acuerdo a las diferentes actividades que realicen como son: comisiones de guardia, campañas de aseo, puntualidad, actividades deportivas, comisión de aseo del salón de clases, etc.

En el grupo encontramos niños de 7, 8 y 9 años. Tienen las características propias de su edad; inquietos, juguetones. Al inicio del año manifestaban apatía por el trabajo, no llevaron sus útiles escolares completos, trabajaban poco, no respetaban a sus compañeros, etc. Poco a poco fueron mejorando en el trabajo, las relaciones entre alumnos son de compañerismo y ayuda mutua. Las relaciones Director-alumno son favorables, lo mismo -- que de maestro-alumno.

## CONTEXTO INSTITUCIONAL

El trabajo del maestro se lleva a cabo en un espacio social específico: la institución escolar.

El edificio escolar tiene una construcción moderna, cuenta con 14 aulas de clase muy iluminadas con buena ventilación, 2 direcciones, tiene varios anexos: sanitarios para niñas (6), sanitarios para niños (6), una bodega, una pequeña biblioteca, un patio en el que se realizan honores a la Bandera y los festivales cívicos.

Administrativamente es una escuela de organización completa. Los recursos humanos con que cuenta son: un director, un auxiliar técnico, 14 maestros de grupo, un auxiliar de intendencia.

La entrada es a las 8:00 a.m., la salida es a las 12:30 para los grupos de 1o. y 2o., y a las 12:45 para los grupos de 3o. a 6o. grado.

El consejo técnico de la escuela se reúne el viernes último de cada mes para tratar asuntos relacionados con la enseñanza-aprendizaje o algún problema de carácter técnico que se presente.

Todo el personal atiende a una población escolar de aproximadamente 480 alumnos.

## CONTEXTO SOCIAL

La comunidad en donde está ubicada la escuela en que laboro, es una colonia de Tlaquepaque llamada Colonia Linda Vista.

La mayor parte de la población está considerada de bajo nivel socio-económico.

Las calles de la comunidad son empedradas, no tienen alumbrado público, ni vigilancia policiaca, ya que abundan grupos de jóvenes llamados pandilleros que roban y asustan a los habitantes de esta comunidad y las patrullas prefieren no presentarse.

Los padres de los alumnos se desempeñan como albañiles, -- obreros y tiangueros; las madres, algunas se dedican al hogar y otras trabajan como aseadoras domésticas u obreras para ayudar al sostenimiento del hogar; consecuentemente, existe un deterioro en las relaciones padres e hijos, ya que al trabajar ambos descuidan bastante a sus hijos, lo cual repercute en el rendimiento escolar del educando; el niño asiste a la escuela sin desayuno cuando no se queda dormido, sin los útiles necesarios para trabajar y con múltiples conflictos familiares.

Por lo tanto, es de suma importancia que el maestro conozca el medio social en que se desenvuelven los alumnos, para poder comprenderlos, ayudarlos y guiarlos hacia una formación integral.

CAPITULO V

PROPUESTA PEDAGOGICA

## TEORIA DE LA PROPUESTA

Actualmente la educación es considerada como un reto para todos los involucrados en ella; el Estado, autoridades educativas, maestros, padres de familia y alumnos. Para elevar la calidad de la educación se precisa de una educación realista, más consciente, más participativa, responsable y reflexiva, que logre en los alumnos el desarrollo de sus destrezas, habilidades y de su personalidad, así como una conciencia crítica que le permita transformar la realidad en que vive (comunidad, sociedad).

Para Paulo Freire "la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo" (15)

Su objetivo es lograr una educación liberadora o de concientización por medio de un proceso por el cual el hombre de origen popular despierte a su realidad social y cultural, descubra, para sobrepasar las alienaciones y las coacciones a que está sometido y sea consciente de su historia.

"Si enseñamos a los hombres a pensar, si desarrollamos su capacidad de reflexión y de crítica, si, en una palabra, los ayudamos a ser más hombres en vez de limitarnos a impartir con-

---

(15) BARREIRO, Julio. "La educación como Práctica de la Libertad, Siglo Veintiuno Editores, S.A. de C.V., México, 1989, pág. 7.

tenidos específicos de la ciencia, el resultado obvio será su -  
conciencia y su capacidad para participar activamente en su pro  
pia historia". (16)

La alfabetización (educación para adultos), no consiste --  
simplemente en enseñarlo a leer y escribir en forma mecánica, -  
se pretende un proceso de concientización, que el adulto adquie  
ra conciencia de su realidad como sujeto.

Dentro de la pedagogía de Paulo Freire, la educación de --  
adultos es considerada participante y activa; el sujeto advier  
te una situación del medio, la problematiza o la cuestiona; se  
reconoce como sujeto activo y protagonista, que a través de su  
experiencia y realidad busca un camino de acción eficiente para  
modificar y transformar su medio.

---

(16) RUIZ Olabuenaga, José I. "Medios para la Enseñanza", UPN/SEP, -  
México, 1986, pág. 232.

## PROYECTO DE LA PROPUESTA

La propuesta pedagógica constituye una de las acciones más relevantes actualmente en materia de educación.

Tiene como objetivo primordial ayudar al maestro a solucionar los diversos problemas que se le presentan en su quehacer docente. Estos pueden referirse a la enseñanza-aprendizaje o a los distintos factores que influyen en el aprendizaje del alumno.

La presente propuesta pedagógica constituye una alternativa de solución al problema de la escasa participación de los padres en la educación de sus hijos y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos de 3er. grado, grupo "A" de la Escuela Urbana 775.

Tiene como objetivo estimular la reflexión de los padres sobre el problema de bajo rendimiento escolar de sus hijos y su responsabilidad para cooperar y actuar con el maestro en la propuesta de solución; incrementar la participación de los padres en la educación de sus hijos; y elevar el rendimiento escolar del educando.

La influencia que ejercen los padres, en los educandos, es determinante para su formación y desarrollo dentro de la escuela, como fuera de ella, el maestro debe buscar la mejor forma -

de involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos.

La colaboración de los padres con el maestro puede ayudar a solucionar en gran parte algunos problemas que se presentan en el aula como son: el bajo rendimiento, reprobación, inasistencias, problemas de conducta, etc.

Por consiguiente, propongo una serie de acciones que me permitan lograr los objetivos propuestos:

- Conferencias a Padres de Familia.-

Para hacer reflexionar a los padres sobre la problemática que existe en el aula, asimismo, orientarlos con temas de interés para un mejor desempeño de sus funciones como padres.

- Taller de Padres.-

En los cuales mediante discusiones grupales se analizarán los diversos problemas que enfrentan los padres; educativos, familiares, etc.

- Periódico mural.-

Servirá como una forma de comunicación entre maestro, alumnos y padres de familia.

- Paseos y convivencias.-

Se realizarán para favorecer y mejorar la comunicación entre

maestros, padres y alumnos.

- Visitas domiciliarias.-

Se harán a los hogares de los alumnos que considere conveniente como apoyo a mi propuesta.

- Impulsaré la participación de los alumnos.-

Por medio de actividades (trabajo en equipo, campañas) en las cuales desarrolle la cooperación y la responsabilidad.

- Respetaré su condición de alumno y le brindaré confianza para favorecer la expresión de sus inquietudes y problemas.

- Exhortaré a los padres de familia a un cambio de actitudes al tratar al niño en el hogar.

- Invitaré a los padres a realizar pequeñas actividades en beneficio de sus hijos, ejemplo:

a) Que lo escuche leer un cuento o poema.

b) Que le ayude el niño a hacer la cuenta de los gastos de la comida.

d) Que se interese en las actividades escolares.

- Brindaré mi confianza y apoyo a los padres.-

Como una medida importante en las relaciones maestro-padre de familia.

## METODOLOGIA DE LA PROPUESTA

Para operativizar la propuesta pedagógica se procedió de la siguiente manera:

- 1.- Se informó al director del plantel educativo sobre el problema detectado en el grupo, y la propuesta de solución al mismo "La escasa participación de los padres en la educación de sus hijos y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos de 3o. "A", contando con su aprobación.
- 2.- Igualmente se comunicó a los padres de familia, a los cuales se les motivó e invitó a participar en todas las actividades que se llevaron a cabo para ayudar a mejorar el rendimiento del alumno.
- 3.- Se invitó a un Psicólogo a impartir las conferencias, previamente se platicó con él sobre la problemática existente y sobre los temas de las conferencias que más ayudarían a los padres, así como su organización.
- 4.- Las conferencias se llevaron a cabo con la presencia de los padres de familia de los alumnos, con una asistencia mínima de 26 personas y un máximo de 32, el psicólogo y el maestro de grupo.
- 5.- Se realizó en el aula de clases.

- 7.- ¿Cómo se llevaron a cabo? Se planteaba una situación problemática de acuerdo al tema de la conferencia a tratar, - ej: el trato que se da a los niños en el hogar, las discusiones de los padres frente a los hijos, la falta de atención, etc., y así el psicólogo poco a poco se introducía - en el tema a desarrollar.
- 8.- Después de la conferencia se organizaba el taller de Padres; en el taller se planteaba nuevamente el problema y a través de la discusión grupal se esperaba que los padres asumieran críticamente el problema y de cómo esta situación se presentaba en su realidad y la forma de modificarla.

Función del Psicólogo, del maestro, de los padres y de los alumnos.-

- 1.- El Psicólogo en todo momento procuró que todos los miembros del grupo aportaran sus experiencias.
- 2.- Creó situaciones que permitieron a los padres expresar sus opiniones de acuerdo al tema tratado y llegar a conclusiones.
- 3.- El maestro fue el organizador de todo el trabajo.
- 4.- Auxilió al Psicólogo cuando se necesitó, participando en las discusiones y motivando a los padres a intercambiar --

sus experiencias y opiniones.

- 5.- Los participantes aportaron sus experiencias adquiridas a través de los años.
- 6.- La gran mayoría participó activamente, tratando de encontrar solución a sus problemas.
- 7.- Los alumnos no tuvieron ninguna participación directa. Sólo en la medida en que sus padres llevaron al interior del hogar las sugerencias de las actividades propuestas para mejorar la educación de sus hijos. Se pretendía que los padres interactuaran libremente con sus hijos, que modificaran su actitud al tratarlo y que les proporcionaran un ambiente afectivo a través de conductas concretas (manifestaciones de afecto, estímulos frecuentes, atención en sus estudios, etc.), que favorecieran el aprendizaje y ayudaran al niño a desenvolverse mejor en la escuela, y así lograr un incremento en su rendimiento escolar.

Organización de paseos.

- 1.- Se pidió autorización al Director de la escuela, para realizar los paseos. Los objetivos eran mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos.
- 2.- Promover actitudes de compañerismo y cordialidad entre los

alumnos.

- 3.- Favorecer las interacciones entre maestro-padre de familia - alumno.
- 4.- Se invitó a los padres de familia y a los alumnos a participar en estos convivios.
- 5.- La salida se programó a las 9:00 de la mañana.
- 6.- En el parque se organizaron diferentes actividades de acuerdo a los intereses de los alumnos: Fut-bol, Voli-bol, atletismo, etc.
- 7.- Los padres que asistieron ayudaron a la vigilancia de los alumnos y también algunos participaron en los juegos.
- 8.- La convivencia entre padres, alumnos y maestros se desarrolló en un ambiente de alegría y cordialidad, lográndose los objetivos propuestos.
- 9.- Después de comer se regresó a los niños a su comunidad.
- 10.- La propuesta pedagógica con los padres de familia se operativizó tomando en consideración la teoría de Paulo Freire; en la cual la educación de los adultos es considerada activa y participante. En esta concepción de la educación no se

pretende conseguir conductas específicas ante un problema, sino analizar una situación problemática, sus causas y sus consecuencias.

Tanto el educador (maestro) como el educando (padres), analizan juntos las alternativas posibles y deciden la acción y conductas adecuadas a seguir.

## OPERATIVIZACION DE LA PROPUESTA

La propuesta se operativizó durante los meses de Octubre - de 1991 a Marzo de 1992.

Las actividades que se realizaron fueron las siguientes:

a). Conferencias:

Con anticipación se invitó a los padres de familia a las conferencias. Estas se llevaron a cabo en el aula de clases, fueron impartidas por el Profesor y Psicólogo Eduwiges Flores Lomelí.

La primera conferencia se realizó el 25 de Octubre de 1991, con el tema "El ambiente familiar y su influencia en el desarrollo del niño". El Psicólogo en un lenguaje claro y sencillo se dirigió a los padres, mencionó la importancia que tiene en la vida de un niño el vivir en un hogar en el que exista la armonía, el amor y la comunicación entre todos los miembros, respetando al niño, como un niño que es y que generalmente los padres lo consideran un adulto pequeño. Todo con la finalidad de que los padres reflexionaran y analizaran cómo es su ambiente en casa, las relaciones afectivas entre la familia, el trato a los hijos, etc.

La segunda conferencia fue el 29 de Noviembre con el tema "Importancia de la participación de los padres en la educa

ción de sus hijos". El Psicólogo hizo énfasis tocante a -- que son los padres los primeros maestros del niño, pero -- que enviar a sus hijos a la escuela no significa que ya -- terminó su responsabilidad; por el contrario corresponde a los padres compartir esa responsabilidad con el maestro; - para los hijos es muy estimulante y satisfactorio saber -- que sus padres se interesan en sus estudios, esto le da - seguridad en sí mismo y lo ayuda a mejorar su rendimiento escolar.

La tercera conferencia se efectuó el 17 de Enero de 1992 - con el tema "Causas psicológicas del bajo rendimiento esco- lar". Se comentó que las causas del bajo rendimiento tie- nen casi siempre su origen en el hogar del educando ya sea por malos tratos de los padres, por contar con padres ina- decuadamente preparados, etc., y también cómo la escuela y el maestro generalmente marginan a estos niños.

La cuarta conferencia se llevó a cabo el 20 de Febrero de 1992. El tema fue "Cómo pueden cooperar los padres con el maestro". En dicho tema se resaltó que en mucho pueden coo- perar los padres con el maestro; primeramente interesándo- se en las actividades escolares, alentando al niño en to- dos sus trabajos, invitar a sus hijos a realizar su tarea, escuchar con agrado un poema o un cuento, conversar con -- sus hijos, siempre que tenga oportunidad, que el alumno -- ponga en práctica las habilidades desarrolladas en la es--

cuela, ejemplo: resolver pequeños problemas aritméticos, - cuánto se gastó en la comida, en el super, etc. Asimismo, - mantener una comunicación muy estrecha con el maestro de - su hijo.

b). Talleres:

Después de cada conferencia se organizó un taller en el -- cual los padres se reunían para reflexionar, analizar e intercambiar puntos de vista hasta llegar a conclusiones. Se le dio mucha importancia a la discusión, el intercambio de opiniones y experiencias, fue muy valioso. El escuchar que otros padres tienen más o menos los mismos problemas condujo a los padres a comprender mejor lo que están haciendo y a mejorar la atención que brindan a sus hijos.

c). Paseos y convivencias:

Los paseos que se realizaron fueron dos: uno el 30 de No--viembre de 1991 y el otro el 19 de Enero de 1992. La salida fue a las 9:00 a.m. de la escuela, hacia un parque que se encuentra a 1 kilómetro de distancia de la escuela. Lle--gando al parque se organizaron equipos de fut-bol; las ni--ñas auxiliadas por los padres, improvisaron un columpio en un árbol en el que se pasearon muy contentas, jugaron voli--bol, corrieron. Un padre de familia les regaló una pequeña piñata que los niños recibieron con mucha alegría, aproxi--madamente a la una de la tarde se preparó todo para comer; el ambiente fue de excelente camaradería, todos disfruta--

ron el paseo, en general la convivencia del grupo fue rica en expresiones y actividades positivas.

d). Visitas domiciliarias:

Estas las realicé a los hogares de los niños cuyos padres no se presentaban a las conferencias, ni a las reuniones y también con aquellos padres que no conocía. Platicué con ellos del por qué no asistían, los motivé e invité a que asistieran a la escuela.

e). Periódico mural:

El periódico mural fue realizado por el maestro, auxiliado por los alumnos, constituyó una fuente de información y de comunicación entre los padres, maestros y alumnos.

f). El trabajo en el aula:

La labor docente realizada en el aula favoreció en todo momento la participación activa de los alumnos y el maestro; fue positivo el ambiente escolar ya que se propició la expresión de sus ideas y problemas, trabajando con libertad y responsabilidad. Se les brindó confianza y comprensión - como medida importante en la interacción maestro-alumno, - alumno-maestro y alumno-alumno.

Para lograr estas interacciones se utilizaron dinámicas grupales de acuerdo al grado y a la edad de los educandos; discusión en pequeños grupos, conversación ordenada en grupos de 5 alumnos.

## INFORME DE RESULTADOS DE LA PROPUESTA

Las acciones realizadas durante los 6 meses que se operativizó la propuesta fueron las siguientes:

A la primera conferencia se presentó el 65% de los padres, a la segunda el 72%, a la tercera el 76% y a la cuarta conferencia se presentó el 80% de los padres. Algunos padres que trabajaban pidieron permiso en sus trabajos para asistir a las conferencias, el interés de los padres por las conferencias y los talleres fue incrementándose como lo muestran los porcentajes señalados.

Al primer paseo se presentaron el 75% de los alumnos y el 25% de los padres, en el segundo paseo asistieron el 77% de los alumnos y el 37% de los padres. Hubo un pequeño pero significativo aumento.

Las visitas domiciliarias fueron provechosas, me permitieron conocer el ambiente en el que se desenvuelve el alumno, los problemas que tiene, para así poderlo ayudar y comprenderlo mejor. También permitió involucrar a unos padres muy apáticos a la colaboración.

El trabajo de los alumnos en la escuela fue mejorando paulatinamente. Los resultados de la guía de observación aplicada a los alumnos durante el mes de Marzo muestran que el 92.5% de

los alumnos (37) asisten a la escuela y sólo el 7.5% (3) no lo hacen.

Los alumnos que cumplen con sus tareas son 38 (95%) y los niños que no cumplen son 2 (5%).

En relación con las actividades que se realizan en el aula 38 de los alumnos (95%) participan en dichas actividades y 2 (5%) no participan.

Los niños que llevan su material para trabajar son 39 (97.5%) y los que no lo llevan es 1 (2.5%).

La colaboración con el maestro a un 100%, es decir, todos los alumnos.

La apatía por el trabajo escolar se observa en 2 (5%) alumnos y en 38 (95%) no manifiestan apatía.

La participación de las actividades recreativas (el juego) entre compañeros corresponde a los 40 (100%) alumnos del grupo.

El respeto entre compañeros se observa en 38 (95%) de los alumnos y en 2 (5%) de ellos todavía se observa esa falta de respeto hacia sus compañeros. (Ver cuadro)

## GUIA DE OBSERVACION DE LOS ALUMNOS

PREGUNTAS	SI	%	NO	%
Falta el alumno a la escuela.	3	7.5	37	92.5
Cumple el niño con sus tareas.	38	95	2	5
Se presenta limpio en su persona.	37	92.5	3	7.5
Participa en las actividades que se realizan en el aula.	38	95	2	5
Lleva su material para trabajar libros, lápiz, cuadernos, etc.	39	97.5	1	2.5
Le gusta trabajar en equipo.	37	92.5	3	7.5
Colabora con el maestro cuando se le solicita.	40	100	--	---
Muestra apatía por el trabajo escolar.	2	5	38	95
Participa en los juegos con sus compañeros.	40	100	--	---
Respeto a sus compañeros	38	95	2	5
Durante el mes de Marzo.				

Durante el mes de Enero, los maestros de la comisión académica invitaron a todos los alumnos de la Escuela Urbana 775 a participar en el concurso de Escritura y Ortografía que se llevaría a cabo la semana del 16 al 20 del mes de Marzo. Participaron todos los alumnos del 1ro. al 6to. grado. Los alumnos del 3ro. "A" se entusiasmaron mucho, incluyendo a los padres de fa-

milia y prometieron trabajar mucho para estar preparados para los concursos.

Los resultados de los concursos fueron dados a conocer el 30 de Marzo de 1992 por el Director de la Escuela Prof. Benjamín Flores Mascorro.

El grupo de 3ro. "A" obtuvo el primer lugar en el concurso de Ortografía y el primer lugar en el concurso de Escritura. Se les entregaron los diplomas correspondientes, manifestando los alumnos una gran alegría.

Las calificaciones de los alumnos en los concursos de Ortografía y Escritura se muestran en los siguientes cuadros. (Ver cuadros).

Estos resultados nos muestran que hubo un incremento en la participación de los padres en la educación de sus hijos, asimismo, observamos que se elevó el rendimiento escolar del alumno.

Los esfuerzos y la dedicación de los padres, maestros y alumnos fueron determinantes para lograr los objetivos propuestos.

## ESCRITURA

ALUMNOS	CALIF.	%
19	10	47.5
16	9	40
2	8	5
3	7	7.5
--	--	----

Fuente: Concurso.

## ORTOGRAFIA

ALUMNOS	CALIF.	%
10	10	25
10	9	25
11	8	27.5
7	7	17.5
2	6	5

Fuente: Concurso.

## CONCLUSIONES

- 1.- Cuando ambos padres trabajan fuera del hogar, disminuye la interacción entre padres e hijos, repercutiendo en un bajo rendimiento escolar del alumno.
- 2.- El elevado número de hijos dentro de una familia, dificulta la atención que los padres deben brindar a sus hijos, - esto conlleva a un bajo rendimiento escolar.
- 3.- La difícil situación económica que prevalece en las familias de bajo nivel socioeconómico obliga a la madre a salir a trabajar para ayudar al sostenimiento del hogar, desatendiendo a los hijos, lo cual influye en un bajo nivel de aprovechamiento.
- 4.- La escasa o nula escolaridad de los padres es un factor -- que influye en el bajo rendimiento escolar del alumno.
- 5.- La participación activa y responsable de los padres en la educación de sus hijos favorece y eleva el rendimiento escolar del educando.
- 6.- La educación es responsabilidad de maestros y padres de familia.
- 7.- Las actividades recreativas dentro de la familia favorecen

las relaciones familiares e influyen en la personalidad -- del educando.

- 8.- Un ambiente escolar estimulante proporciona al niño seguridad en sí mismo, favorece la participación activa del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual se refleja en un mejor rendimiento escolar.
- 9.- La educación actual necesita vincular a los padres, en los procesos de aprendizaje de sus hijos, para lograr mejorar el rendimiento académico del alumno.

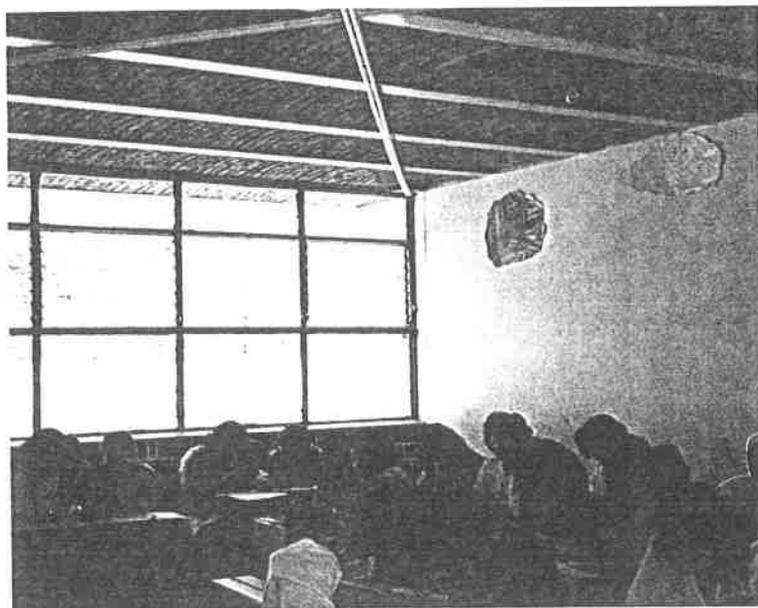
## BIBLIOGRAFIA

- AZEVEDO, Fernando de. "Sociología de la Educación" Editorial -- Fondo de Cultura Económica, México, 1969.
- BRICKLIN, Barry. Bricklin, Patricia. "Causas Psicológicas del - Bajo Rendimiento Escolar" Editorial Pax-México, México, 1988.
- CASTILLO, Gerardo. "Los Padres y los Estudios de sus Hijos. Edi tora de Revistas, S.A. de C.V., México, 1983.
- CASTILLO, Gerardo. "Cómo ayudar a los hijos en el estudio". Edi tora de Revistas, S.A. de C.V., México, 1989.
- DICCIONARIO de Pedagogía y Psicología Infantil. Organización -- Cultural LP, S.A. de C.V., México, 1987.
- DICCIONARIO Marxista de Filosofía. Ediciones de Cultura Popular, Moscu, 1978.
- LATAPI, Pablo. "La Educación Formal". Editorial Patria, S.A. de C.V., México, 1991.
- PEREIRA, Arty. "El Niño y sus Educadores". Editorial Alba, S.A. San Pedro Tlaquepaque, Jal., 1980.
- ROJAS Soriano, Raúl. "Investigación Social". Plaza y Janés, S.A. de C.V., México, 1988.
- STERN, H.H. "La Educación de los Padres". Editorial Kapelusz, S. A., Argentina, 1967.

A N E X O S



ALUMNOS DEL 3o. "A".

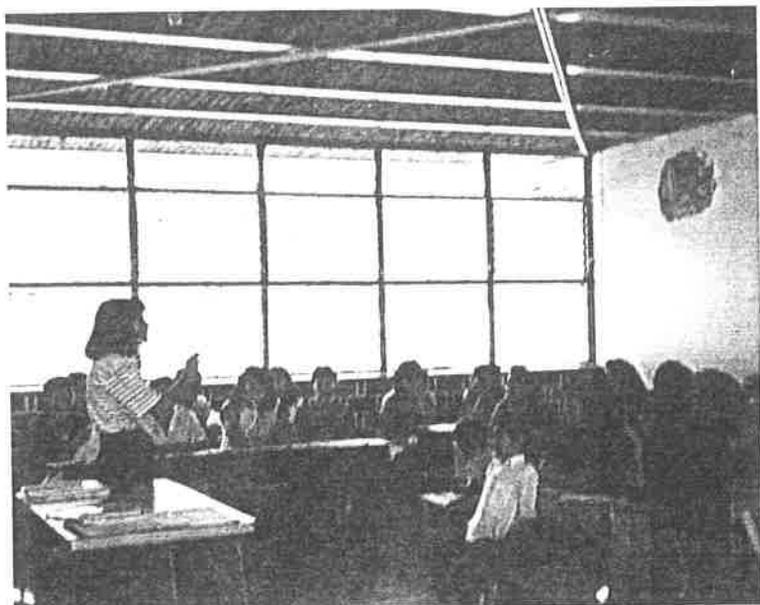


PADRES DE FAMILIA CONTESTANDO  
LA ENCUESTA EN EL AULA.

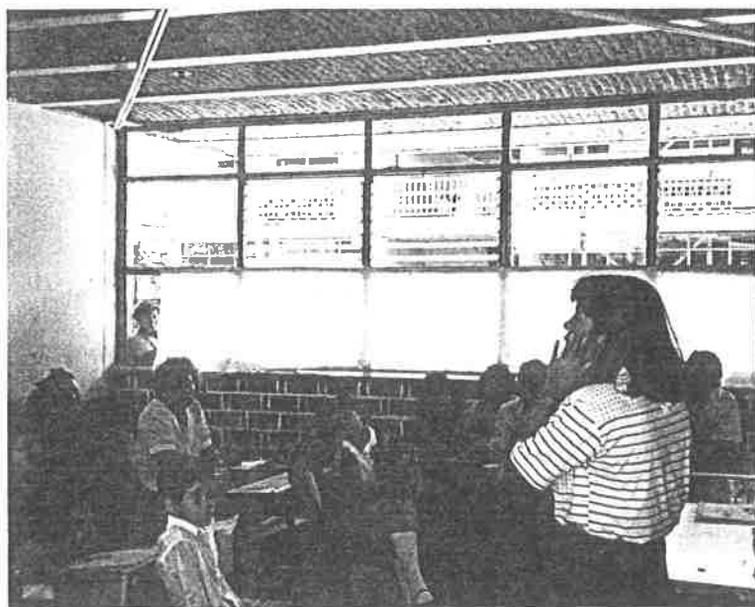


DIFERENTES ASPECTOS DE LAS CONFERENCIAS  
A LOS PADRES DE FAMILIA.





ASPECTOS DE LOS TALLERES PARA PADRES.





SALIDA AL PASEO



ALUMNOS QUEBRANDO UNA PIÑATA DURANTE  
EL PASEO AL PARQUE.



ALGUNAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS  
DURANTE EL PASEO.





EL TRABAJO EN EL AULA DE CLASES.



La Escuela Urbana No. 775 "Revolución Agraria"

Otorga el presente

# Diploma

A el 3er Grado, Grupo "A"

Por haber obtenido el Primer Lugar en el  
curso de Ortografía en esta escuela.

Plaquepaque, Jalisco a 30 de Marzo de 1942



PROF. BEATRIZ AGUIRRE SANCHEZ  
DIRECTORA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
ZONA ESCOLAR ESPECIALIZADA No. 775  
"REVOLUCIÓN AGRARIA"  
PLAQUEPAQUE, JAL.

# Diploma

Entregada a: el 3<sup>er</sup> grado, grupo "A" por  
haber obtenido el Primer Lugar en  
el concurso de Escritura de la Escuela  
Urbana No. 775.



DEPTO. DE EDUCACION PUBLICA  
ZONA ESCOLAR  
TLAQUEPAQUE, JAL.  
PROF. LIBRADO AGUIRRE-SANCHEZ

EL INSPECTOR ESCOLAR

EL DIRECTOR  
PROF. BENJAMIN FLORES MASCAREÑAS



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS  
DEPTO. DE EDUCACION PUBLICA  
ESCUELA URBANA No. 775  
"REVOLUCION ASIRIARIA"  
ZONA 82