



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

"ALGUNOS FACTORES SOCIOECONOMICOS  
OCASIONAN DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACION  
BASICA PARA ADULTOS"

TRABAJO PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO A LAS DISPOSICIONES  
DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL COMO REQUISITO  
PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA



POR

ELSA OLIVIA FRAUSTO CASTILLO  
GUADALUPE LUCIA SAUCEDO FLORES  
MARIA ELENA FLORES GAONA  
ROSA ELIA FUENTES RAMIREZ  
VIOLETA ISABEL TORRES AGUIRRE 355

SALTILLO, COAH.

AGOSTO DE 1980

"Los libros son maestros que nos instruyen sin amenazas, sin castigos, sin palabras ásperas y sin ira. Si se acerca uno a ellos, nunca están dormidos. Si se les interroga no ocultan nada. Si se les interpreta mal, no protesta. Si no se les entiende, no se ríen de uno".

Richard de Bury.

## PROLOGO

El presente estudio está basado en una investigación - de campo que realizamos por equipo en los Centros de Educación Básica para Adultos de la ciudad de Saltillo, Coahuila.

Es este un estudio realizado con el fin de conocer las causas que motivan la deserción escolar en los C.E.B.A.

Los miembros de este equipo experimentamos una profunda satisfacción al pensar que nuestro trabajo servirá de -- antecedente a otras investigaciones que se relacionen con - el tema arriba citado.

Agradecemos ampliamente las facilidades que los directores, maestros y alumnos de los C.E.B.A. nos prestaron para llevar a cabo nuestra investigación.

También reconocemos la colaboración que nos brindó el Coordinador de Capacitación del Grupo Industrial Saltillo y a los alumnos de ese Centro de educación básica.

Así mismo un amplio reconocimiento al Profr. Francisco González Fuentes, Asesor de la Universidad Pedagógica Nacional por su valiosa colaboración y observaciones que ameritó nuestro trabajo.

## INDICE

	Página
Capítulo I.- Introducción . . . . .	1
Capítulo II.- Diseño de la Investigación . . . . .	14
Capítulo III.- Resultados de la Investigación . . . . .	23
Capítulo IV.- Conclusiones . . . . .	44
Anexo A.- Definición de Términos . . . . .	46
Anexo B.- Instrumentos empleados para la Obtención de Datos . . . . .	59
Referencias Bibliográficas . . . . .	64
Bibliografía . . . . .	68

## CAPITULO I

---

### INTRODUCCION

## CAPITULO I

### 1.- Introducción

#### 1.1.- Antecedentes

"La Educación es el medio adecuado para la adquisición de conocimientos prácticos y valores para promover el desarrollo con justicia e integrar a los sectores que constituyen la sociedad moderna"<sup>1</sup>. no

"El sistema de Educación Básica para Adultos brinda -- oportunidades de estudio a todos los habitantes del país -- mayores de 15 años, que por distintas razones no terminaron su educación primaria, <sup>o secundaria</sup> propiciando al educando mayores perspectivas en su trabajo y posibilidades de continuar estudios que favorezcan su capacitación para el trabajo"<sup>2</sup>.

Los Centros de Educación Básica para Adultos, (C.E.B.- no A.) son escuelas semiabiertas, en las que se imparten alfabetización y <sup>secundaria</sup> primaria intensiva a personas mayores de 15 años.

"Empezaron a funcionar en 1973, amparados por la Ley Federal de Educación, que se promulgó en el mismo año. Posteriormente, en 1975 se promulgó la Ley Nacional de Educación para Adultos y en 1976 se editaron libros de texto - -

---

<sup>1</sup> S.E.P.  
Sist. Nac. de Educ. para Adultos. Instructivo gral. para promotores y asesores.  
México, D.F. 27 de Febrero de 1976.  
Talleres de la Comisión Nacional de Libros de Texto gratuito (pag. 7). no

<sup>2</sup> Ibid. (pag. 11).

gratuito a nivel de primaria, para la población adulta"<sup>3</sup>.

En estos centros se sigue una modalidad abierta que -- amplía la posibilidad de acceso a la educación y a la cul-- tura a los adultos no aceptados por el sistema escolar re-- gular.

Los grupos de la primaria intensiva para adultos sur-- gen espontáneamente entre la gente interesada, después de -- una campaña de promoción e invitación.

Acuden a inscribirse a los C.E.B.A. a los cuales asis-- tirán, proporcionando para su matrícula los datos solicita-- dos por el director del C.E.B.A.

Después se les aplican unas pruebas de exploración de conocimientos, cuyos resultados servirán para la formación de grupos, ubicándolos en el 1º, 2º y 3er. nivel; además -- existe otro grupo de alfabetización para los que aún no sa-- ben leer ni escribir.

Por lo que se refiere a los maestros, cada uno de -- ellos estará ubicado en un grupo, atendiendo todas las -- áreas que el programa incluye, esto permitirá la creación -- de los C.E.B.A., con un número variado de maestros que pue-- den ir desde 2 hasta la cantidad que la población escolar -- exija.

---

<sup>3</sup> D.G.C.M.P.M.  
Programa Nacional de Capacitación Permanente para educa-- dores y adultos.  
México, D.F. 1979.  
(pag. 136).

El procedimiento de aprendizaje y el de formación de grupos, forman parte de un sistema de trabajo docente que incluye la elaboración de contenidos (materiales didácticos), capacitación de maestros (seminarios y cursos), acreditación, apoyo educativo (algunos programas de radio y televisión), y la retroalimentación (informes y reportes que permitan mejorar los materiales didácticos y los procedimientos).

No

Para tener un conocimiento más amplio de cómo se fundamenta la educación para adultos, transcribiremos el Capítulo I de la "Ley Nacional de Educación para Adultos", la cual se basa en los principios individuales y sociales que expresa la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Si

"Ley Nacional de Educación para Adultos"

Capítulo I

Disposiciones Generales.

Artículo 1º:- La presente ley es de observancia general en toda la República y sus disposiciones son de interés social.

Artículo 2º:- La educación general básica para adultos, forma parte del sistema educativo nacional y está destinado a los mayores de 15 años que no hayan cursado o concluido estudios de primaria o de secundaria.

Si

La educación para adultos es una forma de la Educación extraescolar, que se basa en el autodidactismo y en la so-



lidaridad social, como los medios más adecuados para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen la población.

Artículo 3º.- Toda persona podrá participar en actividades de promoción de la educación para adultos o de asesoría a los educandos como contribución responsable a la elevación de los niveles sociales, culturales y económicos del país.

Artículo 4º.- La educación para adultos tendrá los siguientes objetivos:

I.- Dar base para que toda persona pueda alcanzar, como mínimo, el nivel de conocimientos y habilidades, equivalentes al de la Educación general básica que comprenderá la primaria y la secundaria;

II.- Favorecer la educación continua mediante la realización de estudios de todos tipos y especialidades y de actividades de actualización, de capacitación, en, y para el trabajo, y de formación profesional permanente;

III.- Fomentar el autodidactismo;

IV.- Desarrollar las aptitudes físicas e intelectuales del educando, así como su capacidad de crítica y reflexión;

V.- Elevar los niveles culturales de los sectores de población marginados para que participen de las responsabilidades y beneficios de un desarrollo compartido.

VI.- Propiciar la formación de una conciencia de solidaridad social; y

VII.- Promover el mejoramiento de la vida familiar y social.

Artículo 5º.- El Poder Ejecutivo Federal expedirá los reglamentos necesarios para la aplicación de esta Ley<sup>4</sup>.

### 1.2.- Justificación del estudio

"La educación para adultos constituye un aspecto trascendental, ya que propicia en el adulto una actitud de aprendizaje permanente, para resolver los problemas que plantea una sociedad en constante cambio"<sup>5</sup>.

"Con la democratización de la educación, la obtención de un trabajo va precedida de la exigencia de una preparación mayor, y una vez conseguida una ocupación, la complejidad de la vida moderna plantea a todo educando en cualquier campo la necesidad de superar sus conocimientos, para no quedar desplazado por generaciones de jóvenes que han tenido oportunidades mayores de prepararse, desenvolviéndose entre estas exigencias la vida de los adultos"<sup>6</sup>.

<sup>4</sup> S.E.P.  
Documentos sobre la Ley Nacional de Educ. para Adultos. - México, D.F. 1976.  
Talleres de la Comisión Nacional de Libros de Texto gratuito (pag. 87).

<sup>5</sup> S.E.P.  
Sist. Nac. de Educ. para Adultos. Instructivo general para promotores y asesores.  
México, D.F. 27 de Feb. de 1976.  
Talleres de la Comisión Nacional de Libros de Texto gratuito (pags. 7 y 8).

<sup>6</sup> Profr. José Acosta Lucero.  
"La Enseñanza individualizada en la Educ. Bas. para Adultos. Saltillo, Coah. 17 de Enero de 1974. (pag. 8).

"La educación de adultos es un tema de trascendencia y de actualidad, ya que existen aproximadamente en el país: - 7 millones de analfabetos, 13 millones de adultos que no han concluido su educación primaria y 6 millones de adultos con secundaria incompleta, que en total suman 26 millones de adultos, sin oportunidades educativas básicas.

El personal de la S.E.P. logra atender solamente el 5.4% de los demandantes"<sup>7</sup>.

Viendo esta triste situación, es urgente adaptar a los adultos a las nuevas modalidades de la vida y renovar sus habilidades y conocimientos, para que sean útiles a la sociedad que precisa de todos sus elementos, incorporándolos a las nuevas formas de vida para que su marcha sea efectiva y uniforme.

*"La explosión demográfica y la migración del campo a la ciudad, generada por la atracción que ejercen los polos de desarrollo industrial, producen un número considerable de adultos que requieren capacitación para desenvolverse en la sociedad moderna"<sup>8</sup>.*

Los miembros de este equipo hemos escogido este tema - porque consideramos que la educación cumple una misión muy

---

<sup>7</sup> D.G.C.M.P.M.  
Progr. Nac. de Capacit. Permanente para Educadores y Adultos. Méx., D.F. 1979. (pag. 65).

<sup>8</sup> S.E.P.  
Sist. Nac. de Educ. para Adultos. Instructivo gral. para promotores y asesores.  
Méx., D.G. 27 de Febrero de 1976.  
Talleres de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gr- -  
tuito (pag. 7).

importante al incorporar culturalmente a los adultos a la sociedad.

Ojalá influya nuestra investigación para que las autoridades respectivas realicen labores de concientización y se logre disminuir el grado de deserción escolar en la educación de adultos.

### 1.3.- Características que se observan en los alumnos que ingresan a los C.E.B.A.

*"El desarrollo al principio de la vida ocurre en forma acelerada y a medida que nos acercamos a la madurez se torna lento; al llegar a ésta el ser humano alcanza el máximo de sus potencialidades físicas psíquicas y sociales; señalando la división entre la vida evolutiva y la llamada vida in evolutiva la que se caracteriza por una pérdida gradual y progresiva de las capacidades adquiridas que concluyen con la muerte"*<sup>9</sup>.

"Las características generales de la personalidad del adulto comprenden varios aspectos:

Las necesidades y motivos. Las necesidades son producto de una carencia, las que se convierten en impulsos y fuerzas motivantes que empujan a la persona hacia aquellos objetos o situaciones que perciben como capaces de satisfacer sus deseos.

Las necesidades pueden ser fisiológicas (Primarias), pues la insatisfacción de ellas puede conducir a la muerte,

<sup>9</sup> Dirección de Educ. Fundamental. Subdirección Gral. de Alfabetización para Adultos. Dic. 1974.  
III. Seminario Nacional de Orientación a Supervisores, Directores Estatales y Maestros del C.E.B.A.  
 México, D.F. Sep. (pag. 27).

por ejemplo: la necesidad de alimento, de líquido, de reposo, etc.

Las necesidades psicosociales (Secundarias), son producidas por motivos que surgen de la convivencia social, por ejemplo: la de seguridad, de afiliación o aprobación social, éxito, autonomía, etc. 51

Otra característica de la personalidad del individuo son los intereses e ideales. Los intereses varían en las diferentes etapas de la vida. En la adolescencia surgen intereses éticos y sociales, intereses especializados, intereses que se refieren al sexo. En la edad adulta los intereses se hayan subordinados a un interés superior que puede ser un ideal o simplemente el interés de conservación. En esta etapa se despierta la conciencia social, el individuo se siente miembro activo de una colectividad y como tal desea que se le estime y valore"<sup>10</sup>. 51

*"Los ideales, son esquemas de valores que actúan mentalmente sobre el individuo dirigiendo su conducta y orientándola hacia la consecución de unos determinados objetivos"<sup>11</sup>.*

"Los estados afectivos es otra de las características de la personalidad del adulto. La conducta del hombre está altamente condicionada por el grado de placer o insatisfacción que se deriva de sus acciones. Casi todos los pensamientos, decisiones y acciones del ser humano están cargados 51

---

<sup>10</sup> Ibid. (pag. 28).

<sup>11</sup> Ibid. (pag. 28). 20

de afectividad, a la que se le llama sentimiento, emoción, repercutiendo en su conducta"<sup>12</sup>.

"El individuo debe dominar ciertas habilidades y conductas, así como desempeñar ciertos papeles para adaptarse satisfactoriamente al ambiente en -- que vive. Algunas formas de conducta están relacionadas con la madurez física, otras surgen de -- las expectativas culturales de la sociedad, como aprender a leer, algunas tienen origen en los valores individuales y en las metas personales pasando a constituir parte del propio yo. Otra característica de la personalidad del adulto es la filosofía de la vida. La actitud que se adopta sobre los aspectos de la vida y que conforman el -- concepto de cada cual, obedecen a la influencia -- que ejercen las condiciones socioeconómicas en -- que se desenvuelve y al aspecto somático del individuo"<sup>13</sup>.

"En los alumnos que estudian en los C.E.B.A. se observan algunas características psicológicas. Se aprecian las diferencias individuales, ya que sus edades fluctúan entre los 15 y 40 años y sus mentalidades pueden ser extraordinarias, medias o deficientes. Varían en infinidad de características: sexo, edad, intereses, costumbres, preparación, experiencias, habilidades y problemas de carácter emocional"<sup>14</sup>.

"Los adultos de escasa cultura tienden a ocultar tal deficiencia. Debido a que sobrepasan la edad que la sociedad ha destinado para el estudio, consideran bochornoso asistir a una escuela, problema con el cual tropiezan constantemente los orga

<sup>12</sup> Ibid. (pag. 29).

<sup>13</sup> Ibid. (pags. 28 y 29).

<sup>14</sup> Ibid. (pag. 31).

nizadores y promotores de campañas de educación de adultos, especialmente en las comunidades urbanas. Aquellos adultos que consienten en ir a la escuela son quienes tienen verdadero interés en el aprendizaje. Merecen ser recompensados por el solo hecho de haber admitido públicamente sus limitaciones educativas"<sup>15</sup>.

"La mayoría de los adultos sienten cierta timidez al -- saberse incultos por lo que se vuelven muy susceptibles emocionalmente y cualquier gesto o palabra puede herir su sensibilidad.

La susceptibilidad del estudiante adulto se debe al temor de quedar en ridículo. El adulto que va a la escuela lo hace con el fin primordial de mejorarse a sí mismo o de buscar alguna solución a sus problemas económicos o sociales. Para asegurarse de que va logrando su objetivo debe recibir reconocimientos que le sirvan de estímulo para lograr seguridad y confianza.

A pesar de que el adulto desea aprender no puede dedicar todo su tiempo al trabajo escolar, por eso la enseñanza y el aprendizaje deben ser placenteros y agradables, que interesen al estudiante por el uso que le va a dar posteriormente"<sup>16</sup>.

Las personas que componen el grupo a que nos referimos son generalmente obreros, campesinos, domésticas, que por diferentes circunstancias no pudieron terminar su instrucción

<sup>15</sup> Ibid. (pag. 32).

<sup>16</sup> Ibid. (pag. 32).

primaria <sup>o secundaria</sup> y que han acumulado a través de su lucha diaria -- por el sustento, una experiencia y por lo tanto tienen gran variedad de intereses y necesidades. Si

#### 1.4.- Planteamiento del problema

"Problema de investigación. Un investigador decide llevar a cabo una investigación en el momento en que se enfrenta a un problema. Entendemos por problema una pregunta que nos hace la naturaleza ya sea física, social o de cualquier tipo. Es decir un investigador tiene un problema cuando tiene que responder a una pregunta al respecto de algo"<sup>17</sup>. No

El problema que ante ustedes exponemos es: ¿En qué medida algunos factores socioeconómicos influyen en la deserción escolar de la Educación Básica para Adultos?

Entre los principales factores socioeconómicos que se tomarán en cuenta para nuestro estudio consideraremos los siguientes:

La eventualidad en el trabajo, el salario bajo o injusto, los cambios de turno, el medio de transporte, enfermedades, falta de interés, ignorancia, cambio de domicilio, embarazo, el contraer matrimonio e incompatibilidad con el -- maestro. No

#### 1.5.- Hipótesis

Con respecto al problema antes citado, los integrantes de este equipo, trataremos de probar la siguiente hipótesis: "Algunos factores relacionados con el trabajo ocasionan deserción escolar en la Educación Básica para Adultos. (Ver -

<sup>17</sup> D.G.C.M.P.M. 1979.

Curso Directo de Seminario de Titulación, Opción C y E México, D.F. S.E.P. (pag. 17).



Anexo "A" pag. 46).

#### 1.6.- Limitaciones del estudio

Entre los principales limitantes que se nos presentaron para realizar el estudio encontramos los siguientes:

El tiempo, la ubicación de los C.E.B.A., localización de domicilios de algunos entrevistados, dificultad para aplicar encuestas por la inasistencia de algunos alumnos, el haber realizado nuestro trabajo estando por finalizar el ciclo escolar 1978-1979.

El tiempo que se nos señaló para entregar el anteproyecto de tesis, el primer capítulo, así como la elaboración y piloteo de la encuesta que se aplicó a los alumnos fue muy breve; de igual manera para entregar en borrador nuestra investigación de campo contamos con un plazo muy corto.

Los C.E.B.A. están en su mayoría ubicados en colonias de la periferia de la ciudad, causándonos dificultad para trasladarnos satisfactoriamente. Se tuvo dificultad para localizar los domicilios de los alumnos que fuimos a entrevistar por la irregular nomenclatura de las calles y además porque muchos de los datos que dieron los alumnos eran erróneos.

En las visitas que hicimos a los Centros para aplicar las encuestas, nos encontramos que muchos de los alumnos no estaban presentes por diversas razones, esto dió motivo a que acudiéramos varias veces a los diferentes Centros hasta lograr aplicar el mayor número de encuestas.

### 1.7.- Definición de términos

Para facilitar la comprensión de este trabajo nos auxiliaremos de la Sección relativa a anexos en las páginas 46 a la 58.

## CAPITULO II

---

### DISEÑO DE LA INVESTIGACION

## CAPITULO II

### 2.- Diseño de la Investigación

#### 2.1.- El problema

El problema que trataremos de resolver es: ¿En qué medida algunos factores socioeconómicos influyen en la deserción escolar de la Educación Básica para Adultos?

#### 2.2.- Investigación de campo

##### 2.2.1.- Metodología de la investigación

##### 2.2.1.1.- Descripción de la muestra.

Esta investigación planeamos llevarla a cabo en los Centros de Educación Básica para Adultos, que funcionan en la ciudad de Saltillo, Coah., (a los que tomaremos como grupo experimental) y en el Centro Escolar para Adultos que sostiene el Grupo Industrial Saltillo (al que tomaremos como grupo control). En este muestreo emplearemos las técnicas no probabilísticas.

##### 2.2.1.2.- Variables de la investigación.

Consideramos conveniente definir a continuación las variables que se van a trabajar:

*"Una variable es un evento o un fenómeno que existe en diversa cantidad en la realidad, esto es que puede adquirir diferentes valores"*<sup>18</sup>.

<sup>18</sup> Curso Directo de Seminario de Titulación; Opciones C y E. S.E.P. Delegación Gral. Coahuila Coordinación de Licenciatura en Educ. Preescolar y Primaria. Saltillo, Coah. 1979 (pag. 23).

"Variables dependientes. Se refieren principalmente a la conducta y se llaman así, porque dependen para su producción, aparición, modificación o desaparición de otras variables.

Variables independientes. Son las causas, razones o motivos, circunstancias o condiciones que producen, motivan, causan a las dependientes.

Variables extrañas. Reciben este nombre porque -- pueden desconocerse o suponerse su existencia, pero no determinarse cuanto más pueden controlarse. Está relacionado con la investigación pero para ella de momento no se quiere determinar sus efectos sobre las dependientes. Lo que el investigador habrá de hacer con ellas será controlarlas"<sup>19</sup>.

Ahora bien, para establecer la comparación de la población escolar de los C.E.B.A. con la población escolar básica del G.I.S., para nuestro estudio consideraremos como variable dependiente:

La deserción escolar

Y como variables independientes los factores relacionados con el trabajo, tales como:

- a.- La eventualidad en el trabajo
- b.- Salario bajo
- c.- Cambios de turno
- d.- Medio de transporte
- e.- Horario del trabajo
- f.- Desempleo.

2.2.1.3.- Elaboración de instrumentos para la obtención de datos.

Para obtener los datos pensamos utilizar encuestas y --

<sup>19</sup> Ibid. (pag. 24).

entrevistas directas: Las encuestas se aplicarán a los alumnos que asisten a los C.E.B.A. y a los alumnos del Centro -- de Educación Básica del GIS. Las entrevistas directas se -- les harán a los <sup>NO</sup> directores y maestros de los diferentes C.-- <sup>Centros ESCOLARES</sup> E.B.A. de la ciudad de Saltillo y por supuesto también al <sup>NO</sup> Coordinador de Capacitación <sup>NO</sup> del GIS. También se entrevista-- rá a los alumnos que causaron baja, acudiendo a sus propios domicilios. 3

Al elaborar las encuestas y entrevistas trataremos de -- adaptarlas al sujeto, motivo de investigación empleando un -- vocabulario adecuado a su nivel.

Asímismo para su elaboración tomaremos en cuenta datos objetivos, preguntas cerradas y preguntas abiertas, de acuer-- do a los fines que perseguimos. 3

<sup>NO</sup> 2.2.1.4.- Recolección de datos. <sup>NO</sup>

Acudiremos a los C.E.B.A.\* y al Centro de Capacitación -- <sup>NO</sup> del GIS / <sup>SI</sup> en los cuales <sup>SI</sup> haremos <sup>SI</sup> encuestas a los <sup>SI</sup> alumnos. <sup>SI</sup>

Entrevistaremos a los <sup>el Centro</sup> Directores y Maestros que laboran <sup>mencionado NO</sup> en los Centros arriba mencionados. 3

Solicitaremos a los <sup>Maestros</sup> Directores nos faciliten el domici-- lio de los alumnos que han sido dados de baja para entrevis-- tarlos.

Al aplicar las encuestas y entrevistas esperamos encon-- trar las posibles causas o factores socioeconómicos, que pue-- den motivar la frecuente inasistencia o deserción escolar. 3  
Además nos proporcionarán una idea general de las condicio--

C. E. B. A. -- CENTRO DE ENSEÑANZA BÁSICA DE ADULTOS } SI

nes sociales, educativas y económicas en que se desenvuel- -  
ven los alumnos que asisten a los C.E.B.A.

Con respecto a las entrevistas que se harán a los di- -  
<sup>NO</sup> rectores y maestros perseguimos como principales fines:

- 1º: Conocer el funcionamiento y organización de los C. -  
E.B.A. (3)
- 2º: Obtener datos relacionados con la inscripción, exis-  
tencia y bajas.
- 3º: Recibir información con respecto a las razones más -  
frecuentes que motivan la impuntualidad, inasisten-  
cia y deserción de los alumnos, para que nos sirvan  
como indicadores en la investigación a realizar.
- 4º: Finalmente nos conducirán a probar o disprobar nues-  
tra hipótesis con respecto a las causas que ocasio-  
nan la deserción escolar en los C.E.B.A. (3)

<sup>NO</sup> 2.2.1.5.- Concentración de datos.

Los datos que obtendremos los trataremos de interpretar  
tabulándolos para luego expresar los resultados por medio de  
gráficas o diagramas.

<sup>NO</sup> 2.2.1.6.- Sistema estadístico para la - -  
interpretación de los datos.

Posterior a la recopilación de datos, trataremos de in-  
terpretarlos estadísticamente para lo cual utilizaremos dis-  
tribución de frecuencias y en algunos casos porcentajes. (3)

<sup>NO</sup> 2.2.1.7.- Cronograma de actividades.

Trataremos de realizar el siguiente cronograma de acti-

3

vidades en el tiempo que se nos señaló de antemano, reconociendo las limitaciones inherentes a una investigación de campo, con relación al poco tiempo otorgado (11 semanas).

} NO



2.2.1.1.7.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (1979).

Objetivo	Actividad	Feb.		Marzo			Abril				Mayo				Responsable	Evaluación
		4a.	1a.	2a.	3a.	4a.	1a.	2a.	3a.	4a.	1a.	2a.	3a.	4a.		
Diseñar encuesta	1. Revisión de bibliografía. 2. Adaptación de bibliografía o diseño de encuesta. 3. Diseño de anteproyecto de encuesta.														Equipo	
Diseño de entrevista	1. Revisión de bibliografía. 2. Adaptación de bibliografía o diseño de entrevista. 3. Diseño de anteproyecto de entrevista.														Equipo	
Piloteo de la encuesta	1. Encuestar 30 personas.														Ma. Elena Flores Elsa O. Frausto	Detectar posibles deficiencias en la encuesta.
Piloteo de las entrevistas	1. Entrevistar a 10 personas.														Violeta I. Torres Guadalupe L. Saucedo Rosa E. Fuentes	Detectar posibles deficiencias en la entrevista.

VACACIONES DE PRIMAVEA

Objetivo	Actividad	Marzo		Abril				Mayo				Responsable	Evaluación	
		1a.	2a.	3a.	4a.	1a.	2a.	3a.	4a.	1a.	2a.			3a.
Rediseñar las encuestas y entrevistas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisión de la encuesta.</li> <li>2. Revisión de la entrevista a Directores y Maestros.</li> <li>3. Revisión de la entrevista a los alumnos.</li> </ol>													Elaborar la encuesta y las entrevistas.
Dirigir la entrevista	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dividir en equipos los C.E.B.A.</li> <li>2. Acudir a los C.E.B.A. para entrevistar a los Directores y Maestros.</li> <li>3. Entrevista al coordinador del G.I.S.</li> </ol>													Entrevista a Maestros y Directores de los C.E.B.A.
Aplicar encuestas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dividir en equipos los C.E.B.A.</li> <li>2. Aplicar encuestas a los alumnos del G.I.S.</li> <li>3. Aplicar la encuesta a los alumnos de los C.E. B.A.</li> </ol>													Encuesta a los alumnos de los C.E. B.A.

VACACIONES DE PRIMAVERA

Objetivo	Actividad	Feb.				Marzo				Abril				Mayo				Responsable	Evaluación
		1a.		2a.		3a.		4a.		1a.		2a.		3a.		4a.			
Seguimiento de alumnos inasistentes	1. Solicitar domicilios. 2. Acudir a sus casas. 3. Aplicar la encuesta.																	Equipo	
Seguimiento de alumnos que causaron baja.	1. Solicitar domicilios 2. Acudir a sus hogares. 3. Aplicar la entrevista.																	Equipo	
Concentrar datos	1. Diseñar matrices de concentración. 2. Tabular datos con relación a las variables.																	Equipo	
Interpretar resultados	1. Diseñar sistema estadístico. 2. Determinar frecuencias 3. Diseñar gráficas.																	Equipo	

VACACIONES DE PRIMAVERA

Objetivo	Actividad	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Responsable	Evaluación	
		1a.		2a.		3a.		4a.		1a.		2a.		3a.		4a.				
Analizar resultados	1. Elaboración de informes en base al análisis de resultados.																		Equipo	
Redactar conclusiones del estudio	1. Revisar resultados de la investigación. 2. De acuerdo a los resultados determinar conclusiones del estudio.																		Equipo	
Elaborar informe final	1. Ordenar la información. 2. Redactar documento. 3. Revisar con el asesor. 4. Impresión.																	Equipo	Revisará el trabajo el asesor de Mejoramiento Profesional del Magisterio.	

VACACIONES DE PRIMAVERA

CAPITULO III

---

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

## CAPITULO III

### 3.- Resultados de la Investigación

#### 3.1.- Presentación de resultados

Para la presentación de los resultados consideraremos lo siguiente:

Se introducirá la variable independiente relacionada con la variable dependiente que vayamos a analizar, en caso de que aparezca una variable extraña en la investigación, ésta aparecerá a tiempo con un asterisco, en seguida se presentará la gráfica correspondiente a la variable independiente que se va a analizar para luego interpretarla: señalando los datos sobresalientes.

En el período comprendido en los meses de marzo, - - abril y mayo se visitaron los C.E.B.A. en esta ciudad:

C.E.B.A. No. 265 Lic. "Benito Juárez"

C.E.B.A. No. 266 Dr. "Mariano Narváez"

C.E.B.A. No. 280 "Manuel Acuña"

C.E.B.A. No. 295 "Andrés S. Viesca"

C.E.B.A. No. 556 "Carmen Serdán A."

C.E.B.A. No. 557 "José Ma. Mares Flores"

Queremos manifestar que gracias al apoyo total e incondicional, que recibimos de los directores, personal docente y alumnos de los C.E.B.A. arriba mencionados, nuestro estudio pudo efectuarse de acuerdo al plan que previamente nos habíamos trazado.

En el C.E.B.A. No. 295 "Andrés S. Viesca", ubicado en Morelos Sur #1600 de esta ciudad se llevó a cabo el pilotaje de la encuesta y de la entrevista (véase cronograma de actividades pags. 19,20,21 y 22),

El pilotaje nos sirvió para hacer las rectificaciones necesarias que ameritaban las encuestas y las entrevistas que elaboramos para auxiliarnos en nuestra investigación.

Posteriormente aplicamos los instrumentos que elaboramos para nuestro estudio en los C.E.B.A, ya mencionados -- (grupo experimental) y también este tipo de actividades las realizamos en el Centro Escolar para Adultos del G.I.S. -- (grupo control).

Durante las visitas a los centros escolares se lograron aplicar la mayoría de las encuestas a los alumnos que asisten con regularidad, y se hicieron visitas domiciliarias para encuestar a los que no asistieron y entrevistar a los que se reportaron como bajas.

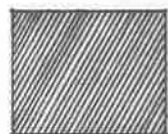
A continuación presentaremos gráficamente los resultados obtenidos con los instrumentos (encuestas y entrevistas) que empleamos para nuestra investigación de campo -- (Gráfica 1).

### 3.1.1.- Inscripción, existencia y bajas

En la población escolar de los C.E.B.A. su inscripción fue de 654 alumnos.

su existencia 450

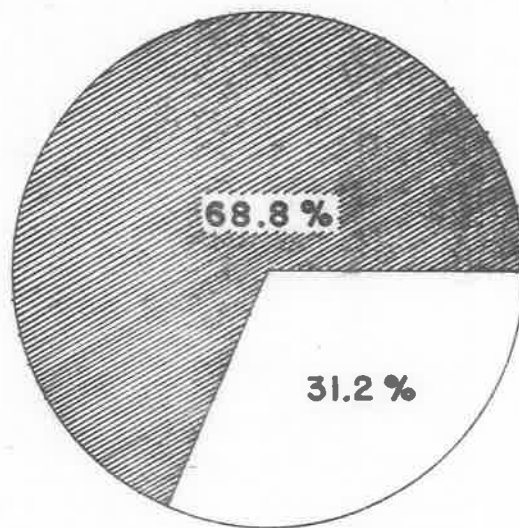
sus bajas 204



**EXISTENCIA**



**BAJAS**



En esta gráfica se percibe un alto porcentaje de deserción, con relación a la inscripción inicial

3.1.2.- Inscripción, existencia y bajas en la población escolar del Centro de Educación Básica del G.I.S.

En este Centro se presentaron las siguientes características (Gráfica 2).

Inscripción 24 alumnos

Existencia 20 alumnos

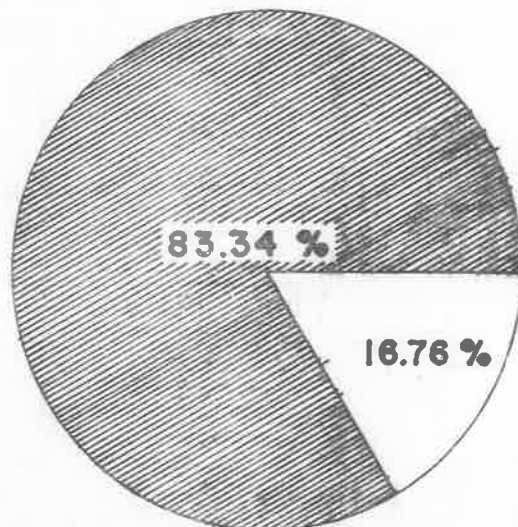
Bajas 4 alumnos



**EXISTENCIA**



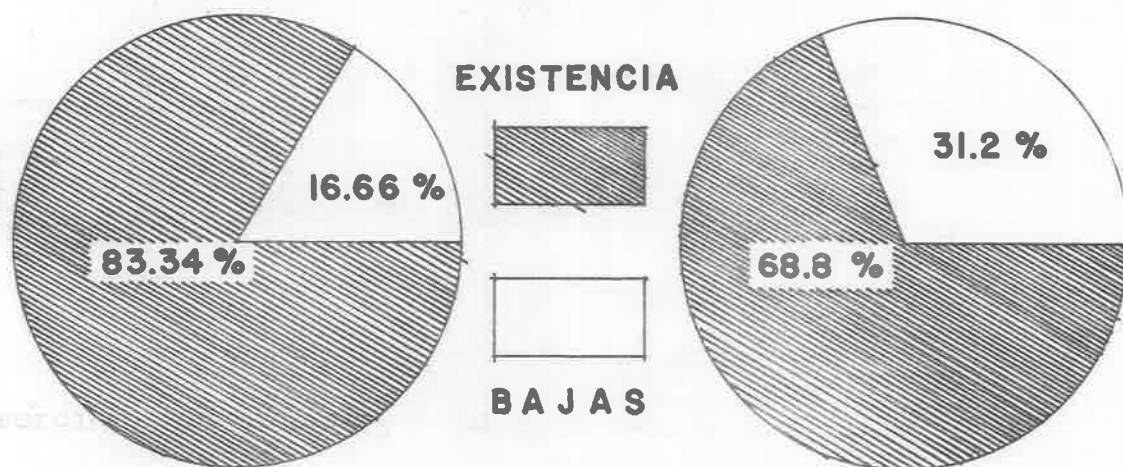
**BAJAS**





La gráfica muestra un bajo porcentaje de deserción en el grupo control (Centro Escolar del G.I.S.).

3.1.3.- Comparación entre el grupo control y -- experimental con relación a alumnos activos y alumnos que se dieron de baja (Gráfica 3 y 4):

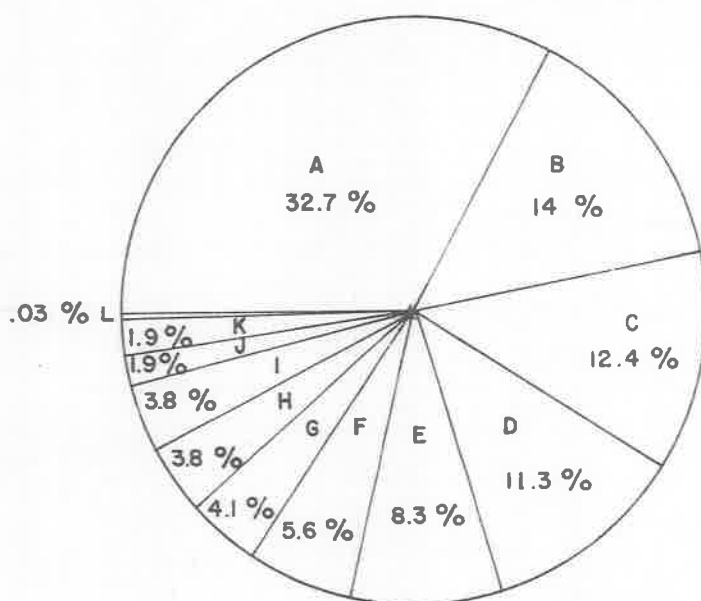


**GRUPO CONTROL**

**GRUPO EXPERIMENTAL**

Al comparar ambos grupos podemos observar que es muy alto el índice de bajas del grupo experimental respecto del grupo control.

3.1.4.- Principales causas por las cuales los alumnos de los C.E.B.A. no terminaron la educación primaria en su infancia (Gráfica 5).



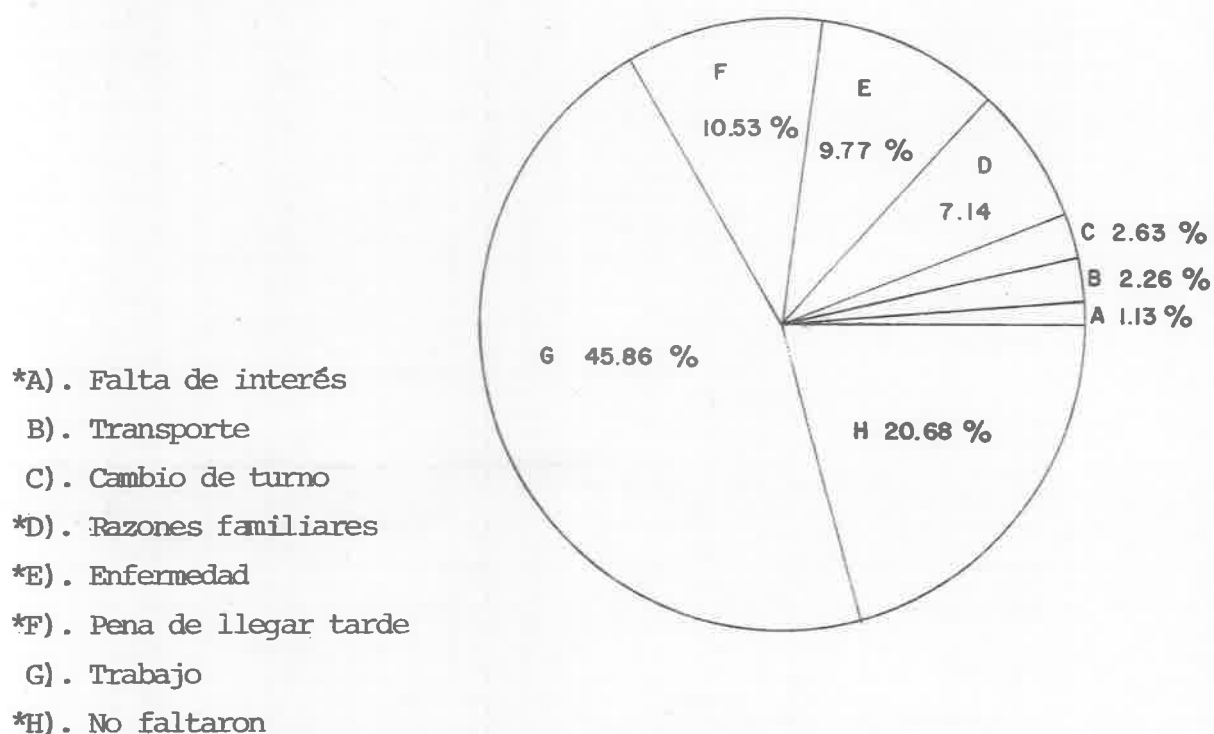
Las causas más frecuentes por las que los alumnos de los C.E.B.A. no terminaron su educación primaria en su infancia, son varias:

- A.- La falta de recursos económicos.
- B.- La falta de interés de los propios alumnos.
- C.- El cambio de comunidad.
- D.- Enfermedades.
- E.- Razones personales.
- F.- Escuelas rurales de organización incompleta.
- G.- Ignorancia de los padres.
- H.- Inexistencia de escuela en la comunidad.
- I.- La falta de capacidad intelectual.
- J.- La antipatía por el maestro.
- K.- Los problemas de conducta.

### L.- Inasistencia del maestro.

Esta gráfica nos muestra la importancia que tiene elevar el nivel cultural y educativo del adulto, para que de esta manera influya positivamente en la educación familiar y pueda obtener más oportunidades de percibir un salario mayor que le permita mejorar su nivel económico.

3.1.5.- Razones para faltar con más frecuencia a clases en los C.E.B.A. (Gráfica 6):

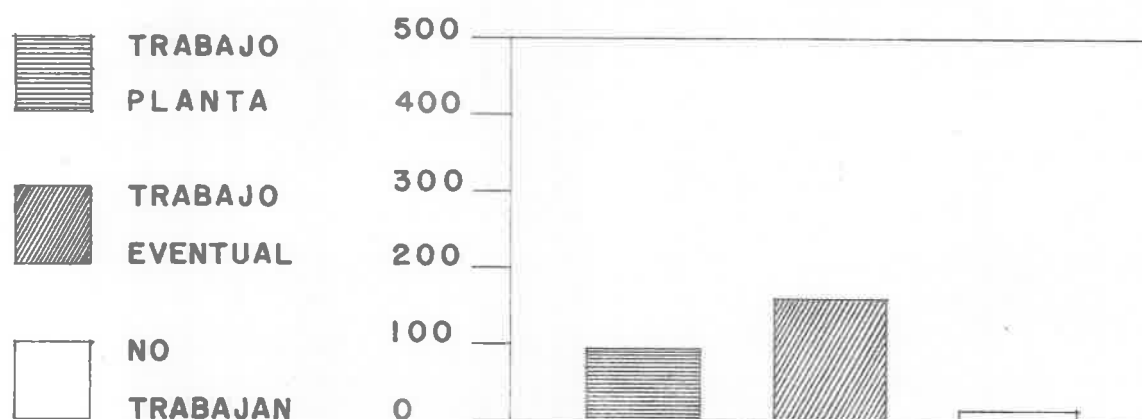


(\* Variable extraña)

Al analizar esta gráfica observamos que se presentan -- razones diversas para faltar a los C.E.B.A., siendo más frecuente la que se relaciona con el trabajo.

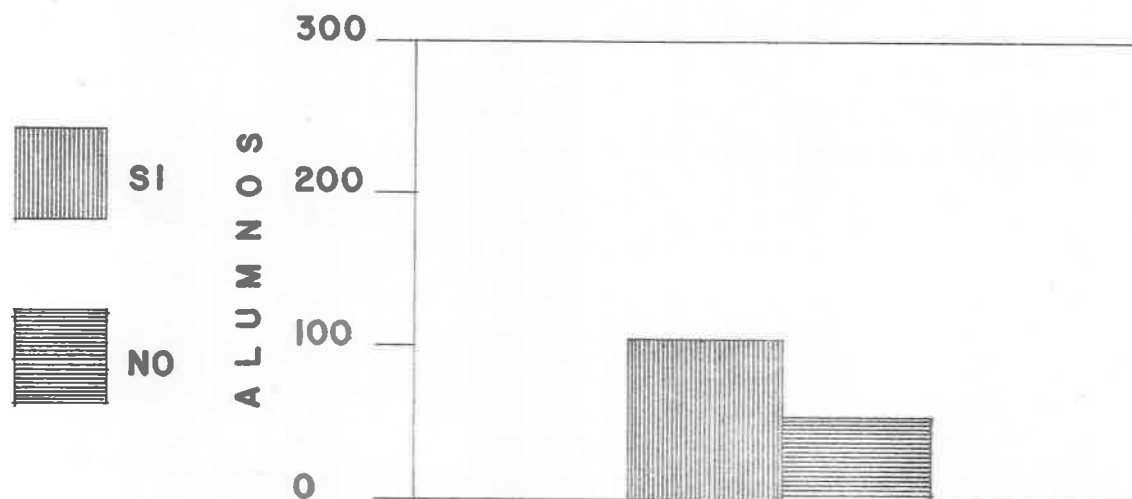
En el grupo control el porcentaje de inasistencia es muy bajo, influyendo en parte la medida que han tomado de permitirles únicamente 3 faltas injustificadas y al excederse causarían baja, influye también el horario de clase que se encuentra adaptado al cambio de turno de los estudiantes.

3.1.6.- Manera como se encuentra distribuido el factor trabajo, entre el alumnado de los C.E.B.A. (Gráfica 7).



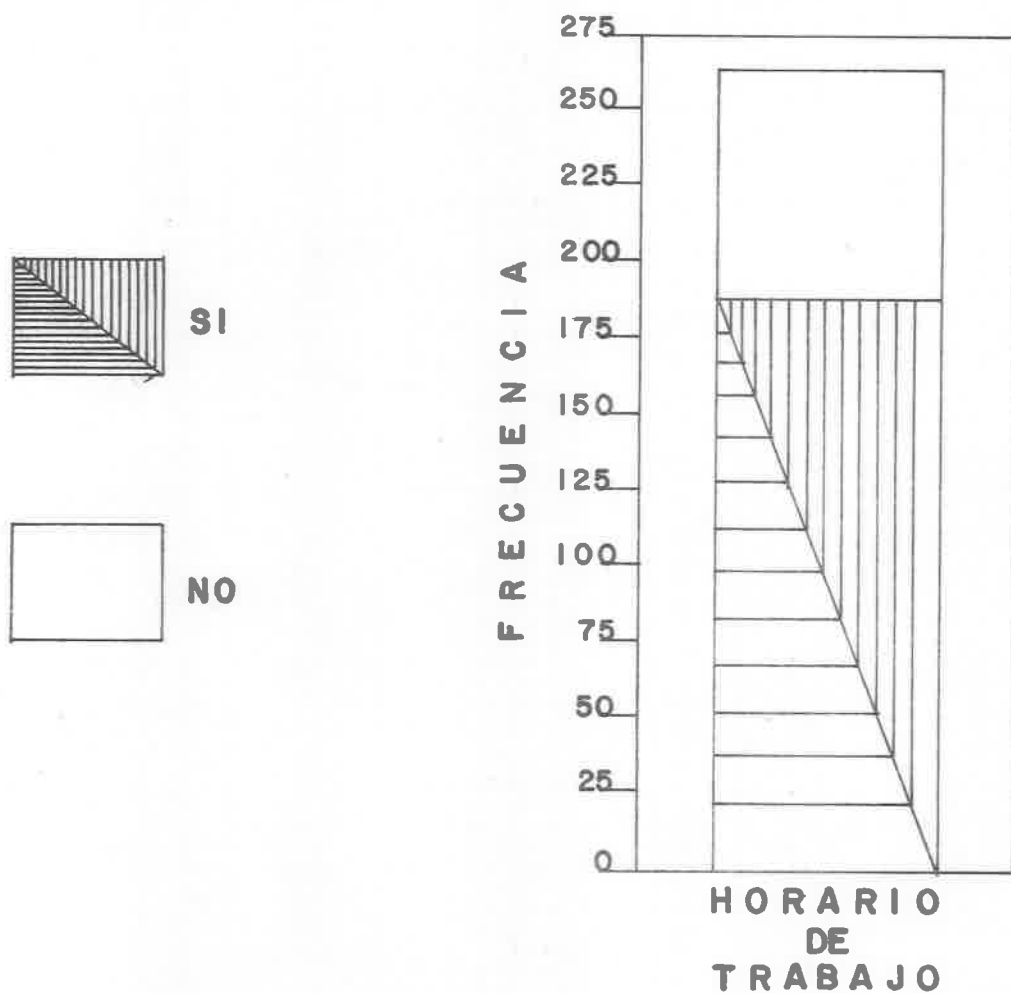
En el total de alumnos encuestados con respecto a su ocupación, podemos observar que 97 tienen trabajo de planta, 158 un trabajo eventual y 11 no trabajan. En esta gráfica se reafirma el análisis de la anterior, con relación a la influencia que tiene el trabajo eventual con la inasistencia.

3.1.7.- El trabajo eventual en los alumnos de los C.E.B.A. es motivo para faltar a clases (Gráfica 8):



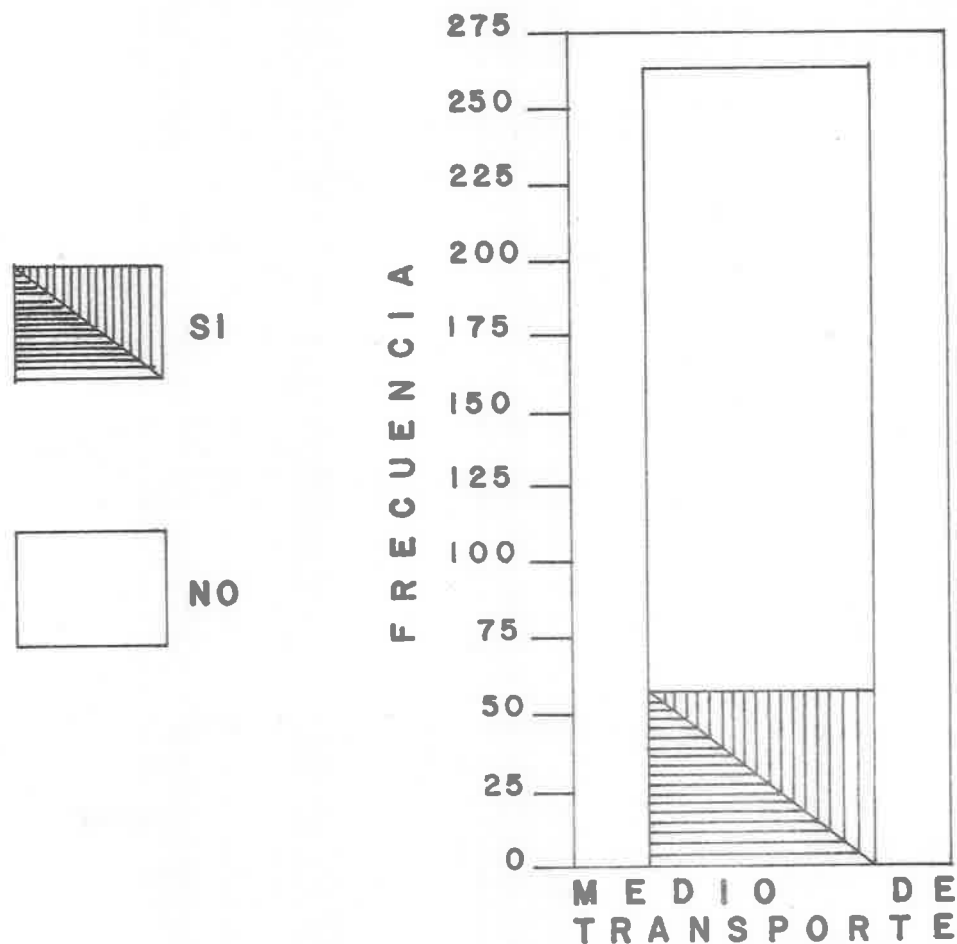
Al analizar las encuestas pudimos observar que el trabajo eventual, sí es motivo de inasistencia, pues presenta un 65.82% que sí tienen problema, mientras que un 34.18% - aún cuando tienen trabajo eventual asisten con regularidad a clases.

3.1.8.- El horario de trabajo como causa de impuntualidad e inasistencia en los alumnos de los C.E.B.A. (Gráfica 9):



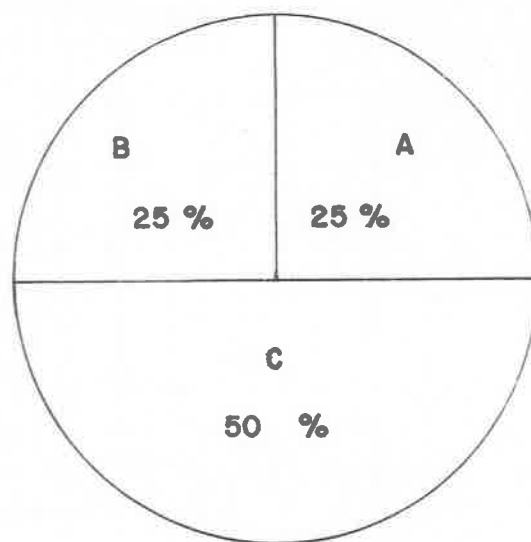
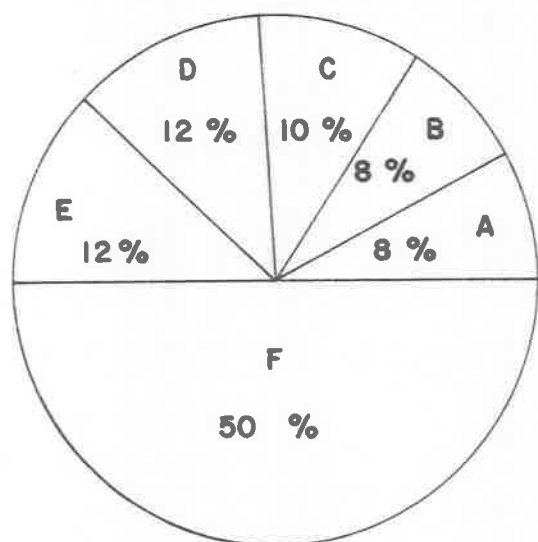
Entre los factores relacionados con el trabajo que ocasionan la inasistencia e impuntualidad, encontramos el horario de trabajo. Este problema se presenta en 187 alumnos -- del total de encuestados.

3.1.9.- El medio de transporte como causa de la impuntualidad e inasistencia en los alumnos de los C.E.B.A.- (Gráfica 10):



También el medio de transporte (del lugar de trabajo al C.E.B.A.) es un factor relacionado con el trabajo que motiva con frecuencia la impuntualidad y en ocasiones la inasistencia de los escolares, presentándose este problema en 58 alumnos del total de encuestados.

3.1.10.- Razones que motivaron la deserción escolar en los alumnos de los C.E.B.A. (grupo experimental) y en los alumnos del G.I.S. (grupo control) (Gráfica 11 y 12):



GRUPO EXPERIMENTAL

GRUPO CONTROL

\*A). Cambio de comunidad

\*B). Casamiento

\*C). Enfermedad

\*D). Razones familiares

\*E). Falta de interés

F). Trabajo

(\*Variable extraña)

A). Problemas económicos

\*B). Problemas familiares

\*C). Falta de hábitos de estudio

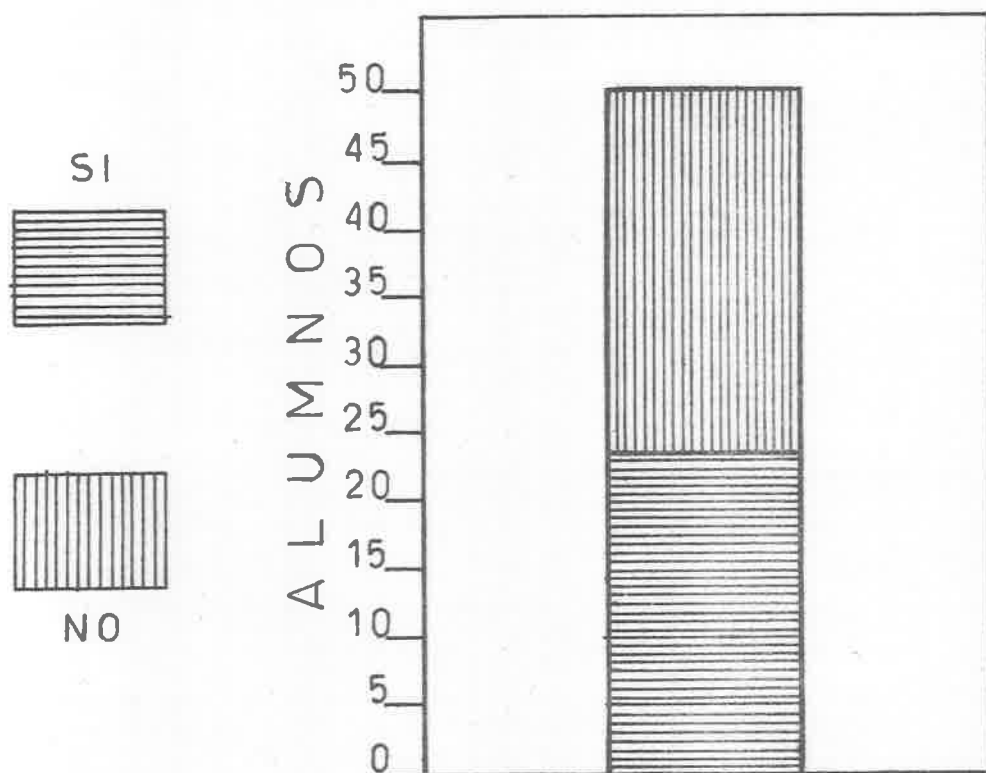
Al analizar las causas que motivaron la deserción escolar en los C.E.B.A., encontramos varias de índole diverso, pero la que presenta mayor frecuencia es la relacionada con el trabajo.

En el grupo escolar del G.I.S., la causa más frecuente que influye en la deserción escolar es la falta de hábitos de estudio, y en menor grado los problemas económicos ó familiares.

3.1.11.- Problemas de inasistencia e impuntualidad ocasionados por el horario, en los alumnos dados de

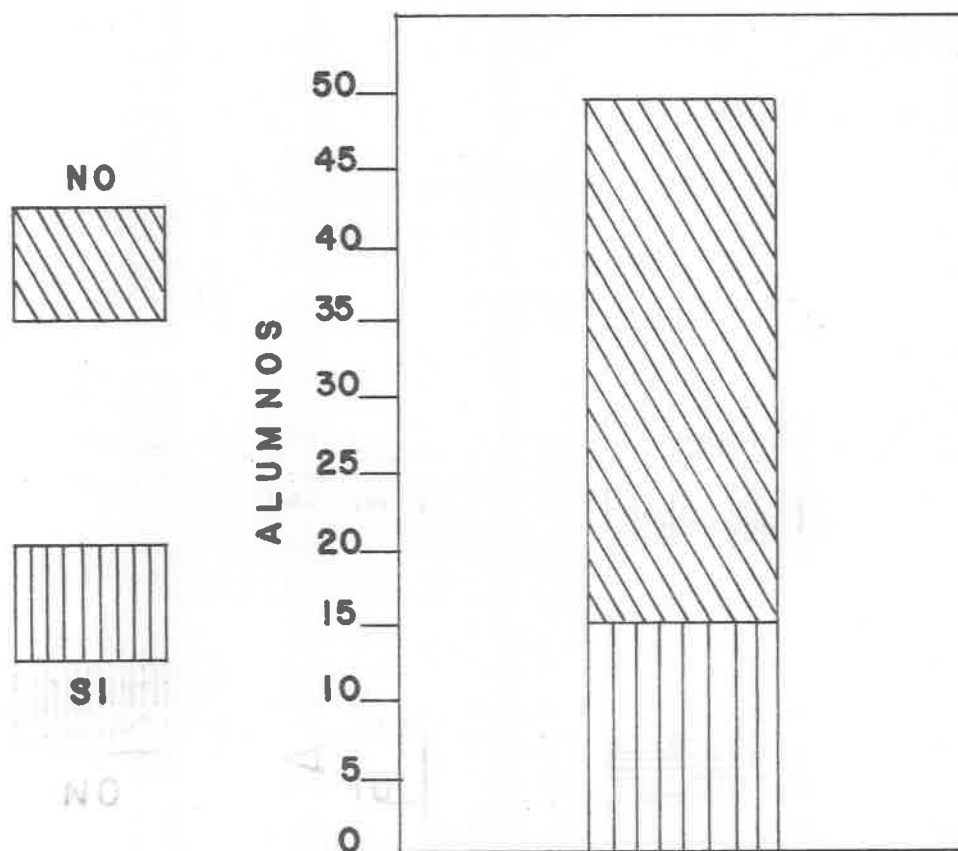


baja (Gráfica 13):



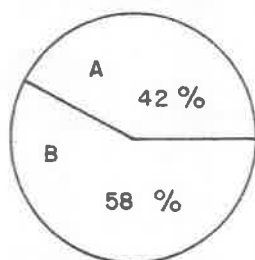
En las entrevistas realizadas a los alumnos dados de baja de los C.E.B.A., encontramos que el horario de trabajo causó problemas de impuntualidad e inasistencia en 18 de los 15 entrevistados.

3.1.12.- Problemas de inasistencia e impuntualidad ocasionados por el transporte en los alumnos dados de baja en los C.E.B.A. (Gráfica 14):



El medio de transporte (del lugar de trabajo al C.E. B.A.) en los alumnos entrevistados, causa problemas de impuntualidad e inasistencia en 15 de los 50 alumnos que se entrevistaron.

3.1.13.- El trabajo como motivo para dejar de asistir a la escuela (Gráfica 15):

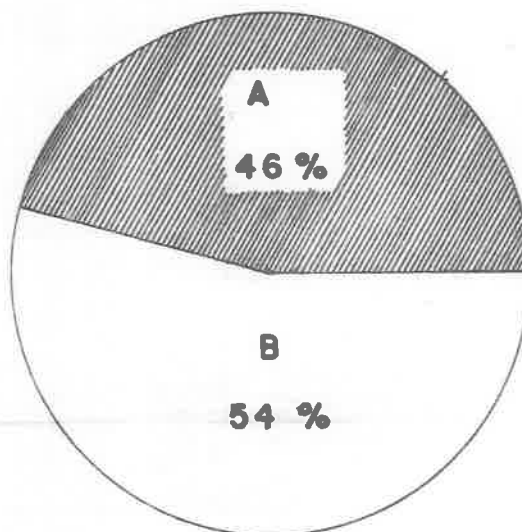


A). No faltan por el trabajo  
B). Faltan por el trabajo

Frecuencias	Porcentaje
21	- 42%
29	- 58%

Del total de entrevistados, 29 de ellos afirmaron que por cuestiones de trabajo dejaron de asistir a los C.E.B.A. y 21 de ellos tuvieron otras razones y no el trabajo, como causa de deserción.

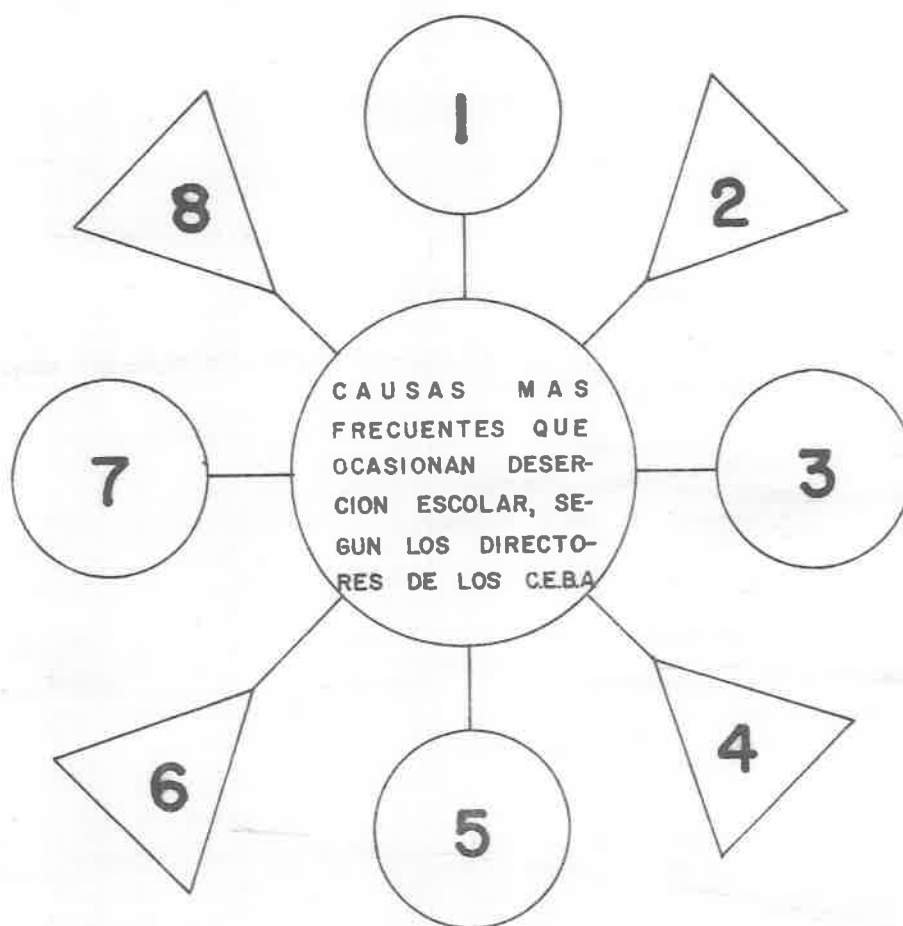
3.1.14.- El trabajo o el desempleo en los alumnos que causaron baja (Gráfica 16):



- A). No trabaja
- B). Si trabaja.

De los 50 alumnos que se entrevistaron encontramos que 27 alumnos sí tienen trabajo, de los cuales 25 tienen trabajo eventual y 23 se encuentran sin trabajo, cabe aclarar que algunas de las personas que no tienen trabajo, son mujeres que contrajeron matrimonio y se dedican al hogar.

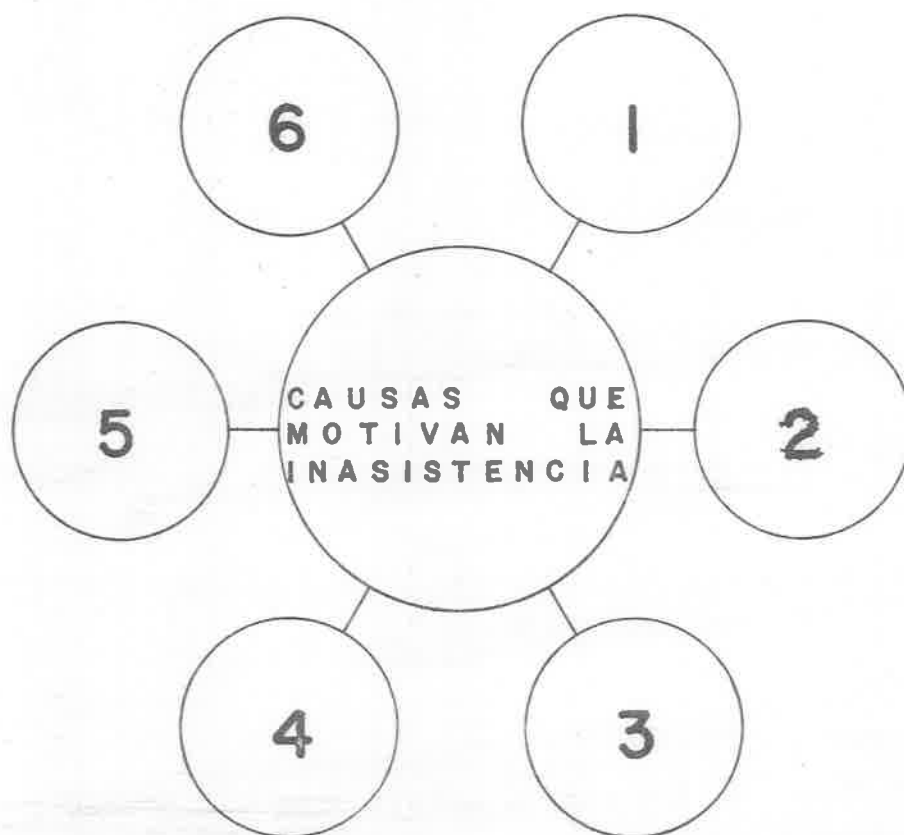
3.1.15.- Causas más frecuentes que ocasionan deserción escolar, según los directores de los C.E.B.A. (Diagrama 17):



Al entrevistar a los directores de los C.E.B.A. nos proporcionaron las principales causas que motivan la deserción, en orden descendente son:

- 1.- Problemas en el trabajo
- 2.- Cambio de domicilio
- 3.- Apatía y cansancio
- 4.- Falta de interés
- 5.- Impedimentos familiares
- 6.- Enfermedad
- 7.- Casamientos
- 8.- Incompatibilidad con el maestro.

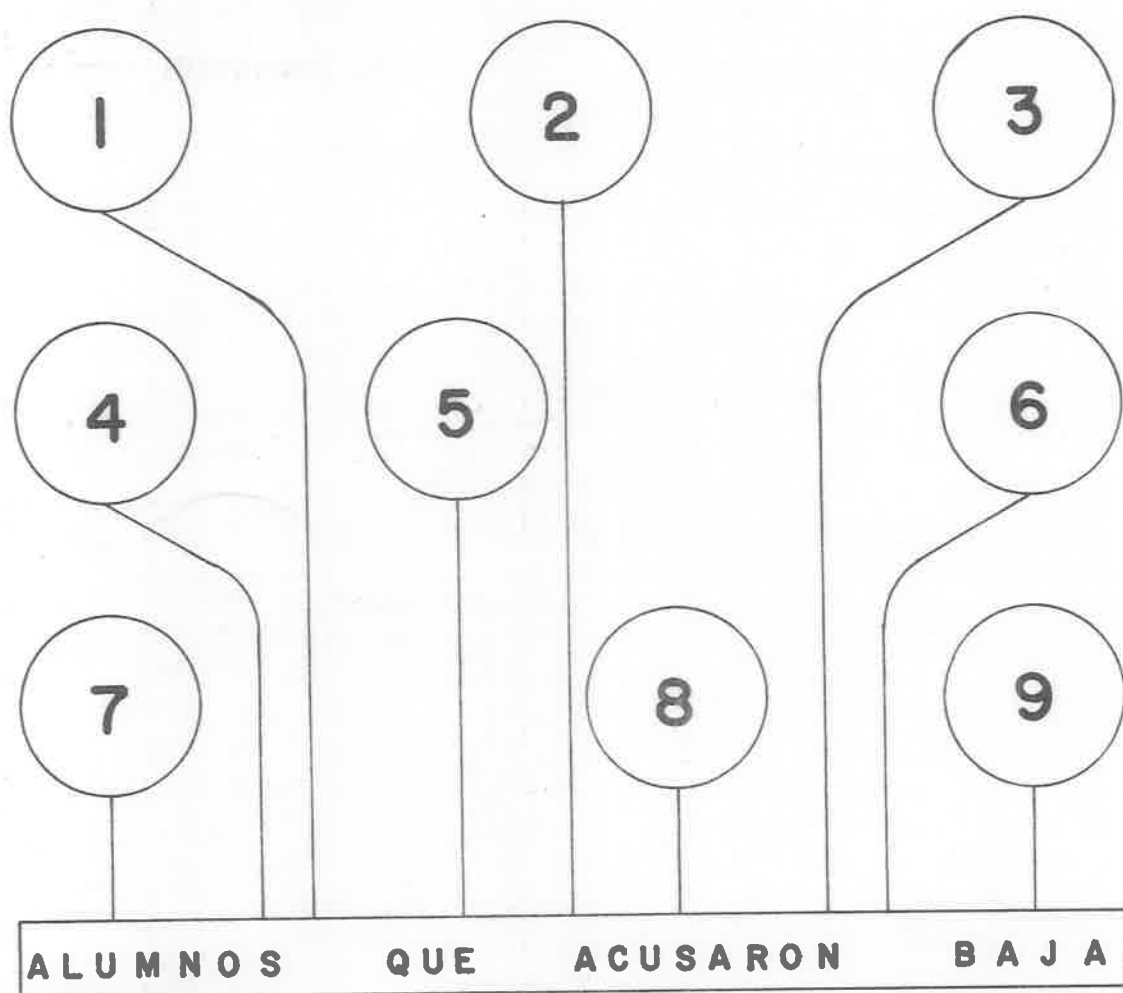
3.1.16.- Principales causas que motivan la inasistencia en los C.E.B.A.'S, según los directores de los mismos (Diagrama 18):



- 1.- Cansancio físico originado por el trabajo
- 2.- Salida tarde del trabajo
- 3.- Cambio de turno
- 4.- Falta de hábitos de estudio
- 5.- Problemas familiares
- 6.- Cuando no hay clases en primaria para niños.

3.1.17.- Razones jerarquizadas de mayor a menor que muestran la opinión de los maestros, con respecto a los

alumnos que acusaron deserción (Diagrama 19):



En las entrevistas que hicimos a los maestros obtuvimos las siguientes razones jerarquizadas que causan deserción:

- 1.- Cambio de turno
- 2.- Desempleo
- 3.- Horario en el trabajo
- 4.- Transporte
- 5.- Falta de hábitos de estudio

- 6.- Cambio de trabajo
- 7.- Cambio de domicilio
- 8.- Enfermedad
- 9.- Inadaptabilidad al grupo.

### 3.2.- Análisis de resultados

El sistema de educación para adultos marca la pauta a seguir en el progreso hacia el logro de llevar la educación a los grupos marginados.

A medida que el tiempo transcurre la demanda de individuos capacitados se hace más notable, siendo la educación un factor determinante en el avance de una comunidad hacia su desarrollo.

Con el auxilio de este análisis de resultados procede remos a continuación a redactar las conclusiones que con- sideramos emanaron de este estudio.

La deserción en el grupo experimental es de un 31.2%, mientras que en el grupo control es de un 16.6%, observando los porcentajes notamos que existe casi el doble de deserción en el grupo experimental que en el grupo control.

Las causas por las que se falta con más frecuencia en el grupo experimental son variadas, en tanto que en el gru po control existe un bajo índice de inasistencia, motivado por el reglamento vigente en él; lo que ocasiona una mínima deserción en el grupo control y ésto es posible llevarlo a efecto, debido a la seguridad económica y social que les brinda el tener un trabajo de planta.

La mayor incidencia en cuanto a las causas por las que los alumnos de los C.E.B.A. no terminaron su educación primaria es la falta de recursos económicos que presenta un porcentaje del 32.7% lo cual está en estrecha relación con el trabajo poco remunerativo de los padres (y que aún en la actualidad persiste). Por lo que consideramos que al elevar el nivel cultural de la población traería como consecuencia mejorar su nivel económico, lo que ayudaría al adulto a adaptarse y resolver los problemas que se les vayan presentando en su cotidiano vivir.

Una de las causas más frecuentes de inasistencia a clases es debido a problemas de trabajo y a la pena de llegar tarde a la escuela. Considerando que esto es consecuencia de salir tarde del trabajo.

Globalmente nos damos cuenta que el trabajo en la población escolar en los C.E.B.A. se encuentra distribuido de la siguiente manera: El 59% corresponde al trabajo eventual, el 37% al trabajo de planta y el 4% a los que no tienen trabajo.

Observando que el trabajo eventual sí influye para faltar a clases, puesto que la mayoría de los que tienen trabajo eventual presentan problema para asistir a los C.E.B.A.

En el grupo experimental el mayor índice de impuntualidad, es el horario de trabajo, esta causa no se presenta en el grupo control, por las facilidades que se les dan de asistir a clases en la mañana o en la tarde, dependiendo -



del turno en que están trabajando, pues así tienen oportunidad de asistir al que mejor se adapte a su horario.

La frecuente impuntualidad e inasistencia de los -- alumnos entrevistados también se debe al medio de transporte, que influye en la deserción escolar, ya que no les permite cumplir satisfactoriamente en la escuela.

Al comparar la deserción escolar en el grupo control y en el grupo experimental, nos damos cuenta que las causas principales que influyen en la deserción escolar en -- los C.E.B.A. son las que se relacionan con el trabajo; y -- en el grupo control la causa principal es la falta de hábitos de estudio. Además las entrevistas hechas a directores y maestros parecen confirmar por otro lado, la veracidad de la hipótesis, pues la mayor frecuencia de opiniones coinciden en que los aspectos relacionados con el trabajo son las principales causas de deserción escolar.

### 3.3.- Comprobación de la hipótesis

De acuerdo al análisis de resultados, existen indicadores que apoyan nuestra hipótesis.

"Algunos factores relacionados con el trabajo ocasionan deserción escolar en la Educación Básica para Adultos".

Los factores socioeconómicos relacionados con el trabajo como: la eventualidad en el trabajo, cambio de turno, horario de trabajo, medio de transporte, cansancio físico originado por el trabajo, salario bajo, cambio de trabajo y desempleo, influyen en la deserción escolar de los --

Centros de Educación Básica para Adultos.

El primer aspecto que se debe considerar es el

el nivel de conocimientos que poseen los alumnos

de los cursos de la escuela.

La relación entre el nivel de conocimientos

de los alumnos y el nivel de conocimientos que

debe tener el profesor es un aspecto que

debe ser considerado con especial atención.

CAPITULO IV

---

CONCLUSIONES

## CAPITULO IV

### 4.- Conclusiones

4.1.- Conforme a la investigación, con base en el análisis y comprobación de la hipótesis, se puede afirmar que:

Los factores socioeconómicos relacionados con el trabajo que más influyen en la deserción escolar de los C.E. --

B.A. son:

La eventualidad en el trabajo

El horario de trabajo

El medio de transporte

El cambio de turno

El desempleo.

Por lo tanto puede concluirse que los factores socioeconómicos arriba citados, contribuyen directamente a la deserción escolar en los Centros de Educación Básica para Adultos.

### 4.2.- Recomendaciones y sugerencias

Los logros obtenidos en la educación para adultos, han permanecido en cierta forma ocultos a muchos individuos que necesitan de dicha educación, ya que los medios de difusión masiva (radio, televisión, cine, prensa, etc.) sirven generalmente a intereses de personas ajenas al problema educativo. Es necesario que nuestras autoridades educativas -- hagan uso de estos medios de comunicación, para que den a -- conocer a la población demandante, las oportunidades que --

tienen de asistir a los diferentes centros que se encuentran en las poblaciones.

Nuestro problema investigado podría solucionarse en cierta medida, si las autoridades educativas crearan diferentes horarios en los centros escolares, para que los alumnos acudieran al que mejor se adapte a sus necesidades.

Consideramos también, que si los dirigentes sindicales exigieran a los empresarios, en sus contratos de trabajo, facilidades para que estudien los trabajadores que lo necesiten y lo deseen, disminuiría la deserción escolar, elevando el nivel cultural de la población adulta carente de una completa educación primaria.

ANEXO "A"

Definición de Términos

NO

"Concepto de hipótesis.

Una hipótesis es la posible solución a un problema de investigación.

También la podemos definir como la posible relación -  
potencial entre dos o más variables que es probablemente -  
cierta o falsa.

Si

La hipótesis será el establecimiento adecuado dentro -  
de los requisitos de la ciencia de esa misma pregunta, y la  
investigación es un intento de contestación de la pregunta  
en cuestión"<sup>20</sup>.

4

"Variables.

Existen varias clasificaciones de variables, desde di-  
versos puntos de vista:

- 1º Discretas o continuas
- 2º Variables orgánicas, de estímulo y de respuesta
- 3º Variables dependientes, independientes y extrañas.

Si

Variables discretas. Se refieren al hecho de que cier-  
tos fenómenos, eventos o cosas solo existen en términos de  
cantidades, que representan unidades enteras.

4

Variables continuas. Se refieren al hecho de que otros  
fenómenos pueden ser representados por números enteros y -  
toda la gama de fracciones que se quiera.

NO

<sup>20</sup>D.G.C.M.P.M. 1979.

"Curso Directo de Seminario de Titulación". Opciones "C" y "E".  
México, D.F. S.E.P. Pags. 20.

4

VARIABLES ORGANÍSMICAS. Son las que tiene el organismo o sujeto, las que ya le están dadas intrínsecamente o las que se pueden producir en un organismo.

VARIABLES DE ESTÍMULO. Se refieren a las que generalmente existen en el medio ambiente, y que algunos autores conceptualizan como estímulos que impactan al organismo.

VARIABLES DE RESPUESTA. Son en realidad otras respuestas que pueden estar sirviendo como determinantes de una respuesta consecuente o posterior<sup>21</sup>.

Nota.- Las variables dependientes, independientes y extrañas ya están definidas en la página 15.

#### Control de Variables

"Por control de variables se entiende básicamente dos cosas: se dice que se controla una variable cuando ésta se define y es producida por el investigador. Cuando de alguna manera el investigador decide qué sujetos o grupos presentará una u otra cantidad de variable independiente y cuáles no la presentarán. Se dice que se controlan en este sentido cuando la producción, registro y cuantificación dependen del investigador. En el otro sentido cuando se habla de control se refiere al control que el investigador ejerce sobre las variables extrañas, es decir todas aquellas otras independientes, que no está controlando en el sentido primero en esta investigación. El objeto de ejercer control en este segundo sentido es el de evitar una investigación denominada confundida; es decir, el evitar adjudicarle a los resultados de la investigación los efectos de una o unas variables, las independientes, controladas en el primer sentido, cuando que en realidad los resultados se deben a otras y no a aquellas"

<sup>21</sup> Ibid. Páginas 23-24.

Métodos que se utilizan para lograr el control de variables:

Eliminación

Constancia de condiciones

Balances

Contrabalances

Randomización.

Eliminación: Cuando existe una variable extraña que esté relacionada con nuestra variable dependiente y que no estamos estudiando ahora, pero que tiene efectos sobre la variable dependiente, y tenemos que se presente en forma diferencial en nuestros grupos de sujetos, en una situación experimental que involucra una respuesta a un estímulo táctil, podemos pensar que el nivel de iluminación puede variar durante el día y que esto puede tener un efecto diferencial en la conducta de los sujetos.

*"Constancia de condiciones: Este tipo de control es muy semejante al primero. Aquí lo que haríamos sería por ejemplo en el caso anterior, hacer que todos nuestros sujetos realizaran el experimento en una situación en la cual se pudiera graduar el nivel de iluminación, para que todos los sujetos recibieran la misma cantidad de iluminación, en el transcurso del experimento"*

Balance. Por este método se trata de equilibrar las respuestas que den los dos grupos controlando las mismas condiciones de los encuestadores.

Contrabalance. En este sistema de control se le aplican varias tareas experimentales a los sujetos y para evitar



que las presentaciones produzcan aprendizaje o fatiga, tanto en el grupo experimental como en el de control se dividirán en igual número de subgrupos para que queden anulados los efectos de fatiga y aprendizaje que pudieran producirse.

"Randomización o aleatorización: Este método de control de variables es el más socorrido en las Ciencias Sociales. Parte de la premisa, de que si la selección de los sujetos en los diferentes grupos a contrastar o comparar se realiza al azar, siempre y cuando el número de sujetos por grupo sea lo suficientemente grande, las posibles diferencias en cuanto a las variables extrañas se repartirán al azar de la misma manera en todos los grupos quedando estos igualados mediante este procedimiento. El proceso a seguir es muy simple: Se saca al azar una muestra de la población que nos interesa estudiar. Esta muestra es repartida al azar también dentro de los diversos grupos control y experimentales. Y de esta manera los grupos quedarán igualados. Obviamente, esto no es posible siempre. La ventaja de este procedimiento es que existen pruebas estadísticas que nos permiten probar la validez del mismo"<sup>22</sup>.

#### Tipo de Muestras

"Al hablar de la muestra lo tenemos que hacer en una forma limitada, puesto que es una materia que cae en los límites de la Estadística. La muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo.

Referente a los fenómenos sociales, por su complejidad, éstos requieren de técnicas estadísticas muy complicadas para seleccionar las muestras que sean representativas del universo.

Se llama Universo a la totalidad del fenómeno estudiado. Las medidas que se refieren al universo se denominan parámetros, las que se refieren a la muestra se denominan medidas estadísticas"<sup>23</sup>.

<sup>22</sup> Ibid. Pags. 27-28.

<sup>23</sup> Alfredo Tecla J. Alberto Garza R. Teoría, Métodos y Técnicas en la Investigación Social. Ediciones de Cultura Popular. Abril 1978. Pags. 51.

"Existen 2 tipos de procedimientos para seleccionar -- las muestras: El Probabilístico y el No Probabilístico.

En el primer tipo de muestreo cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser incluido en la muestra.

En el muestreo No Probabilístico cada elemento de la población no tiene seguridad de ser incluido en la muestra.

En el procedimiento Probabilístico se presentan los siguientes tipos de muestra:

Muestreo al azar simple.- Consiste en que no solamente da a cada elemento una oportunidad igual de ser incluido en la muestra, sino que también hace la selección de cualquier combinación posible del número deseado de casos, igualmente semejantes.

Muestras estratificadas al azar.- La población en estudio se divide en estratos tomándose una muestra simple de cada estrato y las submuestras se unen entonces para formar la muestra total.

Muestreo al racimo.- En este procedimiento todos los elementos tienen la posibilidad de ser incluidos en la muestra, mediante el muestreo de agrupaciones mayores.

En el procedimiento No Probabilístico se presentan los siguientes tipos de muestra:

Muestras accidentales.- En estas se toman simplemente los casos que vienen a la mano, continuando el proceso hasta alcanzar un tamaño preciso.

Muestreo por cuota.- En este tipo de muestreo debe haber el suficiente número de casos de cada estrato para hacer una estimación proporcionada de la población total.

Muestras intencionadas.- Consisten en seleccionar los casos a ser incluidos en la muestra para obtener resultados satisfactorios al fin perseguido" <sup>24</sup>.

### Diseño de Investigación

"El diseño de investigación trata de determinar el número de grupos a utilizar, el número de sujetos en cada grupo y de seleccionar los grupos en cuanto a cuáles serán los experimentales y cuáles el o los controles. La selección del diseño es muy importante, pues de éste depende la validez de nuestros resultados.

Diseños de investigación más utilizados en las Ciencias Sociales:

Diseño de una sola muestra

Diseño de dos muestras independientes

Diseño de dos muestras relacionadas

Diseño de más de dos muestras independientes

Diseño de más de dos muestras relacionadas

Diseños factoriales" <sup>25</sup>.

<sup>24</sup> D.G.C.M.P.M. 1979.

"Curso Directo de Seminario de Titulación".

Opciones "C" y "E".

México, D.F. S.E.P.

Pags. 29-30

<sup>25</sup> Ibid. Página 30-31.

Diseño de una sola muestra.- A pesar de su nombre realmente estamos trabajando con dos. Una el grupo de investigación, y la otra, la población de donde procede esta muestra.

En este caso se obtiene una muestra de la población y a ella se le estudia.

Es obvio que la validez de estos estudios dependen de la representatividad de nuestra muestra.

Este tipo de diseño se utiliza con frecuencia en estudios de tipo descriptivo y exploratorio.

Diseño de dos muestras independientes.- Se utiliza cuando comparamos a dos muestras de la población e independencia del diseño es muy importante. Una de ellas será tratada como grupo control y la otra como experimental. Tienen como objetivo encontrar diferencias entre los valores de la variable dependiente de los grupos. Este tipo de diseño es muy utilizado en la investigación aplicada, cuasiexperimental y de campo.

Diseño de dos muestras relacionadas.- Son las que pueden reunir cualquiera de las dos siguientes características:

1a. Cuando un grupo va a ser sometido a investigación en dos ocasiones diferentes, sirviendo cada sujeto como su propio control<sup>26</sup>.

Este diseño es el que se emplea en los estudios de antes y después.

---

<sup>26</sup> Ibid. Página 32.

Generalmente el objetivo que se persigue con estas investigaciones es determinar si hubo un cambio, y en que medida en la variable dependiente antes y después del tratamiento experimental.

2a. Es la que se refiere al hecho de que si dos grupos están relacionados porque fueron apareados, apareados o igualados, respecto de una o más variables relacionadas con la variable dependiente en estudio.

"Diseño de más de dos muestras independientes.-A veces es conveniente usar más de dos muestras independientes y entonces utilizamos este tipo de diseño porque abarca mayor extensión en el campo de estudio que hacemos.

Diseño de más de dos muestras relacionadas.- Este diseño trata de igualar más de dos grupos apareándolos en aquellas variables extrañas importantes relacionadas con la dependiente.

Trata de determinar los efectos de varios valores de una variable independiente sobre una variable dependiente"<sup>27</sup>.

Diseño factorial.- En este diseño el investigador trata de averiguar el efecto que más de una variable independiente tenga sobre una dependiente.

En la conducta son muchas las variables independientes que intervienen en su aparición.

También para que una conducta se dé, las variables independientes pueden tener diferentes valores o estar rela-

<sup>27</sup> Ibid. Página 32-33-34.

Todo y

4 cionadas entre sí.

4 Generalmente para que se dé una conducta, se toman en cuenta diferentes variables independientes relacionadas y determinar sus efectos sobre ella, utilizando el diseño factorial"<sup>28</sup>.

Métodos utilizados para la recolección de datos -

"El o los métodos de recoger datos depende de varias cuestiones:

El objetivo de la investigación.

Las características de los sujetos que se investigarán.

El tiempo del que se dispone para realizar la investigación.

El personal con el que se cuenta para recoger los datos.

El tamaño de la o las muestras que se estudiarán.

Entre los diversos métodos de recolección de datos empleados en las Ciencias Sociales tenemos: La entrevista, la observación, la encuesta, el cuestionario entre otros"<sup>29</sup>.

"Mencionaremos las principales características que se deben tomar en cuenta para elaborar la Encuesta y la Entrevista. (Estos fueron los métodos de recolección de datos que empleamos en nuestra investigación).

La Encuesta. Es un método de recolección de datos.

Su elaboración requiere de un conocimiento previo del fenómeno, que es el resultado de la primera etapa del trabajo.

Toda encuesta que se va a realizar es necesario pilotearla, para tener un contacto directo con la realidad que

<sup>28</sup> Ibid. 34

<sup>29</sup> Ibid. Página 49.

se estudia; el piloteo tiene como fin principal encontrar - el número, las clases de preguntas y las fallas que se puedan presentar en los instrumentos aplicadores o en los sujetos, para así corregir los errores y esto nos pueda llevar a la elaboración de una encuesta más adecuada.

En la elaboración de las encuestas los principales requisitos que se deben tomar en cuenta son;

Debe adaptarse a las necesidades de la investigación y a las características de la comunidad o grupo que se estudia, por eso deben estar cuidadosamente elaboradas, usando un lenguaje adecuado para quienes van a contestarlas" <sup>30</sup>.

"Las preguntas deben estar relacionadas unas con otras su forma debe ser muy especial para no chocar con los patrones culturales del informante, y den como resultado la oposición de su parte.

De preferencia que parezca "corta" y su redacción precisa y clara; de manera que trate el punto de información deseada.

Las preguntas deben ser explicadas en el mismo orden y forma como vienen escritas.

En ellas se buscan datos de hechos, conocimientos y opiniones de los encuestados.

El aplicador debe de conocer la estructura de la encuesta y los fines que persigue" <sup>31</sup>.

---

<sup>30</sup> Ibid. Página 50.

<sup>31</sup> Ibid. Página 51.

"La Entrevista. Es una de las técnicas más comunes de las Ciencias Sociales.

La entrevista es la relación directa que se establece entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales.

La entrevista puede ser individual o colectiva, por la forma en que está estructurada puede clasificarse como libre o dirigida.

Son cualidades indispensables para obtener el mayor provecho posible de los informantes:

La experiencia del investigador

El trato adecuado del investigador

La autoridad y la capacidad del mismo para adaptarse a cualesquier circunstancia"<sup>32</sup>.

#### "Preparación para la entrevista

- Comprender por qué se verifica la entrevista.

- Tener presentes los problemas únicos de cada caso y relacionarlos con la situación social total en que el entrevistado se halla, en cuanto las circunstancias lo permitan.

- Dar a la entrevista un marco reservado, confortable y grato.

- Presentarse uno mismo al entrevistado, explicar la función del organismo a quien se representa y exponer bre-

<sup>32</sup> Alfredo Tecla J.- Alberto Garza R. Teoría, Métodos y Técnicas en la Investigación Social.- Ediciones de Cultura Popular.- Abril 1978. Páginas 46.



vemente el propósito de la visita.

- Ofrecer saludos cordiales.

#### La entrevista propiamente dicha

- Mostrar interés en todo lo que el entrevistado quiere contarle.

- Guardar naturalidad con el entrevistado, ayudándole así a que guarde naturalidad con uno.

- Examinar todos los problemas que afronta el entrevistado desde su punto de vista.

- Ganar, conservar y merecer la confianza del entrevistado"<sup>33</sup>.

- Hacer solo preguntas que a uno no le molestaría contestar acerca de sí mismo en circunstancias semejantes.

- Escuchar con interés.

#### Control de la entrevista

"- Comprobar la narración en nuestra propia mente para ver si hay contradicciones.

- Eliminar las oportunidades que un entrevistado pueda tener de engañarnos.

- Si sospechamos que un entrevistado va a falsear la verdad, comencemos por exponer los hechos del caso hasta donde nos son conocidos.

#### Cierre de la entrevista

- Concluir la entrevista antes que agotemos la buena

<sup>33</sup> Ibid. Páginas 47-48.

acogida.

- Al concluir la entrevista, preguntar si hay alguna -  
otra cosa de que nuestro entrevistado quiera hablar.

Estas recomendaciones son elementales y se deben tomar  
en cuenta para realizar una entrevista"<sup>34</sup>.

1

---

<sup>34</sup> Ibid. Página 49.

ANEXO "B"

Instrumentos Empleados para la Obtención de Datos

Encuesta a los alumnos de los C.E.B.A.

Instrucciones: Contesta en forma breve y sincera la siguiente encuesta, ya que los datos que tú nos proporcionas servirán únicamente para realizar nuestro estudio. Contesta con lápiz.

I. Datos generales para nuestro estudio.

- 1.- Edad
- 2.- Sexo
- 3.- Estado civil
- 4.- Lugar y fecha de nacimiento
- 5.- Domicilio

II. Datos relacionados con el campo educativo.

- 1.- ¿Por qué razón no terminaste la Educación Primaria? o secundaria?
- 2.- ¿Vienes con gusto a clases?
- 3.- ¿Estás contento con tu maestro?
- 4.- ¿Te exigen el certificado de Educación Primaria en los lugares donde has solicitado empleo?

III. Datos respecto al orden laboral y social.

- 1.- ¿Tu trabajo es de planta o eventual?
- 2.- ¿El horario de tu trabajo te permite acudir a la escuela con regularidad?
- 3.- ¿Tienes problemas con el medio de transporte que te lleva del trabajo a la escuela?

- 4.- ¿Te ha ofrecido tu patrón subir de puesto o pagarte más si terminas la Educación Primaria? *o secundaria?*
- 5.- ¿Es suficiente tu sueldo para cubrir tus gastos?
- 6.- ¿Desempeñas otros trabajos que te ayuden en tus gastos?
- 7.- ¿Qué motivos tienes para faltar con más frecuencia a clases? (2)
- 8.- ¿Faltas a la escuela por el cambio de turno en tu trabajo?
- 9.- ~~¿Al obtener tu certificado de Educación Primaria,~~ *o secundaria*  
¿crees obtener mejores oportunidades de trabajo?

IV. Datos referentes a alumnos que han dejado de asistir a la escuela.

Señala con una cruz las causas que tuvieron algunos de tus compañeros para dejar de asistir a clases:

- 1.- Cambio de turno en el trabajo \_\_\_\_\_
- 2.- Medio de transporte \_\_\_\_\_
- 3.- ~~Trabaja mucho~~ \_\_\_\_\_
- 4.- Por problemas familiares \_\_\_\_\_
- 5.- Falta de interés \_\_\_\_\_
- 6.- Cambio de domicilio \_\_\_\_\_
- 7.- Contrajo matrimonio \_\_\_\_\_
- 8.- Por problemas con el maestro \_\_\_\_\_ *No*

(2)

*a maestros*  
Entrevista a Directores *NO*

- maestro*
- 1.- Nombre del Director \_\_\_\_\_
  - 2.- Nombre del Centro \_\_\_\_\_
  - 3.- Número de alumnos inscritos \_\_\_\_\_
  - 4.- Número de alumnos que se han dado de baja \_\_\_\_\_
  - 5.- Causas más frecuentes por las que se han dado de baja -  
\_\_\_\_\_
  - 6.- Causas por las que faltan con más frecuencia \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - 7.- Campañas que organizan para promover la asistencia de -  
los alumnos \_\_\_\_\_
  - 8.- Problemas que se presentan con los adultos \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - 9.- Forma en que se clasifican los grupos \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - 10.- Efectividad que tiene la manera de promoción \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - 11.- Los libros de texto son entregados oportunamente y com-  
pletos \_\_\_\_\_
  - 12.- Clubes que existen para promover la sociabilización de  
los alumnos \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Saltillo, Coahuila., a 4 de Abril de 1979.

Entrevista a los Maestros

1.- Nombre de la Escuela \_\_\_\_\_

2.- Nombre del Maestro \_\_\_\_\_

3.- Nivel que atiende \_\_\_\_\_

4.- Alumnos inscritos y alumnos en existencia \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- Porcentaje de asistencia mensual \_\_\_\_\_

9) 6.- Jerarquice las causas de deserción más frecuentes en el grupo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10) 7.- Las dificultades en el aprendizaje son causa de deserción? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11) 8.- Problemas de conducta en el grupo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12) 9.- Sugerencia para evitar el problema de la deserción \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Entrevista a los alumnos que causaron baja

- 1.- Nombre \_\_\_\_\_
- 2.- Edad \_\_\_\_\_
- 3.- Sexo \_\_\_\_\_
- 4.- Estado civil \_\_\_\_\_
- 5.- Domicilio \_\_\_\_\_
- 6.- ¿Tiene trabajo? \_\_\_\_\_ ¿De planta o eventual? \_\_\_\_\_
- 7.- Lugar donde trabaja \_\_\_\_\_
- 8.- Desempeña otros trabajos que le ayudan con los gastos?  
\_\_\_\_\_
- 9.- ¿Le exigen el certificado en su trabajo? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿El trabajo fue motivo para que dejara de asistir a la escuela? \_\_\_\_\_ 2
- 11.- ¿Porqué dejó de asistir a clase? \_\_\_\_\_
- 12.- ¿A qué grado llegó en la escuela? ~~nocturna?~~ <sup>NO</sup> \_\_\_\_\_
- 13.- ¿Asistía con gusto a clase? \_\_\_\_\_
- 14.- ¿Le gustaba la manera como los trataba el profesor?  
\_\_\_\_\_
- 15.- ¿Tuvo problemas con el horario cuando asistía a clase?  
\_\_\_\_\_
- 16.- ¿Tenía problemas de transporte para asistir a la escuela?  
\_\_\_\_\_
- 17.- ¿Tenía dificultad con algunas clases? \_\_\_\_\_
- 18.- ¿Ayuda económicamente a la familia? \_\_\_\_\_
- 19.- ¿Piensa continuar con sus estudios? \_\_\_\_\_

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1.- S.E.P.

"Sist. Nac. de Educ. para Adultos.

Instructivo Gral. para Promotores y Asesores".

México, D.F. 27 de Febrero de 1976.

Talleres de la Comisión Nacional de Libros de Texto gratuito

(Pag. 7).

2.- Ibid. (pag. 11).

3.- D.G.C.M.P.M.

"Programa Nacional de Capacitación Permanente para Educadores y Adultos.

México, D.F. 1979.

(pag. 136).

4.- S.E.P.

"Documentos sobre la Ley Nacional de Educ. para Adultos".

Méx., D.F. 1976.

Talleres de la Comisión Nacional de Libros de Texto gratuito

(Pag. 87).

5.- S.E.P.

"Sistema Nacional de Educación para Adultos.

Instructivo general para Promotores y Asesores".

Méx., D.F. 27 de Feb. de 1976



Talleres de la Comisión Nacional de Libros de Texto  
gratuito

Pags. 7 y 8.

6.- Profr. José Acosta Lucero

"La enseñanza individualizada en la Educ. Básica para  
Adultos".

Saltillo, Coah., 17 de Enero de 1974.

(Pag. 8).

7.- D.G.C.M.P.M,

"Programa Nac. de Capacitación Permanente para Educa-  
dores y Adultos".

Méx., D.F. 1979.

(Pag. 65).

8.- S.E.P.

"Sistema Nacional de Educación para Adultos. Instruc-  
tivo Gral. para Promotores y Asesores".

Méx., D.F. 27 de Febrero de 1976

Talleres de la Comisión Nacional de Libros de Texto  
gratuito

(Pag. 7).

9.- Dirección de Educ. Fundamental. Subdirección Gral. de  
Alfabetización para Adultos.

Diciembre de 1974.

III Seminario Nacional de Orientación a Supervisores,  
Directores Estatales y Maestros del C.E.B.A.

México, D.F. S.E.P.

Pag. 27.

- 10.- Ibid. pag. 28.
- 11.- Ibid. pag. 28.
- 12.- Ibid. pag. 29.
- 13.- Ibid. pag. 28 y 29.
- 14.- Ibid. pag. 31.
- 15.- Ibid. pag. 32.
- 16.- Ibid. pag. 32.
- 17.- D.G.C.M.P.M. 1979.  
"Curso Directo de Seminario de Titulación; Opciones  
"C" y "E".  
México, D.F. S.E.P.  
Pag. 17.
- 18.- "Curso Directo de Seminario de Titulación; Opciones  
"C" y "E".  
S.E.P, Delegación Gral. Coahuila Coordinación de Li-  
cenciatura en Educ. Preescolar y Primaria".  
Saltillo, Coah. 1979.  
Pag. 23.
- 19.- Ibid, pag. 24.
- 20.- D.G.C.M.P.M. 1979.  
"Curso Directo de Seminario de Titulación; Opciones  
"C" y "E".  
México, D.F. S.E.P.  
Pags. 20.
- 21.- Ibid. Pags, 23-24.
- 22.- Ibid. Pags, 27-28.

- 23.- Alfredo Tecla J. Alberto Garza R.  
"Teoría, Métodos y Técnicas en la Investigación Social".  
Ediciones de Cultura Popular.  
Abril 1978  
Pags. 51.
- 24.- D.G.C.M.P.M. 1979.  
"Curso Directo de Seminario de Titulación Opciones "C"  
y "E".  
México, D.F. S.E.P.  
Pags. 29-30.
- 25.- Ibid. Pags. 30 y 31.
- 26.- Ibid. Pag. 32.
- 27.- Ibid. Pags. 32-33-34.
- 28.- Ibid. Pag. 34.
- 29.- Ibid. Pag. 49.
- 30.- Ibid. Pag. 50.
- 31.- Ibid. Pag. 51.
- 32.- Alfredo Tecla J.- Alberto Garza R.  
"Teoría, Métodos y Técnicas en la Investigación Social".  
Ediciones de Cultura Popular. Abril 1978.  
Pag. 46.
- 33.- Ibid. Pags. 47-48.
- 34.- Ibid. Pag. 49.

## BIBLIOGRAFIA

Acosta Lucero José

"La enseñanza individualizada en la Educación Básica - para Adultos".

Saltillo, Coah., 17 de Enero de 1974.

Dirección de Educación Fundamental. Subdirección Gral. de - Alfabetización para Adultos.

III Seminario Nacional de Orientación a Supervisores, Directores Estatales y Maestros del C.E.B.A.

México, D.F.

D.G.C.M.P.M.

Curso Directo de Seminario de Titulación Opciones "C" y "E".

México, D.F. S.E.P.

D.G.C.M.P.M.

Programa Nacional de Capacitación permanente para educadores y adultos.

México, D.F. 1979.

S.E.P.

Sistema Nacional de Educación para Adultos. Instructivo Gral. para Promotores y Asesores.

México, D.F., 27 de Feb. de 1976.

Talleres de la Comisión Nacional del Libro de Texto - gratuito.

S.E.P.

Documentos sobre la Ley Nacional de Educación para Adultos.

México, D.F. 1976.

Talleres de la Comisión Nacional de Libros de Texto - -  
gratuito.

Tecla Alfredo y Garza R. Alberto

"Teoría, Métodos y Técnicas en la Investigación Social".

Ediciones de Cultura Popular. Abril 1978.

Arkin Herbert. Colton R. Raymond.

Métodos Estadísticos

Serie Compendios Científicos.

} 51