



SECRETARIA DE
EDUCACION PUBLICA
UNIDAD UPN 05D

El interes en el niño preescolar durante el
proceso Enseñanza-Aprendizaje

Tesina en opcion al Titulo de:
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR



SONIA DEYANIRA CASTAÑEDA ALVARADO

Monclova, Coah. 1993



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 054
MONCLOVA, COAH.
EL. 5-43-96

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

Monclova, Coah., a 13 de Julio de 1992.

C. SONIA DEYANIRA CASTAÑEDA ALVARADO.
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo titulado: "EL INTERES DEL NIÑO REESCOLAR DURANTE EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE." -- opción TESINA asesorada por el C. Profr. JESUS FERNANDO CAZARES DE HOYOS, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, y previa comprobación de haber acreditado la totalidad de las materias del plan de estudios, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .

MTRO. JESUS CIRO LOPEZ DAVILA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION. Srta. de Educación Pública



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 054
MONCLOVA, COAH.

c.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conocimiento.
c.c.p. Expediente.

DEDICATORIAS

A mis queridos padres:

Profr. Raúl Castañeda Ramón, y

Sra. Sabina Alvarado M.

Por el apoyo y entusiasmo que me
ofrecieron para el logro de mi carrera.

Gracias a Dios:

A ti mi Dios, y de mis padres, te doy gracias y
te alabo por que me has dado sabiduría y fuerza,
y ahora me has revelado lo que te pedimos, te
doy gracias, haciendo siempre memoria en todas
mis oraciones.

A G R A D E C I M I E N T O S

Al Profr. Jesús Cázares de Hoyos.

"El verdadero maestro, que en el templo ha cobijado por la sombra, camina frente a sus discípulos, ofrece al alumno, más que sus conocimientos, su afecto y su confianza". (1)

Gracias por la información sobre algunos puntos del trabajo y revisión del mismo.

A la Universidad Pedagógica Nacional.

Le agradezco de una u otra forma el haberme encaminado a la formación como docente activo y de gran cambio, para así poder transformar al educando, en un ser creativo y reflexivo.

Guardaré en mi corazón gratos recuerdos de mis maestros que tuve en cada uno de los semestres, por que fueron fuente de motivación en mi lucha.

(1) Khalil Gibran. El profeta. p. 29.

C O N T E N I D O

Página

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCION	7
CAPITULO 1. ASPECTOS HISTORICOS DEL INTERES	9
1.1. Antecedentes del interés.....	10
1.2. Importancia del interés.....	14
CAPITULO 2. INTERES Y ATENCION DEL NINO PREESCOLAR .	18
2.1. Conceptualización del interés y la atención con la pedagogía.....	19
2.2. Características del interés.....	23
2.3. Implicaciones pedagógicas en el proceso enseñanza aprendizaje.....	32
2.4. El interés y la atención del niño preescolar durante el proceso enseñanza aprendizaje.....	36
2.5. Aprendizaje y desarrollo.....	38
2.6. Cómo se aprende y cómo se enseña.....	40

2.7. Pedagogia operatoria.....	44
CAPITULO 3. ANALISIS DEL ENSAYO	47
3.1. Analisis y discusion.....	48
CONCLUSIONES.....	51
SUGERENCIAS.....	53
BIBLIOGRAFIA.....	55

I N T R O D U C C I O N

En la educación preescolar es fundamental la actividad del niño y muchas veces esto atribuye al interés que presta el infante al realizar diversos juegos, dramas, ejercicios, dibujos, etc.

El interés en el niño es tan importante que despierta el deseo en él por conocer y descubrir su medio y los objetos que en él existen. El niño necesita actuar primero para comprender después, por que lo que se comprende que no es el objeto en si mismo sino las acciones que se realizan sobre él.

Por lo tanto nos damos cuenta cómo a través de los intereses del niño, de sus aciertos y errores, de sus hipótesis, el maestro puede abordar objetivos de trabajo que le conducen al aprendizaje de los niños.

Este trabajo pretende a través de un análisis documental y de experiencia conocer los factores que contribuyen en la falta de interés y la atención del niño preescolar durante el proceso enseñanza aprendizaje, y analizar las consecuencias que traen consigo la falta del interés del niño preescolar.

Algunos pedagogos señalan la importancia que el docente tiene para guiar al niño hacia un interés determinado en el cual este podrá desarrollarse como un ser autónomo y reflexivo.

Es esencial conocer que la creatividad del niño surge de sus vivencias con la naturaleza y del diálogo con la sociedad que le rodean para obtener así sus primeras motivaciones.

Los primeros deseos de expresarse los manifestará de sus experiencias dentro de su vida cotidiana al interactuar con la familia, en su casa, en su comunidad y las celebraciones; ya que éstas serán las fuentes del interés en las que el niño preescolar reflejará sus posibilidades de diálogo que junto al desarrollo del lenguaje, conocimientos de su esquema corporal, y desarrollo socio - afectivo, irán forjando las bases de su futura personalidad.

C A P I T U L O 1

ASPECTOS HISTORICOS DEL INTERES

1.1 Antecedentes del interés.

El instinto del valor pedagógico del interés es tan antiguo como la organización y la enseñanza, pero la palabra interés es objeto de investigación y reflexión.

A través de los siglos en años anteriores sofistas griegos cuyo prestigio dependía del número de discípulos, hacían lo posible por despertar el interés mediante sus discursos.

Quintiliano, retórico español, nos habla sobre la pedagogía del interés, y dice que: para que el niño no odie el estudio, la enseñanza debe ser al principio como cosa de juego o utilizar un medio acorde a los fines de la edad. Pero con él se cierra la historia de la pedagogía antigua.

Otros pedagogos del siglo XVI, se oponían a la violencia y reconocían la importancia del juego en la vida del niño, además siguen las huellas del retórico español hispanolatino.

Ellos proponían diversos aspectos sustitutivos del juego para aquellos momentos en que el niño no tenga permiso o ganas de jugar; por ejemplo: como conferencias, fábulas, historias, chistes, etc. Aportaron además mucho a la pedagogía del interés como: el establecimiento de la relación entre el curso del progreso humano y la evolución de necesidades; la influencia del maestro en el interés de los alumnos.

El gran precursor de la pedagogía del interés es Juan Huarte de San Juan, el cual establece un sistema de doctrina en forma científica, elabora su obra mediante el proceso de investigación completa y metódica. La teoría de Huarte se puede considerar como una pedagogía del interés, precisamente en el sentido psicopedagógico actual.

Por lo que se refiere a Locke, tuvo una visión muy clara y concreta en todos los antecesores de los problemas pedagógicos y del fenómeno más cercano al interés, considerando éste en su valor pedagógico del fenómeno de la curiosidad, definida por él como apetito del conocimiento. Él opina que la curiosidad debe estar estimulada como el gran instrumento que proporciona la naturaleza al ser humano para remediar la ignorancia con que se nace.

Surge después una pedagogía constituida en ciencia autónoma que es toda una pedagogía del interés. Herbart, es el autor que determina la importancia del interés dentro de la pedagogía actual. Algunos maestros y pedagogos están satisfechos con el fenómeno "interés" y con la estrecha relación de otro fenómeno que es la atención. Él es el primero en construir una ciencia de la educación y esta ciencia está construida sobre la idea del interés constituyéndose éste, como un concepto de la pedagogía.

De siglo en siglo se alzan voces para protestar contra la

pedagogía tradicional, en la cual la enseñanza era a través de verbalismo, memorización, autoritarismo, para contradecir esto surgieron renovaciones pedagógicas las cuales se manifestaron como el conjunto organizado de actividades teóricas y prácticas dirigidas a combatir y a superar la teoría y práctica pedagógicas dominantes en un movimiento dado, no es posible negar las coincidencias que comparten, pues todas ellas aceptan adscripción a los principios de la llamada "escuela nueva ¡curioso nombre para instituciones que tienen, algunas de ellas, cerca de un siglo de existencia!" (2).

Todas ellas coinciden en formar un ser libre liberado de todas las ataduras de toda ideología, pero capaz de adherirse ardientemente a un ideal y, por lo menos, tolerante y respetuoso de la opinión ajena; un ser de paz, no por inercia sino por voluntad, un ser inteligente como el prójimo, un ser expansivo porque habrá sabido extraer lo mejor de sí mismo. (3)

Por ello Ferreire declara que la educación nueva no es más que la educación basada en la psicología del niño.

No es casual que el modelo educativo que ha sustentado a lo largo de este siglo prácticas y tendencias educativas

(2) Roger, Gilbert. Las ideas actuales en pedagogía: en compendio de las ciencias de la educación. p. 15

(3) Ibid p. 99

aparentemente opuestas: escuelas Montessori, técnicas Freinet, escuelas Libres, etc., sea el modelo romántico liberal, pues todas ellas participan de una u otra forma de la misma ideología que proclama como valor fundamental el libre desarrollo del niño, y cuyos principios pedagógicos son los siguientes:

- a).- Todo acto educativo debe partir del interés y de las necesidades sentidas de los alumnos.
- b).- La educación debe centrarse en el niño tal como es; y
- c).- Debe girar al rededor del trabajo libre y de la actividad que se ejerce mediante el juego.
- d).- Hay que liberar al educando de la tutela personal del adulto y colocarlo bajo la tutela de su propia conciencia. (4)

Los seguidores de este modelo parten de un principio puramente psicológico, que una educación verdaderamente democrática será aquella que haga al educando autor de su propio desarrollo a través de un proceso de aprendizaje libre, y a partir de los intereses y necesidades vitales de cada uno.

A pesar de las múltiples protestas de que la pedagogía como ciencia ha avanzado un poco, no es posible desconocer que las últimas décadas del pasado siglo, han señalado un cambio radical. No obstante a pesar de las críticas en torno a las sistematicidad y seguimiento de las acciones realizadas en el ambiente de la educación, de alguna manera se acepta con

(4) DGEPE. Pedagogía operatoria. Módulo 1. p. 6

Montserrat Moreno que debemos incorporar lo nuevo en los trabajos de hoy lo que nos aporta la ciencia en nuestros días.

Las alternativas que se propongan para estos sistemas de enseñanza, la pedagogía operatoria recoge el concepto científico de la psicología genética de Jean Piaget y lo extiende a la práctica pedagógica en los aspectos intelectuales, de convivencia y sociales.

Aunque los trabajos de Piaget y su escuela no se generaron en y para el ámbito educativo, constituyen una de las aportaciones en relación a la evolución de la inteligencia del niño a través de las investigaciones que realiza Piaget demostró que la génesis del conocimiento, la acción del niño es antes del conocimiento, la epistemología genética planteada por este autor se interesa por explicar como pasa un sujeto del estado de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento.

1.2 Importancia del interés y la atención.

El desarrollo del tema de estudio sobre la forma de conocer y mejorar el logro del interés y la atención del niño preescolar durante el proceso enseñanza aprendizaje. Esto ha sido contemplado como un tema importante dentro del ámbito en que el niño preescolar recibe su primera educación formal.

El interés es primordial dentro de la educación preescolar y es la base en que se fundaron la mayoría de los métodos y sobre todo, el sistema educativo más moderno.

Se dice que el interés es el valor que en si se tiene de algún objeto y como una curiosidad de conocer objetos que le rodean en su entorno. Por su parte la atención es un término que se aplica con especial cuidado de lo que se va a decir o hacer sobre determinados aspectos del interés.

A través de estas características se plantea la importancia de considerar los intereses del niño para satisfacer sus necesidades, de ahí que el infante va a desarrollar sus intereses en función de sus necesidades.

Es esencial como docente, conocer los límites y los alcances de este tema, su importancia y lo que implica fomentar y encauzar el interés en la edad preescolar.

Por lo general el maestro no toma en cuenta los intereses del niño por lo que cabe reflexionar y preguntarse por qué el educador no inicia su trabajo cotidiano partiendo del interés del alumno puesto que al no haber interés, muchas veces el niño no logra poner atención dentro del aula.

La atención es el resultado del interés despertado por una representación, las nuevas representaciones no pueden

manifestarse enseguida; ello impide que la conciencia las despierte. Para la pedagogía nueva el proceso enseñanza aprendizaje se da a partir de alguna necesidad o interés del niño.

Entonces los elementos que constituyen el hecho educativo son: intereses o necesidades del niño, contenidos de aprendizaje maestro, métodos, contexto. El proceso enseñanza aprendizaje se instrumenta a través de la interacción de estos elementos.

Es muy importante considerar los intereses del niño y de todo ser humano para la satisfacción de sus necesidades fisiológicas, psíquicas, sociales, morales; pero los intereses de los niños así como el de sus necesidades no permanecen estables a lo largo de su vida sino cambian según su edad, sexo e ideología.

Lo que se pretende lograr es conocer muy bien al alumno y el medio en el que se desarrolla, considerando esto como la mejor manera de descubrir sus intereses y guiarlos en la satisfacción de sus necesidades.

También se debe desarrollar en cada alumno la curiosidad, y el ansia de conocer por lo que es importante escuchar a todos los alumnos para detectar cuáles son los intereses de ellos y lograr un interés grupal para mantener la atención y llegar a un fin común.

El educador en su grupo, organizará las actividades de manera tal que tanto él como sus alumnos tengan perfectamente claro: qué van a hacer, cómo, dónde, cuándo, quién, con quién, para qué, con qué; este propósito se pretende lograr en la escuela.

Si el maestro es un verdadero educador sabrá interesar al alumno, y el interés despierta el cariño la atención hacia el estudio, el deseo de adquirir nuevos conocimientos.

Es por eso que esta problemática hace abordar que es esencialmente importante que al trabajar con los niños se deberán tomar en cuenta sus intereses.

Dada la importancia de conocer las diversas causas que ocasionan el "interés y la atención" se planean los siguientes objetivos:

- 1.- Señalar alternativas didácticas para mantener el interés y la atención del niño preescolar durante el proceso enseñanza aprendizaje.
- 2.- Conocer los factores que contribuyen a la falta de intereses y la atención del niño preescolar durante el proceso enseñanza aprendizaje.
- 3.- Analizar las consecuencias que traen consigo la falta de interés del niño preescolar.

C A P I T U L O 2

EL INTERES Y LA ATENCION DEL NINO PREESCOLAR

2.1 Conceptualización del interés y la atención.

En base a la experiencia y a los estudios realizados con anterioridad, se considera el logro del interés y la atención como factores importantes durante el proceso enseñanza aprendizaje, en el caso del niño en edad preescolar.

Herbart, define "el interés como una actividad espontánea" (5) de carácter intelectual, lo enlaza con la apercepción y la atención siendo el punto de partida de un proceso psicológico concomitante con los grados formados y definidos en el curso de su desarrollo por el interés como una oposición a la indiferencia al deseo y al agrado.

Al aceptar y obtener la inclinación del niño preescolar hacia todo aquello que lo lleve a propiciar un aprendizaje quiere decir que se ha logrado su interés y su atención en determinado fin pedagógico.

Dewey afirma "es imposible psicológicamente provocar una actividad sin algún interés" (6) él desde el punto de vista

(5) Santiago Hernández Ruiz. Psicopedagogía del interés histórico, crítico psicológico y pedagógico más importante de la pedagogía contemporánea. p. 29

(6) Ibid. p. 44

psicológico denomina el interés como proyectivo, en cuanto se orienta siempre en alguna dirección. El Yo necesita alcanzar un fin, de ahí que ligue su interés con éste o con el objeto y que encuentre satisfacción emocional en su persecución.

Para el mismo autor señala "el interés es siempre dinámico.

Donde hay vida hay actividad con cierta tendencia o dirección espontánea". (7)

La atención es el factor que influye en el rendimiento. Y este depende de la fuerza de concentración. La posibilidad de relacionarlo con el interés, y la veracidad ayudan a una mejor atención en el estudio. La atención no es más que la concentración con que vamos hacia los objetos.

Naturalmente atendemos a lo que nos interesa, de ahí que el interés sea el motor de atención.

Decroly, es uno de los psicólogos más importantes que manejó y estudió el tema de análisis, y dice que la enseñanza requiere que sea apropiada para los intereses del niño y cree que es conveniente establecer los cálculos, en primer lugar sobre aquéllos de quienes emanan las necesidades más primitivas que ha debido experimentar la humanidad en contacto con el medio, necesidad de vestirse, alimentarse, y de trabajar en armonía con la colectividad.

(7) Id.

Lo expuesto por Decroly se traduce en otras palabras y dice que el interés y la atención surgen del requerimiento del individuo por satisfacer sus necesidades.

En cuanto a conocimiento y experiencias que se han tenido al interactuar en el desarrollo del niño en edad preescolar cabe mencionar que son muchas las necesidades del niño que tiene que satisfacer, ello explica el interés del niño por reconocer todo aquello que le rodea.

Kerschensteiner, dice que los instintos, tendencias y sensaciones se vinculan. En fin intereses y atención, aunque evidentemente no son fenómenos idénticos guardan entre sí íntima relación y dan lugar con frecuencias a reacciones prácticamente equivalentes. La definición de él es muy parecida a la de Decroly, ya que ubican a la satisfacción de las necesidades como puntos de partida en el surgimiento del interés y la atención.

Si juntáramos cada uno de los conceptos anteriores para formar un solo concepto cuya definición sea utilizada en el campo pedagógico, diríamos que el interés atrae la atención para realizar con agrado las tareas de instrucción educativa y obtener aprendizajes.

Según Freinet, señala que a los niños no les falta intereses sino que su atención se orienta hacia la vida

cotidiana, como: los juegos, los fenómenos de la naturaleza en el cual viven permanentemente.

El descubrió los intereses de sus alumnos, mediante la expresión libre, extrajo de ellos el mejor partido pedagógico posible. Consideraba que la educación debía tener origen en el niño, y buscó conocer al niño por sus producciones espontáneas (libres conversaciones, libres redacciones y dibujos libres).

Para Piaget, los objetos son juntamente cognitivos y afectivos, desde su punto de vista el aspecto afectivo que interviene en el funcionamiento intelectual es el del interés, el niño no podría hacer un esfuerzo constructivo.

Si no existe interés en algo nuevo, el niño nunca cambiaría el razonamiento. "Piaget se refiere al elemento interés como el 'combustible' del proceso constructivo". (8)

Sin interés no hay pensamiento. Los diferentes métodos que orientan a llevar a cabo este proceso constructivo deben despertar el interés espontáneo del niño.

Quizás es difícil para un adulto saber cómo llamar la atención de un infante en cuanto a su actividad real o espontánea.

(8) Retha De Vries. Citada en Teorías del aprendizaje.
Antología U.P.N. p. 400.

En si el desafío es detectar el contenido que intrigue a los niños, y les despierte una necesidad y un deseo de resolver algo.

En cuanto a los aspectos afectivos y cognoscitivos del proceso constructivo, lo que más importa es el interés del niño, su preocupación, sus acciones más que el interés del maestro.

2.2 Características del interés.

Para lograr el interés y la atención del niño en edad preescolar es muy importante el desarrollo de las actividades pedagógicas, por esto es necesario conocer las características del interés del niño preescolar.

La psicología genética actual, vincula el interés a la satisfacción de las necesidades considerando al niño en la totalidad de su vida fisiológica y psíquica. Es decir, el interés que coincide con la satisfacción de sus necesidades y todo lo que se desarrolla en sus aspectos mentales, teniendo en cuenta su significado biológico, su papel vital y su utilidad para acción presente o futura.

Las causas principales que originan desinterés en el educando son inestabilidad en el sujeto, rápido agotamiento y distracción. Estas características deben de ser aprovechadas por el maestro parvulista ya que se menciona la iniciación de la estabilidad emocional del niño, la cual permitirá lograr el interés y la atención del niño.

Inestabilidad del sujeto: el niño es un ser que crece, y su vida es un puro proceso de evolución. Sus impulsos son más enérgicos, violentos, por ello desordenado y fugaces.

El niño es impulsivo en cuanto es irreflexivo, y vive bajo el dominio de los instintos porque no ha aprendido a gobernarlos; pero esto no quiere decir que sus impulsos sean ineficaces ni que los instintos sean suficientes en relación con su fin.

Una condición definida del niño es el egocentrismo y vive exclusivamente su propia existencia solo para sí. De ahí resulta un hecho paradójico; el niño es un egocéntrico muy original ya que es incapaz de concentrarse en sí mismo, y vive, proyectado en el exterior.

El rápido agotamiento del objeto: se llama así a la inconsistencia física a la fluidez espiritual y a la naturaleza, incertidumbre y debilidad de las reacciones psíquicas se une a la circunstancia del rápido agotamiento del objeto del interés,

ni los objetos lo detienen a él; el hecho depende en gran parte de la falta de fijeza y solidez del espíritu infantil, pero también de la pobreza, de la simplicidad y de la indiferenciación de su representación.

El juego es el único que da orígenes a intereses duraderos, el juego como todos los instintos es susceptible de pervertirse a causa del elemento emocional que actúa en él.

Entonces hay que distinguir lo que hay de interés realmente valioso, auténticamente espiritual y lo que hay de simple gusto en aquellas formas de actividad sostenida durante un tiempo relativamente largo.

La distracción en el niño tiene diversas causas a veces puramente fisiológicas, otras veces, el medio familiar y escolar en lugar de calma y orden proporcionan agitación y desorden; finalmente el propio nivel psicológico del sujeto, la inferioridad de su pensamiento, no le permite organizar, la experiencia y prestar atención sostenida.

Si estas causas no son tomadas en cuenta a la hora de trabajar con el pàrvulo y pronto aparecerà la fatiga, tanto física como mental, con sus manifestaciones típicas de indiferencia.

En base a lo anterior se concluye que por la innata inquietud del niño, el interés logrado se encuentra expuesto a decaer debido a las causas antes mencionadas.

La existencia de intereses de los sujetos prueba la existencia de necesidades en los mismos. Los intereses orientan y conducen la conducta de los sujetos.

No es lo mismo un capricho que un verdadero interés, los intereses son más duraderos porque responden a una verdadera necesidad vital del individuo.

Una actividad que no satisface el interés del sujeto, lo aburre, y ello aparece cuando no existe ajuste emocional entre las necesidades del sujeto y la actividad que lo obliga. Es un fenómeno que se repite en la vida escolar, siempre que los métodos utilizados no responden a los intereses reales de los niños.

Decroly propone que es preciso distinguir qué son los centros de interés de una educación de estímulo por el interés.

Los centros de interés son una técnica, un procedimiento de enseñanza. La técnica de los centros de interés es a la vez libre y orientada por el educador, principalmente orientada a la adquisición de conocimiento, sirve así mismo a la educación física, como estímulo del sentido social y para la formación

moral.

El interés se basa en datos psicológicos y cuenta con sus teóricos y sus protagonistas cuyas realizaciones tienen valor de ejemplo y revisten formas variables según la edad de los niños, el material utilizado, el medio explotado y la enseñanza impartida.

Esta ha sido la diferencia que hace Decroly en cuanto al interés y a los centros de interés. Para la labor educativa las dos clasificaciones son importantes, cuando se quiere proporcionar el interés y la atención del niño preescolar se toma en cuenta su edad para utilizar el material adecuado, los contenidos de los centros de interés que se refieren a las necesidades del niño y al medio ambiente en que se desenvuelve.

Por lo tanto el interés lúdico, se refiere al juego que es una actividad central de esta etapa. Los intereses concretos se refieren a la necesidad que tiene el niño de conocer el mundo que lo rodea. La curiosidad del porqué y para qué, de todos los objetos y hechos es su claro exponente.

Aparte de las actividades que satisfacen las necesidades de los niños, estos desarrollan intereses que pueden llegar a ser hábitos y rasgos perdurables y así tener profundo afecto sobre la aceptación o rechazo de la escolaridad por parte de ellos.

El éxito de la gestión escolar depende del interés que ponga el niño en aquellas cosas que lo gulan o en aquellas prácticas que se le involucran.

Los pedagogos opinan por lo general, que el interés es un factor esencial del éxito, en materia educativa simplemente didáctica. El interés es la condición más importante para que los niños aprovechen al máximo, el trabajo de que se dispone a realizar con ellos.

Lo que importa es lo que el niño esté aprendiendo o aquello en lo que está ocupado y despierte su interés en el instante mismo del aprendizaje o de la ocupación. Como valor instrumental, el interés existe, o no existe en el momento por el objeto en que la clase se ocupa.

El interés del educando, por el objeto, es una disposición pedagógicamente favorable; aumenta el aprovechamiento del trabajo y después disminuye la fatiga. El educador debe seleccionar los instrumentos y los materiales que le permitan ejercer a las funciones.

Atraer el interés hacia lo que es conveniente hace interesante los objetos valiosos, crear el interés por las cosas y los hechos que lo merecen, he ahí la función esencial del arte pedagógico.

Depende del maestro propiciar el interés en los alumnos por lo que tendrá que mejorar ciertos elementos o características que estén dentro del modelo enseñanza - aprendizaje.

Algunas de las características que el maestro puede manejar para propiciar ese interés, son las siguientes:

Simpatía, amenidad, acción, palabra, entusiasmo, laboriosidad y personalidad.

Cuando uno de los aspectos anteriormente señalados reúne una serie de características que se considera deben estar siempre presentes en quienes se dedican a la labor pedagógica, en realidad estas características no se pueden interpretar como aspectos, sino como dones personales.

Es por eso que se dice que la labor educativa es difícil cuando en realidad para su realización es necesario tener vocación.

El maestro debe buscar los medios para despertar el interés del niño y satisfacerlo de sugerir y explotar en relación con la edad de los alumnos. La misión del educador es primordial. El maestro vela por la aplicación de los programas a los verdaderos intereses infantiles y los considera como tantas explicaciones realizables progresivamente.

La relación interés-atención tiene importancia pedagógica,

pues la atención de los alumnos no tiene posibilidad de realizar una labor educativa provechosa, ni obtener en la enseñanza ningún resultado favorable.

El niño tiene intereses propios, concepto o sentimiento propio de la vida y solamente aquellos objetos que concuerdan con sus indicaciones psicológicas serán capaces de suscitar en las reacciones vitalmente eficaces y por lo mismo pedagógicamente valiosas. Es necesario investigar a la luz de los estudios sobre la evolución del interés infantil que los objetos son capaces de suscitar por su propia naturaleza el interés del educando y construir un programa que los reúna a su alrededor aquellos conocimientos que el educando debe adquirir.

El verdadero educador está consciente de que el niño posee una necesidad interna de saber, que se traduce en un interés por actuar.

Corresponde al educando propiciar elementos para que el niño elija libremente las situaciones así como reflexionar y acordar las acciones necesarias para alcanzar ese fin de grupo.

La situación didáctica es una propuesta conjunta educadores y niños que surgen de la vida cotidiana, es un proyecto de trabajo para llevar a cabo un fin común que el contexto y significado a la acción de los niños a partir del interés que manifiestan por un aspecto de su realidad.

La situación didáctica brinda al niño la oportunidad de tener vivencias, experiencias significativas, así como el de observar, experimentar, reflexionar, e intercambiar puntos de vista, y dar aportaciones, hacer sugerencias, formular y comprobar sencillas hipótesis de anticipación de relaciones de causa y efecto, de crear y recrearse, todo ello con base a la actividad natural, característica y permanente del niño preescolar en el juego.

Es necesario involucrar a los niños en juegos, paseos, visitas, fiestas, exploración del medio natural y social considerando esto tanto en el aula como en el ámbito del jardín de niños, la familia y la comunidad a la que pertenece, sin olvidar que el desarrollo de la formación de los niños se atiende en forma global.

Es así como los niños se comprometerán con lo planeado, encontrarán útiles los variados aprendizajes que adquieran en todo el proceso y llegarán a comprender el esfuerzo que implica hacer algo, lo cuál significa un avance en sus procesos hacia la autonomía, la cooperación y la libertad en el marco de respeto mutuo.

El lograr interés y la atención del niño en edad preescolar es de gran ventaja para orientar las actividades durante el proceso enseñanza aprendizaje, con esto no se pretende caer en el tradicionalismo, sino que niños y educadora como

personas que forman parte de un grupo, en el que todos vamos a aprender unos de otros, se requiere el respeto de ideas y pensamientos de los demás, es por esto que se ha puesto énfasis en el aspecto de la atención, para que el niño aprenda a atender y a ser entendido por todos los integrantes del grupo.

2.3 Implicaciones pedagógicas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Algunos pedagogos han visto a la escuela como un instrumento de liberación del hombre y para el progreso social, luchando por que la escuela debe adaptarse a las necesidades de los niños y que al mismo tiempo convierta a los alumnos en ciudadanos libres y felices.

En 1899 se inicia en Europa la Escuela Nueva; en la escuela de Abottsholme por Cecil Reddie quien introducía diversos tipos y actividades de enseñanza científica.

La propuesta de Maria Montessori, se basa en algunos principios de la escuela nueva como el puericentrismo, la libertad, el movimiento, y el amor, ella se inclina hacia el ejercicio individual, y el sensualismo, relega la actividad intelectual y fomenta el aislamiento del alumno más que de su cooperación.

Dichos ejercicios son complejos y sistemáticos que requieren el empleo de materiales programados, experimentalmente no existe libertad, ya que el educador y el educando trabajan en función a un esquema riguroso utilizando materiales costosos y demasiado elaborados, por lo cual sólo la clase privilegiada tiene derecho a este modelo educativo.

Por otra parte John Dewey nos habla sobre su movimiento de educación progresista. Su teoría se inspira en la forma de entender el proceso de socialización escolar, ve a la escuela como una comunidad social. Sustenta que el maestro tiene la obligación de interesar al alumno, fomentar disciplina y orden para abrirle nuevos caminos.

George Kerschensteiner desarrolla el tema del exceso de fatiga escolar. Su pedagogía se basa en el concepto de trabajo educativo donde sobresalen los intereses objetivos heterocéntricos sobre los egocéntricos y el criterio "utilización" en cualquier tarea educativa que se realice.

Tanto Dewey como Kerschensteiner, la escuela nueva la muestran como auténtica democracia, peligrando producir una nueva categoría de inadaptados, de opositores impotentes.

Durkheim ve estas tendencias pedagógicas irrealizables y reprocha a la escuela nueva el de trabajar sin importar si

existe organización social, se pregunta, que si el niño es capaz de crear, si trabaja a partir del interés, etc. Desde el punto de vista metodológico es esencial comentar la participación de autores como el Dr. Olive Decroly, Eduardo Claparede, Adolpe Ferrière, Roger Cousient, Celestin Freinet y Jean Piaget.

En 1907 Maria Montessori abria la primera escuela, año en que el Dr. Decroly triunfaba en Bruselas con su actividad pedagógica de la "escuela para la vida". En donde expresaba sus fines como el de colocar al niño en un ambiente adecuado, estimular actividades necesarias acordes con las capacidades físicas y mentales del niño en su vida escolar. Dirige su labor a los médicos y a la práctica educativa.

El método Decroly se apoya en dos principios fundamentales: el primero, es el de globalización, donde el pensamiento del niño es sintético, el segundo es natural que el niño actúa por un interés que nace de las necesidades sentidas por él, este principio da origen a las ideas de los centros de interés en base a los cuales se programan las necesidades del niño. Para el desarrollo de los centros de interés él propone la convivencia de realizar ejercicios de observación, asociación y expresión.

En sus ideas Ferrière insiste en que la escuela es totalmente social, fraternal y comunitaria. Afirma además que

se desea una disciplina, y debe formarse en los alumnos siempre y cuando exista un medio libre donde ellos se muestren tal como son, con su carácter y sus aptitudes.

Otro que toma importancia en determinar las aptitudes es Claparede, asegura que todos los individuos son diferentes unos a otros, aunque estos se encuentren dentro de las mismas influencias educativas. Insiste que se debe conocer el complejo biopsicológico.

En Francia en 1925 se desarrolla un sistema de actividad escolar socializada y socializante. Según Cousinet se basa en el libre desarrollo del niño, donde inicia con su institución de escuela a la vida, logrando realizar de la escuela un medio vivo, rico, similar al de un laboratorio científico.

Freinet presenta diversas técnicas, algunas se basan en motivaciones de tipo activo, en la comunicación y en el sentido del orden, de trabajos por equipos, propone a los alumnos que salgan del aula para que también de ahí investiguen, organicen intercambio entre escuelas.

El pedagogo suizo Jean Piaget, afirma que el desarrollo del conocimiento debe ser por medio de operaciones mentales que propicien la constitución verdadera de la verdad individual y social. Al conocerse los aportes de la psicología genética se inicia a desarrollar la corriente pedagógica, como pedagogía

operatoria.

Todas estas corrientes son innovaciones pedagógicas que presentan predilecciones ideológicas de tipo radical o liberal, pretenden corregir la tradición educativa exaltando el valor de la espontaneidad, proponen nuevos sistemas de evaluación. (9)

Cabe mencionar que la Escuela Nueva no ha resuelto el problema educativo, ni ha descubierto la investigación psicológica, ni ha estimulado el análisis de un modelo pedagógico que ofrezca una hipótesis de un trabajo importante.

2.4 El interés y la atención del niño preescolar durante el proceso enseñanza aprendizaje.

La educación preescolar constituye el primer nivel de educación formal, propicia el desarrollo armónico del niño en edad preescolar de 4 a 6 años en sus características afectivas, sociales, físicas, cognitivas. Con el fin de atender a estas características y respondiendo a las necesidades actuales, el presente trabajo tiene como propósito enriquecer la labor educativa.

Se han considerado algunos conceptos en cuanto al tema de análisis de diferentes autores, que sustentan y confrontan su

(9) Fabrizio, Ravaglioli. Perfil de una teoría moderna de la educación, p. 171.

teoría con la de algunos exponentes que dedicaron gran parte de su vida a la pedagogía, y a la psicología, principalmente del niño preescolar.

El niño tiene indudablemente una curiosidad y unos intereses, es necesario que los desarrolle. Los niños deben elegir el tema de trabajo y lo que quieren saber. Para llegar a conocer cualquier cosa son necesarios unos instrumentos que llamaremos contenidos de enseñanza ellos serán quienes ayuden a conseguir sus objetivos. Pasarán a ser una finalidad en sí mismo a ser un medio y dejar de ser algo gratuito que solo sirve para pasar de curso. (10)

Los intereses de cada niño deben adecuarse con los demás, y es conveniente que se pongan de acuerdo, que aprendan a respetar y aceptar decisiones colectivas, y así después de defender sus puntos de vista, se formará un aprendizaje mediante convivencia democrática.

Tanto la elección del tema de trabajo como la organización de las normas de convivencia, se realizarán en las clases de pedagogía operatoria en la cual forman parte todos los niños y el educador que tiene voz y voto de ellas.

Los temas elegidos no se toman al azar, se deben proponer temas de trabajo en los que expliquen en qué consiste y decidir

(10) Monserrat Moreno. Citada en Teorías del aprendizaje.
Antología U.P.N. p. 388.

cómo se piensa trabajar, es esencial el método que se seguirá y el porqué de la elección, la mayoría debe conocer o tener interés en determinado tema, algunas veces existen días para poder elegirlo, se debe investigar, discutir, planear visitas, actividades, por lo tanto al tener el proyecto es importante realizarlo, éste puede durar un día, semanas, quizás hasta meses.

Las normas de convivencia, se eligen en función de necesidades, y son aceptadas por todos por lo cual es importante cumplirlas.

Estos esquemas, son los ejes a los que gira la pedagogía operatoria -operar- de aquí su nombre, significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que extiende no sólo al campo de lo que llamamos intelectual sino también afectivo y social. Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hacemos y para qué lo hacemos. Es necesario ayudarlo a que constituya instrumentos de análisis y que sea capaz de aportar nuevas alternativas, después él decidirá. (11)

2.5 Aprendizaje y desarrollo.

Es común escuchar la palabra desarrollo y aprendizaje pero es necesario distinguir uno del otro porque los han conceptuado como sinónimos.

(11) Ibid. p. 389.

El desarrollo es proceso espontáneo, vinculado a todo el proceso de embriogénesis, la cual se refiere al desarrollo del cuerpo, del sistema nervioso y de las funciones mentales que se consolida cuando la persona es adulta.

El aprendizaje es excitado por situaciones aunque éstas no estén guiadas por el maestro u otra persona, las que están dirigidas sólo son algunos aprendizajes que el individuo construye en su vida siempre y cuando sus estructuras cognitivas se lo permitan. Por medio de estos conceptos se entiende que el desarrollo explica el aprendizaje.

Es primordial conocer otras concepciones del desarrollo y del aprendizaje las cuales mencionaremos a continuación.

El aprendizaje es un cambio de conducta de un organismo, relativamente permanente. Todos estos cambios que se realizan en corto tiempo y en aspectos determinados son considerados como aprendizajes. Existen otro tipo de cambio pero duran más, afectan aspectos de la conducta, y se llaman desarrollo.

Se ha hablado y se sigue hablando mucho de los intereses del niño, de la necesidad de tenerlos en cuenta en el mundo escolar, en los aprendizajes, en los juegos, en todo tipo de actividades educativas, de que es necesario trabajar en la escuela partiendo de los centros de intereses que deben interesar al niño, pero todos estos esfuerzos por acercarnos, y acercar el trabajo a los niños, lo

que anulamos fácilmente precipitándonos y adelantándonos al prever lo que creemos que puede interesarles, como consecuencia palpamos de aquello tan entusiastamente habíamos preparado para la clase, no despierta ningún interés en los niños, o si lo hace inicialmente, éste va decreciendo poco a poco hasta llegar a un abandono, desinterés o desprecio hacia el estudio que se lleva a cabo.
(12)

La pedagogía operatoria claramente nos dice que para lograr un concepto, es primordial pasar por estadios intermedios que logran la construcción y después la generalización.

Para el inicio de un aprendizaje es necesario identificar el estadio por el que atraviesa el niño. El aprendizaje, cognitivo, afectivo, y social, se da a través de la interacción entre el sujeto y el medio.

2.6 Cómo se aprende y cómo se enseña.

Existen diferentes sistemas de enseñanza que toman la concepción de cómo se aprende. Quizás los sistemas de enseñanza y práctica que se realizan en las distintas escuelas tienen un aspecto técnico, a veces utilizamos procedimientos de como se aprende y estos no son los adecuados. La enseñanza se ha realizado con métodos y técnicas verbales, algunos sujetos han

(12) Ma. Dolores Busquets. Citada en Contendios de aprendizaje. Antología U.F.N. p. 3

aprendido a pesar de que no es la manera adecuada de adquirir un aprendizaje.

A través de la historia, muchos individuos han aprendido con distintos métodos, pero otros han aprendido muy lentamente o quizás poco. Lo mismo pasa con procedimientos más modernos, por ejemplo: Con máquinas de enseñar en las cuales su teoría de aprendizaje es inadecuada y muchas veces resultan eficientes. Es importante distinguir la técnica que se utiliza para enseñar y la aplicación de como se realiza el aprendizaje.

Muchos pedagogos y psicólogos estudian al individuo desde tiempos remotos y no sólo a él, sino a los diferentes medios en los cuales los sujetos aprenden más fácilmente.

"La pedagogía operatoria ayuda al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento". (13) Los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que se manifiestan en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas sino como pasos necesarios en su proceso constructivo.

(13) S. E. P. Apuntes para aproximación al conocimiento de la psicología genética de Jean Piaget. p. 26.

Dentro de la pedagogía operatoria, el aprendizaje del niño, es a través de sus intereses, de su contexto que le rodea, este es el sujeto activo y el cual es un inventor, creador, por lo que debemos proporcionarles actividades enfocadas a la invención, permitiéndoles formular sus propias hipótesis, muchas de éstas no son correctas, es mejor que él mismo las compruebe, de no ser así no le permitiremos pensar ni formar en él un ser crítico, espontáneo y reflexivo, porque para él los errores son fundamentales en la construcción intelectual.

El niño desde preescolar inventa signos que representan sonidos, realiza códigos; éstos le facilitan la comprensión convencional de nuestro sistema de escritura, las diferencias que existen entre ésta y el dibujo. El niño cree que las letras tienen alguna relación con la forma o con el tamaño de los objetos que representan, los signos de escritura representarán los sonidos del habla y no de los objetos. El significado de inventar es cuando el individuo se enfrenta a un problema, y tiene la tarea de investigar para encontrar solución de ese problema, lo cual le permite entender soluciones diferentes.

Como se ha dicho anteriormente existen diferentes métodos de enseñanza en cada una de las teorías, sólo que en la pedagogía operatoria es muy importante señalar el papel del maestro y cómo es su enseñanza.

Como docente, debemos propiciar en que los niños participen

en su proceso educativo, así como darles libertad en lo que ellos desean estudiar y como quieren trabajar.

Cuando le pedimos al niño qué es lo que quiere hacer, él responderá de acuerdo a sus intereses, la mayoría de las respuestas son reflejos del medio en que vive, o influencias que tienen de los medios de comunicación, publicidad, etc. Existen dos opciones ante este hecho:

Una consistiría en pensar que aunque le demos libertad al niño para escoger lo que le interesa, la presión social es tan fuerte que acaba formulando como intereses propios lo que la sociedad quiere de él, parece imposible superar o vencer el peso de esta presión. La otra consistiría en pensar que admitiendo que el niño está inmerso en un mar de fuentes presiones, podemos enseñarle a discernir qué es lo que le interesa. (14)

La primera opción no es válida, nuestra respuesta no es pasiva, y no hay modificaciones, y la segunda propone a través de la libertad crear un proceso de aprendizaje, y vencer las influencias del medio.

El papel del maestro, es el de ser compañero y guía el cual orientará a los niños a enfrentarse a problemas en lo que ellos investiguen, ya que su función es la de ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento guiándolo en sus experiencias.

(14) Ma. Dolores Busquets y Yesca Grau. Citada en Teorías de aprendizaje. Antología U.P.N. p. 438.

2.7 Pedagogía operatoria.

La pedagogía operatoria, rescata el contenido científico de todos los investigadores que nos proporciona hoy en día Jean Piaget, y adopta en forma extensa a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales y sociales. Además esta pedagogía contribuye en el niño a la construcción de sus propios sistemas de pensamiento. La enseñanza basada en estos principios de esta pedagogía reconoce que debe estar relacionada al contexto del niño, partiendo de sus propios intereses.

En la teoría Piagetana el papel de la acción, es primordial. Conocer un objeto es actuar, operar sobre él y transformarlo para captar los mecanismos de esta transformación.

"Educarse es, en este marco operatorio aprender a conquistar por uno mismo la verdad". (15)

Algunos elementos importantes que han permitido caracterizar a la pedagogía operatoria como una propuesta de renovación pedagógica, elementos que pueden concretarse con los siguientes principios fundamentales:

1).- Todo aprendizaje requiere de un proceso de construcción genético, en donde el niño es un sujeto activo y creador con un sistema propio de pensamiento.

(15) D.G.E.P.E. Pedagogía operatoria, Módulo 1, p. 21.

2).- El proceso de construcción de los conocimientos supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.

3).- El aprendizaje tanto cognoscitivo, afectivo como social, se da a través de la interacción entre el sujeto y el medio.

4).- Las contradicciones que dicha interacción genera en el sujeto le permitirán consolidar o modificar sus propios conocimientos y con ello no dependerá de la transmisión de información.

5).- Se pretende establecer una estrecha entre el mundo escolar y extraescolar, posibilitando que cuando se hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real o viceversa.

6).- El papel del maestro debe centrarse en recoger toda información que recibe el niño y en crear situaciones de observación, contradicción y generalización que le ayuden a ordenar los conocimientos que posee y avanzar en el proceso de construcción.

7).- El niño necesita actuar primero para comprender después, porque lo que se comprende no es el objeto en si mismo sino las acciones que se realizan sobre él, por lo que es necesario considerar lo siguiente:

- Partir de lo que el niño quiere aprender y cómo quiere aprender.
- Adecuar el aprendizaje al nivel evolutivo de la inteligencia del niño respetándolo y estimulándolo para que lo ejercite y lo construya a nivel superior.
- Considerar que el proceso de construcción del conocimiento del niño comete errores, mismos que le permitirán descubrir cómo llegar al conocimiento.

En la programación operatoria de un tema de estudio es importante integrar los siguientes aspectos: intereses, construcción genética de los conceptos, nivel, de conocimientos previos sobre el mismo objeto de los contenidos.

C A P I T U L O 3

ANALISIS DEL ENSAYO

3.1 Análisis y discusión.

Hace algunos años nos hemos dado cuenta de las investigaciones, que se han realizado sobre el valor pedagógico del interés, en los jardines de niños.

El sistema educativo y los educadores mismos, no le dan la importancia que realmente representa el interés, debiéndose muy probablemente a la falta de preparación, práctica y técnica o simplemente a la no motivación para hacerlo.

El concepto pedagógico del interés, es la atracción por realizar con agrado las tareas de instrucción educativa aunque algunas veces resulta utópico ya que el educador se olvida de mantener el interés en los niños, realizando otras actividades, y dejando a un lado todos los planes y programas de estudio.

Se ha conocido también que es de gran responsabilidad del maestro saber encauzar a los niños, ya que el niño en edad preescolar es egocéntrico por naturaleza, a veces es difícil interesarlo por algo, porque hasta puede ser incapaz de concentrarse por sí mismo. También puede deberse a impulsos, instintos, etc., por lo que es importante guiarlos de otra forma en vez de interesar al niño por determinada acción, actividad u objeto, mal encaminado, lo único que se logrará será aburrirlo, por eso es recomendable que el material didáctico sea vistoso, variado y con una finalidad que conlleve un aprendizaje.

Para algunos especialistas tales como psicólogos y pedagogos el interés es sólo natural o espontáneo y cabe mencionar que los docentes conocedores de la importancia del mismo, siempre buscarán las estrategias necesarias para lograr el interés y la atención del niño, para hacer así uso del interés natural y uno de los más importantes es la expresión oral. En realidad tanto docente como padres de familia ignoran la importancia que tiene este factor no sólo para propiciar el interés sino para el desarrollo moral e intelectual del niño.

Existe una gran vinculación entre el interés y la atención dentro de la pedagogía, para lograr un mejor aprendizaje la atención secundaria al interés, aunque en algunos casos los objetos no tienen que ser interesantes para atraer la atención. Por lo que el material didáctico tiene que ser acorde al interés del niño.

Dado el análisis de la presente investigación, se puede señalar una concordancia respecto a lo que señala Herbart, en lo referente a lo que el interés reside de la atención, cuando ésta se considera como involuntaria y como la más eficaz en el arte de la instrucción.

La estrategia ideal de este factor es a través del diálogo e interrogatorio individual, ya que por medio de éste conocemos las características y necesidades del niño para que él mismo busque, encuentre y dé respuestas a sus inquietudes y cuestiones.

Es importante tener en cuenta la edad en que se encuentra el niño para saber cómo atribuir actividades, objetos y estrategias; así como también es importante que aquello que tenemos para desarrollar el interés del niño, logre efecto, al mismo tiempo se quiere que el niño aprenda.

Muchos autores están en contra del interés y otros se muestran a favor, como el pedagogo Jean Piaget, señala que el niño desarrolle su conocimiento y logre el interés, ya que éste, es curioso por naturaleza pues a través de sus propios intereses crea juegos, aprende y de esta forma el niño crea su propio pensamiento.

Muchas veces nosotros los docentes no participamos o proporcionamos actividades que al niño le interesen, a veces prevemos algo que al niño ni le llama la atención, por lo que es esencial conocer el estadio por el que atraviesa el niño en los aspectos cognitivos, psicomotores y afectivos.

Cuando el niño comete equivocaciones, debemos orientarlo a la solución de problemas y no criticarle las faltas que hace puesto que son pasos importantes en su proceso constructivo.

CONCLUSIONES

Dentro de la práctica docente una educadora puede llegar muy lejos en la determinación de los intereses del educando, y llegar hasta la personalidad del mismo, didácticamente a través del juego, y además del trabajo libre, y es necesario alejarlo de lo que imponga el adulto, ya que él mismo deberá crear e inventar lo que él realmente quiere.

Muchas de las veces uno como docente facilitamos todo el trabajo al alumno y a veces se lo damos casi terminado, entonces no proporcionamos ningún interés para que éste explore, critique, modifique, etc., y es cuando anulamos la oportunidad de que él realmente opere, por ello no conocemos ni lo que él hace ni para qué lo hace. Debemos de guiar al niño para que forme sus propios intereses, inquietudes y deseos, que sea capaz de mostrar sus propias propuestas, ya después él decidirá.

En base al análisis y el resultado de las experiencias obtenidas, a continuación se presentan las siguientes conclusiones sobre el interés del niño preescolar durante el proceso enseñanza aprendizaje:

- Los niños desarrollan intereses que pueden llegar a ser hábitos y rasgos perdurables.
- Todo maestro debe realizar actividades de acuerdo a los

intereses de los niños.

- El niño necesita reconocimiento y atención, fuera de las actividades que satisfacen sus necesidades.
- A través del diálogo o interrogatorio con los niños se podrán descubrir sus intereses y necesidades.
- Es muy importante motivar al niño para que investigue y descubra, exhortándolo a que aprenda por sí mismo.
- El niño buscará la forma de aprender a través de sus intereses.
- El niño y el maestro, organizan situaciones didácticas de acuerdo a sus intereses, y a la manera en que la construya para formar su propio pensamiento.
- Por último se concluye que no habrá enseñanza - aprendizaje sin el logro del interés y la atención del niño.

SUGERENCIAS

En base a la experiencia obtenida en la realización de la presente investigación, así como del análisis reflexivo del marco teórico que sustenta el documento y a las propias necesidades que durante el estudio de este proceso han surgido, se ha considerado pertinente presentar o establecer algunas sugerencias y recomendaciones como complemento del mismo, las cuales se les brindarán a educadores, padres de familia y demás personas que les interese conocer un poco más de acerca los intereses del niño durante el proceso enseñanza aprendizaje.

A educadores:

- Planear reuniones en las cuales se involucre la participación de padres de familia, personal docente del jardín de infantes, así como terceras personas, para estudiar, conocer, comprender y analizar temas que realmente interesen al niño.
- Que organicen los materiales didácticos del aula de acuerdo a los intereses de los niños propiciando su participación espontánea y creativa.
- Que sostengan un diálogo permanente con cada niño que facilite el intercambio de ideas, sentimientos y descubrimientos que va logrando para compartirlos con el

grupo, así mismo aprovechar el interés del niño por los diferentes temas, respetando las sugerencias para la selección de los lugares de visita y en estos darle libertad de desplazarse, manipulando de tal forma que a través de su curiosidad llegue el niño a la observación, investigación y experimentación.

- Que fomenten el interés por la investigación de aspectos o problemáticas que se encuentren implícitas dentro de nuestra labor docente.

A los padres de familia:

- Deben de respetar y valorar la creatividad del niño ya que muchas veces surge de sus propios intereses y vivencias.
- Comentar con docentes o personas especializadas sobre los intereses del niño.
- Motivar a los niños permitiéndoles descubrir a través de sus propias experiencias.

B I B L I O G R A F I A

- CASTILLO C, Cristina. et. al. Educación preescolar, métodos, técnicas y organización 2 Ed. CEAC, 1980.
254 p.
- CORDEVIOLA DE ORTEGA, M.I. Cómo trabaja un jardín de infantes. 2 ed. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1977.
256 p.
- DELVAL, Juan. Crecer y pensar: La construcción del conocimiento en la escuela. México, Ed. Paidós Mexicana, 1991. 378 p.
- DGEPE. Pedagogía Operatoria. Módulo 1. Saltillo. Ed. Sección técnica de educación preescolar, 1989. 25 p.
- GARCIA MANZANO, Emilia et. al. Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar. 2 ed. Barcelona. Ed. CEAC, 1980. 260 p.
- GIBRAN, Khalil. El Profeta. México. Ed. Sayrols, 1982.
236 p.
- GILBERT, Roger. Las ideas actuales en pedagogía en: Compendio de las ciencias de la educación. 2 ed. México. Ed. Grijalbo. 1985. 248 p.

HERNANDEZ RUIZ, Santiago. Psicopedagogía del interés histórico, crítico, psicológico y pedagógico más importante de la pedagogía contemporánea. México, Ed. Hispanoamericana, 1986. 210 p.

POWDERMAKER, F. Cómo atender y cómo entender al niño. Ed. Madrid, Ed. Kapelusz, 1987. 318 p.

RAVAGLIOLI, Fabrizio. Perfil de la teoría moderna en: Compendio de la ciencia de la educación. 2 ed. México, Ed. Grijalbo, 1985. 192 p.

SEP. Apuntes para una aproximación al conocimiento de la psicología genética de Jean Piaget. Saltillo, Ed. Servicios Coordinados de Educación Pública del Edo. de Coah., 1988. 40 p.

SEP. Propuesta de programa nacional de educación preescolar. México, Ed. CONALTE, 1991. 68 p.

SANDOVAL PADILLA, Ma. Antonieta. El Jardín de Niños, una fuente para el desarrollo. México, Ed. Fondo Educativo, 1985. 330 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología y cuaderno de evaluación de contenidos de aprendizaje. 2 ed. México,

Ed. Impre Roer. 1987. 276 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología de desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, Ed. Ajusco. 1985. 366 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología. Teorías de Aprendizaje. México, Ed. Ajusco. 1986. 450 p.

VALDI BASSAN, José. Como interesar al niño por la escuela. Barcelona, Ed. Paideia, 1987. 36 p.