



UNIDAD  
SEAD

053

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL EN EL  
TERCER CICLO DE LA EDUCACION PRIMARIA

GERARDO ESTALA LOPEZ  
RAMON ESQUIVEL MOLINA

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA



PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA, 1992

ELI-6-1K83

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Piedras Negras, Coahuila., 19 de Septiembre de 1992.

C.C. PROFESORES:  
GERARDO ESTALA LOPEZ, y  
RAMON ESQUIVEL MOLINA  
P r e s e n t e s:

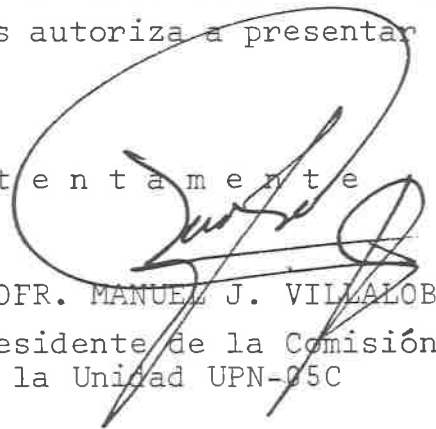
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"Importancia de la educación sexual en el tercer ciclo de la educación primaria",

opción tesis, a propuesta del asesor C. Profr. Benjamín Caamal Lara, manifiesto a ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e



PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO  
Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad UPN-05C



A nuestros padres y  
hermanos que con  
su apoyo nos motivaron  
a superarnos  
cada día más.

A nuestros asesores  
que con su ayuda y  
dedicación continua nos  
supieron guiar por el  
camino del saber.

A nuestras amigas  
que fueron un pilar muy  
importante en nuestra  
carrera.

Y a la Universidad Pedag  
gógica Nacional por -  
brindarnos una superag -  
ción profesional para -  
un México mejor.

## TABLA DE CONTENIDOS

	Página
PORTADILLA	I
DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION	II
DEDICATORIA	III
TABLA DE CONTENIDOS	IV
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	4
FORMULACION DEL PROBLEMA	4
A. Definición del problema	4
B. Justificación del problema	7
C. Objetivos	9
CAPITULO II	10
MARCO TEORICO CONCEPTUAL	10
A. Teoría del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud	10
1. Etapa oral	11
2. Etapa anal	11
3. Etapa fálica	12
4. Etapa de latencia	13
5. Etapa genital	14

	Página
B. Conceptos	14
1. Educación	14
2. Sexo	15
3. Sexualidad	16
4. Pubertad	16
5. Adolescencia	17
C. La educación sexual en México	18
D. La educación de la sexualidad humana	22
E. La educación sexual en la familia	25
CAPITULO III	28
LA EDUCACION SEXUAL EN EL TERCER CICLO DE LA	
EDUCACION PRIMARIA	28
A. La educación sexual en la escuela primaria	28
B. Desarrollo psicosexual del niño	36
C. Función de la escuela en la educación de la	
sexualidad	42
D. El maestro de grupo ante la educación sexual	44
E. Características que debe poseer un maestro	
para brindar la educación sexual	47
CAPITULO IV	50
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	50
A. Conclusiones	50
B. Sugerencias	52
GLOSARIO	55

	Página
ANEXOS	57
Anexo 1	58
Metas de la educación sexual	59
Anexo 2	60
Desarrollo psicosexual del niño	61
Anexo 3	62
Problemas causados por una educación sexual inadecuada	63
Anexo 4	64
Esquema comparativo del ejercicio de una sexualidad responsable	65
BIBLIOGRAFIA	66

## INTRODUCCION

Durante muchos años hablar de sexo y sexualidad era manejar conceptos no permitidos, pertenecientes al terreno de lo prohibido debido al carácter de tabú que el mismo hombre les había asignado.

Vivimos en una época en la que el tema del sexo se discute abiertamente y a la luz del día. Existe un alto índice demográfico, matrimonios prematuros, una gran cantidad de embarazos fuera de matrimonio, hay madres entre 12 y 17 años de edad, etc. La gran mayoría de estas problemáticas están cimentadas en las falsas creencias y la ignorancia; en otras palabras, en la falta de una educación sexual adecuada.

En los últimos años se han dado importantes pasos en el terreno de la sexualidad. La sociedad moderna exige un cambio de mentalidad basado en la mejor comprensión y aceptación de la sexualidad como expresión de la personalidad. Este tipo de orientación sexual que se había venido proporcionando hasta hace algunos años en la actualidad es completamente inoperante; porque hoy en día, los niños reciben información indiscriminada acerca del sexo a través de múltiples medios, entre los que se encuentran: las pláticas que se escuchan en diversas partes; la información contenida en revistas y periódicos, en las películas-

cinematográficas, la radio y la televisión; algunas veces positivas estas informaciones pero la mayoría de ellas repercuten - en el niño negativamente debido a la forma en que se dan.

El medio preciso para lograr concebir de una manera natural, objetiva y realista, los temas de la sexualidad es el sector - educativo, debido al carácter sistemático de su acción.

Así como se trata de estar al día en la educación de otros- aspectos de la personalidad del niño, el aspecto sexual no debe ser descuidado.

Este trabajo pretende darle importancia a la educación se - xual en la escuela primaria, como factor relevante que influye- en el desarrollo y conformación de la personalidad del indivi - duo.

También, dar a conocer la importancia que reviste el hecho- de que el maestro posea sólidos fundamentos teóricos acerca de- la educación sexual; así como una actitud abierta y natural an - te los temas de la sexualidad, que le permitan dirigir y orien - tar a sus alumnos en tan importante aspecto de su vida. Porque sin duda alguna, el papel del profesor como orientador del - aprendizaje y encargado de tratar los temas sexuales, en el sa - lón de clase, es determinante para la asimilación de los temas- sexuales por parte del alumno.

La educación sexual en la escuela primaria debe ser progre - siva, continua y completa, de tal manera que el individuo lle - gue a alcanzar su madurez sexual en la vida adulta sin proble - mas.



Se debe romper con el círculo vicioso que se genera por la falta de una buena educación sexual, para lograr un cambio de mentalidad en la sociedad que ayude a superar los problemas - que la aquejan; de tal forma que las nuevas generaciones de jóvenes sean conscientes del papel que juegan en la transformación de la misma.

## CAPITULO I

### FORMULACION DEL PROBLEMA

#### A. Definición del problema

La educación es un factor social de gran relevancia para toda la comunidad porque actúa como agente transformador de la misma. Coadyuva al desarrollo y progreso social de un país y sus habitantes.

El fenómeno educativo consiste en la transmisión de las pautas culturales, de los hábitos, de las ideas de un determinado grupo social. En el proceso educativo se presenta un hecho de reciprocidad entre sus integrantes; en tal sentido, todo individuo recibe educación y ayuda a su vez en el proceso de educar a otros.

Por constituir un elemento de gran importancia para la sociedad, la educación en México ha sido preocupación del Estado, porque pretende construir una nación cada vez más independiente, justa y democrática, y para formar hombres conscientes, del mundo, con una nueva mentalidad que les permita participar positivamente en el desarrollo social.

Uno de los niveles educativos con que cuenta el Sistema Edu

cativo Nacional en nuestro país es la educación primaria quien tiene como una de sus responsabilidades equilibrar en el alumno el pensamiento y la acción para que se desarrollen en él, - capacidades de aprendizaje, es decir, cambios significativos - en su conducta.

Un aspecto importante a considerar en la escuela primaria - y que debe aplicar un cambio de actitud y de mentalidad por - parte de todos aquellos involucrados en la misma, lo es la educación sexual. Esta educación es importante para que el niño - llegue a alcanzar el desarrollo íntegro de su personalidad.

La educación de la sexualidad en la escuela primaria debe - tender a crear responsabilidad humana para que el individuo de - sarrolle sus capacidades y logre salud y bienestar.

La educación de la sexualidad debe formar parte indispensable de los contenidos programáticos de la educación primaria.

Esto, con el fin de evitar en la medida de lo posible problemas sociales derivados de una buena educación sexual. El - aborto, la explosión demográfica, la drogadicción, el pandille - rismo, el machismo, las madres solteras, los matrimonios prema - turos son casos en que se refleja el desconocimiento de los te - mas de la sexualidad o una educación sexual mal encaminada.

Estos problemas sociales deben ser para la escuela prima - ria un reto que debe encarar; un problema que debe abordar el - maestro para que a través de la educación sexual coadyuve en - la erradicación y solución de esta problemática social.

El maestro, como guía y orientador de la enseñanza, debe -

poner en práctica todos sus conocimientos y habilidades sobre la sexualidad, de tal forma que los aplique en los alumnos para que éstos asimilen y logren desarrollar en su vida adolescente y adulta una conducta social consciente y reflexiva.

Lo expuesto anteriormente conduce a las siguientes interrogantes:

- ¿Es consciente el profesor de la importancia que tiene la educación sexual en el desarrollo íntegro de la personalidad del educando?

- ¿Posee el maestro suficientes bases teóricas sobre la educación sexual para la enseñanza de la misma?

- ¿Son suficientes los objetivos de aprendizaje contenidos en el programa escolar?

- ¿Es suficiente el contenido científico acerca de la sexualidad establecido en los libros de texto?

- ¿Emplea el maestro estrategias metodológicas que conduzcan al alumno al conocimiento de la sexualidad?

- ¿Ayuda el padre de familia con su aparente indiferencia ante los temas de educación sexual en la formación integral de sus hijos?

La presente problemática acerca de la falta de una buena educación sexual en la escuela primaria, influye de manera negativa en el comportamiento escolar y social de los individuos.

Por tanto, si las posibles causas que generan esta problemática social y educativa pueden ser motivo de solución, una de las soluciones para atender esta problemática específica exige-

por parte de los padres de familia y del maestro un conocimiento amplio y profundo de los temas de la sexualidad; y de éste último, tolerancia, sensibilidad y paciencia para brindarle al niño la información precisa y necesaria en el momento adecuado.

También exige que el maestro conduzca a los alumnos a conocer y comprender la importancia de la educación sexual para lograr una vida plena de satisfacciones y placeres.

#### B. Justificación del problema

No es posible que los niños y jóvenes sigan recibiendo una información sexual fragmentada, que en muchos de los casos les llega deformada.

De los padres y maestros es la obligación de presentar actitudes positivas ante los niños; de resolverles sus dudas y curiosidades, de darles una información adecuada para su desarrollo.

La educación de la sexualidad tiene metas concretas en las que se procuran aprovechar la curiosidad innata del niño y del adolescente para que conozca los procesos físicos, mentales y emocionales con el sexo, comprenda las relaciones y responsabilidades entre el sexo femenino y el masculino, sepa que tiene posibilidad de usar su propia sexualidad de una manera positiva, acepte su propio sexo y se sienta libre de ansiedades y temores; que esté consciente de que la sociedad podrá funcionar mejor sin tabúes; cultive los valores morales y los patrones de

conducta para estar en capacidad de planear su propia vida, detomar decisiones racionales para el presente y el futuro en las que ni él ni los demás resulten perjudicados.

De esta manera:

La educación sexual debe tender a alcanzar una maternidad y una paternidad responsable, a desarrollar la capacidad de amar y prevenir desajustes psicosexuales; - es decir, educar para obtener el ejercicio de una sexualidad responsable tanto en su aspecto reproductor - como en el de fuente de placer. (1) (Ver Anexo 1)

Por todas estas razones es necesario que el docente se dé cuenta de la importancia que tiene la enseñanza de la educación sexual en la escuela primaria; que su acción es determinante en los alumnos pues de él dependen en gran medida las conductas de los educandos.

Una buena educación sexual beneficia a los alumnos y a la sociedad en general, los problemas de divorcio, drogadicción, propagación del sida, matrimonios prematuros, madres solteras, etc., se verían disminuídos en bien de toda la sociedad, permitiendo el desarrollo social en todos los ámbitos.

Es labor del maestro tomar medidas para mejorar la calidad de vida de sus alumnos; ayudarlo a realizarse y a encontrarse a sí mismo; ayudarlo a conocer su medio ambiente y a ubicarlo

---

(1) CARRIZO Barrera, Héctor. et. al. La educación de la sexualidad humana. Familia y sexualidad. México, Ed. Consejo Nacionalidad de Población, 1982, p. 76.

en forma positiva en la sociedad para que pueda participar en su progreso.

### C. Objetivos

A través del presente trabajo se pretende:

- Dar a conocer la importancia de la educación sexual en la escuela primaria, como medio fundamental para la adquisición de conductas sexuales positivas.
- Destacar la necesidad de aplicar la educación sexual en forma sistemática, para lograr un mejor desarrollo de la personalidad del educando.
- Propiciar en maestros, alumnos y padres de familia una nueva mentalidad, para avanzar hacia el logro de una sociedad más culta y de mayor calidad.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO CONCEPTUAL

#### A. Teoría del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud

Sigmund Freud ha sido considerado como el primero en tomar una actitud más objetiva sobre la sexualidad y concederle toda su importancia psicológica. Ha sido censurado por el hecho de haber enseñado a valorar y a liberar los impulsos sexuales que permanecieron reprimidos por tanto tiempo en el individuo.

Freud nunca atribuyó a los niños el tipo de sexualidad compleja propia de la edad adulta y tampoco estuvo de acuerdo en afirmar que la sexualidad aparece de improviso durante la adolescencia. Freud y sus seguidores descubrieron que las raíces del desarrollo sexual definitivo están presentes en el niño, - en una forma que sólo hace prever lo que será su estructura final pero sin que todavía esté plenamente definida en el pequeño.

Freud consideraba el desarrollo de la sexualidad como una sucesión de etapas, a las que designó de la siguiente forma: - etapa oral, etapa anal, etapa fálica, llamadas también etapas pregenitales; etapa de latencia y etapa genital.



## 1. Etapa oral

Esta etapa corresponde al primer año de vida, donde el interés del niño se centra principalmente en la zona bucal y en las sensaciones de ésta.

El bebé experimenta el placer de la succión; esta necesidad fisiológica aparece desde las primeras horas de vida; cuando el placer de la succión es independiente de las necesidades alimenticias, es un placer autoerótico.

El niño siente placer con todo aquello que se mete a la boca y por ello se identifica con su madre y la convierte en objeto de amor. Esta parte de la etapa oral se considera pasiva. Posteriormente aparece el período oral activo con el surgimiento de la dentición donde el niño morderá todo lo que esté al alcance de su boca para mitigar el sufrimiento que le provoca la aparición de sus primeros dientes.

## 2. Etapa anal

Corresponde al segundo y al tercer año de vida. El interés del niño se concentra en actividades de educación orientadas al aseo personal y concede una importancia especial a la zona anal; los bebés experimentan placer durante el relajamiento espontáneo de sus esfínteres excrementicios.

Con el aseo de la zona anal a causa de la satisfacción biológica experimentada al desechar su excremento, el bebé descu -

bre una situación de ambivalencia, de tal forma que si la expulsión del excremento se hace en el momento oportuno habrá una cierta recompensa, caso contrario, habrá un castigo.

Con el control de los esfínteres el niño descubre también la noción de su poder y de su propiedad privada. Por su parte, en el estadio anal, el pensamiento se caracteriza por mecanismos de identificación y de proyección.

### 3. Etapa fálica

En esta etapa la atención del niño se refiere al órgano genital, al miembro viril; mientras que las niñas tienden a mostrar su propia feminidad recién descubierta. Aparece también en este período el llamado "complejo de Edipo" que es un período del amor del niño por la madre y de la niña por el padre.

Es en la etapa oral cuando se despierta la zona erógena fálica, en el niño el pene y en la niña el clítoris; esto puede ser consecuencia de la excitación natural de la micción, añadida a los tocamientos repetidos que tienen lugar durante el aseo. Sin embargo, es frecuente que esta masturbación primaria del bebé sea poco marcada y termine por sí misma, para posteriormente reaparecer durante el tercer año de vida.

La curiosidad sexual del niño se inicia desde antes del tercer año y tiene como primer objetivo saber de dónde vienen los niños; en esta etapa se dan los "porqués", los niños exigen respuestas para cada porqué que ellos formulan. Otra de las pre

guntas de los niños en esta etapa es la diferencia que existe - entre un niño y una niña, siendo la diferencia que ellos advierten el órgano sexual. También ¿para qué es ésto? se convierte en otra de sus preguntas constantes que le permitirán entender gradualmente el entorno que le rodea.

#### 4. Etapa de latencia

Esta etapa corresponde a los años de la escuela primaria y durante ella parece como si los niños no estuvieran interesados en su propio cuerpo y en los problemas del sexo.

Las facultades de sublimación en el niño pronto entrarán en juego progresivamente. La represión del interés sexual erótico va a permitir a la personalidad liberada desplegar toda su actividad en la conquista del mundo interior.

Cuando el niño, en esta etapa, experimenta estados afectivos y eróticos que son anuncios de la pubertad y la masturbación terciaria ya no lo ven como pecaminoso y por ello se desenvolverán sin timidez ni pena.

Es en esta etapa del desarrollo psicosexual cuando se perfilan las características sociales del individuo y cuando se fijan o desaparecen conocimientos obsoletos de la sexualidad o elementos negativos.

## 5. Etapa genital

Con la adolescencia se inicia la etapa genital; el joven - transfiere a los demás el interés que tenía por su propia persona; surge la inclinación heterosexual y gradualmente el desempeño en las actividades de la vida adulta.

Aparece la eyaculación en el hombre y el flujo menstrual en la mujer junto con el desarrollo de los pechos. En la pubertad se presentarán los elementos necesarios para el papel del hombre y la mujer en la concepción. También aprenden a centrar su ternura y sus emociones sexuales en una sola persona con vistas a un futuro de pareja.

El pensamiento en la etapa genital abandona el complejo de Edipo y la sexualidad ya va más allá de las satisfacciones de tipo narcisista. El pensamiento tiene como características el buen sentido, la prudencia y la objetividad; es un pensamiento racional. (Ver Anexo No. 2)

### B. Conceptos

#### 1. Educación

La finalidad de la educación es llevar al individuo a realizar su personalidad. Así, desde una perspectiva biopsicológica, la educación se convierte en el proceso que tiene por finalidad actualizar todas las virtualidades del individuo; es decir, ex-

traer desde adentro del propio individuo lo que hereditariamente trae consigo.

Educar es conducir lo que es hacia una plenitud de actualización y expansión, orientada en un sentido de aceptación social.

Desde un punto biopsicosocial,

la educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social. Todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno. (2)

## 2. Sexo

La palabra sexo se utiliza con frecuencia para designar diversas cosas; regularmente se utiliza en forma errónea para referirse a actividades que tienen que ver con la obtención de placer sexual. Sin embargo, el sexo es el conjunto de características biológicas que diferencian al hombre de la mujer y que al complementarse tienen la potencialidad de la reproducción.

Estas características biológicas no se refieren sólo a los órganos sexuales, sino también a diferencias de los organismos del hombre y la mujer los que hacen posible que al unirse estos

(2) GIUSEPPE, Nérci Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica. Nueva edición, Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1972, p. 7.

dos sexos, exista la capacidad de reproducción.

### 3. Sexualidad

La sexualidad, a diferencia del sexo, no sólo está conformada por elementos biológicos, sino también por aspectos psicológicos y sociales.

Así, por sexualidad se entiende la forma en la que cada ser humano se manifiesta como hombre o mujer, de acuerdo a sus normas y valores.

Los seres humanos manifiestan su sexualidad en acciones diversas, como la forma de vestir, caminar y hablar.

También el término sexualidad se ha utilizado erróneamente para referirse sólo a actividades relacionadas con el placer sexual, pero no hay que olvidar que la sexualidad forma parte de cualquier expresión humana.

La sexualidad se modifica en cada etapa del individuo y está determinada básicamente por el aprendizaje adquirido del medio que lo rodea.

### 4. Pubertad

La pubertad se caracteriza por una serie de cambios en el organismo que lo transforman en un cuerpo adulto, con todos los elementos necesarios para reproducirse.

El aparato sexual alcanza su madurez y aparecen los caracte

res sexuales secundarios. Las características sexuales se dividen en primarias y secundarias. Las características sexuales primarias se encuentran presentes desde el nacimiento, como los órganos sexuales; mientras que las características sexuales secundarias son aquellas que se desarrollan durante la pubertad, como el cambio de voz, la aparición del vello púbico y axilar, el crecimiento mamario, etc.

Los cambios físicos que se dan en la pubertad, se inician con un aumento rápido de estatura; después aparecen los caracteres sexuales secundarios y se manifiesta un aumento en la intensidad del impulso sexual.

La pubertad no tiene una edad precisa para aparecer; cada joven, sea hombre o mujer, tiene su propio período de transición y la gama de diferencias individuales es amplia.

## 5. Adolescencia

Los términos adolescencia y pubertad se confunden con frecuencia, usándose algunas veces como sinónimos, y otras como períodos diferentes del desarrollo del individuo.

La adolescencia es la etapa de transición de la vida infantil a la vida adulta, durante ella, el joven trata de adaptarse a su "nuevo cuerpo" a través de comportamientos que tienden a identificarlo más como adulto que como niño.

La adolescencia es un período de adaptación, de cambios y ajustes sociales que están ligados a las modificaciones en el

modo de pensar y de sentir y que acompañan a su vez la profunda evolución biológica que caracteriza la pubertad. La adolescencia tiene un principio biológico que es la pubertad y un final que no se puede delimitar con precisión.

### C. La educación sexual en México

México ha sufrido a lo largo de su historia innumerables transformaciones sociales, culturales y económicas.

La realidad social mexicana es sumamente compleja y heterogénea; formada por grupos que poseen muy diferente visión del mundo debido a las mismas diferencias sociales y económicas que caracterizan a los individuos de un grupo con respecto a otro.

Mientras que para un sector de la población, generalmente el que tiene acceso a la educación, es bien visto el hecho de tratar temas de educación sexual en las escuelas, para otro sector persiste el concepto de sexualidad basado en tabúes, costumbres, dogmas y creencias, que suponen indecente o impropio tratar los temas sexuales en los planteles educativos, principalmente a nivel primaria.

Pese a que en la actualidad el valor de la ciencia se ha venido imponiendo poco a poco al del niño y el dogma, persiste actualmente en México gran ignorancia en el terreno de lo sexual y una serie de actitudes negativas cimentadas en esa concepción falsa de la realidad.

Como consecuencia de esta falsa postura podemos mencionar:



- Desintegración familiar.
- Pasividad femenina.
- Imposibilidad de disfrutar la propia sexualidad.
- Conducta reproductiva irresponsable.
- Conflictos en las relaciones interpersonales, tales como divorcios, adulterio, represión, violencia con los hijos, etc.

El modernismo que caracteriza a nuestra época constituye una exigencia de modificación a la concepción mítica de la sexualidad.

Es indudable que la incorporación de la mujer en las actividades económicas, ha sido una de las causas del cambio de mentalidad hacia el sexo, así como el acceso a la información científica sobre el tema. El problema social del crecimiento demográfico también ha influido decisivamente para reconocer la importancia de la educación sexual.

Actualmente, México es uno de los países latinoamericanos que ha creado iniciativas de ley, reformas educativas y programas diversos enfocados a dar a la educación sexual la importancia que realmente representa.

El proceso para institucionalizar la educación sexual requirió tiempo y madurez para convertirse en un logro.

En 1933 se plantea por primera vez en México la necesidad de introducir la educación sexual en la escuela primaria; esto, cuando el Lic. Narciso Bassols ocupaba el cargo de ministro de Educación.

El interés de la Secretaría de Educación Pública surge a -

raíz del VI Congreso Panamericano del Niño, celebrado en Lima, Perú, en 1930, donde se recomienda la educación sexual desde la escuela primaria, de conformidad con la edad de los niños de ambos sexos y con la característica social de cada país.

El dictamen emitido posteriormente por la Comisión Técnica Consultiva, considera entre otras conclusiones las siguientes:

- 1a. La Secretaría de Educación Pública debe establecer, organizar y dirigir la educación sexual en nuestro medio y asumir la responsabilidad de ella.
- 2a. La educación sexual debe impartirse concretamente desde el tercer ciclo de la escuela primaria y en algunos grados de la escuela secundaria. (3)

Tomando como base el estudio de la Comisión Técnica Consultiva, la Secretaría de Educación Pública expresó que el dictamen sobre educación sexual antes de llevarse a cabo, debería de tomar en cuenta un estudio concienzudo y científico de la materia, así como considerar la opinión pública acerca de él.

Los planteamientos así expresados por la Secretaría de Educación Pública dan origen a múltiples protestas por parte de la prensa, las agrupaciones de padres de familia, el clero y un sinnúmero de asociaciones.

Mucha gente ve en la educación sexual fines inmorales y de corrupción. Un gran número de escuelas se ven desiertas por

(3) MONROY de Velasco, Anamel. El Educador y la Sexualidad Humana. 2a. ed. México, Ed. Pax-México, 1980, p. 26.

el temor de los padres de familia de que a sus hijos se les co-  
rrompa moralmente.

El problema alcanza proporciones de escándalo a tal grado -  
que en 1934, Bassols se ve forzado a renunciar. Muy lógica re-  
sulta la renuncia del Secretario de Educación Pública tomando -  
en cuenta las condiciones sociales y educativas que prevalecían  
en aquella época, en la cual la ignorancia, los prejuicios y el  
fanatismo mantenían en un lugar preponderante a la iglesia cató  
lica y por ende a sus disposiciones.

Tuvieron que pasar muchos años para que los mexicanos se -  
dieran cuenta de la importancia de la educación sexual y fue -  
sin duda el acelerado crecimiento demográfico la principal ra -  
zón para introducir la educación sexual en la escuela primaria.

Es en los años de los setentas cuando el gobierno encara la  
problemática sexual creando estrategias específicas para resol  
verla. Entre otras, se encuentran:

- Reforma de la Ley Federal de Población en base a la cual  
se crea el Consejo Nacional de Población. Organismo que tiene  
como responsabilidad planear el fenómeno demográfico del país -  
con el objeto de incluir a la población en el desarrollo econó  
mico social.

- La Reforma Educativa en 1972 en la que se renovan la es -  
estructura científica de las materias y la orientación pedagógica  
del magisterio. Incluyendo los temas relacionados con la repro  
ducción humana en los libros de texto que proporciona la Secre -  
taría de Educación Pública.

- Creación del Programa Nacional de Educación Sexual (PNES) con sede en la CONASUPO.

Estas iniciativas, por un lado la Reforma Educativa y por otro, de la política de población, coincidieron en la posibilidad o necesidad de impartir a la población en general la educación sexual adecuada, oportuna y de acuerdo a las exigencias reales presentes en el país.

La acción gubernamental sobre el problema sexual primordialmente se centró hacia la resolución del fenómeno demográfico. El acelerado crecimiento de la población perceptible tanto a nivel familiar como nacional dio lugar a poner en tela de juicio las normas y valores que rigen el comportamiento reproductivo.

#### D. La educación de la sexualidad humana

Bien es sabido que todo ser humano está recibiendo desde que nace, una educación de los aspectos sexuales de su personalidad en un proceso paulatino y continuo.

Los maestros caen en el dilema de si proporcionar o no educación sexual a los niños y jóvenes; sin embargo esto lo están haciendo día a día, a través de sus reacciones, actitudes y otras conductas cotidianas.

Las influencias internas y externas van definiendo, moldeando, y educando la sexualidad del ser humano y el resultado de todo ello será una serie de actitudes y conductas sexuales en la vida adulta. Si las influencias del medio ambiente son posi

tivas, su sexualidad logrará integrarse adecuadamente a su personalidad total; si por el contrario, recibe influencias inadecuadas su sexualidad será reprimida y las consecuencias futuras pueden ser negativas.

Haciendo un breve análisis de algunos de los principales problemas, que hasta hoy se han presentado en nuestro país, debido en su mayor parte, a una educación sexual inadecuada, se pueden mencionar las siguientes:

- Hijos no deseados o abortos ilegales.
- Madres solteras.
- Madres muy jóvenes (12-18 años)
- Matrimonios prematuros.
- Machismo.
- Falta de confianza entre padres e hijos.
- Variaciones de la conducta sexual.
- Enfermedades venéreas.
- Falta de confianza y respeto entre los sexos. (Ver Anexo

No. 3)

La educación de la sexualidad debe tender a crear responsabilidad humana para que el individuo desarrolle al máximo su capacidad sexual y logre salud y bienestar. La educación de la sexualidad debe orientar y canalizarla adecuadamente la conducta del individuo; es decir, prever información para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico.

La educación de la sexualidad debe formar parte de la educa

ción integral del individuo pues debe expresar el desarrollo de las actitudes positivas y servir de guía entre las relaciones - de los sexos.

Lo dicho con anterioridad se palpa claramente si analizamos el Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el capítulo primero y la Ley Federal de Educación donde señalan que:

La educación que imparte el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; deberá ser completamente libre a cualquier doctrina religiosa y, se basará - totalmente en los resultados obtenidos por los adelantos científicos; se luchará contra la ignorancia y sus efectos, los pre-juicios, servidumbres y fanatismos; será democrática, considerando ésta como un mejoramiento de la vida en los aspectos económicos, social y cultural del pueblo. Además contribuirá a la mejor convivencia humana, estableciendo una igualdad de dere-chos en la sociedad.

Con la educación primaria se busca la formación integral - del niño, que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desenvolvimiento y de la sociedad a - que pertenece, de modo que durante toda su vida, en la escuela- y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones por medio de la reflexión, y participe responsable y críticamente en la vida social.

## E. La educación sexual en la familia

El niño es un individuo que vive desde que nace en permanente relación con la madre o la persona que lo cuida.

A medida que crece, en la constelación de su vida se van introduciendo más y más individuos. Establece relaciones con todos y cada uno de los miembros de la familia; padre, hermanos, hermanas, abuelas, tíos, primos, etc.

La familia constituye el primer grupo social en el que el niño vive y es en donde comprende su papel sexual en la vida y sus relaciones con el otro sexo. También es donde aprende a colaborar para el beneficio de su núcleo social, así como a recibir y dar cariño; respetar los derechos de los demás, ser responsable, honesto; a estar satisfecho de su identidad sexual, a identificarse con el padre o con la madre. Y, lo que es muy importante las pautas de comportamiento para su vida familiar futura.

El impulso sexual del ser humano no se despierta repentinamente en la pubertad sino que va desarrollándose a lo largo de la vida, cambiando gradualmente de una forma a otra, hasta llegar a la vida sexual adulta que es el resultado final de este largo proceso de desarrollo.

La educación de la sexualidad es un proceso que se inicia desde los primeros meses de vida a través de un aprendizaje indirecto obtenido de los adultos, y, por lo tanto, los padres son los primeros responsables de-

la educación de la sexualidad. (4)

Si existen pocos estudios sobre la familia en México, en lo que se refiere a la sexualidad, la carencia es casi total. Por otra parte hay que tener en cuenta la heterogeneidad y variedad que caracteriza a la población mexicana; las diferencias por región, por extracto social y por grupo cultural son tan importantes, que resulta sumamente arriesgado tratar de generalizar conclusiones de estudios.

Sin embargo, de las primeras investigaciones que se están haciendo actualmente, sobre todo en torno al Programa Nacional de Educación Sexual y de trabajos del Instituto Mexicano de Estudios Sociales (IMES) se pueden adelantar los siguientes resultados sujetos a verificación en cada situación particular:

- Las estructuras familiares son marcadamente autoritarias y el dominio del hombre, (sobre todo el padre) es casi absoluto en la mayoría de los casos. Las decisiones importantes las toma generalmente el hombre y la mujer adopta un papel totalmente sumiso. La mujer sólo interviene en las decisiones propias en espera de su acción, como la ubicación de la vivienda, la educación de los hijos, etc.

- La polarización de roles es muy notable; las labores de servicio doméstico son responsabilidad casi exclusiva de la mu-

---

(4) Idem p. 24.



jer. La mujer considera que su misión natural es ser esposa y madre y depender económicamente del hombre.

- El ausentismo de los hombres propicia, que la mujer sea - el eje emocional de las relaciones familiares. Un indicador de esto es el culto a la madre tan difundido en la sociedad mexicana.

- La educación sexual tiene un carácter informal en la familia, ya que el hablar de sexo en el hogar es tabú. Por tanto - la transmisión de valores, creencias y normas, se hace a través del ejemplo e imitación de lo que se observa en los adultos. - Por lo general se trata de normas tradicionales, muchas veces - en contradicción con la realidad; de creencias y explicaciones erróneas y de actitudes negativas con respecto a la sexualidad, considerada como algo sucio y tolerado sólo en el matrimonio - con fines reproductivos, aunque también se justifica por amor.

- En lo que se refiere a las normas está plenamente consagrada la doble moral para varón y mujer.

A la mujer se le exige virginidad antes del matrimonio, no se le permite tomar la iniciativa en sus relaciones con los hombres y se espera de ella fidelidad absoluta en el matrimonio. - Del varón por el contrario, se espera la experiencia sexual antes del matrimonio, la iniciativa sexual y se le tolera y justifica cualquier relación amorosa.

### CAPITULO III

#### LA EDUCACION SEXUAL EN EL TERCER CICLO DE LA EDUCACION PRIMARIA

##### A. La educación sexual en la escuela primaria

Dentro de la educación integral del niño es preciso marcar metas, las cuales respeten su propia personalidad y lo ayuden a realizarse en plenitud como ser humano sexual.

La educación de la sexualidad tiene metas concretas en las que se procure aprovechar la curiosidad innata del niño. La influencia más importante en relación a la educación sexual, corresponde sin duda alguna al sector de educación formal por el carácter sistemático de su acción educativa. (5)

Para hablar más específicamente sobre los temas sexuales en las instituciones de educación formal considero el nivel de educación primaria, que es el campo de acción de quienes nos preparamos como licenciados en educación primaria.

Tomando en cuenta la programación por grados de los contenidos

---

(5) CARRIZO Barrera, Héctor. et. al. La educación de la sexualidad humana. México, Ed. Consejo Nacional de Población, - 1982, p. 98.

dos sobre sexualidad están distribuidos de la siguiente manera:

En el primer grado el educador hará comprender al educando las diferencias existentes, entre animales que nacen del huevo y los que nacen de la madre, llegando por conducto de los últimos al hecho de que el hombre nace del vientre de la madre. El maestro debe proporcionar las explicaciones relativas al nacimiento de los niños, dentro de un marco familiar y de amor permitiéndole comprender así su papel dentro de su familia actual y el que le corresponderá desempeñar cuando llegue a su vida adulta. Esta explicación provee al alumno de una educación para su vida familiar presente y futura.

En el segundo y tercer grado se pretende que el alumno identifique las formas de reproducción humana analizando cómo nace un bebé; que descubra la importancia que tiene para el nuevo ser las relaciones amorosas de sus padres, y establezca diferencias sexuales entre varón y hembra.

Aquí el educando adquiere su conocimiento acerca del sexo y de la sexualidad; comprenderá que los bebés humanos son indefensos y que requieren cuidados para varios años y necesitan el amor de sus padres.

En cuarto grado los objetivos que se pretenden alcanzar son: que el educando analice quienes intervienen en la concepción de un nuevo ser, descubriendo el tiempo que permanece en el seno materno y los cuidados de la madre en este período.

Aquí es necesario hacer notar al niño que para el origen de un bebé tiene que haber siempre un padre y una madre; que el be

bé permanece dentro del cuerpo de la mamá hasta que llega el momento del nacimiento, y es cuando el nuevo organismo ya está casi preparado para poder sobrevivir; que los padres deben pensar en todas las posibilidades y responsabilidades para cuidarlo, - quererlo, en fin, todo lo que el niño necesita para ser sano y feliz.

En el tercer ciclo de la educación primaria los objetivos de la educación de la sexualidad son:

- Proveer mayor información acerca de la reproducción, crecimiento y desarrollo humano.

- Dar a los alumnos la oportunidad de hablar acerca de ello de manera objetiva, sincera y abierta, dirigidos por una persona que los guíe por el camino de la verdad y del respeto.

- Demostrar que la discusión de estos temas acerca del sexo, puede ocurrir entre los niños y los adultos, especialmente entre padres, maestros y niños.

- Desarrollar actitudes acerca de la sexualidad que los prepare para su propia maduración.

En el quinto grado determinar y analizar los cambios físicos de la pubertad y las características sexuales secundarias.- Aquí deben de quedar claros algunos conceptos como decirles que cada persona tiene su propio patrón de crecimiento en algunos momentos de la vida; que las hormonas son responsables de los cambios físicos del individuo y parcialmente también influyen en sus sentimientos y en su conducta, etc.

En sexto grado conocer la estructura y funcionamiento del -

aparato reproductor de ambos sexos, conocer con precisión el desarrollo embriofetal desde su concepción hasta el momento del parto. En este grado se deben abordar temas como los cambios corporales, emocionales y fisiológicos; conocer la anatomía de los dos sexos para poder así respetarlos y comprenderlos mejor; con el interés que surge por el papel de los padres y por la reproducción se puede aprovechar para hablar de los sentimientos positivos que deben acompañar a la maternidad y la paternidad.- Conocer mejor los procesos del embarazo, del nacimiento, la lactancia y la cesárea.

Los alumnos que cursan estos dos últimos grados de la escuela primaria, generalmente ya empiezan a experimentar algunos cambios corporales y a inquietarse por lo que les va a suceder a ellos o lo que les está sucediendo a los muchachos y muchachas un poco mayores.

Esta época se caracteriza por las grandes variaciones en el nivel emocional. La energía infantil se despliega hacia la pandilla o grupo, cuya opinión empieza a ser más importante que la de los adultos y hasta utilizan su propio sistema de lenguaje, que los demás no pueden entender.

Persiste la idea de grupos formados por miembros del mismo sexo. Las actividades de los niños y de las niñas están claramente diferenciadas debido a las influencias culturales.

Es el momento en que los maestros deben ser fuente de información formativa, veraz y sincera y sobre todo, amigos en los que el niño pueda confiar. Se debe tratar de no "sermonear" ni

de hablar con aires de superioridad. Las relaciones amistosas de "adulto a adulto" son más efectivas que el continuo reproche.

En esta época, las niñas se muestran más precoces en su arreglo, pues es cuando notan que empiezan a aparecer los primeros signos de la adolescencia. En cambio, en los niños continúa el desaliño personal, pues ellos maduran más tarde.

Es importante que en este momento, se les advierta que el ritmo de desarrollo es diferente a los individuos o sea, que unos se desarrollan más pronto y otros más tarde y que este hecho es absolutamente normal, pues influyen factores hereditarios, alimenticios, etc. También es bueno hablar de que las niñas, generalmente, crecen y se desarrollan antes que los niños, pero que un poco después, los niños las alcanzan y generalmente las superan en peso y estatura. Se debe insistir también, en que no es denigrante que el varón coopere en las labores domésticas y que la mujer, en la actualidad, tiene necesidad y derecho de valerse económicamente por sí misma. Esto quiere decir que se debe admitir que el papel de los sexos está evolucionando continuamente.

Es bueno hacer énfasis en que la masculinidad o la femineidad no están relacionadas directamente con el tipo de actividades que se realicen. Hoy en día se puede observar claramente al encontrar mujeres y hombres que se desenvuelven perfectamente en campos que, anteriormente, no eran considerados como "propios de su sexo".

Esta es la mejor edad para utilizar el interés que el niño tiene por el fascinante funcionamiento del cuerpo humano; por los detalles específicos de los cambios durante el crecimiento, el desarrollo y el papel de los padres en la reproducción dentro de la unidad familiar. El niño se interesa por la genética y por la influencia del medio ambiente sobre ella. Desea saber más acerca del embarazo, nacimiento, de los partos múltiples, de los defectos congénitos y en fin, de todo aquello que para él es motivo de atención.

Muchos alumnos traen ya las bases adecuadas de sus hogares, pero desgraciadamente muchos otros traen información falseada y una actitud negativa de complicar la labor al tratar estos temas en clase.

Es muy importante el que las escuelas organicen una serie de pláticas para los padres, otras para los maestros; y que se instale, bajo la supervisión de algún especialista, un programa periódico de charlas sobre instrucción sexual para los niños, sus padres y sus maestros, que vendrán a complementar las lecciones de los libros de texto gratuitos.

Los maestros de estos grados escolares deben inculcar en sus alumnos las siguientes actitudes:

- Apreciación de la naturaleza integral del hombre.
- Apreciación y aceptación de las dimensiones emocionales de ser y de la calidad que la expresión emocional dá a la personalidad.
- Comprensión al aceptar la conducta de las otras gentes -

que pueden parecerle no propias de su sexo.

- Aceptación del proceso de desarrollo de niño a adulto.
- Apreciación de las similitudes y diferencias individuales del crecimiento y aceptación de las propias.
- Deseo de obtener información sexual de fuentes confiables y evitar las que no lo son.

- Apreciación constructiva de la propia sexualidad (como una expresión creadora de comunicación y como base del proceso de reproducción dentro del marco familiar).

- Incrementar los hábitos benéficos al desarrollo y destruir los perjudiciales a nuestra salud y óptimo desarrollo.

- Comprensión de procesos naturales y de su inocuidad como son las emisiones seminales y la menstruación.

- Inculcar las bases de la paternidad responsable dentro del marco de la libertad de cada pareja, consciente y razonada de la decisión para espaciar y tener los hijos.

- Un continuo interés sobre la creación de una nueva vida.

- Respeto por el propio cuerpo y el de sus semejantes. Deseo de darle los cuidados necesarios.

Y lo que corresponde a los conceptos que deben quedar claros al terminar la escuela primaria son:

- Cada persona tiene su propio patrón de crecimiento y en algunos momentos de la vida, las niñas son más grandes que los niños, las señoritas son más maduras que los jóvenes, pero pronto los niños y jóvenes las alcanzan y hasta las pasan.

- Los sentimientos hacia uno mismo y hacia los demás cam -



bian en el proceso de convertirse de niño a adulto.

- Los hábitos de higiene ayudan a llevarse mejor con los demás.

- Las emisiones seminales nocturnas son, entre otras, una forma natural de deshacerse de los espermatozoides retenidos. Ellas indican que el niño ya podrá llegar a engendrar un hijo, sin embargo, aún no está preparado para ello.

- La menstruación es una función natural que caracteriza el cambio de niña a mujer; es decir, que a partir de su aparición, se inicia la fertilidad o sea la capacidad para tener hijos.

- La creación de una nueva vida es uno de los hechos más maravillosos de la naturaleza (así como el crecimiento y desarrollo de una célula hasta formar un bebé).

- Ser padre o madre es un privilegio y una responsabilidad. Es un hecho tan importante, que debe ser planeado cuidadosamente.

- La mejor manera de asegurar el perfecto funcionamiento de nuestro cuerpo, es cuidar de él, en base del conocimiento que de él tengamos.

- Lo femenino y lo masculino se refieren a las características propias de cada individuo. Cada niño tiene un poco de femenino y cada niña un poco de masculino.

- La femineidad y masculinidad también se refieren a patrones de conducta que son características en una cultura determinada. Estas características no son congénitas sino adquiridas.

- El proceso de crecimiento y desarrollo de ser niño o ser-

adulto es muy complejo e involucra muchos cambios y ajustes ana  
tómicos, funcionales, psíquicos y sociales.

- Hay muchas variaciones en la conducta de cada individuo;-  
es importante reconocer, comprender y aceptar las característica  
s comunes de ambos sexos.

El desarrollo integral del educando va a girar en torno a -  
la manera de como se dan los temas de la sexualidad, y las actitu  
des y conceptos que adquieran éstos será el resultado del pape  
l del maestro en estos temas.

De los muchos aspectos involucrados que ocasionan una falta  
de educación sexual existe la interrogante de que si es conveni  
ente separar al grupo por sexos, durante las clases de informa  
ción sexual; como ambos sexos se interesan por lo que le sucede  
de al sexo contrario es muy importante que no se separe por sexe  
s a los alumnos, aunque sí por edades, ésto lleva a un mayor-  
respeto y a una mejor comprensión entre ellos.

En resumen, la finalidad de la educación sexual es educar -  
para obtener el ejercicio de una sexualidad responsable del educa  
ndo dentro del lugar que ocupa en la sociedad. (Ver Anexo -  
No. 4)

#### B. Desarrollo psicosexual del niño

El ser humano es la combinación de sus factores hereditari  
os en juego con las influencias de su medio ambiente. Si esta  
s influencias son buenas, contarán de manera positiva en su -

personalidad. Las influencias de tipo educativo desempeñan un papel importante. Para lograrlo, los educadores deben conocer las condiciones socioculturales donde trabajan así como las diversas áreas de desarrollo del ser humano (motora, intelectual, afectiva, social y sexual), las cuales están íntimamente relacionadas entre sí.

Hay que considerar también que cada persona tiene un propio ritmo de desarrollo y sus propias características; es decir, que no todos los individuos se desarrollan al mismo tiempo y velocidad. Los factores genéticos, familiares y otros, van a definir y a diferenciar a cada individuo de los demás.

Para tratar acerca del desarrollo psicosexual del niño y del adolescente temprano o prepubertad se establecen límites cronológicos a fin de ubicar a un individuo con respecto a otros. Sin embargo, los límites establecidos deben ser considerados flexibles pues ellos varían según el individuo.

A partir de los seis años la integración del yo es mucho mejor. Esta incluye a las herramientas que el niño ha empezado a manejar (lápiz, tijeras, cubiertos, etc.).

La independencia del núcleo familiar es mayor y el niño se basta a sí mismo para un sinnúmero de actividades. Su imaginación es domesticada. A partir de los siete años aproximadamente, su pensamiento comienza a ser lógico, su lenguaje socializado, distingue su propio punto de vista de los demás; se unifica a las reglas de juego, inicia su propia reflexión; adquiere nuevos sentimientos morales y posee un ajuste más eficaz en su vi-

da afectiva.

Es el mejor momento en esta edad (7 años) para iniciar la parte de información planeada, dirigida y consciente de la educación sexual. El niño de esta edad hace una clara diferenciación entre niños y niñas. Los primeros discriminan a las segundas y viceversa. Se forman grupos de amigos del mismo sexo y no se admite que alguien del sexo contrario irrumpa en ellos. Sus amigos son muy importantes y disfrutan de estar juntos todo el día. La identificación con los niños forma una idea clara de su identidad sexual. Adopta claramente su papel, ya sea femenino o masculino, y quienes lo rodean favorecen este desarrollo, pues el niño al participar en grupo, acepta las normas que los demás establecen y actúa de acuerdo a lo que se espera de él.

Es muy importante recalcar que el trato que los demás den al niño, determina la forma en la que él se percibe a sí mismo. Por ejemplo, si los demás consideran al niño masculino, varón, inteligente, hacendoso, etc., él se sentirá así y se acentuarán estas características.

Los grupos de los niños están encabezados por uno o varios líderes y los de las niñas son más pequeños y no requieren forzadamente un líder. Debido a influencias culturales, entre los primeros sobresale la ambición y la lucha por el poder; hay una actividad competitiva; sus juegos demuestran gran actividad física. Ellos consideran que las niñas están en un plano inferior a ellos. Valoran a los demás por su fuerza y rendimiento-

físico. Les es difícil concentrarse en aquellos temas que no les llaman la atención.

Entre las niñas, en cambio, lo importante es el grado de simpatía que existe entre los miembros del grupo, sus actividades tienden al desarrollo de las habilidades rítmicas. Pueden poner atención a los temas que no les interesan si el profesor les inspira simpatía. Se preocupan fundamentalmente por lo social. Su interés va dirigido hacia lo estético y no hacia lo mecánico como les sucede generalmente a los niños. Ante la actitud de los niños ellas se retraen y se molestan.

El niño de esta edad empieza a "dominar el mundo". Al empezar a abstraer, va empezando a tener la capacidad crítica antes de sus mayores. Los adultos, que antes eran sus seres ideales, ahora son percibidos como justos o injustos. Va perdiendo la espontaneidad en sus relaciones con los adultos y otros niños.

El niño muestra, en forma paulatina, curiosidades específicas acerca del crecimiento y desarrollo, del origen y nacimiento de los niños, el desarrollo intrauterino, las diferencias anatómicas y fisiológicas entre niñas y niños, hombres y mujeres, el papel de los padres en la reproducción, el porqué de los nacimientos múltiples.

La pubertad es el desarrollo físico de la adolescencia y varios autores han convenido en marcar su principio con la aparición del vello pigmentado en la región púbica. Se caracteriza por el comienzo de la actividad hormonal que está bajo la influencia del sistema nervioso central, especialmente el hipota-

lamo y la hipófisis. Esto implica la intensificación de la producción de hormonas, de óvulos y de espermatozoides.

La adolescencia es la transición de la niñez a la vida adulta y constituye sólo una fase del crecimiento total del individuo; no se debe olvidar su continuidad con otras fases. Este proceso tarda algunos años y se presenta a diferentes edades, de acuerdo al sexo, al clima, a la cultura, a la herencia, etc. La adolescencia es en realidad, un acontecimiento sociopsicológico que está determinado por la cultura: psicológico porque el individuo evoluciona de ser un niño dependiente a ser un adulto autosuficiente; psicológico porque tiene que hacer nuevos ajustes que distinguirán su conducta infantil de su conducta adulta. La adolescencia tiene un inicio biológico y un fin psicosocial, lo cual implica que sea muy fácil determinar cuando se inicia y muy difícil cuando termina.

Las características de los cambios corporales que se experimentan durante la adolescencia han sido divididas en dos grupos: características sexuales primarias y características secundarias del sexo. Entre las primeras contamos el desarrollo que se sucede en los órganos internos y externos y que hacen posible la unión sexual y la reproducción (menstruación en la mujer, eyaculación en el hombre, crecimiento de los órganos genitales en ambos). Entre las segundas, a los rasgos físicos que distinguen a un hombre maduro de una mujer madura; en el varón el cambio de voz y crecimiento de la barba, aumento a la musculatura, aparición del vello púbico y axilar; y, en la mujer, el

el desarrollo mamario, redistribución de la grasa corporal, la aparición del vello púbico y axilar.

Además de estos cambios, existen otros internos que son menos notorios: aumento de la presión sanguínea, de los latidos cardíacos, del peso del corazón, y activación de las glándulas sudoríparas.

El adolescente temprano sigue presentando la mayoría de los rasgos de la preadolescencia: agresividad, disminución de la dependencia paterna, mayor interacción social, etc. Es extremista, muestra una inestabilidad emocional marcada y una regresión a los hábitos de la niñez. En esta edad se observa un período de torpeza física, la cual es causada por el crecimiento rápido-desmedido al que no está acostumbrado. No se está quieto, realiza una actividad continua y desesperante, estas expresiones corporales son la exteriorización de los impulsos que están en proceso de transformación.

Es en esta época en la que el joven inicia la búsqueda de su propia identidad. Se pregunta quién y qué es, cómo desea ser. Para contestarse ensaya una serie de conductas y se rebela a todo aquello que no le permita decidir por sí mismo. Esta es una época en la que el joven tiene vinculaciones y "enamoramientos platónicos" con maestros, artistas, entrenadores deportivos, etc. En cada una de estas identificaciones se define mejor la individualidad, a través de los rasgos que parecen convenirle y de los que le parecen extraños. El adolescente duda en cuanto a su separación con los padres y en su intento de romper los la-

zos de dependencia existentes. Su conducta es confusa, con momentos de negativismo y rebelión así como de buen humor y cooperación. La rebelión es predominantemente verbal en esta etapa.

### C. Función de la escuela en la educación de la sexualidad

En la educación integral del niño es preciso marcarse metas, las cuales respeten su propia personalidad y lo ayuden a realizarse en plenitud como ser humano sexual.

La escuela en todos sus niveles, deben prever al niño de conocimientos y actividades que le ayuden a obtener claros conceptos y actitudes positivas hacia su sexualidad y la de los demás, así como bases firmes que le permitan tomar sus propias decisiones y planear su vida futura en forma inteligente, sensata y personal.

En los casos en los que los educandos posean una buena educación sexual brindada por sus padres, la función de la escuela será la de complementarla y ratificarla; por el contrario, en los casos en los que el educando haya recibido una educación sexual negativa, la escuela deberá reorientarla para bien del alumno y de la comunidad en la que vive.

Una forma efectiva de hacer llegar ciertos conocimientos, actitudes y valores a miles de hogares, es a través del niño que asiste a la escuela y que le trasmite a su familia lo que en ella aprende. Un problema con el que se enfrenta la escuela es que los maestros, en la mayoría de los casos, no saben impar



tir educación sexual adecuada y hasta desconocen su significado, sus objetivos, su metodología, por lo que se han alarmado y rechazan el incluirla en su temario. Esto se resuelve haciéndoles ver lo importante que es el propiciar una educación integral y práctica al educando.

Otro problema es que algunos padres se oponen a que se impartiera educación sexual en las escuelas. Esto se debe a que desconocen el significado amplio que entraña su concepto. Para remediar esto, se debe empezar por hablar con ellos y hacerles ver en qué consiste la educación de la sexualidad a través de una serie de pláticas en donde se vea que ella forma parte de la educación integral de su hijo, y que lo deseen o no la están impartiendo día a día con sus actitudes, reacciones y ejemplo diario.

Si se quiere que la educación de la sexualidad en las escuelas sea relevante y posea un verdadero significado, ha de integrarse a los problemas generales, cuidando que sea paralela a la maduración física, emocional e intelectual de los educandos, cubriendo tanto el aspecto de información como el de formación; vigilando la preparación apropiada del maestro, estrechando los lazos de unión entre el hogar y la escuela, los maestros, y los padres.

La misión de la escuela en el mundo moderno sobrepasa - ampliamente la función de información, pues tiene que cumplir con grandes exigencias y responsabilidades que se proyectan hacia la comunidad. (6)

---

(6) GIUSEPPE, Nérci Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica. Nueva edición, Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1972, p. 16.

#### D. El maestro de grupo ante la educación sexual

Gran parte de nuestra conducta social es determinada por - nuestras actitudes, y en gran parte el proceso de socialización comprende el aprendizaje de actitudes que resulten adecuadas al grupo social en que somos educados.

La conducta es la manera de proceder de las personas con relación a la moral (pensamientos y sentimientos) o a las leyes.

Una actitud es una inclinación natural para responder de - una manera determinada con respecto a un objeto específico o - clase de objetos. Esto es; la organización de creencias, hábitos y motivos asociados con esos objetos en particular.

Si asociamos los conceptos y las creencias con la actitud, - tenemos que se refieren al componente cognoscitivo de la acti-tud; los hábitos, como el componente de acción, y los motivos - como el componente afectivo.

Las dimensiones de una actitud se pueden resumir en tres:

- El componente afectivo.
- El componente cognoscitivo.
- El componente de acción.

El componente afectivo se refiere a la posibilidad de agrado o desagrado asociada con el objeto y la intensidad afectiva del mismo.

El componente cognoscitivo se refiere a las experiencias y - conceptos que están asociados con el objeto.

El componente de acción resume la variedad de tendencias de actuar del individuo hacia el objeto.

Volviendo al punto de partida referente a la actitud del profesor de grupo ante el tema de la educación sexual tenemos que: no existe un buen sistema educativo, una buena escuela o un buen programa si no lo lleva a cabo un buen profesor.

La educación de la sexualidad iniciada en el hogar, debe ser complementada y, en muchos casos orientada, supervisada y hasta corregida por el maestro de grupo. La comunidad necesita de la escuela y la escuela está formada, en parte por maestros; por ello, los profesores tienen la obligación de estar al día en sus conocimientos, tener la mente abierta para las nuevas ideas, adaptarlas y orientarlas en forma constructiva de manera que se logre un punto medio que beneficie al educando. Los profesores deben pensar que se vive en un mundo cambiante, en constante evolución. Por lo tanto es función de todo profesor, con respecto al tema, ya que su trabajo está directamente relacionado con el cambio de actitudes hacia la sexualidad.

Preparar a los educandos para que, por sí solos, tomen sus decisiones futuras basadas en el conocimiento real e imparcial de los hechos, dentro de una realidad y responsabilidad personal y social, respecto a sí mismo y a los demás, evitando todo lo que caiga dentro de la explotación, de la irresponsabilidad, engaño, etc.

Acostumbrar a los educandos a interesarse en conocer y comprender; a resolver sus dudas y aceptar las consecuencias de

sus actos y de los demás.

Hablar siempre de la sexualidad de acuerdo al nivel biopsi-  
cosocial de sus alumnos, utilizando los términos científicos -  
adecuados, en forma seria, afectuosa, natural y respetando la -  
personalidad masculina o femenina de cada uno de los educandos.

Inculcar libertad en sus alumnos por si desean hacer mas -  
preguntas o tratar algún problema personal. Si por el contra -  
rio, se desconoce algo debe reconocerlo ante sus alumnos e invi -  
tarlos a investigar juntos y no dejar de hacerlo por ningún mo -  
tivo.

Para el niño que ingresa a la escuela, su maestro es una fi -  
gura muy importante, lo idealiza y ve en él un ejemplo a se -  
guir. La personalidad del educador se ve reproducida en su -  
alumno y es cuando el niño ratifica o rectifica los elementos -  
positivos o negativos que inculcaron en su hogar. Un buen maes -  
tro ha ayudado a más de un alumno en sus conflictos personales -  
y un maestro negativo ha sido causa de desajustes emocionales -  
en otros.

Los maestros deben tener obviamente, una mejor preparación -  
que muchos padres de familia. Además, tienen a su alcance me -  
dios como son la experiencia diaria del niño, libros y material  
didáctico en general, que les permite realizar una valiosa la -  
bor en cuanto a la educación de los aspectos sexuales de la per -  
sonalidad del educando.

Desde luego, la idea es que la labor del maestro esté apoya -  
da por la de los padres, el psicólogo, el médico y la comunidad

en general.

Ahora y siempre, el maestro de grupo en general, deberá prepararse para poder guiar diariamente a sus alumnos de manera correcta, así como para servir mejor a la comunidad.

La educación de la sexualidad debe brindarse a todos los niveles, pero la tarea es difícil porque en la realidad existen condicionamientos sociales a los que el individuo está sometido, por la ideología social; pero sin embargo, no es imposible alcanzarla y el profesor debe llevar a cabo la parte que le corresponda y hacerlo lo mejor posible.

#### E. Características que debe poseer un maestro para brindar la educación sexual

Todos los maestros deben saber brindar una educación sexual adecuada. Además, debido a que se necesitan educadores especializados que colaboren con la buena preparación del magisterio nacional, se pueden seleccionar de entre ellos, a aquellos maestros que por su calidad personal, interés individual, así como su relación de afecto y confianza con los educandos, sean los más indicados para tomar a su cargo la preparación de otros maestros, padres de familia y jóvenes de la comunidad.

Es importante que el educador deba:

- Poseer un genuino y sincero interés por otros seres humanos.
- Aceptar la propia sexualidad y la de otras gentes.

- Poseer la cualidad de discreción acerca de cualquier in - formación que obtenga de modo directo o indirecto.

- Gustarle este aspecto de la educación.

- Tener conocimientos claros de psicología infantil y ado - lescente, de puericultura, de higiene, de anatomía y fisiología humana. Así mismo, debe estar bien informado de la situación - socioantropológica de la comunidad en donde prestará sus servi - cios y de los problemas y variaciones de la conducta sexual con los que seguramente se encontrará a lo largo de su labor.

- Ser una persona bien centrada en la vida, con metas pro - pias, valores definidos y actualizados.

- Saber proporcionar información imparcial, objetiva, adap - tada a la edad física, emocional y mental, así como a la expe - riencia de los educandos; con afecto y respetando siempre su - personalidad.

- Inspirar respeto, franqueza y libertad de expresión.

- Dar respuestas sinceras, basadas siempre en la verdad.

- Saber imponer una disciplina positiva en donde se respe - ten los alumnos entre sí, al igual que él mismo.

- Guiar pláticas, discusiones, dinámicas de grupo, debates - y otras actividades, en forma afectuosa e inteligente, sin tra - tar de imponer sus propios puntos de vista.

- Poseer una actitud profesional que proteja al estudiante - de cualquier forma de explotación.

- Saber estrechar los lazos de unión entre la escuela y el - hogar entre los padres y los hijos, entre los padres y los maes

tros y entre los maestros y los alumnos.

- Conocer y respetar los valores fundamentales que soportan la estructura docente de la educación de la sexualidad en las escuelas. Poseer un reconocimiento a la verdad, a la autodeterminación, al esfuerzo cooperativo, a la igualdad y a la individualidad del hombre.

- Hablar con términos científicos apropiados y conocer los que son de uso común en la comunidad.

- Estar consciente de que su ejemplo, la evidencia de los hechos y la información, el entendimiento de los motivos y de las reacciones, el afecto y el respeto, constituyen una enseñanza más efectiva que la propia palabra.

- Procurar firmemente liberarse de prejuicios, e inhibiciones o conflictos que puedan reflejarse en sus actitudes o sus pláticas con los demás.

- Estar al día en lo concerniente al material didáctico especializado, nuevos descubrimientos, bibliografía actualizada, etc.

- Saber utilizar los métodos audiovisuales, como medios eficaces de comprensión y motivación, cuando no se puede hacer uso de acontecimientos reales.

- Poseer la habilidad de reconocer los casos que requieran ayuda profesional más allá de su competencia como educador sexual.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

#### A. Conclusiones

La educación es un acto que ha sido tan importante a través de toda la historia.

La educación de la sexualidad comienza desde que el niño nace, por ello es privilegio y responsabilidad de los padres el - impartirla adecuadamente en el hogar. Pero la escuela en todos sus niveles deberá ser un complemento esencial de esta educaa - ción.

La participación de la escuela en cuanto a la orientación - sexual debe ser la de crear y reforzar las actitudes positivas - del educando ante la sexualidad e ir proporcionando una informaa - ción sexual general al alumno; información que le permita tomar sus propias decisiones basadas en el conocimiento real e impara - cial de los hechos de la vida.

Los maaestros deben prepararse para impartir información y - orientación sexual en forma oportuna, correcta, adecuada al nia - vel físico, mental y emocional del niño; conocer sus necesidaa - des básicas para lograr salud mental, su comportamiento caractea



rístico y todas aquellas actividades que lo ayudarán a que ad -  
quiera los conceptos y actitudes necesarias al terminar cada -  
etapa de su vida.

Es de suma importancia que los padres y los maestros estén-  
de común acuerdo con los temas que imparten, su metodología y -  
sus objetivos, con el fin de evitar confusiones y contradiccione-  
nes en la información.

El fin de la educación de la sexualidad no es formar pequeñ-  
ños expertos en esta rama de la biología, sino individuos que -  
sepan que su sexualidad, encauzada en forma positiva, es saludable  
y buena.

Los conocimientos que debe poseer todo maestro de grupo en-  
general deberá llenar los requisitos que son esenciales para dedicarse  
a una labor tan delicada.

Si al niño se le va preparando honestamente, sin morbo, sin  
prejuicios y con afecto, estará en posición durante su ado -  
lescencia y vida adulta, de tomar sus propias decisiones.

No es posible esperar a que los niños y jóvenes sigan recibi-  
biendo una información fragmentada, y en muchos casos hasta deformada.  
Padres y maestros tenemos la obligación de cuidar -  
nuestras actitudes ante ellos, así como resolver sus dudas y curi-  
osidades proveyéndolo de la información adecuada durante su -  
desarrollo.

## B. Sugerencias

Los maestros debemos tener una mejor preparación, más que la del padre de familia. Porque tenemos a nuestro alcance medios - como son la experiencia diaria del niño, libros y material didáctico en general que nos permiten realizar una valiosa labor en cuanto a la educación de los aspectos sexuales de la personalidad del educando.

Debemos recordar y tomar en cuenta que todos los niños requieren de formación e información sexual a lo largo de su vida, pero que, sin embargo, sus necesidades varían según su edad, intereses, desarrollo físico, mental y nivel socioeconómico en que se desenvuelve.

Las pláticas, libros, material didáctico, etc., sólo cubren la parte informativa de la educación de la sexualidad, por lo que para complementarla, es necesario que cada maestro de grupo diariamente, vaya modelando las actitudes de sus alumnos hacia la sexualidad humana responsable; así como aprovechando los acontecimientos que se sucedan a lo largo del año lectivo, para explicar al alumno todo aquello que le interesa o le intrigue y que sea parte de una educación para su futura vida familiar. No se deben perder de vista las metas y objetivos de la educación de la sexualidad y que ha de ser impartida con respeto, con naturalidad, de manera adecuada, en el momento oportuno, en un ambiente propicio y rodeado de sentimientos positivos como son el amor y la responsabilidad.

Ahora y siempre, el maestro de grupo en general deberá prepararse para poder guiar diariamente a sus alumnos de manera correcta, para poder servir mejor a la comunidad.

Es necesario que el docente trate de elaborar nuevas formas de trabajo que satisfagan al educando y cambien sus actitudes - hacia el estudio de la sexualidad con la finalidad de lograr un beneficio para ellos mismos.

Para dar solución a la problemática de la educación sexual - que se presenta en el tercer ciclo de educación primaria, se sugiere a los profesores lo siguiente:

- Preparar a los educandos para que por sí solos, tomen sus decisiones futuras basadas en el conocimiento real de los hechos, dentro de un marco de autenticidad y responsabilidad personal y social, amor, honestidad, respeto a sí mismo y a los demás.

- Hablar siempre de la sexualidad de acuerdo al nivel biopsicosocial de sus alumnos utilizando los términos apropiados; - en forma seria, afectuosa, natural y respetando la personalidad masculina o femenina de cada uno de los educandos.

- Orientar a los padres de familia acerca de como educar a los niños en el hogar. Estar conscientes que tienen la obligación y la responsabilidad de dar un buen consejo y prestar la ayuda que esté a su alcance; y en aquellos casos que sea necesario, enviar a los interesados a instituciones o personal especializado para una ayuda más eficaz.

- Conocer y adaptarse al nivel de normas y vida sexual de la comunidad y recordar que sus alumnos ya han formado algunas metas y patrones desde muy temprana edad, a través de su vida diaria.

- Promover escuelas para padres donde se les proporcione información y formas de enseñar la educación sexual a sus hijos.

- Inculcar confianza a sus alumnos por si desean hacer más preguntas o tratar algún tema personal.

- Reconocer ante los alumnos que desconocen algo sobre el tema e invitarlos a investigar juntos.

- La educación de la sexualidad tiene que brindarse a todos los niveles la tarea es difícil pero el maestro debe llevar a cabo la parte que le corresponde y la debe hacer bien. Para ello debe prepararse, el saber más le ayudará a romper sus propios prejuicios, acabar con sus inhibiciones y hasta mejorar sus relaciones familiares; también a obtener mayor confianza personal al expresarse sobre el sexo.

La carencia de conocimientos específicos en este tema provoca dos acciones urgentes: una es que nosotros, los maestros en servicio, busquemos una preparación de manera autodidacta, es decir interesándonos en leer e investigar por sí mismos, tomando cursos autorizados sobre el tema, etc. La otra es que se integren urgentemente estos temas dentro de los programas en las escuelas para educadores y maestros de todos los niveles.

## GLOSARIO

**Ambivalencia:**

Carácter de lo que tiene dos aspectos radicalmente diferentes.

**Conformación:**

Colocación, distribución de las partes de un todo.

**Dogmas:**

Punto fundamental de una doctrina religiosa o filosófica.

**Erogena:**

Sensible a la excitación sexual.

**Fálica:**

Del falo, relativo al miembro viril.

**Heterosexual:**

Dícese de aquel o aquella que se sienten atraídos por personas del sexo opuesto.

**Hormona:**

Producto de secreción interna de ciertos órganos del cuerpo.

**Impulsos:**

Fuerza interior que lleva a las personas a actuar de cierta manera.

**Mítica:**

Relativo a los mitos.

**Narcisista:**

Hombre enamorado de sí mismo y que cuida excesivamente su -  
persona.

**Sublimación:**

Engrandecimiento, exaltación.

**Tabú:**

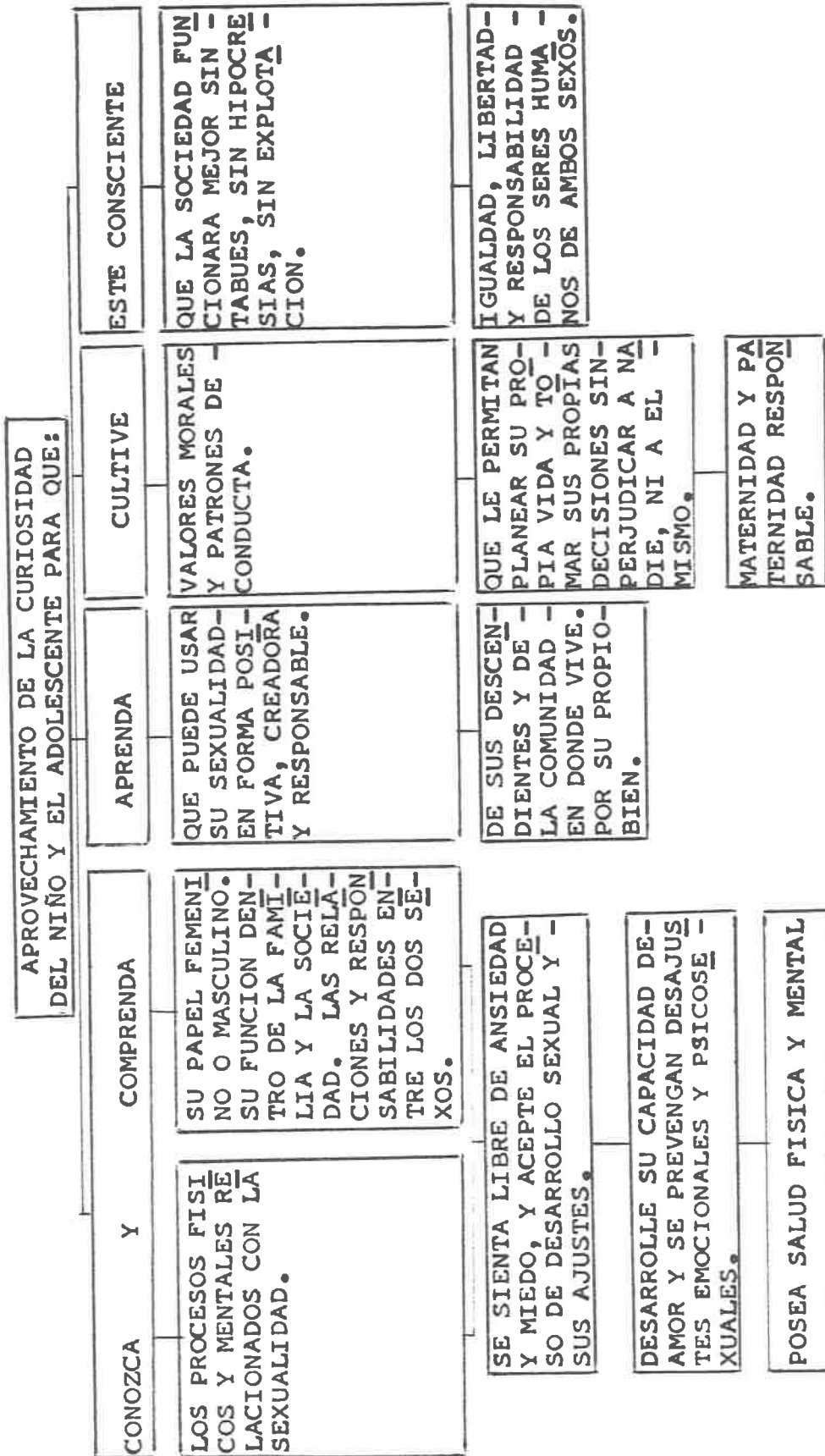
Cosa prohibida. Considerado como sagrado o intocable.

**ANEXOS**

**ANEXO**

**1**





Metas de la educación sexual.

**ANEXO**

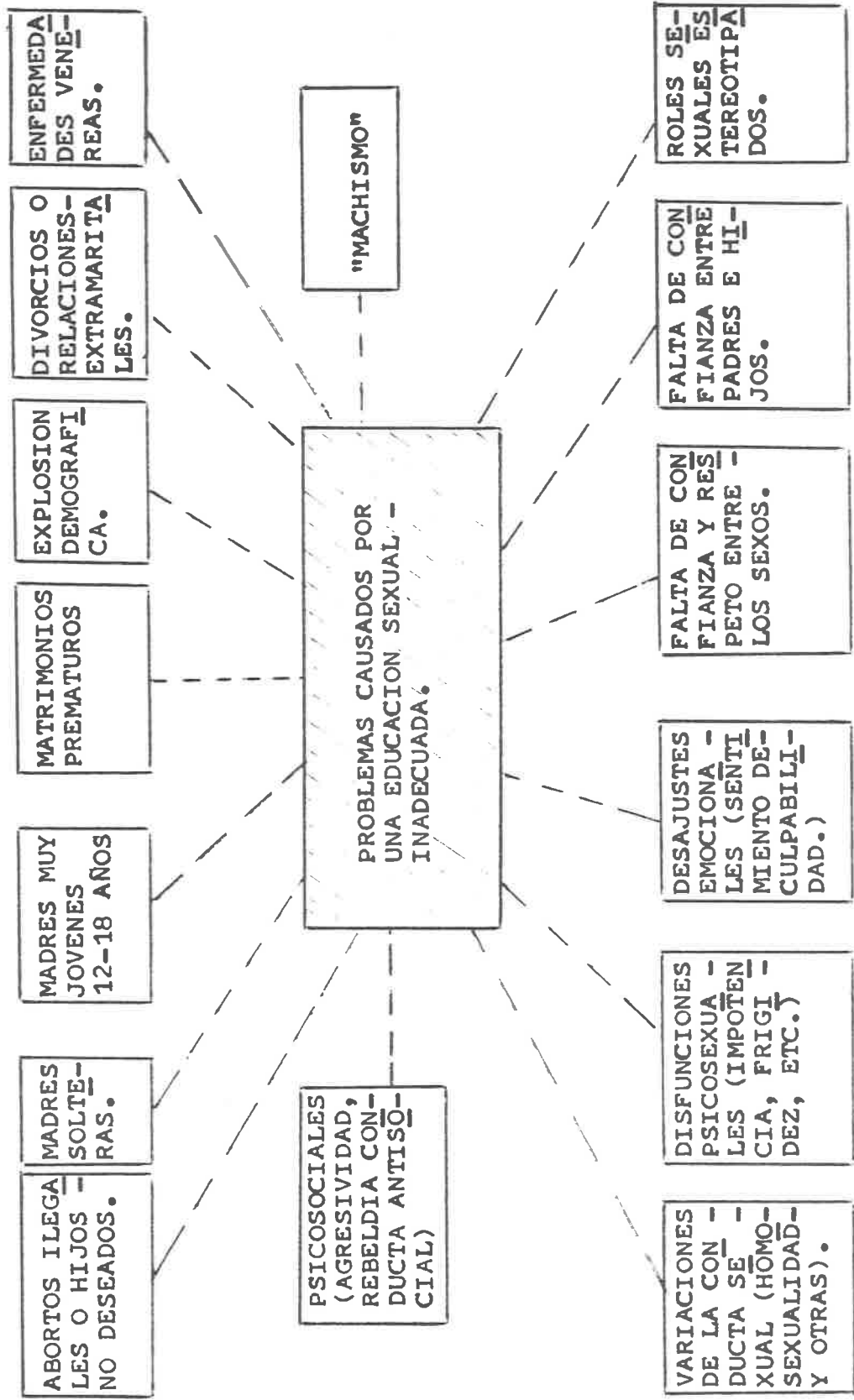
**2**

Nacimiento	18 meses	18 m., 2 - 3 años	3 - 6 años	6, 7, 12 años	12 - 14 años
Aceptación paternal del sexo biológico.	Vocabulario apropiado.	Exploración del cuerpo.	Latencia.	Información dirigida.	Aumento de los impulsos sexuales y agresivos.
Descubrimiento del esquema corporal.	Control de esfínteres.	Placer (masurbación infantil)	Curiosidades específicas: fecundación, desarrollo intrauterino, nacimiento, lactancia.	Curiosidades específicas: fecundación, desarrollo intrauterino, nacimiento, lactancia.	Aumento notable de talla, peso y fuerza corporal.
(Valoración subjetiva)	Valoración de las funciones corporales.	Complejo de Edipo.	Actividades en común entre niños y niñas que empujezan a diferenciarse.	Satisfacción de la identidad sexual.	Aparición de las características primarias y secundarias del sexo.
	Descubrimiento de las diferencias sexuales entre niños y niñas, adultos.	Edipo.	niñas que empujezan a diferenciarse.	Diferenciación y discriminación de los sexos (isofilia)	Masturbación (con fantasías sexuales)
	Actividades de los niños y niñas en común.	Actividades en común entre niños y niñas que empujezan a diferenciarse.	Curiosidad sexual manifestada: (espíar, preguntar, copiar actitudes del sexo contrario)	...Preadolescencia	Conductas homosexuales.
	Identidad sexual. (satisfacción rudimentaria)	niñas que empujezan a diferenciarse.	Juegos sexuales.		Enamoramientos "platónicos".
	Roll de género.	niñas que empujezan a diferenciarse.	Identificación.		

Desarrollo psicosexual del niño.

# ANEXO

## 3



PSICOSOCIALES (AGRESIVIDAD, REBELDIA CONDUCTA ANTISOCIAL)

ABORTOS ILEGALES O HIJOS NO DESEADOS.

MADRES SOLTERAS.

MADRES MUY JOVENES 12-18 AÑOS

MATRIMONIOS PREMATUROS

EXPLOSION DEMOGRAFICA.

DIVORCIOS O RELACIONES EXTRAMARITALES.

ENFERMEDADES VENEREAS.

"MACHISMO"

VARIACIONES DE LA CONDUCTA SEXUAL (HOMOSEXUALIDAD Y OTRAS).

DISFUNCIONES PSICOSEXUALES (IMPOTENCIA, FRIGIDEZ, ETC.)

DESAJUSTES EMOCIONALES (SENTIMIENTO DE CULPABILIDAD.)

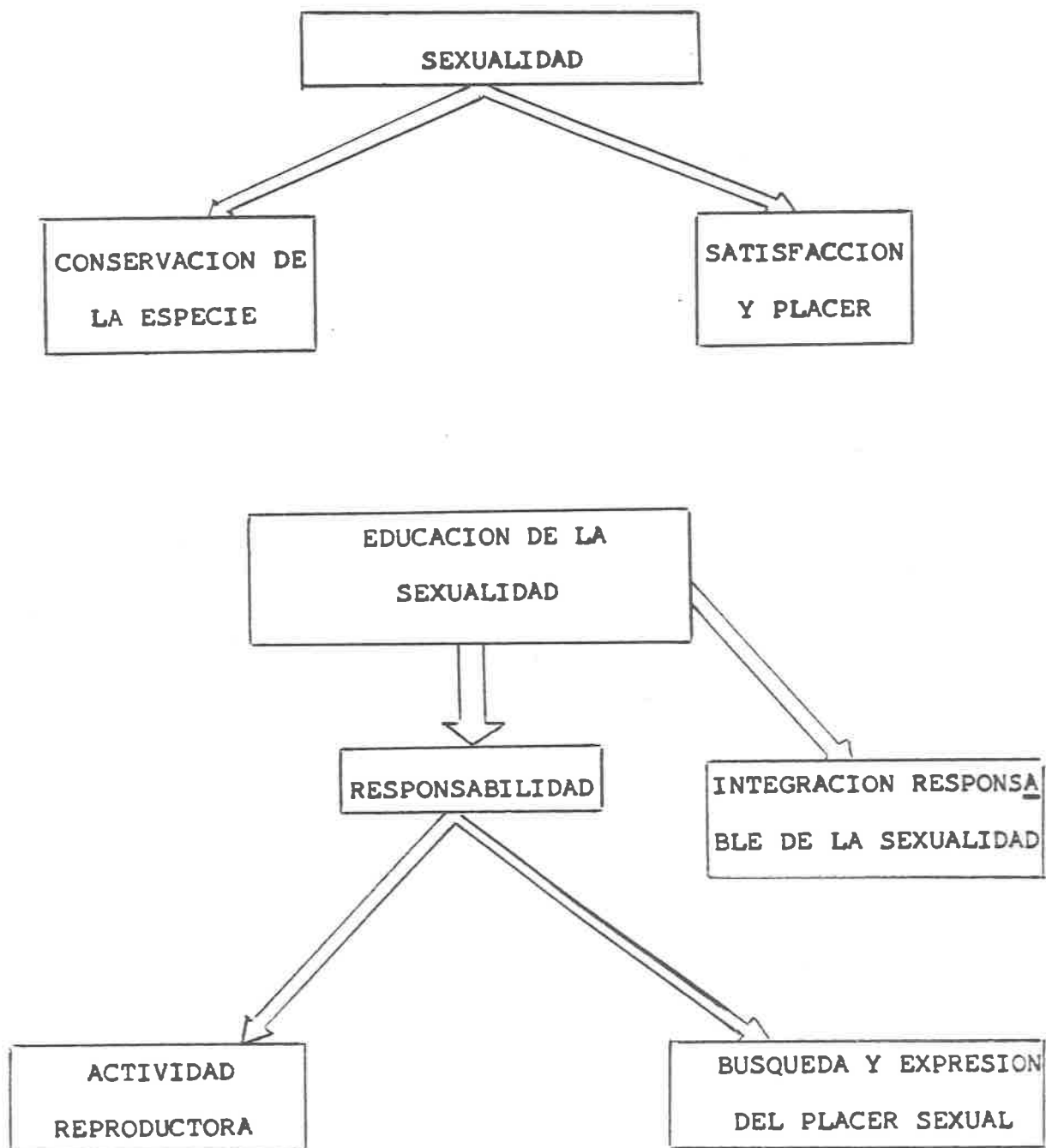
FALTA DE CONFIANZA Y RESPETO ENTRE LOS SEXOS.

FALTA DE CONFIANZA ENTRE PADRES E HIJOS.

ROLES SEXUALES ESTEREOTIPADOS.

**ANEXO**

**4**



Esquema comparativo del ejercicio de una sexualidad responsable.

## BIBLIOGRAFIA

- ATKINS, John Profr. et. al. Vida Sexual Sana. Enciclopedia. Salud de la salud. Pamplona, España, Ed. Salvat, 1980.
- CARRIZO Barrera, Héctor. et. al. La Educación de la Sexualidad Humana. Sociedad y Sexualidad. México, Ed. Consejo Nacional de Población, 1982.
- \_\_\_\_\_. et. al. La Educación de la Sexualidad Humana. Familia y sexualidad. México, Ed. Consejo Nacional de Población, 1982.
- Consejo Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Programa para el Maestro de Educación Primaria. México, D.F., 1983.
- GHIGLIONI, Martha Lucía. Cajita de Sorpresas. España, Ed. Volumen 4, Ed. Océano-Exito, S.A., 1987.
- GIUSEPPE, Nérici Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica. Nueva edición. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1972.
- HORST, Wrage Karl Dr. La Vida Sexual. Enciclopedia. Femenina - Nauta, Barcelona, Ed. Nauta, S.A., 1929.
- JAMESO, Whittaker. Psicología. 2a. ed., México, Ed. Interamericana, S.A. de C.V., 1971.
- LOPEZ, Ibor J. J. Dr. El libro de la Salud Sexual. Biblioteca Básica de la Educación Sexual. México, Ed. Universo, 1983.
- MONROY de Velasco, Anamel. El Educador y la Sexualidad Humana. 2a. ed., México, Ed. Pax-México, 1980.



NEWCO, Ediciones. Vida Sexual. Tomos I y II. México 13, D.F.  
Ed. Universo, S.A., Trigo 153-B, Col. Granjas Esmeraldas.

Selecciones del Reader's Digest. Vida y Psicología. 1a. ed.,-  
México, D.F., 1987.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del niño y aprendi  
zaje escolar. Proyecto Estratégico No. 3, México 22, D.F.,  
Ed. UPN., 1986.