



10880

*SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 083*

*Análisis de la problemática actual de América
Latina en el sexto grado de la escuela
primaria:*

*Propuesta Pedagógica presentada
para obtener el título de*

Licenciado en Educación Primaria

AMELIA ESCARCEGA MADRID



Hidalgo del Parral. Chih; 1990

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

HGO. DEL PARRAL, CHIH., 24 de ENERO de 1990

C. PROFR.(A) AMELIA ESCARCEGA MADRID
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo - - intitulado: "ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA ACTUAL DE AMÉRICA LATINA EN EL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA".

, opción Propuesta Pedagógica
a propuesta del asesor C. Profr.(a) Lic. Sofía Efigenia Soto -
Márquez, manifiesto a usted que reúne los re- -
quisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e ,


PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN

A mi esposo e hijos

INDICE

| | Página |
|---|--------|
| I. DEFINICION DE UN OBJETO DE ESTUDIO..... | 1 |
| II. JUSTIFICACION, INTERES Y OBJETIVOS POR ESTUDIAR EL PROBLEMA..... | 2 |
| III. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA..... | 4 |
| A. Ubicación de la investigación en una teoría o corriente sociológica y en un campo de estudio del conocimiento..... | 10 |
| IV. ESTRATEGIA METODOLOGICO DIDACTICA..... | 14 |
| A. Psicología, genética y pedagogía en las Ciencias Sociales en la escuela primaria..... | 14 |
| 1. La estructura del conocimiento..... | 16 |
| B. Fundamentos teóricos de la Didáctica Crítica..... | 21 |
| 1. Como enseñar el pasado para comprender el presente..... | 26 |
| 2. Lo que debe buscar la escuela en cuanto a la objetividad y punto de vista de clase en las Ciencias Sociales..... | 27 |
| 3. Función que tiene el maestro de primaria en la enseñanza de las Ciencias Sociales..... | 30 |
| C. Procedimientos didácticos para propiciar el aprendizaje de las Ciencias Sociales..... | 31 |
| 1. Metodología para trabajar los contenidos programáticos de la séptima unidad de Ciencias Sociales de sexto grado de Educación Primaria..... | 32 |
| 2. Recursos didácticos que se utilizarán en la enseñanza de las Ciencias Sociales..... | 43 |
| 3. Evaluación del aprendizaje de las Ciencias Sociales..... | 45 |
| V. APENDICE METODOLOGICO..... | 51 |
| A. Explicitación de la pertinencia entre la teoría sociológica de la Resistencia, la Psicogénesis y la Didáctica Crítica..... | 51 |
| B. Una propuesta fundamentada en la investigación científica..... | 53 |
| CONCLUSIONES..... | 54 |
| ANEXOS..... | 55 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 63 |

I. DEFINICION DE UN OBJETO DE ESTUDIO

¿CUALES CONCEPTOS Y CONTENIDOS DEBEN CONSIDERARSE EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA AMPLIAR EL DISEÑO PROGRAMATICO EN EL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA CON EL PROPOSITO DE QUE LOS ALUMNOS DE ESTE NIVEL CONOZCAN LA REALIDAD QUE ESTA VIVIENDO ACTUALMENTE LA POBLACION DE AMERICA LATINA?

En los contenidos que se proponen en las ocho unidades en el área de Ciencias Sociales del sexto grado de educación primaria no se contemplan: el análisis, estudio y revisión de los hechos que acontecen en Latinoamérica y particularmente de la región centroamericana. Esto representa un obstáculo para el alumno de este grado ya que no se le brinda la oportunidad como latinoamericano que es, de comprender la crisis política, económica y cultural de esos pueblos y llegar a profundizar en el análisis de esa problemática para que pudiera convertirse en un factor decisivo de cambio y poder influir en la transformación, a través de su praxis de esa realidad en que se encuentra inmerso.

II. JUSTIFICACION, INTERES Y OBJETIVOS POR ESTUDIAR EL PROBLEMA

El maestro de primaria que trabaja con niños de sexto grado en escuelas primarias, cuya comunidad en su mayoría está formada con hijos de obreros, albañiles, peones, jornaleros e incluso desempleados, se ha percatado de que es preciso un cambio en las actitudes de los educandos con respecto a cómo perciben su realidad, para que éstos más adelante logren una comprensión más amplia de los comportamientos humanos y de la realidad del contexto social que los rodea; que luchen para romper ese círculo de miseria e ignorancia en el que viven sus padres y no permitan que se siga perpetuando el fenómeno de la reproducción de las clases subalternas.

Este maestro, con base en su experiencia directa y su práctica docente en entornos sociales carentes de los servicios más indispensables ha llegado a interiorizarse en y a hacer suya esa problemática, en la cuál está dispuesto, en la medida de sus posibilidades y con los medios que estén a su alcance, pero ante todo asumiendo una actitud solidaria, disposición y voluntad para lograr una solución a los problemas que presentan sus alumnos.

Está plenamente convencido de que a través de un enfoque diferente, innovaciones en el programa y en la adopción de nuevas estrategias podrá lograr lo que se propone.

¿Por qué este maestro está convencido de que se deben hacer reestructuraciones en los contenidos programáticos en los Estudios Sociales, de otros enfoques y de nuevas estrategias en esta área del conocimiento?

- . Porque la Historia tiene un objeto: LA VIDA SOCIAL, bajo todas sus formas y manifestaciones y se interesa por todo lo que ha tenido y tiene una influencia notable sobre la comunidad.
- . Porque la idea social es el único valor común que reúne a los hombres de todos los tiempos y de todos los lugares.

- Porque persiste en los profesores de Sexto Grado de la Escuela Primaria el enfoque o modo de hacer el estudio de la Historia en forma tradicional; es decir, que se la enseña como una narración, como una serie de hechos anecdóticos, que sólo -- ofrece una variedad de fotografías que no ponen al descubierto lo que pasaba y pasa realmente en toda la sociedad, en la cual tales hechos se desarrollaban y se desarrollan.

El maestro debe seleccionar los hechos más significativos para no caer en la anécdota.

En síntesis, los objetivos que se pretenden con la enseñanza de las Ciencias Sociales son:

- Formar ciudadanos que transformen a la sociedad, sean dueños de un pensamiento objetivo que, traducido en una racional actitud crítica, sirva para estar preparado para el cambio que lleve hacia el progreso, el orden, la libertad y la justicia.
- Estudiar lo realizado por los grandes hombres de la humanidad sus luchas, sus fracasos, las causas y las consecuencias de esos fracasos y avances, para que no se vuelvan a repetir, -- estudiar el pasado para que les sirva para estudiar el presente.
- Capacitar al alumno para que comprenda que todos los hombres cuando se unen en sociedad y luchan por un mundo mejor, lo--- gran de esa manera salir de la miseria del presente.
- Entender a la Historia como arma para sus luchas de hoy y herramienta para la construcción del futuro.
- Comprender los actos de los hombres, los móviles que los han hecho actuar, los fines que persiguen y el significado que -- tienen para ellos sus comportamientos y sus acciones.
- Lograr que se solidaricen con los problemas que enfrentan los pueblos de América Latina.

III. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

En la escuela primaria, ubicada en una colonia de la periferia en la ciudad de Hidalgo del Parral, Chih., el maestro que labora con el grupo de Sexto Grado, ha visto la necesidad de que en el área de Ciencias Sociales, sus alumnos conozcan más de cerca las causas de la pobreza y de la dependencia de los países de América Latina, sin embargo los contenidos del Programa no los incluye, por lo que este docente apoyado en los propósitos que pretende la Universidad Pedagógica de sus maestros-alumnos (innovaciones en su práctica docente) y con una experiencia acumulada en sus veinte años de servicio y con un apasionado interés por proponer y llevar a la práctica una propuesta que consiste en: Incluir en los contenidos programáticos, los orígenes de por ejemplo: Las implicaciones de la guerra civil que está viviendo en la actualidad la población nicaragüense y la población salvadoreña; conocer por qué el pueblo panameño enfrenta problemas muy graves con el gobierno de los Estados Unidos y está librando una batalla sin cuartel para poder recuperar el dominio de la zona del canal. También es preciso que se contemple en los contenidos del programa una reflexión crítica de problemas tales como: conflictos armados (guerrilla) que en varios países de centroamérica se están librando por una gran parte de su población, como una forma de protesta ante las políticas en vigor por parte de sus gobiernos; situación que tiene convulsionada a la mayor parte de esa región. Y que con el propósito de pacificar a la región se han integrado organismos internacionales (Contadora y el grupo de Apoyo o Grupo de los Ocho), así como reuniones (Esquipulas, Punta del Este, Lima) que se efectúan buscando soluciones negociadas a sus respectivos problemas.

Es un deber del profesor lograr que los educandos comprendan las causas reales de la crítica situación de Latinoamérica, motivada fundamentalmente por la dependencia norteamericana en los...

en una situación de dependencia, con respecto a los países avanzados económicamente, en este caso de los Estados Unidos de Norteamérica y que siempre sus gobiernos han mostrado una actitud intervencionista, cuando se trata de "interés nacional"; - que son ejemplos de la activa y violenta política Estadounidense, que usa y abusa de la fuerza militar para hacer sentir su poderío y del apoyo militar y económico que le brinda a muchos gobiernos para que se sostengan en el poder y le sigan sirviendo al mantenimiento de sus intereses económicos.

Congruente con los contenidos que se sugieren en esta propuesta, se tratará de fundamentarlos teóricamente, haciendo una referencia en forma general de los factores que inciden en el subdesarrollo de los países de América Latina.

Es un hecho que los países latinoamericanos (excepto Cuba), son dependientes con respecto a Norteamérica, pero también de las luchas constantes entre las estructuras de poder que sostienen un dominio en todos los aspectos sobre la vida de la población de estos países y los grupos insurgentes que anhelan transformar ese estado de dependencia.

El mundo americano se circunscribe cada vez más en torno a un centro rector, América del Norte; en éste se toman decisiones sobre paz, guerras, intercambio comercial, industria, agricultura, política, cultura, publicidad, anticoncepción, etc., en fin ellos, los oligarcas norteamericanos deciden el destino de los demás pueblos del Continente Americano.

Lo anterior trae aparejado, empleo, desempleo, épocas de estabilidad o de crisis, golpes de Estado, Dictaduras, guerrillas y terrorismo.

Ya Hegel en su estudio sobre Filosofía de la Historia, habló de una guerra entre los latinos y anglocajones del Continente Americano. Esta guerra es ya un hecho que se está viviendo, pero no expresada en enfrentamientos armados, sino mediante la aplicación de estrategias más sutiles, pero más eficaces -conjuras, sobornos, tratados, proyectos económicos, ideológicamente

lógico, campañas publicitarias-.

Con todos estos mecanismos de dominación y de presión, tanto económico-políticos como ideológicos, el coloso del norte, cada día va acrecentando su dominación, que se robustece con la explotación de los recursos de los pueblos latinoamericanos; poniendo en vigor proyectos de organización de estas sociedades; normando su vida política, de crecimiento de su población y definiendo sus destinos.

Lo peligroso es que ese poder hegemónico sobre la América pobre no sólo se practica desde el exterior, sino que se ejerce en estrecho contubernio con grupos nacionales-nativos- dentro de las sociedades latinoamericanas, en donde han montado servicios muy eficaces de control de los medios de comunicación de las masas imponiéndoles una ideología acorde a sus intereses económicos; interviniendo en los órganos de decisión de sus gobiernos, en los grupos patronales, en sindicatos de obreros, en las corporaciones religiosas, en los sistemas educativos, en fin, en todas las esferas de la vida de estos pueblos.

Factores condicionales del desarrollo y del subdesarrollo.- Las sociedades pasan de una etapa a otra de la evolución a través de dos vías:

La primera, llamada ACELERACION EVOLUTIVA, que activa a un pueblo en el curso de un proceso civilizatorio, conformándolo como una sociedad autónoma, dueña de su propio destino, que expande su cultura sobre otros pueblos y que es capaz de desarrollarse intensamente por el conocimiento y dominio de una nueva tecnología, que se enriquece con el producto del trabajo de los pueblos a los que explota económicamente. Este es el caso de los países altamente desarrollados.

La otra vía, mucho más frecuente, es la de los pueblos que les corresponde únicamente el cambio de actualizarse e incorporarse históricamente, este caso es el de los países dependientes que perdieron su autonomía -si es que alguna vez la tuvieron- y se

quedaron envueltos y sometidos cuando se sucedieron los movimientos de expansión de otros pueblos, quedaron reducidos a la condición de proletariados externos no estructurados económicamente ni socialmente por sí mismos, sino para servir a los intereses e imperativos de sus dominadores.

Los países dependientes, son denominados pueblos del Tercer Mundo para calificar así a las naciones sometidas a la dependencia de países externos y condenados a una situación de subdesarrollo. En el caso de América Latina se trata de un tipo de dependencia conocida como neocolonial, en donde se da un cierto grado de independencia política formal mezclada con un sometimiento disfrazado a una potencia extranjera y a la explotación económica por parte de poderosas asociaciones multinacionales.

La población de estos pueblos tercermundistas, ha demostrado en los hechos ser combativa e insurgente, prueba de ello, son los golpes de Estado e insurrecciones populares que se dieron en la mayoría de esos pueblos después de la Segunda Guerra Mundial.

En los años sesentas parecían capaces de realizar acciones conjuntas en una lucha por la defensa de sus intereses lesionados, lo que dió lugar a la denominación del llamado "Tercer Mundo", para diferenciarse de los llamados países del Primer Mundo (capitalistas) y del segundo (socialistas).

Desafortunadamente, esa alianza ha sido cada día más difícil de lograr por las presiones militares de que han sido y son objeto por parte del llamado bloque occidental y de la expoliación económica a que son sometidos, por parte de las grandes empresas multinacionales.

El continuísmo de la dependencia, es decir; como regiones de explotación es condición imprescindible para que subsistan las potencias imperialistas y el salir de esa dependencia es un reto a vencer, que redundaría en caso de lograrlo, en la liquidación del imperialismo.

El saqueo de los países débiles por parte de los países ricos -

tiene sus orígenes en la época de los grandes descubrimientos geográficos generando la llamada acumulación originaria de capitales de los países colonizadores. Este saqueo permitió el desarrollo y expansión del sistema capitalista mundial y que continúa en la actualidad en forma exagerada.

Después de la Segunda Guerra Mundial, el intercambio comercial se ha vuelto cada vez más difícil para los países tercermundistas, porque los altamente desarrollados han ido perdiendo capacidad para realizar inversiones de capital en los países periféricos, sólo se practican operaciones de reinversión de las ganancias obtenidas, ocasionando el menoscabo del intercambio comercial entre el mundo capitalista lo que conlleva a que los países pobres reduzcan sus importaciones, ya que los precios de sus productos exportables -materias primas- cada día valgan menos. Aunado a todo lo anterior se suma el gasto del mantenimiento de los aparatos militares de los países poderosos sea cada vez más oneroso, pero necesario para mantener sus sistemas de dominación sobre los países subdesarrollados, gasto que, desafortunadamente recae en estos últimos.

El imperialismo se sostiene gracias a la superexplotación de los pueblos dependientes y a la obtención de subsidios indirectos dentro de los países desarrollados, que consisten en el otorgamiento de créditos a los subdesarrollados. El mantenimiento del imperialismo es una exigencia para la preservación de los grandes intereses de los magnates financieros, que se logran mediante la aplicación de mecanismos de captación de recursos externos.

El bloque imperialista exporta anualmente al Tercer Mundo aproximadamente un 25% de productos manufacturados y éstos a su vez exportan al Primer Mundo un 70% de materias primas y combustible.

Este intercambio, obviamente desigual es el que asegura la prosperidad y el crecimiento de los países ricos. La transformación de este estado de cosas es un reto para que los países

dependientes rompan el subdesarrollo; ésto permite comprender - por qué los intereses empresariales son tan poderosos y por - qué hacen esfuerzos increíbles para tener a su servicio todos - los aparatos de Estado tanto ideológicos como coercitivos de sus países de origen así como de los de aquellos a quienes explotan. Por otro lado este sistema de dominio montado tan certeramente sobre las poblaciones subdesarrolladas ha generado en éstas, re**be**ldías u oposición contra este sistema perpetuante que, segura**men**te los llevará a movilizar sus energías para salir de la mi**ser**ia en que las tienen sometidas.

También es cierto que los gobiernos norteamericanos han tratado de disfrazar sus intenciones de centro rector mostrándose como los auténticos defensores de los países pobres, pero no lo han logrado porque definitivamente al hacerlo tendrían que frenar - su propio sistema de desarrollo y de dominación, es por ésto - que sus intentos de mostrarse como impulsores de la descoloni**za**ción han fracasado, la muestra más palpable lo fue la no fructi**fi**cación de la Alianza para el Progreso.

En la presente coyuntura internacional, se presenta un gran de**sa**fío para América Latina que será la de prepararse en todos - los órdenes para enfrentarse a la política de dominación de esa superpotencia, cuya misión es mantener en el subdesarrollo a - los países pobres a través de la aplicación de maniobras políti**ca**s y acciones de guerra, y, para hacerlo cuenta con enormes re**cu**rsos económicos, instrumentos de manipulación de la opinión - pública, y de un sin fin de recursos para corromper a todas a**qu**ellas agencias e instituciones que se prestan a ello.

Pero, América Latina cuenta con la capacidad de encender en sus pueblos la combatividad característica de los movimientos nacio**na**listas de liberación que ya se están dando en algunas de sus regiones. Y para hacerlo basta no olvidar el ejemplo del pueblo vietnamita que demostró al mundo que a pesar de haber luchado - contra ejércitos profesionales con un alto nivel técnico y con un afán obsesivo de destrucción, lograron resistir y acabar con

la arrogancia, la moral y la fuerza de uno de los países más poderosos de la tierra.

Todo esto indica que probablemente también América Latina madurará y se colocará un día no muy lejano en un alterno natural de la nación norteamericana. ¿Cómo lograrlo? ¿Por evolución natural o la guerra?.

A. Ubicación de la investigación en una teoría o corriente sociológica y en un campo de estudio del conocimiento.

Para llevar a la práctica docente esta propuesta-investigación, se ha considerado pertinente situarla desde el punto de vista sociológico en la teoría de la RESISTENCIA, porque después de haberse analizado diversas corrientes sociológicas se optó por la ya mencionada, por ser ésta la que coincide plenamente con los planteamientos que se hacen en este trabajo tanto a nivel de los objetivos que se pretenden lograr, como con las estrategias metodológicas seleccionadas. Es esta teoría la que con sus postulados hace posible que el maestro se concientice y adopte una actitud optimista y de cambio, en el sentido de que la escuela pueda dejar de ser una institución asignadora de roles y hacer mucho por aquellos niños y jóvenes hijos de las clases trabajadoras -obreros y campesinos-, cuyo destino fijado por la misma escuela es el de seguir siendo un proletario y en el futuro esos mecanismos selectivos sean transformados en beneficio de esas clases.

La teoría de la resistencia proporciona elementos muy útiles para hacer un análisis de la relación existente entre la escuela y la sociedad; aún más proporciona elementos para la comprensión acerca de los medios de que se vale la escuela para marginar a los estudiantes provenientes de las clases bajas y condenarlos al fracaso escolar; presenta alternativas que coadyuven a la estructuración de una pedagogía crítica para evitar dicho fracaso escolar; por lo tanto, ya es tiempo de que los profesores se interesen realmente en reflexionar en torno a lo que es la resistencia, para que asuman actitudes positivas y puedan -

colaborar en la constitución de una pedagogía crítica, que ayude a formar un pensamiento crítico en los alumnos.

El concepto de resistencia implica una teoría diferente que rechaza los determinismos acerca de la función de la escuela, en cuanto a institución asignadora de roles, en oposición a las teorías estructural-funcionalistas es decir, que la teoría de la resistencia, redefine las causas de la reproducción argumentada por los funcionalistas; asimismo no está de acuerdo en que el comportamiento de oposición de los estudiantes tenga su origen en una desadaptación innata o aprendida, por el contrario, argumenta que la oposición a las normas se debe a una indignación moral y política.

El concepto de resistencia señala una serie de suposiciones y preocupaciones acerca de la escuela que son descartadas tanto por la perspectiva tradicional de la enseñanza como por las teorías radicales de la reproducción.

En primer lugar, saca a la luz una noción dialéctica de la intervención humana que correctamente define a la dominación como un proceso que no es ni estático ni completo. Asimismo, los oprimidos dejan de ser vistos como seres simplemente pasivos frente a la dominación. La noción de resistencia hace hincapié en la necesidad de entender con mayor profundidad la manera compleja en que la gente media y responde a la conexión entre su propia experiencia y las estructuras de dominio y coacción.

Las categorías que surgen de esta teoría son: intencionalidad, conciencia, significado del sentido común y naturaleza y valor del comportamiento no discursivo.

En segundo lugar, el concepto de resistencia, añade una nueva profundidad que se encuentra dentro de contextos diferentes, en donde se estructuran relaciones de interacción entre dominio y autonomía. Así el poder nunca es unidimensional; se ejerce no sólo como medio de dominio, sino como un acto de resistencia.

Se necesita desarrollar una estructuración del concepto de re--

sistencia y se hace necesario formular un criterio en base al - cual ésta pueda ser definida como una categoría analítica cen-- tral en las teorías de la enseñanza.

El elemento central en el análisis de cualquier acto de resis-- tencia debe ser una preocupación por descubrir el grado en que pone de relieve (ímplicita o explícitamente) la necesidad de lu-- char contra el dominio y la sumisión. En otras palabras el con-- cepto de resistencia debe tener una función reveladora que con-- tenga una crítica de la dominación y que proporcione oportuni-- das teóricas para la autorreflexión y para la lucha en favor de la emancipación individual y social. En la medida en que un com-- portamiento de oposición suprime las contradicciones sociales y se sume -y no desafíe- a la lógica de la dominación ideológica, no caerá dentro de la categoría de la resistencia, sino por el contrario caerá en un acomodamiento y conformismo.

El concepto de resistencia un elemento de diferencia, una con-- tra-lógica que debe ser analizada para mostrar su interés subya-- cente en la libertad, y su rechazo de aquellas formas de domi-- nio inherente a las relaciones sociales contra las que reaccio-- na.

La resistencia debe ser considerada dentro de un punto de parti-- da teórico que vincule la manifestación del comportamiento con los intereses que este encierra. Esto se logra al ir más allá - de la inmediatez del comportamiento al interés que subyace en - su lógica que también debe ser interpretada a través de las me-- diaciones históricas y culturales que la conforman. El valor de esta noción -resistencia- radica no sólo en el grado en que pro-- mueve el pensamiento crítico y la acción reflexiva sino, lo que es más importante, por el grado en que contiene la posibilidad de unir la lucha colectiva de padres, maestros y estudiantes en torno a los problemas del poder y de la determinación social.

La teoría de la resistencia llama la atención sobre la necesi-- dad, por parte de los educadores, de descubrir los intereses - ideológicos que son parte de los diferentes sistemas de mensa--

jes de la escuela, en especial de aquellos que son parte del - plan de estudios, de los métodos de instrucción y las formas - que se utilizan en la evaluación. La teoría de la resistencia - refuerza la necesidad de que los maestros decifren cómo las for- mas de producción cultural que muestran los grupos subordinados puedan ser analizadas para descubrir tanto las limitaciones co- mo las posibilidades que tienen de propiciar el pensamiento crí- tico, el discurso analítico y el conocimiento a través de la - práctica colectiva.

En este trabajo se proponen cambios en el Area de Ciencias So- ciales por lo tanto, es conveniente situarlo en un campo de es- tudio del conocimiento: EL DE LOS ESTUDIOS SOCIALES, por consi- derar que resulta congruente con lo que dice José Luis Rangel - Abud: "Dejar bien claro que toda comprensión del ambiente so- cial y la correcta adaptación del educando al mismo se logrará, más que al través del estudio de las Ciencias Sociales por sepa- rado -Historia de México, Geografía Humana, Civismo, etc.-, por medio de los Estudios Sociales, en virtud de incluir éstos, a- asuntos diferentes de Ciencias Sociales integrados en un todo ar- mónico que dará al alumno un panorama más amplio del mundo y de sus habitantes. Los Estudios Sociales, son entonces, indicados para lograr una funcional comprensión de la vida social y de la complejidad de la convivencia humana."*

* José Luis Rangel Abud, "Dialécticas de la ciencias sociales".
Xalapa, Ediciones de la Normal Veracruzana. pp. 257-258.

IV. ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA

A. Psicología genética y pedagogía en las Ciencias Sociales en la escuela primaria.

Es recomendable que el maestro que trabaje con grupos de sexto grado en la escuela primaria conozca ampliamente las características del Estadio del desarrollo en que se encuentran sus alumnos al momento de planear las actividades docentes que realizará durante el curso escolar.

La edad cronológica de los niños que cursan el sexto grado oscila entre los once y doce años y según la teoría de la Psicogénesis, los niños que tienen entre siete y doce años se encuentran en el Período de las Operaciones Concretas, por consiguiente, - los alumnos de ese grado presentan las características de ese período del desarrollo del niño.

Este Período -el de las operaciones concretas- señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar, lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognoscitivo como en el afectivo moral. Mediante un sistema de operaciones concretas, el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable. No se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias. Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, y mucho menos sobre hipótesis, capacidad que adquirirá en el estadio inmediato, Del pensamiento Formal, durante la adolescencia.

El niño concibe los sucesivos estados de un fenómeno, de una transformación, como "modificaciones", que pueden compensarse

entre sí, o bajo el aspecto de "invariante", que implica la reversibilidad. Ya no se refiere exclusivamente a su propia acción, sino que comienza a tomar en consideración los diferentes factores que entran en juego y su relación. Es el inicio de una casualidad objetivada y especializada a un tiempo.

El niño no es capaz de distinguir aún de forma satisfactoria lo probable de lo necesario. Razona únicamente sobre lo realmente dado, no sobre lo virtual. Por tanto, en sus previsiones es limitado, y el equilibrio que puede alcanzar es aún relativamente poco estable.

La coordinación de acciones y percepciones, base del pensamiento operatorio individual, también afecta a las relaciones interindividuales. El niño no se limita al acúmulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí, y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. Corrige el suyo (acomodación) y asimila el ajeno. El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social. La progresiva descentralización afecta tanto al campo del comportamiento social como al de la afectividad.

En esta edad, el niño no solo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüístico-cultural en sentido único. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, y especialmente entre los mismos niños. Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales. Por la asimilación del mundo en sus esquemas cognitivos y apetencias, como en el juego simbólico, sustituirá la adaptación y el esfuerzo conformista de los juegos constructivos o sociales sobre la base de unas reglas. El símbolo, de carácter individual y subjetivo, es sustituido por una conducta que tiene en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones sociales interindividuales.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, -

pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. El niño tiene en cuenta las reacciones de quienes le rodean, el tipo de conversación "consigo mismo", que al estar en grupo se transforma en diálogo o en una auténtica discusión.

La moral heterónoma infantil, unilateralmente adoptada, da paso a la autonomía del final de este período.

1.- La estructura del conocimiento.

La psicogénesis le da mucha importancia a las actividades del niño en la construcción del conocimiento en lo general. El origen de la inteligencia son las actividades sensorio-motrices de los primeros meses de vida, a través de los mecanismos de asimilación y acomodación se van construyendo las categorías de la inteligencia (espacio-causalidad-tiempo). Estos esquemas son el resultado de la construcción que serán la base para la inteligencia representativa. Entre la inteligencia sensorio-motriz y la intelectual hay una continuidad debido a la aparición de la función semiótica (significado de las cosas, de los conceptos) como resultado de la acción.

La inteligencia es una actividad intelectual; es una actividad exteriorizada, en el caso de la inteligencia práctica o sensorio-motriz; y es interiorizada en el caso de la inteligencia representativa. En ambos casos conocer un objeto es el contenido que se asimila a las estructuras elaboradas a partir de las acciones.

La equilibración entre la asimilación y la acomodación que debido a la abstracción simple y reflexionante, el niño construye su conocimiento. Para que suceda, el niño debe encontrar el ambiente propicio para esta construcción, pues ni los esquemas, ni las estructuras pueden construirse sin la ayuda de los objetos.

La psicología genética así, genera una pedagogía, cuyo núcleo es la actividad del niño. La actividad se entiende tanto como -

la conciben las escuelas activas, como las tradicionales, pues se puede entender ser activo de diferentes maneras:

- a) La actividad "pasiva" como cuando se sigue atentamente un movimiento o una orden o cuando se ve una película. Esta actividad es característica de la escuela tradicional. El papel del maestro es asegurar una transmisión correcta. Esta actividad se caracteriza por el papel guiador y director del maestro y el alumno sólo debe estar atento a lo que él dice.
- b) Otro tipo de actividad es cuando se acatan cuidadosamente las instrucciones de otra persona. Es también característica de la escuela tradicional; el maestro explica como proceder, y el alumno hace tal como se le indica. La actividad está dirigida y canalizada por el maestro, la investigación personal es mínima o no existe.
Este tipo también encuadra en la escuela activa, pues cuando las instrucciones del maestro se suplen por fichas escritas, la actividad del alumno es el reflejo de la del maestro, así pues el uso de las fichas no implica iniciativa y organización personal por el alumno.
- c) La actividad de la enseñanza programada, su objetivo es adquirir conductas definidas de antemano. La enseñanza es así "un aprendizaje concentrado", cuyos resultados dependen de la organización de las contingencias del refuerzo. Este aprendizaje no es sólo una simple transmisión, sino construcción del sujeto. El educando es activo porque debe de presentar una conducta antes del refuerzo. La función del maestro es la de incitar al alumno a desarrollar cierta actividad y establecer un programa, de refuerzo, es decir organizar las contingencias de refuerzo.
- d) Otra forma de ser activo, es plantearse un objetivo por sí mismo o sugerido y organizar las actividades para lograrlo. Este tipo de actividad es la propugnada por la psicología genética; el alumno organiza y estructura su propia actividad, lo que trae un cambio profundo en la actividad, acti--

tud y función del maestro.

Por otro lado el derecho a la educación está reglamentado en La Declaración Universal de los derechos del hombre, en el Artículo 26 está plasmado el derecho de la educación. Ahora bien, ¿En qué consiste este derecho?. Es claro que esta afirmación lleva a escoger entre los dos tipos de funciones que toda institución pública o privada postulan: desarrollar la personalidad o formar individuos de acuerdo a las generaciones anteriores y capaz de conservar los valores colectivos.

En la escuela tradicional se palpa la sujeción de los alumnos a la autoridad moral e intelectual del docente y el deber de los primeros de adquirir la cantidad de conocimientos deseables para que obtengan éxito en los exámenes finales; si esto sucede, entonces la finalidad de la educación es la de: imponer a las nuevas generaciones verdades comunes que aseguren la cohesión de las generaciones anteriores o dicho con otras palabras, mantener a niños y jóvenes anclados en el pasado.

Por otro lado, proclamar que la finalidad de la educación es lograr el pleno desarrollo de la personalidad del individuo, implica que la escuela tiene que discrepar con el modelo clásico descrito.

Entonces: ¿En que consiste el desarrollo de la personalidad?. - Para responder a esta pregunta, es preciso hacer una distinción entre lo que es el individuo y lo que es la persona. El individuo es el yo, centrado sobre sí mismo obstaculizado por su egocentrismo moral e intelectual para trabar relaciones de reciprocidad propias de una vida social evolucionada. La persona es el reverso de lo anterior, un individuo que acepta libremente una disciplina y que colabora a su constitución, que acata voluntariamente un conjunto de normas recíprocas que subordinan su libertad al respeto mutuo. Por lo tanto la "personalidad es" a la vez contraria a la anarquía y a la coacción, porque es autónoma y porque dos autonomías no pueden tener entre sí más que relaciones recíprocas.

Si la pedagogía plantea que la función de la educación es lograr el pleno desarrollo de la personalidad del individuo, planteamiento que también lo hace la llamada "Escuela activa", pero, ¿Es posible lograr ese pleno desarrollo de la personalidad por medio de estrategias coercitivas en el plano moral e intelectual?

Si como ya se mencionó en párrafos anteriores, el desarrollo de la personalidad conlleva a que el individuo se desarrolle a través de actividades espontáneas y libres, es preciso analizar ese derecho a la educación; significará entonces pensar que no con el sólo hecho de asistir a la escuela se está logrando el desarrollo de la personalidad del niño, sino que en la escuela el individuo encontrará todo lo necesario para construir una razón dinámica y una conciencia moral viva.

No es posible en el terreno de la educación formar personalidades autónomas en el aspecto moral, si en lo intelectual, el educando está sometido a coacciones intelectuales, que significan el sujetarse a aprender lo que se le ordena sin darle oportunidad a descubrir por sí mismo la verdad; si es pasivo intelectualmente, no puede de ninguna manera emanciparse moralmente. Si por el contrario moralmente, es sometido a la autoridad del docente y de los adultos que le rodean y sus relaciones sociales se dan en un sentido unilateral; es decir entre maestro-alumno exclusivamente, tampoco podrá ser activo y autónomo intelectualmente.

Sólo podrá desarrollarse una personalidad moral e intelectual verdadera, la que pueda ser expresada en actividades experimentales e investigaciones espontáneas y a través de la voluntaria y libre colaboración de los estudiantes, es decir entre los alumnos y no sólo con el maestro y el alumno.

La actividad intelectual se desarrolla mediante la constante estimulación recíproca, el mutuo control y el ejercicio del espíritu crítico, únicos que conducen al niño a la objetividad y a

la necesidad de demostración.

La escuela tradicional aplica la relación que vincula al maestro -único poseedor del conocimiento y del poder- con cada alumno individualmente. En esta escuela la colaboración entre los alumnos y la comunicación entre éstos no se da en la clase.

La escuela activa propugna por una comunidad de trabajo, combinando el trabajo grupal con el trabajo individual, porque sin trabajo y sin auténticas relaciones colectivas no se podrá lograr el pleno desarrollo de la personalidad.

En cuanto a la educación moral ¿Se desea formar individuos mediante estrategias coercitivas, obligándolos a aceptar normas, costumbres y tradiciones de las generaciones anteriores? o por el contrario ¿Se pretende formar personas con conciencias libres, que respeten los derechos y las libertades de los otros?. En el primer caso, es suficiente que el alumno acate la autoridad del maestro, aplicada ésta mediante "discursos" de moral - que el alumno entiende como sinónimo de obediencia a normas que serán obligados a aceptar a través de estímulos y sanciones.

En el segundo caso, está claro que ni la autoridad del maestro, ni sus lecciones de moral serán suficientes para lograr relaciones auténticas y positivas entre sus alumnos, producto de la autonomía y de la reciprocidad. Sólo un autogobierno en común llevará al pleno desarrollo de la personalidad. Experiencias pedagógicas han demostrado que cuando se ha permitido ese autogobierno, que no ha sido impuesto, sino que ha sido producto de la comunidad escolar toda, el fruto ha sido una renovación de la persona, dentro de un ambiente social sustentado en el afecto y en la libertad; es decir, no basado en la obediencia ciega, sino en la responsabilidad libremente asumida. Se ha mencionado con anterioridad que los dos aspectos indisolubles de una auténtica personalidad, son la autonomía y la reciprocidad.

Por lo que se deduce que, ya se trate de una educación de la -

razón y de sus funciones intelectuales o de una educación de la conciencia moral, si el "derecho a la educación" implica que ésta apunta: "Al pleno desarrollo de la personalidad humana y a un refuerzo del respeto por los derechos del hombre y por las libertades fundamentales", es importante comprender que un ideal de este tipo no puede alcanzarse con cualquiera de los métodos corrientes: ni la autonomía de la persona, que supone este pleno desarrollo, ni la reciprocidad que evoca este respeto por los derechos y las libertades del prójimo, pueden desarrollarse en una atmósfera de autoridad y de coacción intelectual y moral; ambas reclaman, por el contrario, por su misma formación, la experiencia vivida y la libertad de investigación fuera de las cuales la adquisición de cualquier valor humano no pasa de ser mera ilusión.

B. Fundamentos teóricos de la Didáctica Crítica.

En el problema del conocimiento en el campo de lo social, el material sobre este tema que se considera más idóneo es el que plantea Marx en su tesis sobre Feuerbach, en cuanto al acto de conocer, que implica un sujeto que conoce y un objeto de conocimiento, donde nos dice que el sujeto realiza una actividad teórica-práctica (la actividad pensante va acompañada de una acción real, objetiva material) y el objeto es un producto de esa actividad (praxis).

La praxis es fundamental en el proceso de construcción del conocimiento, sólo a través de la praxis se superará la separación entre teoría y práctica, porque la actividad teórica-práctica es el punto fundamental que se debe tomar en cuenta en el acto educativo para la transformación de la realidad.

Si es un hecho que, en la realidad cotidiana de las escuelas se transmiten al estudiante verdades ajenas, parceladas, ahistóricas, por lo tanto se hace necesario tomar como base la propuesta que ofrece la Didáctica Crítica:

Recuperación de los hechos y procesos por y para los profesores

y alumnos que son sujetos que investigan una realidad de la que forman parte y por ende son sujetos de su propia investigación; porque hasta ahora los hechos, la ciencia los estudia a través de posturas y estrategias neutrales porque se ignora o no se conoce su dialéctica y la participación del hombre en la construcción del objeto de conocimiento.

Hay que lograr simultáneamente la reflexión y la acción en la problemática que se presente para llegar a la elaboración de una verdadera práctica pedagógica y así estarán profesores y alumnos participando en la transformación de la realidad.

Esta corriente, la de la Didáctica Crítica toma conceptos que habían sido cautelosamente evadidos, tales como el autoritarismo, lo ideológico y el poder, y declara abiertamente que el problema básico de la educación no es técnico, sino político. Incorpora también elementos del psicoanálisis en las explicaciones y análisis de las relaciones sociales en el proceso de enzapaje.

En la institución escolar, el exámen del problema del poder propicia una toma de conciencia de que la escuela es un centro, de contradicciones psicológicas, económicas y políticas. Este análisis es el que rescata el verdadero poder que, como clases institucionales tienen profesores y alumnos. El análisis del poder lleva el docente al cuestionamiento de su propia autoridad y conduce a alguna forma de autogestión que se enfrenta el tradicional autoritarismo pedagógico. Dentro de esta corriente se considera que el único elemento real de maduración psicológica y de progreso social consiste en el pleno ejercicio, por parte del hombre, del poder que le pertenece por su actividad y su trabajo. Las Instituciones son algo que crean los hombres y en el poder colectivo que crean está el germen de su propia transformación. Esto implica un pronunciamiento contra las posturas mecanicistas de la educación, que quitan al hombre la posibilidad de transformación de sus Instituciones de Trabajo.

Puntos que se deben sugerir para aplicar esta metodología de -
la Didáctica Crítica:

- Poner muy en claro los conceptos que se deben tener sobre enseñanza aprendizaje, investigación-acción, realidad, etc; así como estar conscientes de los valores que se sustentan en la escuela y llegar a un cuestionamiento de los mismos, para saber cuáles son los que llevan a formar estudiantes alienados.
- Asumir actitudes por parte de maestros y alumnos de cooperación, que no se de el autoritarismo y que se luche por una autoridad sustentada en la capacidad para guiar las acciones a tomar; que esa autoridad no recaiga en una sola persona.
- Aplicación de Técnicas y procedimientos participativos tales como: Observación participante, encuesta participativa, estudio de casos, experimentos, simulacros, representaciones de situaciones, discusiones, para llegar a un conocimiento colectivo.
- Tomar en cuenta el Materialismo Dialéctico que aporta un criterio completamente objetivo al destacar las relaciones de producción como estructuras de la sociedad, ya que permite que se aplique a esas relaciones el punto de vista científico de la generalización porque el análisis de las relaciones sociales materiales, se observa la repetición y la regularidad y a partir de éstas se llega a sintetizar sistemas de diversos países en un solo concepto de formación social para superar la mera descripción de los fenómenos sociales en un análisis científico de los mismos, que enfatiza la diferencia en un país capitalista de otro, para concluir que tienen en común todos ellos.
- Buscar estrategias diversas de presentación del saber a los niños de tal manera que les parezca atractivo; ésto se logra si el docente tiene voluntad y habilidad. Y solo así, este saber será valioso en sí mismo y el niño estará siempre motivado ; también hay que integrar el saber científico al "saber cotidiano" de los estudiantes.

- Tomar como punto de partida el saber cotidiano de los alumnos para permitir que éstos pueden discriminar entre aquellos contenidos que no le son significativos y los que si le son, para que le sirvan posteriormente en el ámbito en que vayan a desenvolverse en su vida cotidiana.
- Hay que tomar en cuenta fundamentalmente la historia de la vida, el saber cotidiano y los intereses de los sujetos.
- Los maestros deben presionar para realizar transformaciones curriculares más acordes con los intereses, de aquellos niños de sectores populares.
- No caer en el tremendo error en el que se encuentran la mayoría de los profesores, quienes siempre son los que dan las "pistas" a los alumnos. Hay que dar oportunidad a los sujetos de cuestionar los contenidos así como a toda orden arbitraria, para evitar la eliminación del proceso del conocimiento, hay que dejar que los niños actúen con lógica y ayudarles a entender la razón de su actividad en la escuela y trasladar el significado de dicha actividad a otros aspectos de su vida como futuros ciudadanos.
- No negar la propia experiencia del alumno que lo conduce generalmente a aceptar contradicciones que se dan en la escuela y lo hacen dudar de su realidad y no le permiten pensar lógicamente. Por lo tanto, hay que enseñarles a utilizar su propia experiencia para conocer mejor su realidad, ayudarles a afirmar y a reforzar sus capacidades lógicas.
- Que el alumno tenga confianza en sí mismo, confianza que lo lleve a juzgar que sus percepciones, la mayoría de las veces no corresponden al conocimiento que se le "da", porque ese saber que "recibe" está lleno de incongruencias y contradicciones.
- Que se le forme el hábito de depender de su propia capacidad, de percibir correctamente, de conocer por sí mismo; así mismo que se le fomente la práctica de generalizar, de abstraer reglas que más adelante pueda aplicar en otras situaciones.
- Hay que fomentar dentro del proceso enza-apje, la curiosidad

del alumno, dejarlo que pregunte, que dude y se plantee problemas, que muestre sus confusiones cuando sienta que hay contradicciones en los contenidos que se están analizando, hay que aceptar dentro del aula la curiosidad y las dudas.

- Para que la escuela pueda tener éxito debe lograr que los alumnos sientan, piensen y actúen, solo así se les prepara para la vida.

Hábitos de Trabajo:

- En el cumplimiento de las tareas tomar en cuenta los elementos de los contenidos que tienen un significado real, manejar el contenido --palabras--conceptos-- teniendo contacto con el significado.
- Realizar y contestar los ejercicios, entendiendo realmente lo que hacen o dicen, no hacerlos mecánicamente y de memoria. Las definiciones que sean manejadas, que se comprendan realmente para que puedan ser aplicadas en el momento preciso y necesario.
- Esas tareas que al realizarlas sientan que es un trabajo que les satisfaga, que los alumnos se den cuenta para que las hacen, que las tomen como un ejercicio que les ayude a aprender algo; hacer hincapié en que evalúen su trabajo, para que no se habitúen a realizarlo solo para terminarlo y entregarlo, sino por el contrario, la importancia de éste radica en que ellos mismos valoren su trabajo.
- Que se desarrolle en el alumno el hábito de trabajar en equipo; esto significa que trabajen juntos realmente, que discutan entre ellos al resolver un problema para que lleguen a conclusiones acerca de los temas que se les presentan. Porque generalmente se ha interpretado falsamente que el trabajar en equipo es: dividirse el trabajo entre los miembros del mismo y hacer el trabajo encomendado, cada uno por su lado, para posteriormente organizarse para exponer ante sus compañeros la parte del tema que le correspondió en dicha actividad.
- En cuanto al Proceso Didáctico impulsar una transformación del

mismo que implique:

Dejar ya la clase tradicional expositiva y realizar un trabajo significativo que salga de los problemas e intereses de los alumnos e incluso de la misma comunidad. En lugar del dogmatismo dar pie al diálogo, de la memorización, al desarrollo de la técnica y habilidades de trabajo en grupo.

- La cooperación, es un aspecto que la escuela primaria debe propiciar en la construcción del objeto de conocimiento. Esto se puede lograr cuando se le pida al grupo que realice un trabajo X para que los niños interactúen en el transcurso de ese trabajo colectivo y de esta manera se evita la relación meramente competitiva y simultáneamente se puede trabajar con la técnica de la discusión, con el objeto de llegar a acuerdos colectivos para la resolución de cualquier trabajo. Si verdaderamente se discute, cada uno de los miembros del grupo aprenderá a apreciar y a tomar en cuenta las opiniones de los otros y se acostumbrará a no imponer su criterio sobre el de los otros. Si se práctica la discusión se favorecerá que el trabajo sea más dinámico y más coherente.

1.- Cómo enseñar el pasado para comprender el presente:

Al momento de planear el trabajo docente, no olvidar por parte del docente, que lo primero que deberá tomar en cuenta serán los conocimientos previos que poseen los niños, es decir hay que iniciar el proceso enseñanza aprendizaje a partir de lo que saben los niños.

Además tomar en cuenta el desarrollo evolutivo de los niños, antes de iniciar el trabajo didáctico para poder definir con claridad los objetivos que se pretenden lograr.

Toda información ofrecida al alumno debe dar respuesta a una pregunta que él mismo se haya formulado anteriormente. No olvidar que el ser humano así aprende en su vida normal; porque todo conocimiento nuevo es la respuesta a un desequilibrio entre conocimientos anteriores y las necesidades de la vida cotidiana.

Cuando el maestro le explica a los alumnos por ejemplo:

Las causas de la Revolución Mexicana, lo que se quiere es que los alumnos se acerquen al pasado mediante el establecimiento de comparaciones, entre acontecimientos presentes y pasados. También mediante dramatizaciones, utilización de instrumentos audiovisuales, etc; es muy factible que el alumno se interese más en los contenidos históricos del pasado y así de esta manera es posible que no se les formen actitudes de rechazo hacia la historia.

Por otro lado, para subsanar el grave error en la enseñanza de la Historia que se ha concentrado, por parte de los docentes en transmitir información, es necesario que:

Hay que dejar de ocuparse de sólo "enseñar" conocimientos, ya que el objetivo primordial se ha centrado en pensar que en la enseñanza de contenidos es el fin que se pretende en el área de la Ciencias Sociales. Hay que tomar a los contenidos como medios para alcanzar objetivos tales como: la madurez, capacidad crítica, la reflexión, generalización, abstracción y la autonomía cognitiva en el alumno.

En suma se trata de enseñarle a pensar al alumno; en vez de centrarse en la mera transmisión de contenidos hay que aplicar un método que sirva para analizar el pasado, auxiliándose de las habilidades y de los conocimientos que ya tiene el alumno, lo que en términos psicológicos debe buscarse es la transferencia de la interpretación del pasado a la comprensión del presente.

2.- Lo que debe buscar la escuela en cuanto a la objetividad y punto de vista de clase en las Ciencias Sociales:

Es muy común que en la enseñanza de las Ciencias Sociales muchos profesores continúan con la postura epistemológica del positivismo en el sentido de que aceptan que la sociedad esta regida por leyes naturales, es decir, invariables, independientes de la voluntad y de la acción humanas. De hecho el docente que acepta esta premisa está de acuerdo en que el método de las --

Ciencias Sociales puede ser igual al de las Ciencias Naturales, que sus procedimientos de investigación son los mismos y sobre todo, que su observación debe ser igualmente "neutra", objetiva y destacada de los fenómenos.

Entonces estos profesores tácitamente no pugnarán jamás por una transformación de la sociedad y estarán fomentando actitudes pasivas en sus discípulos y coadyuvando a la reproducción del Stato quo social.

El error del positivismo y de muchos docentes es no entender la especificidad metodológica de las Ciencias Sociales, en relación a las Ciencias Naturales, especificidad cuyas causas son:

- . El carácter histórico de los fenómenos sociales, transitorios, susceptibles de ser transformados por el hombre.
- . La identidad parcial entre el sujeto y el objeto de conocimiento.
- . El hecho de que en los problemas sociales están en juego los intereses antagónicos de las clases sociales y, las implicaciones políticas ideológicas de la teoría social. El conocimiento de la verdad puede tener consecuencias directas sobre la lucha de clases.

Estas razones hacen que el método de las Ciencias Sociales se distinga del método de las Ciencias Naturales, no solo en el nivel de los modelos teóricos, técnicas, de investigación y procedimientos de análisis, sino también en la relación con las clases sociales. Las concepciones o visiones de mundo de las clases sociales, determinan decisivamente a las Ciencias Sociales, planteando así el problema de su objetividad en términos distintivos de las ciencias de la naturaleza.

La realidad social, como toda realidad, es infinita.

Toda ciencia implica una elección y en las ciencias históricas esta elección no es producto del azar, sino que está íntimamente ligada a una perspectiva global determinada.

Las ideologías de las clases sociales condicionan entonces no -

sólo la última etapa de la investigación científica, social, la interpretación de los hechos, la formulación de teorías, sino - la elección misma del objeto de estudio, la definición de lo - que es esencial y de lo que es accesorio, las preguntas que se plantean a la REALIDAD, condicionan la problemática de la inves-
tigación.

En este apartado en el proceso enseñanza-aprendizaje, la escuela deberá tener presente en la construcción del objeto de estudio lo siguiente:

- Que el conocimiento que se proporciona, si se desea objetivo, no puede ser eterno, ahistórico.
- Que la construcción de este objeto de estudio debe resultar - de un método histórico que considere el conflicto determinado por condiciones materiales, entre las clases dominantes y dominadas.
- El objeto de estudio auténticamente válido debe llevar a una transformación de la realidad.

El científico social por razones obvias no puede reproducir voluntariamente en un laboratorio los fenómenos que estudia; es - decir, le es imposible separar a través de experimentos lo que es original de lo que no lo es, de demostrar experimentalmente el enlace de los diversos elementos del todo social. Como observa Marx: "En el análisis de las formas económicas de nada sirven el microscopio y los reactivos químicos. El único medio de que disponemos en este terreno, es la capacidad de abstracción"*

El científico social parte, como todo científico de abstracciones sucesivas para llegar a la elaboración de teorías, pero aclarando que dichas teorías no las valida o invalida a través - de la experimentación artificial controlada, sino mediante una larga y complicada experiencia obtenida por el propio desarrollo histórico.

*K. Marx: El Capital ("prólogo a la primera edición"), vol. I, p. XIII.

El que las ciencias sociales no se verifiquen experimentalmente no significa que no puedan llegar a la construcción de una teoría científica de la sociedad, pues el que sea científica no depende del tipo de verificación sino de la capacidad de elaborar conceptos idóneos para la captación de las leyes que rigen el movimiento de la historia.

Sin embargo, el hecho de que no sea posible demostrar experimentalmente lo que es una determinación en última instancia o una relación dialéctica, por ejemplo facilita la intromisión ideológica en la construcción de las ciencias. Y que conste que facilita, pero de ninguna manera origina dicha intromisión.

3.- Función que tiene el maestro de primaria en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Ayudar a sus alumnos a darse cuenta de:

- Cuál es su ubicación en el contexto histórico social.
- Que hay interacción continua y permanente de los individuos entre sí, así como la hay entre los grupos.
- Que el comportamiento humano está condicionado por factores económicos y culturales.
- Que el hombre es libre y lo es en sociedad.
- Que hay que cobrar CONCIENCIA HISTORICO SOCIAL, desarrollarla mediante un estudio realmente científico de la historia y de la sociedad.

El maestro debe tomar en cuenta que:

- Ya no es el actor principal, ahora el actor más importante es el alumno.
- Que es ahora de alguna manera un "despertador" de conciencias que ayuda a sus alumnos a descubrirse como seres libres y responsables.

El profesor, ¿qué debe hacer para que sus alumnos se interesen por aprender las ciencias sociales?

Si la mejor muestra del arte de enseñar, es la ACTITUD del profesor para promover la motivación de sus alumnos, entonces éste

debe: Hacer todo lo posible para que sus alumnos, al fin del curso, tengan una actitud de especial interés por comprender las formaciones sociales y las relaciones humanas.

Si el maestro pretende lograr en sus alumnos lo anterior, entonces procurará evitar situaciones que:

- . Les cause dolor o incomodidad física
- . Les produzcan miedo, ansiedad o angustia
- . Les provoquen frustración
- . Los hagan sentirse humillados
- . Los hagan sentirse aburridos o fastidiados
- . Les hagan ver la materia como instrumento de castigo.

Si las anteriores situaciones provocan resultados negativos en el aprendizaje, entonces se propiciarán por parte del profesor circunstancias positivas que aumenten la confianza y la seguridad de sus alumnos, por lo que se recomienda lo siguiente:

- . Tratar personalmente, en lo posible, a cada alumno.
- . Verificar lo que ya saben los alumnos, para evitarles repeticiones tediosas.
- . Establecer y realizar el control y evaluación de los objetivos de aprendizaje junto con los alumnos.
- . Felicitarlos por sus éxitos y alentarlos a superar sus errores.
- . Disponibilidad permanente por parte del profesor para atender a sus alumnos.
- . Poner en práctica los procedimientos didácticos más adecuados.
- . Utilizar los recursos más eficaces para atraer y mantener la atención.
- . Darle al alumno cierta libertad en la organización de la materia.

C. Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las Ciencias Sociales

El profesor y los alumnos necesitan conocer y aplicar diversos procedimientos de trabajo, porque:

Cuando estos procedimientos son empleados adecuadamente, se constituyen en medios que facilitan el aprendizaje, lo hacen agradable, interesante y significativo.

Es necesario que el profesor esté consciente de que cada grupo tiene su modo propio de ser: intereses, necesidades, interacciones, relaciones, en suma que: LA VIDA DEL GRUPO ES EN SI MISMA EDUCATIVA. Por lo tanto el maestro puede ser un factor integrador o desintegrador de su grupo y que éste es único y diferente a los demás. Un profesor logrará que el aprendizaje de sus alumnos sea más significativo en la medida en que se constituya en parte del grupo mismo, si realiza con sus alumnos lo siguiente:

- . les explica
- . los orienta
- . reflexiona y planea con ellos
- . los escucha y no permanece al margen del grupo

Ahora bien, los procedimientos de trabajo resultarán inútiles - si no se adaptan a la realidad del grupo, pero aplicados en forma adecuada, favorecerán:

- . El razonamiento y una capacidad crítica
- . Actitudes de solidaridad, de responsabilidad, de autonomía, de cooperación, etc.
- . Seguridad en el alumno
- . La comprensión de los problemas humanos
- . Que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más efectivo
- . Propician que los alumnos sean más activos dentro del grupo.

1.- Metodología para trabajar los contenidos programáticos de la séptima unidad de Ciencias Sociales de sexto grado de Educación Primaria.

Contenidos Programáticos:

- . La lucha antiimperialista del pueblo nicaragüense. Augusto César Sandino.
- . El problema de la guerrilla en El Salvador y en Guatemala.
- . El conflicto del pueblo panameño con el gobierno norteamericano.

- . El intervencionismo del gobierno norteamericano en los asuntos internos de los países latinoamericanos.
- . Organismos que se han integrado -Contadora y el Grupo de Apoyo- con el propósito de lograr la paz en la región centroamericana.

Para iniciar el análisis de estos contenidos, el maestro sugerirá a los miembros del grupo una INVESTIGACION DOCUMENTAL para - que recaben datos referentes a la temática indicada con el propósito de que los niños manejen la información necesaria previa a la EXPOSICION que el maestro hará una vez concluída dicha investigación.

El profesor, procurará que sus alumnos tengan una idea clara acerca de las fuentes en donde buscarán los datos que se requieren en este caso. Una vez que los niños hayan terminado lo más satisfactoriamente posible la investigación, alumnos y maestro seleccionarán aquellos temas que consideren de más difícil comprensión. A continuación el docente dispondrá del tiempo necesario para preparar cuidadosamente su exposición iniciándola con una buena presentación, un desarrollo ameno, para finalmente arribar a conclusiones junto con sus alumnos.

Los temas que no hayan sido tratados en la exposición, se abordarán en LECTURAS COMENTADAS en el transcurso de varias clases para facilitar la comprensión de aquellos materiales impresos - que los alumnos hayan reunido sobre los contenidos que se estarán manejando en esta unidad que han sido escogidos entre los - alumnos como temas interesantes para su lectura y análisis. Se utilizará este procedimiento -lecturas comentadas- con la finalidad de motivar a los niños a leer periódicos y revistas, se vayan habituando en el manejo de la lectura de estos últimos, y para que paulatinamente vayan desarrollando su capacidad de análisis crítico.

Las lecturas que se comentarán, serán de artículos periodísticos, de revistas y de libros, cuyos contenidos sean adecuados a

la finalidad propuesta -El análisis de la problemática de los países latinoamericanos-.

El profesor se responsabilizará de dominar ampliamente el contenido de los artículos a comentar para evitar repeticiones inútiles de una o varias ideas y provocará a lo largo del proceso de las lecturas, la participación de todos sus alumnos.

Para continuar con el tratamiento de los contenidos programáticos que se están manejando en esta unidad, el docente en forma hábil, pero evitando imponer su criterio al grupo, propondrá una DRAMATIZACION, que consistirá en la representación por parte de varios alumnos de una de las reuniones que han tenido los representantes de los países de centroamérica o del grupo de los "ocho" para llegar a acuerdos en la solución de los problemas más urgentes que vive la mayoría de la población latinoamericana.

Esta Dramatización se sugiere que se realice con el objeto de favorecer una mayor compenetración de la mencionada problemática, de dar la oportunidad a los alumnos de desarrollar su comprensión al colocarse en lugar de otros, así como de que se concienticen de que los problemas de esos países de alguna manera inciden en la vida de nosotros los mexicanos.

Asesorados los estudiantes por el profesor planearán esta Dramatización destacando los aspectos más significativos de lo que se pretende representar, eligiendo libremente los papeles a representar; empleándose poca utilería y poniendo especial énfasis en la descripción de la situación.

A continuación se presenta un modelo que podría servir de guía para llevar a cabo la DRAMATIZACION que aquí se está sugiriendo.

Pasos que según Taylord y Walford se deben seguir para construir un juego de simulación.

Identificación de los conceptos básicos y de los procesos que -

se desean ilustrar mediante el juego.

El derecho a escoger.

Lo que está ocurriendo con la convulsionada región centroamericana, donde la testarudez en la violación a la soberanía de los pueblos se hace patente, implica que se da la unidad de los países latinoamericanos que actúan como defensores enérgicos ante el sistemático ataque al derecho de los pueblos a escoger su propio destino.

La población latinoamericana a través de sus representantes tiene derecho a luchar para que no sean agredidos económica y militarmente por un gobierno fuerte que no quiere amigos, sino deudores expoliados e "inferiores" a los cuales aniquilar en sus últimas defensas naturales, desnacionalizándolos y empobreciéndolos.

Determinación del tipo de simulación que se propone con respecto a:

Material

- . Los alumnos, que serán los actores que ejecutarán el juego.
- . El Plan Arias que se discutirá en la reunión que será en la ciudad de Esquipulas, Guatemala.
- . Papel, pluma y lo necesario para redactar los acuerdos a que se lleguen.
- . Revistas que contengan artículos del tema que se tratará.
- . Un mapa grande de la región centroamericana.
- . El mobiliario necesario para simular una reunión de los mandatarios de los países mencionados.

El grado de libertad de los alumnos.

Los niños decidirán cómo se va a realizar el juego, en qué momento llevarán a cabo una evaluación crítica y constructiva del mismo, para que les sirva en ulteriores ocasiones en donde practicarán esta técnica con una temática diferente.

Distribución de los papeles.

Primeramente, el docente explicará al grupo la mecánica del juego y luego dejará que sean los niños, quienes voluntariamente escojan el papel que más les agrade de acuerdo con el número de personajes que se requieran para que tomen el papel de representantes por cada una de las delegaciones que se mencionan.

Definiciones de los objetivos de los participantes.

A los alumnos este tipo de juego les permite decidir los pasos que han de seguirse en la situación simulada, además les permite moverse en un entorno libre de riesgos, porque puede tomar decisiones sabiendo que sus acciones no acarrearán consecuencias reales. Y por otra parte, va a aprender de sus errores y a remediarlos a partir de los resultados obtenidos y finalmente, con ésta técnica van a comprender contenidos e información compleja que se encuentra en los textos y en los medios masivos de comunicación (revistas, periódicos, televisión).

Transformación de los participantes y la interacción en un juego real.

Se iniciará el juego con la primera reunión en Esquipulas, en donde se encontrarán:

- A) El Presidente y el Canciller de Guatemala
- B) El Presidente y el Canciller de Costa Rica
- C) El Presidente y el Canciller de Nicaragua
- D) El Presidente y el Canciller de Honduras
- E) El Presidente y el Canciller de El Salvador
- F) El Presidente y el Canciller de Panamá
- G) El Presidente y el Canciller de México

NOTA: También asistirán a la reunión los embajadores que se encuentran en Guatemala representando a estos siete países.

Evaluación de la Actividad.

Como un juicio de valor es difícil de emitir, en este caso lo que se pretende es que la evaluación de este juego derive en una autocrítica; es decir que sean los alumnos quienes digan:

"Esto lo hice mal o ésto lo hice bien", porque estimular la autocrítica es una de las bases de la didáctica orientadora, que todo docente debe propiciar no sólo para evaluar a sus alumnos, sino para evaluarse él mismo en su quehacer docente:

Preparación de la Reunión

Antes de que de principio la reunión, cada delegación discute a cerca de las ponencias que llevan, de qué es lo más conveniente analizar de acuerdo a los intereses y problemática que presenta cada Delegación en sus respectivos países.

Sesiones: Orden del Día

Se inaugura la reunión, inmediatamente da principio bajo el siguiente Orden del Día:

Punto 1. Discusión y análisis del "Plan Arias"

Punto 2. El problema de la guerrilla en El Salvador y en Guatemala.

Punto 3. Nicaragua: La guerra que enfrentan el Gobierno de Nicaragua con la Contra-Nicaragüense

Punto 4. El conflicto panameño con el Gobierno Norteamericano

Punto 5. El intervencionismo del Gobierno Norteamericano con los asuntos internos de toda la región.

Procedimientos para discutir el Orden del Día:

Primera Sesión Formal:

Las delegaciones iniciarán el análisis y discusión de los cinco puntos del orden del día. El Presidente irá llamando a cada delegación en el mismo orden en que están mencionadas en el punto 4, tendrán la opción de participar en el análisis de todos los puntos, o sólo de aquéllos que consideren más importantes de acuerdo a los intereses internos de su país.

Lo tratado en esta primera sesión no creará obligaciones, pero si dará lugar a conjuras, intrigas, amenazas, falsas interpretaciones o porque no alianzas entre delegaciones.

Segunda Sesión Formal:

En esta se concretarán a hacer propuestas con respecto al asunto que los llevó a ese lugar. Una vez que el Presidente considere que se ha dado el tiempo suficiente dará por concluida esta fase y pedirá a los asistentes que se sometan a votación las - propuestas para llegar a acuerdos formales.

En esta segunda sesión, las delegaciones defenderán y refutarán firmemente sus propuestas, pero finalmente tendrán que sujetarse a los acuerdos que aprueben la mayoría. En este momento si - se crearán obligaciones.

Puntos, Discusión y Análisis del Plan Arias

Este plan pretende a través de una serie de pasos y estrategias lograr la estabilidad política de la región y ya que el autor - del mismo es el Presidente de Costa Rica, el Presidente de la - reunión lo llama para que exponga en que consiste, cuales son - sus propósitos, etc. para que los asistentes en la reunión lo - discutan, lo analicen, expongan sus puntos de vista y finalmente lo aprueben o no, todo dependerá de lo que opine la mayoría de los representantes.

Punto 2. El problema de la Guerrilla en El Salvador y en Guatemala.

Primero el Presidente, pide a los representantes de ambos países que den una explicación acerca del porqué de la guerrilla en su territorio, si el problema es grave que lo fundamenten, - de las consecuencias que provoca en la población civil; de las implicaciones políticas que tiene e incluso si consideran que - hay algunas potencias involucradas prestando su apoyo a los guerrilleros.

Punto 3. Nicaragua. El problema que enfrenta este Gobierno con la Contra-Nicaragüense.

Daniel Ortega es llamado por el Presidente de la reunión para - que al igual que en punto anterior exponga ante todos los representantes de las demás delegaciones, los problemas que ha estado enfrentando este país con los contras, desde que a partir de 1979 con la caída de la dictadura que encabezaba la familia So-

moza se decidieron a llevar a cabo la reconstrucción de Nicaragua.

Punto 4. El conflicto del Gobierno Panameño con el Gobierno Norteamericano

El Presidente llama al representante de la delegación panameña para que en la misma forma que lo han estado haciendo los representantes de las Delegaciones anteriores sea concreto en su exposición en el conflicto que enfrenta con el Presidente de los Estados Unidos Ronald Reagan en lo referente a el Tratado Torrijos Carter en la postura que tanto él como el jefe de las fuerzas armadas de su país están asumiendo ante el problema tan difícil que esta ocasionando una grave crisis económica y política a la población de ese país.

Punto 5. El intervencionismo del Gobierno de la Nación Norteamericana en los asuntos internos de toda la región

En este punto se pide por parte del Presidente de la reunión su participación a cada uno de los representantes de los siete países que se encuentran ahí reunidos. Se hace hincapié en que en el momento de emitir su opinión, sus juicios y análisis críticos tomen en cuenta los intereses de su país al cual representan y no teman a las posibles represalias que puedan ser objeto por parte del gobierno de esa superpotencia -Estados Unidos- porque sólo asumiendo una actitud solidaria y firme podrán lograr que cese esa intromisión en los asuntos internos de sus países.

Las Delegaciones: Información Previa.

Los moderadores, en este caso los representantes de la delegación mexicana; estudiarán la siguiente información para tener una idea clara de los objetivos y/o pretensiones que esperan lograr en esta asamblea.

Guatemala: Representada por el Presidente el C. Vinicio Cerezo y su Canciller. Fué precisamente el mandatario guatemalteco quien promovió la realización de esta reunión cumbre, porque es

tá consciente del peligro que representa la guerrilla en su país que está poniendo en entredicho a su política de gobierno así - como la estabilidad de su población ya que esta provocando manifestaciones de inconformidad por parte de las clases trabajadoras, dejando ésto claro que los guatemaltecos no están convencidos de su estilo de gobernar; por lo tanto abriga la esperanza - que al concluir esta reunión con los acuerdos a que se lleguen pueda negociar directamente con la guerrilla para concretar acuerdos por medio de la vía pacífica y abandonen las armas para poder resolver las diferencias existentes.

Costarricenses: Representada por su Presidente Oscar Arias Sánchez y su Canciller Rodrigo Madrigal Nieto. La postura del mandatario de este país es la de contribuir a lograr que los pueblos centroamericanos puedan vivir en armonía a través de acciones de reconciliación nacional que permitan la participación popular con garantía plena, en auténticos procesos políticos de carácter democrático, sobre bases de justicia y libertad, para tal efecto que se creen los mecanismos para que se de el diálogo con la oposición.

En este país no hay problemas de guerrilla, pero su Presidente a pesar de que sostiene fuertes "lazos y compromisos" con el gobierno norteamericano, sabe que los problemas que sostienen los otros países tienen repercusiones en el suyo, no sólo por su cercanía, sino por su condición de dependencia económica y política con el imperialismo norteamericano.

Nicaragüense: El Presidente Daniel Ortega, como su Canciller están dispuestos a dialogar con los contras y concertar un cese - al fuego, a permitir la libertad de expresión a los medios masivos de comunicación, es decir, el restablecimiento de las garantías individuales, la amnistía a los enemigos del régimen, pero está dispuesto a cumplir con lo anterior, sólo si el Presidente Estadounidense y el senado norteamericano cesan de brindarle apoyo a los contras, así mismo si cesa la agresión permanente de

ese gobierno contra su país.

Hondureña: Sus representantes, José Azcona Hoyo y su Canciller saben perfectamente que es urgente poner en marcha las estrategias para que se de el proceso de paz en centroamérica también son conscientes de que en gran parte dicho proceso no se ha logrado debido a sus "nexos" con el Presidente Ronald Reagan en el sentido de que se han presentado a permitir la llegada de tropas militares estadounidenses a su territorio con el pretexto de que solo están en Honduras para hacer entrenamientos militares, pero que de todos es sabido que el verdadero propósito es acabar con las tropas sandinistas y apoyar a los contras.

Por su parte, Azcona Hoyo ha expresado en diversas ocasiones con respecto a Nicaragua que su gobierno no apoyará jamás una opción militar para solucionar la crisis social y económica de NICARAGUA, únicamente respalda una salida política en ese país. Esta postura se debe a que el gobierno sandinista mantiene desde 1986 una demanda contra Honduras por haber prestado su territorio a los "antisandinistas".

Salvadoreña: Representan a esta delegación José Napoleón Duarte y su Canciller, los motivos por los que están presentes en esta reunión cumbre son: El peligro que representa la guerrilla salvadoreña (FMLN) para la estabilidad de su gobierno. Exige Duarte la rendición de las fuerzas insurgentes consideradas como una de las más poderosas del Area ya que constituye un gran impedimento para el logro de la pacificación de El Salvador y de la región.

Por su parte los guerrilleros luchan porque en su país sus presidentes dejen de gobernar, sólo en pro de una minoría de empresarios nacionales aliados a los grandes intereses de grupos financieros extrarregionales y se ponga en vigor una política más abierta a favorecer a las mayorías que sufren una aguda crisis económica propiciada por la política implementada por sus gobiernos.

Panameña: Manuel Solís Palma y su Canciller, Jorge Abadía Arias son los que representan a esta delegación, quienes desean vehementemente que con los resultados de esta reunión, se logre una solución inmediata al problema tan enorme que está viviendo su país ante las presiones de toda índole que les está aplicando el gobierno estadounidense, aliado con un grupo de empresarios panameños -Cruzada Civilista- contra el hombre fuerte con el firme propósito de lograr su destitución, por oponerse a hacer nugatorios los tratados Torrijó-Carter, referente al dominio del Canal, en donde obviamente, Noriega detiene la soberanía de su país.

Mexicana: Representan a esta delegación, el C. Presidente de la República Miguel de la Madrid y su Canciller, el motivo que los llevó a esta reunión es denunciar el quebrantamiento constante del derecho, la agresión económica y política y la intimidación militar a los países latinoamericanos de parte del gobierno norteamericano, situación aberrante e inaceptable para estos países que anhelan y luchan por una paz permanente. Los latinoamericanos, afirma el mandatario mexicano, tenemos derecho a escoger nuestro propio destino y a contribuir todos juntos a lograrlo, a impedir que fuerzas hegemónicas atropellen la vida de pueblos, a no permanecer indiferentes ante la patente violación a los derechos humanos, por lo que lucharemos por hacer prevalecer el respeto a las normas más elementales de la convivencia internacional.

Para dar por terminado el manejo de los contenidos propuestos se hará un INTERROGATORIO -Procedimiento didáctico que consiste en el uso de preguntas y respuestas, del profesor a los alumnos de éstos a aquél o entre los mismos alumnos-. Este último procedimiento que se pondrá en práctica lleva el propósito fundamental de; inducir en los alumnos la reflexión; conocer sus diversos puntos de vista; de constatar si lo que se investigó fue interesante y preciso; si la exposición del maestro fue comprendida; si les resultaron interesantes las lecturas mencionadas; de

verificar el aprendizaje logrado y para evaluar los procedimientos utilizados.

En la aplicación de este último procedimiento, el docente formulará las preguntas de manera que provoquen la reflexión y no la memorización; cuidará que no se polarice el interrogatorio entre los alumnos destacados y el profesor y teniendo presente este último que no se debe dispersar la atención y la problemática para evitar pérdida de tiempo y poder arribar a resultados satisfactorios.

2. Recursos didácticos que se utilizarán en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

El profesor de sexto año de la escuela primaria en lo referente a la enseñanza de las ciencias sociales habrá de procurar:

- | | |
|----------------------------------|--|
| Que a sus alumnos les resulte | <ul style="list-style-type: none"> . más palpable lo intangible . más próximo lo remoto . más presente lo pasado . más personal lo impersonal . más objetiva la materia |
|----------------------------------|--|

Para lograrlo, le es necesario la utilización de RECURSOS DIDÁCTICOS porque éstos ayudan a los alumnos a la mejor comprensión de los contenidos que se manejan en cualquier área del aprendizaje.

Los libros y el material impreso.- Son fundamentales porque son los recursos más poderosos y accesibles y unas de las principales fuentes de información, que de acuerdo con la temática a tratar en este caso, serán indispensables para el logro de los objetivos que se pretenden.

Serán también de particular importancia, los mapas (esquemas de información geográfica) del Continente Americano, República Mexicana y de Centroamérica. Gráficas cuantitativas o de proporciones y tablas estadísticas para que el alumno procese la información.

Esquemas sinópticos e ilustraciones.- Estos recursos se utilizarán para presentar en forma esquemática y de un golpe de vista la información, así como para una mejor ilustración de los temas. En la elaboración de estos recursos se tomará en cuenta: - que su tamaño pueda ser visto por todo el grupo; en el caso de los esquemas sinópticos, que los textos sean breves y claros y usando diversos tipos y tamaño de letra para destacar lo más importante; que las ilustraciones sean sugerentes y que los alumnos intervengan en su elaboración.

Pizarrón.- Es uno de los recursos a los que más comúnmente se acude, ya que al maestro le será indispensable su uso para; elaborar pequeños resúmenes y cuadros sinópticos durante todo el transcurso del año escolar y no únicamente en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, sino de todas las áreas del programa. En el empleo de este recurso, deberá siempre escribirse de izquierda a derecha, con letra clara y legible que pueda ser vista por los niños desde cualquier ángulo del salón; se usarán gises de colores cuando lo consideren oportuno los alumnos y el profesor, y teniendo cuidado siempre que se encuentre completamente borrado antes de comenzar a trabajar en él.

Grabaciones.- Por ser la grabadora un aparato accesible desde el punto de vista económico para el profesor y los alumnos, se sugiere que en este caso, sea utilizada como recurso didáctico para dar a conocer en forma fidedigna lo expresado por otras personas, en la radio, en la televisión, etc. Por ejemplo se podrán grabar los comentarios y los noticieros acerca de los acontecimientos más importantes que se están presentando sobre la problemática que viven muchos de los países de América Latina. Así como de la problemática que atraviesa en éstos momentos en los aspectos social, económico, político y cultural en el pueblo de México.

Es muy importante tomar en cuenta que aunque los recursos didácticos tienen un gran valor en el proceso enseñanza aprendizaje,

éste disminuye cuando no son empleados convenientemente, porque a veces los recursos se usan sin ninguna finalidad, sin conocerse suficientemente, sin evaluar sus efectos. Y en otras ocasiones no se usan y por lo tanto se tienen clases áridas, abstractas, verbalistas, etc., o en otras ocasiones se abusa de ellos. En suma: es indispensable tener presente la idea de que los recursos didácticos son auxiliares valiosos, PERO NUNCA PODRAN SUSTITUIR A UN BUEN PROFESOR EN SU TRABAJO DOCENTE.

3. Evaluación del aprendizaje de las Ciencias Sociales

Con mucha frecuencia, tanto para profesores como para los alumnos la realización del proceso enseñanza-aprendizaje pierde de vista los objetivos y tiene como única meta y preocupación, los exámenes, que a veces resultan engañosos, injustos, inútiles y parciales.

La evaluación no se identifica ni se agota con los exámenes. Estos son instrumentos que pretenden constatar el aprendizaje de los alumnos, e indirectamente la eficacia del profesor, del programa, de los procedimientos y recursos que son empleados por él en la enseñanza.

Sin embargo, por lo común, se evalúa exclusivamente lo que los alumnos han aprendido en el área cognoscitiva.

Una verdadera evaluación somete a revisión crítica todos los aspectos y elementos del proceso educativo:

- . La labor de los alumnos
- . La labor del profesor
- . Programación del curso
- . Empleo de recursos y procedimientos
- . Condiciones en que se realiza el proceso

La evaluación es un proceso integral y sistemático que permite juzgar la bondad y eficacia: del aprendizaje de los alumnos; de la enseñanza del profesor; de los procedimientos y técnicas utilizadas; de los contenidos y experiencias seleccionadas y de to

do cuanto converge a la realización del proceso enseñanza aprendizaje.

La evaluación implica un sentido histórico de continuidad y de cambio. La evaluación, para hacer del proceso enseñanza-aprendizaje una realidad satisfactoria y eficaz, ha de ser permanente y sólo así se puede asegurar que la evaluación es un proceso acumulativo y continuo que consiste fundamentalmente en determinar en que medida la acción educativa está logrando sus objetivos.

Que se va a evaluar:

Si los alumnos van adquiriendo información sobre:

Terminología

Hechos

Tendencias

Teorías

El dominio de ciertas habilidades, como:

- . Uso y manejo de las fuentes
- . Aplicación de los conocimientos
- . Capacidad para interpretar
- . Capacidad para analizar
- . Capacidad para sintetizar
- . Capacidad crítica para juzgar

El desarrollo de ciertas actitudes maduras, como:

- . Darse cuenta de ciertas situaciones y sentirse afectado por ellas.
- . Buscar respuestas significativas ante determinados problemas.
- . Optar ante varias alternativas.
- . Comprometerse activamente.

En la evaluación el profesor debe tener presente que: La evaluación requiere reunir e interpretar evidencias del cambio de conducta operada en sus alumnos; que los procedimientos de evaluación, deben ser juzgados primeramente en cuanto a su influencia **FORMATIVA** sobre los alumnos. Que además de los exámenes y prue-

bas objetivas, debe recurrirse a otros procedimientos tales como la observación, (las escalas estimativas, listas de control, etc.), y que las calificaciones son una expresión simplista de la compleja acción que se realiza entre el profesor y sus alumnos.

Como la evaluación es un proceso permanente, el profesor recurrirá a lo largo del curso a: técnicas de observación directa e indirecta, que sirven sobre todo para evaluar:

- . El área afectiva de los objetivos
- . Las actitudes de: interés, participación, iniciativa, responsabilidad, compromiso, etc.

Ejemplo:

Escala numérica.

Los grados en que se puede ser apreciada la intensidad del rasgo observado se representan por números, cuya significación - (previamente reconocida) se mantiene constante a lo largo de todas las características o rasgos seleccionados.

Ejemplo:

Consigna: Indicar el grado en que se manifiesta la toma de conciencia de los alumnos, tildando la casilla que juzgue adecuada. (Ver anexo 1)

Lista de cotejo o comprobación.

Consisten en listas de frases u oraciones que expresan conductas positivas o negativas, secuencias de acciones, etc., ante las cuales, el maestro tildará su ausencia o presencia, como resultado de su atenta observación.

Se aclara que la suma de los SI o de los NO de una lista de cotejo, raramente podrá interpretarse como una forma de medición. Deberá tomarse como una información descriptiva de lo que el alumno pueda hacer o no. (Ver anexo 2)

La autoevaluación.

Se refiere al hecho de que los alumnos emitan juicios de valor ante sus propios logros. Esto es muy importante porque a través de la autoevaluación, el alumno se va capacitando para valorar su propio avance.

Deberán ser tomadas en cuenta por el profesor estas evaluaciones, para que los alumnos se sientan estimulados, pero antes es aconsejable que compare el profesor los resultados obtenidos por el alumno al autoevaluar su desempeño en forma individual y grupal, con las que él obtuvo para hacerle que comprenda los errores que cometa al autoevaluarse y orientarlo en situaciones confusas en donde no pudo lograr resultados claros y precisos.

Es pertinente aclarar que la evaluación implica la autoevaluación de lo que se es y lo que se aspira ser en un proceso reflexivo, autocrítico y participativo, proceso en donde deberán autoevaluarse tanto los alumnos como el profesor. (Ver anexo 3)

Además de las técnicas de observación, se recurrirá a otros procedimientos para evaluar el rendimiento escolar en el área COGNOSCITIVA, los cuáles podrían ser:

De OPCION UNICA O MULTIPLE, porque son uno de los tipos de prueba más empleados y recomendables en este nivel; pueden evaluar objetivos de todos los niveles de complejidad; las cuestiones se elaboran en forma precisa, sin urgir la respuesta. (Ver anexo 4)

De CORRESPONDENCIA, para examinar una cantidad suficiente de información en el área COGNOSCITIVA. (Ver anexo 5)

Si tanto se ha discutido en cuanto a que ha de brindársele al niño durante toda su escolaridad, la oportunidad de expresarse en forma escrita, para que llegue a desenvolverse satisfactoriamente en la redacción de todo tipo de escritos para que vaya adquiriendo la habilidad necesaria para escribir espontáneamente y sin inhibiciones lo que piensa, lo que siente y pueda lograr una capacidad crítica y reflexiva para juzgar todo tipo de acontecimientos o hechos significativos que se le presenten, -

entonces, es recomendable que se le apliquen pruebas de RESPUESTA ABIERTA, que:

- . Exigen del alumno un trabajo de organización y estructuración de ideas.
- . Solicitan la creatividad del alumno y su responsabilidad.
- . Propician el desarrollo del sentido crítico, y
- . También evalúan objetivos del área cognoscitiva.

Ejemplo:

INDICACIONES: Expresa por escrito tus juicios propios acerca de lo siguiente:

- 1.- ¿Por qué el gobierno norteamericano brinda apoyo económico y militar a la "contranicaragüense"?
- 2.- Explica las posibles causas de la dependencia tecnológica y cultural de los países de América Latina.

La mayor importancia educativa de la evaluación radica en la formación y maduración de las actitudes de los alumnos.

Las calificaciones son algo secundario, y la gran mayoría de las veces aleatorias e injustas.

Por todo lo anterior el propósito principal no debe ser el de asignar una calificación mediante "pruebas", sino que, la preocupación principal del docente habrá de ser siempre la de lograr que sus alumnos se acostumbren a autoevaluarse y en aceptar los juicios de otros para superarse.

El maestro no debe olvidar que la evaluación no tendría ningún valor, si se concretara a la determinación de resultados, para terminar en ésto sus propósitos. El significado real y positivo de la evaluación, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje empieza cuando se obtienen sus resultados, y cuando esos resultados se toman como base de una actitud de autocrítica, a partir de la cuál se promueven procesos de cambio y progreso en el campo educativo.

Utilizar los resultados de la evaluación, es asegurar la conti-

nuidad educativa.

V. APENDICE METODOLOGICO

A. Explicitación de la pertinencia entre la teoría sociológica de la Resistencia, la Psicogénesis y la Didáctica Crítica.

Toda propuesta pedagógica implícitamente ataca el problema educativo mínimamente desde tres niveles, que de ninguna manera pueden desvincularse, sino por el contrario, cada uno de ellos sustenta a los otros. Estos niveles mínimos son: el sociológico-filosófico, el psicológico y el pedagógico.

Para elaborar la presente se consideró la teoría de la Resistencia, como un estudio socio-filosófico, porque al determinar las concepciones de hombre, realidad y conocimiento, a la vez que determinar los fines y alcances de la educación, delinea el tipo de práctica educativa que responda a los requerimientos sustentados por el.

Al considerar a la teoría de la resistencia como una concepción dialéctica tendiente a proporcionar elementos que ayuden a erradicar la educación estratificada socialmente, da un duro golpe a la concepción estructural-funcionalista que por oposición pretende perpetuar la marginación multidireccional de la filosofía Estatal, que utiliza los fines de la educación como los propios fines del Estado.

La fundamentación teórica que sustenta a cualquier propuesta didáctica con estos alcances forzosamente tiene que proporcionarla una corriente psicológica que estudia y conciba al individuo como una totalidad indivisible y articulada de manera tal que el comportamiento de ese ente no se deba a condiciones artificiosas que lo hagan responder a situaciones externas que al manipularse rompan con la esencia humanística que todo ser humano fundamentalmente representa. Pero que al condicionarlo a través de prácticas alienadoras provocan una conducta heterónoma. Tal corriente psicológica no puede ser otra que el Constructivismo, porque crea las condiciones externas para que la asimilación y acomodación como mecanismos fundamentales para la estructuración

de un complicadísimo proceso, cuyo resultante es la construc---
ción de toda la vida psíquica del individuo tendiente al equili
brio del mismo.

La fundamentación de la propuesta por esta corriente no admite
hibridaciones de cualquier otra, pero principalmente de aque---
llas que están basadas en el condicionamiento pavloviano, clási
co u operante en los cuales pueden usarse máquinas para el a---
prendizaje.

El resultado único y exclusivamente ése, lo representa la Didác
tica Crítica, cuyos principios básicos son el análisis reflexi
vo por parte del usuario del proceso enseñanza-aprendizaje. Es
te proceso al contrastarse con la práctica profesional dominan
te denota un enfoque humanizador, cuya ética está al servicio -
del hombre haciendo que la educación se convierta en un instru
mento de liberación individual y social, acordes con el fenóme
no ontológico, cuyas metas estuvieron trazadas por la teoría de
la Resistencia educativa y que hecha por tierra los principios
de eficientismo y de racionalidad a la vez que termina con los
objetivos conductuales mensurables que le son tan caros a la Es
cuela tecnológica, puesto que ahora la pedagogía resultante es
la operatoria, en la cuál, la finalidad es la emancipación del
individuo provocando una conducta autónoma.

De la relación estrecha entre la teoría de la resistencia como
aporte sociofilosófico y la psicogenética como colaboración psi
cológica a la consecución de una pedagogía operatoria llevando
ésta como metodología central en la Didáctica Crítica que se -
pretende incluir en esta propuesta está explicitada por Henry A.
Giroux, cuando afirma: "La base para una nueva pedagogía radi--
cal debe obtenerse de un elaborado entendimiento teórico de los
modos como el poder, la resistencia y la intervención humana -
pueden convertirse en elementos centrales en la lucha por el -
pensamiento y el aprendizaje críticos. Las escuelas no van a -
cambiar a la sociedad, pero podemos crear en ella reductos de -
resistencia que proporcionen modelos pedagógicos para nuevas -

formas de aprendizaje y de relaciones sociales....."*

B. Una propuesta fundamentada en la investigación científica

Existen varias fuentes generadoras de conocimiento, entre ellas se mencionan: la filosofía, la teología, el sentido común y la CIENCIA. Cada una de éstas produce sus propios conocimientos acordes con los objetivos particulares que pretenden, pero la ciencia, es la que por sus procedimientos, por su metodología y por sus fines, es el camino aceptado universalmente y es el que siguen los hombres que han aportado teorías, logrado avances tecnológicos, en fin que con sus resultados, siguiendo el método científico han beneficiado a la humanidad. Acorde con esa metodología, el maestro que presenta este trabajo a través de su práctica docente detectó que existe un desfase entre los procedimientos didácticos aplicados en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la manera como la gran mayoría de los docentes perciben el objeto de éstas, no lográndose por lo tanto los objetivos que se pretenden en el niño al concluir su educación primaria.

En base a las observaciones arriba mencionadas se elaboró un diagnóstico de necesidades, del cuál, el resultado fue el planteamiento de un problema a resolver. De este problema se desgajaron las hipótesis y las variables, que fueron los pilares para estructurar una investigación tanto documental como de campo. Concluida esta fase, se procedió al procesamiento de la información, a organizar los resultados, finalmente se hizo un análisis de los mismos y los resultados fueron una serie de sugerencias; y una de esas sugerencias fue: ESTA PROPUESTA PEDAGOGICA.

* GIREUX, Henry A. "Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación", en "Cuadernos políticos", No. 44. julio-diciembre, 1985. México. pp. 36-65.

CONCLUSIONES:

Las conclusiones a las que se han llegado son menos valiosas - que las que las personas interesadas en el asunto central de - esta investigación puedan arribar después de la lectura crítica de la misma.

Para un sector de los maestros en servicio, las opiniones vertidas en este documento pueden ser calificadas como "extremistas" "radicales" o francamente idealistas. Se está convencido de que la metodología propuesta por diferente y aún no experimentada, conlleva el germén de dudas o esceptisismos; tal vez ese conjunto de docentes tengan razón, son de agradecerse sus opiniones - cuando sean producto de la experiencia directa al respecto. Por lo tanto permítase sólo una sugerencia: en la medida de las posibilidades y capacidad inténtese algo similar y póngase en - práctica.

98371

A N E X O S

ANEXO 1

ASPECTO: Afectivo (Toma de Conciencia)

TECNICA: Observación

INSERUMENTO: Escala estimativa numérica

| RASCOS | MATICES | | | | |
|--|---------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Se muestra sensible ante los problemas sociales - que afectan a su medio - nacional e internacional | | | | | |
| 2. Está consciente de la <u>de</u> pendencia económica, po- lítica y cultural de los países latinoamericanos de los altamente indus- trializados. | | | | | |
| 3. Es capaz de cambiar de - opinión ante argumentos más sólidos que los <u>pro</u> pios. | | | | | |
| 4. Evidencia a través de - sus acciones, la interna- lización de los princi-- pios democráticos que <u>ra</u> cionalmente defiende y - comprende. | | | | | |
| 5. Está consciente de que - el bienestar general se halla por encima de los suyos propios. | | | | | |

Las escalas seleccionan conductas que pueden apreciarse, cualitativamente asignándoles un número:

| NUMERAL | INTENSIDAD | FRECUENCIA |
|---------|------------|--------------|
| 5 | Excelente | Siempre |
| 4 | Bueno | Generalmente |
| 3 | Regular | A veces |
| 2 | Malo | Casi nunca |
| 1 | Pésimo | Nunca |

Como puede apreciarse es una escala cuyos valores se distribuyen a partir de un punto medio (3) hacia extremos en forma simétrica y opuesta.

5 _____ 4 _____ 3 _____ 2 _____ 1

ANEXO 2

ASPECTO: Habilidades, actitudes y hábitos

TECNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de cotejo

| RASGOS | SI | NO |
|---|----|----|
| 1. Presta especial atención a los puntos de vista de los demás | | |
| 2. Se expresa con claridad y fluidez | | |
| 3. Muestra habilidad para interpretar y extraer conclusiones de textos, revistas y periódicos. | | |
| 4. Precisa las causas que determinan los conflictos armados. | | |
| 5. Manifiesta habilidad para analizar críticamente acontecimientos sociales significativos. | | |
| 6. Lee voluntariamente temas sociales, políticos y culturales con el fin de enriquecer sus conocimientos. | | |
| 7. Formula juicios vinculados con la problemática de América Latina. | | |
| 8. Reconoce los juicios de un autor al valorar positiva o negativamente la política de un gobierno. | | |
| 9. Identifica los motivos que impulsan a los pueblos a lograr su autodeterminación. | | |
| 10. Confecciona con gusto los trabajos acordados en grupo. | | |

ANEXO 3

INSTRUCTIVO PARA EL LLENADO DE LA ESCALA DE AUTOEVALUACION

- 1.- Observa cuidadosamente las partes que constituyen esta forma
- 2.- Lee cuidadosamente los rasgos que se pretenden valorar.
- 3.- Escribe tu nombre completo y la fecha en el lugar indicado.
- 4.- Interpreta correctamente los valores que se asignan a cada uno de los matices anotados en la clave.
- 5.- Indica el grado en que manifiestas los rasgos personales que se mencionan, colocando una X en las casillas que juzgues - pertinente, procurando ser lo más honestamente posible para que tus juicios se ajusten a la realidad y sean más confiables.

(continúa)

ANEXO 3

ASPECTO: Hábitos, actitudes y rasgos personales

TECNICA: Autoevaluación

INSTRUMENTO: Escala estimativa

NOMBRE COMPLETO DEL ALUMNO _____

FECHA _____

| RASGOS | MATICES | 1 SIEMPRE | 2 CASI SIEMPRE | 3 A VECES | 4 CASI NUNCA | 5 NUNCA |
|--|---------|--------------|-------------------|--------------|-----------------|------------|
| 1. Asisto con regularidad a la escuela. | | X | | | | |
| 2. Cumpló oportuna y voluntariamente con mis trabajos. | | | X | | | |
| 3. Presto atención a mis compañeros. | | | X | | | |
| 4. Respeto las normas del grupo. | | | | X | | |
| 5. Participo con interés en las discusiones de la clase. | | | X | | | |
| 6. Expreso con claridad mis ideas. | | | X | | | |
| 7. Colaboro en las actividades grupales. | | | | X | | |
| 8. Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan. | | | | X | | |
| 9. Amplío mis conocimientos a través de la lectura. | | | | X | | |

(contiúna)

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 10. Las conclusiones a las que llego se apegan a los contenidos que se manejan en la clase. | | X | | | |
|---|--|---|--|--|--|

CLAVE:

1. Excelente

2. Muy bueno

3. Regular

4. Malo

5. Pésimo

Clave para el docente:

Para obtener una calificación de cada alumno, se ordenan las apreciaciones por éste hechas en forma ascendente con el propósito de localizar el valor central. A este procedimiento se le llama CALCULAR LA MEDIANA.

En el ejemplo anterior la calificación sería MUY BUENO, porque:

3 3 3 3 (2 2) 1 1 1 1

ANEXO 4

INDICACIONES: Señala la respuesta correcta, colocando el inciso en los paréntesis de la derecha.

- 1.- Es el actual Presidente de Guatemala.....()
 - A. Oscar Arias Sánchez
 - B. José Azcona Hoyo
 - C. Vinicio Cerezo

- 2.- País centroamericano en donde no hay guerrilla.....()
 - A. Costa Rica
 - B. Nicaragua
 - C. El Salvador

- 3.- País centroamericano en donde dominó por largos años, la Dinastía Somoza.....()
 - A. Guatemala
 - B. Panamá
 - C. Nicaragua

- 4.- Nombre que reciben los destacamentos militares norteamericanos estacionados en la zona del Canal de Panamá.....()
 - A. Fuerzas Armadas
 - B. Guardia Nacional
 - C. Comando Sur

- 5.- Es conocido como el "hombre fuerte" de Panamá.....()
 - A. Saúl Menem
 - B. Omar Torrijos
 - C. Manuel Antonio Noriega

ANEXO 5

INDICACIONES: Establece la correspondencia entre ambas columnas

- () Nombre que recibe la guerrilla en el Salvador.
- () Es un grupo de empresarios panameños que se oponen a la política de Manuel A. Noriega.
- () Está constituida por ocho países latinoamericanos que tratan de lograr la paz en América Latina.
- () Convenios celebrados en 1972 entre los gobiernos de Panamá y los Estados Unidos, los cuáles disponen la entrega del Canal por parte de este último a Panamá para el año 2000.
- () Reunión celebrada en agosto de 1987 en Guatemala con el propósito de llegar a acuerdos para lograr la pacificación de la región centroamericana.

1. CONTADORA Y EL GRUPO DE APOYO
2. TRATADOS TORRIJOS-CARTER
3. ESQUIPULAS
4. F. M. L. N.
5. CRUZADA CIVILISTA

B I B L I O G R A F I A

- ARREDONDO GALVAN, Martín. et:al. "Manual de didáctica de las ciencias Histórico sociales". 2a. Ed. 1979. Centro de didáctica. U.N.A.M.
- RIBEIRO, Darcy. "El dilema de América Latina" "Estructuras de poder y fuerzas insurgentes". 10a Ed. Editorial Siglo XXI.
- SAAVEDRA R, Manuel S. "Conceptos y técnicas de evaluación del aprendizaje". Siglo Nuevo Editores.
- LAFOURCADE, Pedro. "Evaluación de los aprendizajes". Editorial Kapelusz.
- MARTIN, Elena. "Jugando a hacer historia: los juegos de simulación como recurso didáctico", en: "Infancia y aprendizaje" No. 24, 1983.
- PREZ JUAREZ, Esther Carolina. "Problemática general de la Didáctica", en: Margarita Panza González, et, al: "Fundamentación de la didáctica" Ed. Gernika, México, 1986.
- J. DE AJURIAGUERRA. "Manual de Psiquiatría Infantil". Barcelona, México, Masson. 1983.
- CUEVA, Agustin. "La teoría marxista. Categorías de base y problemas actuales". Ed. Planeta, México. 1988
- POZO, Juan Ignacio. Et. Al. "Como enseñar el pasado para entender el presente: Observaciones sobre la didáctica de la historia", en: "Infancia y aprendizaje". No. 24, 1983.
- GIROUX, Henry A. "Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación". en: "Cuadernos políticos", No. 44, julio-diciembre, 1985. México.
- PANZA GONZALEZ, Margarita. Et. al. "Operatividad de la didáctica" Tomo II Ediciones Gernika. México, 1986. pp.
- PALACIOS, Jesús. "La cuestión escolar". 5a Ed., Barcelona. 1984