

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 123

UPN
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL



LA PRACTICA DOCENTE Y EL DESARROLLO
INTEGRAL DEL NIÑO, EN EL NIVEL
PREESCOLAR

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR
P R E S E N T A :
VIRGINIA *L* NAVARRO AVILA

DEDICATORIA

En la actualidad, la práctica docente que se realiza en los jardines de niños, necesita de una reconsideración en base a un proceso de orientación y análisis por parte de los docentes que cotidianamente la desarrollamos, desde luego, pensar en nuestra propia práctica significa: autocriticarnos, reflexionar en aciertos y errores, en alcances y limitaciones, así como en los avances y retrocesos de nuestro quehacer diario.

Cursos, seminarios, talleres, sobre cómo enseñar a los niños, por más detallada que sea su planificación, resultan inoperantes si los docentes no asumimos el papel que se tiene con la niñez mexicana: educarlos para desarrollar en ellos su capacidad de pensar, de reflexionar sobre una realidad concreta en un mundo cambiante, en el que lo histórico, político, social y pedagógico, es parte de una conciencia personal, que como educadoras nos corresponde. Así pues, este trabajo de investigación de campo en el terreno educativo, propone la aplicación de una pedagogía liberadora, que tienda a propiciar y orientar a los protagonistas de la acción

docente, hacia la profundización y aplicación de esa conciencia como educador.

Sea pues este trabajo una dedicatoria y a la vez una invitación a mis compañeras docentes, a incursionar en el terreno de esta reflexión, para formar hombres pensantes y libres, en beneficio de nuestra Patria que tanto lo requiere.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	9
I. FORMULACION DEL PROBLEMA	12
A. Antecedentes	12
B. Definición del problema	16
C. Justificación	16
D. Objetivos	18
E. Hipótesis	19
II. MARCO DE REFERENCIA	20
A. Análisis del contexto económico, polí tico y social de la Cd. de Iguala, - Gro. y la Col. Burócrata	20
1. La colonia Burócrata	24
a. Origen y vicisitudes del Jardín de Niños "Abraham Lincoln"	27
B. Caracterización de la práctica docen- te relacionada con el proceso educati vo en la Zona de Educ. Preesc. No. 59	30
1. El programa de educación preesco- lar vigente	32
a. Función simbólica	35

	Página
b. Las preoperaciones lógico-mate máticas	37
c. Operaciones infralógicas	39
d. Afectivo-social	40
2. Otras características del Progra- ma de Educ. Preescolar	41
a. Objetivo del desarrollo cog- noscitivo	42
b. Objetivo del desarrollo psico- motor	42
C. La evaluación en la Educación Prees- colar	43
1. Evaluación permanente	43
2. Evaluación transversal	44
3. Participación de los padres	45
D. Semblanza del trabajo académico-admi- nistrativo de la educadora	46
1. Plan de actividades	47
a. Actividades específicas de ca- da día	49
b. Observaciones diarias	50
c. Balance de lo previsto y lo - efectuado	51

	Página
d. Hechos y actitudes sobresalientes del niño y la educadora ...	51
E. <u>Análisis de la práctica docente realizada en el Jardín de Niños "Abraham - Lincoln"</u>	52
1. Planeación	53
2. Aplicación	57
3. Evaluación	60
F. Formación del personal docente (capacitación, actualización y profesionalización)	61
1. La Universidad Pedagógica Nacional	65
III. MARCO TEORICO-CONCEPTUAL	67
A. El niño de educación preescolar	67
1. El niño no es un hombre pequeño ..	67
a. Juan Amos Comenio	67
b. Juan Jacobo Rousseau	69
c. Enrique Pestalozzi	70
d. Federico Froebel	71
2. Características del niño en edad preescolar	75
a. Periodo preoperatorio	76

	Página
3. Como aprende el niño preescolar ...	83
a. El juego	83
b. La observación directa e indirecta	84
c. Expresión concreta	86
d. Habilidades corporales	88
B. La educadora como elemento indispensable en el <u>desarrollo integral</u> del niño	89
1. La práctica docente y el niño en edad preescolar	90
2. Participación del niño y educadora en la elección de una situación ...	91
a. Primer momento	92
b. Segundo momento	93
c. Tercer momento	93
3. Alcances y limitaciones de la práctica docente	94
IV. INVESTIGACION DE CAMPO	97
A. Metodología	97
1. Determinación de la muestra	98
a. Criterios de selección de la muestra de los niños.....	99

b. Criterios de selección de la muestra de las docentes	101
2. Instrumentos para la recolección de la- información	101
a. Guía de observación	102
b. La encuesta a las educadoras	104
3. Recolección de la información	104
a. Aplicación piloto	104
b. Aplicación definitiva	105
B. Análisis de los resultados obtenidos	106
1. De la guía de observación	106
2. Del cuestionario escrito	110
C. Contrastación de hipótesis	118
CONCLUSIONES	120
SUGERENCIAS	122
BIBLIOGRAFIA	124
ANEXOS	127

INTRODUCCION

El presente trabajo elaborado como producto de una - investigación de campo, representa un acercamiento a la - problemática existente en los jardines de niños de la Zo- na de Educación Preescolar Federal No. 59 de Iguala, Gro.

Dicho acercamiento realizado a través de un proceso- de investigación-acción, apoyado en el método dialéctico, permitió no solamente conocer parte de la problemática - existente de: ¿cómo influye la práctica docente en el de- sarrollo integral del niño en el nivel preescolar?, sino- también generar propuestas transformadoras que ayuden a - resolver los problemas encontrados, a fin de contribuir - en el mejoramiento del desarrollo de la tarea educativa,- a partir de la reflexión y análisis del Programa de Educa- ción Preescolar y su práctica real, con la participación- de los docentes y alumnos que son los que cotidianamente- están involucrados en el proceso educativo.

Se entiende que el Programa de Educación Preescolar- en su complejidad interna presenta distintas dimensiones-

que se compenetran al adecuar su aplicación con los diferentes grados de madurez del niño y su medio ambiente.

En este sentido, se delimitó como objeto de estudio el análisis del mencionado programa, tal como está elaborado y su ejercicio real, lo que exigió necesariamente - observar directamente al niño, para permitirme descubrir sus avances y dificultades en su proceso de desarrollo, - sin olvidar que la participación directa de la educadora como sujeto incorporado en estos avances y dificultades, es determinante para la formación del infante.

Por ello se cuestionó al docente con un análisis de su quehacer educativo, reflexión que posibilitó recuperar el problema y la realidad en que se circunscribe. Al mismo tiempo se hace mención del contexto político, económico y social del lugar en que están ubicados los centros de trabajo, por la relación intrínseca que se da - con el quehacer educativo.

Finalmente se presentan sugerencias alternativas de transformación de la práctica educativa. Así mismo se in

cluye una propuesta de formación de profesores, pues se entiende que cualquier modificación, al ponerse en práctica requiere de ajustes, mismos que habrán de ser realizados por quienes participan y viven cotidianamente - en torno a ello, pues se entiende que son los propios - docentes quienes tienen la responsabilidad y por tanto - la obligación de adecuar el Programa de Educación Preescolar de acuerdo a su situación particular.

I. FORMULACION DEL PROBLEMA

A. Antecedentes

El programa de educación preescolar que nacionalmente - impulsa a los jardines de niños, fue elaborado por un grupo de expertos de: la Secretaría de Educación Pública, la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica, - Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio; para que a nivel operativo las educadoras de los distintos - jardines de niños, lo aplicaran en su trabajo cotidiano.

Si bien es cierto que dicho programa está proyectado - para el tercer grado de educación preescolar, en la práctica se adecua a las necesidades y grado de desarrollo de los niños que cursan el primer y segundo grados.

El programa de educación preescolar claramente explicitado en cuanto a su fundamentación teórico-metodológica, objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje y formas de-

evaluación, también contempla como parte de la labor educativa a nivel preescolar, la participación de los padres de familia en la tarea de educar a sus hijos, a fin de favorecer el desarrollo integral de los mismos.

Para hacerlo operable, se proyectaron una serie de eventos académicos. Los cursos que se impartieron por parte de la Secretaría de Educación Pública, la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica y Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio, en el año de 1981, estuvieron basados en la interpretación y manejo del programa de educación preescolar, con el propósito de capacitar a nivel nacional a supervisoras, directoras y educadoras.

Fueron difundidos por regiones estatales; en nuestro caso, la región norte su sede fue la ciudad de Iguala, Gro., - cada supervisora envió a dos educadoras, integrantes del consejo técnico de su zona, a recibir los mencionados cursos; - después, ellas fueron las conductoras encargadas de actualizar sobre los contenidos de dicho programa, al resto del personal docente de su zona.

Actualmente cada año se llevan a cabo cursos de actualización por parte de la Coordinación Técnica del Estado, para las supervisoras de las zonas preescolares, las cuales son responsables de socializar la información a las directoras y éstas a su vez a las educadoras; con la finalidad de multiplicar las distintas propuestas de cambios metodológicos al programa de educación preescolar que durante el transcurso de un año escolar habrán de ponerse en práctica.

Si bien es cierto que se desarrollan una serie de cursos de actualización y capacitación continua para los docentes del nivel preescolar, también es cierto que a pesar de ello, existen deficiencias en la implementación del programa que se sustenta, sobre todo en el ejercicio de la práctica docente.

La práctica educativa que se ejerce, toma en cierta medida los planteamientos teórico-metodológicos del programa de educación preescolar, que exigen un cambio de conducta por parte de la educadora, un papel distinto dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, pero esto no se da en su totalidad, más bien prevalece la actitud autoritaria y la actividad mecanicista por parte de la docente, desvinculando así -

la teoría con la práctica educativa.

La labor docente continúa siendo tradicional, la educadora es la que sabe, por lo tanto quien dirige y selecciona lo que el niño debe aprender, no se permite salvo en contadas ocasiones, la participación activa del niño dentro del proceso enseñanza- aprendizaje, a pesar de que el programa preescolar exige una práctica docente en la que la educadora sea parte integrante del grupo, funja como coordinadora de las propuestas que los niños sugieren, para tomar decisiones conjuntas en cuanto a las actividades de aprendizaje que habrán de desarrollarse; es decir, no imponer situaciones de aprendizaje que para los niños no sean significativas y que lejos de favorecer su desarrollo integral, propicien en el niño actitudes de indiferencia dentro de su propio proceso de integración, egocentrismo, inadaptación e incapacidad para relacionarse en grupo y por lo tanto en la sociedad de la cual es parte integrante.

De ahí la preocupación porque este trabajo permita analizar conjuntamente con las educadoras, el ejercicio de su tarea educativa y la influencia que ésta tiene en el desarrollo integral del niño, en vista a propiciar una verdadera -

transformación en dicha práctica, que se haga congruente con los planteamientos teórico-metodológicos del programa, a fin de procurar una vinculación entre el discurso teórico y la práctica educativa, que coadyuve al logro de los objetivos propuestos.

B. Definición del problema

La práctica docente que se ejerce en la Zona de Educación Preescolar No. 59 con sede en Iguala, Gro., continúa siendo tradicional al igual que en la mayor parte de los jardines de niños de la región; rompe con el tipo de práctica docente que el programa preescolar vigente exige, por tanto en esta investigación, básicamente se pretende responder a la siguiente cuestión que define el problema a abordar: ¿Cómo influye la práctica docente en el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar? .

pregunta ↑

C. Justificación

Toda actividad impone necesariamente una forma de llevar a efecto la acción, la tarea docente se puede ejercitar de diversas formas y éstas se concretizan en la práctica que se de

sarrolla, en un espacio y en un momento determinado; así cada espacio y cada momento exigen una forma de realización - distinta, por tanto es una práctica determinada por una serie de elementos y factores propios de cada institución, de los planes y programas, de los recursos, etc.. En el caso - que nos ocupa, la práctica docente que se desarrolla en la - Zona de Educación Preescolar No. 59 y su repercusión en el - desarrollo integral del niño, se intenta visualizar la incongruencia que existe entre el programa preescolar y la forma de implementarlo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, - reconociendo desde luego en forma autocrítica y autoreflexiva, que existen deficiencias en la práctica docente que se - desarrolla, no solamente por falta de interés, de responsabilidad o de un compromiso real de parte de los docentes, sino además, la no apropiación del programa que se impulsa, ya - que su elaboración es producto de un grupo de expertos, por tanto, no hay apropiación del mismo por parte de la educadora, puesto que no participó en su elaboración; ello si se está de acuerdo en la importancia que tiene la participación - del maestro en la elaboración de planes y programas. En este sentido se habla de la verticalidad con que elaboraron el - programa y sus mecanismos de implementación, aunado a la trayectoria de la educadora en cuanto a la experiencia docente-

y a su formación profesional con la cual se reproduce un cierto modelo de ejercer la docencia; ésto de alguna manera crea barreras sobre todo, cuando se trata de romper con estos modelos y generar otros acordes a las transformaciones que se van generando.

Para mí como educadora, esta disociación entre la teoría y la práctica tiene un significado vital, la pretensión más importante que persigo al tratarlo en este trabajo, es lograr que mis compañeras de educación preescolar lo comenten, lo discutan, propongan soluciones, etc., consciente de que el resultado de toda esta problemática, será una práctica docente más comprometida con el logro del desarrollo integral del niño, para bien de la sociedad y para bien de México, nuestra Patria.

D. Objetivos

- Caracterizar la práctica docente que se realiza en el aula y fuera de ella, para poder contar con un marco referencial que permita abordar el problema explicitado.

✓ Analizar conjuntamente con las educadoras de la Zona de -

Educación Preescolar No. 59, la práctica docente que se implementa como parte del proceso enseñanza-aprendizaje y su influencia en el desarrollo integral del niño.

- Colaborar en el diseño de una estrategia de formación de la profesora de preescolar a nivel institucional, que permita transformar la práctica docente a fin de contribuir en el desarrollo integral del niño.

E. Hipótesis

La práctica docente que se ejerce en la Zona de Educación Preescolar No. 59 continúa siendo de tipo tradicional, aún cuando el programa preescolar propone una práctica docente distinta, que permite la participación activa del niño dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, a fin de favorecer el desarrollo integral del mismo.

II. MARCO DE REFERENCIA

A. Análisis del contexto económico, político y social de la Cd. de Iguala, Gro. y la Col. Burócrata

Iguala, está situada en un valle al norte del estado de Guerrero, encontrándose a 196 km de la ciudad de México; las coordenadas geográficas entre las que está situada son: de latitud norte $18^{\circ}20'15''$ y de longitud oeste $99^{\circ}33'$; su altura sobre el nivel del mar es de 743 m; su clima es cálido y seco alcanzando sus máximas temperaturas en los meses de -- abril y mayo con 38°c y sus mínimas en los meses de diciembre y enero con 17°c , su temperatura media es de 30°c ; vientos variados predominantes del noroeste al suroeste con una velocidad mayor en los meses de febrero y marzo.

Tiene una extensión territorial de 315 km^2 y una población aproximada de 110 000 habitantes; limita al norte con el municipio de Taxco, al este con Buenavista de Cuéllar, al sur con el de Tepecoacuilco y al oeste con los municipios de Teloloapan y Cocula.

Está situada en una planicie denominada Valle de Iguala y está rodeada de cerros como el de Tuxpan, el de Platanillo, el de la Sillita, el de Mexcaltepec, el de los Antojos y el Cerro del Pueblo.

Por lo se refiere a la vegetación, es variada, así como la fauna, con animales propios de los climas cálidos. La superficie del suelo es arcilloso arenoso y de color rojizo.

Cuenta con terrenos apropiados para la agricultura, los principales cultivos son: el maíz, frijol, caña de azúcar, - sandía, calabaza, estropajo, huacamote y angú, planta que recientemente se empezó a cultivar, la cual se exporta en su mayor parte.

El comercio es una actividad de gran importancia en la economía de Iguala, los pueblos circunvecinos aquí acuden a realizar su intercambio comercial; existen una variedad de - industrias establecidas, la Pepsicola, la CocaCola, Produc--tos Mendiola, Confecciones López (que fabrica pantalones), - productos de chocolate, jabonerías, huaracherías, talleres - orfebrería, de platería, etc..

Iguala está comunicada por vías férrea, terrestre y aérea; cuenta con dos terminales terrestres: la Flecha Roja y la Estrella de Oro, aquella es de segunda clase y ésta es de primera. Hay varios sitios de coches de alquiler, camionetas para servicio doméstico, un gran número de combis que realizan el transporte urbano y autobuses que circulan por las diferentes colonias de la ciudad: Ejidal, San José, Guadalupe, 24 de Febrero, Ruffo Figueras, 20 de Noviembre, Adolfo López Mateos, Educación, los Tamarindos, el Naranja, Infonavit, Insurgentes, Fovissste, etc..

Los medios de comunicación con que cuenta la ciudad son el teléfono, correo, radio y televisión con servicio de T.V. Cable.

La ciudad de Iguala cuenta con un monumento a la Bandera, un monumento a Don Benito Juárez y otro a los Héroes de la Independencia; para la recreación de chicos y grandes — existe un parque del DIF., un estadio, una plaza de toros, — además de un zócalo, rodeado de neverías y refresquerías, — además cuenta con salas de cine y varios hoteles.

En el aspecto educativo cuenta con 30 jardines de niños,

28 escuelas primarias, 10 escuelas secundarias, 3 preparatorias, un CBTis, una escuela normal, 2 escuelas de agricultura, un Colegio de Bachilleres, un Conalep, un Centro de Bachillerato Pedagógico, un Centro de Mejoramiento Profesional del Magisterio, la Universidad Pedagógica Nacional, además - academias de mecanografía y de corte y confección. Para aumentar el acervo cultural existe una biblioteca municipal y cada escuela de nivel superior cuenta con su biblioteca.

El gobierno municipal está constituido por: el presidente, un síndico, cinco regidores, un secretario, un tesorero, el oficial mayor, etc.. Existen otras dependencias de carácter estatal y federal, así como también el 27o. Batallón de Infantería.

Para la atención de la salud existe servicio médico particular, como son consultorios, sanatorios, clínicas, además del hospital de la S.S.A., la Cruz Roja, el I.M.S.S. y el - I.S.S.S.T.E..

El último censo de la ciudad de Iguala, reporta aproximadamente 28 000 habitantes en edad escolar, así como 3 800- preescolares y 10 000 analfabetas.

1. La Colonia Burócrata

El Jardín de Niños "Abraham Lincoln" está ubicado en la Colonia Burócrata, al sureste de la ciudad de Iguala, sobre la cima del cerro que ahora llaman de la Guadalupe.

A principios de los años sesentas, dicha colonia se fundó para beneficiar a trabajadores burócratas y trabajadoras al servicio del Estado. Originalmente la cima se constituía como propiedad privada y la falda como propiedad municipal, ésta fue la parte que se repartió entre los trabajadores mencionados. Un significativo número de beneficiados, habitualmente reside en la ciudad, esto aunado a la pendiente natural del terreno que sólo permite el tránsito por una calle y la crisis actual que ha incrementado los riesgos de robo; son los factores que han limitado el de ~~para~~ sí lento crecimiento de la colonia. Su población es de aproximadamente de 2 500 habitantes, de los cuales 50 son niños que conforman la población escolar de este centro de trabajo.

Por otra parte, en el área de propiedad privada se hizo una donación para construir una escuela o un mercado

y una iglesia; el Movimiento Familiar Cristiano se abocó a la construcción de esta última, la cual fue construida en honor de la Virgen de Guadalupe. Surge así la tradición de acudir anualmente (el 12 de diciembre) en peregrinaciones, en familia o individualmente a visitarla, para venerar su imagen. Este movimiento humano, propicia el establecimiento de numerosos y diversos comercios ambulantes, que al pagar a las autoridades por el lugar que ocupan sus negocios, contribuyen al mejoramiento de la economía de la colonia.- Cabe señalar que es la única actividad que genera recursos económicos, por lo tanto, los representantes del lugar, se ven precisados a buscar otras fuentes, para cubrir las necesidades prioritarias de la colonia.

Es importante señalar que si bien existe un marcado interés por parte de las autoridades para integrar a la comunidad y hacerla participe en la toma de decisiones, también es cierto que se observa una falta de participación por parte de ésta, en tal apatía intervienen elementos de tipo ideológico propios de cada individuo, los cuales se reflejan en sus acciones en sociedad y en su actuación dentro de grupos políticos, que de una u otra forma influyen en las relaciones de los habitantes de la colonia; además-

de los contrastes sociales y económicos que pueden distinguirse de la manera siguiente: por un lado un grupo reducido integrado por comerciantes y profesionistas (ingenieros licenciados, maestros, etc.), por el otro, un grupo mayoritario formado por campesinos, obreros, artesanos y trabajadores subempleados. Como se puede observar existen marcadas diferencias sociales.

El tipo de habitación varía también en razón a la posición económica del dueño, las hay lujosas y son las que cuentan con todos los servicios: agua, luz, teléfono, fosa séptica (no existe drenaje); pero la mayoría son casas humildes construidas de carrizo y adobe, con techos de zacate, palma o cartón y cuentan con los servicios mínimos indispensables para una vivienda.

Por lo que respecta al comercio, sólo cuenta con una tienda de abarrotes que incluye la venta de algunas verduras, frutas y lácteos, con un costo más elevado que en la ciudad. La mayoría de las amas de casa se surten de lo indispensable en el mercado municipal, aunque sus posibilidades económicas para la compra de alimentos, se ven afectadas al tener que pagar taxi para su retorno, porque la-

colonia carece de un servicio urbano eficiente, o de otra manera, se ven obligadas a regresar caminando.

a. Origen y vicisitudes del Jardín de Niños "Abraham Lincoln"

Al detallar las características de la colonia y su municipio, es necesario señalar algunas consideraciones sobre la fundación y construcción del Jardín de Niños "Abraham Lincoln", ya que hablar de él es referirse a un proceso de lucha por parte de las docentes, padres de familia y los propios niños.

En verano de 1981, se le informó a la C. Supervisora de la 3a. Zona de Educación Preescolar, de la población infantil entre tres años y medio a cinco años de edad y de un terreno destinado para la fundación de una escuela en dicha colonia; para verificar la información, se levantó un censo los últimos días de agosto. Propuesta por la Supervisora, inicié la inscripción de niños, -- siendo un total de 45 niños, pero a finales de septiembre aumentó a 60 niños, porque acudieron niños de la vecina colonia la C.N.O.P.. Permanecí de maestra unitaria

durante un mes, auxiliada por madres de familia que cuidaban la puerta de entrada, limpiaban el baño y el piso de la sacristía de la iglesia ya que éste fue el lugar que me prestaron para iniciar las labores docentes.

En octubre de ese año, se formaron cuatro grupos: - dos de tercero, uno de segundo y uno de primer grado, - atendidos cada uno, por una educadora. Mientras tanto, los padres de familia, se dieron a la tarea de limpiar y emparejar el terreno donado e iniciaron la construcción de dos aulas, un baño y la dirección, con material proporcionado por comerciantes, padres de familia y H. Ayuntamiento Municipal, además de la aportación económica producto de las actividades realizadas por la Sociedad de Padres de Familia y Personal Docente; estas actividades fueron: subastas, kermesses, rifas, bailes, etc. Aún no se terminaba con esta labor cuando se recibió un aviso del C.A.P.F.C.E. de que estaba aprobado la construcción del edificio de acuerdo al Programa 1983. Firmado el convenio, se dió principio a la obra bajo la responsabilidad de esta Dependencia; más tarde fue suspendida por el Ing. Emiliano Castillo Giles, quien con una acta reivindicatoria reclamaba el terreno como de -

su propiedad.

Ayudados por el C. Presidente Municipal, que pidió a las autoridades correspondientes hacer un estudio sobre el caso, quienes dictaminaron la legalidad de la primera escrituración, proporcionándonos una acta con los siguientes datos catastrales: registro 13857/12-28-008, con un valor de \$ 226 250.00 y una superficie de 1 810 m².

Para que el C.A.P.F.C.E. continuara con la construcción, exigió cubrir el pago de la primera parte, del 10 % del costo total de la obra. Ante esta situación padres de familia y personal docente se vieron precisados nuevamente a realizar actividades que generaran recursos económicos.

Por fin, en presencia de los miembros de la mesa directiva de la Sociedad de Padres de Familia, del Delegado y Subdelegado Municipales y del Personal Docente del Jardín de Niños, me fué entregada la obra, el mes de enero de 1984.

B. Caracterización de la práctica docente relacionada con el proceso educativo en la Zona de Educ. Preescolar No. 59

Para propiciar el análisis de la práctica docente en función de la experiencia, cabe señalar que a partir de 1979 año en el que ingreso al Sistema Educativo Nacional; siendo Directora General de Educación Preescolar, la Profra. Beatriz Ordóñez Acuña, se expide un nuevo programa de educación por parte de la Secretaría de Educación Pública, en coordinación con la Subsecretaría de Educación Básica y la Dirección General de Educación Preescolar; los contenidos de éste estaban mediatizados por un plan ya configurado, los objetivos generales, particulares y específicos venían formulados y organizados en áreas de desarrollo y niveles de madurez; los primeros, se manifestaban en el educando al finalizar la etapa preescolar; los segundos (objetivos particulares) correspondían al logro de sus conductas representativas de cada área; y los objetivos específicos eran el señalamiento de realización correcta de la evolución del niño en esta etapa.

Dicho programa presentaba temas seleccionados, supuestamente basados en el interés del niño, además sugerencias de actividades; esto es, los objetivos atendían la maduración -

progresiva del pensamiento, los temas eran el material en torno al cual se desarrollaba la estimulación del niño, tratando de mantener su interés ya que éste era la base para organizar las actividades. Estas últimas se planeaban de manera sistematizada, siguiendo una técnica que se le llamó secuencia estimulativa, que consistía en partir de lo conocido a lo desconocido, de lo fácil a lo difícil, de tal forma que se invitaba al niño a la reflexión, al análisis; haciendo hincapié en las educadoras, en el respeto a la libertad del niño, por tanto había que permitirle manipular, trabajar directamente con los materiales existentes en el aula.

Esta técnica (secuencia estimulativa), permitía ver el avance del niño en cada aspecto de cada área de desarrollo y así poder llevar a cabo la evaluación en sus tres momentos: la inicial, que era la elaboración de un perfil del grupo - que servía de base en la educación; la evaluación continua - que se realizaba diariamente, por medio de un registro; y la evaluación final, que permitía corroborar si los objetivos seleccionados para el año escolar, habían sido logrados.

De manera global, así se fundamentaba la metodología a tratar en el programa de educación preescolar ya mencionado,

pero no se supo de los resultados, porque no se dió tiempo para realizar una evaluación, pues este programa estuvo vigente únicamente dos años, tiempo limitado inclusive, para capacitar a las educadoras, sobre todo, a las maestras con más años de servicio, acostumbradas a las tradicionales formas de enseñanza.

1. El programa de educación preescolar vigente

Se superaban deficiencias, cuando en 1981 se realiza un nuevo cambio de programa, para adecuarlo con los lineamientos actuales de la política educativa, la cual propone que el tercer grado de educación preescolar, pase a formar parte del currículum de educación básica, es decir "deberá asegurarse al menos un año de educación preescolar como antecedente de la primaria para todos los niños" (1), con el propósito de abatir la deserción y reprobación en el nivel primaria.

Con este nuevo programa, se pretende enriquecer el trabajo que se ha venido desarrollando sobre el conocimiento -

(1) PODER Ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo - 1983-1988. México. p. 232.

del niño y del proceso enseñanza-aprendizaje; en ese sentido el contenido del programa, fue elaborado para su difusión en tres libros:

-El libro 1, comprende la planificación general del programa, permite a la educadora tener una visión de la totalidad del proceso enseñanza-aprendizaje, de las líneas teóricas que lo fundamentan, de los ejes de desarrollo basados en las características psicológicas del niño durante el periodo preescolar y de la forma como se conciben los aspectos curriculares (objetivos, contenidos, actividades, recursos y evaluación).

-El libro 2, comprende la planificación específica de diez unidades temáticas; en esta parte se sistematiza la planificación general desde el punto de vista operativo.

La visión conceptual del libro 1, conjuntamente con la operativa del libro 2, evita la mecanización del trabajo y permite a la educadora ver el sentido tanto de sus acciones como las del niño dentro de la totalidad del proceso enseñanza aprendizaje.

- El libro 3, de apoyos metodológicos, es un auxiliar que ofrece una gama de orientaciones y actividades para enriquecer el trabajo, y la posibilidad de apreciar en cada una de ellas la relación que guardan con los ejes de desarrollo.

Teorías como las de Freud, en cuanto a la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas, y como las de Wallon y Piaget, que demuestran la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida. (2)

Lo que impone un cambio al perseguir un solo objetivo general: favorecer el desarrollo integral del niño, opción pedagógica que al conocer la intención de este enfoque proporciona a la educadora apoyos teóricos para ayudar el logro del objetivo mencionado, además de que en él se considera que la inteligencia, como la afectividad y el conocimiento se construyen progresivamente por medio de acciones que el niño desarrolla sobre los objetivos de su realidad.

(2) ARROYO, Margarita y Robles Martha. Programa de Educación Preescolar, Libro 1. SEP. México. p.11.

A través de la construcción del conocimiento del niño ya sea físico, lógico-matemático o social, y de las características de éste durante el periodo preoperatorio, llamado también periodo de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento que se extiende aproximadamente desde los dos y medio, hasta los seis o siete años.

Unido con todo este fundamento psicológico, se desglosa y se dan a conocer los aspectos de desarrollo, los que estructuran progresivamente el pensamiento del niño y adquieren especial trato y relevancia en el contenido del programa porque son la base para organización del mismo.

Estos aspectos son: la función simbólica, las operaciones lógico matemáticas y las infralógicas (ó estructuración de espacio y tiempo) .

a. Función simbólica

Esta función aparece al inicio del periodo preoperatorio y consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc. . Las expresiones de esta capacidad: la imitación, expresión gráfica que va des

de la representación del símbolo hasta dibujar y modelar además de lo que sabe, lo que ve del objeto o sea la manifestación de signos.

Otro aspecto dentro de esta función es el juego simbólico, o sea el niño representa papeles relacionados con su hogar y el medio más cercano; esto es, cuando juega - que es papá, la maestra, el perro, el doctor, etc., en esta dramatización manifiesta su miedo, deseos, dudas, - traumas, etc., y esto nos habla de su mundo afectivo, y del progreso de su pensamiento.

El lenguaje oral y escrito es otro de los aspectos de la función simbólica, el primero encierra conductas de: cómo se habla, si sustituye algunas palabras por acciones; cómo se comunica, habla para sí aun cuando está en grupo, si sostiene un intercambio verbal reducido en la construcción de sus oraciones, conjuga correctamente los tiempos simples del verbo, o si entabla diálogos con compañeros y adultos, tomando en cuenta el punto de vista - de ellos y el suyo propio.

Con respecto a la lecto-escritura, para que el niño -

comprenda este proceso y pueda apropiarse de él, debe — reinventarlo y esto comienza antes de que llegue a la edad escolar. Sus dibujos los considera como escritura y piensa que se leen tanto en la imagen como en los textos y piensa que tienen significado; los trabajos que realiza dentro del aula de clases, intenta ponerles su nombre e inicia con garabatos y asciende de nivel a medida que va comprendiendo las características esenciales de nuestro sistema alfabético, para ello necesita básicamente — tiempo y respeto.

b. Las preoperaciones lógico-matemáticas

Las operaciones más importantes al respecto son: la clasificación, la seriación y la noción de conservación de número.

Las relaciones que se establecen en la clasificación son: la semejanza, diferencia, pertenencia e inclusión. Cada una de éstas pasa por tres estadios: el primer estadio (hasta los cinco y medio años), cuando se le pide que guarde o acomode el material de acuerdo con un solo-

criterio, quedando revueltos diferentes tipos de objetos. En el segundo estadio, cuando se le pide que guarde o acomode ese mismo material, utiliza un criterio para ordenar un pequeño número de objetos, por tamaño, por utilidad, - por color.

En cuanto a la seriación, en su primer estadio el niño no establece relaciones "mayor que" y "menor que", no ordena una serie de objetos, si no que hace parejas de objetos; en el siguiente estadio, construye series de elementos por ensayo y error. El tercer estadio que abarca de los seis a siete años aproximadamente, ya utiliza el método operativo donde establece relaciones lógicas, - comenzando a ordenar objetos por el mayor (o el más grueso o el más delgado), algunos niños alcanzan este nivel - en el periodo preescolar y otros no lo logran.

Por lo que respecta a la conservación de número, generalmente en la primera infancia, los números del uno al cinco son accesibles al niño, no hace juicios lógicos, - por ejemplo: cuando se le pide que reparta las carpetas a sus compañeros, trae de más o de menos y no la cantidad exacta para todos los niños.

Entre los cinco y seis años, el niño hace ya juicios sobre ocho elementos y cuando se le pide material como - en el caso anterior, lo hace colocando uno a uno, guiándose por el lugar de cada niño.

c. Operaciones infralógicas

La estructuración del espacio en el niño, indica ubicación: dentro, fuera, cerrado, abierto, próximo, separado, cerca, lejos, ordenamiento en un espacio lineal, demostrando a través de las acciones mencionadas niveles más complejos, hasta poder comprender nociones de izquierda y derecha.

La estructuración del tiempo también es progresiva, - teniendo claro que en el primer nivel, mezcla el pasado con el futuro, por ejemplo: -ayer iré a nadar- . En el - segundo nivel diferencia lo que ocurre ahora de lo que - ocurrirá después, sabe lo que puede significar ayer, como día anterior, un pasado algo lejano.

d. Afectivo-social

Este aspecto se encuentra dentro de las implicaciones pedagógicas del enfoque psicológico del niño, no como una dotación innata que sólo con el tiempo se desarrolla sino que al igual que el conocimiento y la inteligencia, lo afectivo-social también se construye progresivamente a partir de las acciones que el infante desarrolla sobre los objetos de su realidad.

Por la riqueza de experiencias que el medio ambiente brinde al niño, por la calidad de las relaciones con otros niños y con los adultos se da la descentración, además la cooperación en el juego grupal, juega un papel importante, ya que es la forma a través del cual el niño comprende que hay otros puntos de vista diferentes al suyo, con lo que poco a poco se irá coordinando y que lo conectan con otros modos de ser y actuar.

El desarrollo del niño, entonces es el resultado de la interacción con su medio y de su maduración orgánica. -

3. Otras características del Programa de Educ. Preescolar

Por lo que se refiere a los contenidos del programa, - se desglosa en diez unidades de trabajo, a desarrollarse du rante el año escolar, ellas corresponden al núcleo organizador, el niño y su entorno, tituladas: integración del niño- a la escuela, el vestido, el comercio, el trabajo, etc., -- ninguna a excepción de la primera que sí se respeta, presentan una secuencia o sea que pueden ser elegidas en cual- - quier orden o trabajarse repetidas veces de acuerdo al interés del niño.

De las unidades se desprenden las situaciones y cada - una de ellas globalizan una serie de actividades orientadas según los ejes de desarrollo: afectivo-social, función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas y operaciones infralógicas; persiguiendo el logro de los objetivos de cada- uno de estos ejes, del primero: que el niño desarrolle su - autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y el adulto y entre los mismos niños, de tal modo- que adquiera una estabilidad emocional que le permita expres ar con seguridad y confianza sus ideas y afectos. Además -

que el niño desarrolle la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos logrando, paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que lo rodea.

a. Objetivo del desarrollo cognoscitivo

Que el niño desarrolle la autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento a través de la consolidación de la función simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones lógico-matemáticas y de las operaciones infralógicas. Esto lo llevará a establecer las bases para sus aprendizajes posteriores, particularmente en la lecto-escritura y las matemáticas.

b. Objetivo del desarrollo psicomotor

"Que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos, a través - situaciones que facilitan tanto los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos" (3).

(3) Arroyo y Robles. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. SEP. México. p. 44 .

Estas actividades específicas a desarrollar deben ser planeadas para el logro de los objetivos del programa, que requieran del esfuerzo del niño: para resolver problemas, dar respuestas a preguntas, establecer comparaciones para relacionar, tomando en cuenta, su actividad natural que es el juego, en el que se ponen de manifiesto sus órganos y capacidades, para transformar el juego por el trabajo.

C. La evaluación en la Educación Preescolar

En cuanto a la evaluación, se realiza a través de dos procedimientos: la evaluación permanente y la evaluación transversal, ambas constituyen guías de observación del niño y tienen como finalidad orientar y reorientar el proceso educativo.

1. Evaluación permanente

Consiste en la observación constante por parte de la educadora, hacia los niños durante la mañana de trabajo en el transcurso de todo el año escolar y al término de

las actividades, anota en un cuaderno destinado para las observaciones, los avances y dificultades del niño--tomando en cuenta su cuadro de concentración de los aspectos a observar, en cada uno de los ejes de desarrollo, además de los hechos relevantes o cuando muestra desinterés o apatía ante lo que está tratando, y aquí entra en juego la autoevaluación de la educadora, ya que también es sujeto de evaluación por parte del grupo.

2. Evaluación transversal

Se realiza en dos momentos del año escolar, basada en la observación de la evaluación permanente.

La primera evaluación se realiza en el mes de octubre se le llama diagnóstica, tiene como finalidad conocer el punto de partida o estadio del desarrollo en que se encuentran los niños, al inicio de su actividad escolar para poder orientar la planeación de las actividades y observar si existen niños que manifiestan algún problema particular.

La segunda evaluación o evaluación terminal, se registra en una hoja que es única para las dos evaluaciones, en la cual la educadora realizará una síntesis de los progresos alcanzados, lo que permitirá observar - con claridad la secuencia de desarrollo que va presentando cada niño, ya que la hoja mencionada, es individual.

3. Participación de los padres

Por otra parte, la participación de los padres para favorecer el desarrollo integral del niño, es determinante, ya que es una realidad que los padres son los principales educadores de sus hijos, porque son ellos los que tienen mayor tiempo de realización educativa - que cualquier otra institución, además de que la imagen que ellos proyectan a sus pequeños hijos, así sea positiva o negativa, es siempre la de mayor impacto en su formación, de ahí el papel particularmente amplio - de los profesores en educación preescolar, el de atender a nuestros niños, a los padres de los niños y a la comunidad en que estos se desarrollan, para estar así

en la posibilidad real de lograr una auténtica educación integral en nuestros alumnos.

D. Semblanza del trabajo académico-administrativo de la educadora

Uno de los propósitos del sector educativo expresado en el Plan Nacional de Desarrollo 1983-88, consiste en mejorar la presentación de los servicios educativos. El Programa de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1984-88, señala como uno de los objetivos específicos de la revolución educativa: "elevar la calidad de la educación en todos los niveles a partir de la formación integral de los docentes".

(4).

Para lograrlo, se hizo necesario una serie de acciones y cambios; la Dirección General de Educación Preescolar, en cumplimiento con sus funciones, establece comunicación con personal docente y directivo mediante: visitas, reuniones técnicas, cursos de actualización, etc., acciones que le -

(4) Poder Ejecutivo Federal. Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1984-88. México. p. 38 .

permitieron conocer los diferentes criterios que el personal en servicio lleva a cabo en los procesos de planeación, realización y evaluación educativa, percatándose que éstos no responden a las necesidades y características del niño ni a los lineamientos del programa actual, limitándose con ello el logro del objetivo de la educación preescolar; por esto, en 1986 las direcciones técnicas y de operación de jardines de niños, en respuesta a ese desajuste, proponen modificaciones donde nos presentan las orientaciones para la elaboración del plan de actividades que comprenden el formato y explicación, de cada uno de los elementos que lo conforman.

1. Plan de actividades

En este nuevo formato, se registra primero la situación y después la unidad. La elección de las situaciones es una acción participativa del niño, donde pone de manifiesto su interés, ya elegida y determinada la situación, corresponde a la educadora ubicarla dentro de una unidad, de acuerdo a las características propias de ella por ejemplo: primeramente se registra la fecha de iniciación de la situación, la que puede extenderse tanto tiempo

po como se requiera, con las propuestas e interés del niño. Al elegir otra situación se iniciará el llenado de un nuevo formato de plan de actividades, ejemplo:

Fecha: del 20 de abril al de 1988.

Situación: Vivencemos las fiestas nacionales y tradiciones.

Unidad: El trabajo, el comercio, la alimentación.

Actividades generales de la situación:

- Organizar la fiesta de la educadora.
- Festejar al niño en su día
- Dramatizar un cuento personificado.
- Elaborar gafetes e invitaciones para festejar el día de las madres, etc.

Para realizar las actividades generales, se citan los recursos que se necesitarán en el desarrollo de las mismas, materiales que no se tengan, para proveerlos.

Otro aspecto que hay que cubrir es la participación del niño y la educadora en la elección de la situación, en este punto se describe el motivo por el cual se elige la situación indicada, tomando en cuenta la dinámica

natural que presenta el grupo.

Posteriormente se menciona: intención educativa de la situación. La educadora anota aquí la finalidad que persigue con el desarrollo de la misma, tomando en cuenta - las condiciones reales que en ese momento presenta el - grupo, la familia y la comunidad, es decir: los niveles- de desarrollo en que se encuentra el niño, como por ejem- plo: que el niño reflexione sobre la importancia del tra- bajo o el comercio como fuente de beneficio social y pro- ponga formas de organización de su trabajo escolar, con- siderando los recursos que se tienen, la participación - familiar y la comunidad.

Otro apartado es: aspectos de los ejes de desarrollo- a considerar, aquí se registran aquellos aspectos que se favorecieron con menor frecuencia en la situación ante- rior y aquellos que aun cuando ya fueron considerados, - requieren ser tomados en cuenta nuevamente, por necesida- des del grupo.

a. Actividades específicas de cada día

Diariamente después de que los niños y educadora reflexionan y determinan las actividades específicas para el día siguiente, ella las anotará en este apartado éstas se realizarán de acuerdo con las necesidades que deben cubrirse, para lograr la actividad general y por consiguiente la situación, éstas se podrán determinar preguntando: ¿qué necesitamos para ... ?, ¿para qué nos va a servir? , ¿cómo lo vamos a hacer? . Anotándose todas las acciones que van a realizar los niños, de manera que den una idea clara del trabajo grupal, se redactan iniciando con un verbo en infinitivo.

b. Observaciones diarias

Estas son las que forman parte de la evaluación permanente, que le permiten a la educadora registrar el proceso educativo que lleva a cabo, por lo tanto, se pide sea una valoración crítica y no sólo descripción de hechos.

Otro punto importante que hay que cubrir en este formato es, aspectos de los ejes de desarrollo. Al

finalizar la mañana se registra el aspecto de los ejes de desarrollo que más se favoreció al realizar cada una de las actividades, este registro se hace a la derecha de la actividad, en la columna denominada aspecto de los ejes.

c. Balance de los previsto y lo efectuado

Después de analizar con los niños la coevaluación, se anotarán las actividades planeadas que no se realizaron, el por qué, así como las que se realizaron sin estar planeadas.

d. Hechos y actitudes sobresalientes del niño y la educadora

Su característica es que sean significativos y hayan surgido durante el día en las actividades específicas y cotidianas. Estos dos puntos están contenidos dentro de las observaciones diarias.

Por último se realiza la evaluación de la situa-

ción, que permite hacer un análisis global de los elementos que intervienen en el plan de actividades. En este apartado, la educadora toma en cuenta la coevaluación que se hizo conjuntamente con los niños, al finalizar la situación y las observaciones diarias.

E. Análisis de la práctica docente realizada en el Jardín de Niños "Abraham Lincoln"

Como se puede notar, este nuevo programa y su propuesta en los términos en que fue elaborado, propicia el desarrollo integral del niño. Personalmente considero que el programa preescolar, es un programa de avanzada, claramente explicitado y fundamentado, con bases teóricas aplicables a nuestro campo de trabajo; la realidad en que se circunscribe su aplicación, no es congruente; es decir, si bien se cuenta con un programa que en lo teórico aparece ligado a propiciar una determinada práctica docente, dentro del proceso educativo acorde con los planteamientos antes señalados, en el ejercicio de la práctica no se da como tal, hay una desvinculación entre el programa preescolar y la práctica docente que se ejerce.

A grandes rasgos y en forma global trataré de caracterizar la práctica docente que se realiza en el Jardín de Niños "Abraham Lincoln", relacionada con el proceso educativo a nivel académico-administrativo.

1. Planeación

La planeación de las actividades se realiza cubriendo cada uno de los apartados que señala el formato de la nueva propuesta. Primeramente se plantea la situación, después se adecuan las unidades acordes con ella. Se formulan las actividades generales que apoyan el desarrollo de la situación, se citan los materiales como previsión de recursos no existentes dentro de la institución.

Cabe señalar que la educadora al realizar este desglose, teóricamente lo hace como se indica en el instructivo, pero no conduce a los niños a tomar decisiones grupales, para que ellos sean los que manifiesten sus inquietudes, necesidades e intereses y así, den la pauta para el planteamiento de una nueva situación; hacerlo implica que la educadora busque elementos que inciten a los ni--

ños a descubrir por sí mismos nuevos problemas y a tratar de resolverlos sin que la educadora imponga la solu
ción. Además para realizarlos, la educadora debe tener-
 sus áreas de juego, atractivas en cuanto a variedad y -
 suficiencia de material, y efectuarlo le toma tiempo, -
 por lo tanto improvisa; esto se manifiesta cuando al re
dactar los dos siguientes apartados: participación del-
 niño y la educadora en la elección de la situación e in
tención educativa de la situación, lo efectúan lacónica-
 mente, tanto, que no logran explicar el fundamento de -
 la información que se le pide.

Lo mismo sucede al planear las actividades específi-
 cas, las formulan con la redacción y secuencia requeri-
 das, sin anotar las actividades cotidianas, que bajo es
te rubro se encuentran todas las acciones que realizan-
 los niños diariamente, como son: el saludo y despedida,
 recreo, descanso, jardinería, etc., incluyen activida-
 des que forman parte de un día de trabajo como son: ac-
 tividades musicales en las que anotan la unidad, ritmo-
 intensidad, altura, etc. .

El nivel: 1, 2, 3, dependiendo del grado en el que se trabaje y el objetivo específico, los toman del programa de actividades musicales. Las actividades de educación física, también los planean auxiliándose del programa correspondiente.

La educadora del tercer grado, planea actividades que contiene "Mi cuaderno de trabajo", en el que sólo cita - el número de la página de dicho cuaderno (este apoyo diáctico lo proporciona la Secretaría de Educación Pública).

Cabe señalar que también se incluyen actividades de educación ambiental, contenidas dentro del programa de Ecología, expedido por la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología.

Con respecto a la observación del día, siendo un aspecto importante dentro de la evaluación permanente, no le dan el valor que requiere, sólo registran lo que al niño le resultó agradable o desagradable, de lo que desarrollarán en el transcurso de la mañana; en ocasiones

especifican los obstáculos que se presentaron y que no permitieron ejecutar lo planeado; de esta manera, explican las actividades que realizaron y que no estaban contempladas dentro de su plan de trabajo.

Igual sucede con la evaluación de la situación; como sus observaciones diarias son muy pobres en cuanto a contenido, no le brindan a la educadora apoyos para describir los hechos sobresalientes; no existe una secuencia en el desarrollo de ésta, por lo que no explican si lograron favorecer los ejes de desarrollo propuestos al principio de la situación. Aunque también se da el caso, de que al redactar la evaluación de la situación, formulan logros positivos, en todos los aspectos a cubrir en este apartado, pero de manera subjetiva, porque no se basan en la co evaluación que se lleva a cabo al término de la mañana, ni en las observaciones diarias, sino que es una descripción improvisada; además de que no hace mención sobre la participación de los padres de familia, en el trabajo cotidiano que se efectúa con los niños.

2. Aplicación

Generalmente al iniciar la mañana, la educadora se -
saluda con los niños por medio de un canto, sin variar-
esta forma, por lo que se hace rutinario, esta activi--
dad siempre se realiza dentro del aula a excepción del-
día lunes que se efectúa en el aula de cantos, al térmio
no de los honores a la Bandera, pero sin ninguna variante
; posteriormente realizan jardinería, donde los niños
riegan sus parcelas o las limpian, se lavan las manos y
entran al aula didáctica; en el caso de tercer grado, -
realizan el ejercicio que señala el cuaderno de trabajo,
que éste debiera ser apegado al tema que se está tratando,
pero generalmente se escoge de manera improvisada,-
sin presentarles estímulos reales; de igual manera sucede
de en primer y segundo grados, para abordar cualquier -
actividad central, lo hacen por medio de una plática -
que reseña la actividad general, de manera subjetiva; -
sólo en ocasiones, la educadora se preocupa por presentar
tarles estímulos reales y los invita a realizar juegos-
educativos, para darles libertad y propiciar su espontaneidad. También con frecuencia al término de las dos acti

tividades cotidianas ya mencionadas, la educadora inicia con una plática referente a lo que los niños recuerdan - haber realizado o planeado el día anterior, pero no la - refuerza de manera objetiva, ya que de inmediato les re- parte el material para efectuar la actividad manual, co- mo ella les indica que la realicen, sin permitirle al - niño integrarse en equipo o elegir el material que le - agrade. Son pocas las ocasiones que el niño trabaja uti- lizando las áreas de juego, por lo tanto no las identi- ca ni se desplaza a ellas, porque no se le ha enseñado - a trabajar de manera independiente; el niño siempre espe- ra que le digan cómo y con qué va a realizar sus traba- jos incluso, los efectúa paso a paso como la educadora - le indica.

Como se puede observar, la enseñanza continúa siendo- de tipo tradicional, a pesar de que las docentes cuentan con apoyos didácticos y han recibido cursos de actualiza- ción sobre el programa y su manejo, con el propósito que en el proceso enseñanza-aprendizaje, el niño sea un suje- to activo, creativo, reflexivo, capaz de ir apropiándose del medio que lo circunda y obtenga seguridad y confian-

za para ser independiente, tener iniciativa y empezar a resolver por sí mismo los problemas a los que se enfrenta.

Terminada la actividad manual, se dirigen al aula de usos múltiples a entonar los cantos que le agradan al niño y uno o dos cantos alusivos al tema, pero que generalmente son seleccionados por la educadora y el maestro de música; cabe señalar que esta actividad musical no se desarrolla como se planea, ya que formulan una unidad, un objetivo y el nivel a seguir dentro del programa de actividades musicales, pero no efectúan ningún ejercicio, canto, ritmo o juego, que permitan el logro de lo propuesto; sólo cuando se organiza alguna demostración funcional, le brindan la importancia debida.

Siguiendo la secuencia de las actividades, se presenta el recreo con una duración de treinta minutos, pero cuando el directivo o la maestra de guardia, no marca la entrada al aula, este tiempo se ve excedido. Se sugiere dar completa libertad de acción al niño en esta actividad, manteniendo una vigilancia discreta a sus --

juegos para evitar accidentes, pero generalmente no se cumple con ésto.

Posteriormente se efectúa el descanso, permaneciendo los niños sentados e inclinados sobre la mesa, apoyando la cabeza en sus brazos, y en ocasiones acostados en cojines o petates arrullados con un canto que entona la educadora.

La coevaluación se lleva a efecto al término de la mañana. La educadora cuestiona a los niños tratando de propiciar una discusión, para que el grupo participe en la toma de acuerdos pero la educadora no registra sus opiniones o sugerencias, por lo tanto al plantear sus actividades para el día siguiente, no le son significativas al niño y no adquiere un compromiso para realizarlas.

3. Evaluación

Esta consiste en registrar a principios del año (última semana de octubre) en la hoja de evaluación trans-

versal, los datos personales de cada niño e ir marcando con una "x" el nivel de desarrollo en que se encuentra el niño, a esta primera evaluación se le denomina diagnóstica, ya que nos permite conocer el punto de partida en que se encuentra el educando, para ayudarlo en el transcurso del año a superar el nivel, el aspecto y la conducta de los ejes de desarrollo, para ello se anexan tres hojas en blanco, para que la educadora al observar al niño en la realización de sus actividades de cada día, anote el avance y dificultades que el niño muestra en el proceso de su desarrollo, es así como se efectúa la evaluación final que se registra la última semana de mayo; pero que desafortunadamente la educadora las lleva a cabo de la misma manera que describe las observaciones diarias en su plan de trabajo, por lo tanto también la improvisa, emitiendo así evaluaciones que están fuera de la realidad.

F. Formación del personal docente (capacitación, actualización y profesionalización)

Para hacer la caracterización de la formación del personal docente, es necesario hacer una observación y análisis retrospectivo del momento y lugar en que los docentes han rea-

lizado sus estudios profesionales.

El personal docente que conforma la Zona de Educación-Preescolar Federal No. 59, son egresadas en su mayoría del Plan de Estudios de 1969 y de la Escuela Normal para Educadoras "Estefanía Castañeda", del Sistema Particular incorporada al estado, ubicada en esta ciudad de Iguala, Gro. .

Sin duda resulta difícil precisar y describir sobre la formación de la docente de preescolar, se necesita hacer un estudio acerca de la fundamentación institucional, en cuanto a los contenidos de los programas aplicados; de ahí que para los efectos de una reflexión es conveniente hacer un corte convencional y hablar únicamente de la experiencia vivida en cuanto a las prácticas parciales e intensivas realizadas en los diferentes jardines de niños, de la Región Norte del estado de Guerrero, ya que fueron las que contribuyeron directamente en la formación didáctica de la docente de preescolar; pero que bastaron para que la estudiante conociera y comprendiera, la dimensión y responsabilidad de lo que sería más adelante su quehacer docente; al egresar de la escuela normal, se manifestó la improvisación y el surgimiento de las acciones al vapor de su formación académica.

Por esta razón, la Secretaría de Educación Pública se ha propuesto realizar acciones de actualización pedagógica con el fin de elevar la calidad de la educación, así como consolidar su función de orientar técnico-pedagógicamente al personal docente a su cargo, acción realizada mediante la difusión de los avances en el proceso enseñanza-aprendizaje; la orientación en el desarrollo de las funciones del docente relacionadas con: la aplicación de planes y programas de estudio, apoyos didácticos y técnicas e instrumentos para la evaluación del aprendizaje.

Para capacitar y actualizar al docente con eficacia, la SEP le asigna la responsabilidad a los Departamentos de Educación Preescolar de cada entidad, organismos que hacen más directa la divulgación de los cursos, conferencias u orientaciones académicas, a través de apoyos didácticos, tanto para el conductor o multiplicador (que tienen la responsabilidad de capacitar a la docente de grupo), como para la propia educadora.

En nuestro caso, la conductora de los cursos es la Supervisora de Zona, quien a través de la Coordinación Técnica en Educación Preescolar en el Estado, se capacita para

así difundirlos a los directivos de su base, auxiliándose del manual (apoyo didáctico de la conductora), que es una guía para la realización de dicha labor. De igual forma los directivos transmiten la información al personal docente adscrito al centro de trabajo a su cargo.

Esta es la organización de los cursos que se llevan a cabo durante el año escolar, para evitar la suspensión de clases; es pertinente aclarar que generalmente estas orientaciones no están contempladas en la Agenda de Trabajo (instructivo general de actividades anual), que nos señala por fechas la acción adecuada de planeación, programación, organización, evaluación, seguimiento y control que implica el quehacer educativo; para asegurar la efectividad del trabajo docente. Documento que expide Servicios Coordinados de Educación Pública, la Subdirección de Educación Básica y el Departamento de Educación Preescolar en el Estado, a todos los jardines de niños.

De lo anterior se deduce que los mencionados cursos, surgen de las particularidades, necesidades y circunstancias del medio social para el cual se nos prepara, así recibimos cursos sobre: conocimiento y manejo del Programa Na-

cional de Educación y Salud Ambiental, promocionado por las Secretarías de Educación Pública, de Desarrollo Urbano y - Ecología y de Salubridad y Asistencia; Capacitación y Adies tramiento sobre el Plan de Acción ante Desastres, cuya coor dinación está a cargo de la Unidad Interna de Protección Ci vil de la Secretaría de Educación Pública y enmarcado den tro del Sistema Nacional de Protección Civil, creado por De creto Presidencial del 6 de mayo de 1986. Existen otras ase sorias que surgen de las necesidades pedagógicas y didácti cas que se van presentando en el transcurso del año escolar como los siguientes: orientaciones para enriquecer las acti vidades de Música y Movimiento, de Educación Física, sobre la elaboración de juguetes y títeres, así como orientaciones sobre el Programa de Educación a Padres de Familia.

1. La Universidad Pedagógica Nacional

Como una respuesta al justo reclamo del magisterio en servicio, para contar con otras alternativas que contribu yeran de manera formal a su formación académica, en 1978 el Gobierno Federal decreta la creación de la Universidad Pedagógica Nacional.

Institución que conforme transcurre el tiempo, se ha-
venido consolidando y constituyéndose en la agencia más -
importante para la profesionalización y arraigo del magis-
terio de Educación Básica.

III. MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

A. El niño de educación preescolar

1. El niño no es un hombre pequeño

El concepto de niño que actualmente se conoce es relativamente nuevo, pero más nueva es aún, la exigencia pedagógica de adecuar la práctica docente a los intereses - infantiles. Por referencias bibliográficas, sabemos que re se llegó a creer que el niño era solamente un pequeño -- adulto y que solamente requería de maduración física para desempeñarse como tal.

a. Juan Amos Comenio

Hablar de educación, es remitirnos a una serie de -- prácticas pedagógicas tradicionales que desde tiempos de Comenio hasta nuestros días, prevalecen en el proceso - educativo. La pedagogía que Juan Amos Comenio implementó y su concepción sobre el método de enseñanza-aprendizaje constituyen toda una propuesta metodológica.

La tarea del maestro es la base y condición del éxito de la educación: es quien debe organizar el conocimiento, es quien elige los temas a tratar, refuerza y reafirma lo que ya se emprendió, explica la lección, invita a los niños a levantarse y repetirla siguiendo el mismo orden, explica las reglas con ellas mismas y con los mismos ejemplos.

También decía: al niño debemos acostumbrarlo a hacer la voluntad de los demás y no la propia, a obedecer con prontitud a sus superiores, a someterse por completo a sus maestros ya que éstos son su modelo-guía que debe imitar y obedecer.

Lo anterior nos da cuenta clara sobre los principios de una didáctica tradicional, en la que se le asigna al docente la autoridad máxima, el ejercicio del poder como atributo natural y que lo hace aparecer como el dueño absoluto del conocimiento. Por otra parte se denota el discurso expositivo-intuitivo, que se limita a presentar los objetos y las operaciones sin que antes haya sido planteado problema alguno, el rol que se le asigna al alumno es pasivo, y lo hace aparecer como un objeto mas que como un sujeto con capacidades, potencialidades, intereses, necesidades, etc., el niño no tiene posibilidades de moverse libremente, debe memorizar y repetir; es un hombre pequeño.

b. Juan Jacobo Rousseau

Sin embargo con Rousseau esta pedagogía se revoluciona, generando nuevos métodos para la enseñanza, en los cuales se defiende la especificidad del niño con relación al hombre adulto.

Para Rousseau, representa una gran desventaja el hecho de tener más palabras que ideas y decir más cosas que las que el niño puede pensar. De ahí que su propuesta metodológica ponga énfasis en la necesidad de conocer al infante, de dejarlo hacer, para que por sí mismo descubra los principios de todo saber. El rol del maestro es ser un guía, que debe mantener al niño bajo la influencia de las cosas: "hacer que vuestro alumno se muestre atento a los fenómenos de la naturaleza y pronto haréis que sienta curiosidad" (5).

Al niño en sus primeros años de vida le corresponde - fortificar su cuerpo, es tiempo de ejercitarlo, de disfrutar la infancia, aún no es apto para razonar por lo que no es conveniente forzar su desarrollo intelectual y moral, más bien es el tiempo de entrar en contacto con la naturaleza, con el mundo; lo cual servirá para adquirir -

(5) Varios. Enciclopedia de la Psicología, Vol. 3. Plaza y James S.A., pág. 26.

una gran capacidad de observación, de ejercitar sus facultades lógicas y de instruirse a sí mismo.

c. Enrique Pestalozzi

Enrique Pestalozzi, más tarde diría: "al niño, se le instruye por intuición, cada vez que, en lugar de hacerle seguir de manera pasiva al maestro y que repita dócilmente la lección ya elaborada, se le induce a que busque, se le ayuda a encontrar, se le encarrila y, acto seguido, se le deja el mérito de dar algunos pasos por sí mismo" (6).

Los elementos de la intuición que Pestalozzi señala son: la palabra, la forma y el número; a los que poco a poco se le unen el estudio del vocabulario, el lenguaje, la escritura, el dibujo, etc.

Cabe señalar que Pestalozzi abrió la vía de la pedagogía activa y de la cultura popular.

(6) Varios. Enciclopedia de la Psicología. Vol. 3, Plaza y Janes, S.A. , Pág. 30.

d. Federico Froebel

Con Froebel, la educación preescolar habría de centrarse en los juegos infantiles, en el desarrollo espontáneo y en la libertad. "El niño debe aprender a comportarse a través de las actividades del juego en el seno de una libertad total, que permita el desarrollo de la curiosidad natural y la utilización del impulso vital" (7) .

El aporta material didáctico como: bolas, cubos, palitos, etc., reunidos en una caja llamada "dones". En este sentido, se reconoce como el punto de partida en la elaboración de material didáctico que más tarde, María Montessori hiciera hincapié en su importancia para el desarrollo infantil.

Como se puede observar, es a partir de Rousseau que la educación activa recibe impulso y se reconocen en el niño capacidades para su autoaprendizaje, permitiéndole libertad para hacer; da evitar los castigos, las órdenes, las posturas-

(7) Varios. Enciclopedia de la Psicología. Vol. 3, Plaza y Janes, S.A., Pág. 32.

de autoridad asumidas por los docentes.

No es posible que se continúe con esos roles estereotipados, como asumir el poder sobre los alumnos a costa de - aparecer como los portadores del conocimiento, de la ciencia; para que no sea descubierta la suma de deficiencias, - de limitaciones, de incapacidades que arrastramos los docentes; como producto de una serie de modelos, de imágenes, de frustraciones; de no poder objetar al sistema de cosas que se nos han impuesto como verdades absolutas y que muchas veces por el temor, por no asumir compromisos, somos los reproductores de un modelo que no permite la reflexión, el - cuestionamiento, la crítica; y nos concretamos a hablar a - exponer. Es más fácil que los educandos nos oigan, que escucharlos, es menos comprometedor reproducir que generar, que crear, que transformar; como también el hacer aparecer al - niño como un adulto pequeño, cuando estamos ciertos que no lo es; que tiene necesidades (biológicas, psicológicas y so ciales) que le son propias. Que finalmente, es un ser dinámi co, que forma parte de una clase social dentro de un contex to determinado; pero sobre todo, en la edad preescolar va - conformando su propia historia, "la conciencia de su "yo" -

nace de la realidad tal como la concibe la conciencia primi
tiva, y no de la asociación y relaciones de contenidos de--
 terminados" (8).

Nos olvidamos que "el niño comenzó a concientizar cier
tas relaciones de su lugar, en la sociedad que lo rodea"(9),
 y que aun cuando su modo de pensamiento es intuitivo-induc-
 tivo es un ser que aprende con su propia lógica, percibe la
 realidad y la ubica de manera diferente; el papel del profe-
 sor en esta edad, es conocer sus necesidades a través de -
 sus manifestaciones, que finalmente es el niño quien deter-
 mina como actuar. Por ello es urgente que las educadoras de
 educación preescolar, estemos preparadas para crear las con
diciones ambientales y afectivas que el niño requiere, en la
 medida en que se logre satisfacer esas necesidades, en esa
 medida irá avanzando hacia la adaptación con su medio am---
 biente; por tanto, la educación que se imparta debe promo--
 ver la reflexión, la creación, y ello requiere de una prác-
 tica educativa cambiante, no estática, que se renueve día a
 día, no debemos confiar en recetas de ninguna clase, la ta-

(8) Piaget Jean, Apuntes sobre desarrollo infantil. SEP, Mé-
 xico D.F., 1985, Pág. 29.

(9) Ibid, Pág. 30.

rea de educar es un caso serio; si el niño desde un principio obtiene seguridad y confianza en sí mismo, estará mejor preparado para su vida futura. Recordando a Makarenko, educar es más sencillo que el trabajo de reeducar, de reformar, pues éste resulta ser no sólo más difícil sino también penoso.

Finalmente cabe señalar la importancia que tiene la labor de la educadora no sólo con los niños sino también con los padres de familia.

De ahí el interés de estudiar la práctica educativa que se está ejerciendo en los jardines de niños con la participación de los docentes, pues considero que la reflexión, la ~~dis~~cusión y el análisis de los involucrados en este proceso, - permite plantear cambios e inducen a modificaciones de la misma.

Hasta ahora, se ha señalado la importancia que tiene el conocimiento de las necesidades del niño por parte de la educadora; por lo que considero importante precisar las características del niño en la edad preescolar.

2. Características del niño en edad preescolar

Piaget dividió el proceso de desarrollo en diferentes etapas, de acuerdo a las características prevalecientes en ciertas edades. Estas etapas las divide en cuatro periodos y estos a su vez, en subperiodos.

Es importante señalar que cada etapa incluye un periodo de formación, o sea: es un logro en sí misma y sirve de punto de partida para la siguiente, el paso de una etapa a otra es gradual, no hay un rompimiento ni se da tajante la secuencia. La edad en que se logra cada etapa es variable y en -- ello hay una influencia ambiental determinante.

Antes de caracterizar al periodo preoperatorio que corresponde al niño en edad preescolar, es necesario mencionar a grandes rasgos, las características del primer periodo: el sensoriomotriz.

Abarca aproximadamente de 0 a 2 años de edad, el niño a esta edad no tiene conciencia del "yo" ni del "no yo", de lo que forma parte de sí mismo y de lo que forma parte de su en

torno. El punto de partida de sus conocimientos son los modelos innatos de conducta: la succión, prensión y su tosca actividad corporal. No tiene sentido de permanencia, es decir: mientras tenga un objeto, existe y en el momento en que ya no suceda, deja de existir para él.

Su pensamiento se encuentra circunscrito a sus experiencias sensoriomotrices y es de su exclusividad, las experiencias ajenas no le sirven, ni las comprende. En el momento que adquiere el lenguaje amplía su mundo, el dominio de la caminata le conduce a otra dimensión.

A los dos años ya ubica un objeto separado de su persona y lo recuerda en su ausencia, es decir, se inicia la descentración, se encuentra preparado para el siguiente periodo.

a. Periodo preoperatorio

Piaget divide al periodo preoperatorio en dos subperiodos: el preconceptual (2 a 4 años aproximadamente) y el del pensamiento intuitivo (4 a 7 años aproximadamente).

En el primer subperiodo, el niño investiga su ambiente, creando nuevos símbolos que utiliza para comunicarse consigo mismo y con los demás, sus significados para él son diferentes que para el adulto, su marco de referencias está dado por su pensamiento preconceptual.

La actividad lúdica que desarrolla para relacionarse con su ambiente, lo ubica en el centro de todas las acciones y los objetos, por lo tanto, él es el centro del mundo que está construyendo, por eso se afirma que el niño a esta edad, tiene un pensamiento egocéntrico.

El uso del lenguaje le proporciona una idea de proximidad dirigida a sí mismo, es decir: el niño intuye que un hecho seguido de otro, debe tener una relación de proximidad o causalidad; un niño pequeño pasa cerca de un banco y tropieza con la pata de este mueble accidentalmente, el niño ve en el banco como la causa de su caída adjudicándole la culpa, se da el fenómeno del "animismo" en el que le da vida a los objetos. En este momento de su vida el pensamiento tiene configuraciones perceptuales, a partir de la repetición de experiencias. El niño adjudica a otra persona o a los objetos un poder

que no tienen, porque su pensamiento refleja la incapaci-
dad de diferenciar entre sus propios actos y los del ob-
jeto.

Alrededor de los tres años el niño atraviesa por un -
periodo de negativismo, el modelo elegido por él suele -
ser el adulto que le cuida y es a quien obedece, por la-
combinación de amor y miedo que le proporcionan un funda-
mento de conciencia moral.

El nivel de identificación que se forma con la combi-
nación de imitación y de sentimiento, de temor y de obe-
diencia hacia el modelo; proviene de la constante expe-
riencia del niño con las personas adultas que el niño co-
noce más cercanas a él y que incorpora a su esquema inte-
lectual y afectivo.

El juego simbólico se une al uso del lenguaje, ya que
en ambos se utilizan símbolos sociales como la palabra,-
que no nace sola sino a partir de la organización de los
esquemas que se formaron gracias a las experiencias sen-
soriomotrices. Cuando el niño utiliza mejor su vocabula-

rio tendrá estructurados mayor número de conceptos.

Con respecto al subperiodo del pensamiento intuitivo- (de los cuatro a los siete años aproximadamente). El niño tiene una mayor integración social, la convivencia con otras personas le permite ir reduciendo su egocentrismo. Jean Piaget describe este subperiodo como la prolongación del anterior, porque abarca el pensamiento pre conceptual; y los dos forman un puente entre la aceptación pasiva del medio ambiente tal y como el niño lo percibe, y su incapacidad de interacción con él en forma realista.

A esta edad su pensamiento consiste sobre todo en la verbalización de sus procesos mentales; anteriormente utilizaba su aparato motor para expresarse, ahora emplea el lenguaje, aunque persiste su egocentrismo él sólo puede pensar en una idea a la vez.

Según Piaget, para el niño es difícil comprender dos ideas al mismo tiempo, ya que no es capaz aún de relacionar el todo de una experiencia con las partes. Esto se de

be a que el niño no puede sintetizar las partes y el todo en un conjunto relacionado entre sí.

Una manifestación de las características del pensamiento del niño en este momento, es considerar que dos conjuntos de botones contienen la misma cantidad siempre y cuando estén paralelos y próximos uno a uno; si estos mismos conjuntos se ordenan en forma diferente, uno en hilera próxima, es decir, un elemento cerca del otro, y el segundo conjunto en hilera con espacios mayores entre cada botón, el niño dirá que el segundo conjunto es mayor, porque ocupa un espacio mayor; lo que indica que todavía no estructura la compensación de espacio y la conservación de cantidad. Un niño a esta edad juega a contar aunque no tenga el concepto de número, el cual logrará al dominar los principios de conservación de la cantidad, compensación y permanencia de los objetos en el espacio.

El "realismo" y el "animismo de esta etapa, son producto de su escasa maduración, que limita la reflexión sobre las causas y efectos de los fenómenos físicos, el pequeño se los explica mentalmente en función de los ele

mentos que percibe, los cuales constituyen su única realidad.

El niño se basa en hechos concretos, considera que su familia está integrada por las personas y los animales domésticos que habitan bajo el mismo techo, pero le es difícil comprender que al mismo tiempo pertenece a una localidad, a un país, al mundo; es decir, no tiene sentido de pertenencia o de inclusión de clases.

Para el niño de 4 a 8 años aproximadamente, el lenguaje es de suma importancia, así como el juego, es ahora más social aunque no alcanza a dominar su egocentrismo, por lo que el juego simbólico es todavía preponderante; sin embargo ya se integra a juegos grupales como el escondite u otro tradicional y algunos donde se respetan las reglas, aunque a veces las modifica o simplemente no son aceptadas por él. En este sentido se puede afirmar que en cuanto más acentuadas sean la asimilación y la acomodación de la realidad, mayor será la posibilidad de adaptación, lo que le permite integrarse con mayor facilidad a actividades grupales. La conciencia de su "yo" nace de la

internalización de la realidad, tal como la concibe la conciencia primitiva, y no de la asociación y relaciones de contenidos determinados.

El día que el niño se da cuenta de que los adultos no todo lo saben y no lo pueden hacer todo, descubre la existencia de la subjetividad, lo que muestra claramente como la existencia del "yo" es el producto de su disociación de lo real.

Podemos concluir que en el niño existe una forma diferente a la de el adulto de conceptualizar el mundo. De hecho percibe la misma realidad que el adulto, pero la ubica de manera diferente. Lo que para nosotros pertenece al universo, el niño lo sitúa en sí mismo o en nosotros y viceversa.

El niño es de naturaleza muy sensible, observador de las conductas, lenguaje y costumbres en general, pero al mismo tiempo es poco consciente de su propio yo, por que toma como objetivo cada uno de sus sentimientos.

3. Como aprende el niño preescolar

a. El juego

Desde su origen, el jardín de niños le ha otorgado al juego un papel central en el proceso educativo, por medio de él el niño satisface sus necesidades. Al manipular y combinar diferentes objetos, descubre cualidades y posibilidades que aumentan su conocimiento y de esta manera, pone en práctica normas y reglas sociales fomentando o desalentando su autonomía, espontaneidad e iniciativa.

En su proceso de desarrollo, el niño va madurando progresivamente y el dinamismo del juego, lo prepara en el paso de una etapa a otra. Este representa para el niño, lo que para el adulto es el trabajo; en ocasiones se dice que al niño no le gusta trabajar, siendo errónea esta afirmación, lo que le disgusta al niño es realizar trabajos forzados, no le gusta gastar energía sin obtener un resultado.

Para el adulto, el juego representa un pasatiempo -

un descanso, en cambio para el niño significa además de diversión, un verdadero trabajo, que significa el medio por el cual recibe nuevas experiencias y es sobre todo, su forma de expresión, de creación de interesantes cosas que el adulto normalmente le limita o le niega.

En el juego el niño actúa, prueba y practica los trabajos y obligaciones del adulto, por medio de la imitación, al dramatizar algún papel representativo para él y que probablemente podrá desempeñar cuando sea grande.

La educación preescolar, cuya influencia es decisiva para el futuro del niño, aprovecha la naturaleza lúdica de la interacción trabajo-juego, para propiciar las relaciones sociales que favorecen el desarrollo integral del niño preescolar.

b. La observación directa e indirecta

Para Freinet, uno de los conceptos claves de la es-

cuela moderna es la observación, reincide en presentarle al niño actividades escolares vividas, ligadas al interés profundo del alumno; llevarlo a la observación directa donde perciba y sienta el valor, el sentido y la necesidad de la significación de lo que se le presenta o proporciona; medios que lo reten y le brinden ayuda - para bastarse a sí mismo; debe conocer la dirección por la cual tiene que ir y de esta manera restar autoridad y control que sobre él ejercen los adultos.

Por eso, la base del desarrollo de las actividades-escolares son: el trabajo individual y por equipos, centrados en el interés y motivación del niño.

De ahí que para mantener el interés del niño, hay - que llevarlo a la observación directa o en su defecto, - a la observación indirecta, esto es: cuando se tiene alcance la posibilidad de presentarle las cosas reales - como por ejemplo: si se trata de conocer los medios de - transporte existentes en un medio rural, el niño debe - iniciar por conocerlos, observando las características - de los mismos, en este caso, las del caballo, el burro,

el automóvil, autobús, etc.

La observación indirecta se da cuando se carece de objetividad, o sea para ampliar el conocimiento del niño en este tema, debe conocer y diferenciar los medios de transporte terrestre, acuáticos y aéreos; por lo tanto, se le presentan murales, dibujos, láminas, etc. o bien, con algunos juguetes alusivos.

Sólo de esta manera el niño vivencia y aprende a elegir lo que le agrada o desea conocer. Esta es otra de las constantes de la renovación de la escuela, no es la razón sino la acción, la experiencia, el ejercicio, el respeto a su interés, quienes contribuyan a favorecer su desarrollo integral.

c. Expresión concreta

En educación preescolar, cuando hablamos de la formación integral de la personalidad del niño, se considera en primer plano, todas aquellas actividades de expresión concreta; ya que son un medio que permite al

niño ir conociendo su realidad y el mundo en que vive - a través de los objetos; operando directamente en ellos le permite establecer semejanzas, diferencias, inclusión o pertenencia, acciones contenidas dentro de la clasificación.

La necesidad de clasificar se presenta permanentemente en todas las actividades humanas, por ejemplo: las cosas de la cocina, la ropa, los libros que se organizan por temas o por autor, etc.; de esa misma manera los niños separan o unen figuras geométricas u otros materiales, por color, forma, tamaño; partiendo siempre de pequeños conjuntos o colecciones.

Otra operación que efectúa el niño es la seriación, realizando ordenamientos según diferencias crecientes o decrecientes, por ejemplo: del color, del tamaño, grosor, temperatura, etc. La complejidad de esta actividad está en relación al número de elementos que se manejan, aunque en general, ésta se ejecuta en los inicios del tercer grado.

Estas acciones las manifiesta el niño al expresarse a través del juego, de las actividades gráfico-plásticas, etc., en ellas, proyecta su personalidad, por eso no deben ser una actividad más, sino un proceso de enseñanza-aprendizaje presente en todos los campos, ya que están ligadas al proceso evolutivo del niño y contribuyen a facilitarle el conocimiento de su entorno social y cultural.

d. Habilidades corporales

La actividad física que el niño desarrolla, le permite reconocer su cuerpo como un objeto en el espacio que puede dirigir y controlar; sin embargo el predominio de la actividad motriz se manifiesta en las acciones que el niño realiza en la construcción de su pensamiento y en el proceso de relación con el mundo exterior.

De ahí que la coordinación motriz fina o gruesa se desarrolla con las actividades que responden a las necesidades e intereses del niño, de manera integrada. Por

ejemplo: cuando el niño desarrolla actividades de clasi-
ficación, seriación, expresión gráfico-plástica o cuan-
do juega con arena, agua, etc., actúa directamente so--
bre los diferentes objetos que se le brindan con movi--
mientos de precisión de sus manos y dedos, poniendo en
juego coordinaciones óculo-manuales, auditivo-visuales,
etc.; ejercitando la independencia de los dedos, el con-
trol de la aprehensión, el dominio progresivo de la la-
teralidad, así como el reconocimiento de las propieda--
des físicas del objeto a través de los sentidos (textu-
ra, peso, consistencia, temperatura, etc.).

En el mismo sentido, la coordinación motora gruesa -
que implica movimientos amplios de sus miembros, el des-
plazamiento de su cuerpo en un espacio, se ve favoreci-
do por actividades como: la educación física, música y-
movimiento, juegos organizados o grupales al aire libre
que propicien su desarrollo integral .

**B. La educadora como elemento indispensable en el desarrollo-
integral del niño**

1. La práctica docente y el niño de edad preescolar

Como se ha mencionado, el docente debe orientar su enseñanza hacia actividades que propicien en sus alumnos la actuación y la reflexión, llevar al niño al dinamismo de la investigación, enfrentándolo a obstáculos que pueda vencer sin emplear la fuerza, apelando su curiosidad y sus necesidades espontáneas.

Podemos considerar que fundamentalmente, las actividades en el nivel preescolar tienen un carácter globalizador ya que de esta forma se favorece de manera integral los aspectos del desarrollo del niño; ésto es, en cada una de las actividades que se realizan están presentes los cuatro ejes de desarrollo (afectivo-social, función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas, operaciones infralógicas), pero generalmente uno prevalece sobre los demás.

Para ello mencionaremos algunas pautas que nos permitan valorar el verdadero sentido integrador que tienen las actividades en el nivel preescolar.

Si retomamos la importancia de que toda acción que el niño realiza debe tener sentido y utilidad para él mismo, es necesario considerar la gran participación e influencia del medio social que lo rodea, ya que de él surge y en él está inmerso y a él se integrará como agente de cambio. - El medio ambiente es la gran fuente de estímulos que pueden incitar y orientar las experiencias educativas, ya que contiene, crea y genera todo cúmulo de objetos y experiencias de los que el niño aprende en todo momento, en la medida de las relaciones dinámicas que pueda establecer.

2. Participaciones del niño y educadora en la elección de una situación,

Toda aquella oportunidad de organizar actividades encaminadas a una finalidad específica, puede constituir una "situación": situación educativa, situación de la vida diaria, que a su vez, dará lugar a múltiples acciones por medio de las cuales en forma individual, en pequeños grupos o colectivamente, los niños tendrán posibilidad de avanzar en sus procesos de desarrollo, al momento de permitirle aplicar sus experiencias en la solución de problemas cotidianos.

El desarrollo de toda situación, presenta tres momentos fundamentales en los que el niño puede participar - activamente.

a.. Primer momento

En éste el niño participa seleccionando actividades a realizar, propicia su autonomía al tomar decisiones, anticipar acciones, coordinar sus opiniones, - llegar a acuerdos grupales y dar valor al trabajo - cooperativo.

El niño puede decidir las actividades que realizará individualmente y en equipo, además de seleccionar los materiales y la forma de organizar el espacio en el que ha de trabajar.

El educador puede cuestionar al niño, para que de esta manera, se encuentren las mejores formas de aprovechar la actividad y los materiales, sin olvidar que por otra parte él tendrá que prever ciertas condiciones que harán posible el logro de los propósitos.

b. Segundo momento

El momento en el que el niño actúa, es tan valioso como el anterior, ya que es cuando se pone en juego la imaginación, creatividad y la iniciativa; es cuando el niño se enfrenta a una multiplicidad de conflictos y a la posibilidad de buscar las mejores soluciones. El niño podrá investigar, observar, analizar y profundizar sobre los contenidos.

El apoyo del educador, partirá de la observación — de su grupo orientado sobre la riqueza y diversidad de fuentes de información, sobre las posibilidades del uso y aprovechamiento de los diferentes materiales que permitan ejercer la creatividad del niño. Es el momento que el educando experimenta no sólo con los objetos sino con sus potencialidades.

c. Tercer momento

El niño en grupo, retoma su acción para verificar el avance y los resultados de su trabajo, en función —

de lo elaborado y de su participación.

El educador se incorpora como un miembro más en el grupo, orientando la participación de los integrantes.

Como docentes, podemos reflexionar sobre el aprovechamiento de la actividad en función de las particularidades del desarrollo de cada niño, creando formas - en las que él, con seguridad, comparta con otros sus ideas, problemas y soluciones encontradas durante su acción.

3. Alcances y limitaciones de la práctica docente

Uno de los alcances obtenidos por la administración educativa, fué asegurar al menos un año de educación preescolar como antecedente a la educación primaria, pasando a formar parte del curriculum de educación elemental, como un intento de responder a la educación de los niños en una etapa tan decisiva de su desarrollo, dando prioridad a su vez, a la edad de 5 a 6 años.

Los objetivos de la educación preescolar posibilitan abatir en parte la deserción y reprobación escolar a nivel primario.

Sin embargo el hecho de hacer válidos de manera oficial sólo un grado de educación preescolar, le restó importancia ante los padres de familia, a los otros dos grados, en este caso, al primero y segundo; provocando la inasistencia, aun existiendo el servicio para la atención de los niños de cuatro a cinco años de edad.

Cabe mencionar, que en gran medida se paralizó la realización del cambio, porque los maestros o mejor dicho las educadoras, siguen luchando contra los padres de sus alumnos; porque con lo anterior, algunos padres consolidan su ideología o mentalidad, al considerar una pérdida de tiempo, la realización de los juegos, las actividades de manipulación o construcción que tan necesarias resultan para favorecer su desarrollo integral, esperando a que el niño sólo curse el tercer grado de educación preescolar.

Como se ve, ésto también vino a ser una limitante - en nuestra tarea. Porque además, si el mismo programa - que manejamos está basado en la teoría de Piaget, quien- nos dice de la existencia de diferentes materiales y ac- tividades para ayudar al niño del paso de una etapa a - otra. Considero que de esta misma manera contribuimos en la formación del infante, desde el primer grado hasta el tercer grado de educación preescolar.

El jardín de niños, siempre consciente de la necesi- dad de atender a nuestros educandos, a sus padres y a la comunidad en la que se desarrollan, proyecta su labor a- través de campañas, conferencias, demostraciones funcio- nales; con la finalidad de que la sociedad conozca nues- tra labor y le brinde valor, así como para obtener un ma yor acercamiento con la institución.

IV. INVESTIGACION DE CAMPO

A. Metodología

Básicamente se consideraron en la elaboración de este trabajo, los lineamientos estipulados por la Universidad Pedagógica Nacional para la investigación de campo; por lo tanto, se partió de la formulación del problema, la explicitación de la hipótesis, la elaboración de un marco teórico y referencial, que sirvieron para apoyarla y fundamentarla.

En cuanto a la investigación propiamente realizada, en la Zona Preescolar Federal No. 59, de Iguala, Gro., se consideró pertinente partir de un análisis de su contexto económico, político y social; para luego, hacer un análisis sobre el ejercicio real de la práctica educativa del programa de educación preescolar tal y como está propuesto. A fin de contrastar la práctica docente que se desarrolla con la -- práctica docente que se programa, y en este sentido lograr los objetivos planteados en esta investigación.

La hipótesis formulada necesariamente obligó a tener un acercamiento con los jardines de niños de la Zona Preescolar mencionada, y en lo concreto, con las prácticas docentes que las profesoras insertas en la misma desarrollan, por lo que hubo que definir criterios para la selección de una muestra representativa que diera validez a la información obtenida.

1. Determinación de la muestra

Se consideró a la Zona Preescolar No. 59, como generadora de las poblaciones estadísticas a investigar, por tres razones fundamentales:

-En ella estoy inmersa y tengo conocimiento sobre la problemática educativa existente, pues participo como miembro del Consejo Técnico Consultivo de la misma.

-Es en la que cotidianamente desempeño mis labores docentes (como directora) y mayor participación he tenido en la formulación y supervisión de planes de trabajo.

-He vivenciado directamente los problemas que existen en cuanto al ejercicio real de la práctica docente.

Ahora bien, cuando se desea saber cómo es una población con respecto a ciertas características, es conveniente obtener una muestra representativa de ella. El primer paso que se debe resolver es la determinación del tipo de muestreo (o forma de seleccionar la muestra) a utilizar, de tal modo que la muestra permita obtener la mayor información al menor costo posible.

Para efectos de esta investigación se consideraron dos poblaciones: la población de alumnos del tercer grado y la población de educadoras, ambas de la Zona Preecolar mencionada.

a. Criterios de selección de la muestra de los niños

Se optó por observar a los niños del tercer grado por la prioridad que oficialmente se le da a este grado y porque la manifestación de sus conductas en el proceso enseñanza-aprendizaje, son más representativas que en los grados anteriores y mayor es la parte sobre el ejercicio de la práctica docente, en base al dinamismo que este grado exige.

Para la obtención de la muestra se consideraron dos etapas: en la primera, de los catorce jardines existentes en la Zona No. 59 se seleccionaron a tres:

"INES SALGADO ARROYO" de la Cd. de Iguala, Gro.

"RAFAEL GARCIA GARZON" de la Col. Insurgentes

"ABRAHAM LINCOLN" de la Col. Burócrata.

Los criterios para esta selección fueron: son los - jardines que mayor población preescolar tienen, están - inmersos en medios sociales representativos de la ciudad, y cuentan con personal docente que tradicionalmente ha sido considerado como de alto rendimiento académico (dato obtenido en la Supervisión Preescolar).

En la segunda etapa, se elaboró una lista completa de los alumnos del tercer grado de los tres jardines - mencionados (marco muestral); a través de una tabla de números aleatorios y previamente establecidos los criterios para su selección (cómo escoger los números por columnas o por renglones, si se consideran todos o salteados, cuáles dígitos se considerarán y el punto de -

partida), se obtuvieron treinta números (tamaño de la muestra). Después acudí a la lista del marco muestral y busqué los nombres de los niños que correspondían a los números seleccionados.

b. Criterios de selección de la muestra de las docentes

Realmente no hubo criterios preestablecidos para la selección de la muestra de las docentes, más bien, se aprovechó la oportunidad que ofreció la realización de un curso de actualización educativa para docentes de la misma, al cual de las ochenta educadoras adscritas a la Zona, asistieron sesenta profesoras, considerando así que la muestra era representativa y del tamaño adecuado para los fines de esta investigación.

c. Instrumentos para la recolección de la información

Con el propósito de recabar la información que me permitiera contrastar la hipótesis de investigación, seleccioné los instrumentos que consideré más adecuados para el efecto. En el caso de los niños diseñé una guía de observación, y en la encuesta a las educadoras, consideré pertinente elaborar

un cuestionario escrito.

a. Guía de observación

La guía de observación para los niños estuvo enfocada sobre los ejes de desarrollo, que a la vez, se derivan de las áreas de desarrollo (vélgase la repetición) que señala el Programa de Educación Preescolar como son las áreas: afectivo-social, cognoscitiva y psicomotriz.

Los ejes que guían las actividades motivo de enseñanza-aprendizaje son cuatro: el afectivo social, función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas y operaciones infralógicas.

Lo anterior no significa que los ejes estén desintegrados, ya que el desarrollo debe ser comprendido como un proceso en el que de manera indisociable confluyen estos aspectos, es decir, cualquiera que sea la actividad que realice el niño, siempre hay una expresión global de su inteligencia, de sus emociones,-

en general de su personalidad. Sin embargo, para fines didácticos con respecto a los ejes de desarrollo, considero que hay actividades que favorecen más el desarrollo de alguno de éstos y sobre todo, cuando a la actividad se le brinda intencionalidad.

Por otra parte, para ayudarme en la retención de las observaciones que juzgué significativas, me valí del esquema de las secuencias más relevantes del proceso de desarrollo de cada uno de los ejes, para formular una guía de observación (ver anexos), que me permitiera descubrir los avances y dificultades que el niño mostrara en dicho proceso de desarrollo; teniendo siempre presente que la finalidad de la misma (observación), está basada en la participación directa de la educadora, como sujeto incorporado en estos avances y dificultades que el niño manifiesta.

Cabe reiterar que todos los aspectos del desarrollo están íntimamente relacionados, y en cualquier actividad que el niño realice, éste responde como una totalidad indisociable.

b. La encuesta a las educadoras

Como ya se mencionó, el instrumento para la encuesta a las educadoras fue un cuestionario escrito de preguntas cerradas. En su elaboración consideré preguntas de hecho (escuela donde terminó su normal preescolar, años de servicio, etc.) y preguntas de opinión, donde la educadora en cada una de las cuestiones debió escoger de un abanico de respuestas, la mejor de ellas.

3. Recolección de la información

Una vez que hice la selección de las muestras de las poblaciones estadísticas y de haber diseñado los instrumentos para la investigación, procedí a la recolección de la información.

a. Aplicación piloto

El carácter preliminar y exploratorio de este estudio, me permitió valorar la consistencia de los instrumentos de investigación, permitiéndome a la vez, realizar las modificaciones que se consideraron pertinentes.

En el caso de la guía de observación para los alumnos de preescolar, la puse a consideración de mis compañeras integrantes del Consejo Técnico Consultivo, - quienes aparte de hacerme algunas sugerencias, opinaron que era un instrumento adecuado y de fácil manejo.

Con respecto al cuestionario escrito para las docentes, debo mencionar que fue aplicado de manera experimental, a las educadoras del Jardín de Niños - - "Abraham Lincoln", las cuales consideré de más confiabilidad en sus opiniones vertidas, por los nexos que nos unen en el trabajo. Los resultados obtenidos de esta aplicación, me permitieron hacerle los cambios - en la estructura del mencionado cuestionario.

b. Aplicación definitiva

Después de haber llevado a cabo la aplicación piloto y de haber realizado las modificaciones pertinentes a los instrumentos de investigación, me dispuse a aplicarlos de manera definitiva a las muestras de las poblaciones consideradas para esta investigación.

B. Análisis de los resultados obtenidos

1. De la guía de observación

En cuanto al eje afectivo-social en su manifestación forma de juego; el 13% de los niños aún prefiere jugar solo, el 40% juega en pequeños grupos y el 47% se integra con facilidad al juego.

En lo concerniente a cooperación y participación (manifestación de conducta del mismo eje), el 10% de los niños no comparte sus juguetes y materiales; el 60% en grupos pequeños, comparte y coopera en el trabajo; y el 30% participa y coopera en el desarrollo de las actividades de su grupo.

Respecto al eje de desarrollo de la función simbólica, las actividades básicas que conducen a su desarrollo son: la dramatización o juego simbólico, la expresión gráfico-plástica, la utilización del lenguaje oral y el abordaje de la lecto-escritura.

Considerando al lenguaje como una de las formas de -

comunicación que se involucra en todas las actividades - que el niño realiza permanentemente: al expresar sus - ideas, preguntar, responder, informar y discutir e ir - descubriendo muchas maneras de decir las cosas, al escuchar lo que otros dicen; me propuse conocer las manifestaciones de los niños en este aspecto, como se comunican un 3% habla para sí mismo, el 77% sostiene un intercambio verbal reducido y el 20% entabla diálogos con sus - compañeros y adultos.

También los diferentes aspectos del pensamiento lógico-matemático, se manifiestan en todas las actividades del niño, por lo mismo, no se atienden por separado; por el contrario, los conceptos matemáticos se van dando a - partir de todas las relaciones que el niño crea y coordina entre las personas, cosas y sucesos que forman su vida diaria.

Por lo tanto el conocimiento lógico-matemático no - es directamente enseñable, si no que al organizar y sistematizar el trabajo se va alentando esta actividad en - su pensamiento. Por ejemplo cuando se ordena el material

del salón se establecen diferentes criterios, los que pueden ser: el tamaño, forma, peso, utilidad, etc., o bien cuando se seleccionan los instrumentos con los que trabaja un médico, un carpintero, una costurera, etc.

No es objeto en este análisis de la observación que se realizó con relación al eje de desarrollo de las preoperaciones lógico-matemáticas en el aspecto de conservación de número, repetir las bases teóricas ya expuestas (ver caracterización de la práctica docente, Cap. III).-- Sino presentar puntos esenciales que ayuden a visualizar y comprender la forma en que se fue dando la manifestación de las conductas de los niños en el aspecto de: conservación de número, para ello el 83% reparte el material sin considerar la cantidad que necesitan los compañeros de su mesa; el 17% reparte el material a cada compañero de su mesa, sin considerar la cantidad de material que se necesita; en la tercera conducta no se ubicó a ningún niño, aunque cabe señalar que generalmente esta conducta la alcanzan los niños en la escuela primaria, debido al nivel de dificultad para lograrla.

Respecto al eje de desarrollo de las operaciones -
infralógicas o estructuración del espacio y tiempo, la-
construcción del espacio comprende no sólo la estructu-
ración del espacio externo al niño de la ubicación y -
desplazamiento de los objetos, sino también la organiza-
ción de su esquema corporal y la relación de su cuerpo-
con el mundo exterior. Estas relaciones se refieren: -
abierto-cerrado, arriba-abajo, separado-junto, cerca-le-
jos, adelante-atrás; esto es incluyen la proximidad, el
orden, el cierre y la continuidad.

Con respecto a la construcción del tiempo, en este-
proceso se va dando una diferenciación progresiva entre
presente, pasado y futuro. Poco a poco el niño va incor-
porando la comprensión simultánea de ciertos aconteci-
mientos, la necesidad de la medición y aspectos subjeti-
vos relacionados con el tiempo vivido, como la edad o -
hechos ocurridos con un significado personal, por ejem-
plo: la observación de la germinación de una semilla, -
cambios de sombra que proyecta el sol, el tiempo que du-
ra la cocción de diferentes alimentos, etc.

Debido a la naturaleza tan abstracta que se da en el aspecto; estructuración del tiempo, seleccioné tres conductas contenidas dentro de la estructuración del espacio, en las cuales el 77% de los niños en sus relaciones de espacio, toma como referencia a sí mismo, el 23% en sus relaciones de espacio, toma como punto de referencia a otra persona y ningún niño comprende las nociones izquierda-derecha.

2. Del cuestionario escrito

En la aplicación del cuestionario se tomaron en cuenta aspectos generales de las encuestadas, que consideré importante para la investigación: Años de servicio-habiéndose obtenido los siguientes resultados: de 1 a 5 años el 5%; de 5 a 10 años el 53%; de 10 a 15 años el 35%; y de 15 años o más el 7%.

También juzgué pertinente conocer la escuela normal de procedencia, quedando de la siguiente manera: Escuela Normal "Estefanía Castañeda", de Iguala, Gro., el 87%; - La Escuela Normal "Adolfo Viguri Viguri" de Chilpancingo

Gro., el 10%; y de la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio el 3%.

En lo que se refiere a las preguntas numeradas de opción simple del instrumento de investigación quedó de la siguiente manera: en la primera cuestión planteada - concerniente al material básico que genera la experiencia infantil: el 15% de las maestras señaló que son las pláticas de ésta constituyen el material básico; el 2% - señaló al cuento; el 63% el material gráfico; y el 20% - dijeron que son los objetos.

Cabe señalar que gran parte de los contenidos del programa de educación preescolar que nos ocupa, se fundamentan en la teoría de Piaget, en cuanto a que el niño aprende actuar con los objetos, él es quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con ellos (los objetos).

De ahí que reiteradamente se nos exhorta a elevar la calidad de nuestra labor, al orientar y guiar al niño para que reflexione a partir de las acciones sobre los objetos.

Quando la maestra permite la autonomía, ¿cómo aprende el niño?; es la pregunta número dos, en la se presentan también cuatro alternativas para su respuesta. No habiendo señalado el inciso a (debe ser exigido por la maestra); el 35% opina que debe ser alentado por la maestra; en el inciso c (es indiferente a la estimulación de la maestra) no hubo respuestas registradas; y en el inciso d (por sí mismo) se situó un 65% de las respuestas de las compañeras.

Como se puede ver solo dos alternativas tuvieron respuesta en esta pregunta, aunque el primero (35%) es más bajo en comparación al segundo, considero que es significativo ya que podemos afirmar que existen educadoras que mantienen una relación unidireccional con el alumno, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, que la educadora es quien encausa y dirige, sin darle oportunidad al niño a tener una participación activa.

En la pregunta número tres: la modificación de la atmósfera tradicional del aula, exige que la maestra propicie; el 30% de las educadoras señaló: situaciones de

enseñanza; nadie opinó por: situaciones de autoridad; - el 65% se inclinó por indicar: situaciones de aprendizaje; y el 5% considera que no hay necesidad de cambio.

De acuerdo con lo expuesto, se demuestra que aún - se arrastra con métodos tradicionales, aunque también - es cierto que existen educadoras conscientes de que los aprendizajes que el niño pueda lograr, no sólo dependen de sus capacidades y la forma espontánea en que se le - presenten las experiencias, sino dependen también de la forma en que didácticamente el educador las organice en comunión con el niño.

Cuando el niño aprende con métodos activos, ¿qué - sucede en el aula?, se refiere a la pregunta número cua - tro; aquí encontramos que el 18% de las compañeras opi - na que existe un ambiente tranquilo y sin ruidos; el 5% señaló que se establece una rígida disciplina en el au - la; el 38% indicó la opción: permite establecer la dis - ciplina en el aula; y el 38% opina que se discute y se - produce un cierto alboroto.

Lo anterior nos manifiesta la actitud de la educa -

dora frente al grupo, alvidándose de que el niño actúa cuando se le brinda libertad de acción y de expresión, para permitirle ejercer su creatividad, en los momentos de seleccionar sus actividades, coordinar sus opiniones, de tomar y llegar a acuerdos; para darle valor al trabajo cooperativo.

Pregunta número cinco: para aprovechar los errores cometidos por el niño en el desarrollo de una actividad..., el 18% de las encuestadas opina que la maestra debe señalar el error de inmediato; el 5% opinó que no se debe hacer ningún señalamiento; el 48% mencionó que la maestra debe esperar a que concluya la actividad para señalarlo; y el 28% manifestó que se debe permitir que el señalamiento lo haga un compañero.

Por lo tanto los errores que el niño comete, se aprovechan para que experimente no sólo con los objetos, sino en sus potencialidades, y además, se le da la oportunidad de incorporar nuevos elementos de conocimiento, al permitir que sea su compañero el que haga el señalamiento pertinente, es ahí donde retoma su acción para verificar el avance de su trabajo.

En el planteamiento de la sexta pregunta: en tu práctica docente, ¿cómo consideras los premios y castigos?, el 2% de las maestras indicó que el castigo es no civo porque estropea la iniciativa del niño; el 40% señala que ambos son nocivos para el niño; el 57% considera que el premio estimula la creatividad del niño; el 2% no tienen repercusiones en el desarrollo infantil.

Es evidente que en la actualidad, la mayoría de las maestras no logra cambiarle el papel al alumno, de aquel que le asignaba la pedagogía tradicional. La educadora como agente propulsor de la acción pedagógica, debe modificar sus actitudes y su práctica, considerando tanto al premio como al castigo nocivo para el desarrollo infantil.

La pregunta siete es: si al evaluar una actividad, la maestra descubre que el niño cometió una equivocación..., el 17% de las educadoras señala que debe indicarle como corregirlo; el 42% opinó que la maestra debe indicar claramente lo que se va hacer, para evitar errores; el 3% consideró no hacer ningún señalamiento; el-

38% externó que la maestra debe esperar a que el niño lo descubra por sí mismo.

Si la educadora se incorporara como un miembro más en el grupo, orientando y guiando al mismo, le permitiría reflexionar y crear formas para resolver sus problemas con seguridad y confianza.

Por lo que corresponde a las preguntas abiertas, hubo necesidad de establecer clasificaciones en base a las respuestas de los informantes, fijadas en función de la hipótesis planteada, seleccionando las que se presentan con mayor frecuencia, para poder formular categorías, asimismo poder cerrar las preguntas.

La pregunta número ocho: ¿Cómo definirías el objetivo principal de la educación preescolar?, 35% de las compañeras lo definieron correctamente; el 15% se aproximó a su definición; y el 50% lo desconocen totalmente.

Pregunta número nueve: Si te pidieran decidir so-

bre qué eje del programa de preescolar influye más en el desarrollo del niño, ¿cuál escogerías?, el 84% de las educadoras mencionó al eje de desarrollo afectivo-social; el 13% opinó que es el eje de la función simbólica; y el 3% contestó que los cuatro ejes de desarrollo influyen de igual manera en el niño.

El desarrollo del niño debe ser comprendido como un proceso en el que de manera indisociable influyen todos los aspectos de los cuatro ejes de desarrollo: el afectivo-social, función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas y operaciones infralógicas; considerando que toda actividad realizada por el niño es una expresión global de su personalidad.

De acuerdo al contenido de la pregunta diez (cómo estimulas al niño al concluir una actividad?), el 50% felicita o halaga al niño al término de una actividad y el otro 50% de las encuestadas emplea estímulos no adecuados como: exhibir al niño frente al grupo poniéndolo de ejemplo ante sus compañeros, dándole un premio material o brindándole mayor atención.

En el rubro de la pregunta once: menciona tres su-
gerencias que consideres importantes, para mejorar tu-
práctica docente, el 65% de las encuestadas sugieren -
una mayor dedicación en el trabajo; el 47% de las com-
pañeras opina actualizarse con los cursos y documentos
expedidos por la SEP; y un 26% sugiere que se suprima-
el exceso de documentación y actividades que no están-
contempladas en la metodología que manejamos.

C. Contrastación de hipótesis

Reiteradamente he considerado que el programa de edu-
cación preescolar vigente, en los términos en que fue ela-
borado y proyectado para su aplicación, sí propicia el de-
sarrollo integral del niño, ya que permite abordar y orien-
tar la práctica docente, adecuándola con el medio donde se
desarrolle y sobre todo porque concebido como un instrumen-
to de trabajo para la educadora, le sirve para planear sus -
actividades con los niños, tomando en cuenta sus intereses
e ir adaptándolas de acuerdo al grado de madurez en que se
encuentre el niño. Sin embargo a pesar de las bases teóri-
cas que lo fundamentan aplicables a nuestro trabajo, la -

realidad en que se circunscribe el ejercicio de la misma - no es congruente, porque de acuerdo con los planteamientos antes señalados, acordes con los resultados obtenidos en - la guía de observación de los grupos de tercer grado de - educación preescolar y del cuestionario aplicado a las educadoras de la Zona No. 59; la práctica docente no se da como tal, existe obviamente una desvinculación entre el programa de preescolar y la práctica docente que se ejerce, - porque el marco de relaciones humanas dentro del aula y en general en el jardín de niños, así como las actividades específicas realizadas, no son del todo significativas parael niño puesto que sus manifestaciones en cada una de lasconductas señaladas en dicha guía, indican la secuencia - del proceso que se tuvo en cada uno de los ejes de desarrollo. Podría decirse con ello y confirmado con las respuestas del cuestionario: que aún se concibe al niño como un ser pasivo, cuyo proceso de conocimiento está dirigido desde afuera por los adultos, de tal modo que el reforzamiento que la maestra hace de la conducta del niño, es la técnica que permite una respuesta esperada, esta situación mecánica impide respetar la dinámica del niño como un proceso integral.

CONCLUSIONES

-El programa de educación preescolar y su propuesta didáctica propician el desarrollo integral del niño, donde la inteligencia, la afectividad y el conocimiento se construyen progresivamente por medio de acciones que el niño realiza sobre los objetivos de su realidad.

-Si bien es cierto que se desarrollan cursos de actualización y capacitación para las docentes de preescolar, también es cierto que existen deficiencias en la implementación del programa que se sustenta, sobre todo, en el ejercicio de la práctica docente.

-La maestra de educación preescolar sigue siendo reproductora de un modelo educativo que no permite la reflexión, el cuestionamiento y la crítica, es menos comprometedor reproducir que crear, prevaleciendo la actitud autoritaria y la actividad mecanicista, desvinculando la teoría con la práctica docente.

-El desarrollo del niño debe ser comprendido como un proce

so en el que de manera indisociable, influyen todos los aspectos de los cuatro ejes de desarrollo, considerando que toda actividad realizada por el niño, es una expresión global de su personalidad.

-En el proceso de desarrollo, el niño madura progresivamente y el dinamismo del juego, lo prepara en el paso de una etapa a otra, éste representa para el infante, lo que para el adulto es el trabajo.

-En el niño existe una forma diferente a la del adulto de conceptualizar el mundo, de hecho percibe la misma realidad pero la ubica de manera diferente; lo que para nosotros pertenece al universo, el niño lo sitúa en sí mismo o viceversa.

-La educación preescolar cuya influencia es decisiva para el futuro del niño, aprovecha la naturaleza lúdica de la interacción trabajo-juego, para propiciar las relaciones sociales que favorecen el desarrollo integral del mismo.

SUGERENCIAS

-El Programa de Educación Preescolar, exige una práctica docente en la que la educadora sea parte integrante del grupo y funja como coordinadora de las propuestas que el niño sugiere. Por ello se requiere un cambio de actitud, pero un cambio de actitud no significa simplemente cambiar de técnica pedagógica, sería necesario que la maestra cambiase el concepto que tiene del niño, del conocimiento y de la inteligencia.

-Existe deficiencia en la práctica docente que se desarrolla en los jardines de niños, no solamente por falta de interés, de responsabilidad o de un compromiso real por parte de la educadora, sino además, la no apropiación del programa que se impulsa, ya que su elaboración es producto de un grupo de expertos; por lo que se sugiere, considerar las opiniones que sobre al respecto emitan las docentes de preescolar.

-La maestra de educación preescolar debe orientar su enseñanza hacia actividades que propicien en sus alumnos la actuación y la reflexión, llevar al niño al dinamismo de la inves-

tigación, enfrentándolo a obstáculos que sin emplear la fuerza, sino apelando su curiosidad y su creatividad, lo lleven a lograr su desarrollo integral.

-El niño es un ser que aprende con su propia lógica, percibe la realidad y la ubica de manera diferente, el papel de la profesora de esta edad, es conocer sus necesidades a través de sus manifestaciones, que finalmente es el niño quien determina como actuar; la educadora debe estar preparada para crear las condiciones ambientales y afectivas que el niño requiera, en la medida en que se logren satisfacer esas necesidades, en esa medida irá avanzando hacia la adaptación con su medio ambiente.

BIBLIOGRAFIA

- ARROYO, Margarita y Robles Martha. Programa de Educación-
Preescolar. Libro 1. Dirección General de Educa-
ción Preescolar. 1a. Edición. México, 1981. 118 p.
- MAKARENKO, A. Conferencias sobre educación infantil. Edi-
ciones de Cultura Popular. México, 1985. 96 p.
- PALACIOS, Jesús. La cuestión Escolar. Ed. Laia. Sexta -
edición. Barcelona, España. 1984. 660 p.
- PODER, Ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo -
1983-1988. Talleres Gráficos de la Nación. Méxi-
co, D. F. 1983. 430 p.
- ROJAS, Soriano Raúl. Guía para realizar investigaciones -
sociales. Textos universitarios. UNAM. México, D.
F. 274 p.
- ROJAS, Soriano Raúl. Métodos para la investigación social
(Una proposición dialéctica). UNAM. Sexta Edición
México, D. F. 1986. 122 p.

- S E P . Apuntes sobre el desarrollo infantil. Tema: El -
juego en el niño preescolar. (Proyecto estratégico
No. 5). México, D. F. 1985. 33 p.
- S E P . Apuntes sobre el desarrollo infantil. Tema: Jean-
Piaget. (Proyecto estratégico No. 5). México, D.F.
1985. 33 p.
- S E P . Interpretación y manejo del Programa de Educación
Preescolar. (Paquete didáctico). D.G.M.P.K. México
1981. 39 p.
- U P N . Introducción a los métodos estadísticos. Vol. 1.-
México, D.F. 1981. 318 p.
- U P N . Pedagogía: la práctica docente. Primera edición.-
México, D.F. 1981. 258 p.
- U P N . Redacción e Investigación Documental I. Manual. -
Segunda edición. México, D.F. 1982. 236 p.
- U P N . Seminario. 1a. edición. México, D.F. 1986. 218 p.

VARIOS. Enciclopedia de la Psicología. Vol. 3. Plaza y Ja
nes S.A. Barcelona, España. 1979. 405 p.

A N E X O S

ESTIMADA MAESTRA: las respuestas de este cuestionario serán utilizadas para conformar un trabajo de investigación no escribas tu nombre, lo que contestes se conservará en el anonimato. Recibe mi agradecimiento por tu colaboración.

ESCUELA DONDE TERMINO SU NORMAL PREESCOLAR _____

_____ AÑO: _____

AÑOS DE SERVICIO: _____ FUNCION QUE DESEMPEÑA: _____

INSTRUCCIONES: Escribe en el paréntesis de la derecha de cada cuestión, la letra de la opción que consideres la contesta correctamente.

1. Constituyen el material básico de toda experiencia infantil ()
 - A. Las pláticas de la maestra
 - B. El cuento
 - C. El material gráfico
 - D. Los objetos.
2. Cuando la maestra permite la autonomía, ¿cómo aprende el niño? ()
 - A. Debe ser exigido por la maestra
 - B. Debe ser alentado por la maestra
 - C. Es indiferente a la estimulación de la maestra
 - D. Por sí mismo.
3. La modificación de la atmósfera tradicional del aula, exige que la maestra propicie... ()
 - A. Situaciones de enseñanza
 - B. Situaciones de autoridad
 - C. Situaciones de aprendizaje
 - D. No hay necesidad de cambio.
4. Cuando el niño aprende con métodos activos, ¿qué sucede en el aula? ()
 - A. Existe un ambiente tranquilo y sin ruidos
 - B. Se establece una rígida disciplina
 - C. Permite establecer la disciplina en el aula
 - D. Se discute y se produce un cierto alboroto.

5. Para aprovechar los errores cometidos por el niño, en el desarrollo de una actividad... ()
- A. La maestra debe señalarlo de inmediato
 - B. No debe hacer ningún señalamiento
 - C. Debe esperar que concluya la actividad para señalarlo.
 - D. Permitir que el señalamiento lo haga un compañero
6. En tu práctica docente, ¿cómo consideras los premios y castigos? ()
- A. El castigo es nocivo porque estropea la iniciativa del niño
 - B. Ambos son nocivos para el niño
 - C. El premio estimula la creatividad del niño
 - D. No tienen repercusiones en el desarrollo infantil.
7. Si al evaluar una actividad, la maestra descubre que el niño cometió una equivocación... ()
- A. Debe indicarle como corregirlo
 - B. La maestra debe indicar claramente lo que se - va hacer, para evitar errores
 - C. No hacer ningún señalamiento
 - D. Debe esperar a que el niño lo descubra por sí mismo

INSTRUCCIONES: Contesta de manera breve las siguientes - preguntas.

8. ¿Cómo definirías el objetivo principal de la Educación Preescolar? _____
9. Si te pidieran decidir sobre qué eje del Programa de - Preescolar influye más en el desarrollo del niño, ¿cuál escogerías? _____
10. ¿Cómo estimulas al niño, al concluir una actividad? _____
11. Menciona tres sugerencias que consideres importantes, - para mejorar tu práctica docente
- _____
- _____
- _____

GUIA DE OBSERVACION

PARA LOS ALUMNOS DEL 3er. GRADO DE EDUCACION PREESC.

A. Eje afectivo-social

1. Formas de juego

- Prefiere jugar solo
- Juega en pequeños grupos
- Se integra con facilidad con diferentes niños

2. Cooperación y participación

- No comparte sus juguetes y materiales
- En grupos pequeños comparte y coopera en el trabajo
- Participa y coopera en el desarrollo de las actividades de su grupo

B. Eje la función simbólica

1. Como se comunica

- Habla para sí mismo
- Sostiene un intercambio verbal reducido
- Entabla diálogos con sus compañeros y con adultos

C. Eje de las preoperaciones lógico-matemáticas

1. Conservación de número

- Reparte material sin considerar la cantidad que necesitan los compañeros de su mesa
- Reparte el material a cada compañero de su mesa, sin considerar la cantidad de material que se necesita -
- Cuenta a sus compañeros para determinar la cantidad de material que se requiere

D. Eje de las operaciones infralógicas

1. Estructuración del espacio

- En sus relaciones de espacio, toma como referencia - a sí mismo
- En sus relaciones de espacio, toma como punto de referencia a otra persona
- En sus relaciones de espacio, comprende las nociones de izquierda-derecha. Se toma como punto de referencia.

PREGUNTAS

F R E C U E N C I A S
A B C D T A B C D T

3. La modificación de la atmósfera tradicional del aula, exige que la maestra propicie...
- A. Situaciones de enseñanza
 - B. Situaciones de autoridad
 - C. Situaciones de aprendizaje
 - D. No hay necesidad de cambio
- 18 0 39 3 60 .30 .00 .65 .05 1.00
4. Cuando el niño aprende con métodos activos, ¿qué sucede en el aula?
- A. Existe un ambiente tranquilo y sin ruidos
 - B. Se establece una rígida disciplina
 - C. Permite establecer la disciplina en el aula
 - D. Se discute y se produce un cierto alboroto.
- 11 3 23 23 60 .18 .05 .38 .38 1.00
5. Para aprovechar los errores cometidos por el niño, en el desarrollo de una actividad...
- A. La maestra debe señalarlo de inmediato
 - B. No debe hacer ningún señalamiento
 - C. Debe esperar a que concluya la actividad para señalarlo
 - D. Permitir que el señalamiento lo haga un compañero
- 11 3 29 17 60 .18 .05 .48 .28 1.00

P R E G U N T A S

A B C D T A B C D T

6. En tu práctica docente, ¿cómo consideras los premios y castigos?
- A. El castigo es nocivo porque estropea la iniciativa del niño
 - B. Ambos son nocivos para el niño
 - C. El premio estimula la creatividad del niño
 - D. No tienen repercusiones en el desarrollo infantil
7. Si al evaluar una actividad, la maestra descubre que el niño cometió una equivocación
- A. Debe indicarle como corregirlo
 - B. La Mtra. debe indicar claramente lo que se va hacer, para evitar errores
 - C. No hacer ningún señalamiento
 - D. Debe esperar a que el niño lo descubra por sí mismo.

1	24	34	1	60	.02	.40	.57	.02	1.00
10	25	2	23	60	.17	.42	.03	.38	1.00

LAS PREGUNTAS SIGUIENTES FUERON ABIERTAS Y LAS RESPUESTAS QUE SE DIERON FUERON:

8. ¿Cómo definirías el objetivo principal de la educación preescolar?
- El 35% de las encuestadas lo definieron correctamente
 - El 15% se aproximó a su definición
 - El 50% lo desconocen totalmente.

9. Si te pidieran decidir sobre qué eje del programa de preescolar influye más en el desarrollo del niño, ¿cuál escogerías?

El 84% contestó que el eje de desarrollo afectivo-social

El 13% el de función simbólica

El 3% contestó que los cuatro ejes influyen de igual manera

10. ¿Cómo estimulas al niño, al concluir una actividad?

El 50% felicita o halaga al niño al concluir una actividad

El 50% emplea estímulos no adecuados.

11. Menciona tres sugerencias que consideres importantes, para mejorar tu práctica docente:

El 65% contestó que deben poner mayor dedicación a su quehacer docente

El 47% planteó la necesidad de actualizarse

El 26% expresó la necesidad de suprimir el exceso de documentos que le son solidados por la Superioridad.

CUADRO No. 2.- OBSERVACIONES REALIZADAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL NIÑO
RELACIONADAS CON EL EJE DE DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL

FORMA DE JUEGO	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Prefiere jugar solo	////	4	13 %
Juega en pequeños grupos	//// //	12	40 %
Se integra con facilidad con di- ferentes niños	//// // // //	14	47 %
TOTAL		30	100 %

FUENTE: Guía de observación de los grupos, para el 3er. Grado de Educ. Preesc.

CUADRO No. 3.-- OBSERVACIONES REALIZADAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL NIÑO
RELACIONADAS CON EL EJE DE DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL

COOPERACION Y PARTICIPACION	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No comparte sus juguetes y materiales	///	3	10 %
En grupos pequeños comparte y coopera en el trabajo	//// //// //// ////	18	60 %
Participa y coopera en el desarrollo de las actividades de su grupo	//// ////	9	30 %
TOTAL		30	100 %

FUENTE: Ibid

CUADRO No. 4.- OBSERVACIONES REALIZADAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL NIÑO
RELACIONADAS CON EL EJE DE DESARROLLO DE LA FUNCION SIMBOLICA

COMO SE COMUNICA	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Habla para sí mismo	/	1	3 %
Sostiene un intercambio verbal re- ducido		23	77 %
Entabla diálogos con sus compañe- ros y con adultos	/	6	20 %
TOTAL		30	100 %

FUENTES: Ibid.

CUADRO No. 5.- OBSERVACIONES REALIZADAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL NIÑO RELACIONADAS
 CON EL EJE DE DESARROLLO DE LAS PREOPERACIONES LOGICO-MATEMATICAS

CONSERVACION DE NUMERO	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Reperte material sin considerar la cantidad que necesitan los compañeros de su mesa		25	83 %
Reperte el material a cada compañero - de su mesa, sin considerar la cantidad de material que necesita		5	17 %
Cuenta a sus compañeros para determinar la cantidad de material que se requiere		0	0 %
TOTAL		30	100 %

FUENTE: Ibid

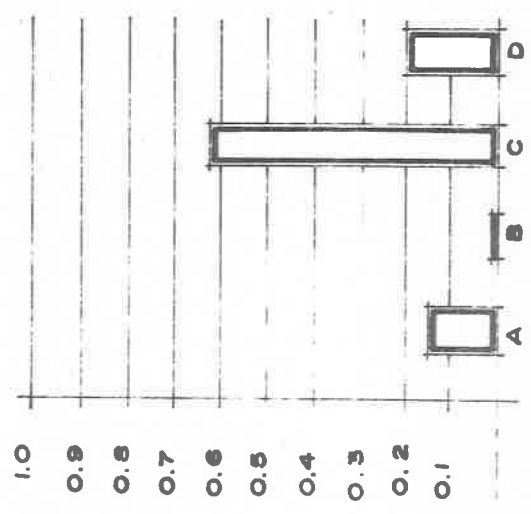
CUADRO No. 6.- OBSERVACIONES REALIZADAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL NIÑO RELACIONADAS
CON EL EJE DE DESARROLLO DE LAS OPERACIONES INFRALÓGICAS

ESTRUCTURACION DEL ESPACIO	TABULACION	FRECUENCIA PORCENTAJE
En sus relaciones de espacio toma como referencia a sí mismo		23 77 %
En sus relaciones de espacio, como punto de referencia a otra persona		7 23 %
En sus relaciones de espacio, comprensión de las nociones de izquierda-derecha. Se toma como punto de referencia		0 0 %
TOTAL		30 100 %

FUENTE: Ibid.

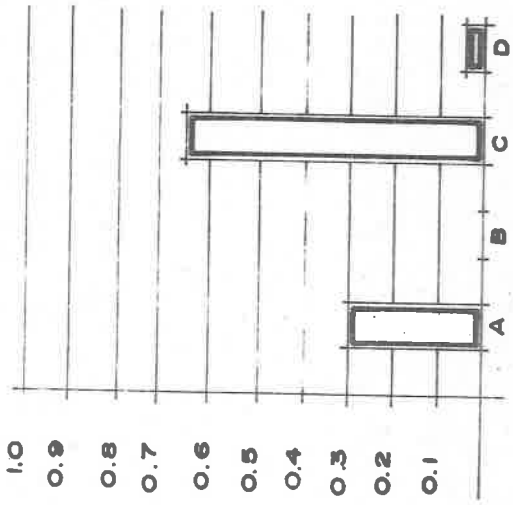
GRAFICA no.1 .- CONSTITUYEN EL MATERIAL BASICO DE TODA EXPERIENCIA INFANTIL

- A.- LAS PLATICAS DE LA MAESTRA**
- B.- EL CUENTO**
- C.- EL MATERIAL GRAFICO**
- D.- LOS OBJETOS**



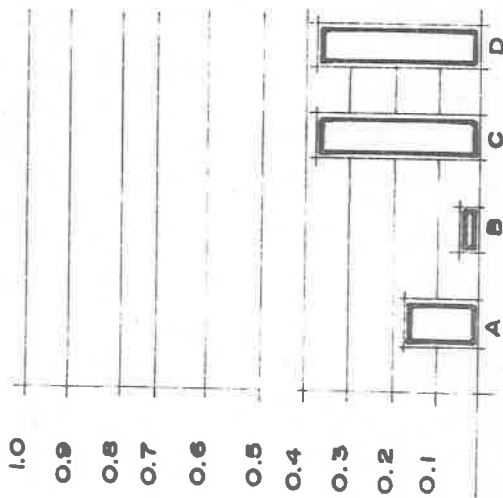
GRAFICA no. 2.- LA MODIFICACION DE LA ATMOSFERA TRADICIONAL DEL AULA, EXIGE QUE LA MAESTRA PROPICIE...

- A.- SITUACIONES DE ENSEÑANZA
- B.- SITUACIONES DE AUTORIDAD
- C.- SITUACIONES DE APRENDIZAJE
- D.- NO HAY NECESIDAD DE CAMBIO



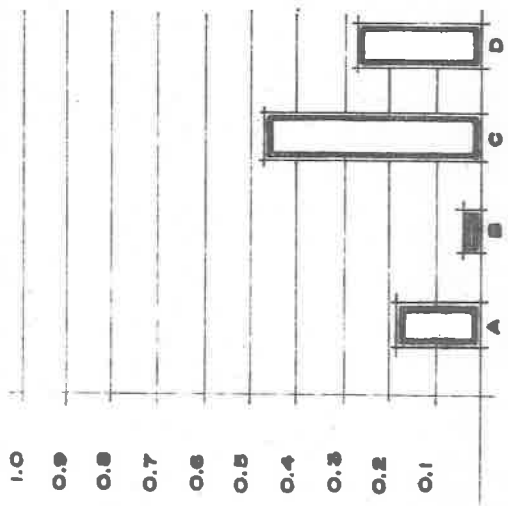
GRAFICA no. 3.- CUANDO EL NIÑO APRENDE CON METODOS ACTIVOS ¿QUE SUCEDE EN EL AULA ?

- A.- EXISTE UN AMBIENTE TRANQUILO Y SIN RUIDOS**
- B.- SE ESTABLECE UNA RIGIDA DISCIPLINA**
- C.- PERMITE ESTABLECER LA DISCIPLINA EN EL AULA**
- D.- SE DISCUTE Y SE PRODUCE UN CIERTO ALBOROTO**



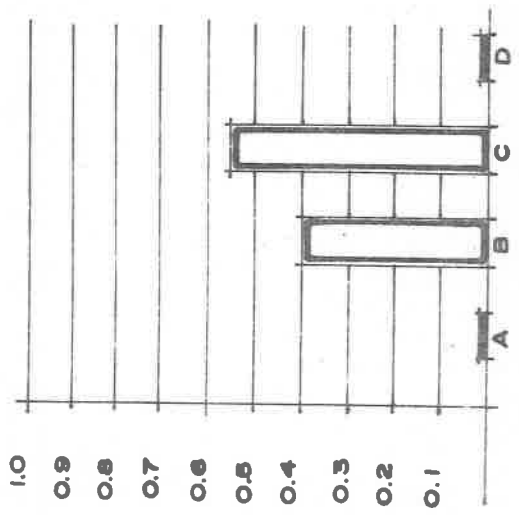
GRAFICA no. 4.- PARA APROVECHAR LOS ERRORES COMETIDOS POR EL NIÑO, EN EL DESARROLLO DE UNA ACTIVIDAD...

- A.- LA MAESTRA DEBE SEÑALARLO DE INMEDIATO
- B.- NO DEBE HACER NINGUN SEÑALAMIENTO
- C.- DEBE ESPERAR A QUE CONCLUYA LA ACTIVIDAD PARA SEÑALARLO
- D.- PERMITIR QUE EL SEÑALAMIENTO LO HAGA UN COMPAÑERO



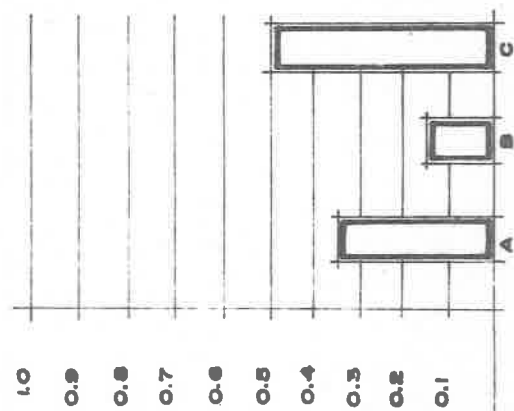
GRAFICA no. 6 .- EN TU PRACTICA DOCENTE, ¿ COMO CONSIDERAS LOS PREMIOS Y CASTIGOS ?

- A.- EL CASTIGO ES NOCIVO PORQUE ESTROPEA LA INICIATIVA DEL NIÑO**
- B.- AMBOS SON NOCIVOS PARA EL NIÑO**
- C.- EL PREMIO ESTIMULA LA CREATIVIDAD DEL NIÑO**
- D.- NO TIENEN REPERCUSIONES EN EL DESARROLLO INFANTIL**



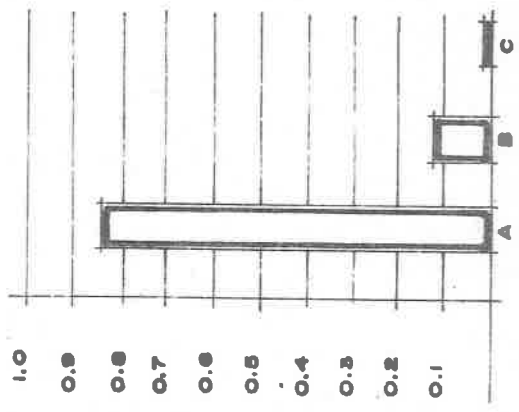
GRAFICA no. 6.- ¿ COMO DEFINIRIAS EL OBJETIVO PRINCIPAL DE LA EDUCACION PREESCOLAR ?

- A.- EL 35 % DE LAS ENCUESTADAS LO DEFINIERON CORRECTAMENTE**
- B.- EL 15 % SE APROXIMO A SU DEFINICION**
- C.- EL 50 % LO DESCONOCE TOTALMENTE**



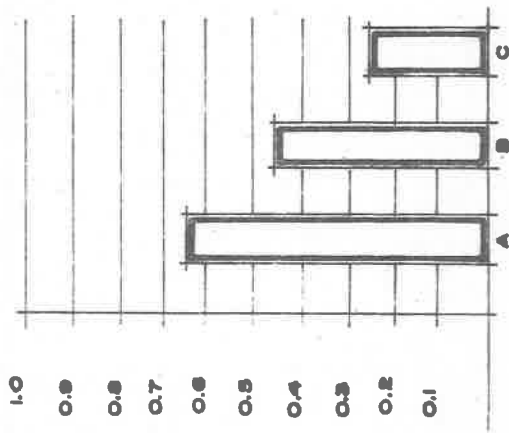
GRAFICA no. 7.- SI TE PIDIERAN DECIDIR SOBRE QUE EJE DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR INFLUYE MAS EN EL DESARROLLO DEL NINO, ¿ CUAL ESCOGERIAS ?

- A.- EL 84 % CONTESTO QUE EL EJE DE DESARROLLO EFECTIVO-SOCIAL**
- B.- EL 13 % EL DE FUNCION SIMBOLICA**
- C.- EL 3% CONTESTO QUE LOS CUATRO EJES INFLUYEN DE IGUAL MANERA**

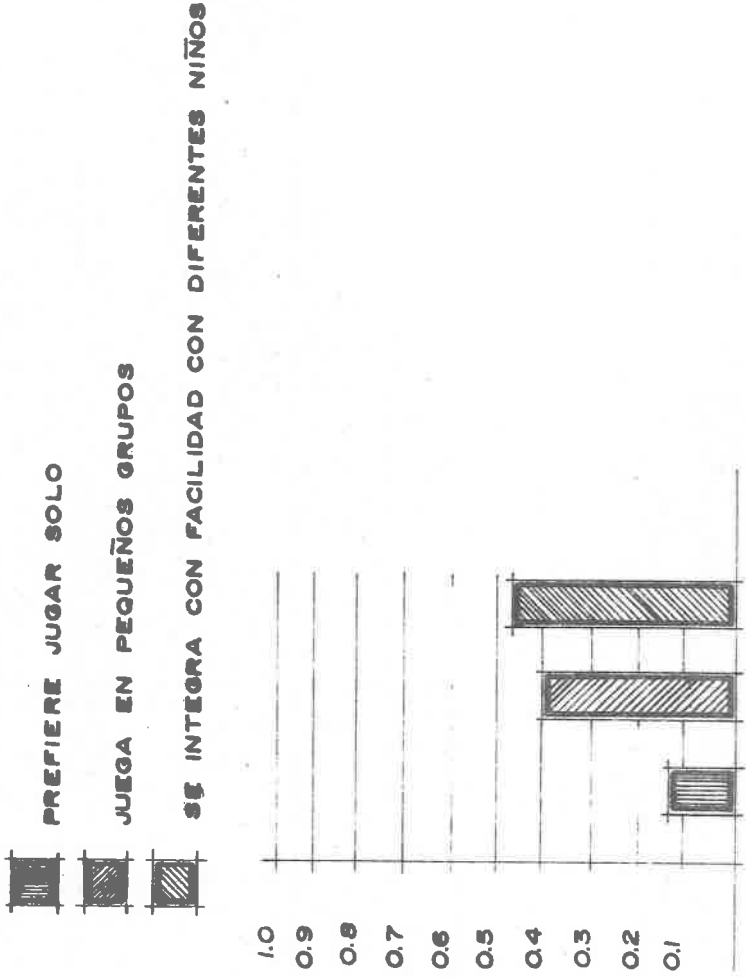


GRAFICA no. 8.- MENCIONA TRES SUGERENCIAS QUE CONSIDERES IMPORTANTES, PARA MEJORAR TU PRACTICA DOCENTE :

- A.- EL 65 % CONTESTO QUE DEBEN PONER MAYOR DEDICACION A SU QUEHACER DOCENTE ;**
- B.- EL 47% PLANTEO LA NECESIDAD DE ACTUALIZARSE**
- C.- EL 26 % EXPRESO LA NECESIDAD DE SUPRIMIR EXCESO DE DOCUMENTOS QUE LE SON SOLICITADOS POR LA SUPERIORIDAD**

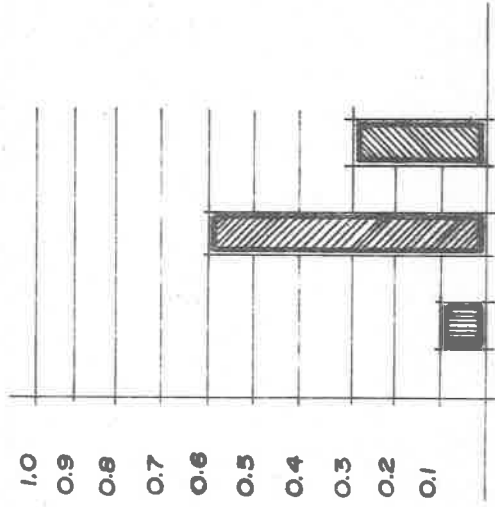


GRAFICA no. 9.- OBSERVACIONES REALIZADAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL NIÑO, RELACIONADAS CON EL EJE DE DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL.



GRAFICA no. 10.- OBSERVACIONES REALIZADAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL NIÑO RELACIONADAS CON EL EJE DE DESARROLLO AFECTIVO SOCIAL.

NO COMPARTE SUS JUGUETES Y MATERIALES
EN GRUPOS PEQUEÑOS COMPARTE Y COOPERA EN EL TRABAJO
PARTICIPA Y COOPERA EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE SU GRUPO.

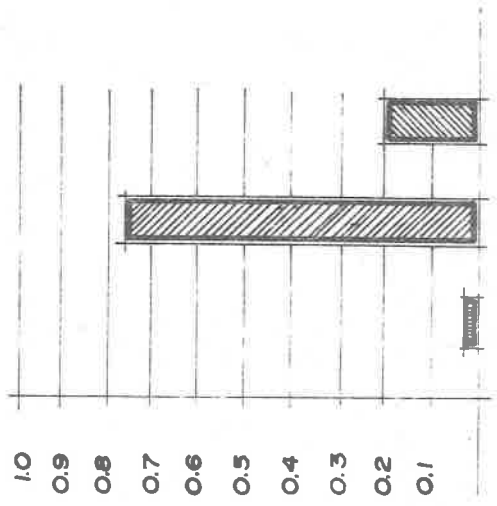


**GRAFICA no. 11.- OBSERVACIONES REALIZADAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL NINO RELACIO-
NADAS CON EL EJE DE DESARROLLO DE LA FUNCION SIMBOLICA**

HABLA POR SI MISMO

SOSTIENE UN INTERCAMBIO VERBAL REDUCIDO

ENTABLA DIALOGOS CON SUS COMPANEROS Y ADULTOS



GRAFICA no. 12.- OBSERVACIONES REALIZADAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL NINO RELACIONADAS CON EL EJE DE DESARROLLO DE LAS PREOPERACIONES LOGICO-MATEMATICAS



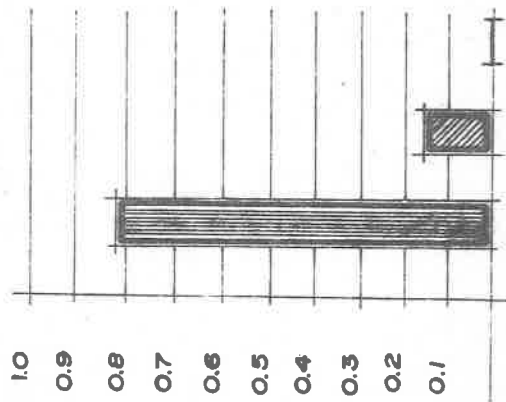
REPARTE MATERIAL SIN CONSIDERAR LA CANTIDAD QUE NECESITAN LOS COMPAÑEROS DE MESA.



REPARTE EL MATERIAL A CADA COMPAÑERO DE SU MESA, SIN CONSIDERAR LA CANTIDAD DE MATERIAL QUE NECESITA.



CUENTA A SUS COMPAÑEROS PARA DETERMINAR LA CANTIDAD DE MATERIAL QUE SE REQUIERE



GRAFICA no. 13.- OBSERVACIONES REALIZADAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL NIÑO RELACIONADAS CON EL EJE DE DESARROLLO DE LAS OPERACIONES INFRALOGICAS.

