

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIDAD U.P.N. 142



La Educación Sexual y el Desarrollo Integral
en la Educación Primaria

T E S I S A

QUE PARA OPTAR POR EL TITULO DE
Licenciado en Educación Primaria

P R E S E N T A :

Martha Patricia/González Solís

TLAQUEPAQUE, JAL., MARZO DE 1989

DECRETAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., a 18 de febrero de 1989

C. PROFRA. (A) MARTHA PATRICIA GONZALEZ SOLIS
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación
esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su
trabajo intitulado: LA EDUCACION SEXUAL Y EL DESARROLLO
INTEGRAL EN LA EDUCACION PRIMARIA.

, opción TESIS
a propuesta del asesor C. Profr. (a) ARIOSTO JAVIER GOMEZ
ABARCA VALENCIA. , manifiesto a usted que reúne los
requisitos académicos establecidos al respecto por la Ins-
tución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y
se le autoriza a presentar su examen profesional.



E N T A M E N T E


PROFR. JAYME L. CORDOVA NUÑEZ.

S. E. PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UPN 142 TLAQUEPAQUE.

UNIDAD SEAD

TLAQUEPAQUE

DEDICATORIAS

Al maestro Teófilo con cariño
por su valiosa ayuda en la --
elaboración y revisión de es-
te trabajo.

Mi agradecimiento a mi Padre, mis
hermanos, compañeros y a todos --
los que de alguna forma intervi--
nieron para que lograra esta meta.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO I SEXUALIDAD INFANTIL	
Planteamiento del Problema, Justificación y Objetivos	4
CAPITULO II FREUD EN LA EDUCACION PRIMARIA	
Marco Teórico	9
Características del niño en edad escolar	10
La Educación Sexual del Niño	11
Freud y el Psicoanálisis	15
La miseria Sexual	22
Primeros antecedentes de la Educación Sexual en México.	24
CAPITULO III EDUCACION Y CONCIERTIZACION	
Metodología	29
CONCLUSIONES	34
GLOSARIO	35
Anexo 1	39
Anexo 2	41
BIBLIOGRAFIA	45

INTRODUCCION

A través de todas las épocas la educación ha tenido diversas concepciones y ha sido objeto de diferentes enfoques.

El tema de educación sexual es, sin lugar a dudas, un problema educativo en la vida del hombre.

Existen ya numerosas investigaciones y teorías que hablan sobre este aspecto, pero es muy poco lo que se hace por intentar poner en práctica una Educación Sexual capaz de brindar al individuo la oportunidad de desarrollarse en un ambiente de natural-libertad.

El contenido de este trabajo se centra, principalmente, en el análisis de los planteamientos hechos por la corriente psicoanalítica acerca del desarrollo de la sexualidad infantil, en la actitud del adulto frente a este desarrollo y en el papel que de semp peña la familia en la educación sexual.

En el primer capítulo se plantea la necesidad de una educación sexual acorde a los problemas actuales y a las necesidades e intereses del niño, que incluya la formación de una actitud sa na, positiva y de aceptación de la sexualidad.

Este apartado incluye también una serie de justificaciones en torno al problema de la falta de educación sexual y del descuido que se hace de este aspecto en la escuela primaria.

En el capítulo II se hace un análisis teórico del problema, argumentado en las investigaciones de Sigmund Freud y Wilhem Reich.

En la primera parte de este capítulo se presenta de manera general una descripción de las características del niño de primer año. Posteriormente se hace referencia a la teoría psicoanalítica, en la cual se describen las etapas del desarrollo según Freud. Se analiza también el papel que desempeña la familia en la educación sexual y se aborda la perspectiva que plantea ---- Wilhem Reich acerca de la miseria sexual que existe y de la miseria en materia de reformas sexuales.

Finalmente se incluye una visión general de los primeros antecedentes de la educación sexual en México.

Tomando como base la pedagogía de Paulo Freire, en el tercer capítulo se proponen una serie de estrategias metodológico-didácticas a desarrollar con los padres de familia para lograr que estos se concienticen de la importancia de la educación sexual y de su papel en dicha educación.

Por último en el capítulo IV se presentan las conclusiones a las que se llegó al término de este trabajo y se incluye un --glosario para proporcionar una visión más clara del sentido en que fueron tomados algunos términos y para describir brevemente a los principales autores consultados y sus obras.

C A P I T U L O I

SEXUALIDAD INFANTIL

CAPITULO I

SEXUALIDAD INFANTIL

Planteamiento del problema.

El ser humano está constituido de varios aspectos como el físico, mental, sexual, etc., los cuales se encuentran interrelacionados formando una unidad que no puede ser desarticulada.

El aspecto sexual, como parte de dicha unidad no debe ser ignorado. La sexualidad es un factor básico en la salud física, mental y en el desarrollo social del individuo. Pero, lamentablemente, este aspecto tan trascendente, forma parte de los múltiples problemas educativos en la vida del hombre, puesto que es un tema casi siempre eludido tanto por padres de familia y maestros, como por la sociedad en general, ya que no aceptan o ignoran la función que tiene la sexualidad en el desarrollo psicológico del niño.

Sobre este aspecto se han iniciado ya numerosas investigaciones y creado teorías, pero desafortunadamente en nuestra sociedad no se ha logrado un verdadero cambio de actitud hacia la sexualidad, que sea capaz de brindar al individuo la oportunidad de desarrollarse en un ambiente de natural libertad.

A este respecto, según McGary el psicólogo Albert Ellis concluye que:

"Nuestra inadecuada educación sexual ha provocado represión neurótica e inhibición de la expresión sexual normal, afectando gravemente nuestras vidas y nuestro comportamiento". (1)

Por otra parte, nuestro marco jurídico en el artículo 3o. - en el primer párrafo dice: "La educación tenderá a desarrollar - armónicamente todas las facultades del ser humano..."

Sin embargo, podemos observar claramente en la educación -- primaria una falta de atención a este aspecto, sin tomar en cuenta que es uno de los que contribuyen de manera significativa a - la formación y desarrollo de una personalidad integral.

Por medio de una revisión de los programas pude constatar - que no existe una secuencia a lo largo de toda la educación primaria en el tratamiento de este tema, además de que es abordado con una perspectiva puramente biologicista y un carácter eminentemente informativo, abordando la sexualidad humana muy superficialmente. Agregando a esto que muchos de los maestros no están de acuerdo en llevar a cabo el tratamiento de estos temas, ya -- sea por un falso sentido de la moral, por preceptos religiosos, - por consecuencia de una educación rígida y reprimida, etc.

Es necesario pues, propiciar un cambio de actitud frente a todas estas ideas erróneas que se han ido formando respecto a la sexualidad, llevando a cabo una educación sexual adecuada al desarrollo científico, y a las necesidades de nuestra época.

Ante este problema los psicoanalistas coinciden en señalar-

(1) McCARY, James Leslie. La sexualidad humana de McCary p. 5.

la etapa infantil como la más adecuada para iniciar una educación en este sentido, ya que afirman que el temprano desarrollo emocional determina en gran medida lo que hará el niño años más tarde.

Es evidente que cuando se habla de educación se hace referencia únicamente al aspecto sistemático que abarca el período escolar y la institución educativa, sin considerar que el sujeto recibe una educación asistemática durante toda su vida, por lo que considero que corresponde a los padres de familia primeramente sentar las bases de dicha educación para que posteriormente ésta sea continuada y apoyada en la escuela.

Es por esto que con esta propuesta pretendo interesar y ^{Discusión} concientizar tanto a los padres de familia como a los maestros de la escuela donde trabajo, de la importancia de una adecuada educación sexual desde que el niño nace, para que el individuo alcance realmente un desarrollo integral, con una madurez que le permita llevar una vida sexual sana. ^{Sexual} *

En mi experiencia como docente he podido observar y darme cuenta que los educandos carecen, casi totalmente de elementos para comprender y expresar con naturalidad las manifestaciones de su sexualidad. Esto es debido quizás porque jamás se les ha orientado sobre ello, sino que solamente se les ha impuesto un patrón educativo-cultural con una carga ideológica en la que el poder y el mundo de los adultos es lo único que importa.

Para llevar a cabo esta propuesta propondré e instrumentaré una serie de objetivos y estrategias en los que se articule de manera integral el aspecto de la sexualidad con las demás áreas-

del programa escolar, sin subestimar aspecto alguno.

El grado en que pretendo llevar a la práctica esta propuesta es el 1o. B de la Escuela Urbana No. 135, perteneciente al -- sistema estatal, puesto que ahí es donde desempeño mi trabajo durante el presente ciclo escolar. Coincidiendo además con los -- psicoanalistas en que los niños se encuentran en la etapa adecuada para ser educados en la sexualidad.

El grupo cuenta con 25 alumnos cuyas edades fluctúan entre los seis y ocho años. La escuela cuenta con nueve grupos y está ubicada al oriente de la ciudad, en el barrio de San Juan Bosco en la calle Damián Carmona No. 724 en Guadalajara.

En esta comunidad la mayoría de sus integrantes corresponden a un nivel socioeconómico que tiende de medio a bajo, esto -- al considerar que las actividades predominantes son las de obreros, pequeños comerciantes, empleados de la construcción, etc., -- sin dejar de existir un gran número de desempleados. Aunando a -- lo anterior lo numeroso de los integrantes de las familias.

Dicha comunidad cuenta con todos los servicios públicos como son: asistencia social, alumbrado, agua potable, servicios -- médicos, unidades deportivas, etc.

La demanda educativa se satisface con la existencia de dos jardines de niños particulares, tres escuelas primarias oficiales y una particular, que trabajan en ambos turnos.

C A P I T U L O I I

FREUD EN LA EDUCACION PRIMARIA

CAPITULO II

FREUD EN LA EDUCACION PRIMARIA

Marco teórico

El aspecto teórico de esta ^{propuesta} se sustentará en la corriente del psicoanálisis, específicamente en las investigaciones hechas por Sigmund Freud acerca de la evolución de los instintos y en las obras de A.S. Neill y Wilhem Reich, los cuales plantean una perspectiva diferente al abordar el problema de la sexualidad.

En la complejidad de la sexualidad humana intervienen dinamismos biológicos, fisiológicos, psicológicos y sociales, los cuales la hacen aún más compleja por los efectos de la represión y de las prohibiciones.

Para la presente propuesta limitaré mi atención a los aspectos psicológico y social, por considerarlos de mayor importancia. Los aspectos biológicos y fisiológicos se abordarán únicamente para apoyar o reforzar los otros dos aspectos antes mencionados.

Las características del niño de primer año serán también una base para el desarrollo del presente trabajo, puesto que el niño únicamente vive su infancia y corresponde al adulto conocerla, sin que intervenga únicamente su punto de vista en dicho conocimiento.

El conocimiento adecuado del niño, sus características, ma-

durez, inquietudes, etc., se hace necesario para ayudarle y --- orientarle mejor en el desarrollo de su sexualidad.

Las características del niño las presento en forma global, - ya que no se dan en él de manera desarticulada, sino formando -- una unidad.

Características del niño en edad escolar (6 o 7 años)

El niño en sus primeros años, viviendo con sus padres crece en un mundo de relaciones en las cuales él se acomoda de manera - irreflexiva.

Toma la estructura social de su familia como modelo para la formación de las relaciones sociales, pues durante un tiempo bas tante largo es la familia el único grupo social que él conoce.

Cuando el niño llega a la edad escolar, hacia los seis años de edad, la nueva vida social en que entra a formar parte, le -- permite establecer nuevas relaciones con su entorno. Es la fase de la personalidad polivalente en la que el niño puede partici-- par simultáneamente en la vida de diversos grupos.

Estos intercambios sociales le reportan grandes beneficios - al niño, ya que el trato favorece su pleno desarrollo y es el ci miento del interés que ha de tener por los demás y por la vida - en sociedad.

En esta edad se amplía la esfera de experiencias del niño y se afirman sus conocimientos y habilidades. Está expuesto a gran des cambios tanto físicos como psicológicos y sociales.

Su pensamiento se produce por la percepción; el niño se --

guía por las apariencias y no es capaz de controlar sus juicios.

Se encuentra entre la individualización y la generalización de los objetos. Las nociones que elabora son realmente preconceptos, no es capaz de apreciar las nociones de causa y efecto.

La intuición de estos niños es egocéntrica y fenoménica, -- porque imita los contornos de la realidad sin corregirlos y porque se halla centrada en sí mismo y en función del momento.

Es un período de grandes cambios, de impulsos nuevos, nuevos sentimientos, emociones intensas y una gran dosis psicológica recibida de sus padres empieza a aflorar.

En esta edad se cumple el proceso de socialización, es por eso que la educación en la infancia debe proponerse influir favorablemente en el desarrollo emocional de su personalidad.

La educación sexual del niño

Acerca de las causas del tabú sobre el sexo sabemos tan poco que sólo podemos hacer conjeturas sobre su origen. Los adultos, en la infancia fuimos desorientados y se nos distorsionó la idea respecto a la sexualidad; no podemos nunca sentirnos libres en este aspecto.

Posiblemente los adultos no logremos encontrar una solución para cambiar las ideas que se nos han ido formando acerca de la sexualidad; pero existen muchas posibilidades para los niños, si no les imponemos las horribles ideas sobre el sexo que nos impusieron a nosotros.

Para lograr en el niño una actitud de aceptación de su ---

sexualidad y brindarle un ambiente de libertad, es necesario reconocer la importancia de una adecuada educación sexual acorde a los conflictos y necesidades de nuestro tiempo.

Para que dicha educación dé resultados debe fincarse en una gran comprensión por parte de padres y maestros, quienes deben saber que las manifestaciones sexuales no aparecen en el hombre de un día para otro, en la adolescencia o en la edad adulta, sino que se forma desde la infancia y se relaciona con la afectividad.

La educación sexual se compone de las vivencias, las actitudes, y la información. Las vivencias positivas constituyen aquellas experiencias que desarrollan las habilidades necesarias para un uso racional de la sexualidad, acorde con las potencialidades humanas.

Algunos estudios realizados con niños huérfanos y monos han demostrado la importancia de ciertas vivencias para una vida heterosexual apropiada. Una de ellas es la necesidad del contacto físico con la madre durante la infancia. El juego con los niños de la misma edad y sexo también es una experiencia necesaria.

Otra vivencia importante es la masturbación, que desde la infancia tiene un significado emocional-afectivo más positivo -- que negativo.

"La persona que se masturba en la adolescencia o en la pubertad tiene más posibilidades de ser espontánea y, en el caso de la mujer, de ser orgásica en sus relaciones heterosexuales adultas. -- Por lo tanto el niño debe sentirse con "permiso" para masturbarse, o sea, sin inhibiciones, prohibiciones, o sentimientos de culpa o desestima por

practicar la auto-estimulación". (3)

Con respecto al sexo una actitud será de aceptación o de rechazo y la actitud que el niño tenga frente al sexo, como la que tiene frente a casi todo en la niñez, la recibe de los padres o de quienes socialmente complementan esta enseñanza, dicha actitud se transmite al niño a través de los actos, de las palabras y de las vivencias cotidianas, empieza a formarse desde que el niño es muy pequeño, de modo que nuestra actitud le afectará casi desde que nace y en ocasiones desde antes de nacer.

La actitud sana frente al sexo, la actitud que se debe inculcar a los hijos debe ser una actitud natural, realista y positiva. Ellos deben captar la idea de que el sexo cumple una función importantísima que no es mala sino muy noble.

Un factor que contribuye a crear una actitud sana con respecto al sexo, es el responder directa y claramente lo que el niño pregunta, sin inventar mentiras. Tampoco se debe recurrir a comparaciones que no le dicen nada al niño. Hay que contestar directamente hasta donde el niño pregunta y hasta donde pueda entender, de modo que lo que se dice y cómo se dice, debe ser franco y abierto.

A primera vista parece difícil impartir una educación sexual, pero no lo será tanto si tomamos en cuenta que el niño es una persona sin complicaciones; el complicado es el adulto. El -

(3) GIRALDO Neira, Octavio.- Explorando la Sexualidad humana. -- p. 256.

recibe las cosas en la medida en que puede entenderlas y en la cantidad que es capaz de asimilar y nunca pregunta más de lo que no es capaz de entender.

A este respecto A.S. Neill en su libro Summerhill dice:

"En nuestra cultura si los padres contestan con la verdad y sin inhibiciones a las preguntas de los niños, la instrucción sexual se convierte en una parte de la infancia natural. Si la curiosidad del niño ha sido siempre satisfecha con contestaciones francas y nada emotivas, no se destaca el sexo como algo que tiene que ser enseñado de modo especial". (4)

Los niños de primer año se encuentran en una edad en la que frecuentemente colocan a sus padres en situaciones difíciles, es la edad del porqué, que generalmente va de los cuatro a los siete años. De la misma manera que los niños preguntan sobre cualquier fenómeno preguntan también lo referente al sexo y al nacimiento. Lo lógico es contestar claramente y dar el nombre exacto a lo que se está enseñando.

Es decir, los padres deben a la vez que informar, transmitir una actitud sana y crear una imagen positiva de aceptación de su sexualidad. Por lo cual deben contar con una preparación adecuada para educar y orientar al niño en el desarrollo de su sexualidad, de acuerdo a sus características, inquietudes y al nivel de madurez en el que éste se encuentra.

(4) NEILL, A.S.- Summerhill. p. 183.

Freud y el psicoanálisis

Freud concedió especial importancia al instinto sexual, para él el sexo es la mayor fuerza de la conducta humana.

El psicoanálisis ha intentado pues, valorar en el funcionamiento de la psique, la importancia del inconsciente y especialmente la de los impulsos sexuales. Pero para los psicoanalistas, la búsqueda del placer erótico-sensual no es la única ocupación del niño, como muchos quisieran creerlo.

Sin embargo en cada etapa del desarrollo que va viviendo el individuo, no hay pensamiento, sentimiento o acto que no implique la búsqueda del placer.

Para dar un nombre a esas etapas sucesivas del desarrollo del hombre, Freud escogió la parte del cuerpo en la que se centra el hedonismo del momento.

Es por eso que en el psicoanálisis se distinguen sucesivamente, la etapa oral, la etapa anal, y la etapa fálica, llamadas también etapas o estadios pregenitales. Posteriormente le sucede una etapa de latencia que abarca más o menos entre los 7 y los 13 años.

Después viene la adolescencia y por último el estadio genital, que en nuestro país se presenta alrededor de los 17 o 18 años aproximadamente.

Son estas etapas las que nos permiten comprender las bases del comportamiento, tanto de los individuos normales como de --- aquellos que presentan anomalías o trastornos graves en su integración a la sociedad.

Etapa oral

Primera fase de la evolución libidinosa; el placer sexual - está ligado predominantemente a la excitación de la cavidad bucal y de los labios.

Al niño recién nacido se le presenta la necesidad fisiológica de succionar, el placer de la succión independientemente de la necesidad de alimento es un placer autoerótico. Todo lo que al niño le interesa se lo llevará a la boca.

Con frecuencia se combina con la succión productora de placer el frotamiento de determinadas partes del cuerpo de gran sensibilidad, como el pecho o los genitales exteriores. Muchos de los niños pasan así de la succión a la masturbación.

Se observa claramente que el acto de la succión es determinado en la niñez por la búsqueda de un placer ya experimentado y recordado.

En un principio, la satisfacción de la zona erógena aparece asociada con la del hambre, pero luego se hace independiente de ella.

El niño se sirve preferentemente, para la succión de una parte de su propio cuerpo y no de objetos exteriores a él. Estas es la etapa oral en su forma pasiva.

El niño entra y progresa en un período oral activo al aparecer la dentición, éste morderá todo lo que tenga en la boca, tanto los objetos como el seno, si aún mama de su madre.

El mordisco es su primera pulsión agresiva, así es que la forma en que se le permite o no el objeto de amor es muy impor-

tante, hasta el punto que de esto depende el aprendizaje de la lengua materna.

Si se espera hasta este momento para iniciar el destete será considerado como consecuencia de la agresión.

Si bruscamente se le priva al niño del seno materno, sin -- que haya desplazado su interés libidinal sobre otros objetos puede quedar fijado a una modalidad oral pasiva.

En el acto de la succión productora de placer se ha podido observar los tres caracteres esenciales de una manifestación sexual infantil: ésta se origina apoyada en alguna de las necesidades fisiológicas vitales, no conoce ningún objeto sexual, es -- autoerótica y su fin sexual se haya bajo el dominio de una zona-erógena.

Etapa anal

Según Freud es la segunda fase de la evolución libidinal, -- que puede situarse aproximadamente entre los 2 y 4 años.

Durante el segundo año de la infancia, sin destronar completamente la zona erógena bucal, se va a conceder una importancia-especial a la zona anal, que al igual que la zona buco-labial, -- es muy apropiada por su situación para permitir el apoyo de la -- sexualidad en otras funciones fisiológicas.

En esta etapa el niño ha alcanzado ya un mayor desarrollo neuromuscular, la libido que provocaba el chupeteo lúdico de la etapa oral, provocará ahora la retención lúdica de los esfínteres, utilizando la excitabilidad erógena de la zona anal. Esto --

puede ser el primer descubrimiento del placer autoerótico masoquista, que es uno de los componentes normales de la sexualidad.

Por la conquista de la disciplina de los esfínteres, el niño descubre también la noción de su poder y de su propiedad privada; sus heces que puede dar o no, según quiera.

A esta etapa se remite la formación de los caracteres concienzudos, sobrios, regulares, trabajadores, serios y científicos en aquellos que se encontraron placer en conformarse a las nuevas exigencias que se les planteaban: en los otros encontraron a los obstinados, malhumorados, los testarudos, los que gustan de llamar la atención por su desorden, su suciedad, su indisciplina o también aquellos que se hacen insoportables a los que lo rodean por su afán de orden meticuloso rayando en la obsesión.

Es a los componentes de la fase anal a los que hay que atribuir en el adulto los caracteres posesivos y mezquinos, la avaricia (el dinero representa el excremento para la fase anal). En fin los componentes sádicos y masoquistas de este período explican las perversiones correspondientes en el adulto, así como el interés libidinal exclusivo por el orificio anal, en el acto sexual, en detrimento de la vagina, cuya existencia anatómica es desconocida a la edad en la que ha quedado pervertido.

Es la primera fase en la que se constituye una polaridad actividad-pasividad. Freud hace coincidir la actividad con el sadismo y la pasividad con el erotismo anal.

Etapa fálica

Desde la fase oral del lactante asistimos al despertar de la zona erógena fálica, el pene en el niño y el clítoris en la niña. La causa ocasional de ello puede ser la excitación de la micción, añadida a los tocamientos repetidos durante el aseo. -- Sea como sea, la situación anatómica, el contacto con las secreciones, los lavados y los frotamientos de la higiene corporal y determinadas excitaciones accidentales hacen inevitable que la sensación de placer que puede emanar de esta parte del cuerpo se nota en los niños ya en su más temprana infancia y despierta en ellos su deseo de repetición.

Observamos que esta masturbación secundaria ha sido por mucho tiempo pasada por alto o malentendida por los adultos, a causa de la represión impuesta a ellos por el superyo civilizado.

La curiosidad comienza desde antes del tercer año de edad, en pleno período sádico-anal. Su primera preocupación es saber de dónde vienen los niños. Generalmente los adultos eluden la cuestión y hablan de otras cosas, pero el niño descubre pronto que la madre tiene un vientre abultado antes del nacimiento del recién llegado. Viene después otra pregunta: ¿Qué diferencia hay entre un niño y una niña? También aquí los adultos eluden la respuesta.

Cuanto mayor se hace el niño, menos se ocupa de él materialmente la madre y los efectos libidinales que se refieren a ella como objeto adoptan casi siempre la forma de fantasías. Tales fantasías acompañan todas las manifestaciones de la actividad --

del niño y, entre otras la masturbación en especial.

En esta etapa el niño adquiere la noción de tiempo y se da cuenta de que un objeto tiene muchos usos y desarrolla en sí mismo la necesidad de generalización. Otro descubrimiento que hace es el de la muerte, pero en cuanto a su sentido real, le será -- preciso ver morir a un animal o a un ser amado para captar el -- sentido de la ausencia sin retorno, de la pérdida definitiva del objeto.

Etapa de latencia

La fase de latencia, normalmente muda, o casi, desde el punto de vista de las manifestaciones y curiosidades sexuales, se emplea en la adquisición de los conocimientos necesarios a la lucha por la vida en todos los planos.

La represión del interés sexual erótico va a permitir a la personalidad liberada desplegar toda su actividad consciente y pre-consciente en la conquista del mundo exterior.

La importancia y el valor de las sublimaciones de la fase de latencia son grandes. No sólo porque en esta época es cuando se esbozan las características sociales del individuo, sino porque la manera en que un niño utiliza neurótica o normalmente este período hace que fije o no, exagere o haga desaparecer componentes arcaicos de la sexualidad y sus elementos perversos.

Con el despertar de la pubertad, malas adquisiciones sociales harán difícil la expansión, porque el niño no podrá legítimamente tener confianza en sí mismo. Y se dirá de este niño que no

se desarrolla, que está en la edad ingrata.

Etapa genital

Fase del desarrollo psicosexual caracterizada por la organización de las pulsiones parciales bajo la primacía de las zonas genitales; comporta dos tiempos, separados por el período de latencia, la fase fálica y la organización genital propiamente dicha, que se instaura en la pubertad.

Con la aparición de la eyaculación en el muchacho y del flujo menstrual en la niña y el desarrollo de los senos, la pubertad - aportará los elementos necesarios para la comprensión del papel recíproco del hombre y de la mujer en la concepción.

Les queda todavía la tarea de aprender a centrar su ternura y sus emociones sexuales en un mismo ser, después de haber desmitificado sus elecciones sucesivas y la de fijarla para la seguridad vital de los hijos que nacerán eventualmente de un encuentro concertado interhumano, corporal, emocional y genitalmente logrado.

Con la madurez de la sexualidad genital el individuo sacrificará entonces deliberadamente aquellos intereses netamente incompatibles con la línea de vida que ha preferido.

En el estadio genital el pensamiento se caracteriza por el buen sentido, la prudencia y la objetividad de la observación.- Es el pensamiento racional.

La miseria sexual

En nuestra sociedad conservadora, la actitud que ha prevalecido en relación con la sexualidad ha sido de franco rechazo y negación, pero el precio que la sociedad paga por esta moralidad sexual, es decir, por el sexo reprimido es a menudo ansiedad, de presiones nerviosas, decaimiento físico y por lo general irritabilidad y odio hacia la vida. La ansiedad es la dirección más común que toma la represión sexual, vinculada con una incapacidad para trabajar satisfactoriamente.

Wilhem Reich opina que la represión del sexo reviste amplia significación social. Según él la represión del sexo oculta un turbio propósito, pues el gobierno (capitalista), considera la represión del sexo como un medio poderoso para mantener a la clase trabajadora en su sitio.

La represión del sexo castra, por así decirlo, a los trabajadores, los transforma en bueyes sin ardor ni energía, de manera que nunca tienen la osadía de luchar por sus derechos. Demuestra también que en la vida hay dos grandes instintos, el hambre y el sexo y sostiene que la revolución sexual debe acompañar a la revolución económica si se desea una nueva civilización de carácter durable.

Respecto a estos planteamientos hechos por Reich, A.S. --- Neill concluye que:

"las escuelas no sólo producen esclavos asalariados, sino también esclavos del sexo. El sexo es la fuerza creadora de la vida y los revolucionarios

rios están esperando rehacer el mundo ignorándolo". (5)

Wilhem Reich hace una mezcla de psicoanálisis y materialismo dialéctico y plantea una perspectiva diferente en el tratamiento del problema sexual de los jóvenes.

En su libro *La revolución sexual*, Reich expone la miseria que existe en materia de reformas sexuales y nos dice que: La reforma sexual aspira a la eliminación de las condiciones de vida sexual que, en último análisis, tiene sus raíces en situaciones económicas y se expresan en enfermedades psíquicas. En la sociedad autoritaria el conflicto entre la moralidad impuesta al conjunto de la sociedad por una minoría, en interés de la conservación de su poder, y las necesidades sexuales del individuo, conduce a una crisis insoluble en el cuadro del orden sexual existente.

La reforma sexual es una tentativa para aliviar la miseria sexual que data de decenas de años; los problemas de la prostitución, las enfermedades venéreas, de la miseria sexual, del aborto, de los crímenes sexuales, de las neurosis, se hallan en el centro del interés público. Pero ninguna de las medidas reformistas preconizadas ha hecho algo por resolver la miseria sexual reinante.

Vemos, pues, que los cambios concretos de la vida sexual -- preceden siempre de lejos a los despreciables esfuerzos de los --

(5) NEILL, A.S.- Los maestros problema y los problemas del maestro. p. 87.

reformadores. Este retraso del reformismo muestra que hay algo fundamentalmente viciado en esas tentativas de reformas, es decir, una contradicción interna que frena todo esfuerzo y lo condena a la esterilidad.

Primeros antecedentes de la educación sexual en México

La liberación de la mujer y su integración al desarrollo de un país, van íntimamente ligados a su educación y a su forma de ser en lo sexual -y obviamente a la educación y formación del hombre-. Conforme la mujer adquiere conciencia de su igualdad social con el hombre y la ejercita, se eliminan los mitos, los tabúes, las supersticiones en torno a la sexualidad que hacen superior y con mayores ventajas al hombre, en todos los niveles, por el contrario cuando ella acepta su devaluación y hasta la auspicia, cuando se resigna a ser discriminada en razón de su sexo, -su sexualidad es reprimida.

En México la educación sexual y la liberación femenina ha evolucionado en forma interrelacionada; los movimientos feministas que han luchado por la superación y la incorporación social de la mujer, con igualdad de condiciones que el hombre, a los diversos procesos de desarrollo del país, han alcanzado su objetivo en gran parte, en la medida en que la mujer conciente e inconcientemente ha pretendido conocer y manejar su referida sexualidad.

Así desde el primer congreso feminista se evidencia la preocupación de la mujer por el conocimiento de su sexualidad.

Este primer congreso feminista de la República Mexicana se celebró en enero de 1916 en el Estado de Yucatán siendo gobernador de dicho estado el General Salvador Alvarado.

Una de las conclusiones en este congreso proponía:

"Debe ministrarse a la mujer conocimientos de su naturaleza y de los fenómenos que en ella tienen lugar. Estos conocimientos pertenecen a las escuelas primarias superiores, a las normales, secundarias y siempre que se tenga la seguridad de que la mujer adquiere o ha adquirido ya la facultad de concebir". (6)

No faltó quien se opusiera a la propuesta anterior por considerar que estos conocimientos sólo debían proporcionarse en el hogar o esperar que las mujeres lo adquirieran a través de su experiencia en el matrimonio.

Lo que mayores comentarios produjo fue la "Monografía sobre la mujer" de la señorita Hermilia Galindo. En esta participación calificada de "inmoral" "indecente" "corruptora", etc., se afirma que el:

"instinto sexual impera de tal suerte en la mujer y con tan irresistibles resortes que ningún artificio hipócrita es capaz de destruir, modificar o refrenar...un pudor mal entendido y añejas --- preocupaciones privan a la mujer de conocimientos que le son no sólo útiles sino indispensables...Lo expuesto es suficiente para comprobar la conocida verdad científica de que el instinto sexual impera en la mujer avasallándola por com-

(6) Cfr. GALINDO, Hermilia. Memorias del Primer Congreso Feminista Mexicano en la ciudad de Mérida 1916 p. 81.

pleto...siendo el matrimonio el único medio lícito y moral para satisfacerlo cumplidamente, según las exigencias de la sociedad y las leyes escritas, quedamos frente a un problema pavoroso".

(7)

y hacía luego la señorita Galindo alusión al repudio y a la condena social de la mujer que eventualmente se relacionaba sexualmente con un hombre, al margen del matrimonio, y el aplauso y -- aprobación que recibía él cuando hacía lo mismo.

Desde luego, no es lo antes expuesto, toda la aportación de Alvarado a la lucha por la liberación femenina sólo es lo relativo a su postura ante la sexualidad humana, lo que constituye un importantísimo y esencial antecedente en la educación sexual.

Durante el efímero pero fecundo gobierno de Salvador Alvarado existe una inquietud, una intuición de la educación sexual, -- diríamos, la premonición de que la mujer requiere ser educada en su sexualidad para poder liberarse de sus represiones, de su discriminación con relación al hombre; y durante el régimen de Felipe Carrillo Puerto hay una intensa actividad en pro del control de la natalidad como un medio más para liberar al trabajador de la opresión capitalista, pero no podemos de ninguna manera afirmar que existió una educación sexual no formal o formal. Esto se intentaría 10 años después a nivel federal, siendo secretario de Educación Pública Narciso Bassols, al cual le fue propuesto por la Sociedad Eugénica Mexicana, las recomendaciones hechas a -- los gobiernos de América en el sexto Congreso del Niño realizado

(7) GALINDO, Hermilia. Op. cit. p.p. 198, 199 y 201.

en Lima Perú, en 1930. Que se incluyera la educación sexual a partir de la Educación Primaria. Pero el simple proyecto se complicó intencionadamente con los problemas religiosos que la política planteaba en otros campos. Los sectores interesados en desprestigiar las ordenes oficiales, propagaron que solamente se trataba de pervertir a la niñez y a la juventud, quitándole por una parte su virtud e integridad y por otra su fé religiosa.

Después de este intento de Bassols por dar educación sexual, pasarían más de veinte años para que el tema fuera nuevamente abordado, pero no sin traer problemas.

C A P I T U L O I I I

E D U C A C I O N Y C O N C I E N T I Z A C I O N

CAPITULO III

EDUCACION Y CONCIENTIZACION

*Sensibilización*Metodología

En la educación sexual la familia tiene una función primordial que cumplir, la cual no puede reducirse a la adolescencia. La labor de la familia en este período sólo será fecunda y positiva si durante la niñez ha infundido una actitud sana y ha impartido los conocimientos suficientes para el niño.

La educación sexual durante la niñez es importante por su papel en la formación de actitudes y porque permite una asimilación progresiva de los conocimientos.

El trabajo central de este proyecto se enfoca pues, principalmente hacia los padres de familia, ya que todo lo que se haga por cambiar las actitudes de los adultos será en beneficio de las generaciones futuras, de las cuales forman parte nuestros niños.

El objetivo principal de la propuesta es, concientizar a los padres de familia de la importancia de la educación sexual y de la formación de una actitud sana y natural frente a la sexualidad, para que el niño se desarrolle de manera integral en un ambiente natural.

Para llevar a la práctica esta propuesta es necesario programar una serie de sesiones con los padres de familia.

El total de dichas sesiones será de 15 durante el año escolar, con un margen de dos o tres sesiones más, si las necesidades así lo requieren.

Para orientar y dirigir mejor las reuniones solicitaré ayuda a profesionistas capacitados en el manejo del tema, como pueden ser psicólogos, trabajadores sociales, sexólogos, etc.

Para contar con dicho apoyo presentaré una solicitud a instituciones que puedan prestar su colaboración, proporcionando dicho personal. Estas instituciones pueden ser, el Instituto Nacional de Sexología, la Escuela de Psicología de la Universidad de Guadalajara, el Instituto Mexicano del Seguro Social, el DIF, etc.

La primera reunión se realizará en la escuela, en la cual se planteará a los asistentes las expectativas e inquietudes de este proyecto y se intentará detectar la actitud de los padres ante la sexualidad.

El lugar de las demás sesiones así como la hora y los días en que se llevarán a cabo será determinado por los participantes.

Por medio de dinámicas de integración, durante todas las sesiones se intentará crear el ambiente adecuado para que los padres de familia se conozcan, se sientan en confianza y traten con naturalidad el tema.

Estas reuniones tendrán una duración de 1 hora 30 minutos aproximadamente y estarán divididas en tres partes.

En la primera parte se analizará un problema o caso particular relacionado con la sexualidad. Este podrá presentarse en forma de relato, sociodrama, audiovisual, etc., con la ayuda de los

mismos padres y tendrá una duración de 15 minutos. (ver anexo 1)

En la segunda parte se discutirá por medio de dinámicas grupales; como lluvia de ideas, corrillos, discusión dirigida, etc. (ver anexo 2) de todas las ideas o posibles soluciones en torno a dicho problema, durante 20 minutos. En esta parte se espera -- que los integrantes lleguen poco a poco a la participación crítica, ya que como dice Freire:

"La liberación auténtica, que es la humanización en proceso, no es una cosa que se deposita en -- los hombres, no es una palabra más, hueca, mitificante. Es praxis que implica la acción y la reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo". (8)

Durante la tercera etapa de la sesión se dará una orientación y se analizarán los errores en los que se haya incurrido durante la discusión, de acuerdo a explicaciones científicas. Posteriormente se hará una reflexión acerca de nuestra actitud y la posibilidad de modificarla en beneficio de los niños, que son -- nuestro principal objetivo. Esta etapa tendrá una duración de 40 minutos aproximadamente. Al término de ella se dará opción para que pregunten y aclaren dudas o para que los participantes presenten sus conclusiones, ya sea en equipos o individualmente por medio de carteles, resumen, sociodramas, charlas, etc.

Al finalizar cada sesión se dará un folleto con una especie de resumen del tema y con una serie de preguntas para que los --

(8) ESCOBAR, G. Miguel. Paulo Freire y la Educación Liberadora -- p. 24-25.

padres reflexionen y se evalúen en casa.

Algunos de los temas que se abordarán son los que a continuación propongo, los demás serán sugeridos por los propios participantes, pero tratando de que todos estén en función de los intereses del niño.

TEMA:

- a) El desarrollo de la sexualidad del niño.
- b) La actitud que deben asumir los padres frente al desarrollo sexual de sus hijos.
- c) La importancia de la formación de una actitud sana y natural en el niño respecto a la sexualidad.
- d) La sociedad y la sexualidad.
- e) Las consecuencias de la represión sexual.
- f) La importancia de una buena comunicación en la familia.
- g) El papel del maestro en el desarrollo del niño.

Para lograr una mejor interacción y mejorar la comunicación tanto entre padres de familia, como entre padres e hijos, se les invitará a organizar una convivencia recreativo-familiar en el lugar y fecha que ellos elijan, pudiendo ser un día de campo, -- una visita al zoológico o cualquier otro lugar.

Para realizar dicha convivencia se tendrá en cuenta el siguiente plan, el cual puede modificarse o cambiarse por completo a consideración del grupo y dependiendo del lugar al cual se decida ir.

PROGRAMA:

- 1.- Recepción de los participantes en el lugar de reunión y colocación de un gafette.
- 2.- Dirigirnos al lugar de la convivencia.
- 3.- Bienvenida a los asistentes.
- 4.- Integración general y por equipos.
- 5.- Elaboración de una porra y un banderín por equipo.
- 6.- Realización de algunos juegos en los que participan todos.
- 7.- Tomar el refrigerio.
- 8.- Elaboración de una pelota de calcetín (con material que previamente se les pida).
- 9.- Jugar padres e hijos con las pelotas elaboradas.
- 10.- Despedida y agradecimiento.

Este tipo de convivencia se repetirá cuando hayan finalizado las sesiones y de acuerdo a las sugerencias del grupo.

CONCLUSIONES

Mientras más se trabaje en función de la familia para concientizarlos y lograr que acepten la sexualidad de cada uno de sus miembros y la respeten, se le brindarán mayores oportunidades al niño para que se desarrollen en un ambiente sano y natural.

Hasta que los adultos estemos concientes de la importancia que tiene para el niño vivir su sexualidad plenamente sin represiones, empezaremos a construir una sociedad más sana y libre.

La educación de los niños debe ser asumida con responsabilidad tanto por la familia como por la escuela, para crear así la estructura de una personalidad más saludable en el individuo que favorezca su mejor integración a la sociedad.

De acuerdo al análisis teórico del problema he podido verificar que si las necesidades físicas, sociales y psicológicas -- son satisfechas, el niño llega a ser una persona emocionalmente equilibrada.

De acuerdo a las ideas deformadas, tan arraigadas, que sobre la sexualidad se nos han transmitido, puedo concluir que las propuestas hechas en este trabajo no serán suficientes para lograr la plena concientización, por lo que sería necesario continuar con la educación sexual tanto con los padres de familia como con los alumnos, dándole más importancia al aspecto formativo.

GLOSARIO

ECONOMIA SEXUAL: Cuerpo de conocimientos que trata de la economía de la energía biológica en el organismo; teoría científica basada en el descubrimiento experimental; su fundamento es la actitud caracteriológica de la capacidad de amar.

EDUCACION SEXUAL: Proceso que tiene por finalidad el conocimiento de la sexualidad y de la vida sexual. Desde un punto de vista estrictamente científico, la Educación Sexual sólo puede concebirse como aprendizaje, que debe ser un complemento padres-hijos-profesores.

EROTICO: Término utilizado por Freud, para designar el conjunto de las pulsiones de vida, oponiéndolas a las pulsiones de muerte.

FIN SEXUAL INFANTIL: El fin sexual del instinto infantil consiste en hacer surgir la satisfacción por el estímulo apropiado en una zona erógena elegida.

FREUD ANNA: Se distingue entre las figuras más salientes de la escuela y como la más destacada pedanalista (psicoanalista infantil) cuya postura ha conquistado numerosos adeptos. Colaboradora de Freud (su padre) el cual la situó en una situación privilegiada.

FREUD SIGMUND: Descubridor de la influencia de la sexualidad en el desarrollo de la personalidad, nació en 1856 en Freiberg; estudió medicina; en la primera etapa de su carrera se reveló como un excelente estudiante e investigador, una vez graduado empezó a trabajar en Neurología; en 1886 abandonó la hipnosis, prefiriendo a ella la libre asociación, utilizando el término psicoanálisis para describir su método verbal.

HEDONISMO: Placer.

NARCISISTA: Amor a la imagen de sí mismo.

NEILL SUTHERLAND ALEXANDER: Profesor, nació en Forfar, Escocia en 1883; conoció a Wilhem Reich en 1937 en una conferencia en la Universidad de Oslo. Homerline ejerció gran influencia en la vida de Neill; su frase inmortal dicha a Neill -- fue: Se debe estar al lado de los niños.

NEUROSIS: Afección psicógena, cuyos síntomas son la expresión simbólica de un conflicto psíquico que tiene sus raíces en la historia infantil del sujeto y constituyen compromisos entre el yo y las defensas.

ORGANIZACIONES PREGENITALES: Son aquellas organizaciones de la vida sexual, en las cuales las zonas genitales no han llegado todavía a su papel predominante.

ORGASMO: Serie de reacciones fisiológicas en la culminación del coito.

REICH WILHEM: Psicoanalista, admirador de Freud, libertador sexual puritano, ser inestable defensor de la sexología. Nació en 1897 en Galitzia, estudió Física aplicada a la materia viviente, Al estallar la Primera Guerra Mundial, se incorpora al ejército austríaco; a los 21 años regresó a Viena para estudiar medicina psiquiátrica en la cual se especializó. Durante los 10 años siguientes siguió la corriente del grupo psicoanalítico. Pero en 1927 su camino empezó a divergir cuando Freud rechazó uno de sus análisis. En 1957 murió en la cárcel a causa de sus ideas, donde era sometido a tratamiento psiquiátrico trató de conciliar las tesis psicoanalistas con los principios marxistas.

SEXUALIDAD: En la teoría psicoanalítica, la palabra sexualidad no designa las actitudes y el placer dependientes del funcionamiento del aparato genital, sino toda una serie de -- excitaciones y actividades existentes desde la infancia, -- que produce un placer que no puede reducirse.

SEXO: Características físicas y orgánicas que distinguen a un -- hombre de una mujer.

TABU: Vocablo utilizado para indicar algo que evitamos por -- temer a ofender la opinión pública.

ZONAS EROGENAS: Parte de la epidermis o de las mucosas en las -
cuales ciertos estímulos hacen surgir una sensación de pla-
cer. De un modo más específico ciertas regiones que son fun-
cionalmente el asiento de una excitación de tipo sexual.

ANEXO 1

En este anexo se presentan algunos recursos de que puedo valerme para llevar a cabo más eficazmente las propuestas hechas en este trabajo.

MATERIAL AUDIOVISUAL

(Televisión, películas, transparencias, filminas, etc).

Este material lo utilizaré para favorecer el contacto con la realidad, ilustrar un tema de estudio o despertar y conservar el interés del grupo, por el tema.

Para utilizarlo es conveniente que se seleccione, organice y prepare previamente el material, con el fin de prever posibles fallas o defectos del mismo, que ocasionarían la pérdida del interés y la atención. Es necesario que se prepare al grupo para la observación de dicho material a fin de que se obtenga de él el debido provecho.

Es conveniente que después de la proyección se realicen debates, discusiones, comentarios, etc.

CARTELES

Se utilizan para proporcionar una discusión reflexiva, presentar conclusiones y estimular la capacidad creadora de los participantes. Es conveniente que los carteles sean simples en sus líneas y breves en su texto, que den un mensaje que no se preste a confusiones y tengan un aspecto atractivo.

Es necesario que al utilizar cualquier material se tenga --

presente que el valor didáctico de los recursos no depende de --
ellos en sí mismos sino del correcto uso que se les dé.

ANEXO 2

Las dinámicas de grupo son procedimientos que me permitirán reunir en equipos flexibles a los integrantes del grupo para dialogar, analizar, discutir y evaluar los casos o problemas presentados en las sesiones de trabajo de esta propuesta.

Esto me permitirá promover una revisión crítica del problema de la sexualidad, estimulando la iniciativa y favoreciendo un ambiente de libertad para que los participantes, aprendan a escuchar, conociendo otros criterios y se integren a un grupo en forma conciente y crítica.

A continuación describo algunas dinámicas que pueden ser útiles en el desarrollo de esta propuesta y con qué objetivo las utilizaría.

LLUVIA DE IDEAS

Esta técnica es una forma de trabajo que permite la libre presentación de ideas, sin restricciones ni limitaciones, con el objetivo de producir ideas originales o soluciones nuevas.

Con esta técnica pretendo fomentar el juicio crítico sobre los problemas planteados, promover la búsqueda de soluciones distintas y establecer una atmósfera de comunicación e ideas que permita la consideración del tema desde diferentes puntos de vista.

Al principio de la reunión se informará sobre la forma en que se va a trabajar, del tiempo con el que se cuenta y de la importancia del tema. Posteriormente se nombrará a un secretario -

que vaya anotando las ideas o críticas que se van generando. También se elegirá a un coordinador, el cual llevará un orden no -- permitiendo hablar a varias personas a la vez, ni de asuntos ajenos al tema.

Después de que se haya terminado el tiempo para la creación de ideas, pasaremos a realizar la crítica, síntesis y conclusión de lo que se expuso anteriormente por los participantes.

Cuando se realice esta dinámica se recomendará que las intervenciones no sean muy prolongadas para procurar lograr la participación de todos.

CORRILLOS

Esta técnica consiste en dividir a los participantes en pequeños grupos (desde dos personas hasta grupos de ocho) para que discutan durante un tiempo determinado un tema o problema, hasta llegar a conclusiones, favoreciendo el diálogo.

Cuando lleve a cabo este tipo de dinámica se redactarán preguntas específicas sobre el problema o caso analizado. Se explicará a los participantes en qué consiste esta forma de trabajo y se determinará el tiempo de que se dispone. Cuando este tiempo se termine, todos regresarán a sus lugares y se analizarán las conclusiones.

DISCUSION DIRIGIDA

Consiste en el análisis, confrontación y clasificación de hechos, situaciones o problemas mediante la participación supervisada de varias personas.

Para esta técnica se requiere de la participación de un asesor y de todo el grupo, del cual se elegirá un moderador que centre la discusión y evite las dispersiones y un relator que consiga las conclusiones que se van obteniendo, para darles lectura posteriormente.

Esta técnica la emplearé para ampliar puntos de vista, propiciar la reflexión y análisis de problemas y para lograr la concientización del grupo.

Al realizarla se tendrá cuidado en que no se incurra en pláticas sin fundamento que dispersen al grupo, en propiciar en alguna forma la participación de todos y en no dejar que las intervenciones sean muy prolongadas.

SIMPOSIO

En esta técnica un equipo de expertos desarrolla diferentes aspectos de un tema o problema, en forma sucesiva ante el grupo. Esto nos permite obtener información autorizada y adecuada sobre los diversos aspectos de un mismo tema.

Para realizar dicha técnica, de acuerdo a los planteamientos de esta propuesta seleccionaré a los profesionistas que me auxilien como expositores, determinando los aspectos que abordarán del tema de la sexualidad, como pueden ser el aspecto social, educativo, psicológico, etc.

En este caso yo, como coordinador, presentaré a los expositores los objetivos que pretendo alcanzar con dichas exposiciones.

Al finalizar las exposiciones se permitirá la intervención-

del grupo para hacer preguntas, sin dar lugar a discusión.

TECNICA DE LA ESCENIFICACION

En esta técnica, dos o más personas representan una situación de la vida real o de la historia, asumiendo los roles o papeles necesarios con el objeto de que pueda ser comprendida y tratada por el grupo.

Con esta técnica pretendo que el grupo se identifique con el personaje que se está representando y hagan un juicio crítico más real.

Esta situación podrá prepararse con tiempo o bien ser producto de una improvisación. Para esto debe fijarse el tema y el tiempo de que se dispone.

Los actores deberán reunirse previamente para asumir los papeles, e improvisar su diálogo.

De acuerdo a las necesidades se preparará "el escenario" -- que será lo más sencillo posible, lo demás puede entrar en el terreno de la imaginación, por medio de una breve descripción.

Al finalizar la actuación se presentarán las conclusiones -- por todo el grupo.

Todas estas dinámicas o técnicas las emplearé para motivar y dar variedad a los problemas o casos presentados.

BIBLIOGRAFIA

- CALVIN, S. Hall y Goadner Lidzey. La teoría psicoanalítica de la personalidad. Editorial Paidós, 1984.
- CLAUSS, H.G. Hiesbsch. Psicología del niño escolar. Grijalvo -- 1966.
- COUGHLAN, George. Niños, niñas y sexo. Compañía editorial Continental, S.A. México 1981, primera edición.
- DADOUN, Roger. Cien flores para Wilhem Reich. Editorial Anagrama Barcelona. 1978.
- ESCOBAR, G. Miguel. Paulo Freire y la Educación Liberadora, antología. Ediciones el Caballito. SEP.
- FERRINI, María Rita. Bases Didácticas. Editorial Progreso, S.A.- sexta edición.
- ✓ FOUCAULT, Michel. Historia de la Sexualidad I. Siglo veintiuno - editores, S.A. de C.V. México 1986. 13a. edición.
- FREUD, Sigmund. Obras completas. Tomo I, II y III. cuarta edición 1981.
- GASSIER, Jaqueline. Manual del Desarrollo Psicomotor del niño. - Masson, México 1986.
- ✓ GIRALDO, Neira Octavio. Explorando la sexualidad humana. Trillas México, 1981.
- ✓ HILD, Sigurd. Educación Sexual. Everest. 2a. edición, España --- 1981.
- J. TRIMER, Eric. Diccionario de la vida sexual. Distein, Barcelona 1976.
- LOPEZ, Onega Pedro et. al. Diccionario visual del sexo. Nauta, - España 1979.
- MARTINEZ, Roaro Marcela. Delitos sexuales. Editorial Porrúa. 2a. edición 1982.
- McCARY, James Leslie. Sexualidad humana de McCary. Editorial el-Manual Moderno, S.A. de C.V. México 1983. Cuarta edición.
- MEAD, Margaret. Sexo y Temperamento en las Sociedades Primitivas. Laia, Barcelona 1981.
- NEILL, Sutherland Alexander. Autobiografía Neill Neill. Fondo de Cultura Económica. México 1976.

- NEILL, Sutherland Alexander. Maestros problema y los problemas - del maestro. Editores Mexicanos Unidos, S.A.
- Summerhill, Un punto de vista radical sobre la educación- de los niños. Fondo de Cultura Económica, México 1983.
- NULL, Gary. La salud y la sexualidad. Lidium. Argentina 1979.
- REICH, Wilhem. La función del Orgasmo. Paidós. 3a. reimpresión.- México 1987.
- La lucha sexual de los jóvenes. Roca. México 1983.
- La Revolución Sexual. Roca. México 1987. 4a. edición.
- SANCHEZ, Vázquez Adolfo. Filosofía de la praxis. Grijalvo. Méxi- co 1980.
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO. Didáctica General. Cen- tro de didáctica de la UNAM 1972.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología. Desarrollo del Niño- y Aprendizaje Escolar. SEP. 1986.
- Medios para la Enseñanza. SEP. 1986.
- Antología. Técnicas y Recursos de Investigación II. SEP.- 1986.
- Antología. Técnicas y Recursos de Investigación IV. SEP.- 1986.
- Antología. Técnicas y Recursos de Investigación V. SEP -- 1987.
- VELASCO, Monroy Anameli de. Nuestros niños y el sexo. Pax. Méxi- co.