



UNIDAD U.P.N. 30 B
VERACRUZ, VER.

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 30 B

✓
NIVEL DE CONOCIMIENTOS QUE POSEEN LOS ALUMNOS
DE PRIMER GRADO SOBRE LA LECTO-ESCRITURA, DEL
MEDIO URBANO Y DEL MEDIO RURAL EN LA ZONA
ESCOLAR ESTATAL No. 56 DURANTE EL CICLO
ESCOLAR 1991-1992

INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADAS EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A N :

LUZ MARIA BARRADAS HERNANDEZ
JOSEFA BUSTOS MOLINA
EMMA DEHAIBES HERNANDEZ



H. VERACRUZ, VER. 1992

vmg 66 f JV

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. No. 30·B.

Nivel de Conocimientos que poseen los
alumnos de Primer Grado sobre la Lecto-
Escritura, del medio urbano y del medio
rural en la Zona Escolar Estatal No. 56
durante el Ciclo Escolar 1991-1992.

LUZ MARIA BARRADAS HERNANDEZ.
JOSEFA BUSTOS MOLINA.
EMMA DEHAIBES HERNANDEZ.

H. Veracruz, Ver., 1992.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. No. 30 B.

Nivel de Conocimientos que poseen los
alumnos de Primer Grado sobre la Lecto-
Escritura, del medio urbano y del medio
rural en la Zona Escolar Estatal No. 56
durante el Ciclo Escolar 1991-1992.

LUZ MARIA BARRADAS HERNANDEZ

JOSEFA BUSTOS MOLINA

EMMA DEHAIBES HERNANDEZ.

Investigación de Campo Presentada para
obtener el Título de Licenciadas en
Educación Primaria.

H. Veracruz, Ver., 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


H. VERACRUZ, VER. A 24 DE NOVIEMBRE DE 1992.

C. PROFRAS.
LUZ MARIA BARRADAS HERNANDEZ.
JOSEFA BUSTOS MOLINA.
EMMA DEHAIBES HERNANDEZ.
P R E S E N T E S.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "NIVEL DE CONOCIMIENTOS QUE POSEEN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO SOBRE LA LECTO-ESCRITURA, DEL MEDIO URBANO Y DEL MEDIO RURAL, EN LA ZONA ESCOLAR ESTATAL N° 56, DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1991-1992", opción Tesis (investigación de Campo) a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. ANGELINA ROMAN SALGADO -- manifiesto a ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN N° 302
PROFR. ALFREDO C. MACHORRO MOTA.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN No. 302
VERACRUZ, VER.

c.c.p. Departamento de Titulación LEPEP.

D E D I C A T O R I A S

A NUESTROS PADRES:

Por todos sus sacrificios,
por su apoyo moral y económico.
Nuestro eterno agradecimiento,
porque gracias a Ustedes
hemos hoy coronado nuestros esfuerzos.
Que Dios los Bendiga.

A NUESTRAS HERMANAS (OS):

Gracias por su apoyo brindado
y por su comprensión.
En este momento tan importante
de Nuestras Vidas.

A TODOS LOS ASESORES:

Les debemos el haber alcanzado
otro peldaño más por el biende
los Infantes Mexicanos. Nuestro
reconocimiento.
Que Dios los Bendiga.

A NUESTRAS AMIGAS:

Por habernos brindado momentos
llenos de alegría, apoyo,
sacrificios y aprendizaje
mutuo. Gracias por toda
esta riqueza espiritual.

I N D I C E

I N T R O D U C C I O N

C A P I T U L O I

MARCO TEORICO

		Página
1.1	Importancia de la Lecto-Escritura	1
1.2	Fundamentos Teórico-Methodológicos de la Lecto-Escritura.....	8
1.2.1	Fundamentos Psicológicos.....	8
1.2.2	Fundamentos Pedagógicos.....	10
1.2.3	La utilidad de la Lecto-Escritura en la Interacción Social de los Educandos.....	11
1.2.4	La Integración Didáctica.....	12
1.2.5	Ventajas de la Integración.....	13
1.3	La Actual Reforma Educativa en México.....	14
1.4	El Libro de Texto y el Programa de Estudio de Primer Grado.....	21

C A P I T U L O II

TEORIAS DEL APRENDIZAJE

2.1	Teorías del Aprendizaje.....	25
2.2	El Desarrollo del Niño, desde el Punto de vista de la Teoría Psico genética.....	30
2.3	El Papel del Maestro en el Aprendizaje Escolar.....	36
2.4	Características del Niño de Primer Grado.....	40

C A P I T U L O III
METODOLOGIA

		Página
3.1	Planteamiento del Problema.....	46
3.2	Objetivo de la Investigación...	47
3.3	La Muestra.....	47
3.4	Instrumento de Medición.....	49
3.5	Aplicación del Instrumento.....	50

C A P I T U L O IV
PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

4.1	Resultados de la Primera Aplicación.....	52
4.1.1	Calificación Promedio de la Primera Aplicación.....	54
4.2	Resultados de la Segunda Aplicación.....	54
4.2.1	Calificación Promedio de la Segunda Aplicación.....	56
4.3	Representación Gráfica de los Resultados.....	56
	Conclusiones.....	65
	Sugerencias.....	67
	Glosario.....	68
	Bibliografía.....	71
	Anexos.....	

I N T R O D U C C I O N

El lenguaje se ha llegado a considerar el instrumento más eficaz de comunicación entre el género humano; su existencia constituye un puente entre la vida íntima del hombre y el entorno socio-económico y cultural en que se desenvuelve. Los lingüistas modernos conceptualizan al lenguaje como todo medio de expresión que le permite al hombre manifestar sus emociones, sentimientos, anhelos, etc. Considerando además que el lenguaje por excelencia es la palabra hablada y escrita.

Es necesidad imperante del ser humano del presente Siglo adquirir la lectura y la escritura, porque a través de estas obtendrá las múltiples ventajas que proporcionan los adelantos científicos y tecnológicos del mundo moderno.

Uno de los aspectos que debe preocupar al docente en su trabajo diario, es el de proporcionar al niño una preparación adecuada para el aprendizaje de la lecto-escritura, que se iniciará en la escuela primaria y que continuará en los demás niveles; presentando a su vez características específicas que se deberán atender, con el desarrollo de la coordinación motriz fina y coordinación motriz gruesa; para propiciar el aprendizaje de la lectura y escritura; dicha enseñanza debe partir del caudal del lenguaje oral que el niño lleva al llegar a la escuela, el cual se irá enriqueciendo gradualmente a tra

vés del tiempo. Por esta razón se ha decidido realizar el trabajo de investigación para conocer el nivel de conocimiento que poseen los alumnos de primer grado sobre la lecto-escritura del medio urbano y del medio rural, en la Zona Escolar Estatal No. 56.

Tarea que va encaminada para la resolución de problemas que atañen a todo docente en cuanto al proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Lectura y Escritura, en los primeros grados. Se trata de observar, analizar y estudiar los casos que se presenten y dar las posibles alternativas de solución para el mejor desempeño de la labor docente en cuanto al aprendizaje de la lecto-escritura.

El trabajo se enfocará en los aspectos pedagógicos y psicológicos que conjugados con otros factores dan el alto índice de fracasos escolares.

Para poder llevar a cabo lo que en esta investigación exponemos, fue indispensable organizarlo en capítulos para dar una idea más amplia sobre la realidad en donde se circunscribe el problema estableciéndose en él la importancia de la lecto-escritura.

En el I Capítulo correspondiente al Marco Teórico: se consideran los fundamentos Teórico-Methodológicos que sustentan la importancia de la lecto-escritura, con la intención de que al estudiarlos se obtengan los antecedentes necesarios para comprender la problemática de la enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura.

En el II Capítulo se abordan algunas Teorías de Aprendizaje en las que se fundamenta la importancia que tiene la utilización adecuada de las diversas teorías del aprendizaje, para la adquisición de los conocimientos.

En el III Capítulo se expone la Metodología empleada para hacer esta investigación.

Y en el IV Capítulo se hace la presentación de los Resultados del Trabajo.

C A P I T U L O I

MARCO TEORICO

1.1 Importancia de la Lecto-Escritura.

La importancia de la Lecto-Escritura radica en el hecho de que leer y escribir es para el hombre un instrumento valioso en su formación como ser social; la mayor parte de los conocimientos los adquiere por medio de este proceso que se inicia a temprana edad y que le permite estar en contacto con la ciencia, el arte, la técnica y diferentes formas de cultura. Este medio de comunicación, información y expresión de pensamiento y sentimiento complementa y enriquece su vida, así como la de los seres que le rodean.

Las sucesivas transformaciones de la sociedad y del hombre mismo, han originado que la educación de hoy, no es como hace años, ni las formas de relacionarse entre sí son las mismas, ni es tan vasto el conglomerado de ayer como el de ahora. Por eso es importante señalar que la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas, sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes, fomentar la educación moral en el educando, que exige

de él la Sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado.

Las generaciones pasadas son las que nos han legado una herencia cultural y ha servido para fundamentar bases académicas y de todo tipo, es necesario señalar que al ir transcurriendo el tiempo también se están encontrando conocimientos nuevos, que van a ayudar a resolver problemas de la vida cotidiana.

La Educación, como todo proceso histórico es abierta y dinámica; influye en los cambios sociales y a la vez, es influida por ellos. A ella le corresponde proporcionar valores, conocimientos, ciencia y capacidad de autodeterminación; en síntesis la posibilidad de vivir con dignidad. Si la educación responde a esta dinámica, a los intereses actuales y futuros de la sociedad y también a los del individuo, entonces se constituirá en verdadero factor de cambio. La Educación en México se fundamenta en el Artículo Tercero de Nuestra Constitución y en la Ley Federal de Educación.

El Artículo Tercero de la Constitución y la Ley Federal de Educación son claros y congruentes a este respecto, ya que señalan que la Educación impartida por el Estado, tenderá a desarrollar armónicamente todas las Facultades del Ser Humano; al mismo tiempo que fomente amor y respeto por México, y la consciencia de la solidaridad social e Internacional en la Independencia y en la Justicia. (1).

Por esta razón los Docentes debemos tener mayor interés en la formación de los educandos, ya que la educación es el medio de transmitir la cultura de un pueblo.

(1) Bassols, Narciso. "Nuevo Consejo de Educación Primaria del D.F." En obras, 2da. ed. Fondo de Cultura Económica. 1979. p.p. 139-140.

blo a sus nuevas generaciones.

Dada la evolución científica y tecnológica del Siglo XXI es necesidad imperante de todo Ser Humano " el que aprenda a leer y escribir." Todo Individuo debe convertirse en un usuario competente del lenguaje oral y escrito, y logre de esta manera una comunicación más efectiva ". (2).

Por tal motivo es de suma importancia que todo Docente al llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y con base en el programa de educación primaria vigente, incorpore a su tarea diaria, conceptos, actitudes, metodología, técnicas y valore su experiencia para concretizar una participación encaminada hacia el desarrollo del niño, por medio de la interacción de éste con los objetos de conocimientos, en tanto que pueda decidir, investigar, contar, planear, inventar, generar ideas, resolver problemas, transformar, explorar; de tal suerte que el aprendizaje de la lectura y escritura se convierta en un elemento de conocimiento con un verdadero significado para el niño. El propósito de la comunicación oral durante la primaria, es el de lograr mayor eficacia comunicativa, esto es, que el niño hable espontáneamente participe en diálogos y discusiones, opine y se exprese en forma clara, coherente y completa. El propósito de la comunicación escrita, es formar el hábito de la lectura y lograr que el niño exprese su pensamiento por escrito con espontaneidad, claridad y coherencia. Saber leer y escribir es fundamental para el enriquecimiento del Ser Humano y su desenvolvimiento en la sociedad. Ya que un niño faltista o desertor, va a ser un analfabeto hasta la adultez, una persona no capacitada para enfrentar de una manera

(2) Ramírez, Rafael. "La enseñanza del lenguaje" U.P.N. p.p. 107.

autosuficiente los problemas que se le presenten, y por tal razón no podrá realizarse satisfactoriamente en un empleo que le remunere lo suficiente para vivir, y además no será capaz de relacionarse con el medio socio-cultural que le rodea. En cambio, un niño que se interesa por aprender a leer y a escribir, será una persona preparada, autosuficiente, capaz, y podrá realizarse como un profesional, siempre y cuando cuente con los medios económicos necesarios para así lograrlo. Ahora bien, en la educación, la adquisición de la lecto-escritura, se fundamenta en el principio de la percepción global del habla y en la modalidad del uso de la lengua que el niño maneja, lo cual también es válido para la comunicación oral. Cuando el niño empieza a hablar lo hace con sentido global a través de enunciados. Un hecho semejante ocurre, espontáneamente, en el diálogo entre adultos, pues en él puede prescindirse de construcciones gramaticales complejas, o de explicaciones adicionales, gracias a que los hablantes conocen y cuentan con la situación o contexto donde se produce la plática. Es decir, que no necesitan comunicarse por medio de estructuras gramaticales completas, sino que utilizan enunciados con sentido completo gracias al contexto. Por eso, cuando el niño comienza a leer, importa mucho que visualice enunciados con sentido para él y que ya tenga una estructura gramatical, aunque muy simple, puesto que debe confiarse en que oralmente ya maneja una sintaxis relativamente compleja. La comunicación escrita es una forma de comunicación que tiene características y fines propios; permite la transmisión del mensaje a través del tiempo y del espacio; sin la necesidad de la presencia física del destinatario. Mediante ella se ofrece información y conocimiento, y se manifiestan los sentimientos personales y la creatividad. La comunicación escrita tiene condiciones específicas determinadas por las características de la lengua escrita. En la escritura es necesario emplear construcciones más estructu-

radas gramaticalmente para suplir la ausencia del contexto que ayuda a la comprensión en el diálogo oral, pero así como en la comunicación oral el niño hablará de una manera espontánea, igual escribirá libremente en las primeras etapas del desarrollo de la expresión escrita. Es importante que se suprima la práctica de obligar al alumno a hacer planas enteras de ortografía y escritura; sería mejor que volviera a redactar o que el docente le corrigiera las faltas en su cuaderno.

El lenguaje escrito es más complejo además de ser sonoro y gráfico hay que establecer la correspondencia convencional entre estas dos partes, una vez dominada se adquiere con el tiempo la utilización de las reglas ortográficas. El niño escribe bien cuando ha comprendido bien lo indicado, la lengua escrita no es un duplicado de la lengua oral, ya que no se escribe como se habla, uno escribe como los demás, conforme evoluciona se asoma la autonomía de la lengua escrita que se refleja en escrituras más complejas, más desarrolladas, más enriquecidas que las producciones orales.

(3)

Durante la primaria se quiere capacitar al niño para expresar sus ideas por escrito, y que esto lo haga con espontaneidad, claridad y coherencia. " El texto libre permite al alumno plasmar en un escrito su pensamiento, ideas, sentimientos, vivencias, saber lo que él piensa es importante ". (4).

" En la expresión escrita se pretende que el niño sea capaz de expresar por escrito todo lo que quiere decir ". (5).

(3) Gómez-Palacio, Margarita. "Análisis de las estrategias de intervención pedagógica para la escritura". U.P.N. p.p. 175.

(4) Freinet, Celestín. "La imprenta escolar" Apuntes del VIII Semestre U.P.N.

(5) Tussow, Jesús. "Enseñar la lengua" Apuntes del VII Semestre. U.P.N.

A medida que vaya avanzando también irá adquiriendo los criterios de corrección en cuanto a la escritura. Las nociones de lingüística se introducen paralelamente a la comunicación oral y escrita. La lingüística es una ciencia cuyo objeto de estudio es la lengua como un todo complejo y organizado; la lengua es un sistema por que funciona con reglas y elementos que se relacionan entre sí de una manera determinada. Gracias a las nociones de lingüística el alumno irá comprendiendo el funcionamiento de la lengua; observará como se da el proceso de la comunicación en la práctica, comprobará las características de la lengua española y conocerá sus variedades geográficas, sociales y generacionales; también tomará conciencia de otras lenguas, entre ellas las lenguas indígenas de México, como manifestaciones culturales diferentes, y distinguirá algunas de las aportaciones que varias de estas lenguas han hecho al español de México. "Como afirma la autora, que los niños descubren y aprenden a controlar el sistema de escritura a partir de lo que usan para comunicar algo a otros ". (6)

Otro aspecto que se desarrolla en relación con la comunicación oral y escrita es la iniciación a la literatura. En mayor o menor medida, los niños han estado en contacto con ciertas formas de creación literaria antes de ingresar a la escuela. Sobre todo por ejemplo, con cuentos, canciones y algunas poesías. En la primaria, el conocimiento oral de obras literarias escritas se vincula como proceso de aprendizaje y afirmación de la lecto-escritura. La obra literaria debe ser un medio para formar y desarrollar la sensibilidad artística y al mismo tiempo, un medio

(6) Goodman, Yetta. "El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños". Apuntes del VII Semestre U.P.N.

para obtener conocimientos y despertar el interés del alumno por el mundo que le rodea. La mayoría de las lecturas que se proponen a partir de primer año, apoyan temáticamente a las demás áreas. También se ha cuidado el valor artístico de las mismas, ya que la literatura debe ser una experiencia grata y formativa. En síntesis la literatura contribuye como elemento formativo al desarrollo del conocimiento, la sensibilidad y la afectividad. También es un fuerte apoyo para que el alumno profundice en la comprensión de la lectura y desarrolle algunos procesos mentales, como el análisis y la síntesis; influye también en la adquisición del juicio crítico hacia la obra literaria, sin dejar de tomar en cuenta la importancia de la experiencia placentera. Por otra parte, con la iniciación a la literatura se fomenta la creatividad y se estimula al niño a escribir sus propios textos literarios. De este modo, se favorece la comunicación escrita y la expresión personal.

En la técnica de la imprenta el niño comienza sus ejercicios de expresión, sus relaciones, desde que ingresa a la escuela, aún antes de que sepa escribir, con sus aportaciones orales al texto colectivo, con sus dibujos libres verdaderas expresiones de su lenguaje, hasta que comienza a reconocer y a reproducir por la escritura las primeras frases, seguir la conquista entusiasta de este instrumento maravilloso de comunicación de su pensamiento. (7)

El papel que se otorga al docente en el proceso de apropiación de la lengua oral y de la lengua escrita, es fundamental ya que el maestro cuida que el alumno desarrolle tanto su lenguaje oral como escrito. Sólo él podrá brindarle apoyo y confianza para que los educandos asimilen los conocimientos de los objetivos de aprendizaje.

(7) Idem.

1.2 Fundamentos Teórico-Methodológicos de la Lecto-Escritura.

Siendo la Lecto-Escritura un auxiliar muy valioso para el desarrollo del lenguaje, se toma en cuenta que esta debe ser comprendida por el Educando ya que ello le permitirá enunciar juicios correctos y adoptar posturas adecuadas ante las situaciones que se le presenten, ya que esto le brindará múltiples facilidades para adquirir las ventajas que proporcionan los adelantos científicos y tecnológicos del mundo moderno. La Lecto-Escritura constituye uno de los aprendizajes básicos del niño que le permite afianzar y sistematizar los diversos conocimientos adquiridos y aplicarlos de acuerdo con los patrones culturales que predominan en su comunidad. Saber leer y escribir contribuye, a la larga, a un dominio más amplio y sólido de la lengua. Para la enseñanza de la Lecto-Escritura, el programa integrado propone emplear el método Global de Análisis Estructural, de finido por la idea de vincular una enseñanza basada en el sincretismo del niño, con un modo estructural de analizar los enunciados y las palabras, con el fin de propiciar el conocimiento activo y comprensivo de la lengua. Cabe señalar además que es el mismo método utilizado en los libros de texto precedentes al programa integrado de primer grado, sólo que ahora se precisan las etapas y se presenta la metodología en las actividades del programa.

1.2.1 Fundamentos Psicológicos.

El programa integrado de primer grado se fundamenta en la integración de las leyes del aprendizaje y en los estudios experimentales sobre psicología evolutiva, tan

estimulados por las investigaciones de Jean Piaget/ El niño aprende mejor las cosas cuando se le enseñan relacionadas; entrelazadas unas adquisiciones con otras e íntimamente ligadas, con objeto de que formen un bloque interrelacionado que se grave en su inteligencia concretamente, en la memoria pero de una memoria de tipo operativo, que las adquisiciones penetren en su interior más que como simple conjunto memorístico como vivencias, como algo vivido y adquirido con la práctica. El valor de la vivencia es algo fundamental en esta concepción de aprendizaje. Con base en la naturaleza del conocimiento humano y del proceso de aprendizaje, se trata de unificar de reunir todas las cuestiones en torno a un punto unitario que de significado a todo lo demás; buscar la forma de dar una estructura orgánica a los contenidos y objetivos de aprendizaje y actividades del programa escolar.

El pensamiento del niño de 6 a 8 años es global, porque primeramente capta conjuntos y manifiesta dificultades en la percepción y observación de los detalles. Según la Psicología de la Forma ó Psicología Gestalt. " El organismo no reacciona con respuestas aisladas a un estímulo único sino que responde de manera total a una configuración compleja de estímulos. Estas configuraciones constituyen las partes en un todo organizado ". (8).

La Psicología de la Forma ha tenido una gran repercusión en el campo pedagógico, sobre todo ha influido considerablemente en el concepto de percepción. Los fenómenos que comprenden la realidad del mundo, se le presentan al niño como un todo indiferenciado a través de la discriminación de los diferentes fenómenos, aprenderá gradualmente a organizar su pensamiento en forma más diversificada. Irá incorporando nuevas experiencias y reintegrando

(8) Kaffka. Programa Integrado de Primer Grado. Ed. 1980. p,p. 56.

hechos pasados de forma tal que su comprensión del mundo se amplíe valiéndose entonces de la representación simbólica, la que le permitirá mayor libertad para captar, interiorizar y expresar su realidad. La integración se basa, tanto en la naturaleza de la ciencia misma y el entorno socio-cultural en el que se desarrolla, como en la naturaleza del educando, en sus necesidades e intereses, y en una metodología activa que sostiene como fundamento los procesos del método científico.

1.2.2. Fundamentos Pedagógicos.

Los Fundamentos Pedagógicos que han de tenerse en cuenta para la integración del programa son entre otros los siguientes:

- Reunir y coordinar todas las cuestiones en torno a un punto unitario que de significado a todo lo demás; proporcionar una estructura orgánica a los contenidos, a los objetivos de aprendizaje y a las actividades.

- Fusionar las 8 áreas del conocimiento que constituyen el plan de estudios, organizándolas lógicamente y científicamente y concatenar los conocimientos en una síntesis sólida y rica en significados para el educando.

- Comenzar el aprendizaje por el todo y posteriormente permitir la atención hacia las partes que lo integran.

- Sistematizar el proceso de aprendizaje a fin de economizar el esfuerzo del docente y los alumnos.

- Evitar repeticiones, saltos, dispersiones fragmentaciones y falta de coherencia entre los contenidos de las áreas del plan de estudios.

- Apoyarse en situaciones vitales y en los intereses del niño.

- Favorecer la acción del niño en el sentido de que sea agente de su propio aprendizaje.

- Emplear en su metodología el método científico.

- Propiciar el desarrollo integral y armónico del niño.

1.2.3. La Utilidad de la Lecto-Escritura, en la Interacción Social, de los Educandos.

El Programa Integrado de Primer Grado de educación primaria, establece como el sustento más sólido para desarrollar en el educando actitudes de solidaridad social, la necesidad de ponerlo en contacto con la realidad en que se encuentra inmerso. La realidad histórico-social actual ha dado origen a la modificación de los fines y objetivos de la educación, instituyendo de tal manera, nuevas corrientes sociológicas perfectamente diferenciadas, pero que ofrecen en común su preocupación por la formación de un hombre útil a sí mismo y a la sociedad en la que se desenvuelve, lo cual puede observarse a través del éxito que tiene una persona en sus relaciones con los demás. Las actitudes de los niños hacia las personas, la comunidad y la sociedad en general, es decir, sus diversas formas de interacción con otros individuos, dependerán en gran medida de las experiencias de aprendizaje adquiridas durante los primeros años formativos de su vida, de ahí que a partir de la etapa preoperatoria, en la cual se inician las formas de una comunicación mejor diferenciada sea esencial proporcionar a los educandos una gama más amplia de oportunidades de convivencia con los seres que le rodean ya que este permitirá enriquecer su lenguaje; además de expresarse y sentir la necesidad de comunicarse a través de temas que sean significativos para ellos y los demás; con lo cual se estará llevando a cabo el inicio de un verdadero proceso de socialización. Mediante todas y cada una de las acciones del programa, los profesores podrán fomentar

en el educando el desarrollo de su sentido crítico en la resolución de problemas que afectan a la comunidad escolar y a su sociedad en general, con lo cual se realizará una práctica educativa caracterizada por su calidad, dedicación, y responsabilidad.

1.2.4. La Integración Didáctica.

El Programa Integrado de Primer Grado de Educación Primaria, está formado por ocho unidades de aprendizaje que han sido elaboradas en forma integrada. Cada una se estructura y desarrolla alrededor de una idea central llamada núcleo integrador, y existen cuatro módulos en cada unidad, que giran alrededor de sus respectivos núcleos integradores relacionados entre sí y a su vez con el de la unidad. Los objetivos específicos y las actividades forman parte también de la estructura de la unidad. Los contenidos se han tomado de las distintas áreas de aprendizaje y siguen la secuencia lógica de cada área de acuerdo con el grado escolar. Los objetivos específicos se han desarrollado considerando los objetivos generales, los números de los núcleos integradores de unidad y módulo; los contenidos de las áreas de aprendizaje, y especialmente, el nivel de desarrollo de los niños con la integración de los contenidos se pretende impulsar al niño a que: 1) Desarrolle la observación, la curiosidad, la atención, la imaginación, la reflexión y aptitudes para la convivencia. 2) Despierte el interés y el sentido de pertenencia a la comunidad. 3) Comprenda y exprese experiencias personales. 4) Se inicie en la experimentación elemental. 5) Desarrolle su intuición espacial y temporal. 6) Incremente su habilidad de coordinación psicomotriz.

Concluyendo acerca del Programa Integrado podemos decir que, éste cuenta con ocho unidades de trabajo y cada unidad está constituida con cuatro módulos de aprendizaje, el uso de un solo programa adecuadamente estructurado, implica un ahorro de esfuerzos y de tiempo, que el maes-

tro puede aprovechar para ampliar sus conocimientos mediante la consulta bibliográfica complementaria y brindar una mejor atención a sus alumnos.

1.2.5. Ventajas de la Integración.

Las principales ventajas son las siguientes:

- Incremento de las aptitudes.
- Redacción del tiempo de aprendizaje.
- Consolidación de la transferencia.
- Vitalización del aprender.
- Amplitud de la aprehensión.
- Refuerzo memorístico de lo esencial.

Con la estructura de este programa se desa__rollan los aspectos individual y social del niño mediante la relación de fenómenos naturales y sociales abarcando las ocho áreas. Los núcleos integradores y su secuencia están _determinados por los cambios inherentes a las diversas si__tuaciones por las que atraviesa el niño. Pretenden ser sig__nificativas para él, tanto por el contenido como por la for__ma en que están expresados, y presentan al niño su entorno _tal como es: conocer la familia, su localidad, su escuela, _y su comunidad; y las relaciones que se dan en sus grupos de convivencia. Se le muestran indirectamente otras realidades, con el fin de darle ocasión para que desarrolle su imagina__ción y expresión.

El desarrollo de las capacidades y habilida__des se va logrando en forma gradual; a lo largo del desarro__llo del programa el niño realizará observaciones y tendrá __experiencias que relacionará con otras anteriores. Con la graduación y secuencia de los módulos se espera que la es__cuela ayude al niño a ir descubriendo los elementos básicos de su localidad, los valores que encierra, y que, a través de un proceso de reflexión crítica sobre los mismos, en la _medida en que un niño de seis a siete años es capaz de ha__

cerlo, se dé en él, un movimiento inicial de adhesión a los valores que considere dignos de asumir. La adquisición de los conceptos de espacio y tiempo, difíciles para esta edad, se van integrando a su desarrollo de manera progresiva. En las siete primeras unidades se manejan conceptos de espacio, iniciándose por lo más próximo y cercano al niño. Y extendiéndose en círculos concéntricos cada vez más amplios para abordar en la octava unidad el concepto de tiempo que es más complejo. En esta última unidad nuevamente la secuencia va de lo más próximo a lo más lejano, y se da una proyección de los contenidos tratados en las siete unidades anteriores.

El programa integrado de primer grado es global porque el método en que se apoya, tiene como principio la percepción global del habla, y en la comunicación oral en general, ya que ésta se produce en determinados contextos (familia, amigos, escuela, etc.). Cuando el niño empieza a hablar el proceso de comprensión entre él y las personas que lo rodean se realiza mediante enunciados con sentido global. El niño al articular una palabra, e incluso una sílaba le da valor de un enunciado completo; y a la persona que se comunica con él entiende su sentido, ya que a la comprensión mutua le ayuda el contexto de la plática. Por eso, según el método el niño empieza a leer, visualizando enunciados que tengan sentido para él, sacados del habla cotidiana, en este sentido, la enseñanza debe enfatizar la comprensión global de las estructuras. Por esta razón: " El Método Global se basa en el principio de: Leer es Comprender la lengua escrita. " (9).

1.3 La Actual Reforma Educativa en México.

El 30 de Agosto de 1990, en una sesión plenaria el Lic. Manuel Bartlet Díaz, Secretario de Educación

(9) Programa Integrado de Primer Grado. S.E.P. p.p.71.

Pública, hizo entrega al CONALTE de una Propuesta Académica para la Educación Básica, elaborada en la propia Secretaría, con el objeto de que el consejo la revisara para asegurar una más amplia participación de todos los sectores sociales interesados y para obtener una garantía más sólida, en la validez y fundamentación del Nuevo Modelo. " El Programa para la Modernización Educativa y la Legislación Nacional constituyen la base para la formulación del Nuevo Modelo Educativo " (10).

Bartlet Díaz recogió y explicitó conceptos del programa para la Modernización Educativa y de la Legislación, que han sido de suma importancia para la formulación del Nuevo Modelo Educativo, la elaboración de los perfiles de desempeño y la consecuente revisión de los contenidos educativos así como para la formulación de los Nuevos Planes y Programas de Estudio, y la elaboración de los libros de texto; esta explicitación se refiere a:

- La concepción del ser humano que habrá de traducirse en una educación integral que atienda al desarrollo armónico en todas las dimensiones.

- Las políticas, metas y objetivos de la educación que se proyecta en las metas del desarrollo, en los conceptos de identidad nacional, democracia, solidaridad, justicia e igualdad, en las tendencias acordes con los cambios sociales de nuestro País, así como en reafirmación de los criterios educativos del Artículo Tercero Constitucional.

- Los Fines de la Educación en lo referente al individuo, atienden al desarrollo armónico de sus facultades, a mejorar su calidad de vida y a las posibilidades de un trabajo productivo y transformador, así como incrementar

su capacidad de plantear y cumplir proyectos personales.

- En lo referente a la sociedad, se inspira en el interés general de manera que la educación responda a los objetivos sociales, económicos y políticos de la Nación.

- Características que habrá de tener la educación: relevante, útil, moderna y de calidad.

- Las características del Modelo educativo que se organizan para promover una educación integral; nutrida en las prácticas, en las corrientes y en los valores universales; útil, eficaz y pertinente en sus resultados; así como un sistema educativo que recoja las experiencias culturales, contribuye al bien de la humanidad con los valores de nuestra ideosincracia, y responda a las necesidades de la Nación.

- Un Modelo Educativo que, en síntesis sea participativo en su formulación y análisis; ambicioso en sus objetivos y realista en sus posibilidades de aplicación.

- Las orientaciones específicas para la formulación de nuevos planes y programas de estudio, los cuales deben graduar la comprensión, contener conceptos para interpretar el presente y el futuro; fomentar el trabajo personal nutrido en las técnicas, el estudio y las herramientas de la acción; y entender el conocimiento de la lengua como medio de comunicación y pensamiento; profundizar en la ética y el civismo, como criterios para asegurar la convivencia -- respetuosa en la igualdad y la justicia; capacitar para aprender a juzgar y actuar de manera crítica, innovadora y equilibrada; perfilar estrategias de aprendizaje para atender a la preservación e incremento de la cultura y las interrelaciones personales, como fuente inagotable de respeto e integridad humana; tomando en cuenta que no basta el rechazo de un modelo memorista y rutinario; atender las actividades deportivas y recreativas en tanto que son instrumentos de

educación para la solidaridad y el desarrollo personal, la conformación de equipos y el mejoramiento físico, ofrecer elementos que permitan un mejor conocimiento del mundo cotidiano, urbano o rural, sus limitaciones y posibilidades; fomentar el conocimiento para la democracia la participación, la vida en unidad y el trabajo; la concepción y valoración de la función social del magisterio; con atención a las estrategias de su formación y participación, que será la palanca de una contribución decisiva para el perfeccionamiento y aplicación del modelo. " Los instrumentos metodológicos son el resultado de un amplio proceso de investigación, consulta y concertación social emprendido por el CONALTE "(11)

El estudio de los Documentos entregados, enriquecido con una permanente consulta a los padres de familia, maestros, Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Centro de Investigación, Universidades, Instituciones Privadas, Diversos Sectores Sociales, permitió que transcurridos tres meses, el Nuevo Modelo Educativo se explicitara y se ofreciera nuevamente a la reflexión de los diversos sectores interesados. De esta manera se preparó un documento que, analizado y aprobado por el Comité Directivo Del CONALTE, sirvió para continuar los procesos conducentes a la elaboración de los Nuevos Planes y Programas de Estudio de la Educación Básica.

El Nuevo Modelo de conformidad con los propósitos del Programa de la Modernización Educativa, se organizó tomando en cuenta los tres subsistemas que son inherentes a la operación del Sistema Educativo y cuya modernización produce cambios estructurales:

- Calidad de la educación.
- Cobertura de la educación.
- Reorganización interna del sistema.

Los subsistemas están vinculados entre sí,

(11) Ibidem. p.p. 13.

de tal suerte, que la modificación de cualquiera de sus elementos, afecta a los demás. Para orientar el cambio de cualquier elemento, el propio programa para la modernización educativa estableció como criterios: el desarrollo, la justicia y la democracia. El subsistema calidad de la educación incluye los elementos siguientes: métodos de enseñanza-aprendizaje, formación y actualización del magisterio en servicio, contenidos educativos, articulación de los niveles que anteceden y siguen a la educación primaria, y apertura a la ciencia y tecnología.

La modificación de los contenidos educativos necesariamente afectan a todos los elementos referidos a la calidad y también a los otros subsistemas.

Considerando estas relaciones, el Nuevo Modelo señala que el proceso educativo se compone de:

- Los contenidos educativos.
- La formación de los docentes en servicio.
- La organización de la Institución Educativa. " Cambiar contenidos educativos exige modificar formación y actualización docente, gestión escolar, evaluación, libros de texto ". (12).

En el modelo, estos tres componentes se reordenan según nuevos enfoques educativos cuyas repercusiones principales son:

- Una redefinición de concepto de proceso educativo. El Programa para la Modernización Educativa señala que:

La modernización y sus efectos reordenadores han de ser un cambio cualitativo que se emprende de inmediato, aunque sus últimas consecuencias cobran vida plena a medida que va ya concentrándose el compromiso de la sociedad que los asume y los confronta con la vi

(12) Ibidem. p.p. 14

da cotidiana en particular, y el de los maestros de todos los niveles educativos(13)

Ante esta exigencia, el Nuevo Modelo Educativo plantea que: la educación se enfoca al cambio de relaciones del individuo consigo mismo, con la sociedad y son su entorno, encaminada a contribuir en la transformación del País para que la vida de los Mexicanos sea mejor y cumplan los propósitos Nacionales de bienestar, identidad Nacional, justicia, democracia y soberanía.

Todo aprendizaje implica, por lo tanto una modificación en cualquiera de estas relaciones y se compromete a configurar un Ciudadano Mexicano en permanente desarrollo que sea competente y esté comprometido a mejorar productivamente en su entorno y a incorporarse en el desarrollo eficaz del País. (14).

- La Modernización Educativa se traduce en una serie de acciones concretas entre las que destacan:

- Ajustar los programas de estudio vigentes, mientras se cuenta con los programas nuevos.

- Elaborar nuevos planes y programas de estudio acordes: al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, a las necesidades del País, y a las Entidades Federativas.

- La articulación de los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

- Someter a prueba operativa las propuestas pedagógicas de los Nuevos Planes y Programas antes de generalizar su aplicación.

- Brindar estimulación adecuada y sistemática a los niños de edad preescolar.

(13) Ibidem. p.p. 15.

(14) Ibidem. p.p. 17.

- Ofrecer mayores oportunidades para que los niños y los jóvenes asistan a la escuela.

- Brindar apoyos especiales a fin de evitar la reprobación, y en su caso, aplicar las medidas correctivas.

- Dotar a las escuelas de material didáctico y bibliotecas para facilitar el desarrollo de los contenidos.

- Recuperar el papel Técnico-Pedagógico de los Directivos Escolares.

- Incorporar a los Contenidos los avances científicos y tecnológicos.

- Apoyar al maestro para que no esté sólo frente a su grupo y busque el auxilio de obreros, artesanos, campesinos, y profesionales para lograr aprendizajes más significativos.

- Ampliar la participación social, empezando por los Docentes, en el trabajo académico que deben llevar a cabo en los Consejos técnicos, y por los padres de familia en lo concerniente a los problemas de la comunidad escolar.

- Asimismo los ajustes a los programas vigentes considerados en primaria, la obtención de los contenidos que se encontraban en los objetivos y la adecuación de las actividades suprimiendo algunas y reforzando a otras y en consecuencia integrar contenidos que se encontraban disgregados, todo ello con el fin de apoyar al maestro hacia el ejercicio de su creatividad y profesionalismo en la conducción del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

- Se trata de modificar profundamente el Sistema Educativo Nacional, para cumplir con la definición del Artículo Tercero Constitucional, ya mencionado anteriormente. Necesitamos una capacidad de respuesta a los retos de la sociedad de hoy, y a las necesidades que anticipamos para el futuro, este es el punto de partida para la Modernización Educativa, y es la responsabilidad de todos. Requiere transformar la escuela, la enseñanza, la investigación, la cons

ciencia y el trabajo de equipo que se involucran en este proceso, sobre todo requiere una participación del magisterio; si a alguien interesa y afecta la educación es a los docentes del País a quienes principalmente corresponde llevarla a cabo.

1.4 El Libro de Texto y el Programa de Estudio de Primer Grado.

La Secretaría de Educación Y Cultura man tiene un proceso permanente de revisión y evaluación de la educación que se imparte en México, con el fin de que los Docentes lleven de manera sistematizada el Proceso Enseñanza-Aprendizaje; para así determinar las actividades que correspondan a cada uno de los objetivos de aprendizaje y a su vez, respondan a las necesidades de los educandos y del Sistema Educativo Nacional lo cual permite actualizar los planes y programas en general y de la Pedagogía en particular. De acuerdo con las consideraciones anteriores, el Consejo Nacional Técnico de la Educación, inició la revisión de los planes, programas y libros de texto que se utilizan en la escuela primaria. Paralelamente se recogieron opiniones entre maestros y pedagogos en relación con la modificación que sería conveniente hacer a esos materiales. Se trata de que el libro de texto de cada uno de los grados y el programa correspondiente vayan interrelacionados, es decir, que el libro de texto en su contenido lleve implícitos los contenidos específicos y algunas actividades que vienen marcadas en el programa. Es determinante que todo docente utilice de manera organizada el libro de texto, ya que este va a coadyuvar en el buen desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje; pues es importante que el educando cuente con una guía que le permita llevar de una manera sistematizada su aprendizaje. Ahora bien, mediante el trabajo adjunto de maestros, pedagogos y especialistas de cada área del plan de estudios,

se redactaron varios anteproyectos del programa para el primer grado. Fue así como surgió el primer proyecto con el cual el Consejo Nacional Técnico de la Educación llevó a cabo una consulta Nacional a través de las delegaciones Estatales de la Secretaría. En la Consulta participaron grupos técnicos y maestros en ejercicio. El Proyecto además fue estudiado por una gran número de maestros en Didáctica de las Escuelas Normales del país.

De la Primera Consulta se obtuvieron observaciones, sugerencias y críticas; como consecuencia se hicieron modificaciones necesarias al programa, y se redactaron nuevos documentos que junto con el anterior, pasaron a formar parte del Libro para el Maestro de Primer Grado. Posteriormente; este libro fue presentado por el Consejo Nacional Técnico de la Educación en una reunión, durante esta etapa, dirigida a todos los maestros de primaria del País, se distribuyeron ejemplares del libro para el Maestro. Con cada ejemplar, los maestros recibieron además, un cuestionario mediante el cuál, se recogieron sus opiniones. Se obtuvo así una información muy valiosa que llevó a hacer nuevos ajustes y modificaciones y a incorporar otras correcciones en el libro. Por otra parte, el Programa y los Libros de Texto integrados para el primer Grado, se utilizaron experimentalmente en las escuelas primarias de distintas regiones, distribuidas en todo el País y con alumnos de diferentes niveles socio-culturales.

La experimentación se inició en el verano de 1979, en grupos que se organizaron en las vacaciones y continuó durante todo el Ciclo escolar 1979-1980.

Los resultados de la experimentación también se han tomado en cuenta en esta edición del Libro para el Maestro, en cuanto a los libros de texto, su utilización en el salón de clase, permitió constatar su grado de adecuación en relación con el interés y las necesidades de aprendizaje

de los alumnos. Como consecuencia de la experimentación de los textos, se reelaboraron en gran parte en cuanto a sus contenidos y a su diseño gráfico; la integración se hizo pensando en las necesidades de alumnos y maestros. Se ha buscado que los niños tengan material didáctico funcional y de fácil manejo en el salón de clase, un material que les induzca a participar activamente en el aprendizaje y que propicie una educación equilibrada y armónica tal como lo propone la Política Educativa Nacional. " La utilización de un solo libro y un solo programa rigurosamente ordenado, implica un ahorro de esfuerzo y de tiempo, que pueden aprovechar para dar atención todavía mejor a los alumnos y para ampliar sus conocimientos mediante la consulta bibliográfica complementaria " (15).

La modificación fundamental es la presentación integrada de las áreas, en los libros de primero y segundo grado, la teoría fundamental en la que están basados es la Psicogenética, ya que en ella se maneja el Sincretismo, en el que se encuentra el niño a esta edad. En los libros de tercero a sexto grado; están basados en la Taxonomía de Benjamín Bloom, ya que se utilizan los niveles para dar a conocer el objetivo de estudio. Fuera de esto, los nuevos textos y programas, se apoyan en los anteriores y aprovechan los múltiples aciertos, por lo que los contenidos y los métodos son muy semejantes; es de esperarse por lo mismo que los maestros no tengan dificultades para utilizar los materiales que ahora se les ofrecen. El libro para el maestro y los libros de texto integrado forman parte de uno de los objetivos del programa educativo del actual Gobierno: Elevar la Calidad de la Educación que se imparte en México. Con la Educación Primaria se busca, más que con ninguna otra,

(15) Separata De Educación Básica." Programa Para La Modernización Educativa ". 1989-1994. p. p. 31.

la formación integral del individuo, lo cual permitirá tener consciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece. De ahí el carácter formativo más que informativo, que posee la educación primaria, y la necesidad de que el niño aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones y a través de la reflexión, participe responsable y críticamente en la vida social; está dirigida al niño para que tome consciencia del valor que supone la congruencia entre el pensar y el vivir para que sea partícipe de los valores y metas de la comunidad a la que pertenece; y para que desarrolle su capacidad de organización.

C A P I T U L O I I .

2.1 Teorías de Aprendizaje.

Todo Docente debe conocer el campo de trabajo en el cual se desempeña; debe saber planear, organizar, detectar problemas de diversa índole; sobre todo de tipo psicopedagógico, ya que el educando manifiesta a través de sus actitudes su estado de ánimo, o el impedimento para aprender; por esta razón el maestro debe auxiliarse de las diversas teorías del aprendizaje; ya que en ellas se estudian casos parecidos a los que se suscitan en el aula. Las teorías de aprendizaje van marcando la guía a seguir para poder emprender una posible solución a los problemas que se presentan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; lo ideal aquí es tomar de todas ellas lo mejor y poner en práctica lo que nos sirva para nuestras necesidades.

Existen dos grandes grupos de teorías de aprendizaje: Las Teorías Conductistas y Las Teorías Cognitivas.

Las Teorías Conductistas fragmentan el conocimiento, su aprendizaje es mecánico, están basadas en el estímulo-respuesta. Consideran que el refuerzo es importante en el aprendizaje, porque el refuerzo fortalece las respuestas. El aprendizaje es primordialmente un proceso, dentro del cual se modifican tanto las conductas verbales como las no verbales; esas conductas las transmiten los adultos que enseñan, muestran, dirigen, guían, exponen, manipulan, recomiendan, castigan y a veces obligan a los niños y a los jóvenes.

nes a efectuar diversas actividades. De acuerdo con ello, la enseñanza depende de que los adultos establezcan y faciliten las condiciones ambientales, conductuales y los estímulos necesarios que les aseguren que sus alumnos alcanzarán con estos el objetivo previsto. Así, en opinión de los conductistas, el aprendizaje, es un cambio más o menos permanente de la conducta, que se produce como resultado de la práctica. De acuerdo con ello, el proceso de aprendizaje consiste de impresiones de nuevos patrones de reacción sobre organismos flexibles y pasivos. Los conceptos básicos de los conductistas son los estímulos; en consecuencia el problema de la naturaleza del proceso de aprendizaje se centra en un estudio de las relaciones de los procesos de estímulos y respuestas, y lo que ocurre entre ellos. Puesto que el enfoque se dirige siempre hacia la conducta, en la aplicación práctica, un maestro orientado conductualmente se esforzará en modificar las conductas de sus alumnos en el sentido deseado, proporcionándoles los estímulos adecuados, en el momento oportuno. Dentro del conductismo el estímulo y Respuesta, se considera que todo aprendizaje es de condicionamiento de E-R y se divide este último en dos categorías básicas: El Condicionamiento Clásico - Sin Reforzamiento -, y el Instrumental - que se produce mediante el reforzamiento. El condicionamiento es simplemente cierto tipo de secuencia de estímulos y respuestas, que se dan como resultados de un cambio duradero de la conducta, o un aumento de las probabilidades de que se emita una respuesta determinada.

El aprendizaje de Condicionamiento Clásico se revela en la conducta de un organismo dado, por medio de una capacidad creciente del estímulo anteriormente neutro. Un estímulo es neutro, cuando al presentarse por primera vez, no contribuye en absoluto a provocar o reforzar la respuesta estudiada. El Condicionamiento Instrumental, se equipara al reforzamiento; es una modificación o un cambio de respuestas.

la respuesta es Instrumental para la obtención del reforzamiento. Se produce una retroalimentación del estímulo de " Recompensa " que sigue a la respuesta que el organismo está aprendiendo. " Cierta número de psicólogos consideraron hace ya mucho tiempo que los principios del aprendizaje conductista proporcionan sólo parte de la respuesta a las interrogantes relativas a la forma en que aprendemos " (16).

Es necesario saber la existencia de las Teorías Conductistas, ya que ellas nos dan a conocer un aprendizaje de tipo condicionado, el cual requiere de un E-R, que en ocasiones es aplicado para que el educando emita siempre una conducta deseada por el docente; para que esto se dé, es importante que el maestro provoque un ambiente de estimulaciones en el grupo, para poder lograr las respuestas deseadas en el momento oportuno, y así llegar al objetivo de aprendizaje. Claro está en este caso, al educando no se le da oportunidad de interactuar con el objeto de estudio, por lo que se torna pasiva la enseñanza, lo que a su vez provoca que el niño no sea reflexivo, ni crítico, ni activo en este proceso.

Dentro de las Teorías Conductistas tenemos como exponentes a: Burrhus Federico Skinner, John B. Watson, y a Iván Petrovich Pavlov.

Las Teorías Cognitivas son recientes de los años sesenta, son objetivas y analíticas; su metodología permite la comprobación experimental de las hipótesis apoyadas en una teoría de la meditación que coadyuva a medir esos procesos. En la concepción cognitiva para el que aprende, el esfuerzo es la disminución de incertidumbre que conduce a una sensación de dominio y comprensión, esta teoría del aprendizaje

(16) Anita E. Woolfolk. Y Nicolich Lorraine. " Conceptiones cognitivas del aprendizaje ". Teorías del Aprendizaje U.P.N. 1986. p.p. 163.

zaje considera a las personas como seres activos, iniciado res de experiencias que conducen al aprendizaje buscando información para resolver problemas, disponiendo y organizando lo que ya saben, para lograr un nuevo aprendizaje, las personas optan activamente, deciden, participan, prestan atención y llegan a muchas respuestas mientras persiguen sus objetivos. Estas teorías toman en cuenta a la motivación, el niño debe construir su propio conocimiento, además están basadas en la razón, procesos internos del sincretismo infantil.

Las teorías cognitivas, se preocupan por el conocimiento, por la comprensión, (Percepciones, Actitudes, Aptitudes, Creencias, Experiencias previas y Estructuras cognitivas), o en otras palabras de lo que ya sabemos, que tiene el individuo acerca del medio ambiente que lo rodea. Y por las formas que estos conocimientos determinan su conducta.

Los Cognitivos creen que el aprendizaje es el resultado del intento de dar un sentido al mundo. Con objeto de proporcionar un significado a los hechos que se suceden en torno, utilizando los instrumentos que existen a disposición sobre todo los mentales. La manera en que reflexionamos sobre las situaciones, al igual que las creencias, influyen en lo que se aprende. Así, dos alumnos pueden tener la experiencia de una misma clase pero aprender dos lecciones completamente distintas. Lo que cada alumno aprende, depende de lo que ya conoce y de la forma en que es tratada la nueva información. Los teóricos cognitivos indican que el aprendizaje es algo más que responder a los antecedentes y consecuencias de la conducta, ven al refuerzo como una fuente de datos complementarios que proporciona información acerca de lo que probablemente sucederá, así se repiten las conductas.

Es fundamental conocer y comprender las distintas teorías del aprendizaje, ya que ellas proporcionan un

amplio conocimiento al maestro para interpretar los diversos casos de aprendizaje, y nos ayudan a buscar posibles alternativas para los problemas prácticos; ellas no dan soluciones, pero dirigen la atención hacia ciertos cambios que son fundamentales para encontrar la solución.

Dentro de las cognitivas destacan: La Teoría de la Gestalt, y como exponentes: Jerónimo Brunner y David Ausubel, y en el enfoque Psicogenético a Jean Piaget.

Ahora se considera el enfoque Psicogenético de Jean Piaget, el cual pretende una Epistemología para poder aplicar la interacción del sujeto con el objeto y con base en esto, explorar la génesis y las condiciones del paso de un estado de conocimiento a otro partiendo de estructuras mentales que se presentan desde la infancia hasta la edad adulta. Piaget explica el proceso de aprendizaje en términos de adquisición de conocimientos. Establece la maduración y el aprendizaje, es decir, entre el desarrollo de las estructuras hereditarias y el proceso de aprendizaje por experiencias directas.

Ahora bien, ya consideradas algunas teorías del aprendizaje es indispensable hacer mención que todo docente tiene el deber de conocerlas y principalmente ponerlas en práctica durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje; ya que va a tener que hacer uso de ellas dentro del proceso de E-A, tomando en cuenta el objeto de estudio. Es de suma importancia que se conozca psicológicamente a los educandos a los que se imparte la enseñanza, porque sólo de esta manera se podrá estar seguro de que dicha enseñanza será aprovechada y rendirá los frutos esperados, tanto del educando como del docente. Claro está, si el docente desconoce por alguna razón la psicología infantil es lógico que no podrá ayudar a sus alumnos a obtener la educación de manera integral, y esto afectará al niño en su proceso de aprendizaje, y señalará al maestro en forma negativa en su función como tal. La introducción de la psicología infantil ha beneficiado enorme

mente el papel del docente a la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, dando mejores resultados al momento de evaluar los conocimientos.

2.2 El Desarrollo del Niño, Desde el punto de Vista de la Teoría Psicogenética.

La Teoría Psicogenética aborda el estudio del comportamiento y de los problemas psíquicos que lo posibilitan, considerándolos en su desarrollo y en su gênesis; pone énfasis en el estudio de la aparición de los diversos procesos psicológicos y de su progresivo desarrollo y diferenciación. El gran iniciador de esta teoría fue ___ Jean Piaget, nació en Suiza en el año de 1896 y su deceso ocurrió en 1980. Se Doctoró en Ciencias Naturales y poste___riormente en Psicología y Filosofía; es una autoridad mun___dial en el campo de la Psicología Infantil, sobresale su ___tratamiento del objeto (Las estructuras del conocimiento) Sus sustentos teóricos (Constructivismo) Y su método em___pírico se refiere al análisis de la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimien___to en función del desarrollo del individuo.

Desde el punto de vista de la teoría psicoge___nética para Jean Piaget, el individuo está en constante de___sarrollo dado que permanentemente enfrenta crisis, los cam___bios, afectan la forma en que cada individuo enfrenta estos momentos de desarrollo, pueden a veces no responder a las es___pectativas escolares deseadas; el aprendizaje de algún con___cepto, la solución de un determinado problema, la actitud ___cooperativa entre los alumnos, etc. Sin embargo, esto no sig___nifica que no haya cambio, lo importante es ubicar cual es, e intentar conocer el proceso en sus múltiples determinantes. El niño enfrenta situaciones que le producen contradicciones que, ponen en juego diversos mecanismos afectivos, cogniti___

vos, etc. Que conforman una manera particular de comporta___
miento infantil, existe de hecho una interdependencia de las
diferentes esferas (Cognitiva, Afectivo-Social y Psicom___
tríz) que explica los específicos de la vida del niño. Para
Piaget, la manera como se construye el pensamiento del niño,
desde las primeras formas de relación con el medio social y
material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarro___
llo del niño, su personalidad y la estructura de su pensa___
miento a partir de las experiencias tempranas de su vida.
Sus trabajos se orientaron hacia la formación de los conoci___
mientos en el niño, tema al que dedicó la mayor parte de sus
investigaciones. Su idea central, es el desarrollo intelec___
tual, mismo que constituye un proceso adaptativo que conti___
núa la adaptación biológica y que presenta dos aspectos: Asi___
milación y Acomodación. La obra de Piaget ha abierto enormes
perspectivas en el terreno de la psicología y ha contribuido
ampliamente al conocimiento de desarrollo psicológico; aun___
que no se ha considerado como un pedagogo, su teoría propor___
ciona un modelo de como se forman los conocimientos y como
se produce la formación de las estructuras intelectuales, su
obra constituye un fundamento sólido e indispensable para el
establecimiento de una pedagogía que se adapte a las necesi___
dades y a la posibilidad de comprensión de los individuos en
las diferentes edades.

Piaget en su teoría supone la existencia de
una serie interna de principios de organización (Instrumen___
tos mentales) con los que una persona debe tratar de cons___
truir un entendimiento del mundo. Considera que la persona
busca los medios para adaptarse satisfactoriamente a su en___
torno, esto lleva implícito dos procesos básicos: el de Asi___
milación y el de Acomodación. " La Asimilación es el uso que
una persona hace de ciertas conductas naturales o aprendi___
das " (17).

(17) Anita E. Woolfolk. Y Nicolich Lorraine. " Una Teoría
Global sobre el Pensamiento "La Obra de Piaget. Teorías del
Aprendizaje. U.P.N. 1986. p.p. 201.

" La Acomodación tiene lugar cuando la persona descubre que el resultado de actuar sobre un objeto, utilizando una conducta ya aprendida, no es satisfactorio, y así desarrolla un nuevo comportamiento " (18).

La Adaptación a través de la Asimilación y la Acomodación conduce cambios en la estructura cognitiva del niño, cambios que llevan a la formación de estructuras que Piaget en su teoría les denomina esquemas; estos esquemas son cimientos del pensamiento y pueden ser muy pequeños y específicos o muy amplios y generales. Piaget presenta en su teoría, cuatro Períodos o estadios los cuales son:

- 1.- Período Sensorio-Motor (0-2 años).
- 2.- Período Preoperacional (2-7 años).
- 3.- Período de Operaciones Concretas _____
(7-11 años).
- 4.- Período de Operaciones Formales _____
(11-15 años).

Ahora bien, dada la importancia de conocer los estadios que fundamentó Piaget, se va a enfocar directamente el que nos corresponde atender, en este caso es el Período de las Operaciones Concretas, mismo que abarca de los siete a los once años de edad. Durante este Período, el Período del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible. Esta capacidad está sujeta a una limitación muy importante; el niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente. Asimismo, en la teoría del desarrollo Piaget menciona que los cambios en los procesos mentales son determinados por la interacción de cuatro factores que apoyan a cada una de las etapas del desarrollo infantil.

1.- La Maduración: Es la aparición de los cambios biológicos que se hayan genéticamente programados en

La concepción de cada ser humano.

2.- La Experiencia: Es la actuación que realiza la persona sobre su entorno, explorando, ensayando, observando, pensando activamente respecto de un problema.

3.- La Transmisión Social ó Aprendizaje de otras personas, esto es, el cúmulo de conocimientos que ofrece la cultura al ser humano.

4.- El proceso de Equilibramiento: Este es la adecuación que hace el individuo de sus procesos mentales a las situaciones que se le presentan.

Estos cuatro factores permiten que el individuo vaya elaborando esquemas cognitivos cada vez más complicados, ya que estos cambian con el desarrollo y la experiencia. Jean Piaget, menciona que aunque el proceso de organización y reorganización es continuo, sus resultados son discontinuos y cualitativamente distintos en las diferentes edades. Esa discontinuidad constituye la base del sistema de desarrollo propuesto por el autor, según el cual en todos los niños se presenta, en el mismo orden, una serie de etapas cualitativamente distintas, organizadas en períodos; los períodos se clasifican de acuerdo con los tipos más elevados de esquemas disponibles para el niño; los cuales ya fueron mencionados.

En general la teoría de Piaget, proporciona un marco de referencia, sus tendencias de desarrollo describen las posibilidades individuales; el perfil concreto de desarrollo de cada individuo, fundamentalmente su teoría de muestra con claridad, que en el desarrollo cognitivo hay pautas regulares cuya experiencia todos realizan. A su vez, ello permite pronosticar el modo y el grado de comprensión de un individuo en todo el curso de su desarrollo.

Para Piaget, el desarrollo es un proceso inherente, inalterable y evolutivo; sin embargo, dentro de ese proceso se sitúa una serie de fases diferenciadas. En la pri

mera fase de desarrollo de Piaget, se destacan los estadios, los cuales ya fueron mencionados con anterioridad. El autor afirma que los Estadios o etapas constituyen instrumentos in dispensables para el análisis de los procesos de desarrollo. El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, vin culado a todo proceso de embriogénesis. " La embriogénesis se refiere al desarrollo del cuerpo, pero concierne de igual manera al desarrollo del sistema nervioso y al desarrollo de las funciones mentales ". (19).

En el caso del desarrollo del conocimiento en los niños, la embriogénesis termina sólo hasta la adultez. El desarrollo es un proceso que se lleva a cabo con la totalidad de las estructuras del conocimiento. Ahora bien, el aprendizaje es provocado por situaciones, por un experimentador psicológico, o por un maestro, de acuerdo a cierto aspecto didáctico, por una situación externa. Además, es un proceso limitado: a un solo problema o a una sola estructura. Como se puede apreciar para el autor, el desarrollo es el proceso esencial, en el que cada elemento durante el proceso de aprendizaje se da como una función del desarrollo total. Para un buen desarrollo de las estructuras cognitivas es obviamente un factor básico, la experiencia con los objetos y la realidad física. En cuanto al aprendizaje se concibe como un proceso de apropiaciones que impregna la totalidad de las relaciones sociales.

" Los procesos de aprendizaje y de desarrollo no pueden, ni caben ser equiparados, ya que si bien los dos se hallan en íntima interdependencia, a cada uno le corresponde distintos niveles de comprensión ". (20).

Piaget ha elaborado una teoría del aprendizado

(19) Antología. " El Niño Aprendizaje y Desarrollo " U.P.N

(20) Ibidem. 203.

je, la cognición que pone de relieve el aspecto epistemológico, o estructural del pensamiento lógico. Esta teoría incluye la idea de que, factores innatos tales como las funciones de asimilación y acomodación, actuando juntamente con influencia ambiental, modifican las estructuras cognitivas con sentidos cualitativos, de acuerdo con un orden de desarrollo determinado en forma innata. Su teoría es por lo tanto naturalista, maduracionista, interaccionista, cognitiva, y es estructuralista. Aunque Piaget ha despertado interés sobre todo en los psicólogos del desarrollo, su concepto de que los mecanismos del aprendizaje dependen del nivel de desarrollo y sus sugerencias en materia de enseñanza y previsión de ámbitos de aprendizaje óptimos, permiten clasificar su teoría, como una teoría del aprendizaje.

La concepción de conocimiento que sostiene la postura psicogenética, es que el conocimiento se construye en la interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento, alcanzado a través de un proceso de asimilación, acomodación y adaptación de estructuras mentales, niveles de equilibrio cada vez más avanzados. Se trató la teoría psicogenética, porque Piaget, considera en sus investigaciones todo lo referente a la psicología infantil, esta es una alternativa para que el docente la considere dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, ya que esta va a coadyuvar en el buen desarrollo de las actividades de estudio y favorecerá en gran medida el aprendizaje de cada uno de sus educandos.

Conocer y aplicar oportunamente la teoría Psicogenética es un apoyo para los maestros en servicio, ya que esta, muestra como puede él conocer más a fondo a cada uno de sus alumnos y así poder ofrecerles el conocimiento que en realidad necesitan y la ayuda profesional que se amerite según el caso. Ya con esos antecedentes los profesores pueden saber cuando y en qué cantidad pueden exigir ciertos

aprendizajes por parte de sus alumnos y aún así estos podrán concluir que no todos pudieron cumplir con la meta propuesta.

Esta teoría sigiere que aprenda todo docente a conocer el desarrollo integral de cada uno de sus niños con el fin de poder brindarle un mejor apoyo didáctico-pedagógico y psicológico a fin de que todos al concluir el ciclo escolar puedan llegar a la meta, con los conocimientos propuestos y alcanzar los objetivos de aprendizaje estipulados con un buen rendimiento escolar.

Es de suma importancia conocer el desarrollo integral del niño, aplicar las técnicas, métodos, procedimientos, recursos didácticos y además los procesos evolutivos por los que atraviesa el educando, para así lograr que adquiera el conocimiento de la lecto-escritura durante el ciclo escolar.

2.3 Papel del Maestro en el Aprendizaje Escolar.

En el ámbito escolar, el docente que se interesa por contribuir al desarrollo exitoso de cada uno de sus educandos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tendrá que recordar y tener en cuenta permanentemente que, el niño es un sujeto activo que constantemente se pregunta, explora, ensaya, construye hipótesis; es decir, piensa para poder comprender todo lo que le rodea, para así construir su propio aprendizaje. Necesita tiempo: para cambiar de actividad, para buscar una respuesta, para encontrar la correcta. También duda: y la duda no debe ser motivo para que el maestro se preocupe, esta puede indicar que el niño ha entrado en un conflicto cognitivo, y trata de encontrar un respuesta. El educando aprende de sus errores: cuando el niño comete un error el maestro sin criticarlo por ello, tendrá que averiguar a qué obedece dicho error; algunas veces la razón podrá ser obvia, pero en muchas ocasiones para descubrirla será ne

cesario preguntarle al niño: A ver explícame por qué..., O se le hacen preguntas como: ¿ Por qué crees que ... ?, _____ ¿ Cómo te diste cuenta de ... ?, ¿ Qué te hizo pensar en...? ¿ Cómo podremos hacer para ... ? etc., el maestro está en una posibilidad de distinguir si se trata de un verdadero error, en el sentido de que el niño escuchó mal alguna explicación (está distraído o confundido), o si se trata de un error constructivo y por tanto útil al proceso de aprendizaje, es decir, un error que está expresando una hipótesis del niño o alguna otra situación que el puede llegar a descubrir por sí mismo.

En este caso, la actitud del maestro será de alerta para aprovechar la ocasión propia de hacerle alguna pregunta o presentarle alguna situación que pueda dar lugar a una relexión por parte del alumno. El educando comete muchos errores constructivos en el curso del proceso de aprendizaje; errores que él mismo podrá y deberá descubrir, ayudado por una actitud adecuada de parte del maestro.

El Educando necesita de la comprensión y estímulo del Docente; para avanzar en sus conocimientos, pero ya hemos visto que requiere de tiempo para elaborarlos, por lo que el maestro no puede exigir, ni debe desesperarse cuando sus logros no son inmediatos. El niño para aprender necesita información, no sólo del maestro, sino también en un alto grado de los niños que comparten con variantes sus propias hipótesis y de otros que ya las han abandonado. Para ello requiere de comunicación e intercambio con los compañeros: hablar, comentar, mostrar el propio trabajo, ver el de los demás, etc. Se insiste frecuentemente en la necesidad de que los niños opinen y confronten sus opiniones, porque esta forma de trabajo tiene un gran valor en el proceso de aprendizaje. Mediante ella los niños: conocen cómo piensan los demás compañeros, exponen, confrontan, defienden y ponen a prueba sus propias hipótesis; entran en conflicto cognitivo, buscan soluciones en común, a una situación planteada; se

dan cuenta que muchas veces es posible encontrar varias formas de solucionar un determinado problema, etc. Es importante destacar, que la confrontación de opiniones no debe confundirse, ni mantenerse como una forma de competencia. El niño debe sentir que las opiniones de todos valen por igual, y que no sólo las de los mejores son tomadas en cuenta. Es ante todo, tarea del maestro, lograr que el niño se familiarice con esta forma de trabajo, entendida como la actitud de ayuda recíproca que debe imperar en un grupo. El educando requiere de aprobación y estímulo afectivo, ver que su trabajo se aprecie y que su esfuerzo se valore tanto como el de los demás. La competencia entre niños, tan frecuentemente utilizada en la escuela, tiene ventajas y desventajas; ventajas en cuanto a que estimula la afectividad, sentimiento de suficiencia, seguridad. Las desventajas son falsos sentimientos de inferioridad, rencor, elimina el compañerismo, dificulta y obstaculiza el trabajo de equipo. Cuando el niño se desenvuelve en un clima de intolerancia o agresividad, se torna tenso, angustiado, inseguro y ello dificulta el aprendizaje; tradicionalmente, cuando se habla de aprendizaje escolar, se piensa en un sujeto que transmite conocimiento y otro que lo recibe, y frecuentemente se considera al segundo estrechamente dependiente del primero; es decir, como un sujeto pasivo cuya principal función, si quiere: " aprender es poner atención para no perder detalle sobre la información que se le da y así poder recordarla y estar en condiciones de repetirla lo más fielmente posible " (21).

Si bien es cierto, que en muchas ocasiones necesitamos de otros para aprender algo, hay cosas que hemos aprendido o llegamos a aprender solos. Pensemos que de hecho, nadie nos enseñó a hablar o a reconocer a nuestra madre, entre otras mujeres. Algún adulto puede enseñarle a un niño de tres años los nombres de los números y a pronunciarlos

(21) Ibidem. p.p. 351.

en orden; si el niño logra repetir la serie a voluntad o a pedido, podemos pensar que " ya se lo aprendió ". Sin embargo, llamarlo a esto aprendizaje, resulta erróneo, puesto que esta acción del niño está sustentada únicamente por un cierto grado de atención, repetición, y memoria. Para contar es necesario establecer una correspondencia entre cada objeto contando y cada uno de los números de la serie numérica, comenzando por el uno; este procedimiento obedece a una necesidad lógica que no ha sido descubierta por el niño sólo paulatinamente, en su vida cotidiana y en sus juegos descubrirá esta necesidad. De manera similar, en el caso del aprendizaje de la lengua escrita, si bien es cierto que el niño requiere de información para comprender reglas que rigen este objeto de conocimiento, hay ciertos hechos que sólo puede llegar a descubrir en función de sus propias reflexiones acerca de la escritura. Actualmente, se sabe que el niño, desde los primeros días de vida, comienza a ser un investigador incansable. Sus primeros movimientos, al principio incoordinados, pronto se combinan con diversas sensaciones y estímulos recibidos a través de los órganos de los sentidos, para empezar a conocer tanto el propio cuerpo y sus posibilidades como el mundo exterior. Así se constituyen las bases del proceso de estructuración del pensamiento.

El papel del maestro en la escuela, no consiste en transmitir a los niños conocimientos ya elaborados. Su función es la de ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento, guiándolo en sus experiencias dentro y fuera del aula, esto es extremadamente difícil, porque debe estar constantemente comprometido en el diagnóstico del estado emocional de cada niño, su nivel cognitivo e intereses recurriendo a su formación socio-cultural. Ha de mantener así mismo un delicado equilibrio entre el ejercicio de su autoridad y el aliento a los niños para que desarrollen sus propias normas de conducta moral. El maestro tiene que ser un

profesional sumamente consciente y de muchos recursos que no ha de contar con normas que se hagan valer desde afuera.

Además de todo lo anterior es importante que todo buen docente utilice la Taxonomía de Benjamín Bloom, ya que con ella verificará el rendimiento escolar obtenido de cada uno de sus alumnos, para lograr esto, es necesario que él conozca los intereses, actitudes, aptitudes y el medio ambiente que rodea al niño; además que utilice el programa escolar, las técnicas didácticas, los métodos, procedimientos, objetivos a seguir y principalmente que sepa utilizar en el momento oportuno las teorías del aprendizaje según se presente la situación; para que de esta manera se organice adecuadamente cada día de trabajo dentro y fuera del aula escolar.

Ahora bien, un mal docente, limita el proceso enseñanza-aprendizaje, porque no sabe: planear, motivar, organizar, utilizar los recursos y materiales didácticos y esto perjudica y atrasa el avance del niño. Un profesor mal preparado, a su vez, no conoce a sus niños psíquicamente y por lo mismo no les proporciona los conocimientos previos en el momento oportuno. Además que él mismo se perjudica, ya que la carta de recomendación de todo docente es el alto índice de aprovechamiento y rendimiento de su grupo. En síntesis un mal maestro, limita el aprendizaje de su grupo, en ocasiones el proceso de razonamiento del educando, ya que no favorece la autonomía, la destreza, la creatividad, habilidad, actitudes, aptitudes, y formación de hábitos; y perjudica a través del servicio que presta a la población escolar, porque da una mala imagen y no enseña bien.

2.4 Características del Niño de Primer Grado.

Los primeros años de vida del niño son muy significativos para su desarrollo. De ahí que la labor que

realice el maestro de primer grado, sea determinante en relación con la vida escolarizada del niño, ya que es en esta etapa inicial cuando este, habrá de integrarse a las nuevas situaciones que se derivan de pertenecer a un grupo escolar. El manejo del programa integrado está encaminado a descubrir las posibilidades reales de cada niño y crear un clima apropiado para que sus intereses puedan manifestarse. Por ello es importante señalar, que una de las tareas primordiales del maestro es conocer al niño con el cual va a trabajar, quien presenta una serie de características y necesidades específicas de su edad. A su vez el maestro se enfrenta a un grupo de niños que difieren de capacidades y debe estar consciente de que no todos han podido desarrollarlas en el mismo tiempo y con igual éxito.

Las características del medio socio-económico al que pertenecen los alumnos determinarán en gran parte, a través de sus experiencias previas: actitudes, motivaciones, necesidades, posibilidades y, sobre todo la expectativa del niño frente al medio escolar. La integración satisfactoria del alumno en el grupo escolar ha de favorecerse evitando todo tipo de discriminación, vinculada con el medio del que proviene. El maestro debe tomar en cuenta los problemas y limitaciones de los alumnos, trabajar sin establecer comparaciones. Considerando los siguientes puntos:

- Observar los rasgos de madurez de los alumnos en lo que se refiere a los aspectos psicomotrices, cognoscitivos y socio-afectivos.

- Estimular los aspectos que presenten algunas deficiencias, como preparación para que el niño se inicie en el programa del grado.

- Organizar programas de apoyo con criterios amplios que abarquen actividades variadas y flexibles, y con metas diversas para posibilitar la participación progresiva de acuerdo con las características propias de cada niño.

- Evitar la división del grupo en secciones de alumnos más o menos dotados, ya que no es beneficioso para el desarrollo emocional del niño. En vez de eso, se pueden utilizar procedimientos de apoyo individual y trabajos en grupo, dando libertad al rendimiento escolar.

- Fomentar y expresar el respeto absoluto de cada alumno como persona.

- Evitar sistemas de evaluación que propicien sentimientos de inferioridad o de falsa superación en los niños.

- Prescindir de sanciones o críticas autoritarias, porque limitan las posibilidades de cada elección del niño.

- No exigir al niño más de lo que puede rendir, de acuerdo a su desarrollo, para evitar que experimente sentimientos de frustración.

- Descubrir en cada niño sus posibilidades de participación y estimularlo con el elogio oportuno.

Es importante conocer y desarrollar los intereses propios del niño, ya que las actividades y contenidos del programa se basan en ellos, además, partiendo de los ya existentes, se puede promover la formación de nuevos intereses. La relación afectiva entre el niño y el maestro es fundamental en el primer grado, ya que uno de los principales temores infantiles es la separación del núcleo familiar y el ingreso a un ambiente que, a primera vista, puede parecerle hostil. El niño va a ampliar sus esquemas de interrelación con otros niños y con los adultos, y es muy importante que el maestro le ofrezca el apoyo necesario para que exprese sus emociones. Debido a que el niño se está iniciando en un nuevo grupo social, su dependencia hacia el adulto tal vez se incremente al principio. Los niños de primer grado comparten intereses comunes en los juegos. Es natural que juntos, niños y niñas, jueguen a la comidita, como a las carre-

ras de coches, aunque esto muchas veces sea limitado por prejuicios de tipo social. Por lo mismo, considerando que los aprendizajes son de suma importancia en cuanto a la proyección de los niños, es fundamental que el maestro programe sus actividades indistintivamente para ambos sexos. Es frecuente que el niño tienda a relacionarse más con la maestra porque la identifique con la imagen materna; no obstante, es importante propiciar su comunicación con adultos de ambos sexos. El niño necesita vivir y convivir en un ambiente comprensivo y estimulante, cordial y afectuoso, que no debe confundirse con la debilidad o la falta de orientación. Necesita, como todo ser humano saberse aprobado, comprendido y estimado para reflejar una imagen positiva de sí mismo y del grupo social en que se desenvuelve, y corresponde al maestro brindarle apoyo en este sentido.

La percepción del niño, al entrar en primer grado, es global, es decir, que percibe las cosas como un todo indiferenciado sin ser capaz de analizar sus componentes. Está capacitado para describir situaciones pero no a analizarlas. Debido a esto, el programa integrado, basado en el sincretismo, o sea la percepción global e indiferenciada de totalidades, trata de responder a las necesidades del niño de esta edad. Será en el transcurso del año escolar, a través de las experiencias de aprendizaje y de acuerdo con el proceso de maduración, como irá surgiendo en el niño su capacidad analítica.

El niño de esta edad es egocéntrico, sus juicios y razonamiento se caracterizan por una falta de objetividad y por su incapacidad de entender los sentimientos de los demás. A esta edad, el niño sigue sus propias reglas y es casi incapaz de entender las ajenas. Incluso en los juegos se manifiesta esta actitud, ya que aunque los realice con otros, en realidad juega solo. Su conversación, más que diálogo, consiste en una serie de monólogos. Habla y cree

escuchar a los demás pero en realidad conversa consigo mismo. A lo largo del primer grado, el niño irá desarrollando una capacidad de análisis de totalidades que le permitirá apreciar elementos y relaciones. Esta capacidad se va estructurando a través de una ampliación de esquemas en un proceso de equilibrio constante. El niño amplía, enriquece, organiza y transforma incesantemente su modelo interno del mundo, basándose en la interacción con los objetos.

A través del lenguaje entra en contacto con los conceptos y nociones de los demás y comienza a ubicar el pensamiento individual dentro del sistema del pensamiento colectivo, a reconstruir acciones pasadas y anticipar las futuras, aún cuando sus nociones de espacio y tiempo son vagas, inestables y difusas. De ahí, que el programa integrado de primer grado haga hincapié en la importancia de la expresión por medio del lenguaje. El niño de esta edad considera que todo está hecho para los hombres y los niños mediante un plan preconcebido, y que todas las cosas están dotadas de vida e intenciones. Por eso las explicaciones mágicas son para él totalmente naturales. Aún es incapaz de fundamentar sus afirmaciones y de reconstruir retrospectivamente la forma en que se ha llegado a ella. Resuelve, por medio de la intuición una serie de problemas que se le presentan pero que su pensamiento no manifiesta todavía una estructura lógica que respalde esas acciones. El desarrollo del pensamiento infantil aunado en experiencia constante con los objetos, permitirán que el niño hacia los siete u ocho años se inicie en el entendimiento de la lógica de estos planteamientos al llegar a la etapa de las operaciones concretas. De lo que se deduce la importancia de que el maestro tome en cuenta sus razonamientos lógicos de adulto, que están alejados del pensamiento prelógico infantil.

Para lograr los aprendizajes de primer grado es necesario la maduración del sistema motor y de los cen

tros de percepción visual y auditiva. Las dificultades de percepción visual, algunas veces se superan con la edad, pero hay que considerar que mientras tanto, el niño puede sufrir grandes tensiones y fracasos que afecten en forma definitiva su actitud hacia el aprendizaje. La percepción visual comprende la coordinación viso-motriz, la percepción figura-fondo, la constancia perceptual, la percepción de posición en el espacio y la de las relaciones espaciales. La coordinación viso-motriz es la capacidad de coordinar la visión y el movimiento. Es indispensable para realizar actividades como correr, brincar, patear una pelota o saltar sobre un obstáculo e interviene en casi todas las acciones que ejecutamos. Su nivel de eficiencia ayudará al niño a aprender a escribir, a leer, a realizar operaciones matemáticas y a desarrollar las demás habilidades necesarias para el aprendizaje escolar.

C A P I T U L O I I I

METODOLOGIA.

3.1 Planteamiento del Problema.

Actualmente en las escuelas primarias, de acuerdo con los nuevos programas, se observa el deseo de formar actitudes positivas ante los cambios que operan en la sociedad; estas actitudes implican un creciente interés hacia los estudios pedagógicos, en función de lo que ha sido, de lo que es y de lo que será. Esta inquietud nos motivó a tratar de estudiar más a fondo lo que hemos observado y a investigar que existe la deficiencia de conocimientos, en lo referente a la lectura y a la escritura en los primeros grados; y a escuchar comentarios, consejos y vivencias de personas con experiencia en este aspecto, en dicha investigación, se exponen posibles alternativas de solución ya que para esto se elaboró un instrumento de medición que fue necesario aplicar en dos períodos; para que después de otorgarle una puntuación; fueran procesados los datos estadísticamente. Ahora bien, se observa que en las escuelas primarias de Veracruz, existe deficiencia en el aprendizaje de los niños, sobre los conocimientos del área de español. Por tal motivo, se supone que el nivel de conocimientos de los niños de primer grado de las escuelas primarias estatales pertenecientes a la zona escolar No.56,

en lo referente a la adquisición de la lectura y la escritura, es bajo.

3.2 Objetivo de la Investigación.

A continuación se presenta el trabajo de investigación que se realizó con el objetivo de saber el nivel de conocimientos que tienen los niños en el área de español en lo referente a la lecto-escritura en el primer grado; y en base a esto poder dar una o varias alternativas de solución, de alguna manera el presente estudio, ha sido un impulso para poder mostrar que las nuevas generaciones desean contribuir al buen éxito del proceso de la educación integral.

3.3 La Muestra.

En muchas situaciones interesa conocer una determinada población. Entendiendo como población todos los conceptos, acerca de los cuales se desea obtener una información. En este caso, la población es donde se lleva a cabo el estudio que quedó determinado como lo señala el trabajo de investigación. Se sabe que un estudio de tal magnitud es imposible, pues la población de la cual se desea obtener información es extensa, se procedió a analizar solo una parte de ella, obteniendo una muestra representativa de esta población. El procedimiento que se utilizó para elegir la muestra representativa, fue el muestreo aleatorio simple, método según el cuál, todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de pertenecer a la muestra elegida; para ello, se procede en forma análoga al conocido mecanismo de la rifa, entendiéndose como muestra un grupo de conceptos seleccionados de la población para ser examinados. Por lo que se determinó primero, el

marco de la muestra; es decir una lista de conceptos en la población. Se enlistaron los nombres de todas las escuelas primarias estatales, urbanas y rurales pertenecientes a la zona escolar número 56 de la Ciudad de Veracruz; resultando un total de 75. Después se escribió en pequeños papeles la numeración del uno al setenta y cinco; doblando cada papel y depositándolo en una caja, ya que cada uno representaba a una de las escuelas antes citadas, que con anterioridad se habían enlistado.

Después de revolverlos se procedió a extraer un papel de la caja, anotando el número y buscando el nombre de la escuela en la lista que había sido elaborada previamente. Sin volver a introducir el papel en la caja, se extrajeron cinco papeles más, obteniendo una relación de seis escuelas a las cuáles se acudiría para solicitar un grupo de primer grado; quiénes formarían la muestra representativa de las calificaciones de español, y principalmente de la Lecto-Escritura de todos los alumnos de las Escuelas Primarias Estatales Urbanas y Rurales pertenecientes a la Zona Número 56 de Veracruz, durante el Ciclo Escolar 1991-1992. A continuación se presentan los nombres de las escuelas que conforman la muestra: " Josefa Ortiz De Domínguez ", " Miguel Hidalgo ", " Gral. Lázaro Cárdenas ", " Virgilio Uribe ", " Justo Sierra " y " Celina Huerta ".

Se procedió a visitar a las escuelas seleccionadas con anterioridad, platicando con sus respectivos directores y docentes de los primeros grados; a quiénes explicamos el trabajo que deseábamos realizar, lo cuál consistía en la aplicación de un instrumento de medición, que se efectuaría en dos períodos; el primero en el Mes de Febrero y el segundo en el Mes de Mayo, seleccionando en forma aleatoria el grupo en el que se trabajaría, en tres de las escuelas en las que se apli-

có el instrumento de medición, asistían niños de solvencia económica, en las otras dos escuelas el alumnado estaba compuesto por algunos niños que tenían que trabajar, para ayudar a mejorar en algo la precaria situación económica de su hogar, y en la restante los niños, eran hijos de obreros y empleados; por lo tanto su economía era un poco más restringida; pero aún así estaban dedicados solamente al estudio. Estos niños, por lo que pudimos observar, carecen de una buena alimentación, la atención y orientación que debieron de recibir en su hogar es nula, debido que en muchas ocasiones sus padres carecen de conocimientos que les permita orientarlos, o simplemente el tener que permanecer en sus trabajos durante todo el día, no les deja el tiempo necesario para atenderlos.

Así podemos observar que la muestra en donde se realizó la investigación, se encontraba compuesta por educandos pertenecientes a diferentes status socio-económicos, lo que permitió que el estudio se realizara con una población heterogénea.

3.4 Instrumento de Medición.

La forma de valorar técnicamente la actividad educativa, son las pruebas pedagógicas. Por lo que para medir el nivel de conocimientos que poseen los niños sobre la Lecto-Escritura en el primer grado, se elaboró una prueba apoyándonos para su elaboración en los libros de texto, programa integrado de primer grado y guías de pruebas pedagógicas.

Se jerarquizaron los objetivos del programa integrado de primer grado en el área de español, tomando como base los cuatro aspectos siguientes: comunicación oral, comunicación escrita, nociones de lingüística e iniciación a la literatura.

Se elaboraron preguntas tomando en cuenta la amplitud de cada unidad, resultando un total de sesenta y cuatro reactivos, considerándolos como la primera parte, ya que evaluaban las unidades (I, II, III y IV) y sería aplicada en el Mes de Febrero. La segunda parte comprendía las unidades (V, VI, VII y VIII), se realizó en la misma forma sólo que sería aplicada hasta el Mes de Mayo y tuvo un total de sesenta reactivos. Lo que hizo que el instrumento de medición contara con un total de 124 preguntas.

La primera parte de la prueba piloto se aplicó en un grupo de primer grado con un total de cuarenta alumnos, que reunían las características semejantes a la de los grupos en los cuales se iba a realizar la investigación; mediante esta aplicación previa pudimos detectar ciertos errores en la impresión, los cuales fueron vistos a tiempo y corregidos; que las órdenes eran claras, en fin, que era comprensible todo lo que en ella se pedía, se tomó el tiempo promedio que emplearon para la resolución resultando ser dos horas con veinte minutos. Al observar que el promedio de aprobados en ese grupo era aceptable, se decidió utilizar dicha prueba para la aplicación de la investigación.

La validez que se le atribuya al instrumento de medición, es gracias a los maestros que tienen una amplia experiencia docente, de gran profesionalismo en el campo educativo, a su vez corresponder positivamente en como mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura y a su vez nos permitió conocer las lagunas o deficiencias de los alumnos.

3.5 Aplicación del Instrumento.

Habiendo sido aceptada en las seis escue_

las nuestra petición, nos presentamos en ellas para efectuar la primera aplicación en la fecha convenida, la cual se realizó al mismo tiempo en tres de las escuelas, en las otras tres escuelas se aplicó por la tarde del mismo día, ya que eran del turno vespertino.

En el momento de la aplicación, se informó primero a los alumnos de la importancia que tenía que realizaran ese trabajo con limpieza y cuidado, procediendo a leerla con ellos, haciendo una aclaración si así lo requería el caso. Después en un ambiente de confianza cada niño se concretó a su trabajo; al concluirla se procedió a recogerlas dándoles el tiempo necesario para que cada alumno terminara; el promedio de tiempo que se llevó para resolver el trabajo fue de dos horas con veinte minutos, para calificarla el equipo acordó que nos sujetáramos a una clave elaborada de antemano. El total de niños de primer grado a los que se les aplicó ese instrumento fue de 193 alumnos. La segunda aplicación se hizo en el Mes de Mayo, dos días antes nos presentamos en las escuelas, para recordarles de nuestra visita; se hizo de manera similar a la primera. Después de haber calificado los trabajos de evaluación y tener cada una su total de aciertos, procedimos a darle a cada reactivo un valor.

C A P I T U L O I V

PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados de la Primera Aplicación.

Antes de aplicar el instrumento de medi
ción, fue necesario acordar la forma en que se procesarían
los datos, de que esto se hiciera con el propósito de darle
un mayor grado de validez. Posteriormente se hizo una lista
de los alumnos examinados separándolos por escuela, se puso
a cada uno de ellos el número de aciertos que obtuvieron, pa
ra después hacer una escala decimal, según los resultados ob
tenidos, y ponerle a cada examinado la calificación que le
correspondía. Se procedió a ordenar de mayor a menor las ca
lificaciones, para así obtener el rango y después la ampli
tud de los intervalos, también encontramos las marcas de cla
se y el número de frecuencias; y así con estos datos poder
encontrar la media aritmética y después la Desviación Stán
dar.

Se presenta a continuación la expresión de
los resultados, en forma gráfica, y cuya exposición a través
de histogramas muestran claramente que la apliación del ins
trumento de evaluación elaborado para ese fin, cumplió a sa
tisfacción su función; obtener en forma confiable un amplio

panorama acerca del aprovechamiento logrado en el área de español, por los alumnos de primer grado de las escuelas primarias urbanas y rurales de la Zona Escolar No. 56 de la Ciudad de Veracruz, Ver., los resultados obtenidos y presentados, habrán de analizarse e interpretarse para tener una visión más amplia de ellos. Serán presentados en forma tabular en los cuadros siguientes, basados en la cronología de su aplicación.

El Cuadro Número Uno, presenta la distribución de frecuencias de la primera aplicación, con una muestra de 193 alumnos, de los cuales 106 pertenecen al medio rural y 87 al medio urbano; aplicada en el mes de Febrero y correspondiente a las primeras cuatro unidades del Programa de Educación Primaria Vigente. Se puede observar en el cuadro número uno, que las frecuencias más altas, quedan en las calificaciones altas, es decir que la distribución es ligeramente tendiente hacia la derecha. La media aritmética correspondiente a las escuelas urbanas, arrojó un resultado de 76.39 mismo que se considera alto, por lo que los resultados se valoraron como muy buenos. La desviación estándar reveló un resultado de 23.83 presentando un cierto grado de dispersión.

Ahora bien, en las escuelas rurales la media aritmética resultó ser de 85.56, se considera alta por lo que los resultados se valoraron como muy satisfactorios. La desviación estándar que es de 12.97 reveló un cierto grado de homogeneidad por su baja dispersión.

La figura número uno, muestra el histograma de la primera aplicación, permite vislumbrar desde el primer momento, que las calificaciones obtenidas por los educandos de las escuelas urbanas en su mayoría, son bastante elevadas y que se concentran, por ende en las barras de las calificaciones altas, con un sesgo hacia la izquierda. A su vez la figura número dos, muestra el histograma de la prime

ra aplicación y permite vislumbrar desde el primer momento que las calificaciones obtenidas por los alumnos de las instituciones rurales, en su mayoría son bastante elevadas y que se concentran por ende, en las barras de las calificaciones altas, con un sesgo hacia la izquierda.

4.1.1. Calificación Promedio de la Primera Aplicación.

Como se puede observar la calificación promedio de los alumnos de los primeros grados de las escuelas ya mencionadas, fluctuó de 8 a 10; observándose una minoría de niños que no alcanzaron una calificación satisfactoria. Se puede considerar que los educandos en el Mes de Febrero, obtuvieron un aprovechamiento aceptable, en lo referente a la Lecto-Escritura, por lo que se espera que para el Mes de Mayo se obtengan mejores resultados.

4.2 Resultados de la Segunda Aplicación.

El mismo proceso descrito anteriormente se realizó con los resultados de la segunda aplicación. En este apartado se muestra la información de los resultados de la segunda evaluación, misma que fue aplicada en el Mes de Mayo, a los primeros grados de las escuelas primarias de la Zona Escolar No. 56 en el área de español, específicamente de la Lecto-Escritura, la evaluación contiene preguntas que auscultan conocimiento de los objetivos correspondientes a las Unidades V, VI, VII y VIII del Programa Integrado de Primer Grado. Ahora bien se presenta a continuación la expresión de los resultados en forma gráfica y cuya exposición a través de histogramas muestra claramente que la aplicación del instrumento de evaluación elaborado para ese fin, cumplió satisfactoriamente su función: obtener en forma confiable un amplio panorama acerca del aprovechamiento logrado en el área de español, en lo referente a la Lecto-Escritura.

Los resultados obtenidos y presentados han brán de analizarse e interpretarse para tener una visión más amplia de ellos, serán presentados en forma tabular en los cuadros siguientes; basados en la cronología de su aplicación.

El cuadro número tres presenta la distribución de frecuencias, de la segunda aplicación, con una muestra de 193 alumnos de los cuales 106 pertenecen al medio rural y 87 a la zona urbana; aplicada en el Mes de Mayo y correspondiente a las Unidades V, VI, VII y VIII del Programa Integrado de Primer Grado Vigente.

Se puede observar en el cuadro número tres que las frecuencias más altas, quedan en las calificaciones altas, es decir, que la distribución es ligeramente tendiente hacia la izquierda. La media aritmética correspondiente a las escuelas urbanas, arrojó un resultado de 80.19 mismo que se considera alto, por lo que los resultados se valoraron como muy buenos. La desviación Stándar reveló un resultado de 17.12 presentando un cierto grado de dispersión.

Ahora bien, en las escuelas rurales la media aritmética resultó ser de 82.15 se considera alta por lo que los resultados se valoraron como satisfactorios. La desviación stándar que es de 16.46 reveló un cierto grado de dispersión.

La figura número tres, muestra el histograma de la segunda aplicación, permite vislumbrar desde el primer momento, que las calificaciones obtenidas por los alumnos de las instituciones urbanas en su mayoría son bastante elevadas y que se concentran por ende en las barras de las calificaciones altas, con un sesgo hacia la izquierda. A su vez, la figura número cuatro, muestra el histograma de la segunda aplicación, permite vislumbrar desde el primer momento que las calificaciones obtenidas de los alumnos en las es

cuelas rurales, en su mayoría son bastante elevadas y que se concentran por ende en las barras de las calificaciones altas, con un sesgo hacia la izquierda.

4.2.1. Calificación Promedio de la Segunda Aplicación.

Puede decirse que la calificación promedio en esta segunda aplicación, superó en gran medida a la aplicación anterior, ya que sólo una minoría de alumnos no alcanzaron una calificación satisfactoria. Se observa por lo tanto un gran avance de los conocimientos de la Lecto-Escritura en los niños.

4.3 Representación Gráfica de los Resultados.

Cuadro Número Uno:

Distribución de Frecuencias correspondientes a la primera aplicación, sobre el nivel de conocimientos que poseen los niños de Primer Grado de las Escuelas Urbanas, pertenecientes a la Zona Escolar No. 56 de la Cd. de Veracruz, Ver., durante el Ciclo Escolar 1991-1992.

<u>CLASES:</u>	<u>FRECUENCIAS:</u>	<u>P. M.:</u>
11-24	5	17.5
25-38	5	31.5
39-52	4	45.5
53-66	8	59.5
67-80	15	73.5
81-94	31	87.5
95-108	19	101.5

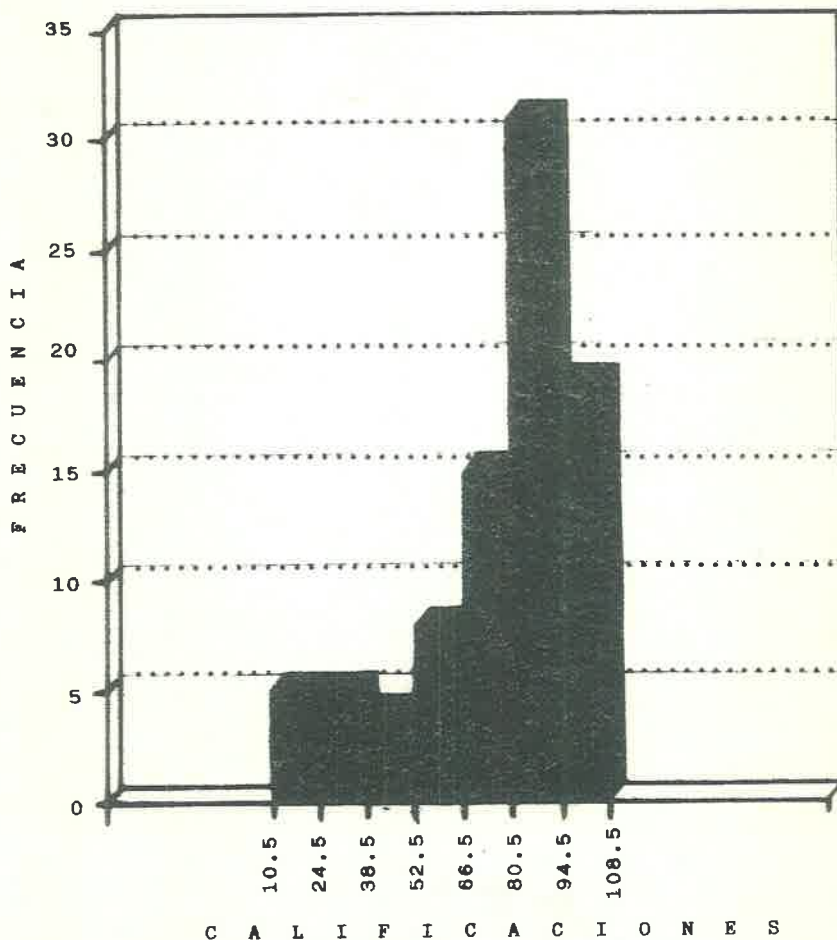
$$\bar{X} = 76.39 \quad S = 23.83 \quad N = 87$$

FRECUENCIA RELATIVA:

5 / 87	=	0.057	=	5.7 %
5 / 87	=	0.057	=	5.7 %
4 / 87	=	0.045	=	4.5 %
8 / 87	=	0.091	=	9.1 %
15 / 87	=	0.172	=	17.2 %
31 / 87	=	0.356	=	35.6 %
19 / 87	=	0.218	=	21.8 %

FIGURA NUMERO UNO:

Histograma correspondiente a las Calificaciones de la Primera Aplicación, sobre el Nivel de Conocimientos que poseen los niños de Primer Grado de las Escuelas Urbanas, pertenecientes a la Zona Escolar No. 56 de la Cd. de Veracruz, Ver., durante el Ciclo Escolar 1991-1992.



MEDIA = 76.39

Cuadro Número Dos:

Distribución de Frecuencias correspondientes a la primera aplicación, sobre el nivel de conocimientos que poseen los niños de Primer Grado de las Escuelas Rurales, pertenecientes a la Zona Escolar No. 56 de la Cd. de Veracruz, Ver., durante el Ciclo escolar 1991-1992.

<u>CLASES:</u>	<u>FRECUENCIAS:</u>	<u>P. M.:</u>
34-47	2	40
48-61	3	54
62-75	14	68
76-89	34	82
90-103	53	96

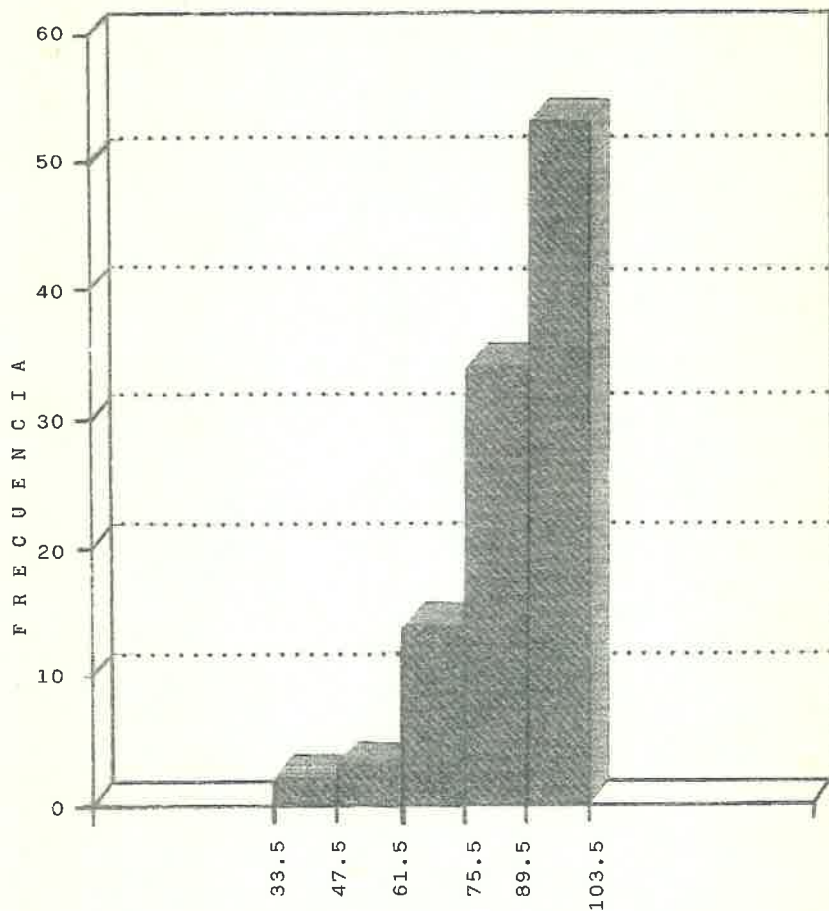
$$\bar{X} = 85.56 \quad S = 12.97 \quad N = 106$$

FRECUENCIA RELATIVA:

2 / 106 = 0.018 = 1.8 %
3 / 106 = 0.028 = 2.8 %
14 / 106 = 0.132 = 13.2 %
34 / 106 = 0.320 = 32.0 %
53 / 106 = 0.5 = 50.0 %

FIGURA NUMERO DOS:

Histograma correspondiente a las Calificaciones de la Primera Aplicación, sobre el Nivel de Conocimientos que poseen los niños de Primer Grado de las Escuelas Rurales, pertenecientes a la Zona Escolar No. 56 de la Cd. de Veracruz, Ver., durante el Ciclo Escolar 1991-1992.



CALIFICACIONES

MEDIA = 85.56

Cuadro Número Tres :

Distribución de Frecuencias correspondientes a la segunda aplicación, sobre el nivel de conocimientos que poseen los niños de Primer Grado de las Escuelas Urbanas, pertenecientes a la Zona Escolar No. 56 de la Cd. de Veracruz, Ver., durante el Ciclo escolar 1991-1992.

<u>CLASES:</u>	<u>FRECUENCIAS :</u>	<u>P. M. :</u>
05-18	2	11
19-32	1	25
33-46	2	39
47-60	3	53
61-74	6	67
75-88	46	81
89-102	27	95

$$\bar{X} = 80.19$$

$$S = 17.12$$

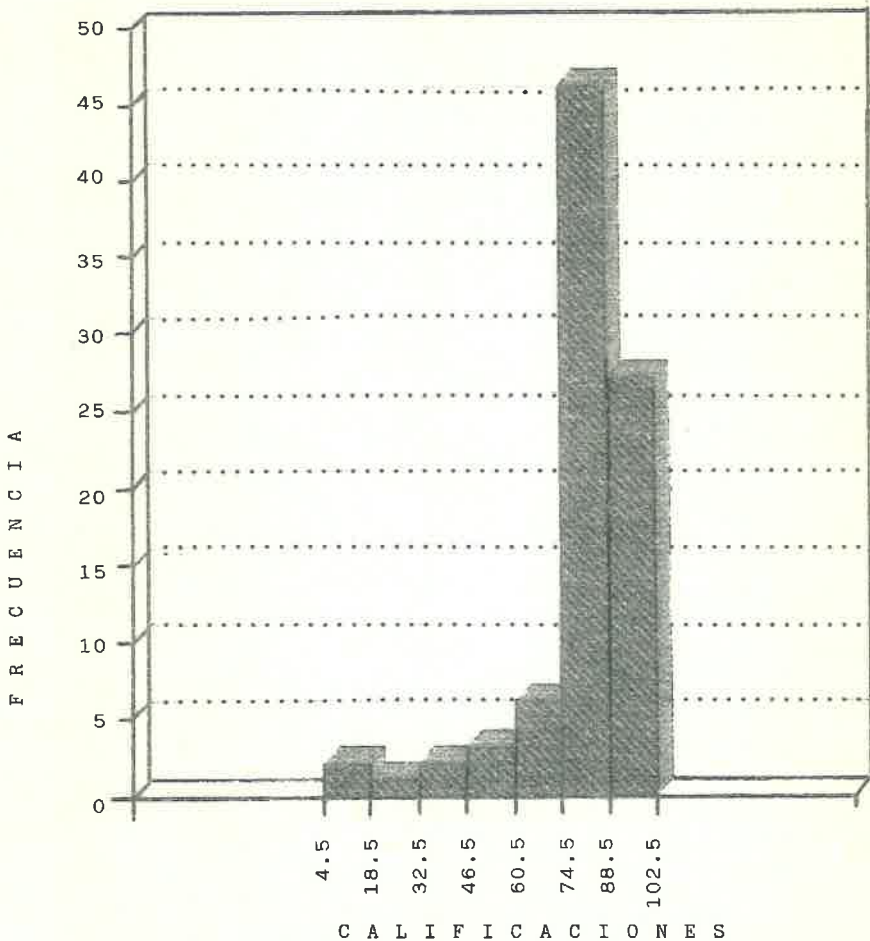
$$N = 87$$

FRECUENCIA RELATIVA:

2 / 87	=	0.022	=	2.2 %
1 / 87	=	0.011	=	1.1 %
2 / 87	=	0.022	=	2.2 %
3 / 87	=	0.34	=	3.4 %
6 / 87	=	0.068	=	6.8 %
46 / 87	=	0.528	=	52.8 %
27 / 87	=	0.310	=	31.0 %

FIGURA NUMERO TRES:

Histograma correspondiente a las Calificaciones de la Segunda Aplicación, sobre el Nivel de Conocimientos que poseen los niños de Primer Grado de las Escuelas Urbanas, pertenecientes a la Zona Escolar No. 56. De la Cd. de Veracruz, Ver., durante el Ciclo Escolar 1991-1992.



MEDIA = 80.19

Cuadro Número Cuatro:

Distribución de Frecuencias correspondiente a la segunda aplicación sobre el nivel de conocimientos que poseen los niños de Primer Grado de las Escuelas Rurales, pertenecientes a la Zona Escolar No. 56 de la Cd. de Veracruz, Ver., durante el Ciclo Escolar 1991-1992.

<u>CLASES:</u>	<u>FRECUENCIAS:</u>	<u>P. M. :</u>
29-42	4	35
43-56	7	49
57-70	8	63
71-84	22	77
85-98	57	91
99-112	8	105

$$\bar{X} = 82.15$$

$$S = 16.46$$

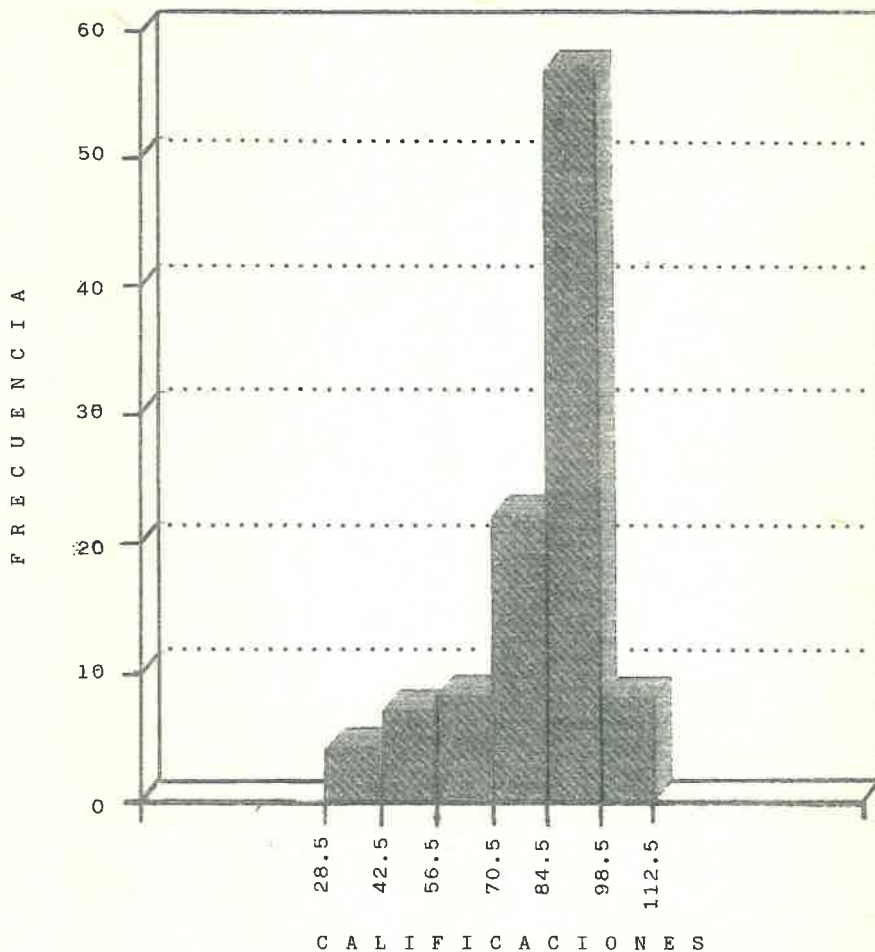
$$N = 106$$

FRECUENCIA RELATIVA:

4 / 106	=	0.037	=	3.7 %
7 / 106	=	0.066	=	6.6 %
8 / 106	=	0.075	=	7.5 %
22 / 106	=	0.207	=	20.7 %
57 / 106	=	0.537	=	53.7 %
8 / 106	=	0.075	=	7.5 %

FIGURA NUMERO CUATRO:

Histograma correspondiente a las Calificaciones de la Segunda Aplicación, sobre el Nivel de Conocimientos que poseen los niños de Primer Grado de las Escuelas Rurales, pertenecientes a la Zona Escolar No. 56 de la Cd. de Veracruz, Ver., durante el Ciclo Escolar 1991-1992.



MEDIA = 82.15

C O N C L U S I O N E S

- Las pruebas que se elaboraron para la primera y la segunda aplicación, estuvieron acordes a las Unidades y Módulos que maneja el Programa Integrado de Primer Grado, con el fin de detectar el Nivel de Conocimientos en los Alumnos del medio urbano y del medio rural.

- Los Instrumentos de Medición utilizados arrojaron resultados satisfactorios, dentro de la muestra seleccionada, en las escuelas primarias que pertenecen a la Zona Escolar No. 56 de la Ciudad de Veracruz.

- Los resultados obtenidos por los Instrumentos de Medición aplicados en dos períodos; uno en el Mes de Febrero y otro en Mayo, nos permitieron valorar la capacidad adquirida por el Educando y la habilidad desarrollada por el Docente para el logro de sus objetivos.

- Los resultados de ambas evaluaciones aplicadas, muestran claramente que el Nivel de Conocimientos de la Lecto-Escritura en los niños de las Escuelas pertenecientes a la Zona Escolar No. 56 tanto Urbanas como Rurales es Satisfactorio.

- El Programa Integrado de Primer Grado cumple con los requisitos, para que el niño adquiera la Lecto-Escritura; ya que respeta el sincretismo del Educando y favorece a la Educación y desarrollo Integral del mismo.

- El Método Global de Análisis Estructural es la pauta a seguir por todo Docente para la enseñanza de la Lecto-Escritura, ya que este coadyuva al Desarrollo Integral del niño, respetando su sincretismo, su individualidad e intereses.

- Con la finalidad de darle la atención que necesita el educando el Profesor debe conocer las Etapas Evolutivas por las cuales va pasando su Alumno, ya que cada uno de ellos presenta su propio ritmo para adquirir los conocimientos, habilidades, destrezas, etc.

- Para el mejor desarrollo del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, todo profesor en servicio debe conocer ___ y aplicar las diversas teorías del aprendizaje, de acuerdo a las necesidades que se le presenten.

SUGERENCIAS

- Se recomienda al Profesor de Primer Grado que conozca el Programa Integrado, para así de esta manera poder ofrecer a sus alumnos el conocimiento de una mejor forma.

- Es necesario que el Maestro de Primer Grado se interese por conocer y aplicar el Método Global de Análisis Estructural, ya que este va acorde a las características que presenta el niño de esta edad, y le permite asimilar el conocimiento de la Lecto-Escritura con mayor facilidad

- Se sugiere al Docente siempre tome en cuenta la estrecha vinculación: Familia-Escuela-Comunidad porque de esta manera se puede obtener de una manera mejor la educación integral de los Educandos.

- Se recomienda a todo Profesor en servicio elevar su nivel académico; porque de esta manera podrá manejar más fácilmente métodos, teorías, técnicas, procedimientos, recursos, organizar la enseñanza y motivar al grupo; esto también le permitirá manejar mejor al grupo, conociendo sus diferencias individuales, para obtener mejores resultados en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

- Se sugieren Cursos de Superación Pedagógica en el aspecto de la elaboración de pruebas pedagógicas, lo que ayudará al Maestro a evaluar con mayor eficacia al Educando.

-La Evaluación deberá hacerse con diferentes tipos de Reactivos y con vocabulario adecuado al nivel del Niño.

- Se recomienda que la evaluación la haga el Docente al término de cada Módulo, en cada Unidad y no dejar pasar Módulos sin evaluar; porque no se daría cuenta de la solidez del conocimiento adquirido.

G L O S A R I O

1. Aleatoria:

Relativo al azar.

2. Amplitud de los Intervalos:

La amplitud de un intervalo de clase está determinado por el número de puntaje que contenga dicho intervalo. La amplitud de un intervalo de clase es igual a la diferencia que existe entre los límites reales de clase.

3. Apropiar:

Aplicar a cada cosa lo que le es propio y más conveniente.

4. Auscultar:

Examinación de algo o de alguien con la finalidad de encontrar algún padecimiento. A. Pedagógicamente significa el aplicar una prueba para saber que tanto ha aprovechado el niño de un conocimiento dado. Sondear el aprendizaje del educando.

5. Coadyuvar:

Contribuye, asiste o ayuda a la consecución de una cosa.

6. Cronología:

Ciencia que tiene por objeto determinar el orden y fechas de los sucesos históricos.

7. Desarrollar:

Hacer que crezca y llegue a su perfección y complejidad un organismo.

8. Desarrollo:

Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse.

9. Desviación Stándar:

Es la raíz del cuadrado medio de las ___ desviaciones, respecto a la media aritmética.

10. Dispersión:

Acción y efecto de dispersar o disper__ sarse.

11. Educación:

Acción y efecto de desarrollar las fa__ cultades físicas, intelectuales y morales del individuo.

12. Evaluación:

Psicopedagógicamente significa: proceso de reunir e interpretar evidencias del cambio de comporta__ miento del estudiante, según éste progrese en la escuela co__ mo resultado del desarrollo de los programas escolares.

13. Gramática:

Ciencia que describe sistemáticamente __ y en su totalidad el lenguaje o las lenguas.

14. Histograma:

Es la representación gráfica de la ta__ bla de frecuencias. Diagrama en el que sobre cada intervalo de clase, se levanta un rectángulo de altura, propone a la __ frecuencia relativa.

15. Intervalo de Medición:

Documento con que se justifica o prue__ ba una cosa.

16. Lengua:

Cada una de las distintas manifestacio__ nes que el lenguaje adopta en las diferentes comunidades hu__ manas.

17. Marcas de Clase:

Es el punto medio del intervalo de cla__ se.

18. Media Aritmética:

Un promedio es un valor típico de un conjunto de datos. Como estos valores tienden a situarse al centro de un grupo de datos ordenados, a los promedios se les llama también Medidas de tendencia Central. Entre los que destacan por su importancia son: la media aritmética, la mediana y la moda.

19. Muestra:

Un grupo de conceptos seleccionados de la población, para ser examinados.

20. Población:

Colección completa de elementos que pertenecen a la misma clase ó con una característica en común.

21. Postura:

Planta, figura, situación o modo en que está puesta una persona, animal o cosa.

22. Proceso:

Progreso, acción de ir adelante.

23. Psicología:

Ciencia que estudia la conducta de los seres vivos.

24. Rango:

Diferencia entre los valores máximos y mínimos de la muestra.

25. Reactivo:

Planteamiento de una situación que requiere solución, que propone acciones o suscita reacciones que se traducen en respuestas de cuyo grado de aciertos sea posible hacer un diagnóstico sobre los alcances del aprendizaje.

26. Tabla de Frecuencias:

Se informa cuantos datos están comprendidos entre los determinados límites.

B I B L I O G R A F I A

- Bassols, Narciso. Nuevo Consejo de Educación Primaria del D. F. En Obras 2da. ed. Fondo de Cultura Económica. 1979. p.p. 90.
- Ramírez, Rafael. La Enseñanza del Lenguaje. U. P. N. Técnicas y Recursos de Investigación IV. p.p.107.
- Gómez-Palacio, Margarita. Análisis de las Estrategias de Intervención Pedagógica, para la Escritura. Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar. U.P.N. p.p. 142.
- Freinet, Celestín. La Imprenta Escolar. Técnicas y Recursos de Investigación IV. U.P.N. p.p.195.
- Tussow, Jesús. Enseñar la Lengua. Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar. U.P.N. p.p. 95.
- Goodman, Yetta. El Desarrollo de la Escritura en Niños muy Pequeños. Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar. U.P.N. p.p.82.
- Kaffka. Programa Integrado de Primer Grado. S.E.P. Ed. 1980. p.p.56.
- Secretaría de Educación Pública. Programa Integrado de Primer Grado. S.E.P. p.p. 71.

Consejo Nacional Técnico de
la Educación. (CONALTE)
Perfiles de Desempeño para
Preescolar, Primaria y Secunda
ria. 1989-1994. p.p.11. 13. 14

Separata de Educación Básica.
Programa para la Modernización
Educativa. 1989-1994. p.p. 31.

Anita E. Woolfolk y
Nicolich Lorraine.

Concepciones Cognitivas del
Aprendizaje. Teorías del A
prendizaje U.P.N. 1986. pp.163

Anita E. Woolfolk y
Nicolich Lorraine.

Una Teoría Global sobre el
Pensamiento. Teorías del Apren
dizaje U.P.N. 1a. ed. México
1986. p.p. 202.

Rolando Lavalle Rodríguez.

Estadística Básica. 1a. ed.
S. E. P. 1989. p.p. 125.

A N E X O S

PRUEBA PEDAGOGICA QUE SE UTILIZO EN

LA PRIMERA APLICACION.

UNIDAD 1

Instrucciones: El maestro debe asesorar al alumno para que escriba en las líneas lo que falta.

1.- Yo soy un _____
Me llamo _____

Yo soy una _____
Me llamo _____



2.- Tengo para ver dos _____
Tengo para oír dos _____
Tengo para oler una _____
Tengo para comer una _____
Tengo para caminar dos _____
Tengo para trabajar dos _____



3.- De que color son:



a) _____ b) _____ c) _____ d) _____

4.- Según su sabor:

a) La sandía es: b) el limón es: c) el café es: d) la cecina es:



5.- Escribe donde corresponda las siguientes palabras: Suena
Canta- Truenas:



UNIDAD 2

6.- Con una línea une lo que complete los enunciados:

Me gusta ver la
Los niños juegan a brincar la
Mi papá se va a
Mi mamá hace la
Yo duermo en la



Escribe en las líneas:

7.- 1. Lo que me gusta hacer en casa:

2. Lo que me gusta hacer en la escuela:

3. Lo que me gusta hacer en el campo:

8.- En mi casa hago lo siguiente:

a) Durante el día _____

b) Durante la noche _____

9.- Escribe la palabra Sí o No, sobre los servicios que hay en tu casa:

Agua entubada _____

Luz eléctrica _____

radio _____

televisión _____

UNIDAD 3

10.- Subraya las letras que tengan a - A:

Alejandra sabe nadar en el río.

Ana y Aurea son muy buenas.

11.- Pinta de rojo las letras O - o que encuentres:

Omar vió nacer unos pollitos.

Tenían pico amarillo.

12.- Pinta de azul las letras U - u que encuentres.

Unos niños tienen las uñas sucias.

Ursula compró muchas uvas.

13.- Copia las letras con las que empiezan los nombres de estas cosas y escríbelas en el cuadrado correspondiente

e u a i o



14.- ¿ Quiénes usan estas herramietas ?

UNIDAD 4

15.- Copia en las líneas las palabras que tienen; S,s T,t M,m

P,p.

Susana hace sopa _____

Tomasa hace tamales _____

Mamá limpia la mesa _____

Pepe come papas y pepitas _____

16.- Escribe las sílabas que faltan:



__la



__na



__do



__rco



ca__

PRUEBA PEDAGOGICA QUE SE UTILIZO
EN LA SEGUNDA APLICACION.

UNIDAD 5

A.- Instrucciones: Escribe sobre cada rayita el nombre del dibujo para completar el enunciado.



1.- La _____ de Felipe. 2.- Beto tiene un _____ rojo



3.- El _____ es rico. 4.- La calle tiene un _____



5.- La _____ es de Carmela.

B.- Instrucciones: Une cada dibujo con el nombre que le corresponde:

PERRO

YEMA

LLUVIA

POLLITO



C.- Instrucciones: Tacha la letra con la que empieza el nombre del dibujo:



c q

c q

f o

r f

l y



l y



ch f

UNIDAD 6

A.- Instrucciones: Escribe las palabras que te dictará tu maestro, para completar cada enunciado:

- 1.- Por la _____ sale el sol.
- 2.- Yo estoy en primer _____.
- 3.- Con los _____ juegan los niños.
- 4.- Los aretes son de _____.
- 5.- La cara de la _____ es bonita.

B.- Escribe la sílaba que falta para completar correctamente la palabra:



pe__



__tarra



__latina



a__s



to__



__to



__sano

C.- Instrucciones: Encierra la palabra que complete correctamente cada enunciado de acuerdo a los dibujos:



Los pollitos son:

grandes

pequeños



Las monedas son:

redondas

ovaladas



Gustavo es un niño

gordo

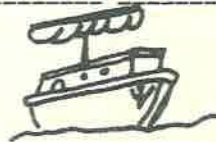
delgado

UNIDAD 7

A.- Instrucciones: Escribe en el espacio la palabra que te dictará tu maestro:

- 1.- En la casa de Hortensia hay unos _____
- 2.- _____ Es el Estado donde vive Hipólito.
- 3.- El País donde vivimos se llama _____
- 4.- _____ corre 10 kilómetros diarios.
- 5.- Compramos para la fiesta 5 _____ de higos.

B.- Instrucciones: Escribe sobre las líneas la palabra que corresponda a cada dibujo:





UNIDAD 8

A.- Instrucciones: Escribe en cada renglón la palabra:
Antes, Ahora y Después, según corresponda:



B.- Instrucciones: Escribe la palabra Antes o Ahora en el espacio correspondiente:

- 1.- _____ ya sé leer y escribir.
- 2.- _____ no sabía leer y escribir.
- 3.- _____ usaba gorritos y chambritas.
- 4.- _____ jugaba con sonajas.
- 5.- _____ uso pantalones y playeras.
- 6.- _____ juego con una bicicleta.

C.- Instrucciones: Escoge la letra que complete correctamente cada palabra y escríbela en el espacio que corresponda.

l n r t g p



__ata



__to



pa_a



ra_a



__ino



pa_o