

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19A

El Desarrollo y la Personalidad
del Niño

THELMA MIROSLAVA LOZANO GONZALEZ

Monterrey, N.L., 1992.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19A



El Desarrollo de la Personalidad
del Niño

THELMA MIROSLAVA LOZANO GONZALEZ



Tesina presentada para obtener el Título
de Licenciada en Educación Básica.

Monterrey, N. L., 1992.

DINA 27793

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 18 de Enero de 1992.

C. PROFRA).

THELMA MIROSLAVA LOZANO GONZALEZ

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"EL DESARROLLO Y LA PERSONALIDAD DEL NIÑO"

opción TESINA modalidad ENSAYO a propuesta del asesor C. Profr.(a) MA. DE LA LUZ VILLARREAL GONZALEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

t e n t a m e n t e ,



PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO

Presidente de la Comisión de Titulación
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD de la Unidad 191 Monterrey
191 MONTERREY

A mis padres por el constante
apoyo y comprensión que me han
brindado en mi carrera.

A mi esposo que con su amor y
entusiasmo me ha impulsado
a mi superación.

A mis dos hijos que son la base
de mi esfuerzo, para llegar
al final de mi carrera

INDICE

	Pág.
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I.- INTRODUCCION	1
II.- IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA	3
III.- EDUCACION Y EDUCACION PREESCOLAR	6
A. Educación	6
B. Educación Preescolar	7
IV.- PSICOLOGIA	9
A. Concepto de Psicología	9
B. Áreas de Especialización en Psicología	10
C. Ciencias que auxilian a la Psicología	12
V.- ASPECTOS DEL DESARROLLO DEL NIÑO	14
VI.- EL NIÑO Y SU EVOLUCION	17
A. Crecimiento y Desarrollo del Niño	17
B. Fases del Desarrollo	17

1. Infancia	18
2. Niñez	18
3. Adolescencia	19
VII.- FACTORES EXTERNOS DEL DESARROLLO	
FISICO DEL NIÑO	20
A. Crecimiento	20
B. Talla y peso	21
VIII.- DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO	22
A. Algunos Conceptos Básicos de Piaget	22
B. El Desarrollo Cognoscitivo según Piaget	23
1. Período Sensoriomotor	23
2. Período de Operaciones Concretas	24
3. Período de las Operaciones Formales	25
IX.- LA PERSONALIDAD DEL NIÑO	26
A. Factores de la Personalidad	26
1. Desarrollo de la Dependencia	26
2. Algunos Signos de Dependencia	26
3. Desarrollo del Carácter	27

4. Desarrollo Moral	28
X.- ESTIMULACION EN LAS DIFERENTES AREAS DE LA PERSONALIDAD	30
A. Area Cognoscitiva	30
B. Area Psicomotriz	31
C. Area Afectivo Social	32
XI.- CONCLUSIONES	34
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

I.- INTRODUCCION

Los fines que persigue la educación son proporcionar los valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación. Dentro de la educación preescolar se busca la información adecuada para tener conocimiento de la formación integral del niño, para ello el maestro debe conocer lo mejor posible el desarrollo de sus alumnos para que le ayuden a comprender mejor su naturaleza.

La intención de este trabajo es mostrar el panorama de la importancia del desarrollo del niño desde la lactancia hasta la pubertad. Algunos de los puntos que se verán son:

- El desarrollo físico del niño, sus diversos cambios a través de sus distintas etapas para terminar en la obtención de logros y metas.
- El desarrollo psicológico que es uno de los temas más importantes, ya que de allí se pueden conocer las causas de muchos problemas que nos encontramos diariamente. Al conocer el desarrollo psicológico se verán los factores de la personalidad y la disponibilidad del escolar dentro del aula.

Para mi trabajo de titulación escogí la opción de tesina, modalidad monografía, porque me permite tener un contacto más directo con las fuentes de información que nos proporcionan los psicólogos, para obtener mejores conocimientos del

desarrollo del niño y explicar dichas informaciones de una manera personal, enfocada a la labor docente.

La metodología a seguir es la de investigación documental, que permiten realizar más fácilmente los análisis y síntesis de dicho trabajo.

Este estudio tiene como marco teórico a la psicología de la educación como ciencia principal del desarrollo humano y de la personalidad del niño, puesto que los factores más importantes que intervienen en este desarrollo es el medio ambiente y la comunidad donde se desarrolla el niño puesto que de ahí forma su propia personalidad.

II.- IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA

El buen desarrollo del niño dependerá de que su aprendizaje sea favorable, ya que ambos están estrechamente vinculados durante todo el proceso.

La psicología es la ciencia que estudia el desarrollo del niño y ayudan al maestro a tener un conocimiento más amplio de las diferentes etapas que surgen en el infante.

El desarrollo del niño y su crecimiento es un proceso, y en él intervienen en diferentes cambios tanto físicos, psicológicos, emocionales e intelectuales y todos van relacionados en dichos procesos.

En el desarrollo del niño intervienen diferentes etapas que forman su evolución y van en un orden y generalmente tienen el mismo tiempo de duración y se van caracterizando porque aparecen diferentes funciones o aptitudes y ellos son: infancia, niñez y adolescencia. Es necesario tener conocimiento de dichas etapas para conocer mejor el desarrollo del infante a lo largo de su evolución.

Se debe de tener un amplio conocimiento sobre los factores y del proceso del desarrollo ya que hay tantos factores externos como factores internos, que ayudarán al maestro a tener un mejor aprendizaje.

El desarrollo psicológico ha sido conocido en forma de etapas. Las etapas previas contribuyen tanto a la forma como al contenido de las posteriores todas van relacionadas.

En el tema se verán diferentes etapas que transcurren en el desarrollo del niño y la importancia que tiene para el maestro, ya que con ello se tendrá un conocimiento pleno de como se desarrolla el alumno dentro del salón de clases, ubicando al niño según el grado con que se trabaje con su edad cronológica.

El tema lo elegí porque nos aporta un conocimiento del desarrollo del infante, porque nos ayuda a comprender al niño y al hombre que será en un futuro. Todo esto servirá al maestro para impartir una enseñanza-aprendizaje adecuado, y con estos conocimientos se ajustará la enseñanza a las necesidades que se presenten en el aula. Y es esencial conocer a grandes rasgos al alumno que va a la escuela primaria. Escogí el tema sobre el desarrollo del niño porque representa una base dentro de mis objetivos que pretendemos lograr.

Es imprescindible mencionar que la personalidad del niño es un agente básico y visible donde el educador guía su atención para efectuar lo mejor posible el proceso educativo. Le servirá para comprender al niño y a la vez ayudará en algunas dificultades que se presenten, dependiendo de la etapa que

curso, prestando su atención al aspecto intelectual y emocional.

Si el maestro esta debidamente informado acerca del desarrollo del niño detectará los posibles obstáculos que se presenten en las diferentes etapas evolutivas del niño.

III.- EDUCACION Y EDUCACION PREESCOLAR

A. Educación

Todo tipo de Educación debe dar al educando el conocimiento necesario para que puedan adaptarse o incorporarse a los constantes cambios científicos, tecnológicos, etc. a fin de que puedan comprender y utilizar apropiadamente la ciencia y la tecnología, para que en un futuro puedan mejorar la sociedad a la que pertenece. La Educación básicamente "es el proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los alumnos". (1) Para que pueda llevarse a cabo el proceso de la Educación, debe intervenir el educador y el educando y su propósito fundamental es el de presentar la información que permita al educando formar su personalidad de acuerdo con un patrón determinado.

La Educación es también un proceso gradual que permite a los alumnos ir asimilando el conocimiento de acuerdo al nivel educativo en que se encuentra. El educando adquiere la mayoría de sus habilidades y destrezas en la Educación Básica cuyos conocimientos los obtiene del educador; que a la vez se apoya en los libros de textos y los planes y programas de estudio que marcan los objetivos generales de enseñanza así como los procedimientos, métodos y técnicas adecuadas para lograr los propósitos fundamentales de la Educación.

No se debe descuidar otros factores que intervienen en el proceso de la Educación como son la comunidad y el medio ambiente en que se desenvuelve el alumno, pues son factores determinantes en el proceso de Educación; para que los alumnos logren un verdadero desarrollo integral de su personalidad, de su pensamiento y por lo tanto, que logren aumentar su capacidad de transformar su medio físico y social.

Para que haya Educación, es esencial que exista el ser humano, pues como tal, se propone objetivos que orientan su acción con una intencionalidad bien definida.

B. Educación Preescolar

En el Jardín de Niños el proceso educativo se da a través del desarrollo de sustituciones (proyectos de trabajo) donde inicialmente predomina la intencionalidad del educador y poco a poco el alumno va proponiendo sus intenciones elevando su capacidad de determinación, de elegir, de decidir, de opinar y de aceptar los puntos de vista de los demás. En éste proceso gradual, el alumno se va desarrollando integralmente ya que su participación activa bajo la guía y orientación del educador le permite formarse en la vida y para la vida.

Actualmente, la Educación Preescolar cobra importancia al vincularse en fines y contenidos a la educación básica, reconociéndose su importancia y la de las experiencias que ofrece a los niños de 4 a 6 años. El nivel de primaria, eje

central de la educación básica por su obligatoriedad, se une a la educación preescolar y secundaria para proporcionar al alumno el contenido mínimo fundamental de conocimientos, hábitos, habilidades y valores que le permitan realizarse e integrarse productivamente a la sociedad. Sin embargo, no podemos negar que hoy en día la educación inicial y extraescolar ha cobrado gran importancia y está en proceso de crecimiento continuo por el gran apoyo que brindan de acuerdo a las circunstancias y necesidades que va planteando una sociedad moderna.

Así pues, la educación está en evolución constante y su calidad es un proceso que nunca podrá terminar, pues siempre se debe estar en la búsqueda de nuevas alternativas que se adapten al avance científico y tecnológico y coloquen al alumno y al educador en la posibilidad de enriquecer permanentemente.

IV.- PSICOLOGIA

A. Concepto de Psicología

La ciencia de la psicología se considera el marco teórico para entender mejor el desarrollo del niño y su personalidad. La psicología se ha definido como la ciencia de la conducta de los organismos. Por conducta se entiende las actividades o procesos que pueden ser observables objetivamente y trata de comprender el comportamiento de todos los vivientes en particular el hombre.

La psicología se define generalmente como ciencia. "La palabra psicología proviene de dos voces griegas: Psiqué alma y logos tratado, que se traduce como estudio o tratado del alma". (2)

En términos generales la psicología es una ciencia que estudia la conducta. Es una ciencia descriptiva, explicativa y comprensiva a la vez; que estudia los hechos y las funciones psíquicas en su origen y desarrollo. La psicología comprende las teorías del desarrollo y de la personalidad.

La personalidad es como una organización dinámica del individuo en un esfuerzo por acoplarse al ambiente en que se desarrolla. Se considera a la personalidad como el resultado final de la relación entre los factores biológicos y el medio

ambiente. Cada personalidad es única y cada individuo se debe estudiar por sus propios derechos.

La conducta será siempre el punto de partida para cualquier estudio psicológico, para realizar algunos trabajos el psicólogo puede estudiar la motivación, la personalidad, el desarrollo, las percepciones, la emoción, etc.

B. Areas de Especialización en Psicología del Desarrollo.

En ella se explica el crecimiento conductual, emocional e intelectual del hombre desde que nace hasta que muera. También se ven diferentes etapas de la vida y las esferas del desarrollo humano como son: desarrollo físico, desarrollo motor, desarrollo emocional, desarrollo mental, el desarrollo moral. Son la base para conocer mejor al educando.

Psicología Educativa.- Estudia los problemas psicológicos relativos a la educación tales como técnicas de enseñanza, diagnóstico y problemas del aprendizaje. Se ven las áreas del aprendizaje social, la adquisición de actitudes, creencias y sistemas de los valores y los problemas sociales que se enfrentan los psicólogos y educadores que trabajan dentro del sistema escolar.

El psicólogo escolar constituye un elemento muy importante para orientar y ayudar al maestro en los problemas escolares. Uno de sus trabajos consiste en determinar la madurez escolar

y la capacidad de los escolares. además realizar pronósticos y orientar sobre cuestiones educativas.

Psicología de la Personalidad.- Estudia al individuo en relación con su medio ambiente y la interacción entre los factores biológicos. Hay diferentes teorías sobre la personalidad.

Psicología del aprendizaje, Teorías de los tipos, cognitiva y de los rasgos.- El desarrollo e integración de la personalidad es posible gracias a las causas hereditarias y a las influencias ambientales, interacción herencia-ambiente. Conocer la personalidad es muy importante en el desempeño de nuestra labor educativa.

Psicología Evolutiva.- Estudia el desarrollo de las actividades psíquicas del ser humano desde el momento que es concebido en el vientre materno. La psicología evolutiva se divide en varias fases: Psicología del prenatal, niño y adolescente. La primera comprenderá el estudio de las manifestaciones del germen, el embrión y el feto humano, la segunda el desarrollo psíquico del neonato, lactante del niño y del escolar y la tercera evolución psíquica desde la prepubertad hasta el final de la pubertad. Todo esto nos servirá para conocer la madurez psicológica y biológica del educando.

Psicología Infantil.- En ella se precisan los niveles de edad que van apareciendo normalmente, las diversas funciones y habilidades psicológicas. Estudia todas las áreas del comportamiento y del desarrollo el proceso por el cual el comportamiento cambia con el tiempo. El desarrollo del niño se puede estudiar en cinco áreas: desarrollo motor (aumento del control de la coordinación muscular); desarrollo cognoscitivo (pensamiento, conceptualización, razonamiento); desarrollo perceptivo (conjunción o integración de las impresiones sensoriales); desarrollo de la personalidad y de la interacción social (modo habitual de comportarse con los demás); desarrollo del lenguaje (aumento de la capacidad lingüística).

C. Ciencias que auxilian a la Psicología

En la psicología influyen varias ciencias que auxilian como son: Física, Química, Biología, Filosofía, Matemáticas, Antropología, Sociología y Medicina. Las ciencias que tienen una relación más directa con nuestro tema de estudio referentes al desarrollo de la personalidad del niño son la Filosofía, Biología y Sociología.

La Filosofía es una ciencia que se relaciona con la Psicología, entre los problemas relacionados con la conducta que fueron estudiados por los filósofos son la relación entre la mente y el cuerpo.

La Biología es otra ciencia que guarda la relación con la Psicología. La Biología es la ciencia de la vida, es el estudio de como crecen todas las cosas vivas, como se reproducen y llevan a cabo las demás actividades vitales. El profesor debe comprender la naturaleza humana y sus mecanismos del comportamiento y guiar de modo apropiado el crecimiento y desarrollo del niño. Porque por ejemplo, un niño se puede portar mal a causa de su estado anormal de sus glándulas. Así pues el comportamiento del niño depende en gran parte de su herencia biológica.

La Sociología tiene relación con la Psicología porque estudia las leyes en que se funda el desarrollo y el funcionamiento de grupo de todas las clases sociales y económicas. La Sociología le ayuda a la psicología no sólo a comprender la conducta de grupo sino también a establecer las influencias sociales que afectan la conducta de los individuos, en este caso de los niños.

Para entender al niño el profesor debe conocerlo como organismo biológico con necesidades y objetivos, y conocer el medio social y psicológico en el que forma parte. Durante el ciclo vital, desde el punto de vista educativo, no hay ningún período más importante que la niñez. Los maestros que trabajamos en el nivel preescolar debemos comprender a los niños, sus necesidades fundamentales, sus problemas y las fuerzas que modifican y producen cambios en su desarrollo.

V.- ASPECTOS DEL DESARROLLO DEL NIÑO

La comprensión del desarrollo del niño y de los problemas de la personalidad, son muy importantes para la psicología y la educación, para poder comprender las conductas y los conocimientos prácticos del individuo. Para el maestro y el psicólogo. Los hechos del crecimiento y desarrollo son factores determinantes para poder entender el comportamiento y los rasgos de la personalidad del niño. En el niño existen ya elementos inconfundibles de la personalidad, por eso los maestros deben tener un conocimiento más amplio de la personalidad, pues dicho conocimiento les permitirá determinar que actitudes deben de estimular y que deficiencias debe corregir, y establecer que tratamientos pedagógicos en general será preciso aplicar en el niño.

Las teorías del desarrollo del niño sirven de referencia a los maestros de educación primaria y a los psicólogos escolares.

Son muchas las teorías del desarrollo pero se dará especial atención a los que se refieren al desarrollo del niño, al desarrollo psicológico y de la personalidad.

El desarrollo del niño es el resultado de una serie de cambios que suceden desde que nace y se refieren a cambios que ocurren en el transcurso del tiempo y que tiene lugar mediante la integración de factores biológicos y ambientales. El

desarrollo incluye el crecimiento, que se refiere al aumento en el tamaño. altura, circunferencia de la cabeza, extremidades y cintura, etc.

El proceso de desarrollo, junto con el crecimiento, proporciona la compleja articulación de estructura y función, que hacen posible las capacidades individuales del niño.

El desarrollo es un proceso para toda la vida, los estudios del desarrollo que a veces son descriptivos, otras veces son correlacionales y otras experimentales. Debido a que el desarrollo implica tanto los procesos determinados biológicamente, como los que ponen en acción en el ambiente. El individuo está cambiando continuamente.

El desarrollo "es el que se extiende desde el nacimiento (comienzo de la vida psíquica o biológica) hasta el final de la existencia (muerte, decadencia). El desarrollo humano comprende todo el curso de su vida, concediendo mayor atención a los primeros años del ser vivo". (3)

Al estudiar el desarrollo físico se debe estudiar los procesos psicológicos ya que mientras más conocemos al individuo mejor lo comprendemos. Pero para poder entender dichos procesos psicológicos debemos de tener conocimientos de los primeros años de su crecimiento.

El desarrollo psicológico se conoce con frecuencia en forma de etapas, el cual es un proceso en que cada una va surgiendo en forma sucesiva. Jean Piaget es el investigador mejor conocido en el desarrollo en forma de etapas.

VI.- EL NIÑO Y SU EVOLUCION

A. Crecimiento y Desarrollo del Niño

El crecimiento y desarrollo del niño es un proceso complejo en el que intervienen cambios físicos, emocionales e intelectuales.

"La Psicología infantil estudia todas las áreas del comportamiento y del desarrollo del niño. Se entiende por desarrollo el proceso según el cual el comportamiento cambia en el tiempo". (4)

El desarrollo del niño empieza mucho antes de nacer. Desde el momento de la concepción el organismo humano pasa por una serie de etapas de desarrollo. Por lo tanto para el maestro y los psicólogos, que están interesados en comprender porque los niños son como son, es necesario que tengan un conocimiento de estas fases de desarrollo.

B. Fases del Desarrollo

El niño se desenvuelve naturalmente a través de un cierto número de etapas que suceden en un orden constante y que por lo general tiene un mismo lapso de duración. Cada etapa del desarrollo se caracteriza por la aparición de una función o aptitud, las distintas funciones o aptitudes no aparecen en forma repentina sino que se van preparando de una forma

gradual y van sustituyendo las unas a las otras. Se han clasificado las etapas del desenvolvimiento en los siguientes grandes períodos: infancia, niñez, adolescencia, juventud, madurez y senectud.

1. Infancia

Este período abarca el tiempo comprendido desde el nacimiento hasta los seis o siete años, se caracteriza por la actitud del niño que sólo se ocupa de jugar. Algunos autores dividen la infancia en dos partes: primera infancia (de cero a tres años) y segunda (de tres a los seis o siete años). La primera infancia se caracteriza por la aparición sucesiva de tres clases de intereses: perceptivo (ve el niño el mundo exterior mediante los sentidos) motor (le interesan los movimientos de su cuerpo) glósico (se caracteriza porque el niño va adquiriendo el lenguaje). En la segunda infancia el niño es muy inquieto e impulsivo. Se inicia en el pensamiento creador, sus juegos son imaginarios. Se inicia en los deportes.

2. Niñez

Esta etapa abarca de los siete a los doce años. Se caracteriza por el aprendizaje consciente donde siendo ya escolar el niño, juega y trabaja adquiriendo conocimientos. Evoluciona aptitudes psíquicas como su atención, memoria, imaginación; y va organizando los sentimientos sociales,

morales, religiosos y estéticos. Es la etapa donde los maestros centran más su atención.

3. Adolescencia

Esta etapa abarca el período que transcurre entre los doce y los dieciseis o dieciocho años y a veces se prolonga hasta los veinte. Se considera a la adolescencia "como la etapa que comienza con la pubertad y termina cuando cesa el crecimiento. Se trata por consiguiente, de un período que comprende la fase del desarrollo en que el individuo ha dejado de ser niño pero no ha alcanzado aún la completa madurez". (5)

Esta etapa se considera la más importante, porque en ella hay transformaciones que se han de describir para toda su vida. El educador debe de tener en cuenta las características de la adolescencia para poder entenderlo mejor.

Después siguen las etapas de juventud (de los dieciocho a los veinte años=, la madurez (de los veinticinco a los sesenta años) y la senectud (de los sesenta en adelante).

VII.- FACTORES EXTERNOS DEL DESARROLLO FISICO DEL NIÑO

A. Crecimiento

En la infancia el crecimiento consiste en cambios de talla, proporciones corporales y su manera de funcionar. Cada tejido tiene su propio patrón de crecimiento independientes de los demás tejidos del cuerpo, las proporciones del cuerpo cambian desde el nacimiento hasta la madurez.

El crecimiento físico del niño debe de interesarnos a los educadores por la influencia que la actividad corporal ejerce en la vida y la formación del espíritu. Se observa en muchos niños que durante la crisis de la pubertad se atrasan en sus estudios a causa de un debilitamiento de sus impulsos volitivos, una vez pasada la crisis recupera su energía y muestra su interés por la actividad mental.

El crecimiento físico se refiere a las transformaciones que sufre el niño en su cuerpo para llegar a ser adulto, este período es el más largo en el desarrollo corporal del hombre. El crecimiento significa, el cambio de tamaño que sufren los órganos y sus partes. El desarrollo se refiere a las transformaciones internas de los tejidos y órganos. Así pues una alimentación deficiente afecta más al desarrollo que al crecimiento.

Existen períodos donde el crecimiento es mayor que otros, estos períodos son conocidos con el nombre de crisis de crecimiento y varían según su raza, clima, sexo, condiciones sociales y la salud. Al estudiar el crecimiento físico se debe de tomar en cuenta dos valores: la talla y el peso.

B. Talla y peso

El niño crece mucho durante el primer año de vida hasta los cuatro años. Después va disminuyendo el crecimiento hasta los seis o siete años. Después vuelve a cobrar un nuevo impulso pero de corta duración hasta los doce años en que se produce un brusco aumento que dura hasta los quince años aproximadamente. El crecimiento es muy lento hasta los veinticinco años.

En el peso sigue un curso análogo con el crecimiento el jovencito que dió un estirón desde los doce años a los quince comienza a aumentar de peso, mientras que el crecimiento en estatura es más lento.

Se puede decir que el aumento en estatura y en peso en las mujeres es parecido al de el varón en cuanto al período de crecimiento. Este crecimiento es más rápido en las mujeres y surge en forma menos brusca. Estos períodos de crecimiento no siempre coincide en ambos sexos a veces crecen más las niños después las alcanzan los hombres.

VIII.- DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO

Al estudiar los procesos psicológicos, como al considerar el desarrollo físico, mientras más podamos profundizarnos en el niño mejor será la comprensión que tengamos de él. Los procesos psicológicos se dan a conocer en forma de etapas. "El desarrollo es un proceso continuo en el que cada etapa constituye una parte del continuo". (6)

El desarrollo psicológico del niño va surgiendo en etapas en forma sucesiva y van procediendo de una etapa a otra.

A. Algunos Conceptos Básicos de Piaget

El autor mejor conocido en términos de etapas es Jean Piaget. Los conceptos básicos de Piaget son: adaptación, organización, asimilación, acomodamiento y estructura. La estructura y organización de todos los procesos están cambiando y todos los cambios progresivos en estos procesos forman el desarrollo. Todos los procesos están organizados y el resultado de la organización de los procesos es la adaptación. Según Piaget la adaptación incluye dos procesos complementarios la asimilación y acomodamiento.

- La asimilación.- Una persona percibe su mundo en términos de lo que "ella es" más que en términos de lo que el mundo en realidad es. Por ejemplo un trozo de madera lo percibe el niño como un juguete, un carpintero como un trozo de madera,

un excursionista como un trozo de leña y por un escultor algo para ser tallado. Los procesos educativos deben comenzar con el niño, las experiencias educativas deben relacionarse con el estado actual del que va a aprender para que pueda ser asimilado.

El acomodamiento.- Es el proceso recíproco de cambiar las estructuras del conocimiento para hacer posible la asimilación de experiencias nuevas.

B. El Desarrollo Cognoscitivo según Piaget

Piaget considera al desarrollo cognoscitivo como un proceso continuo de organización y reorganización, y divide al desarrollo cognoscitivo en etapas y son: Períodos Sensoriomotor, Período de Operaciones Concretas, y Períodos de Operaciones Formales y Percepción.

1. Período Sensoriomotor

Este período comprende desde el nacimiento hasta los dos años. Se divide a la vez en subperíodos que a continuación se mencionan:

- Etapa de los Reflejos (primer mes).- Se acentúan la actividad de succión y el infante es completamente egocéntrico.
- Reacciones Circulares <primarias.- Se adquiere (de 1 a 4 meses). Aparecen los primeros hábitos reconocibles y el reconocimiento perceptual de objetos. El niño atrapa, suel-

ta, se retira y vuelve a ser lo mismo y ocurren también movimientos rítmicos regulares.

- Reacciones Circulares Secundarias (de 4 a 8 meses).- Se señala el comienzo de las primeras exploraciones reales que el niño hace en su mundo exterior.
- Coordinación y transferencia de Esquemas Secundarios (de 8 meses a 1 año). No hay características nuevas en este período, el niño alcanza lo que se le propone y si hay un obstáculo lo mueve o le da la vuelta.
- Reacciones Circulares Terciarias y Descubrimientos Activos (de 12 a 18 meses).- En este período de manera intencional manipula los objetivos en diferentes formas para llegar a descubrir que pasa.
- Invención de Nuevos Medios a través de Combinaciones Mentales (de 19 meses a 2 años).- El niño descubre nuevos medios para llegar a una meta mediante tanteos.

2. Período de Operaciones Concretas

Este período comprende desde los dos hasta los once años.

Si se compara el período sensoriomotor con esta etapa, en ella esta menos orientada a objetos concretos, pero comparada con el período que sigue en el que la flexibilidad ideacional y la habilidad de abstracción son los rasgos dominantes, esta etapa se encuentra el niño con una mente más concreta. Este período

a la vez se divide en dos subperíodos que son: preoperacional, operaciones concretas propiamente dadas, operaciones formales.

El subperíodo Preoperacional (de dos a siete años) se caracteriza por su concreción relativa, su irreversibilidad, su egocentrismo y su rigidez.

El Subperíodo de las Operaciones Concretas (siete a once años) se caracteriza por niveles de abstracción más alto o sea tiene mayor movilidad de pensamiento.

3. Período de las Operaciones Formales

Este período comprende de los once a los quince años.- Se caracteriza en que el adolescente es capaz de formular las hipótesis selecciona las alternativas que le parezcan más ligadas con lo real.

IX.- LA PERSONALIDAD DEL NIÑO

A. Factores de la Personalidad

1. Desarrollo de la Dependencia

Uno de los cambios más dramáticos que sufre el infante durante el primer año de vida son las relaciones interpersonales que él tiene. El vínculo más fuerte que tiene es la relación entre madre e infante y es el primer nexo social que se desarrolla y sirve de base para las relaciones interpersonales posteriores. Se emplea el término "dependencia" cuando nos referimos a esa relación. El niño que desarrolla un sentido de confianza, sale de la infancia con un carácter de seguridad, y podrá enfrentarse mejor a las angustias personales. La estrecha relación con la madre facilita el desarrollo moral y la expresión adecuada de la propia agresividad.

2. Algunos Signos de la Dependencia

El primer signo es la búsqueda de ayuda. El niño en vez de proceder por iniciativa propia acude al adulto para que lo ayude no sólo cuando se encuentra algún obstáculo sino en cualquier tarea rutinaria. Otro signo es llamar la atención, el niño dependiente desea que el adulto lo observe o hable con él o mire algo que está haciendo.

Otro signo es el contacto físico, el niño quiere sentarse en las rodillas de los padres o se apega a la madre con fuerza.

El cuarto signo es la proximidad física, desea siempre estar cerca de un adulto.

El quinto signo es la pasividad, prefiere quedarse sentado y no hacer nada, en vez de participar con sus compañeros.

Otro signo es la búsqueda de aprobación o de seguridad. El joven es muy susceptible a lo que piensan de él. La búsqueda de aprobación o de seguridad se presenta en los jóvenes, y el contacto físico y la proximidad se presenta en el niño o niños más pequeños, cuando el joven va creciendo aprenden nuevos modos de ayudarlos y de ser ayudados.

3. Desarrollo del Carácter

El desarrollo del carácter representan un papel importante, los factores cognoscitivos, de crianza y culturales. El desarrollo del carácter es importante si el niño se ha de socializar de acuerdo con las costumbres de su cultura particular. Dentro de su desarrollo los niños han de aprender a encausar los impulsos agresivos, para poder implantar controles internos de su comportamiento.

Se considera la conciencia, como la internalización de estándares y de prohibiciones que gobiernan la actividad de la persona, el niño en edad preescolar sin duda alguna se siente

mal cuando ha cometido alguna falta, pero se debe a la desaprobación de sus padres; y más tarde a los cuatro o cinco años la angustia o el temor se halla dentro y experimenta culpabilidad siempre que comete alguna falta. El niño no nace con conciencia, no se conoce por completo la información de la conciencia pero hay tres factores básicos que representan un rol central en el desarrollo del carácter moral: el nivel cognoscitivo, los factores culturales y las prácticas de crianza, que le ayudan a la formación de su carácter.

4. Desarrollo Moral

El desarrollo integral del niño necesita de una educación moral y en ella influyen varios factores generales como la herencia y el ambiente. Los cuales pueden englobarse a otros más específicos como la inteligencia, el hogar, las amistades y compañías la salud física y mental y los medios de difusión, las instituciones y otros factores económicos y sociales.

"El término moralidad deriva de la voz latina *moralis*, que significa costumbres, maneras o patrones de conducta que conforman las normas del grupo". (7)

Jean Piaget divide el desarrollo moral en etapas y son: realismo moral, interpretación de reglas, interpretación de los actos y moralidad autónoma.

Realismo Moral.- El niño obedece ciegamente las órdenes de los padres y las personas que son respetadas, no se tiene en cuenta la voluntad personal.

Interpretación de Reglas.- Como a los nueve o diez años se da cuenta que es imposible aplicar las reglas siempre, y empieza a ser más original en su manera de aplicar las órdenes recibidas.

Interpretación de los Actos.- Surge en la adolescencia y el joven ya no está de acuerdo con los códigos impuestos por los adultos.

Moralidad Autónoma.- El individuo se forma sus propios juicios morales, surge el deseo de cambiar las normas de acuerdo con las exigencias de la situación; así surge el principio de la iniciativa de la independencia de criterio y de originalidad en contraste con la ciega obediencia y el conformismo de la primera etapa.

X.- ESTIMULACION EN LAS DIFERENTES AREAS

AREAS DE LA PERSONALIDAD

En la educación preescolar se enfatiza el desarrollo de tres áreas de la personalidad infantil: cognoscitiva, psicomotriz y afectivo-social.

El área cognoscitiva entendida como el conjunto de cogniciones que una vez asimiladas y transferidas ayudan al sujeto a adaptarse al medio ambiente. En las edades que abarca la educación preescolar (3 a 6 años= el niño se encuentra según la teoría piagetana en el nivel intuitivo o prelógico. Es aquí donde se establecerán las bases del pensamiento lógico, pues a través de actividades como clasificación, seriación, conservación, agrupamiento que se desarrollan en este nivel, se iniciará en el pensamiento operacional.

El programa de educación preescolar señala los siguientes criterios metodológicos para la estimulación cognoscitiva.

A. Area Cognoscitiva

En el Area cognoscitiva se debe:

- 1) Animar a los niños a descubrir y coordinar la relación entre todas las clases de objetivos, objetos, personas, sucesos o acciones.

- 2) Aprovechar el interés espontáneo de los niños por la cuantificación.
- 3) Usar un lenguaje que permita a los niños la cuantificación lógica.
- 4) Alentar a los niños a formar conjuntos con objetos móviles.
- 5) Llevar a los niños a comprobar con sus compañeros si sus respuestas son o no correctas.
- 6) Observar cómo actúan para entender cómo están pensando.

B. Area Psicomotriz

El área psicomotriz es aquella a través de la cual se logrará la coordinación plena de sus movimientos.

En esta área se ubican:

- Coordinación viso-motora.
- Coordinación motora gruesa.
- Coordinación motora fina.
- Relaciones especiales.
- Maduración.

El maestro de preescolar a través de diferentes actividades busca que el educando desarrolle al máximo la esfera psicomotriz, pues es importante recordar que un buen

desarrollo de la maduración facilitará la adquisición de los demás contenidos y/o actividades.

C. Area Afectivo-Social

Dentro de la esfera afectivo-social se busca desarrollar en el niño un sentimiento de seguridad y de estima que le permita su propia aceptación y la aceptación de los demás, misma que lo llevará a la integración grupal. En esta etapa cobra una gran fuerza la socialización, y para que el niño logre entrar a este proceso necesita su propia aceptación como persona.

Entre los criterios para estimular el área afectivo-social tenemos:

- 1) El niño requiere para su desarrollo de un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional.
- 2) Todas las actividades que realiza, tanto dentro como fuera del Jardín de Niños, se dan siempre en un contexto de interacciones sociales.
- 3) Sólo cuando el niño se siente independiente y seguro de sus propias capacidades se animará a interactuar con la realidad que lo rodea, y tendrá iniciativa para indagar, preguntar y satisfacer su curiosidad.
- 4) Propiciar un ambiente favorable.

- 5) Animar a los niños a que sean cada vez más autónomos en relación con los adultos.
- 6) Animar a los niños a relacionarse y a resolver sus conflictos interpersonales tratando de coordinar sus puntos de vista con los de los demás.

XI.- CONCLUSIONES

- 1.- La educación debe tender a propiciar que el educando se adapte y transforme al medio que le ha tocado vivir. Y la educación preescolar busca lograr el desarrollo de la educación en el niño.
- 2.- Las teorías sobre el desarrollo infantil nos aportan características del niño, que nos ayudan a adoptar medidas pedagógicas apropiadas, a situaciones que se nos van presentando en el grupo.
- 3.- Todas las teorías nos auxilian en nuestra labor docente, que cada una de ellas habla sobre el desarrollo integral del niño y nos proporcionan conocimientos más amplios para conocer mejor a nuestros alumnos.
- 4.- La teoría sobre el niño y su evolución nos proporcionan conocimientos sobre el crecimiento y las fases del desarrollo del niño; y así tenemos conocimientos sobre en qué período se encuentra el alumno, como va a reaccionar, cuales son sus características, sus aptitudes de acuerdo a su edad; y así nos daremos cuenta cuando algún niño no reacciona de acuerdo con su edad para proporcionarle más atención o enviarlo con personas especializadas.
- 5.- Debemos tener un conocimiento sobre las fases del desarrollo y el crecimiento, que son las que influyen para que

- los alumnos tengan un crecimiento normal; debemos de estar siempre alerta cuando algún niño presenta algún problema, para investigar y tratar de darle la solución apropiada, ya que estos repercute en su educación.
- 6.- El estudio del desarrollo psicológico del niño ayudarán a conocer mejor al niño desde la lactancia hasta la edad escolar que es la que nos interesa a nosotros. En ella se vieron la evolución del razonamiento en general todos los procesos intelectuales, que repercuten en nuestra labor docente.
- 7.- Los factores y la estimulación en las diferentes áreas de la personalidad como el desarrollo de dependencia nos proporcionan conocimientos que son de gran trascendencia para nuestra labor docente, ya que con ellos ampliamos nuestros conocimientos, y así tendremos un mejor aprovechamiento en la enseñanza de nuestros alumnos.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Publicaciones Diagonales Santillana para profesores, Tercera reimpresión. Ed. ELFOS, 1987, pág. 487.
- 2) Ismael Vidales Delgado. Psicología General, México, Ed. Limusa, 1978, pág. 13
- 3) Diccionario de Pedagogía, México, Ed. Ediplesa, 1981, pág. 56.
- 4) Geraldine Harvey. Psicología Infantil. México, Ed. Limusa, 1978, pág. 16 b.
- 5) Gregorio Fingerman. Psicología Pedagógica e Infantil. Argentina, Ed. El Ateneo, 1979, pág. 42
- 6) Kames M. Psicología Educativa. México, Ed. Continental, 1979, pág. 142.
- 7) James M. Sawrey. Op. cit. pág. 161.
- 8) Ismael Vidales. Op. Cit. pág. 55.

BIBLIOGRAFIA

- GRAIG, Rober y William Mehrens. Psicología educativa contemporánea. México, Ed. Limusa, 1979.
- Diccionario de Pedagogía. México, Ed. Ediplesa, 1981.
- FINGERMANN, Gregorio. Psicología pedagógica infantil. 12a. Ed. Buenos Aires, Argentina. Ed. El Ateneo, 1979.
- FOX, Logan J. La psicología como filosofía. ciencia y arte México. Ed. Trillas. 1977.
- HARVEY, Geraldine. Psicología infantil. México. Ed. Limusa. 1978.
- LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. 4a. ed. México. Ed. Porrúa, 1975.
- MIRA, Emilio y L. Psicología evolutiva del niño y del adolescente. 18a. ed. Buenos Aires, Argentina, Ed. El Ateneo, 1979.
- NEWMAN, Bárbara M. y Phillip R. Newman. Desarrollo del niño. México. Ed. Limusa, 1983.
- SAWREY, James M. Psicología educativa. México. Ed. Continental. 1979.
- Vidales, Ismael y Flávio Vidales e Idolina Lea. Psicología general. México. Ed. Limusa, 1978.