

P
U N

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U. P. N. 25 B



LA ACTUALIZACION DEL DOCENTE CONDICION
NECESARIA PARA ELEVAR LA CALIDAD
DE LA EDUCACION.

SERGIO RODRIGUEZ GUERRERO
RIGOBERTO RODRIGUEZ GUERRERO
ANA ESPERANZA DIAZ BUSTAMANTE

TESIS DE GRADO PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

MAZATLAN, SINALOA, MEXICO 1993



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

MAZATLAN , SINALOA , 16 DE MARZO DE 1983

C. PROFR. (A)
P R E S E N T E : RODRIGUEZ GUERRERO SERGIO
RODRIGUEZ GUERRERO RIGOBERTO
DIAZ BUSTAMANTE ANA ESPERANZA

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo,

intitulado: "LA ACTUALIZACION DEL DOCENTE CONDICION NECESARIA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION".

opción TESIS

A propuesta del Asesor Pedagógico C. Profr. (a) MIRANDA MARTINEZ ANA

MARIA , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su exámen profesional.



S. C. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 252
MAZATLAN

A T E N T A M E N T E

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UNIDAD U P N 252

Leonides Hernández Salayz
Profr. Leonides Hernández Salayz

C.c.p. El Departamento de Titulación de LEPEP.

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION	1
I. PERFIL HISTORICO DEL MAESTRO	6
A. Ser maestro	6
B. El maestro de la modernización educativa	16
II. ELEMENTOS QUE FUNDAMENTAN LA PRACTICA DOCENTE	19
A. La escuela tradicionalista	19
B. La escuela del descubrimiento, la invención y la creatividad	22
III. PRACTICAS TRADICIONALISTAS INERCIALES QUE PROPICIAN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	26
A. El bajo rendimiento escolar	26
B. Prácticas comunes que producen un servicio educa <u>tivo</u> deficiente, de baja calidad	33
IV. LA CALIDAD DE LA EDUCACION <i>Cap III</i>	37
A. La educación como factor de movilidad social	37
B. La calidad de la educación entendida como rendi- miento escolar	40
C. La calidad de la educación desde la perspectiva oficial	42
V. PROGRAMA DE ACTUALIZACION DE LOS DOCENTES	46
A. La actualización del maestro en el contexto de la Reforma Educativa de 1971	46
B. El programa emergente de actualización del maes <u>tro</u>	50

	Página
1. El marco institucional de la actualización	50
2. Modificación de actitudes	53
3. La reflexión individual y colectiva en torno a la práctica docente	56
CONCLUSIONES	59
BIBLIOGRAFIA	62

INTRODUCCION

El programa emergente de actualización del maestro de educación primaria constituye una alternativa de solución para elevar la calidad de la educación, ya que promueve el reforzamiento de la formación profesional mediante tres elementos fundamentales a saber:

1. La reflexión individual y colectiva en torno a la práctica docente.
2. La apropiación de elementos teóricos que fundamenten su quehacer.
3. La modificación de actitudes que van en deterioro del proceso educativo.

Dichos elementos contribuyen desde nuestro punto de vista a erradicar algunas prácticas tradicionalistas rutinarias que inciden en el bajo rendimiento escolar.

+ Afirmamos que para elevar la calidad de la educación es necesario actualizar a los maestros. Ya que los niños y jóvenes que egresan de la escuela presentan serias deficiencias en su formación; acusan un bajo nivel de aprovechamiento y los elementos culturales que manejan son insuficientes para enfrentar la problemática de su vida cotidiana. A esta situación educativa de baja calidad ha contribuido la práctica tradicional rutinaria de los maestros que continúan enseñando como fueron enseñados, ya que desconocen otras formas de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje.

Centramos nuestro trabajo en el maestro y su actualización.

Las causas del bajo rendimiento escolar y de las prácticas tradicionalistas rutinarias, viciadas, que denigran la función magisterial merecen trato aparte, son motivo de un estudio más profundo; son citadas en nuestro trabajo como elementos del marco referencial del fenómeno educativo.

✕ Escribimos esta tesis porque la función social que desempeña el maestro es noble y requiere ser valorada en este momento histórico. Las circunstancias que han influido a que el panorama educativo sea de baja calidad merecen ser atendidas. Dado que el profesor es pieza clave en el sistema educativo es necesario propiciar su actualización no sólo para que domine los contenidos curriculares y las líneas teóricas del nuevo modelo educativo sino también para que sean atendidas sus necesidades profesionales, personales, sociales, esto es, que sea considerado como un sujeto trabajador cuyas condiciones materiales deben ser mejoradas. La elaboración de esta tesis se justifica porque el sistema educativo nacional cuenta con una vasta experiencia en el campo de la actualización de los docentes que se ve enriquecida con la reflexión individual y colectiva que el maestro hace sobre su práctica docente, para incorporar a su formación profesional elementos teóricos que le permitan crear alternativas de intervención pedagógica ante los problemas de aprendizaje. Al tomar en cuenta la condición profesional del maestro, su historia personal, su problemática como individuo, el convertir el consejo técnico escolar en un cuerpo colegiado para el intercambio de experiencias para enfrentar la problemática escolar le dan al proyecto de actualización un toque distintivo que merece llevar segui-

miento y evaluación para construir un programa nacional de actualización de los maestros.

Existe una amplia gama de documentos informativos sobre el maestro en el marco de la escuela pública mexicana. Consultamos las obras de los profesores José Santos Valdez y Rafael Ramírez que son de gran importancia porque reflejan de alguna manera el papel protagónico que les correspondió jugar durante la etapa de la escuela rural mexicana; también recopilamos información de -- los documentos editados por la Secretaría de Educación Pública -- (SEP) sobre la historia de la educación en México, así mismo leímos algunos ensayos de Pablo Latapí y Gilberto Guevara Niebla en torno a la problemática educativa. La seriedad y el prestigio intelectual, profesional e institucional de los autores citados reflejan el rigor de sus datos e ideas que enriquecieron nuestro banco de información. Por otra parte es necesario destacar que -- los que integramos el equipo autor de esta tesis constituimos -- una parte orgánica del proceso educativo. Vivimos, actuamos y -- nos realizamos dentro del fenómeno educacional. *Método etnográfico* Utilizamos la observación participante en el programa de actualización del maestro en sus fases intensiva y extensiva, *no cuantitativa* involucrándonos como conductores y destinatarios del mismo. Se obtuvieron datos estadísticos de los archivos locales de la SEP, de las encuestas realizadas por la revista nexos, la propia SEP y de un muestreo que realizamos a nivel zona escolar. Las fuentes de información documental -- que fueron de fácil acceso--, el ser protagonistas del -- proceso educativo y el hecho de estar inmersos en el Programa -- Emergente de Actualización para el Maestro posibilitaron la flui

dez en el desarrollo de nuestro programa de investigación y elaboración de esta tesis.

La problemática de la actualización profesional ha favorecido la proliferación de diseños curriculares que dan respuestas a dicha cuestión. Están los programas de estudios de las escuelas normales que atienden a la comunidad escolar en cursos escolarizados, semiescolarizados y abiertos; la Universidad Pedagógica Nacional contribuye en ese mismo sentido para lograr la excelencia del normalista mexicano. La currícula de algunos programas contempla la atención al maestro en servicio para aprovechar la experiencia del sujeto en el manejo de elementos teóricos que le pudiesen ser útiles en su práctica cotidiana. El estado educador registra una rica experiencia en este campo, pues ha puesto en práctica desde los encuentros de cooperación pedagógica, hasta los cursos talleres para el mejoramiento profesional de sus mentores. Este trabajo de tesis viene a refrendar la necesidad de la actualización; pero superando la modalidad del adiestramiento o la actualización por sí misma. Retoma la propuesta de la Secretaría de Educación Pública en el sentido de partir de la práctica docente de cada centro de trabajo, discutiendo y analizando la problemática en el consejo técnico escolar, esto es, en el propio espacio donde se da la acción educativa, para lograr la actualización integral.

El tema de nuestra tesis surge en el contexto de la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización del Sistema Educativo de donde surge el Programa Emergente de Actualización del Maestro (PEAM). Cobra su aspecto formal durante la fase del PEAM en

el mes de agosto y culmina en el mes de diciembre en plena fase extensiva. La elaboración del documento final comprendió un período de tiempo de cuatro meses durante el cual tuvimos la oportunidad de reflexionar sobre nuestra propia función profesional en el contexto de la temática en cuestión y tuvimos vivencias -- muy significativas. Creemos que la problemática planteada sigue vigente y que los resultados del seguimiento y evaluación del -- PEAM permitirán enriquecer el acervo pedagógico en el campo de -- la actualización de los docentes, condición necesaria para ele-- var la calidad de la educación.

CAPITULO I

PERFIL HISTORICO DEL MAESTRO

A. Ser maestro

Siempre se ha buscado encontrar un modelo de maestro, un ideal que sirviera como prototipo al cual dirigirse, aquel que -- cumpliera adecuadamente su función según el momento histórico -- del país.

Desde que la escuela se hizo pública en virtud del artículo tercero constitucional el maestro ha vivido distintas épocas y momentos durante los cuales ha sido visto de diferentes formas -- por la sociedad mexicana.

En 1921 la Secretaría de Educación Pública creada bajo la -- dirección de José Vasconcelos pretendía romper con lo viejo, lo inútil. Había que renovar viejas formas y crear otras nuevas en política, economía, legislación, educación y arte.

Elevar la imagen del maestro de escuela primaria formaba -- parte de la ideología de Vasconcelos, identificaba a la enseñanza con la causa de la justicia social. Trató de combatir arduamente el analfabetismo y surge en estos años la escuela rural mexicana. El maestro de esta época se pone a hacer otras cosas a -- parte de su quehacer educativo, como vacunar, introducir agua po

table, instruir a los campesinos sobre procedimientos de cómo obtener tierras. En estos tiempos se instruía al maestro en las técnicas de la educación y la agricultura.

La tesis gubernamental de la época sobre el papel de la educación en el cambio social se sintetizaba en el concepto que se tenía en la escuela rural. "La Escuela Rural es una institución educativa que tiene por objeto capacitar a los campesinos, niños y adultos para mejorar sus condiciones de vida mediante la explotación racional del suelo y de las pequeñas industrias a la vez que alfabetizarlos."(1)

El maestro rural de esta época no sólo se dedicó a enseñar a los niños, su obra fue mas trascendental; era un maestro que en ese momento respondía al ideal del apóstol de la educación -- con una mística casi evangélica de la enseñanza, se entrega a su labor en cuerpo y alma con el afán de servir al máximo a su comunidad. La escuela rural mexicana nació como una de las inquietudes de la Revolución Mexicana; ésta recogía las ansias y deseos de los trabajadores del campo. "Esta escuela aparece como elemento nuevo de la lucha del campesino en contra de la tiranía que sobre él ejercía el gran terrateniente, el latifundista."(2)

Esta escuela fue precursora del desarrollo de la vida de los pueblos en el progreso material y espiritual de las comunida

(1) GARCIA MEDRANO Renward. "Economía Nacional". Ensayos en educación sociedad en México. pp. 5-28.

(2) SANTOS VALDEZ, José. "La Escuela Rural Mexicana como precursora de la vida de los pueblos", en Revista Magisterio pp. - 68-78.

des campesinas. Los maestros de esa escuela, empíricos en su mayoría, laboraban en favor de los propósitos de la misma. Se convirtió la escuela rural en el centro de divulgación de las nuevas ideas de liberación y progreso y no sólo puso ante los ojos de los campesinos el panorama de una vida mejor: al enseñar a leer a jóvenes y adultos, los enseñó también a entender algunas disposiciones de la constitución mexicana.

El actual maestro rural no podía ni puede ser un maestro -- cualesquiera, debe ser un maestro cuidadosamente preparado, que no sólo se dedique a enseñar a leer, a escribir y a contar; debe enseñar al campesino a llevar una vida más satisfactoria, misión de las escuelas rurales. Esto implica influir en que el campesino viva en hogares mas higiénicos y cómodos, que conozca algunas técnicas en agricultura, crianza de animales, industrias y otros oficios rurales. "El maestro del campo ha de recurrir por fin a sus propias fuerzas para resolver los problemas de organización, de enseñanza y de disciplina que a cada paso le presenta su ejercicio de la función docente." (3) La tarea de la escuela rural acarrea grandes dificultades y su esfera de inspiración es mucho mas limitadas que la de los maestros urbanos. En los centros urbanizados hay aparte de la escuela una multitud de agencias culturales como el teatro, el cine, la prensa, festivales, ceremonias sociales, etc., estas de alguna manera favorecen el trabajo del maestro de la ciudad que sólo se ha concretado a enseñar los contenidos educativos. // -> x

(3) RAMIREZ, Rafael. Obras completas Tomo III p. 130-136.

El maestro

En el período Cardenista el artículo tercero sufrió algunas modificaciones en las cuales el maestro tendría una participación directa y decía: "La educación que imparta el estado será socialista, además de excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades que permita crear a la juventud un concepto racional del universo y de la vida social."^{POSTV.}(4) En esta época se movilizó a grandes sectores de la población nacional en una labor educativa de grandes proporciones. Los maestros rurales de la época cardenista fueron víctimas de vejaciones, mutilaciones y asesinatos promovidos por caciques y fanáticos; aquellos se incorporaron al proyecto de gobierno buscando un compromiso con obreros y campesinos para impulsar el desarrollo nacional. Los maestros mantenían una relación muy estrecha con la comunidad, tenían un gran arraigo entre los habitantes de ella y están provistos de nutridos conocimientos sobre asuntos agrícolas.

En la escuela socialista se le pedía al maestro que se transformara en el director de la formación de una nueva cultura en el campo, debía impulsar la organización de un nuevo orden económico, reformar la familia, las costumbres de los campesinos, educarlos para que produjeran más y mejor!

Después de Cárdenas la educación impartida por el maestro fue perdiendo su esencia socialista, se abrieron escuelas particulares de corte religioso y se hicieron programas semejantes pa

(4) GARCIA MEDRANO, Renward. Op. cit. p. 28

ra el medio urbano y rural. En esta etapa, bajo la dirección de Jaime Torres Bodet, se trabajó por el ascenso y mejoramiento profesional y económico de los maestros y se analizaron los contenidos y finalidades de la educación.

En 1959 con Adolfo López Mateos se aprueba el Plan de Once Años tratando de reducir el déficit educacional del país, mejorar los métodos pedagógicos y adecuar la acción educativa a las necesidades económicas del país.

El maestro tendría que buscar, que los egresados de primaria no fueran simples repetidores de lecciones aprendidas de memoria a través de grandes esfuerzos. "La inquietud del maestro es sustituir la memoria de la palabra por la memoria de la experiencia." (5) Para lograr esto algunos maestros buscaron métodos globalizadores: Centros de interés, métodos de proyectos, unidades de trabajo, etc.

En los años de 1964-1970 los objetivos de la revisión educativa donde el encargado de esta tarea sería el maestro, se proponían enseñar a pensar y a aprender, actividades tan desvirtuadas por el memorismo, remodelar la conciencia de solidaridad, abandonar dogmatismos existentes, practicar el civismo, vincular la educación al desarrollo económico, etc. Para que esto se lograra sólo se podía salir adelante con el empeño consciente del maestro.

A partir de estos años se han dado diferentes reformas edu-

(5) SEP. "El Plan de Once Años y la reforma educativa" en Antología de Política Educativa en México p. 216.

cativas interpretadas a su manera por el maestro.

Se introdujeron las siete áreas programáticas, se reformaron los libros de texto gratuito y otros. Los nuevos libros son de carácter más formativo que informativo, se tocan temas que anteriormente estuvieron vetados por la sociedad. Estos cambios implicaban e implican mayor preparación por parte del maestro, por lo cual "en 1975 se inició el primer programa de actualización y mejoramiento del magisterio que permite al profesorado en servicio aspirar a licenciaturas en educación por medio de cursos complementados con talleres de verano."(6)

Actualmente, si se tuvieron en cuenta todas las perspectivas sobre las funciones y roles que los maestros deberían desempeñar nos daríamos cuenta que se presentan un conjunto de actividades que se haría interminable enlistar.

Hoy al profesor se le pide o exige un nuevo comportamiento profesional, una nueva actitud hacia los alumnos, un cúmulo de conocimientos y habilidades pedagógicas flexibles según las distintas situaciones y contextos educativos. En estos momentos del maestro se "requiere un dominio de los aspectos sociales y emotivos, que sepa preparar a sus alumnos para una integración y participación cívica, se le pide que sepa realizar una síntesis entre la influencia de los medios de comunicación social, cultural y valores de la sociedad con la vivencia y experiencia de la co-

(6) GONZALEZ COSIO, Arturo. "Los años recientes 1964-1976" en -- Historia de la Educación Pública en México p. 403.

munidad escolar."(7)

Con los nuevos programas de modernización educativa, con el plan emergente de educación, se busca que el maestro cambie sus prácticas; su conciencia deberá ser ahora la de un maestro profesional capaz técnica y pedagógicamente y deberá tener la capacidad también de enfrentar el reto que exige la sociedad en transformación.

"Saber ser maestro implica la apropiación no sólo de contenidos, sino también de una cantidad de elementos más sutiles en esos puntos donde se cruzan lo afectivo y lo social con el trabajo intelectual; son ejemplo de ellos la cantidad de saberes con el grupo, de atender con sus inquietudes y organizar su actividad."(8)

El maestro en su quehacer cotidiano va acumulando conocimientos y experiencias que en su formación normalista no fueron suficientes y gracias a la práctica diaria va enriqueciendo sus saberes; la poca experiencia que adquirió en la normal básica -- porque se descuidó un gran aspecto de la formación docente que es la práctica; porque sólo semanas se dedicaron a esta fase, -- descuidando de esta forma la vinculación que debe existir entre la teoría y la práctica, siendo que es aquí donde se consolida la composición de un verdadero maestro.

Toda la gama de saberes y conocimientos van permitiendo al

(7) SEP. Guía para el director. p. 135.

(8) ROCKWELL Elsie y Ruth Mercado. "Los sujetos y sus saberes" p. 68.

maestro actuar y responder a las distintas exigencias que se le presentan; estos saberes le permiten sobrevivir dentro de la escuela.

Los conocimientos que adquiere el maestro en relación con su trabajo los va construyendo cotidianamente en la escuela y va incrementando poco a poco su experiencia como docente lo que lo lleva a comprender mejor al alumno y a enseñar de manera más objetiva los contenidos. También los distintos cambios de escuela o los cambios de grado que va teniendo durante cada año son momentos en la carrera profesional del maestro que le van permitiendo apropiarse de los saberes necesarios para poder en forma adecuada enfrentarse a cada situación nueva.

El ser maestro implica sacar al alumno de la pasividad, de la simple memorización de los conocimientos que nulifican la capacidad de aprendizaje.

El maestro debe pensar que la educación no es la transformación del saber, sino que es más bien formadora de sujetos que busquen significación a los hechos dados. Debe considerarse como facilitador del aprendizaje de un aprendizaje significativo que le permita al alumno evolucionar según sus intereses, despertar en él el sentido de la investigación y prepararlo para estar abierto a toda pregunta.

Muchas personas no conocen a fondo el trabajo que desempeña el maestro, lo critican fácilmente sin hacer el menor análisis de la responsabilidad que se le otorga. Él es el encargado de formar las generaciones constructoras de la vida futura de un país. Para conocerlo sería necesario acercarse al lugar donde se

desarrolla su trabajo, donde éste se realiza bajo determinadas - condiciones que dependen de la estructura y el contexto social - donde trabaja con cierta autonomía. "El maestro continuamente se enfrenta a la obligatoriedad de la asistencia de los niños, a -- las limitaciones del trabajo con grupos numerosos."(9) Enfrenta problemas tan simples y elementales como el ruido, la falta de - tiempo, organizar el trabajo, buscar elementos propicios para mo - tivar al alumno y tratar por diversos medios que el alumno apren - da.

El maestro, para lograr una buena enseñanza, es necesario - que cuente con "una buena disciplina, que no puede ser ajena a - un magisterio debidamente preparado para ejercer su función do-- cente, un maestro profesionalmente bien equipado, capaz de com-- prender la psicología de sus alumnos, no solamente por lo que -- lee en los libros, sino por la constancia y profundidad de sus - observaciones."(10) Ha de tener la preparación conveniente para que lo haga asimilar mejores formas de trabajo, para que el niño lo respete, porque la disciplina y el respeto estarán basados en las actividades que desempeña el maestro en favor de la comuni-- dad y la gente.

Para la transformación de la vida escolar en el sentido in-- dicado es necesario que el maestro acepte nuevas tareas, modifi-- que costumbres y cambie actitudes tradicionales.

(9) ROCKWELL, Elsie. "Los contextos del trabajo docente" en: ser maestro p. 63.

(10) SANTOS VALDEZ, José. Obras completas tomo I p. 102.

✓ En todos los momentos, alumnos y familias han exigido del maestro la posesión de una cultura general y sobre todo aquella específica respecto a la disciplina enseñada, así como la capacidad de explicar con claridad y despertar el interés de los alumnos por los contenidos impartidos. (Las nuevas tendencias coinciden en requerir del maestro algo más y a su vez distinto, en especial la capacidad de estimular y orientar en sentido intelectual, social y afectivo.) Se requiere que desarrolle actividades didácticas de carácter especial como la organización de bibliotecas, cinetecas, servicios audiovisuales y aquellos referidos a nuevas tecnologías tales como los laboratorios lingüísticos; elaboración de material didáctico variado, etc.

En un buen maestro, la formación técnico-pedagógica es factor indispensable para que muestre un buen desempeño en su labor docente. En muchas ocasiones se es maestro por diferentes circunstancias entre las cuales se pueden encontrar algunas, como serlo por vocación; esto sería lo ideal, que todos lo fueran por amor a la docencia, por convicción propia, pero no lo es, se es maestro por otras circunstancias que influyeron para tomar la decisión de serlo. Una de éstas es la influencia familiar, por tradición lo cual es observado en varias familias donde padres e hijos lo son; cualesquiera que fuera el motivo o la circunstancia que lo llevaron a ser maestro se adquiere la gran responsabilidad de dedicarse a cumplir con conciencia el trabajo encomendado y a realizar con eficacia los retos actuales que entraña una verdadera modernización educativa.

B. El maestro de la modernización educativa

El programa para la modernización educativa recoge una de las tradiciones más significativas del medio educativo mexicano: "acrecentar el proceso de aprendizaje, asignándoles un papel al maestro no de enseñante sino de propiciador de situaciones de aprendizaje. El docente recupera su papel protagónico educativo; cuenta con autonomía para organizar los aprendizajes, evaluar y participar en procesos de administración y gestión escolar, lo cual le obliga a consultar fuentes múltiples de información actualizada, para encontrar soluciones educativas conjuntas." (11)

Las funciones del docente son más relevantes al identificarlas con diversos procesos estrechamente vinculados, que se desarrollan en los siguientes aspectos:

a) El proceso enseñanza-aprendizaje. Para desempeñar su función, el maestro, debe conocer el desarrollo evolutivo de sus alumnos y las condiciones de su medio ambiente social y cultural; conocer los elementos culturales con que cuenta antes de ingresar a la escuela, sus intereses y motivaciones, e identificar las necesidades de aprendizaje de los mismos. Considerando ^{el plan} los planes y programas de estudio debe seleccionar aprendizajes significativos; diseñar situaciones didácticas que se traduzcan en situaciones de aprendizaje asegurando la participación de los alumnos en la construcción de sus propios conocimientos; entender, organizar, adaptar y crear recursos didácticos que propicien la inter-

(11) CONALTE. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. pp. 48-52

acción del educando con el objeto de conocimiento; considerar a la evaluación como un proceso paralelo al proceso enseñanza-aprendizaje que le permita valorar si hubo cambios en las explicaciones originales, comparándolas con las que pueden expresar al final del proceso. Debe fomentar el espíritu democrático en el aula, las relaciones horizontales, de solidaridad y participación. Más que una autoridad el maestro funge como coordinador, conductor, propiciador, facilitador. Es un interlocutor permanente que favorece el contacto directo con diversas fuentes de conocimiento. Debe ser capaz de proponer alternativas de solución a los problemas de aprendizaje de sus alumnos.

b) Los procesos de administración y organización escolar. Se pretende que el docente se involucre en el mejoramiento de las condiciones de aprendizaje participando en el consejo técnico escolar para contribuir en la superación académica y administrativa de la comunidad escolar por medio de la reflexión individual y colectiva sobre la práctica docente que permita elaborar y proponer soluciones a los problemas académicos, y de organización del plantel. Se trata de que el maestro rompa su aislamiento al interior del aula y de la escuela, compartiendo experiencias y problemas con sus compañeros para elaborar proyectos escolares para convertir a la escuela en un espacio de perfeccionamiento docente, explicitando la concepción pedagógica que inspira su labor educativa.

c) El proceso de vinculación escuela-comunidad. La escuela deja de ser un espacio cerrado para vincularse estrechamente con la comunidad. Los sujetos del proceso educativo, en la búsqueda de

aprendizajes significativos, promueven acciones con la comunidad para el desarrollo de actividades educativas. El maestro debe desarrollar con la comunidad, estudios socio-económicos y culturales de sus alumnos, padres de familia y comunidad, para identificar tanto problemas de desarrollo como necesidades de aprendizaje que de ellos se deriven; además se procura promover proyectos de servicio a la comunidad que constituyan ocasiones de aprendizaje para sus alumnos. En este proceso el maestro aprovecha las situaciones vivenciales, todos los factores extraescolares e informales que influyen en la formación del niño.

CAPITULO II

ELEMENTOS QUE FUNDAMENTAN LA PRACTICA DOCENTE

A. La escuela tradicionalista

La mayor parte de la enseñanza que se proporciona en las escuelas es una enseñanza verbalista; poco a poco este tipo de enseñanza oral, o transmitida a través de los libros de texto, fue ocupando un lugar privilegiado en la forma de enseñar del maestro. La tarea del niño es escuchar las explicaciones del profesor o leer el libro, y las actividades que realiza son contestar fichas con preguntas relativas a las explicaciones de clase o al contenido del libro de texto.

"Si tratamos de transmitirle a alguien una información por ejemplo, sobre cómo hacer algo, disponemos de varias formas. Podemos explicárselo por medio del lenguaje; podemos demostrar delante de él cómo se hace para que después trate de imitarlo o podemos hacérselo saber y darle algunas indicaciones a medida que lo intenta. Estos son los que podemos considerar los tres procedimientos básicos de enseñanza, una enseñanza puramente verbal, un sistema de demostración y un aprendizaje práctico haciendo --

las cosas."(1)

Tradicionalmente los sistemas de enseñanza han sido puramente verbales; se enseña a los que aprenden a repetir una serie de frases que contienen el "saber". Este es fundamentalmente repetitivo y está contenido en fórmulas, lo cual refleja el tipo de conocimiento verbal, y la labor de los estudiosos consiste sobre todo en comentar ese saber contenido en los escritos, en los textos, en los apuntes. Esta forma de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje sostiene que el conocimiento proviene básicamente del exterior; el sujeto es comparado con una hoja en blanco, listo para ir acumulando información. La corriente psicológica conductista encontró campo fértil en esta forma de conducir el proceso educativo; "según Skinner lo que se hace en el aprendizaje escolar, como en cualquier tipo de aprendizaje, es reforzar las respuestas que se consideran deseables y no reforzar las que no se consideran así, de tal manera que terminan por extinguirse."(2); el maestro sólo da información verbal y controla si se puede repetir. Bajo esta perspectiva, el sujeto sólo repite y no es capaz de enfrentarse con problemas de una manera eficaz.

La escuela tradicionalista nos da la imagen de un profesor que habla y unos alumnos que escuchan. Se imparte una educación mecánica, vertical, formal, donde el maestro, consciente de ello o no, fomenta el conformismo, imponiendo el orden y la disciplina.

(1) DELVAL, Juan. Crecer y pensar: la construcción del conocimiento en el aula. p. 40-63.

(2) Ibid. pág. 50.

na vigente, formando alumnos heterónomos. Es la escuela de los modelos intelectuales y morales; para alcanzarlos hay que moldear la inteligencia y ser disciplinado, la memoria, la repetición y el ejercicio son los mecanismos que lo posibilitan.

// ~~Se maneja un concepto receptivista de aprendizaje~~, porque se le concibe como la capacidad para retener y repetir información.

Los educandos no son llamados a conocer sino a memorizar, y el papel del profesor es el de un mediador entre el saber y los educandos.

// El profesor se limita en términos generales al uso de la exposición; su explicación se convierte en verbalismo. Los recursos que se emplean son: notas, textos, láminas, carteles, gis, pizarrón, empleados generalmente sin sustento teórico. El maestro se dedica a transmitir conocimientos y a comprobar resultados. La evaluación consiste en aplicar exámenes y asignar calificaciones al final de los cursos.

~~En la escuela tradicionalista predomina la concepción mecanicista en el proceso de conocimiento~~, donde el objeto de conocimiento actúa sobre el aparato perceptivo del sujeto, que es un agente pasivo, contemplativo y receptivo; el producto de este proceso (el conocimiento) es un reflejo o copia del objeto, reflejo que tiene su origen en la acción mecánica del objeto sobre el sujeto. Esta concepción mecanicista del proceso de conocimiento permea la práctica docente del maestro tradicionalista quien ve a su alumno como un recipiente al que hay que llenar de información para que luego la pueda reproducir literalmente como la -

recibió. En este ambiente profesional tradicional se escucha el discurso donde se conceptualiza al niño como un material que llega a las manos del maestro para ser moldeado de acuerdo a los lineamientos oficiales y a los que reclama la sociedad. Ante el -- abuso del verbalismo, de la transmisión directa del conocimiento, P. Freire ha llamado "bancaria"(3) a este tipo de educación, por considerar que tal parece que la función del maestro y el -- alumno en la escuela, es el de depositar conocimientos diariamente en el alumno que lo escucha, tomar notas y memorizar, y sugiere desterrar definitivamente este tipo de práctica educativa por conducir a la formación del sujeto con criterio limitado, sin capacidad de crítica propositiva.

Todavía hay escuelas que trabajan estableciendo una ruptura con la vida, donde la enseñanza que se proporciona es una enseñanza muerta, de escaso interés para el niño, que no se adapta a sus necesidades, y que en la mayor parte de los casos no toma en cuenta su desarrollo intelectual, y mucho menos el afectivo, el motor y el social, como no sea para desarrollarlos en el sometimiento al estado de cosas existentes.

B. La escuela del descubrimiento, la invención y la creatividad

Para conducir acertadamente el proceso Enseñanza aprendizaje es necesario conocer las características, posibilidades y limitaciones de cada etapa del desarrollo, saber en cuál de esas -

(3) FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Passim.

etapas se encuentran los niños con los que se trabaja, así como los objetivos que se desean alcanzar y el contenido que se pretende enseñar.

En el marco de la teoría constructivista de J. Piaget, hablamos de una escuela donde se propicia la libre discusión, la búsqueda propia de cada individuo, el estímulo a la independencia y al pensamiento crítico, a la contraposición de opiniones, a la toma de decisiones a partir de cuál es mejor, a aprender de los errores, etc.; donde la educación esté dirigida hacia lo nuevo, hacia lo desconocido, esto es, hacia el descubrimiento, no a la repetición, educar para descubrir, no para repetir; para asombrarse, no para aburrirse; para innovar, no para reiterar; además de comprender el conocimiento del mundo hay que anticiparlo y crearlo.

La escuela del descubrimiento, la invención y la creatividad se nutre de la teoría psicogenética ya que a partir de sus fundamentos teóricos se pueden construir situaciones prácticas y específicas de la educación. Así se ha procedido a elaborar situaciones didácticas con preguntas generadoras, situaciones problemáticas significativas, porque parten de la cotidianidad del niño, aprovechando las vivencias. Desde esta postura el sujeto es activo, organiza y reorganiza sus propias actitudes según sus capacidades intelectuales se lo permitan; un objeto de conocimiento es siempre algo para ser conocido por un sujeto activo y transformado a partir de la complejidad de las estructuras o esquemas del sujeto. Dicha consideración sobre el sujeto activo y productivo es también, ya en el terreno de la situación práctica

educativa, compartida por otras concepciones teóricas dentro de la psicología, como por ejemplo las sostenidas por Ausubel (1976) y Bruner (1972), a quienes se les considera dentro de la corriente cognoscitivista.

Programación y Evaluación

El nuevo rol del maestro consiste en propiciar, facilitar, presentar situaciones didácticas para que el niño construya el conocimiento, entonces el profesor es el conductor, el diagnosticador y el mediador del aprendizaje. El maestro, conociendo en qué nivel de desarrollo se encuentra el niño, sabiendo cómo evolucionan los procesos particulares de cada uno de los conocimientos que él quiere que el niño haga suyos, le diseñará un programa de aprendizaje, le proporcionará los elementos necesarios, lo motivará, lo interesará a través de sus preguntas, lo enseñará a investigar, a observar, a sacar conclusiones significativas y sólo así, en esa doble interacción maestro-alumno, alumno-maestro, se logrará un verdadero aprendizaje, es decir un aprendizaje significativo que permitirá el desarrollo integral de la personalidad del sujeto.

Al niño que aprende se le presentan situaciones didácticas que luego se traduzcan en situaciones de aprendizaje; estas situaciones consisten en crearle conflictos, presentarle contradicciones, enfrentarlo con obstáculos para que por sí mismo resuelva las situaciones problemáticas. El sujeto actúa, generando conocimientos sobre el mundo físico que lo rodea y explorando los objetos.

El profesor tiene un papel fundamental, pero facilitando o creando las condiciones en las cuales el alumno pueda formar sus

propios conocimientos. Según el enfoque de los nuevos materiales educativos del programa emergente de actualización "el rol del maestro se concreta en las siguientes actividades."(4)

- Elabora estrategias para propiciar que los alumnos expresen -- sus ideas y las analicen colectivamente.
- Escucha las ideas de los niños dando el mismo valor a cada una de ellas y fomentando el respeto ante las diferencias de opi-- nión.
- Estimula el trabajo en pequeños grupos.
- Promueve que se confronten las ideas opuestas y se elaboren -- preguntas para buscar nuevas informaciones que permitan, resolver los conflictos.
- Organiza la búsqueda de información en libros, en la locali- - dad, con personas que sepan sobre el tema, etc.
- Apoya el diseño y la realización de actividades experimenta- - les.
- Aporta informaciones útiles al proceso de construcción del co- nocimiento.
- Coordina, incentiva y garantiza la continuidad del proceso.
- Facilita los materiales de trabajo.

(4) SEP, Guía para el maestro. Medio ambiente. p. 17

CAPITULO III

PRACTICAS TRADICIONALISTAS INERCIALES QUE PROPICIAN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

A. El bajo rendimiento escolar

Uno de los aspectos relacionados con la enseñanza que más preocupan al maestro en general y a toda la estructura que conforma el sistema educativo nacional viene siendo sin duda alguna el bajo rendimiento escolar, que se ha manifestado con mayor intensidad en la escuela pública.

Las condiciones prevalecientes se refieren principalmente a la deserción, a la reprobación escolar y a la baja calidad de la educación, relacionado esto con el bajo rendimiento escolar.

El bajo rendimiento que presentan los alumnos está determinado claramente por varias causas y éstas influyen de manera directa para que los alumnos de las distintas escuelas y de las diferentes regiones del país deserten de los planteles educativos, y es que año con año muchos alumnos van reprobando; algunos de éstos llegan a alcanzar edades superiores a la normal de acuerdo al grado que cursan y esto los obliga indirectamente a abandonar las escuelas. Otros niños son aprobados de manera irresponsable

por sus maestros, pero realmente llevan un bajo nivel de conocimientos y están siendo condenados a la larga a llevar una vida escolar pobre en aprovechamiento y bajas calificaciones; estos alumnos si no son canalizados a tiempo a instituciones compensatorias como los centros psicopedagógicos, educación especial, -- grupos integrados o la impartición de clases particulares, según la agudeza del problema, se convierten en verdaderos problemas por el resto de su permanencia en la escuela. Es importante para el maestro detectar problemas de aprendizaje y tratar de enfrentarlos con responsabilidad y no aislarlos de los demás, o etiquetarlos como alumnos deficientes por el resto del año escolar.

TESIS → "Los factores que determinan la deserción y la reprobación son de carácter interno como externo."(1) Los de carácter interno están relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje y pueden ser:

- Preparación deficiente de los maestros.- Se ha mencionado con anterioridad en este trabajo que la práctica docente enriquece los conocimientos y saberes de los maestros; pero esto por sí sólo no basta para resolver el problema. "Con el programa emergente de actualización del maestro se pretende fortalecer en corto plazo, los conocimientos de los maestros y coadyuvar a que desempeñen mejor su función."(2) En este programa se pretende impartir cursos a maestros, directores y supervisores en el nivel pri

(1) ABUGABER LAGUNAS, Alejandro. "Evaluación y Alternativas" en Revista CONALTE

(2) PODER EJECUTIVO FEDERAL. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica p. 18

maria y seguir actualizándolos a través de reuniones con los consejos técnicos en cada escuela.

- Programas de estudio de escasa operatividad de los procedimientos de evaluación aplicados.- Para contrarrestar esto se hizo -- una revisión de los contenidos de la currícula a efecto de alcanzar los objetivos del nivel. Se hacen ajustes con apego a la fundamentación teórica y metodológica para que exista una congruencia entre programas y libros de texto así como la observación de los lineamientos de evaluación.

- Fallas en la organización y supervisión por parte del director o de la inspección escolar. Esta se hacía con fines disciplina-- rios contemplados en una normatividad institucionalizada. El docente presentaba un listado de documentos, como avance programá-- tico, lista de asistencia, registro de inscripción, boletas, - - etc.; llenado este requisito se acreditaba una supervisión. Aho-- ra se busca hacer de la supervisión una tarea que apoye al proce-- so enseñanza-aprendizaje, un instrumento que fundamente el traba-- jo del maestro. "La supervisión puede contribuir a ayudar a des-- cubrir nuevos problemas, y a seleccionar objetivos educaciona-- les, proporcionar materiales relacionados con los contenidos y a preparar y a utilizar criterios de evaluación."(3)

Entre los factores externos se pueden considerar problemas socioeconómicos, geográficos y políticos como:

- Gasto familiar.- Este es un factor que interviene con cierta fuerza para influir en el bajo rendimiento; por ejemplo existen

(3) SEP. Guía para el director. p. 119

padres de familia que no cuentan con un trabajo fijo, y esto ocasiona que sus hijos no lleven a clases los útiles escolares mínimos que se piden, que vengan mal alimentados, ocasionando esto - que el niño no asimile los conocimientos en forma adecuada.

- Dispersión geográfica de las localidades.- Existen lugares apartados en la república, principalmente en algunos estados como Chiapas, Oaxaca, Guerrero y otros donde se manifiestan los mayores índices de deserción, analfabetismo, escuelas incompletas y reprobación escolar, elementos que están vinculados con este factor externo, ya que en estas regiones existen comunidades rurales incomunicadas o de difícil acceso y el maestro, si existe en el lugar, se ausenta seguido inventando miles de pretextos. Es muy importante, dadas estas circunstancias, que al maestro que labora en el medio rural se le arraige en las comunidades configurando un plan de incentivos o compensaciones económicas que lo motiven permanecer en ellas. Algunas de estas motivaciones podrían ser: casa para el maestro, generoso sobresueldo, seguro de vida, canasta de bienes y servicios, dotación de biblioteca y materiales didácticos. Estos estímulos se deberían implementar en toda la república y en todos los medios. A nivel secundaria, para llegar a estos lugares se cuenta con telesecundaria y se propone implementar la teleprimaria.

- La política es un factor externo donde el diseño de proyectos educativos no siempre ha supuesto el perfil mexicano que se pretende formar. En el capítulo anterior se analizó en forma breve cómo la educación mexicana ha sido alternativamente nacionalista y popular, pragmatista y socialista, neopositivista, científica

y democrática, etc.

Se han establecido políticas educativas sin tomar en cuenta la infraestructura del país, sin contar con los recursos humanos para hacer realidad la teoría. Un gran número de experiencias -- han sido abandonadas, sin que se aproveche los resultados obtenidos en éstas, como el Plan de Once Años y otros. Un ejemplo de estas rupturas en la continuidad es el cambio de los últimos secretarios de Educación Pública, donde ya teniendo un programa casi acabado, con documentos elaborados, se desecha con el nuevo Acuerdo Nacional para La Modernización de la Educación Básica implementado por el Secretario de Educación Pública, Ernesto Zedillo Ponce de León.

La sociedad a través del tiempo se ha concretado a señalar a la escuela pública y al maestro inmerso en ella como los causantes directos del bajo rendimiento escolar. Al igual que se señalaron algunos factores y medidas que se podrían tomar, se pueden distinguir además algunas causas que con mayor o menor fuerza influyen en el problema, como son:

- a) Prácticas tradicionalistas empleadas por el maestro, relacionadas principalmente con el aspecto laboral, con el cómo se desempeña dentro del aula; para superar éstas, debe abandonar actitudes añejas como el memorismo por la simple memorización, que al alumno no le deja nada positivo, debe dejar de actuar como un tirano, golpeador. Debe abandonar el verbalismo y dejar de ver al alumno como un simple receptor con una actitud pasiva.
- b) El ausentismo en alumno y maestros. La ausencia de alumnos en el aula ocasiona que éstos vayan perdiendo la secuencia que si--

que todo programa y por lo tanto reprueban o vayan aprobando las unidades programáticas con calificaciones bajas.

El maestro falta a la escuela por diferentes circunstancias, pero en ocasiones, por falta de conciencia o de responsabilidad, se inventa enfermedades, compromisos u otras situaciones. Para evitar la ausencia del maestro se están implementando diversas medidas para que no se sigan manifestando incidencias de este tipo como son los permisos regulados. Para obtener ciertos permisos se elaboran algunos documentos donde se lleva control sobre ellos y de esta manera el maestro sólo les pide cuando realmente son necesarios.

c) Planeación inadecuada.- Carece el maestro en ocasiones del conocimiento para poder realizar una verdadera planeación que lo lleve a cumplir los contenidos programados de manera más eficaz. Se han impartido cursos sobre planeación curricular para que exista homogeneidad en la forma de planificar en todas las zonas escolares y de esta manera no haya confusión al momento de planear. Esto permite uniformar criterios entre los maestros para poder elaborar pruebas de unidad o recibir las de los conductores docentes de cada zona escolar.

d) Improvisación por parte del maestro.- Está muy relacionada con la planeación, ya que si el maestro no planea sus actividades solamente va a improvisar y lógicamente no va a impartir una buena clase, lo que redundará a la larga en el bajo rendimiento de su grupo.

El maestro que espera la modernización no debe dejar su trabajo al azar, a lo que salga, lo debe desarrollar mediante ins-

trumentos que lo dirijan y lo orienten a propiciar un buen aprendizaje en los alumnos.

e) Desvinculación de contenidos de grado a grado y de área a área.- En los nuevos contenidos se busca que haya la relación debida de grado a grado en los temas de las distintas áreas, que no se presenten traslapes o vacíos para que exista un orden secuencial en lo tratado. Se busca vincular el conocimiento con las distintas áreas y éstas entre si.

f) Escasa participación de los padres de familia en las tareas escolares.- Estos continuamente son llamados a reuniones mensuales o de término de unidad con el propósito de mostrar el avance que hasta el momento llevan sus hijos en las distintas materias, comentar problemas de conducta, relacionado con el cumplimiento de las distintas actividades que se desarrollan y otros detalles; pero aquéllos no asisten con la regularidad deseada y algunos llegan a presentarse a la escuela al término del año escolar sólo con la finalidad de recoger la boleta de calificaciones. Estos padres descargan toda la responsabilidad de la enseñanza en manos del maestro.

Se podrían seguir mencionando otras causas que generan el bajo rendimiento, no como indicadores que nos pudieran decir con claridad quién es el culpable de la crisis por la que atraviesa la educación, sino como puntos de referencia que permitan encontrar las soluciones precisas para si no terminar sí aminorar este problema educativo.

*Orientación
Hocativa. X*

B. Prácticas comunes que producen un servicio educativo deficiente, de baja calidad

México enfrenta en la ignorancia el más devastador y dramático de sus problemas. Tenemos un 12.4% de analfabetismo (INEGI, 1990), otro porcentaje más amplio de la población es semiletrada y distante del tiempo histórico en que vive, no puede integrarse plenamente a la exigencia de la vida moderna. No se puede avanzar con una educación deficiente, sin una educación adecuada no se podrá construir una nación digna. Y es que la educación en la escuela primaria es desastrosa, lo mismo sucede en la secundaria y la preparatoria donde se registra una marcada simulación. "En un examen elaborado conforme a los programas vigentes y aplicado a alumnos de sexto grado de primaria y tercero de secundaria, -- los primeros obtuvieron un promedio de 4.8 y los segundos 3.9 en una escala de 10. Exámenes semejantes realizados por la propia -- SEP han arrojado resultados parecidos."(4) ¿Qué ha causado esta trágica realidad? ¿Qué prácticas en el gremio magisterial han -- disminuido el rendimiento escolar?

Se tiene que señalar que existen causas ajenas al desempeño docente que contribuyen a que la población escolar no se apropie de los conocimientos, habilidades y competencias para integrarse a la vida productiva. Se puede considerar entre esas causas el -- insuficiente presupuesto educativo (menos del 8% del P.I.B. sugerido por la UNESCO) las condiciones socioeconómicas del pueblo --

(4) GUEVARA NIEBLA, Gilberto. "El malestar educativo" Revista - Nexos p. 23

mexicano que provocan la deserción escolar y la desnutrición infantil (niños con deficiencias alimenticias, afectivas y culturales que se convierten en lastres poderosos), la desvinculación de la escuela y la comunidad, las pésimas condiciones materiales de las instalaciones escolares, la falta de apoyo a las escuelas y su abandono, ya que el Estado construye las aulas, paga bajos salarios y se olvida del mantenimiento.

Los docentes se encuentran en un proceso de transformación de su práctica docente cuyo propósito es elevar la calidad de la educación; sin embargo, habrá quienes se resistan y permanezcan ejerciendo con la misma rutina, con las prácticas viciadas causantes del problema educativo.

Podríamos enumerar una serie considerable de estas prácticas comunes, sin embargo, por cuestión de enfoque, citaremos tan sólo las siguientes: Ausentismo, ejemplificado en el maestro fal tista, "puentero"; impuntualidad; politiquería sindical; improvisación; falta de vocación (son maestros por accidente) ausencia de entusiasmo; cambismo; irresponsabilidad; tradicionalismo; verbalismo, memorismo; trabajo monótono rutinario; autoritarismo; - práctica docente libresca, falta de supervisión.

En el salón de clases cada maestro matiza el quehacer educativo; en esa cotidianidad se ha descubierto que:

- a) No considera las características del alumno para desarrollar su trabajo docente.
- b) Hay confusión y falta de dominio total o parcial de los contenidos (hay deficiencia en su preparación).
- c) Da prioridad a algunas asignaturas descuidando coordinarlas -

en su planeación con los demás contenidos.

- d) Prevalece el concepto de evaluación como medición, aplicando preguntas cerradas y pruebas estandarizadas donde el niño reproduce lo "aprendido" aunque después lo olvide.
- e) El docente desconoce las situaciones en que puede aplicar el trabajo en equipos, ignora las ventajas del trabajo grupal. - Al despreciar la importancia de la socialización, del intercambio de ideas, se desgasta con su quehacer verbalista funcionando como mero transmisor de conocimientos.
- f) Se margina a los alumnos atrasados sin ponerse a considerar - que son los que requieren más atención.

En este contexto se conjugan cuestiones de carácter ético y de formación profesional. "En una encuesta reciente, el 75 por ciento de los profesores confesó que en todo el año escolar ninguna autoridad educativa incluída el director de la escuela había visitado su salón de clase y el 73 por ciento manifestó que no existía sistema alguno para evaluar su desempeño en el aula."(5) La misión de los directores e inspectores es dirigir y evaluar la actividad educativa en las escuelas; en el pasado, esos puestos los ocupaban los docentes más competentes, de mayor experiencia y mayor mérito académico. En la actualidad no sucede así. La SEP cedió ante presiones del SNTE y convirtió los cargos de inspector y director en puestos que no se alcanzan por méritos académicos sino por escalafón y recomendación. Las consecuencias de esta situación fueron desastrosas, toda vez que en el --

(5) Ibid. pp. 26-27.

plano de la escuela las responsabilidades se diluyen y confunden, pues los directores llegan a verse rebasados en la toma de decisiones por los representantes sindicales.

Las relaciones entre la escuela y la sociedad son en la actualidad muy débiles e ineficaces. Las asociaciones de padres de familia tienen una existencia rigurosamente formal. Sólo por excepción llegan a tener una participación significativa, y cuando esto sucede, su actuación se reduce por lo general a realizar actividades para recaudar fondos en favor de la escuela. La sociedad mexicana tiene poca información de lo que sucede en la escuela, sobre asuntos educativos. Los padres de familia rara vez conocen los pormenores de la vida escolar, y muchas veces ignoran el desempeño de sus hijos.

* La baja calidad de la educación que ofrece la escuela pública ha despertado malestar en la sociedad mexicana. Algunos ciudadanos se preguntan si el "mal maestro" podrá seguir actuando impunemente, si no existe algún instrumento legal que contemple poner un hasta aquí a esos mentores que denigran la noble tarea de educar. Nosotros sostenemos que la cuestión es más profunda, que no se puede subsanar con el simple cese, sino que amerita que el proceso de actualización se aplique efectivamente en todos sus aspectos; pero sobre todo en lo que se refiere a la modificación de actitudes y a la revaloración de la carrera magisterial. El hecho de que cada sujeto involucrado en la tarea educativa cumpla eficientemente con la función que le corresponde constituye un buen principio para enderezar el rumbo y enfrentar el advenimiento de retos futuros.

CAPITULO IV

LA CALIDAD DE LA EDUCACION

A. La educación como factor de movilidad social

La sociedad mexicana ve en la educación un medio para transformar las condiciones de vida de la familia, de los sujetos que estudian. Esta expectativa hacia la educación es estimulada, incluso, por el Estado mexicano, quien presenta la ampliación de oportunidades educativas como una forma de avanzar hacia una sociedad móvil, justa, que abre la oportunidad de permeabilidad social. Así el Estado al ofertar la educación considera válidas -- las siguientes afirmaciones citadas por Latapí."(1)

- "Que al aumentar la escolarización en todos los grados y niveles del sistema educativo producirá una mayor igualdad de oportunidades de educación.
- Que el mejorar el rendimiento escolar, entendido como aprendizaje efectivo, contribuirá a una mayor igualdad social.
- Que a una mayor igualdad de oportunidades educativas correspondará una mayor igualdad de oportunidades sociales,

(1) LATAPI, Pablo. Política educativa y valores nacionales.
p. 105

es decir de oportunidades de movilidad social, de remuneración económica de status, y de poder.

- Y que en general, más educación significará mayor igualdad social porque así sucede en las sociedades más avanzadas, más ricas".

En este mismo sentido "cada grupo social tiene expectativas respecto a su educación."(2)

- a) Las clases dominantes tradicionales confían en sus instituciones educativas privadas y clasistas la eficacia de su propia educación y de las relaciones sociales y de influencias políticas que ella facilita, para mantener su prestigio y sus privilegios.
- b) Los sectores empresariales se interesan por intervenir en la preparación de mano de obra calificada de niveles intermedios.
- c) La clase media considera como el medio más a su alcance para lograr una mayor participación en los beneficios sociales y sobre todo una mayor posibilidad de empleo.
- d) Para el obrero industrial la educación constituye la oportunidad para escapar de su clase y mejorar su participación individual en el sistema establecido.
- e) Los sectores populares urbanos marginados consideran que la educación les proporciona prestigio social, aunque difícilmente logran distinguir las carreras profesionales adecuadas a sus necesidades y posibilidades orientando -

O.E.
 (2) Ibid. pp. 101-104.

sus aspiraciones educativas hacia ramas de tipo simbólico.

- f) Para el campesinado mexicano las posibilidades de acceso a la educación de sus hijos representa ya una ventaja, - un beneficio y al verlos convertidos ya en profesionistas la alegría y satisfacción de que no van a trabajar - duramente durante el día, de sol a sol.

Existe una aceptación generalizada *por la sociedad* de que la educación le - permite al sujeto promoverse en la sociedad, mejorar su status, que es factor de movilidad social. Esta idea se encuentra tan -- arraigada en el pueblo mexicano que es común escuchar alusiones al respecto en todo tipo de situaciones, como por ejemplo en el respaldo del asiento de un chofer de camión urbano se lee: "Y to do por no estudiar".

Sin embargo, la realidad mostrada por estudios al respecto rompen con las expectativas generadas en todos los estratos sociales y por el mismo Estado mexicano. En un estudio publicado - por Boudon, acerca de la movilidad social señala que "el sistema escolar funciona como filtro de selección social debido a la desigualdad con que están distribuidas las oportunidades de educación y la desigualdad con que se distribuyen las oportunidades - sociales debido a la manera como el sistema escolar se relaciona con el mercado de trabajo y con otros mecanismos de asignación - de beneficios."(3) Es así como abundan los profesionistas chata- rra, desempleados o empleados en oficios ajenos a su formación y

(3) Ibid. p. 100

aquellos que logran emplearse reciben remuneraciones muy por abajo de lo que por sus años de estudio y su preparación deberían recibir.

En su estudio Boudon señala que la desigualdad de oportunidades sociales se ha mantenido prácticamente inalterada. Si bien se han creado "nuevas clases" como resultado del desarrollo económico y tecnológico, se trata más bien de reclasificaciones ocupacionales que no modifican la estructura social, en términos de distribución de beneficios.

Aun vista la educación desde la perspectiva de constituirla en instrumento eficaz para transformar la realidad, modificar -- las condiciones sociales, atenuar la estratificación social, es necesario precisar que por sí misma no garantiza un avance hacia la igualdad social. La solución final, de fondo, no es el sistema educativo sino la acción directamente económica. No se alcanza el objetivo de la igualdad social, de la movilidad social, -- por la estratificación social misma y porque existen limitantes insuperables para la educación que solo pueden ser vencidas por decididas acciones de política económica.

concepto *categoria concepto*
 B. La calidad de la educación entendida como rendimiento escolar

La calidad de la educación se puede medir en términos de -- las competencias de los estudiantes, esto es, alude al rendimiento escolar. Se identifica calidad con el aprendizaje, se pretende que los niños aprendan más, se mide, pues, el rendimiento del aprendizaje.

Al trabajar con este significado, se mide la calidad de la enseñanza que sólo contempla rendimiento: se refiere a lo cognitivo, a lo intelectual.

Bajo esta perspectiva, el alumno debe manifestar dominio de los conocimientos transmitidos en la escuela bajo la dirección -- del profesor, manejando contenidos de un libro de texto.

Aquí la calidad de la educación se verifica en términos de rendimiento: cuántos aprueban, cuántos reprueban, domina o no la lectura, la escritura, la comprensión, las operaciones fundamentales, la capacidad de respuesta a una determinada situación.

Trabajando con esta acepción de calidad de la educación el alumno brillante es aquel que saca altas calificaciones porque -- manifiesta pleno dominio sobre contenidos del programa escolar, y el mejor maestro es aquel que logra transmitir la mayor cantidad de información. Por otra parte, la autoridad oficial -- Secretaría de Educación Pública (SEP)-- se siente complacida cuando al final del curso escolar se reporta un bajo índice de reprobación, señal, para dicha institución, de que hay buen rendimiento escolar y los alumnos que son aprobados dominan efectivamente -- los conocimientos prescritos.

Los datos que sobre rendimiento escolar recoge la SEP, a -- través de los cuadros de concentración de calificaciones que rin de cada maestro de grupo de educación primaria confirma lo anterior. Ver cuadro sobre aprovechamiento (año escolar 1991-1992).

Modernización

ces de la ciencia y la tecnología."(4)

a) Contenidos. La calidad de la educación se plantea desde el punto de vista del cumplimiento de los fines que la sociedad le asigna. El Estado educador considera que no se puede dar el incremento en los niveles de bienestar al margen del progreso del saber, por lo que establece la necesidad de actualizar los contenidos teóricos y prácticos que se ofrecen en el sistema educativo. Pretende rebasar los contenidos informativos que suscitan aprendizajes fundamentalmente memorísticos, para llegar a aquellos que aseguren la asimilación y recreación de valores, el dominio y uso cada vez más preciso y adecuado tanto de los diversos lenguajes de la cultura contemporánea como de métodos de pensamiento y acción que ha de confluir en el aprendizaje. Esto significa que la apropiación de métodos debe ser un objetivo central de los programas educativos, en todos los grados. Así se logra poner al alumno en relación directa con el avance científico y con las transformaciones sociales y económicas de nuestro mundo.

El aprendizaje de los lenguajes y la asimilación de métodos facilitan la apropiación de la cultura universal y nacional de la ciencia y de la técnica.

Se considera que la modernización y sus efectos reordenados han de ser un cambio cualitativo que se emprenda de inmediato; aunque sus últimas consecuencias cobrarán vida plena a medi

(4) PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa para la modernización educativa. p. 19

da que vayan concretándose el compromiso de la sociedad que los asume y los confronta con la vida cotidiana.

b) Métodos de enseñanza aprendizaje. Un elemento más que coadyuva a que el hecho educativo sea de más calidad es acentuar el -- proceso de aprendizaje y no el de enseñanza y considerar que el papel del maestro estriba más en poner al alumno en situaciones de aprendizaje que en ser él mismo un enseñante.

Se trata de involucrar a los tres sujetos del proceso educativo, maestro, alumno y padre de familia, en la aplicación del -- procedimiento de enseñanza-aprendizaje que rompan con algunas -- inercias rutinarias y que refuercen los valores de la educación mexicana, que estimulen la imaginación, el examen colectivo y el trabajo personal y que se enfoquen congruentemente a la solución de problemas concretos. Es necesario acudir a métodos que promuevan el aprender a aprender, entendiendo cómo un proceso vivencial que conlleva el aprender a ser y aprender a hacer.

c) Actualización de los maestros. Para mejorar la calidad del -- servicio educativo se considera necesario la aplicación de un -- programa de actualización de los docentes que permita modificar algunas actitudes que obstruyen los alcances de la educación, re -- forzando estructuras que concilien el sentido de servicio y vocación con rendimiento escolar. Se pretende que el maestro se involucre en el proceso de cambio, que sea crítico y propositivo, para que aporte sus experiencias en torno a la reformulación de -- los contenidos que se van realizando.

d) Articulación de los niveles. Aunque la educación primaria recibirá mayor impulso hasta cubrir totalmente la demanda y pasar

del aspecto cuantitativo al cualitativo, se reconoce la necesi--
dad de vincular los tres niveles de la educación técnica, dise--
ñar programas articulados para que los precedentes sustenten ni--
veles superiores y éstos afiancen y amplíen los logros de aqué--
lla, con criterios de congruencia y aprendizaje progresivo.

El Estado mexicano ha considerado que para elevar la cali--
dad de la educación es necesario llevar a cabo una reforma educa--
tiva profunda que contempla la reformulación de materiales y con--
tenidos educativos, asignando un nuevo rol, quien deberá ajustar--
se a un programa de actualización para poder responder a las exi--
gencias del nuevo modelo educativo.

CAPITULO V

PROGRAMA DE ACTUALIZACION DE LOS DOCENTES

A. La actualización del maestro en el contexto de la Reforma Educativa de 1971

El antecedente inmediato de la reforma educativa de 1971 es el Plan de Once Años diseñado por un grupo de especialistas encabezado por Jaime Torres Bodet quien asumía el cargo de Secretario de Educación Pública por segunda ocasión, ahora con el gobierno presidencial del Lic. Adolfo López Mateos. La política educativa cobró gran relevancia debido a que se creó la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito en 1959 y por primera vez el libro de texto gratuito se convirtió en el material donde se concretó el nivel de conocimientos básicos que todos los mexicanos deben tener. Aunque el libro no coincidía con el nuevo plan de estudios, ya que sus contenidos correspondían al programa anterior, significó el nacimiento de un recurso didáctico de gran valor para el proceso educativo. El docente echó mano de la experiencia, de su formación y de la mística de trabajo, característica del magisterio nacional, para enfrentar el reto que significaba aplicar un nuevo proyecto educativo.

"La reforma educativa de 1971"(1) despertó grandes expectativas por las innovaciones que presentaba: por primera vez coincidían los libros de texto gratuito con los programas de estudio, se modificaban los contenidos al presentarlos por áreas en lugar de asignaturas, se implementaba el método global de análisis estructural para la enseñanza de la lectoescritura en primer grado de educación primaria. Se promulgó la Ley Federal de Educación (1973); el proceso de reformulación de contenidos (planes y programas) concluyó en 1975.

El papel del maestro consistía en cumplir con el programa de estudios y apoyarse adecuadamente en los libros de texto. Sin embargo, se inhibía la creatividad del maestro ya que su iniciativa pedagógica quedaba circunscrita a aquellos elementos alternativos que pudiera emplear sólo en caso de que las actividades sugeridas en el programa oficial (libro del maestro) no se adecuaran a las condiciones contextuales en que se desarrollaba su quehacer educativo.

Los currícula de las escuelas normales formadoras de profesores de educación básica se vió fortalecida al incorporar en la asignatura de técnica de la enseñanza las innovaciones de la reforma educativa. El objetivo era que los egresados tuvieran un dominio total sobre las condiciones en que se debía conducir el proceso enseñanza-aprendizaje.

La actualización del docente en servicio era necesaria. Por un lado, buscando un cambio de actitud para estar a tono con una

(1) CONALTE. op. cit. p. 22.

reforma educativa que rompía con el adiestramiento de los estudiantes para que aceptasen sin cuestionamiento el orden social y político impuesto por el estado para formar sujetos libres, críticos con espíritu democrático, con una educación que buscaba la igualdad de oportunidades; que pretendía transformar el sistema educativo de elitista en igualitario, de estratificado en abierto, de autoritario en participativo; y por otro lado, un reforzamiento profesional dotaría al maestro de un marco referencial incorporando los elementos teóricos que fundamentan su práctica pedagógica. En realidad la actualización del maestro consistió en un simple adiestramiento, ya que se implementaron cursos para -- que se informaran de las novedades; así mismo se programaron encuentros de cooperación pedagógica a nivel zona escolar para familiarizarse con los materiales educativos. Las acciones realizadas para atender esta necesidad fueron insuficientes, ya que éstas debieron enfocarse con mayor intensidad para que el docente hiciera suyos los cambios, los comprendiera, dominara y modificara sus actitudes, su mentalidad y sus valores. En este sentido se manifestaba el investigador Pablo Latapí preguntándose si -- "con cursos cortos de entrenamiento se actualizaría al maestro, si eran suficientes para cambiar su vida cotidiana, sus valores."(2) Las características de la actualización propiciaron que subsistieran en la cultura del magisterio orientaciones y formas de trabajo provenientes de su propia tradición.

En este contexto tuvo su participación el Instituto Federal

(2) LATAPI, Pablo. op. cit. p. 39

de Capacitación del Magisterio (I.F.C.M.) inaugurado en 1945 para atender la capacitación de los maestros en servicio que ejercían sin estudios profesionales escolarizados. El IFCM "que había ganado un sólido prestigio como formadora de docentes, realizado una notable labor editorial de calidad por su rigor científico y académico, y ofrecía apoyo y asesoría a miles de profesores."(3) Diseñó una estrategia de actualización que no correspondió a la historicidad de la institución ni a las exigencias de la reforma educativa. Quizá una limitante fue el hecho de que a partir de 1971 se modificara su nombre por el de Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio y que sus metas se orientaran a promover el mejoramiento y la calidad del trabajo docente de los maestros de los diversos niveles del Sistema Educativo Nacional. El personal de los centros de capacitación recibió un curso de actualización, posteriormente brindó asesoría y capacitación a maestros que fungirían como multiplicadores para la base. Una vez cumplida su tarea, los multiplicadores no llevaron un seguimiento del proceso, en las zonas escolares y centros de trabajo no se practicó una evaluación del programa de capacitación emprendido. La estrategia aplicada no consideró una fase extensiva de actualización permanente que propiciara el intercambio de experiencias y el registro de la crítica propositiva de los maestros de grupo en torno a los nuevos programas y materiales educativos reformados.

(3) SOLANA, Fernando, Cardiel Reyes, Raúl, y Bolaños Raúl, Coords. "Historia de la Educación Pública en México", p. 461.

B. El programa emergente de actualización del maestro

1. El marco institucional de la actualización.

Los propósitos del programa emergente de actualización del maestro son los siguientes:

- a). "Fortalecer a corto plazo los conocimientos de los maestros para realizar su labor docente y propiciar condiciones que los motiven hacia la actualización permanente, en el marco específico de las guías, los libros y otros materiales correspondientes al programa emergente de reformulación de contenidos y materiales educativos.
- b). Reforzar el federalismo, al constituirse el programa en un impulso orientado a que las entidades generen sus propias estructuras, estrategias y mecanismos para la actualización de los maestros, acordes con la normatividad nacional.
- c). Consolidar un marco nacional para la actualización permanente de los maestros, basado en un seguimiento y evaluación del programa que permita la diversificación de opciones en el país."(4)

El programa emergente de actualización comprende tres fases. La preparatoria consistió en organizar y capacitar a los elementos responsables de la siguiente fase en cada entidad federativa.

La fase de actualización intensiva tuvo como objetivo que en reuniones grupales, el personal docente de cada centro de

(4) SEP. Guía para el director. p. 7

trabajo asesorado por el director del mismo conociera y analiza ra colegiadamente los materiales y los lineamientos generales - para su aplicación. La estrategia utilizada fue la reflexión de los maestros sobre su propia práctica docente confrontándola -- con los materiales educativos, como punto de partida del desarrollo de un proceso sistemático que se extiende a todo el año escolar.

La fase de actualización permanente tiene como propósito - brindar el apoyo al maestro en el conocimiento y aplicación de la información y de las opciones didácticas que contienen los - nuevos materiales para que, una vez realizado el análisis, la - aplicación y la evaluación, aproveche la diversidad de iniciativas de actualización para incorporar a su desempeño profesional aquellos elementos teóricos que sean útiles en su contexto.

Algunas características del programa emergente de actualización del maestro son las siguientes: en primera instancia implica un trabajo coordinado entre gobierno federal y la entidad federativa; centra su atención en el trabajo directo entre los profesores.

La actualización es considerada como un proceso flexible, continuo y sistemático orientado al fortalecimiento y modificación del trabajo cotidiano en la escuela, con base en la utilización de diversos medios y recursos que habrán de apoyar el -- trabajo del maestro a lo largo del ciclo escolar 1992-1993.

El enfoque de la actualización consiste en propiciar en -- los maestros el análisis individual de su experiencia docente y la reflexión colegiada sobre la aplicación de los distintos ma-

teriales y recursos, a fin de valorar su utilidad y plantear diversas opciones que contribuyan al mejoramiento de su práctica educativa y de los procesos del aprendizaje de los alumnos en la escuela.

El trabajo de cada maestro es el primer elemento de este enfoque, ya que la estrategia busca que cada profesor ponga en juego su experiencia y su capacidad para analizar los nuevos materiales para que refuerce su formación profesional y se apoye de aquellos elementos teóricos que le permitan mejorar su práctica. El profesor es la figura principal en este proceso pues se trata de que confronte sus conocimientos y su práctica con sus aspiraciones y con las experiencias y conocimientos de sus compañeros.

Los materiales educativos reformulados serán analizados -- desde la práctica misma, el maestro realizará un trabajo de análisis que no concluye en una o dos semanas sino que se extiende durante todo el ciclo escolar completo, en una situación esquemática, donde el docente eche mano de todos sus recursos para analizar y valorar los materiales, creando o elaborando nuevos conocimientos.

* La estrategia de la actualización consiste en convertir el consejo técnico escolar en un cuerpo colegiado, donde el maes--tro, con su historicidad, participa en el trabajo grupal; en cada escuela se aplicará una dinámica específica, dirigida por el director. Se revalora la función del consejo técnico escolar para convertirla en un centro de actualización permanente.

Se establece la pertinencia de dar cabida a la diversidad

de necesidades y de estrategias para la actualización y también de mantener un marco nacional que oriente las acciones correspondientes. El PEAM es coordinado por un grupo estatal y la estrategia tiende a favorecer cada vez más la participación de las entidades federativas.

2. Modificación de actitudes.

El profesor en servicio es ante todo un ser que tiene su particular concepción del mundo, con una formación ideológica y una escala de valores determinada. Es por eso que la actualización va más allá del reforzamiento profesional a nivel técnico pedagógico, para considerar también la personalidad del sujeto, esto es la formación personal.

Para enfrentar el reto de elevar la calidad de la educación se requiere de un profesor que modifique su comportamiento profesional, que asuma una nueva actitud ante el nivel de aprendizaje de sus alumnos y su rendimiento profesional, que se apropie de conocimientos y habilidades flexibles. Se le exige una mayor cooperación dentro y fuera del contexto escolar, -un dominio en la materia y en los métodos pedagógicos en aspectos organizativos, en saber impulsar y motivar el trabajo de sus alumnos- y sobre todo, ser congruente con su discurso.

Es por eso que gran parte del PEAM está enfocado hacia la modificación de actitudes.

Algunas situaciones que ilustran un quehacer profesional que debe ser superado son las siguientes:

a) La inercia tradicional rutinaria. El maestro enseña como le han enseñado. Todos tenemos la tendencia a reproducir el mismo

tipo de enseñanza que hemos recibido. En lugar de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje, de facilitar, propiciar situaciones problemáticas para conflictuar al niño y luego éste construya el conocimiento, optamos por la ruta más fácil; la transmisión del conocimiento, el verbalismo, el autoritarismo. Esto sucede por resistencia a lo que considera difícil, porque se desconoce cómo enseñar de otra manera, porque no es fácil y no se le ha enseñado a hacerlo de otra manera y finalmente porque se considera que no hay estímulos para que se cambie el tipo de enseñanza que se practica.

b) La superación académica como instrumento de promoción de puesto. El maestro no siente la necesidad de actualizarse, de perfeccionarse. Considera que la asistencia a cursos le permite acumular puntos para su escalafón y así promoverse de puesto. Se perfecciona el que quiere y puede. Se debe ver el reforzamiento y actualización profesional como la búsqueda de elementos teórico-metodológicos para fundamentar su práctica.

c) Existe una fuerte tendencia de parte de los maestros a considerar que las iniciativas de cambio son más de lo mismo. Que la modernización educativa sólo representa un modelo educativo que pretende implantar el gobierno en turno sin tomar en cuenta la opinión de los maestros y las condiciones en que se desarrolla su trabajo. Dando a entender que cada sexenio hay una reforma educativa y que las innovaciones pedagógicas surgen tras de los escritorios. Situación que deja mucho que desear ya que la última reforma educativa data de hace dos décadas y la reforma educativa que se implementará en 1993-1994 es producto de un proce

so distinto, el de transición que estamos viviendo con la actualización del docente y la reformulación de contenidos y materiales educativos. Es necesario superar la crítica por la crítica misma, para que desde la parte operativa de la práctica docente y con fundamentos, se discutan y analicen los problemas educativos. Es necesario generar una cultura de la docencia que le permita al maestro de grupo participar con propuestas concretas en el consejo técnico escolar, en foros, congresos, etc.

d) Gran cantidad de profesores consideran que el trabajo que desarrollan frente al grupo es satisfactorio, que responde a las exigencias institucionales; la presencia del director, del compañero, del asesor, y la visita de otros agentes externos es -- considerada como una intromisión que llega a romper con la intimidad del salón de clases. Esta situación de autocomplacencia, de considerar que todo lo que el maestro hace con "sus alumnos", en "su" salón, en "su" horario, es lo mejor, y lo que los demás opinen o fundamenten no tiene validez. Este es un aspecto de la práctica profesional a superar. Los maestros asumen funciones en un estado de amplio aislamiento. No es común para ellos trabajar cooperativamente, observar uno la práctica del -- otro, y apoyarse mutuamente por medio de críticas y sugerencias.

Se requiere tiempo y esfuerzo para llevar a la práctica -- las innovaciones sugeridas en las guías didácticas. El programa de reforma se plantea con la flexibilidad requerida para la diversidad contextual. En el ambiente magisterial se siente cierta ansiedad, cierta perplejidad ante el reto de aplicar el nue-

vo programa que le afecta personalmente por la ruptura con su trabajo empírico. Al tratar de valorar positivamente el saber cotidiano del docente y el planteamiento técnico institucional, se vive un proceso dialéctico, de confrontación, que necesariamente da lugar a una nueva práctica en la educación.

El cambio de mentalidad y actitud en el profesor se desarrolla muy lentamente porque no ha sido atendidas sus necesidades económicas que, se decía, estarían satisfechas con la carrera magisterial; la problemática que el maestro percibe en su tarea no ha podido ser enfrentada por falta de orientación y apoyo. Esta situación evidencia la existencia de limitantes para alcanzar una efectiva actualización.

3. La reflexión individual y colectiva en torno a la práctica docente.

Es común que la práctica docente se desarrolle en un ambiente solitario, aislada. Difícilmente se detecta el trabajo cooperativo, la observación de la práctica entre compañeros y el apoyo mutuo por medio de críticas y sugerencias. La problemática escolar es soslayada, jamás enfrentada por un análisis colectivo, de cuerpo colegiado.

Un aspecto de la estrategia de actualización es propiciar en los maestros el análisis individual de su experiencia docente y la reflexión colegiada. Se trata de que el propio maestro reflexione sobre sus conocimientos, sus prácticas, sus metas y las confronte con la experiencia y conocimientos de su práctica educativa y de los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

En el marco todavía ideal de una auténtica reforma educati

va centrada en la actualización del docente, la escuela se convierte en el lugar especial de la actualización, ya que allí es donde se da la práctica educativa, la interacción cotidiana entre maestros, alumnos, padre de familia, comunidad y autoridades educativas. Se presenta la posibilidad real de que en un trabajo colegiado se apoye la detección de problemas de aprendizaje, de enseñanza y se impulsen las alternativas de solución viables. Esto en el plano de una nueva cultura de la docencia donde se supera aquella vieja estrategia de actualización consistente en brindar, cursos, charlas u otras modalidades con una orientación desconectada de la práctica docente, con temas aislados.

Desde nuestra perspectiva ideal se valora la función del docente, que es expresión particular de un cúmulo de intereses, motivos, orientaciones, y capacidades, identificándolo como trabajador. Se reconoce la red de interrelaciones que inciden en él y su ubicación en un contexto. Solamente de esta manera es posible que realice un análisis personal y grupal de su papel docente, de las relaciones socioeconómicas que permean su entorno social. En estas condiciones es posible construir conocimientos de carácter pedagógico, partiendo de saberes acumulados a partir de su experiencia individual y colectiva.

El PEAM se concibe como la creación de un espacio, un tiempo y un método de trabajo que permita al docente apropiarse a nivel individual y como grupo de una experiencia orientada a: "La reflexión de su práctica docente actual; al análisis de su desempeño profesional, sus logros, sus fracasos, su satisfac- +

ción, de los problemas por resolver; valorar su papel como agente educativo de características eminentemente social; apreciar el contexto de la actualización como un momento coyuntural que le permita crear alternativas de solución a sus vivencias cotidianas en el aula; favorecer la experiencia de encuentro, intercambio y apoyo entre maestros vinculándose con autoridades escolares e institucionales integrándose en una auténtica comunidad educativa; aprovechar el centro de trabajo como el lugar idóneo para construir un proyecto educativo común y que se convierta - en el lugar de autoreforzamiento profesional."(5)

(5) SEP. Ibid. pp. 40-41.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

El maestro ha jugado un papel trascendental en la educación del pueblo mexicano. Las acciones como promotor -- del desarrollo comunitario y educador de niños y adultos reflejan una mística de trabajo desplegada durante una etapa que se inició con Vasconcelos y que se proyecta hasta nuestros días como un modelo; el maestro de la escuela rural mexicana.

SEGUNDA:

Al masificarse el servicio educativo se cumple el objetivo de cubrir las necesidades en el aspecto cuantitativo. La reforma educativa de 1971-1975 tuvo ese propósito. En el afán de ofrecer educación para todos se descuidó el aspecto cualitativo de tal manera que al final de la década de los ochentas la sociedad en general resintió el uso de un servicio educativo público de baja calidad.

TERCERA:

Algunas prácticas comunes que producen un servicio educativo deficiente son: ausentismo, impuntualidad, politiquería sindical, improvisación, chambismo, irresponsabilidad, verbalismo, monotonía rutinaria, autoritarismo, enseñanza libresca y ausencia de supervisión esco--

lar. Estos quehaceres constituyen la columna vertebral de la escuela tradicionalista que forma sujetos heterónomos, sin creatividad, pasivos, reproduccionistas.

CUARTA:

Una educación de calidad desde la perspectiva del Estado mexicano proyectada en el programa de modernización del sistema educativo es aquella donde hay buen rendimiento escolar, que forme individuos críticos, propositivos, creativos. Una educación de calidad permitiría a la sociedad mexicana enfrentar su problemática cotidiana con posibilidad de éxito. Este tipo de educación ofrece según el Estado, la oportunidad de movilidad social y funciona como factor de equilibrio social.

QUINTA:

Para elevar la calidad de la educación es necesario actualizar al maestro, reforzar su formación profesional destacando tres elementos fundamentales: La reflexión individual y colectiva en torno a la práctica docente; la apropiación de elementos teóricos que fundamenten su quehacer educativo y la modificación de actitudes que deterioran el proceso enseñanza-aprendizaje. Un programa de actualización con estas características permite acabar con aquellas prácticas tradicionalistas, viciadas, que producen un bajo rendimiento escolar.

SEXTA:

El Programa emergente de Actualización del Maestro 1992 1993 constituye una alternativa real para elevar la calidad de la educación ya que además de considerar el dominio de contenidos, el manejo de las innovaciones técnico-pedagógicas y su respectiva interacción, considera al maestro como un individuo con una historicidad, con sus propios problemas y necesidades. Propiciar la reflexión individual y colectiva en torno al quehacer docente en su propio ámbito de desempeño, transformando el consejo técnico escolar en un cuerpo colegiado, constituye una estrategia de avanzada en los programas de actualización de docentes.

SEPTIMA:

Gran parte del buen rendimiento escolar en el aspecto --cuantitativo y cualitativo depende de la actitud del --maestro. Por lo que no habrá calidad de la educación en México si no se cuenta con la voluntad del maestro, si no está convencido de la necesidad de modificar algunas prácticas que limitan su trabajo en el aula. Por muy ambiciosa que sea una reforma educativa en contenidos y --novedades técnicas, si el maestro no cambia, de mentalilidad y si no se atienden sus necesidades materiales en --que desempeña su función, aquella tendrá un futuro in--cierto, donde el éxito no está garantizado.

- B I B L I O G R A F I A -

ABUGABER LAGUNAS, Alejandro. "Evaluación y Alternativas". Revista Conalte, Vol. VIII, 4a. época No. 37, 1981.

ALVAREZ TOSTADO, Carlos. (Entrev.) Platiquemos de la calidad de la educación. U.A.S. México, 1991.

✓ CONALTE. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. SEP México, 1991. (Serie Modernización Educativa).

DELVAL, Juan. Crecer y Pensar: la construcción del conocimiento en la escuela. Laia, Barcelona, 1984.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido, Siglo XXI, México, 1983.

GARCIA MEDRANO, Renward. "La educación en México", en: Educación y Sociedad en México. México, UPN. Cuaderno de Lectura No. 7, 1979.

GONZALEZ COSIO, Arturo. "Los años recientes 1964-1976" en: Historia de la Educación Pública en México. FCE-SEP, México.

✓ GUEVARA NIEBLA, Gilberto. "El malestar educativo", Revista Nexos. México, febrero 1992, No. 170. año 15. Vol. XV.

✓ LATAPI, Pablo. Política Educativa y Valores Nacionales. Ed. Nueva Imagen, México, 1989.

PANSZA GONZALEZ, Margarita. etc. al. Fundamentación de la didáctica. Tomo I, Ed. Guernika, México, 1989, (Serie Modernización Educativa No. I).

PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa para la modernización del sistema educativo, 1989-1994. SEP, México, 1989, (Serie Modernización Educativa No. 1).

PRAWDA, Juan. Logros, inequidades y retos del futuro sistema educativo mexicano. Grijalbo, México, 1991.

PRONASOL. "La Reforma Educativa!". Gaceta Solidaridad. 1992.

→ a la actualización del docente

RAMIREZ, Rafael. Obras Completas, tomo VI, Ed. Gobierno del Estado de Veracruz, México, 1968.

✓ ROCKWELL, Elsie (Comp.) Ser maestro estudios sobre el trabajo docente, SEP/Ediciones El Caballito, México, 1985. (Colección - Biblioteca Pedagógica).

✓ ROCKWELL, Elsie y Ruth Mercado. Los sujetos y sus saberes en: - La escuela, lugar del trabajo docente. México, Cuadernos de Educación, DIE, 1986.

✓ SANTOS VALDES, José. Obras Completas. Tomo I. Ed. Educadores Democráticos, San Marcos, Zac. 1982.

✓ SEP. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México. 1992.

SEP. "El Plan de Once Años y la reforma educativa", en Antología de Política Educativa de México. SEP-UPN, México, 1984.

✓ SEP. El Programa Emergente de Actualización del Maestro de Educación Básica. SEP (CONACEN) México, 1991 (Meconograma).

SEP. El Programa Emergente de Actualización del maestro de educación primaria. Culiacán, Sinaloa, Julio de 1992, (Mimeo).

✓ SEP. Guía para el director. Educación Primaria. SEP, México, -- 1992.

✓ SEP. Guía para el maestro. Medio ambiente. SEP, México, 1992.

SOLANA, Fernando, Cardiel Reyes, Raúl, y Bolaños, Raúl, Coords. "Historia de la Educación Pública en México", FCP-SEP, México, 1982.