



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U. P. N. 191



AMBIENTE FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE

JULIANA OVIEDO LOPEZ
ROSA MARGARITA RIOS ALANIS

MONTERREY, N. L., 1992

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

AMBIENTE FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE

JULIANA OVIEDO LOPEZ
ROSA MARGARITA RIOS ALANIS

Tesis presentada para obtener el Título de
Licenciadas en Educación Básica

Monterrey, N.L., 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 4 de Junio de 1992.

C. PROFRA)S. JULIANA OVIEDO LOPEZ Y
ROSA MARGARITA RIOS ALANIS.

P r e s e n t e .-


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"Ambiente familiar y el aprendizaje"

opción Tesis modalidad Investigación de Campo a propuesta del asesor C. Profr.(a) María Daría Elizondo Garza, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,


PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 191 Monterrey
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
191 MONTERREY

A **Gerardo** por inspirarme
para continuar estudiando.

A **Dulce y Rocío** por su
sonrisa al verme llegar
de la escuela.

A mis **padres** por
su apoyo y comprensión.

A **Darfa** mi asesora
Gracias.

JULIANA

A **Homero** por su apoyo
y por darme ánimo para
terminar mi carrera.

A **Homerito** que cada vez
que llegaba de estudiar me
recibía con su dulce voz,
¿cómo te fue mami?

A mi asesora la Profra. **Darfa**
muchas gracias.

MARGARITA

INDICE

Página

DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA DOCENTE.	2
A. Concepción de la problemática	2
B. Indagación e investigación de campo.	4
III. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO.	17
A. Marco referencial	17
B. Teoría Pedagógica "Escuela Nueva"	21
C. Praxis	24
IV. MARCO TEORICO - CONTEXTUAL	27
A. Ambiente familiar	27
1. Concepto de familia	27
2. Estructura de la familia	27
a. La madre: amor	28
b. El padre: autoridad	29
c. Hermanos: rivalidad	30
d. Hogar: solidaridad	31

	Página
3. Hogares anormales	32
a. Hogares inexistentes	32
b. Hogares inestables	33
c. Hogares destruidos	33
B. Características del niño de escolaridad básica	34
1. Desarrollo físico	37
a. Características fisiológicas	37
b. Características sexuales	41
2. Desarrollo cognoscitivo	43
3. Desarrollo moral	45
a. Experimentos de Piaget con niños pequeños	45
b. Estudios de Kohlberg sobre el desarrollo del juicio moral.	45
4. Desarrollo psicológico.	48
C. Relación maestro - alumno - padres de familia.	53
1. Relaciones entre maestros y alumnos	53
a. La personalidad del profesor	54
b. Tipos de liderazgo en los maestros	56
2. Relaciones padres e hijos	59
a. Indiferencia y rechazo	60
b. Padres superprotectores	61
c. La brutalidad	62

	Página
d. Padres rígidos y autoritarios	62
e. Padres democráticos	63
3. Relaciones entre padres y profesores	64
a. ¿Cómo preparar a un niño para la escuela?	64
b. Errores que deben evitarse en las relaciones entre padres y profesores.	65
c. El boletín de notas	66
d. Los deberes escolares	67
e. Las asociaciones de padres y maestros	67
V. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE LA SOLUCION	69
A. Formulación del problema	69
B. Justificación y delimitación del problema	69
C. Objetivos	71
D. Planteamiento de la propuesta pedagógica	72
VI. RETEST	78
A. Parámetros	78
B. Resultados	80
VII. CONCLUSIONES	89
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

I. INTRODUCCION

En el presente trabajo se plantea una serie de cuestiones sobre los aspectos que debe contener un análisis serio de la problemática docente en general, así como la exposición de lo que se considera un problema fundamental en toda labor educativa. La investigación participativa fue el método con el cual se abordó el problema que aquí se analiza, en el cual tomaron parte todos los miembros de la comunidad educativa, encaminados a lograr la transformación de la práctica docente.

La fundamentación teórica del problema, se describe primero dentro de un marco referencial y contextual y en segundo lugar la fundamentación teórica basada en la Teoría Pedagógica Escuela Nueva y la psicología del desarrollo del niño.

Al final se presenta la propuesta pedagógica en donde se describe detalladamente las características y dimensiones del problema, los objetivos y las razones que nos motivaron a investigarlo.

II. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA DOCENTE

A. Concepción de la problemática

El equipo docente está constituido por las Profras. Juliana Oviedo López y Rosa Margarita Ríos Alanís. Las escuelas primarias donde desarrollamos nuestra labor educativa están ubicadas en un nivel económico similar de clase media, ambas coincidimos en el problema del bajo rendimiento escolar de algunos de nuestros alumnos como consecuencia de la desintegración familiar.

Este problema fue trabajado mediante el diseño de la investigación de campo. Los problemas de ejecución de las actividades para su diseño e implementación son: la gran distancia que existe entre nuestras escuelas, la poca disponibilidad de algunos padres de familia para colaborar conjuntamente con el equipo docente pues la disposición de los padres de familia es mínima en lo referente a los problemas de sus hijos relacionados con la escuela; además el horario discontinuo del equipo docente en su respectivo trabajo.

Tomando en cuenta lo anterior y a pesar de las diferencias antes mencionadas, que en un momento se pensó estorbarían la realización del proyecto, se decidió su viabilidad ya que es para nosotras un punto de gran interés que deseamos

conocer para eficientar nuestra práctica docente.

Se considera importante conocer la problemática del quehacer docente, su finalidad, la concepción y análisis de la realidad educativa que lo circunda, la relación maestro - alumno - familia, para lograr una mayor eficiencia de la integración del niño a la sociedad.

El problema de deficiencia del aprendizaje en algunos alumnos como consecuencia de los problemas familiares a los que se enfrentan, se encuentran enlazados de manera firme con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se sabe que la desintegración familiar es un factor importantísimo que repercute en los resultados que como maestros obtenemos en nuestros alumnos.

En grupos de trabajo hay alumnos que en algunos contenidos de aprendizaje no desarrollan lo suficiente como lo es el español y la matemática.

Es sabido que los alumnos que participaron en la investigación, no tienen problemas de deficiencias físicas o mentales, solamente manifiestan actitudes de apatía durante la clase al desarrollar sus trabajos en el salón y en las tareas escolares.

Si el medio ambiente económico y social es favorable, el factor biológico no presenta alteraciones, solamente puede influir en su interés por aprender la situación que prevalece

en el ambiente familiar del cual proviene el niño.

De ahí el interés por conocer lo más posible, las características internas de las relaciones familiares de los alumnos con sus padres, ya que es necesario que exista una relación continua de información recíproca entre maestro - alumnos - padres de familia, durante el transcurso del ciclo escolar, para el logro de los objetivos educacionales propuestos.

La necesidad de recurrir a la asesoría profesional, para canalizar los problemas que se presentan y que requieren de un tratamiento específico, nos llevó a indagar los centros profesionales a los que podrían acudir los padres de familia para el apoyo de sus hijos.

B. Indagación e investigación de campo

En la realización del trabajo se tomaron en cuenta las siguientes acciones: primeramente la recolección de información sobre los hechos, ir al lugar del problema y llevar las herramientas o medios más adecuados para recabar información verdadera y objetiva.

Los resultados obtenidos en esta investigación dependieron del buen uso de los instrumentos de investigación que se seleccionaron.

Algunos de los instrumentos utilizados son:-

- El diario de campo, mediante la observación y registro de actividades, que los alumnos en cuestión realizan en el grupo y en la escuela.
- La observación directa y registro del comportamiento habitual de estos alumnos con otros compañeros y de los padres de familia dentro del ámbito escolar.
- El registro de conversaciones entre alumnos, alumnos-maestros, alumnos-padres, maestros-padres y directivos-maestros.
- Las entrevistas a los padres de familia de la comunidad con el fin de conocer sus puntos de vista sobre la labor educativa que se ejerce con sus hijos.
- La aplicación de encuestas por parte del equipo docente utilizando un instrumento vinculado a la realidad, con lenguaje sencillo y con instrucciones claras para que la contestaran los padres.

Las condiciones de observación se llevaron a cabo en el aula, en la escuela y en la comunidad misma.

En vista de lo complejo del problema, la información que se recabó no sólo fue abundante sino muy variada, la cual

se archivó de manera que no se escapase ningún detalle, que en último momento podría ser importante para evaluar el proyecto.

Se hizo una reunión con los maestros y el director de la escuela; los maestros decidieron llevar a cabo un registro sobre su práctica docente diaria, la cual se sometería a un análisis, según acuerdo previo.

Otros compañeros maestros se ofrecieron a colaborar, llevando a cabo un registro de conversaciones entre maestros y alumnos y entre los mismos alumnos, acerca del tema del ambiente familiar.

Las encuestas a los padres de familia, a los maestros de las escuelas y a los alumnos, fueron aplicadas en un ambiente de cooperación. (ANEXOS 1, 2 y 3)

La encuesta fue realizada en tres niveles:

En primera instancia se aplicó una encuesta a 24 maestros pertenecientes a dos escuelas distintas, (15 de la Escuela Profr. Buenaventura Tijerina y 9 de la Escuela Niños Héroe). Del análisis de las respuestas obtenidas de los maestros obtuvimos que 23 maestros (96%) mantienen una relación amistosa con sus alumnos y sólo uno (4%) su relación es autoritaria.

En cuanto a las conductas negativas de los alumnos dentro del aula, 2 maestros (8%) dijeron que observaron estas conductas de un (0% a 10%) de sus alumnos, 12 (50%) presentan este caso de un (11% a 20%), 6 maestros (25%) observan estas conductas en (21% a 30%), 2 maestros (8%) presentan estas conductas en un (31% a 40%), 2 (8%) dijeron que esta conducta se presenta de un (41% a 50%) de sus alumnos y ningún maestro (0%) observó estas conductas en más de (50%) de sus alumnos.

De acuerdo a las conductas negativas de los alumnos dentro del salón de clases 14 maestros (58 %) dijeron que les afecta mucho en el aprovechamiento escolar, 8 (34 %) dijeron que les afecta poco y 2 maestros (8 %) dijeron que no les afecta en lo absoluto.

Todos los maestros (100%) revelaron que la desintegración familiar es una situación provocada por la falta de atención de los padres hacia los hijos, casi todos los maestros opinaron que esto se debe a que los padres trabajan y sólo se ocupan de sí mismos.

Respecto a los casos de problemas familiares que existen en cada grupo, los maestros contestaron lo siguiente: en 18 grupos (75%) existen padres divorciados, en 4 grupos (16 %) hay madres solteras y en 4 grupos (16 %) hay padres alcohólicos (de los cuales un caso es mujer).

En cuanto a que si se les ha cuestionado a los alumnos sobre la causas que originan su comportamiento negativo dentro del aula, 17 maestros (71%) dijeron que sí han cuestionado a los alumnos y éstos contestaron con evasivas, 4 maestros (16 %) no han cuestionado a sus alumnos al respecto y 3 maestros (12 %) no contestaron.

18 maestros (75%) afirmaron que la existencia de niños con conductas negativas son un obstáculo para el mejor desempeño de su trabajo, 5 (21%) dijo que no les afecta nada y un maestro (4%) no contestó. (ANEXO 5)

En segunda instancia, en la aplicación de la encuesta a los alumnos (60 en total) se obtuvo lo siguiente. En el cuestionamiento de la relación que existe entre el niño y sus papás, 28 niños (46%) contestaron que dicha relación es cariñosa, 31 alumnos (52%) dijeron que tienen una relación amistosa y un alumno (2 %) dijo que guarda una relación de respeto hacia sus papás.

56 alumnos (93%) contestaron que en su maestra podrían encontrar a una verdadera amiga que los aconseje y los oriente, y 4 alumnos (7%) contestaron que no podrían encontrar esto.

En la pregunta de que si se encontraran en una situación difícil 7 alumnos (12%) contestaron que acudirían a su maestra para que los ayudara, 51 alumnos (85%) dijeron que en sus

papás podrían encontrar mejor apoyo y 2 alumnos (3%) respondieron que en un amigo encontrarían ayuda.

En cuanto a la convivencia familiar 50 alumnos (83%) contestaron que la relación es muy buena y 10 alumnos (17%) dijeron que la convivencia familiar es regular.

Se les preguntó que cuánto tiempo está su papá fuera de casa, a lo cual 46 alumnos (77%) respondieron que todo el día, 9 alumnos (15%) dijeron que medio día y 5 alumnos (8%) contestaron que sólo un rato.

Al preguntarles que cuánto tiempo permanece su mamá fuera de casa, 3 alumnos (5%) dijeron que todo el día porque su mamá trabaja, 8 alumnos (13%) respondieron que medio día y también dijeron que porque su mamá trabaja, 44 alumnos (74%) respondieron que solo un rato porque sale a los mandados y 5 alumnos (8%) contestaron que su mamá no sale, que siempre está en la casa.

Al cuestionarles sobre si sus papás están al tanto de sus problemas y avances escolares, todos (100%) respondieron que sí.

En cuanto a las salidas de paseo con sus papás, 35 alumnos (58%) contestaron que su paseo son las visitas a familiares, 19 alumnos (32%) respondieron que van a los lugares de diversión

y 6 alumnos (10%) dijeron que los dos casos por igual.

Al preguntarles que cada cuando salen de paseo con sus papás, 51 alumnos (85%) respondieron que cada fin de semana, 7 alumnos (12%) dijeron que cada 15 días y 2 alumnos (3%) contestaron que cada mes. (ANEXO 6).

En la encuesta dirigida a los padres de familia (a 47 en total) al cuestionarlos sobre la relación que guardan con sus hijos todos (100%) contestaron que esta relación es amistosa.

En cuanto a las conductas negativas que han observado en sus hijos, 11 padres (23%) respondieron que su hijo es peleonero 11 (23%) dijeron que su hijo es grosero y 14 (30%) dijeron que su hijo es mentiroso.

Respecto a que si las conductas negativas influyen en el aprovechamiento escolar tenemos que 12 padres (26%) opinaron que sí influyen mucho de manera negativa, 17 (36%) dijeron que poco, 11 (23%) contestaron que no influye en nada y 7 no contestaron.

En lo que respecta al tiempo que le dedican diariamente a la revisión de los trabajos y tareas escolares a sus hijos, 14 padres (30%) afirmaron que le dedican de uno a 10 minutos, 16 (34%) dicen que le dedican más de 10 minutos pero menos

de 30 y 17 padres (36%) contestaron que le dedican más de 30 minutos pero menos de una hora.

En el cuestionamiento de que cuántas veces lo ha llamado el maestro para tratar problemas relacionados con el aprovechamiento y comportamiento de su hijo durante este año escolar, 38 padres (81%) respondieron que ninguna vez, 4 (8%) contestaron que una vez y uno (2%) dijo que 3 veces o más. Sólo 4 padres no respondieron a esta cuestión.

Se les preguntó que si han buscado algún tipo de apoyo en el maestro, a lo cual 19 padres (40%) contestaron que sí y 20 (42%) respondieron que no.

Al cuestionamiento sobre cuál fue la primera reacción hacia su hijo cuando el maestro lo mandó llamar para tratar asuntos relacionados con su conducta o aprovechamiento respondieron que platican con ellos, les preguntan que por qué se portan así y les piden a sus hijos que no lo vuelvan a hacer.

Cuando se les preguntó que si algún otro profesional podría ser la alternativa de solución a problemas relacionados con la conducta de sus hijos, 15 padres (32%) respondieron que sí y 22 (47%) contestó que no.

Por último, al cuestionarles sobre si se les presentara la oportunidad de asistir a conferencias por parte de profesionales

(en psicología, pedagogía, relaciones humanas) que trataran temas de relaciones familiares, 40 padres (85%) respondieron que sí asistirían, 2 (4%) dijeron que no y 5 no contestaron (ANEXO 7).

MAESTRO TOTAL (24)

	Escuela	Escuela	Total	%
	B.T.	N. H.		
1.- Fría	0	0	0	0
amistosa	14	9	23	96
autoritaria	1	0	1	4
2.- 0 a 10	1	1	2	8
11 a 20	7	5	12	50
21 a 30	4	2	6	25
31 a 40	1	1	2	8
41 a 50	2	0	2	8
más de 50	0	0	0	0
3.- mucho	8	6	14	58
poco	7	1	8	34
nada	0	2	2	8
4.- sí	15	9	24	100
no	0	0	0	0
* 5.- padres divorciados	11	7	18	75
madres solteras	3	1	4	16
padres alcohólicos	1	3	4	16
6.- sí	9	8	17	71
no	4	0	4	16
no contestó	2	1	3	12
7.- sí	15	3	18	75
no	0	5	5	21
no contestó	0	1	1	4

* En algunos grupos se presentan dos casos diferentes.

ALUMNOS TOTAL (60)

	1º	4º	TOTAL	%
1.- cariñosa	27	1	28	46
amistosa	2	29	31	52
de respeto	1	0	1	2
2.- Sí	30	26	56	93
No	0	4	4	7
3.- maestro	5	2	7	12
papás	23	28	51	85
amigos	2		2	3
otros	0	0	0	0
4.- muy buena	30	20	50	83
regular	0	10	10	17
mala	0	0	0	0
5.- todo el día	29	17	46	77
medio día	1	8	9	15
un rato	0	5	5	8
no sale	0	0	0	0
6.- todo el día	0	3	3	5
medio día	3	5	8	13
un rato	27	17	44	74
no sale	0	5	5	8
7.- Sí	30	30	60	100
No	0	0	0	0
8.- visita	14	21	35	58
paseo	16	3	19	32
visita y paseos	0	6	6	10
9.- fin de semana	27	24	51	85
15 días	2	5	7	12
cada mes	1	1	2	3

PADRE DE FAMILIA TOTAL (47)

	1º	4º	TOTAL	%
1.- Fría	0	0	0	0
amistosa	20	27	47	100
autoritaria	0	0	0	0
2.- peleonero	5	6	11	23
grosero	7	4	11	23
mentiroso	8	6	14	30
otra ¿cuál?	0	0	0	0
3.- mucho	3	9	12	26
poco	8	9	17	36
nada	9	3	11	23
4.- de 1 a 10 minutos	5	9	14	30
de 11 a 30 mins.	6	10	16	34
más de 30 mins. y				
menos de 1 hora	9	8	17	36
más de 1 hora	0	0	0	0
5.- ninguna vez	20	18	38	81
una vez	0	4	4	8
3 veces o más	0	1	1	2
6.- Sí	10	9	19	40
No	10	10	20	42
7.-				
8.- Sí	9	6	15	32
No	11	11	22	47
9.- Sí	20	20	40	85
No	0	2	2	4

En nuestro diario de campo se registraron las siguientes observaciones de los alumnos en cuestión:

Alumnos cuyo promedio de aprovechamiento es de 8 ó 9 y que pudiendo mejorarlo a 10 no lo logran debido a que presentan actitudes de distracción, de juego continuo durante la clase. Consideramos que esto lo hacen debido a que quieren llamar la atención de las personas que lo rodean.

Un 10% de los alumnos se encuentran en el caso de que la maestra les marca diferentes errores en sus trabajos y en sus actitudes y al cuestionar a los niños sobre esto, ellos afirman con mucha seguridad que están en lo correcto porque sus papás así se los dicen.

Otro 10% de los alumnos no traen la tarea completa diariamente, al llamarle la atención sobre ésto los papás no aceptan lo que el maestro les reclama afirmando que sus hijos siempre hacen la tarea completa. Nosotras ahí nos damos cuenta que el niño está mintiendo a sus papás.

III. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO

A. Marco referencial

La práctica docente es el vínculo que establece las relaciones entre el maestro y el entorno social; directamente con sus alumnos e indirectamente con los padres de familia, otros maestros y otros miembros de la comunidad.

La labor del maestro no se limita a la comunidad escolar o al trabajo del aula, debe tener un sentido más amplio en los que abarquen no sólo la problemática que presentan los alumnos dentro de la escuela sino que también ser receptores de toda la información que viene del ámbito extraescolar ya que eso también repercute en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

Los alumnos participantes en este proyecto presentan actitudes como las siguientes:

- Faltan frecuentemente a clases (2 ó 3 veces al mes).
- Sus trabajos escolares diarios no los terminan y si los terminan están mal presentados.
- A las indicaciones del maestro responden en un 75%. Por ejemplo:

Si los ponemos a contestar un libro de ejercicios se quedan rezagados, siendo que todo el grupo incluyendo el maestro están realizando conjuntamente esta actividad.

- Si se está exponiendo clase por parte del maestro, estos alumnos se abstraen de la actividad y se quedan con la vista en "x" punto (el techo, la ventana, el piso, etc.)

- Si se quedan solos en el salón porque el maestro sale un momento, son ellos los que inician la indisciplina, esto es, se mueven de su lugar y molestan a sus compañeros, desobedeciendo las indicaciones que les da el maestro al salir del salón de clases.

- Los alumnos de quienes hablamos no responden a las motivaciones que generalmente el maestro prepara.

Existen reglas establecidas como: traer los trabajos bien presentados, completos y firmados por el papá o la mamá.

Se expone la clase nueva, luego los alumnos realizan ejercicios en el pizarrón, en sus libros y después en sus cuadernos; cuando terminan, el maestro revisa pasando por los lugares de los que señalan con su mano que ya terminaron o bien los alumnos se forman en fila esperando a que la mayoría termine para revisar.

Durante el horario de clase no se permite que salgan al baño a menos que sea muy urgente, pues se les tiene advertido que ésto se hace antes de entrar a clases o durante la hora del descanso.

Existe un alto grado de cooperación entre los alumnos cuando realizan sus trabajos por equipo o en forma individual y cuando el maestro les pide que ayuden a otro compañero, algunos se apuran a terminar sus trabajos para colaborar con sus compañeros.

Tenemos un horario de materias para que los alumnos no lleven todos los días los libros y las libretas.

Cada viernes se realiza un examen semanal sobre las áreas de Español y Matemáticas y cada mes se realiza la evaluación de todas las áreas.

Existe constante comunicación con los padres de familia aunque algunos, sobre todo con los papás de los niños en cuestión, no asisten regularmente cuando el maestro los llama para tratar asuntos relacionados con sus hijos.

Es por eso que se han fijado como objetivos a lograr los siguientes⁴:

- Detectar en nuestros grupos las fallas en las relaciones entre los padres y sus hijos.
- Percatarse de cuáles son las influencias negativas que ejercen los padres sobre sus hijos.
- Conocer la relación escuela-padres de familia.
- Saber cuáles son las deficiencias de nuestros alumnos en el aprovechamiento escolar.

Para que los alumnos obtengan más conocimientos con menos trabajo se toman muy en cuenta las actividades que nos marcan los programas y más aún, se agregan algunas que se acomodan más a su ambiente socio-económico.

Se utiliza material gráfico, ilustraciones, fichas, listas de palabras con el mismo problema de ortografía.

Sabemos que al alumno entre más fuerte se le habla más fuerte habla él, entonces se procuró siempre el utilizar un mismo nivel de volumen en la voz y ellos se percataron que cuando se les indica algo o se les llama la atención con un grito, inmediatamente se dan cuenta de que algo anda mal.

Se utilizó la técnica de exposición de clase para todas las áreas y en el caso de Ciencias Naturales los alumnos realizaron

sus investigaciones y experimentos, dando a conocer los resultados de éstos oralmente y por escrito.

La mayoría de los alumnos cumplen con la edad que les corresponde para su grado escolar, en cuanto a los padres de familia, sus edades oscilan entre los 25 a 40 años.

Se cita a junta periódicamente (cada bimestre) en donde los padres exponen sus vivencias más recientes y son analizadas por ellos mismos y por las maestras para tratar de modificar de alguna manera las actitudes negativas de ciertos padres.

B. Teoría Pedagógica Escuela Nueva

La escuela no debe ser una preparación para la vida, sino la vida misma de los niños. Esta postura claramente a favor del niño se manifiesta de manera directa cuando de planear su educación se trata. " Si la naturaleza infantil debe ser respetada, todo lo que sea actuar sin contar con ella tiene que ser evitado. " ¹

La función del maestro es crear las situaciones de aprendizaje adecuadas para ayudar a los niños a construir los conocimientos que están en condiciones de reinventar. Descubrir cuál es

(1) UPN. Pedagogía: Bases Psicológicas. México, D.F. SEP. 1982. p. 147.

el momento de desarrollo en que están los niños, plantear los problemas que favorezcan el avance en la construcción del conocimiento.

Para la nueva pedagogía es esencial que el niño pueda emprender sus búsquedas, sus investigaciones con entera libertad. El maestro, al mismo tiempo que alienta a los niños a investigar, se constituye él también en un investigador.

La cooperación y la solidaridad vienen así a sustituir el aislacionismo tradicional y las clases o escuelas empiezan a entenderse más como grupo y comunidades que como la suma de entes aislados. La disciplina se funda en la libertad, y por tanto en la autonomía del discípulo, rompe definitivamente con las formas externas y tradicionales de organización.

El Estado por medio de la SEP es quien define qué tipo de educación y en qué forma debe impartirse en el país.

Algunos objetivos de esta teoría son: respetar a la infancia como la edad de la vida que tiene su funcionalidad y su finalidad en sí misma, regida por leyes propias y sometida a necesidades particulares. Dar confianza, respeto y libertad al niño.

Los contenidos de aprendizaje se encuentran en relación a los libros de texto en donde se establecen las áreas del conocimiento.

La escuela es parte integrante de la comunidad en la cual está inserta. Es necesario que no se desvincule de ella, que conozca su historia, que comprenda y respete sus características, que participe de su problemática, que colabore con otros sectores de la comunidad.

El método activo es el que conduce a la participación colectiva, a una educación de autodisciplina y de esfuerzo voluntario.

El desarrollo biopsíquico de los alumnos se explica en términos de relación, o sea, como dos cosas que influyen mutuamente; el hombre es lo resultante de lo biológico al igual que lo psicológico.

En la Escuela Nueva la organización de la clase es como una sociedad en miniatura donde el niño hace el aprendizaje de las relaciones sociales, con consejos de alumnos, elección de jefes, pequeñas responsabilidades, trabajos de equipo o actividades colectivas.

Para la nueva pedagogía es esencial que el niño pueda emprender sus búsquedas, sus investigaciones, con entera libertad. Esta confianza, este respeto y esta libertad que se confieren al niño en particular, se extiende también a la consideración del grupo-clase.

El estudio de las relaciones familiares no es un tema nuevo, su interés crece cuando las doctrinas psicoanalíticas se proyectan en la familia.

C. Praxis

La vida del niño desde que se inicia se encuentra regulada por el ambiente familiar, luego por el escolar y la sociedad en general, durante la infancia el niño se encuentra la mayor parte de su tiempo activo en la escuela y por eso es importante planear su educación tomando en cuenta su naturaleza infantil y evitar actuar en contra de ella, de sus intereses. De aquí que se consideren primeramente las necesidades básicas de los niños para mejorar su aprendizaje.

Se estudió cuál es el momento de desarrollo en que están los niños y el papel que corresponde a los maestros al crear las mejores situaciones de aprendizaje para ayudar a los alumnos a construir sus conocimientos, tratando de evitar cualquier influencia negativa.

Se trató de fomentar la cooperación y la solidaridad de los grupos para evitar que en un momento dado los alumnos se sientan aislados de los demás niños y también se insistió con los padres de familia para que en ellos nazca ese sentimiento de cooperación para con sus propios hijos.

Si la disciplina se funda en la libertad y la autonomía, ésta no se dará mientras los padres de familia permitan que sus hijos se den cuenta de las situaciones desagradables que existen en sus relaciones como matrimonio y presencié actitudes de desinterés en lo que se refiere a ellos como sus hijos. Hay que romper con estos estímulos externos que vienen del ambiente familiar.

Basándonos en que los objetivos de la teoría pedagógica que son respetar, dar confianza y libertad al niño, se tomaron muy en cuenta para que el trabajo sea más funcional y cumpla con sus finalidades, que los maestros y padres colaboren mejorando el ambiente que rodea al alumno.

La escuela como parte integrante de la comunidad establece situaciones en las que participen en forma activa los maestros de la escuela, los directivos, los padres de familia de los niños.

Se trabaja en unión con la comunidad ya que ella es la que proporciona la historia del medio, así como sus características y sus problemas y ésto dará más vivacidad al trabajo, al mismo tiempo que estará más apegado a la realidad.

La integración a la labor docente del método activo nos conduce directamente a la participación colectiva, esto es, a la participación de todos los sujetos involucrados en la adquisición

del aprendizaje por parte del alumno.

Sabiendo que el desarrollo biopsíquico se define como una relación biológica y psicológica que influyen de igual forma en el niño se intentó mejorar las influencias psicológicas emocionales que se derivan del ambiente familiar.

IV. MARCO TEORICO-CONTEXTUAL

A. Ambiente familiar

1. Concepto de familia

" Lo que mejor define a este grupo social, tan concreto, es la coexistencia de dos grupos de seres humanos, padres e hijos, entre los cuales existen relaciones de creadores a descendientes. " ² Estas relaciones vienen a ser la característica primaria en que se apoyan todos los otros tipos de relaciones. De éstos se deriva a su vez el intrincado haz de influencias que los padres proyectan en sus hijos quienes poco a poco perfilando una manera de comportarse, de decidir, de ser, que es en lo que se resuelve, en definitiva, la personalidad del niño.

En la familia, se establece antes una relación social hombre-mujer; propiamente todavía no es familia pero sí su origen. De esta relación hombre-mujer, de su acoplamiento psíquico, depende la unidad real de la familia, como sociedad, cuando nazcan los hijos.

2. Estructura de la familia

Este es un aspecto muy importante desde el punto de vista del

(2) María Nieves Pereira de Gómez. La apercepción familiar del niño abandonado. México, D.F. Editorial Trillas, 1981. p. 13

tema que nos ocupa.

No existe sociedad viable sin un equilibrio permanente entre amor y autoridad, entre solidaridad y rivalidad. En la sociedad familiar, estos cuatro papeles se encuentran representados por la madre, por el padre, por los hermanos y por otro personaje que, a pesar de no ser de carne y hueso, tiene características de no menos importancia: el hogar.

a. La madre: amor

La madre, que durante los primeros nueve meses está unida materialmente a su hijo, sigue íntimamente vinculada a él durante largo tiempo después del nacimiento.

Cuando cría a su hijo, éste experimenta el contacto físico y psíquico, tan importante para el desarrollo de su personalidad. Este contacto con la madre es necesario porque constituye para el niño, desde los primeros momentos de su vida, una incesante e indispensable fuente de experiencias sensoriales, psicointelectuales y psicoemotivas. El niño siente muy pronto si se le quiere o si representa una carga, si se le cuida o si se le abandona.

" Es la presencia materna la que transmite al niño ese sentimiento de seguridad, del cual la vida infantil no puede ser

privada sin que cause daño. " ³

La ausencia y la insuficiencia afectiva de la madre representa para el niño una auténtica catástrofe debido a la carencia de que es víctima.

b. El padre: autoridad

Las influencias del padre y de la madre son diferentes en calidad, y variables en importancia según la edad del niño. El valor de la presencia paterna se manifiesta no tan tempranamente como el de la madre, lo que no autoriza a decir que al principio sea nulo.

La psicología infantil menciona que es a partir del séptimo año de vida que ambos papeles adquieren idéntica importancia.

El niño espera autoridad de su padre, pero lo que el niño debe recibir de él no es "autoridad", sino "ejemplaridad". Sobre el ejemplo que da el padre se apoya la autoridad de éste para exigir en el hijo un comportamiento paralelo.

Para el niño y para la niña el padre es el "ídolo", el ejemplo que quisieran igualar pero sin ocurrírsele jamás la posibilidad de superar.

(3) Ibid. p. 15

Cuando la relación entre padres e hijos es positiva, el desarrollo de los hijos transcurre en una normalidad tranquila y fecunda.

Hasta cierta fase del desarrollo psicológico que puede considerarse aproximadamente alrededor de los nueve años, el bien y el mal son establecidos por el padre, y el niño los acoge como identificación con el ejemplo del padre.

Por eso, la falta del padre provoca un vacío peligroso que priva al niño de sus fundamentales enseñanzas para aprender a vivir y lo deja en un estado de inseguridad.

c. Hermanos: rivalidad

Los hermanos y demás personas que viven en el seno de la familia desempeñan también una función importante en el desarrollo del niño. Las relaciones aquí se convierten en horizontales y muy variadas.

La convivencia entre hermanos es de suma importancia, pues son entre sí los mejores y, casi necesarios auxiliares de un proceso educativo, se enseñan unos a otros.

Los niños están juntos continuamente desde el primer día, desde las primeras horas de la mañana hasta la noche, durante la primera niñez y la edad escolar y aún en los años que siguen.

De todo ello resulta una continua, múltiple y siempre variante oscilación de dar y tomar, de servir y dominar, de amarse a sí mismo y de amar a los hermanos. Con ello se afina el sentido social por medio del amor natural de unos con otros y del ejemplo de los hermanos mayores.

Cada uno de los hermanos cuidará que sus propios intereses no sean asaltados por los de los demás; surgirán rivalidades.

" Ante ellas los padres procurarán que cada uno no sobrepase los límites de lo admisible, rechazando con sana actitud toda limitación indebida de su propia libertad y de su zona vital. Esta rivalidad fraternal, cuya utilidad desconocemos muchos padres es normal y necesaria. " ⁴

A esto se le puede añadir el hecho de que las relaciones en el interior del grupo familiar dependen sobre todo, del sexo, la edad y la categoría que ocupe el niño dentro de la familia. Por ejemplo la situación de hijo único y en grado menor la de mayor, es causa de más dificultades que la de mediano o benjamín.

d. Hogar: solidaridad

El auténtico cimiento de toda la célula familiar es el amor recíproco de los llamados a vivir juntos. Y este amor, esta

(4) Ibid. p. 18

unidad conquistada transformará la pareja en hogar. Sólo en este hogar donde el niño encuentra normalmente amor, aceptación y estabilidad, hallará el máximo de seguridad. Así como la convivencia con sus demás hermanos le llevará a comprender lo que es la rivalidad, la unión de sus padres tendrá como objeto enseñarles la solidaridad.

El niño cuya infancia se desarrolla en un hogar sano y normal está mucho más capacitado en todos los órdenes, que aquél que no halla podido correr la misma suerte.

3. Hogares anormales

En esta clase de hogares, se incluyen aquellos que no representan para el hijo el papel que deberían asumir. Pueden agruparse en tres categorías: hogares inexistentes, hogares inestables y hogares destruidos, de los cuales se mencionan las características más importantes.

a. Hogares inexistentes

Son aquellos que no han llegado a ser, por estar constituidos por personas para quienes el matrimonio es considerado simplemente bajo sus características sociales o religiosas como mera formalidad; y ésto no basta para constituir un hogar.

b. Hogares inestables

Suelen ser los más perjudiciales para el niño pues el espectáculo de la hostilidad paterna puede herirlo definitivamente, produciendo sentimientos de hostilidad que corren el riesgo de ser transferidos más tarde a lo social.

Esta inestabilidad puede darse como consecuencia de diversos factores y en distinta intensidad. Unas veces se deberá a desacuerdos agudos entre los cónyuges, a menudo transitorios, cuyo origen el niño no acaba de comprender y que le crean conflictos de inseguridad permanente.

En otros casos, la causa está en desacuerdos latentes más o menos visibles, cuyas manifestaciones directas se dan con frecuencia menor, pero cuyo efecto es más pernicioso, puesto que desde muy temprana edad existe en el niño un conocimiento intuitivo de la situación real, que no deja de trastornar su comportamiento.

c. Hogares destruidos

Siendo el hogar esencialmente la unión del padre y de la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción. Las ausencias demasiado prolongadas, vienen a representar un papel análogo al de la muerte, abandono o divorcio que son las causas principales de la disgregación

definitiva del hogar.

Cuando el niño carece de un hogar, frecuentemente se vuelve apático, indolente, no se esfuerza en estudiar, retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo y a veces, en los casos más extremos busca un refugio en la enfermedad, que hace despertar la inquietud de sus padres, atrae así su solicitud y cuidado, el afecto que creía perdido. Esto no quiere decir que a todo niño en estas circunstancias le pase lo mismo, ni con las mismas características. Su propia personalidad influirá, así como la edad y el nivel de evolución afectiva en que se encontraba cuando se produjo la separación.

Tanto en el caso positivo como en el negativo, es evidente que del hogar que los padres hayan sabido ofrecer a sus hijos, se seguirá en gran parte la opinión que éstos se vayan formando de su propia familia.

B. Características del niño de escolaridad básica.

Cuando un adulto piensa en la niñez, sus recuerdos tienden a ser de las edades entre los 6 y los 12 años.

Cuando los padres piensan y recuerdan la niñez de sus hijos, los recuerdos más claros que tendrán serán los de los años preescolares.

Existe un motivo de que esto suceda. En la edad escolar, el niño crece y sale de casa. Pasa largos períodos lejos de la vista de los padres. En tanto que el preescolar está restringido a la casa.

Para el niño en edad escolar el contacto con los amigos es básico y primordial para su existencia, vive para sus amigos y recibe una tremenda influencia de su parte.

Si bien todavía depende de los padres, en particular en momentos de vulnerabilidad especial, el escolar no pierde ninguna oportunidad para poner a prueba sus motivos, métodos y paciencia.

Son los días de "se prohíbe la entrada" en la puerta de la recámara; los días de "ay, mamá, nadie... (usa esa clase de lápiz, esos pantalones, esas camisas, sirve esa clase de comida, vive así)", los días en que un sandwich en la casa de un amigo tiene una aura de banquete.

Los niños de 6 a 12 años a veces son llamados "La sociedad de los niños" por la cohesión del grupo de edades y, de manera más importante, porque unos niños inician a otros en ciertos ritos y reglamentos.

Debido a que los mitos y costumbres se transmiten de boca a boca, los padres se asombran al oír una cantaleta o adivinanza de sus hijos en la que no habrían pensado en años. Por ejemplo:

" Adán, Eva y Pellízcame salieron en una lancha. Adán y Eva se cayeron al agua; ¿quién quedó? "

" ¿Qué es negro y blanco y rojo por todos lados? (una cebra avergonzada)"

Durante este período de edad escolar muchos niños adelgazarán perdiendo su aspecto rechoncho y se convertirán más bien en "planos" de cabeza a pies.

Sin embargo es más lento el crecimiento físico que en años anteriores y que lo que será durante la adolescencia.

Las mejillas redonditas de la primera niñez se han perdido y las características de esbeltez de estos años dan una idea del futuro aspecto cuando adulto.

Lo más notable es la pérdida de los dientes de leche y la llegada de los reemplazos. El rostro y las mandíbulas se desarrollarán en años venideros, para que todo esté proporcionado al llegar la adolescencia.

Es necesario anotar que existen diferencias no sólo físicas entre los niños de la misma edad, sino que entre los 6 y 12 años se presentan también grandes diferencias sociales y de personalidad.

La primera etapa de estos años muestra que los niños retienen algo de la inmadurez del período preescolar, son aún un tanto dependientes, todavía disfrutan de que los arrullen y los acunen, están quizá sólo de espectadores en los grupos de juegos del vecindario, bien dispuestos a traer pelotas y muy felices de ser incluidos en el juego.

" Sólo unos años más tarde el niño tolera la caricia de los adultos a regañadientes, y escapa lo antes posible al lado de sus compañeros de edad, con los que se siente más cómodo." ⁵

1. Desarrollo físico

Los años de la edad escolar, de los 5 a los 12, suelen ser sanos. Estos son los años cuando los niños se liberan fácilmente de la infección, se recuperan pronto de las lesiones o enfermedades, tienen una mayor coordinación motora, y en general experimentan altos niveles de energía.

a. Características fisiológicas

Cambios internos

El cerebro.- Para los 6 años de edad, el cerebro ha alcanzado

(5) Lorraine Bradt Dennis, Joan Hassol. Psicología Evolutiva. México, D.F. Ed. Interamericana, 1985. p. 166.

la mayor parte de su tamaño definitivo y para cuando llega a la pubertad ya tiene las proporciones del adulto. Los músculos más grandes obtienen el control primero, los encargados de la coordinación motora fina se desarrollan después.

Los ojos.- Para los 6 ó 7 años los ojos están completamente desarrollados. Tanto la visión lateral (periférica) como la exactitud (agudeza) están en sus niveles máximos. Para cuando el niño ingresa a la escuela, su visión debe ser examinada con el fin de detectar cualquier problema.

Para el final del período, tanto niños como niñas se presentan más independientes, cierto desprecio por las niñerías, cierta clase de sofisticación que a muchos adultos desconcierta, en especial cuando las niñas (unos dos años adelante en madurez que los niños) asumen maneras de jovencitas.

Los oídos.- Si un pequeño nace con los oídos llenos de líquido, éste se absorbe gradualmente. La pérdida pasajera del oído que resulta en el niño pequeño generalmente no afectará al oído futuro. Sin embargo, para cuando el niño ingresa a la escuela, se recomienda un examen de oído con equipo especial. El examen, utilizando sonidos que gradualmente disminuyen, pueden detectar problemas de audición.

Los aparatos gastrointestinal y respiratorio.- Hacia el final de la niñez, los sistemas gastrointestinales y respiratorios

han madurado. La capacidad pulmonar continúa aumentando. El aparato gastrointestinal es capaz de procesar alimentos para adultos para cuando el niño ingresa a la escuela; para entonces ya habrá establecido gustos y disgustos muy firmes.

El sistema endocrino.- Durante este período aumenta el control de la homeostasis (equilibrio orgánico) y la habilidad para responder a un aumento de tensión. Para cuando llega la pubertad, sólo los órganos reproductores aún no alcanzan la capacidad adulta.

El sistema musculoesquelético.- Aún cuando existen menos aumentos repentinos de crecimiento en esta edad, la habilidad de los músculos para responder es dramática. No pasa una semana sin que se obtenga algún logro en el aprendizaje de una nueva habilidad, como atarse los zapatos, montar en bicicleta o saltar la cuerda. Esto también significa raspones en las rodillas, tal vez huesos rotos y, en ocasiones, dientes rotos.

Los dientes.- Con sólo ver sonreír a un niño de 7 años, sabemos lo que está ocurriendo en la boca. Los dientes delanteros enormes se ven muy fuera de lugar junto a los de leche, pero en unos cuantos años, la mayoría habrán perdido todos sus dientes deciduales.

Cambios externos

Niños:

<u>Edades</u>	<u>Peso-Kilos</u>	<u>Talla en cm.</u>
6	20.000	113
7	22.000	118
8	24.500	123
9	27.000	127.5
10	30.000	132
11	33.100	139
12	36.600	142
13	38.000	147

Niñas:

<u>Edades</u>	<u>Peso-Kilos</u>	<u>Talla en cm.</u>
6	20.000	112
7	22.000	117
8	24.250	123
9	26.800	127.5
10	30.400	133.5
11	34.750	141
12	40.500	150
13	46.200	154

Tabla de talla y peso
Aprobada por la Academia
Mexicana de Pediatría

b. Características sexuales.

Conforme el niño alcanza lo que llamamos niñez avanzada de 10 a los 12 años de edad, los cambios físicos, en particular entre las niñas, se hacen más notables. Los cuerpos, antes rechonchos y planos de arriba a abajo, (sin cintura), empiezan a redondearse y surge una imagen de lo que podrá ser la mujer adulta.

Cambios físicos en las niñas

Pecho

- Los pezones se hacen más grandes.
- Se ensancha el área que circunda a los pezones.
- El busto se empieza a desarrollar.

Pelo

- Empieza a aparecer el vello púbico.
- El vello axilar empieza a aparecer.
- El cabello puede hacerse más grueso y parecer más grasoso.

Grasa corporal

- Las caderas empiezan a redondearse y se marca la cintura.

Piel

- Puede aparecer acné.
- El cutis puede hacerse grasoso.

- Aparece el olor corporal porque el vello axilar atrapa las bacterias producidas por las glándulas sudoríparas activas.

Cambios físicos en los niños

Voz

- Empieza a cambiar, a veces chillona, otras veces se quiebra. El cambio de voz se debe al engrosamiento de las cuerdas vocales, influido por el aumento en la testosterona (hormona masculina).

Vello

- Empieza a desarrollarse vello en el pubis y las axilas.
- El vello facial sale después.

Piel

- Pueden aparecer barritos.
- Las glándulas sebáceas se hacen más activas.

Músculos

- Los bíceps, tríceps y pectorales empiezan a crecer.

Genitales

- El pene empieza a crecer.
- Se hace más grande el escroto.

2. Desarrollo cognoscitivo

El pensamiento del niño en edad escolar sufre un cambio cualitativo, que a veces resulta muy dramático. Las características de este cambio incluyen una nueva apreciación de la realidad, una habilidad para pensar a través de todo un proceso, para luego deshacerlo mentalmente e invertir la operación, y una habilidad para mantener en mente más de una cosa.

Estas habilidades son todas características del período cognoscitivo que Piaget llamó de "operaciones concretas", durante el cual el pensamiento es mucho más flexible, lógico y objetivo.

Uno de los cambios implica quitarse algo del egocentrismo que mantuvo el pensamiento del niño estrechamente vinculado a sí mismo y a sus percepciones personales.

Ahora la ampliación de sus experiencias, además de la verdadera madurez de las habilidades, hace posible que el niño tenga otro punto de vista y de esta manera obtenga un sentido de sí mismo como entidad separada: activo y pensante en relación a otros.

La línea entre la imaginación y la realidad es más o menos clara. Algunas clases de sucesos se conciben como predecibles, que ofrecen estabilidad y aún la posibilidad de control.

Este nuevo poder de pensar libera la capacidad de aprender. El niño podrá fijar su atención en la obtención de información, los descubrimientos y conocimientos. Este proceso tarda.

Una de sus características es la de conservar situaciones o imágenes mentalmente y destruirlas y volver a construirlas, a esto se le llama reversibilidad.

Ya no está limitado por la capacidad del período preoperacional de una percepción, cada vez los años intermedios hace que se logre un sentido de orden.

Se hace posible clasificar, agrupar objetos con base en una o dos características comunes, o clasificarlos por tamaño a esto se le llama "seriación".

El cambio extraordinario de la habilidad cognoscitiva se ha llamado algunas veces "cambio de 5 a 7", refiriéndose a las nuevas posibilidades de solución de problemas complejos que ocurren durante esos años.

Una de las áreas más notables de cambio es en el campo de los juicios respecto al "buen" o "mal" comportamiento, lo que suele llamarse juicio moral o desarrollo de la conciencia.

3. Desarrollo moral

a. Experimentos de Piaget con niños pequeños

Piaget utilizó una serie de cuentos pequeños que proponían, cada uno, una cierta clase de dilema moral. Les pedía a los niños de varias edades decidir acerca de cuanta culpa debería atribuirse a quien hacía el mal, qué clase de castigo se justificaba, y qué castigo sería mejor para evitar que el niño volviera a cometer la ofensa.

Las respuestas a las preguntas acerca de los cuentos convencieron a Piaget de que los juicios morales, como otras funciones cognoscitivas, parten de una consideración egocéntrica a otra más objetiva, que toma en cuenta la motivación y propone devolver las cosas a su estado original, de ser posible, en lugar de recomendar un castigo severo.

Piaget descubrió que los niños pequeños deciden qué tan "malo" ha sido un acto, tomando en cuenta sus consecuencias. Nos recuerda además que el mundo no parece el mismo para el niño que para el adulto y que el factor que motiva el punto de vista es el propio nivel de desarrollo del niño.

b. Estudios de Kohlberg sobre el desarrollo del juicio moral

Kohlberg se basó en los estudios de Piaget para desarrollar

sus propuestas sobre el desarrollo del juicio moral.

Señala una capacidad, gradualmente en el desarrollo del niño para comprender al mundo y la forma como trabaja.

" El niño juzga si un acto es bueno o malo, según la irritación que provoque en los padres. " ⁶ Con el paso del tiempo, el niño aumenta su capacidad de comprender las costumbres del mundo y tienen mayor conocimiento de las secuencias de causa y efecto.

Kohlberg también usa una técnica de cuentos para probar el nivel del pensamiento que conforma los juicios del niño; por su respuesta, puede identificarse la etapa del desarrollo en que se encuentra el niño.

El desarrollo del juicio moral en el niño de edad escolar se le conoce con el nombre de "nivel convencional".

Mencionaremos aquí sus características:

- La criatura lucha por ser buena niña o buen niño, con el fin de obtener la aprobación de otras personas.

(6) Ibid. p. 168.

- Aparecen las reglas legales y los gritos de "eso no se vale".
- Juegos con reglas, en especial los que ponen multas.
- Ahora el pegarle al hermanito o tomar algo que no le pertenece, no puede pasarse por alto tan fácilmente.
- Aparecen los "rituales". Ej. Los zapatos acomodados de cierta manera, la puerta del closet cerrada, la persiana levantada a cierta altura, todo esto tiene que ser cada vez que el niño va a acostarse.
- El niño en esta edad está muy consciente de su dependencia de las figuras poderosas del ambiente. (El cielo, las nubes, el sol, el viento...)
- Hace tratos con el Creador. ("Está bien, Dios, si esa nube alcanza a la otra será señal de que puedo...")
- Al final de los años escolares, el niño empezará a tener un punto más objetivo y real del mundo.
- Comienza a entender las reglas que fijan los gobiernos y cómo se aplican. A esta etapa se le llama de "Ley y orden".
- El pensamiento realza el ser un buen ciudadano, mostrar

respeto por la autoridad y promover penas severas por alguna ofensa.

- Ahora empieza a compartir los rituales con otros compañeros y grupos de la misma edad, "pandilla".

4. Desarrollo psicológico

Las experiencias de la autonomía escolar realizadas en las escuelas ponen en evidencia la existencia de los procesos psicológicos. En primer lugar, por lo que se refiere a la edad, en la aplicación de la autonomía a la escuela, ha quedado demostrado que este método adquiere su pleno rendimiento solamente a partir de los once años, más o menos, aunque para determinadas actividades, se haya aplicado con niños de 7 a 8 años. Además, estas observaciones pedagógicas coinciden de una manera notable con el resultado de estudios psicológicos recientes sobre la vida social del niño.

En efecto, hasta los 7 u 8 años, es decir, durante toda la "pequeña infancia" el niño es poco susceptible de cooperación, incluso en sus grupos espontáneos; oscila entre el egocentrismo y el respeto por los mayores. Así ocurre en el caso de los juegos que exigen reglas (el de las canicas por ejemplo), en que los niños juegan sin cooperar realmente; cada uno interpreta a su manera las reglas que proceden de los mayores y todos ganan a la vez, sin que el juego adquiera todavía

significación social.

Desde los 7 u 8 años, por el contrario, existe la voluntad de cooperación; las reglas comienzan a unificarse, así como el control mutuo para reforzar la obediencia a los mayores. La evolución de la noción de justicia es característica de esta edad: cuando el pequeño casi confunde lo justo con la voluntad de los grandes, las ideas de igualdad y la de reciprocidad se imponen en cambio desde el fin de la primera infancia. Resulta por consiguiente, imposible asociar al niño en la administración de la clase, asignándole un determinado número de responsabilidades. Además, como la evolución psicológica no solamente se halla regulada por factores internos sino que depende estrechamente del medio exterior y de la actitud de los adultos, es incluso imposible esta evolución en las escuelas en las que todo método de trabajo se basa en la actividad del niño.

Por otra parte, si la edad de 11 a 13 años es la que se indica como el período más favorable para la práctica de la autonomía, es porque desde los 10 u 11 años, la cooperación gradual de las sociedades espontáneas de los niños alcanza un pleno desarrollo y una obediencia refinada a las leyes debidas al respeto mutuo. El estudio de las reglas del juego es muy característico a este respecto. Cuando se pide a los pequeños que inventen nuevas reglas, se oponen a toda modificación de los modelos consagrados, transmitidos por los mayores.

Desde los 10 u 11 años, admiten innovaciones, pero se someten a una nueva regla solamente cuando es aceptada por la mayoría del grupo. En este caso la ponen en práctica con una escrupulosa lealtad y sancionan con rigor las infracciones posibles; su sumisión a la ley es, pues, tanto mayor cuando esta ley emana del grupo de iguales y cuando la personalidad autónoma de cada uno participa en su elaboración.

Comparando el comportamiento de los niños de 11 ó 12 años con el de los pequeños, se está en presencia de un nuevo tipo de estructura social: el respeto mutuo, fundado en la autonomía de los iguales, engendra la reciprocidad y la obediencia profunda a las reglas.

Estas observaciones, unidas a las que puedan hacerse sobre el arbitraje espontáneo en los casos de conflicto en la aplicación de las reglas del juego, demuestran claramente que, desde la edad de 11 ó 12 años, el niño es capaz de autonomía al margen de la vida escolar. Es, pues, natural que la escuela utilice este progreso de la cooperación para obtener las ventajas educativas que no se ofrecen por medio de la imposición y el respeto unilateral.

En cuanto a las diferencias de sexo, el estudio de los mismos juegos sociales demuestran que las niñas son, en las edades correspondientes, más obedientes y más conservadoras que los niños, los cuales unen a una mayor iniciativa un mayor

espíritu jurídico. Los juegos de reglas -propios de las niñas son más poliformes y menos coherentes que los de los niños, no debido a una continua modificación de las leyes y de la jurisprudencia, sino, por el contrario, faltos de un interés sistemático por este aspecto de la vida social. Convergen en estas observaciones los datos que ofrece la práctica con los de las observaciones psicológicas.

La vida social constituye, en efecto, un todo inseparable, y en cada una de sus actividades, por abstractas que sean (tales como el estudio de las matemáticas o de la física), el niño y el adolescente pueden oscilar entre el egocentrismo del pensamiento, la sumisión a la autoridad del adulto y la libre búsqueda de personalidades autónomas que colaboren las unas con las otras. En las escuelas en las que se acentúa especialmente la enseñanza verbal, en las que la autoridad del maestro hace inútil el trabajo de investigación puede decirse que el empleo de la autonomía será más difícil de generalizar y sólo alcanzará algún éxito en las clases superiores o en aquellas funciones al margen de la misma vida de la escuela.

Por lo que se refiere a la educación moral puede decirse, en una palabra, que la autonomía contribuye a desarrollar a la vez la personalidad del alumno y su espíritu de solidaridad; no hay en ello contradicción alguna. En efecto, la personalidad no se confunde con el yo y su egocentrismo: es el yo,

en tanto que se impone a sí mismo una disciplina, es decir, en tanto que acepta y encarna las normas colectivas. En los métodos fundados en la imposición y el respeto unilateral solamente, la disciplina permanece mucho tiempo exterior al individuo; aunque sea aceptada por el niño, no forma cuerpo con su yo, da lugar solamente a una obediencia legalista sin adhesión profunda. En tanto que la imposición permanezca, de este modo exterior a su espíritu, las condiciones resultarán desfavorables lo mismo para el desarrollo de la personalidad que para el de la solidaridad. Sometido a una presión que viene de fuera, el individuo no logra la autonomía de la disciplina interior, que caracteriza a la personalidad y, al no interiorizarla sale de su egocentrismo solamente en apariencia, en vez de sentirse solidario con todos. Por el contrario, la disciplina propia de la autonomía es, a la vez manantial de la autonomía interior y de verdadera solidaridad. Al ser obra de los alumnos mismos, es concebida por cada uno de ellos como constituyendo en parte su casa; y de este modo favorece la interiorización de las normas que permiten al individuo alzarse hasta la personalidad. Pero, por esta misma razón, crea entre los individuos un lazo muy diferente del que resulta de la simple obediencia en común; una solidaridad interna u "orgánica" tanto más fuerte cuanto más concurren las personalidades diferenciadas al mismo fin y cuanto más responsables se sientan de la permanencia del vínculo social.

Los que practican la autonomía observan que debido a ella, el progreso en adueñarse de sí mismo, en la mayor responsabilidad y en la formación del carácter, va a la par con el desarrollo de la personalidad.

C. Relación maestro-alumno-padre de familia

1. Relaciones entre maestros y alumnos

Desde hace algunos años, la enseñanza atraviesa un período crítico que puede ser considerado como una transición entre dos maneras diferentes y opuestas de enseñar: los métodos tradicionales y los métodos activos.

Según los primeros, el maestro es la figura central de la enseñanza, la que consiste, sobre todo, en comunicar los conocimientos de manera verbal; en los segundos, la figura central es el niño y el objetivo esencial el de hacerle estudiar.

Ciertos descubrimientos recientes de la psicología social han puesto de relieve otro factor importante: el maestro trata con grupos y con individuos y, por eso mismo, sus actitudes personales ejercen una profunda influencia tanto sobre la atmósfera de la clase como sobre el comportamiento de cada alumno.

a. La personalidad del profesor

La mayoría de los alumnos tienden inconscientemente a imitar a sus educadores, sean éstos los padres o los maestros.

Este solo hecho ya justificaría el cuidado particular que se debe dedicar a la elección y a la formación del cuerpo docente. Existen además otras razones: los alumnos son sumamente sensibles al estado emocional de su maestro. Corresponde a éste crear un ambiente que favorezca el rendimiento de la clase, además de afirmar la personalidad de los propios alumnos.

Enseguida se enumeran algunas de las cualidades indispensables para el ejercicio docente y que favorecen el establecimiento de buenas relaciones entre maestro y alumno:

Profundo interés hacia las personas (especialmente hacia los niños, los adolescentes o los adultos, de acuerdo con el tipo de alumnado).

Interés por la biología y, más particularmente, placer en hacer crecer y ver desarrollarse a seres vivos por los propios cuidados. Así como al jardinero le agrada ver cómo crecen sus plantas, el buen educador sentirá una gran satisfacción al comprobar el progreso de sus alumnos.

Aptitud para ponerse en el lugar de los demás, comprender e incluso prever sus reacciones en situaciones determinadas. El maestro necesita "sentir" por ejemplo, que determinado niño no logra resolver su problema de aritmética porque está preocupado por algún motivo de orden personal o familiar.

Inteligencia suficiente para asimilar los conocimientos de su especialidad, ya de las materias enseñadas, ya de la pedagogía. No es necesario ser un individuo especialmente dotado. Más aún, parece que algunos profesores con una inteligencia muy superior a la medida de sus alumnos no logran "descender" a su nivel.

Buen conocimiento de las materias que enseñan. Si bien este conocimiento es necesario, es aún más importante conocer la manera de que los alumnos lo asimilen.

Los mejores matemáticos o músicos no siempre son los mejores profesores. Se puede ser una notabilidad en historia y, no obstante, mantener malas relaciones humanas con los alumnos.

Equilibrio emocional, ésta es, sin duda, la cualidad más importante. Un profesor debe ser una persona tranquila y, sobre todo, capaz de dominar sus reacciones emocionales. Cuando un alumno no comprende algo o manifiesta actitudes de inestabilidad e indisciplina, es indispensable conservar el control de sí mismo para pensar en la mejor actitud que se adoptará

y que mejor convenga. En otras palabras es preciso tener paciencia.

Además de las cualidades que acabamos de describir, depende del maestro manifestar actitudes que provoquen en el alumno el deseo de aprender.

Imparcialidad y espíritu de justicia: el maestro debe luchar contra una serie de impulsos que le hacen preferir ciertos alumnos a otros. Es indispensable que no los demuestre mediante actos de proteccionismo tales como el otorgamiento de mejores notas a los alumnos preferidos.

b. Tipo de liderazgo en los maestros

Podemos representarnos tres tipos de relaciones entre un maestro y sus alumnos: a) Maestro autoritario "dictador", b) Maestro tolerante "Laissez-faire", c) Maestro democrático "líder". Cada forma de relación produce un tipo distinto de situación dentro del salón de clases, que se caracteriza por sus resultados más o menos predecibles y lleva consigo implicaciones definidas que conciernen a la opinión del maestro sobre cómo aprenden los estudiantes. Además, un tipo particular de relación de un maestro con sus alumnos presupone la relación correlativa del maestro con la conducta.

Maestro autoritario "dictador"

Los maestros autoritarios obligan a los alumnos a lograr un rendimiento máximo por medio de castigos, críticas y reprimendas, un maestro autoritario ejerce un control firme y centralizado. Dirige estrechamente los actos de sus alumnos, realiza toda la planeación para la clase y da todas las órdenes. Además les dice a los alumnos lo que deben pensar, así como qué hacer.

En una clase autoritaria, un maestro se considera como el único agente activo, y a sus alumnos, como receptores pasivos de información e instrucciones. Los alumnos de los grupos autoritarios tienden a ser apáticos y dependientes y a demostrar poca capacidad para iniciar una acción de grupo. Esta actitud de autoritarismo crea sentimientos de rebeldía. Muchos quedan angustiados. Los alumnos se tornan agresivos y son frecuentes los incidentes y las disputas. Cuando el profesor abandona el aula toda la clase deja el estudio y se entrega a juegos y bromas.

Maestro tolerante "laissez-faire"

Un maestro tolerante o "laissez-faire", va al extremo opuesto. En realidad, no dirige en absoluto. Se limita tan solo a dar su lección, sin preocuparse por la participación de los alumnos. Dan a los alumnos una extrema libertad para hacer

lo que quieran. El maestro no adopta actitudes, es indeciso, no ayuda a sus alumnos a resolver sus dificultades.

Los alumnos del grupo de tolerancia se entienden mucho mejor que los del grupo autoritario; demuestran tener menos tendencia a dirigir los resentimientos contra sus compañeros. Logran realizar ciertos trabajos pero actúan con inseguridad. Existe bajo rendimiento, desorden e indisciplina.

Maestro democrático "líder"

El maestro democrático procura comprender a cada alumno a fin de lograr el armonioso desarrollo de toda su personalidad. Trata de que los alumnos encuentren la solución por sí mismos; orienta los trabajos de la clase y estimula la creación de equipos. Alienta los menores esfuerzos de cada uno. Utiliza con preferencia los elogios y las recompensas. En un salón de clases democrático, las ideas del maestro están sujetas tanto a las críticas de los alumnos como del propio maestro; lo mismo sucede con las ideas de los estudiantes. De esta forma el maestro y los alumnos aprenden juntos. Aún cuando el maestro pueda ser una autoridad en su campo, la situación se dispone de tal modo que se les anima a los alumnos a que piensen por sí mismos.

Los grupos democráticos dan muestras de tener una atmósfera más amistosa y confiada. Sienten placer en participar en

los trabajos de la clase. Tratan de estudiar y llegar por sí mismos a las conclusiones. El rendimiento es máximo. El trabajo continúa durante la ausencia del profesor. Desarrollan su sentido de la responsabilidad y el control de sí mismos. Las evidencias de que se dispone en la actualidad indican que los alumnos aprenden probablemente de manera más eficiente en una clase democrática que en otra autoritaria o demasiado tolerante. Las situaciones democráticas de aprendizaje parecen producir más retención y una mayor transferencia.

2. Relaciones padres e hijos

Durante mucho tiempo se pensó que las personas "nacían" celosas, autoritarias, sociales, tímidas o introvertidas. En verdad, existen, ciertas predisposiciones o tendencias fisiológicas y hereditarias que influyen en la formación de nuestra personalidad. No obstante la educación que recibimos modifica o refuerza nuestro temperamento. El papel de los padres es muy importante.

Ciertas investigaciones de psicoanálisis y de psicología social, señalaron que la conducta de los niños en la escuela y en el hogar es, en gran parte, una reacción al comportamiento de los padres. Se comprobó que la mayoría de los problemas de comportamiento, tales como la falta de atención, la brutalidad o la inestabilidad, tienen por causa la conducta y las actitudes de los padres.

"Es común afirmar que hay una mayor cantidad de padres-problemas" que de "niños-problemas". Todos han oído hablar de niños que no se quedan quietos en los bancos de clase, que pellizcan a sus compañeros, que hacen muecas o destrozan los cuadernos, que son, en suma, inestables.

Los profesores perspicaces pueden adivinar la actitud de los padres en el hogar mediante la simple observación del comportamiento de los niños en la escuela. Se describe a continuación algunas de esas actitudes y muestra cómo se comportan y reaccionan los niños de acuerdo con ellas.

a. Indiferencia y rechazo

El niño tiene una imperiosa necesidad de ternura, de protección y de atención. Aunque parezca increíble hay padres que rehusan brindar algunos de los alimentos psicológicos, indispensables para el armonioso desarrollo de los niños.

Por ejemplo, con la señora que siempre se ingenia para no tomar a su hija en sus brazos. Siempre encuentra una excusa: tiene mucho qué hacer, tiene muchas obligaciones para con sus amigos, o bien debe hacer compras y ocuparse de la cocina. El hecho es que en el mismo momento en que la niña reclama alguna atención o caricia, la madre la evita. Si se preguntara por qué lo hace, probablemente no sabría responder, pues se trata de una conducta de origen inconsciente que proviene

por ejemplo, de celos de la pequeña respecto del marido, o de un notable parecido físico de la misma niña con una hermana o un pariente con quien la madre tuvo conflictos en su niñez.

Los niños rechazados buscan afecto fuera del hogar. Están generalmente angustiados y tratan de llamar la atención de los profesores y de los compañeros sobre su persona. Son eternos insatisfechos, inestables.

b. Padres superprotectores

" Hay padres que, en vez de privar al niño de atención y de ternura, lo miman y no lo dejan ni un minuto en paz. ¡Ten cuidado, te vas a lastimar! ¡Atención, te vas a caer!. Estas son las frases que llueven sobre los pobres niños, que no pueden dar un paso sin ser ayudados. " 7

Cuando ingresan en la escuela y se ponen en contacto con otros compañeros, bajo un régimen de igualdad de trato, estos niños crean verdaderos problemas, pues no logran adaptarse. Se tornan tímidos y retraídos, languidecen y, frecuentemente, no pueden aprender nada. Se sienten completamente perdidos, tan habituados están a la presencia y a las caricias de los padres.

(7) Pierre Weil. Relaciones humanas entre los niños, sus padres y sus maestros. Argentina, Ed. Kapelusz. 1965. p. 37

c. La brutalidad

Son los niños que reciben golpes con correas, o bofetadas; y esto sucede en todos los medios sociales, en las clases rica, media o pobre.

Esta forma de educación provoca dos reacciones diferentes, de acuerdo con el temperamento de los niños.

" el niño comienza a imitar a los padres y a golpear también a sus compañeros, a sus amigos y a los niños menores, o bien toma la actitud de "perro golpeado", cayendo en una extrema timidez y en tal inhibición que llega a temer a cualquier adulto, ya sea el padre, un amigo de sus padres o un profesor. " ⁸

Hay también otros niños tan habituales a recibir golpes, que parecen no conceder a éstos ninguna importancia.

d. Padres rígidos y autoritarios

Muchos padres quieren ser obedecidos al pie de la letra. No admiten ningún error; toda falta es inmediatamente indicada y el niño recibe además el correspondiente castigo: supresión de juegos, de cine, de paseo o de postre. Cuando el niño hace bien alguna cosa, los padres rígidos y autoritarios no le dan ninguna importancia porque eso les parece lo normal.

(8) Ibid. p. 38

Como es imposible que el niño pueda ajustarse a lo que quieren estos padres, los niños son sometidos durante gran parte de la semana a un régimen de castigos.

Los niños tratados de esta manera se convierten rápidamente en víctimas de un complejo de inferioridad. En ellos se desarrolla también un complejo de culpabilidad, de temor de ser castigados y una permanente actitud de espera del fracaso.

e. Padres democráticos

Brindar ternura cuando es necesario, alabar el esfuerzo y recompensar al niño cuando ha actuado bien, es la actitud de muchos padres, que logran así ver cómo crecen sus hijos en un clima de comprensión, de calma y de respeto humano. La educación dada por estos padres está orientada sobre todo, a desarrollar en el niño el sentido de la responsabilidad, confiándole muchas tareas sencillas y procurando que quiera lo que hace y no que haga lo que quiera, según la expresión de Claparede, el gran educador suizo. En efecto, la educación moderna no sostiene la idea de dejar hacer al niño lo que quiera, sino, más bien, la de orientarlo hacia la conclusión del trabajo comenzado y formarlo para que sepa utilizar adecuadamente su libertad. Esta educación democrática es el resultado de un equilibrio entre la tolerancia, la comprensión y la firmeza.

3. Relaciones entre padres y profesores

La instrucción de los niños era antaño un deber estrictamente familiar. Mas la vida fue complicándose y el conjunto de conocimientos que una persona debe adquirir aumentó indefinidamente.

Como resultado, la escuela tomó bien pronto a su cargo la instrucción de los niños y de los adolescentes.

Si concedemos a la escuela una importancia tan grande en la educación de nuestros hijos, es conveniente que los padres presten la atención necesaria no sólo a la escuela, sino también a las relaciones entre la familia, el director y el profesor.

a. ¿ Cómo preparar a un niño para la escuela ?

Algunas precauciones que deben tomarse:

1ª Mostrar siempre la escuela como algo agradable, donde hay muchos amiguitos y donde se aprenderá a leer y a escribir.

2ª Cuando se trata del jardín de infantes y el niño está muy ligado a la madre, el psicólogo norteamericano Gessel recomienda que la madre permanezca el primer día cerca del aula, o que deje algún objeto (cartera, pañuelo) para que

el niño se convenza de su regreso.

3ª Si es posible, buscar para el niño un amiguito que ya frecuente la misma escuela, para acompañarlo y mostrarle sus comodidades, el patio de recreo, etc.

Conviene recordar siempre que todo medio nuevo origina desconfianza y angustia. La escuela es un ambiente nuevo y, por este motivo, los primeros pasos tienen una importancia capital y deben ser especialmente cuidados, tanto por los padres como por los maestros, pues en caso contrario se corre el riesgo de ocasionar un grave daño, de manera directa o indirecta, a las propias relaciones entre la familia y la escuela.

Una vez habituado el niño, subsisten ciertos errores, que algunos padres cometen y que ahora se enuncian. Estos errores también pueden afectar las relaciones entre padres y maestros, perjudicando así el rendimiento escolar de los niños.

b. Errores que deben evitarse en las relaciones entre padres y profesores

" Criticar al maestro delante de los niños es un verdadero crimen, pues además de desprestigiar su autoridad, ésto le ocasionará dificultades aún mayores para obtener un buen rendi-

miento del niño en los estudios. " 9

Cuando el niño obtiene malas notas, surge en la mente de muchos padres la idea de que es una víctima. Para ellos su hijo es un "as" y los maestros los culpables. Una actitud así es peligrosa y no sirve en absoluto para remediar lo que no marcha bien.

Cuando se presenta un problema, los padres deberían visitar sin tardanza al maestro para tratar de arreglar las cosas en colaboración. Lamentablemente, los maestros se quejan de que no llegan a relacionarse con muchos padres, lo que torna más difícil su tarea.

Existen por el contrario, ciertos padres que, por excesivo escrúpulo o por una exagerada ansiedad, llegan todos los días para pedir noticias del niño, sin que eso sea necesario. Los maestros terminan por escapar de tales padres.

c. El boletín de notas

El boletín (entrega de boletas de calificaciones) es uno de los canales que permiten establecer relaciones con los padres. Estos se enteran por un intermedio, de la marcha

(9) Ibid. p. 59

y de la evolución escolar de su hijo o hija. Si se observa una repentina caída en las notas, o incluso una variación en la conducta, se manifiesta la necesidad de una entrevista entre el padre y el maestro.

La causa de la disminución del rendimiento escolar reside muy a menudo en un error de los padres y no en uno de la escuela. Esto es lo que sucede cuando los niños son mal guiados en la realización de sus deberes escolares.

d. Los deberes escolares

Hay padres que hacen los deberes (tareas) de sus hijos. En este caso la nota obtenida pertenecerá a los padres. Además lo que es más grave, acostumbran al niño a no estudiar. El ideal consiste en que los padres habitúen a los niños a estudiar. Ayudarlos, si se requiere, pero lo menos posible, y siempre para tratar de hacerlos encontrar la solución del problema. La presencia de los padres es necesaria en el caso del dictado o cuando se quiera tomar la lección. Es así como mejor colaborará con el trabajo del profesor.

e. Las asociaciones de padres y maestros

Los colegios modernos tratan de resolver el problema del acercamiento de la familia y la escuela creando asociaciones de padres y maestros o, por lo menos, reuniones periódicas.

En esas reuniones, padres y maestros discuten cuestiones de educación o asisten a conferencias o proyecciones relativas a la cuestión de saber cómo se debe educar o instruir a los niños. Tales iniciativas son muy bien recibidas por los padres y constituyen el mejor terreno para una mayor comprensión entre ellos y los maestros. Además su repercusión sobre los alumnos es la mejor que pueda esperarse.

La iniciativa de formar asociaciones de padres y maestros es un medio, quizás el más eficiente, para crear una unidad de acción entre la familia y la escuela, unidad sin la cual la educación se torna algo deficiente y a veces fértil en contradicciones internas.

V. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE LA SOLUCION

A. Formulaci3n del problema

¿ C3mo influye el ambiente familiar en el aprendizaje de mis alumnos ?.

B. Justificaci3n y delimitaci3n del problema

La importancia social estriba en que algunos de los alumnos que manifiestan deficiencias en su aprendizaje, son individuos que representan una carga para su familia sin considerar que no son ellos la causa real de su problema.

La importancia cientifica que se deriva de este problema ha sido analizado desde el enfoque psicol3gico, y el punto de vista pedag3gico.

" El desarrollo de la inteligencia es resultado de la naturaleza biol3gica del organismo y por tanto determina en forma considerable las posibles interacciones con el ambiente." ¹⁰

" Los padres prestan la mayor contribución emocional e intelectual al desarrollo, problemas y futuro de sus hijos." ¹¹

En la Universidad Regiomontana existe información sobre las investigaciones que se han realizado acerca de el problema que estamos tratando.

..." La comunidad y el hogar, influencias sobre el aprendizaje del niño... gentes responsables han realizado un trabajo desde el principio de la historia de la educación y encontraron en los niños una habilidad nata para aprender y que esta habilidad es cambiada en la escuela así como también es modificada por la influencia del hogar y de la sociedad..." ¹²

..." Un estudio de las habilidades de los estudiantes dio como resultado dos teorías del aprendizaje social y la comunicación familiar entre los padres y sus hijos... cuando el niño tiene gran capacidad intelectual y los padres son de carácter fuerte pero con poca preparación, crean un ambiente con pocas alternativas y la comunicación se hace poco funcional... otros padres directamente producen a través de la comunicación, un ambiente adecuado para mejorar las habilidades de los estudiantes..." ¹³

Las investigaciones analizadas concluyen que es de vital importancia el ambiente familiar, ya que influye en gran medida en el aprovechamiento de los alumnos, la falta de unión familiar impide que los niños se concentren y entiendan los temas que se tratan.

- (11) Lester Tarnopol, Sc. D. Dificultades para el aprendizaje, México, D.F., Ed. Científicas, La Prensa Médica Mexicana. 1986. p. 35
- (12) Obgu-John. National Institute of Education. Tema: An Ecological Perspective on Community and home influences, Washington, D.C. 1981. p. 78
- (13) Kwo-Cheng. The Learning of Consumer. Tema: Skills inf. adolescents. Sn. Antonio, Texas. 1987. p. 31

Los papás de los alumnos que tienen problemas para desarrollar su aprendizaje, comentaron que en su familia hay situaciones conflictivas.

Si se entabla una comunicación más directa con los papás, se sacarán a flote las causas principales que motivan su actitud para con sus hijos en cuanto al aprovechamiento escolar.

Nuestra investigación es participativa porque en ella están incluidos de manera activa, maestros, padres de familia y alumnos.

El problema que se investiga se va a analizar dentro del ámbito pedagógico basándose en el aspecto psicológico.

C. Objetivos

Las metas y objetivos que se pretenden alcanzar al realizar este trabajo son los siguientes:

- Fomentar el mejoramiento de las relaciones familiares entre los padres.
- Conscientizar a los padres de familia de la influencia que ejercen los problemas familiares en el desarrollo de sus hijos.

- Propiciar una integración escuela-padres de familia, por medio de actividades colectivas que promueven la participación de todos los miembros de la comunidad para fomentar la unión familiar e higiene mental.

- Que los padres colaboren con el maestro y con sus hijos en el desarrollo del aprendizaje.

D. Planteamiento de la propuesta pedagógica.

Se trata de transformar o cambiar nuestra práctica docente de tal manera que los resultados que se obtengan sean favorables tanto para los alumnos como para los maestros. Los problemas surgen a medida que se va trabajando y conociendo a el grupo, estos problemas entorpecen la labor, sin embargo es factible llevar a cabo el trabajo con la ayuda y cooperación tanto de alumnos, padres de familia y demás maestros.

Para el logro del proyecto pretende transformar:

- La relación padre-hijo.
- La disponibilidad del alumno con respecto al aprendizaje.
- La influencia de los padres hacia los hijos.
- La relación escuela-comunidad encaminada a lograr la unión familiar y la higiene mental de sus miembros.

Para llevar a cabo la propuesta pedagógica se programó un ciclo de conferencias en las cuales están incluidos profesionistas de diferentes especialidades con la siguiente calendarización:

Lunes 30 de Marzo 19:00 hrs.

Ing. Abelardo Cruz Beauregard

Tema: "La magia de pensar en grande".

Martes 31 de Marzo 19:00 hrs.

Armando Fuentes Aguirre "Catón"

Tema: Libre.

Miércoles 1º de Abril 19:00 hrs.

Ing. Abelardo Cruz Beauregard

Tema: "Realízate en la vida".

Jueves 2 de Abril 19:00 hrs.

Lic. en Psic. Josefina Leroux

Tema: "Sexualidad en la familia".

Viernes 3 de Abril 19:00 hrs.

Profr. y Lic. José Angel Faz Mendoza

Tema: "Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño".

Estas conferencias se llevaron a cabo en el Teatro al Aire Libre de la Escuela Profr. Buenaventura Tijerina, a la cual

fueron invitados los padres de familia -de esta escuela, así como los padres de familia del grupo de la Profra. Margarita de la Escuela Niños Héroes.

Para determinar los temas de las conferencias se tomó en cuenta lo siguiente: la necesidad de conocer aspectos relacionados directamente con la sociología, la familia como núcleo de la sociedad y en forma especial los temas que están dirigidos a profundizar en el concepto de las relaciones humanas, así como en el ámbito de la comunicación. (Ing. Abelardo Cruz B.)

Una vez que se hayan visto estos temas, tratar de entenderlos de una manera consciente y assimilarlos a la vez, con una actitud positiva y de buen humor. (Catón).

Si estamos en camino de mejorar la forma de ver las cosas de nuestro alrededor, ahora interesará saber algo más de nuestro "yo", nuestro carácter y temperamento, que son la base para comprender el por qué de nuestras emociones. Se sabe que las relaciones emocionales que los padres mantienen, como parejas, desempeñan un papel decisivo en el desarrollo sexual y en general en el comportamiento posterior de los hijos. (Lic.enPsic. Josefina Leroux).

Para concluir la serie de conferencias se decidió que fuera un pedagogo el que, desde su punto de vista, exponga a los padres de familia, en forma clara y sencilla las relaciones

que existen entre el alumno-maestro-escuela-padres, la función de cada uno de ellos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

A los padres de familia se les envió una invitación para que asistieran a las conferencias, en ellas se incluían los objetivos a lograr, los temas que se tratarían, los conferencistas, la fecha y el horario en que se llevarían a cabo estas actividades. (ANEXO 4)

Se grabaron las conferencias por si algunos padres de familia no pudieron asistir a todas, entonces se les invitaría días después y se les presentaría la conferencia a la cual no asistieron.

En la realización de las actividades propuestas para alcanzar el logro de los objetivos establecidos se presentan varios obstáculos, así como factores que facilitan el desarrollo de la investigación.

Entre los obstáculos están los siguientes:

- 1).- Temor de los alumnos a exteriorizar los problemas existentes en su casa.
- 2).- Los padres no aceptan que el problema de bajo rendimiento que tienen sus hijos es el reflejo de los conflictos familiares existentes entre ellos.

3).- Rechazo por parte de los alumnos y padres de familia a recibir ayuda profesional.

Entre las facilidades existentes para llevar a cabo la transformación propuesta se encuentran:

- Cooperación de los directivos hacia este proyecto de investigación.
- Asesoramiento por parte de profesionales.
- Participación activa de parte de los maestros en la transformación de su práctica.

Uno de los obstáculos a eliminar es la idea errónea que tienen algunos padres con respecto a la ayuda de profesionales, pues algunos piensan que es muy costoso y desconocen que existen centros que prestan este tipo de ayuda a costos moderados; a veces no es el dinero el factor determinante para la transformación sino la actitud positiva y la disposición al cambio.

Una vez analizadas las limitaciones y los factores que facilitarán la transformación de la práctica docente se considera que es imprescindible adecuarla a la realidad escolar, se pretende que todos los padres colaboren, pero se sabe que sólo ayudarán los que están en disposición de hacerlo y así sus hijos alcanzarán un mejor nivel de aprovechamiento.

La propuesta pedagógica para transformar la situación educativa en el problema docente, una vez realizadas todas las actividades mencionadas, es que el maestro muestre una actitud de apertura hacia los problemas que manifiestan sus alumnos dentro y fuera del aula, así como considerar la transformación como un proceso permanente y no limitado solamente a campañas, investigaciones, etc.

Se considera que este es un proyecto a largo plazo y en el que se fijan metas a corto plazo que garanticen su continuidad; se toman en cuenta las particularidades y características de la localidad, se analiza críticamente cada una de las actividades que se llevan a cabo en el proyecto así como la apertura hacia la comunicación, intercambio y enriquecimiento de experiencias con todos aquellos sujetos que participan en el proceso.

VI. RETEST

A. Parámetros

En el capítulo II presentamos los resultados de las encuestas aplicadas a maestros, alumnos y padres de familia. Estas se llevaron a cabo de manera espontánea y sin previa información a los encuestados.

Para la segunda aplicación de las encuestas, se les explicó a los sujetos en cuestión, los criterios que serían tomados en cuenta en los conceptos empleados en los cuestionarios.

Debido a su preparación profesional, se consideró innecesario explicar a los maestros las definiciones de los términos utilizados en su encuesta.

En cuanto a los padres de familia y alumnos se les sugirió que al contestar las preguntas tomaran en cuenta lo siguiente:

Relación padre de familia e hijos

Fría.- Escasa o nula comunicación entre ellos. No dialogan, no comentan lo que sucede en la casa y entre la familia con sus hijos. Ignoran a sus hijos.

Amistosa.- Comunicación constante con sus hijos, juega con

ellos. En los paseos, acompaña a sus hijos y comparte la diversión con ellos.

Autoritaria.- Ejerce siempre su voluntad sin tomar en cuenta la opinión de sus hijos. Impone castigos en cualquier actitud negativa de sus hijos; le llama la atención constantemente a sus hijos.

Peleonero.- Niños que sin motivo agreden a sus compañeros, amigos o hermanos. Cuando lo provocan sus hermanos o amigos, él contesta la agresión.

Grosero.- Cuando sus papás le mandan algo, le tienen que insistir más de una vez para que lo haga. Cuando le preguntan algo y no responde, o responde con gritos. A veces dice malas palabras.

Mentiroso.- Cuando el niño hace algo indebido y lo oculta a sus padres. Cuando el padre le pregunta algo al niño, éste miente con facilidad aunque la mentira no sea grave.

Después de que maestros y padres de familia asistieron a las conferencias y establecidos los criterios que se usaron para determinar los parámetros, se llevó a cabo la aplicación de las encuestas.

B. Resultados

Del análisis de las respuestas obtenidas tenemos que 22 maestros (92%) mantienen una relación amistosa con sus alumnos y sólo 2 (8%) su relación es autoritaria.

En cuanto a las conductas negativas de los alumnos dentro del aula, 2 maestros (8%) dijeron que observan estas conductas en un 0% a 10% de sus alumnos, 13 (54%) presentan este caso en un 11% a 20%, 1 maestro (4%) dijo que este caso se presenta de un 21% a 30%, 5 (21%) observaron esto en un 31% a 40% y 3 maestros (13%) escribieron que este caso se presenta en un 51% o más en el salón de clases.

De acuerdo a las conductas negativas de los alumnos dentro del salón de clases, 12 maestros (50%) dijeron, que les afecta mucho en el aprovechamiento escolar, 9(37%) dijeron que les afecta poco y 3 (13%) afirmaron que no les afecta.

Todos los maestros (100%) revelaron que la desintegración familiar es una situación provocada por la falta de atención de los padres hacia sus hijos.

Respecto a los casos de problemas familiares que existen en cada grupo, los maestros contestaron lo siguiente: 16 grupos (66%) existen padres divorciados, en 7 grupos (29%) hay madres solteras y en 3 grupos (13%) hay padres alcohólicos.

En cuanto a que si se les ha cuestionado a los alumnos sobre las causas que originan su comportamiento negativo dentro del aula, 21 maestros (87%) dijeron que sí han cuestionado a los alumnos, 3 maestros (13%) no han cuestionado a sus alumnos.

12 maestros (50%) afirmaron que la existencia de niños con conductas negativas son un obstáculo para el mejor desempeño de su trabajo, 12 (50%) dijo que no les afecta nada. (ANEXOS 8 y 11)

En la aplicación de la encuesta a los 61 alumnos se obtuvo lo siguiente:

En el cuestionamiento de la relación que existe entre el niño y sus papás, 37 niños (60%) contestaron que dicha relación es cariñosa, 16 alumnos (26%) dijeron que tienen una relación amistosa y 8 (13%) dijeron que guardan una relación de respeto hacia sus papás.

61 alumnos (100%) contestaron que en su maestra podrían encontrar a una verdadera amiga que los aconseje y los oriente.

En la pregunta de que si se encontraran en una situación difícil, 24 alumnos (39%) contestaron que acudirían a su maestra para que los ayudara; 37 alumnos (61%) dijeron que en sus papás podrían encontrar mejor apoyo.

En cuanto a la convivencia familiar 27 alumnos (44%) contestaron que la relación es muy buena; 29 alumnos (48%) dijeron que la convivencia familiar es regular y 5 alumnos (8%) dijeron que la relación con sus padres es mala.

Se les preguntó que cuánto tiempo está su papá fuera de casa, a lo cual 20 alumnos (33%) respondieron que todo el día; 20 alumnos (33%) dijeron que medio día, 8 alumnos (13%) dijeron que su papá salía un rato y 13 alumnos (21%) contestaron que su papá no sale.

Al preguntarles que cuánto tiempo permanece su mamá fuera de casa, 11 (18%) dijeron que todo el día porque su mamá trabaja, 15 (25%) respondieron que medio día y también dijeron que porque su mamá trabaja, 30 alumnos (49%) respondieron que sólo un rato porque sale a los mandados y 5 alumnos (8%) contestaron que su mamá no sale, que siempre está en la casa.

Al cuestionarlo sobre si sus papás están al tanto de sus problemas y avances escolares, 55 alumnos (90%) dijeron que sí y 6 alumnos (10%) dijeron que no.

En cuanto a las salidas de paseo con sus papás, 23 alumnos (38%) contestaron que su paseo son las visitas a familiares; 23 (38%)⁴ respondieron que van a lugares de diversión y 15 alumnos (24%) dijeron que los dos casos por igual.

Al preguntarles que cada cuándo salen de paseo con sus papás, 15 alumnos (25%) contestaron que cada fin de semana; 22 (36%) dijeron que cada 15 días y 24 alumnos (39%) contestaron que cada mes. (ANEXOS 9 y 12)

En la encuesta dirigida a los padres de familia (52 en total) al cuestionarlos sobre la relación que guardan con sus hijos, 3 (6%) dijeron que era fría; 49 (94%) contestaron que era amistosa.

En cuanto a las conductas negativas que han observado en sus hijos, 2 (4%) respondieron que su hijo es peleonero; 3 (6%) dijeron que era grosero; 2 (4%) expresaron que su hijo era mentiroso y 6 (11%) contestaron que en sus hijos se presentaron otras conductas negativas no específicas.

Respecto a que si las conductas negativas influyen en el aprovechamiento escolar, tenemos que 13 padres (25%) opinaron que sí influye mucho de manera negativa; 19 (36%) dijeron que poco y 15 (29%) contestaron que no influye en nada.

En lo que respecta al tiempo que le dedican diariamente a la revisión de los trabajos y tareas escolares en sus hijos, 14 padres (27%) afirmaron que le dedican de 1 a 10 minutos; 15 (29%)⁴ dicen que le dedican más de 10 pero menos de 30 minutos; 12 padres (23%) contestaron que le dedican más de 30 minutos pero menos de una hora y 8 (15%) afirmaron que

más de una hora.

En el cuestionamiento de que cuántas veces lo ha llamado el maestro para tratar problemas relacionados con el aprovechamiento o comportamiento de su hijo durante este año escolar, 35 padres (67%) respondieron que ninguna vez; 9 (17%) contestaron que una vez y 4 (7%) dijeron que 3 veces o más.

Se les preguntó que si han buscado algún tipo de apoyo en el maestro, a lo cual 21 padres (40%) contestaron que sí y 19 (36%) respondieron que no.

Al cuestionamiento sobre cuál fue la primera reacción hacia su hijo cuando el maestro lo mandó llamar para tratar asuntos relacionados con su conducta o aprovechamiento, respondieron que platican con ellos, les preguntan que por qué se portan así y les piden a sus hijos que no lo vuelvan a hacer.

Cuando se les preguntó que si algún otro profesional podría ser la alternativa de solución a los problemas relacionados con la conducta de sus hijos, 15 padres (29%) respondieron que sí y 22 (36%) contestó que no.

Por último, al cuestionarles sobre si se les presentara la oportunidad de asistir a conferencias por parte de profesionales que trataran temas de relaciones familiares, 42 padres (80%)

respondieron que sí asistirían, 4 (7%) dijeron que no. (ANEXOS 10 y 13).

MAESTRO TOTAL (24)

	Escuela	Escuela	TOTAL	
	B.T.	N.H.		
1.- Fría	0	0	0	0
Amistosa	13	9	22	92
Autoritaria	2	0	2	8
2.- 0% a 10	1	1	2	8
11 a 20	6	7	13	54
21 a 30	1	0	1	4
31 a 40	4	1	5	21
41 a 50	0	0	0	0
52 ó más	3	0	3	13
3.- Mucho	6	6	12	50
Poco	8	1	9	37
Nada	1	2	3	13
4.- Sí	15	9	24	100
No	0	0	0	0
* 5.- Divorciado	9	7	16	66
Madre soltera	6	1	7	29
Alcohólicos	0	3	3	13
6.- Sí	13	8	21	87
No	2	1	3	13
7.- Sí	9	3	12	50
No	6	6	12	50

* En algunos grupos se presentan dos casos diferentes.

ALUMNOS TOTAL 61

	1º	4º	TOTAL	%
1.- Cariñoso	18	19	37	60
Amistoso	9	7	16	26
Respêto	5	3	8	13
2.- Sí	32	29	61	100
No	0	0	0	0
3.- A tu maestra	13	11	24	39
A tus papás	19	18	37	61
Amigos	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0
4.- Muy buena	13	14	27	44
Regular	17	12	29	48
Mala	2	3	5	8
5.- Todo el día	11	9	20	33
Medio día	13	7	20	33
Un rato	3	5	8	13
No sale	5	8	13	21
6.- Todo el día	6	5	11	18
Medio día	8	7	15	25
Un rato	15	15	30	49
No sale	3	2	5	8
7.- Sí	28	27	55	90
No	4	2	6	10
8.- A ver fam.	13	10	23	38
Lug. Diversión	12	11	23	38
Los dos	7	8	15	24
9.- Cada fin de semana	8	7	15	25
Cada 15 días	12	10	22	36
Cada mes	12	12	24	39

PADRES DE FAMILIA TOTAL 52

	1º	4º	TOTAL	%
1.- Fría	1	2	3	6
Amistosa	24	25	49	94
Autoritaria	0	0	0	0
2.- Peleonero	1	1	2	4
Grosero	2	1	3	6
Mentiroso	2	0	2	4
Otros	6	0	6	11
3.- Mucho	3	10	13	25
Poco	7	12	19	36
Nada	10	5	15	29
4.- De 1 a 10 min.	4	10	14	27
de 11 a 30 min.	5	10	15	29
30 min. a 1 hora	5	7	12	23
más de 1 hora	8	0	8	15
5.- Ninguna vez	17	18	35	67
Una vez	5	4	9	17
3 veces o más	3	1	4	7
6.- Sí	12	9	21	40
No	9	10	19	36
7.-				
8.- Sí	9	6	15	29
No	8	11	19	36
9.- Sí	19	23	42	80
No	2	2	4	7

VII. CONCLUSIONES

El equilibrio de la personalidad de los padres se encuentra, indudablemente, en la determinación del estado moral de la familia ya que afecta las relaciones interpersonales del grupo.

La actitud común familiar del niño será elevada cuando se halle bien adaptado a la vida del hogar, cuando sus relaciones con los demás miembros, y particularmente con sus padres, se caractericen, por la confianza, el afecto y la simpatía.

La cooperación entre los padres y maestros tiene como meta mejorar el ambiente social que rodea al alumno y facilitarle la adquisición del conocimiento.

El conocimiento profundo de los problemas del alumno por parte del maestro es mucho más factible en las pequeñas comunidades que en las grandes, es por eso que se debe hacer un esfuerzo constante por involucrarse con las situaciones que viven esas amplias ciudades.

La naturaleza de las relaciones entre padres e hijos, se transmite de generación en generación; la brutalidad, el autoritarismo, la superprotección que los hijos reciben, éstos al llegar a la edad adulta transmiten a sus propios hijos.

Cuando los padres de familia y maestros no alcanzan a resolver algún problema relacionado con el aprendizaje de los niños, deberán consultar a especialistas como un psicólogo o un pedagogo según el caso.

BIBLIOGRAFIA

Colección El Hombre. Revista mensual, Ed. Publicidad Mendirichaga.

DENNIS-HASSOL. Psicología Evolutiva. México, Ed. Interamericana, 1985, 371 p.

DI CARPIO, Nicholas S. Teoría de la Personalidad. México, Ed. Interamericana, 1976, 397 p.

Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. (Ts. 1 y 6) 8ª ed., México, Ed. Reader's Digest, 1975, 12 tomos.

KWO, Cheng. The Learning of Consumer. USA, 1987, 120 p.

OGBU, John. National Institute of Education. USA, 1981, 120 p.

PERCIVAL, M. Symonds et al. Las Relaciones Familiares. Argentina Ed. Paidós, 1965, 108 p.

PEREIRA DE GOMEZ, María Nieves. La apercepción familiar del niño abandonado. México, 1981, 128 p.

TARNOPOL, Lester Sc. D. Dificultades para el aprendizaje. México, Ed. Científicos La Prensa Médica Mexicana, 1986, 324 p.

UPN Análisis Pedagógico, (Vol. 1). México, SEP, 1983, 281 p.

UPN Antología de Seminario. México, SEP, 1986, 175 p.

UPN Ensayos Didácticos. México, SEP, 1985, 468 p.

UPN Pedagogía: Bases Psicológicas. México, SEP, 1982, 420 p.

UPN Seminario. México, SEP, 1986, 218 p.

WEIL, Pierre. Relaciones humanas en el trabajo y en la familia.
Argentina, Ed. Kapelusz, 1965, 223 p.

WEIL, Pierre. Relaciones humanas entre los niños, sus padres
y sus maestros. Argentina, Ed. Kapelusz, 1965, 221 p.

A N E X O S

ENCUESTA PARA EL MAESTRO

LUGAR _____ FECHA _____

INSTRUCCIONES: Marque así x la opción que considere más acorde a su realidad.

- 1.- ¿Cómo es la relación que guarda con sus alumnos?
fría _____ amistosa _____ autoritaria _____
- 2.- ¿En qué proporción observa usted que se presentan conductas inadecuadas en sus alumnos dentro del aula?
0% a 10% _____ 11% a 20% _____ 21% a 30% _____ 31% a 40% _____
41% a 50% _____ 51% o más _____
- 3.- De acuerdo a la respuesta anterior, ¿en qué medida cree usted que afecta en el aprovechamiento escolar?
mucho _____ poco _____ nada _____
- 4.- ¿Considera usted que el problema de la desintegración familiar es una situación provocada por la falta de atención de los padres hacia sus hijos?
SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____
-
- 5.- ¿Qué casos de problemas familiares existen en los alumnos de su grupo?
padres divorciados _____ madres solteras _____ padres _____
alcohólicos _____
- 6.- ¿Ha cuestionado a sus alumnos sobre las causas que originan su comportamiento negativo dentro del aula?
SI _____ NO _____
¿Qué respuestas ha obtenido? _____
-
- 7.- ¿Considera que la existencia de niños con este tipo de problemas son un obstáculo para el mejor desempeño de su trabajo?
SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

ENCUESTA PARA EL ALUMNO

LUGAR _____ FECHA _____

INSTRUCCIONES: Marca así x la opción que más se adapte a tu realidad. *

- 1.- ¿Cómo es la relación entre tus papás y tú?
cariñosa _____ amistosa _____ de respeto _____
- 2.- ¿Crees que en tu maestra puedes encontrar a una verdadera amiga que te aconseje y te oriente?
SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____
- 3.- Si te encuentras en una situación difícil, ¿a qué persona acudes para que te ayude?
a tu maestra _____ a tus papás _____ a un amigo _____
A otro _____ A quién _____
- 4.- ¿Cómo es la convivencia familiar en tu casa?
muy buena _____ regular _____ mala _____
- 5.- ¿Cuánto tiempo está tu papá fuera de casa?
todo el día _____ medio día _____ un rato _____ no sale _____
- 6.- ¿Cuánto tiempo está tu mamá fuera de casa?
todo el día _____ medio día _____ un rato _____
- 7.- ¿Están tus papás al tanto de tus problemas y avances escolares?
SI _____ NO _____
- 8.- ¿A dónde sales más de paseo con tus papás?
a visitar familiares _____ a lugares de diversión _____
las dos cosas por igual _____
- 9.- ¿Cada cuánto sales de paseo con tus papás?
cada fin de semana _____ cada 15 días _____ cada mes _____

* En el caso de 1er. año, se les interrogó individualmente por parte de la maestra.

ENCUESTA PARA EL PADRE DE FAMILIA

LUGAR _____ FECHA _____

INSTRUCCIONES: Marque así x la opción que más se acerque a su realidad.

- 1.- ¿Cómo es la relación que guarda con sus hijos?
fría _____ amistosa _____ autoritaria _____
- 2.- ¿Qué conducta inadecuada ha observado en su hijo?
es peleonero _____ es grosero _____ es mentiroso _____
otra _____ ¿cuál? _____
- 3.- ¿En qué medida cree Ud. que influya esta conducta en el aprovechamiento escolar?
mucho _____ poco _____ nada _____
- 4.- ¿Cuánto tiempo le dedica diariamente a la revisión de los trabajos y tareas escolares de sus hijos?
de 1 a 10 mins. _____ más de 10 y menos de 30 mins. _____
más de 30 mins. pero menos de 1 hora _____ más de 1 hora _____
- 5.- ¿Cuántas veces lo ha mandado llamar el maestro para tratar problemas relacionados con el aprovechamiento o conducta de su hijo durante este año escolar?
ninguna vez _____ una vez _____ 3 veces o más _____
- 6.- ¿Busca algún tipo de apoyo en el maestro?
SI _____ NO _____
- 7.- Cuando lo mandó llamar el maestro para tratar problemas relacionados con la conducta o aprovechamiento ¿cuál fue la primera reacción hacia su hijo?

- 8.- ¿Piensa que algún otro profesional pueda ser la alternativa de solución en esta situación?
SI _____ NO _____
- 9.- Si se le presentara la oportunidad, ¿Asistiría Ud. a conferencias con profesionales (en psicología, pedagogía, relaciones humanas) que trataran temas de relaciones familiares?
SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____