S E C R E T A R I A D E E D U C A C I O N P U B L I C A

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U P N 052

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP

Propuesta Pedagógica para trabajar en forma simultánea, la adición y sustracción en los grados de 1o., 2o. y 3o. en una escuela de tipo bidocente.

B L A N C A E L B A C A S T R O C H A I R E Z

TORREON, COAH. ENERO 1993

S E C R E T A R I A D E E D U C A C I O N P U B L I C A

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U P N 052

Propuesta Pedagógica para trabajar en forma simultánea, la adición y sustracción en los grados de 1o., 2o. y 3o. en una escuela de tipo bidocente.

B L A N C A E L B A C A S T R O C H A I R E Z

Propuesta Pedagógica Presentada para Obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria

TORREON, COAH. ENERO 1993

USE.-T-64

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Torreón, Coah. 10 de diciembre de 1992

C. PROFR. (A) BLANCA ELBA CASTRO CHAIREZ
P r e s e n t e
(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA titulado PROPUESTA PEDAGOGICA PARA TRABAJAR EN FORMA SIMULTANEA, LA ADICION Y SUSTRACCION EN LOS GRADOS DE 1º, 2º y 3º EN UNA ESCUELA DE TIPO BIDOCENTE presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

El Presidente de la Comisión

S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad Torreón
T O R R E O N

PROFR. FELIPE DE JESUS PERALES MEJIA

I N D I C E

Pag.

INTRODUCCION 2

CAPITULO I

1. DEFINICION DEL PROBLEMA 6

1.1. Nivel y Dimensión Curricular 8

1.2. Nivel Contextual 12

1.3. Formulación del Problema 14

1.4. Formulación de alternativas considerando necesidades pedagógicas y aportaciones teórico-prácticas que se pretende generar. 17

1.5. Formulación de Objetivos 18

CAPITULO II

2. REFERENCIAS TEORICAS QUE EXPLICAN EL PROBLEMA 21

2.1. Conceptualización del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la Teoría Cognitiva: Enfoque de Ausubel y Bruner 25

CAPITULO III

3. ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA 37

LIMITES Y ALCANCES 48

CONCLUSIONES 50

ANEXO 52

BIBLIOGRAFIA . . . . . .

A MIS HIJOS:

ANTONIO ESAU,

RAFAEL,

ENRIQUE

Les dedico este trabajo el cual ha implicado para mí desvelos, esfuerzos y sin sabores, que he realizado en el tiempo que les pertenece y como recompensa se los brindo.

A MI MADRE:

CELIA

En la que he tenido un apoyo incondicional para realizar mis estudios y de la que he recibido el impulso de superación y seguir adelante.

A MIS ASESORES:

ARTURO,

MARIA EUGENIA,

CAROLINA,

ERENDIDA

Que siempre han tenido tiempo y palabras de aliento para brindarme orientación, sabios consejos y con su entusiasmo llegar a las metas propuestas.

INTRODUCCION

El presente trabajo es una Propuesta Pedagógica, la cual se llevará a cabo en una escuela de tipo bidocente (escuela que consta de dos maestros) en el medio rural.

La propuesta pedagógica se realizará para el área de Matemáticas, la cual tiene como objetivo: Elevar el nivel académico de los grupos de 1o., 2o. y 3o., ya que se trabaja con los tres grupos en forma simultánea y no existe un programa que auxilie a los docentes que laboran bajo esas condiciones, debido a esto surge la dificultad de laborar con tres grupos y con tres programas diferentes es por eso que se presenta esta propuesta, la cual contiene algunos razgos de los autores cognitivos David Ausuble y Jerome Bruner, los cuales dentro de las teorías cognitivas son relevantes por sus aportes y nos señalan como manejar el aprendizaje con los alumnos. Bruner argumenta el aprendizaje por descubrimiento, el que al cabo de una serie de actividades los niños llegan a descubrir el conocimiento. Ausubel señala el aprendizaje por recepción que se da en los grupos inferiores de primero y segundo, los cuales no logran llegar a concluir ó a descubrir el conocimiento.

La Estrategía Metodológica Didáctica esta elaborada para los tres grupos en forma simultánea y con mayor número de actividades, según el grupo de que se trate, si es de 2o. y 3o. serán más actividades que para el primer año.

Se pretende que en la Estrategía se manejen conteni--

dos matemáticos como son: Adición y Sustracción.

Al llevar al aula la estrategía didáctica y obtener - resultados positivos, se irá realizando diferentes contenidos - matemáticos y quizá también logren incluirse al paso del tiempo contenidos de otras áreas como: Español, Naturaleza y otras.

C A P I T U L O I

1. DEFINICION DEL PROBLEMA

En la escuela primaria y dentro de la cotidianidad - del contexto escolar se presentan problemas de enseñanza-aprendizaje como son: La dificultad para la apropiación de la lecto -escritura, en este aspecto se debe tomar en cuenta el nivel de desarrollo en el cual se encuentra el niño, pues si no se tiene el nivel cognitivo necesario para comprender, al escolar se le dificultará la aprensión de los conocimientos, en el medio ru - ral los niños no asisten regularmente al jardín de niños, debido a diferentes causas y por eso es probable que no se adquie - ran la suficiente madurez y destrezas que deberán de aplicar en su paso por la escuela primaria; otro problema son los conocimientos que el docente imparte, en ocasiones muy elevados para el grado de comprensión del pequeño el cual no entiende, como e es la clasificación de animales de acuerdo a la manera en que - nacen; el agrupamiento de números, el alumno en este aspecto no comprende que la posición del número es la que le da valor.

En el programa escolar expedido por la S.E.P. para el nivel de Primaria, se incluyen varias áreas de conocimientos para ser trabajadas durante el ciclo escolar y concluir las actividades que en él se marcan al finalizar éste. Las áreas de conocimiento son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales, Educación Tecnológica, Artística, Física y Educación para la Salud, cada una de ellas con aspectos fundamentales, así

como objetivos particulares y específicos bien definidos y actividades que se realizarán tal y como se presentan o con modificaciones o nuevas actividades, relacionadas con el propósito -- que el maestro pudiera sugerir, para hacer más sencillo o interesantes los temas para los alumnos.

El área de Matemáticas es en lo personal el área de - mayor interés; es en esta área en la que mis alumnos tienen mayor deficiencia, (Anexo 1) pues se trabaja en forma simultánea los grados de primero, segundo y tercero y en ocasiones no se - logra trabajar con los objetivos de más importancia, esto es en referencia al profesor, ya que es él, el que marca los objeti - vos y actuvidades que se realizarán; se hace una estrategia metodológica para lograr la mejor apropiación de los conocimien - tos matemáticos en los grados de primero, segundo y tercero, ya que con esto se trabajará con menos objetivos, los cuales se manejarán con mayor facilidad, pues éstos van unidos de grado en grado y representa una descarga de actividad para los profeso - res que trabajan en escuelas de tipo bidocente (2 maestros).

La Estrategia va encaminada hacia una reestructura -- ción de objetivos para trabajar el área de Matemáticas en el aspecto: Operaciones con Números Naturales. Adición y Sustrac - ción.

Los temas a tratar son:

1er. Año Adición y sustracción con un dígito.
2do. Año Adición y sustracción hasta dos dígitos, con problema

de llevar y prestar.

3er. Año Adición y sustracción hasta tres dígitos, llevando en la adición y prestando en la sustracción.

1.1. Nivel y Dimensión Curricular

En el Programa de Educación Primaria se marcan objetivos generales, los cuales deberán ser cubiertos al término de la instrucción Primaria y dentro de éstos el que se relaciona con el área de Matemáticas es solamente uno:

Identificar, plantear y resolver problemas. (1)

En el área de Matemáticas se presentan diferentes objetivos según el grado con el que se trabaja, en primero y segundo se presenta el programa integrado, entendiendo por integrado la unión de las ocho áreas del programa, las cuales se presentan al niño como un todo y no en forma aislada e individual.

En primer año y en el apartado de fundamentos psicológicos nos dice que el niño aprende mejor las cosas cuando van relacionadas unas con otras. (2)

En tercer año el programa se presenta sin integrar, se presenta por áreas y en cada una de ellas se marcan objetivos generales que deberán cubrirse al término del ciclo escolar y que representan un reto que se tiene en cada grupo en el área

- - - - -

(1) Libro para el Maestro 2o. Grado, Secretaría de Educación Pública, México, D. F. 6a. Edición. 1986. pag. 13.

(2) Libro para el Maestro 1er. Grado, Secretaría de Educación Pública, México, D. F. 2a. Edición. 1986 pags. 45 y 46.

de Matemáticas.

Objetivos generales de cada grado en el área de Matemáticas:

1o. Aplicar nociones matemáticas en la resolución de problemas.
2o. Aplicar la información que recibe de su entorno en la resolución de problemas sencillos que se le presenten. (3)
3o. En este grado se marcan objetivos por cada uno de los aspectos de Matemáticas, se dan a conocer solo los objetivos del aspecto que se verá involucrado dentro de la estrategía.

Operaciones con Número Naturales. Resolver problemas relacionados con su entorno que impliquen operaciones con números naturales, sin que el resultado exceda de 10,000, este objetivo también contempla el aspecto de Numeración. (4)

Con los objetivos presentados se puede dar cuenta clara de que en primero y segundo se considera que el niño sabe - realizar operaciones y conoce los números, no es así, ya que al aplicar pruebas de diagnóstico, se detecta que el niño de primer año no conoce los números y en segundo si bién sólo conoce algunos y si no conoce los números mucho menos podrá resolver - operaciones de adiciones y sustracciones; conocer los números - o repetirlos no significa que los sepa aplicar, sino que se hace necesario que los represente en forma objetiva y gráfica y - que compare conjuntos con diferentes números de elementos.

- - - - -

(3) Libro para el Maestro. 2o. Grado, Secretaría de Educación Pública, México, D. F. 6a. Edición, 1986. pag. 49.
(4) Libro para el Maestro. 3er. Grado, Secretaría de Educación Pública, México, D. F. 2a. Edición, 1983. pag. 64.

En el campo educativo el curriculum se presenta en - dos niveles, el macro-educativo y el micro-educativo.

Se entiende por macro-educativo todo lo que se abarca a nivel de Educación, es decir de todo el sistema; por ejemplo el programa que proporciona la S.E.P., se elabora igual para todo el país, lo cual no debiera de hacerse, ya que notodas las comunidades o ciudades tienen las mismas necesidades que satisfacer y que el madio rural y urbano presentan muchas diferen -- cias que debieran ser consideradas por las personas que elaboran los programas, ya que en cada medio deberán cubrir diferentes - objetivos, pues las condiciones son muy diferentes entre sí.

El nivel micro-educativo es el que es considerado dentro de la institución; es decir, en el centro educativo en el cual se labora y que es necesario, se contara con un programa - para escuelas bidocentes, ya que no se tiene una guía para trabajar en forma sencilla y eficaz con mas de dos grupos en forma simultánea, pues no se cuenta con un apoyo, sería esto en favor de los alumnos que están dentro de este tipo de instituciones. (5)

Hace años se contaba con un apoyo denominado Escuela Rural Completa o Proyecto de Educación Rural Mexicana, el cual proporcionaba a los docentes de escuelas unitarias y bidocentes escuelas de uno y dos maestros respectivamente, información y - materiales como paquetes de guiones, equipos de audio-primaria

- - - - -

(5) Ensayos Didácticos. Secretaría de Educación Pública/Universidad Pedagógica Nacional. Pag.38.

y otros, todo ese material se recogió porque se tenía la idea - de actualizarlo, pero lamentablemente desapareció y con ello el apoyo académico que se proporcionaba a los profesores, el cual era realmente un apoyo material, pues se pretentía que los alumnos trabajaran solos y no eran efectivos de esa manera, si el - docente tenía verdadero interés en sacar adelante a sus alumnos debía de estar pendiente de las actividades que éstos estuvieran realizando, ya fuera con guiones o con audioprimaria, pues sin la presencia del maestro el niño se dedica a jugar y a perder el tiempo, pues no estaba acostumbrado a trabajar de esa manera ya que con sólo leer o escuchar no se lograba el comprender los conocimientos y se hacía necesaria la intervención del docente.

En el programa de apoyo se proporcionaban materiales como láminas y carteles muy vistosos para que los niños tuvieran mayor interés por algún tema en particular y periódicamente visitaban las escuelas para cerciorarse de que se trabajaba con los materiales proporcionados y a aplicar purebas para revisar el aprovechamiento.

En el programa de Educación Primaria expedido por la S.E.P., en su Introducción se aportan bases acerca de como trabajar el área de Matemáticas, que es mediante modelos que le - sean presentados al niño para su mayor comprensión por parte - del profesor y para que el alumno enriquezca sus conocimientos. Del manejo de modelos matemáticos se deriva la metodología para

resolver problemas que el propio docente presenta a sus alumnos. (6)

En el programa que marca la S.E.P. para Educación Primaria se le presentan al docente actividades que realizará si así lo desea, ya que este programa tiene la cualidad que beneficia a todos los maestros que se apoyan en ellos, su flexibilidad, ya que no se obliga a realizar las actividades que en él se presentan, ni en el orden que ahí se suguieren, se cuenta con libertad para cambiar actividades y el maestro debe de aprovechar esta situación para realizar cambios dentro de su práctica y sugerir las actividades que sean más adecuadas a las condiciones de la escuela y a las necesidades de los propios pequeños.

1.2. Nivel Contextual

La Escuela Primaria Rural Federal "Niños Héroes", se encuentra ubicada en el Ejido La Esperanza, Mpio. de Mapimí, Dgo., se imparte de primer año hasta sexto año y por su número de docentes es tipo bidocente, ya que se cuenta con dos profesoras para atender todos los grados.

Este tipo de escuelas no recibe apoyo alguno en lo referente a lo académico y con respecto al material, se proporciona a estas escuelas lápices, cuadernos, plumas y cartulinas para ser repartido entre los niños de escasos recursos económicos de las comunidades.

- - - - -

(6) Libro para el Maestro. 3er. Grado, Secretaría de Educación Pública, México, D. F. 2a. Edición. 1983. pags. 59 y 60.

Los problemas que se presentan en una escuela bidocentes son mayores que los que se dan en cualquier otra institución ya que no hay un programa que auxilie a los profesores que trabajen con varios grupos en forma simultánea.

La población escolar de la escuela primaria es de 57 alumnos, ya que la comunidad es pequeña. La población no es estable pues en dicha comunidad no existen fuentes de trabajo, solo las labores que en temporadas se realizan en el campo.

El funcionamiento de la escuela se da a partir de los docentes que laboran en la institución educativa, cada una de ellas se encarga de atender tres grupos en forma simultánea y en un mismo salón de clases, ya que son pocos los alumnos con que cuenta cada uno de los grados.

La directora además de encargarse de tres grupos, coordina los trabajos de la Asociación de Padres de Familia, así como el Comité Administrativo de la Parcela Escolar.

Mi labor como Maestra Auxiliar de Grupo es atender los grupos de primero, segundo y tercero, ayudar a la directora en actividades que se realizan dentro de la institución como son festivales, aniversarios, eventos cívicos, campañas de limpieza dentro de la escuela, etc.

La planta física del inmueble cuenta con dos aulas, las cuales fueron construidas para uso exclusivo de escolares, existe un salón de construcción antigua que era utilizado como aulay pasa a ser bodega de la escuela, se cuenta con una can-

cha deportiva, servicios sanitarios, así como energía eléctrica y agua potable.

1.3. Formulación del Problema

Las Matemáticas para su estudio dentro de la Primaria en los grados de primero y segundo se encuentran integrados con el resto de las áreas, cada una de las unidades de trabajo están constituídas por cuatro módulos y en cada módulo se incluyen generalmente contenidos de cada una de las áreas; a partir del tercer año se trabaja por áreas y cada una se divide a su vez en aspectos. Los aspectos de Matemáticas son: Numeración, Operaciones con Números Naturales, Geometría, Las Fracciones y sus Operaciones, Probabilidad y Estadística.

Se sugiere dentro de los contenidos programáticos del área de Matemáticas que se parta de la problemática del niño, así como el uso de modelos para la mejor apropiación de los contenidos matemáticos. El Programa de Educación Primaria además de que sugiere actividades, permite que el profesor lo haga también, cambie el orden de los objetivos o de las actividades, es decir, el programa presentado por la S. E. P. al magisterio es flexible y se puede adaptar a algunas situaciones que se dan dentro de la escuela primaria. De acuerdo a esa flexibilidad el maestro es capaz de elaborar actividades que esten acordes a la realidad que se vive en el contexto en el cual se realice la práctica docente, el maestro podrá elaborar estrategías que le ayuden al mejor aprovechamiento de los temas que se realizan.

En esta Propuesta se tomará en cuenta el aspecto de - Operaciones con Números Naturales.

Los contenidos que se tomarán en cuenta son: Adición y Sustracción.

Por todo lo anteriormente suscrito el Problema que se plantea es el siguiente:

Elevar los niveles de aprovechamiento en Matemáticas por medio de la estructuración de una Estrategía Didáctica Metodológica, la cual servirá de apoyo ya que se adapta a las condiciones de trabajo de profesores que desarrollan su práctica con grupos de primero, segundo y tercer grado de manera simultánea.

No se pretende crear un programa como apoyo de los docentes que trabajan con varios grupos en forma simultánea, pero ir poco a poco creando alternativas metodológicas de que puedan hechar mano los profesores que se encuentren inmersos en este - tipo de situaciones contextuales. Con lo anterior se pretende elevar el nivel académico de área de Matemáticas.

Las escuelas de tipo bidocente como se ha venido manejando en páginas anteriores, no cuenta con un programa adecuado a las condiciones de la misma, tanto del contexto como de - trabajo, razón por la cual en la presente propuesta se pretende una reestructuración de objetivos para el área de Matemáticas, los que sean coincidentes en los tres grupos y que se manejarán en forma simultánea, que se llevará a cabo durante el ciclo escolar 1992-1993, pues el área de Matemáticas es en la que se no

ta mayor deficiencia al aplicar pruebas a nivel zona escolar.

El trabajar en froma simultánea sin un programa pertinente lleva deficiencias que repercuten en el alumno, ya que la misma forma de trabajo no da oportunidad para que en cada una de las áreas, en este caso Matemáticas, se logren los objetivos que son marcados en el programa oficial que proporciona la S.E.P., pues no se puede dedicar todo el táempo a un solo grupo ya que los tres grados que se atienden requieren de la misma atención de parte del profesor; los alumnos a su vez tienen necesidades de aprendizaje que deberán cubrirse hasta donde sea posible.

Los contenidos que se trabajarán en la Estrategia Didáctica son: Adición y Sustracción en forma simultánea con los grupos de primero, segundo y tercero.

Estos temas se trabajarán con los tres grados, pero no de igual manera, cada uno de ellos con la dificultad de acuerdo al grado y tomando en cuenta los antecedentes que se tengan para el logro de los objetivos propuestos.

La propuesta tiene como meta facilitar el trabajo docente, así como elevar el nivel académico del área de Matemáticas en los niños.

Los problemas que con más frecuencia se enfrenta en la Primaria son: el bajo rendimiento escolar, debido esta a que se trabaja con varios grupos en forma simultánea, aunado a una serie de factores que están inmersos dentro de cualquier traba-

jo docente.

La cantidad de grupos en ocasiones no permite el avance de los alumnos, ya que hay niños que al no entender lo que se va a hacer recurren a los alumnos de otros grados, no para que les expliquen lo que no entienden, sino para que les hagan el trabajo.

1.4. Formulación de alternativas considerando necesidades pedagógicas y aportaciones teórico-prácticas que se pretende generar.

La alternativa de trabajo que se pretende realizar es una dosificación de objetivos para los tres grados en el área de Matemáticas y no con tres programas a la vez.

Se tomarán en cuenta para la elaboración de la Estrategía Didáctica, contenidos coincidentes en los tres grados, desde luego que no en el mismo nivel, sino que, cada uno de ellos vaya de acuerdo al grado en el cual se va a impartir el tema.

Los contenidos que se tratarán en la reestructuración de objetivos, serán los que en lo personal se consideran más importantes, pues tienen una aplicación directa con la realidad del alumno, ejemplo: La adición, la cual aunque el alumno ya no esté dentro de la escuela tiene la necesidad de aplicar pues la necesita para adquirir algún tipo de mercancía y no lo perjudiquen.

La selección de contenidos se hizo de acuerdo a lo - que se puede considerar que al niño le interese y le puede ser útil, esto bajo el criterio que el maestro establezca y sobre - todo tomando en cuenta las posibilidades de tiempo con que se - cuente para cubrir los objetivos propuestos, sin dejar de con-- templar que el tiempo se debe repartir proporcionalmente entre los tres grupos que se atienden en forma simultánea.

Al ser piloteada esta propuesta y ver los resultados obtenidos se presentará la Estrategía realizada para el área de Matemáticas a la Inspectora y al grupo de asesores de la zona - escolar No. 19, para que la revicen y juzguen la pertinencia de que en algún momento se pudiera aplicar en el resto de escuelas bidocentes que forman la zona escolar, esto de acuerdo, a las - necesidades de la escuela y del propio docente.

Con ayuda de los asesores y viendo las ventajas de es te trabajo y tomando en cuenta los resultados que obtengamos, - se podría diseñar estrategías metodológicas para el resto de - las áreas que nos marca el programa y de esa manera tener un - control acerca de la manera en que se trabaja en las escuelas - bidocentes, el alcance y rendimiento que se pudiera tener en - ellas, pues en estas escuelas no se tiene una manera específica de trabajo, ni se cuenta con apoyo de tipo académico por parte de la planta de asesores y de la Inspectora de la zona escolar No. 19.

1.5. Formulación de Objetivos

Con la aplicación de una nueva metodología en el área de Matemáticas se pretende lograr los siguientes objetivos tanto para los alumnos como para profesores.

Que el alumno:

- Eleve el nivel académico en el área de Matemáticas en los grados de primero, segundo y tercero de la Escuela Primaria de tiempo bidocente "Niños Héroes" del Ejido La Esperanza, Dgo.

- Se apropie de conocimientos que tengan una aplicación dentro de su vida diaria.

- Se apropie de conocimientos matemáticos con mayor facilidad y que garantice que el niño será capaz de aplicarlos en contextos diversos y los aplique en la resolución de problemas prácticos.

Que el docente:

- Cuente con un apoyo académico para la realización de su labor dentro de la escuela en el área de Matemáticas.

- Cuente con una secuencia de contenidos los cuales desarrollará con los grupos que atienda.

- Seleccione actividades que considere adecuadas para el rendimiento de los grupos de 1o., 2o. y 3o. en el área de Matemáticas.

Se marcarán los objetivos que deberán de alcanzarse -

de acuerdo a cada tema que se va a tratar.

TEMA: La adición.

Primer Año: Conocerá y comprenderá el concepto de adicón. Resolverá adiciones de varios sumandos con un dígito.

Segundo Año: Resolverá adiciones hasta con 2 dígitos que impliquen llevar.

Tercer Año: Resolverá adiciones hasta con 3 dígitos que impliquen llevar en la resolución de problemas.

TEMA: La sustracción.

Primer Año: Conocerá y comprenderá el concepto de sustracción. Resolverá sustracciones con un dígito.

Segundo Año: Resolverá sustracciones con 2 dígitos que impliquen prestar.

Tercer Año: Resolverá problemas que impliquen sustracciones de 3 dígitos prestando.

C A P I T U L O I I

2. REFERENCIAS TEORICAS QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

La estrategia para el área de Matemáticas gira en torno a como manejar en forma simultánea la adición y la sustracción en los grados de primero, segundo y tercero. La adición es la operación de sumar que significa reunir en una sola varias cantidades, llamadas sumandos. La sustracción operación llamada también resta, consta de dos elementos, minuendo y sustraendo, su objeto es hallar la diferencia entre una magnitud mayor y otra menor.

Las Matemáticas son una ciencia exacta llamada también ciencia de los números y de las formas.

El objetivo general de las Matemáticas dentro de la Educación Primaria es que el niño reconozca en las mismas un instrumento que le permita conocer, interpretar y transformar el mundo; esto es que organice las ideas que tenga, se informe sobre su ambiente, plantee y resuelva la gran cantidad de problemas que se le presenten en su contexto. (7)

Sin lugar a duda las Matemáticas son de gran relevancia en la vida del ser humano. Ya que en las actividades que se realizan en la cotidianidad se aplican conocimientos matemáticos como al contar un niño sus juguetes, al recibir el pago por su trabajo y organizar los gastos que se tienen dentro de la familia.

- - - - -

(7) Libro para el Maestro. 3er Grado, Secretaría de Educación Pública, México, D. F. 2a. Edición. 1983. Pag. 59.

Dentro de las Matemáticas no se crean cosas nuevas ya que los conocimientos están dados a través del tiempo, como son la serie de los números, estos conocimientos constituyen un lenguaje riguroso para expresar los hechos de la naturaleza, es decir, los conocimientos matemáticos que en la escuela primaria - se dan a conocer a los niños, no están sujetos a modificaciones sino que están establecidos, así como los procedimientos que -- utilizan para la realización de mecanizaciones, que se utilizan en los seis grados de la primaria. Por medio de las Matemáti-- cas se resuelven problemas que se presentan en la vida diaria - de los alumnos.

Las Matemáticas llevan en su existencia una importancia incalculable, pues los conocimientos que se reciben en la - Primaria podrán en algún momento de la vida ser aplicados al -- realizar un trabajo u oficio, ya que las mismas se aplican en - diversas actividades durante toda la vida como se señala en el párrafo anterior; gracias a esta utilidad social de las matemáticas podemos aplicarlas en forma práctica por ejemplo: Al recibir un salario, se debe saber de que manera se descuentan cuotas, que porcentajes y como se reciben prestaciones; al tratar de acomodar algún tipo de maquinaría en una fábrica, se cálcula si en el área destinada caben esas máquinas, las obreras de maquilas deberán saber a que distancia se colocaran los botones - de una blusa, las bolsas o cierres de los pantalones; los niños en la primaria cuentan el número de libros, cuadernos y colores que tienen dentro de las mochilas, así como al comprar en la -- tiendita de la escuela hacen cuentas de lo comprado, o bién pre

guntan el costo de alguna golosina para saber si la pueden o no comprar.

El estudio de esta ciencia favorece el desarrollo intelectual del hombre al fomentar su habilidad para descubrir características de fenómenos o sucesos de su propia realidad; así como ordenar y clasificar hechos. (8)

La Evalución posee gran relevancia y se da a varios elementos como son para el maestro, alumno y para la escuela.

Para el maestro. Es importante que le sirve tanto como de diagnóstico, pues de ahí partirá para iniciar algún aprendizaje, de pronóstico se puede detectar con la evaluación lo que se logrará con tal o cual conocimiento, como de orientación pues con ella el docente podrá conocer que es lo que debe aprender de acuerdo a lo que ya sabe.

Para el alumno. La evaluación sirve para motivación del aprendizaje, ya que mediante ella el alumno tendrá deseos de seguir adelante y también como fijación del aprendizaje. Ya que mediante las evaluaciones el alumno fija sus conocimientos.

Para la escuela. Sirve para planificar en forma mediata e inmediata los conocimientos que deberán aplicarse a los alumnos.

Se presenta a continuación un cuadro con los razgos que podemos evaluar en el área de Matemáticas, así como los posibles recursos que podemos utilizar.

- - - - -

(8) Libro para el Maestro 2o. Grado, Secretaría de Educación Pública, México, D. F. 6a. Edición. 1986. Pag. 20.

100675

RASGOS COMUNES PARA EVALUAR	POSIBLES RECURSOS DE EVALUACION
Capacidad de observación y análisis.	Preguntas orales sobre diferentes situaciones planeadas.
Capacidad para encontrar relaciones y presentarlas en forma gráfica.	Gráficas de funciones dadas.
Habilidad para utilizar el lenguaje simbólico.	Ejercicios efectuados durante la sesión de clase.
Capacidad de comprensión y expresión de los conceptos.	Preguntas orales a los alumnos.
Aptitud para el razonamiento lógico.	Técnicas de observación y de experimentación.
Habilidad para efectuar operaciones.	Escalas estimativas descriptivas.
Agilidad mental para el cálculo.	
Capacidad de abstracción.	
Habilidad para determinar las operaciones necesarias en la resolución de problemas.	
Capacidad para aproximar los resultados del problema.	
Capacidad para plantear problemas en los que se apliquen conocimientos estudiados.	
Creatividad: Capacidad para inventar situaciones; demostrar de manera personal un tema, etc.	
Capacidad para efectuar un trazo.	
Aptitud para la percepción de formas.	

(9)

(9) S. Enjomin Blomm. Evaluación del Aprendizaje, Editorial Troquel. Buenos Aires. 1975.

2.1. Conceptualización del proceso de Enseñanza-Aprendizaje mediante la Teoría Cognitiva: Enfoque de Ausubel y Bruner.

El sustento teórico que avala esta propuesta, es el Cognitivo, el cual se adapta mejor a la manera en que se realiza la labor docente en escuelas de tipo bidocente, esto se puede demostrar al dar a conocer la cantidad de grupos que se atiende en forma simultánea, es decir, que como son varios grupos (tres) los que se atienden en un mismo salón, no es posible que se apliquen una serie de innovaciones que la educación presenta, sino que se hace necesario debido a las condiciones de la escuela y el contexto, trabajar tomando en cuenta las experiencias del alumno, además de los intereses que tengan los niños de esa edad, así como los conocimientos previos que se tienen sobre algún tema en particular, es importante a la vez que el alumno descubra los conocimientos con ayuda del docente.

Son considerados como principios de la concepción Cognitiva las actividades internas como el pensamiento y el sentimiento, esto es lo que en el momento el pequeño desee aprender, tenga ganas de saber y las necesidades que en esos instantes sienta acerca de aquel conocimiento. Los factores externos son también de gran importancia, las estrategías utilizadas para la enseñanza las cuales deberán ser novedosas y atractivas para que el niño se motive y los recursos materiales son de gran relevancia ya que éstos, encaminados hacía el interés del niño, ayudan al aprendizaje. Los factores externos deben ser relacionados por el docente con los conocimientos y a la vez con el in

terés del niño para que puedan surtir mejor efecto. Dentro de este aspecto es el docente el que debe relacionar los factores antes mencionados y en ellos irá la iniciativa y creatividad - del mismo. También influye en el aprendizaje la situación en - que se encuentre el alumno o que el maestro halla creado para - el conocimiento, así como las creencias que influyen en lo que aprende. (10)

El aprendizaje dentro de esta Teoría es el resultado de dar sentido al mundo, con el objeto de proporcionar significado o explicar lo que sucede en nuestro contexto y para ello - hace uso de los instrumentos mentales de que se dispone. Lo que se aprende es el resultado de los antecedentes con que se cuenta y de la forma en que es manejada la nueva información de parte del profesor, así como de los hechos internos que se dan en el niño. Los cognitivos señalan que se aprende mediante la organización de la nueva información. Además de que se considera a las personas como seres activos iniciadores de experiencias - que conducen al aprendizaje, buscando información para resolver problemas mediante la organización de los conceptos antes aprendidos y los nuevos conocimientos, todo esto y además tomando en cuenta los intereses, actitudes y experiencias previas que se - tienen. La actitud activa del alumno se refleja al decidir - - practicar, poner atención y el llegar a los niños a respuestas, con el objetivo de lograr lo propuesto.

El docente deberá tomar conciencia en referencia a la

- - - - -

(10) Anita E. Wolfolk. Teorías de Aprendizaje. Antología. Concepciones Cognitivas del Aprendizaje. SEP/UPN pag.162-163.

función que tiene, tanto dentro como fuera del aula y del centro escolar, con objeto de que el trabajo dentro de las escuelas se proyecte hacía el ámbito familiar y comunitario.

Dentro del trabajo de los docentes se tomará en cuenta conocimientos sociales y culturales que el maestro no ha adquirido en institución alguna, sino que son parte de su persona. (11)

El refuerzo, señalan los cognitivos es de gran importancia para el aprendizaje, tomando como reforzador datos o información complementaria para el conocimiento que ha sido objeto de estudio, mediante el refuerzo el alumno siente seguridad y dominio de lo que aprende. (12)

La evaluación se hace necesaria, pues de no ser así, no podremos saber si hemos alcanzado las metas y objetivos propuestos. Lo que se evalua es el cambio de conducta ya que puede observarse y medirse.

Un buen instrumento de evaluación puede identificar los aspectos fuertes y débiles de aprendizaje de un individuo.

Evaluación es un proceso sistemático, continuo y permanente que determina en que medida se están logrando los objetivos. (13)

(11) Elsie Rockwell. Análisis de la Práctica Docente. Antología. Los sujetos y sus saberes. México. SEP/UPN. 1988. Págs. 57 y 58

(12) Anita E. Wolkolk. Teorías de Aprendizaje. Antología. Concepciones Cognitivas de Aprendizaje. Mex. SEP/UPNp163

(13) S. ENJOMIN Blomm. Evaluación del Aprendizaje, Editorial Troquel. Buenos Aires. 1975.

En referencia al desarrollo cognitivo del niño se dejan ver elementos que influyen en la práctica dentro del salón de clases que son las condiciones económicas, sociales y culturales, determinantes en el comportamiento que el niño observa, es de gran importancia también el considerar algunos de los niveles de vida que afectan a la población de las comunidades como son: Salud, nutrición y servicios públicos.

Los cognitivos de los cuales se toman ideas para la - realización de esta propuesta son Ausubel y Bruner.

Se toman en cuenta los aportes e ideas de dos autores ya que estos se apegan a la manera en que se manejará la estrategía didáctica que en el siguiente capítulo se da a conocer. - Ausubel en sus ideas nos da a conocer la enseñanza expositoria la cual da como resultado un aprendizaje por recepción, que es la manera como se maneja la estrategía en los grados de primero y segundo año; ya que en estos grados los niños reciben la información necesaria que pondrá en práctica en los siguientes -- grados de la escuela primaria. Bruner aporta el aprendizaje - por descubrimiento, el que mediante interrogatorios y platicas dirigidas de parte del profesor el alumno concluirá los conocimientos, esto se llevará en tercer año, pues los alumnos de este grado son capaces de reflexionar más profundamente acerca de los conocimientos y llegar a concluir.

Bruner y Ausubel son dos grandes cognitivos de los cuales se tomaran las ideas principales según la manera en que se - trabajo con tres grupos simultáneamente, no quiere decir que al-

guno de los autores mencionados creo su teoría de aprendizaje - para ser manejada con primero, segundo o tercer año, sino que - tomo lo más relevante de cada uno de los autores para llevarlo a la práctica y ver los resultados que éstos nos proporcionan, como una línea a seguir y apoyándose en alguna teoría de aprendizaje, pero de ninguna manera como algo estipulado por algún - autor y para un grado específico.

Ausubel nos señala el aprendizaje significativo el - cual se da por recepción.

El aprendizaje por recepción se aplicará de mejor manera en el primer y segundo año, en el que no se tiene la suficiente capacidad para descubrir el conocimiento matemático, en este grado el niño posee antecedentes para las Matemáticas pero es tan poco el tiempo que permanece en la escuela que no sabe - todavía descubrir o llegar a algún conocimiento que al iniciarse en la Educación Primaria no tiene todavía bien definidos algunas destrezas y en ocasiones aún no esta socializado con sus compañeros y maestro. En los contenidos que el niño recibe se le presenta el conocimiento en forma organizada y significativa para que el alumno aprenda más profundamente los conocimientos; no es significativo que el alumno memorice los conceptos o conocimientos, sino que relacione los contenidos que posee el niño con el nuevo conocimiento.

El profesor deberá presentar material debidamente organizado, en secuencia y en forma acabada, es decir, que no se dejarán cosas inconclusas o para que el alumno las suponga, es-

to es que el niño no va a buscar procedimientos, pues estos ya estan dados, a este método se le llama expositorio o aprendizaje verbal significativo.

Ausubel nos dice que los individuos aprenden los conocimientos por recepción más que por descubrimiento, pues la mayoría de conceptos, principios e ideas se adquieren por recepción.

El objetivo es ayudar a los pequeños a comprender la información que se da de tal modo que el nuevo material sea una combinación con lo que ya sabe.

El aprendizaje significativo no deberá ser memorizado sino deberá ser relacionado con lo que ya se sabe y el nuevo conocimiento, ya que la memorización es ineficaz para el aprendizaje.

En este tipo de aprendizaje que propone Ausubel se dan varias características: Deberá haber interacción entre el alumno y el maestro, el pedirá ideas y respuestas al niño, aunque el maestro las puede proporcionar, dará oportunidad para que el niño de sus respuestas. Se utilizarán muchos ejemplos éstos se podrán dar tanto en forma verbal como dibujos, gráficas como de imágenes. Además se dan los conceptos más generales y amplios de los cuales salen los conceptos más específicos, es decir, es deductivo y por último en la presentación del material se siguen pasos; lo primero es la presentación de un organizador previo y luego el contenido del tema a tratar.

Los organizadores previos son definciones de conceptos que se dan en forma amplia, que lleva información para lo que se tratará a continuación.

Los organizadores previos se dan de varias formas: La definición de un concepto o una semejanza entre el nuevo material y algún ejemplo conocido o una generalidad. La información ofrecida en el organizador previo proporciona sentido al tema a tratar, pues ayuda a recordar la información y a utilizarla. Esto es un puente entre lo nuevo y el conocimiento anterior.

El organizador previo dirige la atención, destaca las ideas que serán presentadas en el tema y hace recordar lo que se conoce y que tendrá importancia al presentar el nuevo material.

La enseñanza expositoria, da como resultado el aprendizaje por recepción, la cual es eficaz y útil pues ofrece medios para retener la información más relevante. Se dan una serie de orientaciones para manejar la enseñanza expositoria a continuación:

- Se utilizan organizadores previos. Esto es que antes de ser iniciada la clase se le darán a conocer al niño los conceptos que se vayan a manejar en el tema, así como alguna información que sea considerada pertinente para la mejor apropiación del conocimiento.

- Se utilizan varios ejemplos. Al estar en la clase y que

se realizan ejercicios para aprender como se elaboran las mecanizaciones, deberán de hacerse gran nuúmero de ellos.

- Se insiste en diferencias y semejanzas. Es importante que el niño sepa comparar con otros conocimientos los que acaban de ser motivo de estudio, que logre diferencias y semejanzas de unos con otros.

- Se presenta material en forma organizada. En este aspecto se descuida la presentación de material, pero es importante para el niño y a la vez despierta el interés por lo que el profesor pueda presentarle, deberá ir exponiéndolo de acuerdo al transcurso del tiempo en la clase.

- Se trata de apartar al niño de la memorización y que explique con sus propias palabras. Es decir, que el escolar no repita lo que se le esta diciendo, sino que al comprenderlo trate él mismo de dar su propia conceptualización de lo enseñado. (14)

Es importante señalar que las características y condiciones del docente y de la escuela son diferentes en el medio rural y en el urbano.

Bruner nos propone en sus ideas el aprendizaje por -- descubrimiento y el curriculum en espiral.

Bruner nos habla acerca del papel tan importante que

- - - - -

(14) Anita E. Wolfolk. Teorías del Aprendizaje. Antología. Concepciones Cognitivas del Aprendizaje. SEP/UPN. Pags. 176 a 181.

juega el docente, el cual deberá planear su clase de manera que el aprendizaje sea inductivo, es decir, que los conocimientos - vayan de lo simple a lo complejo. (15)

Recomienda Jerome Bruner que los profesores lleven a sus alumnos a la observación a través del pensamiento intuitivo, pero que dicha observación sea atenta y meditada para que pueda aportar algo nuevo y bueno al aprendizaje que se da en ese mo-- mento. Además de que estimule a sus alumnos para que hagan suposiciones acerca de como resolver algún problema. También se propone el curriculum en espiral, el cual se podrá dar de forma sencilla en los primeros grados de la Educación Primaria y conforme se avanzará se haría más complejo, dicho curriculum sería una continuación desde la primaria hasta la educación superior.

Los conocimientos que son impartidos por el profesor deberán estar claros y planteados de una manera sencilla o simple y conforme se avance sea más complejo. Por ejemplo, al enseñar las adiciones, deberá primero enseñarle con un dígito, - después con dos dígitos e ir aumentando poco a poco los sumandos y la dificultad de las mecanizaciones. El maestro insistirá en las ideas más importantes de la materia y sus relaciones, esto permitirá al niño generar nuevos conceptos, relaciones y - principios. Así como se menciona en renglones anteriores se estimulará a los pequeños para que hagan suposiciones basadas estas en la información que posean y que podrán probar si son correctas o no; con esto se da oportunidad al pequeño para que -

- - - - -

(15) Anita E. Wolfolk. Teorías de Aprendizaje. Antología. Concepciones Cognitivas del Aprendizaje. SEP/UPN. P. 171

practique y se de cuenta que es capaz de descubrir cosas nuevas.

En lo referente al aprendizaje por descubrimiento y - según los aportes de Bruner, se organiza al grupo de manera que el alumno aprenda a traves de su propia actividad, es decir, - que el maestro interrogue o formule situaciones desconcertantes para que sea el niño el que descubra el conocimiento, mediante un material adecuado y bién utilizado y que sea el propio escolar quien haga las observaciones, formule hipótesis y pro_ponga soluciones a problemas específicos. El profesor orienta el descubrimiento por medio de interrogantes además de que proporciona información adicional para que el conocimiento este bién - - orientado y que siga el camino que lleve a la meta propuesta.

Todo lo propuesto por Jerome Bruner ayuda al alumno a pensar y razonar el porque de determinada actividad ya que todas las cosas tienen una razón, lo que estímula de manera relevante al alumno.

En el aprendizaje por descubrimiento se dan ciertas - ventajas, en este tipo se ayuda al alumno cómo aprender, esto - es que el niño al paso del tiempo adquiera la metodología sugerida para construir el conocimiento y que poco a poco descubra lo que se pretende enseñar. También es importante que el propio alumno se motive para seguir adelante decubriendo cosas nuevas. El escolar con esta manera de aprendizaje descubre las capacidades con que cuenta para aprender, se hace responsable de su propio aprendizaje y además desarrolla la capacidad de duda acerca de algún conocimiento y lo empuje a seguir adelante has-

ta encontrar una solución aceptable.

Bruner cuando describió su método de la enseñanza por descubrimiento, señaló que el aprendizaje debería llevar su propia recompensa y no depender de un reforzamiento externo.

Uno de los papeles principales del maestro según el - método del descubrimiento es el de asegurarse de que la meteria de estudio sea congruente con el desarrollo del niño, (16)

Así como tiene buenas y favorables ventajas, el aprendizaje por descubrimiento tiene algunas desventajas, es imposible que se de en grupos numerosos y lentos, los grupos deberán ser de pocos alumnos y tener gran agilidad para el aprendizaje. Puede crear angustía en el niño, así como en el docente, ya que si no se orienta bién el conocimiento o se proporciona la información necesaria, no se dará el aprendizaje. Es necesario llevar bastante material, el cual en ocasiones es muy costoso. - Otra desventaja es que los alumnos más sobresalientes son los - que siempre descubren el conocimiento y el resto se queda atrás.

En lo personal el conocimiento matemático del cual -- nos ocuparemos, se presentará al niño la enseñanza expositoria se pretende que el niño aprenda por recepción los conocimientos en el primer y segundo año. este aporte es de el cognitivo David Ausubel. En los grados de primero y segundo el pequeño - - aprende conocimientos matemáticos y es capaz de reconocer las - cualidades físicas de los objetos como son el tamaño, la forma,

(16) Janico T. Gibson. Psicología Educativa. Editorial Trillas. México, D. F. 1981. Págs. 210 y 211.

y el color de determinados objetos.

En el tercer año donde el niño ya tiene más capacidad para reflexionar y para abstraer se aplicará la idea de Bruner del aprendizaje por descubrimiento, el cual se da mediante el interrogatorio hacía los alumnos para que lleguen estos al conocimiento. En tercer año el niño conoce de los objetos ciertas cualidades que no se pueden ver, esto es que logra abstraer y y con este mismo concepto puede llegar a determinar los objetos de algún conocimiento, algunas de las cualidades que no se pueden ver y que el escolar puede llegar a clasificar objetos por sus cualidades como el ser feo, bonito, etc.

En el siguiente Capítulo se presenta la Estrategía que se manejará en forma simultánea con los grados de primero, segundo y tercero incluyendo las aportaciones que nos ofrecen los cognitivos para las condiciones del contexto escolar que son David Ausubel y Jerome Bruner.

C A P I T U L O I I I

ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

La Estrategía Metodológica-Didáctica como se argumenta en el Capítulo anterior se toma en cuenta para su realización la Teoría Cognitiva, fundamentándose en los aportes básicos que dan a la teroría David Ausubel y Jerome Bruner.

En primer y segundo año se aplicará el aprendizaje por recepción mediante la enseñanza expositoria que nos aporta Ausubel, en este aporte el niño recibe el conocimiento y el maestro imparte el conocimiento, ya que en estos grados el alumno posee un gran número de conocimientos, pues en primero y segundo año se irán sentando las bases para los conocimientos matemáticos posteriores.

En tercer año se toma en cuenta a Bruner con el aprendizaje por descubrimiento, que mediante la organización hecha por el docente del material adecuado y del interrogatorio que hace el profesor, el alumno llegará a concluir el conocimiento el cual lleva su propia recompensa y no depende de un reforzamiento externo.

Se presenta la siguiente estrategía encaminada hacía el establecimiento de una Estrategía Metodológica-Didáctica para la enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas en primero y segundo así como tercer año de Primaria como un apoyo al docente para trabajar con los grupos simultáneamente en el mismo salón de clases.

El aspecto a considerar es Operaciones con NúmerosNaturales y dentro del aspecto los temas de Adición y Sustracción en los tres grados, cada uno de ellos en diferente nivel, es decir, en cada grupo tendrá un diferente grado de dificultad de - acuerdo al avance y desarrollo de los propios niños.

La mecánica a seguir de cada tema será la siguiente: Las actividades se iniciarán para todo el grupo. Se realizarán determinado número de actividades y al llegar a cierto momento como se marca en la estrategía se evaluará al grupo de primer - año mientrás se continua con los dos grupos restantes, se sigue con más actividades para los dos grupos restantes y al lograr - el objetivo de segundo año se evaluá y se continua con el tercer grado con más actividades hasta el logro del objetivo propuesto. Cabe hacer notar que cada uno de los grados tendrá diferente objetivo ya que el nivel de aprendizaje no es el mismo en los tres grupos con los que se trabaja en forma simultánea, esto se hace debido a las condiciones de la escuela y de la propia comunidad, ya que se cuenta con pocos alumnos, los que son atendidos por solo dos docentes, cada uno de ellos se hace cargo de tres grados en un mismo salón de clases y en forma simultánea en cada una de las áreas.

Los objetivos como se menciona serán diferentes para cada uno de los grados, estarán planteados de acuerdo al desarrollo del grupo y sobre todo de los antecedentes que se tengan del tema que se tratará. En seguida se presentan los contenidos mínimos con que deberá contar el alumno para llevar a cabo

la propuesta metodológica-didáctica.

Para el primer año en donde se marca el concepto de - adición y sustracción el alumno deberá conocer los numeros del 0 al 9, para poder relacionar éstos con los conceptos de adición y sustracción; así mismo en segundo año el niño deberá conocer la mecánica de resolución de adiciones y sustracciones con un - dígito y los números del 0 al 99; en tercer año deberá saber - los números del 0 al 100, adiciones que impliquen llevar sus- - tracciones prestando, para que logre resolver problemas plantea dos por ellos mismos y de su propio contexto.

A continuación se presentan los objetivos por grados:

El tema: La Adición.

- Primero. Conocerá y comprenderá el concepto de adición. Resolverá adiciones con un dígito.
- Segundo. Resolverá adiciones que impliquen llevar.
- Tercero. Resolverá problemas que impliquen adiciones llevando.

El tema: La Sustracción.

- Primero. Conocerá y comprenderá el concepto de sustracción. Resolverá sustracciones con un dígito.
- Segundo. Resolverá sustracciones de dos dígitos que impliquen prestar.

- Tercero. Resolverá problemas que impliquen sustracciones prestando.

Tomando en cuenta el cuadro de evaluación para el área de Matemáticas que se presenta en el capítulo anterior, se evaluará de acuerdo a los rezgos que ahí se marcan. En seguida se presenta la Estrategía que se llevará a cabo en los grupos de - primero, segundo y tercero con la que se trabajará en forma simultánea.

ASPECTO: OPERACIONES CON NUMEROS NATURALES. ADICION.

GRADO: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES		RECURSOS
	MAESTRO	ALUMNO	
PRIMER AÑO - Conocerá y comprenderá el concepto de adición - Resolverá adiciones de un dígito.	- Narre un hecho en el que una persona adquiera objetos pero como no fue a la escuela no puede saber la cantidad de objetos que posee. - Sugiere que agrupen los objetos por su utilidad. - Pide que señalen cuantos elementos tienen los conjuntos o grupos - Sugiere nombren la totalidad de elementos mediante una suma. Ejem.: 4 + 2 = 6 - Llame suma a la unión de varias cantidades o elementos.	- Escuche la narración que hace el maestro. - Agrupe los objetos por su utilidad. - Señale la cantidad de elementos que tienen los grupos. - Nombre la totalidad de elementos mediante una suma. - Se da cuenta que se le llama suma a la unión de varias cantidades o elementos.	- Dibujos de objetos. - Pizarrón. - Cartones con números. - Objetos pequeños para realizar ejercicios de adición.
	EVALUACION		
	Razgo. Habilidad para utilizar el lenguaje simbólico mediante ejercicios, que realizará el alumno durante la sesión.		
SEGUNDO AÑO - Resolverá adiciones que impliquen llevar.	- Pedirá que se haga un recuento de los objetos que se tienen.	- Haga un recuento de los objetos que se tienen.	

TEMA: ADICION

OBJETIVOS	ACTIVIDADES		RECURSOS
	MAESTRO	ALUMNO	
	- Pide que agrupen en decenas los elementos que se tienen. - Sugiera cuente las unidades. - Comente que no se puede poner el total de unidades, sino que pasará a la siguiente columna de la izquierda las decenas formadas y solo se quedarán en la primera columna las unidades menores de 10 - Sugiere que realice una adición que implique llevar c/objetos previamente solicitados. - Pregunte si se ha comprendido el proceso de la adición. - Pida realicen adiciones sugeridas por ellos mismos.	- Agrupe en decenas los elementos que se tienen. - Cuente las unidades. - Escuche con atención el comentario. - Realice una adición que implique llevar. - Diga si comprendio el proceso de la adición - Realice adiciones sugeridas por ellos.	- Objetos pedidos a los niños. - Cartones con dibujos.
	EVALUACION		
	Razgo. Habilidad para utilizar el lenguaje simbólico con ejercicios efectuados durante la clase. Habilidad para efectuar operaciones.		

TEMA: ADICION

OBJETIVOS	ACTIVIDADES		RECURSOS
	MAESTRO	ALUMNO	
TERCER AÑO - Resolverá problemas que impliquen adiciones llevando.	- Interrogue acerca de la clase que a transcurrido. - Pregunte como se podría reagrupar unidades, decenas y centenas con los objetos presentados inicialmente y agregando algunos más. - Pide plantee una situación problemática similar por grupos. - Pida que el resto del grupo sugiera una posible solución. - Solicite que el grupo que presento el problema explique la solución con dibujos o material realizado por ellos. - Sugiera algunos problemas para ser resueltos por los alummos.	- Diga lo que ha transcurrido en la clase - Comente acerca de como se podría reagrupar unidades, decenas y centenas. - Plantee por grupos pequeños una situación problemática similar. - Sugiera una posible solución. - Explique como se resolverá el problema y utilizando además material que ellos mismos elaboren. - Realice los problemas sugeridos.	- Cartulinas - Marcadores - Dibujos - Número de carteles.
	EVALUACION		
	Razgo. Capacidad para plantear problemas en los que aplique conocimientos estudiados mediante ejercicios efectuados durante la sesión de clase.		

ASPECTO: OPERACIONES CON NUMEROS NATURALES. SUSTRACCION

GRADO: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES		RECURSOS
	MAESTRO	ALUMNO	
PRIMER AÑO - Conocerá y comprenderá el concepto de sustacción.	- Invita a que los niños canten la canción del elefante que se columpiaba en la tela de una araña para agregar elefantes y luego ir retirándolos.	- Cante la canción del elefante.	- Canción - Cartel con signo (-) - Diversos objetivos.
- Resolverá sustracciones con un dígito.	- Interrogue acerca de lo que sugiere el canto.	- Diga acerca de lo que sugiere el canto.	
	- Relacione la idea de quitar con la sustracción o resta.	- Entienda que el quitar se relaciona con la sustracción o resta.	
	- Sugiera forme colecciones para establecer la idea de quitar.	- Forme colecciones para establecer la idea de quitar.	
	- Explica la importancia que lleva el contar con un signo para la resolución de la sustracción.	- Escuche la importancia de que las sustracciones lleven un signo.	
	- Diga que al resolver sustracciones y enunciarlas se dirá 6 menos 3 como ejemplo y se utilizará el signo (-)	- Entienda que al resolver la sustracción se enunciará como en el ejemplo y se utilizaráel signo.	
	- Motive para que formen colecciones de objetos que posea cada uno para realizar sustracciones objetivas.	- Forme colecciones de objetos que posea para realizar sustracciones objetivas.	
	- Pida que realice sustracciones con un dí-	- Realice sustracciones con un dígito.	

TEMA: SUSTRACCION

OBJETIVOS	ACTIVIDADES		RECURSOS
	MAESTRO	ALUMNO	
	gito.		
	EVALUACION		
	Razgo, Capacidad de comprensión y expresión de los conceptos mediante preguntas orales y ejercicios durante la clase.		
SEGUNDO AÑO - Resolverá sustracciones de 2 dígitos presentados.	- Sugiera una sustracción en el que se encuentre una situación problemática. Ejem.: 31 - 18 - Pregunte como se puede resolver la sustracción. - Pida que saquen objetos previamente solicitados semillas o fichas. - Sugiera forme grupos con los objetos, tanto de las unidades como de las decenas. - Pida que note que no se le puede quitar el número dado a las unidades. - Pregunte que podríamos hacer para resolver el problema. - Diga que se tomará una decena para poder qui-	- Observe la sustracción sugerida por el maestro. - Diga como se puede resolver. - Saquen los objetos solicitados. - Forme grupos con los objetos tanto de unidades como de decemas. - Note que no se le puede quitar el número dado a las unidades. - Diga que podemos hacer para resolver el problema. - Tome una decena del 30 para poder quitar	- Fichas - Semillas en bolsas de 10

TEMA: SUSTRACCION

OBJETIVOS	ACTIVIDADES		RECURSOS
	MAESTRO	ALUMNO	
	tar el número de unidades que se pide. - Haga notar que las decenas ya no son 3 sino 2. - Pida resuelva sustracciones sugeridas por los niños. - Sugiera sustracciones con números para resolverlas con objetos.	las 8 unidades que se piden. - Note que las decenas ya no son 3 sino 2. - Resuelva sustracciones sugeridas por compañeros. - Realice sustracciones utilizando los objetos pedidos.	
	EVALUACION		
	Razgo. Habilidad para efectuar operaciones		
TERCER AÑO - Resolverá problemas que impliquen sustracción prestando.	- Solicite que hablen de lo que transcurrio en la clase con primero y segundo. - Solicite que planteen una situación problemática real que implique sustracción prestando. - Diga que expliquen como se resolverá el problema. - Interrogue acerca del procedimiento de la sustracción prestando. - Específique que al res	- Hable de lo que ha trascurrido en la clase. - Plantee una situación problemática pero real que implique sustracción prestando. - Explique como se resolverá el problema. - Hable acerca del procedimiento de la sustracción prestando. - Escuche las aportacio	

TEMA: SUSTRACCION

OBJETIVOS	ACTIVIDADES		RECURSOS
	MAESTRO	ALUMNO	
	tar decenas y suceder lo mismo que con las unidades se pide una centena para las decenas y así poder resolver el problema de la sustracción o resta. - Pida que sugiera problemas para ser resueltos por todos. Ejem.: 854 - 379 - Solicite que elaboren algún dibujo o cartel para explicar el problema planteado. - Elabore previamente una cartulina con el procedimiento que se debe seguir para resolver la sustracción prestando y otra con dibujos que expliquen lo mismo.	nes que hace el maestro. - Explique con sus propias palabras el procedimiento para la resolución de sustracciones prestando. - Sugiera problemas para ser resueltos por todos. - Elaboren algún dibujo o cartel para explicar el problema. - Observe la lámina y dibujo e intente explicar la sustracción mediante el material.	- Láminas con dibujos y el procedimiento. - Cartulinas - Marcadores
	EVALUACION		
	Razgo. Capacidad para plantear problemas en los que se apliquen los conocimientos estudiados.		

LIMITES Y ALCANCES

La propuesta Metodológica Didáctica tiene como principal alcance que el trabajo para los profesores, que laboran en escuelas de tipo bidocente se simplifique ya que existe la necesidad de hacer cambios dentro del sistema educativo, pues los contenidos que se pretenden abarcar durante el ciclo escolar son demasiados, si se ve desde el punto de vista de que deberán cubrirse tres programas al mismo tiempo, ya que se trabaja con primero, segundo y tercero, además de los concursos que año con año se llevan a cabo tanto en el medio rural como en el urbano los que representan pérdida de tiempo para las escuelas de tipo bidocente, ya que se hace necesario descuidar algunos contenidos para preparar a los niños para los concursos, pues las autoridades educativas llámese Inspecciones Escolares así como Jefaturas de Sector no escuchan a los profesores de este tipo de escuelas, las que solicitan quedar fuera de concursos para poder avanzar en los contenidos programáticos.

Al llevar a la práctica la presente Estrategia y al ver los resultados obtenidos se elaborarán otras estrategías para llevar a la práctica algunos otros aspectos del área de Matemáticas, así como de otras áreas buscando siempre los temas que esten contemplados en los tres grados y de esta manera lograr una continuidad de contenidos.

Una gran limitante para la elaboración de este tipo de estrategías es que los docentes y las autoridades educativas no tienen interés en sacar adelante a los alumnos, además que

no cuentan con la preparación ni con la visión para la realización de este tipo de trabajo.

Las autoridades educativas generalmente tienen poco interés en apoyar a los maestros de escuelas bidocentes, pues son los propios profesores los que piden y costen materiales para poder trabajar con guiones que en ocasiones auxilian a los mismos en los grados de cuarto, quinto y sexto.

Una gran ventaja sería que al ponerse en práctica propuestas de este tipo, los docentes se preocuparán por hacer llegar a sus compañeros dicho material para que ellos lo manejen y lo reproduzcan con maestros de escuelas bidocentes y que nazca quizá la inquietud de hacer materiales o propuestas imiliares.

C O N C L U S I O N E S

En la presente propuesta la cual será aplicada en una en una escuela de tipo bidocente, en este tipo de escuelas se carece de un programa para trabajar en forma simultánea con varios grupos, de una metodología específica con la cual podamos los docentes que nos encontramos dentro de esta problemática sacar adelante a los niños que es lo que nos preocupa a los profesores que laboramos con dicho tipo de contexto.

Al llevar a la práctica la propuesta y obtener resultados se propondrá a las autoridades educativas y a los docentes que viven día a día la problemática, que se analice ésta con el fin de que le hagan correcciones o agregados para trabajar todos de una forma semejante, ya que la preocupación de algunos de los docentes que nos encontramos dentro de la problemática es sacar adelante de la mejor manera posible a los alumnos, pues no se puede abarcar en el ciclo escolar todo el programa, ni ver todos los contenidos que se marcan en cada grado, en éstas escuelas donde se pretende manejar tres programas diferentes, al mismo tiempo se requiere recibir apoyo de parte de las autoridades educativas que son las que deberían tener interés en resolver esta dificultad,los profesores que trabajamos en éstas condiciones somos los más interesados para que se nos proporcionen sustentos teóricos, metodologías para que la práctica sea más eficiente.

Mediante propuestas y sugerencias de los docentes involucrados se puede lograr llevar adelante los grupos que se ma

100675

nejan en forma simultánea, tomando en cuenta no todos los contenidos que son marcados por el programa oficial, ya que no es posible que se logren impartir, quizá poniéndose de acuerdo docentes y autoridades educativas para manejar solamente los contenidos más relevantes de cada una de las áreas programáticas.

Se hace una invitación hacia la reflexión de está opción y llegar aunque sea en un mínimo gredo a concientizar a -- profesores para que participen en seminarios en los que se puedan realizar este tipo de propuestas metodológicas didácticas, no solo del área de Matemáticas, sino de todas las áreas y de - todos los contenidos que sean considerados por maestros de és - tas escuelas y que en la realidad puedan manejarse en su totalidad durante un ciclo escolar.

ANEXO 1

Se presentan a continuación las pruebas aplicadas a nivel zona escolar.

COORDINACION DE EDUC. PRIM. - LA REG. LAG. DURANGO

EVALUACION A NIVEL REG... PRIMER GRADO

DATOS DEL ALUMNO

NOMBRE: Armando

ESCUELA: Niños Héroes GRUPO: 1º

MAESTRO: Blanca Elba Castro Chávez

LUGAR Y FECHA: La Esperanza, Dgo.

ACIERTOS

ESPAÑOL 11

MATEM. 8

C.N. 9

C.S. 10

TOTAL 38

E S P A Ñ O L

1.- Une con una línea el enunciado con el dibujo que lo ilustre:

Los calcetines de Ciro son bonitos.

2.- Lectura de comprensión

Lo nene

Anito es uno nene lindo,
pide pon o su momá,
el pan es de nata y tiene
posas, tómolo Anito.

- ¿Quién es Anito? niña
- ¿Qué pide Anito? pan
- ¿De qué es el pan? pasas

3.- Escribe lo que conozcas de este animalito

4.- Tacha lo que realizaste hoy

a.- Encierra en un círculo de quién se está hablando:

La maestra enseña a leer y escribir.

b.- Subraya qué hace el niño

El niño juega a la pelota.

1.- Escribe el nombre de 5 cosas que veas aquí:

flor
gorro
PELOTA

2.- Escribe el nombre a cada dibujo:

nube

foto

llanta

total: 15 aciertos

M A T E M A T I C A S

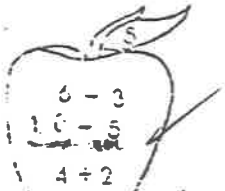
1.- Repinta con tu lápiz una línea curva:

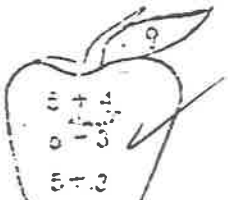
2.- Relaciona el nombre de la figura por medio de una línea:

TRIANGULO

CUADRADO

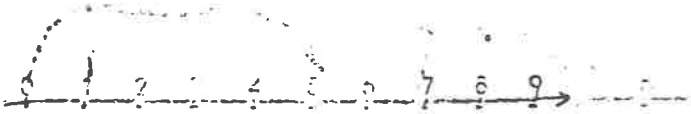
3.- De las siguientes operaciones, subraya la que te dé por resultado el número que está dentro de la hoja de la manzana.



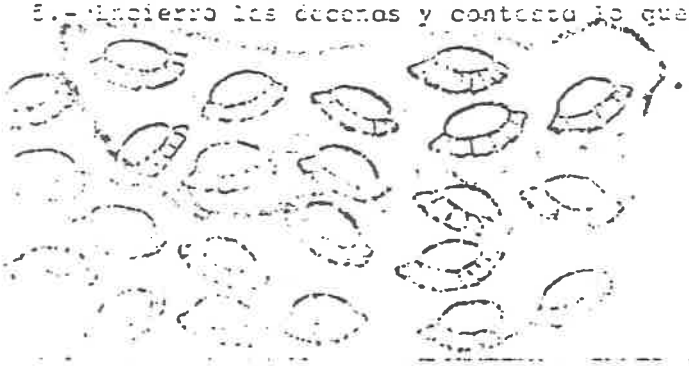


4.- Marca los saltos de la ranita y anota el resultado en el cuadrito:

3 + 3 =



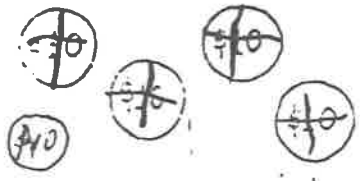
5.- Encierra las decenas y contesta lo que se te pide:



Son ____ decenas

Son ____ unidades

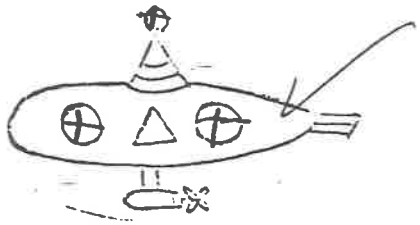
6.- Completa lo que falta:



Yo tenía 50 pesos, gasté 40 pesos.

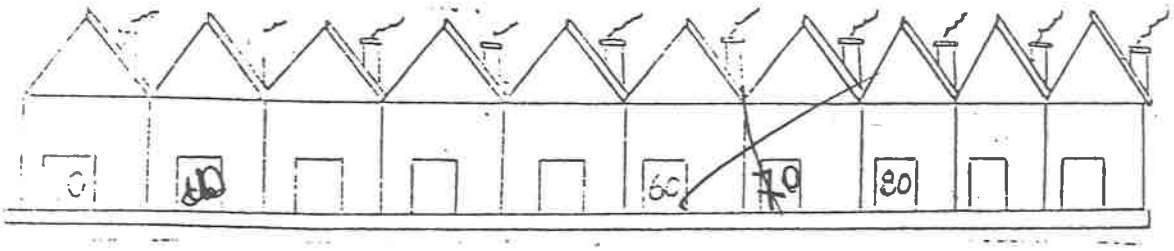
Me quedaron 10 PESOS

7.- Tacha los círculos que encuentres:



8.- Divide las figuras en mitades:

9.- Completa la serie escribiendo los números que faltan a las puertas.



10.- Resuelve:

Juanito y Rayo fueron a juntar nueces,

Juanito juntó 35 y Rayo 42.

¿Cuántas nueces juntaron entre los dos?

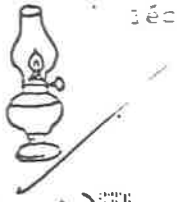
Fueron _____ nueces.

+35
42

C I E N C I A S N A T U R A L E S

I.- Tache la respuesta correcta:

1.- Para funcionar, utiliza la energía eléctrica

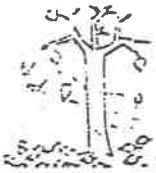


2.- Es un animal ovíparo

3.- Estado sólido del agua

4.- Se usa cuando hace frío

5.- Así se ven los árboles en otoño



II.- Relaciona las columnas por medio de líneas

1.- Necesito agua y aire para vivir

2.- Produce sonido

3.- Tiene sabor dulce

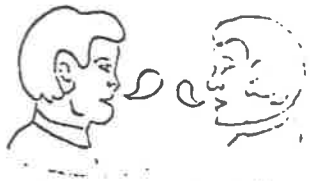
4.- Proporciona luz y calor

5.- Representa la noche

C I E N C I A S S O C I A L E S

I.- Marcha la respuesta correcta:

1.- ¿Qué hacen estos personajes?

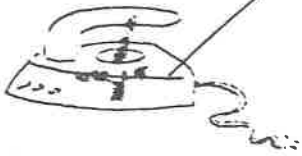


HABLAN

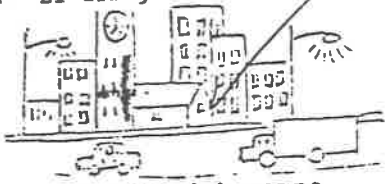
LLORAN

PELEAN

2.- Aparato eléctrico que usan en su casa.



3.- El dibujo de la ciudad.



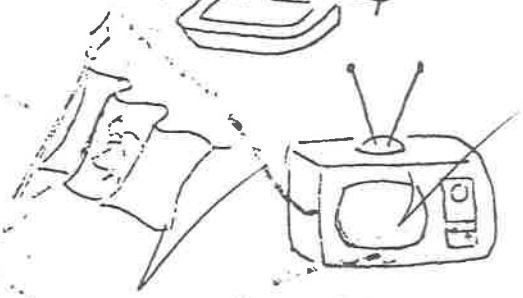
4.- Actividad del campo.

5.- El mapa de México

II.- Relaciona con una línea las columnas

1.- Medio de comunicación

2.- Símbolo patrio



3.- Medio de transporte

4.- Norma de higiene

5.- La familia

Total de aciertos _____

SEP

COORDINACION DE EDUCACION PRIMARIA EN LA REGION

LAGUNERA DURANGO

EVALUACION FINAL A NIVEL REGIONAL

SEGUNDO GRADO

SECTOR 4 ZONA ESCOLAR 19

NOMBRE DEL ALUMNO: Nora Alicia

EDAD: 8

NOMBRE DE LA ESCUELA: Niños Héroes

GRUPO: 2º SECCION: A

NOMBRE DEL MAESTRO (A): Blanca Elba Castro

LUGAR Y FECHA: La Esperanza Dgo

ACIERTOS

ESPAÑOL 11

MATEM 11

C.N. 6

C.S. 10

TOTAL 38

ESPAÑOL

1.- Lee la lección

LA MUÑECA DE MARY

Mary tiene una linda muñeca.

Ella juega con su muñeca.

La muñeca tiene los ojos negros,

Mary tambien tiene los ojos negros.

Los ojos de Mary y de su muñeca son lindos.

2.- De acuerdo a la lección anterior subraya la opción correcta.

a).- ¿Cómo tiene los ojos la muñeca?

azules grandes negros

b).- ¿Quién tiene una muñeca?

Carmen Mary Lupe

3.- Une con una línea el dibujo al enunciado que corresponda

¿De quién son estas flores? ¡Qué hermosas flores! No cortes las flores.

IMPERATIVO INTERROGATIVO EXCLAMATIVO

Zapata Jonetta

4.- Escribe el nombre de dos de tus compañeros.

saul _____ Mario _____

5.- Escribe el nombre a cada dibujo

gusano _____ zapato _____ aote _____

6.- En el enunciado encierra en un cuadro el sujeto.

ISABEL BRINCA LA CUERDA.

7.- Observa los dibujos, lee los enunciados y escribe la palabra ayer, hoy ó mañana según corresponda.

La abeja comerá miel _____ La abeja come miel _____ La abeja comió miel. _____

mañana _____ hoy _____ ayer _____

8.- Completa con la palabra que rime:

Mamita eres muy bonita
Pareces una mansa _____.

Aciertos 15

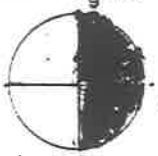
MATEMATICAS

1.- Ordena las siguientes cantidades de menor a mayor:

600 ~~30~~ ~~251~~

35 _____
251 _____
_____

2.- Colorea dos cuartos de la figura.



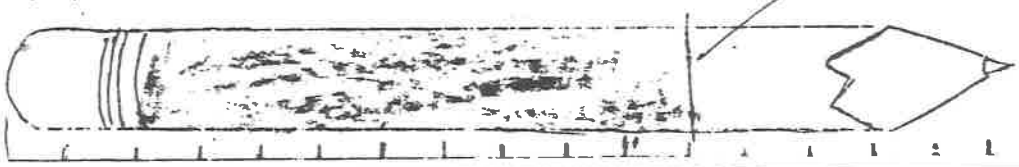
3.- Representa la cantidad en notación desarrollada.

166 = _____ + _____ + _____

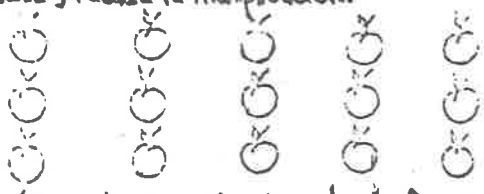
4.- Resuelve la suma de fracciones:

$$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

5.- Ilumina un decímetro.

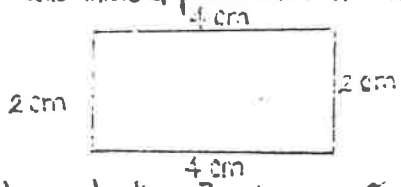


6. Cuenta y realiza la multiplicación.



3 X 5 = 15

7. ¿Cuánto mide el perímetro de la figura?



R= 12 cm

8. Un maestro tiene 3 cajas con 6 gises cada una.

Tiene en total 18 gises

9. Para construir una escuela, empezaron a trabajar 26 albañiles, 12 carpinteros 7 peones. ¿Cuántas personas empezaron a trabajar?

Trabajaron 45 personas

10. Completa lo que se le pide

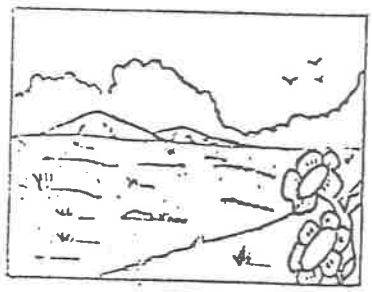
Un metro = _____ cm Un decímetro = 10 cm

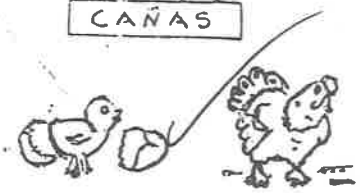
Aciertos 15

CIENCIAS NATURALES

INSTRUCCIONES: Con líneas une los enunciados a los dibujos correspondientes.

1. TALLO COMESTIBLE
2. ETAPAS DE CRECIMIENTO
3. SE OBTIENE DE LAS ABEJAS
4. HERRAMIENTA DE USO INDUSTRIAL
5. PAISAJE DEL LLANO





INSTRUCCIONES: Subraya las palabras que completan correctamente:

1.- El lugar por donde sale el sol al amanecer se llama:

SUR ESTE NORTE

2.- Sostiene a nuestro cuerpo, está formado por huesos:

LA CABEZA EL ESQUELETO LA MANO

3.- Si quieres cambiar de lugar una piedra pesada, puedes utilizar:

UNA PALANCA UNA SILLA UN CUADRO

4.- Son los principales causantes de la erosión:

LOS ANIMALES EL AIRE Y LA LLUVIA LOS PECES

5.- Para prevenir enfermedades debes:

JUGAR AL TROMPO LAVAR LAS MANOS COMER DULCES

Aciertos 10

CIENCIAS SOCIALES

1.- ¿Qué es lo que más le gusta hacer en la escuela?

escribir

2.- Encierra en un círculo lo que utilizas cuando aseas tu salón.

3.- Une los enunciados de la izquierda con los de la derecha, según corresponda:

1.- Lo aprendí en la escuela — a) Cuidar a los hermanitos

2.- Lo aprendí en la casa — b) Recortar, pegar, colorear

4.- Subraya lo que creas que completa correctamente:

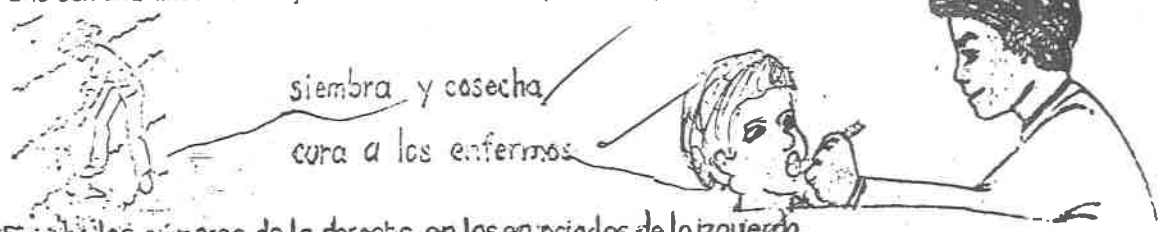
a)- En el salón te comunicas con tus compañeros

por teléfono oralmente por escrito

b)- ¿Qué herramientas necesita un carpintero para realizar su trabajo?

pizarrón y gises pico y pala clavos y serrucho

5.- Une con una línea el dibujo con el enunciado que corresponda:



siembra y cosecha

cura a los enfermos

6.- Escribe los números de la derecha en los enunciados de la izquierda

Descanso, duermo hasta tarde y voy de paseo..... (2) — 1- Lunes a Viernes

Temprano voy a la escuela, estudio, aprendo y juego.... (1) — 2- Sábado y Domingo

Aciertos 10

Total 50 aciertos

[illegible] EDUCACION PRIMARIA
EN LA [illegible] LAGUNA DURANGO.

9

EVALUACION FINAL A NIVEL REGIONAL
TERCER GRADO

SECTOR____ Z.E.____

NOMBRE DEL ALUMNO [illegible] EDAD 11
NOMBRE DE LA ESCUELA [illegible]
GRUPO 3º SECCION____ CALIFICACION____
NOMBRE DEL MAESTRO (A) Blanca Elba Castro Chaires
LUGAR Y FECHA Esperanza 19 m [illegible] 1992

ESPAÑOL

I. LEE CON MUCHA ATENCION LA LECTURA QUE SE TE PRESENTA Y CONTESTA LAS PREGUNTAS QUE SE TE PLANTEAN.

LENCHO Y YAYO

Ven a ver lo que estoy haciendo, Yayo.
¿ Qué es eso, Lencho?
Le estoy escribiendo una carta a Inés.
¡ Pero si tú todavía no sabes escribir!
No le hace: Inés tampoco sabe leer.

1. ¿Quiénes son los personajes de esta lectura? Lencho y Yayo
2. ¿Qué es lo que está haciendo Lencho? Le estoy escribiendo una carta
3. ¿A quién le esta escribiendo una carta Lencho?____

II. DE LAS SIGUIENTES PALABRAS QUE SE TE PRESENTAN COLOCALAS EN LAS RAYAS EN ORDEN ALFABETICO.

caballo, burro, águila, gato, vaca, mapache, pato.

1. Abiba 2. bobo 3. cabuelo 4. chibua
5. gat 6. Pato 7.____

III. DE LAS SIGUIENTES PALABRAS INCOMPLETAS QUE SE TE PRESENTAN, POR LAS LETRAS M O N DONDE CORRESPONDA.

1. so__bra 2. co__veniente 3. co__taminación
4. costu__bres 5. cá__tabro.

IV. ESCRIBE EN LA RAYA EL NOMBRE DE LA CLASE DE ENUNCIADO QUE A CONTINUACION SE TE PRESENTAN.

Interrogativo, exclamativo, declarativo e imperativo.

1. Ven a ver lo que estoy haciendo Yayo ejercitibo.
2. ¿ Qué es eso, Lencho? Perutas.
3. Le estoy escribiendo una carta a Inés____.
4. ¡ Pero si tú todavía no sabes escribir! ejercitibo.

V. DE LAS PALABRAS QUE ESTAN ABAJO DE LOS ENUNCIADOS ENCIERRA LA PALABRA QUE QUIERA DECIR LO MISMO QUE LA PALABRA SUBRAYADA.

1. El abuelo camina ligero como yo.
a) amable b) rápido c) contento.
2. Aquel día el abuelo le regaló un libro.
a) obsequió b) prestó c) trajo.
3. ¡ Cómo quiere mamá al abuelo!
a) regaña b) ama c) cuida.

VI. DE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS SUBRAYA EL SUSTANTIVO O NUCLEO DEL SUJETO.

1. La tortuga sabía nadar muy bien.
2. Las golondrinas anidan en los tejados.
3. El mañoso armadillo siempre quería ganar.
4. La rana salta a lo largo de la laguna.

Dionisio Rodriguez Diaz

VII. ESCRIBE UNA PEQUEÑA CARTA A UN AMIGO, TRATANDO DE ABARCAR LAS PARTES DE LA MISMA.

Mi Mullo Mamasaliagua

Con mi amigo

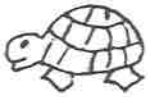
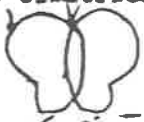
Gracie como estas mi amigo Meyi Puente

ACIERTOS: 7

Total: 30 acierto

MATEMATICAS

INSTRUCCIONES: COLOCA EN EL PARENTESIS LA LETRA QUE HAGA CORRECTO EL ENUNCIADO.

1. En la siguiente cantidad 294 el 9 ocupa el lugar de las. . . (a)
   a) decenas b) unidades c) centenas.
2. Luis compró 2 centenas de naranjas, Cuántas le dieron? . . . (c)
   a) 20 naranjas b) 100 naranjas c) 200 naranjas.
3. Qué objeto se mide en centímetros? . . . . . (c)
   a) b) c)
4. El perímetro de un cuadrado es de 20 cm Cuánto mide por lado?. . . . . (b)
   a) 6 cm b) 5 cm c) 10 cm
5. El número anterior de 12000 es: . . . . . (c)
   a) 12001 b) 12009 c) 11999
6. Para resolver una suma se debe empezar por la columna de . . (d)
   a) las unidades b) decenas c) centenas
7. La notación desarrollada de 5673 es: . . . . . (b)
   a) 500 + 60 + 3 b) 600 + 70 + 3 c) 5000 + 600 + 70 + 3
8. La fracción 1/7 es menor que . . . . . (b)
   a) 1/2 b) 1/8 c) 1/10
9. El triángulo que tiene 3 lados iguales se llama. . . . . (c)
   a) equilátero b) isósceles c) escaleno
10. De las siguientes figuras selecciona la que es simétrica . . (c)
    a)  b) c) 

INSTRUCCIONES: ESCRIBE EN EL CUADRO LOS SIGNOS: >, < o =, SEGUN CORRESPONDA.

2003 [<] 2030 4/2 [=] 2

3 m [>] 10 dm 1006 [<] 1105

RELACIONA AMBAS COLUMNAS COLOCANDO EN EL PARENTESIS EL NUMERO DE LA DERECHA SEGUN CORRESPONDA.

(1) En la operación 15 + (3 + 2) = (15 + 3) + 2 se aplica la propiedad. . . . . 1. PROPIEDAD COMMUTATIVA

(2) La fracción equivalente a 2/3 . . . . . 2. ISOSCELES

Dionisio Rodriguez Diaz

( ) Es el triángulo que tiene solo un eje de simetría. 3. PROPIEDAD ASOCIATIVA

( ) En la operación 4 + 9 = 9 + 4, se aplica la propiedad . . . . . 4. ESCALENO

( ) Es el triángulo que tiene sus 3, lados desiguales 5. 4/6

OBSERVA EL SIGUIENTE CONJUNTO Y ESCRIBE F O V SEGUN SEAN FALSAS O VERDADERAS LAS SIGUIENTES EXPRESIONES:

Todos son círculos . . . . . F
Algunos son cuadrados. V
Ninguno es triángulo V
Todos son cuadrados. . . . . F
Todos son círculos o cuadrados . . V

P R O B L E M A S :

1. Mario está leyendo un libro de 125 páginas. Si lleva 68 páginas leídas. ¿ Cuántas páginas le faltan de leer?

Operación: Resultado:

2. Ocho niños quieren una mitad de toronja cada uno. ¿ Cuántas toronjas necesitan partir?

Operación: Resultado:

3. Una bolsa de dulces tiene 65 piezas. ¿ Cuántos dulces habrá en 8 bolsas?

Operación Resultado:

Aciertos: 15

CIENCIAS NATURALES

I. INSTRUCCIONES: LEE CUIDADOSAMENTE LAS CUESTIONES QUE SE TE DAN Y SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA.

1. Ciencia que estudia las características de los seres vivos y el medio donde habitan.
   a) Matemáticas b) Ciencias Naturales c) Español
2. Astro que tiene mayor tamaño.
   a) Sol b) Luna c) Tierra
3. Movimiento que hace la tierra alrededor de su propio eje.
   a) Traslación b) Oscilación c) Rotación
4. Para dar una vuelta al sol la tierra tarda 365 días, a este movimiento le llamamos.
   a) Rotación b) Traslación c) Eje

II. INSTRUCCIONES: EL AGUA CAMBIA DE LUGAR Y DE ESTADO; OBSERVA EL DIBUJO QUE SE TE PRESENTA Y UBICA LOS NUMEROS EN LOS PARENTESIS QUE CORRESPONDAN.

(3) LIQUIDO
(1) GASEOSO
(2) SOLIDO

1

3

2

Dionisio Rodríguez Díaz

III. INSTRUCCIONES: LAS PLANTAS Y LOS ANIMALES PARA PODER SOBREVIVIR SE HAN TENIDO QUE ADAPTAR AL LUGAR DONDE HABITAN. A CONTINUACION RELACIONA EL PARENTESIS DE LA DERECHA CON EL NUMERO DE LA IZQUIERDA.

1. El camaleón, cáctus y nopal se encuentran en: ( ) POLEN
2. Cangrejo, algas y tiburón habitan en: ( ) VIVIPAROS
3. Habitan: la guacamaya, el chango, flores y plantas de muchos tipos. ( ) ESPERMATOZOIDE
4. Seres vivos que se forman dentro de un huevo. ( ) LA SELVA
5. Parte masculina de las plantas con flores. ( ) EL DESIERTO
6. Animales que se desarrollan en la matriz de la hembra. ( ) EL MAR
7. Célula masculina que interviene en la reproducción del ser humano. ( ) OVIPAROS
8.

IV INSTRUCCIONES: DE LAS PALABRAS QUE SE TE DAN ESCOGE LA QUE COMPLETE CORRECTAMENTE.

CIRCULATORIO, RESPIRATORIO, LOCOMOTOR, HUESOS, DIGESTIVO.

1. El poder caminar, correr y saltar son actividades que realizas con el sistema: _____.
2. La nariz, laringe, tráquea y pulmones son órganos del aparato: _____.
3. El aparato que nos sirve para aprovechar las vitaminas y nutrientes de los alimentos se llama: _____.
4. El corazón, las arterias, las venas y los vasos capilares forman el aparato: _____.
5. Tu cuerpo está formado por órganos, músculo y partes duras como los: _____.

ACIERTOS: 15

CIENCIAS SOCIALES

I. CON TU LAPIZ SUBRAYA LA PALABRA QUE RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. ¿Dónde se encuentra instalado el Ayuntamiento?
   a)Cabecera de sector b)Cabecera Municipal c)Cabecera de Distrito.
2. Es una porción de tierra grande que el Gobierno entrega a un grupo de campesinos para que la trabaje.
   a)Ciudad b)Ejido c)Pueblo.
3. El Presidente Municipal, los Síndicos y los Regidores, forman el.
   a)Estado b)Ayuntamiento c)Municipio.
4. Se encarga de recoger los impuestos del Gobierno por casas, terrenos y agua.
   a)El comerciante b)El Ayuntamiento c)El Ejido.
5. Son los que eligen al Presidente, a los Regidores y a los Síndicos.
   a)Ciudadanos del Municipio b)Habitantes del Edo. c)Todos los mexicanos.

Dionisio Rodriguez Diaz

II. COLOCA EN EL PARENTESIS EL NUMERO QUE CORRESPONDA A LA RESPUESTA CORRECTA.

1. Actividad para producción de alimentos y materias primas para la industria. (5) BAGAZO DE CAÑA
2. Son personas que se asientan en un lugar fijo. (4) MONOCULTIVO
3. Substancias de abono que sirven para hacer producir más eficazmente la tierra. (2) SEDENTARIOS
4. Se le llama así al cultivo de una sola especie. (3) FERTILIZANTES
5. Con esto se fabrican papeles y tablas duras. (1) AGRICULTURA

III. ESCRIBE EN LA LINEA LA RESPUESTA QUE CREAS CONTESTE CORRECTAMENTE.

1. Nuestro país se localiza en el continente. Ame _____ CRISTOBAL COLON
2. Descubrió América el 12 de octubre de 1492. C _____ AMERICANO
3. Fué quien conquistó México. Aguan cte _____ AMERICO VESPUCIO
4. Los Aztecas cambiaron su nombre por el de. _____ HERNAN CORTES
5. Se llama así nuestro Continente en honor a. _____ MEXICAS

IV. SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. Cada 10 años se lleva a cabo y nos permite conocer cuantos somos, que edad tenemos, que estudiamos y en que trabajamos.
   a) Censo de población y vivienda. b) Vacunación c) Censo agrícola y ganadero.
2. México está formado por una diversidad de regiones, en ellas hay montañas, llanuras, valles y . . .
   a) Caminos, calles y barrios. b) Mesetas, costas y vegetación. c) Edificios, fábricas y escuelas.
3. La gente se dedica a la pesca, su clima es cálido y lluvioso.
   a) Zona de la selva b) Zona del desierto c) Zona de la costa.
4. Zona donde escasea el agua y crecen plantas como los magueyes, nopales y mezquites.
   a) Zona del desierto b) Zona de la selva c) Zona de la costa.
5. En el sureste del país, hay zonas con abundante agua, sus tierras están cercanas al río; se dán cultivos como papaya, plátanos, etc.
   Zona fríe. b) Zona desértica. c) Zona cálida.

ACIERTOS: 8

ACIERTOS
ESPAÑOL 7
MATEMATICAS 15
C.N. 15
C.S. 8
TOTAL 45

Dionisio Rodriguez Diaz

B I B L I O G R A F I A

BLOMM S. ENJOMIN. Evaluación del Aprendizaje. Buenos Aires Editorial Troquel. 1975.

GIBSON JANICE T. Psicología Educativa. México, D. F. 1981 Editorial Trillas.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el Maestro 1er. Año. México, D. F. 1986.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el Maestro 2o. Año. México, D. F. 1986.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el Maestro 3er. Año. México, D. F. 1984.

S.E.P./U.P.N. Ensayos Didácticos. México, D. F.

S.E.P./U.P.N. Teorías de Aprendizaje. México, D. F.