

**PROPUESTA PEDAGOGICA**

**EL TRABAJO ESCOLAR EN EQUIPOS DE ALUMNOS COMO  
UNA PROPUESTA PARA MEJORAR LOS RESULTADOS EN LA  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN  
SEXTO GRADO DE PRIMARIA.**

**QUE PRESENTA:**

**Maximiliano Jiménez Suárez**



**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA  
para Obtener el Título de Licenciado  
en Educación Primaria**

**TEPIC, NAYARIT OCTUBRE 1992.**

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 181

PROPUESTA PEDAGOGICA

EL TRABAJO ESCOLAR EN EQUIPOS DE ALUMNOS  
COMO UNA PROPUESTA PARA MEJORAR LOS RE-  
SULTADOS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE  
LAS CIENCIAS SOCIALES EN SEXTO GRADO DE  
PRIMARIA.

QUE PRESENTA:

*Maximiliano Jiménez Suárez*

TEPIC, NAYARIT. OCTUBRE DE 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

TEPIC , NAYARIT , 30 de OCTUBRE de 1992.

C.PROFR.(A) MAXIMILIANO JIMENEZ SUAREZ  
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "EL TRABAJO ESCOLAR EN EQUIPOS DE ALUMNOS COMO UNA PROPUESTA PARA MEJORAR LOS RESULTADOS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE -- DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN SEXTO GRADO DE PRIMARIA"

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA  
a propuesta del asesor C. Profr.(a) GREGORIO MIRANDA NAVARRETE  
, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



*Arturo Ramos*  
PROFR. ARTURO RAMOS

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

S. E. P. DE LA UNIDAD UPN 181

SIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL

DAD U. P. N. - 181  
EPIC, NAYARIT

D E D I C A T O R I A

A Max Vladimir,  
mi hijo de un año de edad,  
quien nació en una época  
en que se fomenta  
el individualismo,  
en contra de la naturaleza  
humana  
y en favor del  
mercantilismo  
más tecnificado.



monos tomados de:  
QUINO. Mafalda.  
tomo 6. 10a. ed.  
México, Ed. Nueva  
imagen, 1981.  
85 p.

## CONTENIDO

	Pág.
Dedicatorias	
Introducción-----	5
CAPITULO I.- TRABAJO ESCOLAR COLECTIVO: SU CONTEXTO HISTORICO Y SOCIAL -----	9
A. La enseñanza-aprendizaje como proceso social -----	9
B. La ideología en la escuela -----	20
C. Un lugar para estudiar y enseñar ciencias sociales-----	26
CAPITULO II.- UNA COLECTIVIDAD PARA ESTUDIAR CIENCIAS SOCIALES-----	32
A. El grupo escolar y la colectivi- dad -----	32
B. Los sujetos que estudian ciencias sociales -----	41
CAPITULO III.- LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES COMO OBJETO DE ESTUDIO-----	51
A. Un problema en la enseñanza- aprendizaje -----	51
B. Objetivos ante el trabajo docente	57
C. Una ciencia: las ciencias sociales	58

	D. Las ciencias sociales en la escuela la primaria -----	66
CAPITULO IV. --	UN TRABAJO COLECTIVO: LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE -----	75
	A. El proceso enseñanza-aprendizaje -	75
	B. La enseñanza y el aprendizaje en la práctica docente -----	81
CAPITULO V. --	ESTRATEGIAS DIDACTICO-METODOLOGICAS PARA LO SOCIAL -----	85
	A. Los objetivos generales a abordar -	85
	B. La planeación -----	89
	C. Desarrollo de las actividades ----	92
CONCLUSIONES	-----	115
BIBLIOGRAFIA	-----	115





## INTRODUCCION

La enseñanza-aprendizaje de los contenidos del campo de lo social en los niños en la escuela primaria, desde siempre ha sido motivo de polémica entre los diferentes sectores y clases sociales de nuestro país. Sin embargo esta discusión se ha centrado en el qué enseñar en las ciencias histórico-sociales, olvidándose del cómo enseñarlas y además este aspecto se ha descuidado en la realidad de la práctica docente.

Durante el ciclo escolar 1991-1992, en el trabajo docente con el sexto grado de primaria, el autor de este documento identificó una serie de situaciones problema en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, las que se sintetizan en los bajos resultados. Entre esas situaciones problema sobresale el fracaso al intentar trabajar en el estudio de las ciencias sociales por medio de equipos de alumnos.

Desde el principio se debe aceptar que en la escuela no se logrará una transformación cualitativa y general mientras no se propongan cambios globales a la institución, pero además al sistema económico, político y social de la nación. La escuela refleja nítidamente las condiciones generales del país.

En esta propuesta pedagógica se hace un análisis,

basado en la investigación documental, sobre la importancia de las relaciones que existen entre los individuos y que se fomentan en la escuela, siendo esas con las que se intenta lograr la enseñanza y el aprendizaje. Con las relaciones individualistas y de competencia que imperan en los medios laborales del capitalismo se quiere enseñar en la escuela.

En este sentido la propuesta pedagógica hace un análisis sobre la práctica docente, reflexionando y comparando la realidad en la escuela y el grupo escolar con las concepciones que de ellos se tienen. De la crítica constructiva al quehacer docente y del establecimiento de un adecuado marco teórico surgen estrategias didácticas-metodológicas que nos pueden llevar a estudiar ciencias sociales en sexto grado a través de equipos de alumnos, en un proceso de integración y consolidación de grupos primarios que trabajen de esa manera y con los que se podría mejorar los resultados de la enseñanza-aprendizaje en las ciencias sociales.

Las acciones de los equipos de trabajo sobre los temas a estudiar tienen su eje fundamental en la acción-reflexión, perder la relación con los objetivos generales de la educación primaria y del área de ciencias sociales, subordinando todo eso a la realidad del alumno. Es por eso que antes de plantear las estrategias didácticas se describe lo que se considera esa realidad del niño: el medio social y.

sus instancias como elementos fundamentales en la influencia para el desarrollo del niño y después sobre quien se ejercerán las actividades de estudio.

Para superar los problemas escolares no es suficiente con sólo sugerir nuevas estrategias para la enseñanza, sino que es necesario hacer un análisis de todos los elementos que intervienen en la escuela, para revisarlos globalmente y entonces hacer propuestas que contemplen los diferentes factores.

El proceso de modernización educativa en la que está envuelta la escuela básica y tras convocatoria del gobierno federal, tiene como finalidad superar los rezagos que sufre la educación escolar además de adecuar el servicio a las condiciones del modelo de país que se proyecta.

Hasta el más sencillo profesor de primaria y de cualquier nivel educativo debe participar en ese proceso proponiendo y resolviendo la problemática pedagógica que se presenta y defendiendo y construyendo un proyecto de educación clasista, al servicio de los hijos de los obreros y campesinos mexicanos. La propuesta pedagógica del área de ciencias sociales no rompe con lo hasta aquí señalado, al contrario, busca colaborar en ese esfuerzo.

Elaborada esta propuesta durante el curso del área terminal de la Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad Pedagógica Nacional, vinculando la teoría con la

realidad de la práctica docente, queda establecido el compromiso ineludible de ponerla en práctica.



## CAPITULO I

### TRABAJO ESCOLAR COLECTIVO: SU CONTEXTO HISTORICO Y SOCIAL

#### A. La enseñanza-aprendizaje como proceso social

El lugar que la escuela ocupa dentro de la sociedad casi nunca es valorado con toda amplitud por los sujetos que directamente participan en ella: alumnos y profesores. Lo que en la escuela se enseña y aprende, viéndolo de manera global, abarca diferentes aspectos que el modo de sociedad imperante ya ha legitimado. El currículum aglutina lo que ahí se transmite, tanto de manera explícita como implícita. El edificio, ubicado en lugares estratégicos del caserío, de la colonia o del poblado es rodeado de particular actividad por hombres, mujeres y niños. Los ritos y costumbres que se practican en la institución escolar, pues, encierran significados sociales de enorme relevancia en el campo productivo y político.

Es la escuela una agencia eminentemente social.

Entre esos factores, objeto de transmisión, tiene mucha importancia la forma de relación entre los individuos y entre los grupos. "Las relaciones que el hombre traba en el mundo con el mundo(...) es fundamental a partir de la idea de que el hombre es un ser de relaciones y no sólo contactos, no sólo está en el mundo sino con el mundo."(1)

---

(1).- Paulo Freire. La educación como práctica de la libertad. 30 ed. México, Siglo Veintiuno editores. 1982. p. 28.

Las relaciones que se imponen en el ambiente escolar son, casi siempre, las que predominan en la sociedad en que se encuentra la escuela y que interesan a la clase social dominante y por lo tanto están alejadas de la naturaleza de la humanidad en general. Y es con la reproducción de esas formas de relacionarse con que se intenta enseñar; en una sociedad de valores individualistas y de competencia la escuela trabaja, con esos preceptos, fomenta entre los alumnos, consciente o inconscientemente, el rechazo al trabajo colectivo.

El significado de hacer un análisis de la importancia histórica del trabajo y su relación con el desarrollo de los seres humanos radica en que para esta propuesta pedagógica se considera que la enseñanza-aprendizaje se logra a través del trabajo que en el grupo escolar se implementa. Con trabajo los sujetos construyen el conocimiento.

El trabajo es una actividad de enorme importancia para el desarrollo de los hombres en general. El hombre se ha hecho hombre porque vive y trabaja en sociedad; en lo individual y en lo colectivo ha transformado a la naturaleza y se ha transformado a sí mismo. Está claro que en sociedad y con trabajo es como ha evolucionado el hombre.

Se trabaja en la casa, en la fábrica, en el campo, en la calle, en la escuela... Es y ha sido el trabajo tema de discusión de filósofos de hoy y de todos los tiempos. Los

pensadores de tendencia materialista hablan del trabajo otorgándole doble importancia: Federico Engels escribió un folleto universalmente conocido y que se titula "El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre" y en él afirma que el trabajo es más que una fuente de riqueza, con el trabajo se da el paso decisivo para el tránsito del mono en hombre.

Por su parte, Carlos Marx hace un análisis del trabajo como proceso social y señala que en la sociedad capitalista el obrero trabaja dominado por el control de un patrón, el que se apropia del producto del trabajo. Denomina como capitalista al dueño de los medios de producción y por lo tanto al dueño de los productos del trabajo, en ese proceso el capitalista se apropia de lo que el obrero merece gracias a su trabajo.

Este tipo de relaciones se reproducen de alguna manera en la escuela, aunque bien sin el elemento de la economía de por medio. En la escuela se representan las situaciones de explotación que se dan en los ambientes laborales del mundo capitalista; con esas representaciones el niño se va acostumbrando a aceptar como naturales las relaciones autoritarias y de dominación de los medios laborales del capitalismo. "El profesor, mediante sus órdenes y su control sobre los alumnos, constituye el ingrediente necesario que hace que el trabajo sea real. El profesor aunque puede



rechazar este calificativo, es el primer "jefe" de los alumnos."(2)

El trabajo es un proceso social, la escuela juega un papel también de naturaleza social.

Carlos Marx señala que en la sociedad capitalista el producto del trabajo del obrero es apropiado por el burgués, para ponerlo a la venta; según nuestra perspectiva, ese producto del trabajo manipulado, en gran dimensión, en su condición de valor de uso. Es, pues, una mercancía o artículo de cambio o venta.

Se comenta esto para señalar la forma en que el trabajo adquiere importancia colectiva en nuestra sociedad. La mercancía, propiedad del capitalista, se encuentra a la venta con un precio mayor al que costó producirla, obteniendo ganancia el capitalista y ganancia que Marx llamó plusvalía. En el proceso de producción un obrero realiza un trabajo participando en una etapa determinada de la elaboración de una mercancía socialmente útil. De esa manera Marx habla de la división del trabajo en la sociedad capitalista.

El empirista Emilio Durkheim, apartado de una

---

(2).- P.W. Jackson. Cit. por. UPN. Grupo escolar, Antología. 1a. ed. SEP, México, 1985. p. 55-56.

posición marxista, señaló que el desarrollo de la sociedad y de los procesos de producción condujo a la división del trabajo; analizó como la industria "se inclina cada vez más a los mecanismos poderosos, a las grandes agrupaciones de fuerzas y capitales, y, por consiguiente a la extrema división del trabajo." (3)

Desde este punto de vista se interpreta que la división del trabajo se extiende al mundo productivo y al campo de organización social en general, como el político, administrativo, judicial, académico y otros.

El propio Durkheim dice que la división del trabajo se presenta como elemento inseparable en el proceso de organización social; ésta tiene como bases importantes a la división del trabajo. Según este pensador el orden moral indica que el individuo que domina todas las áreas del conocimiento ha dejado de ser el modelo de hombre.

Regresando a Marx, él señala que la división del trabajo en la sociedad capitalista es aprovechada por el dueño de los medios de producción para obtener riqueza. Carlos Marx, en una crítica a E. G. Wakefield, dice que este economista inglés "se detiene a demostrar cómo el desarrollo de la fuerza social productiva del trabajo, la aplicación de

---

(3).- Emilio Durkheim. Cit. por. La sociedad y el trabajo en la práctica docente I. Antología. UPN, 1a. ed. SEP, México, 1987. p. 21.

la maquinaria a gran escala, etc., son irrealizables sin la expropiación de los obreros (...) Llevado del interés por la llamada riqueza nacional, se echa a buscar los medios más eficaces para producir la pobreza popular."(4)

Siendo innegable la especialización de individuos y grupos en los diferentes campos de la actividad humana. Hasta dónde causa esto fragmentación en las ciencias sociales?, Es conveniente o no esa posible fragmentación de esta área?

La docencia como trabajo

El profesor y los alumnos juegan el papel fundamental en la escuela. Los roles que cada uno de ellos desempeña es determinado con anticipación, premeditación y objetivos bien definidos por la clase social dominante y que intenta sostener a cualquier precio el =status quo= establecido.

Los comportamientos que cada uno de ellos presentan dentro de la escuela, son los que les impone la propia sociedad. En la cotidianeidad escolar se tiene una serie de costumbres y ritos que tienen un significado muy importante y que tanto maestros como alumnos se ven envueltos en ellos sin poder dejar de ser absorbidos; los horarios escolares manipulados a los intereses de los docentes y de las

---

(4).- Carlos Marx. La génesis del capital. Traducción Editorial Progreso, Moscú, 1974. p. 68.

exigencias administrativas, los honores a la bandera y actos cívicos, los concursos de puntualidad, aseo y de todo tipo, el uso de los uniformes escolares y en fin toda una serie de rutinas que están enseñando al alumno cómo adaptarse al tipo de sociedad instaurado.

El hecho de que, en el proceso enseñanza-aprendizaje impere el trabajo individual sobre el colectivo es producto del fenómeno descrito. De esto, dos situaciones nos servirán como ejemplo:

-En la escuela primaria se realizan toda una serie de actividades de carácter académico, como lectura, escritura, dibujos, resolución de cuestionarios, entre otras muchas; pues bien, esas actividades generalmente se llevan a cabo de manera individual, rechazando así los trabajos colectivos y a pesar de que las características de los grupos escolares nos ofrecen oportunidades muy valiosas para realizar el trabajo colectivo.

-Del otro trabajo a que nos referimos es el de las relaciones de comunicación establecidas en la escuela. De manera general se pueden dar dos tipos de relaciones comunicacionales diferentes que son las relaciones participativas y las autoritarias. Estas últimas se fincan desde que el emisor monopoliza la elaboración de mensajes y el control de toda la comunicación. En las relaciones autoritarias, quien tiene el control pretende dar una versión de verdad absoluta y tiene la obsesión de implantar

esa verdad. Las relaciones autoritarias pueden establecerse en cualquier tipo de relación ya sea persona a persona o no; por ejemplo en las relaciones padre-hijo, maestro-alumno o cualquier otra. Por su parte las relaciones participativas establecen una dinámica de igualdad entre todas partes que se están relacionando, siendo todos ellos capaces de participar constructivamente en las relaciones sociales.

Dentro de la escuela tradicional, que es aquella que se practica en la mayoría de las instituciones escolares del país predominan las relaciones comunicacionales autoritarias, precisamente por que es el tipo de relaciones en general que imperan dentro de la escuela y de la sociedad. El individualismo caracteriza al autoritarismo.

Es en la escuela donde el niño potencializa su capacidad de practicar positivamente actividades sociales, pero ahí se le acostumbra a aceptar el modelo de sociedad como estático e inalterable y en ello juega un papel definitivo el profesor. Los ritos escolares le imponen al maestro un status de autoridad que inconscientemente se resiste a perder y si transforma las relaciones establecidas en la escuela vería un peligro su autoridad.

La situación aquí señalada se podría interpretar desde una perspectiva global, lo que significa que al introducirnos en un análisis particular de las escuelas nos

encontraríamos con toda una variedad de situaciones en donde se acepta o se niega lo anteriormente expuesto. "El trabajo de los maestros es un producto de la relación sujeto-institución, donde ambas instancias lo modifican y son modificadas por éste. En cada escuela, expresión singular de la institución educativa, el trabajo de los maestros adquiere un contenido específico." (5) Estas características particulares de cada escuela son determinadas por una serie de factores. Entre ellas una de las más importantes es la comunidad, pues ésta implica que se facilite o no la relación maestro-padres de familia; todos sabemos que en una comunidad rural son más estrechas las relaciones del profesor con la población de la comunidad, aunque en los últimos tiempos esto ha disminuido dado que cada día disminuye el número de profesores que vive en los lugares donde trabaja. Sin embargo, aún es menos estrecha esa relación en las poblaciones urbanas.

Las características particulares de cada escuela tienen mucho que ver con el trabajo del director, conjugándose, como ya se dijo, con la relación con los padres de familia. El director es la máxima autoridad administrativa dentro de la escuela y por lo tanto el encargado de organizarla. De su capacidad para conciliar los intereses particulares y

---

(5).- Citlali Aguilar. Cit. por. UPN. Análisis de la práctica docente. Antología. 1a. ed. SEP. México, 1987. p. 4.

laborales de los maestros con los de la escuela y con los suyos propios, las necesidades académicas con las administrativas y las necesidades materiales de la escuela, para alternar todo eso con las posibilidades de la institución y de la comunidad, se construyen las especificaciones de cada escuela.

En medio de estas necesidades e intereses surgen las relaciones entre los sujetos que participan en la escuela; y también cuentan las relaciones alumno-alumno y maestro alumno con las que se trabaja en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En lo que se refiere a la docencia<sup>1</sup> como trabajo, su orientación ha cambiado junto con la política educativa del gobierno mexicano. Durante la época en que se fomentó el desarrollo de la escuela rural, la función del maestro era la de un líder social; su trabajo no se concretaba a la labor dentro de la escuela, sino que iba más allá. El maestro rural, antes de irse a la comunidad, recibía una mínima instrucción académica, sobre técnicas agrícolas, primeros auxilios, entre otras. Entonces el trabajo del maestro no era sólo con los niños, sino con la comunidad en general. Su labor consistía en fomentar la organización de los campesinos para que enfrentaran juntos sus problemas agrícolas, legales, económicos, de salud, diversión y todos los de la vida social.

El maestro se integraba plenamente a la vida social de la comunidad. Pero además, y lo más importante, fomentaba la organización y el trabajo colectivo de la población.

El trabajo del maestro rural estaba dirigido a la comunidad en su totalidad, pero sin descuidar su labor fundamental: enseñar a leer y escribir. Pero en ese proceso era guía indiscutible en la organización colectiva de niños, mujeres y hombres. Al llegar a la comunidad organizaba a los niños en sociedad de alumnos, para que todos juntos organizaran a la escuela. El maestro debía conocer inmediatamente a las calles del poblado y sus alrededores; también tenía que conocer el juzgado, la iglesia, las oficinas ejidales; a personas como el comisariado del pueblo, el juez, a los ancianos; las reuniones generales con los habitantes del poblado eran determinantes para el trabajo a realizar.

Todo eso representaba la labor titánica que un maestro rural debía desempeñar. Eso sucedía, entonces, porque la política del gobierno era completamente popular, no por nada el presidente de la República se llamaba Lázaro Cárdenas del Río. Allí se demostró la potencialidad de liderazgo social de los maestros.

"El profesor José Terán Tovar (...) inspector escolar hacía las siguientes recomendaciones a los maestros recién llegados a una comunidad (...) hay que estar en relaciones constantes con el jefe de los agraristas (...) Al comerciante lo trataremos bien, sin demostrarle gran cariño,



pues ya lo atacaremos a su debido tiempo (...) Sí, debemos apartarnos y no permitir que entren a la escuela, ni el cantinero, ni el cura (...) pero los atacaremos sin piedad luego que ya tengamos a nuestro pueblo organizado (...)" (6)

Pero la política educativa del estado ha cambiado y con ello se ha reorientado la función social del maestro.

A partir del gobierno de Manuel Ávila Camacho y después de airadas protestas de los sectores reaccionarios, se inicia un viraje en la política educativa en México, predeterminando el papel de los docentes de acuerdo a los intereses de la clase dominante.

Hoy que la función social del maestro se encuentra en proceso de redefinición y que la división social del trabajo es sumamente explosiva, el profesor no debe olvidar su papel histórico, que es el de jugar el rol de catalizador de la transformación social. Se debe conjugar este importantísimo papel con la estructura profesional de la división social del trabajo, ya que desde nuestra perspectiva se debe impulsar el trabajo colectivo entre alumnos, profesores y padres de la familia como una alternativa para superar los resultados de la enseñanza-aprendizaje y fomentar el sentido de la cooperación.

#### B. La ideología en la escuela

---

(6).- Arnoldo Córdova. Cit. por. UPN. Política Educativa. Antología. 1a. ed. SEP. México, 1987. p. 161.

Es necesario que profesores, alumnos y padres de familia estén concientes de la relación entre ideología, sociedad y escuela, para de esta manera interpretar adecuadamente los contenidos que subsisten en el proceso educativo y también así poder explicar por qué en la escuela mexicana predomina el trabajo individual sobre el colectivo; no sólo entre alumnos, sino también entre los profesores e incluso entre los padres de familia.

A través de la posición filosófica materialista se intenta dar explicaciones teóricas sobre la educación, enfrentándose a los enfoques idealistas y tradicionalistas que sobre ello subsisten y que defienden la idea de neutralidad ideológica y política de la educación. Esta ilusa posición es utilizada por la clase social dominante como elemento de justificación en el proceso de dominación ideológica.

Las orientaciones ideológicas y políticas de la educación no pueden ser determinadas por un solo individuo, sino que éstas son determinadas por las estructuras sociales dominantes.

Según nuestro punto de vista la educación es una forma de alienación, dentro de un proceso en que la clase social dominante trata de orientar y manipular los intereses de la clase explotada, imponiéndole una cultura y una ideología

ajena a sus raíces históricas y necesidades. Dentro de la sociología de la educación, una de las corrientes, la teoría de la reproducción, señala que en ese proceso de alienación participa el estado, producción y economía y a la vez cultura e ideología.

De los elementos fundamentales para la alienación sobresale el estado; los teóricos marxistas definen al estado relacionándolo a las formas culturales, productivas y de dominación. Gramsci hace énfasis a la forma cultural como instrumento de dominación. Este pensador explica la manera en que el estado colabora en el dominio que la burguesía hace de las fuerzas de producción, por medio de las formas culturales y la escuela es el lugar adecuado para imponer la cultura que se desea; uno de estos valores es el individualismo, aún cuando esté en contra de la naturaleza de la humanidad.

Las formas de enseñar y la educación en general han tenido una evolución natural, acorde al desarrollo de las formas de vida, de la ciencia y de la tecnología. Las propuestas de modelos pedagógicos dominantes en las escuelas, han surgido y se utilizan por la influencia determinante del estado. Entre estas propuestas pedagógicas encontramos a la de la Tecnología Educativa, la que surge desde la pedagogía norteamericana y los planteamientos de la psicología experimental, de los postulados conductuales y

cognoscitivos y además está articulada al pragmatismo, que es la pedagogía del imperio. Según señala Angel Díaz Barriga, La Tecnología Educativa se difunde desde los Estados Unidos de América a través de la UNESCO y la OEA entre otras organizaciones internacionales. Es la Tecnología Educativa una parte importante del proyecto ideológico de los Estados Unidos con respecto a Latinoamérica. (7)

Este caso nos demuestra la influencia determinante del estado en la educación. Al imponernos determinados modelos de enseñanza, nos está imponiendo también los conceptos de trabajo, formas de relaciones sociales, democracia y, en fin, los que convienen a sus intereses de dominación.

Los niños y adolescentes, alumnos de escuelas primarias y secundarias, son víctimas de un bombardeo ideológico que se da en la escuela y en la sociedad en general; se les acostumbra a vivir encadenados a programas televisivos y actividades que tienen poco valor cultural educativo y que por lo contrario deforman costumbres, pensamiento e ideología. Los contenidos programáticos y las actividades que se plantean para alcanzarlos, casi nunca tienden a fomentar la formación de individuos críticos, reflexivos, creativos, ni cimientan el sentido de colaboración y cooperación colectiva. El consumismo es enemigo de las

---

(7).- Angel Díaz Barriga. Cit. por. UPN. Evaluación en la práctica docente. Antología. 1a. ed. SEP, 1987. p. 147. 100827

mentalidades constructivas, cualquier cosa que se necesita se encuentra en el mercado en forma de mercancía, en grandes cantidades y de diferentes marcas y nacionalidades.

Es en todo este contexto que se intenta insertar en la escuela programas y proyectos académicos que lleven a esta institución a ser el pilar de soporte de la sociedad de consumo, inculcando sus costumbres y exigencias. La sociedad de la competencia quiere enseñar ciencias por medio de la competencia entre los alumnos. La teoría de la reproducción en la sociología de la educación, conceptualiza a la educación como forma de dominación del estado sobre las clases proletarias. Esta corriente afirma que el estado no es meramente una expresión de lucha de clases, es ante todo una instancia que defiende activamente a la sociedad capitalista, mediante formas tanto ideológicas como represivas.

#### Resistencia y oposición en la escuela

Hasta aquí se ha comentado cómo la escuela es para el estado el instrumento por medio del cual y de manera sistemática se reproduce en niños y jóvenes la ideología de la clase social más poderosa. De esta manera existe en la sociedad una estructura y superestructura que establece la dinámica en el sentimiento de conciencias, en donde el elemento importante es la pedagogía dominante, la pedagogía de las clases dominantes. Esta pedagogía no sirve para la

liberación de los dominados; por eso surge desde el propio seno de la escuela una resistencia y oposición, con el fin de encaminarse hacia la liberación del pensamiento y de la acción.

Los maestros somos testigos y muchas veces partícipes de los esfuerzos de la clase social dominada por construir una sociedad libre, sin opresores ni oprimidos, a través de una educación liberadora. Y se considera que la propuesta de lograr la enseñanza-aprendizaje con trabajo colectivo, análisis y discusión colectiva, investigación colectiva y con relaciones participativas es la más sencilla aportación a la educación de los niños y jóvenes que más se acerca a su naturaleza humana.

De manera conjunta a la dominación y enajenación de que es objeto el pueblo trabajador, se construye y fortalece, en un proceso dialéctico, resistencia y oposición, una nueva pedagogía, en la que desde este trabajo se plantea el compromiso de trabajar con ella, de participar en su construcción y que en mucho se parece a la llamada Didáctica Crítica.

Existen en la actualidad propuestas de enseñanza, dentro de la educación escolar que ofrecen alternativas a las metodologías de dominación y buscan fomentar actitudes críticas y reflexivas en los alumnos, cuestionando las

prácticas y costumbres que atentan contra la cultura popular y el individualismo y fomenten el rescate de los valores culturales populares y el trabajo colectivo escolar con todo y las ventajas que este ofrece para la enseñanza-aprendizaje.

C. Un lugar para estudiar y enseñar ciencias sociales.

Nuestra práctica docente se da en un contexto geográfico y social determinado. Este contexto no queda exento de las características históricas, ideológicas y políticas señaladas con anterioridad: además, gracias a ese contexto se presentan situaciones particulares y problemas específicos en la enseñanza-aprendizaje, en donde, considerando esas particularidades, se deben adecuar acciones acordes a la generalidad y a la especificidad del problema de enseñanza que se suscita.

Planteado así, es de suma importancia determinar el contexto y sus características en donde se realiza la práctica docente y se presenta el problema motivo de esta propuesta pedagógica.

La situación problemática detectada se enmarca en la ciudad de Santiago Ixcuintla, Nayarit, concretamente en la escuela primaria "Lic. Benito Juárez", turno matutino, en el sexto grado, grupo "B" en el área de ciencias sociales.

El origen de los alumnos de ese grupo escolar representa un mosaico, socialmente hablando, ya que refleja la estructura social de la población de Santiago Ixcuintla; que si bien, al remitirnos a la clasificación marxista de la sociedad, clasificación que en la actualidad es por demás vigente, todos esos alumnos pertenecen a la clase explotada, es decir, a la proletaria. Pero con la finalidad de profundizar y ser más claros en la descripción de esta estratificación se señalará que en este grupo algunos niños provienen de familias campesinas, otros de ellos son hijos de padres empleados de la compañía de gas, de agua purificadora, de una cervecería y algunos de ellos son hijos de padres profesionistas como doctor, licenciado, profesor, enfermera, entre otras; como dato específico se menciona la existencia de algunas madres solteras. Este panorama es del grupo escolar, pero refleja a la sociedad de Santiago Ixcuintla.

El problema de enseñanza-aprendizaje que se plantea en esta propuesta pedagógica se presenta en ese contexto social, pero además y por tratarse del área de ciencias sociales, es importante mencionar algunos de los aspectos del quehacer social en este lugar y que al elaborar las estrategias didácticas se deben considerar para que los alumnos las aborden en una relación ineludible con la realidad.

La ciudad de Santiago Ixcuintla tiene aproximadamente



40,000 habitantes y es una de las poblaciones más importantes del estado de Nayarit. El medio imperante es el suburbano y en él se reflejan nítidamente las características en las relaciones de producción comentadas en este trabajo; predomina también el trabajo individual sobre el colectivo a pesar de la existencia de ejidos agrícolas. Una cooperativa camaronera y en el aspecto deportivo clubes de fútbol, volibol, basquetbol y beisbol, además de clubes sociales y religiosos; incluso algunos alumnos y padres de familia son miembros de estos.

De las instancias sociales que sobresalen en Santiago Ixcuintla y que de alguna manera se deben incorporar en las actividades de estudio en ciencias sociales de sexto grado son: una estación de radio local y canales de televisión, estos últimos foráneos; aquí se imprimen sencillos periódicos y además se distribuyen diarios y revistas nacionales. Con todos estos se asegura que la población interesada pueda enterarse de los acontecimientos estatales, nacionales e internacionales.

Santiago Ixcuintla es un centro comercial de la región, cuenta con un rastro, un mercado y se practica el comercio ambulante, pescadores y campesinos ocurren a esta ciudad a vender sus productos y a comprar vestido, alimento y medicina. Este fenómeno se considera importante dentro del acontecer social y de que se aproveche en el estudio de lo

social.

### La escuela y el grupo escolar

Esta propuesta tiene su contexto específico en la escuela primaria "Lic. Benito Juárez" que tiene clave 18 DFR 0776 E, por lo tanto aquí es donde surge el problema de enseñanza-aprendizaje a tratar en este documento. Esta escuela es de turno matutino, organización completa y del sistema federal, pertenece a la zona escolar no. 41 con cabecera en Santiago Ixcuintla, Nayarit.

En dicha escuela trabajan doce maestros con grupo a su cargo, es decir, existen dos grupos por cada grado escolar; además hay un maestro para grupo integrado, uno de educación física y otro para actividades musicales, este último subsidiado con actividades organizadas por la propia escuela. Todo este personal está encabezado, administrativamente, por un director sin grupo, que es auxiliado por un profesor también sin grupo, llamado profesor adjunto.

En este grupo de maestros se han hecho intentos por integrar un equipo de trabajo académico, con muestra de interés por parte de ellos y con propuestas interesantes como la sugerencia de reuniones mensuales para intercambio académico y de experiencias docentes, discusión de temas de

los programas escolares y las maneras posibles de trabajar en la enseñanza-aprendizaje; sin embargo, esto no ha prosperado y se impone la actitud individualista, todo dentro del contexto histórico y social ya comentado aquí.

El edificio escolar está rodeado de altas bardas y cuenta con dos puertas de acceso, una de ellas es utilizada por los profesores, visitantes y autoridades; la otra puerta, un amplio cancel, es usado por alumnos y padres de familia que a diario llevan a sus hijos a clases. El patio del edificio mide aproximadamente diez metros de ancho y cincuenta de largo, en él se encuentran dos canchas deportivas, una de volibol y la otra de basquetbol; este patio de juegos es insuficiente para los casi 540 alumnos de la institución.

Las aulas de trabajo son amplias, miden seis metros de ancho por nueve metros de largo, además dentro de ellas se encuentran sillas individuales para el trabajo escolar y un escritorio para el maestro. Las características del patio y de las aulas permiten la realización de diferentes dinámicas grupales y el desplazamiento de los niños y de los equipos por diferentes espacios. Con estas condiciones físicas se puede romper el estigma de que el salón de clases sólo está diseñado para las conferencias que dicta, principalmente, el profesor, además las sillas pueden moverse de un lugar a otro para facilitar la relación de los equipos de trabajo.

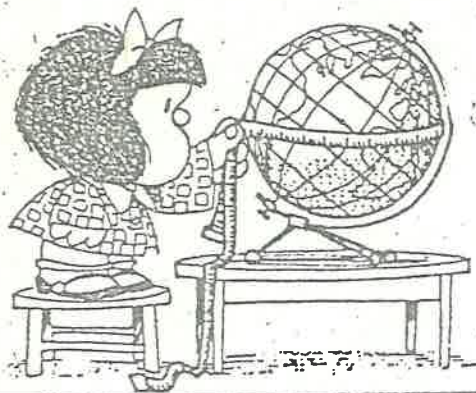
"Las bancas fijas son un símbolo de inmovilidad y de pasividad." (6)

En esta escuela se cuenta con el más elemental material didáctico elaborado, entre ellos mapas-murales, globos terráqueos y además una computadora, que por cierto casi no es utilizada por falta de capacitación entre los profesores.

---

(6).- Rafael Santoyo S. Cit. por. UPN. Grupos de aprendizaje, Antología. Programa de capacitación y actualización para asesores de la UPN. . 1a. ed. SEP. México, 1985. p. 20.

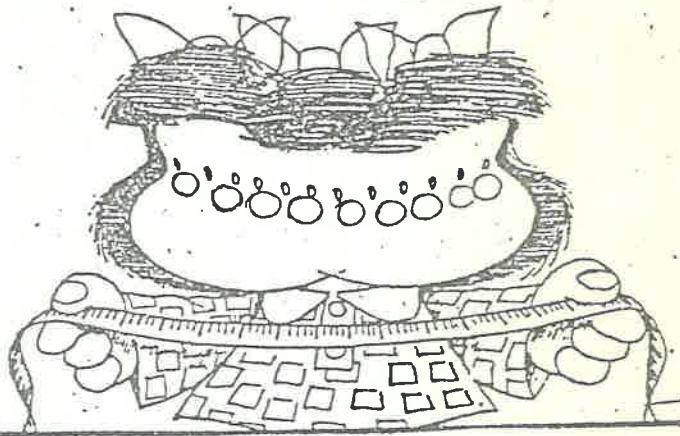
1



740

2

COXIN



3

NINGÚN RÉGIMEN TE RESULTA, ¿NO?



## CAPITULO II

### UNA COLECTIVIDAD PARA ESTUDIAR CIENCIAS SOCIALES

#### A. El grupo escolar y la colectividad

La práctica docente que aquí se describe se realiza durante el ciclo escolar 1991-1992 en el grupo de sexto "B" de la escuela primaria "Lic. Benito Juárez" y es allí donde hace crisis el problema de trabajo colectivo en la enseñanza-aprendizaje.

Este grupo escolar está integrado por 41 alumnos: 23 niñas y 18 niños, ellos tienen una edad que fluctúa entre los 11 y 14 años. De las características de los alumnos se hablará más adelante, aquí nos referiremos a algunos aspectos de la práctica docente en las ciencias sociales por ser esta área la que interesa para este trabajo.

Tradicionalmente se ha otorgado poca importancia a la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria mexicana. A este área del conocimiento se le ha remitido a jugar un papel de "relleno" o "complemento" para las que se creen son las áreas básicas: español y matemáticas. Esta situación ha sido creada tanto por la formación personal y profesional de los profesores como por las exigencias administrativas permeadas en el sistema educativo nacional y la influencia del llamado "curriculum oculto".

En el grupo escolar del que aquí se habla se intenta dar tanta importancia, como a las demás materias de estudio, a las ciencias sociales, para de esta manera equilibrar relacionar los contenidos de uno y otro campo.

Desde el inicio del ciclo escolar y del trabajo docente se planteó a los padres de familia cuáles serían las estrategias generales del trabajo escolar con los niños de sexto grado; se les pidió participar en el proceso, orientando a sus hijos, apoyándolos, ayudándoles a elaborar sus trabajos, permitiéndoles usar el tiempo necesario fuera del horario escolar manteniendo constante comunicación con el profesor del grupo, por lo menos asistiendo a las reuniones mensuales de padres de familia del grupo escolar.

Las estrategias didácticas que se han seguido en el grupo escolar de que se habla, tienen su punto de partida en el análisis global de los cinco continentes del planeta y de un recorrido por la línea del tiempo; comparándose en ambos casos la ubicación espacio-temporal de la realidad del niño y lo que se desea estudiar. Los alumnos colocaron un mapa planisferio en la contraportada de su cuaderno de ciencias sociales, para su constante consulta. En el desarrollo de los temas se ha considerado como fundamental al libro de texto, sobre el que se ejercen acciones de lectura, consulta y discusión. Hasta hoy predomina el trabajo individual. Porque los intentos de sistematizar el trabajo colectivo,



como procedimiento de estudio no han funcionado; los niños se organizan en equipos rotativos para trabajar dentro y fuera del aula, pero conflictos interpersonales han afectado sus relaciones y no se logran las acciones colectivas suficientes sobre el tema de estudio, por lo que los alumnos regresan al trabajo individual y en algunas ocasiones presentan su trabajo como si fuera de todo el equipo; esto también provoca que algunos individuos no realicen actividades de estudio.

Como estrategia de trabajo se considera importante a la recolección de información y su discusión; esa se ha obtenido del libro de texto principalmente y en menor proporción de la biblioteca pública y del medio social; se elaboran escritos y carteles sobre la temática y además un álbum de historia de México (éste a sugerencia de una madre de familia). Pero aún subsiste verbalismo por parte del profesor, "la exposición =magistral= es un recurso casi generalizado"; (9) dependencia de los libros de texto y deficiencias en el proceso de evaluación, como el instrumentalismo; además, como ya se dijo, se han tenido problemas al realizar el trabajo en equipos.

#### Concepciones teóricas sobre grupo escolar

---

(9).- Ibid. p. 17.



En el contexto global de esta propuesta pedagógica resulta definitivo establecer la concepción de grupo escolar, después de haber analizado el proceso de desarrollo histórico y la influencia de la sociedad y el trabajo en la enseñanza y en el aprendizaje. Las ciencias que se encargan de estudiar a lo que sucede dentro de la sociedad, como son la psicología social y la sociología, entre otras, han definido conceptos de grupo que se refieren a la generalidad de las relaciones sociales. Estas concepciones, aunque han sido vertidas por diferentes personas, tienen significados similares, a pesar de la diversidad de perspectivas en que se pueden estudiar a los grupos sociales. Con este sentido se enumeran algunas definiciones y además comparar, de manera clara, a unas y otras.

Rafael Santoyo S. nos dice que el grupo es:

"el conjunto restringido de personas, ligados entre sí, por constantes de tiempo y espacio articulado por su mutua representación interna, que se propone en forma explícita o implícita una tarea que constituye su finalidad." (10)

Por su parte Musafér Sherif y Caroline Sherif señalan que:

"un grupo es una unidad social constituida por un número de individuos que poseen un status y unas

---

(10).- Ibid. p. 35.

relaciones mutuas de papel estables hasta cierto punto en un momento determinado y que tienen un conjunto de valores o normas que regulan su conducta." (11)

Villaverde parecen coincidir con los anteriores conceptos al decir que "un grupo consiste en dos o más personas que comparten normas con respecto a ciertas cosas y cuyos roles sociales están estrechamente intervenculados". (12)

Estos conceptos, pues, abarcan a los diferentes grupos existentes y no se refieren a los grupos escolares en particular, aunque éstos también se encuadran en las citadas definiciones.

Los grupos escolares se integran desde el principio por mediación institucional, sobre todo los de la escuela primaria que es a los que nos referimos aquí, se reúnen un conjunto de individuos, cuyas características cuantitativas son determinadas por las condiciones sociales en que se encuentra la escuela, para estudiar contenidos programáticos preestablecidos, es entonces cuando se producen diferentes formas de relación; no hay siempre, ni entre todos los sujetos la misma relación y a pesar de que se comparte una misma aula y finalidad de trabajo. Estas diferencias en las

---

(11).- Caroline Sherif y Musafar Sherif. Cit. por. UPN. Grupos y desarrollo. Volumen. 1a. ed. SEP, México, 1983. p. 26

(12).- Anibal Villaverde y Gustavo F.V. Cirigliano. Cit. por. Alicia Molina. Diálogo e interacción en el proceso pedagógico. 1a. ed. Ediciones el caballito, SEP, México, 1985. p. 98.

relaciones entre unos y otros sujetos han llevado al surgimiento de diferentes tipos de grupos.

En la clasificación de grupos sociales, se considera para esta propuesta pedagógica a "Cooley que en 1909 hace la famosa diferenciación que hasta hoy mantiene su influencia en cualquier trabajo sobre grupos." (13) Cooley llama grupo primario a aquél en que los participantes establecen relaciones estrechas cara a cara, más allá de la relación ocasional, en donde se involucran factores emocionales como la amistad y la solidaridad. Desde nuestro punto de vista se logran conformar grupos primarios por medio del trabajo, en el que todos sus miembros aportan sus esfuerzos, de acuerdo a sus capacidades, para ejercer acciones colectivas.

Cooley habla también del grupo secundario; este "en cambio mantiene relaciones frías, impersonales, más formales. El grupo en este caso no es un fin en sí mismo, sino un medio para lograr otros fines." (14)

Según nuestra perspectiva la mayoría de los grupos escolares y a partir del primer momento en que se reúnen, tienen la característica general de un grupo secundario, con la particularidad de que en su interior subsisten, desde

---

(13).- Armando Bauleo. UPN. Grupos y desarrollo. Op. Cit. p.12

(14).- Aníbal Villaverde y Gustavo F.V. Cirigliano. Op. Cit. p. 99.

siempre, pequeños grupos primarios. Pero esto no significa que el grupo escolar sea a perpetuidad un grupo secundario, de ninguna manera, mientras el grupo como tal exista se presentarán en su interior constantes transformaciones en las relaciones entre sus miembros, provocadas en medio del trabajo que para la enseñanza-aprendizaje se implementa. Se ve al grupo escolar como un fenómeno dialéctico, en el que a su interior hay aceptación y rechazo, ignorancia y conocimiento, destrucción y construcción. "El grupo de aprendizaje, como fenómeno sociodinámico es un proyecto y está siempre en un proceso de consolidación." (15)

Para que un grupo escolar dé el paso de un grupo secundario a uno primario (algunos autores les llaman grupos efectivos o de aprendizaje), es necesario que se siga todo un proceso de construcción y reconstrucción en donde el trabajo que realizan sus miembros es definitivo. Esas etapas(\*) se pueden concretizar así:

---

(15).-Rafael Santoyo S. Op. Cit. p. 21.

(\*).- Las etapas de conformación de un grupo escolar que aquí se describen son resultado de una comparación entre la más modesta práctica docente del autor de este trabajo y que de manera asistemática, alguna vez, ahí se han seguido, con lo señalado con algunos autores. Y que precisamente con motivo de esta propuesta se han consultado. Ellos son Rafael Santoyo S. a través de la obra arriba citada y Gene Stanford. Desarrollo de grupos efectivos en el aula. 1a. ed. Editorial Diana, México, 1931. pass. 25-37.

1.- Establecimiento del ambiente adecuado y motivación entre sus miembros. Esta primera es muy importante, pues en ella sus miembros tendrán las primeras oportunidades de relacionarse y el profesor debe crear condiciones de confianza, amistad y colaboración. Desde el principio los alumnos deben tomar conciencia de que abandonarán los roles que tradicionalmente habían jugado en la escuela y se rechazará el individualismo como forma de trabajo. Se debe superar en lo posible el temor de algunos niños, a integrarse y participar en el grupo, al igual que la ansiedad y que poco a poco se conozcan todos los alumnos. Un ambiente de confianza y motivación suficiente producirá un sentimiento de libertad para expresarse, manifestar ideas y opiniones sobre cualquier tema, respetar a sus compañeros sin dejar de hacer la crítica.

2.- Esclarecimiento, discusión y apropiación de los objetivos del curso. Todos los miembros del grupo deben conocer perfectamente los objetivos que se desean lograr, deben discutirlos y modificarlos en lo posible para que así todos hagan suyos los objetivos a lograr y se comprometan a cooperar con la colectividad para su obtención. Cada alumno logrará cumplir con los objetivos, pero lo hizo gracias al grupo.

3.- Organización de equipos y el establecimiento de normas para el trabajo. Dentro de la constante definición y redefinición de equipos de trabajo escolar se vencerá el

temor a perder la individualidad y a perderse en la totalidad del grupo. Los niños comprenderán que sus cualidades personales y su esfuerzo serán determinantes en la integración de equipos y el positivo logro de los trabajos, éstas mismas dictarán las características del grupo: el niño se sentirá importante y entonces colaborará con gusto. En la integración de los equipos se potencializará la capacidad de cada niño, aquellos con capacidad de liderazgo la ejercerán plenamente; en el transcurso del trabajo cada niño, aquellos con capacidad de liderazgo la ejercerán plenamente; en el transcurso del trabajo cada niño caracterizará su rol a jugar, lo que se consolidará con el transcurso del tiempo y en el que cada quien se ganará el respeto y prestigio de acuerdo a sus capacidades.

En el establecimiento de las normas del trabajo todos los alumnos deben participar, para que ellos comprendan por qué surge y se ha impuesto una u otra norma; entonces todos los alumnos estarán en condiciones de respetarlas y motivados para que la colectividad las cumpla.

4.- Problematicación de la realidad y la temática a estudiar.

5.- Realización del trabajo y su discusión. La realización de trabajos individuales y colectivos deben discutirse siempre en el seno del grupo. El trabajo grupal marcará los rumbos de la enseñanza-aprendizaje y estos

costrarán forma y comprensión definitiva por medio de la discusión.

#### 6.- Evaluación continua.

Indudablemente que las características de los grupos escolares son determinadas por cada uno de sus miembros, por sus capacidades, por el tipo de liderazgo que se ejerce y por la calidad del trabajo que ellos realizan, por eso es necesario , definir las características de los sujetos participantes: alumnos y profesor.

#### B.- Los sujetos que estudian ciencias sociales

En este apartado de la propuesta pedagógica se hablará de los alumnos de sexto grado y del profesor, que son los que integran al grupo escolar y quienes trabajan en equipos, intentando describirlos a partir de su actuar en la realidad y vincularlos, desde ahí, con los supuestos teóricos en que se sustenta este trabajo.

El profesor es el primero de los sujetos que tiene contacto con los contenidos del programa y por lo tanto es encargado de presentar la temática ante los alumnos. En la realidad de nuestra práctica docente el profesor funge como un elemento autoritario que en base a las exigencias administrativas y del supuesto de que es el único miembro

del grupo escolar que domina a los contenidos que se van a enseñar, entonces él decide las condiciones en que se estudiará cada tema, con mayor o menor profundidad y la orientación ideológica, según el criterio o los intereses del mismo profesor.

Aquí se sugiere que a partir de esta realidad y con nuevas estrategias se estudie a las ciencias sociales. Si bien, se acepta que por la responsabilidad administrativa y organizativa sea el profesor el primer elemento que tenga contacto con los contenidos, pero en cambio no será él sólo quien determine las condiciones en que se estudiarán los temas, pues en este proceso deben ser determinantes la realidad psíquica y social del niño, sus antecedentes, posibilidades de trabajo y sus intereses, así como las circunstancias particulares del momento didáctico.

Al momento de poner en práctica las estrategias metodológicas el maestro debe de dejar de ser el centro de la clase y dejar este papel a los alumnos para que éstos en base a su actividad construyen el conocimiento; entonces el rol que le toca desempeñar al profesor es el de coordinador del trabajo grupal, que apoya y orienta a los niños en la actividades de aprendizaje, que vigila que este proceso se construya por los caminos de la ciencia y de la realidad, que establezca una comunicación adecuada para que se facilite la integración del grupo y se superen cada día los



resultados de la enseñanza-aprendizaje.

Es muy común que en los grupos escolares se convierta el maestro en un líder, de tal manera que los niños, muchas veces, sin la presencia o dirección de él no se atreven o no son capaces de realizar un trabajo por sencillo que fuera. Así se forman individuos dependientes, sin creatividad, sin capacidad ni de reflexión ni de crítica.

En esta propuesta se considera que al interior del grupo coexisten e interactúan diferentes maneras de liderazgo, ejercida tanto por niños como por el profesor, pero este debe tener cuidado de no fomentar el liderazgo arriba citado. "El liderazgo no es un rol pre-establecido o adjudicado en una persona (...) cumple una función y desaparece para dar lugar a otros y así sucesivamente." (16)

Entonces el profesor más que un líder debe ser un coordinador en el grupo y debe tener la capacidad para aprovechar las capacidades de liderazgo que posean algunos niños del grupo para potencializarlas en el trabajo escolar, ya que "la función nuclear del coordinador consiste en propiciar el aprendizaje." (17)

Sin embargo, en el marco de esta propuesta se

---

(16).- Rafael Santoyo S. OP. Cit. p. 33.

(17).- Ibid. p. 36

denominará profesor y no coordinador, y aunque se pueda desempeñar como tal se desea llamarle profesor por cuestiones históricas, por romanticismo tal vez, y también por motivo técnico, porque en realidad el maestro realiza un trabajo superior en esfuerzo y calidad al de un coordinador, por la preparación académica y experiencia que este acumula.

"Pensamos que el maestro es calumniado por desconocimiento, porque se ha perdido contacto con él, porque no se le comprende en su dimensión real... (por) que nunca ha sido más que maestro de escuela, y que ésta es una función digna, ingrata y heroica." (18)

Los alumnos de sexto grado

La descripción de los niños, alumnos del grupo escolar que se trata en este documento, se partirá de las observaciones que sobre ello se realizó. Una de las principales características de estos niños es que tienen facilidad para relacionarse con sus compañeros. Ellos ya han superado la infancia y han iniciado la etapa de desarrollo llamada pubertad, este paso importa de manera definitiva en la elaboración de las estrategias metodológicas y se da precisamente durante el sexto grado, por lo que constantemente presentan crisis emocionales y que fácilmente demuestran en su conducta. En la etapa de los once a catorce

---

(18).- Víctor Hugo Bolaños Martínez. Introducción al estudio de la pedagogía. 1a. ed. Editorial Educación, ciencia y cultura, México, 1983. pp. 29-30.

años de edad, que es en que se encuentran los niños de que se habla tal y como quedó estipulado con anterioridad, la definición de su personalidad está en juego y para eso la influencia social es determinante; la aceptación y rechazo de modelos de conducta se presenta constantemente. "Los periodos intermedios son por lo general inestables y confusos; se =aprueban= muchos tipos nuevos de conducta; se aclaran numerosos sentimientos ambivalentes." (19)

Sabiendo todo ello, el profesor puede dimensionar el trabajo como estrategia en la enseñanza-aprendizaje con los alumnos de sexto grado, pero sobre todo el trabajo colectivo y al catalogar su importancia fomentar el estudio en grupos.

Pero en el grupo descrito los alumnos no pudieron trabajar efectivamente en equipos porque en lugar de aprovechar las cualidades de cada niño se inició una competencia al interior de cada y entre uno y otro equipo. Al observar a los alumnos de sexto grado, ya sea en la calle, en la escuela durante las clases escolares o fuera de ellas, se observó que al escoger a sus compañeros de juego se entendían muy bien, pero no sucedía así al elaborar un trabajo; en otras ocasiones fue notable que los compañeros de equipo no lo eran en los juegos y ni siquiera compartían una amistad agradable. Aunque todas estas situaciones no

---

(19).- Ibid. p. 180.

fueron promovidas directamente por el profesor, sino por las circunstancias históricas y sociales comentadas en el primer capítulo, lo que ahí sucedió se acerca con mucho a lo señalado por Wallon:

"El espíritu de equipo o mejor, el de grupo, ha podido ser explotado por algunos educadores de manera equivocada. Me relataron en los colegios de los jesuitas, los alumnos de una misma clase estaban repartidos en dos divisiones, y esas dos divisiones se convertían en rivales una de otra. En cada una los resultados eran sumados y comparados con los resultados de la otra. Ahí no hay cooperación: hay sólo rivalidad." (20)

También se observó que los alumnos de esta edad otorgan mucha importancia a las habilidades físicas, por lo que les gusta practicar deportes como el volibol y basquetbol, para en medio de estos ser aceptados por los demás; pero aquellos niños que no poseen mucha habilidad demostraron deseos de integrarse a los equipos de deportes e irritación por ser admitidos. En los niños gustan de juegos físicos fuertes como las lufas cuerpo a cuerpo. Todo esto se da dentro del proceso de socialización.

En la expresión y comunicación, los alumnos demuestran gran capacidad, generalmente no ocultan situaciones en los temas de que hablan, sino que son muy honestos en sus comentarios, pero la mayoría de ellos nose devuelven ni se

---

(20).- Henri Wallon. Cit. Por. UPN. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 1a. ed. SEP. México, 1988. p. 136

expresan con toda amplitud frente al grupo, se concretan y y se acostumbran a sólo escuchar al profesor y a los pocos alumnos que participan en las discusiones; en la relación cara a cara con sus amigos o con el profesor, cuando se han establecido lazos de confianza, sí se presenta esa comunicación con toda amplitud.

Para conceptualizar el proceso de desarrollo del niño se retomará a la teoría psicogenética que tiene entre sus principales representantes a Jean Piaget y Henri Wallon, quienes se acercan, con un punto de vista, a la realidad del niño y su desarrollo psico intelectual. Ambos estudiosos hacen énfasis en que al niño se le debe estudiar desde una perspectiva global y de ninguna manera fragmentada, sino que deben considerarse los factores biológicos, ambientales y sociales. Wallon ha dicho que estos últimos son determinantes para el desarrollo psico intelectual del individuo. "La existencia del hombre se despliega entre las exigencias de su organismo, que son comunes con otras especies animales, y aquellas de la sociedad que son propias de su especie." (21)

El desarrollo del pensamiento, y por lo tanto de la inteligencia (porque Wallon considera que ésta es parte de

---

(21).- Wallon. Cit. por. L. Merani. Psicología y pedagogía. 1a. ed. Colección pedagógica Grijalbo. México, 1991. p. 254.

las estructuras del pensamiento), se presenta de manera muy relacionada con las formas en que el individuo identifica y se desenvuelve en su medio social.

Durante el trabajo escolar los alumnos de sexto grado han demostrado capacidad para interpretar a los mapas con los que ellos trabajan, tanto a los de la República Mexicana como a los diferentes continentes y a los planisferios; se ubican espacialmente y comparan uno y otro sitios geográficos en los mapas y lo relacionan en distancia probable con la región donde viven; también identifican a los océanos y a las regiones terrestres, así como a los puntos cardinales; además tiene facilidad para ubicarse temporalmente, comparan y relacionan una época con otra e incluso el tiempo histórico que se estudia con el actual.

Los niños utilizan los dibujos como un recurso de expresión muy efectivo y además en ellos demuestran sus capacidades de ubicación espacio-temporal; es decir, éste es un recurso sumamente efectivo en la enseñanza-aprendizaje y aunque algunos alumnos no posean habilidad a todos les gusta practicarlo.

Todo lo anterior sucede en esos preadolescentes porque "Los aspectos positivos que caracterizan a esta etapa son: una importante capacidad de abstracción..." (22) Esto

(22).- S.E.P. Libro para el maestro, sexto grado. 1a. ed. México, 1982. p. 12.

significa que los alumnos de sexto grado ya logran ejercer acciones de tipo abstractas sobre objetos o temas. Esto es muy importante en el estudio general de las ciencias sociales por el carácter de esta rama del conocimiento.

Entonces, los niños de sexto grado interpretan con mayor facilidad las explicaciones abstractas y son capaces de elaborar respuestas hipotéticas-deductivas a preguntas que así lo ameriten porque en su generalidad estos individuos se encuentran al inicio del período de las operaciones proposicionales y ya han superado la etapa de las operaciones concretas. Respecto al período de las operaciones proposicionales Piaget e Inhelder nos dicen:

Esta unidad de conducta se encuentra en el período de once-doce a catorce-quince años, en que el sujeto llega a desprenderse de lo concreto y a situar lo real en un conjunto de transformaciones posibles. Esta última-descentración fundamental que se realiza al final de la infancia prepara a la adolescencia, cuyo principal-carácter es, sin duda, esa liberación de lo concreto a favor de intereses orientados hacia lo inactual y hacia el porvenir". (23)

En nuestra práctica docente se ha observado que es en sexto grado el momento en que el individuo construye esta unidad de conducta y que logrará con mayor efectividad en la medida en que ejercite sus capacidades y se le problematice su realidad a través de cuestionamientos y análisis. Estas

---

(23).- Jean Piaget y Barbel Inhelder. Cit. For. UPN. La matemática en la escuela I. 2a. ed. SEP. México, 1990. p. 253.

actividades pueden potencializarse al realizarse a través de equipos e incluso por medio del grupo escolar en general.

Al sugerir que se ejerciten las capacidades intelectuales y que se relacionen con el medio social, se está coincidiendo con Wallon cuando rechaza que la evolución del niño es un proceso cuantitativo, que sólo se suman las capacidades intelectuales. El propio Wallon explica cómo se presenta el desarrollo psicointelectual del individuo: "el paso de uno a otro (estadio) no es sólo una ampliación sino una recomposición. Actividades que son importantes en una etapa se reducen en otra y, a veces, se suprimen en la siguiente." (24) Según este científico el desarrollo de los sujetos se presenta a través de constantes crisis.

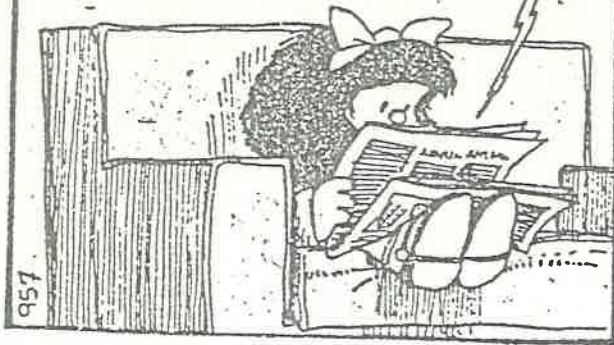
Pero aún más, el desarrollo intelectual no es solamente un avance cuantitativo, éste es determinado en gran medida por el medio social en que actúan las personas. Entonces el trabajo colectivo potencializa las capacidades intelectuales de los individuos y siendo así de imprescindible describir el área de estudio y de trabajo de los niños y de los equipos de niños.

---

(24).- Henri Wallon. Cit. Por. UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. 1a. ed. SEP. México, 1986. p. 113.



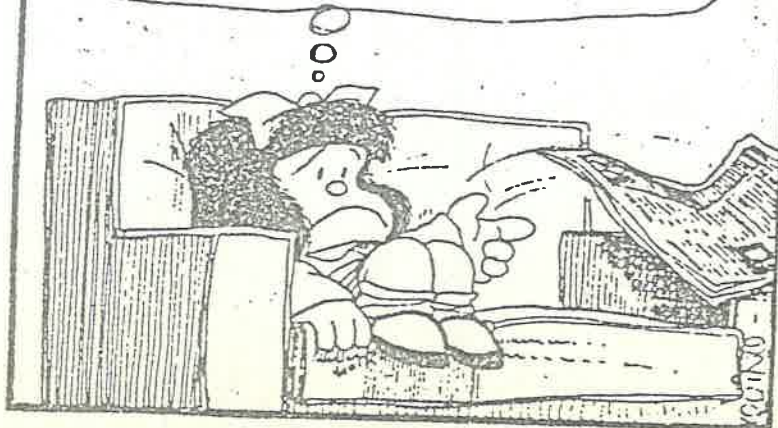
"NO ES NECESARIO UN  
ANALISIS MUY PROFUNDO  
PARA VER QUE DESDE  
EL ARCO Y LA FLECHA...."



...HASTA LOS COHETES  
TELEDIRIGIDOS, ES SOR-  
PRENDENTE LO MUCHO  
QUE HA EVOLUCIONADO  
LA TÉCNICA"



Y DEPRIMENTE LO  
POCO QUE HAN CAMBIADO  
LAS INTENCIONES



### CAPITULO III

#### LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES COMO OBJETO DE ESTUDIO

##### A. Un problema en la enseñanza-aprendizaje

Es indudable que el área de las ciencias sociales (C.S.) juega un papel fundamental en los programas escolares de las instituciones educativas en general y de la escuela primaria en particular. Y la importancia de la enseñanza-aprendizaje en las C.S. se refleja de manera muy clara en la dinámica del conjunto de las relaciones sociales en que está inmerso el niño, el maestro y la escuela. El lenguaje, las formas de vestir, las costumbres, las leyes y normas, las autoridades institucionales y no institucionales, en fin, todas las raíces culturales pueden explicarse por medio del estudio de lo social.

El niño, como ente social, diariamente interactúa haciendo uso de patrones sociales y exige o inventa explicaciones sobre lo que sucede a su alrededor.

El papel que los planes y programas a las C.S. se observa al echar un vistazo a los objetivos generales de la educación primaria, pues si bien, muchos de ellos se logran con la interacción de diferentes áreas de estudio, pero las C.S. son determinantes y dos de ellos así lo demuestran.

"Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia

crítica (...)

Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio." (25)

Considerando la importancia de las C.S. en la enseñanza escolar y en la vida cotidiana del niño, la presente propuesta pedagógica está dirigida a dicha área de estudio. Desde aquí se plantea la necesidad de establecer estrategias didácticas que nos permitan lograr los objetivos propuestos por la escuela primaria y por las C.S., ya que, según nuestro punto de vista, los objetivos explícitos de los programas escolares de C.S. no rompen con el carácter de educación popular.

En la búsqueda de alcanzar esas metas con los alumnos del sexto grado, grupo "B" de la escuela primaria "Lic. Benito Juárez" (ya descrito en el capítulo anterior y durante el transcurso del ciclo escolar 1991-1992, se ha trabajado con diferentes estrategias didácticas. Y se han establecido variantes en las formas de trabajo para la enseñanza-aprendizaje de las C.S. porque se reconoce que no se han logrado buenos resultados en el estudio de esta área con los alumnos de sexto grado de primaria.

Lucenne Luracat en "El fracaso y el desinterés escolar

---

(25).- S.E.P. Op. Cit. p. 10.

en la escuela primaria" habla de que es necesario "sustituir el derecho de todos los niños a asistir a la escuela, garantizado por las legislaciones vigentes, por el derecho de aprender en ellas." (26) Esta situación se refleja nítidamente en las C.S., pues en la actualidad no se está logrando plenamente el desarrollo del pensamiento reflexivo y de la conciencia crítica en los niños que egresan de la escuela primaria y aún cuando estos objetivos están definidos en el artículo 3o. constitucional, en la ley federal de educación e incluso en el Nuevo Modelo Educativo, uno de los instrumentos del Programa para la Modernización Educativa. Es claro, pues, que las C.S. tienen mucha relación con el logro de los objetivos señalados.

Por todo ello, tal y como se dijo, se han buscado diferentes maneras para trabajar y tratar de obtener mejores resultados en la enseñanza-aprendizaje de las C.S. Entre dichas estrategias se encuentra el estudio colectivo, en equipos de alumnos, en pequeños grupos de trabajo, realizando así las actividades académicas. Pero durante ese ciclo escolar se llevó a cabo esa estrategia de manera asistemática, sin un plan general determinado, por lo que no se han obtenido los resultados deseados.

; Se ha planteado, hasta aquí, el problema objeto de

---

(26).- Luienne Lurcat. Cit. Por. Grecia Galvez en UPN. La matemática en la escuela II. Antología. 1a. ed. SEP. México, 1985. p. 7.

estudio a tratar en esta propuesta pedagógica a través de los capítulos anteriores y donde se señala la importancia del estudio de las C.S: y el fracaso en su enseñanza, además de la imposibilidad, hasta el momento, de haber logrado los objetivos comentados.

Ante este panorama surge la interrogante:

Se lograrán mejorar los resultados de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales si se trabaja en equipos durante el transcurso del ciclo escolar con los alumnos del sexto grado, grupo "B" de la escuela primaria "Lic. Benito Juárez" turno matutino de Santiago Ixcuintla, Nayarit?

El planteamiento de la pregunta nos conducirá a intentar resolver situaciones que también se han presentado en el grupo escolar mencionado y durante la práctica docente, tales como:

- Procedimientos para la integración de los equipos de trabajo escolar.
- Formas de la organización interna de los equipos
- Determinación y elección de actividades que pudiesen realizarse en equipos.
- Enfrentar la negativa de algunos alumnos a trabajar en equipos.

La importancia del trabajo colectivo en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales.

Muchas de las actividades propuestas por los programas de la escuela primaria están descontextualizadas de la realidad psíquica y social del educando, incluso algunas de las que se contemplan en el área de C.S. de sexto grado, por lo que cuando se realizan, dificultan el logro de los objetivos propuestos.

Es necesario que el niño aborde el estudio de lo social desde su realidad histórica y social, vinculando los objetivos del programa escolar con su realidad existencial y sus intereses, para que en base a su propia actividad él construya el conocimiento, de acuerdo a su capacidad psicointelectual. Aquí se plantea la pregunta si es posible que se obtengan resultados positivos en la enseñanza-aprendizaje de las C.S. si el niño estudia lo social a través de las actividades colectivas, ofreciendo a éste como una alternativa en las actividades escolares.

Pero además, el trabajar sistemáticamente en equipos de alumnos, en grupos, es también una de las finalidades de la educación primaria. En el libro para el maestro de sexto grado se señala que entre los objetivos generales de la escuela primaria es el que el niño se involucre en actividades colectivas en forma organizada y de esa manera



sea capaz de tomar decisiones tanto individuales como colectivas.

Con la constancia del trabajo colectivo, el niño se formará criterios cooperativos.

Al considerar lo aquí escrito con referencia al trabajo como actividad social, la propuesta de arribar sistemáticamente al estudio de lo social en equipos de alumnos, adquiere enormes dimensiones, porque entonces en la escuela se aprovecha un fenómeno histórico: ya se dijo que el hombre se ha hecho hombre al vivir y trabajar en sociedad, y esto no es referencia a una persona, sino a la especie humana, a una y otra generación; pero también el individuo vive su ciclo, existe y trabaja en sociedad, él se transforma, enseña y aprende en la colectividad. Además del fenómeno histórico, esta propuesta tiene su justificación, como ya se señaló, en una de las finalidades generales de la educación primaria y por último se justifica como una posibilidad para mejorar los resultados en la enseñanza-aprendizaje de las C.S: en sexto grado, al sistematizarla dentro de la metodología de la escuela primaria.

Todo lo que hasta aquí se ha planteado, se ha hecho considerando los programas escolares vigentes, pues en esta perspectiva se presentó el problema descrito, pero la

propuesta de realizar el trabajo escolar en equipos de alumnos no rompe con algunos de los principios del Programa para la Modernización Educativa señalados en el propio programa, en el Nuevo Modelo Educativo y en los perfiles de desempeño tanto de profesores, alumnos y padres de familia, porque ahí también se habla de la necesidad de formar individuos críticos y reflexivos, así como fomentar la actitud de participar en grupos y en la resolución de la problemática social.

Una vez que se ha descrito el surgimiento de la situación problemática, a lo largo de los dos capítulos anteriores, se planteó de manera concreta a través de una interrogante y se justificó como objeto de estudio, es necesario definir los objetivos que ante el trabajo docente se lograrán con esta propuesta pedagógica.

#### 8. Objetivos ante el trabajo docente

Los objetivos a los que se intentará llegar con los planteamientos de esta propuesta en sexto grado de la escuela primaria, se sintetizan a un objetivo general, pero de éste se desprenden algunos objetivos particulares a los que también se deberá llegar durante el transcurso del ciclo escolar. Se hace énfasis en que todos los objetivos se relacionan con el objetivo general.

Objetivo general



Mejorar los resultados de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales a través del trabajo en equipos con los alumnos del sexto grado, grupo "B" de la escuela primaria "Lic. Benito Juárez" de Santiago Ixcuintla, Nayarit; aplicándose durante todo el año escolar y a partir del ciclo 1992-1993.

#### Objetivos particulares

- Fomentar el trabajo colectivo
- Promover la obtención de información, por parte de grupos de alumnos, a través de investigación documental, la entrevista y la observación.
- Fomentar el análisis y la discusión grupal de la información reunida por el alumno.
- Facilitar la obtención de conclusiones individuales y colectivas sobre temas a estudiar.
- Colaborar en el proceso de socialización del alumno.

C: Una ciencia: las ciencias sociales

Ya se ha establecido que el área de estudio a donde está dirigida la presente propuesta pedagógica es la

enseñanza-aprendizaje de las C.S. en sexto grado de primaria, a través del trabajo colectivo. Es por eso que es conveniente hacer un análisis sobre lo que, desde nuestra perspectiva, son las C.S. Todo esto servirá para especificar cuál es la naturaleza de esta área y su relación con la ciencia en general y para comprender cómo se le ha insertado en los programas escolares y la importancia de que el niño las estudie.

Desde aquí se insistirá en la necesidad de estudiar a la sociedad a partir de nociones científicas y de ello, precisamente se encargan las ciencias sociales.

Diferentes autores y de distinta ideología, entre ellos Weber, Durkheim y Marx, hablan de que las C.S. se encargan de estudiar las relaciones entre los hombres, es decir a lo que sucede en la sociedad. Sin embargo, la diferencia entre estos pensadores estriba en cómo estudiar a la sociedad.

La materia prima de las C.S. es la realidad social y la actividad y las relaciones entre hombres constituyen la realidad, entonces estos dos elementos son los que emplea la ciencia social como base del estudio de la realidad. Así desde el estudio de la realidad se establecen generalizaciones en el acontecer, pero para llegar a ellas se siguen procedimientos específicamente científicos: la observación, el análisis, surgimiento de hipótesis y con el

descubrimiento de leyes aparecen las teorías científicas. Es necesario que entre todos estos procedimientos exista una vinculación inseparable entre cada uno de ellos para que así no haya una ruptura y se complemente el método científico.

Al definir qué son las C.S. muchos teóricos comparan al estudio de la naturaleza con el estudio de la sociedad, es decir, comparan a las ciencias naturales con las C.S., situación que nos lleva a definir lo que se entiende por ciencia.

"La actividad científica, en general, puede definirse como una práctica encauzada a producir un conocimiento objetivo de las leyes que rigen la estructuración y el funcionamiento de determinado campo de la realidad natural o social." (27) De esta manera la conceptualización de ciencia nos lleva a una serie de situaciones que deben especificarse para dejar clara la relación entre ciencia y C.S.

La ciencia tiene enorme influencia dentro de la sociedad pues dentro de ella se produce. El desarrollo impetuoso de la ciencia y la influencia creciente de ésta en los aspectos de la vida del individuo constituye una de las características de la sociedad actual. Las condiciones

---

(27).- Agustín Cueva. Cit. por. UPN. La Sociedad y el trabajo en la práctica docente II. Antología. SEP. México, 1988, p. 21.

materiales que se viven en el capitalismo, sistema socioeconómico que hoy predomina en el universo, aunque de diferentes formas según el desarrollo de las fuerzas productivas, son determinadas precisamente por el desarrollo científico y tecnológico quienes influyen en el avance de la producción, modo de vida, cultura y arte.

La ciencia se convierte cada vez más en una fuerza productiva. La relación ciencia-sociedad es indiscutible.

Una de las características del conocimiento científico es que todos lo aceptan como verdadero, sin importar ideología o cultura, pues este ha superado al conocimiento vulgar porque ya ha sido comprobado a través de procedimientos inobjetables y sistematizados. En el conocimiento científico, válido universalmente, tiene enorme importancia la objetividad de los hechos, situación que una vez más nos remonta a la comparación entre ciencias naturales y C.S.

Desde el siglo pasado se inició una discusión, que continúa hasta nuestros días, con respecto a la especificidad del conocimiento de las C.S. Neokantianos y positivistas califican a las C.S. como descriptivas; incluso los positivistas, encabezados ideológicamente por Comte, formularon la creación de la sociología como ciencia del estudio de la sociedad, en donde se utilizan procedimientos

alejados del análisis filosófico y basados en datos empíricos y cuantitativos. El positivismo, denominado así por Augusto Comte para distinguir y oponerse a otras corrientes del pensamiento que él llamó teorías negativas y peligrosas, se encontraba en su esplendor.

Los positivistas como "Durkheim recurre(n) muchas veces a los modelos naturalistas para explicar los fenómenos sociales, modelo cuyo cometido ideológico es siempre conservador." (28) Es decir, los representantes de esa corriente dicen que las C.S. deben estudiar a la sociedad al igual que las ciencias naturales a la naturaleza. Alegan que los estudiosos de la sociedad deben hacerlo desde una posición ideológica completamente neutral, como un observador que estudia a un enjambre de abejas. entra en discusión la objetividad del conocimiento obtenido por las C.S.

Pero no se puede ser tan esquemático, pues si comparamos algunas peculiaridades de lo que sucede en la naturaleza con lo que se observa en la sociedad, se observan situaciones como las siguientes:

Lo que sucede en la naturaleza obedece, casi siempre a

---

(28).- Michael Lowy. Cit. por. UPN. Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. Antología, volumen I. SEP. 2a. ed. México, 1990. p. 56

causas naturales. Un árbol nace de la semilla, crece, florece, da frutos, los frutos tienen semillas... un rayo tumba un árbol, causa un incendio. Aquí no interviene el hombre en relación con otros hombres.

- En cambio, lo que sucede en la sociedad es muy diferente; todo lo que ocurre en ella se da gracias a la actividad del hombre, en donde intervienen las necesidades, los deseos las reflexiones, las pasiones e incluso las pasiones de los seres humanos.

Entonces en la naturaleza se da el fenómeno de la repetición de sucesos, claro no una repetición mecánica sino dialéctica gracias a las coincidencias y a las contradicciones de los propios hechos y en donde se pueden realizar observaciones, análisis y explicaciones científicas. Pero en la sociedad y en la historia los acontecimientos se presentan en procesos concretos en cada situación particular. Los acontecimientos históricos, como tal, no se repiten aunque dentro de la sociedad también hay muchos sucesos que sí se repiten: el individuo nace, estudia, trabaja, forma hogar, tiene hijos, muere.

De esos ejemplos, tan sencillos, se puede establecer cómo las C.S. estudian a la sociedad obteniendo conclusiones científicas, correlacionando lo objetivo con lo subjetivo, lo general con lo particular, lo común con lo singular, todo de acuerdo al objeto de estudio y sus características. Se

resuelve así la duda sobre la objetividad del conocimiento producido por las C.S. Sin embargo, algunos teóricos se oponen a que historiadores o estudiosos de las C.S. en general analicen los fenómenos sociales desde una perspectiva de clase social o de ideología. Esa posición del investigador ante el estudio de lo social se le denomina partidismo. El partidismo es aceptado por los científicos materialistas. "El reconocimiento de la conexión entre la teoría social y los intereses de uno u otro grupo social, de una u otra clase social se denomina principio del partidismo o espíritu de partido." (29) A través de la historia se han identificado a diferentes teorías y su relación con uno u otro grupo o clase social: la posición filosófica idealista y su alianza con la religión, el empirismo con la burguesía y la ciencia social marxista con la clase proletaria.

Las C.S. logran la obtención de conocimientos científicos sin renunciar al partidismo pero conjugándolo con la objetividad científica. El interés de clase social se relaciona con el conocimiento científico, con la objetividad. Pero cuando el conocimiento rompe con el interés y viceversa, entonces se crean las distorsiones, las ilusiones y los mitos.

---

(29).- V. Kelley y M. Kovalson. Materialismo histórico. 1a. ed. 2a. reimpresión, Ediciones de cultura popular, México, 1979. p. 29.

Las C.S. pueden describir y explicar el pasado y en base a ello analizar el presente a través de leyes objetivas, obteniendo conocimientos objetivos.

En la escuela primaria se propone que el niño estudie C.S. con esas características, que estudie el pasado de manera objetiva, que lo analice y que lo interprete, para en base a eso también interprete su presente. En esta propuesta pedagógica se intenta que el alumno de sexto grado estudie a las C.S. de manera colectiva, analizando y discutiendo con sus compañeros la información recabada, sus puntos de vista y grupalmente se construyan conclusiones.

Está dicho que las C.S. se encargan de estudiar a la sociedad, es decir, a las relaciones entre hombres. Sin embargo es muy importante señalar que las C.S. son un conjunto de disciplinas, íntimamente relacionadas entre sí, y tienen la finalidad de interpretar a lo que sucede dentro de la sociedad y la naturaleza de las relaciones que ahí subsisten, y que se relacionan en el campo propio del conocimiento que es lo social. En esta tarea participan la historia, sociología, derecho, política, economía, geografía, antropología entre otras ramas.

Las disciplinas que integran a las C.S. adquieren dimensión científica en la medida que actúan enterrrelacionadas entre sí. Por ejemplo, "si se nos cuenta



la =historia= de los inventos fuera de las causas no sólo científicas, sino sociales y económicas que han posibilitado primero la invención y después la difusión real del invento, esta historia que se haga será ya historia muerta." (30)

#### D.- Las ciencias sociales en la escuela primaria

En la escuela primaria y a partir de los planes y programas de 1975, las C.S. se estudian de manera global, integrándose las diferentes disciplinas de lo social para su enseñanza-aprendizaje. Ahí se propone que a través de las C.S. se debe "Favorecer el proceso de socialización del niño como un miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular (...)." (31) Es decir, en los mismos programas escolares se considera y sugiere que los niños estudien C.S. a partir de su perspectiva de clase social. Pero además también se señala que en la escuela se debe "propiciar la experiencia social cotidiana y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente para que al comprenderlo tenga una participación activa y clara en las actividades que realizan los diferentes grupos

---

(30).- A.M. Prieto Arciniega. Cit. por. UPN. Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. Op. Cit. p. 152.

(31).- S.E.F. Op. Cit. p. 162.

sociales." (32) Colaborar en el logro de esa proposición e incorporar esa situación a la enseñanza-aprendizaje es lo que intenta esta propuesta pedagógica.

Además, con la integración de las disciplinas del estudio de lo social se busca contribuir a que el alumno de las escuelas primaria adquiera y desarrolle conocimientos científicos de su realidad social, para que desarrolle también su capacidad crítica y a la vez sea creador, organizativo y propositivo. Los contenidos de C.S. de los programas vigentes y los lineamientos del Nuevo Modelo Educativo de la Modernización Educativa coinciden en ello, por lo tanto la metodología que aquí se propone no rompe con esos elementos rectores de la educación escolar, ya que aquí y en los documentos oficiales citados se señala la importancia de que la escuela forme individuos críticos, creativos y participativos en la búsqueda de una sociedad más justa.

En la actualidad el Sistema Educativo Nacional está viviendo un proceso de transformación, a través del programa para la Modernización Educativa(\*) y en donde se transformarán, principalmente, los planes y programas de la escuela básica (preescolar, primaria, y secundaria); sin embargo esos cambios no rompen con el propósito de esta

---

(32).- Idem.

propuesta pedagógica, porque también allá se señala que el niño entre doce y trece años de edad, en la escuela y en la calle "interviene en actividades de interés colectivo, promueve actitudes democráticas y propone soluciones a problemas comunes." (33)

Entre los cambios que se vislumbran con la Modernización Educativa es el establecimiento del estudio de disciplinas como la geografía, historia de México y universal y el civismo, pero desde aquí se sugiere que se deben de establecer nexos entre el estudio de una y otra rama, para que

(\*). -Durante el ciclo escolar 1991 - 1992 en el que se elabora esta propuesta pedagógica, se encuentra en pleno proceso la materialización del Programa para la Modernización Educativa al que se ha hecho referencia en diferentes momentos de este trabajo y donde los documentos más significativos que se han publicado con referencia a este proceso y que se han puesto al alcance de profesores son el programa para la Modernización de la Educación, capítulo I y II; hacia un nuevo modelo educativo; Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria y Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

Este proceso tendrá un gran alcance en la transformación de los contenidos escolares, pero los documentos mencionados coinciden con los objetivos de esta propuesta con respecto a la necesidad de fomentar el trabajo colectivo tanto en la escuela y en todos los rincones sociales en que se desenvuelve el niño. Sin embargo, en lo que se refiere a que en lo general esa transformación de los contenidos escolares se realice con un sentido de educación popular y democrática, de acuerdo a la realidad social de nuestro país y al avance de la ciencia y la tecnología así como a las transformaciones políticas del mundo es responsabilidad que debemos afrontar todos los que tenemos que ver con el sistema educativo.

(33).- CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. SEP. México, 1991. p. 146.

el conocimiento a que se arribe no pierda validez científica, tal y como se señaló anteriormente. Se puede estudiar geografía o Historia pero sin romper los vínculos con otras disciplinas de lo social, la misma naturaleza de la enseñanza-aprendizaje así lo exige.

Hoy, muchas formas tradicionales de la práctica docente subyacen en la escuela primaria mexicana, como el mecanismo, el verbalismo y muchas otras. Esta situación se agudiza en el trabajo docente en el área de C.S. En muchas ocasiones la enseñanza-aprendizaje de esta área de estudio es llevada por procedimientos como la lectura mecánica, irreflexiva del libro de texto, resolución de cuestionarios, memorización de hechos, fechas y nombres.

Para la enseñanza-aprendizaje de las C.S. en la escuela primaria y particularmente en sexto grado, se propone que el alumno utilice el método de esa ciencia y que consiste en reunir información, analizarla, clasificarla, resumirla y elaborar un informe. Sin embargo, casi siempre se mutila ese método de investigación dentro de la enseñanza. Y es que durante mucho tiempo se ha dicho que el alumno investiga sobre determinado tema, pero en realidad lo que se hace sólo es reunir información, casi siempre por medio de la consulta bibliográfica y rara vez a través de la observación o la entrevista.

Además, la información recabada no es tratada de la

manera adecuada; precisamente aquí se desnaturaliza dicho método de investigación, pues ya quedó claro que lo esencial que el método de la ciencia social consiste en que los datos adquieren importancia y su real dimensión en la medida en que son interpretados dentro de una realidad en que vive el investigador, sin romper los nexos históricos y con pruebas que aseguren su confiabilidad, como son el regreso a otras fuentes.

Quando el alumno reúne información, incluso del propio libro de texto, es responsabilidad del profesor fomentar el análisis y la discusión entre los alumnos y a nivel grupal, para así llegar a la obtención de conclusiones individuales y colectivas. Esta situación se considera de vital importancia, pues estratégicamente ello significa que el alumno valore con toda amplitud la información que ha reunido. El niño debe aprender, desde entonces, a ser escuchado y a escuchar, así como a aceptar puntos de vista diferentes a los suyos, para de esta manera transformar y fortalecer sus opiniones. Todo este proceso juega un papel importante en la conformación del pensamiento crítico del niño, objetivo principal de las C.S. en sexto grado y característica señalada en los perfiles de desempeño del Nuevo Modelo Educativo y que además en esta propuesta se plantea que a él se puede llegar por medio del trabajo colectivo, de la investigación en equipos, del análisis y la discusión grupal.

Por todo lo anterior, en este documento se propone que a través de la actividad colectiva el alumno de sexto grado utilice el método de las C.S. y de esa manera superar los resultados hasta hoy obtenidos en la escuela primaria.

Los contenidos de C.S. en sexto grado

Estudiar C.S. representa para el niño de sexto grado de la escuela primaria la oportunidad de identificar el papel de los fenómenos sociales y de interpretar la evolución histórica de la sociedad; de esta manera el niño puede llegar a comprender que todos los individuos son importantes y que todos tienen una tarea dentro de la sociedad, la cual es determinada por las propias circunstancias históricas y sociales, tanto objetivas como subjetivas y en donde intervienen factores económicos, políticos, geográficos entre muchos otros.

El programa de sexto grado del área de C.S. está cargado de historia, iniciando al niño en el estudio del proceso histórico y social que llevó al triunfo político-económico del capitalismo sobre el feudalismo. Pero al inicio del curso y a manera de introducción se presenta en el libro de texto del alumno el tema "Cómo entender el mundo en que vivimos" en donde se hace un análisis del individuo como ser social y se da importancia a los medios de comunicación y su influencia en la sociedad. A partir de

ahí se considera que el alumno de sexto grado puede hacer uso de documentos como libros y periódicos en la recolección de información.

Los contenidos programáticos de C.S. en el sexto grado inician el estudio de la historia con el tema "El fin de los gobiernos absolutos", en donde se contempla estudiar la revolución inglesa del siglo XVII, la Ilustración y la revolución francesa entre otros. De ahí se parte para estudiar fenómenos históricos y sociales de repercusión mundial y que corresponden a la historia de los siglos XVIII y XIX y hasta los años setenta del siglo XX. Es decir, se inicia con los temas citados, pasando por el colonialismo, movimientos de liberación nacional, la revolución artística y científica de fines del siglo XIX y principios del XX, la primera y segunda guerra mundial, para concluir con el intento revolucionario de Salvador Allende en Chile, la revolución cubana y un análisis del tema "México hoy".

Al estudiar la historia en este curso, se estudian también elementos de geografía, economía, sociología, filosofía, y otras disciplinas que integran a las C.S.

Como parte de la transición entre los planes y programas que permanecen desde 1975 y los que resulten, el proceso de modernización educativa, se implantó en la escuela primaria, a partir del ciclo escolar 1990-1991, el

"Ajuste al programa vigente en la educación primaria".

Los contenidos del ajuste al programa de sexto grado en C.S. son los que específicamente se considerarán al elaborar la metodología de esta propuesta pedagógica; sin embargo, es conveniente aclarar que deberá caracterizar a dicha metodología la flexibilidad para aplicarla con otros contenidos e incluso con otras áreas de estudio, considerando siempre las características teóricas aquí plasmadas, así como la realidad y las circunstancias propias del momento didáctico en que se aplique la propuesta pedagógica.

El ajuste al programa oficial no es otra cosa que la eliminación de los objetivos específicos de cada unidad y se estableció un listado de temas, igualmente organizado en unidades. Los temas del ajuste al programa son los mismos contenidos que los del programa vigente, sólo que han sido reordenados, pues algunos temas que antes aparecían en una unidad, en el ajuste aparecen en otra; por ejemplo, el tema "La revolución mexicana de 1910" en el programa escolar aparece en la unidad IV y en el ajuste se encuentra en la unidad V. Pero lo más frecuente en el ajuste al programa de C.S. de sexto grado es la eliminación de algunos temas o su integración implícita a otros. Ahí destacan observaciones como que no están señalados explícitamente y por lo tanto virtualmente eliminados temas como "La ilustración", "La

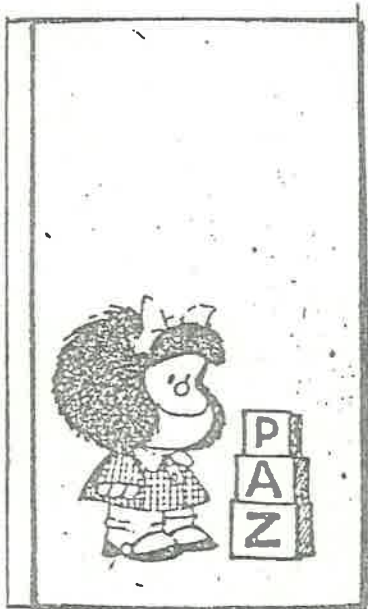


revolución francesa" y "La revolución industrial". En cambio se sostienen temas como "Los movimientos de liberación nacional y "Los movimientos de independencia económica y política de América Latina en la época actual".

Se intenta que en cada escuela y en cada grupo escolar, se profundice de acuerdo a las características y a las condiciones sociales y materiales del medio donde se desarrollará la enseñanza-aprendizaje, dando mayor o menor importancia a uno y otro tema según esas condiciones.

El ajuste al programa escolar fue implantado sin ninguna información a los maestros, sin orientación más que "la brevísima" presentación, contenida en el volumen completo del ajuste que en muy rara ocasión este llegó a manos de los profesores de grupo, ya que por lo menos en la zona escolar a que pertenece la escuela en donde se plantea el problema de esta propuesta pedagógica, sólo se distribuyó un volumen del ajuste por cada escuela, por lo que a cada profesor se le entregaron las hojas sueltas de los temas de diferentes áreas del grupo a su cargo. Rudimentarismo en la modernización educativa.

En cambio, los profesores sí tuvieron acceso a las sugerencias metodológicas de cada área en el ajuste al programa, en donde en C.S. se recomienda, también brevemente, que el alumno realice investigaciones sobre los temas a estudiar en forma sistemática a través de procedimientos individuales o grupales.



## CAPITULO IV

### UN TRABAJO COLECTIVO: LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

#### A. El proceso enseñanza-aprendizaje

La finalidad de esta propuesta pedagógica es lograr mejores resultados en la enseñanza en las C.S. en sexto grado de primaria, por lo que resulta de suma importancia establecer la conceptualización de enseñanza y aprendizaje en la que obviamente se enmarcará la metodología a proponer.

Desde un principio se ha hablado de enseñanza y de aprendizaje como conceptos íntimamente relacionados, de los que se considera que es un proceso cotidiano, pero que en la escuela se construye intencional y sistemáticamente. A éste se hará referencia. En dicho proceso los sujetos directamente participantes (alumnos, profesores y padres de familia) se integran de manera premeditada y por medio de las exigencias sociales, a la vez es un ciclo que en la escuela se busca lograr con procedimientos metodológicos. Sin embargo, más adelante se especificará sobre los conceptos de enseñanza y de aprendizaje en lo particular.

El criterio que aquí se maneja sobre el proceso enseñanza-aprendizaje parte de que se realiza sobre actividades intencionales que tienen el propósito de construir abstracciones y conceptos sobre la realidad

natural, histórica y social por los sujetos que en él participan, sobre todo alumnos y profesores. En la manera en que se desarrolla el proceso todos los sujetos que ahí participan logran un aprendizaje, tanto alumnos como profesor, y no solamente los alumnos del grupo. Esto sucede gracias a las acciones que se ejercen sobre el objeto de estudio y a la interacción tanto entre los propios sujetos como con el medio.

Entonces, en la enseñanza-aprendizaje construyen y reconstruyen el conocimiento tanto profesores como alumnos, por lo que dialécticamente también los roles de enseñante y de enseñando son jugados a la vez por un mismo individuo.

En el proceso enseñanza-aprendizaje los sujetos ejercen diferentes acciones sobre el objeto de estudio, aunque en la escuela y sobre todo en las C.S. el objeto de estudio se encuentra a través de abstracciones para relacionarlo con la realidad material y social. En el caso aquí planteado, que es el de las C.S., esas abstracciones son el estudio de los fenómenos históricos para relacionarlos con la realidad del niño. El objeto de estudio no es subjetivo como ya quedó establecido con anterioridad.

La acción que los sujetos ejercen sobre el objeto de estudio, en el marco de la propuesta pedagógica, es la reflexión-acción en un proceso que se esquematiza así:



Es, pues, un proceso dentro de otro proceso: en la enseñanza-aprendizaje se ejercen actividades de reflexión y de acción, las cuales se dan en un permanente regreso de una a otra tal y como se señala en el esquema anterior; es decir, se realiza la reflexión sobre el objeto en una perspectiva global para después realizar acciones y una vez más regresar a la reflexión. Pero esas actividades no se realizan sobre objetos descontextualizados, sino que por lo contrario, como también se señaló anteriormente, el objeto se considera en base a su ubicación espacio-temporal, a condiciones ideológicas, políticas económicas, en fin a condiciones sociales, intentando así no fragmentar el objeto de estudio.

La actividad reflexión-acción sobre el objeto no debe realizarse de manera asistemática ni improvisada, sino que se deben realizar actividades previas que anticipen y ubiquen al objeto, para de esa forma estar en posibilidades de abordarlo. Las actividades previas consisten en identificar y delimitar al objeto de estudio; para de ahí partir a la reflexión-acción sobre el objeto de manera global.

Durante las actividades previas y en el desarrollo

general del proceso enseñanza-aprendizaje, deben tener participación decisiva tanto profesor como alumnos. Se involucra así a ambos en la planeación de las actividades y en el rumbo del proceso general.

Las concepciones aquí plasmadas sobre enseñanza-aprendizaje tienen enorme influencia de planteamientos generales de Henri Wallon, de la Didáctica Crítica e incluso de Celestín Freinet. Tal pareciera que se hace un inconcebible eclecticismo. Sin embargo, ello empieza a desvanecerse al señalar que el psicólogo, el pedagogo y la corriente pedagógica citada guardan coincidencias entre sí; sus posiciones pedagógicas confluyen en la dialéctica materialista, otorgan gran importancia a la influencia del medio social en la conformación del individuo, señalan el objeto de conocimiento como objeto de construcción social, definen a la manera en que el niño aprende a partir de las acciones que él realiza.

Henri Wallon, a través de la que Alberto L. Merani llama psicología dialéctica en su libro psicología y pedagogía, las ideas pedagógicas de Henri Wallon (34) insiste continuamente en que al niño y al medio social siempre se les debe considerar como una totalidad y que en el contexto de la

---

(34).- Alberto L. Merani. Op. Cit. pass. pp. 63-111

enseñanza-aprendizaje separar al individuo de la sociedad es descortezar su cerebro.

En cuanto al objeto de estudio Wallon dice que este influye en el individuo en la medida que se identifique a "el objeto que le dé ocasión de ejercitarse y de desarrollarse al máximo. Es el medio el que debe proporcionar el objeto"(35). En su constante contacto con el medio se presentan al sujeto muchas posibilidades de actuar sobre el objeto, la escuela debe potencializar esas acciones, que ya se dijo parten de la reflexión.

En la Didáctica Crítica se señala que "para promover un saldo cualitativo en las concepciones de enseñanza y aprendizaje una Didáctica Crítica tiene que recuperar la unidad dialéctica que existe entre ellas; se aprende mientras se enseña y viceversa en un interjuego permanente (36). Se entiende que la enseñanza y el aprendizaje son indisolubles entre sí son complemento una de otra, es un proceso que constantemente se redefine y en el que los sujetos toman y retoman los roles a desempeñar.

Por su parte, Celestín Freinet hace énfasis en la

---

(35).- Henri Wallon. Cit. por Jesús Palacios en UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Op. Cit. p.245.

(36).- Esther C. Pérez Juárez. Reflexiones críticas en torno a la docencia. p. 9.

integración del trabajo al proceso enseñanza-aprendizaje, quien considera a éste como una actividad fundamentalmente colectiva y que colabora de manera muy importante en la formación del hombre; pero dice que la escuela tradicional y sus procedimientos mecanicistas no pueden incorporar el trabajo en su quehacer. No se debe entender al trabajo a partir de relaciones autoritarias, ni de actividades impuestas a la fuerza, fuera de las capacidades y de los intereses de los niños; no sólo es trabajo sembrar y cosechar parcelas, lo que se hace en una fábrica o donde existen las relaciones patrón-obrero, ese trabajo no sirve para los fines de la escuela. También es trabajo la reflexión, la investigación, la discusión, la elaboración de conceptos y de trabajos académicos, el sujeto puede construir el conocimiento.

En la escuela se debe utilizar el aspecto activo y constructivo del trabajo, a través de acciones analizadas y discutidas por los propios niños, porque a partir de ahí los propios niños se repartirán tareas de acuerdo a sus intereses, habilidades y necesidades; entonces ellos realizarán sus tareas con responsabilidad y creatividad. "La indispensable división del trabajo supone entonces un mínimo de especialización que no se convierte en limitativa y embrutecedora más que cuando la explotación sistematiza su práctica". (37) Indudablemente que las tareas se podrán

---

(37).- Celestin Freinet. Cit. por UPN. Paquete del autor Celestin Freinet. LEB, sexto curso, optativa. Edición previa, 1a. reimpresión. México, 1985. p.69.



realizar a través de acciones colectivas.

Las tareas son la acción más particularizada que comprende el trabajo en conjunto. Dentro del ámbito escolar y de la perspectiva grupal, tarea es "el factor por el cual el grupo se ha reunido para apropiarse de él y luego accionar con él. En otras palabras, tarea es el tema, ocupación o título que hace converger sobre él todo el funcionar de la reunión..." (38) Estas tareas son el eje fundamental del trabajo escolar.

## B. La enseñanza y el aprendizaje en la práctica docente

### Enseñanza

En la escuela primaria mexicana actual subsiste una conceptualización arcaica sobre la enseñanza. Si bien, este concepto es relacionado con el aprendizaje, se considera a la enseñanza con la transmisión de conocimientos, situación que se desprende de la etimología de la palabra enseñanza, la que significa que enseñar es nutrir o cultivar, es decir, dirigir o guiar el crecimiento. Aunque entre maestros no se escribe una conceptualización, sí se refleja en la práctica docente, en la cotidianeidad. Esa concepción se refleja en las prácticas tradicionales y mecanisistas.

Ya es necesario ir más allá. Muchos profesores se

---

(38) Rafael Santoyo S. Op. Cit. p. 35.

esfuerzan en incorporar a su práctica docente concepciones acordes a la realidad del niño y del medio en que se desenvuelven tanto alumnos y profesores. Considerar a la enseñanza desde la perspectiva de la naturaleza del niño y de su medio ambiente, no rompe con la etimología de la palabra, así la enseñanza es la dirección de las actividades de aprendizaje, es el encauzamiento de las decisiones y acciones que los sujetos realizan sobre el objeto, es decir la reflexión-acción. En las actividades profesor y alumno intercambian los roles de enseñante a enseñado. Aunque sin embargo, la función del profesor es, en verdad, determinante en la enseñanza, pues él es el responsable ante la institución escolar de que se realice el proceso de enseñar-aprender. En éste el profesor no sólo enseña, sino que también aprende. Para eso es necesario que el maestro someta a la reflexión su práctica docente y después ejercer acción de transformación en ella, a partir de las contradicciones existentes. De esta manera se refleja de manera muy clara que la enseñanza es un fenómeno dialéctico.

Al reflexionar sobre la práctica docente y considerar ésta en condiciones de promover en los alumnos actitudes para construir conocimientos socialmente aceptados y por lo tanto socialmente útiles. La capacidad crítica y constructiva de profesor y de alumnos se pone en juego.

La enseñanza, desde este ángulo, requiere que los

maestros transformen también sus actitudes y se considere al conocimiento ya no como algo estático y definitivo, sino como algo cambiante y sobre el que permanentemente se indague y se reconstruyan conceptos actuando sobre la realidad.

#### Aprendizaje

Dentro de la perspectiva de enseñanza-aprendizaje que se ha planteado se entiende como aprendizaje a "el proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés". (39)

El aprendizaje sólo se logra si hay actividad por parte del sujeto; esta actividad es física e intelectual. El sujeto convive con su medio natural y social y en esa relación se efectúan reflexiones y acciones para apropiarse y construir el conocimiento.

En el contexto de esta propuesta pedagógica se considera que el aprendizaje se potencializa cuando este se logra a través de actividades grupales:

El aprendizaje es concebido por nosotros como un proceso de esclarecimiento, de elaboración de verdades que se produce entre los hombres y lo individual, en

---

(39) SEP. Subsecretaría de Educación Elemental. Dirección General de Educación Preescolar. Cit. por UPN. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. Antología. 1a. ed. México, 1988. p. 286.

sentido estricto, queda subordinado a lo social. Se trata de un grupo de personas construyendo objetos - diversos de conocimiento cuyas acciones los transforman a sí mismos e inciden en los procesos del cambio de la sociedad". (40)

---

(40).- Esther C. Pérez Juárez. Op. cit. p. 6.



## CAPITULO V

### ESTRATEGIAS DIDACTICO-METODOLOGICAS PARA LO SOCIAL

#### A. Los objetivos generales a abordar

Las estrategias y actividades que a continuación se proponen tienen íntima relación con los conceptos de sociedad, trabajo, educación, escuela, grupo escolar, desarrollo del niño, enseñanza-aprendizaje y otros que se señalaron en capítulos anteriores. Todos ellos se vinculan con la enseñanza-aprendizaje del área de lo social en el sexto grado de la escuela primaria y durante todo el transcurso del año escolar.

El niño no inicia el estudio de lo social en sexto grado, sino que desde su familia, la calle y los grados escolares anteriores al sexto, analiza, comenta y se forma opiniones sobre el acontecer social y la cultura en general; sin embargo en sexto grado se busca profundizar sistemáticamente el estudio de la sociedad, de su historia y de su desarrollo desde una perspectiva universal y científica. Esto se fortalece otorgándole mayor importancia al estudio de la historia de México.

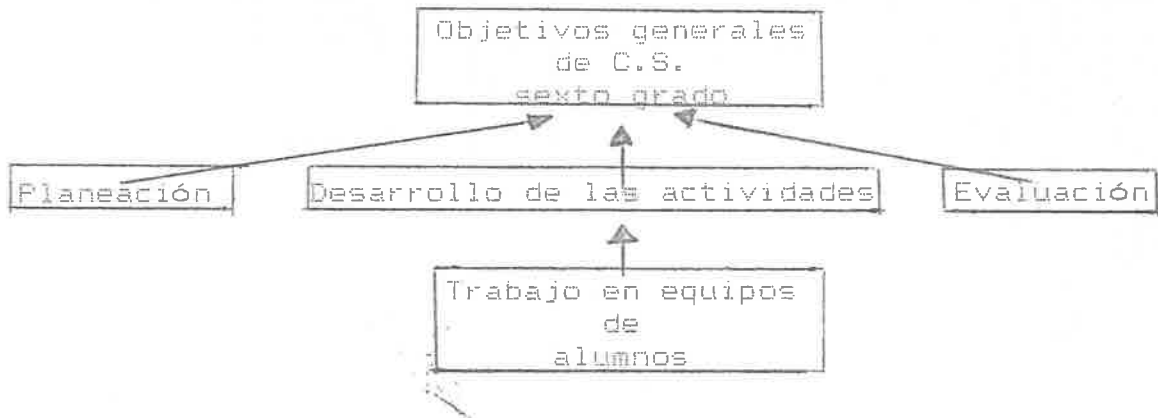
Por eso esta propuesta pedagógica está dirigida a aplicarse durante las ocho unidades del curso de C.S. en sexto grado.

Las actividades aquí propuestas son sugerencias hechas después de haber realizado un análisis sobre la realidad del niño, su medio y la escuela, porque se coincide con la Didáctica Crítica. "La Didáctica Crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello". (41) Es por eso que estas estrategias deberán adecuarse al momento específico del proceso enseñanza-aprendizaje, a las circunstancias particulares establecidas por la realidad natural y social en general. En base a estas sugerencias el profesor deberá usar su creatividad, disponibilidad a transformar su práctica docente tradicionalista (esto es, tal vez, lo más difícil) y hacer participar a los alumnos, de manera propositiva, en los diferentes momentos de la enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias metodológicas se proponen en base a los objetivos generales del curso de C.S. de sexto grado seleccionados para esta propuesta pedagógica y a los tres momentos del proceso enseñanza-aprendizaje que son planeación, desarrollo de las actividades y evaluación. Todos estos elementos deben estar estrechamente relacionados, tal y como se muestra en el siguiente esquema:

---

(41).- Margarita Pansa González. Cit. por. La Sociedad y el trabajo en la práctica docente III. Antología y Anexo. UPN. 2a. ed. México, 1990, p. 174



Los objetivos generales siempre deben estar presentes al momento de la planeación, del desarrollo de las actividades y de la evaluación; pero además debe existir un continuo regreso de un momento a otro del proceso, se debe realizar la planeación para después ir al desarrollo de las actividades, regresar a la planeación e ir a la evaluación: el avance y el regreso, pasos fundamentales en la enseñanza-aprendizaje; en todo esto el trabajo en equipos de alumnos representa el cimiento de todo esquema.

Los objetivos generales del área de C.S. de sexto grado que se consideran para esta propuesta pedagógica son:

"Conocer las principales características del proceso de desarrollo y expansión del capitalismo a nivel mundial.

Comprender las grandes transformaciones sociales que conmovieron a la humanidad en el siglo XX.

Conocer las principales características del proceso de desarrollo económico, político y social en México de 1917 a 1980.

Valorar la importancia de participación en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y económicos del país". (42)

(42).- S.E.P. Op. Cit. p. 164.



En lo referente al objetivo general que habla del estudio de México de 1917 a 1980, se hará una modificación con motivo de esta propuesta pedagógica y con la finalidad de fragmentar en lo menos posible la historia de nuestro país en el siglo XX, quedando este objetivo de la siguiente manera:

-Conocer y valorar el desarrollo histórico de México en el siglo XX.

Al plantear estos objetivos generales se pretende influir en la conducta de los alumnos, pero no desde una perspectiva de conductas aisladas, no desde la perspectiva del conductismo que propone que el alumno aprenda a través de situaciones descontextualizadas unas de otras, sino que se debe buscar una transformación cualitativa en la conducta global del niño relacionando los objetivos del curso y los de la educación primaria, ya señalados con anterioridad, con cada uno de los temas a estudiar y de las actividades a realizar para que el niño las aplique en su realidad.

Se considera importante estudiar y hacer propuestas para la enseñanza-aprendizaje del curso general de C.S. de sexto grado porque "apoyados en la Dinámica Crítica, no podemos menos que considerar la realidad como histórica y dialéctica, lo cual nos conduce a abordarla como una totalidad; el objeto de conocimiento no es el objeto real, es una construcción social, producto de la reflexión-acción". (43)

---

(43).- Esther C. Pérez Juárez. Loc. Cit.

y en el área de C.S. esta afirmación cobra enorme riqueza, es decir, se potencializa.

### E. La planeación

Antes de iniciar con la planeación es importante que en cada uno de los tres momentos del proceso deben participar tanto profesores como alumnos y en lo posible los padres de familia.

La planeación es el momento del proceso enseñanza-aprendizaje en que se determina la temática a estudiar, el tiempo promedio que a ello se destinará, la selección de estrategias de aprendizaje, la elección de los materiales y los recursos necesarios así como los procedimientos de evaluación, todos relacionados con los objetivos generales que se buscan lograr y con la realidad social de la escuela, el niño y el maestro.

Ya se dijo con anterioridad que el conocimiento es producto de la construcción social; entonces, dado que en la escuela la búsqueda o construcción del conocimiento es sistemático, se deben establecer las estrategias necesarias para que el niño opere sobre el objeto de conocimiento considerando las características de él, mencionadas en capítulos anteriores y además en las que se promueven actitudes cooperativas como vía de obtener conclusiones científicas sobre lo estudiado.

De ninguna manera se deberán considerar los resultados de la planeación como rígidos, ni tratar de implantarlos sin considerar las condiciones particulares del momento didáctico.

Para iniciar la planeación del curso, el profesor deberá realizar un proyecto de calendarización general del mismo en donde tendrán que tomarse en cuenta el interés del niño sobre el tema, los antecedentes que sobre él posea, su relación con los objetivos generales seleccionados para esta propuesta pedagógica así como los tiempos escolares oficiales y las posibilidades reales de trabajo académico en horario extraescolar, de acuerdo a la realidad social del niño.

Se sugiere iniciar con la planeación del curso y su calendarización global porque el profesor ya conoce los contenidos del área de C.S. de sexto grado y porque precisamente en el trabajo docente en este campo escolar se detectó la situación problemática planteada.

Los objetivos generales y el proyecto de calendarización se deberá dar a conocer a los alumnos y a los padres de familia durante la segunda semana del trabajo escolar, ya que durante la primera semana se realizarán actividades de reconocimiento entre el profesor y los alumnos. Tanto padres de familia como alumnos podrán hacer observaciones y sugerencias sobre el proyecto de calendarización anual. La calendarización final deberán conocerla alumnos y padres de

familia.

La planeación de cada unidad y cada tema, la concretizarán profesor y alumnos en base a un proyecto inicial que presentará el profesor. En este caso la planeación de actividades se realizará mensual y semanalmente. Con el transcurso de las semanas los alumnos podrán presentar sus propios proyectos de actividades. En las actividades que se deben realizar fuera del aula, los padres de familia deben de participar tanto en la planeación como en la realización, sobre todo en el apoyo a los niños con respecto a dudas sobre el trabajo y en la orientación de la disciplina. Las reuniones de trabajo deben tener una orientación adecuada: de responsabilidad, creatividad y disciplina.

La planeación de las actividades debe registrarse en un cuaderno especial, el que debe estar al alcance de los niños para su consulta.

El maestro y principalmente los alumnos, deben elaborar y recuperar el material de cada unidad para sus trabajos de evaluación y recopilar el que les sea posible y necesario para las clases escolares.

Durante la planeación se deben considerar las maneras de integrar los equipos de alumnos como el número de integrantes por equipo, número de equipos, maneras de selección de alumnos

para uno u otro equipo, así como las actividades que realizará cada equipo.

### C. Desarrollo de las actividades

Las actividades se sugerirán en el contexto de cada unidad y tema en concreto; haciendo incapié en que éstas son sólo sugerencias y que al momento de la aplicación también se deben de tomar en cuenta las propuestas de alumnos y padres de familia, las circunstancias particulares del momento didáctico y de la realidad social.

Para el desarrollo de las actividades se considerarán los contenidos organizados en ocho unidades, como lo propone el ajuste al programa oficial de C.S. de sexto grado de primaria y las actividades que aquí se sugieran.

Es importante señalar que se coincide con los lineamientos de la S.E.P. y el gobierno federal al "sugerir al maestro una selección de temas de enseñanza que subraye los contenidos básicos, secuencias temáticas más adecuadas y, en algunos casos la supresión de cuestiones que se juzgan poco pertinentes". (44) Pero aún más, se sugiere profundizar en temas de importancia, de acuerdo a las condiciones del niño y su medio social así como por su importancia histórica y la relación con los objetivos planteados.

---

(44).- Poder Ejecutivo Federal. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México, 1992.

Durante el desarrollo del curso se sugerirán ocho situaciones globalizadoras, una por cada unidad, en donde se integrarán y a la vez se sintetizarán los trabajos del grupo escolar y sus equipos en cada unidad de estudio. Esas situaciones globalizadoras son: técnica del pánel, técnica de corrillos, philips 6-6, acuario, mesa redonda, foro abierto, el debate y la dramatización. Se proponen dos situaciones alternativas que son estado mayor y el seminario. Durante la especificación de las estrategias didácticas de cada unidad se explicará la mecánica de cada situación.

Cada una de las situaciones globalizadoras debe estar antecedida del trabajo de unidad, a través de equipos de alumnos, primordialmente. En ese trabajo grupal gran parte del peso específico residirá en la recolección de información por medio de investigaciones de tipo documental y de campo, así como su análisis, discusión y elaboración de conclusiones grupales. Se coincide con el método propuesto por el libro para el maestro para estudiar C.S. pero potencializando su aplicación.

A continuación se especifican cada una de las estrategias que se proponen como elementos fundamentaales en el trabajo de unidad y por lo tanto del curso en general:

La integración de equipos de alumnos

El proceso de integración de equipos de alumnos debe de

ser permanente durante todo un año, integrando equipos para determinadas actividades y reorganizándolos para otras; ya que el planteamiento fundamental de esta propuesta pedagógica es trabajar en equipos de alumnos para mejorar los resultados de la enseñanza-aprendizaje de las C.S.

Los equipos de alumnos que se integren durante el año escolar deben de ser mixtos, de niños y niñas, se rechazan los equipos integrados sólo por niños o niñas, porque no existen diferencias en las capacidades intelectuales determinadas por el sexo. Y pueden estar integrados por diferente número de niños según la actividad a realizar; aunque es muy importante que todos los miembros de los equipos se involucren en las actividades a realizar y ninguno de los niños se abstraiga de esas actividades. Esto puede evitarse en la medida en que los equipos se organicen de tal manera que las responsabilidades se distribuyan entre todos los miembros, pero sin romper la colaboración y coordinación que debe prevalecer en cada unidad. Además se debe propiciar que el tema a estudiar sea abordado siempre por todos los alumnos y equipos de alumnos. En la construcción del conocimiento todos deben de participar.

En la integración de equipos se rechaza cualquier intervención del profesor o manipulación para integrar a un niño a determinado equipo de trabajo. Se rechaza, claro está, que en un equipo se integre sólo niños de mayor edad o de menor edad; que en un equipo se concentren alumnos de mayor

capacidad de razonamiento o de mayor rendimiento escolar y otros equipos se integren por niños de bajo rendimiento exclusivamente. Si en alguna actividad los equipos utilizan nombres, serán los niños quienes elijan el nombre de su equipo a través de procedimientos democráticos. También rechazan los nombres de los equipos de carácter agresivo o negativos para la armoniosa convivencia en el grupo escolar.

En la organización interna de los equipos se establecerá un plano de igualdad entre todos los niños. Se rechazan los jefes de equipos y se proponen moderadores para cuestiones organizativas, pero la responsabilidad de moderador debe rotarse entre todos los miembros constantemente de tal manera que un alumno será moderador en determinada actividad y un alumno diferente lo será en otra; no existirán los secretarios de equipos, pues todos los niños por igual tienen la obligación de tomar notas en las diferentes actividades. No existirán los roles de "voceros únicos" del equipo, pues todos los alumnos tienen la responsabilidad y obligación de hablar a nombre del equipo o rendir ante el grupo informe de las actividades, así como participar individualmente en las discusiones grupales.

Las situaciones anteriores de la práctica docente y sobre todo la experiencia se puede comentar entre las dificultades a superar están las resistencias de algunos niños a participar en las discusiones grupales, dado que su personalidad es de



tendencia introvertida; las diferencias en las notas de mayor o menor riqueza informativa; los tonos de las voces de algunos niños que son de bajo volumen y por lo tanto se dificulta su receptividad; oposición de algunos padres de familia a permitir a sus niños a integrarse a trabajos en horario extraescolar, ya sea porque ellos los necesitan para labores particulares o por temor a la conducta de sus hijos fuera de su vigilancia. Esto puede superarse en la medida que haya respeto a cada una de las participaciones, interés por la discusión, además de análisis y crítica por parte del niño.

Hoy en esta propuesta pedagógica se desea respetar las características individuales de los niños para que así se integren a equipos de trabajo y ahí se potencialice su capacidad de liderazgo podrán ejercerla en el desarrollo de las actividades, los demás niños valorarán sus propias capacidades y en base a ellas se integrarán a los trabajos de equipo. La amistad y solidaridad debe de ser una característica de estos equipos.

Algunas otras maneras para integrar los equipos de alumnos y enfrentar así el proceso enseñanza-aprendizaje(45) son las siguientes:

---

(45).- Estas formas de integrar equipos ya han sido aplicadas en la práctica docente de quien firma este trabajo, sin embargo sin la sistematización de una propuesta pedagógica.

- El grupo de alumnos forma un círculo, tomados de la mano. Cada niño toma un papelito de cada caja habrá cinco papelitos con el nombre de un mismo animal y otros tantos cinco papelitos con el nombre de otros animales como existan alumnos en el grupo, de tal modo que cada niño tendrá un papelito de la caja donde había cinco gallos, cinco ranas, cinco gatos, entre otros. Todos distribuidos al azar en el círculo de niños se les pide que imiten la onomatopeya del animal cuyo nombre se encuentra en el papelito que cada quien escogió, entonces, y al mismo tiempo, se buscarán y juntarán en equipos las ranas en otro equipo los gallos y así todos los niños.

- En alguna fecha histórica, por ejemplo 20 de Noviembre que es el inicio de la revolución mexicana, se hace una lista de héroes de la epopeya en tal número de héroes como equipos se deseen integrar y después se hacen cinco tarjetitas con el nombre, por ejemplo, de Emiliano Zapata, otras cinco con el nombre de Francisco Vila. Se reparte una tarjetita a cada niño o el maestro dirige una pregunta determinada, ya sea del tema a estudiar o de otro tema, y aquel niño que la responda se le entregará una tarjeta; hasta que cada niño tiene una y después se reúnen en equipos de acuerdo a la tarjeta que les tocó.

- Integrar equipos de acuerdo a libre elección de compañeros; comunmente se les llama equipos por afinidad. La única recomendación es la señalada con anterioridad: que se formen equipos mixtos y con un número no mayor de seis niños.

- Se integrarán equipos de tres niños para determinadas actividades y equipos de dos niños para otras, según las necesidades del momento didáctico.

Una vez más se señala que se podrán integrar equipos con otros procedimientos de acuerdo a las necesidades del tema a estudiar, de las propuestas de los niños y de las condiciones del medio.

El papel del profesor en la integración de equipos es tan importante como el de los niños. En esta propuesta pedagógica se intenta equilibrar el "deber ser" en la práctica docente con el "se es". En base al rol que la escuela tradicional otorga al profesor, aquí se busca transformarlo para eliminar el verbalismo y sean los niños quienes marquen la pauta de la discusión y del trabajo general; de ser el profesor el que impone, el que sabe, el único que enseña, el que reprime, pasa a ser un miembro más del grupo, orienta y propone pero no impone, sus propuestas deben de tener el mismo peso que las de los niños. Algunas proposiciones de los niños pudieran no ser tan efectivas, otras sí lo serán, pero si se aceptan en el grupo se deben impulsar. El profesor coordinará el trabajo entre los equipos y en algunas ocasiones pudiera integrarse a un equipo.

#### Reunión de la Información

En el intento de lograr los objetivos generales del

curso, ya especificados aquí, la búsqueda de la información sobre el tema a tratar es un paso muy importante. Esto adquiere gran dimensión cuando los niños reúnen la información a través de equipos.

La información se recaba por medio de la investigación documental y de campo. Antes de realizar cualquier investigación, todos los niños deben tener claro cuál es el tema que se desea estudiar y lo que de él se desea saber.

#### - La investigación documental

Los equipos de alumnos realizarán investigación documental en su libro de texto, en la biblioteca pública municipal, en los libros que algunos padres de familia posean, en los libros que la escuela tiene, en los periódicos locales y nacionales que se publican en Santiago Ixcuintla y aquéllos que el profesor y los padres adquieran para eso; se recurrirá a lo que el niño escucha en la radio y en la televisión para que en equipos y grupalmente se discuta; se utilizarán videocasetes de películas comerciales que se podrán ver y discutir en la escuela; también se utilizarán documentos comerciales que el niño obtendrá en las papelerías del poblado.

Es necesario que el niño sea capaz de diferenciar entre obtener notas textuales de los documentos y de sus propios

comentarios sobre esos textos. La elaboración de fichas bibliográficas textuales y de comentario se proponen desde el principio del curso.

Es importante que el niño elabore en lo individual sus propias notas textuales y de comentario de lo investigado y a su vez cada equipo haga lo mismo. De esta manera se intenta respetar las diferencias individuales y también conjuntarlas con las de otros, fortaleciéndolas con las notas de equipo y de las que cada niño se apropiará.

#### ≡ La investigación de campo

Definidos los temas a estudiar y especificada la información que se desea obtener, los equipos de alumnos podrán observar, entrevistar y registrar situaciones que se presenten en su casa, calle, barrio, comunidad, en los bordes del río Santiago, en las células sociales que están a su alcance como su familia, vecinos, amigos, sindicatos, partidos políticos, en el ejido, en la cooperativa camaronera, con personas seleccionadas por los niños como algún profesor, padre de familia, vecino, comerciante, obrero, médico, enfermera, autoridad del gobierno municipal, entre otros.

Antes de dirigirse a la persona o personas a entrevistar y a los lugares a observar, se debe tener muy claro lo que se va a preguntar y observar, además se debe anotar todo lo que

resulte de la actividad. En las actividades que se realicen fuera del aula y en horario extraoficial del escolar, los padres de familia deben estar enterados.

#### = Análisis y discusión de la información

En la práctica docente en la escuela tradicional el profesor juega un papel definitivo en el análisis de la información que se desprende de los temas a estudiar. El profesor marca los rumbos y la profundidad con que se habrán de estudiar los temas; en esta propuesta pedagógica se intenta que sea el niño quien determine hasta dónde estudiar los temas propuestos, considerando en todo momento los objetivos generales del curso, porque cuando éstos no se logren con toda plenitud el profesor debe insistir en el estudio del tema.

El análisis y la discusión de la información es un momento crucial del proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Según lo que se intenta en esta propuesta pedagógica, se sugiere que esta etapa sea eminentemente grupal y es necesario que se realice antes y después de que los equipos hayan recabado la información. La discusión tiene gran importancia durante el desarrollo de las actividades globalizadoras que se celebrarán al final de cada unidad.

En el análisis y discusión de la información, los alumnos y sus equipos deben jugar un papel relevante, al ser ellos

quienes conduzcan la actividad, el profesor podrá orientar y coordinar el trabajo entre los equipos. En este proceso los niños deben manifestar lo que saben sobre el tema y al mismo tiempo escucharán a sus compañeros y a los otros equipos. Con esto se cuestionará y a la vez se fortalecerá lo que cada equipo investigó y lo que cada niño sabe sobre el tema. El niño aprenderá a ser escuchado, a escuchar, a defender sus opiniones, a reconocer cuando esté equivocado y a fortalecer o reorientar sus puntos de vista. Siempre se deben respetar las características de participación individual.

En el análisis y discusión de la información los niños compararán lo que cada equipo investigó sobre el tema a tratar, sobre todo en las discusiones durante la situación globalizadora de cada unidad.

#### - Elaboración del cartel de unidad

Después del análisis y discusión de la información los equipos de niños estarán en condiciones de globalizar, a través de trabajos gráficos, lo aprendido durante la unidad. Se propone que cada niño elabore un cartel, junto con sus compañeros y a manera de periódico mural, de tal modo que al final de cada unidad cada equipo presente un cartel, cuyo contenido será el que se integre con los temas que estructuran esa unidad, indudablemente que este trabajo debe ser realizado por el equipo en su conjunto.

En la elaboración del cartel de unidad los niños utilizarán la información recogida durante la investigación y la discusión grupal, elaborando escritos, dibujos, recortes de láminas y biografías, mapas, fotografías, recortes de periódicos, entre otros materiales que los propios niños elegirán y elaborarán.

Las características del cartel deberán ser determinadas por el equipo de niños que lo elabora, aunque el grupo debe establecer lineamientos o puntos mínimos a cubrir por el trabajo.

Cada equipo de niños explicará su trabajo ante el grupo y los carteles se expondrán en los muros del aula.

#### - El anuario colectivo de noticias

Este trabajo consistirá en la recopilación de las noticias más importantes que se presenten durante el ciclo escolar a nivel local, nacional e internacional. Durante cada mes habrá un equipo responsable del anuario colectivo, quienes concentrarán las noticias y elaborarán el cartel respectivo, pero todos los equipos del grupo y niños en particular tendrán la responsabilidad de aportar noticias. El equipo responsable de cada mes determinará cuáles noticias sí merecen ser registradas en el anuario colectivo y cuáles no. Se recomendará que se elijan noticias de impacto social a nivel



político, económico, técnico-científico y deportivo, relegando en lo posible las notas policiacas y las especulativas.

Para el anuario colectivo de noticias se utilizarán recortes de periódicos, dibujos y escritos de los niños sobre información obtenida en la radio, televisión y de los padres de familia. Cada mes se elaborará un cartel que se fijará en el muro del aula escolar. Se sugiere que al iniciar cada mes se coloque la cartulina o papel manila en limpio y durante el transcurso del mes los niños le integrarán noticias escritas por medio del equipo responsable del anuario durante ese mes. Se recomienda que todo el legajo de carteles del anuario colectivo esté al alcance de los niños que deseen consultarlo, incluso si se trata de niños que no pertenecen al grupo.

Es importante que el grupo escolar comente y discuta las noticias más sobresalientes, localizando en un mapa el lugar donde se originan los sucesos. El equipo responsable de cada mes de la integración del anuario, dirigirá la discusión.

- Album de la historia de México

La necesidad de fortalecer el estudio de la historia de México es impostergable. En sexto grado de primaria y en medio de la propuesta pedagógica puede realizarse a través del trabajo colectivo, del trabajo en equipo.

Se propone que cada niño, alumno de sexto grado, elabore

un álbum de historia de México. Este álbum se dividirá en siete temas generales:

- El porfiriato y el magonismo.
- La revolución mexicana.
- La Constitución de 1917.
- México de 1920 a 1934.
- Lázaro Cárdenas, presidente de la República.
- México actual.
- La Constitución Mexicana en la actualidad.

El desarrollo de los temas lo realizará cada equipo de acuerdo a la información que reúna y a la que se obtenga en la discusión de ese tema. En general cada equipo determinará la profundidad del tema a desarrollar, pero cada niño elaborará su trabajo con estilo personal y con las características que él le imprima. Entonces los temas del álbum también serán comentados y discutidos por el grupo, identificarán el sentido histórico de las fechas que se celebran durante el año y que se relacionan con la historia de México; también comentarán el porqué algunas calles tienen nombres como "20 de Noviembre", "Madero", entre otras.

Durante el trabajo escolar del grupo descrito en este trabajo los niños ya han elaborado, en alguna ocasión, álbum de la historia de México, pero lo han hecho en lo individual y con la clara intervención del profesor para determinar las

características del trabajo de los alumnos, mutilando así la iniciativa y creatividad de ellos. Además, lo que ahí escribieron los niños fueron copias fieles de textos fragmentados e indescifrables de biografías compradas en las papelerías. Todo esto se busca superar con esta propuesta pedagógica.

La primera semana de trabajo escolar

El establecimiento de la confianza entre alumnos y profesor y el rompimiento de las relaciones tradicionales y autoritarias maestro-alumno y alumno-maestro es una de las metas de la primera semana de trabajo en la escuela.

Durante la primera semana de trabajo los niños escribirán su autobiografía, la leerán ante el grupo y se comentará. Estas se entregarán al profesor, el cual las utilizará como un panorama de los antecedentes y condiciones sociales de los niños, por ejemplo, de la opinión del niño ante la escuela, de la ocupación del padre o tutor, de su manera de divertirse.

Esta primera semana de trabajo se integrarán en equipos de niños de manera voluntaria y otros equipos integrados al azar para fomentar la relación entre uno y otro niño.

Durante esta primera semana de trabajo se integrarán ternas o binas de niños para trabajar durante un día.

Con la organización formal de los equipos integrados por afinidad se intenta respetar y legitimar los grupos informales que ahí subsisten, con el fin de integrarlos al trabajo escolar, potencializando la disponibilidad y responsabilidad para trabajar respetando en lo mayor posible la manera natural en que se relacionan los niños.

Otras actividades a realizarse durante la primera semana de trabajo son:

- Aplicación del sociograma(46) al grupo escolar, sin dar a conocer los resultados a los alumnos. Este servirá al profesor para tener una visión de las relaciones alumno-alumno que subsisten al interior del grupo al inicio del ciclo escolar (momento en el que se sugiere su aplicación) y a partir de éstas se podrá comenzar el trabajo escolar en equipos de alumnos, con la clara finalidad de transformar esas relaciones fomentando la cooperación y el estudio colectivo.

\_ Recopilación de periódicos locales y nacionales a través de equipos. El análisis de éstos se efectuará identificando las partes principales y sus secciones en base a cuestionamientos generales que el profesor les entregará por escrito y que de ninguna manera el análisis se limitará a dichos cuestionamientos. Cada equipo explicará los resultados de su

---

(46).-Cf. Angel Contreras Estrada y otros. Cit. por. UPN. Grupos y desarrollo. Op. Cit. pp. 108-116.

análisis ante el grupo, donde puede originarse una discusión en el mismo. Cada niño elaborará un escrito producto del análisis de los periódicos.

- Visita del grupo a la estación radiofónica local, con previa solicitud de que se le reciba y que alguna persona platique con los niños. Un equipo de alumnos deberá tramitar dicha solicitud. Los niños podrán hacer preguntas a la persona que reciba al grupo, se tomarán notas de la experiencia y discutirán en el aula de clases.

Identificación de otros medios de comunicación de la localidad.

-Análisis de un mapa planisferio, con la identificación de los continentes y donde cada niño pegue un mapa planisferio en la contraportada de su cuaderno, el que utilizará constantemente y durante todo el curso escolar. Esto se realizará previa investigación documental que realicen los alumnos y sus equipos provisionales; con este motivo se entrevistará a algunas personas como profesores o a sus padres.

El trabajo de cada unidad y la actividad globalizadora

El trabajo de cada unidad se deberá realizar en el transcurso de un mes aproximadamente; es decir, el listado de temas sugerido para cada unidad debe considerar como tiempo

para su realización, en promedio de un mes. Esos contenidos temáticos se enfrentarán por medio de las estrategias hasta aquí descritas: integración de equipos de alumnos, discusión preliminar de acercamiento al objeto de estudio, reunión de la información a través de la investigación documental y de campo, análisis y discusión de la información recabada, elaboración del cartel de unidad, formalización del anuario colectivo de noticias en el proceso de cada mes y elaboración de un tema del álbum de historia de México.

Aquí se insiste, una vez más, que en el desarrollo del trabajo escolar debe predominar el esquema reflexión-acción y que este tendrá sus cimientos en el análisis, la discusión y la obtención de conclusiones grupales. Además, cada estrategia se adecuará a las condiciones que impone el medio ambiente, el grupo escolar y la especificidad de cada equipo de alumnos y la individualidad de cada alumno de sexto grado.

Como conclusión del trabajo escolar en las ciencias histórico-sociales en cada unidad, o mes, se realizará una actividad globalizadora. Los alumnos del grupo escogerán con cual técnica organizarán la actividad globalizadora, de las propuestas en este documento: Técnica del pánel, técnica de corrillos, philips 6-6, acuario, mesa redonda, foro abierto, el debate y la dramatización; se sugieren dos situaciones alternativas que se podrán organizar en temas que el grupo considere importantes y no tener que esperar hasta el fin de

unidad: Estado mayor y seminario.

Cada actividad globalizadora, organizada una cada mes, deberá ser dirigida por un equipo de alumnos, de tal manera que al final del curso todos los equipos y todos los alumnos hayan participado en la organización de una actividad globalizadora. El profesor orientará a los alumnos sobre los procedimientos a seguir en cada técnica y sobre todo colaborará con el equipo responsable de dirigir la actividad, en los días previos los apoyará en los preparativos y sugerirá estrategias para realizar la técnica, así como les ofrecerá información sobre la actividad elegida. El día de la realización de la actividad globalizadora el profesor participará mínimamente, apoyará a organizadores y participantes, colaborará en la aclaración de incógnitas que se dificulten a los alumnos y considerará a la actividad como parte de la evaluación.

En el desarrollo de la actividad se utilizarán los materiales elaborados durante el trabajo de unidad, el que los alumnos recopilen para ello, el que sugiera el profesor, así como la información recabada por el grupo en general. Es decir, la actividad globalizadora servirá, precisamente, para encuadrar en una perspectiva general lo estudiado durante la unidad. Pero además servirá para reafirmar y fortalecer dichos temas, eliminar dudas y ser parte importante de la evaluación en su segunda, tercera y cuarta etapa del proceso aquí

propuesto. (Ver el apartado de evaluación de este documento).

En las actividades globalizadoras que se considere necesario se invitarán personas que no sean miembros del grupo y que puedan apoyar en el análisis de los temas estudiados.

Al finalizar cada actividad los niños deberán fortalecer sus notas en sus cuadernos, en su álbum de historia de México y en su material del cartel de unidad.

Realizada la actividad globalizadora, una etapa más del álbum de historia de México y el cartel de unidad también se debe haber realizado la evaluación de unidad.

### Evaluación

En el contexto de esta propuesta pedagógica no se consideraron la evaluación desde una perspectiva instrumentalista, por lo tanto se rechazan las pruebas o exámenes escritos con motivo de otorgar una calificación cuantitativa definitiva, particularmente aquellas que se elaboran fuera del grupo.

La evaluación deberá servir para valorar los rumbos que está tomando el proceso del trabajo escolar, el rendimiento de los niños al abordar los temas a estudiar, el logro de los objetivos generales propuestos y la actuación del profesor.



Todo esto con el fin de reflexionar y rectificar en donde sea necesario. Entonces la evaluación debe ser permanente y no sólo servirá para medir cuánto ha aprendido el niño, sino que es una oportunidad para que el alumno demuestre su disposición y sus capacidades.

Dentro del proceso de evaluación habrá diferentes etapas, las cuales son las siguientes:

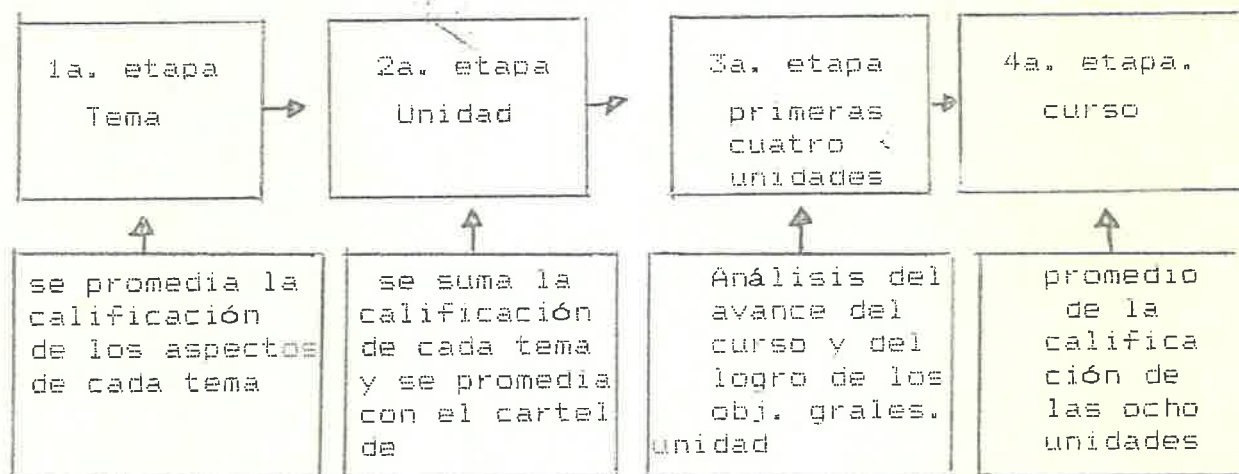
- Primera etapa es el tema a estudiar.
- Segunda etapa es la unidad del curso.
- Tercera etapa es la mitad del curso.
- Cuarta etapa es el curso en general.

Pero dentro de cada etapa se considerarán diferentes aspectos a evaluar, los que se deberán considerar según las características del tema a estudiar:

- Participación en la discusión, tomando en cuenta calidad y validez.
- Participación en la recolección, individual y grupal, de la información.
- Participación en la organización y elaboración de trabajos individuales y de equipo.
- Iniciativa y creatividad en la elaboración de trabajos.
- Asistencias al curso.

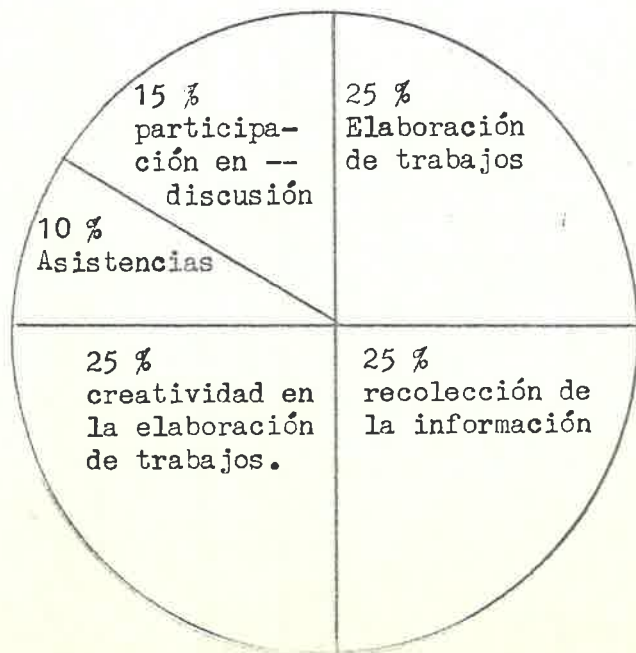
Por ser un curso escolarizado, las asistencias de los niños al curso se tomarán en cuenta en cada etapa de la evaluación, considerándose un aspecto más de cada tema.

Los procedimientos de evaluación se realizarán considerando el siguiente esquema:



En las etapas tercera y cuarta se realizarán discusiones grupales y se podrán acordar actividades complementarias para fortalecer temas que merezcan un repaso en el estudio.

El valor de cada aspecto se distribuirá de la siguiente manera:



Con el fin de responder a las exigencias administrativas escolares y a las expectativas de los padres de familia, se otorgarán números como calificación, apoyándose en los resultados de la evaluación y en el acuerdo No. 165 que legisla esta situación.



## CONCLUSIONES

- La escuela es una agencia eminentemente social y por lo tanto su función, en general, es determinada por las condiciones sociales existentes.
- La forma de relación entre los individuos que impera en la sociedad instaurada es transmitida y legitimada en la escuela a partir de la relación maestro-maestro, maestro-alumno y alumno-alumno. Las relaciones dominantes en el capitalismo son el individualismo y la competencia, por lo tanto con ellas se intenta trabajar en el proceso enseñanza-aprendizaje en la mayoría de las escuelas.
- En el proceso histórico de desarrollo de la humanidad, el trabajo ha jugado un papel determinante; con este sentido es muy importante incluirlo como estrategia en la enseñanza-aprendizaje. Pero considerando al trabajo como una actividad social, noble, activa, y donde se fomente la crítica, la reflexión, la cooperación y la creatividad.
- En la actualidad la escuela no aprovecha el trabajo colectivo de los alumnos para potencializar las actividades de enseñanza-aprendizaje, a pesar de las valiosas oportunidades que los grupos escolares nos ofrecen para ello y desatendiendo algunos de los objetivos generales de la educación primaria y de las ciencias sociales de sexto grado

que en ese sentido se refieren.

-Al fomentar el trabajo escolar de ciencias sociales en sexto grado a través de equipos de alumnos se pretende fomentar el desarrollo de actitudes críticas, constructivas, propositivas y cooperativas. Esto puede lograrse porque los alumnos, los equipos y el grupo escolar en general trabajan en base a un proceso de reflexión-acción que ejercen sobre su realidad social y los temas a estudiar, para construir conceptos sobre ello.

-El grupo escolar es una instancia que está en permanente construcción y redefinición. Al principio, el grupo escolar, reúne las características de un grupo secundario y donde a su interior existen pequeños grupos primarios. Durante el trabajo escolar se podrá conformar un grupo primario en lo general del grupo escolar, algunos autores les llaman grupos afectivos y otros, grupos de aprendizaje, pero con la dinámica cambiante entre las relaciones de los sujetos.

-Dentro del proceso en que se fomentan esas actitudes en alumnos y profesor se pueden obtener mejores resultados en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales al actuar los equipos de alumnos sobre la temática desde una perspectiva colectiva.

-Al evaluar el trabajo colectivo se considera como fundamental

actuar del individuo dentro del equipo de trabajo, su actitud en la colaboración, en la crítica y en las proposiciones de trabajo.



## BIBLIOGRAFIA

AYALA LARA, Laura Elena, et al. Análisis de la práctica docente. Antología. 1a. ed. México, UPN-SEP, 1987. 223p

BOLANOS MARTINEZ, Víctor Hugo. Introducción al estudio de la Pedagogía. 1a. ed. México, Ed. Educación, ciencia y cultura, 1983. 542 p.

BONFIL CASTRO, María del Consuelo, et al. Grupos y desarrollo. 1a. ed. México, UPN-SEP, 1983. 257 p.

\_\_\_\_\_ Paquete del autor. Célestin Freinet. Edición previa. 1a. reimpresión. México, UPN-SEP, 1985. 123 p.

CASTRO ARELLANO, Eusebio, et al. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. 1a. ed. México, UPN-SEP, 1986. 336 p.

\_\_\_\_\_ Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. Antología, V. 1. 2a. ed. México, UPN-SEP, 1990. 267 p.

\_\_\_\_\_ Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Antología. 1a. ed. México, UPN-SEP, 1988. 443 p.



CASTRO, Carmen. Evaluación en la práctica docente. Antología. 1a. ed. México, UPN-SEP, 1987. 335 p.

CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. México, SEP, 1989-1994. 167 p.

ENGELS, Federico. El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. 3a. ed. México, Ediciones Quinto sol S.A. 1985. 30 p.

FERNANDEZ LOPEZ, Rodolfo, et al. Grupos de aprendizaje. Antología. Programa de capacitación y actualización para asesores de la UPN. 1a. ed. México, UPN-SEP, 1985. 234 p.

FREIRE, Paulo La educación como práctica de la libertad. Tr. de Lilién Ronzoni, 30a. ed. México, Siglo veintiuno editores, 1982. 151 p.

JIMENEZ DE LA ROSA BARRIOS, Edda N. et al. La matemática en la escuela I. Antología. 2a. ed. México, UPN-SEP, 1990. 371 p.

---

La matemática en la escuela II. Antología. 1a. ed. México, UPN-SEP, 1985. 330 p.

KELLE V. y KOVALSON M. Materialismo histórico. 1a. ed. 2a.

reimpresión. México, Ediciones de cultura popular,  
1979. 347 p.

MARX, Carlos. La génesis del capital. Tr. Editorial progreso,  
Moscú, 1974. 78 p.

MERANI, Alberto L. Psicología y pedagogía. Las ideas  
pedagógicas de Henri Wallon. México, colección  
pedagógica Grijalbo, 1991. 287 p.

MIRANDA NAVARRETE, Gregorio, et al. Política Educativa.  
Antología. 1a. ed. México, UPN-SEP, 1985. 335 p.

MOLINA, Alicia. Diálogo e interacción en el proceso  
pedagógico. Antología. 1a. ed. México, Ediciones el  
caballito, SEP, 1985. 156 p.

PEREZ AGUILAR, Carmen Margarita, et al. La sociedad y el  
trabajo en la práctica docente I. Antología. 1a. ed.  
México, UPN-SEP, 1987. 221 p.

---

La sociedad y el trabajo en la práctica docente  
II. Antología. 1a. ed. México, UPN-SEP, 1988. 291 p.

---

La sociedad y el trabajo en la práctica docente  
III. Antología y anexo. 2a. ed. México, UPN-SEP, 1990. 332p

PEREZ JUAREZ, Esther C. Reflexiones críticas en torno a la docencia. 23 p.

PODER EJECUTIVO FEDERAL. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México, 1992.

SANTOS RUIZ, Olivia Margarita, et al. Grupo escolar. Antología. México UPN-SEP, 1982. 345 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro, sexto grado. 1a. ed. México, 1982. 345 p.

TLASECA PONCE, Marta Elva. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. Antología. 1a. ed. México, UPN-SEP, 1988. 409 p.