

4372

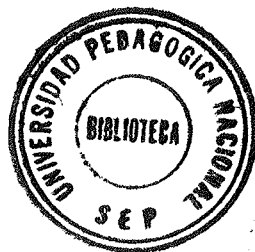


UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

UNIDAD  
SEAD 28B

Secretaría de Educación Pública

✓  
18000  
LAS RELACIONES INTERGRUPALES  
COMO BASE DEL APRENDIZAJE



Profra. Maria del Sagrario Aldana Orozco

Tampico, Tam., 1992



SEAD 282

TAMPICO, TAM.

Nogal 104

Col. Aguila

Tampico, Tam.

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tampico, Tam., a 25 de julio de 1992.

C. PROFR. (A) MARIA DEL SAGRARIO ALDANA OROZCO  
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titu-  
lación alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA  
titulado "LAS RELACIONES INTERGRUPOALES COMO BASE DEL APRENDI-  
ZAJE"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante -  
el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar  
diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el exa-  
men.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


  
PROFR. RUBEN CEDILLO MARTINEZ.

S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
TAMPICO, TAM.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

---

" LAS RELACIONES INTERGRUPALES COMO BASE DEL APRENDIZAJE "

PROFRA : MARIA DEL SAGRARIO ALDANA OROZCO

TAMPI CO, TAMS/1992.

## INDICE

INTRODUCCION . . . . .	1
JUSTIFICACION . . . . .	3
OBJETIVOS . . . . .	5
MARCO CONTEXTUAL . . . . .	6
MARCO TEORICO . . . . .	7
METODOLOGIA . . . . .	12
EVALUACION . . . . .	37
PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA . . . . .	39
RELACIONES DE ESTA PROPUESTA PEDAGOGICA CON OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO . . . . .	41
RECOMENDACIONES PARA LA APLICACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA . . . . .	45
CONCLUSIONES . . . . .	47
GLOSARIO . . . . .	49
BIBLIOGRAFIA . . . . .	51

## INTRODUCCION

Se considera la escuela como un lugar para aprender. Ha llegado a ser tan estrecha la conexión entre la escuela y aprendizaje que a veces la gente piensa que la educación es responsabilidad exclusiva de la escuela.

Se suele considerar a los alumnos como consumidores del conocimiento con poca capacidad para influir en las experiencias educativas. Cuando se pregunta a los niños ¿Que has aprendido hoy?, ellos suelen contestar "nada", sin darse cuenta que al haber convivido con sus compañeros, el haber colaborado en algunas tareas, el cantar, el jugar juntos es una forma de aprendizaje.

El significado que los niños le dan a todas las experiencias hablará mucho de de la actividad educativa que se realice. Las educadoras disfrutan de muchas oportunidades para influir en el ambiente social de los alumnos. El Jardín de Niños contiene situaciones de cooperación que motivan conductas socialmente aceptables.

En el Jardín de Niños el sentimiento de cooperación y convivencia suele surgir precisamente de el contacto diario de los niños, de las visitas que se realizan, de los convivios, de el trabajo en equipo, etc., es decir del intercambio permanente de ideas, sentimientos, afectos.

En nuestra Propuesta Pedagógica tratamos el tema de las Relaciones Intergrupales como una base para el aprendizaje social, ya que si se propicia este acercamiento desde los primeros años escolares de los niños formarán personas que en un futuro serán solidarios con los miembros de la sociedad.

La metodología la presentamos en forma de situaciones didácticas para facilitar su comprensión, asimismo el tiempo a realizarse, los recursos, las actividades y las posibles alternativas en caso de carecer o contar con recursos.

La participación de los padres de familia es importante ya que sin su apoyo no se podría llevar, a cabo todas las situaciones que se proponen.

Así padres y educadoras de común acuerdo y conscientes de el papel tan importante que desempeñan encaminarán a los niños

hacia el proceso que los formará como seres humanos libres de tomar sus decisiones y mexicanos con deseos firmes de mejorar sus condiciones de vida.

## JUSTIFICACION

El paso que da al salir el niño del hogar para ir a la escuela, constituye un primer avance en el cambio que llevará a la autonomía del ser humano.

Es importante que el niño vaya desarrollando su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo con los adultos y entre un marco de relaciones de respeto mutuo con los adultos y entre los mismos niños; de tal manera que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos; esto permitirá con el paso del tiempo formarse como un ser humano con habilidad social, con capacidad para tomar decisiones propias, para enfrentar su realidad y resolver los problemas que se le presenten en su vida cotidiana.

AL ingresar a una institución educativa preescolar los niños descubren nuevos aspectos que lo llevan a interactuar con otros niños y a su vez con otros adultos, que no son los de su círculo familiar.

Podemos advertir que "lo social se refiere a formas de vida establecidas, practicadas y transmitidas por grupos humanos, pensando que esa socialización está impresa en todo ser humano como tendencia natural dada".

Al tratar este tema tan importante para nosotros, los que trabajamos en educación Preescolar, se intente priorizar las relaciones que se dan dentro del Jardín de Niños como la base para un desarrollo psicosocial adecuado, que en esta es determinante.

Debemos tener confianza en la naturaleza del niño, que siempre está ávido de aprender, de saber, de explorar y justo en esta edad se puede aprovechar toda curiosidad para educar con base en ella.

Al ingresar al Jardín de Niños el pequeño amplía su ámbito de relaciones sociales y con ello la oportunidad de experimentar nuevas formas de relación y confrontar sus ideas y puntos de vista con los compañeros de su misma edad en un plano de igualdad y en circunstancias variadas, que le permiten a su vez, ir construyendo sus propias reglas para la convivencia con su nuevo grupo. Además, resulta necesario promover el proceso de socialización del niño, para incluirse como un

miembro activo del grupo, y para que en un futuro participe en la sociedad como agente de transformación de su comunidad. Advertimos, los maestros, la gran capacidad que tienen los niños para interrelacionarse, pero que desgraciadamente, en ocasiones, nosotros no colaboramos para que esta capacidad se aproveche al máximo en sus aspectos educativos.

Con el propósito de superar esta deficiencia, es que se ha decidido proponer algunas formas de trabajo escolar en el grupo; no con la finalidad de que se sigan al pie de la letra, sino de que cada quién, si lo considera necesario, realice los ajustes y adaptaciones que considere conveniente.

En el siguiente apartado se tratará lo relacionado con los objetivos de esta Propuesta Pedagógica.



## OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden alcanzar con la elaboración de esta Propuesta Pedagógica son los siguientes:

- Apoyar al maestro, señalando una serie de sugerencias para la creación de un ambiente de confianza y seguridad en los alumnos para que sin temor expresen sus inquietudes y emociones en el grupo escolar.
- Alentar las iniciativas del niño preescolar, para propiciar que se formen como personas con capacidad de decidir las tareas que desee realizar.
- Señalar algunas ideas sobre como compartir las experiencias del niño con otros compañeros del grupo, para alentar el trabajo en equipo y aprender a respetar las ideas de los demás.
- Presentar a la consideración de los lectores, a manera de guía, algunas situaciones de aprendizaje que podrían propiciar las relaciones intergrupales para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje sobre todo en los aspectos que se refieren a la sociabilización del niño.
- Sensibilizar al maestro de Educación Preescolar para que tome conciencia del carácter social de la educación para realizar los fines de ésta: Lograr el desarrollo Integral del Educando.

## MARCO CONTEXTUAL

El Jardín de Niños donde laboro es de clasificación semiurbana por su ubicación. Se cuenta con luz eléctrica, alumbrado público y agua en forma de tomas públicas; no existe drenaje ni calles pavimentadas. La mayoría de las casas están construidas con lámina de cartón o madera.

Se encuentra localizado en la Colonia, Solidaridad Voluntad y Trabajo en el Municipio de Tampico, Tam., perteneciente a la zona 25a. de Preescolar.

En lo que respecta al aspecto económico se puede observar que la mayoría de las familias tienen ingresos muy bajos ya que un alto porcentaje solo percibe el salario mínimo; los padres de familia trabajan como obreros y algunas madres laboran en otras casas ayudando en las labores del hogar.

A través de encuestas realizadas a principios del año escolar se advirtió que el grado de escolaridad de los padres de familia es raquítico ya que la mayor parte no terminó ni siquiera la instrucción primaria.

Por lo que se refiere a lo social puedo apreciar en mi grupo de alumnos que existe agresividad en sus relaciones, se pelean constantemente y sus juegos son bruscos, presentando también actitudes de egoísmo al tener que compartir sus pertenencias o materiales.

Los padres de familia muestran poco interés hacia las actividades de sus hijos y en su aspecto personal asistiendo los niños sucios, debiéndose esto a la necesidad ya que cuentan con más de tres hijos teniendo que atenderlos a todos.

Los adultos tienen poco tiempo de recreación ya que sus trabajos son de casi todo el día.

También es importante subrayar que sólo el 50% de los padres de familia asisten a las juntas escolares participando poco, es decir, solo unos cuantos expresan su opinión.

## MARCO TEORICO

Los seres humanos tienen una potencialidad para reaccionar y aprender. Nadie ha descubierto hasta ahora la dimensión de estas potencialidades. La capacidad real para aprender, sin embargo, está limitada por las expectativas culturales, por los modelos de conducta que el medio social considera apropiados y por las propias expectativas y los esquemas de motivación inculcados por el entrenamiento de la socialización. La conducta humana es, en su mayor parte, aprendida. El aprendizaje se produce por un impacto del ambiente social y por los controles sobre él ejercidos para modificar la conducta. El proceso de aprendizaje se produce por un impacto del ambiente social y por los controles sobre él ejercidos para modificar la conducta. El proceso de aprendizaje es principalmente social. Las tendencias innatas de un individuo son modificadas, suprimidas o alentadas de acuerdo con las exigencias sociales que lo rodean, para producir medios estandarizados mediante los cuales satisfacer las necesidades primarias. Este es el proceso de socialización o el proceso por medio del cual un individuo hace suyas las exigencias de la cultura que lo rodea.

La sociabilización se lleva a cabo a través de una variedad de agentes o culturales, entre los cuales la familia, tal vez, es el más poderoso. Pero la escuela, el empleo y la religión continúan el proceso de socialización a lo largo de la vida. (1).

Destacaremos el hecho de que en esta Propuesta Pedagógica se seguirá la Teoría de Jean Piaget en lo que se refiere al desarrollo infantil: El niño de 4 a 6 años atraviesa por una etapa de su desarrollo y formación que manifiesta de manera espontánea en las conquistas que ha alcanzado en el período sensoriomotriz antecedente al período preoperatorio. Con respecto al desarrollo estos logros se observan las categorías básicas de:

La conquista del objeto permanente.

El concepto del yo a partir de la diferenciación de lo que no es él.

(1) Taba Hilda. - Teorías del Aprendizaje. - Antología  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL pag 67.

Las primeras aproximaciones a los conceptos del tiempo y el espacio a través de las relaciones concretas.

Las relaciones incipientes de causalidad.

La socialización.

La última, la socialización se refiere a las relaciones que establece con sus padres y le permiten escuchar y comprender que existen otros puntos de vista que son tan válidos como el suyo, lo cual le llevará a que su egocentrismo disminuya dando paso a la socialización (2).

G. Jensen hace notar que "la dimensión de aceptación social del grupo al que se educa puede facilitar o impedir el desarrollo de los requisitos para la resolución de problemas de trabajo, para llegar a lograr un conjunto determinado de objetivos de aprendizaje".

Es importante definir la expectativa tomada por Piaget para considerar las influencias sociales:

En los años preescolares, la relación del niño con otros miembros de su grupo social es del tipo subordinado: Piaget entiende que esta condición de miembro de un grupo con iguales de edad y estado es una poderosa influencia en el paso de las estructuras intuitivas a las estructuras operacionales.

(2) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. - Programa de Educación Preescolar p20.

## TEORIA PSICOGENETICA DE JEAN PIAGET

Algunos de los planteamientos que hace J. Piaget me parecen muy apreciables e interesantes por tanto los señalo enseguida:

DEFINICION DE APRENDIZAJE.- El aprendizaje es la incorporación de nuevos esquemas a las estructuras anteriores, adquiriendo mayor conocimiento.

La Teoría Psicogenética en relación con el aprendizaje, considera tanto los aspectos externos del niño y los efectos que en él produce, con el proceso interno que se va operando, de que forma se constituye el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad.

LA PARTICIPACION DEL MAESTRO.- Dirige y orienta al niño para que reflexione a partir de sus acciones con los objetos y para que vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que le rodea. El maestro tratará de propiciar un medio enriquecedor y con diversidad de oportunidades para el desarrollo integral del niño.

LA PARTICIPACION DEL ALUMNO.- Se considera como una persona con características propias, en su modo de pensar y sentir, necesita ser respetado por todos. El niño es quien constituye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

RELACION MAESTRO-ALUMNO.- La relación maestro-alumno debe ser de respeto mutuo, con el fin de que el niño adquiera una estabilidad emocional que le permita expresarse con seguridad y confianza.

También esta relación debe ser de cooperación voluntaria, que surja de una sociedad interna del adulto, del niño y sus compañeros.

COMO APRENDE EL NIÑO.- El niño aprende al actuar sobre los objetos, asimilándolos y acomodándolos a sus esquemas anteriores. Así lo que adquiere mayor importancia para el conocimiento de la realidad no es tanto el estímulo en sí, sino las estructuras de crecimiento en las cuales puede

llevarse a cabo la asimilación (3).

EL NIÑO PREESCOLAR ANTE EL ASPECTO SOCIAL.- Durante el proceso de desarrollo del niño en el marco de educación, los aspectos afectivos-sociales tienen un papel prioritario, ya que si no se tiene un equilibrio emocional, el desarrollo en general se verá entorpecido. Se busca que participe y coopere, que sea autónomo y conviva con sus compañeros. Para que pueda desarrollarse la autonomía del niño tanto en el plano intelectual como emocional, es imprescindible que se desenvuelva en un contexto de relaciones humanas favorables, de tal manera que pueda desarrollar un sentimiento de confianza en los demás que de seguridad a sus acciones y a las relaciones con sus iguales y con los adultos.

El enfoque psicogenético que maneja Piaget considera que tanto la inteligencia como la afectividad y el conocimiento, se construyen progresivamente a partir de las acciones que el niño desarrolla sobre los objetos de su realidad.

Para Piaget la participación social es una cooperación voluntaria que surge de una necesidad interna de un deseo de colaboración que se da alrededor de algo que interesa al niño. La cooperación voluntaria es uno de los aspectos que pedagógicamente debe ser propiciado ya que, además de promover la seguridad del niño le permite desenvolverse con espontaneidad y convicción (4).

Por otro lado el educando debe adquirir un conocimiento sobre las ventajas que le van a reportar dicha actividad. Acostumbrarse a adoptar una actitud favorable, a compartir con los demás su trabajo y los beneficios que de él se obtengan: por último, necesita desarrollar habilidades para que surta efecto el plan cooperativo.

Henry Wallon nos menciona que la nueva vida social en que el preescolar entra a formar parte, al ingresar a la escuela, le permite entablar nuevas relaciones con su entorno, relaciones cuyos lazos se van estableciendo progresivamente, pero se aflojan o fortalecen según los intereses o las circunstancias. Se le abren las posibilidades de las

(3) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA: Apuntes de Didáctica. Unidad Coordinadora de Proyectos Estratégicos, Pag.24.

(4) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Grupo escolar pp.105.

relaciones sociales y los beneficios que le reportan (5).

Podemos pensar, por señalar un ejemplo, en la forma que tiene Wallon de concebir la enseñanza preescolar. Los primeros años de la enseñanza no deben, según él, dedicarse sino a la adquisición de los instrumentos intelectuales básicos que son necesarios a todos los seres humanos. Si la vida intelectual se constituye gracias a la interacción del organismo con el medio la preocupación del educador sera relacionar uno con otro, desechando todo tipo de verbalismo.

En la etapa escolar el niño se encuentra por primera vez con un número importante de niños de su edad, entre los cuales no hay distinciones por ser el mayor o menor. El fomento de la vida y las actividades de grupo facilitará el proceso de socialización del niño y le abrirá un considerable número de perspectivas nuevas (6).

Con base en éstos postulados e ideas se presenta enseguida una metodología didáctica en la que de manera práctica se presentan algunas situaciones de Trabajo o Preescolar.

(5) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA: Plan Pedagógico para Apoyar la Formación del Niño Preescolar, Consorcio Industrial, p. 101.

(6) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, Fernández Editores, p.246.

## METODOLOGIA

En ocasiones suele confundirse la teoría con el método, toda teoría pone en juicio unos problemas ligados al contenido específico, que ordena y posee un carácter sustantivo, la teoría define más bien, el que; mientras que, sin duda ligados al contenido, pero de otra forma, los problemas de método dan una respuesta a la pregunta del como.

Podríamos decir que el método es un conjunto ajustado de operaciones realizadas para alcanzar uno o varios objetivos; un conjunto de principios que rigen cualquier acción educativa organizada, una serie de normas que permiten seleccionar y coordinar las técnicas. Constituye de forma más o menos abstracta o concreta, precisa o vaga, un plan de trabajo en función de una finalidad (1). El Programa de Educación Preescolar, en su libro 3, en el apartado de criterios metodológicos para el desarrollo afectivo social, sugiere basar el trabajo docente en los siguientes principios:

El niño requiere para su desarrollo adecuado, de un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional.

Todas las actividades que realiza el menor, tanto dentro como fuera del Jardín de Niños, se dan siempre en un contexto de interacciones sociales.

Solo cuando el niño se considere independiente y seguro de sus propias capacidades se animará a interactuar con la realidad que le rodea y tendrá iniciativa para indagar, preguntar y satisfacer su curiosidad.

Así pues, el aspecto afectivo social está implícito en todas y cada una de las acciones que realiza el niño.

Considerando lo anterior, se señalan a continuación algunos criterios que la educadora puede tomar en cuenta para dirigir adecuadamente su acción: Propiciar un ambiente favorable.

(1) GONZALEZ ORNELAS VIRGINIA. Didáctica General Siglo Nuevo Editores, México. 1980, pp.92.



Considerando un ambiente de trabajo, es decir, pensar tanto en el ambiente físico como en el tipo de relaciones que se establecen entre la educadora y los niños y entre los mismos niños. Una conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, congruente con el enfoque general del programa destaca la participación, la cooperación y en general, la acción del niño, como la instancia a través de la cuál éste se va desarrollando.

Animar a los niños a que sean cada vez más autónomos en relación con los adultos.

Si a un niño se le indica constantemente que es lo que debe hacer, negándole toda posibilidad de tomar decisiones propias, difícilmente se irá formando como un ser humano seguro e independiente. Si por el contrario, se le permite elegir y el decidir sobre sus acciones, aprenderá a manejarse cada vez más autónomamente.

Por esto es importante que en todas las actividades escolares que se realicen, el niño tenga oportunidad de elegir y tomar decisiones, preguntar, indagar, experimentar sobre aquello que le intriga, proponer aspectos que deben investigarse, encontrar respuestas, etc.

Se debe animar a los niños a relacionarse y resolver sus conflictos interpersonales, tratando de coordinar sus puntos de vista con los demás.

Tanto para el desarrollo socio-afectivo como el intelectual, es imprescindible procurar que el niño avance en su proceso de descentración.

Para ello es indispensable que enfrente y analice puntos de vista diferentes al suyo y que trate de coordinarse con ellos.

Para favorecer el proceso de descentración es necesario que los niños participen activamente en la planeación y organización de las actividades que pregunten, comenten y expresen sus opiniones sobre los problemas que se presenten, que coordinen sus puntos de vista para encontrar

soluciones (2).

A continuación se presentan algunas sugerencias metodológicas en forma de situaciones de aprendizaje, se proponen 5 situaciones para trabajarse a través del año escolar, que se pueden incorporar a las ya marcadas en el Programa de Educación Preescolar.

(2) Ríos, Silva Rosa Ma. y otros. Programa de Educación Preescolar Libro 3, Apoyos Metodológicos. México, 1981, pp. 25.

SITUACION 1.- CELEBREMOS EL CUMPLEAÑOS DE NUESTROS  
COMPANEROS.

INTENCION EDUCATIVA.- Los cumpleaños conllevan una  
significación afectiva y social,  
de particular sentido para el niño  
y se pretende que se sienta  
rodeado de afecto, además de que  
conviva con sus compañeros,  
aprenda también a apreciarse y a  
apreciar a los demás, al sentir  
que su presencia es necesaria  
dentro del grupo donde interactúa.

TIEMPO.- Para realizarse durante el mes de  
Septiembre.

RECURSOS.- Calendario  
Material de reuso  
Cajas  
Estambre  
Tubos de rollo papel  
Pedacería de Madera  
Fichas  
etc. Se anexa un listado de  
material de reuso que se sugiere  
emplear.

ACTIVIDADES GENERALES.- a) Decidir a quién se festejará,  
en que lugar se realizará el  
evento, a que personas se invitará  
a la fiesta.

Elaborar las invitaciones de  
manera conjunta y coordinada.

Planear con que y como se decorará  
el lugar donde se realizará el  
evento.

Elaborar un regalo sorpresa para  
los festejados.

Preparar el pastel y/o algún platillo sencillo.

Acomodar el mobiliario para la fiesta.

Poner la mesa.

Planear juegos divertidos.

b) Llevar a cabo la convivencia.

Recibir a los invitados e indicarles su lugar.

Dedicar un canto a los festejados y felicitarlos.

Organizarse para jugar.

Apagar las velas y partir el pastel.

Inventar formas divertidas para hacer entrega de los regalos.

Determinar a quienes se festejará su cumpleaños la próxima ocasión y registrar el calendario.

c) Asear y acomodar todo en el lugar donde se realizó el evento.

#### POSIBLES ALTERNATIVAS. -

El Franelógrafo. -

Es un tablero cubierto con franela sobre el cuál se adhieren materiales con un respaldo vellosa o áspera como la lija: se pueden colocar en cualquier posición y se pueden quitar o cambiar de lugar a voluntad. Se puede colocar en la

pared. En caso de no contar con los recursos económicos se puede utilizar peyón o simplemente la mitad de un pliego de cartulina para elaborar el calendario.

MATERIAL DE REUSO. -

Telitas  
Frascos  
Sobrantes de pintura  
Tapas  
Fichas  
Piedras  
Botes de jugos  
Tapones de pasta de dientes  
Palos de escoba  
Botes de leche  
Cajas de cigarro  
Cajas de cerillos  
Botellas de cloro  
Pinol  
Cajas de zapatos  
Tapones de botellón  
Frascos de alimento para niños  
Frascos de mayonesa.

## SITUACION 2. - ELABOREMOS NUESTRA BIOGRAFIA

### INTENCION EDUCATIVA. -

Esta situación esta concebida para fomentar la creatividad del grupo. Se busca también que todos los integrantes se conozcan y participen en la elaboración de su álbum. Se favorece el orgullo y comprensión de sí mismo.

Se favorece la adquisición del sentido del tiempo de crecimiento y se fomente la comprensión de las relaciones familiares.

### TIEMPO. -

Se propone que se realice en el mes de Octubre. Es una actividad progresiva que se puede realizar durante todo el año; con los principales acontecimientos que le ocurran a los niños.

### RECURSOS. -

Fotografías  
Diferentes clases de papeles  
Cartoncillo  
Crayolas  
Pegamento

### ACTIVIDADES GENERALES. -

a) Planear de que manera se puede realizar la biografía de cada niño.

Decidir de que forma podemos conocer la historia de cada uno de los miembros del grupo.

Decidir que materiales se pueden utilizar.

Elegir en que orden se elaborará la historia la historia.

b) Realizar la Biografía.

Comentar acerca de su familia, lo que le gusta hacer, que lugares les gusta visitar, deportes favoritos, que comida les gusta más, colores favoritos.

Si es posible traer fotografías.

c) Armar la historia.

Reunir todo el material gráfico.

Sugerir la formación de equipos para que colaboren con cada uno para realizar cada parte de la historia.

Presentarlo ante todo el grupo.

#### POSIBLES ALTERNATIVAS. -

En esta situación para motivar a los niños se puede utilizar la historieta, que es un mensaje que utiliza el lenguaje de imagen y el lenguaje verbal. Sus principales características son: Las acciones se expresan mediante la imagen y la palabra, la imagen necesita de la palabra y esta de la imagen para transmitir el mensaje completo.

La finalidad primaria es entretener.

Entre sus ventajas se encuentran:

- El uso de imágenes con texto facilita la comprensión de los temas.

- La función de entrenamiento de la historieta conjuntamente con la función educativa ayudan a fijar

la atención del niño.

Podemos agregar que debe realizarse con colores vivos, el tamaño puede ser el de una hoja tamaño carta u oficio ya que así se tendrá una medida standar para la biografía y poder encuadernarlo. No esta de más resaltar la importancia que tendrá que los niños tengan la libertad de "escribir" los textos sin imponer el maestro un texto determinado.

SUGERENCIAS. -

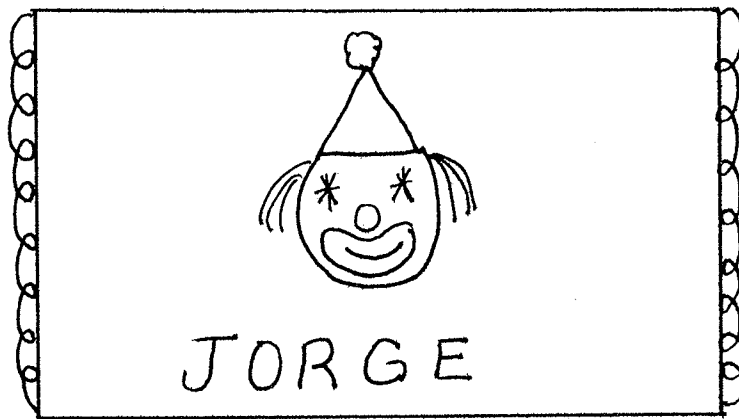
Anexar trabajos que vayan elaborando durante el año escolar.

Tomar algunas páginas para ubicar animalitos preferidos, fotos de su familia, etc.

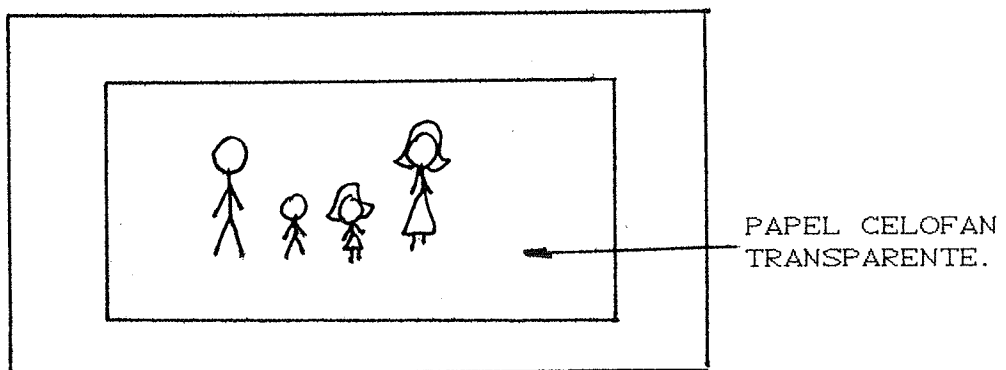
Al principio, mitad y final del año escolar anotar la edad, peso y talla del alumno. La edad se anotará en años y meses.



Para realizar nuestra biografía se necesita elaborar una carpeta para cada alumno; se adquiere una carpeta y se hacen perforaciones de cada lado para entrelazar estambre. Después se dibujará un motivo y se anotará el nombre del niño. A continuación presento un ejemplo.



Para cada página se utilizarán cartoncillo u hojas sueltas. Si se trata de poner fotografías se puede poner encima de estas papel celofán



### SITUACION 3. - CELEBREMOS UNA VOTACION.

#### INTENCION EDUCATIVA. -

Posiblemente la mayoría de los niños habrán oído hablar de las votaciones y éste método puede emplearse a menudo para resolver problemas en clase, que poseen claramente dos soluciones o implican alternativas aceptables. A medida que los niños aprenden a expresarse a través de la votación, aprenderán también que todos tienen algo que decidir respecto a lo que se va a hacer. También se van formando conciencia de las reglas de la democracia como forma de vida común.

#### TIEMPO. -

Se propone realizarla en el mes de Enero, cuando ya los niños se hayan conocido mejor, para después utilizar este procedimiento en cualquier situación que se presente.

#### RECURSOS. -

Pizarrón  
Gises

#### ACTIVIDADES GENERALES. -

a) Analizar una situación conflictiva.

Encaminar a los niños a que se interesen por esta situación.

Proponer que se solucione por medio del voto.

Decidir como se solucionará.

b) Elaborar gráficas con resultados de la votación.

Tomar nota de las resoluciones grupales.

POSIBLES ALTERNATIVAS. -

En caso de no contar con pizarrón, se puede realizar en un pliego de cualquier papel ya sea bond, ledger, o cartulina, los dibujos de las situaciones que estén en votación.

En la siguiente página se puede observar una ilustración acerca de lo indicado.

UTILIDAD DEL PIZARRON. -

Este recurso es muy sencillo por lo general con el que siempre contamos; entre sus usos se encuentran los siguientes; escribir o colocar figuras ordenadamente de izquierda a derecha y de arriba a abajo.

Dividir el pizarrón en secciones para un mejor aprovechamiento del espacio.

Escribir de preferencia con caracteres de imprenta.

Evitar excesos de información.

Para nuestra situación solamente se irá anotando en el pizarrón el voto de cada alumno. Teniendo en cuenta que los mismos niños irán haciendo las anotaciones.

SUGERENCIAS. -

Para la situación de "cebreemos una votación", se pueden realizar en un pliego de papel los dibujos de las situaciones que esten en votación; por ejemplo: Si se trata de votar sobre de que color pintaremos las piedras para adornar nuestro jardín, pondremos los colores que se proponen para la elección. Se formarán equipos para pintar cada color con gises, pinturas, crayolas, etc.

ROJO	X X X
VERDE	X X
AMARILLO	X X X X X X

SITUACION 4. - REALICEMOS UN TIANGUIS-PEQUEÑO

INTENCION EDUCATIVA. - Al realizar el grupo una actividad de este tipo, se les motiva para expresar al máximo su creatividad e imaginación, así como también fomentar la cooperación y el trabajo por equipos.

TIEMPO. - Se propone llevarlo a cabo durante el mes de Marzo o Abril.

RECURSOS. - Todos los materiales de que se disponen en el Jardín de Niños, además del que los niños pueden traer de sus casas.

ACTIVIDADES GENERALES. - a) Planear la actividad.  
Decidir como se realizará, en que lugar, etc.

Elegir y conseguir los materiales que se utilizarán.

Escribir y enviar los permisos, según el lugar donde se realizará.

Invitar a los Padres de Familia y a la comunidad para que asistan.

b) Elaborar los productos. -

Sugerir la formación de equipos de trabajo.

Realizar la elaboración de los productos.

Realizar el tianguis-pequeño. -

Asear el lugar donde se realizará.

Acomodar los productos y ponerles el precio.

Ofrecer los productos al público.

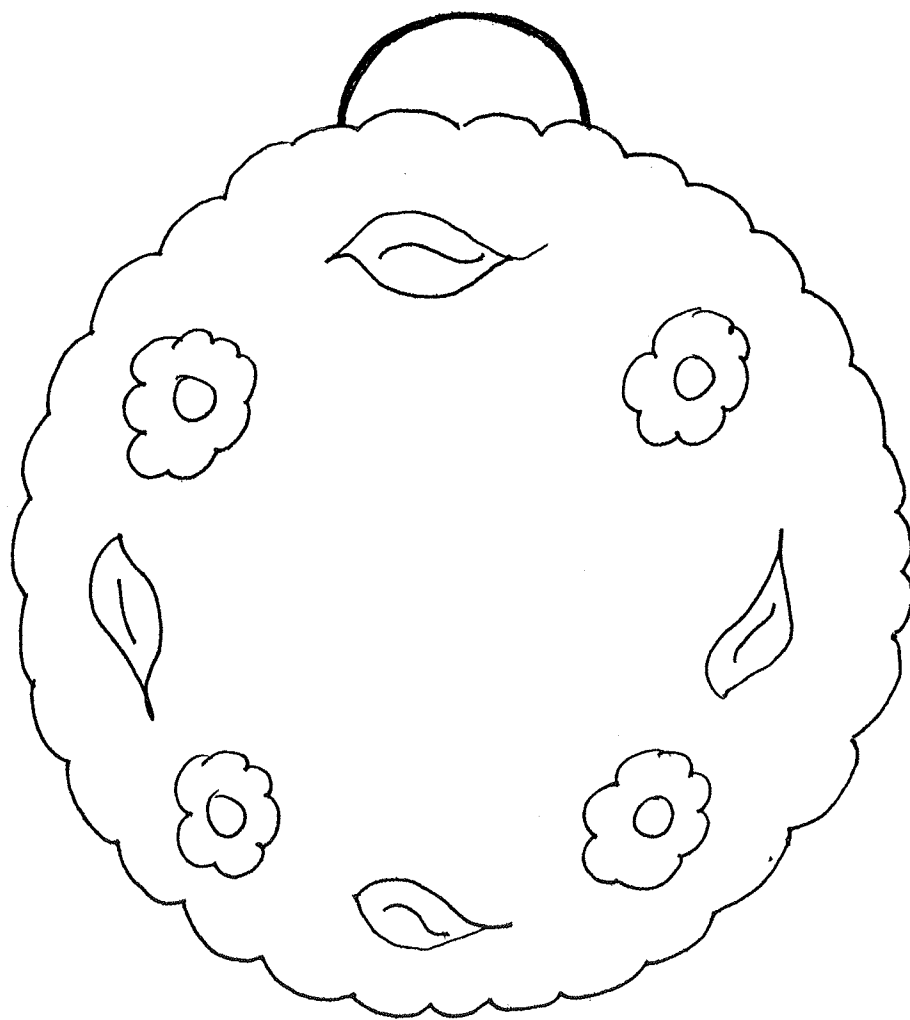
De regreso; ya en el Jardín, decidir en que se utilizarán las ganancias obtenidas y planear la actividad, sugerir utilizarlas en el festival para mamá.

POSIBLES ALTERNATIVAS. - Podemos utilizar el periódico mural o los carteles.

El periódico mural es un medio de comunicación visual formado por imágenes y textos. Está formado por una serie de noticias, informaciones, graficas, dibujos, fotografías, avisos, etc. que se presentan sobre un tablero que se coloca en un espacio libre situado en un lugar de fácil acceso para el público. Entre sus aplicaciones se encuentran las de difundir mensajes, conocer los intereses y opiniones del grupo. Al realizar el periódico mural para nuestra actividad, primeramente se formarán equipos que se dividirán en redactores, diseñadores, etc.

El cartel es un medio masivo que transmite una comunicación visual, el mensaje que presenta se capta inmediatamente.

Un cuadro para nuestra casa o para regalar se puede elaborar con yeso y pinturas de agua. Solo hay que conseguir un molde para hacer la base redonda.



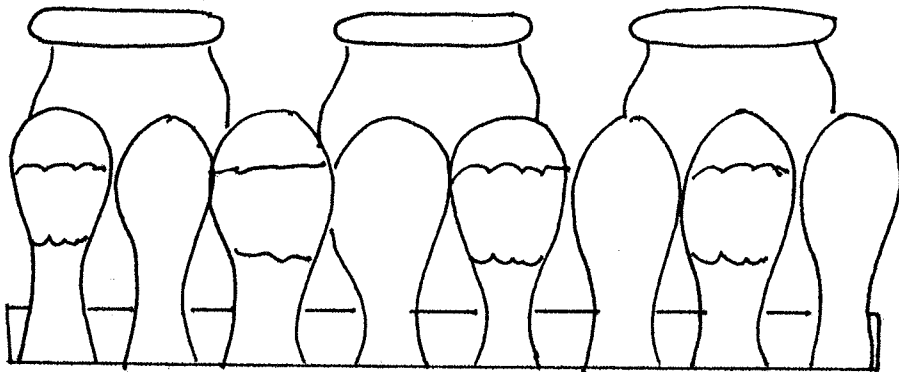
Especieros. -

Se utilizarán botes de alimento para niños pequeños, tablitas, palitas de nieve, encaje, pegamento.

Las tablitas pintadas se utilizarán como base, alrededor se pegarán las palitas de nieve y se entrelazará el encaje.

Los frascos de alimento se decorarán si se requiere pintado la tapita con pintura de agua o con encaje del sobrante alrededor de estas.

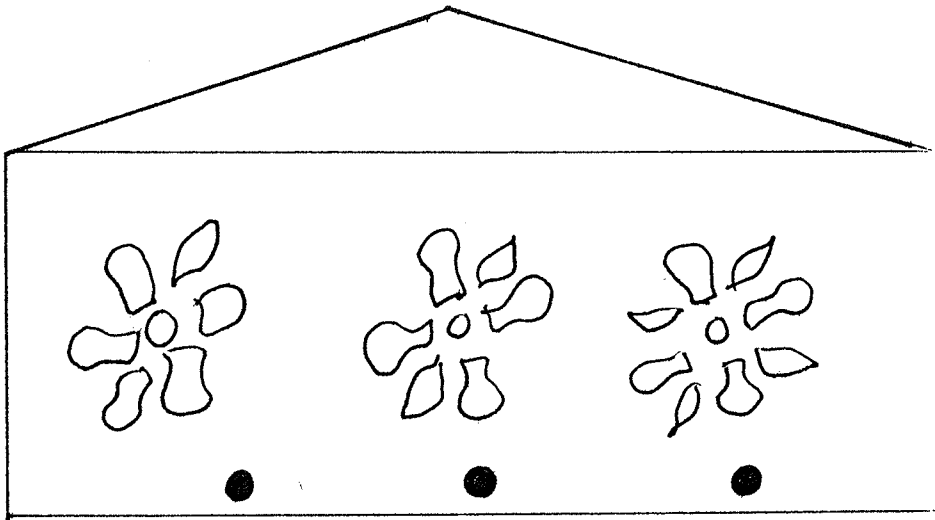
De la manera como presento el ejemplo, puede procederse o bien agregar variantes.





Servilletero. -

Se utiliza una tablita de madera como base, debe ser ligera, palitas de nieve, argollitas o clavitos, pintura de agua y papel de color verde para las hojitas.

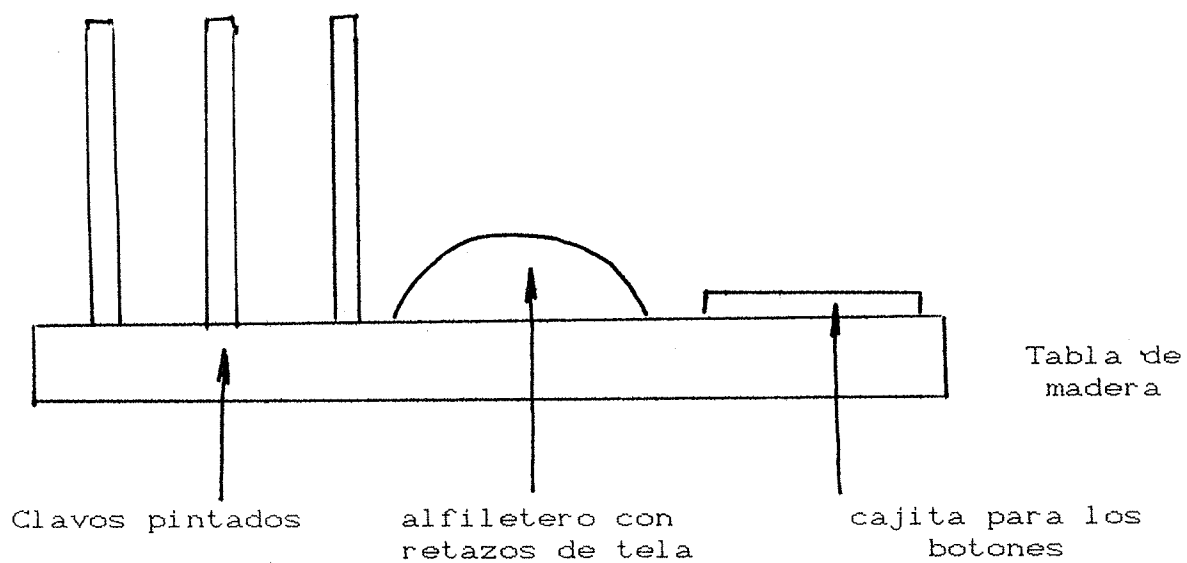


Para colgarlo solo se necesita un pedacito de cordón.

Una vez que se tienen los materiales se procede a armar el servilletero.

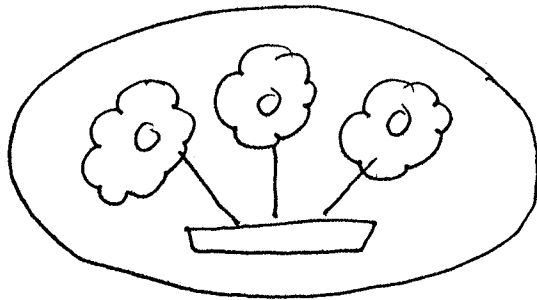
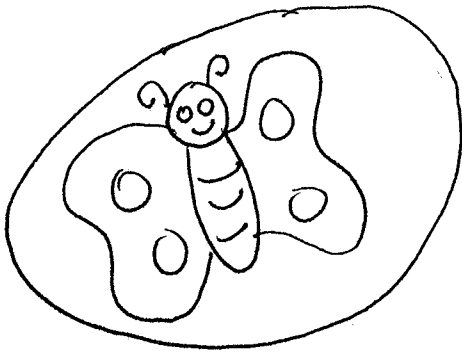
Para la situación del pequeño tianguis aportamos algunas sugerencias.

Realización de un costurero con retazos de madera, telas, y cajitas de cerillos. Se ocupa también pintura de agua de diferentes colores, pegamento y clavos.



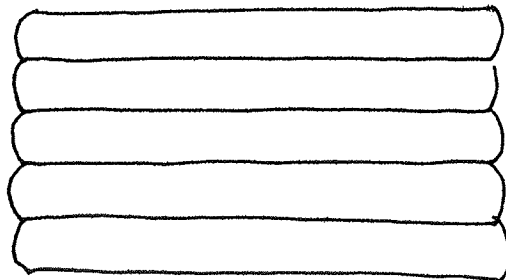
### Pisapapeles. -

Solo se necesitan piedras grandes en las que podamos dibujar cualquier motivo. Podemos pintarlas después con pinturas de agua y quedará un hermoso pisapapeles.



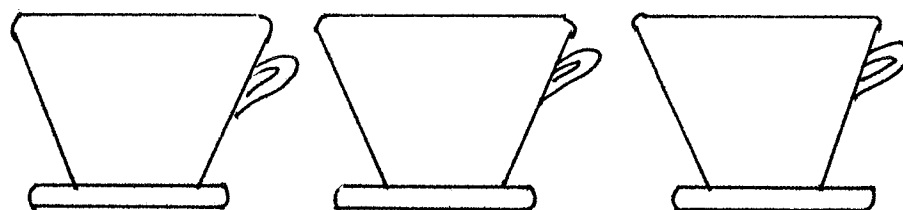
### Alhajero.

Con una cajita de cereal podemos realizar un hermoso alhajero. Por la parte de fuera con popotes y poner un motivo para adornar.



Con tapas de huevo podemos realizar un jueguito de té o café, la base es un círculo de cartoncillo y la parte superior es de tapa de huevo.

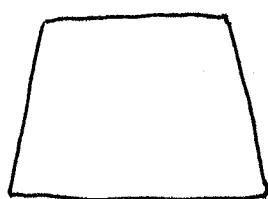
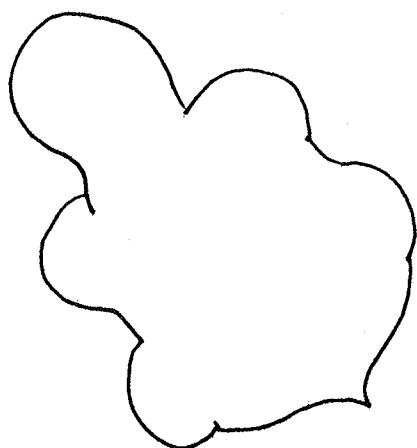
Se pintan con pintura de agua.



Realizar figuritas de animalitos como adorno. Por ejemplo una tortuguita con cartoncillo y tapas de huevo.

Solo se corta el molde que a continuación viene y las tapas de huevo para la cabeza y el cuerpo a la medida que convenga para no rebasar el tamaño del molde.

Se pinta color verde.



concha



cabeza

SITUACION 5. - REALICEMOS UN FESTIVAL PARA MAMA.

INTENCION EDUCATIVA. -

Se pretende que el grupo reflexione y exprese sus sentimientos para que de esta forma se vaya incorporando gradualmente a la vida social y aprecie la importancia que la madre tiene en la vida familiar.

TIEMPO. -

Se recomienda realizarlo durante los primeros días del mes de Mayo.

RECURSOS. -

Material de reuso, se enlista en la primera situación.  
Pegamento  
Pinturas  
Paples de diferentes clases.

ACTIVIDADES GENERALES. -

a) Planear el Festival.

Decidir como se festejará a las madres y en donde.

Elaborar las invitaciones.

Planear con que objetos se decorará.

Elaborar un regalo sorpresa para las festejadas.

Preparar un pastel o platillo sencillo.

Preparar un festival con números sencillos.

b) Llevar a cabo el festejo. -

Recibir a los invitados e

indicarles su lugar.

Dedicar un canto y felicitarlos.

Presentar los números ensayados.

Partir el pastel.

Inventar formas divertidas para hacer entrega de los regalos.

#### POSIBLES ALTERNATIVAS. -

Para esta situación podemos utilizar el teatro guiñol.

El teatro guiñol es una actividad colectiva que requiere de la colaboración de un grupo de cuatro personas como mínimo. La aplicación que tiene consiste en que desarrolla actitudes, sentimientos, valores, apoya para escenificar sucesos, cuentos, narraciones, hechos reales o históricos, cuando se requiere modificar actitudes o motivar acciones.

A manera de sugerencia ofrecemos las características de algunos títeres:

TITERES DE VARILLA.- Son figuras planas de papel o tela gruesa y pegadas en un plano delgado que requieren de un manejo sencillo, ya que el niño puede mover el títere de acuerdo con la acción del relato, o jugando simplemente con él. Los niños pueden participar en su elaboración.

TITERES DE MANO.- Es una variante del títere de guante pero más compleja en su manejo, ya que para manipularlos se requiere de una coordinación más precisa; la cabeza del títere es sostenida por el dedo índice y medio y el meñique y el pulgar sirven para dotar de movimiento a las manos del muñeco.

TITERES DE GUANTE O MANOPLA.- Pueden elaborarse con tela o papel, con o sin división para el dedo pulgar. Los títeres de guante permiten al niño realizar movimientos simples de brazo y mano.

TITERES DE DEDAL.- Se pueden crear pegando dibujos de rostros o figuras recortadas sobre dedales o hacerlos de tela. Estos pequeños títeres se colocan en los dedos, lo que le permite un movimiento coordinado en los dedos al manipularlos.



## EVALUACION. -

Entendemos la evaluación como el estudio del proceso de aprendizaje con el fin de caracterizar los aspectos más sobresalientes del mismo, y a la vez los obstáculos que hay que enfrentar.

Al referirse a la evaluación educativa es importante contemplarla en su totalidad, como un proceso dinámico y sistemático y ubicarla como parte integral y fundamental de toda acción educativa. La evaluación del aprendizaje y del proceso didáctico debe partir, entonces, de un marco teórico y operativo que oriente todas las acciones que tengan que llevarse a cabo. Estas acciones u orientaciones presentan los rasgos propios de un proceso del cual se señalan algunas características que debe reunir.

**TOTALIZADOR.** - Que integre el proceso de aprendizaje de una concepción de práctica educativa descomponiendo sus elementos sustantivos para acercarse a su esencia.

**COMPRESIVO.** - Que no únicamente describa la situación del desarrollo grupal, sino que también aporte elementos de interpretación de la situación de docencia que priva en la institución.

**TRANSFORMADOR.** - Que permita no sólo hacer una lectura correcta de la realidad imperante, sino que propicie la producción de conocimientos, así como operar con dicha realidad y modificarla.

La participación estaría definida aquí compartida por todos los implicados en el proceso, de tal manera que se confundiera con el proceso mismo del aprendizaje colectivo y donde su producto sea un nuevo proceso, indicado, conocido y realizado por los participantes.

La evaluación, en su dimensión grupal, se preocupa fundamentalmente por estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad, contemplando el conjunto de factores que intervienen en su desarrollo, para favorecerlo u obstaculizarlo, revisa las condiciones que prevalecieron en el proceso grupal, las situaciones tanto propicias como conflictivas al emprender la tarea y las vicisitudes

suscitadas en la dinámica del trabajo colectivo (1).

La evaluación que se realizará en esta propuesta pedagógica no tiene un criterio de acreditación o selección, sino sólo de observación y guía del proceso de desarrollo infantil.

Se estima pertinente considerar los siguientes momentos para llevarla a cabo:

- Al final de cada sesión.- Se trataría de utilizar algunos minutos de la sesión para revisar someramente lo más significativo de la vivencia.

- Después de cierto número de sesiones. Este segundo momento de reflexión de revisión del trabajo grupal se puede establecer para cada determinado número de sesiones. Obviamente todo dependerá de las necesidades de la situación grupal.

- Al término del curso.- Como etapa de culminación se recomienda realizar a manera de recapitulación, una sesión de evaluación grupal, como balance de carácter totalizador. La tarea consiste en una recuperación histórica de los acontecimientos más significativos que vivió el grupo.

La evaluación se realizará en las siguientes formas:

Autoevaluación.- Se estipula un tiempo para que los participantes se autoanalicen y autocritiquen su desempeño en el trabajo grupal.

Evaluación del grupo.- La tarea aquí consiste en señalar como observó cada participante en trabajo de los demás; considerando lo siguiente:

Participación, responsabilidad y compromiso, aportaciones al proceso, al grupo y a la tarea, etc.

NOTA: Para representar esto se utilizará un cuadernillo en donde se anote todas las observaciones realizadas.

(1) MORAN OVIEDO PORFIRIO.- Evaluación de la práctica docente. U.P.N. 1a. Edición. México 1987 pp 259-280.

## PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA. -

Para trabajar en una situación de las que señalo en esta Propuesta Pedagógica será necesario entrar en contacto directo no sólo con la realidad que se encuentra dentro del Jardín, sino con aquella que rodea al niño en su vida cotidiana. Por eso es muy importante mantener el vínculo entre el Jardín de Niños y el hogar, propiciando que los padres participen activamente como portadores de vivencias significativas para los niños.

La colaboración de los padres en el trabajo del Jardín de Niños puede ser muy valiosa si ellos están concientes de lo que se pretende. Para ello, la educadora puede llevar a cabo pláticas individuales o juntas periódicas en horarios accesibles para los padres, en las cuáles se refieren los propósitos que se persiguen en el desarrollo de las situaciones y con las actividades en general, así como las orientaciones específicas derivadas de la evaluación.

De esta manera los padres podrían colaborar más eficazmente y con sentido para ellos, por ejemplo, acompañando adiferentes equipos de niños en visitas o excursiones a distintos sitios y animándolos a observar y a hacer preguntas, o bien invitando a los niños a observar como desempeñan su oficio o trabajo, etc. Además, apreciarían mejor el sentido de las actividades realizadas por los pequeños, como exposiciones, escenificaciones, proyecciones, periódicos murales o mensajes de otro tipo, y participarán en sencillas fiestas o convivencias preparadas por el grupo.

Asimismo, es conveniente que conozcan el porqué y el para que de las actividades que se practican en el Jardín, a fin de que eviten imponer a sus hijos tareas que muchas veces no resultan adecuadas a los intereses y capacidades del niño en edad preescolar y que lejos de favorecer su desarrollo solo lo confunden y cansan.

Otra forma de conservar la comunicación constante entre el hogar y la escuela consiste en tener una libreta o cuaderno para cada niño donde los padres anoten brevemente cada semana las actividades y experiencias del niño durante los fines de semana o fechas especiales para la familia.

Esta actividad, además de ser útil a la educadora para conocer mejor las vivencias de los niños fuera del Jardín,

propicia un mayor interés de los padres por el trabajo escolar, y sirve como punto de partida para centrar la conversación del grupo en aspectos significativos para los niños. (1)

(1) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Programa de Educación Preescolar libro 3, México,185. pp.123.

## RELACIONES DE ESTA PROPUESTA PEDAGOGICA CON OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO. -

En nuestro trabajo docente debemos tener presente de que al planear cualquier actividad todas las áreas deben estar integradas: el área afectivo-social, y la función simbólica, las operaciones lógicas matemáticas y las operaciones infralógicas.

Ahora, en ésta Propuesta Pedagógica abarca diversos aspectos de alguna u otra forma. Detallaremos cada uno exponiendo primero en que consisten y enseguida su relación con las áreas del conocimiento.

### FUNCION SIMBOLICA. -

La función o capacidad representativa es un factor determinante para que ocurra la evolución del pensamiento del niño.

En relación con el manejo de símbolos conviene recordar que son formas: Gráficas, verbales, corporales, etc., que el niño utiliza para representar algo, los cuales tienen un significado muy personal, es decir, que son comprensibles solo para el mismo niño que las adopta en función de sus experiencias y conocimientos personales.

Paulatinamente, a través de la experiencia y el conocimiento que va adquiriendo de la realidad que lo rodea, el niño va incorporando en su representación el manejo de símbolos más socializados, signos, los cuáles se expresan en sus juegos, en el lenguaje que maneja, en sus expresiones corporales etc.

Para ejercitar y madurar la función simbólica se representan 4 tipos de actividades que le atañen específicamente:

- Actividades de expresión gráfica-plástica.
- De dramatización
- Para el desarrollo del lenguaje oral
- Para el abordaje de la lecto-escritura.

Podemos observar que estas actividades se llevan a cabo en cada una de las situaciones didácticas.

La expresión gráfico-plástica es una forma de exteriorización de emociones y experiencias en el acontecer de la vida del educando.

Las actividades de dramatisación son otro medio de favorecer la representación y se desprende naturalmente del juego simbólico. En estas actividades los niños asumen un papel diferente al suyo, juegan a ser "como si fueran....papá, mamá, el lobo," etc.

El lenguaje oral es considerado como una forma de expresión y comunicación que el niño va estructurando progresivamente en su interacción con el medio social.

Es necesario por lo tanto considerar la expresión oral como ejercicio implícito en cualquier actividad que realice.

Las actividades para el abordaje de la lecto-escritura se centran en 4 aspectos:

Comprensión paulatina de la necesidad de representación convencional particularmente de la lecto-escritura.

Diferenciación entre escritura y otras formas de representación gráfica.

Relación entre escritura y aspectos sonoros del habla.

Descubrimiento de los aspectos formales de la lengua escrita.

## PREOPERACIONES LOGICO-MATEMATICAS.

Los diferentes aspectos del pensamiento lógico-matemático se manifiestan en todas las actividades del niño; por lo mismo no pueden pensarse como una característica del pensamiento que debe verse por separado. Dentro del Programa de Educación Preescolar se destacan seis criterios básicos para abordar el trabajo con los niños atendiendo al desarrollo de su pensamiento:

Criterio 1.- Animar a los niños a descubrir o coordinar la relación entre todas las clases de objetos, personas, sucesos o acciones.

Criterio 2.- Aprovechar el interés espontáneo de los niños por la cuantificación.

Criterio 3.- Usar un lenguaje que permita a los niños la cuantificación lógica.

Criterio 4.- Alentar a los niños a formar conjuntos con objetos móviles.

Criterio 5.- Llevar a los niños a comprobar con sus compañeros que tan completas son sus respuestas.

Criterio 6.- Observar como actúan los niños para entender como ocurre y se exterioriza su pensamiento.

En todas las unidades del programa de Educación Preescolar encontramos situaciones y actividades en las que se plantean problemas específicos.

Desde que se planean las actividades se induce a la selección de materiales etc., y a la reflexión.

ESTRUCTURACION DEL TIEMPO Y ESPACIO .-  
OPERACIONES INFRALOGICAS .-

La construcción del tiempo y el espacio en el niño es el resultado de un largo proceso. No surge como algo ya dado ni inmediatamente percibido, sino que es el producto de manipulación activa del ambiente espacio-temporal dentro del cual se ubican, desplazan y relacionan los objetos y se suceden los diferentes acontecimientos.

Para el trabajo en el Jardín de Niños interesa puntualizar el hecho de que el niño se desplaza y actúa constantemente en el tiempo y el espacio y que, a través de estas acciones, va estructurando paulatinamente el marco de referencia espacio-temporal.

Siempre que se desarrolla una situación es necesario observar que cada actividad que el niño realice sea útil, para incorporar nuevos conocimientos tanto sociales como naturales, y que propicie oportunidades para que vaya estructurando progresivamente su marco lógico-matemático y su conocimiento del lenguaje oral y escrito.

Existe una relación muy estrecha entre las actividades de esta propuesta Pedagógica y éstas áreas de conocimiento marcadas, ya que para llevar a efecto cualquier situación didáctica, ya sean las aquí presentadas u otras, es necesario, imprescindible diríamos nosotros, tomar en cuenta todos estos aspectos para lograr un desarrollo integral del educando y no varios como aspectos aislados.



## RECOMENDACIONES PARA LA APLICACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Para la aplicación de la presente Propuesta Pedagógica es indispensable que las acciones se realicen en varios momentos fundamentales en las que los niños deben participar activamente:

a) El momento en que el niño participa seleccionando actividades a realizar:

Al tomar decisiones

Anticipar acciones

Coordinar opiniones

Llegar a acuerdos grupales

Dar valor al trabajo cooperativo

El niño puede decidir las actividades que realiza individualmente y en equipo, además podrá seleccionar los materiales y la forma de distribuir el espacio en el que ha de trabajar. El educador puede interrogar al niño para ayudar a encontrar las mejores formas de aprovechar la actividad y los materiales. Sin olvidar que por otra parte que el docente tendrá que preveer ciertas condiciones que harán posible el logro de los propósitos planteados.

b) El momento en que el niño realiza las acciones de aprendizaje es tan valioso como el de la planeación, ya que es cuando se pone en juego la imaginación, creatividad e iniciativa; es cuando el niño enfrenta una multiplicidad de conflictos y la posibilidad de buscar las mejores soluciones. El niño podrá investigar, observar, analizar y profundizar sobre los contenidos. El apoyo del educando partirá de la observación de su grupo; orientado sobre la riqueza y la diversidad de fuentes de información, las posibilidades de su uso y aprovechamiento de los diferentes materiales que permitan ejercer la creatividad del niño. Es este el momento en que el niño va a experimentar no solo con los objetos, sino con sus potencialidades y es el lapso de gran riqueza educativa y mayor oportunidad de incorporar nuevos elementos al conocimiento que el niño tiene posibilidad de construir.

c) El momento en que el niño, en su grupo escolar, retoma su acción para verificar el avance y resultado de su trabajo en

función de lo elaborado y de su participación. El educador debe incorporarse como un miembro más en el grupo, orientando la participación de los integrantes.

El trabajo conjunto y la comunicación cordial y permanente entre la familia y la escuela, dará grandes posibilidades a las actividades del aula y fomentará el respeto y congruencia del ambiente en el niño vive la mayor parte de su tiempo.

Al realizarse la situación del mini-tianguis deben exponerse una variedad de trabajos en las que se pueda trabajar por equipos, elaborando cada uno, un trabajo diferente y no hacerlo como comúnmente se realiza, elaborando todos los niños un mismo tipo de trabajo.

Al trabajar con la situación "Realicemos un Festival para Mamá", al organizar el festival y elegir los números; dejar que los niños decidan estos, ya que por lo general las educadoras imponemos cantos, bailes, etc., sin tomar en cuenta los gustos, preferencias o disposición de los niños, pero es importante remarcar la importancia que tienen la conservación de tradiciones mexicanas y podría sugerirse a los niños algunos bailes mexicanos que tengan ritmos alegres que llamen su atención.

## CONCLUSIONES

1.- El impulso que actualmente se está otorgando a la educación preescolar brinda a las educadoras mayores posibilidades de ampliar su campo de acción. Como sabemos es en este período de la vida infantil donde el docente desempeña un papel determinante, ya que si bien el niño avanza en su evolución, necesita del adulto para orientar y guiar este proceso y para compartir sus necesidades e intereses.

2.- Deben proponerse objetivos en cualquier actividad humana, es el "para que" que todos necesitamos como parte importante para motivarnos a hacer algo. Los objetivos en la educación siempre deben estar relacionados con el educando, con la persona a quien va dirigido y en armonía con sus características y medio socio-económico cultural.

3.- El nivel socio-económico-cultural de la familia influye en la actitud que manifiesten acerca de las actividades realizadas por sus hijos ya que al trabajar, al tener problemas económicos, al vivir en un solo cuarto toda la familia la atención es desviada hacia otros intereses y urgencias.

4.- El niño aprende conocimientos al realizar acciones educativas. La intención educativa debe tener como propósito llevar al niño a la cooperación e interrelación con los que le rodean.

5.- El medio ambiente constituye la fuente de estímulos que pueden incitar y orientar las experiencias educativas; ya que contiene, crea y genera experiencias de las que el niño aprende en todo momento, en la medida de las relaciones dinámicas que pueden establecerse.

6.- La cooperación social prepara al educando para el futuro, para convivir de una manera adecuada y productiva en una sociedad.

7.- El estudio de la teoría psicogenética de Jean Piaget brinda la oportunidad de conocer y entender mejor a los niños de educación preescolar; al seguirla al retomar sus principios en lo que al desarrollo social del niño se refiere, advertimos la importancia de las relaciones intergrupales como base del aprendizaje.

8.- Al elegir, nosotros como educadores, una metodología adecuada y eficiente para nuestro grupo, lograremos objetivos que en ocasiones no cumplimos, no por falta de voluntad sino por utilizar métodos y procedimientos que no están acordes con las necesidades que se están presentando.

9.- Toda oportunidad de organizar actividades debe encaminarse principalmente a la acción del niño sobre su medio, para que tenga la posibilidad de avanzar en su proceso de desarrollo, y que lo aplique a su vida diaria.

10.- La evaluación implica un proceso sistemático y continuo y que debe partir del principio de que los objetivos han sido previamente establecidos e identificados. La evaluación es mucho más que medida, es un control y registro de las actividades de los educandos, de los logros que han alcanzado y de las deficiencias que se han detectado.

## GLOSARIO

- Acomodación.- Modificación de esquemas como resultado de nuevas experiencias.
- Asimilación.-Incorporación de nuevos objetos y experiencias a los esquemas existentes.
- Autonomía.- Facultad de tomar decisiones propias.
- Clase escolar.- Es la comunidad en que se encuentran maestros y alumnos para desarrollar una tarea educativa común, en un determinado lugar y tiempo.
- Colaboración.- Ayudar, prestar ayuda.
- Cooperación Social.- Avtividad común de dos o más personas con la finalidad de realizar intereses comunes.
- Creatividad.- Originalidad. Denominación dada la capacidad de reconocer problemas y darles solución de forma original y nueva.
- Experiencias.- Conocimientos adquiridos por el trato repetido con cosas o personas.
- Escuela.- Establecimiento, Público o privado, donde se da cualquier género de instrucción.
- Grupo Social.- Comunidad humana que actuan como grupo aceptando o rechazando actitudes.
- Interés.- Sinónimo de necesidad, necesidad de conocer.
- Intergrupales.-Intercambio entre personas.
- Lenguaje.- Sistema de signos propios del ser humano que sirve para expresarse y en el que los conceptos van unidos.
- Maduración.- Proceso de transformación o crecimiento de algo hacia un desarrollo total.
- Participación.-Facultad de participar. Capacidad humana para actuar en un proceso grupal. La labor educativa que observa este criterio, propicia y favorece en el educando el desarrollo de la atención y de la reflexión selectiva y ordenada.

Planeación.- decidir anticipadamente que actividades se llevarán a cabo.

Psicogenética.-Enfoque psicológico que toma como base la génesis de la formación de estructuras dentro de un proceso dinámico. Este proceso implica la construcción progresiva de estructuras de tal modo que cada nueva estructura, que es un avance con respecto a la anterior, sólo es posible en función de la precedente.

Relaciones.- Conexión, correspondencia, trato de una persona con otra.

Social.- Referente a la sociedad humana, conjunto de individuos y a la vinculación entre ellos.

Sociedad.- Sistema de relaciones recíprocas entre los hombres.

## BIBLIOGRAFIA

- AZUARA PEREZ, LEANDRO, Sociología, México, 1983, 354 pp.
- CLIFFORD MARGARET, Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, Océano Barcelona 1982 pp 789.
- GONZALEZ ORNELAS, VIRGINIA. Didáctica General. Siglo Nuevo Editores, México, 1980, 181 pp.
- MORENO, SOTO Y OTROS, Diccionario de Pedagogía, Siglo Nuevo, México, 1983, 137 pp.
- THROOP, SARA, Actividades Preescolares, Ciencia Sociales, CEAC. Barcelona, España, 1979, 108 pp.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Plan Pedagógico para apoyar la Formación del Niño Preescolar, México 1988, pp.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Programa de Educación Preescolar, libros 1,2,3, México 1981.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Programa de Educación Preescolar, México, 19888 pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, México, 1985, 366 pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Grupo Escolar, México, 1985, 245 pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Evaluación en la Práctica Docente México, 1987, 335 pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Teorías del Aprendizaje, México, 1985, 450 pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, La sociedad y e trabajo en la Práctica Docente, México, 1989 332 pp.

100421