

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 151

TOLUCA, MEXICO

**REVALORACION DE LA ESCUELA PRIMARIA COMO INSTANCIA
FORMATIVA Y LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS
EN PRIMER GRADO.**

Autor: Rosalba Martínez Lara



TESINA ENSAYO

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

TOLUCA, MEX., AGOSTO DE 1992.

I N D I C E

	Pag.
INTRODUCCION.....	1
REVALORACION DE LA ESCUELA PRIMARIA COMO INSTANCIA FORMATIVA Y LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS EN PRIMER GRADO.....	9
EL JUEGO.....	15
ORGANIZACION DEL GRUPO ESCOLAR.....	20
CELULAS AUTOGESTIVAS	22
AUTOGESTION.....	25
EVALUACION.....	28
ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA	32
JUEGOS DE CLASIFICACION	34
JUEGO CON TITERES	39
CONCLUSIONES	41
BIBLIOGRAFIA.....	43

I N T R O D U C C I O N

EN EL PRESENTE TRABAJO SE VIERTEN UNA SERIE DE REFLEXIONES EN TORNO A LA FORMA EN QUE SE LLEVA A CABO LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS EN LA ESCUELA PRIMARIA Y LA ORGANIZACION TRADICIONAL DE LA ESCUELA. MEDIANTE EL ANALISIS QUE SE HACE DE ESTA SITUACION, ME PERMITO FORMULAR UNA PROPUESTA EN RELACION A LA CONCEPCION DE LA ESCUELA, EL GRUPO, EL MAESTRO Y DEL TIPO DE ALUMNO QUE SE DEBE FORMAR A TRAVES DE LA ESCUELA PRIMARIA.

LAS MATEMATICAS EN EL DEVENIR HISTORICO HAN REPRESENTADO UN FACTOR DETERMINANTE EN LA CONTINUIDAD DE LOS ESTUDIOS PROFESIONALES DE INNUMERABLES SUJETOS, HAN OBLIGADO A MUCHOS ESTUDIANTES A UBICARSE DENTRO DE ALGUNA ESPECIALIDAD DONDE LAS MATEMATICAS TENGAN MENOR INFLUENCIA, ESTO PARECE PRESENTAR UN PROBLEMA DIFICIL DE RESOLVER PERO NO IMPOSIBLE. POR TAL MOTIVO ESTE TRABAJO TIENE COMO TAREA FUNDAMENTAL, SERVIR COMO PUNTO DE REFLEXION Y ANALISIS EN TORNO A SU ENSEÑANZA Y SISTEMATIZACION, ASI COMO PROPORCIONAR ELEMENTOS TEORICO-METODOLOGICOS QUE LE PERMITAN AL MAESTRO DE GRUPO, RECONSTRUIR SU PAPEL COMO DOCENTE Y DARLE A LA ESCUELA OTRO ENFOQUE DIFERENTE AL TRADICIONAL QUE SE HA VENIDO REPRODUCIENDO, BRINDANDO AL ALUMNO LA OPORTUNIDAD DE

SENTIRSE PARTE DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

SE CONSIDERA QUE LA SISTEMATIZACION DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE DE MATEMATICAS ES IMPORTANTE E INDISPENSABLE, PUESTO QUE UNIFICA LOS CONOCIMIENTOS A NIVEL NACIONAL Y PARA EFECTO DE CAMBIO DE RESIDENCIA DEL ALUMNO NO IMPLICA UN ATRASO O DESCONCIERTO, EL PROBLEMA QUE SE OBSERVA EN ESTA SITUACION ES EL DE PRETENDER ENCAJONAR LOS CONOCIMIENTOS DE LAS MATEMATICAS A LA TRANSMISION DE CONCEPTOS, IDEAS E INCLUSIVE EJEMPLOS, LOGRANDO UNICAMENTE LA LIMITACION DEL CONOCIMIENTO Y HACER QUE SE PIERDA LA RELACION DE LAS NECESIDADES REALES Y DE LA INFORMACION RECIBIDA EN LA ESCUELA, SIN CONSIDERAR QUE NO SOLAMENTE EN ESTA SE APRENDE MATEMATICAS, PUESTO QUE ESTAMOS RODEADOS DE ELLA EN TODO NUESTRO CONTEXTO SOCIAL, SI EN LUGAR DE DARLE AL NIÑO EL CONCEPTO LO AYUDAMOS A CONSTRUIRLO, EL APRENDIZAJE SERA MAS SIGNIFICATIVO.

LA PRESENTE PROPUESTA ESTA INTEGRADA EN SU FASE OPERATIVA, POR LA FORMA DE TRABAJO, LA CUAL HACE REFERENCIA A LA ORGANIZACION QUE DEBE CONTEMPLAR EL MAESTRO EN SU GRUPO ESCOLAR, A LA ACTITUD QUE COMO DOCENTE DEBE MANIFESTAR Y LA RELACION MAESTRO ALUMNO QUE DEBE TENER. SE PLANTEA TAMBIEN EL ASPECTO DE EVALUACION, MISMA QUE PERMITIRA CORREGIR LAS FALLAS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. TAMBIEN SE HACE HINCAPIE EN LA ACTITUD QUE DEBE ASUMIR EL ALUMNO ANTE SU APRENDIZAJE.

DESDE QUE SE INICIA EL NIÑO EN EL ESTUDIO SISTEMÁTICO DE LAS MATEMÁTICAS SE INTRODUCE A UN MUNDO DE SIMBOLISMOS Y ABSTRACCIONES QUE DIFÍCILMENTE INTERPRETA Y QUE LEJOS DE ORIENTARLO E INTERESARLO LE PRODUCE ALGUNAS VECES RECHAZO, DEBIDO A QUE LAS ACTIVIDADES QUE LA ESCUELA PROPONE NO SON ACORDES AL NIVEL COGNOSCITIVO DEL NIÑO .

EN LA ESCUELA PRIMARIA, SE PLANTEA UNA ENSEÑANZA POR OBJETIVOS A TRAVÉS DE LOS PROGRAMAS ESCOLARES Y LIBROS DE TEXTO , QUE EL MAESTRO DEBE CUMPLIR Y HACER QUE SUS ALUMNOS CUMPLAN. EN ESTE PROCESO EN EL QUE PARTICIPA EL MAESTRO, EL ALUMNO, LOS CONTENIDOS, EL MÉTODO, LOS RECURSOS DIDÁCTICOS, ASÍ COMO ANTECEDENTES Y EXPERIENCIAS DEL NIÑO; SE PUEDE OBSERVAR EN LOS RESULTADOS QUE ALGO GRAVE ESTÁ OCURRIENDO LO CUAL IMPIDE EL ADECUADO DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO QUE LO LLEVA A UN PROCESO MEMORÍSTICO Y POCO PRACTICO. ESTO ME LLEVA A REFLEXIONAR SOBRE EL NIÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA QUIEN DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN QUE HACE PIAGET SE ENCUENTRA EN LA ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS, ¿PERO QUE SUCEDE CON ESTE ALUMNO CUANDO REQUIERE PONER EN PRACTICA LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LA ESCUELA?, TAL PARECIERA QUE LA ESCUELA PRIMARIA EN MÉXICO, PREPARA AL ALUMNO PARA RESPONDER A UNA SERIE DE CUESTIONARIOS O DE PROBLEMAS MAL PLANTEADOS O PARA RESOLVERLOS DE MEMORIA, PERO SIN NINGUNA COMPRESIÓN.

EN ESTE TRABAJO SE PRETENDE DISEÑAR UNA PROPUESTA

DIDACTICA, QUE LE SIRVA AL MAESTRO DE GRUPO COMO UN APOYO DENTRO DEL AULA AL INICIAR AL NIÑO EN LA ENSEÑANZA SISTEMÁTICA DE LAS MATEMÁTICAS EN EL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA, PROCURANDO REFORZAR ANTE TODO LA COMPRENSIÓN, UTILIZANDO COMO MEDIO FUNDAMENTAL "EL JUEGO", POR SER UNA ACTIVIDAD INNATA EN EL SER HUMANO Y QUE NO DESAPARECE, ÚNICAMENTE SE MODIFICA.

COMO MAESTROS HEMOS CONTRIBUIDO A QUE ESTA ACTIVIDAD LÚDICA SEA VISTA ÚNICAMENTE COMO RECREACIÓN SIN NINGUN FUNDAMENTO DE TIPO COGNITIVO, FRECUENTEMENTE SE ESCUCHA DECIR CUANDO UN MAESTRO REALIZA TAL ACTIVIDAD QUE ESTA PERDIENDO EL TIEMPO, SIN EMBARGO, ALGUNOS PSICÓLOGOS O PEDAGOGOS DE RECONOCIDO PRESTIGIO COMO MAKARENKO , DECROLY, LOCK , FREINET, ROSSEAU Y OTROS HAN DEMOSTRADO LO CONTRARIO AL HACER DEL JUEGO UNA ACTIVIDAD PRODUCTIVA (1) PERO PARA QUE PUEDA SER UTILIZADO COMO UN MEDIO IMPORTANTE DENTRO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE, ES CONVENIENTE TAMBIÉN REFLEXIONAR ACERCA DEL PAPEL QUE JUEGA EL MAESTRO Y CUAL ES SU OBJETIVO DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO; EL DE TRANSMITIR CONOCIMIENTOS ACABADOS O EL DE PROPICIAR EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INDIVIDUO, COMO SE MENCIONA EN EL ARTÍCULO TERCERO CONSTITUCIONAL Y HACERLO VÁLIDO AL COOPARTICIPAR CON EL ALUMNO EN LA BÚSQUEDA DE UN CONOCIMIENTO REAL Y OBJETIVO.

(1) CFR. UPN. EL NIÑO APRENDIZAJE Y DESARROLLO. MEXICO, UPN, 1985, P.P.35-52

SE HA PODIDO COMPROBAR QUE LAS MATEMATICAS HAN SIDO UNA DE LAS AREAS MAS CONFLICTIVAS PARA SU ESTUDIO, LA DIFICULTAD QUE PRESENTAN ESTAS, PARA SU COMPRESION Y DOMINIO HA CONTRIBUIDO A PRODUCIR MAYOR DESERSION EN LAS ESCUELAS DE ENSEÑANZA MEDIA. EL PROBLEMA RADICA EN LA FORMA TAN INADECUADA EN QUE HEMOS INCURRIDO LOS MAESTROS AL ABORDAR LA ENSEÑANZA DE TAN IMPORTANTE CIENCIA, DESDE MI PUNTO DE VISTA EL PRINCIPAL PROBLEMA SE ENCUENTRA EN LA ETAPA INICIAL, ES DECIR CUANDO EL SUJETO INICIA LA ADQUISICION DE LOS ELEMENTOS BASICOS, EN LA ETAPA PREVIA A LA ADQUISICION DEL CONCEPTO DE NUMERO. CABE HACER MENCION QUE EN ESTA ETAPA EL NIÑO TIENE UN PENSAMIENTO CONCRETO DEL MUNDO QUE LO RODEA, DEPENDE EN GRAN MEDIDA DE LA ORIENTACION Y DEL ENFOQUE QUE EL MAESTRO LE DE A LOS CONTENIDOS Y DE LA FORMA DE ORGANIZAR A SU GRUPO, PARA QUE EL ALUMNO SEA PARTICIPE EN LA CONSTRUCCION DE SU CONOCIMIENTO, Y ASI PODER LLEGAR A LA CONCEPCION ABSTRACTA DE LA SIMBOLOGIA MATEMATICA.

EN LA MEDIDA QUE EL ALUMNO APRENDA A PLANTEAR PROBLEMAS Y BUSCAR SOLUCIONES SIN LA AYUDA DE LOS ADULTOS ESTARA DANDO UN PASO FIRME SOBRE SU AUTOFORMACION, EL HECHO DE QUE EL ALUMNO DE PRIMER AÑO SEA EL MAS PEQUEÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA, NO IMPLICA QUE ESTE NO PUEDA CONSTRUIR SU PROPIO CONOCIMIENTO Y QUE DEBA ACEPTAR SIN RESERVA LA SUMISION Y EL SOMETIMIENTO HACIA LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE QUE SE LE PRESENTEN PARA SER ADQUIRIDOS.

EL ALUMNO DE PRIMER AÑO, DEBERA UTILIZAR DE MANERA CONSCIENTE Y DE ACUERDO A SUS POSIBILIDADES TODAS SUS APTITUDES, SUS EXPERIENCIAS PARA LOGRAR ENTENDER EL MUNDO SIMBOLICO EN QUE VIVE Y PODER DARLE SIGNIFICADO. EL MAESTRO CREARA UN AMBIENTE AGRADABLE DONDE EL JUEGO SEA UTILIZADO COMO MEDIO PARA MEJORAR LA COMPRESION DE LAS MATEMATICAS Y COMO FORMA DE AUTODEFINICION EN EL GRUPO SOCIAL DEL CUAL FORMA PARTE. "PARA J. CHATEAU, EL JUEGO COMO EL LENGUAJE AUNQUE EN OTRA FORMA, NOS INFORMA SOBRE LAS ESTRUCTURAS MENTALES DEL NIÑO. EN LA EDUCACION EL JUEGO NA HA DE SER UN FIN EN SI SINO SOLAMENTE UNO DE LOS MEDIOS MAS EFICACES DE EDUCAR AL NIÑO" .(2)

EL JUEGO AYUDA AL NIÑO A AUTODEFINIRSE, PORQUE ES UNA ACTIVIDAD QUE SE REALIZA POR GUSTO, EL NIÑO SE AFIRMA POR EL JUEGO PORQUE ES AJENO AL MUNDO DEL TRABAJO, POR CONSIGUIENTE ES NECESARIO VER AL JUEGO COMO UN SUSTITUTO DEL TRABAJO FUTURO Y UTILIZARLO EN DOS SENTIDOS, COMO MEDIO PARA EL APRENDIZAJE Y COMO ACTIVIDAD SOCIALIZADORA. SI LOS NIÑOS PUEDEN ESCOGER LOS JUEGOS DE SU AGRADO Y RECONOCEN QUE EL APRENDIZAJE ES NECESARIO PARA EL BUEN EXITO DE LOS MISMOS ESTARAN BIEN DISPUESTOS A APRENDER JUGANDO, "A TRAVES DEL

(2) CHATEAU, JEAN. PSICOLOGIA DE LOS JUEGOS INFANTILES.
ARGENTINA. ED. KAPELUSZ, P.F.2 .

JUEGO LOS NIÑOS SE INTERIORIZAN PAULATINAMENTE DEL MUNDO CIRCUNDANTE". (3)

LA CONSTANTE PREOCUPACION COMO MAESTRA Y LOS DIVERSOS COMENTARIOS ESCUCHADOS POR DIFERENTES ALUMNOS VERTIDOS EN RELACION CON LAS MATEMATICAS, ADEMAS DE UN SINNUMERO DE DIFICULTADES POR LAS QUE ATRAVESE EN MI VIDA COMO ESTUDIANTE POR NO TENER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, DE LOS PROBLEMAS MATEMATICOS, ME LLEVO A INTERESARME EN EL ESTUDIO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS EN LA ESCUELA PRIMARIA. CONSIDERO QUE LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS NO ES DIFICIL, NI ES CUESTION DE METODO, SINO MAS BIEN DE COMPRESION E INTERES DEL SUJETO POR APRENDERLAS, PERO ESTE INTERES SERA DESPERTADO EN LA MEDIDA QUE SE VEA LA UTILIDAD Y SU RELACION CON LA VIDA COTIDIANA, CON LAS NECESIDADES Y PROBLEMAS DIARIOS DEL ALUMNO.

LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS, PUEDE PARECER DIFICIL POR SU ABSTRACCION, POR LA UTILIZACION DE DIFERENTES SIMBOLOS QUE EN OCASIONES NO TIENEN SIGNIFICADO PARA EL NIÑO Y PORQUE LOS EJEMPLOS UTILIZADOS CON MOTIVO DE APRENDIZAJE SE ENCUENTRAN DESLIGADOS DE LA REALIDAD DEL SUJETO. ADEMAS DE LOS FACTORES YA MENCIONADOS, INTERVIENEN OTROS DE MANERA IMPLICITA, EL MAESTRO, QUIEN EN OCASIONES ADOPTA UNA ACTITUD

(3) HETZER, HILDEGAR. EL JUEGO Y LOS JUGUETES. ARGENTINA, KAPELUSZ, 1978.P.P.9

DE APATIA Y DESINTERES POR EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO, LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE, AJENOS A LOS INTERESES DE LOS ALUMNOS LA FORMA DE ORGANIZACION DEL GRUPO ESCOLAR, EN DONDE EL MAESTRO ES EL UNICO QUE SABE, LA FORMA DE EVALUACION DE LOS CONOCIMIENTOS; TODO ESTO HA CONTRIBUIDO A HACER QUE EL ALUMNO SIENTA RECHAZO HACIA ESTA RAMA DE LA CIENCIA.

LA PRESENTE PROPUESTA, PRETENDE INFLUIR EN LA ACTITUD PERSONAL DEL ALUMNO CON EL PROPOSITO DE QUE PUEDA TENER MAYOR PARTICIPACION EN LOS DIFERENTES AMBITOS DE SU REALIDAD SOCIAL, UTILIZANDO LOS CONOCIMIENTOS FORMALES ADQUIRIDOS EN LA ESCUELA.

- HACER QUE SE RECONSIDERE EL PAPEL DEL MAESTRO Y DEL ALUMNO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, ROMPIENDO CON LOS MITOS DEL DOCENTE Y ALUMNO.
- SEÑALAR COMO SE PUEDE COIMPLICAR AL ALUMNO EN LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO ASI COMO EN EL PROCESO DE EVALUACION, LO QUE PERMITIRA SU MAYOR PARTICIPACION EN CLASE Y LA RUPTURA DE LA CLASICA FORMA DE ENSEÑANZA EXPOSITIVA DEL MAESTRO, ADEMAS DE ACABAR CON EL CARACTER REPRESIVO DE LA EVALUACION.
- DESTACAR EL PAPEL DEL JUEGO COMO UNA ACTIVIDAD REFORZADORA DE LA COMPRESION EN LA ADQUISICION DE CONCEPTOS MATEMATICOS.

REVALORACION DE LA ESCUELA PRIMARIA COMO INSTANCIA
FORMATIVA Y LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS EN PRIMER GRADO.

EN LA VIDA SOCIAL SE MANIFIESTA COMO UNA CONSTANTE EL PROCESO DISYUNTIVO, ES DECIR, EL PROCESO DONDE APARECEN OPCIONES EDUCATIVAS, POLITICAS, DE DIVERSION O FORMAS DE CONCEBIR BASICAMENTE DESDE LENTES TOTALMENTE OPUESTOS, LA IDEOLOGIA HEGEMONICA Y LA IDEOLOGIA SUBALTERNA. ESTE PROCESO NO ES ESPONTANEO TAMPOCO ASUME UN CARACTER LIBRE EN TANTO QUE LA MAYORIA DE LOS INDIVIDUOS NO PUEDEN ELEGIR NI MUCHO MENOS PROPONER SUS ACTIVIDADES SIN CAER EN UNA POSE ABSOLUTISTA SE PUEDE DECIR QUE LA VIDA SOCIAL, CULTURAL Y EN PRIMERA INSTANCIA LA ECONOMICA ES IMPUESTA A LOS HABITANTES DE LAS SOCIEDADES, Y CARACTERIZADAS POR LA CONTRADICCION ENTRE CAPITAL Y FUERZA DE TRABAJO, POR UN GRUPO SOCIAL MINDRITARIO.

DESDE ESTA VERTIENTE LA SOCIEDAD ACTUAL MEXICANA SE ENCUENTRA EN ESE PROCESO, O SEA, EN LA SITUACION PARALELA ENTRE SU CONTINUIDAD COMO FORMACION SOCIAL ECONOMICA BAJO LAS MISMAS SITUACIONES (REPRODUCCION) Y EN SU TRANSFORMACION, EN LA MEDIDA EN QUE SE HAN MODIFICADO LAS RELACIONES DE LOS INDIVIDUOS CON RESPECTO A LOS MEDIOS QUE HACEN POSIBLE LA PRODUCCION. ASI SE DEDUCE QUE LA VIDA DE LA SOCIEDAD MEXICANA ESTA DETERMINADA Y ENCAUSADA POR INTERESES

EN CONFLICTO, SOBRESALIENDO POR SU FUERZA , LOS INTERESES DEL GRUPO SOCIAL DOMINANTE, DE ESTA CONTRADICCION PRINCIPAL SE DERIVAN OTRAS COMO LA REPRESENTADA POR DIFERENTES GENERACIONES ENTRE PADRES E HIJOS, MAESTRO Y ALUMNO Y QUE NOS CONDUCE EN TERMINOS GENERALES A LA CONTRADICCION ENTRE ADULTO Y NIÑO.

DENTRO DE ESTE COMPORTAMIENTO SOCIAL ; EL ENTORNO DEL NIÑO, AL HABLAR DE SUS RELACIONES SOCIALES, ESTA CONNOTADO POR LA RELACION DE LA SOCIEDAD, LA FAMILIA Y LA ESCUELA LE ASIGNAN FORMAS DE COMPORTAMIENTO, AL NIÑO PARECE SER QUE SOLO LE QUEDA OBEDECER, RESPETAR LINEAS DE AUTORIDAD Y ACTUAR DE ACUERDO AL CRITERIO DE LOS ADULTOS, RARA ES LA VEZ EN QUE LA INCONFORMIDAD DEL NIÑO ES RECONOCIDA Y APROVECHADA PARA SUS PROPIOS INTERESES, RAZON POR LA CUAL EL NIÑO INCONFORME ES PRESA FACIL DE LOS ESTEREOTIPOS FABRICADOS POR LA TELEVISION, CINE Y REVISTAS, EL NIÑO ES PRESA FACIL DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION QUE DEFORMAN O DISTORSIONAN SU REALIDAD.

EL NIÑO EN OTRAS PALABRAS SE DESENVUELVE EN UN AMBIENTE HOSTIL DOMINADO POR LOS ADULTOS, CONTEXTO DONDE ES POR DEMAS SIGNIFICATIVA LA FALTA DE COMUNICACION BILATERAL, AHI SOLO LA COMUNICACION SE REALIZA EN FORMA DESCENDENTE, ESTANDO VEDADA LA COMUNICACION ASCENDENTE MEDIANTE UNA ARTIFICIOSA JUSTIFICACION FUNDADA EN LA "INEXPERIENCIA" DEL NIÑO ANTE SU REALIDAD. DENTRO DE ESA COMPLEJA RED DE CONTRADICCIONES EN

LA QUE SE VE INMERSO EL NIÑO, LA ESCUELA TIENE UN PAPEL SIGNIFICATIVO EN SU SOCIABILIZACION, ENTENDIENDO EN ESTA, A LA EFECTIVIDAD DE LA TRANSMISION DE CIERTOS CONOCIMIENTOS, FORMAS DE COMPORTAMIENTO E IDEOLOGIAS QUE HACEN POSIBLE LA CONTINUIDAD DE UNA SOCIEDAD DETERMINADA, PREMISA UTILIZADA CON FRECUENCIA PARA CUESTIONAR LA EXISTENCIA DE LA ESCUELA; POR EL MOMENTO PUEDEN SER SEÑALADAS TRES POSICIONES, UNA LA FUNCIONALISTA QUE SURGE EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX Y QUE ENALTECE LA FUNCION DE LA ESCUELA PRINCIPALMENTE PORQUE PROPICIA UN CAMBIO DE VIDA EN LAS CLASES SOCIALES, AL REALIZARSE UNA MOVILIDAD SOCIAL VERTICAL ASCENDENTE , SEGUN LOS FUNCIONALISTAS LA SOCIEDAD ADQUIERE UN DESARROLLO A PARTIR DEL INCREMENTO DE LA EDUCACION, PRINCIPALMENTE EN LOS INDIVIDUOS PERTENECIENTES A LAS CLASES BAJAS .

POR OTRO LADO, "LA POSICION RADICAL QUE SURGE ENTRE LA TERCERA Y CUARTA DECADA DE NUESTRO SIGLO, LA CUAL APOYANDOSE EN UN MOVIMIENTO PEDAGOGICO REVOLUCIONARIO, CAE EN UN ABSOLUTISMO AL CONSIDERAR A LA ESCUELA COMO UN INSTRUMENTRO DE OPRESION" (4). ADEMAS DE SER UTILIZADA PARA INFLUIR IDEOLOGICAMENTE EN EL NIÑO NEGANDO TODO ESPACIO PARA LA PRACTICA DE UNA ACTITUD PROGRESISTA, POR CONSIGUIENTE NO HAY NECESIDAD DE LA EXISTENCIA DE LA ESCUELA. LA TERCER CORRIENTE ES AQUELLA QUE IDENTIFICA A LA ESCUELA COMO UN

(4) CFR. RUIZ LARRAGUIVEL, ESTELA. TEORIAS DEL APRENDIZAJE. MEXICO, UPN , 1985, P.P.36

ESPACIO DONDE SE LOCALIZAN LAS DOS SITUACIONES REFERIDAS; LA ESCUELA COMO INSTRUMENTO, CON PRACTICAS NO VIOLENTAS FISICAMENTE, ORIENTADA A DOTAR AL NIÑO DE FORMAS DE PENSAR Y ACTUAR FUERA DE TODA ACTITUD CRITICA REFLEXIVA Y PRACTICA, NO OBSTANTE DENTRO DE LA ESCUELA PUEDE EXISTIR LA TENDENCIA AUNQUE EN MENOR GRADO DE FUERZA HACIA LA FORMACION DE FUTURAS GENERACIONES COMPROMETIDAS CON LA CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD, POSICION ASUMIDA, ENTRE OTRAS COSAS GRACIAS A LA PARTICIPACION DEL ALUMNO EN LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO.

EL PRESENTE TRABAJO ADOPTA LA POSICION TEORICA SOBRE LA ESCUELA QUE PROPONE LA ULTIMA CORRIENTE, ES DECIR SE ESTA DE ACUERDO CON LA COEXISTENCIA DE DOS CORRIENTES QUE ENCAUSAN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, EXPRESADAS EN LA FORMA DE PARTICIPAR DEL ALUMNO, ASI COMO LA ACTITUD DEL MAESTRO EN LA CLASE. EN LA MEDIDA QUE EL MAESTRO DIRIJA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE, LLEVANDO AL EXTREMO EL CRITERIO DE AUTORIDAD, DISCIPLINA Y DOMINIO DE LA VERDAD ABSOLUTA EL ALUMNO, ADEMÁS DE INTIMIDADO GOZARA DE POCÁ LIBERTAD PARA ACTUAR REPRIMIENDOSE EL DESEO DE PARTICIPAR Y CONCRETANDOSE A SER EXCLUSIVAMENTE UN DEPOSITO DE CONOCIMIENTOS ASIMILADOS MECANICAMENTE. POR EL CONTRARIO CUANDO EL MAESTRO ACTUE COMO CONDUCTOR DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE, DESPOJADO DE ALGUNOS MITOS COMO EL DE SENTIRSE EL UNICO PRODUCTOR DE CONOCIMIENTO Y EL DE SER POSEEDOR EXCLUSIVO DE LA AUTORIDAD

DENTRO DEL AULA; BAJO ESTAS CONDICIONES EL ALUMNO SERA CORRESPONSABLE DE LA OPERATIVIDAD Y DESARROLLO DE LA CLASE AL PONERSE EN ACCION , DINAMICAS GRUPALES O TRABAJO INDIVIDUAL BAJO PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS QUE LE PERMITAN CONOCER SU REALIDAD, DIRECTA O INDIRECTAMENTE, EN OTRO SENTIDO, SE TRATA DE LA ACTITUD ACTIVA, REFLEXIVA Y CONSTRUCTIVA DEL ALUMNO ANTE EL CONOCIMIENTO.

DESDE ESTA PERSPECTIVA, NO SE ESTA CUESTIONANDO LA NECESIDAD O NO DE LA TRIADA AUTORIDAD-DISCIPLINA-ORDEN DENTRO DEL AULA, LO QUE SE PONE EN ENTREDICHO SON LOS EXTREMOS, EL ABUSO O NO USO DE LA AUTORIDAD, LA DISCIPLINA FERREA E IMPUESTA Y EL LIBERTINAJE, EL ORDEN ESTRUCTURADO E INNAMOVIBLE Y/O EL DESORDEN. LA AUTORIDAD-DISCIPLINA-ORDEN PUEDE CREARSE Y CONVIVIR SIN LA LESION DE INTERESES DE AMBOS SUJETOS DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE; EN LA ACTUALIDAD, PARA LA MAYORIA DEL PERSONAL DOCENTE, LA ARMONIA O EQUILIBRIO ENTRE MAESTRO-ALUMNO REQUIERE DE UN PROCESO IDEOLOGICO DONDE EL MAESTRO RECONSTRUYA EL O LOS SIGNIFICADOS DE AUTORIDAD, MISMA QUE PUEDE OBTENER POR ASCENDENCIA MORAL Y NO UNICAMENTE POR MEDIOS REPRESIVOS, ASIMISMO CREARSE UNA IMAGEN DIFERENTE DEL ALUMNO DONDE SE CONFIRME SU GRAN POTENCIAL DE PARTICIPACION, CONCRETIZANDOLA AL PROPICIAR ESTA Y NO AL LIMITARLA. LA SOLIDEZ Y AMPLITUD DE LA DISCIPLINA Y ORDEN ESTAN EN FUNCION DEL CONCEPTO DE AUTORIDAD Y LIBERTAD; SI LA AUTORIDAD ES COMPARTIDA Y LA

LIBERTAD DEL ALUMNO RECONOCIDA, LA COMUNICACION SE ESTABLECERA EN AMBOS SENTIDOS, ABRIENDO LA POSIBILIDAD DE PROPONER NORMAS DE DISCIPLINA ALTERNATIVAS Y NO IMPOSITIVAS, EL ORDEN, POR LO TANTO SERA ESPONTANEO, COTIDIANO, TODO MENOS EL ORDEN FUNDADO EN LA AMENAZA, EN LA UTILIZACION DE LA EVALUACION COMO INSTRUMENTO DE CONTROL Y SUBORDINACION A LA AUTORIDAD DEL MAESTRO, EN ESTE SENTIDO DEBEMOS RECONOCER QUE LA ORGANIZACION DE LA ESCUELA ES PRIMORDIAL, QUE LA ACTITUD DEL DOCENTE HACIA EL ALUMNO ES DE UNA IMPORTANCIA EXCEPCIONAL, QUE DE SU HABILIDAD DERIVARAN MUCHAS CONSECUENCIAS FUTURAS, SU INHABILIDAD PUEDE PROVOCAR PROBLEMAS PERDURABLES YA QUE EL INGRESO DEL NIÑO A LA ESCUELA PRIMARIA NO ES UNA TRANSICION SENCILLA, QUE SI EL MAESTRO ADOPTA UNA ACTITUD DE INDIFERENCIA, DE INTOLERANCIA, EL NIÑO ACTUARA CON TIMIDEZ, DESCONFIANZA, DESINTERES, ETC; ES BIEN SABIDO QUE EL PRIMER GRADO ES FUNDAMEMNTAL EN LA VIDA DEL INDIVIDUO. "ES ADEMAS, LA CLAVE DEL EXITO DE LA ESCUELA PRIMARIA"(5). POR CONSIGUIENTE SE CONCIBE A LA ESCUELA PRIMARIA COMO EL ESPACIO DE FORMACION DEL SUJETO EN DONDE SE INICIA SU AUTONOMIA, SU AUTODETERMINACION, EN DONDE A PARTIR DE SUS NECESIDADES E INTERESES LOGRE SU AUTOGESTION LA AUTOGESTION DEL ALUMNO NO SE CONCIBE EN TERMINOS CLASICOS REFIRIENDOSE A LA ORGANIZACION DE ESTE PARA REALIZAR

(5) CASTRO DE AMATO, LAURA. LA CONDUCCION EDUCATIVA DEL PRIMER GRADO. ARGENTINA, KAPELUSZ. 1973, P.F.5

ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS, LA AUTOGESTION SE MANEJA EN ESTE TRABAJO COMO EL PROCESO IDEOLOGICO Y ORGANIZATIVO DONDE EL ALUMNO PUEDE RECUPERAR SU LIBERTAD Y CREATIVIDAD, ES LA ACTITUD DE COIMPLICACION DEL ALUMNO EN LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO. PARA QUE ESTO PUEDA SUCCEDER SE REQUIERE REORGANIZAR A LA ESCUELA, SENSIBILIZAR AL MAESTRO SOBRE UN CAMBIO DE ACTITUD Y REVALORAR AL ALUMNO. DE LA TEORIA DE PIAGET SE DESPRENDE QUE EL ALUMNO DEBE SER EL CONSTRUCTOR DE SU PROPIO CONOCIMIENTO, PARTIENDO DE SUS NECESIDADES Y NIVEL COGNOSCITIVO; UNA FORMA DE APROXIMARSE A LA IMPLEMENTACION DE ESTE PRINCIPIO TEORICO ES EL DE DESARROLLAR UNA METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA BASADA EN LA CONCRECION DE CONCEPTOS MATEMATICOS EN DONDE EL ALUMNO A PARTIR DE SU EXPERIENCIA Y PRACTICA COTIDIANA ADEMAS DE CONSIDERAR SU REFLEXION SOBRE SU PROPIA ACTIVIDAD Y DE SU INTENTO POR REPRESENTAR SIMBOLICAMENTE ESA ACTIVIDAD LE DA LA OPORTUNIDAD DE APROPIARSE, DE MEJOR MANERA, DE LOS CONCEPTOS MATEMATICOS Y DE LA SIMBOLOGIA PROPIA DE ESTA CIENCIA.

EL JUEGO

UNA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL NIÑO DE MANERA ESPONTANEA, DE ACUERDO A SU PROPIAS NECESIDADES DE ORGANIZARSE Y DESARROLLARSE, ES EL JUEGO, ACTIVIDAD QUE HA

SIDO APROVECHADA POR MAESTROS, PSICOLOGOS, PEDAGOGOS, PARA CANALIZAR CIERTOS CONOCIMIENTOS Y OBTENER MEJORES RESULTADOS. EN ESTE ESTUDIO, SE PRETENDE UTILIZAR EL JUEGO COMO UN MEDIO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS, POR CONSIDERAR QUE SIENDO UNA ACTIVIDAD INNATA DEL NIÑO TIENDE A FAVORECER SU SOCIALIZACION ASI COMO GENERAR UN APRENDIZAJE, SE CONSIDERA AL JUEGO COMO UNA PARTE IMPORTANTE DEL MUNDO INFANTIL PERO NO EXCLUSIVA DE ESTE.

LA MAYORIA DE LOS ADULTOS PENSAMOS QUE EL JUEGO ES COSA DE NIÑOS, QUE ES UNA ACTIVIDAD RECREATIVA QUE SIRVE PARA ENTRETENER, A DIFERENCIA DEL TRABAJO QUE ES UNA ACTIVIDAD PRODUCTIVA Y SERIA.

"EN LA CONFERENCIA No.4 QUE MAKARENKO HACE SOBRE EDUCACION INFANTIL, SE REFIERE AL JUEGO EN LA VIDA DEL NIÑO, COMO UNA SEMEJANZA A LA QUE TIENE LA ACTIVIDAD, EL TRABAJO Y EL EMPLEO PARA EL ADULTO" (6). LA ACTUACION DEL HOMBRE EN SUS DISTINTAS ACTIVIDADES REFLEJA MUCHO DE LA MANERA EN QUE SE HA COMPORTADO EN LOS JUEGOS DURANTE LA INFANCIA.

DE AHI QUE LA EDUCACION DEL FUTURO CIUDADANO SE DESARROLLE ANTE TODO EN EL JUEGO. POR TANTO SI CONSIDERAMOS QUE SOLO EL NIÑO DEBE JUGAR Y ENCUADRAMOS EL JUEGO A HORARIOS, LUGARES Y FORMAS ESTABLECIDAS, LE QUITAMOS LO QUE CONSTITUYE SU ESCENCIA, EL GOCE Y LA IMAGINACION E INCURRIMOS NUEVAMENTE

(6) HERNANDEZ, MARGARITA Y VALDIVIA LUIS MIGUEL. MAKARENKO Y LA EDUCACION COLECTIVISTA. MEXICO, SEP. EL CABALLITO. 1985. P.P.23

EN LA TRANSMISION DE CONOCIMIENTOS. SI POR EL CONTRARIO DEJAMOS EN LIBERTAD AL NIÑO PARA QUE REALICE SUS JUEGOS, ESTAREMOS AYUDANDO A DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE IMAGINAR, SORPRENDERSE, CREAR, EXPLORAR E INTERACTUAR; PERO TAMBIEN SE ESTARA CREANDO LA BASE DEL APRENDIZAJE AL DESARROLLAR SU PENSAMIENTO.

EL JUEGO ES UNA MANIFESTACION ESPONTANEA Y LIBRE, QUE HA SURGIDO DE LA RELACION ENTRE EL MEDIO Y EL COMPORTAMIENTO; CUANDO EL JUEGO ES CREATIVO SE PUEDE CONSIDERAR COMO UN ARTE Y UNA PUERTA ABIERTA A LA EXPRESION UN CAMINO A LA LIBERTAD, UNA VIA DE DESARROLLO.

EL JUEGO ES UNA ESTRATEGIA PARA QUE EL NIÑO PUEDA EXPLORAR EL MUNDO Y ENTABLAR RELACIONES CON SU ENTORNO SOCIAL, A TRAVES DE LAS CUALES PUEDE RECIBIR LOS MENSAJES DE SU CULTURA Y CON ESOS ELEMENTOS, EXPRESAR, COMUNICAR E INVENTAR SUS PROPIOS MENSAJES. EL JUEGO ES REPRESENTACION DE LA REALIDAD E INTERACCION CON ELLA, EN ESTE SENTIDO, COMO SE ENUNCIA ANTERIORMENTE, ES PARTE IMPORTANTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO. DE ESTA MANERA, EL JUEGO EN TANTO ACCION EXTERNA E INTERIORIZADA, CONSTITUYE PARTE DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO, PARTICIPANDO EN ESTE PROCESO. EN UN PRIMER MOMENTO SE REDUCE A ACCIONES EXTERNAS QUE REALIZA EL NIÑO, (MOVIMIENTOS DE SU CUERPO, OBJETOS, ETC.). UNO DE LOS

PRIMEROS TIPOS DE JUEGO QUE APARECE ES EL JUEGO DE PRACTICA, EL CUAL CUADRYUVA AL DESARROLLO MOTOR DEL NIÑO Y CONSISTE FUNDAMENTALMENTE EN MOVIMIENTOS (LANZAR, ORDENAR, BRINCAR LA CUERDA, ETC.) ESTE TIPO DE JUEGO SE CARACTERIZA POR SUS REPETICIONES EN DONDE LAS VARIACIONES SON INTRODUCIDAS POR CASUALIDAD O POR RESULTADOS PLACENTEROS.

"PIAGET ENCONTRO QUE EL JUEGO DE LOS PEQUEÑOS ENTRE LOS DOS Y SIETE AÑOS DE EDAD APROXIMADAMENTE ES UN CREADOR DE SIMBOLOS, QUE SE VINCULA CON LA IMAGEN MENTAL Y EL LENGUAJE" (7), MANIFESTACIONES TODAS ELLAS DE LA TAREA DE ELABORAR SIMBOLOS, ADQUIRIR SIGNOS, DE SABER LO QUE SIGNIFICA EL MUNDO Y LO QUE QUIERE DECIR LA GENTE QUE LO RODEA, EN FIN DE ESTABLECER REPRESENTACIONES EN EL PLANO MENTAL. ESTO CONSTITUYE LO QUE SE DENOMINA JUEGO SIMBOLICO, EN DONDE EL NIÑO REPRESENTA POR MEDIO DE IMAGENES MENTALES Y PALABRAS SITUACIONES U OBJETOS. ASI POR EJEMPLO AL IMITAR SU PROPIA CONDUCTA, EL NIÑO PUEDE UTILIZAR CUALQUIER OBJETO PARA REPRESENTAR UNA ALMOHADA, TAL OBJETO SE CONVIERTE EN UN SIMBOLO DE ALGO YA EXISTENTE EN LA MENTE DEL NIÑO.

EL JUEGO SIMBOLICO NO TIENE LIMITACIONES; UNA COSA PUEDE PASAR POR OTRA EN LA VIDA INFANTIL; EL JUEGO AQUI SE CONVIERTE EN UNA EXPERIENCIA CREATIVA; EL NIÑO CAMBIA LA REALIDAD SEGUN SUS DESEOS, DE ACUERDO A SUS EXPERIENCIAS

(7) PIAGET, JEAN. SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA. BARCELONA, ED. SEIX BARRAL, 1975.P.P.25

SOCIALES, REVIVIENDO SUS GOZOS Y RESOLVIENDO SUS CONFLICTOS. EN OTRO MOMENTO TIENE LUGAR EL DESARROLLO DEL JUEGO SOCIALIZADO Y LAS REGLAS, EL CUAL SURGE DE AQUELLOS EN DONDE EL NIÑO JUEGA AL LADO DE OTROS SIN INTERACTUAR CON ELLOS, POR EL CONTRARIO LOS JUEGOS SOCIALIZADOS PROPORCIONAN UNA FORMA DE ADAPTARSE A LAS REGLAS SOCIALES . EN EL JUEGO DE LAS ETAPAS AVANZADAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO, YA HAY UNA DISTINSION PRECISA ENTRE EL JUEGO Y LA REALIDAD. COMIENZAN A REALIZARSE JUEGOS CON REGLAS EN FORMA COOPERATIVA, JUEGOS SOCIODRAMATICOS, DE IMITACION, DE REPRESENTACION DE PERSONAJES, ETC; LOS CUALES TIENEN UN PAPEL MUY IMPORTANTE EN LA CONTINUA ADAPTACION DEL NIÑO A SU MEDIO. SI BIEN EL JUEGO ES UNA PARTE IMPORTANTE EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO, ES AL MISMO TIEMPO UN VINCULO VITAL EN EL DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD. ES A PARTIR DE LA RELACION AMOROSA MADRE-HIJO QUE EL NIÑO SE INTEGRA GRADUALMENTE AL MUNDO Y ES EN ESTA RELACION QUE SURGEN LOS FENOMENOS QUE DAN ORIGEN AL JUEGO Y A LA SOCIALIZACION. "PERO EL JUEGO ES TAMBIEN UN AGENTE DE SOCIALIZACION EN TANTO QUE ES UN LUGAR DE ENCUENTRO Y DE PARTICIPACION SOCIAL" (8) . EN ESTE SENTIDO EL JUEGO DEL NIÑO ADQUIERE CONTENIDOS SOCIALES Y RECIBE EL PATRIMONIO CULTURAL DE SU GRUPO. TENIENDO COMO BASE LOS ASPECTOS DEL JUEGO REFERIDOS

(8) VELAZQUEZ, ELIZABETH. EL JUEGO EN LA PRIMERA INFANCIA Y SUS APLICACIONES EN LA EDAD ESCOLAR. MEXICO. EL MAESTRO, MAYO DE 1986.

AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO, DE LA AFECTIVIDAD Y LA SOCIALIZACION, CORRESPONDE AL MAESTRO INCORPORAR ACTIVIDADES LUDICAS AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, PERO NO UNICAMENTE PARA REAFIRMAR CONOCIMIENTOS, NI COMO ACTIVIDADES AL MARGEN DE LA CLASE O MOMENTOS DE DESCANSO, SINO COMO LA ESCENCIA MISMA DEL PROCESO ANTES MENCIONADO. EL JUEGO ES UN MODO DE CONOCER LA REALIDAD, UNA FORMA DE RELACION QUE EL NIÑO ESTABLECE CON EL MUNDO Y A TRAVES DEL CUAL DESARROLLA UNA CONCIENCIA DE LAS COSAS Y DE SI MISMO, ES DECIR EL JUEGO ES EL CAMINO QUE CONDUCE A LA AUTOGESTION DEL CONOCIMIENTO Y A SU AUTODEFINICION EN LA VIDA SOCIAL DE LA CUAL FORMA PARTE. AL MISMO TIEMPO, EL JUEGO ES LA PUERTA DE ACCESO AL UNIVERSO DE LOS SIMBOLOS Y LA CREATIVIDAD.

ORGANIZACION DEL GRUPO ESCOLAR

LAS ACTIVIDADES, FORMAS DE TRABAJO E INSTANCIAS INVOLUCRADAS, REQUIEREN DE UN DESARROLLO ESPECIFICO CON EL FIN DE DOTAR A ESTA PROPUESTA DE LOS SOPORTES PRACTICOS.

FORMAS DE TRABAJO

SI SE PARTE DEL SUPUESTO DE QUE LA EDUCACION DEBE CONTEMPLAR LA FORMACION DE UNA ACTITUD CRITICA, REFLEXIVA Y PARTICIPATIVA, LA ORGANIZACION DEL PROCESO ENSEÑANZA

APRENDIZAJE GIRARA ALREDEDOR DE LAS PROPUESTAS DE LOS ALUMNOS, MISMODS QUE PONDRAN AL JUICIO DEL CONDUCTOR DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y AVALADAS EN SU EXPERIENCIA Y NO POR LA REPRODUCCION DE UNA AUTORIDAD ABSOLUTA Y HEGEMONICA; LA PARTICIPACION ACTIVA DEL ALUMNO DEBE ABARCAR LAS DIFERENTES ETAPAS DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE, ES DECIR, PROPICIAR SU COIMPLICACION EN LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO DESDE EL INICIO, LOGRANDO SIMULTANEAMENTE SU AUTODEFINICION Y AUTORREALIZACION COMO INDIVIDUO, POR OTRO LADO, EL RECONOCIMIENTO DE LA EXPERIENCIA DOCENTE NO IMPLICA UNA AMBIGUEDAD EN LA EXPOSICION, SE TRATA DE RESCATAR LO POSITIVO DEL QUEHACER DOCENTE, OMITIENDO EL CARACTER IMPOSITIVO QUE LO REGULA.

LA ORGANIZACION DEL ALUMNO PARA LAS DIFERENTES ACTIVIDADES CONSIDERA DOS FORMAS:

A) INDIVIDUALIZADA.- ESTA FORMA DE TRABAJO NO PUEDE SER SOSLAYADA, LA HETEROGENEIDAD DE CARACTERES CONCURRENTES EN UN GRUPO ACADEMICO ES UNA REALIDAD, NO PUEDE HABLARSE POR TANTO, DE UNA CLASE ACADEMICA DONDE SE ESTANDARICE LA IDEOLOGIA, ESTILO DE TRABAJO, RITMO DE APRENDIZAJE Y DOMINIO DEL CONOCIMIENTO PORQUE SE NEGARIAN LAS DIFERENCIAS PSICOLOGICAS Y SOCIALES DE LOS ALUMNOS. EL TRABAJO INDIVIDUAL ES NECESARIO EN LA AFIRMACION Y DEFINICION DE LA PERSONALIDAD DE CADA ALUMNO, NO OBSTANTE DEBE SER UTILIZADO RACIONALMENTE.

B) CELULAS AUTOGESTIVAS .- ESTA MODALIDAD DE ORGANIZACION DE LOS ALUMNOS NO ES ALGO NUEVO O DESCONOCIDO, LOS ALUMNOS TRADICIONALMENTE SE AGLUTINAN EN EQUIPOS DE TRABAJO Y REALIZAN ACTIVIDADES COMO INVESTIGACION, OBSERVACION, LECTURA COMENTADA, JUEGAN, PLATICAN, ETC; SIN EMBARGO ESTA COLECTIVIDAD ES ESPORADICA, NO ES RESULTADO DE LA TENDENCIA GREGARIA DEL INDIVIDUO, ADEMAS RESPONDE EXCLUSIVAMENTE A TRABAJOS ACADEMICOS. ESTAS SON ALGUNAS DE LAS RAZONES POR LAS QUE SE PROPONE LA ORGANIZACION DEL GRUPO EN CELULAS AUTOGESTIVAS, EN DONDE SE ENTIENDE A ESTAS COMO LA BASE ORGANIZADA PERMANENTE, POR MEDIO DE LAS CUALES EL ALUMNO AMPLIARA SU PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD EN LA RECONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO, EN LA PROPOSICION DE ACTIVIDADES, EN PRINCIPIOS DE ORDEN Y DISCIPLINA, EN LOS CRITERIOS DE EVALUACION Y FORMAS DE EFECTUARLA. LAS CELULAS AUTOGESTIVAS A MANERA DE SUGERENCIA ESTARAN INTEGRADAS POR EL NUMERO DE ALUMNOS QUE DETERMINEN LOS PARTICIPANTES DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE, TENIENDO UN REPRESENTANTE Y UN ANOTADOR SELECCIONADOS POR LOS INTEGRANTES; LOS CARGOS SERAN ROTATIVOS CADA DOS MESES A FIN DE DESCENTRALIZAR RESPONSABILIDADES Y FUNCIONES. LAS CELULAS AUTOGESTIVAS POR SU PROPIO DESARROLLO, LLEGARAN A PROPONER UN SISTEMA DE GOBIERNO AL INTERIOR DEL GRUPO, EN ESTE

SENTIDO HABRA UNA LINEA DE COMUNICACION PARALELA ENTRE CONDUCTOR Y ALUMNO EN DONDE LOS INTERESES E INICIATIVA DE ESTOS ULTIMOS SEAN LIBERADOS Y RECONOCIDOS. EL GOBIERNO AUTOGESTIVO DE GRUPO, SOLAMENTE ES LA REPRESENTATIVIDAD DEL COLECTIVO, NUNCA CONCEBIDA AL MARGEN DE LOS ALUMNOS; LOS INTEGRANTES SERAN ELEGIDOS POR LOS ALUMNOS DE CADA CELULA Y REMOVIDOS SEMESTRALMENTE.

PAPEL DEL MESTRO

CONDUCTOR DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE; LAS FUNCIONES DEL DOCENTE ESTAN CONTEMPLADAS EN EL MANUAL DE OPERACION DE LA ESCUELA, PERO DADA LA NATURALEZA DE ESTA PROPUESTA SE PRETENDE UNA REORIENTACION.

INICIALMENTE, EL CONDUCTOR DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE REFLEXIONARA SOBRE EL CAMBIO POSIBLE DE SU COMPORTAMIENTO Y FORMA DE PENSAR, SE DESPOJARA DE LA ACTITUD AUTORITARIA Y DOMINANTE POR SER EL POSEEDOR DEL CONOCIMIENTO. IMPULSARA EL DESARROLLO AUTOGESTIVO PROPONIENDO ACTIVIDADES ACADEMICAS O DE OTRA NATURALEZA DONDE LA PARTICIPACION DEL ALUMNO SEA GENERALIZADA MEDIANTE LAS CELULAS.

LOS DIFERENTES CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO SERAN PREPARADOS POR EL CONDUCTOR Y DADOS A CONOCER A LOS ALUMNOS INICIALMENTE, MENSUALMENTE O POR UNIDAD, INVOLUCRANDOLOS EN

LA SELECCION Y/O AMPLIACION DEL CONTENIDO. PROPONDRÁ ADEMÁS LAS FORMAS ADECUADAS AL TRABAJO COLECTIVO, CONSIDERARÁ Y VALDRÁ LAS PROPOSICIONES DE LOS ALUMNOS, EN LA FORMA DE TRABAJO, EVALUACION, COMUNICACION Y DISCIPLINA DENTRO DEL SALON DE CLASES. EN RESUMEN, EL CONDUCTOR DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE RECONSTRUIRÁ SU RELACION CON EL ALUMNO A PARTIR DE LA REVALORACION REALIZADA O POR HACER, DE LA PERSONALIDAD, INTERESES Y CREATIVIDAD DEL ALUMNO.

PAPEL DEL ALUMNO:

GENERALMENTE LAS ACCIONES TÉCNICO PEDAGÓGICAS SON DIRIGIDAS AL PERSONAL DOCENTE, OMITIENDO A LOS ALUMNOS. EN ESTE CASO EL ALUMNO ES EL CENTRO RECTOR DE ESTA PROPUESTA, RAZÓN POR LA CUAL SE DESCRIBEN ALGUNAS DE LAS FUNCIONES NECESARIAS PARA QUE ESTE SEA PARTE, NO SOLO FORMAL SINO REALMENTE DE LA PRODUCCION DEL CONOCIMIENTO.

EL ALUMNO, PARTICIPARÁ EN TODAS LAS FORMAS DE TRABAJO INDIVIDUAL PARA FORTALECER SU PROPIA PERSONALIDAD, EN FUNCION DE ORIENTARLO HACIA UN TRABAJO COLECTIVO.

RELACIONARSE COTIDIANAMENTE EN LA CRITICA Y PROPOSICION DE ACTIVIDADES ACADEMICAS Y DE OTRA NATURALEZA, EN LA ORGANIZACION DEL GRUPO Y LA ESCUELA, EN LA ELABORACION DE PROPUESTAS DE DISCIPLINA, DE EVALUACION Y DE COMUNICACION. EL ALUMNO AL MODIFICAR SU IMAGEN DEL DOCENTE EN TANTO QUE NO

ES EL UNICO RESPONSABLE DE LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO, SE INVOLUCRARA EN ESTE PROCESO; CON SU PARTICIPACION, PROPICIARA UN DESARROLLO CUALITATIVO DE SU GRUPO Y ESCUELA.

AUTOGESTION

CON ESTE TRABAJO, SE PRETENDE, QUE EL ALUMNO REA RESPONSABLE DE SU PROPIO PROCESO DE APRENDIZAJE, ES DECIR EL MAESTRO UNA VEZ QUE HA REFLEXIONADO CUIDADOSAMENTE EN TORNO A SU PAPEL COMO EDUCADOR, EN DONDE SU FUNCION NO TERMINA EN LA MERA TRANSMISION DEL CONOCIMIENTO, SINO QUE LE PREOCUPA QUE EL ALUMNO, TAMBIEN CON OTRO ENFOQUE COOPARTICIPE LLEGANDO A LO QUE SERIA LA AUTOGESTION, EL AUTOAPRENDIZAJE Y EL AUTODIDACTISMO; SE TRATA AQUI DE LA FORMA DE COMO EL ALUMNO VA APRENDIENDO POR SI MISMO, APROVECHANDO TODOS , LOS ELEMENTOS FAVORABLES DE SU ENTORNO, MAESTRO, COMPANEROS, CONTEXTO SOCIAL, ETC.

PARA LOGRAR LA AUTOGESTION SE RECOMIENDA REALIZAR EL PLAN DE TRABAJO POR GRUPO, ES DECIR, QUE LOS ALUMNOS Y MAESTRO DETERMINEN LA FORMA DE ORGANIZACION ; ESTO IMPLICA QUE EL MAESTRO LES DE A CONOCER A LOS NIÑOS LAS DIFERENTES FORMAS DE TRABAJO, PRETENDIENDO ORGANIZAR LAS CELULAS AUTOGESTIVAS EN DONDE LOS ALUMNOS, DECIDIRAN LIBREMENTE DE CUANTOS ELEMENTOS DEBERAN ESTAR FORMADAS Y QUIEN SERA EL RESPONSABLE DE CADA CELULA, EL RESPONSABLE SE CAMBIARA CUANDO LOS

INTEGRANTES LO DECIDAN, EN LA ORGANIZACION PREVIA, EL MAESTRO SUGERIRA LOS MATERIALES QUE SE REQUIERAN PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS SEÑALADOS, PERO SERAN LOS ALUMNOS QUIENES DECIDAN EL TIPO DE MATERIALES QUE SE UTILIZARAN Y QUE SE ENCUENTRAN DISPONIBLES EN SU ENTORNO.

POR EJEMPLO: SE PROPONEN JUEGOS DE CLASIFICACION.

AL MAESTRO LE CORRESPONDE SUGERIR EL TEMA Y EXPLICAR EN QUE CONSISTE LA ACTIVIDAD, A LOS ALUMNOS LES CORRESPONDE REALIZARLA CON LOS MATERIALES QUE ENCUENTREN. EL MAESTRO RECORRERA LOS ESPACIOS DE TRABAJO, CON EL OBJETO DE VERIFICAR QUE LA ACTIVIDAD SE REALICE ADECUADAMENTE Y PROCURANDO EN EL CASO CONTRARIO, APROVECHAR LOS ERRORES COMETIDOS POR LOS NIÑOS PARA GENERAR CONFLICTOS COGNITIVOS QUE PERMITAN A LOS ALUMNOS RECONSTRUIR O CONSTRUIR CONOCIMIENTO.

AL FINALIZAR LA ACTIVIDAD SE PREGUNTARA A LOS ALUMNOS SI TUVIERON ALGUNA DIFICULTAD PARA REALIZARLA, DE SER ASI, TRATAR DE QUE EN ESE MOMENTO SE ACLAREN LAS DUDAS, PROCURANDO LA PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS Y COMO ULTIMA INSTANCIA LA DEL DOCENTE. DE ESTA MANERA SE REALIZARA LA EVALUACION DE LA CLASE, CON LA PARTICIPACION DE TODOS; AL TERMINO DE LA ACTIVIDAD EL MAESTRO ANOTARA LAS OBSERVACIONES CORRESPONDIENTES EN EL CUADERNO Y LAS DARA A CONOCER A LOS ALUMNOS.

LO QUE TENEMOS QUE HACER PARA EMPEZAR NUESTRA ACTIVIDAD

DOCENTE, DESPUES DE HABER ANALIZADO DETENIDAMENTE NUESTRO PAPEL COMO MAESTROS, ES EL DE PODER OBSERVAR QUE CONTENIDOS SE PUEDEN REFORZAR UTILIZANDO EL JUEGO. A CONTINUACION DETALLARE ALGUNAS ACTIVIDADES QUE CONSIDERO IMPORTANTES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS EN EL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA. ESTAS ACTIVIDADES PUEDEN SER MODIFICADAS DE ACUERDO CON EL INTERES DE LOS NIÑOS, LA INICIATIVA DEL MAESTRO O SU EXPERIENCIA. CABE SEÑALAR LA IMPORTANCIA DE TOMAR EN CUENTA LA FORMA DE ORGANIZACION GRUPAL ANTERIORMENTE MENCIONADA.

PARA CREACION, FOMENTO Y DESARROLLO DE LA AUTOGESTION DEL ALUMNO DE PRIMARIA INICIALMENTE SE PROPONEN ALGUNAS ACTIVIDADES QUE PUDIERAN SER CONTEMPLADAS POR EL COLECTIVO ESCOLAR. CONSIDERO QUE ALGUNAS ACTIVIDADES SERAN FACILES DE LLEVAR A LA PRACTICA CON LOS ALUMNOS DE SEGUNDO Y TERCER CICLO, SIN EMABARGO NO SE DESCARTA LA POSIBILIDAD DE QUE SEA FACTIBLE EN EL PRIMER CICLO, DEPENDE EN GRAN MEDIDA DE LA CONDUCCION DEL MAESTRO DE GRUPO, DE SU CONVICCION COMO CONDUCTOR. AUNQUE ESTA PROPUESTA INICIALMENTE SE APLICARA EN EL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA, NO ESTA POR DEMAS SUGERIR ALGUNAS OTRAS ACTIVIDADES QUE PUEDAN LLEVARSE A CABO EN LOS DEMAS GRADOS.

- SE SUGIERE ELABORAR EL PLAN DE TRABAJO POR GRUPO, ES DECIR LOS ALUMNOS CON SU MAESTRO, REVISARAN LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE Y DECIDIRAN DE QUE MANERA

ABORDARLO.

- FORMACION Y ORGANIZACION DE CELULAS AUTOGESTIVAS POR GRUPO.
- = LECTURA Y ANALISIS DE PROGRAMAS, REGLAMENTOS, CONVOCATORIAS Y OTROS DOCUMENTOS.
- REELABORACION DE PROPUESTAS DE DOCUMENTOS DE TRABAJO Y DISCIPLINA ASI COMO ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO.
- ENCUENTROS DE CONOCIMIENTOS, INTERGRUPAL Y ENTRE OTROS GRUPOS, ESTO PUEDE REALIZARSE CADA BIMESTRE O CUANDO EXISTA ALGUNA SUGERENCIA DE ALGUN GRUPO O ALUMNO.
- ORGANIZACION DE MESAS REDONDAS, CON TEMAS DE INTERES PARA LOS NIÑOS DE ESCUELA PRIMARIA.

LAS MESAS REDONDAS SE PUEDEN ORGANIZAR DESDE EL PRIMER CICLO SIEMPRE Y CUANDO EXISTA UNA ADECUADA ORIENTACION DEL PROFESOR EN LAS QUE PARTICIPAN TODOS LOS MAESTROS, ALUMNOS DE LA ESCUELA, CADA UNO EN SU GRUPO UTILIZANDO LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA CADA GRADO, PROGRAMA, LIBROS, MATERIALES DIVERSOS, ETC.

EVALUACION

PARA EFECTOS DE EVALUACION, SERA EL PROPIO ALUMNO QUIEN DECIDA LA MANERA EN QUE DEBE SER EVALUADO, O DE QUE FORMA EL MISMO PUEDE HACER SU AUTOEVALUACION. RETOMANDO LO QUE SE

MENCIONO ANTERIORMENTE, EN EL PRIMER CICLO ES MUY NECESARIA LA PARTICIPACION DEL PROFR. DE GRUPO PERO CON UNA ACTITUD DIFERENTE. EN BASE A LOS PLANTEAMIENTOS METODOLOGICOS DE ALGUNOS AUTORES CON RELACION A LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE Y RETOMANDO SOBRE TODO LA CORRIENTE DE EVALUACION CRITICA, EN DONDE SE CONCIBE EL PROCESO EVALUATIVO COMO PARTE IMPORTANTE DE LA TAREA EDUCATIVA, SIN EL CUAL NO PUEDE SER ESTIMADO EL AVANCE DE UN INDIVIDUO, PERO QUE LEJOS DE CONSIDERARSE UN HECHO AISLADO, LO INSERTA EN EL CONTEXTO SOCIAL, ES NECESARIO CONSIDERAR A LA EVALUACION COMO UN PROCESO DINAMICO, ACTIVO Y CRITICO, EN EL CUAL PARTICIPAN TODAS LAS PERSONAS INVOLUCRADAS EN LA TAREA EDUCATIVA. MAESTRO Y ALUMNOS DEBERAN TOMAR CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE ESTE HECHO. ESTO ME LLEVA AL PLANTEAMIENTO DE UNA FORMA DE EVALUACION EN DONDE EL ALUMNO COMO RESPONSABLE DE SU APRENDIZAJE SEA QUIEN DETERMINE SU GRADO DE APROVECHAMIENTO.

- PARA LLEGAR A LA AUTOEVALUACION, ES NECESARIO QUE EL ALUMNO PARTICIPE EN LA PLANIFICACION DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR.
- EL MAESTRO DEBERA ASESORAR Y ACLARAR LAS DUDAS QUE PLANTEEN SUS ALUMNOS.
- DESPUES DE CONCLUIR LA UNIDAD DE TRABAJO O AL TERMINO DE CADA ACTIVIDAD, EL ALUMNO ANOTARA EN UN CUADERNO DE OBSERVACIONES CUALES FUERON LOS LOGROS DE ESE DIA DE

TRABAJO, O EN SU DEFECTO SERA EL MAESTRO QUIEN REGISTRE ESAS OBSERVACIONES PERO CON CONOCIMIENTO DEL ALUMNO.

- EN CASO DE QUE EL ALUMNO NO REALICE LA ACTIVIDAD, SE DEBERA REGISTRAR LA CAUSA DE NO HABERLA REALIZADO.
- EL MAESTRO REALIZARA PERIODICAMENTE LA LIBRETA DE OBSERVACIONES Y ANOTARA LAS SUYAS.
- AL TERMINO DE CADA UNIDAD O DE CADA ACTIVIDAD SEGUN LO DESIGNE EL GRUPO, HABRA UNA SESION PLENARIA, DONDE CADA ALUMNO TENDRA OPORTUNIDAD DE COMENTAR SUS INQUIETUDES Y MANIFESTARA SUS DUDAS, AVANCES, ETC.
- POR ULTIMO SI MAESTRO Y ALUMNOS ESTIMAN CONVENIENTE SE REALIZARA UNA PRUEBA OBJETIVA, LA CUAL SERA ELABORADA POR EL DOCENTE O POR LOS ALUMNOS, CONSIDERANDO LOS OBJETIVOS DEL CURSO.

LA APLICACION DE ESTA PROPUESTA, COMO UNA ALTERNATIVA EN LA RECONSTRUCCION DEL PAPEL QUE JUEGA EL MAESTRO EN RELACION AL ALUMNO DE EDUCACION PRIMARIA, TIENE ELEMENTOS FAVORABLES EN LA DISPOSICION DEL PERSONAL DIRECTIVO, DOCENTE, EL CAMBIO DE ACTITUD EN SU RELACION CON EL ALUMNO, HASTA EL MOMENTO EN QUE SE CONVIERTE EN UN PROCESO COTIDIANO Y AUTENTICAMENTE DE LOS ALUMNOS Y PRINCIPALMENTE EN SU CONCIENTIZACION COMO RESPONSABLE, PARTICIPE Y TRANSFORMADOR DEL CONOCIMIENTO EN OTRAS ESFERAS DE SU REALIDAD SOCIAL.

POR OTRO LADO, PUEDE TENER OBSTACULOS PARA SU APLICACION Y

DESARROLLO CUANDO EXISTA UNA POSTURA ESCEPTICA HACIA ESTA FORMA DE TRABAJO O BIEN AL MINIMIZAR EL POTENCIAL CREATIVO Y DE RESPONSABILIDAD DE LOS ALUMNOS. CIERTAMENTE, HABRA OBSTACULOS DE OTRA NATURALEZA COMO LAS CUESTIONES MATERIALES, NO OBSTANTE, LA AUTOGESTION DEL ALUMNO PUEDE REALIZARSE INCLUSIVE EN EL MISMO MOMENTO DE PROPICIAR ESTOS RECURSOS.

ESTA PROPUESTA NO IMPLICA MAYOR ESFUERZO DEL PERSONAL DE LA ESCUELA, SOLO REQUIERE DE UNA REORGANIZACION DE SUS ACTIVIDADES Y UNA NUEVA IMAGEN DE SU PAPEL EN LA FORMACION DEL ALUMNO, SI SE DESEA UNA NUEVA GENERACION DE ADULTOS GENERADORES DE CAMBIOS EN LA FORMA DE VIDA SOCIAL, ES NECESARIO QUE NO SE OBSTACULICE LA INQUIETUD Y PARTICIPACION DEL NIÑO EN SU PROPIA FORMACION.

ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

OBJETIVOS:

- PROPICIAR QUE EL ALUMNO RELACIONE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LA ESCUELA CON SU VIDA COTIDIANA.
- RESCATAR A TRAVES DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA, EL CONOCIMIENTO EMPIRICO DEL NIÑO Y TRANSFORMARLO EN UN CONOCIMIENTO CIENTIFICO.
- UTILIZAR EL JUEGO COMO UN MEDIO PARA LA ENSEÑANZA Y SOCIALIZACION DEL NIÑO, PARA PROPICIAR A LA VEZ LA COMPRESION DEL SISTEMA NUMERICO.
- PROPICIAR A TRAVES DEL JUEGO UN CAMBIO DE ACTITUD EN EL NIÑO, DE TAL FORMA QUE LO HAGA MAS PARTICIPATIVO EN LA CONSTRUCCION DE SU CONOCIMIENTO.

EN ESTA PROPUESTA, SE HABLA DE JUEGO, PERO NO COMO UNA ACTIVIDAD DE RELAJAMIENTO O COMO UN DESCANSO DURANTE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE, SINO COMO UN MEDIO A TRAVES DEL CUAL EL NIÑO APRENDE. EN EL JUEGO SE CREA UNA ATMOSFERA INTIMA QUE PERMITE SENSIBILIZAR Y DESHINIBIR AL NIÑO, LO CUAL ES INDISPENSABLE PARA ESTABLECER UNA RELACION AFECTIVA CON SU GRUPO Y CON EL MAESTRO, PARA QUE PUEDA DESARROLLAR SU CAPACIDAD DE EXPRESION A TRAVES DE SU CUERPO. AL INICIO LO

IMPORTANTE NO ES HACERLO BIEN , SINO HACERLO, EL NIÑO APRENDE SU REALIDAD, LA CONOCE DE MANERA INTEGRADA, ES EN LA ESCUELA DONDE LA FRAGMENTAMOS POR AREAS, POR CONCEPTOS Y EJEMPLOS, ES EN LA ESCUELA DONDE SE LE FORMA AL NIÑO UN PENSAMIENTO BIPOLAR: LO CIENTIFICO Y LO TEORICO SE APRENDE EN LA ESCUELA, EL APRENDIZAJE CONTRARIO FUERA DE ELLA.

POR LO ANTERIORMENTE CITADO, A TRAVES DE ESTA PROPUESTA SE PRETENDE VINCULAR TEORIA Y PRACTICA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS.

JUEGOS DE CLASIFICACION

TODA CLASIFICACION IMPLICA UNA CUANTIFICACION, EN EL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA LOS NIÑOS REALIZAN ACTIVIDADES DE CLASIFICACION COMO LAS SIGUIENTES:

*

- SE AGRUPA CON NIÑOS DE SU MISMO NOMBRE CUANDO LOS HAY, DE SU MISMA ESTATURA, COLOR DE SU ROPA, O POR SEXO, ETC.
- REUNE OBJETOS DE DIFERENTES TAMAÑOS .
- AGRUPA OBJETOS DE DIFERENTES COLORES.
- AGRUPA OBJETOS TOMANDO EN CUENTA SU FORMA
- CLASIFICA OBJETOS DE SU ENTORNO
- CLASIFICA OBJETOS SEGUN SU SABOR.
- CLASIFICA OBJETOS SEGUN SU OLOR.

EL PROGRAMA DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA CONTEMPLA EJERCICIOS DE CLASIFICACION, PERO NO LE EXPLICA AL MAESTRO DE QUE MANERA SE PUEDE REFORZAR EL APRENDIZAJE Y SOBRE TODO LA COMPRESION. TODAS ESTAS ACTIVIDADES LAS VAMOS A REALIZAR PERO JUGANDO CON DIFERENTES ELEMENTOS, PARA QUE SEA EL NIÑO QUIEN ELABORE EL CONOCIMIENTO Y NO EL MAESTRO QUIEN LO TRANSMITA, EL MAESTRO SOLAMENTE SERA EL GUIA.

* Actividades tomadas del Programa de Primer Grado , S.E.P.

ALGUNAS SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES QUE PUEDE REALIZAR EL MAESTRO DE GRUPO PARA CLASIFICAR OBJETOS TOMANDO COMO PUNTO DE PARTIDA EL JUEGO SON LAS SIGUIENTES:

- EN UN BOTE GRANDE SE INTRODUCEN OBJETOS VARIOS, CON BOTONES DE DIFERENTES COLORES Y TAMAÑOS, SEMILLAS DIVERSAS, O ALGUNOS OTROS OBJETOS QUE LOS NIÑOS HAYAN RECOGIDO DURANTE ALGUNA ACTIVIDAD DE CAMPO.
- SE FORMA UN CIRCULO GRANDE CON TODOS LOS NIÑOS Y SE VACIA EL BOTE EN EL CENTRO.
- SE PROCEDE A LA SELECCION DEL MATERIAL YA SEA POR COLOR, FORMA , TAMAÑO, ESPECIE O CANTIDAD. LOS NIÑOS EN CONSENSO CON SU MAESTRO DECIDIRAN EL CRITERIO CLASIFICATORIO.
- AQUI SE EMPIEZA A MANEJAR EL CONCEPTO DE CANTIDAD.

EJEMPLO:

HAGAMOS UN CONJUNTO DE UNO, DOS O TRES ELEMENTOS SEGUN SEA EL CASO. DEBEMOS RECORDAR QUE EL NIÑO EN EL PRIMER GRADO YA POSEE OTRAS EXPERIENCIAS DE CLASIFICACION Y QUE NUESTRO OBJETIVO SERA REFORZAR ESTE CONOCIMIENTO, ENTRE MAS ACTIVIDADES DE CLASIFICACION REALICEMOS CON LOS ALUMNOS, MAS CLARA SERA LA COMPRESION QUE ESTOS TENGAN ACERCA DE LOS CONCEPTOS MATEMATICOS.

LOS NIÑOS PUEDEN SERVIR COMO ELEMENTOS DE CLASIFICACION.

EJEMPLO:

- DENTRO DEL MISMO GRUPO EL PROFESOR PUEDE PROPONER A LOS NIÑOS QUE SE AGRUPEN DE ACUERDO A SU ESTATURA O SEXO, PEDIR IDEAS Y ACEPTARLAS.
- TAMBIEN SE SUGIERE CONSIDERAR EL ASPECTO SOCIAL DEL NIÑO, DE TAL FORMA QUE SEA EL, QUIEN DECIDA LO QUE DESEA CLASIFICAR DE SU ENTORNO.
- ESTOS JUEGOS DE CLASIFICACION LE PERMITIRAN AL NIÑO IR DESARROLLANDO SU COMPRESION ACERCA DE LO QUE LE RODEA, OBSERVANDO, DISTINGUIENDO, REGISTRANDO, ETC. HASTA QUE PUEDA ELABORAR SU PROPIO CONCEPTO.

OTRA ACTIVIDAD QUE NOS PERMITIRA REFORZAR LA COMPRESION EN EL NIÑO DE PRIMER GRADO CON RELACION A LAS MATEMATICAS ES LA SERIACION.

LA ATENCION DEL NIÑO SE CENTRA EN LA SECUENCIA EN QUE SE COLOCAN LOS OBJETOS, PARA GARANTIZAR EL PENSAMIENTO LOGICO. LOS ELEMENTOS DEBEN DIFERENCIARSE LO MAS POSIBLE UNOS DE OTROS, DE ESTA MANERA EL NIÑO DEBERA UTILIZAR ALGUNA FORMA DE ACOMODACION O MEDICION, AUNQUE SOLO SEA COLOCANDO LOS ELEMENTOS UNO AL LADO DEL OTRO. POR EJEMPLO: SE DAN AL NIÑO DIEZ PALITOS DE DIFERENTES TAMAÑOS Y SE LE PIDE QUE LOS ACOMODE DEL MAS CHICO AL MAS GRANDE; ALGUNOS NIÑOS HARAN FIGURAS CON LOS PALITOS, OTROS MAS LOS ACOMODARAN POR

PAREJAS O TRIOS O LOS ACOMODARAN DEL MAS CHICO AL MAS GRANDE PERO SIN CUIDAR LA LINEA BASE, LAS PRODUCCIONES QUE LOS NIÑOS REALICEN SERAN INDICADORES DEL NIVEL DE CONCEPTUALIZACION EN QUE SE ENCUENTRAN LOS NIÑOS CON RESPECTO A LA SERIACION; POR LO TANTO ES NECESARIO HACER HINCAPIE EN LA RESPONSABILIDAD QUE TIENE EL MAESTRO DE ACEPTAR LOS TRABAJOS QUE LOS NIÑOS ELABORAN, CUESTIONARLOS ACERCA DE SUS PRODUCCIONES, CONOCER SUS RESPUESTAS ACERCA DEL TRABAJO REALIZADO Y SEGUIR PROPICIANDO ACTIVIDADES QUE PERMITAN ACCEDER DE UN NIVEL DE CONCEPTUALIZACION MENOR A OTRO DE MAYOR JERARQUIA.

OTRA DE LAS ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN PARA TRABAJAR EL ASPECTO DE CLASIFICACION ES LA SIGUIENTE:

SE ENTREGAN AL NIÑO DIEZ DISCOS DE DIFERENTES TAMAÑOS, PARA QUE LOS ACOMODE DEL MAS CHICO AL MAS GRANDE, OTRA FORMA DE TRABAJAR CON EL GRUPO ACTIVIDADES DE SERIACION ES PEDIRLES QUE SE FORMEN POR ESTATURAS, O QUE DIBUJEN A SU FAMILIA POR ORDEN DE APARICION O LOS HAGAN EN PLASTILINA. TODAS LAS ACTIVIDADES DEBEN REALIZARSE DE MANERA ATRACTIVA, JUGANDO DE TAL MANERA QUE EL NIÑO SIENTA PLACER AL REALIZAR DETERMINADA ACTIVIDAD.

UNA VEZ QUE EL NIÑO HA REALIZADO DIFERENTES JUEGOS DE SERIACION Y CLASIFICACION PODRA ELABORAR EL CONCEPTO DE NUMERO.

PARA QUE LLEGUE CON MAS FACILIDAD A ESTE CONCEPTO, ES

CONVENIENTE QUE TRABAJE CON DECENAS HACIENDO AGRUPACIONES DE DIEZ ELEMENTOS CON DIFERENTES MATERIALES. CUANDO HAYA AGRUPADO ELEMENTOS POR DECENAS, PROCEDERA AL ANALISIS DE LAS PARTES, IRA CONSTRUYENDO CONJUNTOS MAS PEQUEÑOS Y AL MISMO TIEMPO IDENTIFICANDO LOS NUMERALES HASTA RELACIONAR CADA SIMBOLO CON SU CONJUNTO. AL MISMO TIEMPO QUE VA IDENTIFICANDO CANTIDADES (MAYOR QUE, MENOR QUE O IGUAL A) ESTA INICIANDOSE EN EL CONCEPTO DE OPERACIONES BASICAS DE SUMA Y RESTA. EN ESTE CASO ES NECESARIO DISTINGUIR CON LOS NIÑOS LOS SIMBOLOS QUE NOS INDICAN AUMENTAR, ATREGAR O SUMAR (+) O QUITAR, DISMINUIR O RESTAR (-). SI EL NIÑO YA REALIZA POR SI SOLO EL ACTO DE SUMA Y RESTA, HABRA DADO UN PASO SIGNIFICATIVO EN LA ADQUISICION ABSTRACTA DE LAS MATEMATICAS Y PODRA RESOLVER PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN SUMAR O RESTAR.

EL NIÑO A TRAVES DE LA INTERACCION CON EL OBJETO CONSTRUYE SU CONOCIMIENTO APOYADO DESDE LUEGO EN LA COMUNICACION CON OTRAS PERSONAS. EN RELACION A LA SUMA Y A LA RESTA, LOS NIÑOS MANEJAN PREVIAMENTE UNA NOCION DE ESTOS CONCEPTOS, PERO ES EN LA ESCUELA DONDE SE SISTEMATIZA ESTE CONOCIMIENTO.

ESTA PROPUESTA SE APOYA EN LA CORRIENTE CONSTRUCTIVISTA DEL CONOCIMIENTO, EN DONDE SE CONCIBE A ESTE COMO UN PROCESO ACTIVO DE ELABORACION, ES DECIR TANTO EL MAESTRO COMO EL ALUMNO VAN ELABORANDO SUS PROPIOS CONCEPTOS, UNO CON MAYOR

EXPERIENCIA CONDUCE AL OTRO.

JUEGO CON TITERES

OTRA SUGERENCIA PARA ABORDAR LOS CONTENIDOS MATEMATICOS SON LOS TITERES.

EJEMPLO:

SALE UN TITERE DE ABAJO DE LA MESA DEL MAESTRO, SALUDA A LOS NIÑOS Y ELLOS LE CONTESTAN . EL TITERE HACE BROMAS, LO QUE PROPICIA QUE LOS NIÑOS SE RELAJEN, CUANDO EL TITERE (MAESTRO) HA CAPTADO LA ATENCION DE LOS NIÑOS EMPIEZA A DAR SU CLASE, INTERCALANDO ALGUNAS BROMAS. EL TITERE HACE PREGUNTAS DIRECTAS A LOS NIÑOS PARA SABER SI ENTENDIERON LA EXPRESION, PRESENTA UNA EXPRESION PROBLEMATICA COTIDIANA QUE LOS NIÑOS DEBEN RESOLVER.

EL TITERE PRESENTA A DOS COMPAÑEROS SUYOS; UN TITERE VIEJO Y UN TITERE NIÑO, AMBOS SALUDAN Y DESAPARECEN. APARECE ARRIBA DE LA MESA UN LETRERO QUE DICE "TIENDA" DETRAS SE COLOCA EL TITERE VIEJO, POR EL OTRO LADO DE LA MESA APARECE CANTANDO EL TITERE NIÑO .

EL TITERE VIEJO: ¡AH! VIENE OTRO INGENUO LES ASEGURO QUE ESTE TAMPOCO SABE SUMAR, AHORA LO VOY A ENGAÑAR. (EL TITERE NIÑO SE ACERCA A LA TIENDA) .

TITERE NIÑO: ¡BUENOS DIAS DON SUSANO! TITERE VIEJO : ¡BUENOS DIAS NIÑO ! (RISA BURLONA) ¿QUE SE TE OFRECE?, TITERE NIÑO:

FUES QUIERO DOS CHICLES BOMBA, TRES BOMBONES, UNAS PAPITAS,
ETC.

DE LO QUE SE TRATA EN ESTE EJERCICIO ES DE RESCATAR LA VIDA
COTIDIANA DEL NIÑO UTILIZANDO EJEMPLOS DE SU VIDA DIARIA Y
APROVECHANDO SUS INTERESES E INQUIETUDES YA QUE A TODOS LOS
NIÑOS LES GUSTA JUGAR A LA TIENDITA O IR DIRECTAMENTE A ELLA
A COMPRAR GOLOSINAS . EL MAESTRO PROCURARA USAR EN SU
EJEMPLO PALABRAS Y PRECIOS DE USO COMUN.

C O N C L U S I O N E S

EN ESTE TRABAJO COMO SE DIJO ANTERIORMENTE, SE VIERTEN UNA SERIE DE REFLEXIONES EN TORNO A LA ORGANIZACION DE LA ESCUELA Y LA ENSEÑANZA SISTEMATICA DE LAS MATEMATICAS; PRETENDE PROPORCIONAR ALGUNOS CONCEPTOS QUE LE SIRVAN AL DOCENTE COMO EJES DE ANALISIS, CON EL PROPOSITO DE QUE ESTE REVALORE SU PRACTICA Y LE ASIGNE AL ALUMNO UN ROL DIFERENTE, EN EL CUAL SIENTA QUE EL TAMBIEN PUEDE PARTICIPAR EN LA ORGANIZACION DE SU GRUPO, EN LA SELECCION DEL MATERIAL Y DE LAS ACTIVIDADES Y SER ANTE TODO PROPOSITIVO.

EN ESTE CASO SE HACE REFERENCIA AL NIÑO DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA, POR CONSIDERARSE LA BASE EN ESTE NIVEL EDUCATIVO, CON LO CUAL SE PRETENDE DEMOSTRAR QUE EL ALUMNO DE PRIMER GRADO AUN CONSIDERANDO LA ETAPA DE DESARROLLO EN QUE SE ENCUENTRA YA ES CAPAZ DE ORGANIZARCE EN EQUIPOS DE TRABAJO, DENOMINADOS EN ESTE ESTUDIO "CELULAS AUTOGESTIVAS". LAS CELULAS AUTOGESTIVAS, TIENEN COMO PROPOSITO, QUE A TRAVES DEL JUEGO, LOS NIÑOS PUEBAN INTERACTUAR CON SUS COMPAÑEROS, SU MAESTRO, LLEVANDOLOS A LA SOCIALIZACION CON SU MISMO GRUPO, SU ENTORNO Y POSTERIORMENTE AL APRENDIZAJE (EN ESTA PROPUESTA SE REFIERE AL APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS PUDIENDO APROVECHAR LA FORMA DE ORGANIZACION

GRUPAL PARA CUALQUIER AREA DEL CONOCIMIENTO) . POR ULTIMO LAS CELULAS AUTOGESTIVAS AYUDARAN AL NIÑO EN SU AUTODEFINICION LLEVANDOLO A SU AUTOAPRENDIZAJE.

AUNQUE EXISTEN ALGUNAS RESERVAS EN LA APLICACION DE ESTA PROPUESTA, PUES ES BIEN SABIDO Y CONOCIDO POR TODOS QUE NUESTRA ESCUELA ES EN MUCHOS CASOS COHERCITIVA, NO DUDAMOS TAMPOCO DE LA CAPACIDAD E INTERES DE ALGUNOS DOCENTES POR REALIZAR OTRO TIPO DE PRACTICA DOCENTE, NI TAMPOCO DEJAMOS DE CONSIDERAR QUE ES EL UNICO CAMINO DEL QUE DISPONEMOS LOS MAESTROS PARA LA TRANSFORMACION DE NUESTRA SOCIEDAD.

MIENTRAS SE SIGA REPRODUciendo EL MISMO TIPO DE ESCUELA SEGUIREMOS PRODUCIENDO GENERACIONES SIN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

B I B L I O G R A F I A

- HERNANDEZ, MARGARITA Y VALDIVIA LUIS MIGUEL. MAKARENKO Y LA EDUCACION COLECTIVISTA. MEXICO, SEP. EL CABALLIT, 1985.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. EVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE. MEXICO, U.F.N. 1987.
- DIRECCION GENERAL DE PROMOCION CULTURAL. PLAN DE ACTIVIDADES CULTURALES DE APOYO A LA EDUCACION PRIMARIA MEXICO, SEP. 1988.
- U.F.N. LOS SUJETOS Y LA ENSEÑANZA DE LO SOCIAL. U.F.N. 1988.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. ALTERNATIVAS DIDACTICAS EN EL CAMPO DE LO SOCIAL. MEXICO, U.F.N.. 1988.
- FREIRE, PAULO. LA EDUCACION LIBERADORA. SEP. EL CABALLITO, 1985.
- RUIZ, LARRAGUIVEL, ESTELA. REFLEXIONES EN TORNO A LAS TEORIAS DE APRENDIZAJE. MEXICO, U.F.N. 1985.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. EL NIÑO APRENDIZAJE Y DESARROLLO. MEXICO, U.F.N. 1985.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. ANALISIS PEDAGOGICO MEXICO, U.F.N. 1985.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. LA MATEMATICA EN LA ESCUELA I. MEXICO, U.F.N. , 1988.

- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. LA MATEMATICA EN LA ESCUELA II. MEXICO, U.P.N., 1988.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. LA MATEMATICA EN LA ESCUELA III. MEXICO, U.P.N., 1988.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. LIBRO PARA EL MAESTRO PRIMER GRADO. MEXICO, SEP, 1990.
- CHATEAU, JEAN. PSICOLOGIA DE LOS JUEGOS INFANTILES. ARGENTINA, KAPELUSZ, 1958.
- HETZER, HILDEGARD. EL JUEGO Y LOS JUGUETES. ARGENTINA, KAPELUSZ. 1978.
- CASTRO DE AMATO, LAURA. LA CONDUCCION EDUCATIVA DEL PRIMER GRADO. ARGENTINA, ED. KAPELUSZ. 1973.
- ANDER, EGG, EZEQUIEL. HACIA UNA PEDAGOGIA AUTOGESTIONARIA. ARGENTINA, ED. HUMANITAS, 1983.
- LAFASSADE, GEORGS. AUTOGESTION PEDAGOGICA. ¿LA EDUCACION EN LIBERTAD?. ESPAÑA, ED. GRANICA, 1977.

100414

Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

Toluca, , México ., a 3 de julio de 1992

C. PROFR. MARTINEZ LARA ROSALBA

Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de
titulación, en la modalidad de TESINA: ENSAYO

titulado "REVALORACION DE LA ESC. PRIMARIA COMO INSTANCIA FOR-
MATIVA Y LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS EN EL PRIMER GRADO

se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder
a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profe-
sionales.

Atentamente



PROFR. SERVANDO SANCHEZ ARIAS

El asesor pedagógico

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Toluca , México , a 7 de julio de 1992

C. Profr. (a) MARTINEZ LARA ROSALBA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa TESINA: ENSAYO
titulado "REVALORACION DE LA ESCUELA PRIMARIA COMO INSTANCIA FORMATIVA Y LA
ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS EN EL PRIMER GRADO"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. RAUL AVILES VALLE



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 151 TOLUCA

RAV/forp.