UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad UPN 251

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP

LA SOCIALIZACION DEL NIÑO DE SEGUNDO GRADO NIVEL PRIMARIA

Una propuesta pedagógica

AIDE ZEPEDA ELIZALDE

Propuesta pedagógica
Presentada para obtener el título de
Licenciada en Educación Primaria

Culiacán de Rosales, Sinaloa Julio de 1992

SMG 147 53

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Culiacán, Sinaloa, a 20 de julio de 1992.

C. PROFA. AIDE ZEPEDA ELIZALDE
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "La socia lización del niño de segundo grado nivel primaria", opción: Propuesta pedagógica a propuesta del asesor C. Lic. Arturo Pérez López, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

PROFR. JOSE ANTONIO MERCADO MACHADO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 251
CULIACAN

T A B L A D E C O N T E N I D O S.

INTRODUCCION 1

I.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 2

II.-MARCO DE REFERENCIAS TEORICO Y CONTEXTUAL. 8

2.1. Marco Referencial Contextual. 8

2.2 Márco Teórico 11

2.2.1 Aspecto Social de la Educación. 11

2.2.2 Lo social de la educación 13

2.2.3. Teoría Psicogenética. 20

2.2.4. Construcción del conocimiento. 32

2.2.5. Organización de los esquemas 36

2.2.6. Aplicación de la teoría Psicogenética. 38

2.2.7. Método clínico. 43

III.-ESTRATEGIAS DIDACTICAS. 47

3.1.Liniamientos metodológicos. 47

3.2. Secuencias Didácticas. 52

3.2.1.Situación Número 1 52

3.2.2 Situación Número 2. 55

3.2.3. Situación Número 3. 58

3.2.4. Situación Número 4. 60

3.2.5. Situación Número 5. 61

3.2.6. Situación Número 6. 64

3.2.7. Situación Número 7. 66

IV. ANALISIS Y EVALUACION DE LA PROPUESTA 70

4.1. Análisis congruente de los elementos que conforman la propuesta 70

4.2. Análsis de la metodología utilizada para elaborar la propuesta pedagógica. 71
4.3. Posible relación de la propuesta con problemas de ense ñanza aprendizaje con el contenido de otras asignaturas. ...72
CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS 75
BIBLIOGRAFIA CONSULTADA 78

INTRODUCCION.

El presente trabajo aborda la socialización del educando del segundo año nivel primaria, considerando que la socialización está implícita en todas las actividades cotidianas fuera y dentro de la escuela y cuando un determinado grupo manifiesta dificultades para integrarse a la sociedad o grupo al cual pertenece nos lleva a ir en busca de las causas y proponer estrategias de posible solución.

El primer capítulo contiene Planteamiento del Problema, limitación, justificación y objetivo.

El segundo capítulo referido al Marco Teórico y contextual, trata de lo contextual, aspecto social de la educación, la teoría psicogenética y su aplicación en la escuela primaria construcción del conocimiento y método clínico.

El tercer capítulo aborda los lineamientos metodológicos a seguir, secuencias didácticas (objetivos, situaciones de aprendizaje y actividades) para estrategias didácticas.

En el último apartado de este trabajo, se dan algunas sugerencias o recomendaciones que debe considerar el docente en su quehacer como maestro, tomando en cuenta el material tan moldeable y delicado con el cual trabaja (el niño) procurando siempre aprovechar sus capacidades ya que repercute directamente en el educando en general y en el maestro como agente socializador.

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El origen de la educación se da de manera informal en el núcleo familiar, el niño pertenece a sus padres, a ellos toca dirigir, inculcar algunos hábitos de moral e higiene, para esto es necesario la acción ejercida de las generaciones adultas sobre los jovenes que todavía no están maduros para la vida social, tiene por objeto proporcionar y desarrollar en el niño, cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exige la sociedad política en su conjunto y el medio social al que pertenece.(1)

La escuela y el hogar son excelentes puntos de partida para la socialización del niño, al relacionarse con quiénes lo rodean, es en el hogar donde el infante inicia el aprendizaje del lenguaje oral para comunicarse con sus semejantes, mediante el cual expresa sus necesidades, sentimientos y deseos, siendo este un medio básico para la comunicación, resulta fundamental en el proceso de la socialización, entendida éste como la acción ejercida sobre el educando con el objetivo de promover las condiciones sociales que favorecen el desarrollo integral de las facultades, sociales y morales del mismo.

Los seres humanos aprenden a comportarse, a pensar y a sentir de diversas maneras de acuerdo al medio que los rodea, para producir medios estandarizados mediante los cuales satisface sus necesidades primarias.(2)

La socialización se lleva a través de una variedad de agente culturales tales como: La familia, la escuela, la iglesia, clubs de servicio, el empleo que continúan el proceso de socialización a lo largo de la vida.

La educación formal se inicia cuando el niño ingresa a pre-escolar, esto representa la primera separación significativa del hogar y de la madre en particular. El sentimiento de seguridad que manifiesta el niño se encuentra fuertemente asociado con la vivencia de ruptura con todo aquello que hasta el momento ha significado su seguridad básica, para ello es imprescindible que la educadora conozca y comprenda estos hechos con el fin de dar atención a los niños para que tengan confianza y comiencen a desarrollarse en este segundo ambiente.

La fundamentación Psicológica del programa de pre-escolar comprende tres niveles. El primero fundamenta la opción psicogenética del programa, el segundo aborda como el niño construye su conocimiento y el tercero, las características más relevantes del niño en el período preoperatorio.(3)

El objetivo general de la educación de pre-escolar es el de socializar al educando a través de la interacción con otros niños de su misma edad y en general con personas con quien conviven en el jardín, el niño ira adquiriendo conocimiento de los espacios físicos del edificio, así como el manejo de diferentes materiales, organización, disciplinas y aprenderá a reconocer que es miembro de una sociedad.

Con la educación primaria se busca la formación integral del individuo, la cual permite tener conciencia social y de ahí el carácter formativo más que informativo que posee la educación primaria, y la necesidad de que el niño aprenda, de modo que durante su vida en la escuela y fuera de ella busque y utilice el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión, participe responsable y críticamente en la vida social.(4)

En consecuencia se pretende que el alumno a través de una formación formativa, adquiera y desarrolle conocimientos, hábitos, actitudes y habilidades que le permitan: Aprender por si mismo para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento, asimilar, enriquecer y transmitir su cultura respetando las demás, integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas de aprendizaje.

De acuerdo con las finalidades establecidas por la educación que imparte el estado, las necesidades del niño y las condiciones socio-económicas y políticas del país se han elaborado para este nivel los programas de tercero a sexto grados por ocho áreas de aprendizaje que son: Matemáticas, español, ciencias sociales, educación física, los programas de primero y segundo grados están integrados en ocho unidades subdivididas en cuatro módulos respectivamente.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, la integración consiste en presentar al educando las cosas, los hechos como se presentan en la realidad, como todo unificado, en si es una

interrelación organizada de los diferentes campos de la realidad que el niño debe conocer.

El grupo "B" de segundo grado nivel primaria de la escuela "Profr.. Samuel M. Gil" Turno Matutino presenta las siguientes características específicas: Esta integrado por alumnos de los grupos "A, B y C" en las cuales se detectan marcadas deficiencias en el proceso de aprendizaje, predominando éstas en el sexo masculino. Un alto porcentaje provienen de familias desintegradas, niveles socio-económicos y cultural bajos. Se considera como problema central la socialización del educando, ya que estos presentan problemas para integrarse a la sociedad de que forma parte, que es el grupo. La mayoría pretende que sus compañeros actúen de acuerdo a sus intereses personales y no en forma colectiva, dificilmente se logra que unifiquen criterios, no aceptan reglas generales en sus juegos, es muy común la agresividad entre ellos, casi no participan en la solución de problemas sociales que se presentan en el aula.

Considerando la problématica descrita en el párrafo anterior se pretende encontrar las posibles estrategias didácticas que puedan dar alternativas de solución a tan marcado problema.

Con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje se toman en cuenta lineamientos metodológicos que impliquen métodos con una actitud creativa en el niño, con el objetivo de lograr una formación intelectual, la cooperación

social y el desarrollo afectivo armónico, que permite la integración social del educando.

Relacionando permanentemente al niño con su entorno y realidad para que comprenda que su vida personal esta indisolublemente ligada a la vida social, ante la cuál requiere ubicarse como persona vinculada a los demás producto en gran parte de las circunstancias sociales. Como también lograr mediante la motivación constante que el alumno se interese por los hechos sociales y participe activa y concretamente en la solución de los problemas que se presentan al grupo al que pertenece.

Lo que motiva el estudio de esta problemática educativa, es el interés por lograr la socialización del grupo y la superación de la deficiencia de la lecto-escritura, ya que podrían ser los factores que entorpecerían la socialización entre otros, la deficiencia de la lengua oral en la escuela primaria ya que el lenguaje es un medio básico para la comunicación con sus semejantes, para relacionarse e integrarse al grupo al cuál pertenecen.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

(1) VID SEP. UPN, ANTOLOGIA. LA SOCIEDAD EN LA PRACTICA DOCENTE PAG.81

(2) VID. SEP. ANTOLOGIA 1987. GRUPO ESCOLAR PAG. 126

(3) VID. SEP ANTOLOGIA PLANIFIACION DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES PAG.3

(4) VID. SEP. LIBRO DEL MAESTRO PAG.3.

II. MARCO DE REFERENCIA TEORICO Y CONTEXTUAL

2.1. MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL. El quehacer docente se desarrolla dentro de este contexto social urbano en una de las localidades llamada Guamúchil siendo esta la cabecera Municipal.

La ciudad de Guamúchil asentada en medio urbano su fuente de trabajo en su mayoría es la agricultura y el comercio; cuenta con los servicios de agua potable, drenaje, energía eléctrica, teléfono, telégrafo, correo, alumbrado público, servicios de aseo y limpia, seguridad pública, bomberos, servicio de salud y algunas otras instituciones oficiales.

La práctica docente objeto de estudio se realiza en el nivel primario en un grupo de segundo grado, de la escuela Estatal "Prof.. Samuel M. Gil" Turno Matutino, tipo urbano, esta escuela en mención esta ubicada en la zona centro de esta ciudad.

Se considera esta institución como una de las escuelas más grandes de este Municipio, acuden a ella niños de diferentes colonias por ubicarse en un lugar propicio para el medio de transporte, consta de 18 aulas, una dirección, dos bodegas, servicios sanitarios para niñas, niños y maestros, canchas de basket y volibol, corredores, bebederos, patio de recreo, al frente cuenta con un cancel de estructura metálica,

así como la barda al perímetro del patio para seguridad de los niños y del edificio mismo, además cuenta con los servicios de agua potable, drenaje, luz eléctrica, teléfono, el estado físico del edificio es regular ya que se encuentra en óptimas condiciones materiales. Laboramos 18 maestros de grupo, un director, cuatro maestros de enseñanza especiales que son: Uno de educación artística, dos de educación tecnológica y un maestro de educación física, también cuenta con dos conserjes.

Al inicio del ciclo escolar 1989-90. Se aplicó la prueba de exploración a los alumnos y al obtener resultados se pudo constatar que en los segundos grados grupo A, B y C existen alumnos con marcada deficiencia en la lecto-escritura considerando ésta indispensable para la adquisición de otros conocimientos, así como para la socialización del educando se expone el problema en reunión de consejo técnico y en forma conjunta busca solución a éste, llegando al acuerdo de clasificar a los alumnos que no dominen la lecto-escritura pasando estos a integrar el grupo "B", el cual se solicita sujeto de este estudio. Al recibir el grupo, se observa que una de las problemáticas dominantes después de la deficiencia de la lecto-escritura es la socialización, aunando a ésta, problemas de lenguaje, audición visual.

Se lleva a cabo la clasificación horizontal, que ordena a los niños de clases o grupos homogéneas, ya que esta se basa en el carácter esencialmente social de la obra educativa, que solo puede ser realizada cuando el maestro trabaja

colectivamente con sus alumnos y estimula sus actividades personales mediante el esfuerzo mancomunado.

2.2.MARCO TEORICO.

2.2.1. Aspecto social de la educación. El hombre por naturaleza es un ser eminentemente social: Desde su origen siempre ha formado grupos caracterizados por su constante evolución, que se han traducido en avances culturales.

El ser humano tiene, en virtud de su mayor poder cerebral su capacidad de comunicación y su flexibilidad de acción y retención que le permite aprender con facilidad, por lo que puede transmitir a las nuevas generaciones mucho de lo que aprendió dándoles las bases para fincar su cultura.

El proceso de la socialización debe encaminarse a lograr la integración y la asimilación del individuo a la vida activa de su comunidad, este proceso puede realizarse en forma espontánea por la influencia que ofrecen el ambiente familiar, social, los medios de comunicación masiva y en general todas las relaciones que se establecen en nuestras vidas diarias, esta influencia no siempre tiene efectos positivos, pues en ocasiones los hábitos, actitudes y habilidades son deformados.

En la escuela se realiza la educación dirigida y tiene por objeto educar a niños y a jovenes, formándole una personalidad fuerte vigorosa con sujeciones a normas y reglamentos establecidos en las instituciones, sin embargo la influencia del medio familiar y el ambiente al que pertenece el educando, en algunas ocasiones puede accidentar la acción escolar, en virtud de que no existe un paralelismo entre ambos.

La interrelación que tiene el niño en la vida familiar y social es fundamental para que comprenda el significado de

los reglamentos establecidos en escuelas y demás instituciones, mediante esa interrelación el niño adquiere hábitos y normas que deben cumplirse para una buena integración, empieza a reconocerse como miembro que debe atender el cumplimiento de sus responsabilidades, códigos y reglamentos para un buen funcionamiento de ese núcleo social.

El niño imita actitudes y valores de las personas que las rodea como son los padres y círculos de amigos con los que convive dentro y fuera del hogar, los padres enseñan inconscientemente los significados implícitos en el contenido de su enseñanza a través de los cuales constituyen hábitos de higiene y moral.

Los padres deben de estar conscientes que esos hábitos formados en sus hijos, han de contribuir al desarrollo física psíquico y social de los mismos.

Cuando el niño ingresa a la escuela ya conoce algunos valores sociales inculcados por sus padres, facilitando con ello su entrada al sistema escolar, donde habrá de reconocerse como ser social del cual forma parte, aceptará reglas y normas, no como mandatos ciegos sino como reglamentos que habrán de cumplirse para un buen funcionamiento de la sociedad que hoy forma parte, ya trae previamente una formación valorativa que puede diferir de los valores escolares los cuales si son muy marcados originaran conflictos para adaptarme el grupo escolar, pero si las diferencias no son tan marcadas el niño se adaptará con facilidad para sufrir consecuencia alguna.

2.2.2. Lo social de la educación. La educación se ha venido realizando por diversos grupos humanos, a lo largo de la historia de diversas formas e incluyendo en su acción a múltiples fenómenos y factores de la vida social que se relacionan como son: Las diferentes maneras de explicar el mundo, las formas de sobrevivir y enfrentar la realidad, los valores sociales o productos culturales que le son relevantes a determinados individuos o grupos sociales.

Los agentes o instancias educativas son múltiples y variados: El adulto, el joven, los padres, el obrero, los profesionistas, la familia, la iglesia, los clubs de servicio, el libro, el radio, televisión, periódico, revistas, la escuela donde el agente socializador más poderoso es el maestro.

Este gran número de fenómenos y hechos sociales que se les considera como educación, da lugar a que se afirme que la educación es un proceso social.[1]

Con el fin de entender la educación como un proceso social se hace necesario hablar de cuatro categorías teóricas que permiten metodológicamente una mayor aproximación para su explicación que son: a).- La educación como práctica social b).- La educación como socialización, c).- La educación como expresión, o actividad cultural, d).- La educación como diversidad-homogeneidad

a).-La educación como práctica social.

Reconocer a la educación como toda práctica social que involucra a múltiples fenómenos y factores, nos lleva a distinguir tres expresiones de la práctica educativa, la de

hecho la propositiva y la reflexiva, las cuales siempre están interrelacionadas.

La expresión de hecho, explica aquellas acciones de la práctica educativa que se dan antes o independientemente de que se reflexione o no entre ellas, tampoco se propone un fin determinado; en esta expresión la distinción entre educando y educador y educando sin proponérselo. V. gr. pagar un boleto; responder corporalmente ante determinadas circunstancias, la manifestación de las emociones, como vestir, etc.

La expresión propositiva se considera, a las acciones de la práctica educativa liberadas, con fines determinados.

Aunque se piensa que estas acciones son exclusivas de la escuela, no lo son necesariamente, V. gr. Un artículo, un libro, una consigna familiar, un programa de televisión o radio tiene también un fin educativo específico.

La expresión reflexiva corresponde el conjunto de las prácticas reflexivas, las teorías, análisis, críticas que hacen referencia de las acciones educativas de hecho o propositivas.

Estas acciones son realizadas por diversos actores de la sociedad.

Se manifiestan en diferentes instancias de la sociedad, como son: La familia, el sindicato, la escuela, la iglesia, la televisión, la tienda etc.

La función fundamental de la educación es la reproducción social, plantea que se impone a través de la educación un proyecto ideológico que solo pertenece a los intereses de una clase social, otros autores como Giroux, Henry

A. añaden que la educación es un fenómeno de reproducción social, ésta brinda a los individuos la posibilidad para alcanzar una alternativa, ya que conciben la realidad social, como una totalidad concreta en la que el individuo es considerado únicamente como objeto receptivo, sino que plantean lucha resistencia a los planteamientos de la misma, al tiempo que son sujetos y objetos de conocimiento.[2]

La educación es una actividad cultural, en tanto que es social es una teoría y en una práctica en la misma.

"Es necesario reconocer la educación como práctica productora de sentidos múltiples, diversos y susceptibles de ser producida de ángulos diferentes (Ideológico, político, económico y psicológico) a partir de los procesos sociales".

Se encuentra así que la educación influye en otras prácticas y a su vez es influida por otras.[3]

b).- <u>La educación como socialización.</u> La Educación es un amplio sentido tiene la construcción social del sujeto.

En cada uno de nosotros existen dos seres que son: El ser individual y el ser social.

El ser individual, esta hecho de una parte biológica es decir de una estructura corporal, a la vez que todos los estados mentales que se refieren a nosotros mismos y a los acontecimientos de nuestra vida personal. El cuerpo, sus sensaciones, necesidades todo lo cuál es necesariamente egoísta pues tiene por objeto sólo nuestra individualidad y lograr legitimación propia.[4]

El ser social es aquel que mediante un sistema de ideas, de sentidos de costumbres, etc. se expresan en el ser individual al grupo o grupos del que forma parte. Tiene pensamiento conceptual y actividad moral, sociabilidad y conciencia reflexiva que ha logrado organizarse; son las creencias religiosas, el lenguaje y prácticas morales, las tradiciones, la ciencia, es una palabra la cultura.[5]

La socialización se dirige a favorecer y proporcionar el tránsito entre lo individual y lo social, busca homogeneizar en aspectos básicos, a los miembros de una sociedad.

Se nos presenta pues como un mecanismo de la legitimación de valores culturales que buscan el bien común, mediante la interiorización de: Lenguaje, roles, mecanismos de recompensa y sanción, valores culturales y normas, el bien común y la selección de significados socializantes responde a las expresiones o a las necesidades de determinado grupo social que requiere transmitirla para garantizar con ello su permanencia y legítima la de la cultura que tramite.

Es necesario hacer notar que dentro de la escuela se encuentran también las expresiones de reflexión y de hecho en la educación su expresión propositiva. En ella se determina de antemano lo que se va aprender (Contenidos Programáticos) como se va aprender (didácticos) con que se va aprender (recursos didácticos o medio para enseñanza) y para que aprenderá (objetivos afines individuales y sociales).

Al interior de la escuela se encuentra una organización por medio de la cual pretende que todos los elementos que se

encuentren en ella, tanto humano como materiales, puedan ser ordenados para que concurran a lograr de la mejor manera los fines educativos.

El avance científico y las reflexiones sobre la educación han propiciado a través del tiempo que cada vez se integren más los contenidos informativos y sociales y propiciar en el niño un desarrollo integral, individual y social.

En la escuela surge la necesidad de plantear tres aspectos importantes como son: La democracia, la libertad y el respeto.

Democracia-Educación para todos y participación de todos. Libertad, posibilidad de integrarse, como ser social o individual, en los procesos sociales, se habla de libertad en la escuela, ya que debe aceptarse que sólo mediante el ejercicio de la libertad puede accederse al desarrollo individual y social.

Respeto es atender la perspectiva del otro, dialogar y llegar a un acuerdo sobre los diferentes puntos de vista. Es más que un simple escuchar. En el se incluyen las relaciones que se tienen entre los diferentes sujetos que intervienen en la práctica educativa (La familia, la comunidad, el educando y el educador).

c).-<u>La educación como Expresión o actividad cultural</u>. Bouirdieu argumenta que la cultura que se tramite en la escuela se relaciona con las diferentes culturas que se conforman la sociedad en su conjunto en tanto que confirma la cultura de la clase dominante y al mismo tiempo desconfirma las culturas de

otros. Es decir que mediante los diferentes conjuntos de elementos culturales y de competencias lingüística que heredan los individuos, a través de los limites de la clase a que pertenece su familia. El niño hereda de su familia conjuntos de significados, atributos de estilo modos de pensar y tipos de inclinaciones que reciben un valor social determinado de acuerdo con la clase o clases dominantes califican como el más valioso capital cultural. La escuela juega un papel sumamente importante en la legitimación y reproducción del capital cultural dominante. Tiende a legitimar ciertas formas de conocimientos, modos de hablar y modos de relacionarse con el mundo que aprovechan el tipo de familiaridad y destrezas que solo un determinado número de educandos han recibido de sus familiares y de sus relaciones de clases. Los niños cuyos familiares son de un nivel socio-cultural bajo, están en desventaja para su integración con la sociedad.

Bourdieu resume este proceso de la siguiente manera:

"La cultura de la élite está tan cerca de la escuela que los niños de la clase media baja (clase trabajadora, agrícola e industrial solo pueden adquirir con gran esfuerzo aquellos que a los niños de las clases cultivadas y que se esperan naturalmente de ellos precisamente porque (en el sentido etnológico) ellos son la cultura de esa clase.[6]

La escuela ratifica el capital cultural dominante mediante sus ramas de conocimiento escolar, ordena jerárquicamente en el plan de estudio hegemónico y mediante la recompensa a aquellos estudiantes que usen el estilo

lingüísticos, junta con la postura corporales y las relaciones sociales que esfuerzan (voz baja, tono desinteresado) actúan como formas identificadas de capital cultural que revelan o traicionan los antecedentes sociales del estudiante, ciertas prácticas lingüísticas y modos de discursos privilegiados porque se consideran naturales en los dotado de hecho son hábitos de lenguaje de la clase dominante, y así perpetúan los privilegios culturales.[7]

d).- La educación como Diversidad-Homogeneidad. El gobierno ejerce cierto dominio en la escuela la hegemonía, en términos Gramscianos, tiene dos significados.

El primer lugar se refiere a un proceso de dominación mediante el cuál una clase dirigente ejerce control, mediante un liderazgo intelectual y moral, sobre otras clases aliadas. En otras palabras se forma una alianza entre las clases dirigentes como resultado del poder y habilidad de una clase para articular los intereses de otros grupos con el suyo. Hegemonía en esta instancia significa, primero, un proceso de transformación pedagógica y político mediante la cual la clase dominante para articular los elementos comunes presentes en la visión del mundo de los grupos aliados. En segundo lugar la hegemonía se refiere al doble uso de la fuerza e ideología para reproducir las relaciones de la sociedad entre las clases dominantes y los grupos subordinados.

El estado en la escuela tiene una influencia en el desarrollo de los planes de estudio y las relaciones sociales en el salón de clases, cuyo éxito se mide en función del grado

que equipan a diferentes grupos de estudiantes con el conocimiento y habilidades que necesitaran para desempeñarse productivamente en el lugar del trabajo las escuelas funcionan en parte para mantener a los estudiantes fuera de la fuerza de trabajo, el estado cumple un servicio teórico al contribuir a nuestra comprensión de como los procesos de reproducción Social y cultural funcionan en la esfera política.[8]

2.2.3. Teoría Psicogenética.- Piaget, con su teoría, construye la forma que permita evaluar la interacción entre el individuo y el medio circundante especialmente en el medio social.

El desarrollo afectivo, como una secuencia de la aparición de los aspectos morales y sociales es concebido como una relación existente en las operaciones mentales (lógicas) y la interacción social. En este sentido, las agrupaciones logicomentales determinan la interacción social, y a su vez el medio social es lo que permite al niño organizar sus operaciones mentales.

Lo social implica ciertas prácticas ya consolidadas a lo largo de la historia de la humanidad.[9]

El niño después de los siete años, adquiere cierta capacidad de cooperación, dado que ya no confunde su punto de vista propio con el de los otros, sino que disocia para coordinarlos, así como también se observa en ellos un compartimiento colectivo notable, a las actitudes sociales, manifestadas, V.gr. en los juegos con reglamentos, lo esencial es que el niño ha llegado a un principio de reflexión en lugar

de las conductas impulsivas de la pequeña infancia, que van acompañadas de la credulidad inmediata y de egocentrismo intelectual, el niño a partir de los siete años piensa antes de actuar y comienza a liberase de un egocentrismo social e intelectual y requiere la capacidad de nuevas coordinaciones que habrán de presentar la mayor importancia a la vez para la inteligencia y la afectividad.

Por lo que respecta a la afectividad, el mismo sistema de coordinaciones sociales e individuales engendra una moral de cooperación y de autonomía personal por oposición a la moral intuitiva de heteronomía propia de los pequeños.[10]

El objetivo de la teoría psicogenética es explicar la forma en que se desarrolla el pensamiento con base a una perspectiva genética que consiste en la caracterización de las diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan desde el nacimiento hasta la edad adulta; gracias a los trabajos de la Psicología genética, conocemos la existencia de una génesis en las opciones matemáticas, físicas y sociales, en el niño.

Es necesario el cambio de estos estudios y, sobre todo buscar procedimientos de aprendizaje que respeten y vayan en el mismo sentido de la evolución natural del niño.

En esta teoría se destaca la relación sujeto-objeto, porque las experiencias en forma activa por parte del sujeto, sobre el objeto, permite la adquisición y la transformación del conocimiento, los cuales en relación constante del objeto se

van modificando de un estado inferior de conocimiento a otra superior.

"El punto de partida de todo aprendizaje es la propia actividad del sujeto, pues mediante ella se construye esquemas que le permiten actuar nuevamente sobre la realidad en forma mas compleja".[11]

El estudio del aprendizaje del niño lo enfocamos en base a la teoría Psicogenética, la cual nos aporta elementos teóricos referentes al análisis de la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento, en función del desarrollo psicológico del niño.

Se pueden distinguir dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño, el psicosocial, es decir lo que el niño recibe desde afuera aprende por transmisión familiar, escolar o educativa en general, ademas existe el desarrollo que se puede llamar expontáneo (Psicológico) que es el de la inteligencia propiamente dicha; lo que el niño aprende o piensa aquello que no le ha enseñado pero que debe descubrir por el solo.[12]

Jean Piaget distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas intimamente unidos en el desarrollo de la efectividad y la socialización del niño.

Los períodos, según Piaget, se presentan debido a las interacciones entre el ambiente y la maduración, por lo que cada uno señala de una manera diferente, el proceso progresivo de adaptación del niño a su medio ambiente.

Las edades limites son aproximadamente, debido a que cada niño se desarrolla en forma diferente, como producto de la interacción entre su maduración y el medio.

Período sensoriomotor (0 a 2 años). En este período el niño actúa por medio de conductas reflejos como la succión, la prensión y una torpe capacidad de movimientos, al ocurrir la interación de estos reflejos con el medio, se presenta el desarrollo de la inteligencia.

Piaget sostiene que durante los dos primeros años, el niño que se transforma de un ser relativamente pasivo en un individuo activo, ya que organiza sus conductas sensoriomotrices en relación con su ambiente.

Al finalizar el primer año el niño busca objetos que han desaparecido de su vista, lo que indica que posee permanencia del objeto, V. gr., llora si su madre se oculta, así también, en este período adquiere una forma elemental de las causas-efecto, lo que le permite prevenir el resultado de sus acciones. V. gr. un pequeño sentado en su cuna tirará una y otra vez los objetos o juguetes que tenga, cerca e inmediatamente se asomará a contemplarlos.

Al término del segundo año tiene cierta independencia debido a que sin ayuda desarrolla alguna acciones lo que le permite ejecutar conductas de exploración. Sus conceptos especiales empiezan a desarrollarse por lo que conoce más y mejor su casa. Puede ya resolver problemas sencillos como el subir a una silla para alcanzar algo, o ver a través de la ventana.

100456

El período sensoriomotor es, pues anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho.

El segundo período es el preoperacional (2 a 6 años). En este período adquiere la función simbólica, es decir utiliza símbolos para presentar objetos, seres vivos y situaciones; todo esto lo realiza por medio del lenguaje, el juego simbólico y la imitación.

Piaget dice que el uso del lenguaje permite al infante socializarse, ya que comunica a otras personas sus experiencias.

El juego simbólico le sirve para representar situaciones de su vida diaria, por ejemplo, cuando un pequeño toma un objeto y lo arrastra como si fuera un coche, imita el ruido que hace al arrancar y frenar bruscamente.

Según Piaget, en este período el niño es egocéntrico pues piensa que todos los objetos y las acciones de los demás giran en torno de él, les da vida y les ordena que sean como el quiere.

El tercer período es el de las operaciones concretas (7 a 12 años). De este período hablaremos más explícitamente ya que el problema planteado se presenta en niños de siete años especificamente (segundo grado).

En este período el niño adquiere la capacidad para pensar lógicamente. Aparecen los procesos mentales que Piaget llama "Operaciones" como son las operaciones con clase, con relaciones y con números, gracias a estas operaciones o actividades mentales el niño puede distinguir entre "algunos" y

"todos". Puede hacer responsable el conteo verbal (1, 2, 3..) con la numeración de los objetos (1 canica, dos canicas, tres canicas) lo que le ayuda aprender a sumar, restar etc. Así también logra manejar los conceptos de tiempo y espacio, incluyendo el tiempo histórico y el cronológico, el espacio geométrico y geográfico.

A partir de los siete años, el niño reflexiona antes de actuar desaparece el egocentrismo del que era objeto en la etapa anterior. Con la ayuda de las operaciones concretas soluciona mentalmente problemas que antes resolvía por medio del ensayo y error así como también señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento; el pensamiento del niño se objetiva en gran parte o gracias al intercambio social, en esta edad el niño no solo es objeto receptivo de transmisión cultural en sentido único, surgen nuevas relaciones entre niño-adulto, especialmente entre ellos mismos, Piaget habla de una evolución de conducta en cooperación.

Los niños en este período son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando a la actividad aislada, a ser una conducta de cooperación.

Durante este período el niño ya no está limitado a tipo de aprendizaje manifiesta de E-R o ensayo y error, sino que empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor, Wadsoth (1970) divide este período entre las etapas egocéntricas (dos a cuatro años) y la etapa intuitiva (cinco a siete años). Durante este período el niño ejecuta experimentos

mentales en los cuales recorre los símbolos de hecho como sí el participará realmente en esto.

La intuición es la forma superior de equilibrio que alcanza el pensamiento propio de la infancia, corresponden en el pensamiento propio de la primera infancia, el pensamiento ulterior a los siete años de las operaciones concretas.

En este período se caracteriza por la aparición del lenguaje y la socialización, el niño ya es capaz de exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos en forma ordenada, mediante la conversación, con quiénes los escucha, especialmente con quiénes responden a sus intereses y les valora.

En el estudio de las representaciones, intuitivas, el niño se encuentra en la escuela y relacionado socialmente con niños de su misma edad, Piaget; entiende que estas condiciones de miembros de un grupo con igualdad en edad y estado es una poderosa influencia en el paso de las estructuras operacionales. Al ser miembro de un grupo estimula una conducta operativa y sirve de modelo concreto de relaciones recíprocas. El niño tiene que decentrar su punto de vista y tomar en consideración los puntos de vista ajenos.

Al cuarto período corresponde al de las operaciones formales (12 a 15 años). En la etapa anterior el niño razona por medio de las operaciones que corresponden a las realidad concreta pero presenta dificultad cambiar al término por otro con respecto a situaciones abstractas, como es V.gr.: El dibujar un plano de su casa. En el período de las operaciones

formales. El adolescente puede pensar en términos irreales. Soluciona problemas formulando hipótesis, aisla elementos claves y explora en forma sistemática todas las soluciones posibles, además, tiene ya conciencia de lo que sabe. Es capaz de laborar planes sobre el futuro, piensa en sí mismo, en lo que ahora es y será en un tiempo próximo.

J. Piaget señala que los procesos de la lógica en el adolecente van a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general, consecuencia de las transformaciones operadas por esta época con sus relaciones con la sociedad.

Piaget, presenta el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente.

Consideramos que cada uno de los períodos que en los párrafos anteriores se describen en función de los que el niño puede hacer en aquel momento, es de vital importancia conocer cada una de las etapas cognitivas del desarrollo del niño y el contexto en que se desenvuelve, porque mediante estos conocimientos, podremos los docentes, crear una metodología adecuada para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje, conocer al educando para proporcionarle lo que él es capaz de aprender y analizar los contenidos programáticos que estén de acuerdo al desarrollo intelectual del educando.

El desarrollo psicológico del individuo requiere de una organización que permita construir formas nuevas que conduzcan a un equilibrio entre las estructuras mentales y la estructura

del medio. Este equilibrio facilita la adaptación intelectual, el cual se logra a través de las transformaciones que las estructuras mentales, presentan al interactuar con el medio.

Esas formas de organización, concebidas como formas de acción, al ser transformados sustancialmente como consecuencia de la interacción entre ellas y el medio pone de manifiesto la aparición del aprendizaje.

Los factores psicológicos que intervienen en el proceso de aprendizaje son:

a) La maduración.

b) La experiencia.

c) La transmisión Social.

d) El proceso de Equilibrio.

a).- Es indudable la importancia de la maduración en el desarrollo del niño, ella no es un factor exclusivo en el desarrollo. Por ejemplo; es evidente que un niño de tres meses es incapaz de comunicarse por medio de las palabras por más esfuerzos que hiciera para ello, pero también es cierto que si a un niño se la mantuviera aislado hasta la edad de tres años, aun cuando su sistema nervioso hubiera madurado lo suficiente, tampoco podría hacerlo porque no ha escuchado hablar a nadie.

Para asimilar y estructurar la información proporcionada por el ambiente, el sujeto necesita de algunas condiciones fisiológicas que se denominan factores de maduración; ellos hacen posible la intervención, de otros factores contribuyen el proceso de aprendizaje.

A medida que crece y madura el niño en interacción constante con el ambiente requiere cada vez mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo cognitivo. Explorar y experimentar hasta encontrar respuestas satisfactorias en otra palabras, va aprendiendo. Cada nueva respuesta encontrada recupera el equilibrio intelectual, es decir deja al niño satisfecho al menos en ese momento.

La maduración del sistema nervioso, a medida que avanza, abre nuevas y más posibilidades de efectuar acciones y adquirir conocimientos que sólo podrán actualizarse y consolidarse en la medida que intervengan la experiencia y la interacción social.

b).- La experiencia que el niño adquiere al interactuar con el ambiente, al explorar y manipular objetos y aplicar sobre ella distintas acciones, adquiere dos tipos de conocimientos el del mundo físico y el conocimiento lógico-matemático.

En el caso de conocimiento físico, cuando el niño tira una botella que se rompe, juego a ver que objetos flotan y cuales se hunden, levanta objetos y distingue peso, etc. descubre distintas características de los objetos y como se comportan ante las acciones que él les aplica. En este caso el objeto mismo da la información; es decir al aplicar determinada acción a un objeto, este se rompe, flota, rueda, se disuelve etc. Al establecer la relación con los hechos que observa, el niño va descubriendo lo rompible, lo balanceable, lo pesado, lo liviano.

En el caso del conocimiento lógico matemático, el niño construye relaciones lógicas entre los objetos que incluyen comparaciones como "más pequeña que", "más largo que", "más grande que".

Este tipo de relaciones no están dadas por los objetos en sí mismos; son producto de la actividad intelectual del niño que los compara. Estas relaciones lógicas no forman parte de las características de los objetos, solo existen sí hay sujeto que los construye.

Así una pelota es un objeto físico, pero los conceptos "una pelota grande o más pequeña que...sólo existen en una relación que construye la mente del sujeto.

c).- La transmisión Social. El niño en su vida cotidiana, recibe constantemente información proveniente de los padres, de otros niños, de los diversos medios de comunicación, de su maestro etc.

Cuando dicha información, en cualquier área de conocimiento, se opone a la hipótesis del niño, puede producir en él distintos efectos.

El desarrollo evolutivo del niño es tal que los datos recibidos resultan muy lejanos a la hipótesis, más aun si ésta es demasiado fuerte en él. En este caso la información no puede ser asimilada en este momento. Por ejemplo, a un niño de cuatro años no se le convence la explicación de que la tierra gira alrededor del sol, porque para él es evidente que el sol es el que va a cambiar de lugar.

Si la información proporcionada es opuesta a su hipótesis pero si se le intenta obligarlo a que se la acepte porque esa es la verdad y se le crítica o censura su error, el niño se confunde. Su nivel de conceptualización le ha llevado a pensar de un modo diferente el dato que le proporciona. La hipótesis que le parece lógica es la que el construye.

El volumen de lo que las personas pueden aprender por transición social variará según sea en cada momento su etapa de desarrollo, un niño estará quizás dispuesto a entender una explicación verbal del principio del equilibrio mientras que otro niño más pequeño tendrá que manipular activamente una y otra vez de empezar a entenderlo.

Estos tres factores, maduración, experiencia (actividad) y transmisión social son causas básicas de cambio según la teoría de Piaget.

Los verdaderos cambios tienen lugar a través del cuarto factor, el proceso de equilibramiento.

d).- El proceso de equilibración. Este proceso es el más importante porque es el que continuamente coordina los otros factores que intervienen en el aprendizaje (maduración, experiencia y transmisión social).

Al lograr estados progresivos de equilibrio, las estructuras cognitivas se tornan cada vez más amplias, sólidos y reflexivos, que además dichos estados de equilibrio no son permanente pues la constante estimulación del ambiente plantea al sujeto cada vez nuevos conflictos a lo que ha de dar solución.

Considerando todo lo anterior, el concepto de aprendizaje implica un ajuste mediante el cual el niño construye sus conocimientos mediante la observación del mundo circundante, su acción sobre los objetos, la información del exterior y la reflexión mediante los hechos que observa.

Todos los factores mencionados que intervienen en el aprendizaje están constantemente regulados por el proceso de equilibración motor fundamental del desarrollo; Por él, ante cada experiencia nos vemos impulsados a encontrar solución satisfactoria. En estos intentos de adaptarse a las condiciones cambiantes del ambiente, nuestro intelecto reorganiza cada vez el cúmulo de conocimientos existentes creando así nuevas estructuras siempre más amplias y complejas.[13]

2.2.4. Construcción del conocimiento. Siguiendo a Jean Piaget la capacidad de un alumno para aprender un hecho o una idea especial se halle limitada por los instrumentos metales que él aporta al problema.

Los alumnos que se enfrentan con una nueva situación general de aprendizaje realizan una tentativa, empleando los instrumentos mentales que han desarrollado hasta el momento.

En la concepción de este autor los instrumentos mentales de una persona son los procesos internos que cada uno de nosotros utilizamos para percibir y estructurar la realidad. La realidad de un niño no es necesariamente la misma que la de un adulto. Porque estos procesos internos se hallan sometidos a cambios. Una de las razones de que cambia los procesos es el

hecho de que niño constantemente está tratando de dar un sentido al mundo, con o sin los instrumentos adecuados.

Supone la existencia de una serie interna de principios de organización (instrumentos mentales) con los que una persona debe tratar de construir un entendimiento del mundo. Supone también que la organización interna de cada persona cambia radical pero lentamente durante el período que transcurre desde el nacimiento a la madurez. Este desarrollo no estriba simplemente en añadir nuevos hechos e ideas a un depósito ya existentes de información, si no que implica cambios importantes en el propio proceso del pensamiento. Los procesos a través de los cuales se realizan los cambios son: Adaptación y organización.

Considera que desde el momento del nacimiento la persona empieza a buscar medios de adaptarse más satisfactoriamente al entorno. En la adaptación se hallan implicados dos procesos básicos: La asimilación y la acomodación.

La asimilación es la incorporación o integración de un objeto experiencia o conceptos nuevos a la experiencias ya existentes. De esta manera lo nuevo de las experiencias necesitan modificarse lo suficiente para poder adaptarse a las antiguas, puede decirse que es este proceso de actuación sobre el medio.

Con el fin de construir un modelo del mismo en la mente es lo que el denomina asimilación. También sostiene que el juego en el niño es un proceso de asimilación simple debido

a que el pequeño al jugar, explora su medio externo. Toma parte de él, actúa sobre esas partes y las transforma en formas nuevas, que se adaptan a las ya existentes.

El proceso contrario a la asimilación es la acomodación; por medio de ésta el organismo responde a las presiones ejercidas por el medio; es decir el individuo cambia sus acciones o experiencias ya presentes para manejar nuevos objetos situaciones o experiencias. De esta manera el intelecto ajusta o modifica su modelo del medio para aceptar en su interior nuevas experiencia. Cabe decir que no todas las experiencias nuevas son aceptadas, ya que no se adaptan a las existentes y son rechazadas.

Analizando lo anterior podemos decir que la adaptación es como un equilibrio entre la asimilación y la acomodación que es como decir un equilibrio de la interacción entre el sujeto y el objeto.

Para el autor la palabra estructura significa organización o sistema, es decir un todo organizado. Estas estructuras o sistemas presentan leyes o principios autorreguladores que controlan el funcionamiento del organismo.

Las estructuras no permanecen estáticas ni son definitivas, sino que se van transformando a lo largo del desarrollo intelectual, dentro de la psicología de Piaget, las estructuras mentales son dinámicas y se definen en virtud de reglas operacionales que en conjunto forman un sistema equilibrado.

Las partes que forman un todo y que definen la estructura son llamadas esquemas. La conducta de las estructuras es el resultado de la manera como funcionan y se organizan entre sí los esquemas; de acuerdo con Piaget, son unidades de conocimientos, son representaciones internas aprendidas.

Cada organismo es influido por los esquemas que posee un individuo, adquiere aquello que su conocimiento actual la ayuda a obtener.

Es menester hacer mención de dos aspectos importantes de los esquemas.

a) Como funcionan y cambian los esquemas.

b) Como se organizan entre si los esquemas.

Los esquemas funcionan y cambian por medio de la asimilación generalizadora y asimilación reconocedora.

La asimilación reproductora ocurre por medio de la repetición continua de las conductas reflejas (tendencia a succionar, agarrar o llorar). Para ponerse en marcha esta propiedad requiere de una estimulación ambiental, pero una vez comenzado, el esquema reflejo se ejercitará y conformará sobre cualquier objeto adecuado.

Asimilación generadora ya incorporada a los diferentes objetos por medio de la repetición, el campo de acción se hace mayor y es posible abarcar más objetos nuevos y diferentes.

Asimilación reconocedora. Como las características de los objetos asimilados son más marcadas, el esquema tiene que realizar una acción reconocedora. La respuesta del esquema es

diferente según la diversidad de las características de los objetos que asimile.

En esta forma la actividad fundamental de un esquema consiste en:

REPETICION de la acción	GENERALIZACION aplicacion del conocimiento	DIFERENCIACION un todo organizado
Distinguir las caractristicas del objeto		construcción del conocimiento.

2.2.5. Organización de los esquemas. Asimilación Recíproca. Los esquemas se van organizando a través de sus actividades, como consecuencia de un proceso de mutua asimilación o acomodación de esquemas. El resultado de esta mutua asimilación es una nueva manera de actividad con relación al medio ambiente.

La asimilación recíproca se da cuando el niño resuelve un problema que anteriormente no había podido solucionar; este acto se explica como reorganización de esquemas existentes que se acomodan a la nueva situación.

Los esquemas nuevos se encuentran sobre los antiguos lo que ocasiona que cambien las estructuras mentales a lo largo del desarrollo intelectual y forma de equilibrio.

Piaget entiende el concepto de esquemas de acción como un conjunto de operaciones mentales que se utilizan en determinadas situaciones de acuerdo con el estudio en que se presenta.

Según él la génesis es el crecimiento estructural; cada estructura se va modificando a través del desarrollo intelectual del niño.

El equilibrio es el producto de un proceso en el que las partes de un sistema se puede guardar entre sí, y mutuamente relaciones estables.

El concepto de equilibrio dentro de la teoría Piagetana posee tres características relevantes.

Estabilidad, Capacidad de compensación y Actividad.

Estabilidad, un equilibrio puede ser móvil y estable en el sentido de que un sistema o estructuras tiene ciertas acciones u operaciones móviles, pero una vez constituido no se modifica.

Capacidad de compensación.- Al tener un sistema influencia del medio sufren modificaciones que lo hacen perder el equilibrio, por lo que trata de reestablecerlo mediante acciones compensatorias.

Actividad.- El equilibrio es esencialmente activo ya que es una estructura equilibrada en la medida de que un individuo sea lo suficiente activo para como para oponer a todas las perturbaciones compensaciones exteriores. Equilibrio es igual a actividad.

Las estructuras poseen su propia forma de equilibrio, cada una de ellas es más estable que la anterior.

Dicho equilibrio se deriva de dos factores.

1.- La reversibilidad de las operaciones según Piaget, una operación es una acción interna que es reversible.

V.gr. El restar es una operación mental que puede ser reversible al sumar la misma cantidad.

2.- Contenidos o propiedades del medio al que se aplican. Las características del exterior influyen en el equilibrio de las estructuras.

La organización y la adaptación son dos procesos llamados por el autor invariables funcionales ya que se dan a lo largo de todos el desarrollo y están relacionada sumamente entre sí, ya que la adaptación permite que la inteligencia se relacione con el medio ambiente es tanto que la organización permite que la inteligencia se relacione internamente como todo en sus partes. Puede decir que es adaptándose a las cosas que el pensamiento se organiza, y es organizándose que el pensamiento estructura las cosas.[14]

2.2.6. Aplicación de la Teoría Psicogenética en la escuela. La escuela tiene como una de la finalidades la tramitación social de los conocimientos adquiridos por la humanidad a lo largo de la historia, pero esta trasmisión no tiene porque limitarse a ser puramente verbal. Como muy bien dice Piaget, "Todo cuanto se enseñe al niño impedimos que lo invente", para ayudar al niño a la construcción del conocimiento, es necesario los procesos mentales propios de la inteligencia infantil y sus formas particulares, de interpretar la realidad para no contrariar su evolución espontánea, sino potenciarla.[15]

"La pedagogía operatoria se basa esencialmente en el desarrollo de la capacidad operatoria del individuo que la

conduce a descubrir el conocimiento como una necesidad de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad y que provoca la escuela para satisfacer las necesidades reales, sociales e intelectuales de los alumnos".

Los ejercicios de la capacidad cognitiva abre, en el individuo las posibilidades de razonamiento que si son generalizables independientemente de los contenidos a que se aplican.

La generalización pone la existencia de uno de los procesos constantes o estrategias intelectuales que sigue el individuo al generalizar las nociones ya conocidas a situaciones nuevas.

"Todo aprendizaje operatorio supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que termina con la adquisición del conocimiento nuevo, y además la posibilidad de la reconstrucción del conocimiento.[16]

La pedagogía Operatoria, recoge el contenido científico de la psicología genética de Piaget y lo extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales de convivencias y sociales.

La construcción de las estructuras operatorias del pensamiento posibilita la comprensión de los fenómenos externos del individuo; ayuda al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento. Los errores que los niños cometen en sus apreciaciones de la realidad y que se modifican en sus trabajos escolares, son considerados como pasos necesarios en su proceso constructivo.

La construcción intelectual se realiza en relación con un mundo circundante, y por esta razón la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses. Debe introducir un orden y establecer relaciones entre los hechos físicos, afectivos y sociales de su entorno.

Las relaciones interpersonales, la autonomía de los niños para elegir sus propias formas de organización dentro de la escuela constituyen un proceso de aprendizaje social tan importante como el de las materias escolares.

El autoritarismo del maestro debe ser sustituido por una organización que proceda de los mismos niños. Esta organización social, al igual que la intelectual constituye un potencial que evoluciona en el diálogo con el medio, desarrollando un aprendizaje que tiene una génesis propia y que debe realizar unos pasos necesarios para su construcción.

La teoría Piaget puede aplicarse al estudio de todo tipo de aprendizaje.

El maestro debe provocar situaciones en la que los conocimientos presenten como necesarios para alcanzar las finalidades concretas elegidas o propuestas por los alumnos. Los conocimientos de matemáticas, de geografía, de ciencias naturales, etc. Se convierten en instrumentos para realizar las actividades elegidas y cobran un carácter de necesidad. Para alcanzar estos conocimientos que el niño considera como útiles, el maestro propone actividades concretas que lleven al alumno a recorrer todas las etapas necesarias de un conocimiento,

construcción de un conocimiento, contrastando continuamente los resultados que el niño obtiene a las soluciones que propone con la realidad y con las opiniones o soluciones encontradas por los demás niños, y creando situaciones contraste que apliquen al niño a rectificar sus errores cuando estos se produzcan.

Si queremos que el niño sea creador e inventor hay que permitirle ejercitarse en la invención. Tenemos que dejarlos formular su propios hipótesis, y aunque sepamos que son erróneas dejarlo que sea él mismo quien los compruebe.

El niño tiene derecho a equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción intelectual, debe aprender a superar sus errores, si le impedimos que se equivoque no dejaremos que haga este aprendizaje.

Inventar es un recorrido mental no exento de errores. Comprender es llegar a un nuevo conocimiento a través de un proceso constructivo.

El maestro debe hacer comprender a sus alumnos que no sólo puede llegar a conocer a través de otros (maestros, libros). Si no por sí mismo, observamos experimentando, preguntado a la realidad y combinando los razonamientos.

El niño construye el conocimiento mediante la acción sobre los objeto, manipulándolos, observándolos, comparándolos, formulando sus propias hipótesis, de acuerdo a su propio sistema de pensamiento que denominamos estructuras intelectuales y que evolucionan a lo largo del desarrollo.

La pedagogía operatoria se centra en la acción del sujeto sobre el objeto, partiendo siempre de los intereses del

niño y adaptando la escuela o el medio de acuerdo a él, y así lograr metas comunes que es el del conocimiento.

La pedagogía operatoria respeta el proceso de construcción del conocimiento de acuerdo al desarrollo psíquico del niño, tomando en cuenta o conociendo sus intereses, características, deseos y convicciones y poder darle lo que el necesita y es capaz de aprender en ese momento.

Al interrogar y observar individualmente a sus alumnos el maestro podrá conocerlos con bastante exactitud y ubicar a cada uno de ellos en la situación más favorable para su posterior desarrollo.

Es sumamente necesario que los problemas planteados estén a su alcance. Así ubicados en situaciones elaboradas por ellos, los niños tendrán la impresión de trabajar solos de descubrir las propiedades de las cosas y de sus acciones.

El maestro nunca dejará de guiarlos en sus pasos de seleccionar los elementos útiles de apartar con todo cuidado los factores que pudieran perturvarlos de la ocasión de instruirse.

Frecuentemente es posible descubrir una dificultad mediante el análisis del tipo error cometido en un trabajo escrito, comprobar la adquisición de una noción sobre la base única de una prueba escrita.

La interacción social, el cuestionamiento de una de los miembros del grupo por parte de los demás y la discusión que se deriva son de suma importancia para la construcción del conocimiento.

"La historia del desenvolvimiento intelectual del niño es, en gran parte la de socialización progresiva de un pensamiento individual primero refractorio a la adaptación social, y después mas penetrado cada vez por las influencias adulta del ambiente. A este respecto el pensamiento del niño está destinado desde los principios del lenguaje a fundirse progresivamente en el pensamiento del adulto [18]*. De ahí el*

primer problema ¿Cuál es el proceso de esta socialización por el hecho mismo de haber socialización progresiva, en cada momento del desenvolvimiento del niño hay que hacer dos partes de contenido del pensamiento infantil. Una parte de la influencia adulta y otra reacción original del niño. O dicho de otra manera las creencias infantiles son productos de una reacción influenciada, pero no dictadas por el adulto.

El problema tiene tres términos: El universo al que los niños no adaptan, el pensamiento del niño y la sociedad adulta que influye, sobre este pensamiento pero no dictados por el adulto. ¿Como distinguir en el niño, las creencias impuestas por el adulto y las creencias que atestiguan una reacción del niño.

Consideramos al niño, no como un ser de pura imitación, sino como un organismo que asimila las cosas, las escriba, las dirige según su estructura propia. De este modo, aun lo que esta influenciado por el adulto puede ser original. A medida que el niño evolucione aumenta su comprensión del adulto y hace susceptible de asimilar las creencias ambientes sin deformarlas. [19]

Referencias bibliográficas

1 Vid. SEP Dirección General de Educación
Pre-escolar.
Un enfoque Teórico Pags. 7,8,9.
México, D.F.

2 SEP. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. (Antología) La sociedad en la práctica Docente Pag.105

3 Le Educación Pre-escolar en México Pag.12
"Un enfoque Teórico"
Dirección de Pre-escolar México D.F.

4 SEP UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Sociedad en la Práctica Docente Pag.81

5 SEP. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. La Sociedad en la Práctica Docente
Pag. 113 (Antología).

6 La Sociedad en la Práctica
Docente (pag.114)
SEP. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. (Antología).

7 La sociedad en la Práctica Docente
Pag. 126 SEP. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. (Antología)

8 SEP. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Antología Teórica
Aprendizaje (Pag.202)

9 VID. SEP. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Teorías del Aprendizaje
Pag. 244.

10 VID JEAN PIAGET
Seis Estudios de Psicología.

11 VID Orientaciones Didácticas
SEP. Dirección General de Educación
Especial. Pag. 15.

12 VID Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar
SEP. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Pag. 92.

13 VID: Teoría del Aprendizaje
SEP.UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.(Antología)
(Pags. 210,211,212,213,214,).

14 VID. SEP. Dirección General de Capacitación
y Mejoramiento Profesional Magisterio. México D.F.1975.
(Pags. 17,18,19,20,21).

15 Pedagogía Operativa Pags. 41 a 50.

16 VID Pedagogía Operatoria Orientaciones Didácticas
Dirección General de Educación Especial
CD. Técnica. Pag.270.

17 VID. SEP. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.
Técnicas y recursos de Investigación (pag. 80).

18 VID. SEP UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología 1985.
Técnica y Recursos de Investigación II. Pág.80. México D.F.

19 VID Técnica y Recursos de Investigación II
SEP. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.(Antología)
Pags. 105,106.

III ESTRATEGIAS DIDACTICAS.

3.1. LINEAMIENTO METODOLOGICO. La metodología didáctica que se desarrolla, establece partir siempre de lo cercano a lo lejano, de lo sencillo a lo complejo, estructurando los contenidos de un espiral, lo que permita abrir los círculos y aumentar paulatinamente la complejidad del aprendizaje obtenido, aplicarlo de manera útil al formular opiniones, examinar, proponer soluciones, asumir la responsabilidad de las tareas individuales y del trabajo colectivo.

Se requiere que los niños tengan contacto cotidianos con los mismos, con las personas que conviven y las relaciones en su entorno. Será función del maestro, garantizar el contacto social a través del cuál el niño aprende a adaptarse al medio y a reconocerse como miembro integrante de esa sociedad.

Debemos tener presente estos tres niveles: Sociedad, escuela y aula solo como recursos metodológicos para ayudar a situar los diversos problemas que enfrentan específicamente en el aula, pero que esta íntimamente relacionadas, ya que no podemos considerar que la escuela o el aula estén libres de las determinaciones sociales.

A través de la observación directa del maestro y la participación activa de los alumnos, el maestro llega a conocer a cada uno de ellos, que le darán pautas a seguir acuerdo a las características de los mismos.

Los criterios pedagógicos que el maestro ha de tomar en cuenta para la socialización del educando son:

Apoyarse en los intereses del niño.

Favorecer la acción del niño en sentido de que sea agente de su propio aprendizaje.

Propiciar el desarrollo integral y armónico de los alumnos.

Emplear en su metodología. La teoría psicogenética de Piaget, la pedagogía operatoria y el método clínico.

La pedagogía operatoria, recoge el contenido científico de la psicología genética de Piaget y la extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales, de convivencias y sociales, según el científico suizo, el niño organiza su comprensión del mundo circundante gracias a la posibilidades de realizar operaciones mentales de nivel cada vez más complejo, convirtiendo el universo en operable, es decir susceptible a ser relacionado.

La pedagogía operatoria establece relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extiende no solo al campo intelectual, sino también en lo efectivo y social se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hacemos; esta pedagogía contribuye a la construcción de relaciones entre los niños, potenciando la creación de una dinámica de clase y de escuela que apunte a la cooperación, como resultado del ejercicio y experiencia de las relaciones con los demás.

"La imaginación del maestro que aplica la pedagogía operatoria no termina en los limites del aula, porque aunque las funciones intelectuales y sociales del grupo clase se someten a las estrategias necesarias para conseguir que los niños aprendan a ser autónomos, solidarios, etc., no por ello son capaces de generalizar sus conductas inmediatamente a cualquiera situación.[1]

Utiliza la asamblea a la actividad grupal como el lugar idóneo, para encontrar solución a problemas, que permitan equilibrar la convivencia de cualquier ámbito de la vida escolar. Es en ella donde el niño organiza su actividad, resuelve sus conflictos, expone sus inquietudes, se ayudan (buscan las causas de sus melancolías, tristezas o malos humores) donde se felicitan y hacen planes, así como también se buscan los mejores medios, los mas adecuados para conseguir los fines propuestos, se valora el trabajo terminado, y se aprende a diferenciar entre procedimientos útiles e inútiles, adecuados e inadecuados, para elegir los temas elegidos por el colectivo infantil.

La pedagogía operatoria quiere asegurar el desarrollo armónico y fecundo de los niños, y por lo tanto busca y elabora modelos de relaciones sociales donde tenga cabida la reflexión y el placer.

Otra función muy importante de los objetivos del aprendizaje en la programación didáctica es base para planear el trabajo, evaluación y organizar los contenidos.

Las situaciones de aprendizaje son parte importante de la estrategia global para hacer operante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el aprendizaje es necesario seleccionar las experiencias idóneas para que el alumno realmente opere sobre el conocimiento y, en consecuencia, el profesor deje de ser el mediador entre el conocimiento y el grupo, para convertirse en un promotor de aprendizaje a través de una relación, la responsabilidad del alumno y el maestro es extraordinariamente mayor, pues le exige, entre otras cosas; investigación permanente, momentos de análisis y síntesis de reflexión y de discusión.[2]

El maestro planteará situaciones de aprendizaje, cuestionando al alumno hasta lograr la reflexión y solución sobre el problema planteado.

Si el maestro da la respuesta podrá truncar la curiosidad; en cambio muchas situaciones cotidianas sucitan curiosidad porque requieren de algún tipo se solución para un problema y es a partir de ahí donde el niño organiza el conocimiento, algunas veces por iniciativa propia y otras mediante una experiencia compartida con el maestro, amigo o compañero de grupo.

Es importante que en todas las actividades que se realicen el niño tenga oportunidad de elegir y tomar decisiones, preguntar, indagar y experimentar sobre aquello que le interese, proponer aspectos que deben investigarse.

El maestro debe alentar a los niños a actuar, con preguntas o sugerencias que les haga pensar cual será la mejor forma de realizar algo y tomar una decisión al respecto.

Para que las decisiones que se tomen sean en realidad acuerdos grupales, es necesario incitar a todos los niños a dar sugerencias a reflexionar en conjunto sobre la posibilidad de llevarlas a cabo y discutir sobre ellas para elegir la más adecuada.

La evaluación en el aula se realiza mediante una planeación previamente establecida en tiempo y duración para un número marcados de contenido programáticos apoyando en actividades valiéndose de material didáctico.

Esta se realiza por el maestro de grupo y alumno que en un momento se conviertan en evaluaciones de su propia actividad. Nos dará a conocer el resultado de aprendizaje; además esto ayudará a darnos cuenta si se logra el objetivo y de no ser así el maestro implantará nuevas actividades para retroalimentar los conocimientos.

3.2. <u>SECUENCIA DIDACTICA</u>.

3.2.1 Situación Número 1.

Uno de los objetivos que se pretenden alcanzar al aplicar las alternativas didácticas es el siguiente:

a).- Que él alumno logre la socialización integral y valore la existencia de los lazos efectivos en su grupo escolar.

b).- Situación del aprendizaje. Al inicio del ciclo escolar, el maestro preguntará a los alumnos. ¿se conocen?, desde ese momento surge la inquietud, se ven unos a otros, se sonríen, empieza a establecer una comunicación; el maestro es el responsable de propiciar los medios para que se den las relaciones interpersonales.

-M.-¿se conoce?

-A.-¿algunos nos conocemos?

-M.-¿Se conocen por sus nombres?

-Aos.-Algunos no todos.

-M.-¿porque creen que es necesario conocernos?

-Ao.-Para podernos hablas por nuestros nombres.

-Aos.-Porque es necesario para entendernos

Mediante estos y otros cuestionamientos el niño reflexionará que, para una convivencia grupal, y como integrantes del grupo es necesario conocernos y relacionarlos, comunicarnos ya sea mediante el lenguaje hablado o escrito (Vid. Infra.)

c).- Actividad. El maestro previamente hará gafetes con el nombre de cada uno de los alumnos. (Material que el maestro posee).

La deficiencia de la lecto-escritura es otra de las insuficiencias que presenta el grupo debe ser tratado en forma esmerada hasta superar ésta, considerando que es un conocimiento básico para lograr en gran parte la socialización.

Se les pide a los alumnos que propongan un juego para conocernos.

-Ao.-Pasar enfrente a decir su nombre.

-M.-Propongan otro tipo.

-Aos.-A las presentaciones.

-M.-¿Muy bien? así pudiéramos llevar el juego anterior.

-Aos.-También a la rueda de "San Miguel" porque en ese dicen el nombre.

-Ao.-Adivinar ¿Quién es? diciendo como es, como viste hasta adivinar de quien se trata.

-M.-¿Qué juego que ustedes proponen les gustaría más? Se somete a votación.

El que resulte electo por mayoría se pondrá en práctica.

Si resulta ser el de las presentaciones a cada alumno que se le haga se le colocará su gafete; tendrán que pasar todos los alumnos al frente como ellos vayan deseando, en forma voluntaria, existirá algunos alumnos que no desean pasar, pero viendo que a sus compañeros se les estimula con aplausos, seguramente que ellos también se animaran.

Si resultara ganar el juego de la "Rueda de San Miguel" el maestro pasará lista poniendo a cada niño su gafete.

Posteriormente se saldrá al patio a jugar cantando.

A la rueda a, la rueda de San Miguel todos cargan su caja de miel a lo maduro, a lo maduro que se voltee Alfredo de burro.

Y así; sucesivamente incluyendo al maestro hasta que todos hallan volteado.

Debemos tomar en cuenta todas las propuestas hechas por los alumnos, para que todos se sientan estimulados.

Luego jugaremos a adivinar.

¿Quién es?.

En este juego al mismo tiempo que se conocen por su nombre, empiezan a reconocer sus características personales por ejemplo:

-Tiene el pelo negro, lacio, corto, largo, rojizo, etc.

Si no logramos que ellos hagan esta propuestas, el maestro será el encargado de insinuar y dar libertad a que ellos elijan al maestro solo será el conductor, dará libertad a los alumnos para que hagan lo que más les guste.

Con estas actividades y algunas similares el niño inicia la socialización en el grupo y al mismo tiempo valore la existencia de los lazos efectivos, para reconocer esos lazos de efecto es necesario que se conozcan mediante la convivencia de las dinámicas grupales, etc.

3.2.2. Situación número 2.

a).- Objetivo.

- Que el alumno participe y colabore con responsabilidad y buenas relaciones interpersonales, así como también descubra las ventajas de la colaboración en la solución de problemas en el aula y advierta la necesidad que tenemos de otros.

a).- Situación de Aprendizaje.

El maestro cuestionará al alumno sobre el aseo y decoración del salón de clases.

-M.-Les parece bonito el salón.

Los alumnos empiezan a observar el salón en forma detenida; para después empezar, las paredes están feas.

-M.- ¿porque les parecen feas?

-Ao.- Están sucias y despintadas.

-M.- ¿será cierto lo que dice este niño?.

-Ao.- Sí maestra porque están rayadas y les falta pintura, ya casi no tienen se esta cayendo en partes.

-M.- ¿Que sería bueno hacer?.

-Aos.- Proponen en coro, limpiarlas y pintarlas.

-Ao.- y también cambiar los vidrios rotos por nuevos.

-Aa.-Pintar las butacas y lavar el piso y pintar el pizarrón.

-A También poner algunas macetas en las ventanas para que se vea bonito.

Como se ve solo, basto una pregunta del maestro respecto al salón y surgieron una lluvia de propuestas hechas

100456

por los niños si el maestro sabe aprovechar y conducir a sus alumnos, ellos son capaces de organizarse y lograr cuanto nos proponemos. Mediante esta situación se dan las relaciones interpersonales, descubren las ventajas de colaboración y advierte la necesidad que tenemos unos de otros.

c).- Actividad.

-M.-¿Qué creen que debemos hacer primero?.

-Ao.-Poner bonito el salón.

-M.-¿como lo lograremos?

-Aa.-Pues muy fácil, compramos pintura y vidrios, y ya?.

-Ao.-No tenemos mucho dinero para hacerlo.

-Ao.-Y si le pedimos dinero al director para todo eso.

-M.-El director tampoco tiene mucho dinero como dicen ustedes pero nosotros los maestros también formamos equipos para trabajar por ejemplo: Las ganancias de la tienda escolar, las golosinas que ustedes compran aquí en la escuela nos dejan ganancias para solucionar estos y otros problemas: ¿Que les parece si decimos que nos dejes la venta de esta próxima semana y nosotros trabajamos para poder comprar la pintura y los vidrios?.

-Ao.-¡Si!,¡si!

-Ao.-Pero nosotros no sabemos vender ni dar feria.

-M.-Tienes razón pero para eso pediremos que nos ayuden otros niños de sexto y así ustedes aprenderán y luego podrán hacerlo solos ¿les parece bien?.

-Aos. Si

Cuando ya ha transcurrido la semana de ventas. Se obtiene el material; pero surge otro conflicto.

-Ao.-Ya limpiamos el piso y la paredes no todas porque no alcanzamos.

-M.-¿No alcanzaron? ¿Porque?.

-Ao.-Porque no estamos grandotes, no alcanzamos ni con la escalera, además tampoco podremos alcanzar para pintar.

-M.-¿Quién entonces lo hará?.

-Ao.-Un pintor.

-Aos.-No porque cobran.

-Ao.-Y si le pedimos a mi papá que es grandote, grandote bien alto él si los puede hacer.

-Aos.-Mi papá también

-Aos.-Y el mío.

-Aa.-También los conserjes nos pueden ayudar.

-M.-Me parece muy buena la idea que tienen los llamare a junta para platicar con ellos.

Se lleva a cabo la reunión de padres, que se aprovecha para plantear problemas, relacionados con la educación de sus hijos pedirles que los apoyen, los escuchen y se mantengan en relación constante con el maestro que con frecuencia los estará citando a reuniones en bien de la educación de sus hijos.

Con la participación activa de los alumnos, padres de familia y maestros se logrará el objetivo.

Se hará que los niños reflexionen observen y descubran las ventajas de la colaboración en la solución de los problemas.

En la reunión de los padres de familia el maestro tratará de concientizarlos de que los alumnos que manifiestan deficiencia de lenguaje, audición visuales, problemas de conducta, psicológica requieren de ser tratadas por maestros especializados en campos de la educación informales e invitarlos para que sean atendidas en el Centro Psicopedagógico SEP, donde probablemente logren la superación de esas deficiencias. Ayudando haciendo los trámites para que sean canalizados, los alumnos que realmente los ameriten.

3.2.3. Situación Número 3.

a).-Objetivo.

Que reconozca que alguno de sus compañeros y vecinos son sus amigos.

b).-Situación aprendizaje.

-M.-¿Ustedes tienen amigos?.

-Aos.-Si

-Ao.-Yo casi no tengo.

-M.-¿Tus compañeros de grupo no son tus amigos?

-Ao.-No

-M.-¿porque no?

-Ao.-Porque pelean conmigo.

-M.-Es cierto lo que dice Heriberto.

-Aos.-No, lo que pasa que cuando jugamos él nunca quiere perder.

-M.-¿Qué creen ustedes? ¿siempre debemos ganar?.

-Aos.-A veces ganan unos y a veces ganan otros.

-Ao.-A mi no me gusta jugar.

-M ¿Porque?

-Ao.-Porque no me gusta perder.

-Aa.-¡A que vivo! pues de eso se trata.

Ganar o perder pero, sin enojarse ¿verdad maestra?

-M.-¡Claro que sí!

-M ¿Que les parece si probamos jugando?

-Aos.-¿Maestro, a que jugaremos?

-M.-Ustedes propongan algunos juegos.

-Aa.-"A las estatuas de marfil".

-Aos.-No, mejor a "parados y sentados".

-Aos.-Mejor a "Los cieguitos" o "Adelante y atrás".

Se toman muy en cuenta todas las propuestas, sometiéndose a votación.

c).-Actividad.

Nos organizamos para jugar al juego que ellos elijan.

Se nombra un juez para que de las fallas, es recomendables insinuarles que nombren uno de los alumnos más agresivos y que no les guste perder.

Dentro del aula.

Juegos "Parados y sentados".

Muy atentos todos a la voz del juez que de la consigna.

Parados, sentados, parados, parados, repitiendo y alternando la orden el que se equivoque se va saliendo del juego. (Resultando ganadores los que no se equivocaron).

Tiempo de duración 3 minutos.

Pasa el juez a su butaca para participar como jugador, los alumnos nombran otro juez, y así sucesivamente sin prolongarse demasiado para que no resulte monótono.

Para el juego de "Adelante y atrás" se siguen las mismas reglas y dinámicas, dando un paso adelante, o atrás según sea la consigna del juez.

En el juego de los "cieguitos" se pasa un alumno con los ojos vendados a lo que toque uno de sus compañeros para que mediante el tacto lo reconozca.

Mediante estas y otras dinámicas los alumnos empiezan a reconocerse como amigos.

3.2.4. Situación número 4.

-M.-Vuelve a cuestionarlos ¿Tiene amigos?

-Aos.-Sí, yo tengo algunos amigos aquí en la escuela.

-M.-¿Y fuera de la escuela, tienes amigos?

-Ao.-Sí algunos vecinos son mis amigos.

-M.-¿Porque son amigos?.

-Aos.-Porque jugamos, nos ayudamos.

-Aas.-Y porque no nos peleamos, nos queremos.

-M.-Heriberto, tú dijiste que algunos vecinos son tus amigos, y porque son tus vecinos.

-Ao.-Porque viven cerca de mi casa.

-M.-¿Será bueno tener amigos dentro y fuera de la escuela?.

-Ao.-Sí porque así tenemos con quien jugar para divertirnos.

-Aa.-Los vecinos debemos ayudarnos, querernos y ser amigos.

c).-Actividad.

El maestro insinuará algunos juegos para practicarlos con sus vecinos y amigos. Para que mediante el juego se den las relaciones interpersonales que mucho ayudan a la socialización.

3.2.5. Situación de Aprendizaje 5.

Los niños pueden proponer algunas reglas o normas que consideran convenientes en la práctica de ciertas actividades. Cuando las condiciones que se establecen responden claramente a las necesidades armónicas, los niños los aceptan por mayor convicción.

-M.-Cuando jugamos ustedes propusieron algunas reglas. Para del juego en otras actividades ¿será conveniente proponerles algunas normas?.

-Aos.-No sabemos.

-M.- Los jefes de los equipos de aseo ¿Qué proponen?

-Aos.-¡Ah! Si los que no cumplan con la comisión de aseo, que se les bajen puntos.

-Aos.-Les ponemos tacha en aseo.

-Ao.-También a los que llegan tarde.

-M.-Me parece muy buenas las opiniones, ¿Que proponen que se haga?

-Aos.-Hacer reglamento de todo eso que decimos.

-A.-¿Están todos de acuerdo?

-Ao.- Yo no.

-A.-¿Porque no?

Que el alumno manifieste actitudes de participación y colaboración.

b).-SITUACION DE APRENDIZAJE.

-M.-Los felicito porque han hecho un buen trabajo, esos reglamentos que ustedes han establecido, favorecerá, a que estén conscientes de que esos mandatos, si se cumplen servirán para dar oportunidad de que todos participen con gusto en las actividades grupales.

-M.-¿Que más se les ocurre, que podemos hacer?

-Aos.-¿Podemos trabajar fuera del salón de clases?

-M.-Si, si ustedes así lo desean ¿Que harían fuera del salón?

-Ao.-Plantar algunos arbolitos en el patio.

-M.-¿Para que?

-Aos.-Pues para que se vea más bonito.

-Ao.-Porque hay pocos.

-Aa.- También para que den sombra.

-Ao.-Y haga menos calor.

-M.-¿Les parece bien lo que proponen?

-Aos.-Sí, maestra.

-M.-¿Podremos hacerlo solos?

-Ao.-Cooperando todos, si se puede.

-Aos.-Yo traigo barra y yo también, y una pala y todos traeremos algo, como matitas para plantar.

c).-Actividad.

Una vez que ya tenemos las plantas y herramientas, nos organizamos en equipos para efectuar el trabajo.

Salimos al patio, el maestro lo dirije para la actividad explicando por que deben plantarse a cierta distancia uno de otro, a que profundidad, etc. Además se aprovecha para que los alumnos, reconozcan la parte de la planta, factores que necesita la planta para su desarrollo.

-M.-Ya están listos, ¿ya se organizaron?

-Aos.-Si maestra, cada seis alumnos vamos a plantar un arbolito el mismo que regaremos.

-Aos.-Y los cuidaremos, para que crezcan pronto.

-Ao.-A mi se me ocurre hacerles un cerquito para que no los pisen y los maltraten a la hora del recreo.

Se lleva a cabo la actividad, donde participaron todos con gran entusiasmo; situación que el maestro aprovecha para relacionarlo con las demás áreas programáticas.

3.2.6. Situación 6.

a).- Objetivo.

Identificar las actitudes que favorezcan la convivencia en los distintos grupos sociales donde se desenvuelve.

b).-Situación

-M.-¿Están contentos, por lo que hemos hecho?

-Aos.-Si, maestra.

-M.-Como ustedes ven, ya no peleamos tanto, nomás tantito a veces con el Heriberto.

-M.-¿Heriberto es cierto lo que dice este niño?

-Ao.-Sí, porque ellos tienen la culpa.

-M.-¿Porque?

-Ao.-Porque me hacen enojar.

-M.-¿Es bueno enojarse sin razón alguna?

-Ao.-Si hay razón, por que no me dejaron hacerlo solo.

-M.-¿Tú quieres hacerlo solo?

-Ao.-Sí

-M.-¿Qué quieres hacer?

-Ao.-Plantar un arbolito yo solito, escarbar, ponerlo, regarlo y cercarlo, veras que si puedo.

-M.-¿Le damos la oportunidad a Heriberto de que lo haga solo?

-Aos.-¡Si!, ¡si!.

c).-Actividad.

El alumno inconforme, trae el árbol, herramienta y empieza su actividad, se le da toda libertad.

Cuando ya tiene rato escarbando viene al salón.

-Ao.-Maestra, ya me canse.

-M.-Bueno, pues deja y descansa después seguirás.

-Ao.-No, yo quiero ya.

-M.-¿Qué pretendes?

-Ao.-Que me ayuden estos flojos.

-M.-Ellos no son flojos, también están trabajando.

-Ao.-Pero no me ayudan a mí.

-M.-¿No fuiste tú él que deseabas hacerlo solo?

-Ao.-Si pero ya descubrí que las cosas se hacen más fácil y divertidas cuando todos participamos.

-M.-¿Qué equipo desea ayudar a Heriberto?

-Aos.-Nosotros (equipo los "amigos")

Con la ayuda del equipo el alumno planta el árbol y les da las gracias a sus amigos.

Como, se ve hay que dejar al alumno a que actúe para que reflexione y descubra el error y entonces aceptará que estaba equivocado y entonces construirá el conocimiento.

3.2.7 Situación Número 7.

a).-7.1 Objetivo.

-Reconocer que algunas experiencias adquiridas facilitan nuevos aprendizajes.

b).-Situación de Aprendizaje.

-M.-¿Ustedes por que creen que este niño pidió ayuda?

-Aos.-Permite que es más fácil lograrlo, cuando lo hacemos por equipo.

-M.-Y antes ¿decían lo mismo?

-Aas.-No porque no sabíamos.

-M.-¿Creen haber aprendido algo, que les facilite hoy el trabajo?

-Aos.-Si, porque ya hemos descubierto muchas cosas buenas.

-Aos.-Ya estamos aprendiendo, cada día más cosas bonitas.

-M.-¿Les parece bueno y bonito como ustedes dicen, lo que han aprendido.

-Ao.-Sí.

-M.-¿Porque?

-Ao.-Porque ya sabemos muchas cosas.

-M.-¿Como cuales?

potable. Los caminos de la electricidad. Los caminos del teléfono.

Una vez que termina su trabajo, las intercambian con sus compañeros. Son ellos mismos quiénes hagan las observaciones y eligen los 10 mejores trabajos, para fijarlos en la pared, permaneciendo unos días.

Todas las actividades que realizan fuera de la escuela se dan siempre en un contexto de interacción social.

Así, pues lo efectivo y lo social estará implícito en todas y cada una de las acciones que realiza el niño.

Cabe mencionar que las situaciones de aprendizaje aquí descritas son meras sugerencias y que será el maestro en todo caso quien adapte estas a las necesidades específicas del grupo.

A primera vista se aprecia que las actividades son sencillas, sin embargo haciendo un análisis más profundo se puede advertir a la utilización del método clínico al cuestionar a los educandos y busca en sus respuestas el soporte a los posteriores cuestionamientos.

Referencias bibliográficas

1 Vid. Margarita Panzas González. Et. Al.Fundamentación de la didáctica crítica Vol. 1 Edición 3 Pág. 205.Editorial Gerninka, S,A. 1986 México D.F.

2 Vid. Margarita Panzas González. Et. Al.Fundamentación de la didáctica crítica Vol. 1 Edición 3 Pág. 199.Editorial Gerninka, S,A. 1986 México D.F.

IV. ANALISIS Y EVALUACION DE LA PROPUESTA

4.1. Análisis de la congruencia interna de los elementos que conforman la propuesta. Se aborda el objeto de estudio cuando por disposición de la dirección y personal docente se determina clasificar a los alumnos de los tres grupos especificamente los de segundo grado, para integrar en uno solo todos los alumnos que manifiestan deficiencia en el proceso de la lecto-escritura; el cuál fue solicitado para el objeto de estudio.

Mediante la relación constante con los alumnos, se descubre que el problema de mayor relevancia es el de LA SOCIALIZACION DEL NIÑO. Esta deficiencia era desapercibida, se considera para la clasificación concretamente-escritura, procedimiento equivoco, porque jamás se les debe etiquetar,existe mayor posibilidad de que superen algunas dificultades para el aprendizaje, cuando se les brinda la oportunidad de relacionarse con niños más aptos, porque al interactuar con sus compañero van superando ciertas dificultades en la adquisición de algunos conocimientos. Es precisamente el problema de la socialización el que obstaculiza en algunas ocasiones la adquisición de otros aprendizajes. El maestro trata de establecer buenas relaciones con el grupo, mediante situaciones de aprendizaje que se presentan en causando a los alumnos a que la convivencia en el grupo sea más

armoniosa, para que todos los alumnos se integran y participen resultando más provecho al adquirir algunos aprendizajes.

4.2. Análisis de la metodología utilizada. El maestro con enorme deseo de superación profesional y con gran vocación, intenta aplicar los conocimientos teóricos que le proporciona la universidad pedagógica nacional con el objeto de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Después de reflexionar sobre el problema detectado se hace planteamiento, para la construcción del marco teórico se lee y analizan algunas antología, elaborando fichas bibliografías, se consultan otras obras rescatando ideas que den sustento a la problemática plateada, así como también el trabajo es enriquecido siguiendo las orientaciones del asesor se hace notar que el marco teórico esta fundamentado en la teoría psicogenética de Jean Piaget, considerando el más adecuado de acuerdo al planteamiento.

Para la elaboración de las estrategias didácticas se toma en cuenta los siguientes aspectos: Intereses y desarrollo psicológico del niño, con el fin de proporcionarle lo que realmente le interesa y que es capaz de aprender en ese momento. En la elaboración de éstas se aplica el método clínico; Se hace notar que este trabajo fue desarrollado tomando en cuenta el grupo como si fuera un auténtico laboratorio, donde se experimenta y relaciona teoría y práctica, cabe hacer mención que algunas de las actividades fueran aplicadas es por eso que aparecen con respuestas muy concretas.

4.3. Posibles relaciones de la propuesta con problemas de enseñanza-aprendizaje del contenido de otras asignaturas. Se puede decir que lo social está implícito en todos los contenidos programáticos.

Esta propuesta tiene una estrecha relación con ciencias naturales, por ejemplo: en la situación de aprendizaje número seis. Obejetivo: que el alumno manifieste actitudes de participación y colaboración. Los niños proponen plantar árboles en el patio de la escuela, actividad que se aprovecha para relacionar con el contenido programático de ciencias naturales, unidad dos, objetivos: crecimiento de la planta, partes de la planta, desarrollo de las plantas. En la unidad tres de esa misma área también como en la unidad seis, objetivo: Conservación del medio ambiente, estas son algunos de las relaciones que existen en el área de ciencias naturales.

En el área de matemáticas, aprovechando la actividad anterior, existe relación con la unidad dos, objetivo: medición de distancias con el metro, por ejemplo: a que distancia se plantaran los arbolitos, para esto utilizaran el metro que ellos mismos hicieron con la dirección del maestro; así como también utilizaran el manejo de expresiones "mayor que" "menor que".

En otra de las actividades planteadas como es la de la tienda escolar, los alumnos tendrán la oportunidad de contar dulces formando conjuntos de decenas y centenas; resolver algunos problemas que impliquen adición con dos sumandos si que

la suma exceda de cien, resolver problemas que impliquen sustracción con números no mayores que veinte.

En el área de español existe una amplia relación por ejemplo: expresión oral y escrita de las situaciones de aprendizaje, lectura de textos, construcción de enunciados interrogativos discusión de situaciones problemas; Todas las actividades contenidas en ésta propuesta tienen relación con esta área, por ejemplo: Expresión oral, cuando los niños platican exponiendo sus problemas hacen usos de la expresión oral, cuando escriben los reglamentos para sus juegos hacen uso de la escritura y lectura, los niños al hacer preguntas el maestro aprovecha para decirles que a todas las preguntas les llamaremos enunciados interrogativos porque interrogar quiere decir preguntar.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, se debe respetar la integración programática y mostrar al alumno los hechos de la realidad como un todo unificado.

CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS

El trabajo que se presenta es el esfuerzo y superación de la niñez y maestro, llevándolos a la reflexión de ser mejor cada día.

Se trata siempre de mantener una relación congruente con los apartados que conforman la propuesta.

Las alternativas didácticas presentadas tienen una relación muy estrecha y coherente con el problema en estudio, las cuales son apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la interacción con los alumnos siempre fueron tomadas en cuenta sus experiencias, intereses tratando siempre que encontraran aplicabilidad a los conocimientos adquiridos.

Es de gran beneficio que el niño alcance la socialización como ser humano para que se adapte al medio social que le corresponda vivir como persona.

La propuesta en términos generales es aceptable, tiene aplicabilidad a grupos normales o con problemas similares al que se presenta, será el maestro quien adapte esta y retome solo lo necesario para ello.

Mínimamente se puede lograr la socialización ya que no todos los problemas que se le presentan al maestro en un grupo determinado tienen solución en el aula;

En la socialización está íntimamente ligada al medio en que el niño se desenvuelven, la familia que es de dónde proviene el problema; el maestro tropieza con limitantes que le impiden interactuar en formas más estrecha con quiénes la integran; es por eso que se dice que mínimamente se logra la

socialización, para mayor éxito, habría que hacer algún trabajo de investigación que atañe a la familia (los padres) que tienen hijos que manifiestan este problema, valdría la pena llevar a cabo un a futura investigación.

SUGERENCIAS

a) El maestro tratará siempre de lograr un ambiente de confianza, para que el niño exprese sus ideas sin temor, ya que el niño requiere para su desarrollo un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional.

b) Solo cuando el niño se sienta independiente y seguro de sus propias capacidades se animará a interactuar con la realidad que lo rodea, y tendrá iniciativa para indagar, preguntar y satisfacer su curiosidad.

c) Considerar al salón de clases como un auténtico laboratorio donde se aplica técnicas, recursos, experiencias de aprendizaje; como un espacio donde datos, cifras y los fenómenos cobran vida y se convierte en facturas de eficiencia y eficacia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

d) Es importante relacionar todo conocimiento con un mundo inmediato. Para despertar un interés real habrá que hacerlo observar su propio mundo, y de ahí partir hasta que el alumno se de cuenta de la experiencia humana como unidad, y adquiera conciencia de su propia persona.

e) Hay que tomar en cuenta que no todos los problemas que se presenten al maestro, tienen su explicación y solución en el aula, por ejemplo el problema de socialización del educado que se le presenta al maestro con un grupo concreto

puede ser reflejo de un problema especial complejo que exige la toma de una serie de decisiones a nivel escuela que tiende apoyar la determinación del maestro en el grupo respectivo.

f) El maestro debe contribuir a que el niño se exprese; para que mediante la utilización del lenguaje logre su identidad, contribuye al conocimiento y se integre a la sociedad a que pertenece.

g) Conocer el desarrollo psicológico del niño, porque a través de esos conocimientos podremos comprender mejor al educado y proporcionarle lo que él es capaz de aprender en ese momento.

h) Tomar muy en cuenta los conocimientos que el alumno trae, cuando ingresa a la escuela.

i) Apoyarse en los intereses del niño.

j) Favorecer la acción del niño en el sentido de que sea agente de su propio aprendizaje.

k) Propiciar el desarrollo integral y armónico de los alumnos.

l)Estimular, atendiendo con más dedicación al alumno que se presente dificultades en el aprendizaje.

ll) Mantenerse en constante comunicación con los padres de familia, en el sentido de asesorarlos para que brinde mayor y eficaz apoyo a sus hijos cuando lo ameriten.

m) Usar una metodología adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje.

n) Utilizar material didáctico adecuado a los intereses del niño y solo el necesario.

ñ) Propiciar los medios para que el niño encuentre que el niño encuentre aplicación de los conocimientos adquiridos a la solución de sus propios problemas.