



SEAD  
MONCLOVA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIDAD 054 EXT. NUEVA ROSITA



LA SOBREPOTECCION EN:  
PREESCOLAR

# Propuesta Pedagógica

EN OPCION AL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

GLORIA ELVA CHAVEZ CRUZ

MONCLOVA, COAHUILA 1990

UMG 14753

UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL  
054  
MONCLOVA, COAH.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 7 de junio de 1990.

C. PROFR. (A) GLORIA ELVA CHAVEZ CRUZ

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo intitulado:

"LA SOBREPOTECCION EN PREESCOLAR"

opción PROPUESTA PEDAGOGICA  
a propuesta del asesor C. Profr. (a) ROSARIO DOMINGUEZ GUTIERREZ  
, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.  
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD 054  
PROFR. ROBERTO MUÑOZ ROBLES

UNIVERSIDAD

054

ANEXO 1

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL  
TRABAJO DE INVESTIGACION

Monclova, Coah., a 2 de junio de 1990.

C. PROFR. (A) GLORIA ELVA CHAVEZ CRUZ  
P R E S E N T E

Después de haber analizado su trabajo intitulado,

"LA SOBREPOTECCION EN PREESCOLAR"

PROPUESTA PEDAGOGICA , comunico a Ud. que lo estimo - opción  
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de -  
Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorga  
do el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE

ASESOR

  
PROFRA. ROSARIO DOMINGUEZ GUTIERREZ

# Dedicatoria

A Mis Maestros:

Con cariño y respeto a ustedes quienes diariamente transforman el espinoso cardo en flor.

Gracias por los conocimientos que me impartieron y que hicieron posible escalar la cima que había anhelado.

Mañana con mucha satisfacción podré decir, misión cumplida, todo se los debo, por ello una vez más ~ ~ ~ muchas gracias.

## INDICE

PAGINA

### INTRODUCCION

### CAPITULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

a).- Definición	10
b).- Justificación	12
c).- Objetivos	13
d).- Antecedentes	15

### CAPITULO II

#### FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

a).- Experiencias pedagógicas	18
b).- La familia	22
c).- Importancia de las actitudes de los padres	24
d).- Familias de hijo único	25
e).- Influencia de las conductas familiares en la conducta infantil	27
f).- Comportamiento de los padres	29
g).- Rechazo y sobreprotección	30
h).- Anomalías de conducta	31
i).- La imagen paterna en la educación del niño	33

CAPITULO III  
METODOLOGIA

a) .- Descripción de las estrategias	36
b) .- Actividades	37
c) .- Recursos materiales	38
d) .- Papel del maestro-alumno	38
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	39
BIBLIOGRAFIA	42

## INTRODUCCION

## INTRODUCCION

Pensar que en el nivel de Educación Preescolar la Educadora desarrolla su labor diaria sin contratiempos o problemas equivale a desconocer el mundo infantil que por primera vez asiste al aula de un Jardín de Niños.

Efectivamente cada año escolar las experiencias se van sumando y los posibles problemas se evitan o son sorteados, buscando siempre una solución que ha de favorecer al niño.

Uno de los retos que con frecuencia se nos presentan son:  
✓ "La inadaptación en preescolar motivada por la sobreprotección familiar" este tipo de problemas generalmente tienen su origen en el seno familiar.

En este documento presento dos casos que hicieron atendida durante el transcurso del año lectivo con especial atención, y, que afortunadamente el logro fue positivo.



Algunas educadoras podríamos opinar que la actitud y conducta del niño se debe a sus padres o tutores como ya lo he manifestado, pero como maestros no podemos ignorar los factores hogar-escuela, ni el hecho de que la educadora ha de contribuir activamente a la solución de determinadas dificultades, que no es posible retardar o aplazar, el maestro debido a su preparación profesional y cultural está en condiciones de colaborar eficientemente y ayudar en mucho a que los padres, a su vez mejoren sus sistemas.

En este trabajo se realiza una reflexión pedagógica acerca de la problemática que reviste la inadaptación de los niños en el nivel preescolar como consecuencia de sobreprotección familiar, hecho que se comprueba en la práctica educativa que llevamos a cabo en el quehacer docente. Las educadoras con un enfoque teórico y crítico, se analiza el contexto familiar, considerando la importancia que cobran actitudes de los padres, los cuales se reflejan de manera directa en el desarrollo del aprendizaje que efectúan los niños en este nivel educativo.

De una manera general se presenta una panorámica de las situaciones o características familiares, cuya incidencia se constata en la conducta o comportamiento que expresan los niños en lo que constituye el espacio de las acciones cotidianas del ni-

vel preescolar.

Por tal razón se enfatiza en la labor docente que desarrolla el personal que labora en este campo de la educación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### a).- Definición

En este trabajo pedagógico se hace alusión a un problema que con frecuencia surge en el nivel de Educación Preescolar, trayendo como consecuencia trastornos en el niño los cuales se constatan en las diversas actitudes que presenta el niño.

La definición de este problema quedará enunciado de la si guiente manera: La inadaptación en preescolar motivada por la sobreprotección familiar.

Al reflexionar sobre las diversas causas y factores que se presentan para provocar dificultades en el desarrollo del ni ño en preescolar, indudablemente se encuentra la influencia decisiva del medio familiar, que constituye un antecedente en la formación y socialización; de igual forma las situaciones que se confrontan repercutirán en las actitudes y comportamientos

que asume el alumno en las relaciones escolares que existen dentro del grupo.

En nuestra práctica educativa se manifiesta la inadaptación en las maneras de involucrarse con los compañeros, en lo que constituye, a la vez, la actividad para realizar o elaborar diversos trabajos que haga referencia a un objetivo programático que se haya planteado.

Es importante dejar asentado lo que constituye la definición del problema para de esta manera encontrar elementos teóricos y prácticos que habrán de conjugarse para adecuarlos a la realidad educativa que existe manifestándose en la inadaptación para expresar la energía vital, así como la libre expresión en el espacio escolar y en la interacción que se exprese al interior del grupo de alumnos.

## b).- Justificación

Considero de suma importancia este problema porque es precisamente en la etapa educativa del Jardín de Niños donde se tiene más oportunidad de detectar el desarrollo de su personalidad de la cual depende gran parte de la conducta que adquiriera. En ocasiones y por razones diversas su personalidad no es respetada, provocando su inadaptación en los primeros años de su vida al plantel donde acude.

La razón, la imaginación, el lenguaje, la memoria, la percepción, la motivación, la conciencia de existir, son potencialidades que así como pueden ser estimuladas hacia el máximo desarrollo, pueden ser obstaculizadas por diversas circunstancias, una de ellas; la sobreprotección familiar.

Considero que ante estas situaciones debemos buscar insistentemente una posible solución que beneficie al quehacer educativo, implementándose estrategias didácticas que redunden en una adaptación del preescolar ya que el conocimiento de las cosas del mundo, positivas o negativas, el niño las recibe de sus padres; en sus relaciones con éstos, donde debemos buscar insistentemente, el porqué de sus perturbaciones, ya sea en el sentido de lucha inconsciente contra lo que le rodea, o de lucha

consciente consigo mismo.

c).- Objetivos

Es importante en esta reflexión pedagógica orientada fundamentalmente a reconocer las causas que propician la inadaptación en preescolar señalar los objetivos hacia los cuales tiende el estudio teórico y crítico de la problemática enunciada, para de este modo confrontar con la práctica las diversas experiencias docentes que se recogen en el campo de la educación.

Al dejar establecidos los objetivos, indudablemente se permitirá el diseño o estructuración de las acciones pertinentes, que se encauzan a la solución que amerita el tratamiento en casos particulares que presentan características de inadaptación.

Los objetivos de este trabajo quedan expresados del siguiente modo:

OBJETIVO GENERAL

- Reconocer las diferentes causas que originan la inadaptación en preescolar, con sus implicaciones pedagógicas en el desarrollo del aprendizaje.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Demostrar a los padres de familia que algunos influyen en los problemas de inadaptación a través de una serie de factores como la sobreprotección que brindan a sus hijos.
- Explicar que tanto la educadora como los padres de familia en forma coordinada, podemos contrarrestar este problema.
- Buscar alternativas que solucionen el problema.
- Encontrar respuestas al problema planteado para preparar al niño a valerse para que a lo largo de su vida realice lo mejor de sí mismo.
- Conocer cómo influye este problema en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



## d).- Antecedentes

De gran importancia constituye el hecho de realizar algunas situaciones que hagan referencia a la problemática de inadaptación en preescolar, que ocasionan por lo general diversas actitudes que quedan manifestadas en los modos de actuar o comportarse en los niños, observándose en el terreno del quehacer docente que la participación y el desarrollo de las actividades del aprendizaje no se ajustan a criterios que se encaucen al logro de los objetivos programáticos.

[El niño al ingresar al nivel de educación en preescolar habrá de manifestar modos de vida que ha internalizado en su medio familiar, esto como consecuencia de la falta de atención, rechazo de los padres; así como también con la sobreprotección familiar que consolida cotidianamente en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.]

Con respecto a lo anterior se ha mencionado lo siguiente:

"Hay una época en que el hombre se separa del cordón umbilical psicológico en busca de su autonomía y de su libertad creadora; pero es evidente que si se interponen en su desarrollo las actitudes irracionales de los padres o bien es objeto de bloqueo, su desarrollo personal se verá obstaculizado". 1

1 S.E.P. Revista Técnica pedagógica. Ed. SEP, México, 1973 p.2

A través de varios años y desempeñándome como Educadora en diferentes Jardines de Niños he podido observar un sinnúmero de problemas que se presentan en nuestra diaria labor, uno de ellos fue el que me impulsó a la realización del presente trabajo, es el de la inadaptación del niño en preescolar, el cual tiene su origen en diversas causas, una de ellas, la sobreprotección familiar.

El presente ciclo escolar no fue la excepción, se me presentaron dos casos, mismos que he tratado con mucha atención, coincidiendo la inadaptación por la razón de la sobreprotección familiar, su detección fue a través de la observación directa dentro del aula y fuera de ella.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

#### a).- Experiencias pedagógicas

El presente problema motivo de este documento tiene su na cimiento en el mes de septiembre del año próximo pasado, precisamente en el Jardín de Niños "Federico Froebel", centro de trabajo donde laboro atendiendo el grupo de III "A".

Mi responsabilidad y mi labor frente al grupo es muy delicada ya que tengo que poner en juego mi iniciativa e inventiva para desarrollar en el niño una serie de habilidades, destrezas y conocimientos que más tarde le serán útiles al continuar sus estudios.

No obstante mi más firme propósito por cumplir fielmente con mi trabajo siempre surgen problemas, en este caso, la falta de adaptación e integración de alumnos, originados la mayoría de las veces, en el ambiente familiar que repercute dentro y fuera del aula e influyen en su aprendizaje y en el aprendizaje del grupo.)

En este caso al hablar de la sobreprotección familiar, ésta se denota en el comportamiento de los niños mostrándose en diferentes conductas.

A continuación describiré la actuación y el comportamiento de dos alumnos que han constituido un reto diario en mi labor educativa en el presente ciclo escolar que está por vencer.

ALDO.- Es un niño que tiene 6 años de edad, dentro de su familia es el mayor y a esto agregamos que es varón, su padre de oficio ebanista labora en Estados Unidos, su madre trabaja como secretaria, generalmente el niño se encuentra al cuidado de una señora; ALDO es sumamente inquieto y agresivo al contestar, gasta para su edad suficiente dinero diariamente en golosinas, en la hora del descanso, aislándose siempre de sus compañeros, viste muy bien, es distraído, no tiene amistades con el resto de los niños, trata de llamar la atención con sus compañeros, pero pasa inadvertido.

En el salón de cantos y juegos, su actitud es desordenada, tiene expresiones como "yo hago lo que yo quiero y qué" rara vez cumple con llevar los recados que envío a su mamá, los destruye y además lo reconoce, su extremo ha sido tal que rompió una sillita del salón, manifestándome "no se apure papá se la paga".

En la clase lo mantengo generalmente con un trabajo especial, algunas veces da resultado, otras ocasiones empleo formas diferentes para lograr mi objetivo y que durante la clase aproveche algo de lo que imparto, ante esta situación difícil que ha permanecido durante todo el año escolar, me he visto en la necesidad de entrevistarme con sus padres, en este caso he logrado únicamente con su madre, por encontrarse fuera de la ciudad su progenitor. Su madre reconoce que tiene poca atención con su hijo, que lo descuida demasiado, pero se justifica al manifestar que ella trabaja y que no tiene tiempo de atenderlo debidamente, reconoce que es inquieto, grosero, y que no tiene disciplina; pero lo justifica porque menciona que lo deja hacer lo que quiere en virtud de que le falta el cariño de su padre, debo agregar que es difícil platicar o charlar con su mamá, pues rehuye la plática con una servidora.

El otro caso que se me presentó es el del niño DANIEL.

Tiene 6 años, es un niño que le gusta asistir al jardín, es muy aseado en su persona y ropa, vive en un anexo de la casa de sus abuelos, es hijo único, su padre de oficio mecánico y la madre dedicada a los quehaceres del hogar, DANIEL es un niño chiflado, goza con pelear y pegarles a los niños, es agresivo, en la clase; cuando tiene ganas trabaja muy bien y cuando no tiene ganas es del todo negativo, en su hogar asiste o vive ge-

neralmente con sus abuelitos quienes en parte lo consienten por ser nieto único, gusta de travesuras, como el dejar sin lonche o fruta a sus compañeros, lo hace por manía.

Los niños juegan a "luchas" con él en la hora de recreo, pero a veces no lo soportan por su manera de jugar, siente satisfacción cuando hace llorar a los niños dentro y fuera del jardín. Gusta también de brincarse la cerca del plantel, a veces lleva dinero para gastar, le facina imitar a los personajes del programa de T.V. "Carrusel" llega al jardín con las mismas palabras que escuchó en T.V., incluso lo sorprendí poniendo una tachuela en el asiento de una niña, le llamé fuertemente la atención haciéndole ver el error que estaba cometiendo, algunas madres de familia me han dado la queja de que les pega a sus niños cuando los visita; en mi clase para tenerlo activo le doy un trabajo diferente o bien trabaja por sí solo con el resto del grupo, me he fijado que le gusta mucho leer caricaturas, es feliz en este aspecto, aprovechando esa coyuntura para que trabaje y logre su tiempo, gusta de participar en cantos y juegos, además en la Escolta del jardín, pero al desordenarse o chiflarse se tienen problemas para que trabaje o cumpla.

Al entrevistarme con su mamá, me ha dicho que su papá lo tiene mimado porque es hijo único y que lo que hace es una gracia para su esposo, inclusive me comenta en la entrevista la se

ñora que en una ocasión le cortó el cabello a una niña y la expresión de su papá fue "Es que mi hijo va a estudiar para estilista" si a eso agregamos la influencia que tienen los trabajadores de su papá al aconsejarlo que no se deje, que es hombre, que al pelear haga llorar a los niños. Gusta también de imitar a su papá haciéndose el borrachito, y cuando sea grande dice que va a ser chofer.

Su mamá es una señora supeditada a lo que dice su esposo, no opina.

b).- La familia

Es importante subrayar la trascendencia que reviste la familia en el aspecto educativo, ya que el apoyo y confianza que otorgue a los niños, repercutirá favorablemente en el aprendizaje; con justa razón se ha expresado que la familia constituye la primera agencia socializadora o socializante para el niño, ya que en este contexto aprenderá y asimilará modos de relación e interacción con los elementos que integran este núcleo.

Al reconocer las diversas acciones que el niño lleva a cabo con sus padres y hermanos, transmitir que nos damos cuenta si en realidad se estimula o se obstaculiza el desarrollo paulatino que presenta en el ser humano. De ninguna manera podemos



soslayar las actitudes que expresan en el ámbito familiar; las cuales constituyen un sello característico en las formas de actuar y manifestarse de los niños en el nivel de preescolar. Por tal razón se ha enfatizado en la vinculación o relación que debe establecerse entre la escuela y la familia, las cuales habrán de apoyarse mutuamente para tener mayores resultados en el desarrollo del aprendizaje.

Con respecto a la familia se ha expresado lo siguiente:

"La familia representa una fuente de seguridad, un vivero de satisfacciones, un laboratorio de experiencias y un molde y crisol de adaptaciones. La armonía psíquica de los componentes se da si entre ellas reina la paz, la alegría, el optimismo y la ternura". 2

El papel de los padres, también cobra relieve en la formas de conducir a sus hijos, en este renglón tan importante hago mención que la responsabilidad de los padres es muy delicada, el papel del padre no lo define únicamente la persona que lo desempeña, ya que los otros miembros de la familia, tienen siempre expectación acerca de la conducta del padre y la madre, y más allá de la familia, la comunidad, la escuela, los medios de comunicación social, el sistema legal, tienen expectativas especí

2 Pláticas De orientación a Padres. S.E.P. p. 12

ficas de la manera como los padres deben comportarse, los padres deben integrar en su papel sus propias opiniones con las expectativas que les impone la sociedad.

c).- Importancia de las actitudes de los padres

Las actitudes de los padres desempeñan un papel de gran importancia en la determinación de éstas; y el comportamiento del niño, donde exista sana relación afectiva entre los padres y el niño, esta relación produce un niño feliz y simpático, porque hay cariño y afecto; dando como resultado confianza y seguridad en el niño.

Los niños que fracasan generalmente son producto de unas relaciones desfavorables entre padres e hijos.

Con respecto a lo anterior se ha manifestado lo siguiente:

"El amor sano implica un cuidado constante del hijo en la medida que esto lo requiera el niño necesita sentirse protegido por sus padres y tener confianza en ellos y en la estabilidad de su hogar, así como el estímulo a sus potencialidades". 3

La creación de un ambiente adecuado por parte de los pa dres influye de manera positiva en el desarrollo de los niños, por lo que se hace énfasis en el tipo de actividades que reflejen relaciones afectivas de confianza y seguridad, para que éstas se trasladen hasta el medio preescolar, existiendo el de seo de participar activa y entusiastamente en la elaboración de trabajos, así como en las labores de recreación o juego, que tiene como propósito fundamentar la estimulación en el aprendi zaje y el desarrollo de habilidades y destrezas.

d).- Familias de hijo único

En este análisis donde se aborda la problemática de la so breprotección familiar es necesario hacer referencia a la situa ción que se presenta en la que constituyen las familias de hijo único, lo que repercute en hechos que no propician las adapta ciones fundamentalmente por no establecerse relaciones con otros elementos del núcleo familiar.

En una familia en la que existen varios hijos aunque éstos correspondan a diferentes etapas o niveles, se presentan distintas situaciones de aprendizaje, así como relaciones que im plican negociaciones y formas de adecuación a la realidad que se con enfrenta.

En familias de hijo único la carga afectiva puede derivar a una sobreprotección que incluye decisivamente en las relaciones con niños de su misma edad, o bien en el caso en los hechos propios de relación social que se manifiesta en el nivel de preescolar. Se encuentra que el niño en todo momento quiere aparecer como la figura central o principal de todo tipo de situaciones.

En busca de los casos que he presentado, según la tradición los hijos únicos son de dos tipos con características definidas en sus actitudes.

- 1.- Los niños mimados, egocéntricos, antisociales y, por lo tanto muy impopulares.
- 2.- Los niños sensibles, susceptibles, nerviosos y tímidos, que huyen de los contactos sociales, dependen de sus padres y se les etiqueta de mimados.

En ninguno de los dos casos es considerado ajustado, y ninguno de los dos es posible que tengan éxito en la vida.

El hijo único está en situación desfavorable en cuanto a la capacidad de adaptación que el niño educado en una familia que tenga más hijos.

e).- Influencia de las conductas familiares en la conducta infantil

Las Educadoras o Maestras hemos advertido siempre que la conducta del niño, se manifiesta en el ambiente educativo, expresándose definida la influencia familiar en el desarrollo de su personalidad; de igual forma en sus relaciones con sus compañeros, como en lo que se refiere a sus capacidades adaptativas a las diversas actividades del Programa Escolar.

Hemos visto y contamos con la experiencia que los hijos de familia numerosas son cooperadores, decididos y saben enfrentarse y salir adelante por sí mismos, ahora al contrario si provienen de una familia organizada, su conducta y disciplina se adaptan fácilmente a la sociedad.

✓ Sabemos de antemano que el hijo único que está sobreprotegido por sus padres suele tener problemas cuando convive con otros niños ya que le ha faltado la interacción con los hermanos es muy importante para su ajuste social y emocional, por lo mismo habla y se comporta con moldes parecidos a los adultos.

Las familias donde el padre y madre deciden únicamente las situaciones, los niños suelen manifestarse como tensos

y nerviosos.

Pueden ser agresivos, desobedientes y poco responsables. Si el padre es el que domina y éste es fuerte y viril y la madre, abnegada y cariñosa los niños desarrollarán un carácter masculino. Si por el contrario, la madre es dominante y el padre pasivo, las conductas de los niños tienden a ser femeninas.

Los niños procedentes de hogares desvanecidos presentan todos los síntomas de inestabilidad emocional, angustias, fobias, y estados agresivos, se sienten inseguros y desgraciados.

Es importante considerar lo que se enuncia a continuación:

"Los niños rechazados, son frustrados y como tales se comportan, presentan actitudes jactanciosas, de alarde, como queriendo llamar la atención y sobre ellas. Este es su modo inconsciente de pedir el cariño que les falta y que por tanto necesitan". 4

4 GARCIA Manzano Emilia. Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar. México, 1981 Ed. CEAC. ed. 14, p. 109, 110

f).- Comportamiento de los padres

En el desarrollo de este trabajo pedagógico ha venido refiriéndose a la importancia que revisten los padres en la conducción y formación de sus hijos, los cuales requieren de un ambiente familiar favorable que propicie el desenvolvimiento del niño preescolar.

El comportamiento de los padres dejará impreso el modo de actuar y entender el mundo en el cual se realizan las acciones cotidianas, manifestándose algunas características en las relaciones que se establezcan en el juego y trabajo, así de esta manera existirá la expresión de adaptación o inadaptación según sea la influencia de los padres a hijos.

✓ El reflejo de la conducta parteral o maternal estará presente en el desarrollo de la vida del niño el cual plasmará actitudes de cooperación, organización seguridad, confianza y amistad si se le motiva en un ambiente adecuado al desenvolvimiento gradual que presentan los niños.

Como un apoyo teórico enuncio lo siguiente:

"En este espacio destaco que la intervención de los padres es delicada para los niños en algunas ocasiones, una madre que le da afecto al niño considera que jamás le llamará la atención y cuando lo hace su amor hacia ella puede tornarse hostil y agresivo;

cuando el padre le propina al niño una nalgada o una cachetada merecida, éstas adquieren una importancia desmesurada; puesto que se integra la angustia de castración". 5

g).- Rechazo y sobreprotección

Con relación al rechazo y sobreprotección podemos describir dos situaciones extremas en la relación afectiva entre padres e hijos. Son formas de rechazo hacia el niño señalar constantemente sus defectos, imponerle castigos muy severos, asustarlo deliberadamente, compararlo desfavorablemente con sus compañeros.

Por tal razón considero importante subrayar lo que a continuación se menciona:

✓ "Y hablamos de la sobreprotección cuando los padres tienen una actitud con sus hijos que implica contactos y atenciones excesivas, ejemplo lo tenemos; en los excesivos y prolongados cuidados así como dejar que él haga lo que quiera y más aún festejárselo". 6

5 VIOEOT Bernard, El desarrollo de la inteligencia del niño, Ed. Roca, p. 217

6 BOSCH, de Lidia, El jardín de infantes de hoy. México, Ed. Hermes (c) 1981, p. 138



Como queda de manifiesto el rechazo y la sobreprotección, propician formas de conductas en el niño, ya que a través de la familia a que pertenece aprenderá distintos modos de comportarse. El niño rechazado por lo general puede adoptar actitudes de rebeldía, para llamar la atención o bien manifestar una timidez que le impedirá establecer relaciones y contactos con sus compañeros, así como participar en las diferentes actividades que se realizan en el grupo escolar.

✓ Por otra parte el niño sobreprotegido suele presentar una conducta inadecuada y soliendo aparecer como egoísta, déspota y tirano en el trato que logra establecer con sus compañeros en el nivel de educación preescolar.

#### h).- Anomalías de conducta

En la práctica docente que llevamos a cabo en el nivel de preescolar constatamos diversas formas de conducta que se presentan en el desarrollo de diversas actividades de trabajo y juego, que expresan una inadaptación en los modos de relacionarse con los compañeros de grupo.

En modo general se analizan las anomalías de conducta que se expresan frecuentemente en algunos niños, por lo que se requiere implementar medios que permitan solucionar determinados

conflictos, para de esta manera incorporarlos positivamente a las prácticas educativas.

Con respecto a este punto que se está analizando es interesante considerar lo que se enuncia a continuación:

"Las anomalías de conducta del niño preescolar representan un problema para nosotros, que debemos afrontar dándole un enfoque a su posible solución. Las conductas desviadas de lo que es normal en niños de estas edades repercuten negativamente no sólo en el desarrollo armónico de la personalidad del que los padece sino incidiendo en la marcha de la clase y en los ajustes personales y sociales del grupo de niños que la constituyen". 7

En nuestra labor como educadoras es necesario observar el comportamiento de los niños cuyas alteraciones de conducta constituyen pautas para comprender qué causas y factores motivan su inadaptación en el grupo escolar. En todo momento se debe tener una actitud atenta a las diversas manifestaciones que hagan alusión a un trastorno de conducta, para de este modo buscar el apoyo y la comunicación de los padres, quienes también es necesario que se involucren para resolver satisfactoriamente los hechos problemáticos que presentan los niños por rechazo o sobreprotección familiar.

7 GARCIA, Manzano Emilia, Op. cit. p. 112, 113

i).- La imagen paterna en la educación del niño

En nuestra labor docente no podemos soslayar la influencia determinante de la familia, en lo que constituye nuestra responsabilidad, al encauzar positivamente las acciones de aprendizaje que tiendan hacia la adquisición de determinadas conductas y objetivos educativos.

En el desenvolvimiento gradual que presentan los niños en su existencia, no se puede sustraer la imagen paterna en la educación de precolar, ya que las relaciones afectivas que se establezcan quedan determinadas formas de conductas de apoyo o rechazo, lo que derivará en una adaptación o inadaptación con los elementos que integran el grupo escolar.

La imagen paterna cobra relevancia en las acciones que realiza el niño preescolar por el hecho significativo de buscar patrones o modelos a imitar; en otras cosas si la influencia resulta negativa las repercusiones se manifestarán en conductas anti-sociales.

A continuación se plasma una idea que hace referencia a lo que se viene señalando en este punto:

"Los individuos más importantes en la vida del niño son sus padres, el ambiente creado por sus padres en el hogar determinará en gran medida lo bien o lo inadecuado de su personalidad". 8

Por tal razón en nuestras prácticas educativas se debe buscar el respaldo de los padres de familia, para que refuercen con actitudes positivas el desarrollo de la personalidad de sus hijos, para de esta manera evitar situaciones conflictivas en el aprendizaje derivadas por la inadaptación que se manifiesta en el nivel de preescolar.

8 S.E.P. Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación, México, 1980, Ed. SEP. p. 124

CAPITULO III

METODOLOGIA

### CAPITULO III

#### METODOLOGIA

##### a).- Descripción de las estrategias

Dentro de las estrategias que implanté para buscar la solución a la problemática que cito, fueron las siguientes:

- Entrevista con los padres de familia al principio del año escolar, no teniendo resultados inmediatos porque rechazaban mis sugerencias de colaboración y como insistía en mi postura, obtuve el rechazo de las familias de los niños problema, pero a través de insistentes visitas domiciliarias poco a poco me fui ganando la confianza hasta que me fueron dando su apoyo para el logro de mi objetivo: hacer cambiar la conducta de los niños, la cual aunque no se logró del todo, se avanzó bastante.

- De mucha utilidad fueron los cambios de impresiones que llevé a cabo con la Directora del Jardín, pues recibí su respaldo y colaboración para salir avante.

- El programa escolar lo adapté a las necesidades de los niños ya citados, procurando sacar el mejor provecho esto me llevó tiempo, pero por los resultados obtenidos considero que no fue en vano.

b).- Actividades

Partiendo de las diferentes estrategias implementadas, me propuse desarrollar las siguientes actividades.

- Dedicarles, sin descuidar el grupo, atención especial a los dos alumnos problema.

- Los cambié de lugar buscando afinidad o acoplamiento con algunos de sus compañeros, no dando resultado en forma inmediata, sino con el transcurso del tiempo, cuando su conducta fue cambiando.

- Les permití que llevaran sus juguetes al jardín, condicionando que deberían de portarse bien.

- Los escogía para que participaran en la Escolta para los saludos a la Bandera Nacional, los lunes de cada semana.

- Utilicé el cuento muchas veces para darles consejos, observando que se ponían muy pensativos al final.

- Cuando trabajaban bien desarrollaban un trabajo en forma correcta, hacia resaltar ese hecho premiándolos con aplausos.

- Accedí algunas ocasiones para que trabajaran en lo que ellos querían, y así iban ganando confianza.

c).- Recursos materiales

Aproveché los recursos materiales; como el pizarrón, las aulas, esto independientemente de los recursos didácticos permanentes; crayolas, hojas, láminas, tijeras, pegamento, gises de colores, marcadores, etc.

b).- Papel del maestro-alumno

Como lo asentaba al principio el papel de la educadora es de mucha responsabilidad, por tal razón me siento satisfecha por haber logrado casi la totalidad del cambio de conducta de los dos alumnos que presento en este documento; espero seguir adelante buscando siempre la coyuntura o la luz que me brinde la oportunidad de seguir cumpliendo con la misión que se nos encomienda cada principio de año escolar.



## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Al finalizar el presente trabajo me hace reflexionar de una manera firme lo que llega a ocasionar la inadaptación motivada por la sobreprotección familiar.

Lo anterior se puede atribuir a la falta de preparación de los padres en la forma en que deben educar a sus hijos, ya que para tomar el papel de padre no se acude para tomar un curso o bien recibir orientaciones al respecto, queda esto de manifiesto en los problemas que presento.

Algunas veces influye la desidia con el niño, propiciando de esta forma la sobreprotección, en el caso de uno de los niños salió a flote.

En ocasiones los familiares influyen indirectamente en el niño, en los casos que nos ocupan en uno de ellos los abuelos tenían cierta influencia en la conducta del niño.

Pero sobre todo recalco la ignorancia o falta de preparación de los padres que originan una serie de problemas que ya hemos visto; los dos casos se identifican con este punto.

El resultado de que los padres trabajan es factor importante para que el niño tome curso, su inadaptación, porque le falta la atención de su familia.

Los malos ejemplos de los padres dañan considerablemente al niño ya que no tienen, por lo mismo, interés en ellos, esta experiencia la viví en el presente año escolar.

En base al estudio y análisis de la problemática de inadaptación en preescolar motivada por la sobreprotección familiar, me permito exponer algunas sugerencias para apoyar nuestro trabajo docente en el jardín de niños.

Las sugerencias quedan expresadas a continuación:

- Que las inspecciones escolares al planear sus actividades del ciclo escolar, tomen en cuenta ciclos de conferencias y pláticas a los padres de familia.

- Que la educadora siempre esté en contacto con los padres y madres de los niños.

- Que no se pierda la convivencia cuando menos una vez por mes entre niño, padre de familia y maestro.

- Que durante el año escolar se organicen o lleven a cabo juegos organizados donde participen los niños con sus padres.

- Crear confianza en el padre de familia para que unidos maestro y padre de familia resuelvan los problemas que llegaran a presentarse.

- Que se invite a médicos, psicólogos, trabajadores sociales, para que platicuen con madres y padres de familia, en conferencia o individualmente.

- Que las educadoras tengamos informadas a las directoras de la problemática que se nos presente.

Las anteriores sugerencias ayudarán a desterrar la sobreprotección infantil que de una manera terminante influye en la formación integral del niño y a la vez en su aprendizaje.

## BIBLIOGRAFIA

BOSCH, Lidia de, El jardín de infantes de hoy, México, 1981,  
Ed. Hermes, 138 pp.

S.E.P., Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación,  
México, 1980, Ed. SEP. 124 pp.

GARCIA Manzano Emilia, Biología, Psicología y Sociología del  
niño en edad preescolar, México, 1987, 14a. ed. Ed. CEAC.

HURLOCK, Elizabeth, Desarrollo psicológico del niño, España,  
1977 4. ed. tr. Fco. Javier Morales Belda, 124 pp.

S.E.P. Pláticas de orientación a padres de familia,

S.E.P. Revista Técnico Pedagógica, Coahuila Año 1 No. 1

VIOEOT, Bernard. El desarrollo de la inteligencia del niño,  
Ed. Roca, 217 pp.