



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 24-I

UNA PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA SOCIALIZACION DE LOS
ALUMNOS QUE INGRESAN A LA PRIMARIA



PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA :

Rosa María Reyes Domínguez

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION
PRIMARIA

SAN LUIS POTOSI, S.L.P. 1991

JUN 14 7 53

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

San Luis Potosí, S.L.P., a 8 de agosto de 1991.

C. PROFR. (A)

ROSA MARIA REYES DOMINGUEZ

P R E S E N T E . =

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y -
después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa "Propuesta
Pedagógica", titulado: " **UNA PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA SO-
CIALIZACION DE LOS ALUMNOS QUE INGRESAN A LA PRIMARIA** ",
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan -
los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen
Profesional, por lo que deberá entregar siete ejemplares como parte de su -
expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E . -

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. JOSE ANGEL GONZALEZ GONZALEZ
S.E.P.

Director.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 241
SAN LUIS POTOSI S.L.P.
DIRECCION



TABLA DE CONTENIDOS.

1.-INTRODUCCION.	1
2.-CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	
A).-ANTECEDENTES.	3
B).-DEFINICION DEL PROBLEMA.	9
C).-JUSTIFICACION.	12
D).-OBJETIVOS.	13
3.-CAPITULO II: REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES. SOBRE EL CONTENIDO SELECCIONADO.	
A).-UBICACION EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	15
B).-ORIGEN Y DESARROLLO HISTORICO.	17
C).-RELACION CON OTROS CONTENIDOS.	22
D).-RELACION CON EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO.	24
E).-EXPLICACION QUE APOYA ACERCA DE LA REALIDAD.	31
SOBRE LOS SUJETOS MAESTRO-ALUMNO.	33
A).-CONCEPCION DE LA PRACTICA DOCENTE.	34
B).-DEFINICION DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.	38
C).-TIPOS DE RELACIONES QUE SE ESTABLECEN ENTRE MTRO. ALUM. .	40
D).-CONCEPCION DE COMO ADQUIERE EL NIÑO EL CONOCIMIENTO SELEC-- CIONADO A PARTIR DEL DESARROLLO PSICOLOGICO.	44
E).-OTROS FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.	48
MARCO REFERENCIAL.	50
A).-COMUNIDAD.	51
B).-CARACTERISTICAS GENERALES DE LA ESCUELA.	59

C).-CARACTERISTICAS GENERALES DEL GRUPO.	62
4).-CAPITULO III: ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA.	
CONSIDERACIONES TEORICAS.	67
A).-ESTRUCTURA METODOLOGICA.	68
B).-OBJETIVO.	69
C).-ACTIVIDADES.	72
D).-EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.	85
5.-CAPITULO IV.	
A).-ALCANCES Y LIMITACIONES.	87
B).-CONCLUSIONES.	89
BIBLIOGRAFIA.	92
ANEXO.	95

INTRODUCCION.

La intención del presente trabajo es realizar un estudio sobre la socialización en el alumno de 1er. año de Primaria, con bases teóricas que tomen en cuenta todos los aspectos en que el sujeto se encuentra inmerso.

En el primer capítulo se señalan los antecedentes del problema, partiendo del desarrollo de la sociología, sus perspectivas en el campo de la educación y la evolución que han tenido planes y programas de estudio respecto a nuestra problemática; en este apartado también se delimita, formula y define el problema de investigación, además de mencionarse una breve justificación de su elección y los objetivos que se pretenden lograr.

En el segundo capítulo se estructuran las referencias teóricas en que se fundamenta este estudio haciendo énfasis en los postulados de la Teoría de la Reproducción Marxista, que nos permite analizar la socialización del niño en la escuela contrastándola a su vez con otras corrientes de interpretación sociológica; como fundamento sociológico se analiza la teoría psicogenética de Jean Piaget, para conocer el desarrollo integral del niño; enseguida tenemos como fundamento pedagógico la Didáctica Crítica en la cual encontramos los elementos adecuados para la realización de esta propuesta.

Una vez que se ha delimitado teóricamente la propuesta es preciso señalar un marco contextual que nos presente el medio social en que el niño vive y se desenvuelve con todas sus características económicas, políticas, sociales y culturales de su comunidad. También se señalan las características de la escuela y el grupo que es la parte medular de nuestra problemática, por ser ahí donde esta se concretiza.

El tercer capítulo constituye una parte importante de este trabajo, pues aquí se plantea la estructura metodológica que da lugar al desarrollo de las actividades que se proponen para realizarlas como alternativas para que el niño se socialice, en ella se señalan los tiempos, materiales, propósitos y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el último capítulo que compone este estudio se definen los alcances y limitaciones que se pueden tener para realizarla; además se detallan las conclusiones del mismo.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

a).-Antecedentes.

En el ejercicio de la práctica docente se han detectado múltiples factores que interfieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, más concretamente habremos de referirnos a este trabajo en la socialización de los alumnos de primer grado en la que hemos encontrado serias consecuencias, al no integrarse los niños al grupo a que pertenecen, obstaculizándose así el rendimiento escolar.

Para dar inicio al estudio que se pretende llevar a cabo comenzaremos por hacer un análisis de los antecedentes de la Socio-

logía desde su aparición hasta llegar al programa vigente de educación primaria en el área de las Ciencias Sociales.

Durante el siglo XIX aparece en Francia y Alemania la Sociología, propiamente como tal. Cuando nace Durkheim, en 1858, ya la educación formal se había desprendido de otros grupos o instituciones sociales como la iglesia, familia y grupos privados, en cuyo seno se había formado para después convertirse en sistemas educativos nacionales claramente diferenciados, con una función específica, lugares, régimen y funciones especiales y ;que por tal razón pudo ser considerada sociológicamente como una estructura institucional más y como objeto posible de una ciencia nueva.

Además de ser uno de los iniciadores de la Sociología en general Durkheim da nacimiento a la Sociología de la educación, a la vez que la denomina Ciencia de la Educación en la que comprende la construcción del objeto específico de la educación de ser tratada como si fuese "cosa" y por lo tanto de ser estudiado científicamente mediante la aplicación del método sociológico.

Hasta mediados de 1940 aparecieron continuadores de la orientación Durkheniana: en la que se prolonga la línea funcionalista.

"Durkheim asigna al termino educación su connotación más amplia y la construye como fenómeno social, que es

un fenómeno real, la educación es visualizada como funcional al sistema bajo tres dimensiones: como acción, -- como proceso y como institución. Como acción porque la educación iba en calidad de agente externo y transmisor de un código simbólico que existe independientemente -- del individuo, imponiéndose sobre él: como proceso, porque la acción ejercida es transformadora, permanente y continua y como institución porque las acciones se sistematizan en un conjunto de disposiciones, métodos, etc. Definidas y establecidas; materializándose en el sistema educativo en cuyo interior se reflejan en forma reducida los rasgos principales del campo social".¹

La corriente estructural-funcionalista de la educación social - se ha desarrollado especialmente en los Estados Unidos de América y en Inglaterra y concibe los fenómenos sociales como estructuras que cumplen una función necesaria para el sistema, algunos estructural funcionalistas refieren constantemente a la teoría de los hechos empíricos para legitimarse y ratificarse.

En esta corriente encontramos una yuxtaposición de los conceptos de educación y movilidad social, asignando de esta manera a la escuela la importante función de aportar las habilidades necesarias al adecuado funcionamiento de la sociedad.

Otra corriente importante de la sociología de la educación es la Teoría de la Reproducción, que coincide con Durkheim y con la estructural-funcionalista en que la principal función de la educación es la de socializar al ser humano, la diferencia estriba en el carácter de la socialización, explicándola en el conjunto de las relaciones sociales clasistas.

1

SALOMON, Magdalena "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social". IN. Sociedad, Pensamiento y Educación I. México: UPN. 1987 p. 61

Se le denominó Teoría de la Reproducción porque la educación y la escuela juegan un papel decisivo en la dinámica propia de la reproducción de las relaciones sociales y de bienes materiales; lo que da lugar a que de esta manera la clase dominante pueda imponer el modelo de individuo y de la sociedad, y también seleccionar y controlar los medios por los cuales la educación se realiza.

"Marx es el más importante representante de esta corriente y afirma que no sólo el sujeto crea al objeto sino a su vez el objeto crea al sujeto" ² esta dialéctica de interacción manifestada aquí, señala el principio por el que Marx explicará las relaciones de los cambios educativos con los cambios sociales.

En la historia reciente de México la acción educativa ha desempeñado un papel de primera importancia, no sólo desde el punto de vista de los grupos dominantes de la estructura social, que han intentado ajustarla a sus intereses de clase, ya sea abierta o incubierta. Ante las grandes masas populares, la educación ha sido presentada como una alternativa de cambio, como un mecanismo generalizado en el ascenso social.

"Leonardo Gómez Nava asegura que en México se han estructurado diferentes tipos de escuelas que responden a la organización política que ha formado el Estado Mexicano: 1o. La naturalista y la comunitaria en la época del aborígen. 2a. La escolástica, dogmática confesional y privilegiada en la época colonial. 3a. La laica, gratuita y obligatoria a partir de las Leyes de Reforma,

2

Idem, p. 74

con paréntesis de conciliación con el clero católico -- romano en el porfiriato y de un laicismo combativo, la emanada del Congreso Constituyente de 1916 y 1917. 4a. La socialista a partir de 1934 y finalmente la llamada nacional democrática que se configura desde 1946 en el vigente artículo 3o. Constitucional".³

Se ha señalado como la educación mexicana no ha dejado de experimentar cambios profundos a lo largo del presente siglo. La revolución de 1910 y el régimen que de ella emanó abrió la posibilidad de una transformación profunda en la que Rafael Ramírez inicia sus actividades profesionales, una vez terminada la dictadura porfirista.

En el campo de las Ciencias Sociales, Rafael Ramírez recibe como primer ascendiente la filosofía positivista, la segunda ascendencia influencia que recibe de Moisés Sáenz ambos planean la escuela Nueva en México, la última de las grandes influencias que recibe es la que deriva de su colaboración de Narciso Bassols. Cuando este tiene a su cargo el ramo de la educación, en que la culminación a la reforma de 1934 al artículo 3o. Constitucional, reforma que da origen a la educación socialista.

Posteriormente con Jaime Torres Bodet, que piensa en el mexicano que habría de preparar la escuela, un mexicano que pudiera ofrecer un concurso auténtico a la obra colectiva lo mismo en el seno de la familia que en el de la ciudad y de la república.

3

RENWARD, García Medrano. "Economía Nacional Ensayos: La educación en México". IN. Antología: Política Educativa en México. UPN. 1987. p. 23

En 1980 se pone en práctica una importante reforma de los planes y programas de educación, con el fin de formar al alumno -- más que brindarle una información.

En 1970-1971 se establece el Plan Nacional de "Educación para Todos" con el cual el objetivo principal era de disminuir los índices de analfabetismo existentes.

En 1980 durante la revisión de Planes y Programas se llega al acuerdo de elaborar programas y libros de educación primaria, pensando en las necesidades de los alumnos y maestros y buscando que el alumno tenga un material que le induzca a participar activamente en el aprendizaje y propiciar la educación integral.

Los objetivos de la enseñanza de las Ciencias Sociales para 1er. grado de primaria son los siguientes:

- "Reconocerse como ser individual y social.
- Conocer las principales características, geográficas y socio-económicas de las comunidades, local y nacional.
- Comprender el carácter dialéctico de la evolución social, a través del conocimiento y análisis.
- Analizar la problemática de México en nuestro tiempo, relacionándolo con la evolución histórica y con las relaciones que ha mantenido y mantendrá con otros pueblos.
- Valorar y defender las distintas manifestaciones culturales tanto propias como ajenas"⁴

⁴ MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro del maestro de 1er. grado. México: SEP. p. 29

El área de las Ciencias Sociales en el 1er. grado se propone -- llevar a que el niño adquiera y desarrolle los conocimientos -- teóricos metodológicos que lo ayuden a formularse una concien-- cia crítica y creadora indispensable para la búsqueda de una -- sociedad más justa y creadora indispensable para la búsqueda de una sociedad más justa y democrática.

La escuela debe propiciar un ambiente adecuado para el aprendi-- zaje del alumno y su interacción con los demás por lo cual es -- fundamental recurrir al proceso de socialización del niño, sin olvidar que la familia y la comunidad son ámbitos que de manera permanente contribuyen en alto grado a su desenvolvimiento.

b).-Definición del problema.

Las Ciencias Sociales estudian al hombre como ser social, en -- relación a la interacción con sus semejantes, lo que lleva a -- los hombres a reunirse en sociedad y establecer una mutua depen-- dencia que es la satisfacción de necesidades básicas comunes -- tales como alimento, vestido, habitación y educación.

El factor social constituye, así un elemento esencial de la e-- xistencia humana.

La socialización en el niño de primer grado marca la base funda-- mental de lo que será el papel dentro de una sociedad en la --- cual se encuentra inmerso.

Le corresponde a la escuela propiciar en el grupo un ambiente adecuado, tomando en cuenta los factores externos que influyen - como la familia y la comunidad a la que pertenecen.

Durante el desempeño de esta carrera profesional se ha tenido - la experiencia con el primer grado, detectando que algunos problemas de aprendizaje son consecuencia de la falta de socialización del niño, debido a que se está iniciando a un nuevo grupo social, este momento de transición pasa inadvertido para muchos maestros, ya que nos dedicamos directamente a enseñarlos a ---- "leer y a escribir" sin tomar en cuenta si el alumno ya se encuentra en condiciones adecuadas para este proceso.

Al respecto el libro para el maestro de primer grado nos hace - observaciones muy interesantes como esta "La relación entre el niño y el maestro es fundamental en el primer grado, ya que uno de los principales temores infantiles es de ingreso a un ambiente que pueda parecerle hostil"⁵ Por esta razón nos veremos precisados a estudiar más a fondo las relaciones que se establecen dentro del grupo escolar.

Es necesario señalar que en los niños de las escuelas del medio rural, el proceso de socialización resulta aún más difícil por las condiciones socio-económicas y culturales en que viven.

5

MEXICO. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro del maestro de Primer Grado. México: SEP. 1983. p. 47

El medio en que se desenvuelven les dificulta este proceso, ya que sus costumbres es uno de los factores que más interfieren en la socialización, encontramos situaciones en las que vemos que no existe confianza, ni comunicación con la familia; los niños tienen temor de platicar o de preguntarles algo a sus padres o por lo regular, a cualquier adulto, esto se traduce, en un gran obstáculo para que el niño se desenvuelva y manifieste como ser social que es.

Siendo uno de los objetivos primordiales del área de Ciencias Sociales en el primer grado en que el niño debe "reconocerse como ser individual y social" se ha considerado necesario plantear nuestra problemática de la siguiente manera:

¿Cómo la limitada socialización que tiene el niño al ingresar al primer grado de la Escuela Primaria "Ignacio Manuel Altamirano" ubicada en la comunidad de Jesús María, Cerro de San Pedro, S. L. P. obstaculiza el inicio del proceso enseñanza-aprendizaje durante el ciclo escolar 1990-1991?

Se entiende por socialización, el proceso por medio del cual se da la interacción entre sujetos, en el caso del grupo escolar, que favorece el desarrollo de la personalidad del niño, coadyuvando de esta forma en el rendimiento escolar.

Como se mencionó anteriormente es a la escuela a la que corresponde propiciar en los alumnos una mayor participación social y

despertar una conciencia cívica que le permita expresar sus -- ideas y conocimientos con seguridad y confianza durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

c).-Justificación.

El motivo por el cual se eligió este tema, es considerar que -- cuando los niños ingresan a primer año, se muestran cohibidos, con miedo, aspecto que en muchos de los alumnos no llega a superarse con el tiempo, y por consecuencia trae retraso escolar, por eso antes de dar inicio al proceso enseñanza-aprendizaje -- hay que considerar este punto tan importante.

Se considera que sin la socialización el niño no se adapta a las circunstancias del grupo, de la clase, por lo tanto, su proceso de enseñanza-aprendizaje se va a encontrar con serias desventajas con aquellos alumnos en los que se ha encontrado un ambiente óptimo para estudiar.

La socialización de los alumnos es una tarea básica de la educación, su importancia radica en tanto que de ser parte del proceso educativo se convierte en un hecho social, en el cual se va a formar el tipo de ciudadano útil a la sociedad en que vivimos.

Una circunstancia relevante desde el punto de vista pedagógico lo constituye el hecho de que el niño, para ir a la escuela debe salir de la familia en donde los niños aprenden a moldear su

conducta social en los diversos ámbitos que frecuentan expresándose con hechos y palabras típicas, por medio de las cuales a menudo logramos remontarnos a los esquemas aprendidos.

Los niños experimentan en la escuela diferentes esquemas requeridos y esto constituye una de las causas de los comportamientos de timidez, por tal razón es necesario hacer un análisis cuidadoso del contexto social en que vive el alumno.

Corresponde al docente conocer bien a los alumnos en los aspectos psicológico y social con la finalidad de propiciar un ambiente adecuado para que el niño alcance el nivel de socialización requerido para efectuar armónicamente todas sus actividades tanto en el contexto escolar como en el contexto social.

Es importante también que como profesionistas se tomen en cuenta y rescaten otros aspectos, que ayuden al desarrollo del niño por esto se ha destacado la importancia que tiene la educación en cuanto a la socialización de los alumnos.

d).-Objetivos.

Los objetivos que nos hemos propuesto alcanzar con la realización de este trabajo son los siguientes:

1.-Socializar al alumno de primer grado.

2.-Encontrar las estrategias adecuadas que nos permitan realizar la socialización, teniendo en cuenta la estructura conceptual y desarrollo cognitivo del niño.

3.-Analizar cómo la socialización tiene influencias en el procedimiento de la enseñanza-aprendizaje dentro de las áreas educativas.

4.-Detallar cómo se establecen las relaciones sociales al interior del grupo, que determinan la socialización del niño.

5.-Hacer un análisis crítico y reflexivo de cómo el niño llega a la socialización.

El principal objetivo que nos hemos planteado es el de la socialización del niño, pues se considera que es un proceso elemental, que no debe quedar aislado dentro de la educación del alumno.

Para encontrar la forma adecuada de propiciar en los alumnos la socialización que lo ayude en el proceso enseñanza-aprendizaje, se hace necesario establecer un marco conceptual que nos fundamente en este procedimiento.

Al realizar este marco conceptual serán analizados los dos ejes principales de la interacción entre maestro-alumno y el segundo es la relación social entre alumno-alumno.

CAPITULO II: REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES.

Para continuar realizando este trabajo es necesario enmarcar -- las bases y fundamentos sociológicos, psicológicos y pedagógi--cos que se refieren a nuestra problemática, para de esta forma detallar una teoría que nos lleve a construir firmemente una me todología que permita dar solución a este problema.

En cada apartado que se mencionan, adelante se irán encontrando los aspectos de los que hablamos anteriormente.

I).-SOBRE EL CONTENIDO SELECCIONADO.

a).-Ubicación en el campo de las Ciencias Sociales.

El deseo del hombre por hallar explicaciones que fueran al mismo tiempo sistemáticas y controlables por elementos de juicio fácticas, es lo que da origen a la ciencia.

Las Ciencias Sociales estudian al hombre como ser social, en relación a la interrelación con sus congéneres. Lo que lleva a los hombres a reunirse en sociedad y establecer así mútua dependencia en la satisfacción de las necesidades básicas comunes, tales como alimento, vestido y educación.

Las Ciencias Sociales tienen un carácter interdisciplinario dada la diversidad de actividades que el hombre desarrolla en la sociedad, es decir reúne a las distintas ciencias que enfocan a cada una de esas actividades en particular. Ello se debe a que los fenómenos sociales, en virtud de su complejidad, no pueden ser estudiados de manera aislada, sino integral, pues solo así posibilita que sean comprendidos todos en su amplitud.

Las principales disciplinas que integran las Ciencias Sociales son: Economía, Historia, Antropología, Geografía y Sociología.

La Sociología es la disciplina en que encontramos ubicado nuestro problema, esta disciplina estudia la existencia y desarrollo de los grupos humanos, el origen y la evolución de las instituciones sociales (como la familia), así como la problemática de su integración.

En base a la Sociología estudiaremos las relaciones que se establecen al interior del grupo escolar, "que según sus orígenes es una forma social forzada en donde el alumno y el maestro tienen que establecerse en un marco establecido"⁶

El factor social constituye, así un elemento fundamental en la existencia humana, bien se ha dicho que ningún hombre podría vivir aislado y a este propósito es muy importante que comprenda la incuestionable verdad de dicha afirmación.

La socialización es un termino equivalente al de humanización: sin la convivencia con sus semejantes el hombre sería como dijo Aristóteles, "un dios o una bestia , es decir que no existiría la humanidad como mediación entre el espíritu y la materia".⁷

b).-Origen y desarrollo histórico.

En este apartado se analizará el desarrollo histórico que ha tenido la Sociología.

Aún cuando la Sociología como ciencia fue fundada y bautizada por Augusto Comte en el año de 1839, debe hacerse mención de los precursores de dicha ciencia, que en realidad son pensado--

⁶ MÜLLER, Herman. "La clase social como institución". IN. Antología: Grupo Escolar. México" UPN. p. 25

⁷ LOPEZ, Rosado Felipe. Introducción a la Sociología. Ed. por ---rrúa, México. 1982. p. 249

res sociales y no sociólogos, como Sócrates, Platón y Aristóteles

Augusto Comte creó la expresión sociología se compone de socius que en latín significa sociedad y logía que en griego quiere decir ciencia.

Pasando ahora concretamente a la sociología de la educación haremos un breve análisis de las principales corrientes de esta área.

En primer lugar encontramos la perspectiva funcionalista, que a través de Durkheim da origen a la sociología de la educación, su pensamiento ha tenido gran influencia sobre otras corrientes sociológicas.

Al hacer un análisis de los fenómenos educativos Durkheim señala que "la principal función de la educación es la socialización metódica de una generación joven mediante la acción ejercida por la generación adulta, esta socialización se realiza mediante un proceso de imposición externa por el que el ser asociado que somos naturalmente, se van moldeando de acuerdo con las necesidades objetivas del contexto".⁸ Para Durkheim, el ser humano debe de ser socializado en la escuela, convertirlo en nuevo ser social y moral.

8

SALOMON, Magdalena. "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social". IN. Antología Sociedad, Pensamiento y Educ I. México UPN. 1987. p. 62

En la perspectiva estructural-funcionalista encontramos en Talcott Parsons el ser más representativo de esta corriente: que al hacer un análisis del origen de la desigualdad social, atribuye a la escuela la función de aportar las habilidades necesarias para el adecuado funcionamiento de la sociedad.

"Parsons toma como unidad de análisis y como agente de socialización y de selección social el salón de clases. Si bien otras estructuras como la familia, por ejemplo, también concurren al proceso de socialización, la escuela tiene mayor incidencia. La socialización es un proceso mediante el cual los individuos son entrenados y motivados para el correcto desempeño afectivo y técnico en sus roles de adultos".

En esta corriente se hace énfasis en que el acceso a la educación es un punto estratégico para el cambio de status social.

Se han analizado hasta ahora las perspectivas funcionalistas y estructural-funcionalista que tratan la sociología de la educación, pero que no resultan ser lo suficientemente adecuadas para lo que pretende lograr, es por tal razón que a partir de aquí se tratará al marxismo como perspectiva adecuada.

En la corriente marxista, la Teoría de la Reproducción, el estudio de la educación se inserta en el análisis de las clases sociales de denominación económica, política e ideológica de la clase dominante.

⁹ Idem, p. 69

Marx coincide con las perspectivas antes señaladas, en que la función principal de la educación es socializar al ser humano.

"La diferencia radica en el carácter de la socialización: Marx explica en el conjunto de las relaciones sociales clasistas en las que concede a la escuela la función de reproducir las relaciones de producción, a través de la ideología que se transmite en la institución".¹⁰

La socialización es una socialización para la renovación del sistema vigente de explotación.

La escuela tiene por tanto dos funciones distintas, la formación de la fuerza de trabajo y la de inculcar la ideología de la clase dominante; para profundizar un poco más a este tema analizaremos algunos aspectos teóricos de Marx, Lenin, Althusser y Gramsci sobre la educación y prácticas educativas y tipo de sujeto que resulta de ellas.

"Para los autores mencionados la educación es considerada como una práctica social que interviene en forma determinante y específica en dos sentidos; por una parte como conformadora del sujeto revolucionario en la medida que incide en la constitución de la conciencia crítica, y transformadora y en la medida que permite el acceso a formas de conocimiento consideradas como socialmente valiosas; por otra parte como conformadora del sujeto se reproduce y acepta las relaciones sociales dominantes".¹¹

10

Idem, p. 71

11

BUENFIL, Burgos Rosa Nidia "Consideraciones finales sobre lo educativo". Antología: Problemas de Educación y Sociedad en México. México: UPN. 1988. p. 52

Los autores a los que nos referimos consideran que la educación se da en la escuela como institución única con la capacidad de certificar los conocimientos, y considerar también los aspectos sociales en que se puedan dar estos por ejemplo; para Marx es - en la vida cotidiana en donde se dan los diversos aspectos sociales, para Lenin, las luchas diarias y prácticas, para Gramsci todas las prácticas hegemónicas y para Althusser los aparatos ideológicos del Estado.

Sin embargo en el ámbito escolar al que se le concede mayor importancia por encontrar en él, no sólo la función de extensión ideológica sino también la forma de mantener el control de la educación que deben recibir los educandos.

Para Marx el sujeto que resulta de estas prácticas educativas, debe ser activo, que se apropie del conocimiento en la medida - en que lo construya, sólo de esta manera se puede construir así mismo como sujeto y conformar también su objeto de conocimiento.

La escuela socialista promueve la crítica, la discusión y la auteterminación, convirtiéndose así en su centro de socialización.

"La escuela socialista es democrática, el socialismo hace de todo el país una comunidad de aprendizaje, una comunidad monumental para los niños, jóvenes, adultos y ancianos, el socialismo aplica la línea de la participación de las masas, son éstas las que determinan qué se ha de estudiar, que características particulares deben tener un educativo para satisfacer sus necesidades".¹²

¹² SUAREZ Reyinaldo. "Educación y concepto de hombre" IN. Antología: Sociedad y Trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje. México. UPN. 1988 p. 315

c), -Relación con otros contenidos.

Cada ciencia esta relacionada con todas las demás, por cuanto - que todas tienen el mismo objeto; la realidad. El objeto de las Ciencias Naturales es estudiar esta realidad con un proceder no motético. En este sentido la sociología está relacionada con -- las ciencias naturales, las condiciones geográficas, climatéricas que condicionan la vida social. En parte determinan la ubicación, la distribución y el movimiento de los pueblos. Hay regiones de la tierra ináptas para el establecimiento humano. Algunos son inhabitables por su temperatura extrema, otros son centros atractivos de población.

Las condiciones geográficas y los recursos naturales son básicos para el modo de vida: caza, pesca y agricultura.

La socialización de los alumnos esta encaminada dentro de la sociología y no puede estar aislada de ninguna otra área del sistema educativo, la gramática, las ciencias naturales y sociales, la tecnología, etc. todas tienen una relación con la socialización del sujeto.

La socialización además se traduce en conductas prácticas, que se manifiestan en las diferentes esferas de la vida social, el comportamiento de cada sujeto es diferente en cada esfera, según el sujeto adopte su papel que le corresponde en cada clase social.

Cada persona desempeña el papel para el que ha sido preparado, de ello dependerá su aceptación en el grupo y es aquí donde destaca la importancia para el alumno al ingresar a la escuela primaria, se le brindan todos los elementos necesarios para lograr el nivel de socialización óptimo que le permita su desenvolvimiento como ser social.

El conocimiento de la realidad histórico-social permite al educando conocer cómo es la sociedad de la que forma parte, cuáles son los problemas más importantes y cómo, en la medida de sus posibilidades, puede actuar para solucionarlos.

"De aquí que el área de Ciencias Sociales, a través de la geografía, la historia y la sociología se propongan a contribuir a que el alumno adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos que lleven al alumno a formarse una conciencia crítica y creadora; indispensable para la búsqueda y logro de una sociedad más justa y democrática"¹³

Corresponde a la escuela entonces propiciar un ambiente adecuado para el aprendizaje y para la socialización del educando, pero no hay que olvidar que la familia, la comunidad y otros grupos sociales en los que ésta participa, son ámbitos que de manera permanente contribuyen en alto grado a su desenvolvimiento.

13

BRAVO, et al "La construcción del objeto de estudio en Marx, Durkheim y Weber". IN. Antología: Lo social en los planes de estudio de educación primaria y preescolar. México: UPN. 1988 p. 16

100346

De ahí que las Ciencias Sociales tomen constantemente estos ámbitos y experiencias como objetivo de estudio, ya que a la vez amplían y afianzan el aprendizaje del niño, para esto se auxilia de la pedagogía y la psicología.

"La pedagogía y la psicología tienen en común y por objeto al ser humano; ambas se ocupan del hombre: una parte para estudiarlos como seres vivientes, pensantes, y la otra para estudiar al hombre como ser factible de ser formado y educado".¹⁴

El maestro debe conocer al alumno, para poder contribuir a su desarrollo cognitivo y social, de esta manera la psicología y pedagogía se relacionan con nuestro problema de estudio.

d).-Relación con el desarrollo cognitivo del niño.

Para ir conformando la estructura conceptual y cognitiva del niño es preciso basarse en la teoría, de entre los diversos enfoques que existen se ha elegido la psicogenética de Jean Piaget por encontrar en esta los elementos adecuados.

Los fundamentos de la obra piagetana residen en el campo de la epistemología, su interés se centra en los mecanismos de la producción de los conocimientos, y no de la psicología, es por tal razón que su epistemología se denomina genética; ya que se en-

¹⁴ L. MERANI, Alberto. Psicología Dialéctica y Educación. Colección de cuadernos de cultura pedagógica. México: UPN. 1981 p. 14

foca a la génesis del conocimiento.

"Piaget distingue cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y socialización del niño",¹⁵ en cada uno de los cuales se presentan diversos estadios.

"Por período se entiende un espacio temporal de cierta extensión dentro del desarrollo, que señala la formación de determinadas estructuras. Estos espacios temporales se estiman correlacionados, aplicando un criterio cronológico, pero los márgenes de edad utilizados para señalarlos son aproximativos. Se subdividen en estadios y subestadios, todos responden a un orden de sucesión, tienen un carácter integrativo y poseen una estructura de conjunto, supone un nivel de integración con fases iniciales y su integración es una estructura que lleva un nivel competente donde aparece el equilibrio de la estructura construída".¹⁶

1).-El primer período abarca hasta los 24 meses de nacido el niño, es el de la inteligencia sensorio-motriz, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho.

2).-El período preoperatorio del pensamiento llega hasta los seis años de edad, de este período se hará mayor énfasis, por lo que se sitúa a los niños de primer grado y por lo tanto será confrontado con la realidad que presenta el alumno.

15

DE AJURIAGUERRA. "Estadios de desarrollo según Piaget". IN. - Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. México: UPN. 1986. p. 106

16

PANSZA, Margarita. "Una aproximación a la epistemología genética de Jean Piaget". Perfiles educativos No. 18 México: UNAM. 1982 p. 14

La función simbólica tiene gran desarrollo entre los 3 a 7 años por una parte se realiza en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos) en la que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformado, reproduce en el juego situaciones que le han impresionado, porque en esta edad no es capaz de disociar su acción del pensamiento, el juego es un medio de adaptación intelectual y afectiva.

La realidad que presenta el alumno con referencia al apartado anteriormente mencionado, es que los niños de esta edad, con los cuales se trabaja, recurren muy a menudo al juego, y es verdad que a través de él, los alumnos representan pasajes de su vida, y en otras ocasiones realizan producciones de programas vistos en la televisión, muchas de las veces se trata de programas de dibujos animados o de seres irreales.

Otra característica que señala Piaget a esta etapa es el uso del lenguaje como elemento muy importante que permitirá adquirir al niño una progresiva intelectualización mediante el empleo de signos verbales, sociales transmitibles oralmente.

La utilización que el alumno hace del lenguaje comúnmente es para comunicarse con sus compañeros de la misma edad, cuando se trata de que el niño dialogue con otras personas que no pertenecen a su grupo se notan serias dificultades es más poco sucede esto, aún cuando se trata de comunicarse con sus padres o algún miembro de su familia, el niño no logra hacerlo abiertamente.

El egocentrismo, puede considerársele, la característica primordial de este estadio, el niño es incapaz de prescindir de su propio punto de vista, sigue aferrado a su "yo" aún cuando en forma aparente platica con los demás lo hace para sí mismo en realidad y esto lo hemos notado en los alumnos de primer grado, aparentemente lo vemos dialogando o jugando con sus compañeros, pero de repente se aísla del grupo y sigue conversando con el mismo.

Otra característica importante es la intuición por medio de ella resuelve problemas, no los reflexiona, cuando se le hacen preguntas acerca de cualquier tema, tiende a contestar rápidamente, por lo que es necesario tener cuidado en este aspecto para evitar que el niño llegue a resolver problemas en forma mecánica.

Un aspecto que cabe destacar por la relación con el problema es "el hecho de que mediante múltiples contactos sociales e intercambios de palabras con su entorno, se constituye en el niño durante esta época unos sentimientos frente a los demás, especialmente frente a quiénes responden a sus intereses y valores".¹⁷

En este sentido el maestro debe tener especial cuidado en las relaciones que establece entre el grupo, pues hasta ahora, no se han realizado de esta manera, ya que se considera de poca im

17

J. DE AJURIAGUERRA. "Estadios de desarrollo según Piaget" IN. Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México. UPN. 1986. p. 108

portancia.

3).-El período de las operaciones concretas se sitúa entre los 7 y 11 años, en este estadio hay un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento.

4).-El período de las operaciones formales aparece en la adolescencia. Piaget atribuye la máxima importancia a este período de desarrollo de los procesos cognitivos y de las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posible.

Al hacer un análisis de los estadios anteriormente mencionados es necesario tomar en cuenta como se da la sucesión entre uno y otro. Piaget nos señala que se deben considerar dos tipos de reglas existentes; la regla práctica y la conciencia de regla, esto significa que aún cuando el niño en forma práctica demuestre estar en determinado estadio su conciencia se encuentra en otro por lo que hay que considerar los estadios como fases sucesivas que se producen con ritmos en los terrenos superpuestos del comportamiento y conciencia.

"Existen tres tipos de leyes que nos permiten catalogar lo social y lo individual; conductas motrices, conductas egocéntricas y de cooperación, a cada una les corresponde una regla".¹⁸

18

PIAGET, Jean "El criterio moral en el niño . IN. Antología: Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. México. UPN. 1977. p. 96

La conducta motriz o regla motriz resulta de una especie de impresión de repetición que nace con la ritualización de los esquemas de adaptación motriz.

La regla coercitiva en donde predomina el egocentrismo del niño que para Piaget es "al mismo tiempo presocial en relación con la cooperación ulterior y parasocial, o simplemente social en relación a la presión de la que incluso podemos decir constituye el efecto más directo"¹⁹ se sitúa en el tipo de conducta al niño de primer año).

La regla racional se caracteriza por la cooperación, por el respeto mutuo y por la autonomía.

Hasta el momento se han destacado los principales puntos de la teoría psicogenética que guardan relación con las características principales en los alumnos de primer año, por lo que ahora corresponde la de relacionarlos con la práctica docente.

Al ingresar el alumno de primer grado, el maestro debe tener relación de afecto con el niño para disipar cualquier temor, típico en esta fase de transición, tomando en cuenta que el sujeto va ampliar su núcleo de relaciones con otros niños y con otros adultos.

Otra característica que se presenta es el juego, que a esta edad, es natural que jueguen niños con niñas, pero es importante que el maestro haga un plan de actividades para ambos sexos, -- procurando de esta manera la socialización del niño con los demás integrantes del grupo.

El niño necesita que se le propicie un ambiente agradable y de comprensión inculcándole confianza, hacerlo sentir parte del -- grupo, de esta manera se le estará estimulando para que se desenvuelva como ser social.

El alumno se caracteriza por su conducta egocéntrica, y aún no es capaz de entender a los demás, cuando juega en grupo, sólo -- lo hace por períodos cortos, pero regularmente prefiere aislarse de los demás y su plática se dirige hacia él mismo.

El niño amplía, enriquece, organiza y transforma su modelo del mundo basándose en la interacción con los objetos. A través -- del lenguaje entra en contacto con los demás y comienza a ubicar el pensamiento individual dentro del pensamiento colectivo, a -- reconstruir acciones y anticipar las futuras, aún cuando sus nociones de espacio y de tiempo son vagas. Por esta razón se hace importante la expresión por medio del lenguaje en la que el -- alumno aprende a decir lo que piensa, que construye poco a poco sus pensamientos para que posteriormente los exprese.

En esata edad el niño resuelve por medio de la intuición una se

rie de problemas, los niños de primer grado, lo hacen durante todo el ciclo escolar y aún cuando se encuentra en segundo grado, es hasta el tercero, cuando se inicia en el entendimiento de la lógica, de lo que pasará a la etapa de las operaciones concretas.

e).-La explicación que apoya acerca de la realidad.

El materialismo dialéctico parte para la construcción del objeto de estudio de la realidad concreta, estableciendo un verdadero diálogo entre el sujeto y la realidad concreta, a fin de relacionarlos y confirmar el objeto de conocimiento.

"El objeto de estudio marxista coincide con los postulados epistemológicos bachelardianos, su construcción no se apoya en el realismo que es definitivo ni en el idealismo que es prematuro, sino en un racionalismo concreto, aplicado, solidario, y con nuevas experiencias particulares y precisas. Su función no consiste en captar la realidad sino en traducirla mentalmente respetando su desarrollo y propia transformación".²⁰

El niño de primer grado percibe su realidad social en una forma total, no concibe parcialidades, para él no existe la distinción entre una relación alumno-alumno, que en cualquier otro tipo de relación social, esto se da debido al período cognitivo en el que se encuentra.

20

BRAVO, Víctor et. al. "La construcción del objeto de estudio en Marx, Durkheim y Weber". IN. Antología: Lo social en los planes de estudio de educación preescolar y primaria. México: UPN. 1987 p. 20

Sin embargo los maestros no prestamos atención a este aspecto, pretendemos que el alumno comience el proceso enseñanza-aprendizaje, sin tener en consideración las relaciones sociales del niño y que sean suficientemente adecuadas para comenzarlas, de esta forma fragmentamos esa realidad que debe de ser totalizadora.

La idea de totalidad en el marxismo es esencial para construir la realidad entendiendo la totalidad como un todo estructurado y dialéctico que se desarrolla y crea el conocimiento.

"La construcción del objeto de estudio marxista muestra una visión totalizadora cuya constitución no se limita a los fenómenos sociales externos, más bien brota de una triple consideración de las esferas económicas sociales individuales".²¹

Para que el alumno se de cuenta de la realidad se debe establecer una interacción entre sujeto y objeto de conocimiento, por esto es preciso fomentar en él la socialización, para que sea capaz de llegar a un momento en el que no sólo interprete esa realidad en la que se encuentra sino que llegue a transformarla y se convierta en un sujeto activo y participativo.

La praxis es una categoría de la teoría dialéctica de la sociedad que nos permite crear la realidad. "La comprensión de las cosas y de su ser del mundo en sus fenómenos singulares y en su

totalidad, es posible, para que el hombre sobre la base del horizonte se abre en la praxis".²²

El concepto de práctica, la realidad humana se presenta como lo opuesto al ser dado, es decir como aquello que forma al ser humano a la vez que es una forma específica de él.

La práctica es entonces, la esencia, la revelación del hombre que crea la realidad, que comprende y explica esa realidad, la práctica es una transformación teórica que conlleva al sujeto a la realidad..

Para que el alumno se socialice necesita estar en constante interacción con sus compañeros y con el maestro, comprender que pertenece a una sociedad que conforma una realidad como sujeto, como ser social.

II).-SOBRE LOS SUJETOS MAESTRO-ALUMNO.

Los sujetos del contrato escolar, son parte esencial de esta propuesta pedagógica, por esto se pretende analizarlos desde la cotidianeidad de la práctica docente, en donde la interacción se da dentro de una instancia específica es decir en el aula, que condiciona nuestra práctica profesional.

a).-Concepción de la práctica docente.

Para definir la práctica docente será necesario tomar en cuenta a los sujetos involucrados dentro del contrato escolar.

A la escuela se le ha considerado como el espacio social que le gítima todo lo que involucra al proceso educativo. "Los padres de familia, alumnos y maestro realizan un contrato escolar en donde se establecen derechos y obligaciones a través de un conjunto de reglas explícitas e implícitas que se tienen que cumplir".²³

En el contrato escolar que se señala se ven inmersos los planes y programas de estudio por medio de los cuales se hace preservar la ideología de la clase dominante y realizan de esta forma la alienación de los alumnos que de cierta forma obstaculiza, delimita y condiciona notablemente el proceso de socialización.

Otra de las funciones de la escuela es la de difusión de la ideología de la clase dominante a través de los maestros que tienen el papel de agentes socializadores y al estar imbuidos por determinada ideología representa otro obstáculo para el proceso socializante que se persigue:

23

SANCHEZ, V. Alfredo "Los sujetos del contrato escolar". IN. Antología: Sociedad y Trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. México: UPN. 1985. p. 11

El maestro es además el principal ejecutor del contrato escolar institucional, en la que poca participación tiene para su elaboración. Muchas de las veces en la que el maestro quiere modificar su conducta, en lo que representa su papel como agente socializante, sólo queda como un buen propósito porque se enfrenta a una realidad que le coarta esta acción.

En lo que respecta a otro de los sujetos del contrato escolar - podemos decir que "sobre el alumno cae el mayor peso de las expectativas del maestro; institución escolar y padres de familia". 24

El alumno constantemente condiciona sobre lo que ha de realizar, y como lo ha de hacer, pocas son las oportunidades de participación que se le dan, por eso encontramos que los niños no se socializan en el grupo, lo que viene a reflejarse en el rendimiento escolar considerablemente bajo, y es aquí donde los padres de familia hacen notar su papel dentro del contrato escolar con castigos, reforzando así el papel de la escuela, como autoridad.

Sin embargo el papel del maestro es central en el proceso de socialización del alumno, porque es la primera persona con que el niño tiene contacto directo, aún antes de establecer relaciones con sus compañeros, para el niño de primer grado es muy importante lo que el maestro piense o diga y "las actitudes que el -

docente tenga frente a sus alumnos serán las que den pauta a la autovaloración o desvalorización."²⁵

Lo cual va a servir como base para el enlace sucesivo del éxito o fracaso de la enseñanza-aprendizaje; y es que en realidad --- cuando los alumnos van a la escuela primaria es olvidado este - aspecto, porque se le da mayor importancia a lograr un avance en lo que marcan los planes y programas de estudio.

Esta fase de transición por la cual atraviesa el alumno debería de tener mayor importancia para crear en el niño un ambiente de confianza y de seguridad que sólo se logra a través de una interacción afectiva, con el fin de que los niños se dediquen a sus tareas intelectuales en un ambiente óptimo.

El papel que se le ha dado al maes tro de agente socializante, el cual no cumple realmente, por ser también él un sujeto que - que se encuentra alienado al tipo de educación que establece el Estado y también porque está inmerso, del cual ni puede aislar- se como ser social que es, todo esto contribuye a que su papel como agente socializante se encuentre condicionado.

Otro de los factores que limitan el proceso de socialización es la deficiente preparación que existe en los maestros de nivel -

25

LUCART, Liliane. "Desvalorización y autodesvalorización en - la escuela". Antología: Grupo escolar. México. UPN. 1986. p. 147

primaria, lo que se traduce en errores graves en la práctica docente tratando de encubrirlos por medio del autoritarismo, controlando el desenvolvimiento de los alumnos, diciéndoles que hacer, cuándo y cómo hacerlo, coartando así su libertad y estableciendo obstáculos en su acción participativa para convertirlos en seres incapaces de indagar, cuestionar o socializarse en el grupo al cual pertenecen.

El maestro al enfrentarse a un grupo debe conocer y tomar en cuenta el nivel de desarrollo del alumno y el grado de dificultad que presenta el objeto de estudio para el niño; para ello es preciso observar como el sujeto va siguiendo un proceso de desarrollo, ya que conociéndolo se permitirá una investigación satisfactoria del alumno con el grupo, lo que dará lugar a la realización de sus actividades en forma adecuada y lograr un mejor nivel en su rendimiento escolar.

En esta etapa se espera que el niño amplíe sus esquemas de interrelación con otros niños y con los adultos; pero es muy importante que el maestro esté siempre pendiente de este proceso, tratar de que exista una continuidad entre el ambiente preescolar y el ambiente formal que encuentra al llegar a la escuela primaria.

Para esto tendrá siempre en cuenta la personalidad del niño, sus intereses y objeto de estudio teniendo en cuenta que "la

socialización se lleva a cabo por el aprendizaje que se da entre las relaciones del niño con el grupo que le van permitiendo dominar el espacio y el tiempo"²⁶ lo que le facilitará construir sus estructuras cognitivas cuando se encuentre en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

b).-Definición de enseñanza-aprendizaje.

Se concibe el proceso enseñanza-aprendizaje como la actividad en la que el alumno es el principal sujeto, quien construye el objeto de conocimiento en forma activa, a través de un diálogo entre praxis y teoría en la que el maestro tiene la función de agente socializante y además es el encargado de propiciar el ambiente adecuado para que el alumno logre alcanzar los fines propuestos.

La didáctica crítica nos servirá de base para definir el proceso enseñanza-aprendizaje por lo que se tratara de seguir hasta donde sea posible sus lineamientos.

Se ha decidido hacer a un lado la didáctica tradicional, en la que el maestro habla y el alumno escucha, el maestro ordena y el alumno permanece pasivo, atento a las órdenes que se le dictan, o bien en la que el maestro se dedica a preparar al ciuda-

26

MC. DERMONT R. P. "Las relaciones sociales como contextos para el aprendizaje en la escuela". IN. Antología: Grupo escolar. México: UPN. 1985 p. 192

dano que el sistema social requiere imponiéndose su autoridad a través del control del orden y la disciplina.

"Con la didáctica crítica se pretende que el maestro analice -- críticamente la dinámica de la institución, los papeles que juega cada uno de los miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello".²⁷

Para esata forma de ayudar a que el alumno adquiriera la socialización requerida dentro del grupo a que pertenece y lograr un mejoramiento en su rendimiento escolar, al encontrarse el niño en un ambiente de confianza y de seguridad.

En la resolución de nuestra problemática se habrá de tomar en cuenta todos y cada uno de los elementos que inciden en ella, apoyándose en la investigación, la crítica, el análisis y la autocrítica.

El problema de la socialización del alumno de primer grado debe apoyarse en los puntos anteriormente señalados para que al mismo tiempo se logren mejores resultados en el aprovechamiento escolar.

El proceso de enseñanza-aprendizaje analizado desde esta pers--

27

MORAN, Oviedo Porfirio. "propuesta de elaboración de programas de Estudios en la Didáctica Tradicional. Tecnología Educativa y Didáctica crítica" IN. Antología: Planificación de actividades docentes. México: UPN. 1986. p. 273

pectiva, se da como un proceso permanente y continuo. El sujeto es un ser social que aprende desde que nace hasta que muere. El proceso de aprendizaje es explicado por medio de la interacción de los sujetos.

Para que el sujeto se interrelacione con sus compañeros es preciso seleccionar las experiencias idóneas que hagan que realmente el alumno opere sobre el conocimiento y en consecuencia, el profesor deja de ser mediador para convertirse en promotor.

c).-Tipo de relaciones que se establecen en el grupo.

Ya se ha planteado anteriormente que se pretende seguir los lineamientos y la didáctica crítica y en esta corriente resulta fundamental dejar de considerar al niño como objeto para pasar a atribuirle el papel de sujeto activo, en donde, "el aprendizaje implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias y cambios".²⁸

El alumno ha de ser tomado en cuenta como ser humano en el que todo lo vivido, su presente, su pasado, está jugando una situación en la cual interviene; ha de ser sujeto activo que lleva a la praxis lo que aprende y además ha de ser un sujeto crítico y participativo.

Para ello habremos de tomar en cuenta que cuando el alumno ingresa a la escuela primaria, tiene que integrarse a un grupo, y esto implica una vivencia nueva para él, las relaciones que se establecerán entre maestro-alumno habrán de ser determinantes para su proceso de socialización y por consiguiente para el rendimiento escolar.

Para comenzar a hablar de estas relaciones que se establecen en el grupo nos referiremos a un punto muy importante y que es el de la expectativa que se crea en el maestro en torno al alumno que ingresa a la escuela.

"Diversos estudios han tratado de dar una explicación acerca de los mecanismos mediante los cuales los maestros generan ciertas expectativas acerca de sus alumnos y cómo éstos llegan a realizarse en ámbito del salón de clases hasta producir mediante la actitud del propio maestro, lo que éste ya esperaba" y que en realidad, cuando recibimos un grupo los maestros tendemos a este tipo de expectativas y comenzamos a realizar cierto tipo de clasificación en las que pensamos que los niños no se dan cuenta pero que sucede así, impidiendo se realice la socialización del alumno, esto se convierte en una limitante entre la relación maestro-alumno.

Otro de los factores que limitan la socialización del alumno es el autoritarismo que se presenta en el docente, oponiéndose a la libertad del niño.

"El autoritarismo se caracteriza por un formalismo aún más grande y corresponde a una autoridad más débil. El maestro autoritarista teme conceder al niño lo que éste desea, aunque sea perfectamente razonable, porque dice, si se le cede al niño triunfará, olvidado en un clima favorable, el triunfo del niño deberá coincidir normalmente con el triunfo de los educadores."³⁰

Lamentablemente este factor es de los que más tiene el ámbito educativo, y es que el maestro ante su falta de preparación recurre a él como una forma de control y de disciplina del grupo.

Siguiendo con las limitantes que se presentan en el grupo para lograr la socialización señalaremos la desvalorización y auto-desvalorización del alumno.

"Hay niños que están constantemente sometidos al bombardeo emocional que termina por minimizarlos; en sus posibilidades reales por la desvalorización; enfrentándolos a tareas cuya finalidad desconocen, su fracaso suele ser la manifestación de inseguridad con respecto a lo que se espera de ellos; y automatizan un tipo de reacción".³¹

30

BERGE, André "Libertad, Autoridad y Educación". IN. Antología: Grupo Escolar. México. UPN. 1985. p. 95

31

LUCART, Liliane. "Desvalorización y autodesvalorización en la escuela". IN. Antología: Grupo Escolar. México. UPN. 1985. p. 148

Esta desvalorización que creamos los maestros en los alumnos es consecuencia de las expectativas que hacemos acerca de ellos, y es que en ocasiones nos guiamos por la apariencia del niño y comenzamos a crearle situaciones de evidencia ante el grupo, lo que conlleva a la autodesvalorización, lo que traerá serias consecuencias en su aprendizaje.

"El papel de la actividad del individuo en el aprendizaje es lo que permite comprender porque en una misma clase de pedagogía es provechoso para algunos y no lo es para otros. Esta actividad depende de la actividad del niño frente al maestro y frente a los conocimientos. El niño activo participa en clase, esta atento e integra lo que transmite. El niño desvalorizado no tiene esta actitud y se refleja en la pasividad. De vez en cuando participa en el trabajo de la clase pero no consigue aprender lo que se le enseña."³²

Esta actitud del docente implica un cambio hacia el niño lo que considera capaz de aprender, rescatar las cualidades de cada niño.

Otro eje importante de las relaciones que se dan en el interior del grupo escolar son las del binomio alumno-alumno.

Entre sus iguales los alumnos logran mayor eficacia al aprender diversas formas de comportamiento; para el niño es importante que el compañero lo acepte y también es importante ser el centro de atracción del grupo, por eso trata de sobresalir continuamente, pero ha de tener cuidado de que no se haga en forma

negativa.

Dentro de la didáctica crítica las relaciones entre maestro-a--
lumno están más comprometidas a la investigación, el análisis,
la reflexión y la crítica. El alumno deberá de ser miembro actii
vo dentro del grupo, el que ha de demostrar sus capacidades y -
habilidades. El maestro estará abierto al diálogo y a la discu-
sión grupal de tal forma que permita al alumno ampliar sus rela-
ciones sociales.

d).-Concepción de cómo adquiere el niño, el conocimiento selec-
cionado a partir de su desarrollo psicológico.

En este apartado trataremos de analizar cómo el niño adquiere -
el conocimiento a partir de un enfoque psicológico, para ello -
se tomarán dos autores importantes de este ámbito, que son ---
Jean Piaget y Henri Wallon.

"En realidad, la aportación de la psicología genética es todo -
un cuerpo de doctrinas en sincronía y diacronía complementarias,
es típica esta peculiaridad de los autores mencionados"³³

Los trabajos de Piaget y Wallon en ciertos aspectos coinciden -
en sus ideas pero en otros no, como en los estadios que se plan-
tean no coinciden por completo ni desde el punto de vista crono-
lógico ni desde el punto de vista de sus características, pero

33

J. DE AJURIAGUERRA. "El desarrollo infantil según la psicolo-
gía genética". IN. Antología: Desarrollo del niño y apren-
dizaje Escolar. México: UPN: 1986. p. 90

pese a estas diferencias debemos considerar sus trabajos como complementarios, ya que ambos autores nos permiten analizar nuestra propuesta.

Para Piaget, el desarrollo tanto de las estructuras como de los contenidos se efectúa a través de las invariantes funcionales; se les llama invariantes funcionales a los procesos de interacción adaptativos que se denominan Asimilación y Acomodación.

"La asimilación es un proceso de actuación sobre el medio con el fin de construir internamente un modelo del mismo".³⁴

Se puede considerar a la asimilación como el primer contacto que tiene el niño con la persona con la que va a relacionarse, en un primer momento el niño ve a la persona, se fija en su estatura, forma de hablar, de vestir, escucha su nombre, etc. "La acomodación consiste en las modificaciones que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarlas mejor al medio".³⁵

Retomando el ejemplo antes mencionado, diremos que cuando el niño ha asimilado la imagen de la persona con la que se relaciona, empieza a conocerla, a tratarla, con lo cual modifica sus

34

PANSZA, Margarita "Una aproximación a la epistemología genética de Jean Piaget". Perfiles Educativos No. 18 México. UNAM. 1982. p. 5

35

Idem, p. 6

propias estructuras, para dar lugar a la adaptación de esta relación.

Finalmente cuando el niño llega a superar situaciones conflictivas en una relación, podemos decir que se amplía su capacidad de adaptación. A esta adaptación formada de la asimilación y la acomodación, la podemos llamar equilibración.

"Piaget profundiza fundamentalmente en los procesos propios del desarrollo cognitivo, ha insistido en los cambios estructurales característicos de cada etapa de desarrollo cognitivo, dando gran importancia a la adaptación según el grado de desarrollo tendrá diversas formas o estructuras. En el concurso de la adaptación hay que considerar los dos aspectos opuestos y complementarios a un tiempo: la asimilación o integración de lo meramente externo a las propias estructuras de la persona y la acomodación o transformación de las propias estructuras en función de los cambios del medio exterior. J. Piaget introduce el concepto de equilibración para explicar el mecanismo regulador entre el ser humano y su medio".³⁶

Se interpreta el párrafo anterior de la siguiente manera en relación a como el niño llega a socializarse.

La adaptación surge como resultado de la asimilación y la acomodación. En la asimilación el niño actúa en torno al proceso de socialización con el fin de construir un modelo del mismo.

En la acomodación se establece una relación dialéctica sobre o-

36

J. DE AJURIAGUERRA. "El desarrollo infantil según la psicología genética". IN. Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México: UPN. 1985. p. 91

tro a través de la actividad del sujeto.

En tanto el equilibrio sirve como regulador de estas acciones ocasionando la adaptación del niño en este caso, al medio social.

Pasando a lo que establece Henri Wallón en su teoría, podemos identificar que ésta se ha fijado fundamentalmente el desarrollo de la personalidad del niño, dando especial importancia a las influencias que recibe el niño del medio ambiente.

"El desarrollo de la inteligencia está ligada en el niño al desarrollo de la personalidad total. Para hablar de su personalidad no se puede ignorar sus condiciones de existencia, ellas varían con la edad, con la edad varían las relaciones del niño con su medio; de edad en edad, el medio del niño se vuelve diferente".³⁷

Para Wallón el medio en que se desenvuelven los niños es muy importante ya que el niño se adapta al medio según sus propias necesidades y según el medio de satisfacerlas que se encuentran a su disposición.

En nuestra problemática de socialización del alumno es primordial

37

WALLON, Henri. "Las etapas de la sociabilidad en el niño". IN. Antología: Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje. México: UPN. 1987. p. 128

dial conocer y tener presente el contexto social en el que el niño se encuentra inmerso, conocer sus costumbres y tradiciones, el tipo de familia del que proviene, su nivel de desarrollo socio-económico y cultural, con el propósito de poder adaptar a las circunstancias el proceso perseguido.

Al respecto el Dr. Alberto Merani señala "que para ser realmente humano no bastan las características biológicas, sino que es necesario que responda a las características sociales, de un determinado grupo social del que se reciben influencias en el idioma, las costumbres y hábitos que son utilizados para el sistema nervioso como estímulos".³⁸

Así igual al irse formando la personalidad del alumno, no sólo se han de formar en cuanto al aspecto biológico que se nos señala en la teoría de Piaget, sino que se habrían de complementar con la teoría de Henri Wallon. En relación que se ha de considerar el medio como factor determinante en el proceso de socialización del alumno.

e).-Otro de los factores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje.

Entre los factores que intervienen en este proceso son los que resultan de la educación informal del alumno, es decir, la in-

38

L. MERANI, Alberto. Psicología, dialéctica y educación. colección cuadernos de cultura pedagógica. Serie conferencias No. 1 1981. UPN. p. 43

fuencia que tiene el niño, la familia y los amigos.

En el caso que nos ocupa nos encontramos que en la familia el - alumno no recibe la atención de confianza y respeto sino que la mayoría de las veces se rige por el autoritarismo, teniendo como consecuencia que el alumno llegue con temor a la escuela.

En lo que se refiere a los amigos el niño se deja influenciar - por los alumnos mayores que en pocas ocasiones lo orientan a -- realizar actos convenientes.

Se tendrá que tomar en cuenta también el nivel socio-económico del que proviene el alumno, pues los niños del medio rural provienen de las clases más desfavorecidas de nuestro país.

MARCO REFERENCIAL.

Para el desarrollo de la presente propuesta didáctica se hace indispensable tomar en cuenta, cada uno de los factores que inciden en los alumnos, como sujetos de conocimiento, por esta razón analizaremos ahora, el medio que lo rodea, ya que la historia social nos permitirá adecuar de la mejor manera posible las estrategias didácticas a seguir.

Para dar inicio al análisis haremos una breve reseña histórica del Estado al que pertenece la comunidad en que se labora.

"El territorio que ahora ocupa el Estado de San Luis Potosí no tenía ningún nombre antes de la conquista, únicamente la llanura donde se asienta la Ciudad de San Luis Potosí, Capital del Estado, tenía el nombre de Tangamanga. Esta región fue habitada por tribus Otomíes primero y después por Huachichiles y Chichimecas, sus primeras chozas las edificaron al sur de la planicie al pie de las serranías.

El mineral de San Pedro del Potosí descubierto en 1592 dió lugar a la fundación de la que es ahora la Ciudad de San Luis Potosí, Ciudad Capital del Estado, el 3 de noviembre de 1592, llevada a cabo por el Capitán Don Miguel Caldera a cuyo cargo estaba la pacificación de los indios Chichimecas de esta región y Don Juan de Oñate, Alcalde Mayor de las minas del Potosí y su jurisdicción. Se le dieron a esta ciudad varios nombres, Real de San Luis, Real del Señor de San Luis, Real de San Luis Minas del Potosí, Pueblo de San Luis Potosí. Posteriormente se hicieron fundaciones en algunas de las que hoy son Ciudades y Villas en el territorio potosino; otras entre ellas la que hoy es Ciudad Valles, se habían fundado con anterioridad, así como el pueblo y convento de Mexquitic que fueron instituidas en 1590 de donde se dice salió el Capitán Caldera el 4 de marzo de 1592 al tener noticias del descubrimiento del mineral de San Pedro.

El 30 de mayo de 1596 el Virrey Alburquerque aprobó el

título de Ciudad dado a la población de San Luis Potosí por el Licenciado Lara y el 17 de agosto de 1658 fue -- confirmado este título por el Rey de España Don Felipe IV".³⁹

"Esta situado en la parte central de México, su superficie comprende parte de la Altiplanicie Mexicana, la Sierra Madre Oriental y la Planicie costera del Golfo de México, en un mapa se puede localizar entre los paralelos 21°, 06', y 24°, 33' al norte de la línea del ecuador, y los meridianos de Greenwich. El trópico de Cáncer lo atraviesa en la zona norte, los municipios ubicados al norte de esta línea quedan dentro de la zona templada y los que están al sur en la zona intertropical".⁴⁰

A).-CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD.

El estado de San Luis Potosí está compuesto por 56 municipios - uno de ellos es el de Cerro de San Pedro, que ha tenido gran relevancia gracias a su riqueza minera durante la época colonial esta actividad dió lugar a la fundación de una de las comunidades pertenecientes a este municipio y que es en el que se registra nuestra problemática de investigación; esta comunidad se llama Jesús María, la cual se encuentra ubicada a 30 kms. de la capital de San Luis Potosí; 24 kms. por la carretera que conduce a Matehuala, posteriormente por una desviación de 12 kms. de terracería.

Esta comunidad limita al norte con la comunidad de San Antonio

³⁹ ALMAZAN, Cadena Antonio. Síntesis Geográfica del Estado de San Luis Potosí. Ediciones del Ateneo Nacional de Investigaciones Geográficas. S.L.P. 1985. p. 1

⁴⁰ MEXICO. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Monografía Estatal. Ed. Experimental. México: SEP. 1983. p. 11

de Eguía; al sur Cerro de San Pedro, al oriente con Ranchito de los Guzmán y al poniente con la comunidad de Cándido Navarro.

En la actualidad cuenta con una población de 157 habitantes, la cual ha ido disminuyendo en los últimos años, ya que los jóvenes que egresan de la escuela Telesecundaria se trasladan a la capital para trabajar.

Jesús María tiene como único servicio, la luz eléctrica, no existe agua potable, el agua que utilizan para uso diario es la que se acumula en un tanque, por cierto cercano a la escuela, y para tomar agua, utilizan la que se acumula durante las lluvias en aljibes que se encuentran en la mayoría de las casas.

Los medios de transporte que utilizan son el caballo, el burro, camionetas y carros particulares, en estos medios se trasladan a diferentes comunidades cercanas, cuando tienen algún asunto particular que arreglar. Para trasladarse a la capital utilizan el caballo y el burro, para poder llegar a la comunidad vecina que se encuentra a una distancia de 6 kms; ahí abordan un camión que los traslada hasta el centro de la ciudad.

Los medios de comunicación son la radio y la televisión, por ellos se enteran de las noticias que ocurren en el estado y en el país, también es sirve como único medio de distracción y entretenimiento.

En lo que se refiere al aspecto histórico no fue posible encontrar datos precisos de los fundadores de la comunidad, lo único que se logró obtener fue por medio de las fuentes vivas, y es lo siguiente.

Hacia el año de 1600 aproximadamente llegaron los primeros pobladores, de lo cual existen ejemplo o testigos mudos en las cuevas que habitaron; es concebido que estos grupos se dedicaban al saqueo de las tribus que habitaban alrededor del lugar que ocupaban como morada, tiempo después se dice que llegó un señor de nombre Elías Córdoba de origen Español, fue quien se posesionó de la mayor parte del lugar mencionado. Este señor al morir heredó sus propiedades a sus hijos de los cuales dos de ellos eran mujeres y se llamaban Jesús y María y como eran muy bonitas acudían rancheros de otros lugares a visitarlas; debido a ello fue adoptando poco a poco el nombre de Jesús María.

Otra de las versiones de la fundación de este lugar es la que mencionó a principios de este apartado.

1).-Aspecto económico.

Los habitantes de este lugar se dedican a la agricultura, en sus milpas cultivan maíz, frijol, chicharo, garbanzo, calabaza y papa, sólo una parte de la cosecha se vende, la otra parte la

dejan para el consumo propio y de la familia para el resto del año, cabe hacer mención de que estos cultivos son de temporal, y en algunas ocasiones no se ha logrado la cosecha por lo que es necesario que se realicen otro tipo de actividades productivas como la cría de ganado ovino, caprino y vacuno, siendo éstos últimos en una mínima parte, el pastizal que existe en la región ha propiciado en forma adecuada que se pueda criar este ganado lo cual beneficia a la comunidad pues le permite satisfacer sus necesidades económicas, ya que obtienen por la venta de la lana, y del ganado mismo entradas económicas.

Por otra parte reciben ingresos económicos, del dinero que les mandan sus familiares que se encuentran trabajando en otros lugares.

Como se puede notar los medios de producción de este lugar son las milpas y el ganado ovino y caprino, con el que cuenta gran parte de la comunidad. Las fuerzas productivas corresponden a todos los campesinos, los medios de producción con los que cuenta son utilizados para la venta de productos como el frijol, el maíz, y la lana de los borregos, que les van a traer rendimientos económicos.

Pese a todo lo anterior mencionado los ingresos que obtienen los padres de familia son insuficientes y no alcanzan para cubrir todas sus necesidades económicas, lo cual se refleja en el ámbito escolar en el sentido de que no dotan a sus hijos de los

materiales indispensables para sus actividades escolares.

Por otra parte es necesario señalar que los niños al dedicarse al cuidado del ganado, muchas de las veces tienen que faltar a clases o solicitar permiso para salir temprano, con la finalidad de llevar a los animales a pastar, mientras que sus padres realizan las labores de las milpas.

2).-Aspecto social.

Las relaciones sociales que existen entre la gente de la comunidad son cordiales aunque nunca falta que existan rencillas entre algunas personas ya que van causando problemas que se van a reflejar en la labor social que se tiene que realizar dentro del período escolar.

La sociedad de padres de familia de la escuela está formada por 19 miembros, de los cuales la mayoría desatienden la educación y el cuidado de sus hijos, pues los mandan sin haber desayunado, sin los útiles escolares necesarios, sucios, etc. Uno de los factores que influyen, en parte para que estas familias se comporten así, son los escasos recursos económicos con los que cuentan, la desestabilización del matrimonio y problemas particulares.

Estos factores influyen en gran parte en el niño, pues se ha notado que ninguno de los alumnos le tiene suficiente confianza

100346

a sus padres, tal vez por que les tienen miedo a que se les llame la atención, esto origina que al llegar a la escuela, se extiende ese temor hacia el maestro, o hacia los amigos o compañeros del grupo, por lo que les hace falta socializarse, labor -- que en algunos de los casos se ha tornado difícil, pues existen alumnos de 3er. grado que aún no han logrado adaptarse al resto del grupo, esto se origina por que la labor del maestro se ve -- coartada por la actitud que siguen teniendo los padres hacia -- los hijos, y también, hay que reconocerlo por la deficiente labor que se le presta a este aspecto por parte del docente, ya -- que muchas de las veces nos interesa más cumplir con los objetivos del programa que detenernos en lograr la socialización -- de los alumnos, que les va a servir para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, hay que señalar que sin la socialización no se logra el desarrollo integral del alumno que es uno de los objetivos primordiales de la educación primaria.

Refiriéndonos a otro aspecto mencionaremos que la comunidad recibe el beneficio social que realiza un doctor, ya que este médico asiste cada ocho días a la comunidad para atender a las -- personas que los necesiten, y a realizar una revisión general a los niños pequeños. A las personas que asisten a consulta se -- les cobra una cuota voluntaria y en ocasiones se les regalan -- los medicamentos necesarios.

Cuando hay campañas de vacunación vienen hasta la comunidad brigadas de la Secretaría de Salubridad y Asistencia a proporcio--

nar las vacunas necesarias.

3).-Aspecto político.

En esta comunidad se cuenta con una población de 157 habitantes de los cuales aproximadamente el 60% de las personas esta en edad de emitir su voto en las campañas electorales aunque por lo regular es poca la gente que se interesa por este aspecto y esto se debe a que cuando ha surgido alguna necesidad recurren a los candidatos, los cuales les hacen promesas que nunca cumplen y por este motivo la gente se abstiene de votar en los procesos electorales.

Cuando existe la necesidad de realizar una obra comunitaria recurren al presidente municipal, que en realidad es muy poca la ayuda que se recibe, pues como ya se mencionó antes el único -- servicio con el que se cuenta es el de la luz eléctrica, esto -- nos lleva a concluir que la población de la comunidad no está -- politizada, por falta de información y las circunstancias que -- se han mencionado, en los niños que asisten a la escuela se re-
fleja la situación.

Hay que hacer también mención de que existen dos personas, que por su alto nivel económico tienen influencia sobre toda la comunidad, a tal grado que en la mayoría de los casos, se realizan los trabajos comunitarios como ellos lo deciden, esto en o-
casiones perjudica la labor social del maestro, ya que éstos su

jetos buscan únicamente su beneficio propio, sin importarles el de las demás personas.

4).-Aspecto cultural.

"Gramsci distingue en el seno de la estructura ideológica las organizaciones encargadas de la difusión de la ideología de aquellas que incorporan a su actividad general una fracción cultural. Las organizaciones propiamente dichas son: la familia, la iglesia, la organización escolar y los medios de difusión"⁴¹

Los miembros que conforman la familia de este lugar son: el padre, la madre y los hijos, que son de cinco a doce hijos por familia, éstos pertenecen a los matrimonios de edad avanzada de la comunidad, pues los matrimonios jóvenes no tienen hijos y además ya no viven en la comunidad.

Los matrimonios se efectúan tanto por el civil como por la iglesia católica de la misma comunidad, que es otro de los organismos encargados de la difusión ideológica.

De la iglesia católica se reciben también influencias culturales como cuando se realizan las fiestas patronales del lugar, esta fiesta se realiza el doce de enero, en ese día se efectúan

41

HUGHES, Portelli. "La superestructura del bloque histórico". IN. Antología: Formación Social Mexicana, Volumen I. México: UPN, 1986. p. 32

diversas actividades desde muy temprano comenzando por una misa que oficia el párroco de Soledad de Graciano Sánchez, posteriormente se hace una fiesta popular, y al final se realiza la representación de una pastorela a la que asisten todos los habitantes del lugar y de otras comunidades vecinas. Estas fiestas religiosas suelen convertirse en el vínculo de relación social con la gente de otros poblados, y es un intercambio cultural y de tradiciones, lo cual puede propiciar que los alumnos poco a poco aprendan a socializarse con otras personas ajenas a la comunidad y que conozcan otras gentes.

En esta comunidad se cuenta con tres centros educativos, un Jardín de Niños con 10 alumnos y una educadora; una escuela Primaria con 38 alumnos y dos maestros; y una escuela Telesecundaria con 18 alumnos y dos maestros; estas instituciones son las encargadas de la difusión ideológica del Estado.

En relación a nuestro problema señalaremos que a pesar de que se cuenta ya con el nivel preescolar los niños que egresan del Jardín de Niños aún no logran el nivel adecuado de socialización, pues al llegar a la escuela primaria se muestran cohibidos por lo que nos interesa que el alumno se socialice para ayudarlo en el desarrollo de la personalidad.

b).-Características de la escuela.

En este apartado se analizarán las características propias de -

la escuela, así como las relaciones que se establecen al interior de ella, para de esta forma conocer otra parte del contexto social en que se desenvuelve el niño.

La escuela en donde se establece el problema de socialización que nos ocupa se llama "Ignacio Manuel Altamirano", turno matutino, es rural, cuenta con 6 grupos (de 1o. a 6o. grados) y es bidocente.

Está ubicada un poco distante de las casas-habitación del resto de la comunidad, tiene un terreno aproximadamente de 2,499 m², en los cuales se encuentran dos aulas, una casa del maestro, (que en realidad funciona como biblioteca), y dos letrinas, dos de los lados de la escuela están cercados con piedras; la parte del frente tiene tela de alambre, quedando una parte sin protección y que es precisamente la que da a un lado de un arroyo que se encuentra en este lugar, el cual constituye un peligro constante para los alumnos.

En esta escuela trabajan dos maestros, cada uno atiende tres grados, (1o, 2o. y 3o.) y (4o. 5o. y 6o.). El maestro que atiende los grados superiores tiene una antigüedad de 11 años en el sistema educativo, ha realizado estudios de licenciatura y cuenta con cursos de electricidad, dibujo y música; además es el director de la escuela, la maestra que atiende los otros grados cuenta con 10 años de servicio y sólo ha tenido estudios de licenciatura, desempeña el papel de maestra auxiliar. Las relacio

nes que se establecen son cordiales.

La sociedad de padres de familia esta compuesta por 19 padres de familia, entre los que destacan el Presidente, Secretario y Tesorero por su papel dentro de la mesa directiva.

Las relaciones que se dan entre maestros y padres de familia no son muy favorables pues existen problemas con algunos de ellos ya que no les agrada que les pidan cooperación para el mantenimiento de la escuela y otras actividades que surgen en el transcurso del año.

La población escolar es de 38 alumnos, que son atendidos por dos maestros, como ya se mencionó anteriormente, lo cual viene a contrarrestar el nivel académico de la institución, pero también se ha encontrado cierta ventaja al atender tres grados simultáneamente ya que cuando se les está dando clase a cualquier grado, los demás niños (de otros grados) también lo escuchan y aprenden, esto les sirve de repaso o como antecedentes al grado que van a cursar.

Las relaciones maestro-alumno, tiene serias deficiencias al seguir imponiendo el autoritarismo dentro del salón de clases, y esto es una de las causas que impiden la socialización en los alumnos.

Otra característica que es oportuno señalar, es la ubicación --

del Jardín de Niños que se encuentra a un lado de la escuela -- primaria, esto también podría tener sus ventajas, si se saben encauzar, ya que permitiría las relaciones sociales entre alumnos y maestros de ambos planteles, la desventaja que existe es porque continuamente los niños se distraen de sus clases, por observar las actividades que se realizan en la otra escuela.

c).-Características generales del grupo.

Dentro de los aspectos anteriormente señalados, del que vamos a hacer mención ahora, es el grupo escolar, el más importante por que constituye la parte medular de nuestro problema educativo y por que en el se pretende destacar las características generales del niño; además de presentarse la interacción maestro-alumno como factor primordial para el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Como ya se ha mencionado, se trabaja en una escuela bidocente, y por lo tanto dentro de la misma aula escolar, se atienden -- los grados de 1o, 2o. y 3er. grados: pero el grupo que nos interesa destacar es el primer grado el cual se conforma de 9 alumnos; 6 mujeres y 3 hombres todos ellos de origen campesino, el medio social en que se desenvuelven les ha limitado el desarrollo de la personalidad, que se manifiesta a través de sus actitudes y su lenguaje, por lo regular no hablan con personas a -- las que no conocen, o han tratado poco, esto se debe a la marginación de la comunidad, ya que es la que se encuentra más le-

jos de la cabecera municipal.

Al ingresar los alumnos de 1er. grado, es característico que --
tengan miedo, que se muestren cohibidos, es difícil que logren
adaptarse a sus compañeros de otros grados, en algunos de ellos
esta deficiente la socialización tiene consecuenciasm muy se---
rias, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se ha encontrado el caso de 2 niñas que a pesar de saber lo que
se les cuestiona no lo expresan verbalmente, se aíslan del res-
to del grupo inclusive a la hora del recreo.

Esta falta de socialización es la que nos preocupa, pues además
de interferir en las relaciones del grupo, obstaculiza su rendi-
miento escolar.

Hay que reconocer que otro de los factores que interfiere en el
proceso de socialización es la actitud de autoritarismo que se
presenta en la profesora, pues a pesar de hacer algunos inten--
tos por descartar esa actitud no se ha conseguido, entorpecien-
do aún más las relaciones maestro-alumno.

Las relaciones alumno-alumno es otra de las situaciones a consi-
derar, ya que existen alumnos que debido a su edad, tratan de -
manipular a los niños más pequeños, creándoles desconfianza y -
temor cuando participan, es conveniente entonces, mejorar estas

relaciones en el grupo en base a las características principales de los alumnos, analizándolas desde la perspectiva psicogenética del primer grado y son las siguientes:

En los alumnos de este grado prevalecen los rasgos del egocentrismo, esto se ha notado a través de las conversaciones pues en forma aparente el niño platica con sus compañeros, pero en realidad, lo que se entabla es una especie de monólogo, para lograr la socialización de los niños con esta característica será necesario realizar actividades que vayan induciendo al alumno a participar verdaderamente en el grupo.

También se ha observado que a los niños les gusta reproducir en sus juegos situaciones que les resultan interesantes en su vida cotidiana, esta característica corresponde a la función simbólica que nos señala Piaget, lo cual es necesario aprovechar para que en forma grupal el niño comience a socializarse con sus compañeros;, interesándolos tanto en su propio juego como en el de los demás.

La intuición es otra de las características de los alumnos de este grupo, por medio de ella tienden a resolver problemas sin llegar a la comprensión en este punto se hará importante enseñar al niño a comprender lo que aprende y evitar que llegue a la mecanización de sus actos, propiciar que el niño comprenda lo importante que es vivir en sociedad, para esto se recurrirá a los contenidos que corresponden a la familia, la escuela y la

comunidad.

Para concluir diremos que cada uno de los factores mencionados influyen de una o de otra forma en el desarrollo del niño, y -- que este no se logra si el niño no tiene la suficiente socialización con el medio que lo rodea y que sin ésta socialización, el niño no a el desarrollo integral que se propone como objetivo principal la educación primaria.

~~CAPITULO III: ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA.~~

Consideraciones teóricas.

En los primeros años de escolaridad, el niño inicia una etapa - que será la base de su vida social, a esta etapa de transición en la que solamente tiene que relacionarse con los miembros de su familia, sino con las personas de la escuela, de la comuni--dad, representa el proceso de socialización, del cual nos ocupa~~re~~mos.

Marx sugería la posibilidad de lograr este objetivo de una vi--sión totalizadora que brota de una triple consideración de las esferas económicas, sociales e individuales, por ello se habrán de tomar en cuenta el aprendizaje formal del alumno, sus acti--

tudes, tradiciones, valores culturales y normas sociales que --
puedan traducirse en formas de conducta, con la finalidad de --
brindar al alumno un ambiente de confianza que le permita su de
senvolvimiento como ser social, sin olvidarnos de la importan--
cia que tiene la praxis para alcanzar nuestro objetivo.

En el aspecto psicológico, se ha ubicado al niño en el período
preoperatorio, según Piaget, en donde se encuentran los rasgos
del egocentrismo que son necesarios que el alumno supere, para
lo cual el maestro lo encausará en los diferentes momentos. En
el primer momento se vinculará al sujeto con situaciones que le
permitan tener relaciones grupales en las que tengan activida--
-des de cooperación. En el segundo momento se comparará las ac-
tividades anteriores para realizarlas en forma individual en -
donde el alumno note que no es lo mismo el trabajo en grupo que
individual y por último se analizará sus propias conclusiones.

Para el desarrollo de las actividades se seguirán los lineamientos
de la Didáctica Crítica, en donde el aprendizaje es concebido
como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptu-
-ra y de reconstrucción, poniendo a las situaciones de aprendi-
zaje como generadores de experiencias que promuevan la partici-
pación del sujeto.

a).-Estructura metodológica.

Para el desarrollo de la estructura metodológica se seguirán --

los lineamientos de la Didáctica Crítica, advertimos que desde esta perspectiva evitaremos hablar de clasificaciones exhaustivas de objetivos y únicamente será utilizado el objetivo de la unidad.

Objetivo de la unidad.

Al terminar la presente unidad el alumno habrá alcanzado la socialización necesaria para participar en forma activa, racional y crítica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación se indican los contenidos que el maestro deberá considerar para propiciar en los alumnos la socialización necesaria para poder participar en forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del primer grado.

a).-Integración al grupo.- Con este contenido se pretende que el alumno al llegar por primera vez a la escuela se integre al grupo por medio de juegos, de platicas, etc. conozca a sus compañeros, a su maestro.

b).-Interacción grupal.- Una vez que el alumno conozca a sus compañeros se pretende que se relacione con ellos, para esto se buscarán actividades en las que se ponga de manifiesto el gusto, los intereses de cada uno, para que los conozca todo el grupo y pueda encontrar compañeros con gustos e intereses comunes.

c).-El egocentrismo a la socialización.- Este paso es muy difícil de lograr, pero a la vez es de los más importantes, para lograr este aspecto de desarrollo del niño se proponen algunas -- actividades de participación en equipo.

d).-Cooperación.- Con este contenido se busca propiciar en el niño el sentido de cooperación con sus compañeros a través de juegos y organización de actividades en equipos.

e).-La práctica de normas y reglas establecidas.- Aquí se señalarán actividades que fomenten en el alumno hábitos de higiene, orden y puntualidad.

Una vez que se han señalado los contenidos que comprende la unidad es indispensable planificar las actividades que se desarrollarán durante la unidad de trabajo de la propuesta.

La planificación es entendida como el "proceso mediante el cual se establecen objetivos deseables que los alumnos deben lograr a través de las actividades adecuadas en las que se seleccionarán y organizarán los medios a través de los cuales se facilitará el logro del objetivo y finalmente se prevé la evaluación de los productos de aprendizaje"⁴²

Por consiguiente, en la dinámica del proceso de planeación se -

42

LUCARELLI, Elisa et. al. "Planificación Curricular" IN. Antología: Planificación de las actividades docentes. México: UPN. 1986. p. 77

hallan implícitas tres actividades y proceso básicos; el objetivo que ha sido planteado, su organización metódica y la evaluación.

El objetivo que se persigue es de socializar al niño, pero no basta con haberlo definido, ahora se buscarán las estrategias para su realización y que comprenda la elección de un método y los medios para la enseñanza.

En el método activo encontramos la perspectiva adecuada para el desarrollo de las actividades, "se basa en el principio de la acción y la experiencia que son el mayor motor del aprendizaje para la participación del estudiante, orientada por el profesor; es una forma de activar la enseñanza",⁴³ con el empleo de este método se propiciará en el alumno su participación activa en el proceso de aprendizaje, para poder alcanzar el objetivo.

Los medios a los que se va recurrir para activar el proceso educativo son las experiencias directas que se darán en el momento en el que el niño tiene que convivir con sus demás compañeros y realizar trabajos de equipo. experiencia simulada a través de juegos y caracterizaciones de los niños en relación a diversos tipos de trabajo que pueda desempeñar cuando sea mayor; la utilización de imágenes será otro de los recursos a emplear entre otros el libro de texto del alumno, revistas, dibujos, y por último se utilizarían símbolos escritos en menor proporción.

43

SUAREZ, Díaz Reynaldo. "Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje". IN. Antología: Medios para la enseñanza. México: UPN. p. 3

El tiempo que se tiene contemplado para el desarrollo de esta unidad es en el primer mes de trabajo, que por lo regular com---prende 20 días hábiles para los cuales se irán señalando las actividades sugeridas.

En cada actividad se marca el propósito, tiempo de duración, materiales y la descripción de como se va a realizar.

Antes de mencionar las actividades es necesario definir la evaluación desde el punto de vista de la Didáctica Crítica. "La evaluación es un proceso que permite reflexionar al participante de un curso sobre su propio proceso seguido por los demás miembros del grupo y la manera de como el grupo percibió su propio proceso"⁴⁴ de esta forma se contempla no otorgar la califica---ción, sino ir siguiendo paso a paso el proceso de socialización que sigue el niño y detectar sus momentos difíciles, para ayu--dar a superarlos y propiciar un avance con las actividades ade--cuadas.

c).-Desarrollo de las actividades.

Contenido: Integración al grupo.

1.-Actividad: Realización de juegos.

Tiempo de duración: 3 sesiones de 30 minutos.

44

MORAN, Oviedo Profirio. "Propuestas de elaboración de progra--mas de estudio en la Didáctica Tradicional". IN. Antología: Planificación de las actividades docentes. México: UPN, 1987. p. 284

Propósito: Que el alumno adquiriera confianza y se integre al grupo escolar.

Evaluación: se evaluará la actitud del niño al ingresar a clases y se hará una comparación al finalizar la presente actividad, para detectar los posibles cambios en el alumno.

a).-El primer juego se realizará en el patio de la escuela, los alumnos caminarán en forma dispersa, al oír la orden del maestro se formarán en grupo de 2, 3 y 4 los que se indique, todos los niños correrán a unirse con otros para no quedar fuera del juego.

b).-El segundo juego se trata de que todos los niños digan su nombre y el de sus compañeros ("La rueda de San Miguel").

Después de haber realizado estos juegos, ya en el salón de clases, se procede a que el niño en forma individual diga su nombre el de sus papás , de sus hermanos y a que les gusta jugar.

2.-Actividad: Juego para memorizar el nombre de los alumnos.

Tiempo de duración: 2 sesiones de 20 minutos.

Propósito: Esta actividad se efectúa durante los primeros días de clase y sirve para que los alumnos se conozcan.

Evaluación: Se evaluará la participación del alumno.

Los alumnos forman un círculo en el que todos se pueden ver las caras (si el mobiliario no se puede mover, se hace por filas), se pregunta:

Maestra al 1er. alumno -¿Cómo te llamas?

1er. alumno Me llamo Juan.

Maestra al 2o. alumno -¿Cómo te llamas?

2o. alumno -(Debe decir primero el nombre de su com
pañero anterior y después el suyo). Me
llamo Juan Augusto.

Maestra 3er. alumno -¿Cómo te llamas?

3er. alumno -Me llamo Juan, Augusto, Roberto.

Maestra 4o. alumno -¿Cómo te llamas?

4a. alumna -Me llamo Juan, Augusto, Roberto, Luis.

Aquel alumno que empiece por su nombre o que omita u olvide el nombre de algún compañero ocupará el último lugar y le corres--
ponderá, (al llegar de nuevo su turno) decir el nombre de todos sus compañeros.

Contenido: Interacción grupal.

3.-Actividad: Yo... a través de recortes.

Material: 1 cartulina, recortes de revistas o periódicos, tijeras, resistol y plumones (por cada alumno).

Tiempo de duración: 2 sesiones de 2 ó 3 horas.

Propósito: Este es un ejercicio de interacción que per

mite a los alumnos del grupo conocerse mejor y que ayu-
da al docente a relacionarse más directamente con los a
lumnos, a través del conocimiento de de sus aficiones.
Evaluación: En cada actividad se irá evaluando el desa-
rrollo y desenvolvimiento durante el procedimiento.

En esta actividad el alumno expresará por medio de recortes lo
que le gusta hacer, ¿cómo es?, ¿dónde vive?. Se sugiere que es-
te trabajo se realice por equipos para que los niños tengan o-
portunidad de intercambiar materiales.

Una vez que los alumnos han precisado la idea a desarrollar, se
procede a realizarla, se utilizan los recortes de la revista --
llevadas, se pegan al cartoncillo para formar una composición -
fotográfica. Los niños se pueden auxiliar de plumones para unir
y colorear.

Cuando todos los alumnos han tomado su trabajo y antes de que -
cada niño explique lo que hizo se le pide a cada uno que los --
muestre al equipo para que los demás integrantes traten de in--
terpretar las imágenes. Sólo cuando todos hayan expresado su ma-
nera de ver el trabajo, el autor aclara y amplía en forma oral
su composición fotográfica.

En la siguiente sesión se lleva a cabo un cambio de impresiones
de discusión abierta con todo el grupo para: escuchar a los par
ticipantes acerca de lo que si les gusto de la actividad, que -

piensan de lo que dijeron sus compañeros.

4.-Actividad: Fiesta de presentaciones.

Material: alfileres, hojas de papel tamaño carta y raya da diagonalmente (dividida en cuatro partes).

Tiempo de duración: 1 sesión de 1 hora.

Propósito: Este ejercicio sirve para profundizar en el conocimiento de los otros miembros del grupo y romper el hielo característico de las primeras sesiones.

Evaluación: Será evaluada la interacción de los alumnos

Se reparten la hojas, y en el espacio de la parte superior el niño escribe su nombre. En el espacio de la derecha, dibuja lo que le gusta hacer, en el siguiente espacio se dibuja él y por último se ilumina el espacio con su color favorito. Esta hoja se sujeta con el alfiler en la ropa de manera que quede visible.

Cuando han terminado se ponen de pie y se acercan a sus compañeros para ver lo que cada uno ha dibujado sobre sí mismo. Se hacen comentarios sobre el dibujo y se profundiza el conocimiento.

Cuando todos han visto la descripción de sus compañeros se pide a los alumnos que se reúnan con los niños que tengan el último cuadro iluminado del mismo color al de él, ya reunidos se les permite que platiquen para cambiar impresiones y profundizar --

más en su conocimiento.

Contenido: Del egocentrismo a la socialización.

5.-Actividad: Dibujo lo que sé de tí.

Material: libreta, lápiz y colores.

Tiempo: 1 sesión de 30 minutos.

Propósito: La finalidad de esta actividad es que el niño poco a poco se interese más por sus compañeros, para que supere el egocentrismo característico de su edad.

Evaluación: Se evaluará el interés que muestra el niño, por conocer a sus compañeros.

Se inicia este ejercicio haciendo un breve recordatorio de la actividad anterior, después se les pide que en una hoja dibujen a su compañero con el que platicaron y que dibujen lo que a él le gusta hacer, jugar, o todo lo que sepa de él.

6.-Actividad: Inventar cuentos.

Tiempo: 1 sesión de 30 minutos.

Propósito: Se pretende que los niños inventen un cuento pero en forma grupal, para de esta forma propiciar en el alumno su participación con sus compañeros.

Evaluación: Se evalúa la participación del niño.

La maestra propone inventar un cuento entre todos, para empezar, puede ayudarlos iniciando frases para que los niños completen. Ejemplo: Había una vez (lo niños completan); o bien un día el niño estaba... cuándo de repente....etc.

Al iniciar el cuento la maestra anotará en el pizarrón el cuento. Posteriormente los niños pueden dibujar el relato que se hizo.

7.-Actividad: Lo que te gusta o no te gusta de tu compañero.

Tiempo: 1 sesión de 30 minutos.

Propósito: A través de este juego se prepara al grupo para mostrar una actitud de tolerancia hacia aquellos que no comparten sus mismas opiniones.

Evaluación: Se evaluará la interacción del alumno con sus compañeros.

Se colocan las bancas alrededor del salón dejando un espacio al centro para poder correr, entre banca y banca debe existir un espacio suficiente como para poder salir rápidamente.

Una vez acomodados los asientos alrededor del salón, y estos ocupando sus lugares, el docente se acerca a uno de ellos y le pregunta:

¿Juan te gusta estar junto a Rocío y Erika. (aquí se dicen los

nombres de los niños que están sentados a la derecha y su izquierda).
quierda).

El participante interrogado deberá contestar que no le gusta estar sentado junto a ellos.

El maestro le pregunta entonces ¿Junto a quien te gustaría estar sentado? y el alumno interrogado, debe decir, el nombre de dos compañeros que esten lejos de él.

En ese momento los dos alumnos que están a la derecha y la izquierda se levantan y corren a ocupar los lugares que los nombrados dejan libres, los escogidos tratarán de sentarse junto al alumno interrogado, pero el docente ya ocupó uno de esos puestos de manera que quedará un alumno sin lugar, éste se acercará a otro participante para iniciar el mismo cuestionamiento.

Cuando algún alumno que se le preguntó ¿Te gusta estar sentado junto a...? contesta en forma afirmativa, todos los alumnos se recorren un lugar, y el que pregunta, deberá dirigirse a otro y repetir la pregunta.

El juego termina cuando el maestro lo considera conveniente.

Contenido: Cooperación.

8.-Actividad: Conferencia.

Tiempo: 2 sesiones de 30 minutos.

Propósito: esta actividad contribuye a valorar la importancia de la laboración y del trabajo en equipos.

Los niños de cada equipo se organizan para investigar sobre un tema sencillo, unos hacen las preguntas a las personas mayores otros dibujan o buscan recortes.

Una vez que todos los niños terminan su trabajo, se pone una mesa al frente del salón y van pasando por equipos a dar su "conferencia", sobre lo que investigaron, al resto del grupo.

La actividad puede organizarse también en forma colectiva, el grupo decide qué tarea le corresponde a cada equipo; dibujar, hacer entrevista, quién expone lo que van a decir. Lo importante es que cada uno participe en la medida que se pueda.

9.-Actividad: Los oficios.

Material: Utensilios de trabajo, herramientas, accesorios.

Tiempo: 1 a 2 sesiones de 45 minutos.

Propósito: En esta actividad se buscará propiciar en el alumno la cooperación con el grupo.

Evaluación: Se evaluará la relación del alumno con sus compañeros.

En un primer momento la maestra, motivará a los alumnos a que platicuen en que trabajan sus papás, o que oficios conocen.

Posteriormente se verá la posibilidad de acudir a un centro de trabajo (la tienda, el molino, la carpintería, etc.), para que el alumno conozca en forma directa el trabajo.

De regreso a la escuela, en el salón de clases se les dirá a -- los alumnos que van a jugar a representar al carpintero, al zapatero, al doctor, utilizando cada quien el material que necesiata para representar los oficios. Finalmente se les pedirá a to dos los alumnos que escogieron ser zapateros que formen su centro de trabajo y así sucesivamente.

En otra sesión cada niño cambia de oficio y mencionan todas las herramientas que neecesita para realizar su trabajo, si no las recuerda, los demás niños le ayudarán a recordar.

10.-Actividad: Elaboración de dibujos para el periódico mural.

Material: Recortes de revistas, resistol, tijeras, hojas de máquina y lápiz.

Tiempo: 1 sesión de 2 horas.

Propósito: Que el alumno realice su trabajo en equipo.

Evaluación: La integración grupal.

En esta actividad los alumnos elegirán un tema específico, a

varios niños les tocará dibujar, y a otros recortar, algunos iluminarán, lo importante es que se produzca el trabajo en equipos.

Una vez que cada niño haya terminado, entre todos, colocan el periódico mural.

11.-Actividad: Enseñanza de coros relacionados con los oficios.

Tiempo de duración: Durante toda la unidad.

Propósito: Esta actividad sirve para propiciar la socialización en el equipo, los coros se presentan en el anexo.

12.-Actividad: Juego de cooperación en equipos.

Tiempo de duración: 1 sesión de 25 minutos.

Material: Objetos pequeños que se encuentren en el salón.

Evaluación: Participación y colaboración de los alumnos.

Propósito: Este juego se realiza con la intención de que todos los integrantes del equipo cooperen con el capitán de su grupo para poder ganar, destacando así la importancia de la cooperación.

La maestra pide que se formen dos equipos y que cada equipo nombre a su capitán, al mismo tiempo pasa al frente y -

se sienta en una silla, un voluntario sera el rey.

Un equipo se coloca al lado derecho del rey y el otro equipo se coloca del lado izquierdo, quedando más caerca del rey, el capi tán de cada equipo será el encargado de entregar los objetos - que el rey pida.

Para comenzar el juego el niño que está representando al rey di ce: "El rey pide...una libreta." Los dos equipos corren a bus-- car la libreta, una vez que se tiene se pasa al capitaán y éste a su vez se la da al rey: el primero de los dos capitanes que - entregue lo que pide el rey, irá acumulando un punto por cada - cosa que entregue primero.

El juego continúa "El rey pide... un lápiz". y se repite nueva- mente. El juego termina cuando uno de los dos equipos acumula - 10 puntos.

13.-Actividad: Rompecabezas de cuadrados.

Material: Tres sobres con un juego de rompecabezas cada uno (ver anexo).

Tiempo: 1 sesión de 30 minutos.

Propósito: Ayudar a los alumnos, que regularmente traba- jan en forma individual, a que lo hagan por equipos.

Evaluación: La participación en el equipo de cada alum- no.

Los alumnos se agrupan en equipos de tres integrantes, se les indica que se les van a repartir tres sobres diferentes, en cada uno vienen tres piezas que uniéndolas forman un cuadrado, -- por lo cual para poder ganar tendrán que formar tres cuadrados.

Contenido: Práctica de normas o reglas establecidas en el grupo.

14.-Actividad: Hábitos de higiene.

Tiempo: 2 ó 3 veces por semana.

Propósito: La importancia de esta actividad radica en - que por medio de los cuentos y coros el niño practique en forma cotidiana algunos hábitos como el de la puntua- lidad y el aseo personal.

Evaluación: La práctica cotidiana de hábitos de higiene personal.

La maestra narre el cuento de "Anita" (ver anexo) y posterior- mente haga que el niño pregunte como por ejemplo ¿Por qué nadie se quería juntar con Anita? ¿Porqué el gato corrió y no quiso ju- gar con Anita? ¿Porqué los cochinitos la invitaron a jugar?. -- Posteriormente se emplearán algunos coros relacionados con el - tema. Se sugiere enseñar un coro diferente cada día y cuando -- los niños se sepan todos los coros se podrán utilizar 2 ó 3 en cada sesión que se opte por esta actividad.

15.-Actividad: Aceptación de reglas de grupo.

Material: Pelotas.

Tiempo de duración: 1 sesión de 30 minutos.

Propósito: Respetar las reglas de juego.

Evaluación: Que el alumno proponga, participe y cumpla con las reglas de juego.

Con esta actividad se busca que el alumno participe en juegos, que el grupo señale; pueden ser (beis-bol, fut-bol, etc.) y que el alumno proponga y aporte reglas para el juego, y de esta manera participe de acuerdo con lo señalado por el grupo.

d).-Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

La forma de evaluar se hará de forma permanente y continua, mediante un registro individual de los alumnos en donde se anoten los logros alcanzados en cada uno, esto se hará por medio de la observación del maestro dentro del grupo y desarrollo de las actividades.

"La evaluación entonces apunta a analizar el proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo".⁴⁵

Así, en cada una de las actividades no solamente se evaluará el resultado final de cada una, sino que se evaluará el proceso --

que sigue el alumno y los logros que sean alcanzados, por mínimos que estos sean.

CAPITULO IV

A).-ALCANCES Y LIMITACIONES.

Una vez que se ha elaborado la propuesta pedagógica es necesario precisar y dar a conocer los alcances y limitaciones de esta para su aplicación, comenzaremos por señalar los alcances.

Se considera en primer lugar que a través de las actividades -- propuestas el alumno logrará integrarse al grupo como individuo social, pues se han buscado actividades que a través de coros y juegos ayuden a superar en el niño la etapa del egocentrismo para trascender a una integración de cooperación con el grupo.

Los materiales que se han señalado para cada actividad son sencillos, fáciles de conseguir, y de muy bajo costo, algunos son materiales de deshecho; en otras actividades se señalan pocos o ningún material por necesitarse solamente en la participación del grupo en lugares estratégicos.

Las actividades señaladas pueden ser empleadas como medios para la socialización para lo que han sido elaboradas, y como actividades de relajamiento que permiten al grupo desprenderse del quehacer cotidiano, además estas actividades, por su sencillez y forma (juegos y cantos) parecen no relacionados con el "deber" formal al que el niño tiene que cumplir en la escuela.

Ahora se señalarán las limitantes en las que tendrá mayor dificultad para llevar a la práctica esata propuesta.

Primero, el maestro realiza en la escuela actividades que permiten al niño socializarse con el grupo; pero al llegar a su casa se manifiesta un lapso de ruptura, porque ahí no se aplican las mismas ideas, no se da confianza a sus hijos para que platicuen o pregunten a los adultos.

Otra de las limitantes a las que estamos sujetos los profesores es a la calendarización de las actividades escolares, pues existen períodos en que por realizar más actividades técnicas y administrativas descuidamos el proceso de socialización del alumno.

La marginación socio-económica y cultural en la que se encuentra inmerso el grupo con el que se trabaja, nos hace pensar que la socialización en la que induce el niño en la escuela sólo sea manifestada ahí; pues saliendo de ella el niño modifica su conducta para adaptarse a las normas establecidas por la comunidad, o sea, que es muy difícil que el niño practique en la vida cotidiana lo que ha aprendido.

Por último señalaremos como otra limitante que es la intervención pedagógica, dada a las características de las actividades, se debiera desarraigar por completo el autoritarismo que aún persiste en el docente.

B).-CONCLUSIONES.

A través de la realización de la presente propuesta se ha analizado una situación problemática específica como la socialización del niño, que nos permite llegar a las siguientes conclusiones.

La limitada socialización con la que ingresan los alumnos a la escuela primaria es un factor determinante que obstaculiza el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto el maestro tiene que considerar este aspecto, como esencial en su práctica docente y conocer al alumno, tanto en las relaciones sociales que se establecen en su entorno, como -

en su desarrollo psicológico, para que se pueda llevar a efecto la socialización en el niño.

Es en la teoría marxista la que nos permite tener una visión amplia del sujeto y la que nos aporta los mayores fundamentos para analizar la socialización en la educación.

La psicogenética, es la teoría que nos brinda la oportunidad de profundizar en el desarrollo psicológico del niño y delimitar - de esta forma la etapa en la que se encuentra el alumno y la etapa en la que puede llegar a la socialización.

Es la Didáctica Crítica la mejor alternativa para la fundamentación pedagógica para establecerse en ésta los lineamientos adecuados como la libertad para la participación del alumno y como propiciar en el docente la investigación científica y autocrítica.

Las actividades adecuadas para que el niño se socialice son a través de juegos, dadas las características que presente el alumno en el periodo preoperatorio.

Otra de las conclusiones a las que se llega con la realización de esta propuesta es que el contexto social influye de manera sustancial sobre nuestra problemática, ya que se hace evidente que la actitud del alumno hacia sus padres es diferente a la que se muestra en la escuela.

Para lograr la socialización del alumno, el docente tiene que desarraigar el autoritarismo que aún persiste y propiciar constantemente que las relaciones maestro-alumno, y alumno-alumno sean favorables para que éstas repercutan igualmente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA GENERAL.

- ALMAZAN, Cadena Antonio. Síntesis Geográfica del Estado de San Luis Potosí. Ediciones del Ateneo Nacional de Inv. Geográfica. S.L.P. 1985. 1-6 pp.
- BERGE, André. "Libertad, Autoridad y Educación." IN. Antología: Grupo escolar. México: UPN, 1985. 93-104 pp.
- BRAVO, Víctor, et. al. "La construcción del objeto de estudio - en Marx, Durkheim y Weber". IN. Antología: Lo social en los planes de estudio de educación preescolar y primaria. México: UPN. 1988. 5-23 pp.
- BUENFIL, Burgos Rosa Nidia "Consideraciones finales sobre lo educativo". IN. Antología: Problemas de Educación y Sociedad en México. México: UPN. 1988. 51-62 pp.
- CORESTEIN, Martha. et. al. Expectativas del maestro y práctica escolar. Colección cuadernos de cultura pedagógica. Serie de Investigación educativa. No. 2 UPN. 1981. 19-42 pp.
- DE AJURIAGUERRA, J. "El desarrollo infantil según la psicología genética" IN. Antología: Formación Social Mexicana I. México UPN. 1986. 88-91 y 106-111 pp.
- HUGHES, Portelli, "La superestructura del bloque histórico". IN. Antología: Formación social mexicana I. México UPN. 1986 25-44 pp.

L. MERANI, Alberto. Psicología dialéctica y educación. Colección cuadernos de cultura pedagógica. UPN. 1981. 14-53 pp.

LOPEZ, Rosado Felipe. Introducción a la sociología. ed. Porrúa, México. UPN. 1982. 249-252 pp.

LUCARELLI, Elisa et. al. "Planificación Curricular". In. Antología: Planificación de las actividades docentes. México: UPN. 1986. 77-84 pp.

LUCART, Liliane. "Desvalorización y autodesvalorización en la escuela". IN. Antología: Grupo escolar. México: UPN. 1985. 146-151 pp.

MC. DERMONT. R. P. "Las relaciones sociales como contextos para el aprendizaje en la escuela". IN. Antología: Grupo escolar. México, UPN. 1985. 186-200 pp.

MORAN, Oviedo Porfirio. "Propuesta de elaboración del programa de estudio en la didáctica tradicional, Tecnología educativa y Didáctica Crítica". IN. Antología: Planificación de las actividades docentes. México, UPN. 1986 281-286 pp.

MULLER, Herman. "La clase escolar como institución" IN. Antología: Grupo escolar. México, UPN. 1985 25-26 pp.

PIAGET, Jean. "El criterio moral del niño". Antología: Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. México, UPN. 1988. 94-109 pp.

RENWARD, García Medrano. "Economía Nacional Ensayos: La educación en México". IN. Antología: Política educativa. México. UPN, 1987. 19-41 pp.

SALOMON, Magdalena. "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social". IN. Antología: Sociedad, Pensamiento y Educación I. México. 58-81 pp.

SANCHEZ, Vázquez Alfredo. "Los sujetos del contrato escolar". IN. Antología: Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. México: UPN. 1988. 11-15 pp.

MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Monografía Estatal. Ed. Experimental. México. 1984. 10-12 pp.

SUAREZ, Díaz Reynaldo. "Educación y concepto de hombre". IN. Antología: Sociedad y Trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. México: UPN. 1988 309-316 pp.

WALLON, Henri. "Las etapas de la sociabilidad en el niño". IN. Antología: Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. México: UPN. 1988 127-141 pp.

A N E X O

"ANITA"

(cuento)

Había una vez una niña que casi nunca se bañaba, por lo cual -- siempre andaba sucia, y cuando salía a jugar ningún niño quería estar con ella.

Entonces Anita buscaba a los animalitos para jugar con ellos, primero fue con el gato; que siempre se estaba aseando para estar muy limpio y Anita le dijo: "gatito vamos a jugar" pero el gato inmediatamente echo a correr al ver a Anita.

Después Anita siguió buscando con quién jugar y encontró un caballo blanco, blanco como la nieve, nuevamente Anita le dice -- "caballo, vente a jugar" y el caballo ;comienza a galopar sin - parar, al asustarse con la niña.

Y así siguió caminando Anita hasta que se encontró unos cochi--nitos, que al verla dijeron; miren, esa niña está como nosotros, igual de sucia, vamos a invitarla a jugar. Al oír esto Anita corrió y corrió hasta su casa, para bañarse y nunca dejo un día - sin hacerlo.

COROS RELACIONADOS CON LA SALUD.

1.-AGUA Y JABON.

Manitas perfumadas como las rosas,
son las manecitas que usan el agua y el jabón.
Cabeza queruba,
las cabecitas son las que se lavan,
siempre con el agua y con el jabón.

2.-CUIDEMOS NUESTRA SALUD.

Vamos siempre limpios
siempre a descansar
pero muy temprano
me voy a peinar.

Vamos siempre limpios
siempre a descansar
pero muy temprano
me voy a cambiar.

3.-LAS GOTITAS DE AGUA.

Las gotitas de agua de la regadera
caen por los hombros, juegan con el pelo
y por todo el cuerpo van rueda rueda.

Caen todas a un tiempo
y; me hacen gritar ¡hay!
traviesas las gotitas que
quieren jugar.

4.-SAN SERAFIN.

San Serafín del monte
San Serafín cordero
yo como niño aseado me bañare.

San Serafín del monte
San Serafín cordero
yo como niño aseado me peinaré.

San Serafín del monte
San Serafín cordero
Antes de la comida mis manos lavaré.

San Serafín del monte
" " " " " " " "
mis dientes cepillaré

COROS RELACIONADOS CON LOS OFICIOS.

1.-LOS CARPINTEROS.

Somos todos carpinteros
que venimos a construir
una casa alegre y bella
donde vamos a vivir.

Ris, ris, ras el serrucho de madera cortará.
Zis, zis, zas, el cepillo de madera alizará.

2.-EL ALBAÑIL.

El albañil con sus manos
mi casita fabricó
con cuanto afán y cuidado
en la obra trabajó.

Sobre cimientos bien fómados
las paredes levantó,
y en seguida buenos techos
de cemento coloco.

Gracias amigo albañil
porque me diste hogar
quiero que seas feliz
en toda vivienda igual.

3.-LOS OFICIOS.

El trabajo
vamos todos a mostrar
pase al centro un leñador
y su oficio enseñara.

(se repite con diversos oficios)

CAMINITO DE LA ESCUELA.

Caminito de la escuela,
apurándose a llegar
con sus libros bajo el brazo
va todo el reino animal.

El ratón con espejuelos
de cuaderno el pavo real
y en la boca lleva el perro
una goma de borrar.

Caminito de la escuela
pataleando hasta el final
la tortuga va que vuela,
procurando ser puntual.

Caminito de la escuela,
porque quieren aprender
van todos los animales
encantados de volver.

El camello con mochila,
la jirafa con su chal
y un pequeño elefantito
da la mano a su mamá.

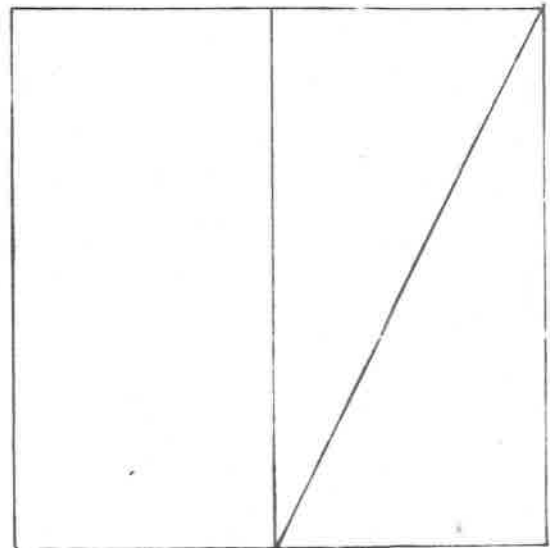
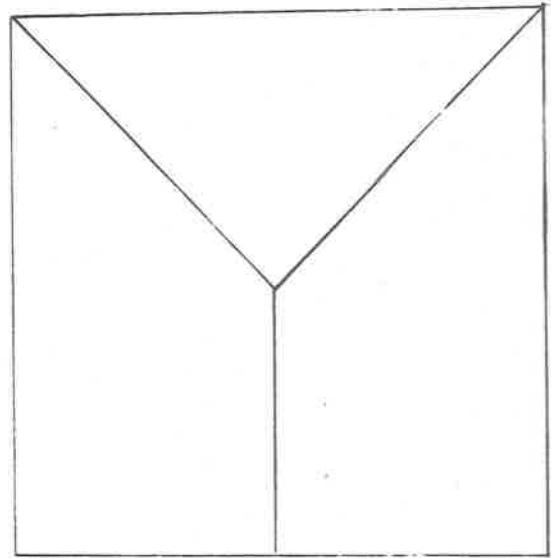
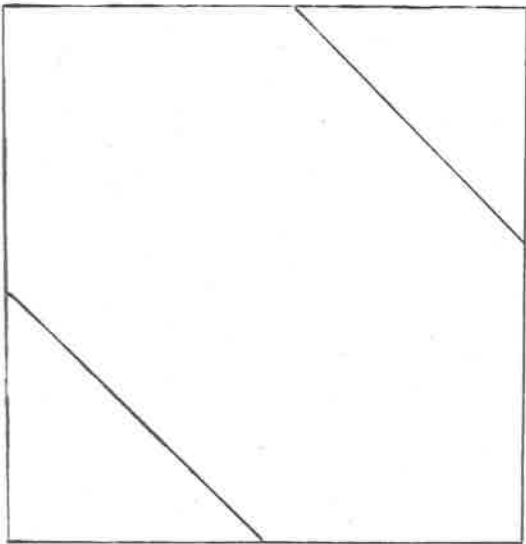
No falta el león;
monos también,
y hasta un tiburón
porque en los libros
siempre se aprende
cómo vivir mejor.

Caminito de la escuela,
apurándose a llegar
con sus libros bajo el barazo
va todo el reino animal.

Francisco Gabilondo Soler.

ROMPECABEZAS DE CUADRADOS.

MEDIDAS 20 X 20



REGISTRO DE EVALUACION INDIVIDUAL.

Nombre del alumno: _____

Nombre de la Escuela: _____ Grado: _____

Aspectos a evaluar:

Observaciones:

a).-Integaración del grupo.

Actividad No. 1 () _____

Actividad No. 2 () _____

b).-Integración grupal.

Actividad No. 3 () _____

Actividad No. 4 () _____

c).-Del egocentrismo a la socialización.

Actividad No. 5 () _____

Actividad No. 6 () _____

d).-Cooperación.

Actividad No. 8 () _____

Actividad No. 9 () _____

Actividad No. 10 () _____

Actividad No. 11 () _____

Actividad No. 12 () _____

Actividad No. 13 () _____

e).-Práctica de normas y reglas establecidas en el grupo.

Actividad No. 14 () _____

Actividad No. 15 () _____

* Escala estimativa: NP No participa.
PP Participa poco.
SP Sí participa.