UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD: 121

LA TECNICA DE GUIONES DIDACTICOS, EN UNA ESCUELA PRIMARIA RURAL BIDOCENTE

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP

CIRINO DIRCIO MAESTRO

Tésis, presentada para obtener el Título de

Licenciado en Educación Básica

Chilpancingo, Gro., diciembre de 1992.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

III

OFICIO:
ASUNTO:

CONSTANCIA DE TERMINACION
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION.

CHILPANCINGO, GRO., A 12 DE NOVIEMBRE DE 1992.

C. PROFR. CIRINO DIRCIO MAESTRO
P R E S E N T E .

Después de haber analizado su trabajo intitulado, "LA TECNICA DE GUIONES DIDACTICOS, EN UNA ESCUELA PRIMARIA RURAL-BIDOCENTE", opción TESIS, comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE

JESUS MUÑOZ SANTOS
ASESOR.

c.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conocimiento.

JMS/nec.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

IV

OFICIO:
ASUNTO:

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA TITULACION.

CHILPANCINGO, GRO., A 12 DE NOVIEMBRE DE 1992.

C. PROFR. CIRINO DIRCIO MAESTRO
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo, intitulado: "LA TECNICA DE GUIONES DIDACTICOS EN - UNA ESCUELA PRIMARIA RURAL BIDOCENTE", opción TESIS a propuesta del asesor C. Profr. JESUS MUÑOZ SANTOS, manifiesto- a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y - se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 121
CHILPANCINGO, GRO.

JESUS MUÑOZ SANTOS
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

JMS/nec.

DEDICATORIAS

A los profesores (as), que con su talento, supieron encausarme a la meta deseada por todo alumno, en la Educación Superior.

También, a mis queridos padres, que me apoyan en cada momento moralmente.

Y a mi novia, que impregna más interés de superación en mí.

TABLA DE CONTENIDOS

		PAGINA
	INTRODUCCION	1
1.	LA COMUNIDAD DE TEPOXTLAN	3
2.	CURRICULUM Y SU PLANIFICACION	8
2.1.	Niveles y elementos en la planificación curricular	11
2.2.	Proceso de la planificación curricular	12
2.3.	Metodología para la replanificación curricular	13
3.	PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO	15
4.	EL EDUCADOR Y EL APRENDIZAJE DEL NIÑO	28
4.1.	Características del niño en los períodos de desarrollo, según Piaget	30
4.2.	Factores de desarrollo	35
5.	EL PLAN DE CLASES	38
5.1.	Objetivos	40
6.	TECNOLOGIA EDUCATIVA	43
6.1.	Método	44
6.2.	La elección del tema	47
6.3.	Elección de los medios	49
6.4.	Procedimiento didáctico	50
6.5.	Actividades de los alumnos	51
6.6.	Evaluación	52
6.7.	Autoevaluación	53
7.	DISCIPLINA	54
7.1.	El trabajo instrumento de disciplina	55
8.	LA PRACTICA DOCENTE EN EL MEDIO RURAL	57
8.1.	Referencias teóricas de los guiones didácticos	58
8.2.	Técnica de guiones didácticos	62
	8.2.1. Proceso de aplicación de la técnica de guiones	63
	8.2.2. Organización del grupo para el trabajo con guiones	65

PAGINA

8.2.3. Sugerencias para la formulación de guiones 67
8.2.4. Específicaciones para la elaboración del guión didáctico 70
8.2.5. Tipos de guiones 71
9. PROCEDIMIENTOS PARA LA COMPROBACION DE HIPOTESIS 73
10. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS 83
10.1. Sugerencias 87
10.2. Conclusiones 88
BIBLIOGRAFIA 90
APENDICE A 93
APENDICE B 95
APENDICE C 113
APENDICE D 115
APENDICE E 118
APENDICE F 124
APENDICE G 129

INTRODUCCION

Durante el tiempo que he laborado como profesor de educación primaria en el medio rural, he tratado de encontrar mejores caminos para mejorar la educación. Además el deseo por adquirir el título de Licenciado en Educación Básica, me condujeron a buscar una alternativa dentro de la escuela primaria rural, que llevara a cabo con menos esfuerzo el acto educativo y éste fuera más efectivo en el aprendizaje del alumno.

Los conocimientos aprendidos en la Universidad Pedagógica Nacional, facilitaron la detección del problema para que por medio de una investigación experimental con grupo control y postest pudiera resolverlo.

En la escuela primaria rural federal "Patria Mexicana" clave del centro de trabajo: 12DPR2795M, de la comunidad de Tepoxtlán, Municipio de Ahuacuotzingo, Gro., es el lugar donde se realizó esta investigación, dicha escuela es bidocente; en el tercer grado del ciclo escolar 1991-1992, fue aplicada la técnica de guiones didácticos que llevó a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, en relación con el grupo que no fue utilizada (tercer grado, ciclo escolar 1990-1991) en la misma institución.

Por falta de recursos materiales (grabadora, cassettes, etc.) no logré en su plenitud, mis intenciones de experimentar con esos materiales, pero con lo poco realizado obtuve buenos resultados.

Esta investigación, nos lleva a pensar que todo problema educativo, tiene cierta solución y al hacerlo, pugnamos cada vez más, por elevar la calidad de la educación, si no es a nivel general por lo menos con los alumnos que tenemos a nuestro cargo.

La estructura del presente trabajo de investigación es la siguiente: El primer capítulo, se conoce los diferentes factores tanto de la comunidad como de la escuela, que intervinieron en la presente investigación. El segundo

capítulo, menciona el curriculum, niveles y elementos, metodología de la planificación para tener la visión de como se formaron los planes y programas de estudio actuales de educación básica. El tercer capítulo, hace referencia de ciertos propósitos educativos de algunos presidentes de la República Mexicana, además menciona una sencilla estructura de los programas de 2o., 3o. y 6o. grado de primaria, como también las características del niño de los mismos grados. En el cuarto capítulo, se da a conocer las características del niño según Piaget y los factores que intervienen en el desarrollo del sujeto. El quinto capítulo, contiene lo que se considera para la planificación de una clase o de un guión didáctico, como también la clasificación de los objetivos y en qué consiste cada uno de ellos. El sexto capítulo, se ven unos métodos que intervienen en la aplicación de los guiones didácticos, la elección del tema y medios para el aprendizaje, además el procedimiento didáctico, actividades de los alumnos como la evaluación y autoevaluación dentro de la práctica docente. En el séptimo capítulo, se desarrolla el tema de la disciplina y el trabajo del alumno que es un factor importante para esta acción. El octavo capítulo, menciona los guiones didácticos, su marco teórico, la elaboración y aplicación considerando las condiciones de los alumnos. En el noveno capítulo, se analizan los procedimientos utilizados en la investigación para ser comprobadas las hipótesis. El décimo capítulo, es el análisis y la interpretación de los resultados de los diferentes instrumentos aplicados en dicha investigación.

La teoría contenida en este trabajo de investigación nos llevará a la ampliación de conocimientos y tomarlos como punto de partida para la solución de problemas en las escuelas rurales y posiblemente en las semiurbanas.

1. LA COMUNIDAD DE TEPOXTLAN

LA COMUNIDAD DE TEPOXTLAN

La comunidad de Tepoxtlán, Mpio. de Ahuacuotzingo, Gro., cuenta con un río que pasa dividiendo en dos partes la población hacia el este, el clima es caluroso, hay clínica de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, jardín de niños donde labora una profesora, escuela primaria de tipo federal bidocente, tienda conasupo, cancha de basquetbol, agua entubada que proviene de manantiales a unos dos kilómetros de la población. Existe una brecha de terracería donde diariamente transita una camioneta que llega hasta aquel lugar partiendo de Chilapa de Alvarez, Gro., a las 8:00 hrs. a.m. y arribando a la comunidad entre 11:00 y 12:00 hrs. de la mañana del mismo día, salvo algunas veces en la temporada de lluvias porque la brecha se vuelve intransitable para circular; cuenta con luz eléctrica, hay 488 habitantes, 216 hombres y 272 mujeres, formando 72 familias, se reúnen y organizan, cuando va a celebrarse alguna fiesta religiosa o se avecina algún problema que repercute en la comunidad, para poder encontrar las soluciones pertinentes en forma conjunta.

Las relaciones con otras comunidades cercanas, son buenas, pues con frecuencia son invitados a los torneos deportivos, fiestas religiosas y civiles (casamientos).

La gente que integra la población, es sencilla, se abre el diálogo, cuando se trata de conocer algo de sus antepasados o costumbres. Entre ellos existen, 181 analfabetas, 86 hombres y 95 mujeres, en edad escolar de 6 a 14 años, 91 en total, 43 hombres y 48 mujeres.

Como docente, llevo cuatro años de servicio en la escuela primaria de nombre "Patria Mexicana", de esa comunidad de Tepoxtlán, a un año y medio de mi llegada, la escuela era tridocente de organización completa, atendíamos dos grupos de diferentes grados, pero a fines del ciclo escolar 1988-1989, un

maestro ya no regresó al centro de trabajo; se hizo la solicitud a las autoridades superiores de educación para que sustituyeran un profesor por el faltante, pero no fue posible, ya que había carencia de recursos humanos. A partir de ahí, la escuela se volvió bidocente, atendiendo tres grados diferentes cada maestro.

La construcción del edificio escolar está en buenas condiciones, consta de una planta con tres aulas, es de concreto, excepto el techo que tiene lámina de asbesto, las aulas tienen los requisitos idóneos para un buen aprendizaje.

El mobiliario y pizarrones empleados en la enseñanza están en buenas condiciones, en el ejercicio educativo, se usan dos salones y el restante, es utilizado de bodega donde está la herramienta de la parcela escolar y los libros gratuitos que dona la Secretaría de Educación Pública sobrantes de cada año escolar.

El compañero profesor del centro de trabajo, tiene seis años de servicio en esa institución, su nivel máximo de estudios, es la Normal Básica Terminada, no puede seguir superándose en el área de la educación, porque hace otras actividades que le reditúan una cierta cantidad de dinero para satisfacer las necesidades de su familia, tiene a su cargo los grados 1o., 4o. y 5o.

En mi caso, terminé la Normal Básica y he logrado ser alumno de la Universidad Pedagógica Nacional, que como institución ha sembrado más la inquietud de mejorar cada día la práctica docente, con la finalidad de elevar la calidad del aprendizaje de los alumnos que atiendo en la escuela primaria.

Los conocimientos que me ha proporcionado la Universidad Pedagógica Nacional para el ejercicio educativo, han ayudado a descubrir dentro de la realización del proceso enseñanza-aprendizaje, la inadecuada planeación de las actividades curriculares y la distribución en el tiempo del proceso educativo. Además he detectado que la falta de recursos didácticos, provoca la indisciplina y frena el avance escolar. Así mismo cumplir la comisión administraiva de la

escuela, la inasistencia de los alumnos, por el ciclo productivo agrícola y en ese mismo período la deficiencia de los medios de comunicación, que limitan más el avance escolar. Pero las técnicas, métodos, teorías, etc., que he conocido apoyan la solución de estas dificultades, en los diferentes grados (2o., 3o. y 6o.) que atiendo.

El cargo de director de la escuela, ha llevado a que me ausente del centro de trabajo. Cuando esto sucede, los padres de familia preguntan al compañero docente el por qué no estoy, por lo tanto, al regresar a la comunidad, el comisario municipal y el presidente de la asociación de padres de familia les doy a conocer las disposiciones del supervisor de zona escolar, para asistir a las reuniones de trabajo que se programan para mejorar la actividad académica.

Los padres de familia tienen interés de que sus hijos terminen la primaria, posiblemente porque ven la utilidad del certificado que se les extiende a los alumnos al terminar sus estudios satisfactoriamente. Por lo cual mandan a sus hijos de 6 años de edad a la escuela primaria, aunque algunas veces no asistan al jardín de niños, éstos asisten diariamente a clases, con excepción de los meses de septiembre y octubre que es el período de cultivo y cosecha de sus plantas de maíz, cacahuate, ajonjolí, calabaza, frijol, etc., y en el cual los mismos son llevados a esas tareas, puesto que no pueden decirle a otra persona mayor que le ayude, porque no tienen dinero para pagarles.

La población se dedica a la agricultura, sólo ciertos habitantes son pequeños comerciantes, venden en sus casas jitomate, cebolla, golosinas, etc., hay otros ciudadanos que se dedican al oficio de la albañilería y uno que otro a la elaboración de teja de barro en la misma comunidad.

El surgimiento de partidos políticos como el PRD y PRI, llamó la atención a la mayor parte de la población muchos se han vuelto partidarios del PRD y

una minoría son simpatizantes del PRI. Esto ha provocado divisionismo, cada quien defiende su partido; sin que hasta la fecha repercuta en la educación de sus hijos.

2. CURRICULUM Y SU PLANIFICACION

CURRICULUM Y SU PLANIFICACION

En este tema comenzaremos por conocer, que es curriculum, para lo cual nos insertaremos en el terreno educativo puesto que en éste se encuentra la problemática a investigar.

Curriculum.- Es el conjunto de experiencias que alcanza el alumno bajo la dirección de la escuela en función de los objetivos de la educación. Dentro del concepto encontramos los objetivos que son la referencia u orientador de lo que se quiere aprenda el alumno; La experiencia, es el resultado de las acciones conducida por el proceso enseñanza-aprendizaje, y la escuela en un sentido amplio corresponde a la instancia responsable del planeamiento como la conducción del proceso educativo independientemente del nivel donde se desarrolle; en su carácter de órgano orientador de un proceso sistematizado, se aplica a la actividad del educador en el aula o de la institución escolar, como a la acción ejercida por el sistema educativo en su conjunto.

En la realización del curriculum para su funcionalidad deben considerarse, las fuentes curriculares. Fuente, que indica de donde provienen algo, es de pensarse que la personalidad del alumno como el grupo o grupos a que pertenece, la vida de la institución donde se desarrollan las actividades educativas, la comunidad (local donde está la escuela y nacionalidad.) con su cultura, son fuentes curriculares, que constituyen a la vez materiales curriculares de ahí podemos planear conductas deseables (objetivos) y los medios para alcanzarlos (actividades), por ejemplo: Un alumno que juega canicas en la hora del recreo, se puede retomar para fines educativos; Un objetivo puede ser; Que el niño reconozca el triángulo. Se le dirá al niño que con sus canicas haga figuras, hasta obtener un triángulo; las fuentes curriculares serán; el alumno (personalidad) y su aprendizaje.

Las fuentes curriculares condensan los aspectos del curriculum (objetivos, experiencias, escuela.) para el buen desenvolvimiento de las capacidades del sujeto produciendo en él la persona que se creé necesaria en el desarrollo del país. [1]

La planificación curricular cumple una función significativa ¿por qué será?. Para contestar esta pregunta pasamos a lo siguiente, la planificación curricular es un proceso en la cual se establecen los objetivos deseados en el alumno por medio del aprendizaje, se seleccionan y organizan los medios que nos conducirán a facilitar el logro de los objetivos, y además se anticipan las formas de evaluación de los resultados del aprendizaje.

En la funcionalidad de la planificación curricular su dinamismo se sitúa en tres procesos básicos: "Selección de objetivos y medios, su organización metódica y sistemática y la evaluación del mismo proceso y producto de aprendizaje". [2]

La selección corresponde a los fines y las aspiraciones de la sociedad, en materia educativa aunadas a las fuentes que sean suceptibles de expresarse en objetivos según el nivel o grado del sistema que se planifica, y posteriormente determinar las actividades posibles de aprendizaje apegadas a los objetivos seleccionados.

Organización, consiste en ordenar sistemáticamente los objetivos y actividades del proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo a un diseño determinado.

Evaluación, es la apreciación del desarrollo del proceso total, como también las experiencias o resultados que se logran u obtienen. [3]

---

[1] . Xochitl Leticia Moreno Fernández, et al comp. Ensayos Didáctico, Antología. México, 1985, pp. 36-38 y 44.

[2] . Ibidem. p. 47

[3] . Ibidem. pp. 46-47

NIVELES Y ELMENTOS EN LA PLANIFICACION CURRICULAR

El proceso de planificación curricular, se puede aplicar a diferentes niveles según su ámbito de ejecución, esencialmente son: el macro-educativo, que supone el ámbito nacional, regional o provincial, y el micro-educativo curricular, se realiza en el sistema educativo con la responsabilidad de organismos rectores de la educación de un país, región o provincia en la cual se dan las oportunidades de aprendizaje, los lineamientos políticos educativos relacionados al sistema en su conjunto o ha modalidades o niveles, pero ¿quién se encarga de realizar la planeación curricular?, es el ministro de educación que cuenta con organismos específicos quien se encarga de la programación curricular, puede ser de mayor o menos autonomía jerárquica según la temática a emplear en el funcionamiento de la educación del país. En algunos casos cuando hay innovación estructural del sistema educativo, se llega al nivel de dirección donde existen equipos técnicos que se dedica a la tarea del planeamiento, teniendo a los niveles del sistema como un todo. Estos equipos llevan a cabo un proceso que permite seleccionar, organizar, evaluar objetivos y medios curriculares, y se concretiza en el plan curricular que "es un documento básico instrumental que norma y orienta el desarrollo de las actividades educativas de un determinado nivel o modalidad de enseñanza" [4] permitiendo extraer material para instrumentar el proceso de aprendizaje dando un aprendizaje común a los que transitan en el mimso nivel o modalidad del sistema educativo.

Las orientaciones comunes de aprendizaje desde el punto de vista político educativo, evita el manejo anárquico y arbitrario en lo escolar, en la perspectiva técnica permite una estructuración científica de las actividades encausando el cambio o modificación de la conducta del estudiante.

---

[4] . Ibidem. pp. 47-51

Los objetivos orientan la programación de la estrategia total concretada en el aula de clases a través de las actividades de aprendizaje, esto en el plan curricular se organizan con una cierta secuencia y adoptan un diseño de terminado ya sea de asignatura, área o unidades según el caso.

La realización de un plan curricular común para todos los educandos de un país donde se dé no sólo objetivos sino a la vez medios para alcanzarlos, está posiblemente en contradicción con lo mencionado anteriormente, que el alumno es fuente curricular, por ello debe recurrirse al nivel micro-educativo que se desenvuelve en la misma institución escolar, lo cual la programación de objetivos y actividades de aprendizaje se deriven de los mismos aplicándose en su ámbito de escuela, instituto o centro universitario específico. En sí ¿Cuáles son los elementos de la planificación curricular?, en primer lugar, el encargado o encargados de la planeación educativa, la selección organización, evaluación, medios curriculares concretizados en el plan curricular, instrumentos para el proceso de aprendizaje, la orientación común del aprendizaje a partir de la política educativa, perspectiva técnica (permite una estructura científica), objetivos, actividades, fuentes curriculares. Los elementos mencionados llevan a conducir con facilidad el aprendizaje del alumno, puesto que con experiencia lograda se completa el curriculum educativo. [5]

PROCESO DE LA PLANIFICACION CURRICULAR

En el nivel macro-educativo y micro-educativo se dan los mismos procesos o actividades y elementos de planeamiento curricular pero ¿Cuáles son esos procesos?. Tales procesos son: la selección, organización y la evaluación y en otro tanto se afirma con relación a los objetivos, actividades y experiencias como elementos del curriculum.

---

[5] . Ibidem. pp. 47-51

El docente al iniciar el ciclo escolar debe de seleccionar objetivos de aprendizaje a lograr en dicho ciclo, y las actividades que los hagan accesibles organizar esos objetivos y actividades en las estructuras curriculares (temas, unidades), que sistematicen el proceso educativo y evalúen las experiencias que se vayan alcanzando, y por medio de ello el proceso en su conjunto.

Las fuentes curriculares de Filosofía y Psicología se centran en el alumno, de ahí que sí se sitúa en el 6o. grado, de educación primaria de nuestro país para todos los niños de ese grado, además se considera la características psicológicas del niño y su marco socio-cultural determinado por el país, por ejemplo: El profesor toma un objetivo de matemáticas de tercer grado de educación primaria que aplicará a 26 alumnos de un medio rural, el objetivo es obtenido de la programación curricular a nivel nacional, que es aplicado a todos los niños de ese grado; muchos objetivos son comunes a los niños de tercer grado y hay otros que surgen de la problemática del lugar donde vive. El sistema de relaciones de la comunidad donde vive condicionan la forma de aprendizaje del grupo y ellos (niños) mismos corresponden a las características psicoevolutivas de la cultura que determinaron dicho plan curricular nacional. [6]

METODOLOGIA PARA LA REPLANIFICACION CURRICULAR

La metodología que se propone, se aplicó en el año de 1976, en la planificación curricular del país de Panamá.

La metodología consta de tres etapas sucesivas:

I.- Relevantamiento de la información, relativo a las fuentes curriculares (comunidad, institución, curriculum nacional).

II.- La elaboración de estrategias, para la selección de acciones de programación.

---

[6] . Ibidem. pp. 51-53

III.- El tratamiento didáctico de la información para su integración en el diseño de unidades.

Cada una de las etapas implica la programación y ejecución de una serie de actividades particulares, que diversas instituciones son responsables (comisaría municipal, escuela, etc.) e implica ámbitos de acción que inician de la comunidad hasta llegar a la escuela y concretamente al aula, donde se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

El relevantamiento de la información de las fuentes curriculares, en este el docente tendrá que disponer de esos datos para pensar en actividades posibles de enseñanza-apredizaje, y esto se obtiene a través de diagnóstico donde intervienen el equipo docente de la escuela, técnicos de entidades públicas relacionadas con los distintos sectores, representantes de los grupos de la comunidad, padres de familia que participarán en dar información que se necesite como en colaborar en su misma interpretación análisis de la realidad imperante.

La elaboración de estrategias, para la selección de acciones de programación, se refiere a la integración de los resultados de los diagnósticos de la comunidad e institución, para escoger aquellas acciones que llevan solución a las situaciones críticas de la comunidad y que la escuela podría tomar en función de sus posibilidades como institución.

Tratamiento didáctico de la infomación, corresponde a la escuela específicamente de cada docente; supone el diseño de unidades didácticas, integrando infomación a las propuestas curriculares nacionales, previstas a cada grado del nivel en que se trabaja. [7]

---

[7] . Ibidem. pp. 75-77.

3. LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

A través del tiempo el hombre ha venido progresando en todos los aspectos, en la tecnología, medicina, educación, organización social, etc. La educación, cuya "etimología proviene del latín educare que significa criar, nutrir o alimentar, y exducere que equivale a sacar, llevar o conducir desde dentro hacia fuera" [1] , nos lleva de hecho a pensar que en una sociedad o comunidad de personas existe una cultura, lo cual es transmitida a las nuevas generaciones para conservarla o servir de base en el alcance de otra mejor, tomando a la cultura como "el conjunto de estructuras, sociales, religiosas, económicas, etc., de manifestaciones intelectuales, artísticas, etc., que caracterizan una sociedad". [2]

En el sexenio pasado de Miguel de la Madrid Hurtado, 1983-1989, cuyos propósitos eran promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana; ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas, mejorar la presentación de los servicios educativos; fortalecería la formación y superación profesional del magisterio; en la educación primaria también se fortalecería la enseñanza tecnológica; se efectuaría la descentralización para acrecentar la eficiencia y calidad de los servicios de educación; se cursaría la educación básica en 10 años, uno de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria; además reduciría el analfabetismo por medio de la formación capacitación para el trabajo productivo; atacaría la deserción y reprobación a través de programas adecuados para maestros y padres de familia; se cultivaría a los educandos en los aspectos, científico, tecnológico, cívico-político, cultural, artístico, educación física, deporte, recreación y la

---

1 . Alberto Cuervo Cuervo, et al comp. Antología Optativa, Documentos Introductorios y de trabajo. México, 1988, p. 42

2 . Ramón García. Larousse, diccionario básico de la lengua española. México, 1984, p. 146.

enseñanza de la historia nacional. [3]

Por lo que se refiere al fortalecimiento de la superación profesional del magisterio, como profesor de educación básica ingresado al servicio en 1985, se ha descubierto que el magisterio si desea superarse, tiene convicción propia al ir a instituciones que se apeguen a programas efectivos de superación, sufragando todo lo necesario para tal efecto; con la descentralización se mejoraría al servicio, pero sucedió que desde las oficinas de los Servicios Coordinados de Educación Pública al tramitar algún documento o papel de importancia, por ejemplo; corrección del centro de trabajo en el talón de cheque de pago, tenía uno que estar solicitando, dos, tres o más veces esa corrección en dichas oficinas de nuestro estado de Guerrero, hasta que por fin al año o más tiempo de estar solicitando el trámite era concedido.

Y con lo que respecta a la capacitación para el trabajo productivo a los alfabetizados, por lo observado en la comunidad donde presto los servicios de docencia, no se realizó puesto que los instructores no llevaban a cabo la enseñanza para alfabetizar, sin embargo formaban "la buena" realización de ella. En el año de 1984, se impulsó la información del magisterio a nivel licenciatura, quedando de la siguiente manera: tres años de bachillerato pedagógico y cuantro de licenciatura en educación básica haciendo un total de siete años después de cursar la educación secundaria.

Ahora con Carlos Salinas de Gortari, cuyo período abarca 1989-1994, con su política de la modernización de la educación persigue:

- Mejorar la calidad del sistema educativo de acuerdo al desarrollo nacional.
- Elevar la escolaridad de la población.
- Descentralizar la educación conforme a la modernización y a las

---

[3] . Poder Ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988. México, 1983, p. 221 ss.

características de los diferentes sectores, integrantes de la sociedad.

- Fortalecer la participación de la sociedad en el quehacer educativo.

Dentro de los objetivos está la implantación de modelos educativos a las necesidades de la población e introducirá innovaciones adaptadas al avance científico y tecnológico mundial; se depurará los contenidos y métodos de enseñanza, con base a la moderna teconológica educativa; mejorar la información y actualización de maestros; habrá igualdad de oportunidades para ingresar y concluir estudios de cualquier nivel; abatirá la reprobación, deserción escolar, el retraso y rezago educativo. La modernización supone de igual manera ofrecer opciones más adecuadas de educación extraescolar a la población adulta, a través de sistemas abiertos en educación básica y de capacitación para el trabajo [4].

El Gobierno actual promueve la participación de la población, en la solución de problemas, en este caso mejorar la calidad de la educación; a fines del ciclo escolar 1989-1990, se efectuó una encuesta a los profesores, por parte de las autoridades educativas para sugerir, cómo o qué era más conveniente llevar a cabo en los programas vigentes, con la finalidad de obtener mejores resultados positivos en el aprendizaje del alumno; se efectuó en dos días, el análisis fue superficial, y además no hubo fundamentación en el escrito sobre las sugerencias dadas. Los padres de familia que también deberían participar en ese trabajo, por lo menos en la zona escolar en la cual presto los servicios docentes no se supo de dicha participación.

Los planes y programas que están aunados a la politica educativa de cada presidente de la Republica Mexicana, varían, por lo tanto no hay una secuencia educativa, posiblemente esto produce que el avance sea lento en ésta .

---

[4]. Poder Ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994. México, 1989, p. 102 ss.

En la actualidad los objetivos que se pretenden en la educación primaria, están implícitos en los programas de primero al sexto grado que se abarcan, estos son que el alumno logre:

- Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y de conciencia crítica.
- Comunicar su pensamiento y su afectividad.
- Tener criterio personal y particular activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- Integrarse a la familia , la escuela y la sociedad.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando a la vez, otras manifestaciones culturales.
- Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.
- Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismos y prejuicio.
- Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.
- Considerar igualmente valiosas el trabajo físico y el intelectual.
- Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.
- Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.
- Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.

- Desarrollar su sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las las naciones.
- Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.
- Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento. [5]

Los programas de educación primaria, que tienen funcionalidad, hechos de acuerdo a las características del niño. Los seis grados que el alumno debe cursar (1o., 2o., 3o., 4o., 5o. y 6o.), están compuestos por ocho áreas (español, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, educación física, educación artística, educación tecnológica y educación para la salud), y ocho unidades, para cada área que se ven durante el transcurso del ciclo escolar, los programas de 1o. y 2o., son integrados, se les llama así porque las áreas de estudio están fusionadas, y es más acorde al desarrollo de esos niños.

El 25 de octubre de 1990, las autoridades educativas convocaron a una reunión, en Chilapa de Alvarez, Gro., donde fue dado el programa para la modernización educativa 1989-1994, de los ajustes al programa vigente en la educación primaria, en este se presenta cada grado por áreas (esp. mat., etc.), sólo que no aparece educación física, según está en estudio para incluirlo posteriormente. Tales programas ajustados, traen las características del niño, apegadas a la esfera: psicomotríz, cognoscitiva y socioafectiva, relacionadas con el grado que se cursa. Se manejan propósitos por área, que se pretenden lograr durante el año escolar, ejem.: en español, primer grado es: iniciar al niño en el aprendizaje de la lecto-escritura y favorecer el desarrollo de las capacidades lingüísticas con que ya cuenta. En el ajuste del programa, se

---

[5] . Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro, tercer grado, México, 1989, pp. 9-10.

suprimen los objetivos particulares, específicos y las actividades; todas las unidades de las áreas están compuestas por contenidos que son tomados como temas, en las cuales debe girar la planeación de la práctica docente, por ejemplo: en español, unidad I, de segundo grado; expresión oral y escrita aparecen como actividades: lectura de enunciados y textos referentes al módulo. Es notorio que en el segundo contenido del ejemplo nos tenemos que remitir al programa que se le aplicó el ajuste, ya que en él está amplia la visión de como conducir al niño y hasta sugiere actividades para realizar en el aula de clases. Y por último al terminar cada área con sus unidades, contiene sugerencias metodológicas. [6]

La escuela primaria donde presto servicios como profesor, es bidocente de tipo rural, los grados que atiendo son 2o., 3o. y 6o. Las características de los niños en esos grados se presentan a continuación:

2o.

En el área de psicomotríz

- La coordinación no está totalmente desarrollada.
- Puede adquirir habilidades que requieren una nueva orientación hacia la posición lateral y mantiene la misma posición durante un período más prolongado.
- Le gustan los ejercicios de relajación y contracción muscular.
- Puede caminar equilibrando objetos sobre diferentes partes del cuerpo, manteniendo su equilibrio postural.
- Todavía tiene inclinación a tocar todo lo que ve y manipularlo.

---

6. Secretaría de Educación Pública. Programa para la modernización educativa, 1989-1994, México, 1990, p. 7 ss.

Area cognoscitiva

- Su pensamiento intuitivo empieza a ser reemplazado por características lógicas. Esta misma lógica se relaciona con cosas concretas, suele ser reversible.
- Empieza a ser más reflexivo y se van estructurando las funciones de espacio, tiempo, causalidad, movimiento, cantidad y medida.
- Percibe las causas de un fenómeno o situación y generaliza posibles causas o fenómenos semejantes.
- Empieza a aumentar su capacidad para establecer sus relaciones ya que le gusta comentar sus actividades y plantea innumerables preguntas.

Area socioafectiva

- Comienza a salir del egocentrismo, a interesarse por los sentimientos de los otros y a enriquecer los propios.
- Su grupo escolar adquiere una mayor importancia por él, ya realiza trabajos en equipo.
- Empieza a tener conciencia de sí mismo.
- Comienza a diferenciar los juegos de niños y niñas, pero prefiere la compañía de niños de su mismo sexo.
- Le interesa ser agradable.

3o.

Area Psicomotríz

- Presenta una mayor organización de sus relaciones espacio temporales.
- Realiza actividades compuestas y tiene facilidad para controlar la dirección, velocidad y distancia, el control de la presión.
- Sus movimientos corporales adquieren fluidez, gracia y equilibrio.

- Está en continua actividad y puede expresarse mediante una gran diversidad de posturas.
- Le atraen los deportes más organizados.
- Le gusta dibujar figuras en acción.
- Tiene ya definida su lateralidad.

Area cognoscitiva

- Se interesa por conocer las causas de los fenómenos y empieza a hacer deducciones.
- Su pensamiento va siendo más lógico y puede plantear varias soluciones para un mismo problema.
- Descubre que las palabras pueden tener diferentes significados, según el contexto.
- Hace uso del diálogo en forma oral y escrita.
- Agrupa los objetos basándose en sus propiedades comunes y los ordena en forma creciente o decreciente.
- Puede diferenciar con claridad los objetos naturales y los hechos por el hombre.

Area socioafectiva

- sus relaciones sociales se amplían y traspasan los límites de la familia.
- Es más objetivo para evaluar las figuras de autoridad y empieza a dejar de idealizar a sus padres y maestros.
- Empieza a desarrollar un sentido elemental del deber y la justicia, así como la responsabilidad y el cumplimiento de tareas.
- Comienzan los porqués.
- Toma conciencia de la importancia de los modales en sociedad.

100374

6o.

Area psicomotriz

- Tiene mayor organización y control en las relaciones espacio temporales y en la capacidad de combinar destrezas para realizar movimientos complejos.
- Muestra una incesante actividad corporal y consumo de energía como manifestación de sus transformaciones interiores.
- Desarrolla buenas facultades de coordinación ocular, visión de profundidad y discriminación visual.
- Adquiere conciencia de sus posibilidades motrices.

Area cognoscitiva

- Anticipa resultados y consecuencias.
- Muestra una incipiente sistematización y organización de su pensamiento.
- Es capaz de representar un objeto con diferentes ubicaciones.
- Busca una explicación lógica y físico-mecánica a los fenómenos.
- Tiene más habilidad para cuantificar los objetos.
- Sus nociones geométricas se toman más precisas.
- Discrimina las contradiciones entre la teoría y la práctica en el mundo que le rodea.

Area socioafectiva

- Proyecta mayor conciencia y seguridad hacia su ambiente.
- Manifiesta un fuerte sentido de justicia y rechaza las acciones que considera que no están bien.
- Se aisla del adulto al darse cuenta que puede pensar y actuar independientemente.
- En la edad de la amistad. Su vida social se hace más intensa, se encuentra

perfectamente integrado a un grupo social y espera de este la solución de sus problemas. [7]

Existe relación entre las características del niño antes mencionado con las que da a conocer Jean Piaget, en el período de operaciones concretas de los 7 a los 12 años que se verán en el siguiente capítulo.

La estructura de los programas a los que se les aplicó el ajuste en los grados que atiendo, es el siguiente:

3.1 2o.

3.1.1.- Objetivos generales que se pretenden en la educación primaria.

3.1.2.- Las áreas de aprendizaje son las mismas que en los otros grados (esp. mat. c.soc., etc.)

3.1.3.- Objetivos del segunda grado.

3.1.4.- Consideraciones del niño de segundo grado.

3.1.5.- Programa integrado; fundamentos psicológicos, criterios pedagógicos de integración y didácticos.

3.1.6.- Evaluación del aprendizaje, menciona de qué forma o manera se puede realizar la evaluación con los alumnos.

3.1.7.- Desarrollo de las actividades, en base al módulo y la unidad que se pretenda.

3.1.8.- Información complementaria y sugerencias metodológicas. [8]

3.2. 3o.

3.2.1.- Objetivos de la educación primaria.

3.2.2.- Características del niño de tercer grado, en base a la teoría del desarrollo infantil, incluye los aspectos: cognoscitivo, socio-afectivo y

---

[7]. Ibidem. pp. 13, 21 y 49.

[8]. Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro, Segundo grado. México, 1985 p. 13 ss.

psicomotríz.

3.2.3.- La estructura del programa.

- Objetivos generales para cada área (esp. mat. etc.)
- y los objetivos de unidad, que están en función de los objetivos generales.
- Las actividades son guías de aprendizaje, que conducen la acción del alumno para lograr los objetivos de la unidad.

3.2.4.- Antes de iniciar la primera unidad de las áreas se encuentran los aspectos, que se verán en cada una de ellas y el nivel que se pretenden conocer, por ejemplo: español.- comunicación oral, comunicación escrita, nociones de lingüística, iniciación a la literatura.

3.2.5.- Al finalizar las áreas con sus unidades correspondientes, está la evaluación del aprendizaje, en la cual se sugiere la forma de realizar la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje en este grado. [9]

3.3. 6o.

3.3.1.- Objetivos de educación primaria.

3.3.2.- Características del niño, en base a la teoría del desarrollo infantil.

3.3.3.- Estructura del programa.

Está formado de objetivos generales de área, objetivos particulares que tienen relación con los objetivos generales, cuyas conductas pretendientes se van logrando al terminar cada unidad, los objetivos específicos que están hechos en función de los objetivos particulares, son las referencias de inmediato alcance para ser evaluado el aprendizaje de las actividades.

Antes de iniciar cada área de aprendizaje, explica los aspectos que se consideran y hasta qué nivel abarcan, por ejemplo: Matemáticas, los aspectos

---

[9] . Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro tercer grado. México, 1989. p. 9 ss.

son:

3.3.2.1.- Sistema decimal de numeración.

3.3.2.2.- Los números enteros, propiedades y operaciones.

3.3.2.3.- Las fracciones y sus operaciones.

3.3.2.4.- Variación funcional.

3.3.2.5.- Lógica.

3.3.2.6.- Geometría.

3.3.2.7.- Estadística y probabilidad.

3.3.3.- Y al terminar las ocho áreas con sus unidades, se enuncia la evaluación del aprendizaje. [10]

Con los objetivos que se pretenden en la educación primaria y la manera en la cual están formados los programas de cada grado, se puede llevar a cabo la educación activa, en ella el docente sólo orienta o encausa el aprendizaje de los alumnos y el niño es artífice de su propio aprendizaje (autodidacta). Además al educando se le respeta por parte del profesor y le auxilia en las dificultades que tiene, considerando el nivel de desarrollo, cognoscitivo, psicomotríz y socioafectivo que se encuentra.

Se pretende que al finalizar la educación primaria, el alumno enfrente a los problemas que se le presentan, llevando un aprendizaje indispensable para facilitarle la forma de resolver sus problemas de la vida diaria, en los programas de los seis grados que dicta la SEP, también hacen partícipe de lo que rodea, como es la propia comunidad o población, la naturaleza (clima, flora, fauna etc.) de acuerdo al tema o contenido que se pretende enseñar a los alumnos. Puede preveerse que el alumno desarrolle sus capacidades de conocimiento, motrices y afectivas, con el objeto de ser más participativo en su vida futura.

---

[10] . Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro sexto grado. México, 1988. p. 10 ss.

4. EL EDUCADOR Y EL APRENDIZAJE DEL NIÑO

EL EDUCADOR Y EL APRENDIZAJE DEL NIÑO

La infancia, es una etapa del desarrollo humano donde las capacidades y potencialidades que se tienen, deben de aprovecharse para cultivar de una manera integral, por ejemplo: el juego que es propio de la niñez, conducirlo a propósitos de aprendizaje. *

La responsabilidad de los padres de familia, al igual que el de los educadores de la Secretaría de Educación Pública, que laboran en escuelas preescolares (jardines de niños) y primarias de diferentes poblados, en la de conducir a los niños para que alcancen un desarrollo armónico, la armonía en cuanto hacer partícipe de los aspectos, afectivo, cognoscitivo y motríz del niño, además de que el educando sienta libertad, deseo de aprender y trabajar.

Por lo regular en las poblaciones pequeñas y a veces hasta en las grandes, los padres de familia no tienen la preparación necesaria para llevar a cabo en sus hijos una enseñanza íntegra y armónica, toca entonces a los educadores ponerla en práctica de una manera en la cual se compaginen los elementos que deben intervenir en el aprendizaje del niño. Con la armonización del proceso educativo la participación del niño o alumno es activa, llevándolo a crear una conducta de independencia sin estar atenido a que una persona le explique los temas o contenidos que va a aprender. En varias ocasiones se es necesario atender algunos niños individualmente por la dificultad que tienen para su aprendizaje.

En la escuela con la diversidad de actividades y contenidos, al niño se le ayuda a asimilar más experiencias para acomodarlas entre las que tiene, y así puede adaptarse con mayor facilidad a cualquier grupo o sociedad, considerando también los acontecimientos sociales que pueden surgir durante

---

* Aprendizaje, tomado como el proceso de adquirir un cambio o modificación en el comportamiento.

su vida.

La teoría que más se apega a la realidad del niño en su aprendizaje, es la psicogenética, encabezada por Jean Piaget y Wallon; es la teoría de la construcción del conocimiento donde se estudia al sujeto en el desarrollo cognoscitivo, socioafectivo y psico-motríz, sirviéndonos esto para referencia de como el niño aprende y así se facilite la forma de conducirlo y orientarlo a los diferentes objetivos que se pretenden en su educación. [1]

4.1 Características del niño en los períodos de desarrollo según Piaget.

Piaget, en sus estudios, clasificó cuatro períodos del desarrollo del pensamiento: sensorio-motríz (del nacimiento a los 2 años), preoperacional (2 a 7), operaciones concretas (7 a 12), y operaciones formales o hipotéticas deductivas (a partir de los 12 años). Las edades que marcan el inicio y final de cada período, no es exacto, puede variar entre una y otra, menos al principio del período sensorio-motríz, si el niño es normal al nacer. Veremos ahora las características del niño en cada período:

4.1.1. Período sensorio-motríz (0 a los 12 años)

- El recién nacido lo refiere todo a sí mismo.
- En el momento del nacimiento, la vida mental se reduce al ejercicio de aparatos reflejos (nutrición)
- Manifiesta desde el principio una auténtica actividad.
- Hace descriminaciones o reconocimientos prácticos fáciles de descubrir.
- Asimila una parte de su universo a la succión.
- Lo que reconoce, son apariencias, sensibles y animadas.

---

[1] . Eusebio Castro Arellano, et al comp. Antología, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Méx. 1986, pp. 88-89.

- Adquiere nuevos hábitos, cuando al realizar ejercicios en lugar de repetirlos sin más, incorpora nuevos elementos.
- En inteligencia práctica, la manipulación de los objetos.
- En la conciencia, empieza con un egocentrismo inconsciente e integral.
- Construcción de un universo objetivo lo cual el propio cuerpo aparece como un elemento entre otros.
- Construcciones de las categorías del objeto, del espacio, de la causalidad y del tiempo como categorías prácticas.
- La clase de reflejos afectivos, son las emociones primarias.
- Primeros sentimientos de éxito y de fracaso.
- Los sentimientos relacionados con la propia actividad, se diferencían y se multiplican (alegrías, fracasos), estos habrán de ser experimentados en función de la objetivación de las cosas y las personas, de ahí el inicio de los sentimientos interindividuales.
- La imitación.

4.1.2. Período preoperacional (2 a los 7)

- Con la aparición del lenguaje, surge el pensamiento (interiorización de la palabra)
- Desarrollo de los sentimiento interindividuales (simpatía, antipatía, respeto, etc.)
- Hechos de subordinación y las relaciones de presión espiritual ejercida por el adulto sobre el niño.
- Transforman las conductas materiales en pensamiento (relatar las acciones).
- Los niños no saben discutir entre sí y se limitan a confrontar sus afirmaciones contrarias.
- El pensamiento egocéntrico se presenta en el juego simbólico.

- El símbolo es también un signo, lo mismo que la palabra o signo verbal, pero es un signo individual.
- Pensamiento intuitivo, las intuiciones primarias, son percepciones globales.
- Es animista.
- Pensamiento causal y finalista.
- El pensamiento es para él una voz, la voz que está en la boca.
- Es artificialista.
- Confunde las leyes naturales con las leyes morales y el determinismo con la obligación.
- El sujeto afirma constantemente y no demuestra jamás el hecho.
- El sujeto está a menudo más adelantado en actos que en palabras.
- Existe equivalencia mientras hay correspondencia visual u óptica , pero la igualdad no se conserva por correspondencia lógica.
- Intuición articulada.
- El interés, como un regulador de energía e implica un sistema de valores.
- Intereses por la palabra, el dibujo, imágenes, ritmo, ciertos ejercicios físicos, etc.
- Sentimientos de auto-valoración, sentimientos de inferioridad o de superioridad.

4.1.3. Período de operaciones concretas (7 a 12)

- Adquiere cierta capacidad de cooperación
- No confunde su punto de vista con el de los otros sino que los disocia para coordinarlos.
- Desaparece el egocentrismo
- En sus discusiones espontáneas tiene la necesidad de conexiones entre las ideas y la justificación lógica.

- Las reglas de juego se reafirman al controlarse unos a otros para mantener la igualdad ante una ley única, el ganar cobra una validez mucho más en los colectivos.
- A partir de los 7 u 8 años, piensa antes de actuar y comienza a conquistar la conducta de la reflexión, siendo una conducta social de discusión pero interiorizada.
- En lo afectivo, el sistema de coordinaciones sociales e individuales engendra una moral de cooperación y de autonomía.
- A partir de los 7 años, es capaz de construir explicaciones propiamente atomísticas y que también aunado se da la conservación de la substancia.
- A los 9 años, se da la conservación del peso y a los 11 o 12, la del volumen.
- Realiza operaciones mentales con objetos reales.
- Tiene la propiedad de la reversibilidad (la torta aplastada pesa tanto como la bola, dice, porque se puede volver a hacer una bola con la torta).
- El orden se construye por el orden de las sucesiones de acontecimientos y el de encajamiento de las duraciones concebida como intervalos entre dichos acontecimientos, ambos sistemas se entrelazan.
- A los 8 años, una noción racional de velocidad como relación entre tiempo y el espacio recorrido.
- A los 7 años, empieza a construir un espacio racional en que construyen sistemas de conjunto a la vez componibles y reversibles.
- En la seriación los niños de 6 años y medio a los 7, busca primero el elemento más pequeño de todos, después cada vez el más pequeño de los otros así consigue construir su serie total sin errores.
- Después de los 7 años, comienza a realizar la suma (y su inversa, la sustracción), la multiplicación (y su inversa, la división).
- El pensamiento del niño, se convierte en lógico, únicamente por la

organización de los sistemas de operaciones que obedecen a leyes de conjunto comunes (ejem. 1 + 1 = 2), esto resulta de la construcción de agrupaciones.

- La organización de los valores morales en este período, es una lógica de valores o de las acciones entre individuos, al igual que la lógica es una especie de moral del pensamiento, la horadez, el sentido de la justicia y la reciprocidad en general.
- El acto de voluntad, consiste en reforzar la tendencia superior y débil haciéndola triunfar.

4.1.4. Período de operaciones formales (a partir de los 12 años)

- Es un individuo que construye sistemas de teorías abstractas.
- Tiene interés por los problemas inactuales, sin relación con las realidades vividas día a día, o que anticipa con una ingenuidad que desarma, situaciones futuras del mundo y a menudo quiméricas.
- Empieza poco a poco el auge en la dirección de la reflexión libre y desligada de lo real.
- Es capaz de deducir las conclusiones que hay que sacar de puras hipótesis, y no sólo de una observación real.
- Egocentrismo intelectual.
- Es llamada la edad metafísica.
- Se coloca como igual antė sus mayores, pero se siente otro diferente de éstos para la vida nueva que se agita en él.
- Son inquietudes por su megalomanía y su egocentrismo conciente.
- Ama en el vacío o de un modelo afectivo, pero siempre a través de una novela (es más importantesu vida instintiva).
- Piensa en la reconstrucción del mundo (por el pensamiento hipotético

deductivo).

- Es la afectividad la que designa un valor a las actividades y regula su energía.[2]

4.2 Factores de desarrollo.

El sujeto para poder pasar en su desarrollo de un conjunto de estructuras a otra, influyen cuatro factores, el de maduración, la experiencia, transmisión social y el equilibrio o autorregulación.

4.2.1. La maduración.

La maduración del sistema nervioso que se desconoce después de los 2 años, es un factor que se entrelaza a los demás para hacer propicio el desarrollo mental del niño o sujeto. Los períodos o etapas señalados en un tema anterior el orden es el mismo en las diferentes sociedades, sólo varía en la edad cronológica. Ejemplo: se ha encontrado en el país de Suiza, que en la ciudad de Ginebra los niños están más adelantados 2 años con relación a los niños que viven en el campo.

4.2.2. La experiencia.

La experiencia de los efectos del ambiente físico, es la manera en que el sujeto (niño) va teniendo experiencia acorde a sus estructuras, ya que se da por medio de la percepción estando relacionado con una necesidad lógica. Ejem.: En el lactante cuando un artículo o cosa se le coloca al frente y posteriormente se cubre con un pañuelo, el niño lo trata de encontrar.

Existen dos tipos de experiencia, la física y lógica matemática:

La experiencia física consiste, en actuar sobre los objetos y de ahí obtener por medio de la abstracción un conocimiento, ejemplo: El niño para

---

[2] . Jean Piaget. Seis estudios de psicología, México, 1985, pp. 19-107.

descubrir si su trompo pesa más que su lápiz, basta pesar ambos, de esa forma verá la diferencia.

La experiencia lógica matemática, surge de las acciones que se realizan sobre los objetos, ejemplo: un niño en la lecto-escritura, cuando se le dice que escriba pelota y sólo escribe p e o a, posteriormente se le pide leer lo que ha escrito con detención, se dará cuenta que no está bien, que le hace falta, si es que ya aprendió las letras faltantes y las vocales, se le pide que diga despacio la palabra pelota y trate de escribirla de nuevo, hasta después de dos o tres veces haciendo la misma operación, logrará escribir la palabra pelota, reconociendo la colocación de cada letra. Primero el niño anota la palabra pelota a su entender y al leerla ve que está mal escrita, después cuando nuevamente el niño la va a anotar lo hace recordando lo aprendido, y así sucesivamente hasta ser escrita bien. Esta experiencia le quedará para otras palabras que desee escribir, siempre y cuando conozca las vocales y las consonantes que integran dichas palabras.

La experiencia lógica-matemática, es pues, la coordinación total de las acciones del sujeto (niño).

4.2.3. La transmisión social.

Este factor, es donde el niño puede recibir información por el lenguaje o en una educación dirigida, recibida de una persona adulta, considerando que se debe partir de las estructuras del niño para poder alcanzar otras nuevas.

4.2.4. El equilibrio.

Es el resultado de la conjugación de los tres factores anteriores. El sujeto es activo en el acto de su conocimiento, al encontrarse frente a algo que no conoce y le interesa, piensa, actúa sobre él y después de conocerlo logrará un

equilibrio.

El equilibrio tomado como compensación, conduce a la reversibilidad, que es un sistema en una dirección. Lo cual el equilibrio, es un proceso activo y el paso de un nivel a otro de equilibración, debe primero cimentar el nivel donde se encuentra para poder seguir al nivel superior, ejemplo: si se quiere que el niño aprenda a sumar, primero debe saber seriar y clasificar, seriar consiste en ordenar de una forma ascendente o descendente, objetos o cosas, y clasificar, es juntar objetos por semejanza y separar por diferencia. [3] [4]

Las características del niño y los factores de desarrollo según Piaget deben ser conocidos y dominados por los maestros debido a la relación existente con los alumnos.

El resultado de la investigación realizada, coincidió con las características del período de operaciones concretas y la manera de como el niño se evoluciona.

---

[3] . Ma. Guadalupe Bonfil Castro, et al comp. Antología Pedagogía: Bases psicológicas. México, 1983, pp. 339-343.

[4] . Myriam Edith Nemirousky Taber, et al comp. Contenido de aprendizaje, Anexo 1, Concepto de número. México, 1983, pp. 3-8.

5. EL PLAN DE CLASES

EL PLAN DE CLASES

El plan o guión de clases, como también en los guiones didácticos, se limita a prever el desarrollo que se pretende dar a las materias y a las actividades docentes como a las que les corresponda a los alumnos, en el ámbito peculiar de cada una de las materias.

En el planteamiento de la enseñanza hay tres componentes como puntos claves, Mager (1968) los considera de la siguiente manera:

Pregunta	Cómo responder
1.- ¿Cuál es mi objetivo? (en esta lección)	1.- Enunciar el objetivo de ejecución de la lección indicando lo que los estudiantes podrán hacer al dominar la lección.
2.- ¿Cómo lo conseguiré? (cómo lograr el objetivo)	2.- Elegir métodos, materiales y ejercicios, para practicar los acontecimientos de la enseñanza y condiciones de aprendizaje apropiados a cada capacidad subordinada.
3.- ¿Cómo sabré que lo he logrado? (objetivo alcanzado)	3.- Administrar una prueba adecuado u otra evaluación desempeño para determinar el logro de los objetivos en los alumnos.

Por tanto, el profesor debe hacer la prevención cuidadosa y bien calculada de los resultados que deberá alcanzar, de la materia que deberá dar, medios que podrá y deberá emplear, del método que va a emplear, etapas que tendrá que recorrer en compañía de sus alumnos, para llegar a esos resultados y la evaluación que efectuará, con el plan o guión didáctico bien estructurado y coherente, el profesor y alumno tendrá una guía del camino que va a seguir y

las medidas que deberá tomar a su debido tiempo, todo ello relacionado con los objetivos prefijados.

El plan de enseñanza o el guión didáctico debe ser hecho sólo por el maestro que lo va a ejecutar o del equipo de profesores que lo pondrán en práctica considerando a los alumnos para su aprendizaje, en su realización, vida, relieve, vibración y colorido, impregnándolo de su personalidad dinámica, de su vibración y de su entusiasmo, enriqueciéndolo con su habilidad, su expresividad y su arte personal. El plan de enseñanza o guión didáctico puede ser corregido y reajustado a la realidad, siempre que su formulación primitiva no satisfaga las condiciones inmediatas de nuestro trabajo. [1] [2]

Objetivos.

Las personas tienen ciertos objetivos que alcanzar, como en adquirir una casa, incrementar la economía del hogar, titularse en la Universidad Pedagógica Nacional, etc., entonces ¿Qué es objetivo?, objetivo es el resultado consciente previsto y deseado, representa el marco orientador y referencial de lo que se pretende o quiere. Dentro de la educación los objetivos deben de servir: Como base del curriculum por ser enunciados de esos resultados que se esperan o desean al finalizar determinados períodos de instrucción, y por lo tanto ayuden en el proceso de prreparación de materiales curriculares.

. Como base de comunicación entre los funcionarios de los establecimientos escolartes (Consejo Nacional de Educación, Distritos Provinciales, etc.) los padres de familia y comunidad al servicio de quienes está deseñada la educación, facilitando la discución y el exámen de aquellos resultados que la comunidad desea ver en los estudiantes.

---

[1] . Luiz A. de Mattos. Comprendio de didáctica general. Argentina, 1974, pp. 106, 131-134.

[2] . Robert M. Gagné. La planificación de la enseñanza. México, 1987, p. 157.

. Como base para la evaluación de los estudiantes,. de los marteriales curriculares y de las diversas metodologías empleadas en la escuela.

. Como entrada básica y herramienta fundamental para el maestro y como medio para organizar y comunicar a los estudiantes de manera diaria, semanal o por guión didáctico, los resultados de modo que sepan lo que se espera de ellos y no tengan que adivinarlo. Así los maestros podrán organizar su tiempo, materiales y actividades en un óptimo nivel para alcanzar los objetivos.

. En los objetivos se dan tres níveles: los generales, programáticos y específicos, para lo cual se hace el esquema siguiente:

Nivel	Características	Ejemplo
General	Enunciado de un meta a largo plazo (por vida) u objetivo, que es guía adecuada para un programa educacional.	El estudiante escribirá de manera coherente prosa gramaticalmente correcta en memorándums, infomes formales, discursos y otros tipos de comunicación escrita.
Programático.	Objetivos que señalan, sugieren o especifican un área o dominio de enseñanza o contenido.	El alumno describirá si margen de de error, ensayos y discursos sobre temas generales, tales como autobiografía, intereses, situaciones de opinión o descriptivas.
Específico	Un enunciado que tenga: . La conducta a manifestar. . La capacidad subyacente. . Las condiciones en las cuales se manifestará la conducta.	El alumno resolverá problemas de cálculo de áreas de rectángulos, aplicando las reglas correctas y aplicando la razón del uso de las reglas.

. La pauta de rendimiento o evaluación. Puede también contener un enunciado o contenido directo o implícito.

Los objetivos o producto del aprendizaje, se clasifican en los efectos de la técnica docente en tres categorías :

1o.- Los automatismos: hábitos, destrezas y habilidades específicas, ya mentales, verbales, que los alumnos deben adquirir.

2o.- Los elementos ideativos o cognoscitivos: informaciones y conocimientos sistematizados, que los alumnos deben asimilar .

3o.- Los elementos emotivo o afectivos: ideales, actitudes y preferencias de carácter seleccionado (típicos de individuos educados o preparados para ejercer una función en la vida social), que los alumnos deben desarrollar.

La realización metódica y progresiva de estos tres tipos de metas, o productos del aprendizaje, el profesor arma a sus alumnos para resolver las condiciones de sus problemas de la vida social y profesional con seguridad y con buenas perspectivas de éxito. [3] [4]

---

[3] . Luiz A. Mattos. op. cit. p. 47 y 48.

[4] . Clifton B. Chadwick. Tecnología educacional para el docente. España, 1987, pp. 59, 60.

6. TECNOLOGIA EDUCATIVA

TECNOLOGIA EDUCATIVA

En los últimos años, se ha venido desarrollando paulatinamente la tecnología educativa, que consiste en la aplicación sistemática de los adelantos de las ciencias y de la técnica de la enseñanza-aprendizaje, la organización y administración, investigación y otros aspectos de la tarea educativa , se define como la aplicación de un enfoque organizado y científico con la información concomitante al mejoramiento de la educación en sus variadas manifestaciones y diversos niveles. Dentro de la definición existen áreas de importancia como:

- La psicología de la enseñanza-aprendizaje.
- Técnicas de análisis y planificación de programas de enseñanza-aprendizaje.
- La administración operativa y la coordinación de los sistemas educacionales y programas de enseñanza-aprendizaje.
- Evaluación de los resultados de los esfuerzos educacionales (sistemas, escuelas, programas, alumnos , personal docente, etc.).
- Integración y utilización efectiva va de los nuevos desarrollos en las áreas de las comunicaciones masivas.

La tecnología educativa, organiza la información, métodos, procedimientos, etc., de estas áreas y otras importantes en programas de acción coherente y efectivos para las escuelas y los sistemas educacionales. [1]

En los guiones didácticos intervienen la teconología educativa para obtener resultados satisfactorios considerando ya lo mencionado.

Método

Los modos de adquirir y formular conocimientos por parte del hombre lo

---

[1] . Clifton B. Chadwikc. Tecnología educacional para el docente. España, 1987, p. 15 y 16.

ha llevado a estructurar métodos; esto conduce a pensar que método, es el conjunto de los procedimientos adecuados para lograr ciertos fines, en sí es el camino para llegar a un fin determinado, o como dice Edmond Goblot, es una manera razonada de conducir el pensamiento para.....

En la enseñanza, existen métodos y técnicas (es un recurso didáctico que se utiliza, para concretar, un momento de la lección o parte del método en el desarrollo del aprendizaje) que son recursos necesarios para el aprendizaje.

Algunos de estos métodos intervienen en la aplicación de guiones didácticos entre ellos están:

a) La forma de razonamiento.

b) Coordinación de la materia.

c) Sistematización de la enseñanza.

d) Concretización de la enseñanza.

e) Actividad del alumno.

f) Aceptación de lo que es enseñado.

g) Trabajo de alumno.

a).- Métodos por su forma de razonamiento.

1.- Método deductivo.- Es aquel donde el profesor presenta conceptos o principios generales que explican y fundamentan los casos particulares. El tema estudiado va de lo general a lo particular.

2.- Método inductivo, es cuando el curso de razonamiento procede de lo particular a lo general; se presentan los elementos que originan la generalización y se tiene que inducir para llegar a la generalización.

3.- Método analógico o comparativo, en este método el razonamiento va de lo particular a lo particular. Los datos particulares permite establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

b).- Métodos por la concretización de la enseñanza.

1.- Método lógico, es cuando los datos a los hechos pueden ser presentados en un orden determinado, de lo simple a lo complejo, desde el origen a la actualdiad, es cuando son presentados en orden de antecedente a consecuente; la principal ordenación es de causa y efecto.

c).- Métodos por la concretización de la enseñanza.

1.- Método simbólico verbalista, este método utiliza como únicos medios de comunicación en clases, el lenguaje oral y el escrito. Aunque hace maravillas cuando lo hace un buen expositor, pero no es de los más recomendables.

La enseñanza moderna, tiende a utilizar el mayor número de sentidos en las experiencias de aprendizaje.

2.- Método intuitivo, es cuando se realiza la enseñanza mediante experiencias directas, objetivas, concretas. Se trata que el estudiante, se forme su propia visión de las cosas, sin intermediarios.

d).- Métodos en cuanto a la sistematización de la materia.

1.- Método de sistematización.- Es el esquema de organización de clases.

2.- Semirrígido.- En este el esquema de la clase es flexible, permite hacer algunas adpataciones a las condiciones reales de la región o de la clase, ese tipo de sistematización, es más creativo y realista.

e).- Método en cuanto a las actividades de los alumnos

1.- Método activo.- Es cuando se toma en consideración la participación del alumno en las experiencias de aprendizaje; funciona como dispositivo que hace el estudiante actúe física y mentalmente. En este método, el profesor se

convierte en un coordinador, un líder, un guía de la tarea. Los procedimientos que favorecen a la actividad son: el interrogatorio, argumentación, trabajos en grupo, debates y discusiones, etc. .

h).- Método en cuanto a la aceptación de lo enseñado.

1.- Método heurístico.- Consiste en que el profesor motive, inicie al alumno a comprender, a "encontrar" razones antes de fijar. El alumno debe de tener oportunidad de descubrir justificaciones o fundamentaciones, además debe de investigar para ello.

i).- Métodos en cuanto al trabajo del alumno.

1.- Método de trabajo individual.- Permite establecer tareas diferenciadas de acuerdo con las diferentes capacidades de los alumnos. Hace que la enseñanza sea individualizada. Este método debe mezclarse con otros que favorezcan el trabajo de grupo.

2.- Método de trabajo colectivo.- Se apoya en el trabajo de grupo; se distribuye una determinada tarea entre los componentes de un grupo, y cada subgrupo debe hacer una parte de las tareas. Acrecenta el trabajo en cooperación y permite reunir sus esfuerzos en función de una sola tarea.

3.- Método mixto de trabajo.- Es cuando se plantean actividades socializadas e individuales, es aconsejable por la oportunidad de la acción socializada e individualizadora. [2]

LA ELECCION DEL TEMA

El plan de diseño instruccional debe partir de la formulación de los fines generales, para después fijar los objetivos y a la elección de los temas.

Así pues, los componentes del tema pueden planificarse como conjuntos

---

[2] . Enrique García González. El maestro y los métodos de enseñanza. México, 1986, pp. 27-35.

de lecciones (a una enseñanza prolongada), por ejemplo: guiones didácticos, lecciones (sí es pequeña), estos componentes del tema se conciben, como tipos diferenciados del resultado de aprendizaje, cada uno requiere de críticas para que ocurra el aprendizaje deseado, es posible que un tema tenga un tipo de capacidad para aprender, pero se puede dar que un tema se den varios tipos.

El orden de la (s) lección (es), dentro de un tema con respecto a cada uno de los tipos de capacidad para con el alumno son:

TIPO DE RESULTADO DEL APRENDIZAJE	Principios básicos del ordenamiento.	Factores de orden relacionados.
DESTREZAS MOTORAS	Práctica intensiva de las destrezas parciales de importancia crítica y práctica, respecto de la destreza total.	En primer lugar aprender la rutina ejecutiva. (regla).
INFORMACION VERBAL	En el caso de los subtemas principales, no es importante el orden de presentación. Los hechos individuales deberán ser precedidos o acompañados de un contexto con sentido.	Generalmente se supone el aprendizaje previo de las capacidades intelectuales necesarias para la lectura, la atención auditiva, etc.
CAPACIDADES INTELECTUALES	Presentación de la situación de aprendizaje para cada nueva destreza, deberá ser precedida por el dominio de las destrezas subordinadas.	La información pertinente al aprendizaje previo de cada destreza deberá aprenderse previamente o presentarse en las instrucciones.
ACTITUDES	Primer paso, es establecer respeto por la fuente. La lección por situaciones deberá ser precedida por el dominio de cualquier destreza	La información relativa a la conducta de elección deberá aprenderse antes o presentarse en las instrucciones.

	involucrada en estas lecciones.	
ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS	Las situaciones, problemas deberán tener una previa adquisición de destrezas intelectuales.	Información pertinente a la solución de problemas, deberá aprenderse antes o presentarse en las instrucciones.[3]

ELECCION DE LOS MEDIOS

Para elegir los medios necesarios a utilizar en la enseñanza, o en la aplicación de los guiones didácticos; consiste en preguntarse ¿qué tipos de estímulos sería necesarios para este acontecimiento didáctico?, sí contestamos esta pregunta, se presentan algunos medios opcionales donde podemos tomar o excluir según cada acontecimiento didáctico y posteriormente se repasan los medios para seleccionar los finales. Brigg (1972) por ejemplo:

TIPO DE ESTIMULO	MEDIOS AUXILIARES
1.- Palabras impresas.	Libros, enseñanza programada, volantes,cartas, carteles, pizarrón,lista de verificación, etc.
2.- Palabras habladas.	Maestro, grabaciones.
3.- Fotografías y palabras habladas.	Cintas de deslizamiento, conferencias y carteles.
4.- Movimiento, palabras habladas y otros sonidos.	Películas, televisión, demostraciones en vivo.
5.- Representación pictórica de conceptos teóricos.	películas animadas, títeres y decorados.

También hay que considerar el Cono de la experiencia de Dale (1969), considerando los factores opuestos, lento pero seguro (experiencia directa y tardada) y rápida pero arriesgada (cuando los estudiantes no son lectores diestros). La escala para tomar decisiones de que medios son los adecuados para la enseñanza es la siguiente:

12.- Símbolos verbales, aprendizaje mediante lectura.

---

[3] . Roberto M. Gagné. La planificación de la enseñanza. México 1987, p. 120 y 121.

11.- Símbolos visuales; figuras de palo.

10.- Radio y grabaciones.

9.- Fotografías.

8.- Películas de cine.

7.- Televisión educativa.

6.- Exhibiciones.

5.- Viajes de estudio.

4.- Demostraciones.

3.- Experiencias tetrales; obra de teatro, maquetas, actuación de papeles.

2.- Experiencias artificiales: modelos, maquetas, simulación.

1.- Experiencia intencional directa.

La regla del cono de Dale es: Lléguese tan abajo en la escala como se necesita para garantizar el aprendizaje y lléguese tan alto que se pueda para obtener el aprendizaje más eficiente. [4]

PROCEDIMIENTO DIDACTICO

El profesor debe registrar los procedimientos que utilizará en los guiones didácticos, ejemplo:

- Prueba de diagnóstico, para detectar los conocimiento básicos del alumno.
- Motivación inicial, por medio de preguntas.
- Desarrollo del tema reforzada con demostraciones gráficas.
- Solución de problemas por parte del alumno.
- Corrección del trabajo de los alumnos, relacionadas con el pizarrón.
- Tarea para la clase siguiente.

Esta relación de procedimientos simplemente es ilustrativa. El profesor ideará procedimientos y sucesiones, lo importante es que la previción cuidadosa

---

[4] . Ibidem. pp. 169-171.

de los procedimeitos de la clase lleven una metodología y eficaz relación con los objetivos buscados. [5]

Los elementos del proceso didáctico son:

a) La planificación.- Es el diseño técnico a desarrollar en el aula de clase (proceso lógico y sistemático de la enseñanza-aprendizaje).

b) La ejecución.- Es la realización de la planificación del diseño técnico.

c) La evaluación.- Es la aplicación de los instrumentos para saber la eficiencia de los dos elementos anteriores y la retroalimentación empleada. [6]

ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS

En un grupo, si ya se cuenta con el diagnóstico de los conocimientos del estudiante en función de los objetivos determinados para la unidad, el profesor y los alumnos seleccionan las actividades educacionales. El empleo del tiempo y de los recursos es un objetivo importante; en la selección de las actividades por medio de un debate o diálogo, aumenta la capacidad de expresión del individuo, se evalúan, desarrollan ideas, transfieren los conocimientos aprendidos a nuevas circunstancias, estimulan el pensamiento creativo y crítico, este proceso puede dar más resultado con los alumnos de 3o. a 6o. grado de educación primaria formal, por el grado de madurez y desarrollo que los alumnos de 1o. y 2o. grado del mismo nivel educativo, puesto que la edad es de 6 a 7 años, en cambio con los grados posteriores que se mencionan previamente, la edad es de 8 a 12 años.

En el planteamiento de la enseñanza, se asientan las formas o modalidades concretas de trabajo, que los alumnos deberán hacer por ejemplo;

---

[5] . Luiz A. de Mattos. Compendio de didáctica general. Argentina, 1974, p. 109.

[6] . Angel Contreras Estrada, et al comp. Tecnología educativa, Antología. México, 1976, p. 67.

lectura silenciosa, cotejo de textos, solución de problemas, discusión dirigida, lectura de informes hechos por los alumnos, etc., según las actividades selectas para la clase llevarán al finalizarlas a un auténtico aprendizaje. La tarea viene siendo un prolongación de la clase, en forma de actividad para el alumno, con el fin de obtener una asimilación más completa e integradora de la materia estudiada en el aula de clases. [7] [8]

EVALUACION

La evaluación juega un papel importante, en la educación porque muestra hasta que grado de confiabilidad hay en el logro de ciertas situaciones que se elaboraron o desarrollaron, por lo cual la evaluación "es el proceso de delineamiento, obtención y elaboración de información útil para juzgar posibilidades de decisión" [9] Dentro de la definición existen términos como:

Proceso.- Actividad continua donde hay varios métodos e intervienen etapas y operaciones generalmente sucesivas que pueden ser repetidas.

Delineamiento.- Es la identificación de la información que es necesaria conocer por medio de un examen.

Obtención.- Disponer de información, ya sea por la recopilación, organizanización y análisis de datos, con técnicas como la medición, procedimiento y análisis estadísticos.

Elaboración.- Organización y ordenamiento de la información por sistemas o grupos para fines de la evaluación.

Información.- Datos descriptivos o interpretativos acerca de programas, alumnos, etc. y sus relaciones que guardan entre ellos con un cierto fin.

Util.- Información que satisface criterios científicos, prácticos y razonables

---

7 . Clifton B. Chadwick. Op. cit. pp. 60-62.
8 . Luiz A. de Mattos. Op. cit. p. 109 y 110.
9 . Clifton B. Chadwick. Op.cit. p. 98.

como: la validez, objetividad alcance, etc.

Juzgar.- Elegir entre posibilidades la decisiva.

Posibilidades de decisión.- Pueden llevarse dos o más acciones como respuesta de una determinada situación.

En la evaluación del alumno, la evaluación de diagnóstico o inicial sirve para darse cuenta del nivel de aprendizaje del alumno. La evaluación continua, que se toma según el progreso del alumno, en su aprendizaje durante el desarrollo del programa de estudios, donde el docente usa controles, autocontroles y la observación sistemática para tener la idea del avance de los alumnos: la evaluación sumaria, es el momento en la cual se necesita tener juicio de valor, emitido después de analizar y sistematizar las evaluaciones del curso.

Además las aulas de clases, los programas nuevos o los ya existentes, los medios o materiales educacionales, los grupos de personal, etc., se evalúan para saber su desempeño positivo acorde a los objetivos establecidos. [10]

AUTOEVALUACION

La autoevaluación es importante dentro del aprendizaje, con los guiones didácticos por participar el sujeto al cual se dirige la evaluación, este puede ser el alumno, maestro o grupo de alummos.

La autoevaluación es condicionada por el grado de madurez y del conocimiento que de sí mismo tenga el sujeto. Pero no deja de ser funcional en el alumno por su inmadurez, ya que es condicionada por instrumentos con que cuenta el alumno para efectuarla en su progresiva introducción. [11]

---

[10] . Ibidem. pp. 98, 107 y 108.

[11] . Marcos Dnaiel Arias Ochoa, et al. comp. Criterios de evaluación, Antología: México,1983, p. 151 y 152.

7. DISCIPLINA

DISCIPLINA

En las clases, la actitud de los alumnos, la forma de trato y la relación con su maestro, expresan un concepto educativo y se descubre la orientación pedagógica de la escuela. El sistema disciplinario que utilice el maestro en clases conducirá al alumno desarrollar de una forma normal o en su caso creará obstáculos que desvíen o perturben su desarrollo lo cual existen dos clases de disciplina, la disciplina externa y la interna.

- Disciplina externa o coactiva.- Esta disciplina, es importante para los niños por agentes externos, estos son: los padres, maestros, personas mayores. Su base es la autoridad. En esta disciplina tiene como medios los premios y castigos.
- Disciplina interna ofuncional.- Aquí el alumno le nace, es como una necesidad para él, de ahí que el orden exterior es sólo resultado de la disciplina interna donde las actividades del alumno se adoptan con espontaneidad, libremente, a los afanes de la escuela. [1]

EL TRABAJO INSTRUMENTO DE DISCIPLINA

El trabajo es una manera natural de la disciplina, siempre y cuando sea de interés para los niños y que se adapte a sus posibilidades naturales, la actividad cuando es requerida por el alumno da como resultado la disciplina general del grupo entre alumnos y maestro, por lo tanto un instrumento de disciplina es la actividad física, el juego, la gimnasia, los deportes.

En el esfuerzo espontáneo del niño, ya sea intelectual o manual, se traduce en un sentimiento de deber, una conciencia del propio valor pero no hay que perder de vista que un trabajo prolongado puede producir fatiga y esto causará indisciplina, lo cual el profesor dirigirá las actividades en atención al

---

[1] . Antonio Ballesteros y Usano. Organización de la Escuela Primaria. México, 1964, pp. 61-63.

100374

alumno y constantemente vigilará para no caer en la fatiga. Además si el niño no está preparado para desempeñar una carga de trabajo como el de elegir preguntas superiores a su comprensión también producirá indisciplina.

El profesor debe lograr por todos los medios provocar espontaneamente en el alumno la actividad (trabajo) de acuerdo a las capacidades del niño y su edad. [2]

[2] . Ibidem. p. 64 y 65

8. LA PRACTICA DOCENTE EN EL MEDIO RURAL

LA PRACTICA DOCENTE EN EL MEDIO RURAL

Las escuelas de educación primaria en el medio rural (*) el número de maestro existentes en ellas pueden ser unitarias (de un maestro), bidocente (dos maestros), tridocentes (tres maestro), siendo estas escuelas, a las que se les debe de dar un poco más de interés o atención, correpondiente al material didáctico, que en las escuelas donde hay cuatro o más maestros. También las escuelas primarias, pueden ser de organización completa o incompleta; las completas son aquellas que tiene los seis grados (1o, 2o, 3, 4o, 5o, y 6o) que abarca este nivel primario o elemental y las incompletas son todas aquellas que cuentan con menos de los seis grados.

PREFERENCIAS TEORICAS DE LOS GUIONES DIDACTICOS

PLAN DALTON.- Sugiere el trabajo de laboratorios de lengua, matemáticas, etc., se deja en libertad al alumno para realizar sus actividades de trabajo, por medio de un contrato, siguiendo su ritmo y posibilidades. Resalta el trabajo individual.

SISTEMA WINNETKA.- En este se organiza el trabajo en unidades que el alumno realizará, apoyándose en el material didáctico que va acompañado de un cuestionario autocorrectivo, para que el alumno verifique su dominio del conocimiento aprendido.

Se da libertad para que cada alumno trabaje a su propio ritmo.

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA DE DOTTRENS.- El trabajo consiste empleando fichas individualizadas, que contienen actividades y ejercicios de las dificultades que presenta cada alumno del tema explicado por el profesor.

---

* Por haber pocos niños en edad escolar, el número de maestros es reducida. Un profesor atiende en el proceso una cantidad de 30 a 40 alumnos.

ENSEÑANZA PROGRAMADA.- Está basada en la teoría Skinneriana, consiste en dar a los alumnos una información dosificada, con un orden de preguntas que les obligue a responder después de cada información y comprobar de inmediato lo correcto o incorrecto.

El alumno avanza a su propio ritmo, el progreso es libre, el estímulo es inmediato.

METODO DE PROYECTOS.- Fue creado por William H. Kilpatrich en 1918, el trabajo se inicia por la voluntariedad de realizar las actividades en equipo mediante el dominio de una serie de conocimientos para una mejor adaptación en la sociedad, desarrolla la iniciativa, responsabilidad, solidaridad, libertad del educando. Enfrenta el alumno a la situación real, que previamente debe de dominar realizando, lecturas, visitas, estudios, discusiones, cálculos, redacciones, los proyectos nacen espontaneamente a interés del alumno ya sean de organización, problemas intelectuales, etc.

DECROLY.- La enseñanza, la relaciona con las necesidades del niño. Así es que en base a las necesidades se formen los centros de interés, se originan en la actividad individual y colectiva de los niños, por ejemplo: el niño y la familia; el niño y la escuela; el niño y el universo, etc. Marca el comienzo de la escuela nueva.

SISTEMA COUSINET.- Se caracteriza por la agrupación voluntaria de los alumnos; el niño es un ser activo y dipuesto asociarse con sus compañeros; propone el trabajo en equipo; se busca que el niño sienta el enriquecimiento a la aportación de conocimientos y hábitos de los elementos participantes como los que expresa él mismo.

Los antecedentes que se acercan a la técnica de guiones, es Freinet e Iglesias.

LA TECNICA FREINET.- Freinet menciona que la escuela moderna será de

trabajo insertada a la vida del medio forma talleres de imprenta, audiovisual, radio, televisión, películas, etc.. Freinet inicia de los tanteos experimentales y la creación espontánea del niño como: redacciones libres, conversaciones libres, dibujos libres, iniciados de la clase paseo para conocer el alrededor y sentirlo, al regreso comenzar el trabajo de lo visto u observado.

El texto libre dice Freinet, es el medio de liberación del mundo de experiencias acumuladas en el interior del alumno, de él se obtiene aprovechamiento como : lecturas, análisis, la búsqueda de palabras, conjugaciones, escritura, ortografía, investigación, etc.

Las fichas guía conducen al niño al: estudio, investigación, trabajo, en su estructura consta de preguntas acompañadas de indicaciones y referencias bibliográficas. Cada alumno trabaja a su propio ritmo. Las fichas se presentan de la siguiente forma, preguntas, respuestas, test o cuestionarios de corrección; después de termianr la ficha-guía se revisan colectivamente las respuestas del trabajo. La organización del trabajo conducen a la disciplina.

El papel del maestro es:

- Que el alumno en los primeros cursos, lea en el pizarrón.
- Ayudar y orientar al grupo, al alumno o equipos de trabajo según sea conveniente.

LUIS F. IGLESIAS.- Esta técnica de trabajo, se refiere al elemento gráfico y color, apoyada en la enseñanza visual; los conocimientos son presentados en dibujos, esquemas, etc. Las unidades de trabajo se desarrollan por medio de guiones que contienen, indicaciones, escritas, preguntas, oraciones incompletas, dibujos, bibliografías, acompañado de material didáctico que se empleará en el aprendizaje y culmina con un informe elaborado por cada alumno. El guión permite guiar por escrito la investigación, adquisición de conocimientos, realización de trabajos a la biblioteca, museo, dibujar en el

pizarrón, etc..

Los pasos para desarrolar una unidad de trabajo son:

1.- Recibimiento de material.

2.- Análisis de láminas, lecturas,... del guión recibido.

3.- discusión, comentarios, observaciones, experimentación, mediciones, trabajo de equipo y la síntesis oral con el profesor.

4.- El desarrollo escrito del guión.

5.- Corrección.

6.- Registro en la plantilla de control.

Este tipo de guiones permite desarrollar el trabajo de una manera planteada en distintos niveles y grados, como también en las asignaturas, no se da la improvisación por parte del maestro, puede conducir seis grados simultaneamente, es adaptable a todo horario, dinamiza la clase y propicia autodisciplina, al niño lo conduce al autodidactismo, se trabaja de una forma individual y colectiva.

CARACTERISTICAS DE LA ESCUELA NUEVA

En la escuela nueva el niño se le brinda atención a sus necesidades, considerando el medio social que le rodea; existe interacción dinámica entre maestro y alumno, el profesor es guía y colaborador, hay libertad donde el responsable es el alumno y por último se da un ambiente democrático y colectivo en donde se lleva a cabo el trabajo educativo.

La escuela nueva conduce al alumno a una reflexión permanente en la cual desarrolla la capacidad de juzgar y su espíritu crítico, es activo, propicia la disciplina y autodisciplina

PRINCIPIOS PSICOPEDAGOGICOS DE LA ESCUELA NUEVA EN LA QUE SE APOYA LA TECNICA DE GUIONES

Los principios básicos son:

Actividad.- Hacer al alumno sujeto de su propio aprendizaje, utilizando procedimientos didácticos de acuerdo a las características biopsicosociales que tiene.

Vitalidad.- El sujeto refleja las características típicas de sus intereses vitales, en respuesta a sus necesidades psicoevolutivas.

Libertad.- Orientar a alumno a la autonomía responsable, ya que la libertad lleva al cumplimiento adecuado de los principios de actividad y vitalidad.

Individualidad.- Respeta las características biopsicosociales y el tiempo que lleve en el aprendizaje el alumno, esto conduce al alumno, tener una idea para el desarrollo autónomo, independiente, según sus aptitudes, con el fin de perfeccionar sus capacidades.

Colectividad.- La educación para el aprendizaje social y el consecuente desarrollo de aptitudes para la convivencia y respeto mutuo, la solidaridad y el esfuerzo colectivo.

TECNICA DE GUIONES DIDACTICOS

La técnica de guiones es una estrategia pedagógica, que permite al profesor conducir la enseñanza de dos o más grados de manera simultánea, propicia autoaprendizaje y desarrollo integral en los alumnos utilizando las experiencias individuales.

La técnica de guiones, es la sistematización de la acción docente, la acción práctica de planear, organizar, operar y evaluar el trabajo educativo, requiere de un contexto previo como: La aplicación de la etapa preparatoria en

sus fases oral y escrita, organización y técnicas grupales que lleven a un aprendizaje de calidad. La ténica de guiones, es un instrumento dirigido a maestros y alumno, conduce al estudio y a la investigación dirigiendo una serie de actividades con el objeto de alcanzar los objetivos educativos. Además orientan a la independencia, solidaridad, autonomía, trabajo de equipo, etc., la enseñanza se vincula con la realidad del niño y proporciona al profesor dar una atención simultánea a varios grados.

PROCESO DE APLICACION DE LA TECNICA DE GUIONES

Etapa preparatoria:

Se requiere del dominio de la lectura, por tanto es necesario llevar a cabo la etapa preparatoria. El profesor aplicará procedimientos para avanzar en los cursos, ampliar el vocabulario, la comprensión de la lectura y desarrollar la capacidad de entender y ejecutar indicaciones.

La etapa preparatoria tiene dos fases: La oral y escrita con el fin de que el alumno desarrolle las conductas siguientes:

- La ejercitación de la expresión oral.
- Ejercite indicaciones verbales.
- Interprete y realice indicaciones escritas.
- Redacte con claridad y precisión.
- Analice sencillos textos.
- Comprenda las actividades planteadas en los guiones, para lograr y afirmar los objetivos programáticos.

Fase oral.- Se refiere al dominio de la comunicación oral; hablar y escuchar. Para su logro se requiere de lo siguiente:

- Expresarse natural y sencillamente.
- Presentar la idea clara.

- Expresarse de manera concisa o sea con menor número de palabras.
- Plantear de manera precisa, para no propiciar confusiones.
- La comunicación debe mantener la dicción, es decir, el volumen y entonación que se les deba dar a las palabras.

La lengua se desarrolla paralelamente con el desenvolvimiento del niño en su medio ambiente, descubre la realidad utilizando sus sentidos para explicar su entorno; es importante que aprenda a interpretar los mensajes y saber ocupar su turno en la conversaciòn y en la realización de indicaciones; impulsar al alumno a expresar lo que siente y piensa.

La expresión oral debe partir de textos o sucesos que interesen y den sentido al prendizaje de la lengua, con tal de que los alumnos participen, en especial los que están temerosos para expresarse oralmente.

Cuando algunos alumnos presentan dificultad en la articulación clara, se sugiere:

- Repetición de frases, donde las sílabas se repitan (utilizando rondas, juegos, trabalenguas.)
- Repetición de expresiones, variando la velocidad, rápido, lento, empleando los tonos, agudo, grave, en diferentes estado de ánimo, alegre, enojado, triste, etc.

Fase escrita.- El dominio de los medios de comunicación escrita; la expresión escrita se debe concebir como continuación de la expresión oral o sea que el niño escriba lo que piense, hable o escuche. El profesor debe valerse de actividades que den significado al conocimiento como: Redacción de recados, elaboración de composiciones con temas libres y dirigidos, elaboración de síntesis, etc.

La expresión escrita estará muy relacionada, con la escritura correcta de las palabras y el empleo de signos ortográficos, que den énfasis y claridad, esto sólo se logrará por la ejercitación constante y sistemática.

Sugerencias didácticas para el desarrollo de la fase escrita:

Las actividades deberán jerarquizarse y adaptarse de acuerdo a la dificultad que se presenta en la redacción, como tambièn el nivel de desarrollo del niño.

Para incrementar el vocabulario y la comprensión de la lectura se recomienda lo siguiente:

. Lecturas constantes de libros.

. Subrayar palabras nuevos y las que presenten dificultad en su comprensión.

. Buscar el significado de esas palabras en el diccionario.

. Comparar la definición encontrada en el diccionario con la utilizada en el contexto.

. Localizar las dificultades ortográficas, subrayando o encerrando palabras que presenten tal dificultad.

. Emplear las palabras subrayadas o encerradas en nuevos enunciados.

. Buscar sinónimos de esas palabras relacionándolos con otros contextos.

. Identificar palabras en categorías.

ORGANIZACION DEL GRUPO PARA EL TRABAJO CON GUIONES

- Se organiza el grupo en equipos.

. Si el mobiliario, son mesabancos binarios, se sugiere colocarlos encontrados.

- Cada equipo de trabajo nombra un responsable, dicho nombramiento debe ser rotativo.

- Si se tiene el banco de guiones, se dan indicaciones generales como:

Lean detenidamente el objetivo, si tienen dudas en palabras aclararemos o encontraremos solución en el diccionario.

. Si las actividades requieren de algún material procurar tenerlo a la disposición.

. Verificar que el alumno cuente con su material individual si no se cuenta,

tratar de solucionar el trabajo con la participación de los integrantes del equipo.

- En caso de no contar con el banco de guiones, ni tampoco de haber elaborado el guión, el profesor escribirá en el pizarrón, el objetivo y actividades necesarias para su alcance diciéndole al alumno o equipo que lo copien y así iniciar el trabajo educativo.

Al tener el guión o al escribirlo en el pizarrón, deben cumplirse con las siguientes indicaciones:

- Lectura del guión por el responsable del equipo.
- Análisis del objetivo y aclaracciòn de duda.
- Comentarios de las tareas que se dan en las actividades.
- Si la solución es por escrita, debe hacerse en el cuaderno y no en el guión.
- Si el alumno se remite a la investigación, el profesor lo tiene que orientar a las reglas del método científico (análisis del problema - formular hipóstesis - recolectar los hechos pertinentes- clasificar y tabular los datos - establecer concluisones por procesos lógicos de inferencias y razonamientos - probar y verificar conclusiones.
- Al terminar el trabajo del guión debe de propiciarse el comentario, de los resultados conducirlos a la autocorrección y autoevaluación.
- Despues recibirá el profesor los trabajos, contando con la clave correspondiente.
- Posteriormente el alumno registrará individualmente o por equipo el alcance de los objetivos en un cuadro de control y seguimiento (ver apéndice A)
- En la técnica de guiones, es importante el guía o supervisión de parte del profesor para ayudar a los alumnos y así darles seguridad, llevándolos al autoaprendizaje.

SUGERENCIAS PARA LA FORMULACION DE GUIONES DIDACTICOS

Análisis de campo de los objetivos programáticos de aprendizaje.

El análisis, se realiza considerando los aspectos de:

1.- Vigencia operacional.

2.- Vigencia espacial.

3.- Vigencia temporal.

4.- Transferencia horizontal.

5.- Transferencia vertical.

1.- VIGENCIA OPERACIONAL

Es un objetivo de aprendizaje, que se refiere a " La frecuencia de utilización de un determinado objetivo de aprendizaje tiene en el ejercicio de una profesión "[1] , en sí es la capacidad del egresado obtenida por estos objetivos para solucionar problemas que se le presenten en el ejercicio de su profesión.

Vigencia operacional amplia.- El alumno debe dominar estos objetivos para resolver problemas cotidianos.

Vigencia operacional media.- Estos objetivos de aprendizaje, dan al alumno la capacidad para resolver problemas cotidianos pero no son tampoco excepcionales.

Vigencia operacional restringida.- Son los objetivos que dan al alumno la habilidad para resolver problemas excepcionales que se presenten en su área de trabajo.

---

[1] . Angel Contreras Estrada, et al comp. Tecnología Educativa, Antología. México, 1976, p. 211.

2.- VIGENCIA ESPACIAL

Se refiere a "la magnitud del ámbito geográfico en un determinado objetivo de aprendizaje tiene posibilidad de operación"[2] ; Son los lugares en que los objetivos de aprendizaje dan la capacidad al alumno para resolver problemas.

Vigencia espacial amplia.- Proporciona al alumno la capacidad para actuar a nivel nacional.

Vigencia espacial media.- Dan al alumno estos objetivos, la capacidad de actuar en un ámbito regional.

Vigencia espacial restringida.- Estos objetivos de aprendizaje dan al alumno la capacidad para desempeñarse en un ámbito específico, sea institución o en una localidad.

3.-VIGENCIA TEMPORAL

Es "la magnitud del lapso en un objetivo de aprendizaje tiene antes de caer en la obsolecencia"[3]. Está determinada por el avance científico y tecnológico, condicionan la operacionalidad de ciertas habilidades que el alumno ha aprendido.

Vigencia temporal amplia.- Son los objetivos de aprendizaje, donde la obsolecencia va de 10 años a más.

Vigencia temporal media.- Estos objetivos, el lapso de obsolecencia es de 5 a 10 años.

Vigencia temporal restringida.- Son aquellos objetivos, cuyo límite de obsolecencia puede estimarse menor de 5 años.

Los objetivos de aprendizaje, pueden apoyarse en virtud de los

---

2 . Ibidem. p. 112.

3 . Idem.

contenidos que tienen en común, según la complejidad de los elementos. Hay dos tipos de transferencias.

4.- TRANFERERENCIA HORIZONTAL

Son aquellos objetivos de aprendizaje que da la potencialidad para cumplir objetivos con una complejidad similar.

5.- TRANSFERENCIA VERTICAL

En esta, los objetivos de aprendizaje tienden a intentar el logro de los objetivos con una complejidad mayor, También aquí y en la transferencia horizontal, existen tres tipos de transferencia; amplia, media y restringida.

En los objetivos de aprendizaje, se distinguen tres categorías:

a).- Los objetivos esenciales.- Son los objetivos de aprendizaje que tienen vigencia y transferencia amplias, se deben de cumplir en un 100 % ya que el alumno estará capacitado para resolver problemas cotidianos en un ámbito y durante mucho tiempo , y que les servirán de base al alumno para adquirir nuevos objetivos de aprendizaje.

b).- Obetivos necesarios.- Pertenecen los objetivos de aprendizaje cuya vigencia y tranferencia son media, se exige el cumplimiento de un 60 % al 100 %.

c).- Objetivos convenientes.- Son los objetivos que tienen vigencia y tranferencia restringida, pueden ayudar a un mejor desempeño profesional; el cumplimiento de los objetivos está entre 0 y 100 %.

d).- Objetivos innecesarios.- Son los que cuyo análisis hayan resultado, sin vigencia operacional, espacial, temporal y sin transferencia. [4]

---

[4] . Ibidem pp. 211-214.

ESPECIFICACIONES PARA LA ELABORACION DEL GUION DIDACTICO

El guión didáctico, se hace en una hoja tamaño carta de un lado para el alumno y se sugiere el otro para el maestro.

Lado de la hoja para el maestro:

En el margen superior se anota: área, grado y anotación.

Area.- Se refiere al área programática (español, matemáticas, etc.)

Grado.- Se anota el grado según sea.

Notación.- Se escribe el número de objetivo que fué seleccionado para desarrollarlo.

Objetivo específico.- Se transcribe el objetivo específico literalmente del programa.

Referencias bibliográficas.- Son anotadas las páginas consultadas para desarrollar el tema, tanto del libro para el alumno como para el maestro, considerando algunas otras fuentes.

Sugerencias.- En este apartado, se prepara la clase de forma concreta.

Observaciones.- Es la anotación, si fué o no efectivo el guión ejecutado, con el fin de modificar actividades que no fueron muy claras, y complementar actividades para lograr el objetivo que induzcan a la evaluación del guión.

Materiales.- Se escribe sólo el material requerido en el desenvolvimiento del tema.

Lado para el alumno:

En el margen superior de la hoja empleada para el guión se anotará, área, grado, unidad, número de guión.

Objetivo.- El objetivo específico que sea seleccionado debe adaptarse al lenguaje de los niños y ser escritos con claridad y sencillez; La redacción, es en la primera persona de plural, tiempo presente, modo subjuntivo, con el objeto de que el alumno al leerlo se sienta participante, en la responsabilidad del

desarrollo de las actividades.

Actividades.- Las actividades son redactadas, en función al vocabulario del alumno, en la primera persona del plural o singular, si el guión es individual, tiempo presente, modo subjuntivo; El desarrollo de las actividades inducirán a lograr los objetivos específicos de manera participativa, que llevan el aprendizaje y a la evaluación del mismo por medio de cuestionarios, resumenes, cuadros sinópticos, etc., insertos en el guión.

Información.- Los contenidos enriquezcan el tema en desarrollo, se insertan en cuadros.

Bibliografía de consulta.- Debe señalarse en el guión los libros y páginas de los textos, que el alumno consultará para alcanzar el objetivo.

Dibujos y esquemas.- Cuando es necesario de dibujos o esquemas para comprender el tema, se hacen incluyéndolos en las actividades a desarrollar.

Evaluación.- Las actividades que den origen a la evaluación del aprendizaje deben conducirse a la autoevaluación y autocorrección.

TIPOS DE GUIONES

Los guiones que se proponen son: Individuales, colectivos y los de apoyo al maestro para 1° y 2° grado.

. Los individuales.- Se hacen para alumnos que tienen retrazo y requieren ciertas actividades de nivelación o recuperación. También pueden servir en la profundización o afirmación de un tema específico que fué tratado superficialmente o como guía de investigación.

. Los colectivos.- Son para trabajar en equipo; llevan a fortalecer las relaciones humanas , propician la participación y comunicación.

La diferencia entre el guión individual y colectivo, es en la redacción, sin olvidar el propósito, mas puede trabajarse indistintamente con la redacción del

objetivo y actividades empleando los verbos en infinitivo.

. Los guiones de apoyo para el maestro.- La finalidad de estos guiones, es de que facilite al docente la atención del 1° y 2° grado.

ORIENTACION GENERAL PARA SU ELABORACION.

- Realizar una jerarquización de objetivos específicos del módulo.
- Determinar actividades mínimas y suficientes para alcanzar los objetivos selectos.
- Especificar las actividades que servirán de tarea del alumno de los contenidos que serán vistos en el desarrollo de la enseñanza.
- La elaboración de un guión de apoyo por módulo.
- Definición del orden de las actividades de acuerdo a las necesidades y características del niño, como también de las condiciones del medio.
- Plantear actividades que induzcan al procedimiento de evaluación

Además anotar sugerencias metodológicas y materiales específicos, para que el alumno desarrolle las actividades y aprenda los contenidos, relacionando sus experiencias y realidad con los conocimientos que se dan en el aula de clases, los ejemplos de los tipos de guiones están en el apéndice B[5] .

---

[5] . SCEP. Técnica de guiones. Seminario de actualización para maestros rurales. Chilpancingo, Gro. México, 1987. Se analizó todo el folleto.

9. PROCEDIMIENTOS PARA LA COMPROBACION DE HIPOTESIS

PROCEDIMIENTOS PARA LA COMPROBACION DE HIPOTESIS

En toda investigación, se requiere de ciertos procedimientos para lograr con mayor eficiencia los datos y resultados que se requieren obtener, de ahí la existencia de estrategias metodológicas, diseños, técnicas, etc. que el propio hombre a estructurado hacia diferentes fines de investigación.

La aplicación de procedimientos en esta investigación fué hecha de la forma siguiente:

La estrategia metodológica que es el plan total, sirve para la recopilación y el análisis de los datos más apropiados al problema de investigación, consiguiendo a costo mínimo (Tiempo, personal, esfuerzo y gastos) las mejores respuestas; El diseño de investigación que es la estructura lógica, considerando las posibilidades teóricas de enfoques y que se describe algo en un tiempo dado o en el curso del tiempo, las cosas estudiadas se pueden comparar e investigar las relaciones correlacionales y causales. [1]

En la investigación sobre la solución del problema en el presente trabajo, se encuentra relacionada la investigación experimental y documental; ya que la experimental, se sitúa el grupo de alumnos de tercer año "A" del ciclo escolar 1991-1992, con la dosificación del programa en la aplicación de guiones didácticos.

El tercer grado se eligió por ser el grupo que menos tiempo le era dedicado en el proceso enseñanza-aprendizaje puesto que la escuela bidocente y cada profesor tiene a su cargo tres grados diferentes, en este caso dentro del aula de clases se atendían 2º, 3º y 6º; en cuanto a la documental, se usó diferente bibliografía que sirve de fundamentación para facilitar el

---

[1] . Fernando Chávez Arredondo, et al. comp. Técnicas y Recursos de Investigación V y Antología. 1989, p. 125.

esclarecimiento del problema, seleccionando y analizando los textos útiles a dicha investigación.

Las posibles soluciones al problema, de como mejorar el avance escolar en el tercer grado de una escuela bidocente de tipo rural eran:

La dosificación del programa de tercer grado de educación primaria de la Secretaría de Educación Pública, lleva a una mejor organización del tiempo y de las actividades de aprendizaje de una escuela bidocente.

La elaboración de guiones didácticos del programa de tercer grado de educación primaria, eleva la calidad de la enseñanza en la escuela bidocente.

Dentro de esas soluciones para su comprobación están las variables: la variable independiente, es la dosificación del programa del tercer grado y las dependientes enfocadas al mismo grado son: guiones didácticos, tiempo dedicado, calidad de la enseñanza y actividades de aprendizaje.

Fué usada en cierta forma para comprobar las hipótesis el método clínico que emite un juicio o un diagnóstico, seguido frecuentemente de una prescripción terapéutica, en otras palabras la de curar o ayudar al sujeto a vivir; Su característica es la primacía de la información y de la observación que afecta a las manifestaciones del ser humano o grupo humano concreto. Además que utiliza la anamnesis; el conocimiento del pasado del sujeto, gracias a los documentos personales, el relato del sujeto y en otra parte la observación de sus relaciones " en situación " mediante test y exámenes complementarios.[2]

El diseño seleccionado para el experimento en la investigación, es el grupo control en que solo se utiliza el postest lo cual el grupo control fue el tercer grado del ciclo escolar 1991-1992, y el grupo experimental es de esteciclo escolar 1991-1992, donde fue aplicado el postest, también el mismo grado. En el grupo control, el proceso educativo se llevo a cabo de una manera

---

[2] . Ibidem. p. 111.

normal, haciendo el avance programático de las diferentes materias (ver apéndice c) y en el grupo experimental se dosificó una unidad del programa del mismo grado y fueron elaborados como también aplicados los guiones didácticos de las cuatro materias fundamentales (español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales) (ver apéndice B).

La investigación realizada, se sitúa sólo en la primera unidad del tercer grado; el grupo control y experimental del mismo grado son únicos, aunque en diferente ciclo escolar, ya que el número de alumnos fue insuficiente para formar dos grupos en cada ciclo.

En el grupo control, al iniciar fue aplicado un examen de diagnóstico (ver apéndice D), las observaciones en este grupo son:

- Al iniciar las clases, los alumnos realizaban la escritura de una lección y libro de lecturas, mientras daba indicaciones de trabajo a los otros grados (2° y 6°).
- Los contenidos de tercer grado eran vistos de forma rápida; los alumnos deseaban que estuviera la mayor parte del tiempo con ellos, para ver las diferentes actividades de aprendizaje.
- Las actividades planteadas para el proceso-aprendizaje, varias eran modificadas en el acto educativo, por el tiempo que le dedicaba.
- Algunos alumnos se inquietaban después de terminar su trabajo, entonces les decía que mientras culminaban sus demás compañeros el trabajo hiciera un dibujo en su cuaderno, en ocaciones terminaba su trabajo, cuando estaba orientando a otro grupo, pero inmediatamente recurría a decirles que realizaran la actividad del dibujo, mientras me daban la oportunidad de terminar aquella orientación.
- El horario de clases (9:00 hrs. a.m. a las 14:00 hrs. p.m.) se hacía corto porque no era suficiente para que los alumnos aprendieran los diferentes contenidos planeados.

Se evaluó, en base al avance de cada alumno de acuerdo a los contenidos que necesitaban, en este caso la reafirmación de la lecto-escritura.

En el grupo experimental, con la dosificacción del programa en la aplicación de guiones didácticos, se realizó exámenes y la observación. Los exámenes están en el apéndice E. Las observaciones fueron las siguientes:

- Formación por equipos dentro del aula de clases, con mesabanco binarios reunidos con los demás grados; los equipos estaban colocados en semicírculos.
- Se notó un poco la indisciplina por la distracción de los compañeros del equipo contrario.
- Hubo continua consulta con el profesor, acerca del trabajo a realizar.
- Los guiones servían de referencia para el trabajo, pero los alumnos que leían el guión y sus compañeros de equipo se miraban dudosos de las actividades que se establecían en la guía de trabajo.
- Algunos alumnos mostraban un poco el desinterés por el trabajo, mientras su compañero leía las indicaciones, no representaba de importancia para la clase del día.
- Cuando los ejercicios que marcaban los guiones didácticos se calificaban, todos los alumnos que mostraban desinterés por el trabajo, se notaban muy preocupados y apenados por no tener todos los ejercicios acabados y con sentimiento de arrepentimiento de no haber trabajado como se debía, entregaban su cuaderno para que les calificara tales ejercicios.
-Los integrantes del equipo preguantaban al alumno que leía el guión didáctico, en los casos que no entendían las actividades a realizar.
- Unos alumnos se preocupaban por el trabajo que iban a efectuar, tratando de que todos sus compañeros participaran como se marcaba en la guia de trabajo; al principio los alumnos despreocupados no querían adentrarse al trabajo, pero después de varias insistencias por algunos compañeros de equipo, participaron

brevemente en los diálogos que se indicaban.

- Al siguiente día, se integró el grupo nuevamente en equipos pero en esta ocasión en una aula desocupada.
- Los mesabancos, se colocaron contrariados formando dos círculos que fué el número de equipos constituídos.
- Hubo menos consulta hacia el maestro, sólo al iniciar el trabajo tomaron instrucciones generales de como nuevamente este día iban a trabajar.
- Se mostraron, con más interés para con el trabajo a desrrollar durante el horario de clases.
- Se notó, un poco más de importancia al niño que daba a conocer las actividades que realizarían .
- Lograron conocer, más contenidos descritos en los guionès didácticos.
- Dos niños, uno de cada equipo, no presentaron trabajos bien hechos porque hicieron de más, una lección y dibujos.
- A pesar de que hubo mayor aprendizaje por los alumnos, les costó un poco de trabajo habituarse a la forma de trabajo.

Después en el proceso educativo:

- Hubo mayor interés por el trabajo a realizar durante el día en la escuela.
- Los alumnos se mostraron atentos en la lectura de las actividades que iban a llevar a cabo.
- Los alumnos trabajaron más solos, sin tanta consulta al profesor.
- El interés por hacer una lección o dibujo fue desecha.
- Emplearon el pizarrón, los alumnos que leían el guión didáctico, escribiendo con el gis ciertas operaciones que se enmarcan en el guión de trabajo.
- Sólo un niño de un equipo no elaboró satisfactoriamente, los trabajos que se deberían hacer.
- Hubo más participación por los alumnos que integraban los equipos.

En los días siguientes continuó el mismo ritmo de trabajo, hasta terminar los guiones didácticos de la primera unidad.

En la aplicación de los guiones didácticos, las condiciones del mobiliario con la que cuenta el salón de clases, es de importancia, en el grupo experimental, le era incomodo la movilización dentro del equipo para acercarse ambos alumnos y dialogar, como también salir del asiento e ir al pizarrón, el mobiliario que utilizaron fueron mesabancos binarios.

Dentro de cada equipo además de nombrar un responsable del guión, fué nombrado un alumnos para que algún integrante del equipo quisiera ir al excusado o tomar agua, solicitara permiso con él.

El tiempo dedicado al grupo control a un tema aproximadamente fue:

	minutos
1.- Motivación inicial e introducción al tema	2
2.- Explicación analítica del tema, con esfuerzos intuitivos	10
3.- Preguntas sobre el tema visto	5
Total	17

Tiempo dedicado a un tema, en el grupo experimental:

	minutos
1.- Motivación incicial	5
2,. Trabajo con el guión didáctico, era variable el tiempo pero aproximadamente eran	35
3.- Incentivación periódica; en total de tiempo	6
4.- Entrega de trabajos al profesor	3
Total	49

Se observa claramente la diferencia dedicada al proceso educativo; en el grupo control fue de 17 minutos y en el experimental de 49 minutos, que es el

tiempo aproximado que debe de utilizarse para un tema determinado.

Veamos los resultados de la evaluación del grupo control, de la primera unidad de las cuatro materias fundamentales (Español, Matemáticas, Ciencias sociales y Ciencias Naturales), hay boletas de evaluación y el cuadro de concentración de evaluaciones de fin de curso, (ver apéndice F).

N/P	NOMBRE	ESP.	MAT.	CN	CS	PROM	
1.-	Fernando Taguja Dorantes	7	8	8	6	7.2	
2.-	Esthilita Taguja García	9	9	8	8	8.5	
3.-	Hildegardo Chino Güero		8	8	9	8	8.2
4.-	Juliana García Zicatl	9	9	8	8	8.5	
5.-	Lidio García Tenexcalco	6	7	6.	6	6.2	
6.-	Alfredy eligio Andreaca	6	6	7	7	6.5	
7.-	Reynalda García Abundis	7	8	8	6	7.2	

Ahora, el grupo experimental, tambien de la primera unidad pero con la aplicación de guiones didácticos de las mismas áreas. Se encuentran unas boletas de evaluación de la primera unidad (ver apéndice G)

N/P	NOMBRE	ESP.	MAT.	CN	CS	PROM
1.-	Cervantes Tenexcalco Genaro	6	6	7	7	6.5
2.-	García Dorantes Javier	6	6	7	8	6.7
3.-	García García José Luis	10	10	10	9	9.7
4.-	Güero Aguirre Margarito	7	8	8	8	7.7
5.-	Gutiérrez García Pedro	6	10	8	8	8.0
6.-	Marcos Andraca Valentín	10	8	8	7	8.2
7.-	Marcos Chino José	7	7	7·	8	7.2
8.-	Aguirre Andreo Amelia	9	6	10	9	8.5
9.-	Dorantes Lillo Juliana	8	6	7	8	7.2
10.-	Eligio Andraca Ma. de Jesús	8	8	7	7	7.5
11.-	García Andreo Sixta	10	9	8	8	8.7
12.-	García Campos Alicia	8	8	10	9	8.7
13.-	García Flores Isabel	9	8	7	7	7.7
14.-	Gaspar Chino Trinidad	7	6	7	7	6.7

15.-	Taguja García Rufina	9	7	7	8	7.7
16.-	Taguja Hernández Dominga	10	6	7	7	7.5

Existe una diferencia en el promedio general de ambos grupos: En el grupo control, se tuvo un promedio de 7.47 y en el experimetal de 7.76.

La razón por la cual se tomaron esas áreas, fue por que son esenciales en la educación primaria y además por ser más accesibles al trabajo con guiones didácticos.

El proceso enseñanza-aprendizaje conducido con la técnica de guiones, existe una relación entre dos teorías: La Psicogenética y el Neoconductismo que "sostiene que la conducta se compone de los actos resultantes de fuerzas o estímulos que ejercen sobre un organismo".[3] Además mejora el condicionamiento de Estímulo-Respuesta, incrementado el reforzamiento.[4]

Al iniciar el trabajo con los guiones, se utilizaron los estímulos (motivación) que ayudarán a interesar los alumnos, para realizar las actividades enmarcadas por el ejemplo: Sí terminan pronto, saldrán a jugar al patio de la escuela; Sí acaban temprano, Se irán a sus casas aunque todavía no sea hora de salir de clases; y la respuesta viene siendo el propio interés para el trabajo. Los reforzamientos, se empleaban cuado era conveniente, tales como: Muy bien sigan trabajando; Sí hacen sus actividades con cuidado tendran una mejor calificación.

Además al calificar las actividades hechas, servían de reforzamiento por que querían obtener una mejor calificación y eso veía que les inquietaba para ponerle más empeño a los ejercicios de los guiones.

La aplicación de la Psicogenética dentro del proceso educativo, utilizando la técnica de guiones, donde se parte de las estructuras del alumno y se debe

---

[3] . Ma. Guadalupe Bonfil Castro, et al. comp. Pedagogía: Bases Psicológicas, Antología. México, 1983. p. 261.

[4] . Idem.

de entrar en contacto con el objeto del conocimiento para el aprendizaje; Al desarrollar las diferentes actividades del guión, conducen al alumno a entrar en contacto con sus estructuras (experiencias) por ejemplo : Mencionemos los juegos, actividades, música, comida, que más nos gusten.. Y el contacto con el objeto de conocimiento vienen siendo por ejemplo: Consultar con algunos miembros de la familia vecina, número de personas que la integran; como se relacionan para vivir y resolver sus necesidades; quienes trabajan y que tipo de trabajo desempeñan.

Al llevar a cabo las actividades de trabjao, se pretende ser objetivo y aprovechar la experiencia del alumno para el aprendizaje.

lo expuesto con anterioridad, se identifica claramente la conjugación de ambas teorías en apoyo a que el alumno aprenda de la manera, que se sienta apoyado a que el alumno aprenda de la manera, que se sienta apoyado por el profesor y pueda por sí solo, tener confianza y libertad de trabajar sin que el profesor sea el representate de la instrucción educativa. Con el tiempo, se puede reducir la participación de la teoría neoconductista y quedar el alumno solo para resolver el guión didáctico.

10. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

La aplicación de los guiones didácticos en el grupo experimental, se distingue del grupo control. Analicemos, los promedios alcanzados:

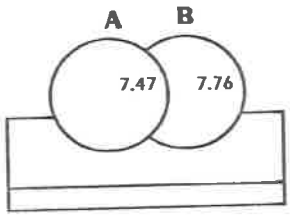
Promedio de la I unidad de las cuatro materias fundamentales.

GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
N/P	*PROMEDIO DEL ALUMNO*	*N/P*	*PROMEDIO DEL ALUMNO*
1.-	7.2	1.-	6.5
2.-	8.5	2.-	6.7
3.-	8.2	3.-	9.7
4.-	8.5	4.-	7.7
5.-	6.2	5.-	8.0
6.-	6.5	6.-	8.2
7.-	7.2	7.-	7.2
PROM. GENERAL	7.47	8.-	8.5
		9.-	7.2
		10.-	7.5
		11.-	7.7
		12.-	8.7
		13.-	8.7
		14.-	6.7
		15.-	7.7
		16.-	7.5
		PROM. GENERAL	7.76

La población del grupo control, tiene siete elementos por que en el ciclo escolar 1989-1990, cursaron el segundo grado y el siguiente año escolar (1990-1991) que estuvieron de tercero, se trabajó como grupo control. Y en el grupo experimental de tercer grado (1991-1992), la población fue de 16 elementos, estos cursaron el segundo grado en el año escolar inmediato

anterior (1990-1991).

Comparemos los promedios generales:



A = Grupo control
B = Grupo experimental.

Esta comparación de los promedios generales de los grupos, notamos que se tuvo un mejor aprovechamiento escolar en el grupo experimental, esa diferencia entre el promedio menor y el mayor es de .29, tal vez sea mínima, pero es significativa porque hay un avance en el aprovechamiento del quehacer educativo.

Ahora considerando, la técnica de guiones y la opinión de Luíz Mattos, en su libro de didáctica general, que un tema es alcanzado en unos 50 minutos; veo razonable de tomar el tiempo de una hora para lograr un determinado tema, aunque claro es tiempo variable de acuerdo a las circunstancias.

Estableceré a continuación, una representación de cada uno de los tiempos aproximados, que se realizó en cada grupo de investigación para un tema.

GRUPO CONTROL

En el grupo control es de 17 minutos, que equivale a un porcentaje de 28.2%.

GRUPO EXPERIMENTAL

En el grupo experimental fue de 49 minutos correspondiente al 81.6%

Con lo anterior, se detecta que en el grupo control, fué dedicado menos tiempo al proceso educativo y en cambio, el grupo experimental el tiempo fue mayor. Además en el grupo control a pesar de que el tiempo fué menor, la presencia del profesor fue indispensable en la enseñanza-aprendizaje y en el grupo experimental, los propios alumnos desarrollan las diferentes actividades de aprendizaje con poca intervención de parte del profesor.

La dosificación de la 1 unidad de las materias de: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales del programa vigente del tercer grado de educación primaria que con ello se elaboraron y aplicaron los guiones didácticos, dió mejor aprovechamiento que el grupo control (laborando en el aula de clases, siguiendo el avance programático de actividades de aprendizaje). El tiempo empleado al proceso educativo fue mayor en el grupo experimental, que en el grupo control.

Las actividades organizadas para el proceso enseñanza-aprendizaje, se desarrollaron mejor en el grupo experimental, que en el grupo control por el tiempo limitado a tal proceso educativo.

Los resultados que se han obtenido en este trabajo de investigación, existe un avance en el proceso educativo, con la aplicación de la técnica de guiones didácticos, en el tercer grado (ciclo escolar 1991-1992), puesto que los resultados son mejores, en el grupo experimental donde se aplicaron los guiones didácticos, que en el grupo control (ciclo escolar 1990-1991).

SUGERENCIAS

- El trabajo realizado en esta investigación con los guiones didácticos en el tercer grado, también se pueden llevar a cabo, en los grados superiores (4°, 5° y 6°) siempre y cuando cuenten con las condiciones necesarias para el trabajo educativo con esa técnica.

- Que el profesor de educación primaria, debe conocer y analizar cuidadosamente, los propósitos y contenidos de cada grado en el programa ajustado, con el fin de dosificarlos hasta donde sea posible y así poder elaborar los guiones.

-Los Servicios Coordinados de Educación Pública, doten a las escuelas que trabajan con guiones, mobiliario adecuado para un mejor desenvolvimiento de los alumnos.

- Que la SEP estatal, asigne una partida presupuestaría para apoyar los trabajos de investigación educativa, que se realizan con la asesoría de las instituciones a nivel superior que existen en esta entidad federativa.

- Los Servicios Coordinados de Educación pública, capacite a los profesores rurales con la técnica de guiones, cuyas personas que impartan la capacitación, tengan en la materia verdaderamente un amplio grado de conocimientos y experiencia que se quiera aprendan los mentores de aquellos lugares.

CONCLUSIONES

-El llevar a cabo la labor docente aplicando los guiones didácticos, tuve menos carga de trabajo durante el horario de clases, sólo al iniciar esta técnica hubo un poco de dificultad, por que no se habituaban los alumnos a realizar las actividades por sí solos, pero esto no tardó mucho.

- La motivación, al iniciar las actividades con los guiones didácticos, es algo vital por que el alumno desde ese momento, se interesa a resolver las diferentes actividades que le son enmarcadas en el guión, como también las indicaciones y aclaración de dudas para su desarrollo.

- Los niños de tercer grado de una escuela bidocente, son capaces de aprender con la técnica de guiones y las actividades contenidas en los guiones de acuerdo a su elaboración son comprendidas por el (los) alumno (s) que las realizan.

- la calificación de los trabajos, hechos por los alumnos, servían de reforzamiento positivo, ya que posteriormente se interesaban más en realizar con mayor atención y cuidado las indicaciones del guión didáctico.

- La falta de recursos económicos, fue un impedimiento para adquirir otros materiales (grabadoras, casset, televisor con video, proyector, etc.) por ejemplo: La grabación de un casset, sobre un tema para orientar al alumno.

- El mobiliario utilizado en el aula de clase, debe de tener relación al trabajo de la técnica de guiones, por que se requiere que el alumno tenga facilidad de movimiento.

- La concientización de los padres de familia, en las reuniones realizadas en la comisaría de la comunidad, ayudó a que los alumnos asistieran durante los meses de septiembre y octubre a las clases.

- A pesar de cumplir como director de la escuela y de las malas condiciones de

la brecha para llegar a la comunidad donde está dicha institución, fué realizada la investigación.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

ALVES, Luíz de Mattos. Comprendido de Didáctica General. Buenos Aires, 1974.

ARIAS OCHOA, Marcos Daniel, et al. Comp. Criterios de Evaluación, Antología. México, 1983.

BALLESTEROS, Antonio y Usano. Organización de la Escuela Primaria, México, 1964.

BONFIL CASTRO, Ma. Guadalupe, et al. comp. Pedagogía: Bases Psicológicas, Antología. México, 1983.

CASTRO ARELLANO, Eusebio, et al. comp. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, Antología. México 1986.

CONTRERAS ESTRADA, Angel, et al comp. Tecnología Educativa Antología. México, 1976.

CUERVO CUERVO, Alberto, et al. comp. Optativa, Documentos Introductorios y de trabajo. México, 1988.

CHADWICK, Clifton B. Tecnología Educacional para el Docente, España, 1987.

CLAVEZ ARREDONDO, Fernando, et al. comp. Técnicas y recursos de investigación V, Antología. México, 1989.

FREINER, Celestin, Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. México, 1987

GAGNE, Roberto M. La Planificación de la Enseñanza. México, 1987.

GARCIA GONZALEZ, Enrique. El Maestro y los Métodos de Enseñanza. México, 1986.

GARCIA, Ramón. Larousse, Diccionario Básico de la Lengua Española. México, 1984.

LARROYO, Francisco. Historia General de la Pedagogía. México, 1982.

MORENO FERNANDEZ, Xochitl Leticia, et al. comp. Ensayos Didácticos,

Antología. méxico, 1985.

NEMIROUSKI TABER, Myriam Edith, et al. comp. Contenido de aprendizaje, anexo 1, Concepto de Número. México, 1983.

PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. México, 1985.

PODER EJECUTIVO FEDERAL, Secretaría de Educación Pública. Programa para la modernización Educativa. 1989-1994.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro, segundo grado. méxico, 1985

_____. Libro para el Maestro, Sexto Grado. México, 1988.

_____. Libro para el Maestro, Tercer Grado. México, 1985.

SECRETARIA DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO. Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, Poder Ejecutivo Federal. méxico, 1983.

_____. Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, Poder Ejecutivo Federal. México, 1989.

SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACION PUBLICA, Dirección de Educación Primaria, Departamento "Apoyo a la Educación Primaria rural". Técnicas de Guiones, Seminario de Actualización para Maestros Rurales, Chilpancingo, Gro., 1987.

APENDICE A

No. PROF.	NOMBRE DEL ALUMNO	GUIONES DESARROLLADOS			
		ESPAÑOL	MATEMATICAS	C. NATURALES	C. SOCIALES

APENDICE B

- GUION INDIVIDUAL
- GUION COLECTIVO
- GUION DE APOYO

GUION INDIVIDUAL

AREA: Ciencias Naturales GRADO: 6o. GUION: 1

OBJETIVO: Distinguir las semejanzas y diferencias sobresalientes de las comunidades bióticas.

ACTIVIDADES:

1.- Abre el libro de Ciencias Naturales en la página 10 y compara la ilustración que ahí aparece con el medio ambiente de tu comunidad, considerando los siguientes aspectos:

- Flora
- Fauna
- Clima
- Relieve
- Agua

2.- De lo anterior se puede deducir que :

Las poblaciones de plantas y animales, forman comunidades, estas a su vez integran sistemas naturales llamados, ECO-- SISTEMAS.

3.- Lee la información de la página 10 y 11 del libro de ciencias Naturales.

4.- Escribe en tu cuaderno:

De acuerdo al tipo de flora, fauna, relieve, clima y agua, en la República Mexicana, existen las siguientes comunidades bióticas: Bosque siempre verde, selva de hoja caediza, selva siempre verde, Pastizal, Matorral o Desierto.

5.- Lee las páginas de la 12 a la 21 del libro de Ciencias Naturales y subraya las caracteristicas de las comunidades bióticas.

6.- En tu cuaderno de dibujo, copia el mapa de la página 11 y ubica y colorea las zonas donde se localizan las diferentes comunidades bióticas del país.

Encierra en un circulo la Entidad Federativa en donde se encuentra la comunidad donde vives.

7.- Copia en el cuaderno el siguiente cuadro y anota las características de las comunidades bióticas que se piden:

COMUNIDADES BIOTICAS	C A R A C T E R I S T I C A S		
	FLORA	FAUNA	MEDIO AMBIENTE
Pastizal			
Matorral Desierto			
Bosque siempre verde			
Selva siempre verde.			
Selva de hojas caedizas			

8.- En tu cuaderno copia y contesta el siguiente cuestionario:

- ¿ Cómo es el clima del Bosque siempre verde?
- ¿ En qué tipo de comunidad viven el lobo y el coyote?
- ¿ En qué son diferentes la selva siempre verde de hojas caedizas?
- ¿ De acuerdo al mapa de la página 11, ¿ en qué estados encontramos matorral o desierto?

. ¿ Qué comunidad biótica se caracteriza por la escasez de - lluvia y altas temperaturas de día y bajas por la noche?

9.- Compara tus respuestas con la información del libro de Ciencias Naturales de las páginas 12 a la 21 .

10.- Presenta tu trabajo al maestro.

GUION COLECTIVO

AREA: Español GRADO: 3o. UNIDAD: I GUION: 1

OBJETIVOS DE UNIDAD:

Expresaremos, oral y por escrito algunas de nuestras experien-- cias personales y el contenido de textos.

Leeremos textos en prosa y versos.

Utilizaremos el diccionario.

Distinguiremos, la lengua entre otros lenguajes como el medio - más usual de comunicación.

ACTIVIDADES:

1.- Utilicemos, la comunicación para integrarnos al grupo.
   - Presentémonos, de uno en uno a los compañeros.
   - Mencionemos, los juegos, actividades, música, comida, etc. que más nos gusten.
   - Al terminar las actividades anteriores debemos escribir - nuestro nombre en una tarjeta y ponerla en una parte que - se pueda ver, en la ropa que llevamos puesta para sujetar- la con un alfiler.
2.- Transmitir un mensaje utilizando formas de comunicación no lingüística (por señas, dibujos, golpes, etc..) (L. A. Español pp. 16 a 19).
   - Comparar, las formas de comunicación empleadas con la len- gua hablada y advertir las ventajas de esta última.
   - Discutir la importancia de saber hablar y escuchar.
   - Entregar, al maestro las conclusiones de tal discusión y - en equipo hacer un mensaje no lingüístico.
3.- Descubrir la forma de utilizar el diccionario (L. de Esp. pp. 20 a 23).
   - Conocer algún diccionario.

- Dialogar que se necesita saber para encontrar las palabras
- Conocer el orden alfabético.

Orden del alfabeto
a b c ch d e f g h i j k l ll m n ñ o p q r s t u v w x y z

- Ordenar alfabeticamente en tu cuaderno los nombres de: Ramón, Lola, Beto.

4.- Escuchar la lectura de un texto.
- Aclarar dudas de vocabulario.
- Dialogar, sobre el contenido del texto.
- Escribir lo dialogado y entregarlo al profesor.

5.- Contar una experiencia personal y la ilustre.
- Recordar una experiencia personal que se desee decir a sus compañeros.
- Dibujar su experiencia en forma de historieta, cerca de cada dibujo escribir enunciados que narren la historieta.
- Intercambiar su historieta con uno de sus compañeros.
- Comentar la historieta recibida.

6.- Jugar una ronda después de haberla leído. (L. de Esp. p.30)
- Leamos en silencio la ronda varias veces.
- Organizar con tus compañeros, la forma de jugar la ronda.
- Llevemos a cabo la ronda.
- Acompañar el canto y la ejecución con percusiones corporales.

GUION COLECTIVO

AREA: Matemáticas GRADO: 3o. UNIDAD: I GUION: 1

OBJETIVOS DE UNIDAD:

Representaremos números naturales menores que 100 en diversas formas, aplicando las ideas de unidad y decenas.
Resolveremos problemas que impliquen adición "sin llevar" y sustracción "sin prestar" con números hasta de tres cifras.
Aplicaremos la noción de las fracciones, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, y $\frac{1}{6}$, en la resolución de algunos problemas.
Aplicaremos, la noción de simetría axial al colorear o recortar algunas figuras.

ACTIVIDADES:

1.- Establescamos, relaciones entre unidades y decenas. (L. de Matemáticas pp. 245 y 247), y (pp. 12 a 14).
- Recortar, los cuadrados rojos del libro (matemáticas pp. - 245 y 247).
- Llamar unidad a cada uno de esos cuadrados y los asociamos con el número 1.
- Recortemos, las tiras amarillas del libro de matemáticas pp. 245 y 247.
- Llamaremos decenas a cada de esas tiras y las asociemos con el número 10.
- Poner un cuadrado de unidad en una decena y señalar cuántas veces cabe una en la otra, escríbelo en tu cuaderno.
- Indicar cuántas decenas se forman con 20 unidades, 30 unidades, 40 unidades, hazlo en tu cuaderno

2.- Representar por medio de sumas, restas o productos los múltiplos de 10 menores que 100. (L. de matemáticas p. 15)
- Formar un conjunto de dos o más decenas e indique el número

que le corresponda.

- Dividamos ese conjunto en dos o tres grupos de decenas y re-- presentar esto con una suma, por ejemplo: 10 + 50 + 10 .
- Resolvamos, estas ecuaciones, (hacerlas en el cuaderno):

  30 + 50 = 30 + = 80 50 + 20 + 50 + = 70

  20 + 30 = 20 + = 50
- Formar varios grupos de igual número de decenas, y represen-- tar esto con una adición (suma) o con un producto; ejemplo: Cuatro grupos de dos decenas, 20 + 20 + 20 + 20 o bien 4 x20
- Resolver las ecuaciones en tu cuaderno.

  4 x = 80 3 x = 60 2 x = 80 6 x = 120

3.- Representemos, números menores que 100, con conjuntos de -- cuadritos y después en notación desarrollada y luego en no- tación decimal, por ejemplo: 4 decenas + 3 unidades; 40 + - 3 ; 43. (L. de matemáticas pp. 16 y 17)

4.- Resolver problemas que implique adición "sin llevar" con -- número hasta de tres cifras. (L. de matemáticas pp. 25 a -- 27) .

- Resolver los siguientes problemas:

a).-En la escuela primaria de Tecolcuautla de nuestro municipio y estado de Guerrero, hay 284 niños y 210 niñas, ¿ cuántos alumnos hay entre niños y niñas en esa escuela ?.

b).- Un campesino tiene 242 chivos, 12 vacas y 315 gallinas, -- ¿ cuántos animales tiene el campesino en total?.

5.- Resolver problemas que impliquen sustracción (resta) "sin-- prestar" con números hasta de tres cifras (L. de matemáti-- cas pp. 31 a 33).

- La pelota de basquet bol de la escuela, costó $ 43,000 , pero había por parte de la dirección de la escuela $ 64,000 ¿ cuan to sobró ?.
- A Guadalupe le dieron $ 5,000 , compró un cuaderno que le --

costó, 2,000.00 ¿ cuánto le sobro ?.

6.- Colorear, simétricamente algunas figuras (L. de matemáticas pp. 34 y 35).

- Doblar por mitad una hoja de papel.
- Desdoblemos la hoja y observemos, el efecto logrado.
- Pintemos simétrimente, una parte del doblez.

7.- Asociemos, las fracciones, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$ y $\frac{1}{6}$, a mitades, terceras, cuartas, quintas y sextas partes de objetos y figuras según correspondan. (L. del A. matemáticas pp. 36 a 42)

- Recortar por la línea punteada, el rectángulo dividido en - mitades (L. de matemáticas p. 251).
- Indicar sí son iguales o no y expresar a los compañeros sí cada parte es una mitad de rectángulo.
- Escribir en cada parte la fracción, $\frac{1}{2}$.
- Sigamos ese proceso, para estudiar las fracciones $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, - $\frac{1}{5}$, y $\frac{1}{6}$ apoyándonos con el material del libro de matemáticas pp. 251 y 253.

GUION COLECTIVO

AREA: Ciencias Naturales GRADO: 3o. UNIDAD: 1 GUION: 1

OBJETIVOS DE UNIDAD:

Explicaremos, mediante ejemplos, el campo de estudio de las - Ciencias Naturales.

Señalaremos, las formas más usuales para estudiar los fenóme-- nos naturales.

ACTIVIDADES:

1.- Descubramos a través de observaciones, experimentos, con-- sultas y comentarios algunos fenómenos de la naturaleza.
   - Observar algunos fenómenos naturales como:
   - El sol, en el cielo, en diferentes momentos del día.
   - Diferentes plantas y animales.
   - Cerros, montañas, valle, manantiales.
   - Coméntar y discutir entre compañeros acerca de los fenóme- nos observados.
   - Podemos determinar que todas las respuestas de las pregun- tas, no se pueden encontrar, pero se hayarán en el trans-- curso del año escolar.

2.- Comprobar por qué, el agua estancada tiene generalmente - color (L.A. C.N. p. 19).
   - Pasar agua estancada, por un pañuelo o pedazo de tela do-- blado en cuatro partes.
   - Observar como quedó el agua y de color se puso el pañuelo.
   - Comentar y discutir entre el equipo, a qué se debe la colo ración que tomó el pañuelo.

3.- Experimentar, para observar la formación de algunos micro- organismos como los mohos.(L.A. C.N. pp. 20 y 21).
   - Dejemos una naranja, tortilla, pan o queso fresco, en un -

lugar húmedo.

- Lo observamos después de unos días y decimos que ha sucedido.
- Digamos a qué creemos, se deban las manchas aparecidas.

OBSERVACION: Acción y efecto de observar.

OBSERVAR.- Examinar con atención, darse cuenta, ejemplo: observar las estrellas.

- Mirar, contemplar, examinar con atención.

EXPERIMENTACION.- Acción de someter a experimento.

EXPERIMENTO.- Operación que consiste en observar las reacciones de un cuerpo u objeto cuando se le somete a ciertos fenómenos.

EXPERIMENTAR.- Probar y examinar practicamente las propiedades de una cosa. // Hacer operaciones destinadas a descubrir o comprobar determinados fenómenos.

4.- Descubramos, analizando algunos ejemplos, distintas formas en que se pueden estudiar los fenómenos naturales (L.A. - C.N. pp. 22 y 23).

- Seleccionar algunas de las actividades realizadas.
- Dialogar con los compañeros, lo que han necesitado hacer para conocer el fenómeno que deseaban estudiar.
- Enlistar las distintas acciones.
- Pongamos en común las conclusiones.
- Comparar la lista final con las que se proponen en su libro.
- Advirtamos, que no siempre estudiamos de la misma manera los problemas que se presentan en ciencias naturales, sino que se pueden estudiar de distintas formas.

GUION COLECTIVO

AREA: Ciencias Sociales GRADO: 3o. UNIDAD: I GUION: 1

OBJETIVOS DE UNIDAD:

Distinguiremos, la interacción que existe entre los diversos -- elementos de una comunidad.
Identificaremos, algunas características de la comunidad nacional.
Comprenderemos, que la comunidad nacional forma parte de la comunidad mundial.

ACTIVIDADES:

1.- Enunciar, las principales relaciones que existen entre los miembros de una familia y su interrelación con otras familias. (L.A. C.S. pp. 6 a 8)
- Comentar en equipo las actividades que realizan los miembros de nuestra familia y la participación que tenemos en ella.
- Consultar con algunos miembros de la familia vecina lo siguiente:
. Número de personas que la integran.
. Cómo se relacionan para vivir y resolver sus necesidades.
. Quiénes trabajan y que tipo de trabajo desempeñan.
- Registrar las principales necesidades que tiene una familia como: alimentación, vestido, educación, salud y recreación.
- Dibujemos en equipo, los productos y actividades que permiten satisfacer las necesidades básicas de la familia.

2.- Señalar algunas características de la comunidad nacional. - (L.A. C.S. pp. 9 a 11)
- Comentar cómo es nuestra comunidad.

- Escribamos el nombre de la comunidad y el de las comunidades - vecinas.
- Consultar en una monografía de nuestro estado, a que entidad - federativa, pertenece la comunidad y cuales son las entidades colindantes.

3.-Identificar, que la República Mexicana forma parte de la comunidad internacional. (L.A. C.S. pp. 12 a 14)

-Observar en un globo terráqueo los continentes: Americano, -- Euroasiático-Africano y Antártico.

-Iluminar de rojo, la República Mexicana, de otro color los países que tienen frontera con la República Mexicana.

GUION DE APOYO

GRADO: 2o. UNIDAD: 1 "CAMBIAMOS"

MODULO: 2 "EL NUEVO AÑO ESCOLAR"

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Expresar en forma oral y escrita nuevas situaciones escolares y las posibilidades de aprendizaje que ofrecen.
- Manifestar actitudes de participación y colaboración en las actividades escolares.
- Leer y redactar textos breves relacionados con el contenido del módulo.
- Resolver problemas que impliquen adiciones con dos sumados sin que la suma exceda de cien.

MATERIALES PARA:

MAESTRO

- Equipo de limpieza (escoba, jerga, cubeta con agua)
- Cartoncillo o papel manila, plumones.

ALUMNO

- bote para basura
- caja de cartón
- papel periódico
- revistas, engrudo o resistol.
- macetas o botes para trasplantar una planta.
- papel para forrar los libros.

ACTIVIDADES:

LUNES

2.1 Dialogue acerca de los cambios que ha tenido la escuela.

- Indicar a los alumnos que recorran la escuela para observar: el mobiliario, los salones. el patio, los maestros y sus compañeros.

- Preguntar las cosas nuevas que encontraron en la escuela.
- Indicar que los alumnos escriban qué cosas son diferentes y -- cuáles con semejantes.
- Pedir que escriban cómo son las condiciones higiénicas de la - escuela por ejemplo.
  - . Si están limpios los salones
  - . El patio de la escuela
  - . Si tienen baños y son limpios.
- Explicar como se podrían mejorar las condiciones de limpieza - de la escuela.

2.2 Proponer actividades para mejorar el salón a partir de una - historieta.

- Dar indicaciones para que los niños observen los dibujos de la página 22 del libro de texto.
- Leer junto con los alumnos varias veces la historieta que ob-- servaron.
- Preguntar a los alumnos acerca del contenido de la historieta mencionando a que se refiere, y cuál es la solución que se da.
- Pedir a los alumnos que propongan actividades que podrían realizarse para mejorar su salón de clases.
- Indicar que escriban las actividades que le parezcan mejor.

MARTES

2.3 Participar en actividades de colaboración y ayuda mutua en - la planeación y resolución de problemas comunes.

- Comentar con los alumnos sobre actividades que realizan en e-- quipo.
- Pedir a los alumnos realicen el ejercicio de la página 23.

- Pedir que lea en voz alta cada uno de los alumnos lo que escribió en su libro.
- Seleccionar entre todos uno de los trabajos leídos que sirva de sugerencia para el arreglo del salón.
- Organizar equipos para participar en el arreglo de su salón de clases por ejemplo:
  Unos niños pueden forrar una caja para guardar los materiales, otros plantarán una planta, otros limpiarán muy bién el salón y otros harán dibujos para decorar el salón.

MIERCOLES

2.6 Propongan y realice algunas formas de cuidar sus libros.

- Pedir a los alumnos que observen sus nuevos libros, que digan cómo son las pastas, hojearlo, ver las ilustraciones,
- Preguntar que piensa cada uno de los niños de sus libros nuevos, cómo protegerlos mejor para que no se maltraten.
- Dar instrucciones claramente de cómo forrar sus libros.
- Revisar constantemente cómo forrar sus libros los niños.
- Sugerir a los alumnos que pueden decorar sus forros con algún dibujo que más les guste.

2.7 Resuelva algunos problemas de adición relacionados con los materiales escolares.

JUEVES

2.9 Complete enunciados a partir de un texto que se relacione con actividades escolares.

- Leer junto con los alumnos el texto de la página 28.
- Propiciar comentarios del texto leído y preguntar si les gustó y ¿ por qué?.

- Realizar el ejercicio del libro, página 29
- Marcar los aciertos con un color y los errores con otro.
- Indicar a los alumnos que tuvieron errores, cuáles son.
- Indicar que realicen el ejercicio de las páginas 30 y 31 .
- Salir al patio y poner en práctica el juego que se presenta en la página 30 y 31.
- Regresar al salón e indicar que hagan una relación de los nombres de los niños que tuvieron menos errores al practicar el juego, luego el que tuvo más y así sucesivamente.

VIERNES

2.14 Leer un poema relacionado con el contenido del módulo.

- Presentar un problema de adición por ejemplo:

  Juan tiene 2 libros nuevos y 4 cuadernos y a Luis le compraron 3 libros, un lápiz y 2 sacapuntas. ¿Cuántos libros tiene en total?

- Organizar equipos para discutir cuales son los datos y escribirlos en sus cuadernos.
- Representar con objetos los datos.
- Indicar que se escriba el número de elementos de cada conjunto
- Escribir en el pizarrón la ecuación de adición que relaciones los datos ya conocidos.
- Preguntar cuál es la solución y escribirla en el pizarrón.
- Indicar que los alumnos realicen el ejercicio del libro página 26 y 27 .

- Dictar algunos enunciados de adición como los siguientes:

7 + 7 =	16 + 5 =	20 + 12 =
4 + =	18 + = 24	+ 4 = 12

y otros similares.

- Proponer varias situaciones problemáticas donde se aplique ejemplos como los vistos anteriormente.
- Pedir a los niños lean el poema de la página 35
- Indicar que escriban las palabras desconocidas en sus cuadernos.
- Investigar en el diccionario el significado de esas palabras - que escribieron los alumnos.
- Propiciar comentarios acerca del contenido del poema y que digan si le gustó y ¿ por qué ?
- Pedir que escriban que es lo que más les gustó del poema.

2.15 Redacte un texto breve relacionado con el año escolar.

- Preguntar cuáles son las cosas nuevas de su escuela.

. . Qué le gustaría aprender de su maestro y compañeros
. Qué actividades le gusta realizar más en su escuela.
. Cómo le gustaria que fuera su escuela.

- Indicar que los alumnos hagan un dibujo de su escuela y las -- cosas que más legustan de ella.
- Revisar los trabajos.

APENDICE C

AVANCE PROGRAMATICO

DE 3o. AÑO

UNIDAD I

Actividades:

4.- Lea textos relacionados con formas de organización. (L.A. Esp. pp. 13 a 15).

- Lea en voz alta el texto.
- Escuche, la lectura expresiva del texto, hecha por el --- maestro.
- Lo lea en silencio.
- Aclare dudas de vocabulario.
- Observe y comente las ilustraciones.
- Comente sobre el conteńido del texto.
- De qué trata, de quienes se habla, que actividades realizan, diga si le gustó o no, y por qué.

Técnicas: Lectura comentada y el diálogo.

Material didáctico: Libro del alumno.

APENDICE D

ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL
"PATRIA MEXICANA"
C.T.: 12DPR2795M. AÑO ESCOLAR 90-91.
EXAMEN DE DIAGNOSTICO 3o. AÑO " A "
PROFR. CIRINO DIRCIO MAESTRO.

NOMBRE DEL ALUMNO. Lidia Graciela Tenejica

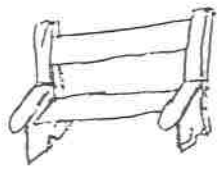
INSTRUCCIONES: Contesta según corresponda.

1.- Copia al lado de cada dibujo la palabra que corresponda.

banca

banquito

muñeca



banca

muñeca

cama

2.- Leé la lección siguiente.

Pedro en su casa tiene muchos juguetes, de plástico y de madera, cuando sus amigos le visitan, saca todos sus ju-- guetes para que se diviertan con ellos. Más tarde, en el momento de la comida la mamá de Pedro, los invita a comer y todos - pasan a la mesa contentos.

La familia de Pedro es amable, alegre, cariñaso, -- posiblemente por esa razón siempre tiene visitas.

Contesta las preguntas de acuerdo al texto.

a).- ¿ De qué están hechos los juguetes de Pedro ?

b).- ¿ Para qué saca Pedro sus juguetes cuando le visitan ?

c).- ¿ Por qué posiblemente siempre tiene visitas Pedro ?

____

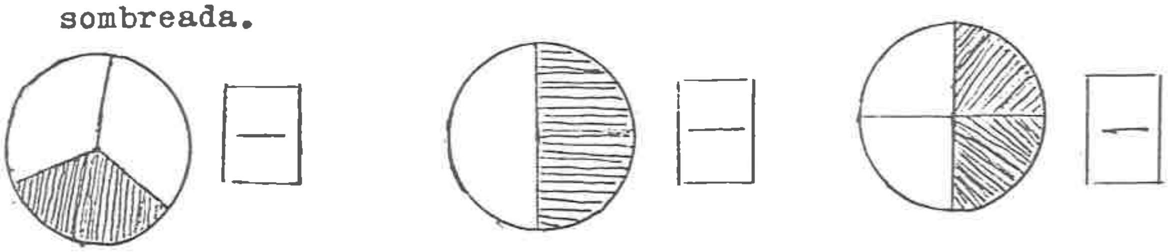
cari pviasemiae ñannce siempre tienevieitas Pedro

3.- Escribe que haces para cuidar tus libros.

____

eniaPe ui semañ cadaeiiem y sera

4.- Coloca la fracción a cada figura según represente la parte sombreada.



5.- Realiza las operaciones siguientes.

1 + 6 + 7 =   20 + 40 =   27 + 49 =

26 - 3 =   5 - 2 =   1 X 2 =   2 X 2 =

3 X 3 = $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} =$ $\frac{1}{5} + \frac{3}{5} =$

____________________, Gro., a ______ de septiembre de 1990.

APENDICE E

SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACION PUBLICA

ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL "PATRIA MEXICANA"

C.C.T.: 12DPR2795 M ZONA ESCOLAR: 194

CICLO ESCOLAR 1991-1992.

EXAMEN DE TERCER GRADO DE LA PRIMERA UNIDAD

- E S P A Ñ O L
- M A T E M A T I C A S
- C. N A T U R A L E S
- C. S O C I A L E S.

TEPOXTLAN, GRO. DE 1991.

E S P A Ñ O L

NOMBRE DEL ALUMNO(A): Jose Luis Garcia Garcia

INSTRUCCIONES: Ordena alfabeticamente las siguientes palabras.

PALABRAS	ORDEN ALFABETICO
rana	burro
pato	caballo
burro	gusano
pez	loro
loro	Pato
caballo	Pez
toro	rana
gusano	toro

M A T E M A T I C A S

NOMBRE DEL ALUMNO(A): Isabel García Flores

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes operaciones.

30 + 50 = 80 30 + 50 = 80

20 + 30 = 50 20 + 30 = 50

50 + 20 = 70 50 + 20 = 70

2 X 8 = 16 3 X 7 = 21

C I E N C I A S N A T U R A L E S

NOMBRE DEL ALUMNO(A): Alicia Garsia Campos

INSTRUCCIONES: Escribe las observaciones que realizastes, con el limón y tortilla.

El limón Y tortilla.

El limon que do prietito Y amarillito

La tortilla que do pintita

La tortilla se estava pudriendo

Y en partes se puso cafesito

C I E N C I A S S O C I A L E S

NOMBRE DEL ALUMNO(A): Jose Luis Garcia Garcia

INSTRUCCIONES: Escribe como convive tu familia con las demás del pueblo y con personas de otras comunida-- des vecinas.

en el Pueblo A cen fiestas
con conjunto I vallan
y allaros y les mun tan
y vienen A hende muchas cosas como Platanos
mansanas y Piñas y ropa y mangos
mi PaPá me con Pra mi ropa Poraque vallalle a la escuela
mi PaPa celleva con mis tios y mi abuelito
y todo la jente del Pueblo
mi PaPá fue A la fiesta con sus A migos
A te col cuAlda

APENDICE F

INSTRUCTIVO

'A DE EVALUACION. CONSTA DE SEIS
ES

s de identificación del alumno y de la escuela

ad federativa donde se expide la boleta
cio para fotografía del alumno
bre de la escuela
) está impresa en las formas 911.3 y 911.4)
icilio de la escuela, calle y número
go postal
bre del alumno(a) en este orden:
idos paterno, materno y nombre(s)
ícula
l que tenga el alumno
rmino del ciclo escolar
o, con numeral
o, con literal.

ultados del aprendizaje

a las 7 áreas programáticas
área contiene ocho columnas donde se anota-
evaluación de las unidades de aprendizaje, y
columna más en la que se anotará el resultado
obtenido por el alumno; se obtiene con la
gración de las ocho notaciones registradas du-
el curso.

istencia

hábiles, anote los correspondientes a cada
así se obtendrá el total

- Inasistencias, anote las correspondientes a cada mes; así se obtendrá el total.

IV. Resultado final

- Marque con una cruz el círculo correspondiente según los criterios siguientes:

  - PROMOVIDO. Cuando todas las áreas hayan sido acreditadas, es decir, cuando las notaciones sean de 6 o más

  - NO PROMOVIDO. Cuando en alguna o algunas de las áreas el resultado sea la notación 5, no acreditado.

V. Firma del padre o tutor

- Nombre del padre o tutor
- Firmas del padre o tutor; deben seguir el orden de los meses que aparecen en la boleta.

VI. Identificación y firmas

- Nombre del profesor
- Firma del profesor
- Nombre del director
- Firma del director
- Fecha:
- Último día del ciclo escolar.

ESCALA DE EVALUACION

10 EXCELENTE 9 MUY BIEN 8 BIEN 7 REGULAR 6 SUFICIENTE	ACREDITADO
5 NO SUFICIENTE	NO ACREDITADO

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

ÁREAS	UNIDAD PROGRAMÁTICA I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	RESULTADO ANUAL
ESPAÑOL	7	8	8	9	8	8	9	8	8
MATEMÁTICAS	8	8	9	8	8	9	8	9	8
CIENCIAS NATURALES	8	9	8	9	9	8	8	9	9
CIENCIAS SOCIALES	6	7	8	7	7	8	8	8	7
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	8	8	8	9	8	8	9	8	8
EDUCACIÓN FÍSICA	9	8	8	9	9	8	9	9	9
EDUC. TECNOLÓGICA	8	8	9	9	8	9	10	9	9

ASISTENCIA

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	TOTAL
DIAS HÁBILES	20	22	20	10	22	19	15	17	21	20	186
INASISTENCIAS	1	—	—	—	1	2	—	—	1	-	5

RESULTADO FINAL

(X) PROMOVIDO	( ) NO PROMOVIDO

INSTRUCTIVO

ETA DE EVALUACION. CONSTA DE SEIS
ITES

ctos de identificación del alumno y de la escuela

idad federativa donde se expide la boleta
pacio para fotografía del alumno
mbre de la escuela
ave está impresa en las formas 911.3 y 911.4)
omicilio de la escuela, calle y número
ódigo postal
ombre del alumno(a) en este orden:
pellidos paterno, materno y nombre(s)
atrícula
lad: la que tenga el alumno
término del ciclo escolar
rado con numeral,
upo, con literal.

Resultados del aprendizaje

enta las 7 áreas programáticas
da área contiene ocho columnas donde se anota
la evaluación de las unidades de aprendizaje, y
na columna más en la que se anotará el resultado
nal obtenido por el alumno; se obtiene con la
tegración de las ocho notaciones registradas du-
nte el curso.

Asistencia

las hábiles, anote los correspondientes a cada
es; así se obtendrá el total

- Inasistencias, anote las correspondientes a cada mes; así se obtendrá el total.

IV. Resultado final

- Marque con una cruz el círculo correspondiente según los criterios siguientes:

  - PROMOVIDO. Cuando todas las áreas hayan sido acreditadas, es decir, cuando las notaciones sean de 6 o más

  - NO PROMOVIDO. Cuando en alguna o algunas de las áreas el resultado sea la notación 5, no acreditado.

V. Firma del padre o tutor

- Nombre del padre o tutor
- Firmas del padre o tutor; deben seguir el orden de los meses que aparecen en la boleta.

VI. Identificación y firmas

- Nombre del profesor
- Firma del profesor
- Nombre del director
- Firma del director
- Fecha:
- Último día del ciclo escolar.

ESCALA DE EVALUACION

10 EXCELENTE
9 MUY BIEN
8 BIEN
7 REGULAR
6 SUFICIENTE — ACREDITADO

5 NO SUFICIENTE — NO ACREDITADO

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

ÁREAS	UNIDAD PROGRAMÁTICA I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	RESULTADO ANUAL
ESPAÑOL	6	6	7	6	7	6	6	7	6
MATEMÁTICAS	6	7	6	6	6	6	7	6	6
CIENCIAS NATURALES	7	8	8	8	7	8	7	6	8
CIENCIAS SOCIALES	7	6	6	6	7	6	8	7	7
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	6	6	7	6	6	7	6	7	6
EDUCACIÓN FÍSICA	8	7	8	8	8	9	8	8	8
EDUC. TECNOLÓGICA	6	7	6	6	7	7	6	7	7

ASISTENCIA

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	TOTAL
DIAS HÁBILES	20	22	20	10	22	19	15	17	21	20	186
INASISTENCIAS	4	2	3	—	1	3	2	2	1	2	20

RESULTADO FINAL

(X) PROMOVIDO	( ) NO PROMOVIDO

INSTRUCTIVO

ETA DE EVALUACION CONSTA DE SEIS
TES

os de identificación del alumno y de la escuela

idad federativa donde se expide la boleta
acio para fotografía del alumno
mbre de la escuela
e está impresa en las formas 911.3 y 911.4)
micilio de la escuela, calle y número
digo postal
mbre del alumno(a) en este orden:
llidos paterno, materno y nombre(s)
tricula
id; la que tenga el alumno
rmino del ciclo escolar
do con numeral
po, con literal

sultados del aprendizaje

ta las 7 áreas programáticas
la área contiene ocho columnas donde se anota
a evaluación de las unidades de aprendizaje, y
columna más en la que se anotará el resultado
el obtenido por el alumno; se obtiene con la
peración de las ocho notaciones registradas du-
e el curso

sistencia

hábiles, anote los correspondientes a cada
así se obtendrá el total

- Inasistencias, anote las correspondientes a cada mes; así se obtendrá el total

IV. Resultado final

- Marque con una cruz el círculo correspondiente según los criterios siguientes:

  - PROMOVIDO. Cuando todas las áreas hayan sido acreditadas, es decir, cuando las notaciones sean de 6 o más

  - NO PROMOVIDO. Cuando en alguna o algunas de las áreas el resultado sea la notación 5, no acreditado

V. Firma del padre o tutor

- Nombre del padre o tutor
- Firmas del padre o tutor; deben seguir el orden de los meses que aparecen en la boleta

VI. Identificación y firmas

- Nombre del profesor
- Firma del profesor
- Nombre del director
- Firma del director
- Fecha:
- Último día del ciclo escolar.

ESCALA DE EVALUACION

10	EXCELENTE	ACREDITADO
9	MUY BIEN	
8	BIEN	
7	REGULAR	
6	SUFICIENTE	
5	NO SUFICIENTE	NO ACREDITADO

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

ÁREAS	UNIDAD PROGRAMÁTICA								RESULTADO ANUAL
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
ESPAÑOL	6	6	7	6	7	6	6	7	6
MATEMÁTICAS	7	6	6	6	6	7	6	6	6
CIENCIAS NATURALES	6	6	7	7	8	6	7	7	7
CIENCIAS SOCIALES	6	7	6	7	7	7	6	7	7
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	7	6	6	6	7	6	6	7	6
EDUCACIÓN FÍSICA	7	8	8	7	8	8	9	8	8
EDUC. TECNOLÓGICA	8	8	9	8	8	8	8	9	8

ASISTENCIA

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	TOTAL
DIAS HÁBILES	20	22	20	10	22	19	15	17	21	20	186
INASISTENCIAS	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	18

RESULTADO FINAL

(X) PROMOVIDO	( ) NO PROMOVIDO

INSTRUCTIVO

DE EVALUACION CONSTA DE SEIS

identificación del alumno y de la escuela

federativa donde se expide la boleta
para fotografía del alumno
de la escuela
está impresa en las formas 911.3 y 911.4)
de la escuela, calle y número
postal
del alumno(a) en este orden:
paterno, materno y nombre(s)
que tenga el alumno
o del ciclo escolar
on numeral
on literal

dos del aprendizaje

s 7 áreas programáticas
a contiene ocho columnas donde se anota
luación de las unidades de aprendizaje, y
mna más en la que se anotará el resultado
tenido por el alumno; se obtiene con la
ón de las ocho notaciones registradas du-
curso.

ncia

les, anote los correspondientes a cada
se obtendrá el total.

- Inasistencias, anote las correspondientes a cada mes; así se obtendrá el total.

IV. Resultado final

- Marque con una cruz el círculo correspondiente según los criterios siguientes:

  - PROMOVIDO. Cuando todas las áreas hayan sido acreditadas, es decir, cuando las notaciones sean de 6 o más

  - NO PROMOVIDO. Cuando en alguna o algunas de las áreas el resultado sea la notación 5, no acreditado

V. Firma del padre o tutor

- Nombre del padre o tutor
- Firmas del padre o tutor; deben seguir el orden de los meses que aparecen en la boleta.

VI. Identificación y firmas

- Nombre del profesor
- Firma del profesor
- Nombre del director
- Firma del director
- Fecha:
- Último día del ciclo escolar.

ESCALA DE EVALUACION

10	EXCELENTE	ACREDITADO
9	MUY BIEN	
8	BIEN	
7	REGULAR	
6	SUFICIENTE	
5	NO SUFICIENTE	NO ACREDITADO

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

ÁREAS	UNIDAD PROGRAMÁTICA								RESULTADO ANUAL
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
ESPAÑOL	9	8	9	9	8	10	9	9	9
MATEMÁTICAS	9	10	10	9	9	10	10	10	10
CIENCIAS NATURALES	8	9	9	9	8	9	8	9	9
CIENCIAS SOCIALES	8	8	9	8	8	9	8	9	8
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	9	10	10	9	10	10	10	9	10
EDUCACIÓN FÍSICA	9	9	8	9	9	10	9	10	9
EDUC. TECNOLÓGICA	9	10	10	9	10	9	10	9	10

ASISTENCIA

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	TOTAL
DIAS HÁBILES	20	22	20	10	22	19	15	17	21	20	186
INASISTENCIAS	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	

RESULTADO FINAL

(X) PROMOVIDO	( ) NO PROMOVIDO

INSTRUCTIVO

'A DE EVALUACION CONSTA DE SEIS
:S

s de identificación del alumno y de la escuela

'ad federativa donde se expide la boleta
:io para fotografía del alumno
bre de la escuela
: está impresa en las formas 911.3 y 911.4)
:cilio de la escuela, calle y número
go postal
bre del alumno(a) en este orden:
idos paterno, materno y nombre(s)
:icula
: la que tenga el alumno
'mino del ciclo escolar
) con numeral
), con literal

ultados del aprendizaje

a las 7 áreas programáticas
área contiene ocho columnas donde se anota
evaluación de las unidades de aprendizaje, y
columna más en la que se anotará el resultado
obtenido por el alumno; se obtiene con la
ración de las ocho notaciones registradas du-
el curso

stencia

hábiles, anote los correspondientes a cada
así se obtendrá el total

- Inasistencias, anote las correspondientes a cada mes; así se obtendrá el total

IV. Resultado final

- Marque con una cruz el círculo correspondiente según los criterios siguientes:

  - PROMOVIDO Cuando todas las áreas hayan sido acreditadas, es decir, cuando las notaciones sean de 6 o más

  - NO PROMOVIDO Cuando en alguna o algunas de las áreas el resultado sea la notación 5, no acreditado.

V. Firma del padre o tutor

- Nombre del padre o tutor
- Firmas del padre o tutor; deben seguir el orden de los meses que aparecen en la boleta

VI. Identificación y firmas

- Nombre del profesor
- Firma del profesor
- Nombre del director
- Firma del director
- Fecha:
- Último día del ciclo escolar

ESCALA DE EVALUACION

10 EXCELENTE 9 MUY BIEN 8 BIEN 7 REGULAR 6 SUFICIENTE	ACREDITADO
5 NO SUFICIENTE	NO ACREDITADO

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

ÁREAS	UNIDAD PROGRAMÁTICA I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	RESULTADO ANUAL
ESPAÑOL	8	8	8	9	8	8	9	8	8
MATEMÁTICAS	8	9	8	8	9	8	8	8	8
CIENCIAS NATURALES	9	8	9	9	8	9	8	9	9
CIENCIAS SOCIALES	8	8	9	8	9	9	8	8	8
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	9	8	9	9	10	9	9	10	9
EDUCACIÓN FÍSICA	9	8	9	8	9	9	8	9	9
EDUC. TECNOLÓGICA	8	8	8	8	9	8	9	8	8

ASISTENCIA

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	TOTAL
DIAS HÁBILES	20	22	20	10	22	19	15	17	21	20	186
INASISTENCIAS	5	-	1	-	3	1	1	2	2	-	15

RESULTADO FINAL

(X) PROMOVIDO ( ) NO PROMOVIDO

INSTRUCTIVO

DE EVALUACION CONSTA DE SEIS

e identificación del alumno y de la escuela

federativa donde se expide la boleta
para fotografía del alumno
de la escuela
está impresa en las formas 911.3 y 911.4)
o de la escuela, calle y número
postal
del alumno(a) en este orden:
s paterno, materno y nombre(s)
a
que tenga el alumno
no del ciclo escolar
con numeral
con literal

ados del aprendizaje

as 7 áreas programáticas
ea contiene ocho columnas donde se anota
aluación de las unidades de aprendizaje, y
umna más en la que se anotará el resultado
btenido por el alumno; se obtiene con la
ión de las ocho notaciones registradas du-
curso

ncia

bles, anote los correspondientes a cada
se obtendrá el total

- Inasistencias, anote las correspondientes a cada mes; así se obtendrá el total.

IV. Resultado final

- Marque con una cruz el círculo correspondiente según los criterios siguientes:

  - PROMOVIDO Cuando todas las áreas hayan sido acreditadas, es decir, cuando las notaciones sean de 6 o más

  - NO PROMOVIDO Cuando en alguna o algunas de las áreas el resultado sea la notación 5, no acreditado

V. Firma del padre o tutor

- Nombre del padre o tutor
- Firmas del padre o tutor, deben seguir el orden de los meses que aparecen en la boleta

VI. Identificación y firmas

- Nombre del profesor
- Firma del profesor
- Nombre del director
- Firma del director
- Fecha:
- Último día del ciclo escolar

ESCALA DE EVALUACION

10 EXCELENTE 9 MUY BIEN 8 BIEN 7 REGULAR 6 SUFICIENTE	ACREDITADO
5 NO SUFICIENTE	NO ACREDITADO

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

ÁREAS	UNIDAD PROGRAMÁTICA I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	RESULTADO ANUAL
ESPAÑOL	7	8	8	8	7	8	8	8	8
MATEMÁTICAS	8	7	8	7	8	8	7	8	8
CIENCIAS NATURALES	8	8	9	8	8	8	9	8	8
CIENCIAS SOCIALES	6	7	6	7	7	8	7	8	7
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	9	10	10	9	10	10	9	10	10
EDUCACIÓN FÍSICA	8	9	9	9	8	9	10	9	9
EDUC. TECNOLÓGICA	9	8	9	9	9	8	9	9	9

ASISTENCIA

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	TOTAL
DIAS HÁBILES	20	22	20	10	22	19	15	17	21	20	186
INASISTENCIAS	1	2	1	-	1	2	-	2	-	-	9

RESULTADO FINAL

(X) PROMOVIDO ( ) NO PROMOVIDO

SEP

UERRERO

SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACION PUBLICA

DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA

ESCUELA (CLAVE Y NOMBRE) 12DPR2795M PATRIA MEXICANA TURNO: MATUTINO

LOCALIDAD TEPOXTLAN MPIO. AHUACUOTZINGO

MAESTRO CIRINO DIRCIO MAESTRO GRADO TERCERO GRUPO A ZONA 194

CONCENTRACION DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Núm. de Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES EN ORDEN ALFABETICO	EDAD	D.H. 186 INASISTENCIAS	EVALUACION ANUAL									OBSERVACIONES
				ESPAÑOL	MATEMATICAS	C. NATURALES	C. SOCIALES	EDUC. ARTISTICA	EDUC. FISICA	EDUCACION TECNOLOGICA	PROM. GRAL	PROMOVIDO	
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
11	CHINO GÜERO HILDEGARDO	8	15	8	8	9	8	9	9	8	8	SI	
4	ELIGIO ANDRACA ALFREDY	10	20	6	6	8	7	6	8	7	7	SI	
13	GARCIA TENEXCALCO LIDIO	11	18	6	6	7	7	6	8	8	7	SI	
16	TAGUJA DORANTES FERNANDO	9	10	8	8	8	7	10	9	9	8	SI	
20	GARCIA ABUNDIS REYNALDA	10	5	8	8	9	7	8	9	9	8	SI	
69	GARCIA ZICATL JULIANA	8	0	9	10	9	8	10	9	10	9	SI	
21	TAGUJA GARCIA ESTHILITA	9	6	10	8	9	9	8	8	10	9	SI	
	PROMEDIO POR AREA			8	8	8	8	8	9	9			

APENDICE G

INSTRUCTIVO

)LETA DE EVALUACION. CONSTA DE SEIS .RTES

'atos de identificación del alumno y de la escuela

ntidad federativa donde se expide la boleta
spacio para fotografía del alumno
lombre de la escuela
lave (está impresa en las formas 911.3 y 911.4)
lomicilio de la escuela, calle y número
ódigo postal
lombre del alumno(a) en este orden:
pellidos paterno, materno y nombre(s)
latrícula
dad; la que tenga el alumno
término del ciclo escolar
rado, con numeral
rupo, con literal

Resultados del aprendizaje

enta las 7 áreas programáticas
ada área contiene ocho columnas donde se anota- la evaluación de las unidades de aprendizaje, y a columna más en la que se anotará el resultado nual obtenido por el alumno; se obtiene con la tegración de las ocho notaciones registradas du- nte el curso

Asistencia

as hábiles, anote los correspondientes a cada es; así se obtendrá el total

- Inasistencias, anote las correspondientes a cada mes; así se obtendrá el total.

IV. Resultado final

- Marque con una cruz el círculo correspondiente según los criterios siguientes:
  - PROMOVIDO. Cuando todas las áreas hayan sido acreditadas, es decir, cuando las notaciones sean de 6 o más
  - NO PROMOVIDO. Cuando en alguna o algunas de las áreas el resultado sea la notación 5, no acreditado.

V. Firma del padre o tutor

- Nombre del padre o tutor
- Firmas del padre o tutor; deben seguir el orden de los meses que aparecen en la boleta.

VI. Identificación y firmas

- Nombre del profesor
- Firma del profesor
- Nombre del director
- Firma del director
- Fecha:
- Último día del ciclo escolar.

ESCALA DE EVALUACION

10	EXCELENTE	ACREDITADO
9	MUY BIEN	
8	BIEN	
7	REGULAR	
6	SUFICIENTE	
5	NO SUFICIENTE	NO ACREDITADO

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

ÁREAS	UNIDAD PROGRAMÁTICA								RESULTADO ANUAL
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
ESPAÑOL	6								
MATEMÁTICAS	6								
CIENCIAS NATURALES	7								
CIENCIAS SOCIALES	7								
EDUCACIÓN ARTÍSTICA									
EDUCACIÓN FÍSICA									
EDUC. TECNOLÓGICA									

ASISTENCIA

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	TOTAL
DIAS HÁBILES	20										
INASISTENCIAS	–										

RESULTADO FINAL

○ PROMOVIDO ○ NO PROMOVIDO

INSTRUCTIVO

TA DE EVALUACION. CONSTA DE SEIS ES

a de identificación del alumno y de la escuela

ad federativa donde se expide la boleta
cio para fotografía del alumno
bre de la escuela
está impresa en las formas 911.3 y 911.4)
cilio de la escuela, calle y número
o postal
bre del alumno(a) en este orden:
dos paterno, materno y nombre(s)
cula
la que tenga el alumno
mino del ciclo escolar
, con numeral
, con literal

ltados del aprendizaje

las 7 áreas programáticas
área contiene ocho columnas donde se anota- evaluación de las unidades de aprendizaje, y olumna más en la que se anotará el resultado obtenido por el alumno; se obtiene con la ación de las ocho notaciones registradas du- el curso

tencia

ábiles, anote los correspondientes a cada si se obtendrá el total

- Inasistencias, anote las correspondientes a cada mes; así se obtendrá el total.

IV. Resultado final

- Marque con una cruz el círculo correspondiente según los criterios siguientes:
  - PROMOVIDO. Cuando todas las áreas hayan sido acreditadas, es decir, cuando las notaciones sean de 6 o más
  - NO PROMOVIDO. Cuando en alguna o algunas de las áreas el resultado sea la notación 5, no acreditado

V. Firma del padre o tutor

- Nombre del padre o tutor
- Firmas del padre o tutor; deben seguir el orden de los meses que aparecen en la boleta.

VI. Identificación y firmas

- Nombre del profesor
- Firma del profesor
- Nombre del director
- Firma del director
- Fecha:
- Último día del ciclo escolar.

ESCALA DE EVALUACION

10	EXCELENTE	ACREDITADO
9	MUY BIEN	
8	BIEN	
7	REGULAR	
6	SUFICIENTE	
5	NO SUFICIENTE	NO ACREDITADO

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

ÁREAS	UNIDAD PROGRAMÁTICA								RESULTADO ANUAL
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
ESPAÑOL	6								
MATEMÁTICAS	6								
CIENCIAS NATURALES	7								
CIENCIAS SOCIALES	8								
EDUCACIÓN ARTÍSTICA									
EDUCACIÓN FÍSICA									
EDUC. TECNOLÓGICA									

ASISTENCIA

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	TOTAL
DIAS HÁBILES	20										
INASISTENCIAS	–										

RESULTADO FINAL

○ PROMOVIDO ○ NO PROMOVIDO

INSTRUCTIVO

)OLETA DE EVALUACION, CONSTA DE SEIS 'ARTES

Datos de identificación del alumno y de la escuela

Entidad federativa donde se expide la boleta
Espacio para fotografía del alumno
Nombre de la escuela
Clave (está impresa en las formas 911.3 y 911.4)
Domicilio de la escuela, calle y número
Código postal
Nombre del alumno(a) en este orden
apellidos paterno, materno y nombre(s)
Matrícula
Edad; la que tenga el alumno
al término del ciclo escolar
Grado, con numeral
Grupo, con literal.

I. Resultados del aprendizaje

esenta las 7 áreas programáticas
Cada área contiene ocho columnas donde se anota rá la evaluación de las unidades de aprendizaje, y una columna más en la que se anotará el resultado anual obtenido por el alumno, se obtiene con la integración de las ocho notaciones registradas du rante el curso.

I. Asistencia

Días hábiles, anote los correspondientes a cada mes, así se obtendrá el total

- Inasistencias, anote las correspondientes a cada mes; así se obtendrá el total.

IV. Resultado final

- Marque con una cruz el círculo correspondiente según los criterios siguientes

  – PROMOVIDO. Cuando todas las áreas hayan sido acreditadas, es decir, cuando las notaciones sean de 6 o más

  - NO PROMOVIDO. Cuando en alguna o algunas de las áreas el resultado sea la notación 5, no acreditado.

V. Firma del padre o tutor

- Nombre del padre o tutor
- Firmas del padre o tutor; deben seguir el orden de los meses que aparecen en la boleta.

VI. Identificación y firmas

- Nombre del profesor
- Firma del profesor
- Nombre del director
- Firma del director
- Fecha
  Último día del ciclo escolar.

ESCALA DE EVALUACION

10	EXCELENTE	ACREDITADO
9	MUY BIEN	
8	BIEN	
7	REGULAR	
6	SUFICIENTE	
5	NO SUFICIENTE	NO ACREDITADO

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

ÁREAS	UNIDAD PROGRAMÁTICA								RESULTADO ANUAL
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
ESPAÑOL	10								
MATEMÁTICAS	10								
CIENCIAS NATURALES	10								
CIENCIAS SOCIALES	9								
EDUCACIÓN ARTÍSTICA									
EDUCACIÓN FÍSICA									
EDUC. TECNOLÓGICA									

ASISTENCIA

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	TOTAL
DIAS HÁBILES	20										
INASISTENCIAS	–										

RESULTADO FINAL

○ PROMOVIDO ○ NO PROMOVIDO

INSTRUCTIVO

ETA DE EVALUACION, CONSTA DE SEIS RTES

tos de identificación del alumno y de la escuela

ntidad federativa donde se expide la boleta
pacio para fotografía del alumno
ombre de la escuela
ave (está impresa en las formas 911.3 y 911.4)
omicilio de la escuela, calle y número
ódigo postal
ombre del alumno(a) en este orden:
ellidos paterno, materno y nombre(s)
atrícula
ad: la que tenga el alumno
término del ciclo escolar
rado, con numeral
upo, con literal

esultados del aprendizaje

enta las 7 áreas programáticas
da área contiene ocho columnas donde se anota la evaluación de las unidades de aprendizaje, y a columna más en la que se anotará el resultado ual obtenido por el alumno; se obtiene con la egración de las ocho notaciones registradas du- nte el curso.

sistencia

s hábiles, anote los correspondientes a cada s, así se obtendrá el total

- Inasistencias, anote las correspondientes a cada mes; así se obtendrá el total.

IV. Resultado final

- Marque con una cruz el círculo correspondiente según los criterios siguientes:

  - PROMOVIDO. Cuando todas las áreas hayan sido acreditadas, es decir, cuando las notaciones sean de 6 o más

  - NO PROMOVIDO. Cuando en alguna o algunas de las áreas el resultado sea la notación 5, no acreditado.

V. Firma del padre o tutor

- Nombre del padre o tutor
- Firmas del padre o tutor; deben seguir el orden de los meses que aparecen en la boleta.

VI. Identificación y firmas

- Nombre del profesor
- Firma del profesor
- Nombre del director
- Firma del director
- Fecha:
- Último día del ciclo escolar.

ESCALA DE EVALUACION

10	EXCELENTE	ACREDITADO
9	MUY BIEN	
8	BIEN	
7	REGULAR	
6	SUFICIENTE	
5	NO SUFICIENTE	NO ACREDITADO

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

ÁREAS	UNIDAD PROGRAMÁTICA								RESULTADO ANUAL
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
ESPAÑOL	7								
MATEMÁTICAS	8								
CIENCIAS NATURALES	8								
CIENCIAS SOCIALES	8								
EDUCACIÓN ARTÍSTICA									
EDUCACIÓN FÍSICA									
EDUC. TECNOLÓGICA									

ASISTENCIA

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	TOTAL
DIAS HÁBILES	20										
INASISTENCIAS	2					1					

RESULTADO FINAL

○ PROMOVIDO ○ NO PROMOVIDO