



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U P N 191



✓  
Socialización del niño en la escuela

GLORIA CALDERON SANCHEZ

MONTERREY, N. L. 1992



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD U P N 191

Socializacion del niño en la escuela

GLORIA CALDERON SANCHEZ

Tesina presentada para obtener el título de  
Licenciada en Educación Básica

MONTERREY, N. L. 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 26 de Mayo de 1992.

C. PROFR(A).

GLORIA CALDERON SANCHEZ  
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"Socialización del niño en la escuela"

opción Tesina modalidad Ensayo a propuesta del  
asesor C. Profr.(a) Ma. de la Luz Villarreal González

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
191 MONTERREY  
PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO  
Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad 191 Monterrey

**Por su apoyo incondicional,  
con todo mi amor,  
para Mario, mi esposo;  
Mario, Claudia, Tere y Juanito, mis hijos.**

**Por todo lo que representa y  
ha sido en mi vida,  
Sr. Juan Calderón González, mi querido padre.**

**Y especialmente doy Gracias a Dios.**

## I N D I C E

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I.- INTRODUCCION	1
II.- IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA	3
III.- EDUCACION Y PSICOLOGIA	5
A. Educación	5
B. Psicología	7
IV.- EDUCACION PRIMARIA	9
A. Importancia de la Educación Primaria	9
B. Enseñanza Aprendizaje en la Escuela Primaria	10
V.- LA SOCIALIZACION EN EL APRENDIZAJE	13
A. Aprendizaje	13
B. Evaluación de Aprendizaje	14
VI.- LA SOCIALIZACION EN EL NIÑO	16
A. Concepto de Sociología	16
B. Concepto de Educación Social	17
VII.- LA SOCIALIZACION EN LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL ESCOLAR	19
VIII.- FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO FISICO Y SOCIAL DEL NIÑO	22

IX.-	MEDIOS PARA LA SOCIALIZACION DEL NIÑO	26
	A. El Juego	27
	B. Atracción Social	29
X.-	LA SOCIALIZACION SEGUN LOS TIPOS DE ALUMNOS	31
XI.-	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	34
	NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
	BIBLIOGRAFIA	

## I.- INTRODUCCION

La educación es el medio para transmitir y elevar la cultura, teniendo por objeto realizar la función social de educar a las nuevas generaciones.

El objetivo principal del tema es hacer notar el papel tan importante que tiene la socialización dentro del aprendizaje escolar, mantener activo al niño dentro de el salón de clases; para que las actividades realizadas junto con el maestro, sean de cooperación tomando en cuenta las normas y conductas que deben regir dentro de el salón, sin olvidar el cariño que le debemos al niño.

Por este motivo me enfoqué en varios aspectos para la solución satisfactoria de la problemática de este trabajo, viendo la importancia y justificación de la socialización en la educación escolar. Es el maestro el que debe despertar en sus alumnos, el interés por participar en las clases, ganándose la confianza y que no imponga castigos, sin antes investigar el problema.

También es muy importante la Educación y Psicología, ya que nos hemos dado cuenta que la Educación ha cambiado, que ya no es tradicionalista, pues el trato a nuestros alumnos es diferente, es de diálogo y comprensión. Es por eso la importancia de la Psicología, pues ayuda al maestro con métodos y pruebas para que podamos alcanzar los objetivos.

La Educación Primaria tiene la finalidad de adoptar y organizar la enseñanza al medio en que se desenvuelve, brindándole las normas morales y sociales; pues también se han actualizado los programas y contenidos, para integrarlos como ciudadanos útiles a la nación.

En las generalidades del aprendizaje, los maestros aplican pruebas para la evaluación de los conocimientos adquiridos como conductas, destrezas, hábitos, etc.

El maestro es el que debe ayudar al niño a la socialización para que pueda desenvolverse en la vida diaria, en la forma de como comportarse en el medio donde vive.

Pues la familia también es un factor muy importante ya que su influencia escolar ayuda en forma educativa, ya que existen diferentes tipos de alumnos y cada uno tiene su propia personalidad y voluntad para aprender.

La finalidad de este trabajo de ensayo es la que más se adapta a la combinación de una base teórica y con las experiencias personales. Es por esto, que elegí la Tesina, por considerarla la más apropiada de acuerdo a las metas y objetivos que se quieren alcanzar.



## II.- IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA

En el transcurso del tiempo me he dado cuenta de la importancia que tienen los valores socio-culturales, ya que los entrelazamos mutuamente con el fin de preparar al niño de acuerdo a su evaluación, la cual es paralela al desarrollo de las relaciones que establecen los seres humanos; ya que la evolución social es continua, sistemática y de la cual formamos parte maestros, padres de familia para una vida acorde para el futuro del México que anhelamos.

### A.- Importancia del Tema

Viendo la importancia que tiene la socialización dentro de la educación escolar, consideré necesario hacer un estudio de los factores que influyen en el tema, que ayuden a lograr en nuestros alumnos los deseos de un agradable aprendizaje.

La problemática a la que nos enfrentamos los maestros ante nuestros alumnos es: Qué voy hacer para aprender los temas planeados en el transcurso del año escolar. Mi propósito es llevar a cabo una investigación sobre factores que influyen en la socialización del niño.

El educador debe despertar simpatías entre sus alumnos, para que sus clases puedan ser activas y dinámicas, ya que fracasamos porque no sabemos ganarnos la confianza de nuestros alumnos, la falta de afecto y comunicación nos causa problemas de indisciplina en el salón de clases.

Otro hecho que tiene gran importancia en la sociabilidad de los educandos, es que el maestro suprima atracciones y repulsiones que el trato sea igual para sus discípulos; pues de lo contrario va a causar motivos de desajuste emocional en la personalidad del alumno, lo cual da pie a la desadaptación intelectual.

## **B. Justificación del Tema**

Mi interés por este tema es porque muchos maestros no salimos adelante en el aprovechamiento escolar, por no entender lo que es una verdadera socialización, la cual debe estar presente en todo ciclo escolar.

Los maestros debemos tener cierta cautela antes de formarse un juicio definitivo sobre la conducta de los alumnos que no se adapten a la disciplina social de la clase, antes de corregir con castigos y amenazas debe conocer las actividades extraescolares del educando; investigar si el niño no tiene problemas de salud, alimentación, si tiene el apoyo de su familia.

Conociendo a nuestros alumnos lograremos adaptarlos socialmente, haciéndolos participar constantemente en las actividades cívicas y culturales dentro de su escuela, como de su comunidad; despertando el interés por el aprendizaje y logrando una participación en las tareas escolares aprenderá a convivir, dialogar, discutir sobre los temas que el maestro exponga; logrando en ellos seguridad, confianza en sí mismos para ser hombres útiles a la sociedad donde viven.

### III.- EDUCACION Y PSICOLOGIA

#### A. Educación

**"La educación tiene tres escenarios: el hogar, la escuela y la comunidad. En los tres hay influencia educadora" (1)**

En el hogar y la comunidad la educación es asistemática, en la escuela es sistemática. entendemos por educación asistemática cuando determinada persona, por propia iniciativa, interviene en una actividad para la que no tiene aptitudes reconocidas. La educación sistemática es el procedimiento que se ajusta metódicamente con arreglo a un plan o sistema prefijado.

En el hogar la educación se da de una manera asistemática, es decir, no está previsto lo que se le va a enseñar al niño. Por ejemplo, hablar, caminar, comer, convivir con su familia. En la escuela los contenidos llevan un orden para que el alumno pueda aprender en forma sistemática. En la comunidad, la educación se da de acuerdo a las normas, medios de comunicación y principios que la misma sociedad rige. Es decir nos marca las conductas que el individuo debe seguir.

Para alcanzar estos objetivos es necesario que el plantel educativo abra sus puertas a la comunidad. La escuela debe aparecer como una institución al servicio de la comunidad y a la que tengan libre acceso las personas. De esta manera se organizan: Bibliotecas, juegos, conferencias sobre higiene, drogadicción, etc.

Un proceso de educación integral, ha de concebir la enseñanza como una acción adecuada a descubrir y satisfacer la necesidad real del núcleo humano en que se actúa, considerando las aspiraciones de toda la población.

**"La educación es el medio fundamental para adquirir y acrecentar la cultura, es un proceso permanente que constituye al desarrollo del individuo y la transformación de la sociedad y en factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social" (2).**

La educación es un proceso donde se desarrollan las facultades físicas, intelectuales y morales en donde se requiere la participación de la sociedad conjunta en la labor escolar. Pues toda sociedad para poder sobrevivir, tendrá que preparar las nuevas generaciones formando cada vez mejores ciudadanos.

En otras palabras, a través del proceso aprendizaje social el individuo adquiere de su medio socio-cultural ciertas características más o menos permanentes. Estos han sido identificados con diferentes nombres, valores, motivos sociales, actitudes. usualmente a los valores se les asigna un nivel mayor de orientación básica o guías generales que el individuo posee y que dan integración a su conducta. Los motivos sociales, son las satisfacciones que se obtienen por lograr dichas metas.

Los valores pueden estimular un cambio en el individuo para que la situación no cambie. La ética moral tiende a ser bastante estable pero de ningún modo son estáticas. Como parte de la realidad socio-cultural tiene necesariamente que reflejar los cambios sociales.

La Educación está basada en cosas positivas y reales, pues se ha de tomar en cuenta las necesidades de la comunidad; ya que es a los niños a los que va a formar integralmente. La educación ha cumplido con los planes y programas que se han establecido en determinadas épocas y de acuerdo a las diferentes etapas evolutivas, sociales, económicas, políticas y culturales.

La Educación es la superación en los diferentes cambios evolutivos de acuerdo a las etapas que hemos vivido. Pues estas reformas se han ido renovando y actualizando, para dar inicio a la modernización educativa. Actualmente la tarea principal es lograr en el alumno un desarrollo, armónico, integral y progresivo para que sea responsable de sus propios actos, para que en el futuro sea un ciudadano útil. Ya que sólo a través de la educación se lograrán estos propósitos.

## **B. Psicología**

Existen entre la Psicología y Educación lazos muy estrechos, es un desarrollo esperado, porque la educación es un campo natural para teorías psicológicas sobre el aprendizaje y la socialización del niño.

**"En los años recientes el desarrollo de la psicología y la sociología ha ofrecido una visión de la naturaleza del hombre que ha cambiado radicalmente la forma en que los jóvenes son tratados en el salón de clase" (3)**

La Educación ha logrado grandes cambios en el trato a nuestros alumnos y esto se debe a la Psicología y Sociología; el niño es tratado de mejor manera dentro del salón de clase, ya que antes la educación era rígida, típicamente castigada.

El maestro pasaba la mayor parte del tiempo dentro del aula por tradición o por falta de preparación, no se preocupaba por entender a nuestros alumnos, tal vez porque no sabían aplicar las técnicas que les ayudara a describir y mejorar las relaciones dentro del salón de clase.

También la Psicología nos da información a los maestros de los métodos y pruebas de cómo alcanzar los objetivos deseados. Nos aporta los medios para medir esos logros, para aumentar la capacidad de los maestros y mejorar los instrumentos de evaluación, hay que medir el progreso de los educandos y dar el diagnóstico de las dificultades que se le presentan en las diferentes áreas y actividades escolares.

Nos hemos dado cuenta de cómo la Psicología Educativa ayuda a los educandos a ser dinámicos, creativos y formar satisfactoriamente sus valores en forma decisiva, aceptada por la sociedad en que convive.

La Psicología ha creado para los maestros guías y programas especiales para lograr una comprensión en la enseñanza.

## IV.- EDUCACION PRIMARIA

### A. Importancia de la Educación Primaria

**"La educación primaria busca la formación integral del individuo la cual les permitirá tener conciencia social y que en él mismo se convierte en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenecen" (4)**

En la actualidad la escuela primaria es gratuita y obligatoria, de este modo se han logrado los avances evolutivos de acuerdo a las épocas de modernización en todo el país. La responsabilidad de la escuela primaria es el desarrollo intelectual del niño de acuerdo a su edad, ya que es donde empieza la enseñanza desde los 6 a 14 años aproximadamente.

La escuela es, por definición, una institución altamente social, un proceso de aprendizaje en virtud del intercambio personal de información integral. La Escuela es el agente de la socialización, donde el niño demuestra el dinamismo en el desarrollo de las actividades en los cuales están involucrados, requieren de una participación en el proceso de aprendizaje.

La escuela primaria ocupa un lugar, muy importante, dentro de la sociedad. Ejerce su función educativa e instructiva de acuerdo a los planes y programas de estudio establecidos y lo más importante es que, los maestros debemos ofrecer una enseñanza de calidad, de acuerdo a los artículos establecidos en el Artículo 3º de nuestra

Constitución y la Ley Federal de Educación; pues la escuela primaria es de puertas abiertas para todos los niños que tiene la necesidad de trabajar.

Es por eso que, los maestros debemos tomar conciencia de ser eficientes en el desempeño de nuestra labor y transmitir a las nuevas generaciones una educación completa, para que lleve una vida con dignidad en el futuro. La educación moderna demanda actualizar los contenidos del programa para los requerimientos de la sociedad actual.

## **B. Enseñanza Aprendizaje en la Escuela Primaria**

**"La enseñanza y el aprendizaje son actos diferentes, pero al mismo tiempo paralelos, como el maestro de enseñar es paralelo al método aprender. La enseñanza es trabajo del maestro y está encaminada a que el alumno asimile la cultura, el aprendizaje es el proceso mediante el cual al alumno le corresponde la acción del educador" (5)**

La enseñanza aprendizaje es un proceso en donde se requiere la participación maestro-alumno, para que las actividades a desarrollar influyen en forma recíproca; ya que el estímulo y la confianza son factores muy importantes para lograr los objetivos que hemos planeado.

En cuanto al desarrollo social de los niños, todo programa educativo debe reflejar los valores sociales que tienden a cambiar con los tiempos.



Conjuntamente en la escuela, se encuentra también la familia, factor principal para una buena relación entre ambas instituciones.

La importancia de la escuela primaria es la de formar hombres libres, con la expresión de sus ideas y de su propia iniciativa con sentido de responsabilidad. Es por esto que, los maestros tenemos que ofrecer una educación de calidad, estudiando los programas por medio de academias y nivelación pedagógica. De esta manera, podemos fomentar una buena base de formación integral, intelectual y social.

Algunos de los objetivos de la escuela primaria, son los siguientes:

Lograr en el niño un desarrollo físico, intelectual y social.

Que el niño se tenga confianza para aprovechar su capacidad como ser humano.

Que el niño se integre a la familia, escuela y sociedad.

Fomentar a nuestros niños el amor a nuestra patria.

Combatir la ignorancia y la injusticia.

El que enseña es el maestro el promotor del proceso educativo y debe tener un concepto claro de lo que es educar, enseñar y aprender.

Lo que enseña está comprendido en el desarrollo del programa que ayudará al maestro a planear las actividades que se han de lograr.

Se enseña conforme a un plan de trabajo donde se elaborará un esquema con los objetivos que han de asimilar el alumno y todo esto requiere la planeación del trabajo. Se enseña para lograr la formación del niño y para que la enseñanza aprendizaje sea más efectiva. Es necesario estimular al niño cuando logre realizar las actividades.

Al niño desde que nace se le enseña en la familia, después en la escuela y en la comunidad; es en la familia donde el niño aprende primeramente las costumbres morales y religiosas, etc. y es en la escuela donde adquiere los conocimientos para su desarrollo social.

Para adquirir el aprendizaje de estos conocimientos es más fácil para el maestro que realice sus actividades de acuerdo al medio donde labora. si es en el medio rural puede llevar a sus alumnos a las huertas, establos, ríos, etc., si es él de la ciudad puede visitar museos, bibliotecas, fábricas, parques. Todo esto ayuda al maestro para el aprendizaje y socialización del educando.

## V.- LA SOCIALIZACION EN EL APRENDIZAJE

El objetivo principal es hacer notar la importancia que tiene la socialización en el aprendizaje escolar, el conocimiento que el maestro debe tener sobre el proceso de aprendizaje, sobre todo saberlo dirigir y conducir, para que las habilidades junto con los conocimientos sean adquiridos en forma rápida.

### A. Aprendizaje

**"El aprendizaje escolar es la adquisición de nuevas formas de conducta, como resultado de una asimilación vital de nociones, destrezas, hábitos, actitudes e ideas" (6)**

El aprendizaje comporta una forma de conducta por parte de el niño, que está por encima de sus habilidades que lo llevan a superarse de modo amplio y formativo en toda situación de aprendizaje. De ahí la necesidad de conducir a los alumnos en las actividades escolares, logrando un esfuerzo voluntario por parte de ellos. Con la orientación del maestro, directivos y padres de familia, se logran resultados satisfactorios en el aprendizaje.

Para que el niño capte el conocimiento, es necesario que el maestro se organice, así el aprendizaje responderá a las necesidades de nuestra sociedad, que sea un maestro activo, participativo, amable, comprensivo que sea capaz de ganarse la confianza y el respeto de sus alumnos. Sólo así, podrá seguir adelante logrando el éxito de su

objetivo, que es la madurez intelectual de acuerdo al grado y medio en que se desenvuelve.

El aprendizaje tiene la finalidad de que tanto el maestro como sus alumnos, padres de familia, participen y cooperen en las actividades socio-culturales; para el buen funcionamiento del plantel educativo, la comunidad donde el niño logrará su integración social.

El propósito de la socialización en el aprendizaje, es ayudar al educando para la formación de su desarrollo personal, de esta manera mejorará su calidad de vida, logrando que el alumno se convierta en un individuo con autodominio, autodisciplina y confianza en sí mismo.

## **B. Evaluación de Aprendizaje**

Evaluación es el proceso científico mediante el cual se formulan juicios para valorar cuanti-cualitativamente al grado en que se logran las metas propuestas, utilizando normas o criterios establecidos, reviste gran importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje; por medio de los cuales su aplicación se puede diagnosticar al escolar y al maestro del alumno y el contenido didáctico.

La evaluación debe llevarse a cabo de una manera continua, oportuna, sistemática a través del año escolar, con el fin de que el maestro pueda determinar con la máxima objetividad posible la medida en que se cumple los objetivos del programa.

**"La mayor parte de los maestros se apoyan en las pruebas que han elaborado para seguir la huella de lo que sus alumnos están aprendiendo, la facilidad en que se aplican estas pruebas tiende a ser que el maestro descanse en ellos e ignore otras y más difíciles formas de evaluar el progreso del alumno basados en la observación (7)**

La evaluación del aprendizaje consiste en emitir juicio de valor, al establecer comparaciones entre un estudio ideal y uno real, para designar diferentes procesos que puedan consistir simplemente en el juicio valorativo.

La medición de aprendizaje integral es un proceso académico del educando, informa sobre: conocimientos, habilidades, intereses, actitudes, hábitos de estudio. La evaluación como actividad indispensable en el proceso educativo puede proporcionar una visión clara de los errores para corregirlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no es independiente sino que está sujeto a la estructura del proceso de enseñanza que se maneja.

La evaluación juega un papel importante en la determinación, implementación y consecución de los aprendizajes. El proceso evolutivo no puede prescindir del sujeto docente, quién delimita los objetivos y elabora los instrumentos.

## VI.- LA SOCIALIZACION DEL NIÑO

En este capítulo tan importante, hablaré de algunos conceptos de la socialización que los maestros deben tener presente para dirigir, comprender y encausar el aprendizaje y al mismo tiempo la conducta de nuestros alumnos en el salón de clases.

### A. Concepto de Sociología

La Sociología es una ciencia social que como la palabra etimología lo indica, analiza científicamente a la sociedad y sus instituciones. Fue AUGUSTE COMTE, creador de la palabra sociología para designar la física social, es decir el estudio de los fenómenos sociales que se considera, obedecen como los fenómenos físicos a las leyes.

**"El proceso social no puede fundarse más que sobre un progreso del saber" (8)**

Sociología es la ciencia que trata de las condiciones de existencia y desenvolvimiento de las sociedades humanas. Es el desenvolvimiento del alumno hacia una meta definida con los conceptos sociales, normas establecidas y que con la guía y dirección del maestro podrá comprenderlas, para llevarla a cabo en su vida diaria. El educador siempre debe motivar y conducir a sus alumnos para que con gusto acepten las reglas que rigen el plantel educativo.

La sociología es una disciplina empleada por el maestro para llevar una organización dentro del salón de clase y obtener mejores resultados en el aprovechamiento general del grupo.

## **B. Concepto de Educación Social**

Este proceso intenta adaptar a los niños a la vida social, teniendo conocimientos de la realidad social a la que tendrá que incorporarse. el propósito de la educación es educar para mantener el nivel cultural de la sociedad. Pedagógicamente es la formación del niño, ya que con interés y estímulos logrará que sea participativo en los distintos aspectos de la vida.

La escuela es educativa porque pone en práctica la participación del maestro alcanzando satisfactoriamente sus metas y objetivos, ya que tiene los elementos y la preparación para alcanzar estos propósitos, es necesaria la guía y dirección del maestro para despertar el interés en sus alumnos. Si el alumno es indiferente a las tareas del maestro, éste debe buscar la forma de estimular al educando para despertar el interés por su formación personal.

El interés viene siendo como una fuerza que nos impulsa o nos lleva a querer sobresalir en algo que de verdad nos atrae, nos llama la atención. El interés nace en nosotros mismos, en nuestras inquietudes, va aumentando a medida que vamos venciendo las dificultades para lograr las metas y objetivos que nos hemos propuesto lograr.

La socialización está estrechamente relacionada con el aprendizaje, son los psicólogos y sociólogos los que han realizado estudios con mucha frecuencia y los primeros estudios con investigaciones se deben a los hechos sociales que se han presentando a través del tiempo.

Algunas veces la socialización nace en los alumnos en forma natural para realizar ciertos trabajos escolares y ésta es más efectiva que cuando empleamos métodos y técnicas para despertar el interés para la enseñanza.

Cuando en una clase hay convivencia, el maestro necesitará de pocos incentivos para desarrollar su clase, ya que al inicio de la clase el maestro emplea los estímulos adecuados, primero debe hacer notar el amor hacia el trabajo y comprender a sus alumnos para así lograr el éxito en su labor docente.

La familia también tiene un papel muy importante dentro del proceso educativo, ya que en ella se inicia la adquisición de sus primeros conocimientos, esto ayuda a la aplicación de normas y conductas dentro de su aprendizaje escolar.



## VII.- LA SOCIALIZACION EN LA FAMILIA Y SU

### INFLUENCIA ESCOLAR

La socialización es imprescindible en el logro satisfactorio del proceso enseñanza-aprendizaje, se puede considerar como una actitud emotiva, que trasciende en la conducta del alumno acaparando la atención del mismo. Por supuesto que las normas establecidas en el salón de clases representan el resultado del maestro, que desea mayor asimilación respecto a los conocimientos de los objetivos marcados en el programa, tomando en cuenta los siguientes factores.

**"La familia se halla en cambio constantemente en su interior y en relación con la sociedad. en el seno de ella en el individuo puede hallarse en varios estados de transición: Ser el menor, el mayor, abandonar el hogar, casarse, procrear y morir. Dentro del contexto social, la familia contribuye y reacciona frente a cambios como la industrialización, la depresión económica, la sobrepoblación, el clima político, las políticas educacionales y de asistencia social, las fuerzas culturales" (9)**

La familia es una matriz de un grupo específico que tiene un vínculo especial para convivir, que realiza transacciones, división de funciones y otro tipo de comunicaciones encaminadas a la educación.

La socialización comienza con el nacimiento. el niño tiene la oportunidad de convivir con otras personas en su medio ambiente, adaptándose al intercambio social que va tomando una conducta; apoyado en la facilidad que tiene el niño para comunicarse, tomando

como muestra los patrones que le marca la gente con la que convive, los valores, las creencias, elementos importantes para la socialización.

La familia es la sociedad en pequeño, formado por individuos de distintas edades, de diferentes formas de pensar y debe actuar con normas y conductas de disciplinas, ya que son un proceso interno de formación como un punto de partida para lograr la organización necesaria, alcanzar los objetivos familiares y educativas buscando alternativa para llevarlas a cabo con satisfacción.

La educación familiar es integral, abarca todos los aspectos de formación humano. La educación es continua, pues la convivencia con sus semejantes es en todo momento el medio de socialización de las personas con la capacidad de adaptarse y participar en el medio social.

La educación familiar tiene características diferentes a cualquier otra forma educativa en el seno de la sociedad. El objeto formativo de la familia es integración de personalidad para participar social y eficaz en el medio donde vive.

La familia no es el único agente socializador. Otros agentes, entre los que cabe mencionar a los maestros, vecinos, sistemas de comunicación dan forma también a la conducta del niño y moldean las características de los padres y la naturaleza de sus intracciones padre-hijo tienen importancia en el desarrollo infantil, las relaciones con los hermanos, cuando los hay, pueden ejercer también influencias significativas en la personalidad.

Los maestros somos agentes socializadores, durante nuestra labor educativa nos enfrentamos con diferentes problemas que nos hacen difícil alcanzar nuestro objetivo; por lo cual es necesario conocer nuestra realidad docente, teniendo conciencia que los alumnos que se encuentran bajo nuestra responsabilidad son parte de una sociedad. Por lo tanto, el trabajo que realizamos no puede ir separado del medio que nos rodea, la sociedad necesita de ciudadanos que participen, cooperen y se integren a ella para que puedan transformarla.

El maestro y padre de familia deben estar unidos por lazos de solidaridad, para sacar adelante a nuestros alumnos, ya que somos los que estamos más en contacto con la educación y formación integral del alumno. Aunque en algunas ocasiones encontramos con problemas que nos hacen sentir frustrados durante el desarrollo de nuestro trabajo como la desatención familiar, la indisciplina, mala alimentación, ausentismo, etc. cada uno con causas dentro y fuera del aula.

El maestro es quien debe valerse de recursos para motivar y despertar el interés a sus alumnos, para que asimilen los conocimientos, logrando superarse para satisfacer sus necesidades dentro del núcleo familiar, la escuela y la comunidad.

Por este motivo es importante la relación maestro-padre de familia, para que juntos puedan lograr las metas y los objetivos que se tienen trazados, como los de sacar adelante a los alumnos para que cada día sean mejores hijos, estudiantes y profesionistas que tengan mejores posibilidades económicas y mejores ciudadanos útiles a su patria.

## VIII.- FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO FISICO Y SOCIAL DEL NIÑO

Todo ser vivo tiene un proceso de desarrollo y el niño no es la excepción, ya que también tiene desarrollo físico y social, tiene inteligencia, sentimientos, estabilidad emocional. Todos estos procesos forman la personalidad del niño.

Estos caracteres influyen en el desarrollo social del niño. Siendo la escuela un factor muy importante, ya que es ahí donde el niño empieza el desarrollo social de ambos sexos. De esta manera, presentamos por orden cronológico de edades algunos factores comunes de su desarrollo físico y social.

Cinco Años:

**Factores Físicos.-** Se ha iniciado un período de crecimiento en los niños. Las niñas tienen generalmente un adelanto aproximado de un año sobre los niños en el desarrollo físico. El control de la actividad motriz general es bueno, aunque los músculos no están completamente desarrollados. El lenguaje presenta muy escasa articulación infantil.

**Factores Sociales.-** Hay equilibrio entre la autosuficiencia y la sociabilidad. El niño es ruidoso y vigoroso, pero su actividad tiene una orientación definida. empieza a tener concentración en las actividades

del hogar. Emplea satisfactoriamente el lenguaje, empieza a ser capaz de autocriticar; desea tomar alguna responsabilidad y se considera capacitado.

#### Seis Años:

Factores Físicos.- Comienza a aparecer en el niño los dientes definitivos. El corazón experimenta períodos de crecimiento, el desarrollo general es más lento, alargamiento, los ojos no están aún maduros.

Factores Sociales.- Las actividades en grupo se hacen populares, los intereses de los niños empiezan a distinguirse de los de las niñas, tienen dificultades para tomar decisiones. Períodos de interés relativamente corto, aprende mejor por medio de la participación activa; suelen ser menos maduros en el hogar que con una persona ajena a él. Busca la afirmación de su propia personalidad, es agresivo, competencia entre equipos de niños y mucha superioridad, ansioso por aprender, inquieto y facilidad para fatigarse.

#### Siete Años:

Factores Físicos.- Ojo no preparado para trabajar mucho de cerca, mejora el empleo de los músculos pequeños, crecimiento lento y constante. Mejora su coordinación viso-motriz.

Factores Sociales.- disfruta con las canciones, ritmos, cuentos de hadas, radio, cine y televisión. Habla exagerado, quizás peleé verbalmente en lugar de a golpes; elevado sentido de competencia. Prudente y autocrítico, deseoso de hacer las cosas bien; gusta de emplear sus manos, desacuerdo en los intereses de niños y niñas; juegan unos con otros, con menos frecuencia sensible a los sentimientos y aptitudes de los adultos, es impaciente y lleno de energía.

#### Ocho Años:

Factores Físicos.- En esta edad el niño puede adoptar una postura defectuoso, los músculos continúan desarrollándose, los ojos en condiciones para ver a corta y larga distancia. Los brazos se alargan y las manos crecen.

Factores Sociales.- El niño es sensible a las críticas, comienza a ser más amistoso, a formar pandillas, prefiere obediencia a los grupos formados por niños de más edad, es aficionado a los juegos de grupos, a menudo es descuidado y ruidoso.

#### Nueve Años:

Factores Físicos.- En esta edad los ojos casi son de adulto. tiene buena condición viso-motriz, los pulmones, aparato digestivo y circulatorio en estado de madurez. Continúa el crecimiento en forma lenta y

persistente, las niñas avanzan con mayor rapidez; algunos muchachos alcanzan una línea horizontal estable en su curva de desarrollo.

**Factores Sociales.**- Grandes discusiones porque los juegos sean limpios sin trampas, las pandillas son fuertes y del mismo sexo. El niño es razonable, decidido, responsable, digno de confianza, distingue el bien y el mal, es leal a su país y está orgulloso de ello, pasa mucho tiempo charlando y discutiendo, con frecuencia su lenguaje es atrevido y critica a los adultos.

## IX.- MEDIOS PARA LA SOCIALIZACION DEL NIÑO

Las técnicas son instrumentos al servicio del maestro y de los alumnos para normar su conducta durante la orientación del aprendizaje y deben inspirarse en la actividad, la espontaneidad y la iniciativa de los escolares. También constituyen elementos básicos que despiertan en el alumno algún motivo favorable para ciertas actividades escolares, para desenvolverse en la vida social y evitar un fracaso.

**"Técnicas es el conjunto de procedimientos de que sirve una ciencia o un arte y es también la habilidad para usar estos procedimientos" (11)**

Las técnicas pueden variar según la disciplina, las circunstancias y los objetivos que se tengan programados y la validez de las técnicas se basan en la manera de como las utilizemos al momento de aplicarlas.

Para que el maestro desempeñe satisfactoriamente la labor educativa, también debe conocer las técnicas del juego, que nos servirán para orientar el aprendizaje y evitar el desorden dentro de las clases.

Las técnicas no deben ser reglamentos fijos, sino valiosos instrumentos al servicio del maestro y debemos modificarlo de acuerdo a la práctica docente.



Algunas de las Técnicas son:

### A. El Juego

Los niños descubren jugando el mundo en el que vive. Desarrollan su cuerpo y sus sentidos, forman su personalidad y se relaciona con los demás, porque aprende a tomar cuenta a sus compañeros de juego, descubre la amistad y la lealtad. Gracias a la relación con sus compañeros, aprende a compartir cuando presenta sus juguetes y usan otros.

**"El ser humano desarrolla sus poderes por medio del juego, por medio de él y a través de los sentidos el niño descubre el mundo que lo rodea, consigue dominar los propios movimientos y aprende a expresar y a comunicar sus ideas por el lenguaje" (12)**

El juego les da oportunidad de desenvolvimiento social e identificación del papel del sexo. Mediante el juego los niños aprenden cómo expresarse, cómo tener relación recíproca no sólo con los demás, sino también con las tareas de la vida.

El niño puede sentir o no que aprender es divertido, interesante y emocionante; puede responder a situaciones nuevas con interés y no pasivamente, el niño puede aprender a como dar y recibir apoyo social. Al verlo jugar aprendemos acerca del niño, mediante el juego expresa sus deseos y sus problemas.

Hay un enlace entre el juego y el desarrollo intelectual de la personalidad. Se ha observado que las actividades de juego facilitan la influencia asociativa entre los niños. El juego puede reflejar el humor de los niños y al mismo tiempo afecta su estado de ánimo. A los niños se les debe dar la oportunidad de ejercer una actividad exploratoria, se les deben dar verdaderos derechos y objetos concretos en el mundo del juego, deben recibir cierto grado de autodirección y autorregulación.

Los niños aprenden a ser buenos oyentes y respetuosos al observar cómo actúan sus padres y los amigos de éstos. Exponiendo a los hijos a una gran variedad de gente pueden aumentar sus oportunidades de practicar habilidades sociales, también se valora el tener un mejor amigo. El niño debe conocer otros niños, vecinos, compañeros de clase; deberán jugar tanto con niños como con niñas.

También los maestros debemos aprender los principios y las técnicas que les ayuden a describir y mejorar las interacciones sociales y la influencia social, dentro y fuera del aula. El clima social de un aula se basa en la actualidad de las relaciones personales que en ella existen.

Estas relaciones son de decisiva importancia ya que afectan la cantidad y calidad del material aprendido. Las relaciones personal estimulantes no sólo favorecen un adecuado aprendizaje momentáneo, sino que también condiciona al estudiante de tal modo que favorecen al futuro aprendizaje.

## B. Atracción Social

La atracción social puede explicarse por el hecho de que el niño de corta edad tiene que pasar algunos años de dependencia y durante ese período sus necesidades sólo pueden ser satisfactorias mediante otras personas. De este modo el niño aprende a relacionar la presencia de los demás con la satisfacción de sus necesidades físicas: Saciar su hambre, obtener cariño, comodidad y seguridad .

Por otra parte es conveniente con la teoría del aprendizaje psicológico ya que la dependencia del niño le produce recompensas que sirven para reforzar sus respuestas sociales, ya que esas respuestas tienen un gran valor práctico, puesto que consiguen algo que el niño necesita. El proceso continua más allá de la infancia, pues el pequeño se acostumbra asociarse con otros, aunque esa conducta no siempre se vea recompensada.

Otros aspectos podrán ser la proposición de que las personas se asocian entre sí para poder enfrentarse a su medio más eficazmente, sin duda la interacción social facilita algunos tipos de aprendizaje de tal clase y pueden ser realmente fundamental para la mayor parte de el mismo.

Parece pues, que la necesidad de asociarnos con otras personas nos ayuda a satisfacer nuestras necesidades para sobrevivir, esto no significa negar la importancia de los objetivos programáticos de nuestro aprendizaje para buscar la compañía de otros individuos,

pero el hecho de que la asociación con otras personas, parezca tener un valor reforzante, independiente de consideraciones de la supervivencia indica que otros factores puedan estar implicados.

En el salón de clase se pueden emplear técnicas grupales como, las técnicas de la lluvia de ideas, de cuchicheo, técnicas de los corrillos, etc.

Estas dinámicas por equipo ayudan a socializar al niño con sus compañeros por medio del diálogo, de la creatividad del niño fomentando las relaciones humanas. La técnica de la lluvia de ideas, le permite al educando trabajar sin limitaciones, con autonomía participando todos los alumnos.

De cuchicheo, se trabaja por parejas, en silencio para no interrumpir y se informa por escrito o en forma oral el resultado y se sacará una conclusión general. Los corrillos son equipos de ocho integrantes, el objetivo es hacer responsable al niño de su propio aprendizaje, lo enseña a estudiar y a dialogar con sus compañeros.

Estas dinámicas grupales permite al maestro la planeación de los objetivos que se pretenden alcanzar.

## X.- LA SOCIALIZACION SEGUN LOS TIPOS DE ALUMNOS

**"El maestro debe buscar la amistad de los padres de familia con el fin de coordinar con ellos la acción formativa, haciendo sugerencias en los casos especiales de alumnos que presentan problemas de conductas" (10)**

Debe existir una estrecha relación entre maestros y padres de familia para coordinar la acción formativa en el alumno. Ya que en ocasiones nos encontramos con alumnos que necesitan motivos poderosos para centrarse en los estudios. Son los que requieren de estímulos constante dentro y fuera de la clase, de manera que vayan siendo predispuestas para los trabajos.

La convivencia fuera de la clase entre maestro y alumno de un modo general, la buena marcha de la vida escolar, hay alumnos que no necesitan de muchos estímulos para estar siempre dispuestos a hacer lo que el maestro planteó. Son los alumnos automotivados y siempre con entusiasmo para hacer las tareas escolares.

Las relaciones de muchos niños dentro del aula se ven comprometidos porque el grupo o los grupos escolares ya tienen valores que entran en conflictos con los valores ya sostenidos por otros grupos de los que son miembros.

Algunos niños nunca han aprendido a satisfacer sus necesidades sociales por medio de contacto fuera del hogar, mientras que otros se

han desarrollado modos de conductas o rasgos de personalidad que interfieren en sus relaciones con otros niños.

También nos encontramos con los alumnos que no se impresionan con los medios que motivan a la mayoría de la clase social de condición muy baja o muy alta. Para ellos, los estímulos que impresionan a la mayoría carecen de sentido, ya sea porque los conocen o porque no encontraron relación en el mundo en que viven.

La socialización en estos casos se hace difícil porque los niveles culturales son diferentes. No obstante, es posible intentar ejemplificaciones y crear situaciones que se ajusten a las condiciones de la vida de esos alumnos.

Algunas veces nos encontramos con alumnos fácilmente sociables pero sin constancia; decrece en ello el interés a medida que se avanza en el desarrollo de los temas. Son alumnos que les falta capacidad de perseverancia y se distraen ante el mismo incidente. A estos niños se les debe presentar estímulos continuos para que no tengan tiempo de desviarse.

Hay alumnos estables en su dedicación de los estudios, no son muy entusiastas ni muy desaprensivos. Estos alumnos deben ser blanco de vez en cuando, de una apreciación sobre sus tareas y admirados por la constancia de sus esfuerzos.

No debe olvidarse que la socialización depende en alto grado de la personalidad de cada alumno, edad, sexo, inteligencia y la situación social.

El maestro debe despertar en el niño el deseo de aprender por su propia voluntad y con esto vamos a obtener mejores resultados escolares y buena disciplina, comprensión y respeto entre alumnos y maestros.

## XI.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

1. Le corresponde a la escuela transformar el aspecto social de la vida del niño en el proceso enseñanza - aprendizaje, através de juegos recreativos que dspierten el interés por participar en las actividades que se tienen programadas, para la realización de una mayor interacción e integración social.
2. Permitir la expresión libre del niño, tanto de sus experiencias e intereses como de los conocimientos adquiridos. Esto ayudará al educando a afianzar y expresar los aprendizajes y favorecerá si proceso de socialización.
3. El maestro debe organizar los trabajos colectivos conforme a un plan elaborado para sus alumnos, propiciando a que estos aprendan de sus propias experiencias, pues el progreso es más rápido cuando los alumnos reconocen que la tarea coincide con sus intereses inmediatos.
4. El papel del maestro no consiste en condicionar o estimular, sino también en explorar los muchos que están presentes en el educando, pues es necesario tomar siempre cuenta que en la socialización las diferencias individuales de nuestros alumnos son variadas.



5. Hay que motivar el trabajo escolar para conducir al alumno a un control voluntario para dirigir, ya que el niño debe ser guiado, dirigido y estimulado para que se aplique en su trabajo con alegría y entusiasmo.
6. Para que el niño aproveche de la mejor manera su escolaridad es necesario ofrecerle un ambiente estimulante y atractivo, guiarlo de acuerdo a sus intereses aptitudes y necesidades. Poner a su alcance las técnicas y materiales que le permitan participar activamente en el proceso enseñanza - aprendizaje; facilitar el desenvolvimiento de sus capacidades para el dominio y aplicación de sus conocimientos sobre la naturaleza, la vida social, las tecnologías, las artes, el desarrollo físico y la cultura en general. Para ello se tomara en cuenta la curiosidad instintiva del niño la cual sabemos por experiencia y por la psicología que el niño tiene una etapa en la que trata de encontrar respuesta de todo.
7. También es muy importante que la escuela tenga relación con la comunidad de acuerdo con los problemas que se presentan en ella, incluyendo la cultura y costumbres que tiene, rescatando lo más importante y tratando de transformar los problemas que presentan en ella.
8. Para que el maestro tenga interés en la comunidad debe conocer a sus alumnos y debe de estar en contacto con las familias que integran la comunidad; para compartir los intereses y problemas para establecer un plan donde los padres de familia se interesen

por la educación de sus hijos, por su comunidad y la escuela. Y así poder valorar la relación que existen entre hombres y medio ambiente en que se desarrolla.

9. Le corresponde al maestro que el alumno establezca lazos firmes y estrechos de grata estimulación para el logro de los objetivos que nos marcan los programas y pretenden lograr la solución de esta problemática de los factores que influyen en la socialización del niño en la escuela.

## NOTAS BIBLIOGRAFICAS

1. Quillet, Enciclopedia Autodidáctica. México, Ed. Cumbres, S. A., p.506
2. U.P.N., Pedagogía de la Práctica Docente. México, Ed. Litográfica Ingrumex, 1988, P.43
3. Robert M. W. Traves, Psicología Educativa. México, Ed. El Manual Moderno, S. A., P.89
4. Ibid. P.219
5. Oziel Hinojosa, Apuntes Sobre Métodos y Prácticas Escolares. México, Ed. Talleres Escolares de Impresos, 1962, P.15
6. Ibid. P.998
7. Robert M. W. Travers, Op.Cit. P.46
8. Quillet, Op.Cit. P.506
9. José Manuel Villalpando, Sociología de la Educación. México, Ed. Porrúa, S.A. 1981, P.26
10. M. Lewis, Desarrollo Psicológico del Niño. p. p.107-108
11. Ethel Bauzer Medeiros, Juegos de Recreación. Argentina, Ed. Ruy Díaz S. R. L. 1969, P.23
12. Enciclopedia Cumbre. México, Ed. Cumbre, S. A. 1983, P.171

## BIBLIOGRAFIA

- BAUZER, Medeiros Ethel, Juegos de Recreación. 3a. Edición, Argentina, Ed. Ruy Díaz, S. R. L., 1969
- DE AZEVEDO, Fernando, Sociología de la Educación. Ed. Fondo de Cultura Económico. 1981
- Enciclopedia Cumbre, México, Ed. Cumbre, S. A. 1983
- HERNANDEZ, Mercadé Francesc, Psicología, Sociología y Psiquiatría. Barcelona, Ed. Teide, S. A.
- LEWIS, M., Desarrollo Psicológico del Niño. Ed. Interamericana
- QUILLET, Enciclopedia Autodidáctica. México, Ed. Cumbres, S. A., 1978
- SALAZAR, José Miguel, Psicología Social. México, Ed. Trillas, 1990
- TRAVERS, M. W. Robert, Psicología Educativa. México, Ed. El Manual Moderno, S.A. 1978
- U.P.N., Pedagogía de la Práctica Docente. México, Ed. Litográfica Ingrumex, 1988
- VILLALPANDO, José Manuel, Sociología de la Educación. 2da. Edición, México, Ed. Porrúa, 1981