



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 321**



**Sugerencias metodológicas para la enseñanza
de la lecto-escritura.**

JORGE ENRIQUE MIRANDA GAMBOA

Zacatecas, Zac., 1991

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 321

Sugerencias metodológicas para la enseñanza
de la lecto-escritura.

JORGE ENRIQUE MIRANDA GAMBOA

Zacatecas, Zac., 1991

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 321

Sugerencias metodológicas para la enseñanza
de la lecto-escritura.

JORGE ENRIQUE MIRANDA GAMBOA

Informe de proyecto desarrollado que
se presenta para obtener el título -
de Licenciado en Educación Primaria.

Zacatecas, Zac., 1991

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

C.PROFR.(A) JORGE ENRIQUE MIRANDA GAMBOA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de -
esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:
lado:

"SUGERENCIAS METODOLOGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ---
LECTO- ESCRITURA"

opción INFORME DE PROYECTO DESARROLLADO, a propuesta del ase--
sor C.PROFR.(A) MA. CONSUELO LEGASPI PEREZ, manifiesto a us--
ted que reúne los requisitos académicos establecidos al respec
to por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se -
le autoriza a presentar su examen profesional.



PROFRA. MA. FLORENCIA RAMIREZ VALERIO
S. E. P.

Presidencia del Poder Judicial
Nacional
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

UNIDAD SEAD
DE LA UPN.
Escuela de Maestría

INDICE

	Página
I. INTRODUCCION.	1
II. PROBLEMATICA EDUCATIVA.	2
III. JUSTIFICACION DEL PROYECTO.	3
IV. ANTECEDENTES TEORICOS.	5
A. El desarrollo infantil.	5
B. Desarrollo cognocitivo.	8
C. Proceso psíquico de aprendizaje.	11
D. La enseñanza de la lecto-escritura.	12
V. DESARROLLO DEL PROYECTO.	15
A. Características de las escuelas comprendidas en el proyecto.	15
B. Sugerencias de actividades socializadoras.	17
C. El desarrollo psicomotriz.	19
D. Sugerencias para impulsar el desarrollo psicomotriz.	21
E. Estrategias propuestas.	23
F. Seguimiento y evaluación del proyecto primera fase.	24
G. Segunda fase.	30
VI. ANALISIS CUANTITATIVO DEL PROYECTO.	34
VII. CONCLUSIONES.	35
VIII. SUGERENCIAS.	37
BIBLIOGRAFIA.	39

CAPITULO I

INTRODUCCION

CAPITULO I

INTRODUCCION

En el complejo proceso que presenta la enseñanza-aprendizaje, la mayor - problemática en la escuela primaria, es la enseñanza de la lecto-escritura y es el maestro quien debe de estimular y propiciar en el infante un cambio de conducta observable que permita afirmar que existe un aprendizaje, sin olvidar que el niño es un ser activo y constructivo capaz de - elaborar su propio conocimiento.

Con la adquisición de esta nueva forma de expresión en el niño, lo incorpora a su medio social en que se desenvuelve, con un instrumento más de comunicación, mismo que es la plataforma básica para adquirir un mayor - número de conocimientos.

A mi juicio, es necesidad imperante que el maestro de primer grado, conozca la metodología que va a emplear en la enseñanza de la lecto-escritura, su fundamentación teórica, los fundamentos psicológicos, pedagógicos y filosóficos del método que va a utilizar para poder lograr un dominio, mismo que le permita éxito en su labor docente.

CAPITULO II

LA PROBLEMATICA EDUCATIVA

CAPITULO II

- LA PROBLEMATICA EDUCATIVA

La problemática educativa en nuestro país, es extremadamente compleja, para que el fenómeno social y el proceso sistemático de educación se lleven a cabo, deben de influir conjuntamente en forma positiva, los factores sociales, económicos y culturales que influirán en el educando, en la comunidad escolar y en los elementos técnicos, docentes y administrativos, de planes, programas, recursos humanos y acciones administrativas

Las opiniones generales sobre la estructura educativa actual, es que --- atraviesa por un momento crítico, ya que la calidad del producto que de ella emana es bajo, que se tiene un retraso educativo que frena el desarrollo del país, que la metodología aplicada en la actualidad está atrasada más de 50 años, que el perfil curricular del maestro es bajo, que se está perdiendo la mística y la ética de la profesión, que es responsabilidad del maestro dentro el proceso enseñanza-aprendizaje, la aplicación adecuada de planes y programas que beneficien al alumno con una educación integral que lo ubique en su realidad biopsicosocial.

Este trabajo no pretende resolver el problema, pero si detectar y palpar la realidad educativa que se tiene en la enseñanza de la lecto-escritura en el primer grado de la escuela primaria y que permita a otras investigaciones posteriores, encontrar la solución.

CAPITULO III

JUSTIFICACION DEL PROYECTO

CAPITULO III

JUSTIFICACION DEL PROYECTO

En base a la responsabilidad que me otorga el cargo de supervisor escolar de educación primaria federal en la zona # 23 con cabecera en Jerez de García Salinas, municipio de Jerez, estado de Zacatecas y conociendo por experiencia la problemática que se suscita en la aplicación de la metodología de la lecto-escritura del primer grado de instrucción primaria y particularmente en las escuelas rurales en las que se trabaja con dos o más grupos; consciente que el proceso enseñanza-aprendizaje solo es efectivo cuando los elementos humanos que intervienen, se interrelacionan y crean una atmósfera social positiva que impulsa al educando.

Lo que propone el proyecto, es dar una alternativa didáctica más para que el maestro utilice y detecte la problemática que se presente en su grupo, en la aplicación de un método global y en el seguimiento detectar las fallas: técnicas, didácticas, administrativas y sociales que se presenten y contribuyan al lastre que frena la evolución positiva del proceso enseñanza-aprendizaje para que hasta donde sea posible, tratar de solucionarlas o canalizarlas para su solución, ante las personas o instituciones adecuadas y competentes.

Por lo que se aplicará en todas las escuelas del medio rural que pertenecen a la zona escolar a mi cargo.

Esta propuesta es el resultado de las experiencias obtenidas en proyec--

tos aplicados anteriormente y que fueron avalados como lo es éste, por--
la Dirección Federal de Educación Primaria en el Estado, mismo que se pu
so a su consideración para correcciones o ane^{xi}ones que fuesen neces^{ari}as y fue aprobado.

CAPITULO IV

ANTECEDENTES TEORICOS

CAPITULO IV

ANTECEDENTES TEORICOS

A).- EL DESARROLLO INFANTIL

Al integrarse el niño a la escuela, sus actividades adquieren otro carácter, desde el comienzo se le exige una actividad consciente, dirigida a alcanzar resultados exactamente determinados. El niño debe de aprender a observar las normas exigidas por la escuela para su estudio y su conducta, a realizar los ejercicios escolares completamente de acuerdo con las tareas y condiciones puestas.

Para conseguir una ejecución satisfactoria de las tareas, la escuela organiza ejercicios sistemáticos que tienen por objeto la elaboración y el perfeccionamiento de los hábitos. El sistema de ejercicios es la base de todos los hábitos que se adquieren en la escuela.

Además es el fundamento para que el escolar junto a los hábitos más especializados (lectura, escritura y cálculo); en el proceso de enseñanza, - adquiera hábitos y habilidades más generales y así bajo la dirección del maestro domina progresivamente las habilidades de: escuchar, fijar la memoria en la explicación del maestro, aplicar conclusiones obtenidas para resolver tareas completas, dominar un estilo de trabajo, determinar los fines de sus acciones, elegir una manera consciente de realizar acciones valorar resultados obtenidos, superar las dificultades y descubrir sus causas.

Los procesos y cualidades psíquicas de la personalidad se forman durante la infancia y continúan cambiando y perfeccionándose a lo largo de toda la vida del individuo. El desarrollo psíquico del niño, está ligado de forma inseparable al desarrollo del sistema nervioso que se efectúan bajo las influencias determinantes de las condiciones de vida y de la educación en correspondencia con el medio ambiente y bajo la influencia de los adultos.

Los conocimientos que adquiere el niño no están separados unos de otros ya que forman un sistema armonioso en el que cada parte sirve de base y premisa para la asimilación de otros conocimientos.

El ingreso a la escuela, cambia de una manera radical la situación del niño en la sociedad. Transforma fundamentalmente todo su sistema de interrelaciones; comienza una actividad seria, de significación social, debe de asimilar un conjunto determinado de conocimientos y hábitos; tiene que aprender de una manera sistemática, cuando esto se le exige. La forma como el escolar realiza sus obligaciones, determina su situación en la escuela, en el conjunto de la clase, en la familia y también sus relaciones mutuas con los demás niños y adultos con los que tiene que tener contacto; los demás ya valoran la actividad que él tiene en sus obligaciones.

El niño en su desarrollo psíquico, pasa por una serie de grados cualitativamente distintos que dependen fundamentalmente de la edad, los niños de distintas edades tienen diferencias cuantitativas y cualitativas pro-

fundas. El maestro debe de tener en cuenta las particularidades psicológicas de la edad de los niños. La misión del pedagogo es hacer adelantar el desarrollo psíquico de los niños, no puede partir solamente del nivel de desarrollo existente; debe de orientarse hacia las perspectivas del desarrollo, sobre todo hacia las más próximas y dirigiéndose por ellas, - dirigir todo el desarrollo del niño. Después de los siete años, el niño adquiere cierta capacidad de cooperación ya que no confunde su punto de vista con el de otras personas, sino que los disocia para coordinarlos.

Es en el primer grado, donde normalmente se inscriben alumnos de cinco - años ocho meses hasta siete años inclusive, en la clasificación piagetana, corresponde al estadio preoperacional (de dos a siete años). En esta etapa, el niño basa su aprendizaje en su experiencia personal, llega a la escuela ya con un cúmulo de experiencias y existen diferencias individuales que debe de detectar el maestro, para dar a cada alumno lo que necesita. Su desarrollo o madurez general es la siguiente:

- *- Es egocéntrico. No puede ponerse en lugar de otra persona (niño o adulto). No puede imaginarse como se verá un objeto desde el punto de vista de otra persona.
- *- Es sincrético. Observa en un todo, no tiene capacidad de análisis o ver partes, no es capaz de comprender abstracciones.
- Carece de representación mental de una serie de acciones, si recorre una ruta, no puede representarla gráficamente.
- La falta de operación de conservación. El cambio de una masa o de un líquido, para él no conserva ni su masa ni su volumen.
- No puede razonar sobre la parte del todo y el todo en forma simulta--

nea.

- Carece de la capacidad de clasificación, es intuitivo.

B).- EL DESARROLLO COGNOCITIVO.

En esta area, la inteligencia del infante ya tiene las siguientes cualidades:

- * Percepción afinada.
- * Discriminación de las formas.
- * Afinación de los sonidos.
- * Discriminación visual más fina.

La formación de conceptos elaborados por el pensamiento, llega al ser humano por medio de las sensopercepciones o experiencias vivenciales, para que éstas se desarrollen óptimamente, deben de ser estimuladas por actividades en que se utilicen los cinco sentidos.

1.- SENSO PERCEPCIONES.

a).- Percepción.- Para estimularla es necesario aplicar actividades: oculo-motrices, de percepción de figura-fondo, posición, forma y de memoria visual.

b).- Percepción auditiva.- Su estimulación se logra con actividades de:- discriminación auditiva y memoria auditiva.

c).- Percepción táctil, olfativa y gustativa.- Se estimulan con actividades de discriminación de texturas y temperaturas en las primeras, - de olores en la segunda y de sabores en la última.

2.- NOCIONES PRENUMERICAS.

Son las que anteceden a la abstracción o concepto de número: más, menos, mucho, poco, pesado, ligero, cerca, lejos, claro, oscuro, estos pares - antinómicos son la base para que el niño llegue a la abstracción y pueda representar gráficamente la solución de un problema, estas nociones se - adquieren mediante actividades objetivas; ejecutando ejercicios tales co- mo: reunir, comparar, agregar, quitar, clasificar.

3.- NOCION DEL TIEMPO.

Por medio de las nociones del tiempo, percibimos los eventos en su dura- ción, sucesión y simultaneidad; para desarrollar el sentido del tiempo - se deben de ejecutar actividades de:

- a).- Nociones temporales.- Se maneja con actividades que contengan tiem- po y ritmo.
- b).- Orientación temporal.- Son las acciones que se ejecutan con rela- ción a un eje temporal de: antes, despues y simultaneamente.
- c).- Estructuración temporal.- Es la consciencia de movimientos y despla- zamientos con relación tiempo-distancia.

4.- NOCION DE ESPACIO

Son las que nos permiten interpretar nuestras percepciones que nos infor- man de la distancia y ubicación de objetos entre si y entre personas, es- to permite al educando una correcta noción de la intrrelación y los obje- tos y una utilización correcta del espacio objetivo y gráfico.

Su adquisición es secuencial de ubicación.

1º es "YO" en el espacio.

2º es "YO" en relación a las cosas.

3º es la relación de unas cosas a otras.

El niño elabora su espacio mediante actividades específicas como:

- a).- Adaptación espacial.- Es su adaptación al espacio en que vive, es el desplazamiento que ejecuta de acuerdo a las configuraciones espaciales.
- b).- Noción espacial.- Es la concepción del "YO" y el espacio que ocupa y la facultad de identificar el desplazamiento en el espacio con relación a objetos (adelante, atrás, arriba, abajo).
- c).- Orientación espacial.- Es el conjunto de relaciones topológicas cuyo punto de partida es el mismo cuerpo (localización espacial, localización de agrupamientos, reproducción de trayectos).
- d).- Estructuración espacial.- Es la organización del espacio sin partir del propio cuerpo, participan el espacio proyectivo y euclidiano, la conforman las acciones de distancia, volumen y estructuración espacio tiempo.
- e).- Espacio gráfico.- Es la transición entre el espacio mental y el espacio concreto y tiene dos aspectos:
 - 1º percepción de datos gráficos.
 - 2º trasladarlos a la hoja de papel.

5.- COMUNICACION

Al desarrollar la comunicación en el infante, se desarrolla su lenguaje que le permite comunicarse verbal o corporalmente y evolucionar hasta la comunicación escrita. Las conductas de comunicación pueden ser:

- a).- No verbales.- Son las que decodifican e interpretan códigos no ver-

bales como el mímico y el pictográfico.

b).- Verbales.- Cuando tiene la capacidad de decodificar e interpretar = expresiones lingüísticas.

c).- PROCESO PSÍQUICO.

Para que el aprendizaje se efectúe pasa por un proceso psíquico y es el siguiente:

- * Percepción vivencial y afectiva.
- * Proceso de creación de imagen mental y creación de noción.
- * Razonamiento y reflexión en torno de la percepción y la noción creada.
- * El resultado de la reflexión y razonamiento es una conceptualización.
- * Impresión en el cerebro y olvido.
- * A la repetición del estímulo o de la imagen, llega el recuerdo de lo ya conceptualizado.

Hay que hacer notar que solo hay aprendizaje si existe un cambio de conducta; es necesario recordar que la memoria tiene sus leyes y que esto nos obliga a utilizar permanentemente la retroalimentación. La memoria inmediata alcanza del 80 al 90 por ciento de recuerdo, pero si no se retroalimenta, en 12 días su efectividad de retención baja hasta el 50%.

La necesidad de la retroalimentación no nos debe de hacer caer en la mecanización. En la actualidad para estimular el aprendizaje en su fase operativa y de retroalimentación, es indispensable y no existen fundamentos con mayor validez que los Skinnerianos de condicionamiento operante; pero el abuso de ellos ocasiona mecanicismo. El efecto nosivo del mecanicismo es que no crea alumnos conscientes que utilicen el razonamiento en

la solución de problemas, por lo que son mecanicistas y dependientes, no cumpliéndose así la filosofía del artículo 3º constitucional al no efectuarse una educación integral. Por lo que todo proceso de aprendizaje -- cualesquiera que sea la técnica o el método utilizado debe de conducir al alumno a que reflexione y razone y en base a su conceptualización resuelva el problema de conocimiento que se le presenta.

D).- LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA.

Acorde a su conformación y la marcha que sigan los métodos para la enseñanza de la lecto-escritura, forman dos grandes grupos.

a).- Los métodos de marcha sintética.

b).- Los métodos de marcha analítica.

Es indispensable recordar que no puede existir análisis sin síntesis y - que ambas integran un todo y que innegablemente la presencia de uno no - solo implica la presencia del otro ya que aún siendo antinómicos, ambos - forman parte de un todo. Los métodos de marcha sintética, inician con el elemento y van construyendo hasta formar un todo, por lo que primero enseña la letra, construye la sílaba, integra la palabra y finalmente se - estructura un enunciado y se procede al análisis de él.

Los métodos de marcha analítica, parten de una estructura completa y en base al análisis descubre las partes, efectuado el análisis, se procede a sintetizar reconstruyendo la estructura. En la enseñanza de la lecto-escritura, parte de la estructura o enunciado, se descompone en palabras la palabra en sílabas y todas las partes reconstruyen con un proceso sin

sintético, se forma la estructura o sea se forma el enunciado. Todo método tiene que sustentarse en fundamentos que le permitan darle solidez a su estructura, por lo que a continuación enumeramos los fundamentos del método global.

1.- FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS.

a).- De percepción visual.- Partiendo de que el infante, su percepción es sincrética o global, es necesario efectuar una gran variedad y cantidad de actividades visuales para que el niño obtenga mejores datos cualitativos y cuantitativos de lo que observa.

b).- Estructuralista.- Basándonos en el fundamento anterior, al niño debe de presentársele el conocimiento, en una estructura completa o enunciado, para partir de él, de esta manera lograremos que el niño tenga un pensamiento organizado.

c).- Interés.- Corresponde al maestro, despertar en el infante el interés por el aprendizaje ya que, para que el niño pueda aprender, es necesario que tenga interés en aprender por lo que hay que motivarlos, estimularlos, con estructuras que tengan significado para él e iniciar con las que le interesen y continuar con las que sugiera.

d).- Graduación.- Para que la enseñanza sea efectiva debe de ser gradual, partir de lo fácil a lo difícil y de lo simple a lo complejo y en base al sincretismo que tiene el educando, es la percepción global lo que más facilita el inicio de un proceso, ya que es más accesible para el niño identificar algo, cuando tiene más elementos.

2.- FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS.

a).- Paralelismo.- El educando aprende a hablar escuchando el habla de los adultos que se expresan con estructuras completas pero con sentido y significado; el niño lo capta y es capaz de reproducirlo. Su capacidad de comprensión, es superior a su capacidad de reproducción y maneja un lenguaje de estructuras con sentido. El proceso de aprendizaje de la lecto-escritura debe de ser igual al del lenguaje oral, por lo que debe de aprender de forma paralela y simultanea a leer y escribir.

b).- Enseñanza integral.- El infante es un ser integral que necesita evolucionar y desarrollar en forma simultanea sus areas socioafectivas, psicomotrices y cognocitivas, por lo que la enseñanza en el primer grado debe de ser integral y las areas de aprendizaje correlacionadas.

3.- FUNDAMENTOS FILOSOFICOS.

a).- Afectividad.- Es el afecto el motor que mueve al ser humano, por lo que se debe de respetar la personalidad infantil, es el afecto la base elemental indispensable en todo proceso enseñanza-aprendizaje. La indiferencia, la disciplina no consciente, las conductas y normas coercitivas, van en contra del niño y para él representan una agresión que retrasa el aprendizaje y lesiona la personalidad infantil, maestro que no pueda dar afecto, no es maestro, ya que no puede enseñar.

b).- Libertad y consciencia.- Dentro del proceso de la enseñanza de lecto-escritura, debe de haber libertad, una libertad que le permita al niño, desenvolver positivamente su personalidad, esto forma un ser humano participativo, consciente de él y de su medio. Solo con consciencia-- se puede ser libre.

CAPITULO V

DESARROLLO DEL PROYECTO

sin goce de sueldo y hasta la fecha no se ha enviado el interino por lo que la atención que se le brinda a estos grados es deficiente.

"IGNACIO ALLENDE" de la comunidad Col. Ignacio Allende, Jerez, escuela--tridocente, con un grupo de 14 alumnos de 1er. grado.

"FRANCISCO GARCIA SALINAS" de la comunidad de La Labor, Jerez, escuela--unitaria, con un grupo de 5 alumnos de 1er. grado.

"FRANCISCO I MADERO" de la comunidad Col. José Ma. Morelos, Jerez, escuela bidocente, con una inscripción en 1er. grado de 10 alumnos, en esta -escuela falta el maestro que atiende los grados de 1º y 2º que en el mes de septiembre fue comisionado al proyecto IPALE y hasta la fecha no se -ha enviado el sustituto, por lo que la atención de estos niños es total-mente deficiente.

"BENITO JUAREZ" de la comunidad de Los Ríos, Jerez, escuela bidocente --con un grupo de 4 alumnos de 1er. grado.

"ART. 3º. CONSTITUCIONAL" de la comunidad de Lo de Salas de Arriba, Je--rez, escuela unitaria con un grupo de 11 alumnos de 1er. grado. El maestro cubre interinato de septiembre a diciembre por permiso del titular.

"LAZARO CARDENAS" de la comunidad de San Rafael, Jerez, escuela unita-ria con una inscripción de 5 alumnos de 1er. grado.

"FRANCISCO I MADERO" de la comunidad El Tambor, Jerez, escuela tridocente, con un grupo de 20 alumnos de 1er. grado.

"ENRIQUE ESTRADA" de la comunidad de La Gavia, Jerez, escuela de organización completa con 6 maestros de grupo, 1 director técnico, con un grupo de 1er. grado de 46 alumnos.

"BENITO JUAREZ" de la comunidad de Los Cuervos, Susticacan, escuela unitaria con un grupo de 1er. grado con 2 alumnos.

"GRAL. ENRIQUE ESTRADA" de la comunidad de El Chiquihuite, Susticacan -- escuela tridocente con un grupo de 14 alumnos en 1er. grado.

En total las escuelas participantes en la ejecución del proyecto fueron 13 de las cuales 4 son unitarias, 2 bidocentes, 3 tridocentes, 1 tetradocentes y 3 de organización completa con 6 o más maestros, con un total de 254 alumnos. Entregado el material, se dió lectura y se hizo un somero análisis del mismo, quedando que en forma personal se analizaría con mayor profundidad y que se aplicarían las sugerencias dadas, acorde a -- sus necesidades y juicios. Programándose la primera junta de evaluación y seguimiento para el día 8 de diciembre de 1989.

B).- SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE SOCIALIZACION.

En virtud de que el educando que inicia la primaria esta en la edad en -- que es altamente egocéntrico, es indispensable iniciar el proceso de so-

cialización, que el infante logra paulatinamente con ejercicios y juegos que le permiten lentamente la integración de su "YO", lo integra a su grupo escolar y finalmente al grupo social a que pertenece. Este proceso va haciendo evolucionar al niño y lo transforma de un ser egocéntrico a un ser social. Para el proceso de socialización se sugirió que:

Antes de iniciar cualquier actividad, fracciónese el grupo en equipos de 4 a 6 elementos; si la escuela es unitaria y no se tienen los alumnos suficientes, hágase un solo equipo. Las actividades deben de desarrollarse por equipos todo el año escolar y en todo tipo de trabajo, no se les debe sentar en filas ni clasificarlos, los equipos deben de ser mixtos. Las actividades socializadoras deben de efectuarse todos los días durante todo el año escolar con sesiones no menores de treinta minutos.

1.- Te regalo mi nombre.- Haga un gafete para cada niño en el que esté escrito su nombre, en equipos coloquelos en círculos, uno de los niños empieza el juego con el compañero que tenga a su derecha y le dice: yo me llamo (dice su nombre) y te regalo mi nombre, entregándolo simbólicamente con las manos. El que lo recibe voltea a su derecha y le dice al compañero siguiente: él se llama (dice el nombre del 1º)- yo me llamo (dice su nombre) y te regalo mi nombre y lo entrega simbólicamente con las manos y así sucesivamente, hasta que el último repite el nombre de todos sus compañeros y el de él, si durante el transcurso del juego alguien se equivoca, se vuelve a empezar.

2.- La pelota con nombre.- Con los gafetes elaborados anteriormente, por

equipos, forme a los alumnos en círculos y el que inicie el juego se pasa al centro del círculo con una pelota, misma que levanta a la altura del pecho y la deja caer, al soltarla dice el nombre de cualesquiera de sus compañeros; el nombrado debe de pasar al centro y tomar la pelota antes que deje de botar o se salga del círculo, si no lo logra pierde y se sale del juego.

3.- Juguemos a las cintas.- Se hacen gafetes con colores se coloca un color diferente a cada niño, se hace el círculo, el niño que empieza el juego pasa al centro dice cualesquiera de los colores con los que se está jugando y lanza un pañuelo al aire y el niño que tenga ese color debe de pasar a recoger el pañuelo, mientras los demás dan cinco palmadas; si en ese lapso no lo recoge, pierde y se sale del juego y se comienza de nuevo lanzando el pañuelo, si el que lanza el pañuelo dice un color que ya no está jugando, pierde.

C).- EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ.

Corresponde al maestro estimular al infante para acelerar el proceso de maduración y desarrollo psicomotriz. Entendemos que desarrollar la psicomotricidad de un escolar es: perfeccionar y acrecentar sus cualidades motrices tales como: la resistencia, velocidad, fuerza, flexibilidad y coordinación; por lo que trataremos los siguientes aspectos.

1.- COORDINACION MOTORA GRUESA.- Es la que le permite al educando coordinar su actividad sensorio-motriz. La coordinación motora gruesa se -

adquiere mediante ejercicios corporales libres y dirigidos de movimientos amplios como: rodar, trepar, saltar, gatear, caminar, correr, brincar, etc.

2.- COORDINACION MOTORA FINA.- La coordinación motora fina se sustenta en el desarrollo motriz grueso que el escolar va afinando hasta llegar a la grafo-motricidad. Esta se logra adecuadamente por ejercicios visomotores libres y dirigidos como: doblar, abotonar, desabotonar, tapar, destapar, ensartar, desensartar, etc.

3.- ESQUEMA CORPORAL.- El esquema corporal es la noción que posee el ser humano de su propio cuerpo y propicia que el niño lo conozca y aprenda a controlarlo. Se adquiere únicamente con experiencias propias de movimiento y se estimula a base de ejercicios de movimiento, inmovimiento, equilibrio, peso corporal y respiración.

4.- LATERALIDAD.- Por medio de la lateralidad se adquiere la capacidad de darse cuenta de los lados del cuerpo, permitiendo la noción de derecha e izquierda, su desarrollo es indispensable para la realización correcta entre el "YO" y el medio. En el niño su adquisición lo proyecta al concepto direccional en el espacio exterior, para lograrlo debe desarrollarse en el infante, la noción de simetría corporal, la automatización de derecha e izquierda y solo se realiza con experiencias propias de movimiento.

En esta fase el maestro debe de observar la lateralidad dominante del e-

ducando y si es izquierda o zurda, el maestro debe de recordar que no es defecto, es una característica cerebral que debe de respetarse, cuando esto no se hace, provoca trauma en el infante.

D).- SUGERENCIAS PARA IMPULSAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ.

1.- En coordinación motora gruesa se sugiere lo siguiente:

a).- Caminar sobre líneas paralelas, diagonales, verticales y horizontales.

b).- Caminar con los dos pies sobre una línea recta, ondulada, quebrada y greca.

c).- Sobre de una línea de las ya mencionadas con anterioridad, saltar con el pie derecho, con el izquierdo, rápido, despacio, adelante, atrás. Si el maestro lo desea puede utilizar música o ritmo.

2.- Para el desarrollo de la coordinación motora fina, se sugieren los siguientes ejercicios.

a).- Doblado y desdoblado con tela y papel de desperdicio.

b).- Con tijeras y papel de desperdicio, hacer trabajos de rizado y recorte.

c).- Con cuerdas, efectuar ejercicios de atar y desatar, con pequeños frascos, ejercicios de tapar y destapar.

3.- Para el desarrollo del esquema corporal, se recomiendan los siguientes ejercicios.

- a).- Jugar al muñeco que se deshace.- Se efectúa relajando cada -- parte del cuerpo hasta dejarse caer en el suelo, relajar o aflojar la cabeza, brazos, piernas, hasta deshacerse.
- b).- Jugar a las estatuas de marfil.- Se les ordena a los alumnos- que hagan movimientos libres y a la orden de: estatuas de marfil, se inmovilizarán en la postura en que se encuentren y se les mantiene así hasta que alguno de ellos se mueve o el tiempo que el maestro juzgue pertinente. En este ejercicio se alterna la movilidad e inmovilidad.
- c).- Mantener el equilibrio.- Se forman a los niños por parejas, - de frente se equilibran sobre un pie cada uno, primero con el derecho y en otro juego en el izquierdo, sostienen el equilibrio sosteniendo con las manos un pañuelo o una cuerda, balancear tronco y brazos mientras los pies permanecen fijos en el piso.
- d).- Peso corporal.- En base a estos ejercicios, el niño comprenderá que su cuerpo tiene un peso que necesita conocer, equilibrar y dominar. Juguemos a las campanas, se colocan los niños por parejas y de espaldas entrecruzan los brazos y se flexiona el tronco hacia adelante por uno de ellos alternándose, -- de tal manera que en cada flexión uno de los niños carga al otro.
- e).- Ejercicios de respiración.- Agachados, los niños tomaran aire por la nariz y lo expulsarán por la boca, simulando inflar -- un globo y al primer soplo iniciarán a levantarse simulando

que son muñecos que se están inflando, proseguir inhalando aire por la nariz y expulsarlo por la boca hasta tener el cuerpo erecto, cuando esto suceda, se inhala aire por la nariz y se expulsa por la boca pero haciendo el sonido, como si se desinflara el muñeco (ssss) y el niño se va encogiendo hasta tomar la posición inicial.

4.- Ejercicios que se recomiendan para lateralidad.

- a).- Caminar de costado de 3 a 5 pasos alternando derecha con izquierda.
- b).- Saltar con un solo pie alternando cada 3,4 o 5 saltos la derecha y la izquierda.
- c).- Botar la pelota con dos manos, luego con la derecha, después con la izquierda y finalmente alternar cada 3,4 o 5 botes la izquierda con la derecha.

E).- ESTRATEGIAS PROPUESTAS.

Ejemplo de un día de clase en 1er. grado, distribución de tiempo.

Primer tiempo/Sesión-socialización.- Efectuar juegos que tiendan al trabajo de equipo y que se vaya integrando el niño a el grupo.

Segundo tiempo/Sesión-psicomotricidad gruesa.- Ejecutar ejercicios de psicomotricidad gruesa de los sugeridos u otros de acuerdo a la creatividad del maestro.

Tercer tiempo/Sesión-area cognocitiva.- Presentar el conocimiento que se desee que obtenga el alumno por medio de percepciones visuales, auditivas y táctiles (operaciones visomotoras).

- * Repetir la presentación del conocimiento y dejar que los infantes -- hagan la creación de imagen mental.
- * Ayudar al educando a razonar y reflexionar sobre el conocimiento que se desea que aprenda.
- * Que el infante haga su conceptualización del conocimiento (si no -- puede, ayúdelo).
- * Ejecutar 2 o 3 ejercicios como confirmación del conocimiento.
- * Antes de manejar un nuevo conocimiento, hacer ejercicios de retroali-
mentación de los conocimientos ya aprendidos.

Cuarto tiempo/Sesión-psicomotricidad fina o aspectos de grafomotricidad
Ejecutar ejercicios de psicomotricidad fina de los ya sugeridos o los -
que la creatividad del maestro determine o actividades que desarrollen-
y mejoren su grafo-motricidad (trazos).

Quinto tiempo/Sesión-receso o recreo

Sexto tiempo/Sesión-socialización.- Seguir el mismo proceso que en la -
primera sesión, con distintas actividades.

Septimo tiempo/Sesión-area cognocitiva.- Manejar el mismo proceso que -
en la primera sesión.

Durante el desarrollo del proyecto se hará una evaluación permanente --
del proyecto y de la metodología seguida, se detectarán las fallas y se
sugerirán formas de corregirlas, nos reuniremos una vez por mes para a-
nalizar el trabajo efectuado y valorar los alcances obtenidos y consti-
tuirnos en taller de producción didáctica y pedagógica.

F).- SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL PROYECTO PRIMERA FASE.

Antes de efectuar la primera junta de seguimiento y evaluación se pudo comprobar que ninguna de las escuelas efectuaron a principio del año escolar, ni han aplicado las pruebas de diagnóstico a los alumnos, éstas permiten saber en que condiciones recibe el maestro de grupo a los alumnos, para darles la atención adecuada y específica que necesitan.

Debido a que el día 8 de diciembre, día en que fue programada la reunión suspendieron las labores docentes por situaciones políticas algunos maestros de esta zona escolar y bloquearon la entrada a la escuela en que se efectuaría, se aplazó y posteriormente se realizó el 8 de enero de 1990 arrojando los siguientes resultados.

"IGNACIO ZARAGOZA" T.M. de la Ermita de Guadalupe, tiene 3 grupos de 1º.

GRUPO "A".- Su existencia es de 28 alumnos de los cuales 7 están en grupos integrados, 18 pueden considerarse aprobados y 3 posibles reprobados, ning uno de ellos fue al Kinder y les falta maduración.

GRUPO "B".- Su existencia es de 28, 4 estan en grupos integrados, 19 se consideran aprobados, 5 posibles reprobados, de estos 1 tiene problema de micción, esto genera que el grupo lo segregue por el olor que despi- de, esta agresión provoca que el niño tienda a la introversión; 2 tie- nen problemas de memoria visual; 1 tiene problema de sobreprotección fa- miliar.

GRUPO "C".- Su existencia es de 30 alumnos de los cuales 7 están en gru- pos integrados, 18 se consideran aprobados, 5 posibles reprobados, de - estos 2 son repetidores uno de ellos tiene problema de percepción y el-

otro es introvertido y se niega a participar en clases, los 3 restantes son de nuevo ingreso, les falta maduración, 1 está sobreprotegida por la familia y no pone interés en la escuela, 1 tiene problema de sobreprotección, es agresiva su trauma es haber visto muerto al padre colgado en la cocina de la casa, el otro, es solo problema de maduración.

Cabe mencionar que aparte de la problemática que presenta cada uno de los grupos, los maestros se quejan del maestro de grupos integrados por ausentismo y opinan que si los alumnos son estadística y administrativamente son responsabilidad de ellos, al no funcionar adecuadamente el grupo integrado, se convierte en una carga y no en un apoyo. En este caso, se le recomendó al director que hablara con el maestro, de persistir comunicar a sus superiores para que corrijan la anomalía.

Para tratar de solucionar los problemas se recomendó lo siguiente:

- Ejercicios de socialización, maduración psicomotriz, esquema corporal y lateralidad.
- En la sobreprotección, hablar con los padres para que ellos y el maestro ayuden al niño a enfrentar su realidad y su responsabilidad.
- En los casos traumáticos, canalizarlos a un psicólogo clínico.

"IGNACIO ZARAGOZA" T.V. de Ermita de Guadalupe.- Un grupo con una existencia de 23 alumnos de los cuales 17 se consideran aprobados y 6 posibles reprobados de ellos 1 caso de socialización tiene trauma que le produce fobia la escuela y su medio, necesita la presencia de un familiar, si no lo ve se angustia y llora, trata de evadirse, si encuentra la forma de hacerlo se va. El maestro ha optado por ponerle y revisarle traba

jos que en su casa, con las instrucciones que reciben del maestro, le a yudan sus familiares, los otros 5 casos son de ausentismo y falta de ma duración.

Para tratar de resolver los problemas se sugirió lo siguiente:

- En el primer caso, canalizarlo a un psicólogo clínico.
- En el ausentismo, hablar con los padres de familia y corregirlos.
- En la falta de maduración, actividades que estimulen la percepción, - la psicomotricidad, la lateralidad, el esquema corporal y las nocio-- nes de espacio tiempo.

"VICENTE GUERRERO" de El Huejote.- De un grupo de 14 alumnos, 3 pueden- considerarse aprobados, al grupo le falta maestro desde septiembre, no- son atendidos adecuadamente y son 5 los que causan más problema por: re petidores, ausentismo y extraedad. Se comunicó que la supervisión dará- los trámites ante la superioridad para que envíe al maestro ya que esta es la causa principal de los desajuste.

"IGNACIO ALLENDE" de Col. Ignacio Allende.- De un grupo de 14 alumnos - 9 se consideran aprobados y 5 presentan los problemas siguientes: no -- van desayunados, inasistencia, falta de imagen paterna y de maduración- el cambio de maestro y de turno ya que el titular tiene permiso sin go- ce de sueldo por lo que el grupo sufrió desatención.

Buscando resolver la problemática se sugirió lo siguiente:

- Para la inasistencia y presentarse en ayunas, que se dialogue con los padres de familia para corregir las anomalías.
- Por la falta de imagen paterna, lo único que puede hacer el maestro -

es dar afecto.

- En los casos de maduración, insistir con actividades de desarrollo perceptual, motriz, lateralidad y de esquema corporal.

"FRANCISCO GARCIA SALINAS" de La Labor.- De un grupo de 5, 3 tienen problemas, un caso es de deficiencia mental, otro es de sobreprotección y - el último es una niña que por frustración de la madre, cuando ella considera que hubo mal comportamiento la encierra en un cuarto oscuro.

Sugerencias dadas para tratar de resolver los casos.

- En la deficiencia mental, si es posible canalizarlo a educación especial.
- En la sobreprotección, hablar con los padres y entre ellos y el maestro, ayudar al niño a que enfrente su realidad.
- En el castigo psicológico, hablar con la mamá para que suprima los encierros, socializar a la niña y darle confianza y afecto; si es posible canalizarla con un psicólogo clínico.

"FRANCISCO I MADERO" de Col. José Ma. Morelos.- De un grupo de 11, 4 están más o menos, en 7 hay problemas. Hay que hacer notar que de septiembre a la fecha no han tenido la atención adecuada por falta de maestro-- se tramitará ante la superioridad para que envíe el personal.

"BENITO JUAREZ" de Los Rios.- Del grupo de 4, se informa que los 4 alumnos, están regulares.

"ART. 30. CONSTITUCIONAL" de Lo de Salas de Arriba.- No estuvo presente-

21

por prorroga del permiso del titular y todavía no envían interino.

"LAZARO CARDENAS" de San Rafael.- No asistió el maestro por negligencia

"FRANCISCO I MADERO" de El Tambor.- De 20 alumnos, 10 son aprobatorios 1 con problema de memorización, 1 con problema de dicción (frenillo pegado a la lengua), 1 de miopía y 7 de maduración, por lo que se sugiere:

- Aplicación de ejercicios de percepción que mejoren su memoria visual y auditiva.
- En el problema de dicción, hablar con los padres para que le practiquen una intervención quirúrgica.
- En el caso de miopía, hablar con los padres y consulten al oculista.
- En los de maduración, insistir en actividades que estimulen su desarrollo integral.

"ENRIQUE ESTRADA" de La Gavia.-De un grupo de 46 alumnos, 20 están regulares y 26 con problemas en unos casos es por el ausentismo y en otros por lento aprendizaje. Se recomienda que se hable con los padres de familia y que se investigue la causa o causas posibles de los problemas.

"BENITO JUAREZ" de Los Cuervos, Susticacan.- De 2 alumnos los dos tienen problemas, 1 por ausentismo y el otro por madurez psicomotriz. Se sugiere en el primer caso hablar con los padres y en el segundo que el maestro maneje actividades que estimulen el desarrollo del alumno.

"GRAL. ENRIQUE ESTRADA" de El Chiquihuite, Susticacan.- De 13 alumnos, 9 son aprobatorios y 4 con problemas de maduración por lo que se sugiere:

- Actividades que estimulen el desarrollo psicomotriz, de esquema corporal, lateralidad y espacio tiempo.

Terminado el seguimiento y evaluación de cada grupo, el promotor de Educación Física procedió a entregarles materiales de apoyo consistiendo en rutinas de activación colectiva y coros y rondas infantiles (letra, música y coreografía), se pusieron en práctica con los asistentes, para su posterior aplicación en los grupos. Debido a las interferencias que propician, una junta sindical y los talleres de actualización pedagógica se programó la siguiente junta para el 23 de febrero.

G).- SEGUNDA FASE.

"IGNACIO ZARAGOZA" T.M. de Ermita de Guadalupe.- Los grupos guardan las siguientes condiciones:

GRUPO "A".- Después de hablar con los padres de familia, se notan avances en los alumnos, pero no se ha solucionado el problema ya que están atrasados en comparación con el resto del grupo.

GRUPO "B".- En el caso de micción hay avance pero persiste el rechazo del grupo; en todos los casos hay avance aunque no todo lo que se quisiera - para poder regularizarlos.

GRUPO "C".- Con la excepción de un caso, todos registraron avances aunque no el suficiente para regularizarlos. Sugerencias, comprobado el avance-

que ha registrado la mayoría de los casos, insistir con lo ya aplicado y con la ejercitación sugerida, así como con el afecto para que esto -- les permita recuperarse.

"IGNACIO ZARAGOZA" T.V. de Ermita de Guadalupe.- Se registraron avances pero no los suficientes para nivelarlos. Se sugiere insistir con lo ya aplicado.

"VICENTE GUERRERO" de El Huejote.- Ya tiene maestro interino, la existencia es de 10 alumnos, posibles reprobados 7 en los que persiste el ausentismo y falta de madurez. Se sugiere cambiar metodología (se estaba aplicando el método ecléctico con el libro "Mis primeras letras" pero sin tendencia global) que se maneje un método global.

"IGNACIO ALLENDE" de Col. Ignacio Allende.- Tiene maestro interino, el grupo tiene una existencia de 10 alumnos, posibles reprobados 5, se sugiere que se aplique el proyecto y el método global, insistiendo en las actividades sugeridas y darles más afecto y libertad a los alumnos.

"FRANCISCO GARCIA SALINAS" de La Labor.- Existencia 4, posibles reprobados 4, en los problemas reportados ha habido avance y es posible la recuperación pero con más tiempo.

"FRANCISCO I MADERO" de Col. José Ma. Morelos.- La existencia es de 10, el 22 de enero llegó la interina, se hizo la investigación del grupo y se encontraron 3 regulares, 3 con posible recuperación y 4 con proble--

mas de ausentismo y falta de madurez. Se sugirió que se aplicara el proyecto y un método global de enseñanza de la lecto-escritura.

"BENITO JUAREZ" de Los Rios.- Se ha seguido el proyecto y se maneja el método global de análisis estructural (tiene reminiscencias del ecléctico), existencia 4, los 4 están evolucionando regularmente.

"LAZARO CARDENAS" de San Rafael.- Existencia 5, posibles a reprobar 4, - no se lleva método global y hay desatención de los alumnos.

"ART. 3º CONSTITUCIONAL" de Lo de Salas de Arriba.- Tiene interino, su existencia es de 7 alumnos y en virtud de la desatención del grupo los posibles reprobados son 6, se pueden recuperar 2, se sugiere que se les de la máxima atención posible para mejorar el grupo.

"FRANCISCO I MADERO" de El Tambor.- Existencia 20, posibles reprobados 9, posibles a recuperar 2, sugerencias: insistir con la metodología y con los ejercicios ya manejados.

"ENRIQUE ESTRADA" de La Gavia.- Existencia 46, posibles aprobados 24, - posibles reprobados 22, problemas que subsisten: 6 con ausentismo, 2 epilépticos, 14 con falta de maduración. Sugerencias: insistir con los padres de familia para la asistencia, con ejercitación que estimule el desarrollo de las capacidades de los alumnos con falta de maduración, - canalizar a los epilépticos.

"BENITO JUAREZ" de Los Cuervos, Susticacan.- En los 2 existentes ha habido recuperación pero no la suficiente. Sugerencia: seguir insistiendo con lo aplicado para tratar de recuperarlos.

"GRAL. ENRIQUE ESTRADA" de El Chiquihuite, Susticacan.- No asistió a la reunión por causa de comunicación.

Concluida la evaluación y seguimiento de los grupos, se trataron asuntos de carácter general de los que sobresalieron: el ausentismo de los alumnos, la deserción migratoria y la falta de apoyo de la S.E.P. en papelería, bibliografía y material técnico-pedagógico que refuerce el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura. Considerando las circunstancias de trabajo, se tomó el acuerdo que la próxima reunión se realizará en el mes de mayo y la inspección comunicará la fecha.

Cabe hacer mención que en las dos reuniones, en forma particular cada maestro comunicó sus experiencias y las fallas técnico-didácticas en que incurrieron, dando a saber su desconocimiento parcial metodológico. Pidieron sugerencias y orientaciones, mismas que en cada reunión o en forma particular les fue dada por la supervisión escolar.

CAPITULO VI

ANALISIS CUANTITATIVOS

CAPITULO VI
ANALISIS CUANTITATIVOS

Teniendo en consideración que el mes de mayo tiene una carga de trabajo excesiva y que la atmosfera social de la zona es un poco tensa, no se pudo recolectar antes del 25 de mayo los resultados obtenidos de la aplicación del proyecto que son los siguientes:

1.- ESTADISTICOS.

NOMBRE DE LAS ESCUELAS	EXIST.	APROB.	REPROB.	% APROV.
"IGNACIO ZARAGOZA" T.M.	81	66	15	81.48
"IGNACIO ZARAGOZA" T.V.	21	17	4	80.95
"VICENTE GUERRERO"	8	4	4	50
"IGNACIO ALLENDE"	11	8	3	72.72
"FRANCISCO GARCIA SALINAS"	4	2	2	50
"FRANCISCO I MADERO" COL. MORELOS	10	6	4	60
"BENITO JUAREZ"	4	4	-	100
"ART. 3º CONSTITUCIONAL"	7	3	4	42
"LAZARO CARDENAS"	5	3	2	60
"FRANCISCO I MADERO" EL TAMBOR	20	15	5	75
"ENRIQUE ESTRADA" LA GAVIA	46	28	18	60.86
"BENITO JUAREZ" LOS CUERVOS	2	1	1	50
"GRAL. ENRIQUE ESTRADA" EL CHIQUIHUIE	13	11	2	84.61
TOTALES:	232	168	64	72.51

CAPITULO VII

CONCLUSIONES.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES

Después de efectuar un análisis reflexivo de los resultados e incidencias que arrojó el presente trabajo y de entender conscientemente la problemática que se registró, todas estas circunstancias me permiten emitir con fundamento en la realidad vivencial de las fallas técnicas, pedagógicas y administrativas encontradas en la operatividad educativa las siguientes conclusiones:

- * Que las anomalías administrativas y normativas que ha permitido la S.E.P. en: cambios, permisos y comisiones, originan que algunos grupos se queden sin maestro, ocasionando que los alumnos reciban una nula o mala atención, misma que deteriora cuantitativa y cualitativamente el servicio educativo que se debe de prestar y por ende, una baja calidad en la formación educativa.
- * La mayor parte de los maestros encuentran dificultad en la aplicación de la metodología, por acartonamiento en las formas de trabajo y por desconocimiento parcial de los métodos, pudiendo ser las causas; los vicios educativos que en forma estructural se vienen cometiendo en la formación de maestros y en la falta de orientación pedagógica efectiva que permita actualizar en forma permanente al maestro en servicio.
- * Que las causas principales que generan la reprobación de los alumnos

es la falta de maduración, los desajustes emocionales y la falta de atención adecuada de los padres de familia y maestros.

- * La falta de materiales y de apoyos técnicos y didácticos adecuados a la necesidad educativa y a la metodología aplicada por los maestros.

- * Las circunstancias políticas magisteriales conjugadas con la apatía y negligencia de algunos maestros, conjuntado con lo expuesto con anterioridad, no permitieron que el proyecto se desarrollase con toda normalidad por lo que los resultados no fueron todo lo bueno que se esperaba de ellos, pero pueden ser superados si se volviera aplicar en mejores condiciones y circunstancias.

CAPITULO VIII

SUGERENCIAS

CAPITULO VIII

SUGERENCIAS

Enumeradas las conclusiones emanadas del proyecto aplicado y conociendo la circunstancial problemática educativa que se presentó en el universo de investigación y la normatividad laboral de la Secretaría de Educación Pública; para tratar de subsanar las anomalías que se presentaron, se sugiere lo siguiente:

- * Para evitar que los grupos se queden sin maestro, que la Dirección Federal de Educación Primaria autorice el cambio o la comisión hasta que el sustituto se haga cargo del grupo.
- * Que la Secretaría de Educación Pública a través de Servicios Coordinados de Educación Pública en el Estado, implemente de forma obligatoria cursos de orientación y actualización metodológica, técnica pedagógica y administrativa a los maestros en servicio, con personal que tenga el perfil técnico profesional especializado en el área que corresponda.
- * Que la Secretaría de Educación Pública autorice la creación de un cuerpo técnico multidisciplinario en apoyo de las escuelas y los maestros en cada supervisión o como mínimo en cada jefatura de sector, para que resuelvan o canalicen los problemas de maduración o los biopsicosociales que se presenten.
- * Que la Secretaría de Educación Pública otorgue a cada escuela los apo-

yos materiales, técnicos y didácticos, acordes a las necesidades de la educación actual y una capacitación para el uso adecuado de los apoyos concedidos.

* En base a la experiencia que como supervisor escolar he tenido en la aplicación de proyectos de tipo técnico didáctico y que los resultados que se han obtenido han sido positivos se sugiere lo siguiente:

a) Que la Secretaría de Educación Pública exija el respeto a la aplicación de la reglamentación y la normatividad, para que el proceso educativo se desarrolle con normalidad.

b) Que en todas las zonas escolares se exija la aplicación de un proyecto metodológico con su seguimiento y evaluación respectiva, que permita la detección de los problemas y que a tiempo se puedan programar acciones para abatirlos, pudiendo ser posible que con esto abatir la reprobación.

BIBLIOGRAFIA

- Aquino Francisco
Cuentos para jugar
Editorial Trillas
segunda Reimpresión
MEXICO julio 1985
- Bigge Morris L.
Teorias del Aprendizaje para
Maestros.
Editorial Trillas
MEXICO 1978
- Dorsch Friedrich
Diccionario de Psicología
Editorial Herder 2ª Edición
BARCELONA 1978
- Durivage Johanne
Educación y Psicomotricidad
Editorial Trillas 1ª Reimpresión
MEXICO enero 1986
- Freire Paulo
Educación como práctica de la
libertad
Ediciones Convergencia
Bogota Colombia
- Hillgard y Bower
Teorias del aprendizaje
Editorial Trillas
MEXICO 1979
- Jimenez Mier y Teran
Freinet una Pedagogía del
sentido común Antología
Ediciones el caballito SEP Cultura
MEXICO D.F. 1985
- Mira y López Emilio
Psicología Evolutiva del Niño y
del adolescente
Librería "EL ATENEO" Editorial
12ª Edición
MEXICO 1969
- Ramírez Rafael (Profr.)
Los Nuevos Rumbos de la Didáctica
Editorial del Magisterio
MEXICO D.F. 1956
- Rosales Camacho Luis y Varios
Gran Diccionario Enciclopédico
Ilustrado
Editorial Selecciones de Reader's
Digest 15ª Edición
MEXICO 1981

Piaget Jean

Seis Estudios de Psicología
Biblioteca Breve Seix Berral, S.A.
Barcelona-México Séptima Edición
MEXICO junio 1980

Wolman Benjamín B

Manual de Psicología Volumen III
Aprendizaje, Lenguaje, Pensamiento e Inteligencia
Ediciones Martínez Roca S.A. Barcelona
ESPAÑA 1980

Zapata Oscar A.
Aquino Francisco

Psicopedagogía de la Educación Mo-
triz en la Etapa del Aprendizaje-
Escolar
Editorial Trillas 2ª Reimpresión
MEXICO julio 1983

"Interpretación y manejo del Pro-
grama Integrado, Conceptos Básicos" Método Global de Análisis Es-
tructural
Ediciones SEP
MEXICO 1970

El Método Global de Análisis Es-
tructural Programa Integrado
Impreso en la Delegación General-
de la SEP.
ZACATECAS octubre 1980

Libro para el Maestro 1er. grado
Talleres de la Comisión Nacional
de Libros de Texto Gratuito Dr.
Río de la Loza No. 116 Cd. Méxi-
co 7a. Edición
MEXICO 1986

Archivo estadístico de la Inspe-
ción Federal de Educación Prima-
ria Zona Escolar # 23 con cabece-
ra en Jerez de G.S. Zac. 1990