

30/9

LA VINCULACION DE LOS NIVELES PREESCOLAR Y PRIMARIA.

T E S I N A



**EN OPCION AL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

Gloria Esther Rodríguez González

Aug 14733

NUEVA

ANEXO 1

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Monclova, Coah., a 6 de Junio de 1990.

C. PROFR. (A) GLORIA ESTHER RODRIGUEZ GONZALEZ.
P R E S E N T E

Después de haber analizado su trabajo intitulado, "La vinculación de los niveles preescolar y primaria".

Tesina

opción
, comunico a Ud. que lo estimo -
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de -
Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorga
do el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE

ASESOR


PROFRA. MARIA DEL ROSARIO DOMINGUEZ GUTIERREZ.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 6 de Junio de 1990.

C. PROFR. (A) GLORIA ESTHER RODRIGUEZ GONZALEZ.

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo intitu-
tulado: "La vinculación de los niveles preescolar y primaria"

opción Tesina
a propuesta del asesor C. Profr. (a) Maria del Rosario Domínguez
Gutierrez. , manifiesto a usted que reúne los requi-
sitos académicos establecidos al respecto por la Institución.
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le
autocriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 054
PROFR. ROBERTO MUÑOZ ROBLES

INDICE

PAGINA

INTRODUCCION

CAPITULO I

Presentación del tema 9

Definición 10

Objetivos 12

CAPITULO II

Justificación 15

Antecedentes del tema 17

CAPITULO III

Marco Referencial 20

Marco Teórico 21

CAPITULO IV

Recomendaciones 27

CAPITULO V

Glosario 30

Bibliografía 31

Anexos 32

Enseñar a vivir dentro del amor al trabajo bien realizado y en la satisfacción del deber cumplido; enseñar a vivir inculcando en el que se educa un respeto humano, cordial y activo para los derechos de todos sus semejantes; enseñar a vivir en libertad, pero procurando que cada alumno comprenda, sienta y cultive sus libertades como el efecto de los esfuerzos que ha de hacer para sustentarlos sin detrimentos de los demás; he ahí sin duda, la gran misión que nos incumbe.

Jaime Torres Bodet

INTRODUCCION

INTRODUCCION

México ha emprendido una etapa hacia la modernización, dentro de un marco Constitucional con una estructura educativa producto de años de esfuerzo por parte de los maestros que han conformado la escuela mexicana a través de los años.

"El programa de modernización proporciona un nuevo modelo de educación para el país, implica definir prioridades, innovar procedimientos, articular los ciclos y las opciones; imaginar nuevas alternativas de organización y financiamiento". (1)

Este modelo de educación moderna abarca todos los niveles del sistema educativo: educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, educación media superior y superior, además de la no escolarizada.

1 S.E.P. Programa para la Modernización Educativa, 1989, p. 1

Esta modernización requiere de la formación de docentes con capacidad profesional y responsabilidad, capaces de responder al reto que plantea el desarrollo cualitativo de la educación asociado a la modernización del país.

"Con la participación de maestros, padres de familia y organizaciones responsables se integrará un programa que permita realizar la gran transformación del sistema educativo sin el cual el país no podrá modernizarse ni lograr equidad". (2)

CAPITULO I

PRESENTACION DEL TEMA

El presente trabajo lo realicé con el propósito de ayudar a integrar al niño en primer grado, para que no sienta un cambio brusco al pasar de un nivel a otro.

Transcurren los primeros meses llenos de actividad, en donde todas las acciones van encaminadas a integrar al niño al nuevo grupo de compañeritos con los que va a compartir el año escolar, aquí es donde surge mi inquietud: ¿Cómo haré para que estos niños no se sientan forzados a aprender las letras, los números, y no sufran al pensar que ya no van a tener la misma libertad de la que gozaban en el jardín?.

Para esto es necesario que exista vinculación entre los niveles de Preescolar y Primaria a fin de que el niño no sienta el paso de un nivel a otro y lo vea como una continuación normal, cuidando siempre de convertir este tránsito en un ambiente donde las actividades sean parecidas más no iguales de las que el jardín les ofrecía. Poco a poco se irá aumentando el grado de dificultad en éstas, e introduciéndolo en las áreas educativas a través de motivaciones que lo lleven del juego al trabajo, de la actividad sensorial a la conceptual.

DEFINICION

La educación elemental se inicia alrededor de los seis años de edad. Y comprende dos tareas básicas: lecto-escritura y matemáticas.

Para esto se propone un nivel de preparación que facilite al niño su acceso a la primaria; este período de preparación se llama preescolar. Pero ¿se encuentra realmente preparado el niño para pasar de un nivel a otro? ; se ambientará en este nuevo mundo para él, quizá va a extrañar la manera amable con que su maestra lo trataba, a la que comparaba con su mamá, en cambio va a tener una maestra poco amable que le va a exigir quedarse quieto, no hablar, poner atención, etc.

En este trabajo presento algunas formas en las que con la valiosa ayuda entre educadoras y maestras de primaria, podemos articular estos niveles, de tal manera que exista congruencia y aprendizaje progresivo, a fin de conformar un modelo continuo que evite vacíos existentes.

Una de las metas que propone el Programa para la Modernización Educativa es actualizar los programas, y articular pedagógica

camente el modelo de educación inicial con el de preescolar e incluir en la educación para adultos contenidos para la atención de los niños.

OBJETIVOS

Una buena preparación en preescolar tiene como resultado un buen aprendizaje en primaria, ambos niveles proponen dentro de sus objetivos generales el desarrollo integral de su persona, tomando en cuenta las características propias de su edad.

Los objetivos del programa de preescolar van encaminados a lograr esta integración mediante las tres áreas del desarrollo; afectivo - social, cognoscitivo y psicomotor.

El programa de primaria busca también la formación integral del individuo, con conciencia social capaz de convertirse en agente de cambio de la sociedad a que pertenece.

A continuación presento los objetivos que pretendo alcanzar con mi trabajo:

- Propiciar el enlace entre el nivel preescolar y primaria.
- Concientizar a los maestros de la necesidad de continuidad que requiere el proceso de enseñanza-aprendizaje en los dos niveles.

- Fomentar las relaciones entre superiores y directores de los niveles preescolar y primaria.
- Fomentar las relaciones entre educadoras y maestros.
- Fomentar la participación de los padres de familia para que se interesen más en el aprendizaje de sus hijos.
- Incorporar actividades de educación física, música y promoción cultural.
- Fomentar en los educandos el amor a la Patria y reafirmar su identidad nacional.

CAPITULO II

JUSTIFICACION

Dado que la parte fundamental de la educación es la primaria, es necesario que los niveles educativos que le anteceden; educación inicial y preescolar se articulen correctamente a fin de que exista un modelo de educación con las características del contexto social del niño mexicano, y formar alumnos reflexivos y participativos que se involucren en el desarrollo nacional y sus beneficios.

Para lograr esta articulación es necesaria la participación de los maestros, padres de familia e instituciones educativas.

Sabemos que en el hogar es donde se inicia la educación, para seguir en el jardín, en donde se provee la asimilación de un gran número de hábitos; aprender a vestirse, atarse las cintas de los zapatos, cuidar las plantas y animales, etc.

En la primaria la vida escolar durante los primeros meses está dirigida al estudio y la preocupación por las obligaciones escolares es primordial; se modifican las relaciones con sus compañeros, el horario apenas si deja tiempo para conocer a los compañeros de banco o de fila.

Toda esta problemática es la que me hizo abordar como tema la manera de vincular los niveles de preescolar y primaria.

ANTECEDENTES

En sus inicios la Educación Mexicana se topó con grandes dificultades que le impedían un avance progresivo, en lo que a educación se refiere, contaba con la escuela rural a la que le debemos el contar actualmente con una población más educada.

Pero el nivel preescolar no estaba totalmente cubierto, existía solamente en algunos lugares y era raro que los niños llegaran a primaria con nociones de preescolar.

Además de que en los lugares donde existía algún jardín de niños este nivel se encontraba totalmente desarticulado con la primaria.

Al aplicarse el mandato educativo de la Constitución de 1917, el problema del rezago educativo era uno de los principales retos a vencer por lo que el gobierno decidió adoptar una estrategia educativa para distribuir la labor de la escuela al municipio, gobierno y federación. Pero el problema de que hubiera continuidad en preescolar con primaria seguía latente.

En la actualidad estos niveles se encuentran cubiertos en sus necesidades, en casi su totalidad. Hoy uno de tres mexicau

nos está en las escuelas y dos de cada tres niños tienen acceso al nivel preescolar.

Se ha implementado el nuevo programa de Modernización Educativa que tiene como objetivo principal elevar la calidad de la educación.

CAPITULO III

MARCO REFERENCIAL

Mi práctica docente la realizo en la escuela primaria; Profra. Candelaria Valdés Valdés, localizada en el Ejido de la Cuchilla, Municipio de Melchor Múzquiz, Coahuila. Es una escuela de organización completa, el grupo que está a mi cargo es el de segundo grado, la edad de los niños fluctúa entre los siete y ocho años, la mayoría de estos niños no cursaron el nivel preescolar, debido a que el nivel socioeconómico de la comunidad es bajo, aunado a que la mayoría de las familias son numerosas, no tienen los medios económicos para mandar a cuatro niños a primaria y uno a preescolar, además que los padres de quejan ya que el material que se les encarga es excesivo.

En la comunidad se encuentra un jardín de niños, pero yo como maestra no conozco a las educadoras y nunca ha existido una comunicación directa entre educadoras y maestros, tampoco entre directoras e inspectoras. Desconozco la manera de trabajar y evaluar de la educadora y esto dificulta las medidas implementadas para la enseñanza de la lecto-escritura, por eso considero importante la relación educadora-maestro de grupo.

MARCO TEORICO

En el desarrollo de la personalidad del niño hay normalmente un cambio hacia la madurez y cada etapa se presenta como consecuencia lógica de la etapa anterior.

Se trata de un crecimiento cuyas diferentes etapas, tiene necesidades y características particulares. Durante este proceso de desarrollo todos los niños crecen y se desenvuelven de una manera semejante en su generalidad. Por ejemplo; un niño desde su nacimiento, aumenta de peso, crece, aprende a caminar, etc., pero hay diferencias en cuanto a la rapidez de su crecimiento.

Así, el niño de preescolar a la edad de cinco a seis años se encuentra en la segunda infancia. Una característica muy definida del niño de esta edad, es su curiosidad. Esta es una fuerte palanca para su educación y satisfacerla constituye una preocupación para los padres y educadoras; la curiosidad debe encauzarse por el terreno de lo práctico y lo vivencial. Por otra parte el juego constituye el principal atractivo del niño de preescolar quien plantea muchas preguntas y responde a las que se le hacen; le agrada que lo halaguen y se muestra orgulloso

so de sus obras. Es también un gran conversador. Demuestra interés por el material que utiliza para realizar el trabajo manual, dibuja, colorea, recorta y pega; es feliz cuando hace trabajar sus manos y crea figuras de papel con tijeras.

El niño de esta edad gusta de escuchar la radio y elige sus programas, canciones y programas favoritos en televisión. Gusta de escuchar lecturas amenas y cuentos, pasa largo rato mirando libros, señala figuras que reconoce y muchas veces finge o se imagina que lee.

En lo que respecta al niño de primer grado también tiene algunas características notables, tanto de desarrollo como de crecimiento; cambia de dientes, crece rápido y está expuesto a todo tipo de enfermedades infecto-contagiosas.

Gradualmente ha alcanzado un buen desarrollo motriz que le permite hacer actividades como saltar, carreras, subir escaleras, etc. Si ha madurado normalmente tiene destrezas en sus manos y coordinación viso-motriz; los sentidos también sufren cambios, se agudiza la vista, logrando así la capacidad para leer y escribir. En esta etapa el niño que asiste a la escuela tiene características psicológicas que se presentan perfectamente delineadas:

- Imaginación
- Atracción por lo mágico
- Gusto por el dibujo
- Capacidad creativa
- Gusto por el canto, recitación y lectura
- Su atención es fluctuante
- Gusta encarnar personajes y héroes

Una actitud propia de esta edad es el egocentrismo que aún impera y que poco a poco irá desapareciendo con la convivencia social de su hogar y escuela.

Todos estos cambios en el desarrollo infantil, son la base del pensamiento evolutivo que estudia Jean Piaget, y que los caracteriza como un proceso acumulativo en el que las nuevas experiencias se insertan en los esquemas ya existentes, transformando a su vez a estos. Una vez adaptado el niño, vuelve a proyectarse este esquema reformado y a acomodarse a una nueva experiencia, repitiéndose así este mecanismo a través de todos los estadios.

Conociendo ya las características de los niños en cada nivel, se pueden seleccionar actividades pedagógicas que respeten su desarrollo y propicien un equilibrio armónico entre los conocimientos y el ambiente escolar.

RELACION MAESTRO-ALUMNO

La relación maestro-alumno es interesante cuando el niño ingresa por primera vez a la escuela, porque el profesor será el primer adulto que no pertenece a la familia y que va a formar un papel importante y decisivo en su vida.

Entre los tipos de maestro que lo esperan al ingresar puedo citar a los siguientes:

- La maestra sustituta de la madre; cariñosa y amable.
- La maestra temerosa; siempre a la defensiva, con una actitud insegura que le trasmite al niño,
- La maestra dominante, autoritaria, que provoca en el niño, conductas agresivas y resistentes.
- La maestra serena y controlada que alienta a sus alumnos a que participen activamente en el proceso de aprendizaje, mediante la espontaneidad e iniciativa y con actitudes sociales.

Este último tipo de maestras son las que prefieren los alumnos porque les ofrecen un clima agradable y carente de tensiones.

Al igual que uno como maestra desea tener los mejores alumnos con las características ideales para que el rendimiento escolar sea bueno, ellos también tienen su propio modelo de lo que debía ser su maestra ideal. Para esto la maestra de preescolar debe reunir las siguientes características:

- Debe tener ante todo una gran dedicación por su trabajo.
- Debe poseer un espíritu creativo.
- Despertar en los alumnos la espontaneidad
- Inducirlos al juego
- Y sobre todo que les hable a los niños siempre con la verdad.

Mientras que la maestra de 1° grado:

- Deberá ser tolerante con sus alumnos
- Brindarle seguridad al alumno
- Inculcarles siempre la verdad y respeto
- Dejar al niño "ser" en un ambiente de libertad
- Ser buena psicóloga para afrontar los posibles problemas que puedan existir.

CAPITULO IV

RECOMENDACIONES

Para lograr la vinculación entre los niveles preescolar y primaria, considero las siguientes recomendaciones:

- Que al principio del año escolar, se permita a los niños alcanzar su madurez, sin presionarlos; ellos solos se irán incorporando al aprendizaje sin sentir el paso de un nivel a otro.
- Que los directores e inspectores no presionen a los maestros para que en determinada fecha los niños deban leer y escribir.
- Que se lleven a cabo cursos de vinculación con educadoras y maestras de primer grado para conocer cómo se lleva la labor educativa en cada nivel.
- Que los niños del jardín de los grados superiores, visiten al inicio del año escolar a los grupos de primero de primaria para que observen la manera de trabajar en los mismos y conozca a sus futuros compañeros y maestros a fin de que se vayan familiarizando con la forma de trabajar de los niños de ese nivel. Como sugerencia en esta visita la maestra debe mantener

una actividad amable con los niños para evitar que éstos se asusten o se formen una idea errónea de lo que es el primer año de educación primaria.

- Que se establezca obligatoriedad el nivel preescolar para todos los niños, porque esto facilita en ellos la integración y constituye la base para los aprendizajes subsecuentes.

- Que las brigadas de auditoría que se realizan cada año, excluyan a los grupos de primer grado ya que éstas se llevan a cabo en el mes de diciembre y para esas fechas los alumnos no han alcanzado la suficiente madurez y es prematuro para ellos contestar un examen que incluye conocimientos de lecto-escritura y matemáticas.

- Que en preescolar se le dé más importancia a la hoja de registro de evaluación transversal ya que solamente se llena a fin de año para cumplir un requisito. Se sugiere que se anexe una copia de esta evaluación al niño junto con la papelería de fin de año escolar, con el fin de que la maestra de primer grado conozca en qué nivel se encuentra el niño y así brindarle la ayuda necesaria.

CAPITULO V

GLOSARIO

- VINCULACION: Supeditar, hacer depender una cosa de otra para que tenga continuidad.
- EGOCENTRISMO: Tendencia del niño a centrarse en sus propias experiencias y acciones, sin tomar en cuenta las de los demás.
- PSICOLOGIA GENETICA: Es aquella línea de la psicología evolutiva, cuyo objetivo es comprender y explicar el desarrollo del individuo en sus diferentes etapas.
- EVALUACION TRANSVERSAL: Consiste en un registro del proceso de desarrollo, se lleva a cabo en dos momentos del año escolar, se base en gran parte, en las observaciones de la evaluación permanente que se le hace a cada niño a través de las actividades diarias.

A NEXO No.1
HOJA DE REGISTRO DE LA EVALUACION TRANSVERSAL

NOMBRE DEL NIÑO		
EDAD	GRADO	AÑO LECTIVO
NOMBRE DE LA EDUCADORA		
JARDIN DE NIÑOS		SECTOR

	EV. DIAS			EV. TERM.		
	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
EFFECTIVO SOCIAL						
FORMA DE JUEGO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AUTONOMIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
FUNCION SIMBOLICA						
EXPRESION GRAFICO PLASTICO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
JUEGO SIMBOLICO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LENGUAJE ORAL:						
- COMO HABLA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- COMO SE COMUNICA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LENGUAJE ESCRITO (LECTURA)						
- DONDE SE LEE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- FUNCION DE LOS TEXTOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- COMPRESION DE LA ASOCIACION ENTRE SONIDOS Y GRAFIAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- RECONOCIMIENTO DE SU NOMBRE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LENGUAJE ESCRITO (ESCRITURA):						
- ESCRITURA DE LAS LETRAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- ESCRITURA DEL NOMBRE PROPIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
PREOPERACIONES LOGICO MATEMATICAS						
CLASIFICACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SERIACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CONSERVACION DE NUMERO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
OPERACIONES INFRALOGICAS						
ESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NIVEL EN QUE SE ENCUENTRA PREDOMINANTEMENTE EL NIÑO?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ASPECTOS QUE REQUIEREN MAYOR ATENCION. 1ª EVALUACIÓN.							

2ª EVALUACIÓN.

BIBLIOGRAFIA

- JEAN, Piaget. Apuntes para una aproximación al conocimiento de la psicología genética. COAHUILA, 1988, Edit. SEP. 40 pp.
- MANZANO G, Emilia, Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar. 2a. ed. Barcelona 1980, Edit. CEAC, 175 pp.
- S.E.P. Programa para la modernización educativa. México. 1989 202, pp.
- S.E.P. El niño y el adolescente. Etapas del desarrollo. México, 1983, Edit. SEP. 118, pp.
- S.E.P. Didáctica de la Expresión Oral y Escrita, México, 1967, Edit. Oasis, 125 pp.
- S.E.P. Pláticas de orientación a padres II. COAHUILA, 1984, Edit. SEP. 201 pp.
- U.P.N. Técnicas y Recursos de Investigación. México, 1985, Edit. SEP, 242 pp.
- U.P.N. Medios para la Enseñanza. México, 1987, Edit. SEP. 145 pp.