

UPN

UNIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

ZAMORA, MICH.

SEP

**Orientación a los Padres de Familia
En la Educación Sexual
del Niño Preescolar**



Propuesta Pedagógica Presentada por la
Profra. Ma. Elena Cervantes Montes

Para obtener el Título de
Licenciado en Educación Preescolar

Zamora, Mich. 1992

SECCION: ADMINISTRATIVA

MESA: DIRECCION

OFICIO: D/92-838

ASUNTO: DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION.

Zamora, Mich., 5 de diciembre de 1992.

C. PROFRA. MA. ELENA CERVANTES MONTES

P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa, Propuesta Pedagógica, titulado: ORIENTACION A LOS PADRES DE FAMILIA EN EDUCACION SEXUAL DEL NIÑO PREESCOLAR, presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar once ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e

EL PRESIDENTE DE LA COMISION

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

CON AMOR, TODO EL AGRADECIMIENTO A MIS PADRES
PORQUE ESTIMULARON EL ESFUERZO REALIZADO.

DE UNA MANERA ESPECIAL A LOS MAESTROS,
POR LA APORTACION DE SUS CONOCIMIENTOS.

A MI HERMANA CON CARINO, POR SU INTERES
DE QUE CONCLUYERA CON EXITO LA LICENCIATURA.

INDICE

INTRODUCCION	1
------------------------	---

CAPITULO I ORIENTACION SEXUAL

A. Necesidad de una educación sexual	3
B. Conceptualización sobre el sexo	4
C. Responsabilidad que implica su educación	6
D. Objetivos	8

CAPITULO II LA COMUNIDAD EDUCATIVA

A. Antecedentes históricos	9
B. Proyección de mis alumnos	10
C. El ejemplo de los padres	12
D. La información adecuada	13
1.- ¿Quiénes?	13
2.- ¿Qué?	14
3.- ¿Cuándo?	14
4.- ¿Cómo?	15

CAPITULO III LA SEXUALIDAD INFANTIL

A. Identidad del papel sexual	16
B. Teorías sobre la identidad sexual del niño	17
1.- Del aprendizaje social (Walter Mischel)	17
2.- Del desarrollo cognoscitivo (Kohlberg)	18
3.- Del psicoanálisis	20
C. Alternativa a la teoría psicoanálisis (S. Freud).	20

CAPITULO IV
METODOLOGIA

A. Métodos empleados	27
1.- Psicológico	27
2.- Simbólico y verbalístico	28
B. Técnicas y recursos necesarios	28
1.- Expositiva	28
2.- Participativa	29
3.- La entrevista	29
4.- Investigación de campo	30
C. Plan de trabajo	30
1.- Temas favorables al problema	32
2.- Instrumentos a utilizar	32

CAPITULO V
PROPOSITOS ALCANZADOS

A. Repercusión con otros ejes del programa	36
B. Ejecución y resultados de la propuesta	37
C. Apoyos recibidos	41
CONCLUSIONES	42
GLOSARIO	45
BIBLIOGRAFIA	46

ANEXOS

ANEXO 1	48
ANEXO 2	50
ANEXO 3	51
ANEXO 4	57
ANEXO 5	63

INTRODUCCION

En la actualidad existe un reprobable calificativo a las actitudes que el ser humano manifiesta ante la sociedad perteneciente; pasando por alto los valores morales que hacen al individuo una persona íntegra y aceptada en el círculo social.

El entorno del niño va a ser el conjunto de conocimientos de aprendizaje, los cuales adoptará y desempeñará sin pensar - si son buenos o malos.

Es importante que tomemos más valor a la edad preescolar, es una etapa del educando en donde no existe maldad, temor o repulsión alguna de su desenvolvimiento potencial que realiza constantemente y que si los hay, es porque nosotros los adultos lo conducimos por ese camino.

Ahora nos damos cuenta los educadores, que los niños son más precoces por el mismo medio. Son capaces de formular preguntas dirigidas a los padres de familia y éstos por falta de orientación, no pueden dar respuesta satisfactoria al menor.

El niño está en constante expectativa de los cambios físicos de su cuerpo como de las personas que le rodean; realiza exploraciones, e incluso lo orillamos a que presenten actitudes negativas ante la comunidad o dentro de una institución educativa y que más tarde será un problema para la sociedad.

Uno de los motivos que me llevó a efectuar este trabajo, fue la experiencia de dos niños que manifestaban conductas sexuales parecidas al coito, ocasionando problemas también en el grupo y que por falta de orientación sexual tanto de los padres de familia -como base de aprendizaje- en todas sus actitudes, como de mi parte a no saber dar solución a este problema.

Ya es hora de que saquemos el misterio del sexo, el cual

se tenía enterrado y se manifestaba como lo más repugnante, todo lo contrario a lo que en realidad es, un fenómeno natural - que debemos llevar con madurez y dignidad.

Durante el desarrollo de este trabajo proporciono algunas estrategias que nos servirán tanto a educadores en la docencia como a padres de familia para salir ,de situaciones tan simples pero que se nos hacen escombrosas en su momento.

Con el apoyo de los especialistas Ginecólogo y Pediatra,- se pretende lograr los objetivos propuestos en el desarrollo - de esta tarea.

CAPITULO I
ORIENTACION SEXUAL

- A. Necesidad de una educación sexual.**
- B. Conceptualización sobre el sexo.**
- C. Responsabilidad que implica su educación.**
- D. Objetivos.**

A. Necesidad de una Educación Sexual.

La comunidad en donde se encuentra mi centro de trabajo - requiere de una formación bien cimentada sobre el tema del -- sexo y sus implicaciones y más específicamente los padres de - familia de los alumnos a nuestro cargo.

La sociedad es el contexto primordial para intervenir en la malformación a esta educación en el ramo, ya que se está - tan influenciado por los medios de difusión como son: la tele- visión, cines y revistas, los cuales en vez de orientar a una idea clara, divagan en su información a lo que en realidad es.

La edad preescolar es tan valiosa, porque no se tiene mal dad ni morbosidad alguna, los adultos son los encargados de en suciar y crear en ellos "la curiosidad pudorosa" al maestro le corresponde utilizar todos los recursos posibles que lleven al logro de una adecuada orientación a los padres de familia para que inicien una educación sexual en sus hijos desde corta edad.

La mayoría de padres de familia o tutores, se encuentran desorientados ante el deber de informar a sus hijos, de manera gradual en algo tan natural como son los cambios físicos que - presentan los niños y la transmisión de la vida humana.

En nuestros días, se puede detectar que los niños desde - su corta edad formulan sus preguntas, quieren saber de todo, - lo cual tienen el derecho de recibir respuestas verdaderas. - Los pequeños advierten muy pronto que los padres se desconcier tan ante algunas preguntas, se salen por la tangente o simple- mente no las contestan; ello induce más al menor a la curiosi- dad y obtienen averiguaciones incorrectas por otro lado.

Durante la práctica docente se pueden presentar situacio- nes incorrectas en los niños con respecto al sexo; actitudes -

sorpresivas cuya solución no se puede dar en el momento por falta de preparación u orientación en el mismo.

En ocasiones se viven experiencias desagradables con los educandos, que ni los padres de familia nos guían a una alternativa favorable, ya que carecen también de información para conducir a sus hijos en la educación sexual desde temprana edad.

El niño desde pequeño es un recipiente vacío, el cual está dispuesto a recibir lo que se le proporcione y de nosotros los adultos depende hacerlo con bienes fructíferos y considero que esta orientación servirá a los tutores de apoyo para conducir a los niños en la educación sexual de una manera enriquecida y por el camino que es, lo más natural posible, que gracias a esta información obtendré magníficos resultados en bien de la comunidad educativa y la sociedad a la que forma parte el educando.

De lo mencionado anteriormente cabe hacer la siguiente interrogante:

¿QUE ALTERNATIVAS DE ORIENTACION DEBE DARSELE A LOS PADRES DE FAMILIA DEL JARDIN DE NIÑOS "ANTON MAKARENKO" DE LOS REYES, MICH. PARA QUE COADYUVEN CON EL DOCENTE EN LA EDUCACION SEXUAL DE SUS HIJOS?

B. Conceptualización sobre el sexo.

Se ha reaccionado contra el puritanismo de pasadas épocas sacando el sexo del calabozo donde estaba encarcelado. Es verdad que no se puede educar ninguna función humana ignorándola o negándola; pero también es verdad que la información sexual vacía es sólo una fracción de la madurez en este ramo. Este no es función tan reservada como se piensa comunmente en simples términos de las relaciones genitales entre hombre y mujer,

sin advertir que está ligado personal y socialmente a numerosos aspectos de la vida humana.

Durante los años de docencia que he desempeñado, he vivido experiencias en los diferentes centros de trabajo que laboré anteriormente, parecidas al problema que de manera específica surgió en el Jardín de Niños "Anton Makarenco" ubicado en Dr. R. Romero y R. Macías s/n. de la colonia Santa Rosa de Los Reyes, Michoacán; durante el período escolar 1991-1992.

Para llevar a efecto toda estrategia y recurso necesario planeados más adelante, cuento con el apoyo de un Pediatra y un Ginecólogo los cuales menciono en el plan de trabajo que se desarrollará en este Jardín de Niños con los padres de familia, docentes y demás personas según se requiera.

Muchas de las veces los tutores o maestros dan respuesta muy abstracta a una cuestión simple que hace el niño, con lo cual hacemos que pierda el interés de la misma y acudan a --- otras que provocan distorsiones nada más. Esto va provocando que el menor sea un problema tanto en el aula escolar como en la comunidad en que se encuentra.

Mi centro de trabajo es de organización completa, funciona con tres grupos, dos de tercero y uno de segundo con niños de 4 a 5 años; las condiciones del edificio son regulares pero que van mejorando poco a poco.

Cuenta con una buena organización interna, principalmente porque se tiene la disposición de los padres de familia, directora y personal docente que ahí laboramos.

Es detectable el estatus de la comunidad educativa la -- cual se clasifica como: media, baja y muy contados de la alta, de tal forma que se trata de equilibrar cualquier actividad -- que se realice para no hacer distinción alguna.

Considero que la buena o mala organización en cualquier centro educativo, depende de la entrega del maestro a su labor, por lo que debe existir gran vocación a la profesión elegida, con opción de que también tiene que haber motivación a éste para que desempeñe aún mejor su función.

Tanto la directora como la otra compañera educadora, están en la mayor disposición de ayudar a este trabajo y junto con sus experiencias lo enriqueceré más, esperando tengan la misma disposición los padres de familia para recibir la orientación que se les proporcione, de acuerdo a sus necesidades y sobre todo a las del problema que indicaré más adelante con respecto a mi grupo.

Espero se obtengan resultados fabulosos o por lo menos colaborar en algo a la solución de este problema, que no únicamente se puede presentar ahora y conmigo, sino que está expuesto a que suceda más adelante y que mis compañeras sepan qué hacer ante ello.

C. Responsabilidad que implica su educación.

Es indispensable reflexionar, acerca de la obligación que se adquiere cuando se educa a un preescolar a esta edad trascendental, dentro de una institución oficial como es el Jardín de Niños, sobre todo atender a las conductas que presentan los pequeños ya que ellos exteriorizan todo cuanto ven y escuchan, no limitan sus acciones y gracias a esto, se pueden detectar algunas anomalías de la sexualidad infantil; cuyo tema o problema trataré durante este trabajo. Y que crea conflicto en el grupo familiar, social y escolar cuando no es bien encaminado.

Es conveniente que los niños de los Jardines, se les de una educación sexual adecuada a su edad. Esta se les va pro--

proporcionando con el ejemplo que adquieren de su casa como núcleo familiar, ellos manifiestan toda conducta que sus padres manejan ante él y los demás, ésta debe ser aprobada por una sociedad digna en la cual se explore el tema del sexo con naturalidad pero con madurez.

No hay necesidad de dar una respuesta muy amplia, a cuestionamientos que nos hagan los menores con respecto al ramo, debemos detectar lo que el pequeño quiere saber y adecuarlo con la realidad y su edad. De lo contrario lo único que provocaremos es llevarlo a la confusión y a la mentira de algo tan natural.

Por tal motivo pretendo sacar adelante el cómo orientar a los tutores sobre una educación sexual infantil en favor de mi labor docente; posiblemente ellos no se den cuenta del interés que despierta en esta corta edad explorar conocimientos referentes a este campo. Esto puede ser porque se forman una idea de algo vergonzoso y degradante por lo que piensan, dadas las actitudes de los adultos ya que por su inocencia no pueden tener pensamientos malos, según se clasifica todo lo referente a a este ramo, es la simple curiosidad infantil en el tema.

La orientación que reciban los padres de familia y personal docente servirá para tener educación sexual con madurez, no por ello se confunda a manifestarla de manera descarada, para eso tiene que haber disciplina como en todo papel que desempeñemos en la sociedad a la que se pertenece.

Esta preparación que se reciba será a la vez, una solución aprobada para que los niños que manifiestan conductas negativas ante los demás compañeros y personas que los rodean, cambien sus actitudes que son problemas en el desarrollo íntegro de su persona, de la sociedad y por lo tanto de nuestro país.

Durante el proceso de este trabajo, se daran algunas estrategias que posiblemente pueden ser útiles para los padres de familia y personal docente, con apoyo de todo recurso que sea indispensable para dar solución al problema latente en mi grupo de 3º "B" de preescolar del Jardín "Anton Makarenko" y se pondrá en práctica.

D. Objetivos planteados.

- Orientar a los padres de familia de una manera especializada, para que proporcionen una adecuada formación de la sexualidad en edad preescolar.
- Brindar a los educadores, apoyo para la resolución de alguna situación que se presente, semejante a la que en este trabajo menciono
- Encaminar al niño desde la edad preescolar, para tratar el sexo por lo que es, algo natural y no distorcionar conocimientos que él va descubriendo.
- Conscientizar a todo tutor sobre el papel tan importante de llevar una educación sexual digna como núcleo familiar, como base de un cimiento firme para lograr la personalidad íntegra del niño.

Con la realización de este trabajo, pretendo lograr los objetivos que anteriormente señalé de manera favorable.

CAPITULO II
LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- A. Antecedentes históricos.
- B. Proyección de mis alumnos.
- C. El ejemplo de los padres.
- D. La información adecuada.
 - 1.- ¿Quiénes?.
 - 2.- ¿Qué?.
 - 3.- ¿Cuándo?.
 - 4.- ¿Cómo?.

A. Antecedentes históricos.

Como docente, considero de gran interés identificarme con la comunidad donde se encuentra ubicado el Jardín de Niños de mi labor. Es indispensable conocer los antecedentes de su historia; ya que es un recurso para observar más a fondo a las personas que componen esta área y en especial a los padres de familia que son el centro de interés en este trabajo y con los cuales estaré más en contacto permanente, para tratar hasta donde sea posible la solución a los problemas que se presenten y sobre todo que obstaculicen la educación de los alumnos; por el momento es el caso de dos niños con actitudes desagradables de tipo sexual, provocando desajuste en el grupo.

Estos datos que indicaré los tomé del texto "Antigua Jurisdicción" de Enrique Esquivel Vega. La comunidad lleva por nombre colonia Santa Rosa, está ubicada en la ciudad de Los Reyes, Mich., cabecera del municipio del mismo nombre y se encuentra situado geográficamente a los 19° 30' de latitud norte y a los 102° 15' de latitud oeste del meridiano de Greenwich, a una altura de 1200 metros sobre el nivel del mar.

La mayoría de los habitantes de esta colonia, se dedican al campo y a los quehaceres domésticos, la minoría son empleados o pequeños comerciantes, tienen un ingreso familiar inferior al salario mínimo.

Cuenta con una población de 4,000 habitantes y la gran parte de las familias está compuesta de 3 a 8 miembros. La mayor parte de los progenitores del Jardín de Niños se dedican al cultivo de maíz y frijol y son asesorados por elementos de la SARH que los orientan para combatir plagas en las plantas.

El plantel educativo donde laboro es el Jardín "Anton Makarenko", ubicado en Dr. Rubén Romero y Rubén Macías s/n. de of

ganización completa. El edificio cuenta con tres aulas y una dirección, pasillos, sanitarios para niños y niñas, patio suficiente con sus respectivas jardineras para recreación de los alumnos. Uno de los proyectos para mantenimiento del mismo es la construcción de un aljibe, siendo el servicio de agua muy deficiente, éste se tiene cada tercer día y no satisfacen las necesidades que lo requieren.

Son tres los grupos con los que se cuenta, uno de 2º que está a cargo de la Directora del plantel Profra. Ma. Irmá Chávez Estrada, el 3º "A" por la Profra. Martha Ochoa Berrospe y el 3º "B" bajo mi responsabilidad Profra. Ma. Elena Cervantes Montés.

Las condiciones físicas del edificio son regulares, por lo que se están realizando actividades financieras para mejorarlas. Más adelante se planearán éstas y se llevarán a efecto en dicho plantel.

B. Proyección de mis alumnos.

El grupo que está a mi cargo es el 3º "B" mixto, cuenta con 36 alumnos de 4 a 5 años. De acuerdo con S. Freud a esta edad se encuentran en la etapa fálica, su cambio de energía sexual es de la zona erógena anal a la genital. Esta área está completamente desarrollada y sólo hasta entonces el niño percibe sensaciones agradables por estimulaciones en ese lugar.

Al inicio del ciclo escolar 91-92, me fue un poco difícil adaptar el grupo al Jardín, los niños eran de nuevo ingreso en su mayoría. Este caso es frecuente al empezar cada ciclo.

En preescolar el pequeño sufre un desprendimiento fuerte, que es el de su hogar a la escuela y más aún a la separación de su madre. Durante la primer semana tengo que adaptar jue--

gos para que sea menor este cambio sufrido por ellos, con el objeto de que exista mayor sociabilidad entre educador-educando y de manera viceversa así como también a través de los mismos educandos.

Además uno de los hechos más importantes que ocurre en la etapa fálica es el conflicto de Edipo, el cual se refiere al apego del niño a la madre y ve al padre como un rival sexual. Por tal motivo es indispensable inculcarle la represión de sus sentimientos con la mamá e identificarlo con el papá; este último proceso será de imitación a todo lo que el padre es: comportamientos, ideas, etc. para resolver este momento por el que está pasando. Para ello se pueden aprovechar las dramatizaciones que se planean sobre cómo es mamá y papá con la participación de los niños.

En las niñas su tendencia original también es a su madre, únicamente cambia el amor hacia su padre pero sigue apegada a la mamá.

Cuando se realizan las actividades manuales, por lo general son sentados, es aquí donde he observado a niñas que se sientan en el borde de la silla y empiezan a refregar su organo genital a ella. En ocasiones me dirijo hacia ellas y como si nada las acomodo pero al momento toman la misma postura. Aclaro que esto no es muy frecuente en todas las niñas.

Hasta ahora entiendo que en esta edad desarrolla su líbido. Es un error de uno como educadora recriminar este tipo de conductas, ya que no es la mejor forma de corregirlos, debemos dar a entender que es natural pero algo que debe ser privado de una manera entendible para él.

Como es aquí cuando el niño ha desarrollado más su instinto sexual, en ocasiones muestran actitudes reprobables ante el

grupo escolar. En seguida describo la situación de dos niños de mi grupo, los cuales encontré en el baño masturbándose lo cual daba apariencia al coito.

Cuando ví las conductas de estos menores, al principio lo reconozco, lo sorprendida que estaba no me dejó decir nada; no presté demasiada importancia hice de cuenta como que estaban jugando y los separé para entrarlos al salón. Con el paso de los días empezaron a tener actitudes parecidas dentro del salón e incluso querían bajarles las pantaletas a las niñas de una forma morbosa.

Esta experiencia vivida, fue el motivo que me llevó a realizar este trabajo. A recabar información útil para estos casos y a buscar apoyo con los especialistas, los cuales me aconsejaron empezar por orientar a los padres de familia, ya que de ahí venía el problema, no solamente me enfoqué a los tutores de mencionados niños, sino a todos los alumnos del Jardín. A la vez nos servirá a nosotras como educadoras para responder ante una situación parecida, que si no se atiende con tiempo crea un conflicto ante el grupo.

C. El ejemplo de los padres.

El niño que goza de una vida familiar armónica aprende a aceptar su papel a ejemplo de sus padres. Reconoce la masculinidad de su papá sin resistencia, se da cuenta de los privilegios y también de las responsabilidades de ser hombre.

La niña a su vez, admite la femineidad a ejemplo de su mamá; aprende a ser delicada, hacendosa y adopta su papel en la vida. Pienso que si los padres de familia ofrecen a sus hijos el ejemplo del rechazo constante de su papel respectivo como hombre y mujer, no va a ser extraño que el niño se forme una idea confusa de su propio sexo.

El ejemplo de los padres influye también para que los menores aprendan a llevarse bien con personas del sexo opuesto.

Si las relaciones entre los papás son buenas, el pequeño va a sentir apoyo y confianza para contar todo cuanto le sucede, rompiendo así la barrera de la seguridad de sus tutores y de él mismo.

Es imposible que el niño se identifique con sus padres si padece conflictos constantes entre sus necesidades de aceptación y el rechazo abierto y solapado de los papás. Los niños rechazados, descuidados y carentes de afecto, se entregan fácilmente a las masturbaciones u a otros juegos sexuales para aliviar sus tensiones.

D. La información adecuada.

Esta es necesaria para implantar actitudes correctas si se adapta a las necesidades del educando. Es imposible que un niño permanezca mucho tiempo ignorante de la realidad del sexo sobre todo ahora en nuestros días, debido a los fenómenos naturales del crecimiento y por todo lo que ven y oyen.

Evidentemente, la información o instrucción sexual es el elemento necesario para implantar las actitudes correctas respecto al sexo. El problema de dar instrucción se reduce a las siguientes cuestiones: ¿Quiénes deben darla?, ¿Qué debe decirse?, ¿Cuándo? y ¿Cómo?.

1.- ¿Quiénes?.

Es deber de los padres, los educadores natos de sus hijos informarles. Es impresionante el descuido de los papás a este respecto y lamentable la ceguera de muchos que confunden la inocencia con la ignorancia, pensando que sus hijos todavía

creen en la cigüeña.

Como los papás conviven íntimamente con el niño y conoce sus inquietudes con mayor claridad, pueden acomodar las respuestas a las necesidades de cada hijo. Además el efecto que el pequeño les tiene lo dispondrá a recibir de ellos sin peligro, la revelación de las misteriosas y maravillosas leyes de la vida.

2.- ¿Qué?.

La instrucción implica las siguientes cuestiones fundamentales:

"El origen de los niños, cómo nacen, las diferencias anatómicas entre niños y niñas, los fenómenos de la pubertad y el papel del padre en la generación!" (1)

Estos por mencionar algunos, ya que los temas que se tratarán para orientar a los padres de familia van a ser de acuerdo a las necesidades que ellos presenten. Pero de antemano podrían ser algunas de las posibles materias a tratar por los médicos (Pediatra y Ginecólogo).

3.- ¿Cuándo?.

Debe impartirse cuando el hijo pregunta, no puede decirse que una fecha sea mejor que otra. Sólo debe insistirse que es preferible llegar un año antes que un minuto después.

Desde la primer pregunta del menor, conviene hacer con él un pacto de honor, diciéndole siempre la verdad, haciéndolo sentir importante y proporcionarle respuesta de acuerdo a su

(1) MENESES, M. Ernesto, Educar comprendiendo al niño, Edit. - Trillas S. A., 6ª edición, p. 122.

edad.

4.- ¿Cómo?

Debe ser individual, cada niño tiene una dotación hereditaria distinta y un temperamento propio con características intelectuales y emocionales. Debe ser progresiva en cada etapa, es preciso decirle la verdad acomodada siempre a su mentalidad. Es necesario que sea natural sin misterios impropios, emocionalidades impertinentes, además requiere de que sea completa o - impartirse en términos entendibles.

Para que los niños estén formados de manera digna en relación a la educación sexual, es conveniente que la familia como núcleo de aprendizaje de toda conducta, fomente buenos principios morales a sus hijos desde corta edad, para que en el momento la educadora continúe con ellos para favorecer su desarrollo íntegro de la personalidad; que éste más tarde proyectará en cualquier momento dentro o fuera de una institución educativa.

Es por esto, que el educador debe estar en constante relación con los tutores, ya que la escuela y la familia son los educadores del niño por excelencia. De tal manera que lo que realice la escuela debe ser apoyada por los padres.

Por lo tanto, formando un buen equipo de trabajo educativo, podrá ser posible la ejecución a mejorar tanto el rendimiento y comportamiento de los niños como las relaciones entre los padres de familia-educadores-educandos y viceversa, para resolver cualquier problema que se detecte durante la realización de la docencia.

CAPITULO III
LA SEXUALIDAD INFANTIL

- A. Identidad del papel sexual.
- B. Teorías sobre la identidad sexual del niño.
 - 1.- Del aprendizaje social (Walter Mischel)
 - 2.- Del desarrollo cognoscitivo (Kohlberg)
 - 3.- Del psicoanálisis (S. Freud)
- C. Alternativa a la teoría psicoanálisis.

A. Identidad del papel sexual.

El aspecto más importante del concepto de sí mismo del niño es el descubrimiento y actitud hacia su propio sexo. Parte de su imagen es el conocimiento de que "soy una niña" o que "soy un niño" y ese conocimiento tiene ciertas implicaciones en su comportamiento.

Existe gente que afirma que las diferencias biológicas entre hombres y mujeres expresan legítimas diferencias en los papeles sociales.

Otros afirman que en realidad son pocas las diferencias inherentes al temperamento, la capacidad intelectual o las habilidades sociales del hombre y la mujer.

Pienso que los papeles tanto políticos, económicos y sociales los desempeña el hombre porque la sociedad se lo pide; pero no obstante en nuestros días la mujer se desenvuelve de la misma o muy semejante manera a la del sexo masculino. Se observa que ya existe un porcentaje más elevado en nuestro país de madres casadas, madres solteras, y solteras que trabajan para colaborar con el ingreso económico en la familia. Otras han tenido o tienen la oportunidad de desempeñar cargos políticos en la sociedad.

Con los pequeños que laboro, se realizan dramatizaciones o representaciones, en las cuales los niños exteriorizan sus conductas emocionales y tratan de desempeñar lo mejor posible el papel que le corresponde de acuerdo al sexo que forme parte. De ninguna manera tratan de intercambiar papeles opuestos a sus genitales. Toman con mayor seriedad sus funciones en esta etapa, para ellos los adultos son lo mejor, un modelo exclusivo a seguir.

B. Teorías sobre la identidad sexual del niño.

La teoría del desarrollo cognoscitivo, del aprendizaje social y del psicoanálisis, son las tres teorías que explican la adquisición de la identidad del papel sexual, en seguida explicaré cada una de ellas:

1.- Del aprendizaje social. (Por Walter Mischel)

Realizó el más grande de los intentos para explicar esta teoría a la adquisición y el comportamiento sexual. Los principios fundamentales de este enfoque las resume así:

"La adquisición y la ejecución de los comportamientos de tipo sexual pueden ser descritos por los mismos principios de aprendizaje empleados en el análisis de cualquier otro aspecto del comportamiento del individuo!" (2)

Aquí el menor tiene que determinar si es un niño o una niña. El uso frecuente del vocablo niño, él, que hagan los padres y otras personas y la aprobación de la correcta designación que de él mismo haga, contribuye al logro de su comportamiento. Después de esta primera etapa se refuerza sistemáticamente al niño por sus conductas sexuales apropiadas y por imitar al progenitor del mismo sexo.

Walter, también toma importancia al concepto de la imitación, observa que el pequeño copia las actitudes de los adultos.

Uno de los puntos fuertes de esta teoría es la explicación de que un niño puede ser agresivo en una situación dada pero no en otra; aunque la seguridad en sí mismo y la agresión sean consideradas generalmente como características deseables para ellos mismos. Una niña puede mostrar una dependencia dó-

(2) BEE, Helen. El desarrollo del niño. Edit. Harla S.A. p. 249.

cil en un caso determinado y otra independencia agresiva en -
circunstancia diferente.

Mischel dice que aunque el enfoque del aprendizaje social tiene un sentido muy intuitivo, no tiene un respaldo en los hechos comunes de que se dispone. No existe un buen testimonio de que se recompense diferentemente a los niños de cinco o -- seis años para manifestar un comportamiento sexual apropiado, ni tampoco lo hay de que ellos muestren cierta preferencia por imitar modelos del mismo sexo.

2.- Del desarrollo cognoscitivo. (Por Kohlberg)

Ha sido el exponente más citado sobre las explicaciones - del desarrollo del papel sexual, son de caracter poco intuitivas pero tienen mucho sentido cognoscitivo. Realza la importancia del primer descubrimiento por parte del niño de que el género es una característica permanente.

"El niño no tiene una noción clara del papel sexual, sin antes haber llegado a cierto nivel cognoscitivo, después del - cual imita a los adultos del mismo sexo y adopta comportamientos y aptitudes apropiadas a su generación" (3)

El pequeño aprende ciertas características que le dirán - cuándo una persona que no conoce es un niño o una niña, aunque aparentemente él en esta etapa no utiliza las diferencias genitales como señal para esta determinación.

Esta teoría explica a la vez, que el desarrollo del concepto de la identidad sexual sigue el mismo proceso básico cognoscitivo, como cualquier otro concepto y que sólo cuando el - niño llega a la etapa de operaciones concretas a progresado a

(3) BEE, Helen. El desarrollo del niño, Edit. Harla S.A. P. 252.

una noción de constancia sexual que es entre los 5 o 6 años.

Para Kohlberg, el niño primero adopta una identidad genital y luego se identifica con el progenitor del mismo sexo y - para Mischel, la adopción de la misma es el resultado de toda la secuencia del refuerzo por imitación.

Señalo a éstos por mencionar a algunos psicoanalistas, pero podría haber sido Piaget, Wallon, Nagotsky, etc., aunque a decir verdad identifico más mi trabajo propuesto con la teoría de Freud.

Más adelante hablaré sobre la de psicoanálisis de Sigmund Freud, por el momento daré una breve explicación de las dos - que mencioné anteriormente con respecto a la observación en mi práctica docente.

Como educadora he observado que el menor va siguiendo el proceso de la teoría de Kohlberg, primero adopta una identidad genital y luego se identifica con el progenitor del mismo sexo. He detectado pocos casos sobre la idea de Mischel, en donde adquiere su identidad sexual a causa del refuerzo por imitación.

Puedo decir que el menor a los cuatro años, emplea ya los pronombres él, ella, ellos, ellas, mío y tuya; puede clasificar grupos de muñecos basándose en el vestido, cabello, etc. o cualquier objeto por sus características afines según corresponda. Ya determina también los juegos adecuados a su género.

A los cinco o seis años define bien su identidad sexual, sabe de antemano que el genital que le corresponde va a ser permanente y por lo tanto desempeñará las funciones que le ameriten.

En seguida proporciono la teoría del psicoanálisis explicando su desarrollo.

3.- Del psicoanálisis. (S. Freud)

"El concepto básico que ofreció Freud para explicar la adquisición de la identidad apropiada de su papel sexual y de su comportamiento fue la identificación" (4)

Como consecuencia del conflicto edípico, el niño se identifica con el progenitor del mismo sexo y vanidosamente adopta todas las cualidades de éste, incluyendo los comportamientos - de su papel sexual y sus actitudes.

El proceso de coincidencia es diferente para el niño y la niña, con la madre resulta de su temprano apego a ella, mientras que el niño no tiene tal amor ni una relación dependiente con su padre, precisando por consiguiente otro mecanismo. Sugiere como alternativa "la identificación con el agresor". En este aspecto el menor coincide con la persona que él considera ser la más poderosa.

Una de las dificultades de esta teoría es el suponer que un niño de cuatro años, tiene cierta idea de las diferencias genitales entre los niños y las niñas. El miedo a la castración proviene en parte de que el menor observa que las niñas y las mujeres no tienen pene y presume que ellas ya han sido castradas.

El niño empieza a imitar a los adultos del mismo sexo y a preferir las actividades asociadas con su mismo género, esto sucede entre los cuatro y cinco años de edad.

C. Alternativa a la teoría psicoanálisis. (S. Freud)

Seleccioné ésta para mi propuesta, ya que la teoría está

(4) BEE, Helen. El desarrollo del niño, Edit. Harla S.A. p. 248.

encaminada a orientar tanto a los padres de familia como a nosotras educadoras, para que expliquemos a los niños desde su corta edad lo que es el sexo.

Esta teoría gira en torno a cuestiones sobre la emoción, la motivación y las actividades psíquicas. Se llama la atención a los deseos, sueños fantasías y temores esenciales para el comportamiento humano.

Para Freud, los componentes de la personalidad son tres: el ello, el yo y el superyo que a continuación explico:

El ello, lo define como el origen de los instintos y de los impulsos; inicio principal de la fuerza mental que está desde el nacimiento. Interviene olvidándose de las limitaciones de la realidad.

Por otro lado el yo, es la acumulación de las funciones mentales que tienen que ver con la realidad; incluye la percepción, la memoria, el juicio, la percatación y las capacidades lingüísticas. Tiene como fin recompensar los impulsos del ello dentro de las limitaciones de lo verídico.

El superyo, está menos orientado a la realidad que el yo aunque no está tan separado del pensamiento consciente como lo está el ello. Aparece algo después en la infancia, está formado por las privaciones del comportamiento moral y abarca los ideales sobre los propios recursos como persona justa.

Cada uno de estos componentes se desarrollan siguiendo una secuencia evolutiva de acuerdo a las etapas descritas posteriormente.

El instinto sexual en conjunto, se dirige a varios objetos en un orden fijo durante la vida del individuo y en cada

etapa la energía sexual la cual Freud llama líbido.

"Las etapas son: oral, del nacimiento al primer año; anal de los dos a tres años; fálica, de los tres a cinco años que posteriormente describiré porque es la etapa del -- preescolar que me corresponde atender; de latencia, de cinco a doce años y la genital, de los doce a los dieciocho años!" (5)

Me centro en la etapa fálica porque es la de la edad preescolar, está desarrollado ya su instinto sexual. El cambio a esta etapa lleva una base madurativa y sólo hasta entonces el niño percibe sensaciones agradables por estimulaciones en ese lugar.

Ahora entiendo el porqué de las observaciones realizadas en mi labor, cuando descubro que alguna niña se está masturbando con el borde de su silla o como los niños que encontré en el baño refregándose uno con otro parecido al coito.

El suceso más importante que ocurre en esta etapa es el llamado conflicto de Edipo. A los cuatro años, el niño empieza a tener un apego sexual hacia la madre y considera al padre como un rival, pues el duerme con ella, la retiene y la besa, generalmente tiene acceso a su cuerpo de una manera que el menor no tiene; pero al mismo tiempo lo ve como a un personaje poderoso y amenazador.

Para Freud, este conflicto se resuelve con la represión de sus sentimientos por la madre y la identificación con el padre. Este proceso es un desarrollo de imitación, el niño hace todo lo que el papá es, sus comportamientos, ideas, etc., y de esta forma es similar a él y no se da la oportunidad de que lo agrade.

(5) DOLTO, Francisco. "Evolución de los instintos" en Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. UPN/SEP ---
1987. p. 140.

En la niña, su acercamiento afectivo es también hacia la madre; mientras que el niño cambia su amor al padre y sigue queriendo a la mamá, la pequeña tiene que modificar su afecto al papá pero continúa su tendencia a la madre.

La etapa fálica es de gran importancia tanto para los niños como para las niñas por el desarrollo de la identificación, un proceso que considera como el centro del desarrollo de la moral, de los papeles sexuales y del apego.

"Es también mediante la interacción del pequeño y sus padres, en torno a un conjunto específico de asuntos vitales: alimentación, control de esfínteres, educación moral, como se forman las fuerzas y conflictos básicos de la personalidad!"
(6)

Como mencioné anteriormente, enfoco la propuesta a esta teoría, ya que durante la etapa fálica que surge aquí, sucede el conflicto de Edipo. En mi práctica docente ocurre cuando el pequeño asiste por primera vez al Jardín de Niños y sufre la separación de la madre, cuya actitud la manifiesta con berrinches, llanto excesivo y vómito.

Para dar solución a este problema, es recomendable como lo indica este gran Psiquiatra (Freud), llevar a cabo la identificación; siendo el camino que va a conducir como núcleo para manifestar el desarrollo moral en la familia, quién es indispensable para el educador y sobre todo para los padres de familia; juntos tenemos el compromiso de inculcar las bases firmes sobre educación sexual desde temprana edad, aprovechando el interés del pequeño preescolar para conocer y explorar nuevas situaciones. No debemos hacernos sordos a las necesidades de tipo sexual del niño. Esto es el punto clave que me llevó a realizar este trabajo.

Considerando uno de los objetivos planteados al inicio de este trabajo, es indispensable lograr que tanto los padres de familia como los educadores, obtengamos una mejor orientación con respecto a cómo educar al preescolar en el sexo, pero hacerlo con madurez; atendiendo a las necesidades de sus instintos sexuales e inquietudes que manifieste sobre lo mismo.

La concepción popular del líbido, forma en parte la creencia de que está ausente durante la infancia, no apareciendo hasta el período de la pubertad. Freud niega lo anterior, dice que es un error de consecuencias graves; ya que a ella se debe el actual desconocimiento de las circunstancias fundamentales de la vida del sexo.

En la labor de perseguir los orígenes de este fenómeno natural la necesidad erótica es:

- a).- Como formación consecutiva a una satisfacción experimentada en conexión con otros procesos orgánicos. -- (7)
- b).- Por un apropiado estímulo periférico de las zonas erógenas. (8)
- c).- Como manifestación de ciertos instintos cuyo origen no es totalmente conocido como el instinto de contemplación y el de crueldad. (9)

Los juegos eróticos de los niños, es el problema principal que se debe afrontar ante ellos, encontrando un término medio entre la restricción extrema y la licencia exagerada a éstos. Como una ayuda a encontrar ese fin, Freud ofrece las siguientes cuestiones, las cuales explico así:

1.- Comprender la interpretación que le dan los padres de familia a dichos juegos infantiles con los de las personas adultas, cuyos temores y perjuicios se transfiere a sus hijos.

(7) FREUD, Sigmund. Ensayos sobre Sexualidad p. 66.
(8) (9) Ibidem. p. 67.

Considerando uno de los objetivos planteados al inicio de este trabajo, es indispensable lograr que tanto los padres de familia como los educadores, obtengamos una mejor orientación con respecto a cómo educar al preescolar en el sexo, pero hacerlo con madurez; atendiendo a las necesidades de sus instintos sexuales e inquietudes que manifieste sobre lo mismo.

La concepción popular del líbido, forma en parte la creencia de que está ausente durante la infancia, no apareciendo hasta el período de la pubertad. Freud niega lo anterior, dice que es un error de consecuencias graves; ya que a ella se debe el actual desconocimiento de las circunstancias fundamentales de la vida del sexo.

En la labor de perseguir los orígenes de este fenómeno natural la necesidad erótica es:

- a).- Como formación consecutiva a una satisfacción experimentada en conexión con otros procesos orgánicos. -- (7)
- b).- Por un apropiado estímulo periférico de las zonas erógenas. (8)
- c).- Como manifestación de ciertos instintos cuyo origen no es totalmente conocido como el instinto de contemplación y el de crueldad. (9)

Los juegos eróticos de los niños, es el problema principal que se debe afrontar ante ellos, encontrando un término medio entre la restricción extrema y la licencia exagerada a éstos. Como una ayuda a encontrar ese fin, Freud ofrece las siguientes cuestiones, las cuales explico así:

1.- Comprender la interpretación que le dan los padres de familia a dichos juegos infantiles con los de las personas adultas, cuyos temores y perjuicios se transfiere a sus hijos.

(7) FREUD, Sigmund. Ensayos sobre Sexualidad p. 66.
(8) (9) Ibidem. p. 67.

2.- El impulso de la curiosidad tiene que reconocerse por lo que es y tratar de satisfacerlo de una manera tranquila y natural a temprana edad.

3.- Es conveniente enseñarles de qué manera la sociedad en que vivimos, consideran la desnudez y todo lo relacionado al tema. Sin asociarlo con maldad, temor o repulsión.

4.- Las preguntas que impliquen a la vida íntima de los a dultos, se deben contestar completas y con la verdad.

5.- Lo más importante de todo, es no corregirlos jamás de una forma violenta cuando se les sorprenda en alguna situación en este campo.

Para poder educar de la mejor manera esta educación, es indispensable tomar en cuenta los puntos señalados antes y poderla encaminar de modo favorable, para ello se pueden aprovechar las oportunidades que brinda el juego infantil.

El adulto no debe olvidar que la riqueza libidinal de un menor, puede ser igual pero también superior o inferior a la suya, que la personalidad que existe en potencia en él puede ser diferente a la de una persona mayor y no se debe comparar la personalidad de uno a la de otro. No existe un medio humano que permita apreciar el valor íntimo de un ser. El educando puede muy bien amar y admirar al educador sin que esto lo obligue a creerlo seguro en todos sus juicios.

Freud nos indica, que tanto el educador como el médico debemos conducir al niño hacia la expansión satisfactoria de todas sus posibilidades afectivas y fisiológicas naturales, de acuerdo con las exigencias físicas y mentales de un medio social. No vamos a llegar a esto retirándolo para evitar el riesgo de la enfermedad, sino armándolo contra ella. Debe a--

ceptar el sufrimiento que no se puede evitar por la angustia humana que implican las prohibiciones que la sociedad exige -- contra sus pulsaciones libidinales desordenadas.

Se le ayudará al niño permitiéndole que se desarrolle su desinterés libre y espontáneo de los placeres negados o mal vistos por el medio en que vive. Este desinterés se obtiene gracias a grandes compensaciones impulsivas y sentimentales que la sumisión proporciona al pequeño a cambio de las restricciones aceptadas.

Es indispensable como en todo lo que se ha mencionado, que tanto padre de familia como educador, estemos alertas de toda manifestación que haga el niño y ayudarlo a buscar salida a cualquier obstáculo que se le presente. Esto le servirá al preescolar a conducirse por el camino que lo lleve a lograr su propia personalidad de manera íntegra.

Para colaborar con lo mencionado, tanto maestros como padres de familia, no debemos dejar pasar de lado las oportunidades de acercarnos a los niños que presentan conductas intachables para la sociedad, éstos son los comportamientos libidinosos y corregirlos conduciéndolos a la verdad.

CAPITULO IV
METODOLOGIA

- A. Métodos empleados.**
 - 1.- Psicológico.
 - 2.- Simbólico y verbalístico.
- B. Técnicas y recursos necesarios.**
 - 1.- Expositiva.
 - 2.- Participativa.
 - 3.- La entrevista.
 - 4.- Investigación de campo.
- C. Plan de trabajo.**
 - 1.- Temas favorables al problema.
 - 2.- Instrumentos a utilizar.

A. Métodos empleados.

La metodología es una parte de la lógica cuya finalidad es señalar el procedimiento para alcanzar el saber de un orden determinado de objetos.

Esta facilita al conductor para que maneje los contenidos de acuerdo a lo que se va a realizar, en este caso es la orientación que van a recibir los padres de familia, partiendo de sus necesidades e intereses para que coadyuven con el docente en la educación sexual de los hijos desde su corta edad; serán pláticas de temas expuestos por los especialistas.

Por lo tanto, el método es el conjunto de procedimientos adecuados para lograr los fines que se propongan en determinado trabajo.

En seguida señalo dos métodos los cuales adapto a la realización de mi propuesta, utilizando también algunas técnicas y recursos necesarios para su ejecución:

1.- Psicológico.

"El orden es determinado por intereses, necesidades, actitudes y experiencias del educando" (10)

En este caso, los médicos buscarán el medio para detectar las necesidades e intereses de los padres de familia, para programar y seleccionar los temas a tratar durante las sesiones.

El trabajo del Pediatra y Ginecólogo será el de orientar a los padres de familia para que coadyuven a la educación ---

(10) CASTILLO, C. Cristina. Educación preescolar, métodos, técnicas y organización. Edit. Ceac, 1984, 6ª edición, p. 224

sexual de sus hijos desde preescolar; esclareciendo y enriqueciendo los conocimientos que se tenían o aprendiendo los desconocidos o ignorados.

2.- Simbólico y verbalístico.

"Enseñanza a través de la palabra, tiende a comprometer el mayor número de sentidos en las experiencias del aprendizaje!"
(11)

Poniéndolo ya a la práctica quiere decir, que de los conocimientos que van adquiriendo los tutores por parte de las personas que auxiliarán a esta labor, se basen en sus experiencias las cuales manifiesten por medio de la palabra, formando así diálogo de interés para abordar el tema a tratar.

Esto es importante para lograr una buena exposición en esta función, porque de tal forma se centrará el interés a lo que se pretende lograr, cuya situación es recibir orientación fundamentada.

B. Técnicas y recursos necesarios.

Las que se seleccionaron sirven de apoyo a los métodos que se mencionaron anteriormente, para que se rinda mejor aprovechamiento al efecto de este trabajo.

1.- Expositiva:

- . La exposición se hace de manera oral.
- . Brinda oportunidad de participación por parte de los padres de familia y demás.

(11) CASTILLO, C. Cristina. Educación preescolar, métodos, técnicas y organización. Edit. Ceac, 1984, 6ª edición, p. 226

- . Confronta a juicios entre galenos y tutores.

Esta se realizará cuando cada especialista trate los temas en forma verbal, con el fin de brindar confianza a los oyentes, para que tengan participaciones más abiertas y se logre inducir al juicio entre ambas partes para llegar al entendimiento.

2.- Participativa.

- . Promueve una constante renovación y revisión crítica de los conocimientos que se van adquiriendo durante las sesiones.
- . Estimula la iniciativa y la creatividad, favorece un ambiente de libertad, para que los padres de familia y educadores elijan y se comprometan a continuar con los temas de interés a tratar.
- . Estimula al diálogo, es recomendable para que exista un ambiente de confianza mutua.
- . Fomenta las relaciones humanas, existiendo así intercambio de ideas.

Como se había indicado antes, esta técnica se pondrá en función durante las reuniones con los médicos; ya que en base a los conocimientos que proporcionen y a los ya adquiridos por los oyentes se podrán llevar a la crítica.

También es un estímulo al diálogo para que se sienta un ambiente de confianza, dirigido a las relaciones humanas con el intercambio de ideas que se tengan.

3.- La entrevista.

Esta se realiza por pareja de padres de familia, basándose en un formato de datos de identificación del niño que más -

adelante explicaré.

Es favorable su realización, ya que puedo tener datos indispensables para mi propuesta, a la vez se tiene mejores relaciones en la labor educativa.

4.- Investigación de campo.

Esta ya se realizó, al ir personalmente a hablar con los especialistas para que me auxiliaran en mi tarea a efectuar, - fueron satisfactorias sus respuestas a la petición; ya que están en la mejor disposición de ayudarme en la ejecución de esta labor.

Una vez analizada y adaptada la metodología aplicable al problema, se lleva acabo la planeación y realización de la propuesta.

C. Plan de trabajo.

Para poder realizar un plan de trabajo, lo primordial es encontrar el problema que va a ser el objeto de estudio, que es el de orientar a los padres de familia para que coadyuven con el educador en la educación sexual de sus hijos desde su corta edad. Esto requiere de especialistas que también a las educadoras nos auxiliarán para resolver algún problema de esta índole en un momento determinado, los beneficios serán reflejados por los educandos tanto dentro como fuera del área educativa.

No es necesario acudir a un hombre de ciencias para dar solución al problema planteado, solamente se requiere de tomar todos los elementos adecuados y disponibles que apoyen a su resolución, desde luego utilizando los métodos y técnicas adecuadas que servirán para la corrección de errores, aclaración de

dudas y adquisición de conocimientos ignorados.

Para la realización de la propuesta lo primero que se hizo fue; aplicar cada una de las entrevistas globales para identificarme más con el niño y sus padres, detectar la necesidad de recibir la orientación indicada anteriormente. Aproveché el momento para explicarles la solución a dicho problema y que requería de su participación para resolverlo. Estuvieron en la mayor disposición de responder al llamado para las sesiones que se harían al respecto.

Posteriormente platiqué con las compañeras educadoras para que me ayudaran a hacer labor de convencimiento con los padres de familia, de que la asistencia fuera de todos los tutores de este Jardín y no nadamás de mi grupo. Me auxiliaron también a sacar el registro de la ocupación de los padres de familia.

El 31 de enero se hizo la primer reunión con todos los tutores para hacer la presentación de los especialistas: Dr. Arturo Alarcón Ramírez (Pediatra) y Dr. Alfonso Pulido Salgado (Ginecólogo), encargados de conducir las sesiones que por acuerdo de ellos se puso en marcha los viernes de cada semana de 5:00 p.m. a 6:30 p.m., iniciando desde el 7 de febrero de 1992.

Para poder planear lo que se haría en cada reunión, los doctores elaboraron un cuestionario para los tutores el cual asesoré en su aplicación y de ahí detectar las necesidades e intereses. Y de acuerdo a éstas, seleccionar los temas a tratar.

Después de elegir los temas de acuerdo al área de cada uno elaboraron una calendarización en la que alternarían sus sesiones, más adelante indico de manera general lo que se trató en cada una de ellas.

1.- Temas favorables al problema.

Me pidieron los galenos adecuar unos métodos y técnicas - que pudieran ser factibles en el entendimiento de los padres - de familia u opté por los que anteriormente había indicado. - Posteriormente menciono los temas seleccionados:

Dr. Arturo Alarcón Ramírez (Pediatra)

- . Los principios morales.
- . El despertar de la mente.
- . Obstáculos de la formación moral.
- . Factores que contribuyen al desarrollo moral del niño.

Dr. Alfonso Pulido Salgado (Ginecólogo)

- . El misterio del sexo.
- . Información sexual.
- . Planificación familiar.
- . Preguntas habituales del sexo, ejemplo: (salud, infecciones, etc.).

Esta propuesta se hizo con base a una reflexión que se tuvo sobre la problemática del grupo, ya que las experiencias - que he vivido y más específicamente en este ciclo escolar 91-92, me ha conducido a darle una resolución y considero que la mejor manera es iniciando con los padres de familia que son el ejemplo incomparable para los niños de esta edad preescolar.

2.- Instrumentos a utilizar.

Durante el estudio realizado en la UPN, se lleva la materia de Técnicas y Recursos de Investigación en cada uno de los primeros cinco semestres y se nos da a conocer sobre los instrumentos indispensables para efectuar la investigación dentro

del ramo educativo, dirigidos siempre a problemas presentados_ cotidianamente y sirven en parte los conocimientos que obtenemos tanto en el área básica como en la terminal, sin dejar de lado las experiencias proporcionadas por nuestra labor docente siempre en el contexto social.

Para tener fundamentos teóricos en los cuales se apoyara_ mi propuesta, se reunió información basándome en libros, revistas, antologías de la UPN, sobre todo en los de Técnicas y Recursos de Investigación, Medios para la Enseñanza y Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar.

Elaboré fichas de trabajo que me sirvieron como instrumentos para mi labor. En seguida indico las que utilicé:

"Fichas bibliográficas, permiten al investigador conservar un registro sistemático de obras que ha utilizado o utilizará en su trabajo" (12)

Estas sirven para recabar los datos de los libros que se utilizaron en esta tarea, en el apartado de la bibliografía están registrados los que ocupé.

"Fichas de investigación, tienen como finalidad integrar_ conceptos e ideas relacionados con el tema que se investiga" - (13)

Nos ayudan para la redacción de la investigación, estando a la mano los datos necesarios para el trabajo y facilitando las notas a pie de página. Estas se emplearon para la información de datos importantes que me servían para esta labor y en la orientación que impartieron los médicos a los padres de fa-

(12) UPN, Antología. Técnicas y Recursos de Investigación I. - SEP, 1987, p. 127.

(13) Ibidem. p. 128.

milia para que coadyuven con el educador en la educación sexual de sus hijos de preescolar, se hicieron anotaciones en estas fichas.

A continuación hago referencia en cada tipo de ficha en las cuales me apoyé:

- "Ficha mixta, solamente la cita textual va encomillada.
 - Ficha de resumen, los resúmenes no se entrecorren, sólo se registra la fuente.
 - Ficha de comentario, se asimila el contenido, para después expresarlo en ideas y opiniones.
 - Ficha de síntesis, se trata de tomar las frases claras y expresarlas de acuerdo a un punto de vista particular!" -
- (14)

La investigación en esta labor ha sido activa, porque se toman en cuenta problemas específicos de la comunidad y que repercuten en el aula escolar.

Cuando se estudia la UPN, nos hacen hincapié en que seamos investigadores para contribuir a la educación desde sus verdaderas raíces, basándose en la realidad para lograr una vida fructífera e integral en el niño, tomando en cuenta el medio que le rodea.

En este trabajo se ha acudido a dos elementos de la investigación pedagógica:

- a).- "La investigación descriptiva, cuyo enfoque se hace sobre las condiciones dominantes.
- b).- La investigación experimental, su enfoque se dirige a las relaciones causa-efecto!" (15)

La primera se refiere a la descripción de los elementos so

(14) UPN, Antología, Técnicas y Recursos de Investigación I, SEP, 1987, pp. 182-183. --

(15) Ibidem. p. 117.

bresalientes en el problema que aquí se proyectan y la segunda va dirigida a la experiencia para dar una respuesta.

También se dio uso de la entrevista, se tiene un formato especial para aplicarlas a los padres de familia.

Por último se realizó la investigación de campo para pedir auxilio de los especialistas en mi propuesta, los cuales respondieron favorablemente.

Las hipótesis formuladas en este trabajo son:

- Obtener en los conocimientos adquiridos, una adecuada orientación de los padres de familia para que coadyuven con la educadora para la educación sexual de sus hijos.
- Como docentes, adquirirla de igual manera y transmitirla a los compañeros educadores para saber dar solución si se les presenta una situación semejante.
- Dar respuesta adecuada ante cualquier cuestionamiento que haga el niño de esta índole (sexo), despertando en él una formación no una malformación.
- Retomar la relación que tendrán los médicos con las personas que forman parte de este trabajo y enriquezcan más su calidad profesional en su respectivo ramo.

CAPITULO V
PROPOSITOS ALCANZADOS

- A. Repercusión con otros ejes del programa.**
- B. Ejecución y resultados de la propuesta.**
- C. Apoyos recibidos.**

A. Repercusión con otros ejes del programa.

Para alcanzar el logro de formar una personalidad es indispensable tomar en cuenta el proceso de identificación; para ello se requiere la unión entre los padres de familia, ya que de ahí depende de que el niño desarrolle normalmente sus capacidades potenciales y esta identidad aparece de manera muy precoz desde una corta edad y he aquí la necesidad de una adecuada intervención tanto de tutores como de maestros.

A los educadores nos corresponde integrar al educando a la sociabilización, porque como ser humano forma parte de una sociedad a la cual se debe unir, pero existe el error de no ubicar bien lo social en el ser humano. Muchas de las veces por falta de valores se estropean las buenas relaciones humanas que deberían existir y que si las hubiera, nuestro país daría un panorama diferente.

No es otro el papel del educador que proyectar a través de la educación todo principio y conocimiento que lleven al alumno a ser mejor ciudadano para actuar de una forma positiva en la vida y para lograr lo anterior se requiere de un gran esfuerzo que si nos proponemos, avanzaremos lentos pero con la seguridad de que se está dando algo de progreso.

A manera de conclusión de este punto, agrego que en el nivel preescolar se trabajan todas las actividades que nos marca el programa, con sus unidades y situaciones enfocadas a los ejes de desarrollo que son: Afectivo Social, Función Simbólica Preoperaciones Lógico-Matemáticas y Preoperaciones Infralógicas.

Para concretar dicha propuesta que realizo, le encuentro relación con los ejes Afectivo Social y Función Simbólica. En cada uno de los aspectos que nos marcan éstos, son los que propician a detectar el problema; ya que observamos por medio de

juegos y convivencias las inquietudes de los pequeños. Y las entrevistas y diálogos que se hacen con los padres de familia guían al camino que se quiere llegar, el cual es solucionar el problema.

B. Ejecución y resultados de la propuesta.

Como primer punto de partida para realizar esta propuesta apliqué las entrevistas de datos globales para identificarme - tanto con el niño como con sus padres, fue favorable, porque - reafirmé la duda sobre la necesidad detectable en los tutores de que recibieran orientación para que coadyuven con la educadora en la educación sexual de sus hijos desde preescolar, además que estuvieron en la mayor disposición de colaborar a ella. (Ver anexo 1)

La labor de convencimiento de las compañeras fue favorable, ya que de los 96 padres de familia que existen en el jardín, asistieron a las sesiones de orientación un total de 52 - lo cual se considera como mayoría. Reuniendo todas las entrevistas se registró la ocupación de éstos para el ingreso familiar y los resultados fueron los siguientes: 3 profesionistas, 10 obreros, 4 comerciantes, 3 choferes, 4 empleados, 6 mecánicos, 38 campesinos, 20 en el hogar y 8 en otros, por ejemplo: (barrenderos, recolectores de basura, etc.). (Ver anexo 2)

La reunión planeada para el 31 de enero de 1992 se llevó a efecto, en ésta se presentaron los doctores y se pusieron a la disposición de los ahí presentes. Indicaron el horario de las sesiones y que se harían de manera alternativa uno de otro. No se presentó interrupción alguna, por lo que se logró terminar antes de lo previsto.

El cuestionario que adaptaron los especialistas para apli

cerlo a los padres de familia, resultó efectivo como punto clave para seleccionar los temas a tratar de ambas partes (Ginecólogo y Pediatra). (Ver anexo 3)

En forma de síntesis explico cada uno de los temas como se fueron dando en cada reunión de acuerdo a la fecha de calendarización:

- El 7 de febrero fue dirigida por el Dr. Arturo Alarcón R., cuyo tema a exponer fue: "Los principios morales!"- Se hizo hincapié sobre la importancia del papel que juega la moral en la educación sexual, inculcándole a los hijos la responsabilidad de sus actos desde su corta edad, siendo la práctica de valores en la vida cotidiana el mejor ejemplo de los adultos para los menores.

- Continuó el Dr. Alfonso Pulido S. el 14 del mismo mes, con el tema "El misterio del sexo!" comentaba que los niños de ahora son muy inquietos, están más despiertos. Por tal motivo quieren aprender cosas nuevas o simplemente por curiosidad, y como tutores nos corresponde tratar temas del interés del pequeño adecuándolos a su nivel, ser concretos en las respuestas que proporcionamos y siempre con la verdad.

- Para el 21 del mismo mes, el Dr. Alarcón trató el tema "El despertar de la mente!" donde indicó que es necesario adquirir una madurez bien cimentada en el ramo de la sexualidad, para poder encausarlo como lo que es, algo natural y nosotros los adultos como el ejemplo a seguir de los niños.

- Durante el mismo mes, el día 28 el Dr. Pulido dio una "Información sexual!"- Se aclaró que es un error caer en la polémica de: qué, quiénes, cuándo y cómo proporcionar información sobre el sexo. Es indispensable estar orientados para el momento en que los hijos desean saberlo, sobre todo se debe propiciar un ambiente de entera confianza para que expongan

libremente sus inquietudes, no se deben dar respuestas distorsionadas o salirse por la tangente.

- El Dr. Alarcón fue el 6 de marzo a exponer el tema "Obs^utáculos de la formación moral"- Señalaba que no debemos calificar los actos de los pequeños como "buenos o malos", si se les diera otro concepto como el de "feo o bonito" sería otra - la respuesta del niño ante la corrección de sus actitudes. Aclarando que para el buen entendimiento del menor no son necesarios los golpes. Los buenos hábitos morales se enseñan con el ejemplo que realicen sus padres ante los hijos.

- El 13 del mismo mes, el Dr. Pulido, expuso "Planificación familiar"- A manera de sugerencia dijo que para cuidar de una buena formación de los hijos, es recomendable acudir a la planificación familiar, utilizando los métodos anticonceptivos que mejor ajusten a las necesidades de la pareja y sobre todo no olvidar un punto clave, la comunicación para que exista también una educación en las relaciones íntimas. Explicó cada método anticonceptivo existente y sus consecuencias.

- Para el 27 del mismo mes, se habló de "Los factores que contribuyen al desarrollo moral del niño" por el Dr. Alarcón.- Para contribuir a una adecuada formación de la moral es importante acudir a tres factores:

- . La familia con un ambiente favorable.
- . Los compañeros de escuela y fuera de ella.
- . La religión que es indispensable, ya que es el complemento más poderoso porque despierta actitudes y conserva los valores.

- El día 3 de abril concluyó las sesiones el Dr. Pulido con "Preguntas habituales del sexo (salud, infecciones, etc.)" Dió un panorama sobre algunas enfermedades por falta de higiene o precaución y sobre todo la enfermedad mortal que ha sido la novedad en nuestros días como es el SIDA. Indicó las for--

mas como se pueden evitar.

Finalmente elaboraron un último cuestionario que también_ asesoré en su aplicación, detectando en éste si realmente se - había adquirido la orientación a los padres de familia para - que coadyuven con la educadora en la educación sexual de sus - hijos de preescolar. (Ver anexo 4)

Para dar una evaluación del aprovechamiento que tuvieron_ los padres de familia como era el propósito de las respuestas_ que proporcionaron se enmarcaron en 4 ejemplos, de los cuales_ se hizo un porcentaje con tres indicadores para las 6 pregun-- tas. A partir de esto se hizo un registro de cada cuestiona-- rio, apuntando el número de respuestas que correspondían a ca-- da indicador y finalmente se sacó el porcentaje fue el 100 % - de los padres asistentes; aclaro que en cuanto al problema con mis alumnos fue notorio el cambio, ya que manifestaban notable_ mente otras actitudes y no las reprobables que tenían ante el grupo. Mi satisfacción fue plena, así como también de las per_ sonas que me ayudaron al logro de estos resultados tan favora- bles. Para indicar este rendimiento se presentó una gráfica - de barras. (Ver anexo 5)

En verdad no creí que los resultados obtenidos en esta ta_ rea fueran positivos, se lograron los objetivos propuestos al inicio de este trabajo y las actitudes de los niños problema - cambiaron por completo.

De antemano señalo, que esta labor que se realizó fue na- damás la aportación de un granito de arena a la ignorancia que existe en nuestro país, pero que de una manera u otra contribu_ yó en el desarrollo íntegro del educando.

C. Apoyos recibidos.

Estos son indispensables para poder realizar una acción, de la cual se obtengan resultados favorables a lo que se pretenda lograr.

Aunque ya se había mencionado antes, cabe recordar que las sesiones fueron los viernes de cada semana con una hora u hora y media de duración, iniciando a las 5:00 p.m. desde el 7 de febrero de 1992.

Se reunió a los padres de familia una semana antes para hacer la presentación los doctores de sus servicios y se pusieron a su disposición sin costo alguno.

Recibí el apoyo desinteresado de los médicos, que estuvieron satisfechos por colaborar proporcionando sus conocimientos para beneficio de una labor educativa. Sobre todo orientando a los miembros principales de la familia, que son la base para que los cimientos que den a sus hijos permanezcan siempre firmes desde el principio.

En cada reunión se trató de dar la seriedad conveniente para lograr la finalidad de este trabajo, pero a la vez se creó un ambiente de confianza para que los padres de familia participaran abiertamente.

Doy gracias a las compañeras que colaboraron en la solución del problema.

Estoy muy satisfecha por la buena disposición de los tutores para participar a esta labor, no hubo dificultad para responder a los llamados de orientación, sin obstaculizar lo planeado por los galenos.

CONCLUSIONES

En la actualidad, los educadores en general debemos estar conscientes de la necesidad de que los niños reciban una formación lo más completa que sea posible; prepararlos desde su corta edad a ser hombres de bien en un futuro y acudir con responsabilidad a sus necesidades que van manifestando.

Es importante recordar que nuestra vida futura como adultos depende del trato y los principios que nos enseñaron desde niños con el ejemplo que se tiene en el hogar. Los docentes y padres de familia deben cuidar su comportamiento; ya que si mostramos miedos y represiones ante los educandos les causaremos daños irreparables en su vida.

No se debe perder la relación armónica entre la familia, ya que ésta va a proyectarse a través del educando y se reflejará en la escuela.

Estoy muy contenta dado que los resultados fueron favorables a los objetivos planteados en un principio y no nadamás para cumplir un requisito de titulación en el área terminal de Licenciatura en Preescolar.

Se conscientizó a los padres de familia sobre las consecuencias tan graves que pueden tener el día de mañana, si no educamos sexualmente de manera adecuada a los hijos desde temprana edad y qué mejor manera de hacerlo que estando preparados con una adecuada orientación como la que se recibió por parte de los especialistas.

Hubo adquisición de experiencias tanto de los médicos, educadores y padres de familia a la vez, para contribuir de una forma u otra a la solución de situaciones que se tengan parecidas al caso que se propuso en este campo.

Los cambios en el grupo con el caso de los dos niños, se proyectaron de distinta manera debido al cambio total de actitudes positivas, no se volvió a presentar una experiencia parecida.

Anteriormente se indicó el proceso que se llevó en las sesiones, aclarando que no se interrumpieron por lo que se terminó antes de lo previsto y con resultados favorables que no se esperaban.

De manera particular, sinceramente no creí que se lograría tanto, la asistencia de los padres de familia fue convencional para seguir adelante con el trabajo.

Al ver el entusiasmo que prestaban los asistentes, los galenos se estimulaban más para no suspender ningún tema que se tenía previsto tratar. Satisfechos también de su parte de que su trabajo no fue en vano.

A manera de sugerencia para todos los educadores que desempeñamos la docencia, considero necesario recordarles que no debemos de coartar a la comunidad educativa y padres de familia, la oportunidad de ofrecerles todo tipo de pláticas que colaboren al mejoramiento tanto del plantel como de la comunidad que lo circunda.

Nunca fue tarde para poner en práctica lo que se tenía proyectado en esta propuesta.

Finalmente concluyo con esta frase: "nunca se termina de aprender" como docentes debemos de forjarnos un compromiso fuerte ante el desempeño de nuestra función. Si realmente es nuestra vocación debemos estar en constante preparación, auxiliarnos con personas capacitadas para efectuar una buena labor en bien de nuestros educandos y la comunidad. Esto elevará

nuestra calidad educativa que será la proyección de un futuro_ mejor para el país.

GLOSARIO

- _____ Coito: Corporación carnal del hombre y la mujer.
- _____ Coadyuvar: Contribuir, asistir, ayudar para conseguir o realizar alguna cosa.
- _____ Identidad: Conjunto de circunstancias que distinguen a una persona de los demás.
- _____ Instinto sexual: Es el vocabulario de los psicoanalistas para definir el líbido.
- _____ Moral: Ciencia que enseña las reglas que deben seguirse para hacer el bien y evitar el mal.
- _____ Líbido: Impulso inconsciente más intenso, fuerza que rige la vida de los seres animados.
- _____ Sexualidad: Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan cada sexo.
- _____ Tutor: Persona que se confía la autoridad de un menor.
- _____ Valor: Lo que vale una persona o cosa.

BIBLIOGRAFIA

- BEE, Helen. El Desarrollo del Niño. Tr. Janette Insignares Me-
lo; Edit. Harla, S.A. de C.V., 1978. Págs. 240-254
- CARRERA, Dr. Michael. Sexo. Edit. Folio S.A., Barcelona, 1982.-
Págs. 222-229
- CASTILLO, C. Cristina, et. al. Educación Preescolar, Métodos,-
Técnicas y Organización. Edit. Ceac, 1984. Págs. 224-227
- COMFORT, Alex. El Goce de Amar. Edit. Folio, S.A., Barcelona,-
1984. Págs. 81-83
- DELVIN, Dr. David. Amor y Sexo. Edit. Ebury Press, Barcelona,-
1986. Págs. 213-230
- FREUD, Sigmund. Ensayos sobre Sexualidad. Edit. Sarpe. Págs. -
61-68
- GUIA, para los padres. El Mundo de los Niños. Vol. 15, Edit. -
Salvat S.A., 1973. Págs. 61-64
- LOPEZ, Dr. J. J. Ibor. Educación Sexual para Niños. Edit. Uni-
verso, México, 1983. Págs. 37-48
- MENESES, M. Ernesto. Educación Comprendiendo al Niño. Edit. Tri--
llas México, 1979. Págs. 121-128
- NEWMAN, M. Bárbara. Manual de Psicología Infantil. Edit. Limu-
sa S.A. de C.V., 1985. Págs. 282-288
- UPN, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, Antología; Mé-
xico, SEP, 1987, Proyecto Estratégico No. 3. Págs. 139-
156.
- UPN, Medios para la Enseñanza, Antología; México, SEP, 1986, -
Págs. 86-95

- UPN, Técnicas y Recursos de Investigación I, Antología; México SEP, 1986. Págs. 127-140
- UPN, Técnicas y Recursos de Investigación III, Antología; México, SEP, 1988, Proyecto Estratégico No. 1. Págs. 75-87
- UPN, Teorías del Aprendizaje, Antología; México, SEP, 1987, - Proyecto Estratégico No. 3. Págs. 450-463
- WELL, G. Pierre. Relaciones Humanas entre los Niños, Padres y Educadores. Marina E. Arater de Hombria; Edit. Kapelusz, - 1985. Págs. 143-145