



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 121



**EL MEDIO AMBIENTE, LA SALUD
Y LA ESCUELA**

BEATRIZ SARA DIAZ GUTIERREZ

CHILPANCINGO.GRO 1992

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 121

EL MEDIO AMBIENTE, LA SALUD
Y LA ESCUELA.

BEATRIZ SARA L DIAZ GUTIERREZ.
PRESENTA: TESINA MODALIDAD
I N F O R M E A C A D E M I C O
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACION BASICA.

CHILPANCINGO, GRO. 1992.

OFICIO
ASUNTO

CONSTANCIA DE TERMINACION
DEL TRABAJO DE TITULACION

CHILPANCINGO, GRO., A 30 DE OCTUBRE DE 1992.

C. PROFRA. BEATRIZ SARA DIAZ GUTIERREZ
P R E S E N T E .

Después de haber analizado su trabajo intitulado, EL MEDIO AMBIENTE-
LA SALUD Y LA ESCUELA, opción TESINA MODALIDAD INFORME ACADEMICO, --
comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto puede ponerlo
a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a-
fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen corres-
pondiente.

ATENTAMENTE


PROFRA. MA. DEL CONSUELO SALAZAR E.

ASESORA.

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conocimiento.

DICTAMEN DE TRABAJO
PARA TITULACION.

CHILPANCINGO, GRO., A 25 DE NOVIEMBRE DE 1992.

C. PROFRA. BEATRIZ SARA DIAZ GUTIERREZ
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado - a su trabajo, Intitulado: EL MEDIO AMBIENTE LA SALUD Y LA ESCUELA. opción TESINA MODALIDAD INFORME ACADEMICO, a propuesta de la asesora PROFRA. MA. DEL CONSUELO SALAZAR CARBALLIDO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo - y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
▪ EDUCAR PARA TRANSFORMAR ▪


JESUS MOÑOZ SANTOS
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

JMS/nec.

D E D I C A T O R I A S

A MI HIJO JUAN DE DIOS,
QUIEN A SU PASO DEJO HUELLA
EN MI VIDA, QUE ME HA IMPULSADO
A SEGUIR ADELANTE.

A USTEDES HIJOS :
ALDO DANIEL Y MATILDE NALLEHL,
CON AMOR MATERNO Y COMO INSENTIVO
A SU SUPERACION.

A MI ESPOSO :
VICTOR DANIEL CON AMOR ,
POR SU APOYO Y COMPRESION,
A MI PADRE, RAMON M. DIAZ A.
CON VENERACION Y CARIÑO.

TABLA DE CONTENIDOS

	PAG.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
1.DATOS GENERALES E HISTORICOS.....	4
1.1. Actividades Económicas y Culturales.....	5
1.2. La Escuela y Ambiente Circundante.....	6
1.3. Las Relaciones Maestro-Maestro	10
1.4. Informe de la Actividad Reunión con Directivo y Docentes.....	11
1.5. Las Relaciones Maestro y Padres de Familia....	12
1.6. Informe de la Actividad Reunión con Padres de familia.....	13
1.7. Informe de la Actividad Aplicación del cuestio nario a Padres de familia.....	15
1.8. Las Relaciones Maestro-Alumno.....	16
1.9. Informe de la Actividad Aplicación del cuestio nario a los alumnos.....	18
CAPITULO II	
2. EL MEDIO AMBIENTE Y LA SALUD.	
2.1. El Medio Ambiente Definición y Conceptos.....	20
2.2. La Contaminación Ambiental.....	22
2.3. Informe de la Actividad Conferencia de Incen dios Forestales.....	28

2.4. La Salud Ambiental	29
2.5. Informe de la Actividad Elaboración de Carteles	34
2.6. Informe de la actividad Campaña de Aseo dentro de la escuela y calles del barrio.....	34
2.7. Informe de la Actividad Conferencia de enfer- medades gastrointestinales.....	36

CAPITULO III

3. LA EDUCACION AMBIENTAL.

3.1. La Educación Ambiental en la Escuela Primaria.	39
3.2. Informe de la Actividad Campaña de Reforesta- ción en la Escuela y la Comunidad.....	42
3.3. La Higiene Escolar	44
3.4. Informe de la Actividad de la Conferencia Hi- giene General	46
3.5. Informe de la Actividad Campaña de Higiene - Personal en el grupo.	48
3.6. La Organización Escolar.....	49
3.7. Informe de la Actividad Unidad de Aprendizaje una niñez sana es garantía de una nación- fuerte.....	51
3.8. Informe de la actividad Programa Social.....	52

CAPITULO IV

4. LA COMUNIDAD LA ESCUELA Y EL MEDIO AMBIENTE.

4.1. La Contaminación y las Enfermedades.....	53
---	----

. 4.2. La Escuela la Higiene y la Preservación del Ambiente.....	54
4.3. El Rol del Maestro y la Proyección en la Comunidad.....	56
4.4. Plan de trabajo.....	60
4.5. Calendarización	61
4.6. Instrumentos utilizados.....	62
4.7. Cuadros Estadísticos.....	66
4.8. Gráficas de los porcentajes alcanzados.....	71

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

GLOSARIO

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

El presente trabajo se ubica en el barrio del Santuario y en la Escuela Primaria Urbana Federal "Alberto González - Valle" de la ciudad de Tixtla, Gro, desafortunadamente en esta ciudad carecemos de algunos servicios públicos muy importantes para la salud y el mejoramiento del medio ambiente.

La realización de esta investigación casi experimental de serie cronológica no hay un grupo separado de control. Más bien, los sujetos experimentales mismos sirven como sus propios controles. Este trabajo no ha sido sólo con el propósito de dar a conocer la crisis ecológica que aqueja a esta sociedad del barrio del Santuario en la ciudad de Tixtla, Gro; sino la de buscar alternativas y su realización para concientizar a los vecinos, padres de familia maestros y alumnos para que juntos emprendiéramos acciones que combatan el deterioro ambiental de nuestro contexto más inmediato a fin de proteger a esta generación -- y a las venideras, con este fin se planearon ciertas actividades encaminadas a despertar la conciencia de los habitantes del barrio, ya que sólo de esta manera estarán conscientes de la realidad en que viven y podrán transformarla, -- participando activamente en las acciones sociales para combatir sus propios problemas ambientales de la localidad.

Este trabajo está estructurado en cuatro capítulos:

El Capítulo I, se refiere a los datos generales e históricos, a las actividades económicas y culturales del barrio del Santuario, que es el entorno donde se ubica la Escuela Primaria "Alberto González Valle" lugar donde se presentó el problema que dió origen a este trabajo. Así como el informe de algunas actividades realizadas. Y al final del capítulo la calendarización de todas las actividades que se realizaron durante tres meses.

El Capítulo II, nos habla del Medio Ambiente y la salud que influyen en el desarrollo integral del niño. También nos hace mención del deterioro del medio ambiente que tiene relación directa con la forma con la que la sociedad aprovecha y distribuye los recursos naturales y que estos recursos debemos utilizarlos con medida porque no son inagotables, así como algunas definiciones y conceptos del medio ambiente y ecología. También describe varias actividades que se llevaron a cabo encaminadas a promover en la población adulta la preservación del ambiente.

El Capítulo III, se refiere a la Educación Ambiental conociendo a ésta en la escuela primaria como el proceso educativo que posibilita y genera prácticas sociales concretas para enfrentar la problemática ambiental. También nos habla de la Higiene Escolar que es algo más que un conjunto de principios y de reglas que favorecen el desarrollo físico y preservan la salud de los escolares, de la

Organización Escolar, que se ⁻³⁻ consigue esta planificación - después del estudio de los problemas planteados, las soluciones posibles y los objetivos que se pretenden alcanzar para lograr los fines propuestos. También se intercalan algunas actividades realizadas con el grupo.

El Capítulo IV, nos informa sobre los resultados obtenidos en la investigación y la comprobación de algunas afirmaciones que rigieron el trabajo, así como algunas conclusiones y sugerencias. Para finalizar después del glosario y bibliografía hay un apartado donde se anexan constancias del director de la escuela, solicitudes y fotografías que avalan el desarrollo del trabajo.

Para la realización de este trabajo fue necesario documentarse en algunos libros de la UPN, así como en el Programa Nacional de Educación Ambiental además de otros libros, revistas y periódicos sobre la contaminación y sus funestas consecuencias.

C A P I T U L O I

1. Datos Generales e Históricos.

Tixtla se encuentra situada en la parte oeste del valle de su nombre, a 1445 metros de altura sobre el nivel del mar. Se localiza en la vertiente interior de la Sierra Madre del Sur, al este de Chilpancingo, forma parte de la región Centro del Estado, su vegetación esta compuesta de selva baja caducifolia donde el 80% corresponde a praderas y el 20% son llanuras, sobresalen árboles de encino, tepehuaje, zoyacahuite, ahuejote, palo dulce. Dentro de su fauna se puede mencionar el venado, el conejo, el zorrillo, el tlacuache, el tecolote, el gavián, el tejón, el gato montes, la víbora de cascabel, el armadillo, especies de pájaros - culebras, zopilotes, mapaches, lagartijas etc.

Actualmente su población se sitúa en un medio urbano que tiene aproximadamente 40 000 habitantes, esta dividida en ocho barrios. Cuenta con varios servicios públicos como son: luz eléctrica, correos, telégrafos, radiodifusora, auditorio municipal, biblioteca pública, balneario, centro de salud, clínica del Issste, mercado, hoteles, restaurantes, gasolinería, iglesia en cada barrio, jardines, plazuelas, plaza cívica, funerarias, cementerio, medios de transporte: colectivos, taxis, combis, microbuses, camiones de carga, servi

cios mixtos y mudanza. La revista panorama y el canal de televisión, el agua potable y el servicio de limpia son insuficientes debido sin duda al crecimiento demográfico. El sistema de drenaje no está en condiciones de ser utilizado por no ser el adecuado para esta ciudad.

1.1. Actividades Económicas y Culturales.

La ciudad de Tixtla se encuentra distribuida en ocho barrios que los distingue porque cada uno se dedica a diversas actividades económicas. El barrio del Santuario es el más densamente poblado, se dedica principalmente a la agricultura destacando la producción de maíz, jitomate, rábano, col, lechuga, calabacita, cebolla, flores, frijol, sorgo y frutas. En el barrio de Cantarranas, la mayoría de su población también se dedican a la agricultura y a la ganadería ya que este se localiza cercano a la laguna. En el barrio del Fortín, sus habitantes se dedican a la alfarería, producen objetos de barro de la mejor calidad. El barrio de san Isidro, además de la talabartería se dedican a la agricultura. El barrio de san Lucas, a la pirotecnia y a la ganadería. El barrio de Santiago, además de la apicultura a la ganadería, destacando: el ganado vacuno, porcino y caballar. El barrio del centro se dedica al comercio. Una gran parte de la población son profesionistas.

En la ciudad existen 10 jardines de niños, 10 escuelas primarias, cuatro secundarias, un colegio de bachilleres, un

conalep, una preparatoria de la UAG, una Normal Rural, un- Internado de Educación Primaria, una escuela de Educación - Especial, un Centro de la Cultura. Además existen la casa - museo Ignacio Manuel Altamirano en la que se conservan algu- nas joyas históricas principalmente de la época de Indepen- dencia. Se encuentran también las obras murales en el Inte- rior del Ayuntamiento, representativos de la fundación de -- Tixtla, la lucha por la Independencia, la Revolución Mexica- ca, así como algunas costumbres y tradiciones de los barrios; un jardín del arte y la casa que hábitó Vicente Guerrero y - Vicente Jiménez. Además al igual que otros pueblos tienen -- sus propias expresiones culturales como son los mitos, las - creencias, tradiciones, artesanías, música, danzas, pintura- y literatura, que identifica a los Tixtlecos. (1)

1.2. La Escuela y Ambiente Circundante.

La Escuela Primaria Urbana Federal "Alberto González Valle" con clave 12DPRO263L esta ubicada en el barrio del Santuario de la ciudad de Tixtla de Guerrero, lugar donde se rea- lizaron las actividades que se desarrollaron en este Infor- me Académico. La escuela es de organización completa, cuen-

(1) SECRETARIA DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERRERO, Colec- ción Enciclopédica de los municipios de Guerrero, Ed.

ta con director efectivo, 19 maestros con grupo, una maestra adjunta, un maestro de educación física, una secretaria y tres intendentes. El edificio escolar es propio y está contruido expresamente para educación primaria, su superficie es plana y cuenta con dos direcciones y 19 aulas, pues tiene doble turno. Entre los anexos escolares -- hay dos sanitarios para niños y niñas contando con seis compartimientos con su taza y su lavabo. En los anexos recreativos tiene un patio de juego, una pequeña sección de jardines y un pozo para extraer agua.

El barrio del Santuario se encuentra en la parte sur de la ciudad de Tixtla, está ubicado en un medio urbano, las personas que lo habitan son de condición humilde dedicadas principalmente a la agricultura de temporal y de riego. El ambiente que rodea a los niños es insalubre debido a que el agua potable es insuficiente y abastecen de ella cada ocho días, también porque la condición humilde de los habitantes no les permite costear cisternas, por lo que se ven obligados a almacenar el agua en recipientes sin tapaderas y en condiciones por demás antihigiénicas por la misma escases del líquido vital, además hace que no fomenten los hábitos higiénicos como el baño diario, lavarse las manos antes de consumir sus alimentos, del aseo de la casa habitación y de la ropa, porque la mayoría de los padres de familia abandonan sus hogares casi todo el día para bus

car el sostenimiento de su familia y por lo general la convivencia con sus hijos es muy breve.

En tiempos de lluvia se ven afectados por las inundaciones que provoca la laguna al crecer y al salirse de su cause , - y el estar conectados al drenaje que no está en condiciones de ser utilizado se provoca el rompimiento del mismo y es - la razón de que varias calles tengan agua estancada y lodo sa, en sus hogares penetre el agua por las tazas de los sa nitarios. Lo mismo sucede en la escuela primaria durante - los meses de septiembre a diciembre en los cuales penetra - el agua por efecto del mismo sistema y no puede hacerse - uso de los sanitarios.

En este barrio pocas personas tienen fosas sépticas o le-- trinas, en la mayoría de los casos hacen sus necesidades fi siológicas al aire libre y el excremento es devorado por - los animales domésticos, o en tiempos de lluvia las heces - fecales se filtran a los pozos de agua que por lo general - nunca desinfectan.

Otro problema son las aguas domésticas que salen por desa- gües pluviales a las calles despidiendo malos olores y ori ginando la cría de moscas y cucarachas, etc., el servicio - de limpia no alcanza a cubrir las necesidades pues sólo pa sa por las calles principales del barrio y no frecuentemen te, lo que ha provocado que la basura se guarde en recipien

tes por varios días en deficientes condiciones sanitarias . Otro grave problema es la acumulación de basura en las calles y en los tiraderos de basura cercanos a las zonas habitadas o en el centro de la ciudad y a un costado del mercado municipal lo que ha ocasionado el desarrollo de diversas enfermedades gastrointestinales así como de la piel y la propagación de fauna nociva como ratones, moscos, cucarachas, pulgas, chinches, piojos, etc. no obstante la dimensión de estos problemas que afectan la vida del hombre en especial de la población infantil, las autoridades municipales, sanitarias y el sector salud no hacen nada para evitarlo. En la escuela primaria a pesar de la dimensión de estos problemas que afectan a los niños y por este motivo dejan de asistir a la escuela perjudicando su aprovechamiento escolar, principalmente en los primeros grados, ya que no se fomentan en los alumnos los hábitos y actitudes de responsabilidad en la preservación de un medio sano que permita el desarrollo de la vida en las mejores condiciones. Por lo antes expuesto es necesario que se obligue al docente a encauzar el aprendizaje abordando los problemas ecológicos en los planes y programas para que haya una continuidad de primero a sexto, con el propósito de que se contribuya al mejoramiento del contorno inmediato de los educandos. Promoviendo actividades prácticas, de ahí que la transformación de actitudes se debe llevar a cabo desde las primeras-

etapas de formación como es la educación prescolar sólo de esta manera podrá lograrse la adquisición de conocimientos actitudes y valores permanentes y continuos sobre el medio ambiente .

1.3 Las Relaciones Maestro- Maestro.

La comunicación personal y profesional, de todos los miembros que trabajan en el quehacer docente es un factor importante en las relaciones maestro-maestro. Es necesario- que los docentes establezcan relaciones de carácter interno y otras que, aun siendo externas a él, sean fundamentales en las tareas de cooperar en el desarrollo de la cultura.

Los maestros no deben considerar cumplida su misión con la atención a su grupo. Cada uno debe encargarse además, de un servicio general de la escuela: festivales, reuniones- con los padres, deportes, actividades artísticas etc. A cada profesor corresponde en diversas comisiones, llevar a cabo ciertas actividades que tiendan a conseguir estas relaciones.

Se necesitan realizar cambios en las relaciones maestro--maestro ya que con tristeza nos damos cuenta que en la - práctica docente intervienen situaciones políticas que - han dividido al magisterio en lugar de unificarlo, en mi - centro de trabajo las relaciones personales entre los do- centes a partir de que se dan las diferencias ideológicas

se han enfriado las relaciones interpersonales y se han formado grupos de confrontación. Lo que ha venido a perjudicar la buena marcha de las relaciones personales se requiere - que sostengamos nuestros respectivos puntos de vista y sepamos respetar los de otros, pero sin desatender la función principal de la escuela que es la educación de los niños.

1.4. Informe de la Actividad Reunión con Directivo y Docentes.

Para fortalecer el desarrollo y la práctica ecológica en el niño y lograr mantener en equilibrio el medio ambiente donde vive y se desenvuelve se llevó a cabo una reunión con el personal directivo y docente de la Escuela Primaria Urbana-Federal "Alberto González Valle" donde como ya se dijo se desarrolló este trabajo.

El día dos de abril de 1992 dimos inicio a dicha reunión contando con el director y 19 maestros con grupo así como con el profesor de educación física, a quienes se presentó un plan de trabajo* en el cual estaban programadas 15 actividades para realizar en tres meses, que se llevarían a cabo dentro de la escuela y en los alrededores de la misma, para lo cual necesitaba la colaboración no sólo del grupo a mi cargo sino también de ser posible la de los demás grupos y de sus respectivos maestros.

El plan de trabajo mencionaba realizar campañas de aseo, higiene y reforestación, así como aplicar encuestas y cues

(*) ver plan de trabajo.

tionarios y realizar conferencias sobre los mismos temas, y además sobre enfermedades gatrointestinales e incendios forestales las cuales serían impartidas por personal capacitado dentro de la misma escuela. Se explicó que la finalidad de ello es contribuir a evitar que se siga propagando la contaminación ambiental y prevenir enfermedades etc.

1.5. Las Relaciones Maestro y Padres de Familia.

La escuela es parte integrante de la comunidad en la cual está inserta, es necesario que no se desvincule de ella, que conozca su historia, que comprenda y respete sus características, que participe de su problemática, que colabore con otros sectores de la comunidad en la búsqueda de soluciones.

Los niños, miembros de la comunidad, reflejarán en la escuela sus peculiaridades y sus problemas. Es necesario salir con ellos de la escuela para investigar aspectos desconocidos del medio en que viven.

Los padres, que constituyen el nexo natural entre la escuela y los otros medios adultos de la comunidad, están en interrelación permanente con el personal de la institución. Es necesario crear ámbitos que permitan a maestros y padres de familia reflexionar conjuntamente sobre los problemas que se les presentan, así como lograr coherencia entre las pautas educativas del hogar y de la escuela. (2)

En la escuela primaria "Alberto González Valle" las relaciones maestro-padres de familia se han ido perdiendo ya que ac

tualmente el docente se ha dedicado a ser trasmisor de conocimientos acordes a los programas que envía la Secretaría de Educación Pública., argumentando que no hay tiempo para dialogar y estrechar lazos de comunicación con los padres de familia más que para tratar asuntos relacionados con el aprendizaje de sus hijos. Los padres por sus ocupaciones se han desligado de la escuela y colaboran muy poco con ella.

Para cumplir esa necesidad de colaboración entre la escuela y la familia, los maestros no debemos adoptar una actitud puramente pasiva en espera de que los padres se pongan voluntariamente en comunicación con nosotros, al contrario, se deben utilizar diversos recursos para lograr ese objetivo. Hay que invitar y estimular a los padres de familia a ponerse en contacto directo con la escuela y por medio de las visitas domiciliarias recoger del medio familiar sus inquietudes y ver en que condiciones viven nuestros alumnos, el trato que reciben, su condición material, su forma de vida moral y aconsejar a los padres cuando la pobreza del medio ponga en peligro su vida por falta de higiene, conocer su alimentación y vestido. Etc. Ya que la educación debe ser un quehacer cooperativo donde se unifiquen esfuerzos.

1.6. Informe de la Actividad Reunión con Padres de Familia.

Para proporcionar a la niñez elementos necesarios para que los prepare a enfrentar y modificar la sociedad en que vive

el día 4 de abril de 1992 se llevó a cabo una reunión con los padres de familia del grupo a mi cargo. La cual se había planeado para un día antes pero no se contó con la suficiente asistencia por lo que se pospuso para el día siguiente, enviándoles nuevamente un citatorio que se comprometieron a entregar personalmente los padres que asistieron, de 33 alumnos que están inscritos contamos con la asistencia de 24 padres de familia, se inició la actividad con la lectura del orden del día: pase de lista. Información del porqué de nuestra asamblea, lectura del plan de trabajo, solicitar su colaboración, formar equipos de trabajo, asuntos generales.

En primer lugar como el orden del día lo menciona, se procedió a pasar lista. En seguida se les explicó que el maestro debe estar en constante superación y actualización y que nuestro deseo era precisamente ese, por lo cual se llevará a cabo una labor social que consistirá en llevar a cabo campañas, encuestas, cuestionarios y conferencias, cuyo objetivo principal es promover en el niño la práctica de hábitos de higiene, salud, preservación del medio ambiente, que les permitirá lograr y mantener un adecuado desarrollo, propiciando su participación en actividades de beneficio común. Explicó también que la ayuda de ellos consiste en que estén presentes cuando se lleven a cabo estas actividades ya que sus hijos por ser de primer año son muy pequeños aún y no-

pueden realizarlas solos. Continuando con el orden del día, se dió lectura al plan de trabajo y se procedió en seguida a formar equipos y planear la forma en que se trabajaría.- Además se comentó que no se negarían a brindar su apoyo - pues todas estas acciones serían en beneficio de su familia .

Para cumplir esa necesidad de colaboración entre la escuela y la familia, los maestros estamos dispuestos a colaborar con ellos.

1.7. Informe de la Actividad, Aplicación de Cuestionario a Padres de Familia.

Para que los padres de familia comprendieran los problemas de contaminación y participaran activamente en las campañas sanitarias y de reforestación, el día 7 de abril a las 17 horas se aplicó, casa por casa a los padres de familia del grupo a mi cargo, un cuestionario con preguntas sencillas - sobre enfermedades que padecen con mayor frecuencia, de hábitos higiénicos, sobre los alimentos que consumen y sobre todo, de cómo se debían proteger de la contaminación del medio que los rodea y sus opiniones acerca de la reforestación y de los basureros dentro de la ciudad.

Se pudo apreciar en las respuestas que dieron los padres - al cuestionario, que no están apegadas a la verdad. Así me pude percatar que si requieren de orientaciones para fomentar los hábitos higiénicos tan necesarios para mantenerse-

sanos y evitar propagar la contaminación. También se observó que por su trabajo agrícola viven en un medio insalubre rodeado de basura, pocos son los hogares que mantienen aseadas sus habitaciones, algunos por su situación económica precaria toman sus alimentos en el suelo, hacen sus necesidades fisiológicas al aire libre, los que tienen letrinas las ocupan además para guardar herramientas de trabajo o de bodegas para guardar cosas que no caben en su hogar y los papeles sanitarios se encuentran tirados en el suelo. Como las madres participan en actividades agrícolas, no tiene tiempo para asear a sus hijos y los niños van a la escuela con las uñas largas, despeinados, se nota que el baño es poco frecuente y la ropa no se la cambian muy seguido.*

1.8. La Relación Maestro-Alumno.

Si los maestros aceptan a los alumnos tal como son les permiten expresar libremente sus sentimientos y aptitudes sin condenarlos ni juzgarlos, planean las actividades del aprendizaje con ellos en lugar de para ellos, crean en el aula una atmósfera relativamente libre de tensiones emocionales, se siguen consecuencias que son diferentes de las obtenidas cuando no existen tales condiciones.

Tal clima permisivo y comprensivo es el que hará posible:

1.-Desde el punto de vista didáctico que la escuela se convierta en un filtro que ordene, interprete y madure la experiencia que el educando realice.

La escuela no puede desentenderse de cuanto el educando lleve a ella como resultado de una "experiencia vital" anterior. Televisión, prensa, radio, deportes, noticias del mundo nacional o internacional, movimientos sociales y culturales, etc. Cualquier situación, toda vez que aparezca en la vida diaria debe servir para que la relación educador-educando se establezca de manera personal y directa.

2.-Desde el punto de vista pedagógico, el educador debe esforzarse para conseguir una actitud amistosa y de atención hacia el educando. Un requisito indispensable para ello es el de proporcionar las condiciones ambientales que hagan posible que el educando capte la confianza que en él se deposita. Sólo así es como conquistará la posibilidad de resolver por sí mismo sus dificultades.

3.-Desde el punto de vista psicológico una de las características de las técnicas no-directivas es la de situarse lo más lejos posible de todo juicio o consejo más o menos impuesto. Sin trazar rígidamente una pauta de conducta hay que conseguir que el educando logre "Por sí mismo" una línea de perfeccionamiento que lo guíe a lo largo de su vida.

Para ello se necesita una apertura por parte del educando en la que no tenga cabida ningún modo de disimular la propia personalidad, cosa que se obtendrá cuando el educador lo acepte, lo comprenda y comunique con él sus propias vivencias. (3)

En la escuela "Alberto González Valle" son pocos los profe-

(3) ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION Santillana, V. 1.

Madrid, 1975, p. 246.

sores que están de acuerdo con estas características de la relación maestro-alumno, pues prefieren continuar con la enseñanza tradicionalista donde el profesor continúa siendo el dueño y señor de su materia y no toma en cuenta al alumno para nada. Son pocos los maestros quienes han puesto en práctica la modernización educativa cuyos objetivos son que el niño participe, sea reflexivo y analítico para hacer de ellos un ciudadano conciente de sí mismo, libre, crítico, cooperativo y tolerante, conocedor de sus derechos y de los derechos de los demás y responsable en el cumplimiento de sus obligaciones.

1.9. Informe de la Actividad Cuestionario A los Alumnos de Primer Grado Grupo "C"

Para promover la práctica de hábitos higiénicos y propiciar la participación del niño en actividades de beneficio común, el día 7 de abril de 1992 al iniciar el día de clases se les explicó a los alumnos que les entregaríamos un cuestionario que contestarían con la mayor veracidad porque de esta manera nos daríamos cuenta si los hábitos de higiene que ponen en práctica eran los correctos, si conocen las causas de la contaminación ambiental y sus funestas consecuencias y el porque debemos sembrar y proteger a los árboles. Por ser niños que inician su educación primaria tuvimos que ir leyendo pregunta por pregunta y dando margen a que elaboraran su respuesta. Al finalizar el cuestionario que consis--

tió en 15 preguntas de opción simple y una de complementación se dió un espacio al diálogo en donde se aclararon - sus dudas.

CAPITULO II

2. EL MEDIO AMBIENTE Y LA SALUD.

2.1. El medio Ambiente Definición y Conceptos.

Entendemos por medio o ambiente al complejo de todos los factores físicos y biológicos, que rodean a un organismo y que interactúa directa o indirectamente con él. Si se considera al hombre como el organismo en cuestión, conviene aclarar -- que en contraposición con el resto de los seres vivos, los factores que conforman el medio humano son además de los físicos y biológicos, los sociales, económicos, políticos y -- culturales.

El medio ambiente es un conjunto de condiciones que envuelven ese organismo: temperatura, agua, disponibilidad de alimento, aire, luz solar etc., todo aquello que rodea un organismo o una suma de estos y hace posible que dichas entidades vivan y se desarrollen.

Al observar la naturaleza que nos rodea, encontramos de inmediato dos tipos de seres que se diferencian entre sí, los seres vivos y los inanimados. A los organismos vivos los -- llamaremos componentes bióticos del medio ambiente (del -- griego bios-vida) Y a los carentes de vida componentes abióticos (del griego A-sin y bios-vida).

Del creciente conocimiento de las relaciones biológicas na-

ció la ecología, ciencia que dentro de poco habrá de ser una de las que contribuya a decidir si la humanidad es capaz o no de sobrevivir.

Etimológicamente Ecología significa el estudio de la casa de la naturaleza, que es morada de hombres, animales y plantas. Una de las aportaciones más importantes de esta ciencia ha sido el descubrimiento de la interdependencia vital entre todos los organismos vivos de la tierra y de éstos con su medio ambiente.

Ecología es el ramo de la ciencia que estudia las relaciones de las diversas formas de vida entre sí y con el medio. La unidad básica en ecología es el ecosistema; un sistema cabalmente autocomprendido de plantas y animales que viven en una clase particular de ambiente. Un bosque es un ecosistema, también lo es un lago. Todo ecosistema consta de cuatro elementos:

- (1) El ambiente abiótico. Este incluye la luz del sol, el agua, el oxígeno, los minerales y la materia animal y vegetal muerta.
- (2) Productores. Son las plantas verdes, cuyo tamaño va desde el fito-plantón microscópico hasta los gigantes cos pinos rojos. Poseen la capacidad de absorber la energía solar y emplearla para producir alimentos.
- (3) Consumidores. Son los animales, tanto herbívoros, que se alimentan de plantas, como carnívoros, que lo ha--

cen de otros animales.

(4) Degradadores, incluye bacterias, hongos e insectos - que descomponen plantas y animales muertos. En el proceso liberan energía al ambiente y devuelven material al suelo, esta provee alimento, que es absorbida por las plantas verdes y es reincorporada al ciclo.

Teóricamente el ecosistema es un ciclo cerrado, pero en la práctica, raramente se halla en estado de equilibrio. Continuamente se producen cambios naturales que mudan gradualmente su composición. Un ecosistema que tenga muchas clases de plantas verdes y animales, difícilmente será perturbado por tales cambios; si se pierde una especie, quedan muchas otras para continuar el ciclo de materiales y energía. Por otra parte uno que sólo tenga pocas especies puede arruinarse si el ambiente cambia de pronto, matando una o dos de ellas. En toda la biósfera que es la parte del mundo donde la vida puede existir, rige el mismo principio, donde quiera que falte la diversidad, los ecosistemas tienden a ser inestables y frágiles. (4)

2.2. La Contaminación Ambiental.

La interacción entre hombre y naturaleza, extraordinariamente en nuestro tiempo ha originado el problema ambiental que figura entre los problemas contemporáneos globales

de la humanidad. Se entiende por problemas ambientales el deterioro cualitativo del entorno del hombre causado por la industrialización y la urbanización, por el agotamiento de los recursos de energía y materias primas tradicionales el aumento continuo de la presión demográfica sobre la naturaleza, el desequilibrio de los balances ecológicos naturales, el exterminio de especies de plantas y animales y las consecuencias genéticas negativas de la contaminación de la naturaleza con los desechos de las actividades productivas del hombre.

La relación hombre ambiente podemos llamarla de la total dependencia y rápido deterioro de los ecosistemas, caracterizada por un alto desarrollo tecnológico y científico.

La contaminación es un cambio perjudicial en las características físicas, químicas y biológicas de nuestro aire, nuestra tierra o nuestra agua, que puede afectar nocivamente la vida humana, o la de especies beneficiosas, nuestros procesos industriales, nuestras condiciones de vida y nuestro acervo cultural, o que puede malgastar o deteriorar nuestros recursos de materia prima. Los elementos de contaminación son los residuos de cosas que hacemos, utilizamos o arrojamos. La contaminación aumenta no sólo porque a medida que la gente se multiplica, el espacio disponible para cada persona se hace más pequeño, sino también porque las demandas por persona crecen continuamente, de modo que aumenta con cada año lo que cada uno de ellos desecha.

El Suelo.

Está expuesto a diversas formas de contaminación. Una de éstas es el riego con aguas negras que contiene microorganismos peligrosos para la salud, detergentes, grasas y aceites. El uso agrícola representa el tipo de uso del suelo que modifica en mayor medida el ambiente. Ya que conforme se incrementa la utilización de las técnicas modernas de cultivo se propician las siguientes alteraciones:

- Modificación de las capas y consistencia del suelo.
- Deseccación del agua almacenada en el subsuelo.
- Erosión causada por el viento y el agua.
- Proliferación de plagas y enfermedades.
- Contaminación por insecticidas.
- Contaminación por fertilizantes.
- La proliferación de enfermedades humanas transportadas por el agua de riego.

El suelo es un recurso importante, de él depende en gran medida, la presencia de la fauna y la flora silvestre y la posibilidad de practicar la agricultura, la ganadería y como todos los recursos naturales requiere de un uso racional por parte del hombre, de lo contrario se deteriora.

El Agua.

El aumento de la población, la diversidad y la complejidad de los procesos industriales y la necesidad de producir satisfactores y elementos de consumo en gran escala, han in-

crementado considerablemente la utilización del agua, que, al ser reintegrada a la naturaleza, contiene frecuentemente contaminantes que pueden alterar las condiciones para su utilización. La falta de sistema de alcantarillado para desechar la excreta, es una de las principales causas de contaminación del agua potable. Esto a la vez se convierte en uno de los mayores riesgos para la salud de la población, porque el agua contaminada suele ser causa de numerosas enfermedades de tipo gastrointestinal.

La contaminación del agua ha alterado el equilibrio ecológico provocando la extinción de especies completas de animales y plantas. Como también la presencia de microorganismos patógenos en el agua potable, es causante de muchas enfermedades diarreicas que muchas veces provocan la muerte.

El Aire.

La contaminación atmosférica consiste en la presencia de gases y partículas sólidas finamente divididas. Por su cantidad y por el tipo de sustancias que contiene, no son asimilados por el ambiente y pueden provocar daños a la salud. Los principales contaminantes son: los óxidos de nitrógeno y azufre provenientes de la combustión del petróleo y sus derivados, el monóxido de carbono que se produce por la quema de gasolina, basura, y desechos de plantas y animales, dichas sustancias son perjudiciales para los seres vivos.

La atmósfera no sólo está contaminada por los gases que -
despiden automóviles e industrias, sino también por el ruido. En la ciudad , uno de los principales contaminantes de
ruido son los automóviles, los autobuses urbanos, los avione
s, las fábricas, el uso de maquinaria pesada en la cons-
trucción y los aparatos eléctricos.

En las poblaciones tanto rurales como urbanas, uno de los
problemas de contaminación ambiental que con mayor frecuencia
se presenta, es el conocido como fecalismo, se refiere
a la expansión en el aire de organismos microscópicos que
se encuentran en la materia fecal del hombre y animales.--
Cuando la materia fecal es depositada al aire libre los --
rayos del sol la secan. Los microorganismos patógenos que
contienen hongos, bacterias, virus y levaduras ; se esparcen
en pequeñas partículas que son arrastradas por el --
viento y el agua. Este tipo de contaminación produce una-
gran cantidad de infecciones del aparato digestivo, prin-
cipalmente entre los niños, e infecciones del aparato respir
atorio en toda la población.(6)

La forma en que la sociedad aprovecha y distribuye los recu-
rsos naturales tiene relación directa con el deterioro-

(6) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Equilibrio Ecológi-
co, México, 1992 . p.p . 81-86

ro del ambiente . La naturaleza ha sido explotada pensando solamente en satisfacer necesidades inmediatas, pero sin prever las consecuencias a largo plazo. Ha sido considerada como una fuente inagotable de recursos que se encuentran a disposición de los hombres. Lo anterior no es cierto, la naturaleza no es inagotable, es rígida por leyes que regulan su funcionamiento y cada uno de los elementos que la conforman guardan relación estrecha con los demás, forman unidades complejas, sólo pueden mantenerse si están presentes todos los elementos en equilibrio. Por ejemplo, nuestros bosques constituyen una unidad compleja donde el suelo, el agua, la flora y la fauna; est n íntimamente relacionados. Si es afectado uno de estos recursos por un aprovechamiento inadecuado, se producirá como consecuencia la afectación de los otros.

Todos los recursos naturales de una región determinada, renovables o no renovables, animales o vegetales, continentales o marinos, constituyen una unidad que no puede ni debe desintegrarse, pues de lo contrario se producirá su deterioro ambiental. Las posibles soluciones tienen que emprenderse en forma global y organizada. Lo que si podemos hacer es cooperar en la protección y restauración del medio, participando activamente en las acciones sociales para combatir los problemas ambientales.

2.3. Informe de la Actividad Conferencia de Incendios - Forestales.

Para concluir que la forma de reducir el problema de la -
contaminación del medio ambiente es mediante la participaci
ción de los alumnos, adultos e instituciones; el día prime
ro de junio se llevó a cabo la propaganda por medio de vo-
lantes que se repartieron entre los campesinos del barrio-
del Santuario, para la conferencia sobre como evitar los -
incendios forestales. Esta se llevó a cabo en la forma más
original, ya que dió lugar en una tierra de labor a las 18
horas del día 2 de junio, contando con las personas que -
finalizaban su labor de ese día en la parte sureste del -
barrio. Afortunadamente el monitor rural José Raúl Encar-
nación Flores se prestó a que se llevara de esta manera.
En primer lugar se hizo mención de las causas principales
de los incendios forestales como son la de pequeños gana-
deros que eliminan el pasto seco durante el invierno para
que el brote nuevo, alimente al ganado durante la primave
ra. Otra causa la provocan los agricultores de zonas fores
tales, cuando quemar el producto del primer desmonte o --
"tumba", o al quemar la vegetación que crece en la parce-
la después de cada descanso de la tierra o "roza" sin evi-
tar la propagación del fuego hacia el bosque. También pa-
ra ampliar sus parcelas agrícolas o zonas de pastoreo. A-
sí mismo se comentó que los efectos dañinos visibles de -

los incendios se relacionan con la disminución del crecimiento de los árboles afectados, propiciando la aparición de plagas y enfermedades, provocando la muerte de la microfauna del suelo y alterando y desviando la sucesión vegetal hacia un estadio menos deseable. Aparte de la contaminación que estos causan y el oxígeno que consumen.

También dijo que cuando los incendios son muy frecuentes año tras año, los pastos apetecibles por el ganado tienden a ser sustituidos por pastos de menor valor forrajero.

Debido al lugar donde se realizó la conferencia no fue posible prolongar ésta sin embargo el contenido estuvo de gran importancia para ellos por lo que se pudo apreciar, les agradó mucho, aunque hubo momentos que pensaron que la intensidad era otra, ya para finalizar se abrió un foro de preguntas y respuestas. Para estimular a estas personas a participar en este evento conforme iban llegando se les ofrecía un vaso de agua fresca y unas galletas.

2.4. La Salud Ambiental.

La tierra es uno de los planetas más bellos del sistema solar, con sus nubes ricas en agua, sus océanos, mares, ríos y lagos; sus montañas, selvas, bosques, praderas y desiertos, pero sobre todo, ello encierra la vida, la cual adopta formas y colores diversos, desde los más pequeños como las bacterias y los virus, hasta la imponente ballena azul. Vida que crea ambientes en el que se disfruta el ir y ve--

nir de algunos organismos que se mueven entre otros que permanecen siempre en un sitio, todo ello, además acompañado de sonidos variados, interrumpidos por silencios que nos hacen pensar en el despertar diario de esa vida y en la búsqueda de comunicación entre los seres que pueblan el mundo.

Sin embargo, las múltiples actividades que constituyen el quehacer humano han generado una gran variedad de materiales contaminantes que al incidir sobre el ambiente lo han modificado. Fue el hombre quien introdujo el fuego como fuente de calor, con la consecuente emisión de humo contaminante del aire. Sus excretas, los desechos-- de la casa, la pesca y de los alimentos, todo esto ha contaminado el ambiente y minado la salud de sus habitantes.

Debe tomarse en cuenta que la tierra se encuentra rodeada por la atmósfera, lo que puede considerarse como un recipiente cerrado, en el que todo lo que se ha producido, se produce y se producirá, seguirá estando confinado en ella. Este hecho es sumamente importante si pensamos en la contaminación ambiental, ya que todos los contaminantes que se generan en la superficie de la tierra permanecerán en ella ocasionando problemas ambientales de riesgos a la salud.

Más de la mitad de enfermedades y muertes son causadas por microbios que entran al cuerpo a través del aire, del

aire , del agua y de los alimentos contaminados, la diarrea principal causa de muerte en los niños pequeños, se debe a los microbios que tienen los excrementos del hombre y de los animales, tales microbios pueden ensuciar la casa, las manos, pero sobre todo el agua y la comida.

Por eso los miembros de comunidades como el barrio del Santuario de la ciudad de Tixtla, sin suficiente agua potable, drenaje público en malas condiciones, servicio de limpieza y recolección de basura insuficiente; se están exponiendo a sufrir enfermedades infecciosas y a evitar la propagación de estos microbios. Es esta la razón por la cual se está organizando a los vecinos del barrio para que colaboren en campañas de saneamiento a la comunidad y además se está buscando el apoyo de autoridades municipales e instituciones para obtener orientación y de ser posible ayuda material que les permita proteger la vida y la salud de su familia.

La basura.

Se entiende por desecho todo aquello que no se puede o no es fácil aprovechar, considerándose como inservible o inútil . Los desechos pueden ser sólidos, líquidos y gaseosos.

Los desechos sólidos se componen de residuos animales vegetales y minerales procedentes de las actividades diarias, tanto domésticas como industriales y comerciales . Por ejemplo la materia fecal, los restos de comida, plásticos, láminas, vidrios etc.

Los desechos líquidos se refieren a las aguas que resultan de diversos usos industriales, agrícolas, domésticos , por ejemplo el agua que resulta de enfriar

metales ; el agua que sirvió para lavar trastes y ropa, las aguas negras provenientes de los sistemas de desechos excreta.

Los desechos gaseosos, son las emanaciones que tienen - la fluidez del aire y que son peligrosos para la salud por ejemplo los humos que salen por las chimeneas de - las fábricas de hule. Los desechos sólidos se pueden - clasificar en dos tipos: desechos orgánicos degradables que se descomponen fácilmente como son las frutas, verduras y los restos de alimentos perecederos estos se - reintegran a la naturaleza, por otro lado , los dese- chos como el vidrio, láminas, plásticos, metales a los cuales se les denomina desechos no biodegradables.(7)

La basura actualmente puede ser reutilizada para fines posi-
tivos, ésto se llama reciclamiento. Los tiraderos de basura, además de presentar un aspecto desagradable, son un medio -
propicio para la cría y la proliferación de numeroso micro-
organismos patógenos y fauna nóciva transmisora de graves -
enfermedades : como salmonelosis, disentería, tifoidea y -
amibiasis, entre otras. Además producirse enfermedades por
los gusanos, los parásitos, las lombrices intestinales y -
los tricocéfalos que pueden estar en la basura. También es

(7) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA; Programa Nacional de
Educación Ambiental, México, 1987. P. 148

posible que las basuras produzcan intoxicaciones diversas y envenenamientos por sustancias químicas tóxicas.

El área circundante a la Escuela Primaria "Alberto González Valle" se ve afectado por el acumulamiento de basura en sus calles, por los basureros tan cercanos a ella, debido a la cercanía de la laguna, por el rompimiento del drenaje que acarrea las aguas negras que está reventando en donde tienen mayor presión ocasionando se formen charcos por no ser el adecuado a esta ciudad. * El no darle la debida importancia a la excreta sanitaria ha propagado diversas enfermedades gastrointestinales y de la piel.

En la misma escuela tenemos un gran foco de contaminación, los sanitarios están en malas condiciones por encontrarse conectados al drenaje, ocasionando que se regrese el agua por las tazas y mingitorios y esta agua salga a la calle pasando por el patio de la escuela. * Con este problema tenemos ya varios años y no se le ha buscado una solución por que sólo es en tiempo de lluvias. Lapso en que los alumnos tienen que salir de la escuela para hacer sus necesidades fisiológicas en sus hogares.

En las casa habitación tampoco cuentan con el correcto depósito de las excretas, muy pocos tiene sanitarios de fosaséptica o letrinas, por lo general defecan al aire libre.

(*) Ver anexo fotografía número 1

(*) Ver anexo fotografía número 2

2.5. Informe de la Actividad Elaboración de Carteles.

Para promover alternativas para lograr la participación de la comunidad en la tendencia de solucionar problemas de bienestar general, durante las vacaciones de Semana Santa del 11 al 26 de abril, se planeó con los padres de familia que los alumnos del primer grado "C" elaboraran carteles para participar en un concurso donde se premiaron a los tres primeros lugares. Los aspectos a calificar fueron los siguientes: limpieza, mensajes, figuras, mejor elaboración. Los carteles se elaboraron en medio pliego de cartulina con un tema de higiene bajo la vigilancia y supervisión de sus padres. Dichos carteles sirvieron para hacer propaganda a nuestra campaña de higiene dentro de la escuela y de aseo a las calles del barrio.

El día 27 de abril a las ocho de la mañana después de homenaje a la bandera, se premiaron los carteles, quedando como sigue: Primer Lugar "Una ciudad limpia es reflejo de una ciudad bella, el segundo lugar lo obtuvo el cartel "No contamines, deposita la basura en su lugar, y el tercer lugar el cartel "La limpieza es salud, combate la basura". El jurado calificador fué el comité de higiene de la escuela y formada por alumnos y profesores de los diferentes grados.

2.6. Informe de la Actividad Campaña de aseo dentro de la Escuela y calles del barrio.

Se emprendieron acciones que le permitieron al alumno mejo-

y conservar el medio ambiente más inmediato que le rodea y hacer partícipes directos a los padres de familia y a la población en general. Llevando a cabo, el día 27 de abril una campaña de aseo que se tenía programada en colaboración con los padres de familia del grupo de primero. Con desilusión-observamos la apatía de los padres de familia que brillaron por su ausencia pero esto no menguó el ánimo y a las 9:30 - emprendimos la marcha con todos los útiles de limpieza necesarios y nuestros significativos carteles que pegamos en los lugares más adecuados dentro y fuera de nuestro plantel-educativo, así como en las calles principales del barrio. Enseguida procedimos por equipos a barrer la calle Porfirio Díaz que pasa por el frente de nuestra escuela, la plazuela del mismo nombre y la calle de la Alberca, así como el interior de nuestra institución, la basura que se reunió se recojió en cajas de cartón y se fue a tirar a un pozo que se encuentra a la orilla de la población en el terreno de una alumna, que antes fuera pozo de agua y que ahora es relleno depositando la basura en él, para tapanlo una vez - logrado este objetivo.

Al regresar a la escuela se platicó con los niños sobre lo necesario que es llevar a cabo éstas campañas, ya que no solo sirven para poner el ejemplo en la población, sino además para invitar a colaborar con esto de alguna manera se es

estimula a frenar la contaminación ambiental.

2.7. Informe de la Actividad Conferencia de Enfermedades - Gastrointestinales.

Para fomentar la influencia de la escuela en el medio social, como instrumento de mejorar el hogar y la comunidad, el día 14 de mayo de 1992 se llevó a cabo la conferencia sobre padecimientos gastrointestinales. Los días 12 y 13 del mismo mes se había realizado la propaganda por medio de volantes que se repartieron casa por casa, además se realizó el voceo en una unidad móvil en el que se instaló un aparato de sonido.- El mismo día de la plática se estuvo invitando a las personas del barrio y padres de familia a tan importante evento. A las siete de la noche, contando con la presencia de 25 - padres de familia y vecinos del barrio, se dio inicio. la - Dra. Violeta Vargas Godinez con su amplia experiencia nos -- introdujo a una interesante conferencia. Ahí se dijo, muchas vidas pueden salvarse y evitar consecuencias fatales si se toman precauciones en el hogar, en la escuela y en el trabajo, - ya que muchas enfermedades son causadas por microbios que entran por la boca. Esto puede evitarse si la familia practica co- tidianamente las acciones de higiene: hierve el agua para beber , usa letrinas y escusados, se lava las manos antes de comer y después de ir al baño , se preparan y conservan limpios los alimentos y mantienen aseadas las casas. Así mismo comentó que la diarrea puede causar la muer-

te por pérdida excesiva de líquidos. Por ello un niño con diarrea debe alimentarse bien y reponer los líquidos perdidos con una bebida adecuada como la leche materna, agua de arroz o suero oral y debe ser atendido por personal de salud.

Del colera dijo que es una enfermedad gastrointestinal debido a una bacteria que entra al cuerpo en el agua o en la comida contaminada y se manifiesta con mucha diarrea (de color claro, como agua de arroz) y a veces con vómito, -- provocando fuerte deshidratación que si no se atiende a -- tiempo puede causar la muerte,

Al finalizar se abrió un foro de preguntas y respuestas -- donde pudieron participar todas aquellas personas que tenían dudas sobre el origen de estas enfermedades, la forma de contagio y la manera en que pueden evitarse. Aprovechando este paréntesis se les ofreció un ligero refrigerio. Indudablemente que la Dra. es una persona preparada que con sencillez y seguridad pudo aclararles sus dudas causando -- muy buena impresión en el público.

Además invito a seguir estas recomendaciones:

- 1.-Consumir alimentos preparados higiénicamente, fritos, hervidos, cosidos, lavados y desinfectados.
- 2.-No tirar la basura en cualquier lugar, ni permitir que otros lo hagan (si no hay escusado enterrar el excremento.

- 3.-Consuma sólo agua potable (hervida) y desinfecte los -
recipientes del agua
- 4.-Lávese las manos antes de comer y después de ir al baño
o al cambiar pañales.
- 5.-Combata a los insectos propagadores de microbios (mosqui
tos y cucarachas).
- 6.-Cuidado con las comidas callejeras.

C A P I T U L O I I I

3. La Educación Ambiental.

3.1. La Educación Ambiental en la Escuela Primaria.

Se concibe la educación ambiental como el proceso educativo que posibilita y genera prácticas sociales concretas -- para enfrentar la problemática ambiental. Esta investigación rescata la importancia de la participación social de la escuela en la gestión del medio ambiente, y trata de detectar cuáles son las múltiples racionalidades existentes al respecto, fundamentalmente en los actores sociales que se están formando en la escuela primaria y que constituyen agentes potenciales de cambio.

Uno de los problemas más importantes a los que se enfrenta la civilización contemporánea es, sin duda, el creciente deterioro del medio ambiente. Este fenómeno pone en cuestión lo que ha sido hasta ahora la actitud del hombre ante la naturaleza a través de la historia.

La relación entre la humanidad y el mundo natural se ha establecido en términos de explotación irracional de la naturaleza, para satisfacer necesidades de producción y reproducción humanas, sin tomar en cuenta los ciclos e interrelaciones que permiten mantener el equilibrio del mundo natural. Este modelo de uso del medio ambiente, en el cual el hombre actúa como agente degradador de la naturaleza, ha

provocado perturbaciones no solamente en la atmósfera, el clima, los recursos acuáticos, la flora, la fauna y el suelo de algunas regiones, sino que ha desencadenado procesos que rompen los ciclos básicos de la naturaleza y con ello -desequilibrios ecológicos que amenazan la supervivencia -- del hombre sobre el planeta. No hay que olvidar que en la - medida en que la naturaleza incluye al hombre, si éste ame - naza con la destrucción del mundo natural, finalmente se - está amenazando a sí mismo y está poniendo en peligro el - progreso de la civilización.

Hoy existe el reconocimiento, bajo una u otra forma, de - que el "medio ambiente natural" no puede entenderse al mar - gen del desarrollo histórico social de la civilización huma - na, debido a que es evidente que el ambiente natural se ha - transformado a lo largo del tiempo mediante la actividad - humana y a que el impacto ecológico que produce el hombre - sobre la naturaleza es distinto en un modo de organización social y en otro. Además, hoy día no existen sistemas ecoló - gicos naturales, pues todos han sido transformados por la ac - ción humana, por lo que su recuperación exige también de la participación social en la gestión racional y el control -- del medio ambiente.

Enfrentar la problemática ambiental no supone solamente au - mentar los medios financieros y técnicos que combatan los - factores degradadores de la naturaleza, sino también trans

formar los valores y las actitudes humanas en relación con la naturaleza, tendientes a la restauración y protección -- del medio ambiente.

Es claro que el fenómeno de la contaminación no es nuevo -- ni tampoco lo es el conocimiento de los riesgos que para la salud y la propia vida del hombre tiene la polución del ambiente. Sabemos que la polución ambiental en las grandes -- ciudades es la causa principal de la insidencia de infecciones respiratorias, que influye en la salud mental afectando el comportamiento de los individuos, de los gases que emanan los medios de transporte y la quema de basura, se conoce que existe una ley federal desde 1971, para prevenir y -- controlar la contaminación ambiental; que existe la Comisión Nacional de Ecología que tiene por objeto analizar y proponer prioridades en materia ecológica y, no obstante el conocimiento de la nocividad de la contaminación, el problema de la contaminación y deterioro atmosférico sigue sin resolverse. Y cuesta creer que algún día se verá solucionado, a menos que se realice una labor conjunta en la que participe -- la educación y la sociedad en general

Al ser la educación ambiental en esencia, un proceso práctico destinado a fomentar la participación de la sociedad en su conjunto en la gestión adecuada del medio ambiente, esta se puede llevar a la práctica a través de programas formales y no formales. Frente a esto, sostenemos que es la edu-

cación ambiental un proceso socialmente necesario sin el cual no podrá realizarse la solución integral de la problemática ambiental. (8)

3.2. Informe de la Actividad de Reforestación en la Escuela y la Comunidad.

Con el fin de aplicar medidas para proteger el medio ambiente que rodea al niño, el día 18 de mayo se giró un oficio al C. Javier Zepeda López, solicitando 60 arbolitos para reforestar las calles aledañas a la escuela y parte de la plaza del santuario. Mismos que nos fueron concedidos y recojidos en el vivero de la SARH en Chilpancingo en una camioneta y trasladado a esta ciudad.

El día 5 de junio (día mundial del medio ambiente) salimos a pegar la propaganda que consistía en carteles llevando -- mensajes alusivos al cuidado de los árboles que fueron elaborados por los alumnos de primer grado "C" bajo la dirección de la maestra de grupo. Los contenidos de los mensajes fueron los siguientes: "Si cortas un árbol siembra dos" "Cuida los árboles no los destruyas" "Los árboles nos dan vida - protégelos. A los vecinos del barrio les agradó la forma ordenada en que se comportaron los alumnos y muchos de ellos

(8) JANETTE GONGORA SOBERANES, La Educación Ambiental en la Escuela Primaria, Revista de la Universidad Pedagógica Nacional, Pedagogía. Vol. 4 No. 11. p.p. 15-27

comentaron que es bueno que se fomente en los niños el amor a la naturaleza y que ojalá no fuera un sólo grupo el que participara en estas actividades.

El día 10 de junio esperamos la llegada de los padres de familia de los alumnos de primer año para emprender nuestra campaña de reforestación. Al no asistir la mayoría de ellos puse al tanto al director de la escuela y me autorizó para que nos auxiliara el grupo de sexto grado "C" y de esta manera pudimos realizar la reforestación.

Los vecinos comentaban que hace varios años los niños de las primarias y jardines de niños llevaban a cabo estas campañas pero que poco a poco se fue perdiendo esta costumbre que ojalá nuevamente se retomara, aprovechando su presencia los invitamos a participar haciéndose cargo de los arbolitos que quedaron frente a sus hogares y a que colaborarán poniéndoles sus corralitos para protegerlos de los animales.

Los alumnos quedaron muy entusiasmados con ésta actividad y durante el homenaje de nuestra semana de guardia se comentó que los árboles son seres como nosotros que nacen, crecen se desarrollan y mueren; los distingue una cualidad y es la de no poseer movimiento voluntario"pero que además es un gran benefactor, que al enfermo le brinda sustancias medicinales, al industrial le da maderas, resinas, flores y frutos. Sin los árboles los manantiales morirían por falta de -

humedad y con ellos los ríos y sin estos no habría lluvias, además protegen de los vientos huracanados y nos sirven de ornato. Por eso son los niños y los adultos los que deben de cuidar de ellos ya que además de purificar el medio ambiente son de gran utilidad para la vida del hombre.

3.3. La Higiene Escolar.

La higiene escolar, en su aspecto educativo, protege los intereses del cuerpo y favorece los del espíritu, en efecto, los resultados que produce en sus disciplinas prácticas, como son el aseo exigido a los niños, el buen estado del edificio escolar y de los salones de clase en particular, la colocación adecuada y estética de los muebles y material de enseñanza, la corrección de actitudes viciosas y posturas indebidas, la acomodación en clases de los alumnos deficientes de los órganos de percepción, el exámen (médico profiláctico), la práctica de deportes y juegos, la organización de los comités; los actos de educación higiénica, etc. Nos demuestran que la higiene escolar es algo más que un conjunto de principios y de reglas que tienen por objeto favorecer el desarrollo físico y preservar la salud de los escolares; es un medio de cultura de educación general y su influencia se manifiesta patente y vigorosa en los dominios espirituales de niños y jóvenes, para cuyas facultades de pensar, sentir y querer constituye la higiene una verdadera eficaz y benéfica disciplina.

La higiene para alcanzar sus fines, regula la vida, forma los caracteres, aviva el sentimiento de la medida, despierta las energías, modera a los fuertes, fortifica a los débiles, alienta a los tímidos, acrecienta los ánimos, muestra la influencia de la voluntad y los resultados de una buena dirección; desarrolla el sentido de la responsabilidad, hace conocer la poca participación del azar en lo que nos sucede nada de lo que la higiene aconseja u ordena, se obtiene sin el concurso de una voluntad férrea y perseverante de una acción sostenida, de una moderación que implica prudencia y virtud y orientada por el camino de la salud y el bienestar. De modo que la conquista de la salud, además de ser un fin, se convierte, por una maravillosa reciprocidad, en un medio de conducta, de moral y de bien. (9)

Mucho de lo que hacemos depende de nuestros hábitos, sin éstos nos sería difícil vivir, pero más sería hacer cualquier cosa de valor. Si todos los hábitos o costumbres fuesen provechosos, todos viviríamos felices y sanos. Para lograr en forma completa las finalidades de la higiene escolar es menester que en nuestra casa, barrio , colonia o comunidad se cuente con suficiente agua limpia. Para lograr-

(9) JUAN SOLA MENDOZA Higiene Escolar, México 1981,

lo, es necesario proteger las fuentes de agua y construir depósitos comunitarios para su almacenamiento y de ser posible purificarla y hacerla potable, si cada quien colabora, todos saldremos beneficiados. De igual forma es posible organizarse para recoger la basura y tirarla en un lugar seguro y de forma adecuada.

La higiene de la comunidad es un asunto que requiere de la organización y el trabajo de todos. Las autoridades e instituciones juegan un papel importante, pero es la propia comunidad responsable activa y participante quien debe ponerla en práctica, ya que con un poco de esfuerzo todos -- saldremos beneficiados.

3.4. Informe de la Actividad de la Conferencia Higiene - General.

Tratando de desarrollar en el niño y el padre de familia - la conciencia de los derechos, deberes y responsabilidades que le corresponde como un ser social, durante los días 8- y 9 de abril de seis a ocho de la noche acompañada de algunos alumnos del grupo de primer grado "C" se entregaron volantes casa por casa invitando a la comunidad que asistieran a una plática que sobre higiene general, dictaría la - Dra. María Luisa Ríos Mora Directora del Centro de Salud - a quien con anticipación habíamos invitado a colaborar. Además se elaboró una manta que se puso en la puerta de la escuela para que de esta manera todas las personas se ente

raran, también se voceó por las calles principales del ba
rrio.

El día 10 de abril a las siete de la noche se dió inicio -
a la conferencia a pesar de contar con pocos padres de fa-
milia, en ella se habló sobre la importancia de los hábitos
higiénicos y que la práctica cotidiana de la higiene proteg
e y mejora la salud de todos, que la higiene es un conjunt
o de acciones sencillas: aseo personal, limpieza de la ca
sa, mantener limpios los utensilios en que se almacena el -
agua, hervir durante 20 minutos el agua que ingieren y oxi-
genarla, defecar en sitios alejados de las viviendas, ta--
pando el excremento con cal o enterrarlo después de defe-
car para evitar que contamine, no tirar la basura al aire-
libre, cerca de viviendas o fuentes de agua. Es indispensa-
ble comentó ponerla en recipientes con tapa y si no hay ser
vicio de recolección, enterrarla en lugares seguros. Sobre
los alimentos dijo que deben ingerirse preparados higiéni-
camente y frescos, que se evite consumir con frecuencia -
alimentos industrializados y golosinas que nutren poco y -
pueden causar intoxicaciones y enfermedades, mencionó que -
una de las bases de la higiene personal es lavarse las ma--
nos con agua limpia y jabón antes de comer y después de ir
al baño , que es necesario vivir en un lugar limpio y sano
ya que la vivienda es un lugar donde se pasa la mayor par-
te de la vida y que todo esto ayuda a evitar enfermedades-

como la sarna, parásitos como piojos, chinches y pulgas. Lo que se acaba de citar es una síntesis de la conferencia de la ponente . Posteriormente se abrió un foro de preguntas y respuestas el cual aprovechamos para brindarles un sencillo refrigerio.

La plática finalizó invitando a las personas a participar en la próxima y agradeciéndoles su presencia.

3.5. Informe de la Actividad Campaña de Higiene Personal en el Grupo.

Para desarrollar la conciencia y promover en el niño la práctica de hábitos higiénicos, el día 2 de mayo se dió inicio a esta campaña, nos interesaba llevar a cabo esta actividad con todo el alumnado de la escuela pero, no fue posible dado que los compañeros maestros argumentaron que se acercaban fechas importantes a celebrar y que por esta razón no podían participar.

Para llevarla a cabo se dieron las siguientes bases que durante un mes (del 2 de mayo al 2 de junio), mantuviera las uñas recortadas, el cabello limpio y bien peinado, la ropa aseada. Se haría acreedor a un premio que consistiría en salir en el cuadro de honor que se pone en el periódico mural de fin de curso.

Auxiliándonos del Comité de alumnos de higiene personal se procedió a premiar a los tres primeros lugares que durante ese lapso observaron una higiene personal sobresaliente.

Los alumnos con más alta puntuación fueron los siguientes:

Primer lugar: Mayra Lara Moreno.

Segundo lugar: Erik Rosario Andrés.

Tercer lugar: Marelbi Roque Cástrejón.

3.6. La Organización Escolar.

La escuela está inserta en un contexto sociocultural que - tiene determinadas características económicas, lingüísticas, sociológicas, políticas, religiosas, morales, estéticas et- cétera. Entre las cuales existe una verdadera interrelación. Las distintas etapas o fases de la organización escolar se- pueden reducir a cinco:

- 1.-Condicionamiento. Para resolver el problema organizati- vo y administrativo de la escuela se precisa como en -- otros muchos dominios, estudiar la realidad concreta en la que se ha de implantar el nuevo esquema organizativo y los factores que han de condicionar esa tentativa.
- 2.-Planeamiento. Es la organización de la realidad escolar, habrá que proceder a la coordinación del presente educa cional con el pasado y el futuro, es decir, lo que hay - con lo que habrá y con lo que se pretende que haya. Se- consigue esta planificación después del estudio de los - problemas planteados, las soluciones posibles y los obje tivos que se pretenden alcanzar. Para lograr el fin o - fines propuestos hay que delimitar el campo de las acti vidades y administrar el empleo del tiempo y de los re-

cursos de que se disponga. Pero el planeamiento exige, además, la distribución por niveles de las diversas funciones necesarias para conseguir los fines del programa organizativo.

3.-Realización. Cada nivel de la estructura ejecuta funciones especiales muy determinadas. Las que corresponden al maestro tienen un carácter esencialmente didáctico, en los niveles superiores a medida que se asciende en la escala de funciones, aumentan las actividades organizativas, al tiempo que se limita la intervención en la enseñanza práctica, directa o aplicada.

4.-Evaluación. Es un momento que aparece a consecuencia de la realización; con el intento de comprobar si las ejecuciones de la empresa satisfacen los fines propuestos. La evaluación depende de los condicionamientos y las actividades realizadas en los campos organizativos y didácticos, es una tarea permanente de acuerdo con los fines escolares.

5.-La comunicación. Tiene lugar entre los diferentes niveles de la estructura escolar, y en el plano horizontal, como la formación de equipos de maestros y en el plano vertical como la visita de los supervisores a los centros y escuelas. (10)

(10) ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION, Santillana, V.1

Madrid, 1975, P.p. 46-47.

3.7. Informe de la Actividad Unidad de Aprendizaje una Niñez Sana es Garantía de una Nación Fuerte.

Se estimuló a los alumnos para que participaran en actividades de mejoramiento y conservación de su medio ambiente. -- Por medio de aplicar la IV Jornada Nacional de los niños -- por la paz y el desarrollo cuyo objetivo general fue proporcionar a la niñez mexicana elementos necesarios para lograr un continuo desarrollo de su potencialidad, como factor que lo prepare a enfrentar y modificar la sociedad en que vive. El tema central en primer año es la salud, cuya situación -- problemática es la siguiente: ¿ Es la salud de mi cuerpo - mi mayor tesoro? de este tema se desprenden los contenidos de todas las áreas. *

Dentro de las actividades que se realizaron tenemos: visitas a museos, recorridos por la comunidad, por el barrio, - campañas de aseo y reforestación. *

Para terminar esta unidad se les recordó a los niños que - el deterioro del medio ambiente ha llegado a un punto crítico y que las metas educativas concretas son:

- a).- De conocimiento. Prevención de enfermedades por contaminación.
- b).- De habilidad. Para cumplir concientemente las reglas-higiénicas y para colaborar en las campañas sanitarias.
- c).-De capacidad. Para aprovechar las enseñanzas en favor -

*) Ver anexo .

*) Ver anexo fotografía número 4

de la salud.

d).-De actitud. De precaución para prevenir enfermedades.

3.8 Informe de la Actividad Programa Social.

para que reconozcan la importancia de la solidaridad local, - a través de la relación con sus semejantes, en la solución de problemas o necesidades de bienestar general, el día 21 de junio para culminar nuestras actividades llevadas a cabo durante los meses de abril, mayo y junio, cuyos objetivos - principales eran promover en el niño la práctica de hábitos higiénicos y fortalecer el desarrollo ecológico que le corresponden como un ser social, así mismo propiciar la participación de los padres de familia en actividades que logren mantener en equilibrio el medio ambiente donde vive y se desarrolla para lograr estos se realizó un programa social -* donde se participó en algunos bailables y poesías ejecutados por alumnos de la escuela bajo la dirección de la maestra. Esto sirvió para hacer patente nuestro agradecimiento a todas las personas que de una u otra forma colaboraron - y se les invitó para que unidos logremos contrarrestar un poco la contaminación ambiental que nos aqueja.

*) Ver anexo fotografía número 3

CAPITULO IV

4. La Comunidad la Escuela y el Medio Ambiente.

4.1. La Contaminación y las Enfermedades.

En la lucha por la supervivencia empezamos a explotar desmedidamente los recursos que la naturaleza nos brinda, empezamos a producir y a llenar el suelo de basuras de desperdicios y de materia fecal, por ello, cuando el viento sopla -acarréa bacterias que producen enfermedades como el cólera, la disentería, la tifoidea, la paratifoidea y otras.

Las heces fecales depositadas en el suelo, contaminan nuestras manos, así como el agua y los alimentos que ingerimos-causando padecimientos gastrointestinales.

La salud se construye a lo largo de la vida, es resultado -de los hábitos personales, de los factores ambientales y --del deterioro inevitable que sufre el organismo. El ser humano necesita a lo largo de su vida una alimentación adecuada, hábitos de limpieza personal, en el hogar y en el medio-que lo rodea para disminuir el peligro de enfermar.

A través de las respuestas a los cuestionarios aplicados y a la observación hecha a los padres de familia y alumnos de --primer grado "C", antes de realizar las actividades programadas, obtuvimos los siguientes resultados en el primer cuestionario; un 47.7% de los padres de familia en hábitos higiénicos, preservación del ambiente y conciencia ecológica y un -

56 % de los alumnos en higiene, salud y reforestación, * se puede afirmar que en el contexto donde se ubica la escuela donde se realizó el trabajo "la contaminación del medio ambiente provoca más enfermedades en los niños por falta de higiene y limpieza, ésto es sin duda no porque desconozcan como aparecen en los resultados antes mencionados - estas acciones sino que son absorbidos por el medio ya que la mayoría de las personas, la basura es ya parte de su panorama y considera que no debe hacer nada para evitarla. Además su situación económica tan precaria sólo le permite - pensar en como mantener a su familia de la mejor manera.

4.2. La Escuela la Higiene y la Preservación del medio ambiente.

Ante los problemas de contaminación que actualmente padecemos, la educación ambiental se ha hecho necesaria por - ello, en el ámbito formal de la educación, el establecimiento del Programa Nacional de Educación Ambiental cuyo - objetivo fundamental de este programa es lograr una concientización de la problemática para inducir un cambio de conducta en la población y obtener soluciones reales. Viendo esta situación y los problemas ambientales que enfrenta el contexto inmediato a la escuela, por varios factores, - como son los basureros en los alrededores, el rompimiento -

(*) Ver cuadro.

del drenaje en la misma escuela, la insuficiente agua potable, la escasez de partes verdes. Etc. Con las actividades realizadas se trató de romper el aislamiento y la apatía de los vecinos y padres de familia por medio de conferencias -- sobre higiene, enfermedades gastrointestinales e incendios forestales. Al principio debido a que las personas no están acostumbradas a estas pláticas no se contaba con la -- asistencia deseada, pero poco a poco se fueron incorporando más personas . Aprovechando éstas, se les invitó a participar en las campañas de aseo a las calles del barrio y a reforestar las calles cercanas a la escuela y plazuela del Santuario. Dentro de la misma actividad se abrieron foros de preguntas y respuestas entorno a los problemas y experiencias comunes.

Con el mismo fin se llevó a cabo una segunda aplicación de cuestionarios a los padres de familia del primer grado "C" arrojando los siguientes resultados: Un 85 % de conciencia y participación en la preservación del ambiente y en los alumnos se obtuvo un 78.6 % en higiene, salud y reforestación. Con lo que se verifica la afirmación que si se propicia la participación de la escuela en el problema de higiene y preservación del ambiente se incrementará en la población del contexto inmediato a la escuela, la conciencia de este problema en la población adulta. Con esto nos damos cuenta que no desconocen las causas de la contaminación y las posibles consecuencias que ocasionan sino que -

necesitan organización, por lo que la escuela juega un papel importante en la realización y organización de actividades, pero que deben tener continuidad primero en todos los grados de educación básica y luego en todos los niveles educativos sino queda troncada y aislada la labor del maestro que emprenda estas acciones sólo.

4.3. El Rol del Maestro y la protección en la Comunidad para la preservación del Ambiente.

La investigación realizada para este trabajo, concluye que se hace necesario e indispensable el establecimiento de -- llevar a la práctica El Programa Nacional de Educación Ambiental desde el nivel preescolar y que haya una continuidad dosificada por todos los grados de educación primaria, secundaria y profesional. También deben incorporarse contenidos de temas ecológicos en los libros de texto en los diferentes niveles que de lugar a un compromiso social definitivo y permanente.

El momento actual se caracteriza por el predominio de un sistema social cuya cultura concibe al ambiente como un espacio que debe ser dominado por el ser humano y lo explota como si fuera una fuente inagotable de recursos. Como resultado de esa visión y esa forma de relación con la naturaleza, la humanidad se enfrenta con varios problemas que representan un grave problema para la vida en la tierra, -

ya que las múltiples actividades que realizan las personas han generado una gran variedad de materiales contaminantes que, al incidir sobre el ambiente lo han modificado y todos los contaminantes que se generan en la superficie de la tierra permanecerán en ella, de alguna manera o de otra para siempre. Todos estos problemas provocados por la sociedad, exigen acciones inmediatas y urgentes, esas acciones no se pueden llevar a cabo si los miembros de la sociedad siguen pensando que la naturaleza es un depósito de recursos que sólo están ahí para sacar el máximo provecho de ellos, unos para la explotación y otros para la autosubsistencia.

Las actitudes críticas y de indagación, que permiten cuestionar la relación que las sociedades establecen en el medio, sólo pueden desarrollarse si propiciamos que los alumnos ejerzan la crítica e investiguen su realidad y la formación ética será necesaria para valorar y respetar el mundo en que vive, y esto se adquiere dentro de un grupo: familia, escolar o de otro tipo, que sostenga estos valores y se comprometa en la protección y aprovechamiento adecuado del medio ambiente. Sólo de esta manera el niño asumirá dentro del grupo su propia responsabilidad. Cual es el papel del maestro en el proceso, el de asegurar la vinculación entre los contenidos escolares y la realidad en que viven los alumnos con base en situaciones problemáti-

cas de interés para ellos, y de acuerdo a los niveles de -- comprensión, de manera que los niños puedan expresar sus -- opiniones, elaborar preguntas y avanzar en sus explicaciones que le permitan analizar los problemas ambientales y hacerlo participar en acciones individuales y colectivas que contribuyan a resolver los problemas de su localidad, la región o el país.

Con gusto se pudo observar que se ha logrado un cambio en -- los alumnos, los padres de familia y vecinos del barrio; con las actividades que llevamos a cabo, pues en la aplicación del primer cuestionario a los alumnos de primer grado "C" -- se obtuvo un resultado que fue superado en el siguiente con una diferencia de 22.6 % . Y en el cuestionario a los pa-- dres de familia con un 37.3 % de diferencia, esto nos indica la verificación de la afirmación que si se inicia desde los primero grados de la escuela primaria la participación en la protección del ambiente, obtendremos de la población adulta mayor conciencia y participación en la problemática ambiental. Un ejemplo de esta participación se pudo observar claramente al realizar la reforestación en las calles-aledañas a la escuela donde unos días despues de realizar ésta , recibimos la desagradable impresión de encontrar -- las sepas sin arbolitos. Pero con la iniciativa de padres de familia, vecinos y comité de pro-mejoras del barrio se repusieron nuevamente estos arbolitos que algunas personas

sin criterio derrumbaron quiza provocada por falta de conciencia ecológica o de poca ética profesional.

PLAN DE TRABAJO QUE SE PROPONE REALIZAR LA PROFESORA BEATRIZ SARA DIAZ GUTIERREZ DURANTE LOS MESES DE ABRIL MAYO Y JUNIO EN EL BARRIO DEL SANTUARIO Y EN LA ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "ALBERTO GONZALEZ VALLE" DE LA CIUDAD DE TIXTLA.

OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Se emprenderán acciones que le permitan al alumno mejorar y conservar el medio - ambiente que lo rodea.
- 2.- Se aplicarán medidas para proteger su salud y la de los habitantes de su barrio.
- 3.- Se concluirá que la forma de reducir el problema de la contaminación del medio ambiente es mediante la participación de alumnos, adultos e instituciones.

OBJETIVO PARTICULAR:

- a).- Se estimulará a los alumnos para que participen en actividades de mejoramiento ambiental de su barrio.

ACTIVIDADES:

- 1.- Se invitará a los padres de familia del primer año "C" a una reunión.
- 2.- Se les pedirá su colaboración para que participen en las campañas de aseo de calles retirar basureros y su apoyo para no tirar basura en la vía pública.
- 3.- Se elaborarán carteles alusivos que inviten a mejorar y conservar el medio.
- 4.- Se llevará a cabo una conferencia sobre higiene.
- 5.- Se integrará un comité de higiene en el grupo de primer año "C". para mejorar la higiene y se otorgarán premios a los alumnos más aseados.

OBJETIVO PARTICULAR:

- 1.- Se fomentará la influencia de la escuela en el medio social como instrumento de mejoramiento del hogar y la comunidad.

ACTIVIDADES:

- 1.- Se llevará a cabo una conferencia de padecimientos gastrointestinales.
- 2.- Se conseguirán arbolitos para llevar a cabo una campaña de reforestación.
- 3.- Se invitará a los vecinos a una plática sobre como evitar los incendios forestales.

OBJETIVO PARTICULAR:

- c).- Se llevará a cabo una unidad de aprendizaje para que los alumnos comprendan los problemas de contaminación de los lugares que frecuenta y para que participe en ella.

ACTIVIDADES:

- 1.- Se aplicará a los alumnos un cuestionario sobre hábitos higiénicos.
- 2.- A los padres de familia se les aplicará también un cuestionario sobre la preservación del ambiente.

-62-
CUESTIONARIO SOBRE HIGIENE, SALUD Y REFORESTACION.

NOMBRE DEL ALUMNO _____ GRADO _____ GRUPO _____

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

NOMBRE DEL MAESTRO _____

LUGAR Y FECHA DE APLICACION _____

INSTRUCCIONES: SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA.

- 1.-¿Te lavas las manos antes de comer y después de ir al baño?
Siempre Algunas veces Ninguna
- 2.-¿Cuántas veces te recortas las uñas a la semana?
Una vez Algunas veces Ninguna
- 3.-¿Te cepillas los dientes al terminar de consumir tus alimentos?
Siempre Algunas veces Ninguna
- 4.-¿Tomas agua hervida, de botellón?
Siempre Algunas veces Ninguna
- 5.-¿Duermes con animales?
Ninguna vez Algunas veces Siempre
- 6.-¿Evitas consumir alimentos en la calle?
Siempre Algunas veces Ninguna
- 7.-¿Te enfermas seguido?
No Algunas veces Ninguna
- 8.-¿Que enfermedades padeces con mayor frecuencia?
Ninguna Gastrointestinales Gripe
- 9.-¿Acostumbas tirar la basura en su lugar?
Siempre Algunas veces Ninguna
- 10.-¿En que lugar depositas la basura?
Al carro de limpieza En el basurero más cercano En la laguna
- 11.-¿Mantienen cerrados los botes de basura?
Siempre Algunas veces Ninguna
- 12.-¿Barren el frente de su casa?
Siempre Algunas veces Ninguna
- 13.-¿Piensan que las moscas, cucarachas y ratas son perjudiciales?
Sí Algunas veces No
- 14.-¿Alguna vez haz plantado árboles?
Sí Alguna vez Ninguna
- 15.-¿Que mensaje darías a tus compañeritos para que cuiden los árboles.?

-63-

NIVEL DE ESTUDIOS: NINGUNO () PRIMARIA () SECUNDARIA () SUPERIO ()

INSTRUCCIONES: TACHE LA RESPUESTA CORRECTA.

- 1.-¿Que enfermedades padecen con mayor frecuencia en sus hogares?
() Diarrea () Catarro () otras
- 2.-¿Lavan las verduras y legumbres que consumen?
() Siempre () Algunas veces () ninguna vez.
- 3.- ¿Cada que tiempo desparasita a sus hijos?
() Cada seis meses () Algunas veces () Ninguna vez
- 4.-¿ Considera usted que es favorable lavarse las manos antes de comer y después de ir -
al baño?
() Si () Algunas veces () Ninguna vez
- 5.-¿Cree usted que es necesario el baño diario?
() Si () Algunas veces () Ninguna vez
- 6.-¿Usted que opina acerca de dormir con animales y plantas?
() Que es incorrecto () Que es bueno () Que no debe hacerse
- 7.-¿Considera que es favorable hervir el agua que toman?
() Si () Algunas veces () Ninguna vez
- 8.-¿ Cree usted necesario recibir información sobre hábitos higiénicos?
() Si ()Algunas veces () Ninguna vez
- 9.-¿Tiene usted tiempo para orientar a su hijo sobre las medidas higiénicas que debe ob-
servar para no enfermarse?
() Si () Algunas veces () Ninguna vez
- 10.-¿Que haría usted para contribuir a proteger de la contaminación el medio que lo ro-
dea?

- 11.-¿Que opina de la tala de los bosques?

- 12.-¿Ha colaborado alguna vez en campañas de reforestación?

- 13.-¿ Piensa que quemar los bosques beneficia a la salud?

- 14.-¿Cortar árboles en que beneficia o perjudica al ser humano?

15.-¿Que haces para combatir moscas cucarachas o pulgas?

16.-¿Usted que opina acerca de defecar al aire libre?

17.-¿Cree usted mantener limpios siempre los recipientes donde almacena agua?

18.-¿Que hace con la basura que recoge en su hogar?

19.-¿Cree usted que son perjudiciales los tiraderos de basura dentro de la ciudad?

20.-¿Que pláticas le gustaría recibir con respecto a la contaminación ambiental?

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER GRADO "C" PARA DETECTAR LA CONCIENCIA Y PARTICIPACION EN LA PRESERVACION DEL AMBIENTE.

1.-¿Asistió a las conferencias que sobre higiene, enfermedades gastrointestinales y como prevenir incendios forestales se llevaron a cabo?

2.-¿Le agradaron los temas de estas pláticas?

3.-¿De que manera participó en ellas?

4.-¿Que podría hacer la escuela para que los padres de familia asistieran ?

5.-¿Cree usted que tenga consecuencias para el niño la falta de higiene?

6.-¿A que causas obedece la mayoría de sus ausencias a colaborar en las campañas que lleva a cabo la escuela?

7.-¿Que consecuencias cree usted que podría traer a su familia la contaminación del medio ambiente?

8.-¿Porque razones cuando se le invita a participar no colabora con la escuela?

9.-¿Cree usted necesario que los padres de familia deben frecuentar el ambiente donde se desenvuelve su hijo?

10.-¿Que opina acerca de las actividades que realizó la profesora de su hijo?

-66-
CUADRO DEL CUESTIONARIO No. 1

APLICADO A 33

ALUMNOS DEL PRIMER GRADO "C"

VARIABLE: HIGIENE SALUD Y REFORESTACIÓN.

CATEGORIAS	A	B	C	(A)	(B)	(C)
1 HIGIENE PERSONAL	23	3	7	70	9	21
2 HIGIENE PERSONAL	18	6	9	55	18	27
3 HIGIENE PERSONAL	23	4	6	70	12	18
4 CONSUMEN AGUA HERVIDA	16	3	14	49	9	42
5 DUERMEN CON ANIMALES	19	3	11	58	9	33
6 CONSUMEN ALIMENTOS EN LA CALLE	9	6	18	27	18	55
7 SE ENFERMAN CONTINUAMENTE	17	16		52	48	
8 ENFERMEDADES QUE PADECEN	22	9	2	67	27	6
9 DEPOSITA BASURA EN SU HOGAR	18	7	8	55	21	24
10 LUGAR TIRAN BASURA	11	14	8	34	42	24
11 MANTIENEN CERRADA BASURA	15	2	16	46	6	48
12 BARREN FRENTE DE SU HOGAR	20	5	8	61	15	24
13 FAUNA NOCTIVA PERJUDICIAL	15	18		45	55	
14 HAN REFORESTADO	17	16		52	48	
15 MENSAJE DE REFORESTACION	33			100		

MEDIA

56 %

-57-
CUADRO DEL CUESTIONARIO

No. 1

APLICADO A 33 PADRES DE FAMILIA

CATEGORIAS		%		%		%	
HABITOS HIGIENICOS		A	A'	B	B'	C	C'
1	Enfermedades comunes	11	32	19	58	3	9
2	Lavado de verduras	5	16	14	42	14	42
3	Desparasitación de sus hijos.	9	27	3	9	21	64
4	Aseo personal	33	100				
5	Aseo personal	20	60	13	40		
6	Higiene habitación			14	42	19	58
7	Hervir el agua que consumen	18	55	15	45		
8	práctican hábitos higiénicos	27	82	3	9	3	9
9	observa medidas higiénicas	3	9	25	75	5	15
PRESERVACION DEL AMBIENTE		D	D'	E	E'		
10	Protección del medio	28	85	5	15		
11	Opina de la tala	22	67	11	33		
12	Colabora en reforestación	18	55	15	45		
13	Quema el bosque	21	64	12	36		
14	Perjudica la tala	14	42	19	58		
15	combate fauna nociva	16	48	17	52		
CONCIENCIA ECOLOGICA		F	F'	G	G'		
16	Defeca aire libre	23	70	10	30		
17	Asea recipientes agua	20	60	13	40		
18	Deposita basura en su lugar	15	45	18	55		
19	Perjudican basureros	25	75	8	25		
20	Recibe información medio ambiente	30	91	3	9		
ASPECTOS FAVORABLES			A'		D'		F'
MEDIAS			42%		60%		68%

VARIABLE: Hábitos higiénicos, preservación del ambiente y conciencia ecológica.

-68-
CUADRO DEL CUESTIONARIO No. 2

APLICADO A 33 ALUMNOS

PRIMER GRADO "C"

VARIABLE: HIGIENE SAUD Y REFORESTACIÓN.

CATEGORIAS	A	B	C	(A)	(B)	(C)
1 HIGIENE PERSONAL	33			100		
2 HIGIENE PERSONAL	25	8		75	25	
3 HIGIENE PERSONAL	28	3	2	85	9	6
4 CONSUMEN AGUA HERVIDA	23	5	5	70	15	15
5 DUEMEN CON ANIMALES	20	8	5	60	25	15
6 CONSUMEN ALIMENTOS CALLE	22	9	2	67	27	6
7 ENFERMAN CONTINUAMENTE	23	7	3	70	21	9
8 ENFERMEDADES QUE PADECEN	18	7	8	55	21	24
9 DEPOSITA BASURA	25	3	5	75	10	15
10 LUGAR TIRAN PASURA	22	8	3	67	24	9
11 MANTIENEN CERRADA BASURA	30	3		90	10	
12 BARREN FRENTE DE SU HOGAR	33			100		
13 FALNA NOCIVA PERJUDICIAL	30	3		90	10	
14 HAN REFORESTADO	25	5	3	75	15	10
15 MENSAJE DE REFORESTACIÓN	33			100		
				78.6 %		

-69-
CUADRO DEL CUESTIONARIO No. 2

APLICADO A 33 PADRES DE FAMILIA

VARIABLE: Conciencia y participación en la preservación -
del ambiente.

CATEGORIAS		A	A'	B	B'
1	ASISTIO A CONFERENCIAS	25	75	8	25
2	AGRADARON TEMAS	33	100		
3	PARTICIPO EN LAS CONFERENCIAS	25	75	8	25
4	HUBO PROMOSION CAMPANAS	25	75	8	25
5	CONSECUENCIAS DESASEO HIJOS	29	88	4	12
6	CAUSA DE INASISTENCIA	25	75	8	25
7	CONSECUENCIAS QUE TRAE LA CONTAMINACIÓN	33	100		
8	FOCA COLABORACION EN LA REFORESTACIÓN	30	90	3	10
9	FRECUENTA EL ALLA DE SUS HIJOS	24	72	9	28
10	OPINIONES DE ACTIVIDADES	33	100		
			85 %		15 %
(A) FAVORABLES		(B) DESFAVORABLES			

-70-
CUADRO COMPARATIVO DEL CUESTIONARIO

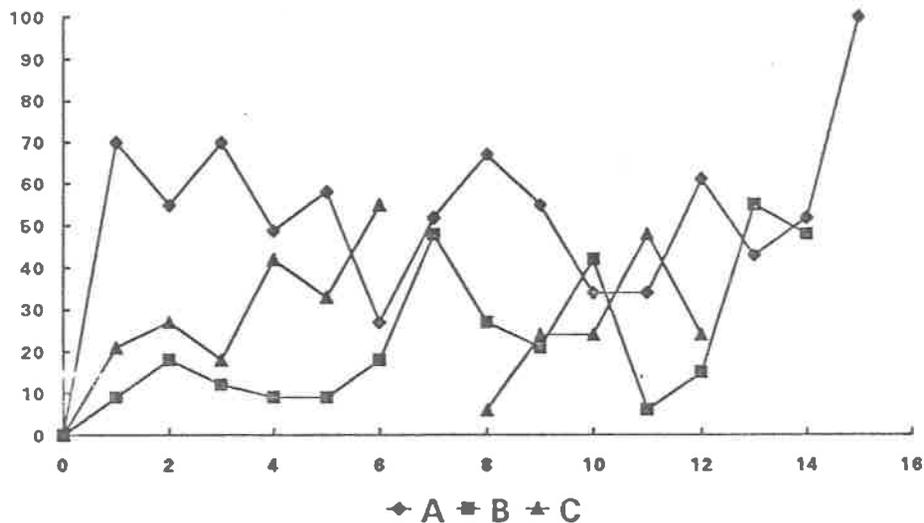
No. 1 y 2

APLICADO 33 ALUMNOS DEL PRIMER AÑO "C"

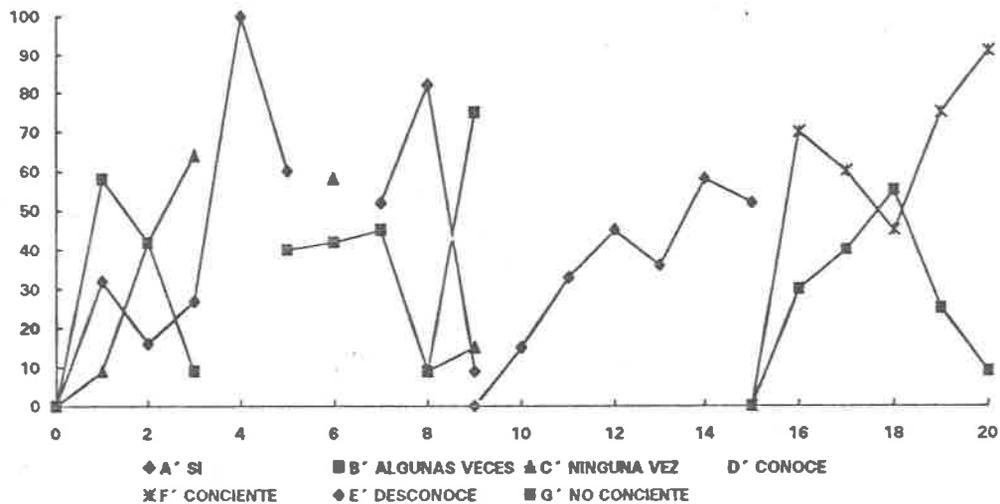
VARIABLE. HIGIENE, SALUD Y REFORESTACIÓN.

C A T E G O R I A S	1	2	1	2	%
	A	A	(A)	(A)	DIFE RENCIA.
1 HIGIENE PERSONAL	23	33	70	100	30
2 HIGIENE PERSONAL	18	25	55	75	25
3 HIGIENE PERSONAL	23	28	70	85	15
4 CONSUMEN AGUA HERVIDA	16	23	49	70	21
5 DUERMEN CON ANIMALES	19	20	58	60	2
6 CONSUMEN ALIMENTOS EN LA CALLE	9	22	27	67	40
7 SE ENFERMAN CONTINUAMENTE	17	23	52	70	18
8 ENFERMEDADES QUE PADECEN	18	22	67	55	12
9 LUGAR DONDE DEPOSITA BASURA	18	25	55	75	20
10 LUGAR DONDE TIRAN BASURA	11	22	34	67	33
11 MANTIENEN CERRADA BASURA	15	30	46	90	44
12 BARREN FRENTE HOGAR	20	33	61	100	39
13 FALTA NOCTIVA PERJUDICIAL	15	30	45	90	45
14 HAN REFORESTADO	17	25	52	75	27
15 MENSAJE DE REFORESTACION	33	33	100	100	
MEDIAS			56	78.6	

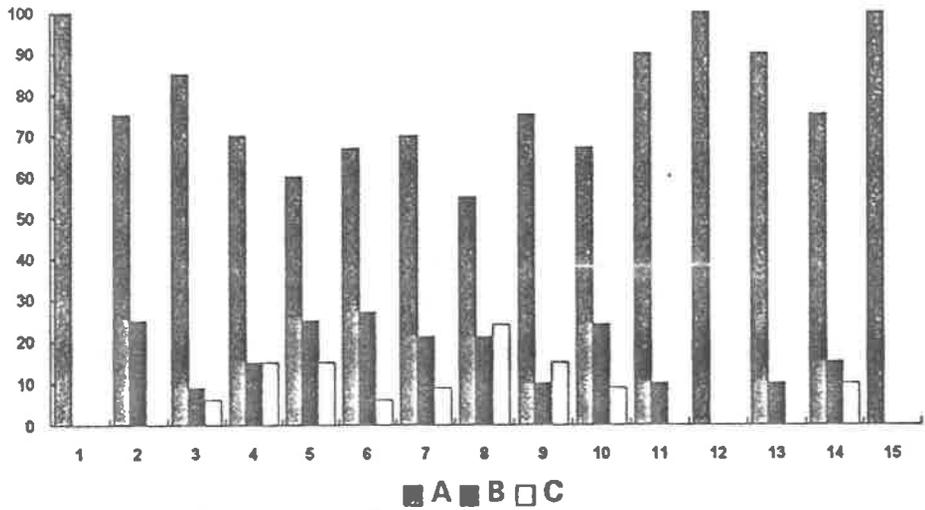
GRAFICA DEL CUESTIONARIO No. 1
APLICADO A 33 ALUMNOS DE PRIMER AÑO "C"
"Higiene, Salud y Reforestación"



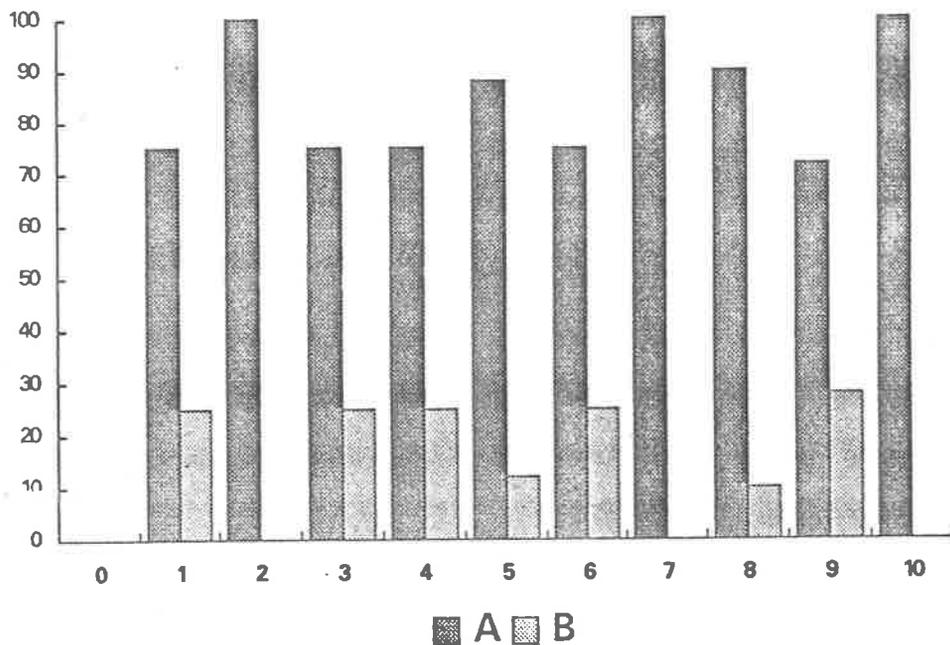
GRAFICA DEL CUESTIONARIO No. 1
APLICADO A 33 PADRES DE FAMILIA
"HABITOS HIGIENICOS", "PRESERVACION DEL AMBIENTE"
"CONCIENCIA ECOLOGICA"



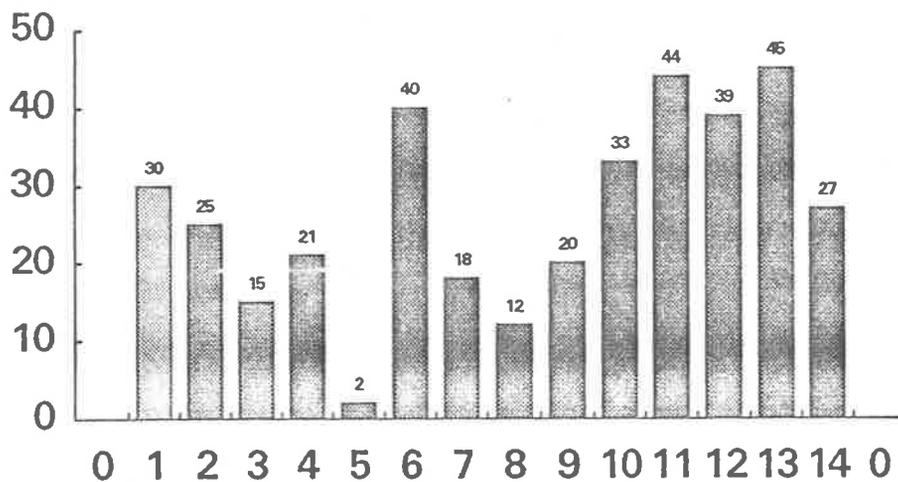
**GRAFICA DEL CUESTIONARIO No. 2
APLICADO A 33 ALUMNOS DE PRIMER
AÑO GRUPO "C"
SOBRE HIGIENE, SALUD Y REFORESTACION**



-74-
GRAFICA DEL CUESTIONARIO No. 2
APLICADO A 33 PADRES DE FAMILIA
CONCIENCIA Y PARTICIPACION EN LA PRESERVACION
DEL AMBIENTE



GRAFICA COMPARATIVA
DEL CUESTIONARIO No. 1 Y 2
APLICADO A 33 ALUMNOS DEL
PRIMER GRADO "C"



Conclusiones y Recomendaciones.

La Educación Ambiental es un proceso necesario para la solución de los problemas de la población. La problemática ambiental es consecuencia de la explotación de recursos renovables y no renovables y de los desechos no reintegra --bles, la mejor forma de reducir el problema de la contaminación del medio ambiente, es mediante la participación de - alumnos, adultos e instituciones.

Por ser los niños el material humano que a todos los docentes no interesan quisieramos evitar la contaminación ya --que es indispensable que los maestros conozcamos y comprendamos los efectos de la contaminación del medio ambiente - que rodea al niño y que influye en la formación de una cultura de conservación ambiental, es por esto que se deben - incluir actividades en la replanificación de actividades - docentes y de esta forma encauzar el aprendizaje partiendo de las necesidades e intereses de la comunidad y del edu - cando, no sólo de contenidos académicos sino de hábitos para conservar su medio ambiente a fin de encontrar alterna - tivas que le permitan a nuestra localidad frenar y comba--tir las causas de la contaminación ambiental.

Se corroboró que la crisis ecológica que padece esta ciu - dad se debe a la poca dinámica de las autoridades e instituciones pues juegan un papel importante en la higiene de la comunidad , pero también es la propia sociedad respon - sable, activa y participante quien debe ponerla en prácti

ca, ya que con un poco de esfuerzo todos saldremos beneficiados.

El logro de los objetivos del Programa de Educación Ambiental debe iniciarse en el nivel preescolar y tener una continuidad dosificada en los grados de educación primaria con la finalidad de que los alumnos vayan formando una conciencia de respeto y conservación de nuestros recursos naturales y del medio ambiente que lo rodea. Si desarrollamos estos programas con todo el interés y entusiasmo de niños y maestros, se habrá contribuido en gran parte a solucionar desde el punto de vista educativo el serio problema de la contaminación ambiental, para llevar una vida y un desarrollo óptimos.

Para que la educación ambiental trascienda, es necesario que se convierta en una actividad permanente, de tal modo que dé lugar a un compromiso social definitivo destinado a fomentar la participación de la sociedad en su conjunto. Este proceso debe llevarse a la práctica a través de programas educativos formales (preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, universidad) y que ésta no se de en cuanto contenidos conceptuales sino que se promuevan actividades prácticas que conduzcan a la protección y mejoramiento de su contorno inmediato. Incorporando contenidos educativos de temas ecológicos en los libros de texto, en los diferentes niveles.

Se deben ubicar los principales problemas ambientales que se presentan a nivel nacional tomando en cuenta las diferencias regionales con el propósito de proponer acciones-educativas para la diversidad cultural y geográfica.

También hacer un análisis exploratorio acerca de la concepción y actitudes sobre el medio ambiente que tienen los niños al egresar de la escuela primaria.

Partir de la realidad educativa actual y obtener una visión de cuales son las múltiples racionalidades existentes alrededor del medio ambiente en los sujetos que participan en el proceso de educación primaria.

Y fomentar la influencia de la escuela en el medio social como instrumento de mejoramiento del hogar y de la comunidad.

GLOSARIO

ACERVO:

Conjunto de cualidades o conocimientos que posee una persona.

ACUMULAMIENTO:

Juntar amontonar.

AGOTAMIENTO:

Consumir del todo.

ALFARERIA:

Lugar donde se fabrican o venden vasijas de barro.

ANTIHIJENICAS:

Se dice de lo contrario a los preceptos marcado por la higiene.

BIOSFERA:

Totalidad del espacio que ocupan los organismos en el planeta: tierras emergidas, aguas y atmósfera. Todos los ecosistemas del mundo.

CONFRONTACION:

Careo entre dos o más personas.

CONTAMINAR:

Manchar ensuciar. contagiar.

DETERIORO:

Daño, menoscabo.

DIDACTICO:

Relativo a la enseñanza.

DIVERSIDAD:

Variedad, abundancia.

FISIOLOGICAS:

Que estudia las funciones de los seres orgánicos.

GASTROINTESTINAL:

Relativo al estómago y a los intestinos.

IDEOLOGICAS:

Conjunto de ideas propias de un grupo político.

PECULIARIDADES:

Propio o característico de cada persona o cosa.

PEDAGOGICO:

Arte de instruir o educar al niño.

PIROTECNIA:

Arte de la fabricación de explosivos y fuegos artificiales.

PSICOLOGICO:

Manera de sentir de una persona, de un pueblo, carácter.

TALABARERIA:

Arte de hacer correajes y arreas para caballería.

BIBLIOGRAFIA

- ODUM Eugene P. Ecología, 3a. ed. México, Ed, Internacional, 1972, pág. 476.
- SOLA MENDOZA Juan. Higiene Escolar, 6a. ed. México, Ed, Tri-llas, 1981, pág. 250.
- Enciclopedia de las ciencias, Grolier, V.2. México 1980, -- 506 p.
- Enciclopedia técnica de la educación, Santillana, V. 1. ES paña, Ed. Gráfica Internacional, 1975, 435 p.
- SECRETARIA DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERRERO. Colección- Enciclopedia de los municipios de Guerrero, Ed. México, 1988, pág. 180.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Programa Nacional de Edu- cación Ambiental, México, Ed. Comisión Nacional de los libros de texto gratuito, 1987. p.239.
- Educación Ambiental, 1a.ed, México. Ed.XALCO, 1992, p. 142.
- Equilibrio Ecológico, 4a, ed. México, Ed. talle res de la comisión nacional de los libros de tex to gratuito, 1992. p. 107.
- ROSS, R. D. La Industria y la Contaminación del aire, 1a. ed. México, Ed. Diana, 1974, p. 219.
- BERMUDEZ, Salvador Dr. Medicina Preventiva e Higiene, 1a.ed. México, Ed. Los talleres Offet Larios, Odontolo- gía, 1963, p. 540.

SWARTOUT Dr. Humberto O. El Guardián de la Salud, 1a. ed.
México, Ed. Interamericanas, 1964, p. 529.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Pedagogía Bases Psicológicas, (Antología) México, 1988 , p. 401.

_____ Redacción e Investigación Documental, 1 Manual.
México, Ed. UPN. 1988. p. 233.

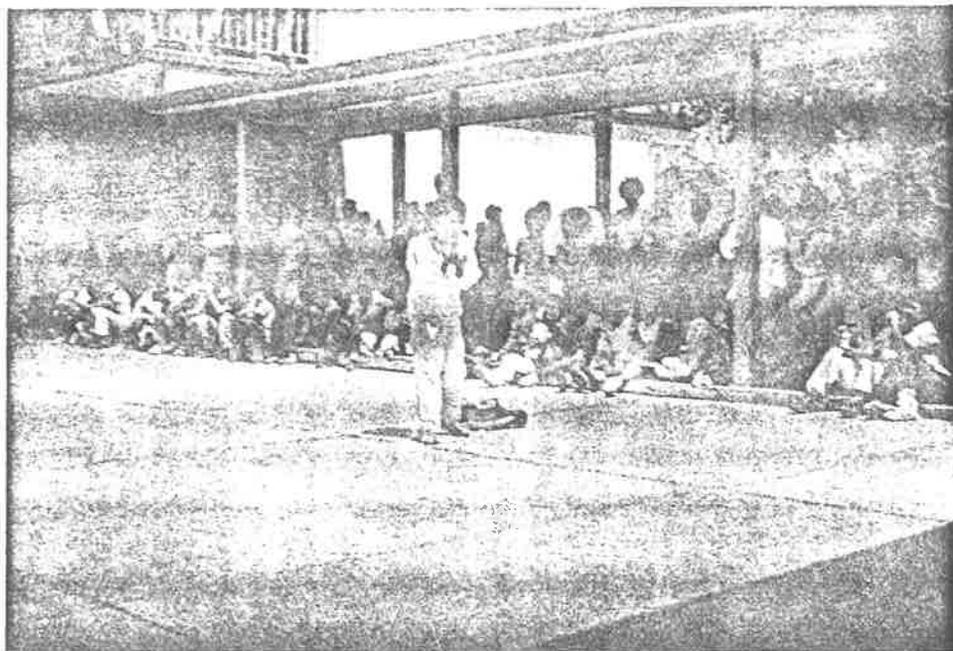
_____ Técnicas y Recursos de Investigación V. Antología, México, Ed, UPN. 1988. p. 391.

_____ Revista de Pedagogía, V. 4. No. 11, México. p. 126.

A N E X O S

FOTOGRAFIAS

FOTOGRAFIA No. 3



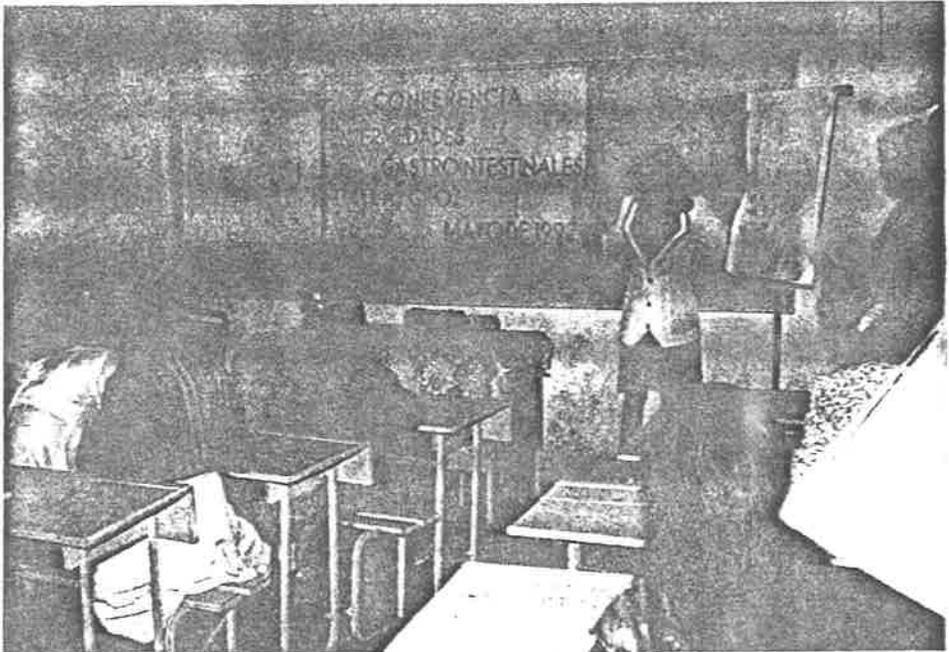
FOTOGRAFIA No. 4



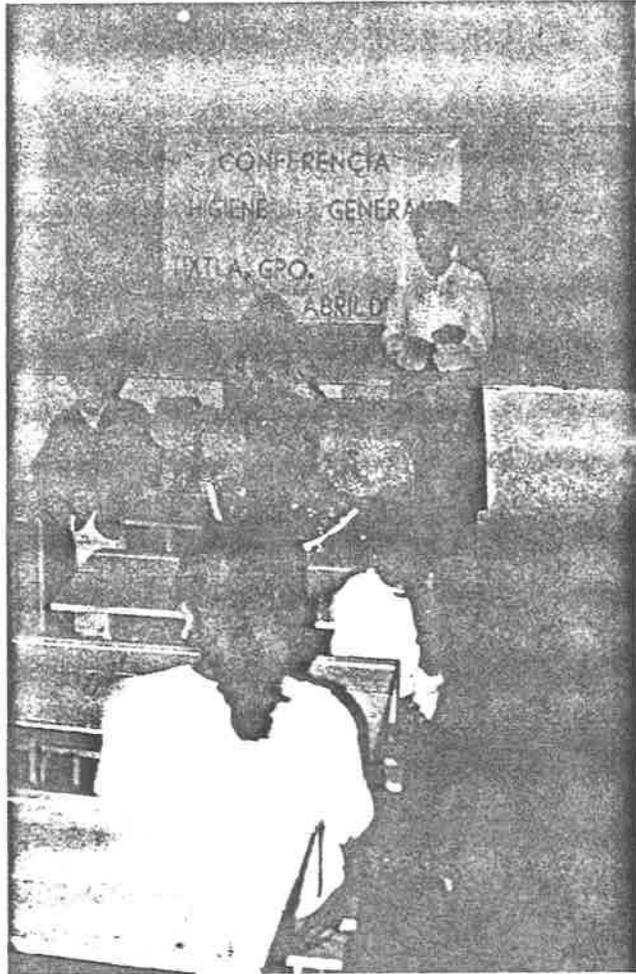
FOTOGRAFIA No. 5

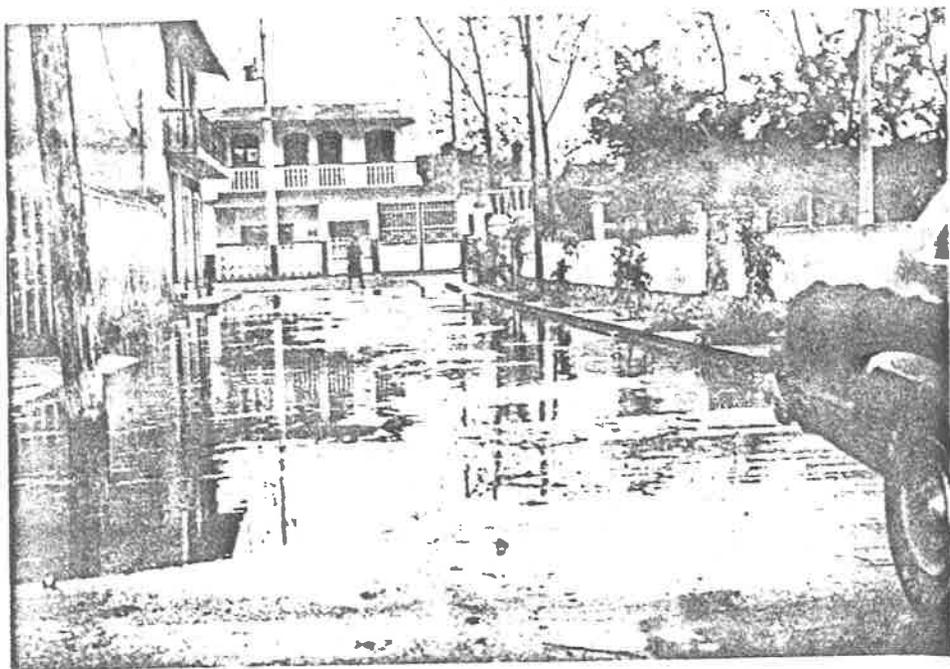


FOTOGRAFIA No. 6

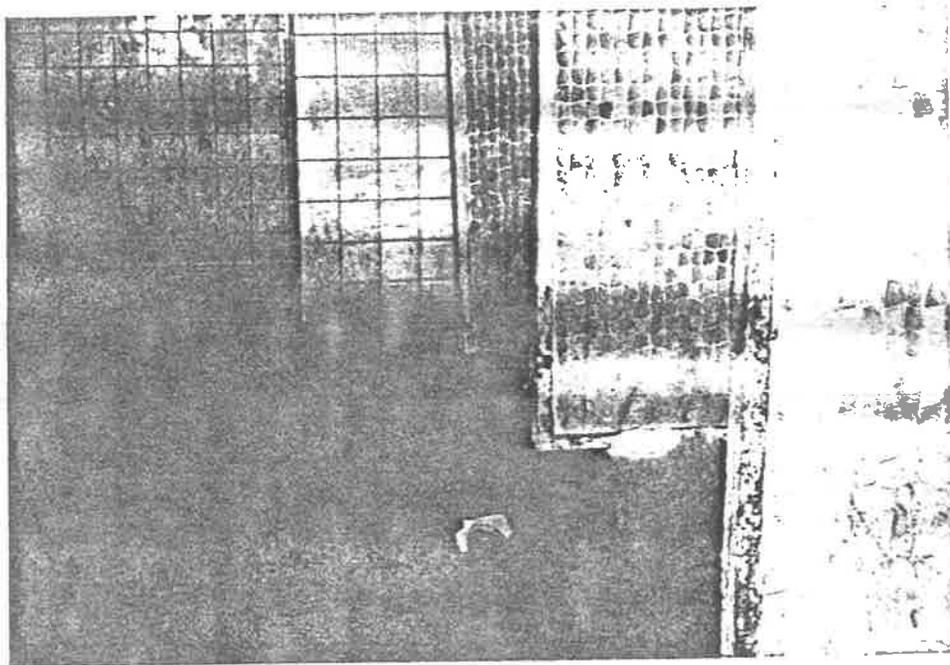


FOTOGRAFIA No. 7





FOTOGRAFIA No. 1



FOTOGRAFIA No. 2

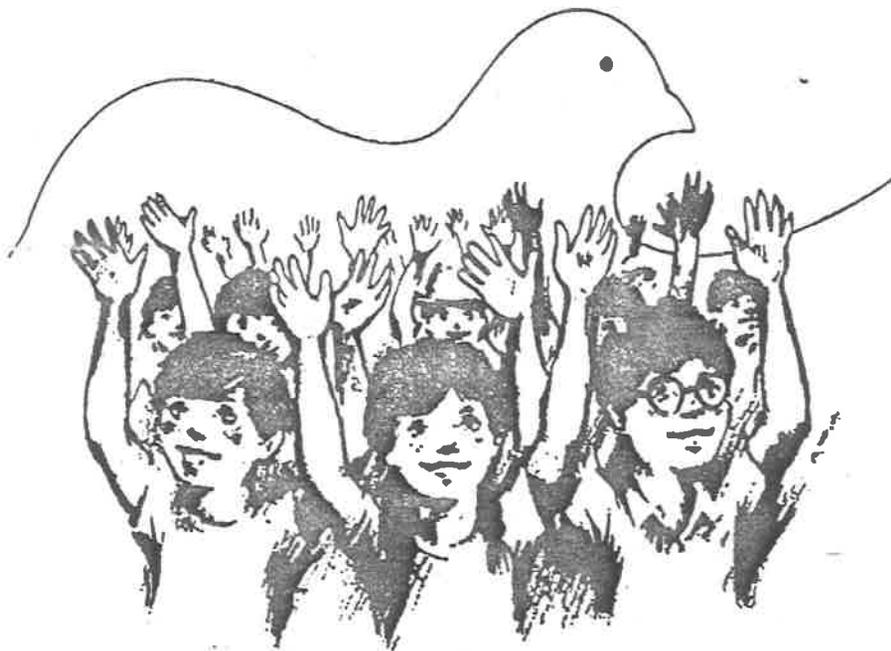
U N I D A D

D E

A P R E N D I Z A J E

IV jornadas nacionales de los niños

POR LA PAZ Y EL DESARROLLO



UNA NIÑEZ SANA ES GARANTIA DE UNA NACION FUERTE "

programa de participació
abril 1992

PROPOSTA TEMATICA

PRIMER

GRADO

ED. Y/LA SALUD

Contenidos:

- Hábitos de higiene.
- Conserv. de la salud en el hogar.
- Aliment. higiénica y balanceada;
- Hábitos higiénicos aprendidos en su localidad.

CIENCIAS SOCIALES

Contenidos:

- Representación de situaciones problemáticas de su localidad.

TEMA:
LA SALUD

Situación problemática:
¿Es la salud de mi cuerpo, el mayor tesoro?

ED. ARTISTICA

Contenidos:

- Representación de un personaje.
- Invención de un canto.
- Representación de situaciones en su localidad.
- Recorte, rasgado y pegado.

ED. TECNOLÓGICA

Contenidos:

- Importancia de la colaboración.
- El hombre transforma la naturaleza.

CIENCIAS NATURALES

Contenidos:

- Importancia del agua y del aire para la vida.
- Formas de adaptación al medio.

MATEMATICAS

Contenidos:

- Clasificación de objetos por su forma, tamaño, color, textura, sabor y olor.
- Adición con dos dígitos, agrupándolos con decenas y unidades.

ESPAÑOL

Contenidos:

- Expresión de observaciones y experiencias a través del diálogo.
- Identificación de consonantes: "g", "r", "h", "j".
- Cuento referido al tema de la prueba.

D O C U M E N T O S

P R O B A T O R I O S

ASUNTO : Solicito su apoyo para llevar a --
cabo conferencias.

Tixtla de Guerrero, Gro., a 6 de Abril de 1992.

C. ERA. MA. LUISA RIOS MORA,
DIRECTORA DEL CENTRO DE SALUD,
C I U D A D .

La suscrita Profra. Beatris Sara Días Gutiérrez, maestra del grupo de 1er año "C" de la Escuela Primaria Urbana Federal "Alberto González Valle" de esta ciudad, y que actualmente realiza su Informe Académico para titulación en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 121 de Chilpancingo de los Bravo, por medio del presente, solicita su valiosa colaboración para dictar -- cuatro conferencias, mismas que versarían sobre los siguientes temas:

- Higiene General en Infantes 19:00 hs. 10-Abril-92
- Padecimientos Gastrointestinales 19:00hs. 08-Mayo-92
- CONTROL DE LA NATALIDAD 19:00 hs. 22-Mayo-92
- Cáncer de la mujer 19:00 hs. 02-Junio-92

Concedora de su altruismo, estoy segura de que me brindará su apoyo, me despido de usted, no sin antes manifestarle mi más sincero agradecimiento.

RESPECTUOSAMENTE



Profra. Beatris Sara Días Gutiérrez

NOTA: Las conferencias se llevarán a cabo en la Escuela Primaria Urbana Federal "Alberto González Valle"

*copy of
Beatris Días
Gutiérrez*

C. c. p. el.- C. Profr. José Luis Tapia González, Director de la Escuela "Alberto González Valle".- Para su conocimiento.- E D I F I C I O .

DELEGACION DE LA S.A.R.H. EN GUERRERO.

RECIBO DE PLANTA PARA REFORESTACION:

RECIBI DE LA SECRETARIA DE AGRICULTURA Y RECURSOS HIDRAULICOS EN EL VIVERO FORESTAL
"CHILPANCINGO" LA CANTIDAD DE 60 PLANTAS DE LAS ESPECIES SIGUIENTES: _____

15 FRUTILLLOS, 15 CASCALOTES, 15 FRESNOS, 15 PAROTAS.

PLAZA PORFIRIO DIAZ, TIXTLA, GRO.

MISMOS QUE UTILIZARE PARA LLEVAR A CABO A LA BREVEDAD POSIBLE LA REFORESTACION Y LOS
CUALES ME COMPROMETO A CUIDAR PARA GARANTIZAR SU SUPERVIVENCIA.

CHILPANCINGO, GRO., A 26 DE MAYO DE 1992.

AUTORIZO



ING. SANTIAGO GASPAS LUNA.

RECIBI



PROP. BEATRIZ DIAZ GUTIERREZ.

DEPENDENCIA: ESC. PRIM. URB. FED.
"ALBERTO GONZALEZ VALLE"

ASUNTO: Solicito 60 árboles.

Tixtla de Guerrero, Gro., a 18 de mayo de 1992.

C. ING. JAVIER ZEPEDA LOPEZ.
JEFE DEL D.D. R. NO. 004
TIXTLA DE GUERRERO, GRO.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
JEFEATURA
MAY 28 1992
ALBERTO GONZALEZ VALLE
C2274089-Gro

La suscrita Profesora Beatriz Sara Díaz Gutiérrez, Adscrita a la Escuela Primaria Urbana Federal "Alberto Gonzalez Valle" Clave 12DPRO263L, ubicada en Plaza Porfirio Díaz No. 12 de esta ciudad de Tixtla. Y actualmente lleva a cabo su Servicio Social para titulación en la Universidad - Pedagógica Nacional, por medio del presente tiene a bien solicita a usted la cantidad de 60 árboles;

20 robles
20 acacias
20 tulipanes

los mismos que serán utilizados para reforestar parte de la Plazuela Porfirio Díaz, la calle de la Alberta, así como lugares aledaños a la misma institución.

Conociendo el altruismo que le caracteriza, esperamos ver favorecida la presente, me despido de usted, no sin antes anticiparle mis más sinceros agradecimientos.

RESPECTUOSAMENTE

S. D. I. G.

PROFRA. BEATRIZ SARA DIAZ GUTIERREZ.

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL
"ALBERTO GONZALEZ V LLE"

ASUNTO: Constancia.

A QUIEN CORRESPONDA:

El suscrito Profr. José Luis Tapia González, Director de la Escuela Primaria Urbana Federal "Alberto González Valle" Clave 12DPR0 263L ubicada en la calle Porfirio Díaz No. 12 de esta ciudad de Tixtla Gro. Por medio del presente :

H A C E C O N S T A R

Que : La Profra. Patricia Sara Díaz Gutiérrez Maestra de Grupo clave ED299122939. Realizó una Conferencia sobre Higiene General el día 10 de abril de 1992



A T E N T A M E N T E

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

S. P. P.
Esc. Prim. Urb. FEDER. JOSÉ LUIS TAPIA GONZALEZ.
"Alberto González Valle"
CC 112 0PR 0263 L
TIXTLA DE GARCÍA, OAXA

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL
"ALBERTO GONZALEZ VALLE"

ASUNTO: Constancia.

A QUIEN CORRESPONDA:

El suscrito Profr. José Luis Tacía González, Director de la Escuela Primaria Urbana Federal "Alberto González Valle" Clave 12DPRO2 63L ubicada en la calle Porfirio Díaz No. 12 de esta ciudad de Tuxtla, Gro. Por medio de la presente:

H A C E C O N S T A R

Que: La Profra. Beatriz Sara Díaz Cutiérrez Maestra de Grupo clave E0299122989 . Realizó Una Unidad de Aprendizaje "una niñez sana es garantía de una nación fuerte" dentro de las IV Jornadas Nacionales de los niños por la Paz y el Desarrollo . Del 4 al 8 de mayo de 1992.



S. F. P.
Esc Prim Urb Fed.
"Alberto González Valle"
CCT12 DPRO263L
TUXTLA GUERRERO, GRO.

ATENTAMENTE
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA
[Handwritten Signature]
PROFR. JOSÉ LUIS TACÍA GONZÁLEZ

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL
"ALBERTO GONZALEZ VALLE"

ASUNTO: Constancia.

A QUIEN CORRESPONDA:

El suscrito Profr. José Luis Tapia González, Director de la Escuela Primaria Urbana Federal "Alberto González Valle" Clave 12DPRO 263L ubicada en la calle Porfirio Díaz No. 12 de esta ciudad de Tixtla Gro. Por medio de la presente:

H A C E C O N S T A R

Que: La Profra. Beatriz Sara Díaz Gutiérrez Maestra de Grupo clave ED299122959 . Realizó una Campaña de Aseo por las calles aledañas a la escuela el día 27 de abril con sus alumnos del Primer Año "C". Durante el ejercicio escolar 1991-1992.



ATENTAMENTE
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

S. S. P.
Esc. Prim. Urb. Fed. "ALBERTO GONZÁLEZ VALLE"
OCT 12 DPR 0263 L
TIXTLA DE GARCÍA, GRO.

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL
"ALBERTO GONZALEZ VALLE"

ASUNTO: Constancia.

A QUIEN CORRESPONDA:

El suscrito Profr. José Luis Tapia González, Director de la Escuela Primaria Urbana Federal "Alberto González Valle" Clave 12EPRO 263L ubicada en la calle Porfirio Díaz No. 12 de esta ciudad de Tixtla Gro. Por medio de la presente:

H A C E C O N S T A R

Que: La Profra. Beatriz Sara Díaz Gutiérrez Maestra de Grupo clave ED299122939 . Realizó una Conferencia Sobre Enfermedades Gastro intestinales en una aula de esta Institución educativa el día 14 de mayo de 1992.



ATENTAMENTE
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR. JOSÉ LUIS TAPIA GONZÁLEZ.

S. F. P.
-Esc. Prim. Urb. Fed.
"Alberto González Valle"
CCT 12 EPRO 263L
TIXTLA DE GARCÍA, GRO.

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL
"ALBERTO GONZÁLEZ VILLE"

ASUNTO: Constancia.

A QUIEN CORRESPONDA:

El suscrito Profr. José Luis Tapia González, Director de la Escuela Primaria Urbana Federal "Alberto González Ville" Clave 12DPRO2 63L ubicada en la calle Porfirio Díaz No. 12 de esta ciudad de Tixtla, Gro. Por medio de la presente:

H A C E C O N S T A R

Que: La Profra. Beatriz Sara Díaz Gutiérrez Maestra de Grupo clave ED299122939. Realizó una Campaña de Higiene Personal en el grupo del Primer Año "C" que se encuentra a su cargo. Del 2 de mayo al 2 de junio de 1952.



ATENCIONES

EL DIRECTOR

S e p

Esc. Prim. Urb. Fed.

"Alberto González Ville"

0212 3092621

TIXTLA DE GUERRERO, GRO.

ASUNTO: Constancia.

A NUESTRO CORRESPONDIENTE:

El suscrito Profr. José Luis Toledo González, Director de la Escuela Primaria Urbana Federal "Alfonso González Valle" Clave 12DPR02 CCL ubicada en la calle Porfirio Díaz No. 12 de esta ciudad de Tuxtla-Gro. por medio de la presente:

HACE CONSTAR

Que la Profr. Beatriz Sara Díaz Gutiérrez Maestra de Grupo clave ED299122989. Realizó una campaña de Reforestación con sus alumnos de Primer Año Grupo "C", auxiliados por los alumnos del Sexto Año Grupo "C" de esta Institución educativa el día 10 de Julio de 1999.



S. F. P.
Esc. Prim. Urb. Fed.
"Alfonso González Valle"
CCT12DPR02
TUXTLA GUERRA, GU.

ATENCIONES

EL DIRECTOR

[Handwritten signature]
JOSÉ LUIS TOLEDO GONZÁLEZ