



Mediante que estrategias Metodologicas se puede corregir el uso de la Lectura de comprensión en los alumnos de sexto grado de la Escuela " Everardo Topete "

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A:

Antonio Octavio Estrada Gómez

TLAQUEPAQUE, JALISCO.

1992

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., a 29 de FEBRERO de 1992.

C. PROFR. (A) ANTONIO OCTAVIO ESTRADA GOMEZ.
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: " MEDIANTE QUE ESTRATEGIAS METODOLOGI-- CAS SE PUEDE CORREGIR EL USO DE LA LECTURA DE COMPRENSION EN LOS ALUMNOS DEL 6º GRADO DE LA ESCUELA "EVERARDO TOPE-- TE".

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) JUAN GUILLERMO COVARRUBIAS RENTERIA. , manifiesto a usted que reúne los - requisitos académicos establecidos al respecto por la Insti- tución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y - se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


PROFR. JAIMÉ L. CORDOVA NÚÑEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TLAQUEPAQUE



UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.

CONSTANCIA DE TERMINACION
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Tlaquepaque, Jal., a 19 de FEBRERO de 1992.

C. PROFDR. (A) ANTONIO OCTAVIO ESTRADA GOMEZ.
P R E S E N T E.

Después de haber analizado su trabajo intitulado. MEDIANTE QUE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS SE PUEDE CORREGIR * opción PROPUESTA PEDAGOGICA , comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

* EL USO DE LA LECTURA DE COMPRESION EN LOS ALUMNOS DEL - 6° GRADO DE LA ESCUELA "EVERARDO TOPETE".

A T E N T A M E N T E


ASESOR: PROFDR. JUAN GUILLERMO COVARRUBIAS RENTERIA.

c.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conocimiento.

Indice

INDICE

| | |
|---|----|
| Introducción..... | 8 |
| CAPITULO 1 | |
| Marco Referencial..... | 11 |
| -Descripción del contexto social..... | 11 |
| -Descripción del contexto institucional..... | 14 |
| -Descripción del contexto grupal..... | 15 |
| -Planteamiento del problema..... | 22 |
| CAPITULO 2 | |
| Marco Teórico..... | 27 |
| -Fundamentación epistemológica y fundamentación teórica..... | 27 |
| -Fundamentación pedagógica..... | 36 |
| -Contexto Curricular..... | 41 |
| CAPITULO 3 | |
| Estrategias Metodológicas | |
| -Definición de conceptos..... | 45 |
| -Propuesta didáctica..... | 52 |
| -Estrategias didácticas..... | 56 |
| -Procedimientos y actividades a realizar..... | 62 |
| -Informe de los resultados de operativización de la propuesta..... | 65 |
| Conclusiones y Sugerencias..... | 74 |
| Anexos..... | 77 |
| Bibliografía..... | 81 |

Introduccion

INTRODUCCION

La presente propuesta tiene como finalidad encauzar y favorecer el proceso formativo del niño, el desarrollo de su personalidad y el enriquecimiento de su cultura; para que se pueda integrar a la sociedad de la cual forma parte y participe en esta activamente como un sujeto activo, crítico, creativo y reflexivo, capaz de transformar las cosas en su propio beneficio y en el de la colectividad.

La elaboración de este trabajo es de gran relevancia para mí porque en él se pretende ayudar a los alumnos de sexto grado en el mejoramiento de su lectura de comprensión, para que por medio de ésta el niño logre mayor capacidad crítica. Esto se va a realizar por medio de estrategias didácticas y con una adecuada operatización de las mismas.

La propuesta está estructurada de la siguiente forma:

CAPITULO I MARCO REFERENCIAL

CAPITULO II MARCO TEORICO

CAPITULO III ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

En el primer capítulo se encuentra contemplado el contexto social de la Institución Escolar donde se labora, así como las características más sobresalientes de la comunidad, por otro lado se destacan las características que presenta el grupo, así como también el análisis de la currícula escolar para poder llegar a la problemática que afecta a mi grupo y al contexto, por tal motivo se trata de:

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LA LECTURA DE COMPRESION EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA EVERARDO TOPETE.

El segundo capítulo que corresponde al marco teórico se encuentra sustentado en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget que sirve de punto de partida para la elaboración de esta propuesta, que además nos indica el proceso de los conocimientos, como se adquieren y la importancia de la acción, de ésta se deriva psicológicamente la función del docente, describe el desarrollo mental del niño, a través de una serie de etapas evolutivas en las cuales se encuentra el escolar, de ella se desprende la Pedagogía Operatoria en la que se describen sus principios y objetivos. La Pedagogía Operatoria se presenta como un modelo alternativo para la enseñanza actual, adecuada a nuestro tiempo, ya que permite una ruptura metodológica con el sistema tradicional de enseñanza.

En el tercer capítulo se plantean los objetivos a lograr, así como las alternativas transformadas en actividades que se llevarán a cabo por medio de acciones operativas dentro del grupo escolar y finalmente se presenta un informe de las actividades operatizadas. Por lo que al leer este trabajo se podrán dar cuenta de la finalidad del mismo.

Capitulo 1

Manco

Referencial

MARCO REFERENCIAL

a) En el ejercicio de mi práctica docente he tenido la suerte de trabajar en un lugar que reúne requisitos favorables para desempeñar mi labor, como es el contexto escolar que viene a darle un lugar muy especial a la docencia; el plantel donde he laborado se ubica en la cabecera municipal de Etzatlán, Jalisco.

Históricamente* el origen de Etzatlán se remota a la llegada de los españoles en el año de 1522-1524, por Don Francisco Cortés de Buenaventura y Don Juan de Escorciona.

Etzatlán significa EZ, EZTLI sangre, TIAN lugar de; otros dicen que viene de frijol y de garzas blancas.

A partir de entonces Etzatlán fue una provincia habitada por los españoles.

El municipio de Etzatlán se localiza políticamente en la zona centro de Jalisco. Geográficamente está ubicado entre las coordenadas 20° 38' 03" y 20° 53' 13" de latitud norte y 104° 01' 47" y 104° 17' 20" de longitud oeste, con una altura promedio de 1625mts. sobre el nivel del mar.

Etzatlán cuenta con una población de 27,000 habitantes de acuerdo al último censo de 1989. Los pobladores de Etzatlán se caracterizan por su amistad y por sus tradiciones religiosas. Etzatlán presenta las siguientes características socioeconómicas y culturales.

* Tesis Monografía de Etzatlán, Profr. Ma. Dolores Estrada Uribe Investigación Documental.

Los habitantes de Etzatlán se caracterizan por su amistad y por la conservación de sus tradiciones, así como por ser gente de trabajo.

El municipio de Etzatlán cuenta con la siguiente infraestructura: agua, electricidad, drenaje, correo, telégrafo, teléfono, centros educativos, aseo público, servicios policiacos, transportes, servicios médicos, áreas de recreo, centros culturales, centros deportivos, etc. que vienen a proporcionar a los habitantes satisfacciones, superación, enriquecimiento cultural y bienestar social.

Etzatlán está limitado al norte con el municipio de Magdalena, al noreste y este con Antonio Escobedo y al oeste con San Marcos.

En el aspecto económico, Etzatlán cuenta con medios necesarios para establecer su economía basada en la siembra, ganadería, industria y establecimientos particulares.

En el aspecto social, Etzatlán cuenta en la organización familiar establecida por las sociedades en el mundo en que vivimos.

b) Hablando específicamente de la ubicación del terreno escolar y sus características que presenta:

Este se encuentra ubicado en el centro del municipio entre las calles Independencia, Hidalgo, Francisco I. Madero y Juárez. La escuela es la Urbana # 319 del Sistema Estatal, a este centro

educativo acuden alumnos de diferentes partes de la población y de diferentes características socioeconómicas. Este plantel se caracteriza por ser uno de los más grandes del municipio y por recibir un gran número de alumnos, pese a la gran cantidad de centros educativos existentes en la población. En el aspecto socioeconómico de los alumnos que asisten a este centro, son muy variados porque el 65% de la población escolar se encuentra en una situación económica media y un 35% se encuentra en una situación económica baja, algunos de estos alumnos junto con sus familias tiene casa propia siendo una minoría y alquilada una mayoría además muchas de las viviendas presentan problemas de escases de agua o les falta el servicio de drenaje.

Esta descripción del entorno que rodea a la escuela nos permite tener un acercamiento hacia las características de los alumnos que integran el grupo de sexto grado "A". Dichas características son: físicas, sociales y psicológicas.

CARACTERISTICAS FISICAS: Dentro del grupo de sexto hay 29 alumnos cuyas edades fluctúan entre los 10 y 12 años, en donde su estatura, peso, complexión, etc. son heterogéneas, dada su edad cronológica que presentan, se encuentran en la etapa de la adolescencia.

CARACTERISTICAS SOCIALES: En este aspecto existen grandes diferencias externas producto de las desigualdades económicas y culturales. Pero independientemente de sus condiciones económicas y socioculturales los alumnos interaccionan dentro del

grupo y responden a las exigencias del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS: Dentro del grupo y considerando la teoría Psicogenética de Jean Piaget con la cual me identifico, mis alumnos se encuentran en el período de las operaciones formales, según los estadios que plantea el autor. En base a esto he observado en mis alumnos un pensamiento mas formal en su actuar cotidiano en el campo cognitivo, socioafectivo y social.

b) La escuela "Everardo Topete" Urbana # 319 que como Institución Educativa depende del gobierno del Estado, a través del Departamento de Educación y Cultura, pertenece a la zona escolar # 97.

Etzatlán es el centro de zona en la que se llevan a efecto la mayoría de los eventos oficiales.

La Escuela Urbana # 319 se localiza en el centro de la ciudad entre las calles de Independencia, Hidalgo, Francisco I. Madero y Juárez, en su domicilio de Independencia # 57, este centro es considerado como el de mayor tradición e influencia en el desarrollo de los individuos en su formación educativa, por lo que a continuación se presentan las siguientes características:

La escuela tiene 63 de haber sido fundada, su construcción se debió a la intervención del Gobernador del Estado Don Everardo Topete, y siendo Presidente municipal Don Jorge

Cárdenas.

Esta escuela presenta las siguientes características de construcción: una infraestructura sólida de 490mts², cuenta con dos direcciones, 16 aulas, una biblioteca, sanitarios, bodega, área de recreo, cancha deportiva y jardines. En el aspecto administrativo cuenta con un director, secretario técnico, bibliotecario, maestro de manualidades y 16 docentes; además cuenta con una Sociedad de Padres de Familia que cumple con sus funciones, también cuenta con un consejo técnico de escuela que planea y proyecta estrategias didácticas, recreativas, deportivas e higiénicas, etc.

Las características de la escuela son favorables y se adaptan a las actuales exigencias educativas.

c) Después de realizar una descripción de la escuela y su medio, cabe hacer mención de mi grupo que es el lugar en donde realizo mi ejercicio docente. Mi grupo cuenta con 29 alumnos que se encuentran ubicados en el estadio de las operaciones formales propuestas por Piaget. Este grupo es heterogéneo en su sexo, en su edad cronológica y en sus características psicológicas, por lo que es necesario que el docente tenga presente que las características del niño de sexto grado se presentan en algunos como capacidades ya adquiridas en cierto grado y en otros como capacidades a desarrollar. Hecha esta reflexión, detecte por medio de la observación y de técnicas como la lista de corroboración de razgos cognitivos que mi grupo presenta algunas

características del periodo de las operaciones formales, tales como la superación de los otros estadios, la habilidad de cuantificar objetos, manejo de simetría, algunos presentan el sentido de la anticipación, el de seriación y algunos presentan el razonamiento hipotético-deductivo.

En el aspecto social, mis alumnos coinciden con el sentimiento de cooperación, el respeto mutuo, la justicia en la interacción grupal, en la justicia pero no todos debido a los diferentes contextos sociales en que se desenvuelven.

En el aspecto psicomotor, combina sus destrezas con movimientos complejos, les gustan las competencias y ejercitan todos sus ajustes psicomotrices.

Dadas las características anteriores mis alumnos actúan en el campo psicológico de acuerdo a su edad de transición que es entre los 11 y 12 años de edad.

En ellos se observa un comienzo de la preadolescencia, lo que implica una ruptura con su niñez en su actuar, cuando inicia su reflexión comprende que la función que le corresponde no es la de introducir sino la de interpretar la experiencia y algunos manifiestan calidad.

De la misma manera mis alumnos construyen los conocimientos de algunas áreas con facilidad debido a la afinidad con ellas tales como Educ. Física, Ciencias Naturales etc. y con otras se les dificulta como en las Matemáticas, Español Ciencias Sociales

etc., estas actuaciones me permiten darme cuenta de las características que presentan de acuerdo al estadio en que se encuentran ya que en unas áreas les gusta la experimentación, la interpretación de resultados, les gusta leer pero no comprenden el significado de lo leído, debido a su técnica que es pésima. Hay que señalar que en su actuar cognitivo dentro del área de Español 10 de mis alumnos actúan de acuerdo a su edad que oscila entre 11 y 12 años, se les observa su pensamiento deductivo y la anticipación de los hechos, los alumnos que me preocupan son 18 ya que no presentan algunas características de las operaciones formales tales como: un pensamiento hipotético-deductivo, la anticipación de los hechos, por lo que considero que la influencia del medio ambiente en que se desenvuelven no es el adecuado para ellos, considero que estas deficiencias repercuten en su pobreza comprensiva así como la deficiente técnica de la lectura de comprensión, que se refleja en otras actividades cognitivas por ejemplo Matemáticas, se presentan las siguientes deficiencias como producto de una mala comprensión de la lectura estas son problemas de pensamiento cuantitativos, interpretación de significados de contenidos matemáticos.

En las ciencias naturales el actuar de mis alumnos es de interés por que les gusta la investigación y la experimentación lo que les permite tener la formación de una actitud científica que les va a abrir un panorama de entender a la ciencia como un proceso evolutivo y tener una amplia visión del medio ambiente que los rodea.

En el área de las Ciencias Sociales la actuación cognitiva de mis alumnos también presenta problemas de comprensión lectora, lo que dificulta una interpretación adecuada de los conocimientos, pero en otra de las características del estadio de las operaciones concretas se encuentra el de la socialización que si se da dentro del aula de clases mediante la interacción por medio de dinámicas de grupales, la dramatización etc.

Por lo que me gustaría superar las deficiencias de aprendizaje antes mencionadas, específicamente en la lectura de comprensión, porque considero que el comprender una lectura de cualquier área los llevará a marcar las pautas para apropiarse de los contenidos, y como consecuencia favorecer su capacidad deductiva, su anticipación a los hechos, así como hacer énfasis en la socialización educativa y los demás problemas que se puedan presentar como obstáculos del aprendizaje y superando todo lo anterior puedan lograr un desarrollo armónico de su personalidad.

Dadas las apreciaciones anteriores considero que las manifestaciones que deseo superar se encuentran desviadas de los planteamientos expuestos en la teoría psicogenética de Jean Piaget. Puesto que existe un desequilibrio de sus conocimientos debido a una mala apropiación de los mismos, como resultado de una deficiente vertebración de años anteriores en la aplicación de una inadecuada metodología de la lectura de comprensión.

Para Piaget* el sujeto aprende por medio de la acción

física y mental, los objetos son asimilados y acomodados a las estructuras mentales de los sujetos.

La apropiación del conocimiento por parte del sujeto se da a través de una asociación de estadios de equilibrio, si el sujeto se enfrenta a una situación de experiencias nuevas, el individuo asimila y acomoda a sus estructuras mentales dichos conocimientos que se generan ante la experiencia y en su interactuar con el medio ambiente, sufre procesos de equilibración para adquirir niveles de conocimientos que ocasionan que el sujeto se haga cada vez más inteligente.

Al realizar una comparación de la teoría con la realidad de mi grupo diré que algunos de mis alumnos aprenden a través de la memorización mecanicista, y no son capaces de construir su aprendizaje, porque les cuesta trabajo comprender lo que leen, lo que se les explica, por lo que no pueden llegar a la comprensión total de los contenidos del área de español. Por mi parte la clase de español se inicia de una manera informal pero apoyada a complementos didácticos y a otros instrumentos auxiliares para lograr que el aprendizaje sea adquirido a través de varias retroalimentaciones por lo que considero que hay factores que intervienen como obstáculos en el aprendizaje del área de español y éstos pueden ser: el contexto social, la deficiente alimentación y la pésima técnica de la lectura de comprensión adquirida en años anteriores.

En el aspecto socioafectivo mis alumnos se comportan de

acuerdo a su edad, adquiriendo el sentido de respeto, justicia y honradez, la interacción que se dá dentro y fuera del aula despierta en ellos el compañerismo, el sentido de cooperación y la transformación de sus conductas.

Por lo que pretendo que mis alumnos adquieran el desarrollo de un pensamiento reflexivo y una conciencia crítica y superar la deficiente técnica de la lectura de comprensión, así como también estimular su interés por la buena lectura. Para que ellos puedan construir su propio aprendizaje adquiriendo con ésto un criterio más amplio que le permitirá desarrollar positivamente su personalidad.

Para lograr estos propósitos cuento la Institución Educativa en donde se encuentra mi grupo, así como instrumentos didácticos de tipo técnico y de uso común como son: revistas, periódicos, libros, pizarrón, papelería, lapiz, gis, programa, libros de texto, etc. también cuento con la metodología y la técnica apropiadas para el desarrollo de la lectura de comprensión, además de poseer instrumentos de evaluación y escalas estimativas etc. pero sobre todo cuento con la buena disposición de trabajar y poner en práctica los conocimientos reflexivos adquiridos en el curso, para tratar de resolver este problema que aqueja a mi labor docente, a mis alumnos, a la institución y en general a la educación de la comunidad.

*Piaget, Jean; Introducción a Piaget. Enciclopedia Técnica de la Educación; Santillana, Madrid, España.

Por otra parte he observado obstáculos que vienen a entorpecer mi labor educativa como es el contexto social, la falta de preparación de algunos padres de familia, la deficiente alimentación, los libros de texto que tienen complejidad en sus contenidos para mis alumnos, la desubicación que presentan los programas con los libros de ejercicios y sobre todo los prejuicios pedagógicos adquiridos en grados anteriores y que están repercutiendo en su aprendizaje, considero que estos obstáculos van a resultar difíciles de superar, pero realizaré todo mi esfuerzo por vencerlos con ayuda de la aplicación de la metodología y técnica adecuadas al problema que se presenta.

La función del maestro en conjunto con la institución educativa es la de formar una unidad social en sus alumnos, es decir, socializar a éstos para que puedan insertarse en una sociedad en donde puedan actuar con libertad y democracia, para que sea un sujeto con criterio liberal.

Yo como docente me doy cuenta de lo difícil que resulta para mis alumnos cuando leen el comprender lo leído por lo que considero lo importante que es comprender la lectura de un texto porque éste le brindará el gusto por la lectura, el placer de comunicar y expresar lo comprendido. Los guiaré a contestar y realizar cuestionarios de diagnóstico para darme cuenta de su grado de comprensión y poder solucionar esas deficiencias para que cuando ellos pasen a estudios superiores puedan comprender y asimilar los contenidos estudiados.

De ahí la importancia de conocer el porqué de una fundamentación epistemológica y teórica, para darnos cuenta de cómo el niño va evolucionando en sus estructuras mentales y como va construyendo su aprendizaje, al conocer esta fundamentación podremos darnos cuenta más fácilmente de los posibles problemas que se puedan presentar en el niño. Por otro lado a tal fundamentación viene a reforzarla la teoría piagetana que nos permite ver con más detalle las estructuras mentales de los niños en teoría y esta a su vez aplicada en la práctica, así como su interacción dentro y fuera del edificio escolar. Con tales argumentos creo que es necesario que todo docente conozca la epistemología genética de Jean Piaget y se pueda introducir en los problemas que aquejen a su grupo y pueda salir adelante aplicando alternativas didácticas como por ejemplo la Pedagogía Operatoria en donde los alumnos construyen sus conocimientos y se convierten en sujetos activos, reflexivos y se integran a la sociedad en que se desarrollan y sean participes de ella.

Dada la situación anterior y analizando la problemática por la que atraviesa mi grupo me planteo la siguiente interrogante:

¿MEDIANTE QUE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS SE PUEDE MEJORAR LA LECTURA DE COMPRESION DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA "EVERARDO TOPETE"?

En base al problema planteado veo la necesidad de realizar un análisis de los programas y libros de texto para precisar si

los contenidos que en ellos se abordan son los adecuados para superar el problema que presenta mi grupo, ya que los contenidos son temas o informaciones relativas al área o asignatura a la cual corresponde el objetivo, en otras palabras es la parte del saber científico a tratar para lograr los objetivos.

Dentro del programa oficial y de acuerdo a su estructuración en donde se pretende que el niño se vaya introduciendo gradualmente en el proceso de construcción del conocimiento a partir del sincretismo percepción global o indiferenciada de totalidad, para hacerle comprender posteriormente la necesidad de establecer una programación de áreas, objetivos, contenidos y actividades que vengán a propiciar la formación del educando significativamente.

Dentro de este programa oficial de acuerdo a mi grupo que es el de sexto grado, en el aspecto de español y dentro del objetivo particular de la unidad 2 en el aspecto de lectura.

Los objetivos que se persiguen dentro de este programa son:
Objetivos Generales: Lectura: Se pretende que cuando el niño lea interprete y critique el texto y que de esta forma profundice y aplique distintos conocimientos.

Objetivo Particular: Ordenar ideas comunes.

Objetivo Específico 2.7 Obtener datos sobre una noticia en periódico.

Con estos objetivos se pretende que el alumno sea capaz de

interpretar, criticar y comprender el texto leído. Y se proponen ciertas actividades tales como:

(Libro alumno, español. pag. 34).

Lea algunas oraciones del texto y advierta que se destacan algunas palabras (pag. 35 L. A.).

Seleccione el o los significados que pueden tener las palabras destacadas en las oraciones.

2.7 El viaje a la luna. (L.A. pags. 38 y 39).

Lea varios encabezados de periódicos sobre una misma noticia y los comente. (L.A. p.p. 40 42).

Yo considero que las actividades que nos propone el programa son congruentes ya que responden a los objetivos, puesto que fueron seleccionadas y adecuadas a los mismos, respondiendo a las capacidades, intereses y habilidades de los alumnos. Por lo tanto tienden a desarrollar facultades en el sujeto, estas se manifiestan en el aspecto psicológico sea en el actuar cognitivo de los sujetos en donde ellos saben ubicarse dentro de cada área para realizar la reflexión ante un problema y dar solución, ya que reciben con agrado los conocimientos y participan en ellos.

En lo social les permite una buena relación, existiendo una interacción entre ellos lo que da por resultado un ambiente de plena confianza de respeto mutuo y de justicia.

En lo físico combina sus destrezas por medio de movimientos complejos ya que les gusta participar en competencias y comprenden la relación temporal.

Estas actividades que propone el programa si se pueden llevar a cabo.

Los objetivos y actividades que se presentan mediante un proceso intuitivo y formal se logra el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que primero se les plantea en forma intuitivamente y después formalmente tienen un alcance total.

Analizando estos objetivos, actividades y el proceso enseñanza-aprendizaje que va de lo concreto a lo abstracto, ya que el niño esta dentro de las operaciones formales y adquiere sus conocimientos a través de una construcción propia o sea que tiene la capacidad de comprender en este caso de acuerdo a las actividades que se le sugieren interactuando con sus compañeros y el medio.

Uno de los aspectos negativos que presenta el programa es que no presenta suficientes actividades para fortalecer la técnica de la lectura de comprensión y por otro lado es que nosotros como maestros no logramos poner en práctica los objetivos y actividades de manera adecuada ya que a veces no logramos una interrelación en todas las áreas que pretenden propiciar que la formación del educando sea significativa, por que los temas de los nucleos integradores se derivan de las situaciones que le son familiares y a ellas se aplican, lo que

no ocurre eficientemente cuando la realidad se aísla o se segmenta en partes poco significativas por lo cual el alumno no llega a comprender la relación de las partes con el todo.

Esta base de la estructura curricular esta determinada con el concepto de Educación integral y su orinetación por los objetivos generales que pretenden que el alumno logre al terminar su educación primaria.

Así la estructura curricular permite organizar experiencias de aprendizaje que propicien en el educando la institución de sus conocimientos, la adquisición de hábitos, actitudes y valores que le faciliten la comprensión del mundo y de la vida para actuar conscientemente y así transformarla y participar en su medio natural y social.

Mi problema esta ubicado en sexto grado y me encuentro que tiene antecedentes desde grados anteriores porque por medio de la investigación con compañeros de grados atrás pude llegar a la conclusión de no se trabajo de acuerdo a la tecnica de la lectura de comprensión establecida y además no se les ayudo a tener una reflexión y a tener buena interacción con el grupo ya que el niño no sabe exprezarse, no sabe comprender e interpretar textos leídos, en general le cuesta trabajo llegar a realizar una lectura de comprensión.

Capitulo 2

Manco

Teonico

MARCO TEORICO

Las teorías sobre el desarrollo infantil han logrado precisar una serie de características del niño que ayudan a todo educador a adoptar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas.

Por tal motivo en este trabajo que presento me fundamento en la teoría Psicogenética de Jean Piaget.

Jean Piaget, filósofo, pedagogo y psicólogo suizo, fue el creador de la Epistemología Genética, teoría que estudia el origen y desarrollo evolutivo del conocimiento.1).

La base de esta concepción Piagetian-Constructivista del desarrollo infantil reside en la noción de la equilibración, como proceso regulativo del organismo entre la asimilación y la acomodación. El proceso de asimilación integra la información recogida del medio en las estructuras orgánicas preexistentes, mientras que el de acomodación ajusta y modifica la conducta ante nuevas situaciones ambientales.

b) Concibe Piaget 2) el desarrollo cognitivo no como un continuo sino estructurado en diversas fases o estadios con características definidas. Distingue los siguientes periodos y estadios:

1.- Periodo Sensomotriz (nacimiento- dos años).

a).- Estadios de los mecanismos reflejos congénitos (cero- un mes). Se caracteriza por la falta de coordinación de

los movimientos, por el egocentrismo y por la aparición de los mecanismos reflejos congénitos (succión y prensión).

b).- Estadio de las reacciones circulares primarias (uno-cuatro meses). Aparecen los primeros hábitos y surgen nuevos modelos de conducta por la combinación de llos reflejos previos.

c).-Estadio de las reacciones circulares secundarias(cuatro-ocho meses). Nace el comportamiento intencional. Cuando una conducta aparece por azar y produce satisfacción en el niño, este tiende a reproducirla nuevamente.

d).- Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos (ocho-doce meses). El niño coordina los modelos de conducta adquiridos y comienza la exploración del medio.

e).- Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación (doce-dieciocho meses). Aparece la tendencia hacia la finalidad concreta.

f).- Estadio de las nuevas representaciones mentales (dieciocho-veiticuatro meses). El niño es capaz de inventar nuevos medios por experimentación interna y se inicia la representación simbólica.

2.- Periodo Preoperacional (Dos- siete años).

a).- Estadio preconceptual (dos-cuatro años). Se producen los primeros signos de conceptualización. El pensamiento egocentrico del niño se manifiesta en el animismo,

artificialismo y en el realismo.

b).- Estadio Intuitivo (Cuatro-Siete años). Surge el razonamiento prelógico guiado por las apariencias perceptivas y progresa la interiorización simbólica.

3.- Periodo de las operaciones concretas (Siete- Once años). El niño en este periodo se caracteriza por la lógica y la reversibilidad de su pensamiento, la socialización, la objetividad y la capacidad de relacionar en concreto la parte y el todo.

4.- Periodo de las operaciones formales. A partir de los once años el pensamiento es abstracto, hipotético-deductivo y se produce la inserción en la sociedad adulta.

Como ya lo mencioné el desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no es posible determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra y menos aún diferenciarlas de un grado escolar a otro. Con todas las limitaciones que esto supone, las investigaciones que ha realizado la psicología en el aspecto evolutivo de las personas siempre representarán para el maestro un marco de referencia de suma utilidad.

Por tal motivo los maestros de sexto grado nos encontramos con alumnos que están en una edad de transición entre once y doce años, a la que puede corresponder según los ambientes culturales y el grado de maduración fisiológica, una infancia en

1- PIAGET, Jean., Enciclopedia de la Educación pag. 198-199 Aula Santillana Madrid, España.

2.- Ibidem. pag. 200.

vias de desaparecer o un comienzo de preadolescencia con todo lo que esto implica de ruptura con la niñez.

Los alumnos de sexto grado, grado en el que realizo mi práctica docente se encuentran enmarcados en el periodo de las operaciones formales, según la teoría psicogenética de Jean Piaget.

Las características más relevantes que el niño presenta en esta edad son: una importante capacidad de abstracción, un gran despliegue de actividad, extroversión, autonomía afectiva en relación con los padres de familia y un cierto equilibrio psicológico que se altera en la preadolescencia. El muchacho o muchacha se encuentra bajo los efectos de la crisis de la pubertad, se encierra en si mismo su amplia su mundo subjetivo, pierde la serenidad anterior, la espontaneidad y la estabilidad psicológica de la que antes gozaba.

En este periodo existe una búsqueda del sentido de la vida.

El preadolescente busca su identidad y para ello pone en crisis muchas de las cosas recibidas en los distintos aspectos de su personalidad. De aquí surge la necesidad de una atenta observación por parte del maestro para saber cuando una táctica nos puede resultar prematura y cuando inoperante.

El pensamiento del muchacho en esta edad sufre un giro de tal manera que ahora elabora teorías mas allá de la realidad y sobre todo se complica especialmente, con reflexiones acerca de

lo que es y lo que debería de ser de acuerdo a sus ideales.

Debido a que los procesos de asimilación y acomodación en esta etapa final encuentran un equilibrio intergrupándose como procesos que funcionan sistemáticamente, son considerados como la parte esencial del funcionamiento humano propiamente dicho. La concepción que el adolescente tiene de la geometría secuenciados que se construyen (espacio, tiempo, realidad, número, orden, medida, forma y magnitud, movimiento, velocidad, fuerza y energía.), influyen no solo en los problemas de relación social sino en todas las ramas del conocimiento porque se refieren a la realidad, el equilibrio y la igualdad entre conceptos, acciones y reacciones. Las consecuencias de esta evolución marcan que su pensamiento ya no parten de lo concreto a lo abstracto sino que parte de la teoría o hipótesis al establecimiento de las verificaciones reales. El joven tiende a pensar y razonar con proposiciones mas que con símbolos, ya que la deducción lógica es un nuevo instrumento.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando de la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. También los intercambios de palabras señalan la capacidad de descentralización.

El niño tiene en cuenta las reacciones de quienes lo rodean, el tipo de conversación " consigo mismo" que al estar en grupo (monólogo colectivo), se transforma en diálogo o en una autentica discusión.

La moral heteronóma infantil unilateral adopta de paso a la autonomía final de este periodo. Así el sujeto manifiesta una serie de características propias del estadio en que se encuentra.

Los alumnos de mi grupo presentan las siguientes características: alrededor de unos 10 alumnos de mi grupo se les observa claramente su capacidad de abstracción y un gran despliegue de actividad en la elaboración de diferentes trabajos, sobre todo en las investigaciones que les gustan mucho, el resto de los alumnos su capacidad de abstracción no es bien definida ya que les cuesta trabajo comprender los contenidos de aprendizaje dados, para otros alumnos la capacidad hipotética-deductiva tienen problemas al manifestarla por la dificultad de la comprensión de los contenidos del proceso enseñanza-aprendizaje.

Existen otras características bien definidas en la gran mayoría de mis alumnos como son la afectividad hacia sus padres ya que a menudo se les escucha hablar de ellos. Por otro lado la inserción hacia la sociedad adulta, característica que se observa bien definida ya que a menudo se les ve interactuando con sus padres o con personas adultas.

Por lo anterior diremos que la aportación de la obra piagetana a la educación es de relevancia y prestigio. Sus investigaciones sobre la evolución del conocimiento infantil así como la aplicación de los estadios de desarrollo evolutivo del

niño al proceso educativo (en este sentido deben evitarse los planteamientos mecanicistas que de ellos pueda derivarse en la praxis educativa).

El proceso de la educación no debe ceñirse exhaustivamente a las posibilidades que marca cada estadio, sino más bien considerar como lo explica el propio Piaget que "los estadios no corresponden a edades absolutas y se observan aceleraciones o retrasos según los diversos medios sociales y la experiencia adquirida.

Por lo que es necesario considerar a otros autores como lo es MONSERRAT MORENO 3). Que también se ha fundamentado en la teoría constructivista piagetana, tomando las siguientes aportaciones:

El pensamiento del niño está sujeto a una evolución progresiva que va adquiriendo cada vez grados mayores de complejidad funcional.

El lenguaje está construido con anterioridad al niño, al pensamiento matemático y al científico de ahí que el niño deba recrearlo y reinventarlo. Las formas de reconstrucción serán diferentes según los campos de conocimientos de que se trate, establecen la necesidad de encontrar un equilibrio entre los métodos tradicionales de la lectura y las posturas espontaneicistas para aprender.

Es necesario que el niño tome conciencia de las relaciones

entre palabras que utiliza y los signos de la escritura para dominar la técnica del lenguaje escrito y como conclusión el niño logre comprender lo leído.

Considero que la fundamentación de Monserrat Moreno va acorde a la realidad de los alumnos de como construyen su lenguaje y como deben tomar conciencia del dominio de la lectura para poder llegar a la comprensión, los alumnos de mi grupo no alcanzaron a desarrollar tal técnica para la lectura de comprensión ya que este es el grave problema que afecta a la mayoría de ellos y por lo tanto no pueden tener un mejor panorama de comprensión en sus contenidos de aprendizaje.

Otro autor relacionado con la epistemología genética es CARLOS MARX 4) que tiene una plena identificación con Piaget, respecto a lo social y a lo filosófico en la doctrina en torno al hombre y a la formación de éste y señala:

El hombre es actividad real, es ante todo producción de sí mismo, se transforma, es una realidad. si las creencias de la cultura tomaran inéditas modalidades una completa autonomía se habrá operado en el salto a la libertad.

Para Piaget tal liberación requiere de un proceso en el que debe tener la conciencia de lo que se puede hacer en cada momento, se apoya en una ética de clase social (ética proletaria, humanismo proletario) presenta una ética de valoración moral así como concreta el salto a la libertad.

En ambas posturas la formación personal y un proceso del conocimiento sobre un criterio liberal y consciente de las acciones del niño como ser social y cognoscente.

La educación para Marx es una superestructura que depende de las condiciones económicas de una sociedad y antepone un concepto dialéctico maternalista de la educación.

Propone una educación de clase social, una maduración revolucionaria que tendrá un carácter manual técnico. Por lo tanto trabajo y educación irán juntos para perfilarse en las generaciones venideras hacia una educación técnica unilateral.

Para Piaget el sujeto aprende a través de un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, cuyo valor es el mismo del equilibrio, de la interacción que son rasgos permanentes de la inteligencia.

Para Piaget la inteligencia es una asimilación y una adaptación que permite un equilibrio progresivo en donde el sujeto aprende mediante la adquisición de conocimientos en función de la experiencia directa.

La adaptación al medio se produce tan solo cuando los dos procesos se hayan en equilibrio.

-3.- Monserrat Moreno. Pedagogía Operatoria. El Lenguaje en la Escuela, México 1990 pag. 57-59.

4.- Giroux, Henry A. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. México 1990. pag. 102.

La asimilación es la aplicación de la experiencia pasada a la presente, y la acomodación es el ajuste de esa experiencia para tomar consideración de lo presente.

Toda situación de aprendizaje implica en el sujeto la transformación de un nuevo modelo mental para su aprendizaje, para llegar a una acomodación y posteriormente a su proceso de equilibración.

En este proceso de aprendizaje los adultos intervienen en la participación de sus experiencias y dar facilidades para que el sujeto logre la adaptación y se pueda acomodar en su modelo mental.

Tomando en cuenta otro sentido del adulto éste debe ayudar al sujeto a organizar situaciones de aprendizaje en las que puedan acomodarse las antiguas experiencias a las nuevas, así como también deberán de animar al sujeto a aplicar sus conocimientos a situaciones reales dentro y fuera del ámbito escolar ya que éstas facilitan el aprendizaje del sujeto.

Por otro lado sus iguales intervienen en el aprendizaje del sujeto por medio de la interacción social que se da dentro y fuera de ámbito escolar, vienen a contribuir al desarrollo de la inteligencia y a la construcción de nuevos conocimientos que adoptará el sujeto, en donde ellos transforman su cooperación en una conducta de cooperación.

Además otro factor que interviene en el proceso de

aprendizaje es la comunicación que rodea al sujeto y que viene a reforzar el aprendizaje por el continuo convivio que tiene con ella.

La comunicación se emplea al dotar de conocimientos a quién no los posee o se dan de una manera individual sirviéndose de los medios de transmisión masiva.

Por lo que de acuerdo a mi experiencia docente puedo decir que realmente el niño es un sujeto social y aprende de acuerdo al medio ambiente que lo rodea, estas manifestaciones se ven dentro de mi grupo ya que de acuerdo al medio en que viven mis alumnos se aprecia su grado de desarrollo mental y la manera de su comprensión en la lectura, por lo que es cierto que la comunicación es un factor decisivo en el desarrollo del aprendizaje y de la inteligencia, por otro lado la ayuda de los adultos y sus iguales vienen a dar un mejor reforzamiento hacia la construcción de los conocimientos para poder llegar a un equilibrio en mis alumnos.

Por lo que podemos decir que el sujeto aprende a través de una pedagogía operatoria que consiste en aplicar las ideas derivadas de la teoría psicogenética de Jean Piaget, en donde el sujeto adquirirá sus conocimientos acordes a sus estructuras mentales; de esta manera el aprendizaje será adquirido de la vida diaria y no exclusivamente en el ámbito escolar.

PEDAGOGIA OPERATORIA

c) Tomando en cuenta las características en todos los aspectos de mis alumnos, como un ser pensante , biológico evolutivo y hechando mano a mi experiencia docente, y reforzándome con los conocimientos adquiridos en el curso de licenciatura, seleccioné una pedagogía que me va a ayudar a resolver dificultades, necesidades de los alumnos para que estos obtengan un máximo de aprovechamiento escolar.

Para la selección de esta pedagogía tomé como referencia a Jean Piaget, por el contenido de su teoría psicogenética de la cual se desprende la pedagogía operatoria.

Esta pedagogía operatoria presenta las siguientes características: tiende a estudiar las capacidades operatorias del individuo, por lo que lo guía al descubrimiento del conocimiento como una necesidad de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad y que provoca la escuela.

Por otro lado estudia la génesis individual y colectiva para favorecer y desarrollar relaciones entre datos y acontecimientos en coherencia con todas las esferas, con el fin de que el niño logre actuar sabiendo lo que hace y por que lo hace.

La pedagogía operatoria aplica métodos activos para la enseñanza, permitiendo al niño observar, experimentar, analizar, seleccionar, confrontar y construir sus propios conocimientos basados en su desarrollo mental.

Principios pedagógicos de la pedagogía operatoria derivados de la teoría piagetana.

- El aprendizaje es un proceso activo, porque el conocimiento se construye desde adentro.

- Le da importancia a las interacciones sociales entre escolares.

- Establece una prioridad para la actividad intelectual basada en la experiencia directa.

Según Monserrat Moreno 5):

- El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creando un sistema de conocimiento propio.

- Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende.

- Este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.

- Para que un aprendizaje sea tal debe poder generalizar en diferentes contextos.

- Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses de los niños.

- Convertir las relaciones sociales y afectivas en temas básicos de aprendizaje.

- Evitar la separación del mundo escolar y el extraescolar.

Maria Dolores Busquet 6) Nos señala que en la pedagogía operatoria se debe tomar en cuenta: el interés del niño, después prever los conocimientos considerados como el resultado de una interacción que el niño establece con su mundo.

Por lo que debemos ofrecer elementos que le permitan el razonamiento para que encuentre por sí mismo una respuesta satisfactoria, también se le mostrará un procedimiento más corto y el comúnmente utilizado, como una alternativa más de solución.

Para iniciar cualquier clase, se sugiere que el niño elija el tema en su estudio libremente converse de acuerdo a sus experiencias y se apoye en la observación directa así como también en sus libros y en los diferentes recursos que lo lleven hacia la construcción del conocimiento.

No debemos olvidar que de los errores que se presenten en el proceso de construcción se tomaran como experiencias para que el niño se adentre a la realidad, sin descuidar los aspectos sociales, físicos, afectivos, cognoscitivos que deben de estar en interacción continua. El maestro no debe intervenir como personaje central sino como un puente entre el pensamiento del niño y la realidad creando así situaciones de aprendizaje

-5.- Constance Kami, Principios pedagógicos, derivados de la Teoría de Piaget. págs.360-365 (Antologías Teorías de Aprendizaje).

6.-Busquets, Maria Dolores, y Xesca Grau. " Un aprendizaje operatorio, intereses y libertad. pag. 438 ibid.

apropiadas para el niño.

La pedagogía operatoria se puede aplicar en los diferentes grupos escolares, particularmente en grupos no muy numerosos y en las operaciones formales, porque el alumno tiene un pensamiento hipotético-deductivo, la cual puede ser más fácil de asimilación por los alumnos de sexto grado.

Por último la evolución intelectual debe seguir el mismo ritmo de la adquisición de conocimientos, dentro del edificio escolar ya que esta es la encargada de transmitir a nuevas generaciones los conocimientos científicos y actitudes que constituyen la cultura de una sociedad.

En conclusión la pedagogía operatoria es la forma más adecuada para el proceso de aprendizaje ya que lleva a los educandos hacia la formación de su personalidad con un criterio reflexivo para que este se pueda adaptar a la sociedad más fácilmente.

d) CONTEXTO CURRICULAR

La palabra curriculum se utiliza con diversos significados.

En este análisis definimos al curriculum como un plan que norma y guía explícitamente un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa.

Mi labor docente está sujeta a un curriculum formal que se

deriva de planes, programas de estudio y normas institucionales, conviriendose este en un curriculum real al adaptarlo al medio ambiente que rodea al contexto institucional, esto representa en algunas ocaciones algo difícil de desarrollar pero el curso de 17 años de práctica docente me ha proporcionado elementos que pueden considerarse adecuados pero suficientes para establecer una valoración en cuanto a los contenidos curriculares que el programa oficial vigente de sexto grado presenta en relación a la lectura (ejercicios de la lectura de comprensión), y aunque no deja de ser una mera apreciación subjetiva, es a través de esta labor que he podido observar la falta de interes que los alumnos muestran hacia esta temática

El programa vigente de sexto grado enmarca que la educación es abierta y dinámica y que influye en los procesos sociales y estos a su vez influyen en la educación.

El programa busca la formación integral del niño cosa que le permitirá convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a que pertenece, de ahí que pretende que el niño construya sus conocimientos por medio de la reflexión y participe responsable y criticamente en la vida social.

El programa de sexto grado esta estructurado de tal manera para que el maestro planifique y realice su labor educativa considerando los contenidos y actividades en todas las áreas de aprendizaje, teniendo como objetivo primordial establecer la iniciativa y creatividad del maestro y los alumnos de sexto

grado.

Este programa esta fundamentado en las teorías del desarrollo infantil que precisan una serie de características que vienen a ayudar al educador para que este adopte medidas pedagógicas acordes a situaciones concretas.

Los programa estan elaborados en base a la filosofía del art. 3o. Constitucional y a la ley federal de la educación impartida por el estado, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, al mismo tiempo fomentará el amor y el respeto por la patria y la justicia.

Capitulo 3
Estrategias
Metodologicas

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

En nuestro país la educación constituye un servicio prioritario y fundamental, en el contexto de la política social del Estado mexicano. Se concibe a la educación como un instrumento para corregir las desigualdades sociales; y por lo tanto, resulta un medio irrenunciable para la edificación y fortalecimiento de la unidad nacional, en el marco de una sociedad pluralista, democrática que en forma constante impulsa el mejoramiento individual y colectivo, en el ámbito de la justicia y el derecho.

La definición de conocimiento según Piaget (1) es una interpretación de la realidad que el sujeto realiza interna y activamente al actuar en forma recíproca con ella. Para poder llevarla tal y como es y que ésta de buenos resultados es necesario tener claros los conceptos que maneja.

Primariamente debemos de tener claro el conocimiento que pretendemos que el alumno asimile.

Por lo anterior, de acuerdo a la teoría de Piaget conocer es modificar, transformar, el objeto es construido, cualquier operación es por ello la esencia del conocimiento, es una acción interiorizada que modifica el objeto de conocimiento.

El conocimiento se desarrolla mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual la enseñanza es considerada como una cuestión de presentar el conocimiento que se ha de aprender, completado por las respuestas que el educando

devuelve al educador.

Por lo consiguiente enseñar es un proceso dinámico que plantea situaciones de aprendizaje.

En cuanto al aprendizaje siendo el objetivo a lograr de toda enseñanza se define como un proceso activo, porque el conocimiento se construye desde adentro, por lo que el alumno construye su propio aprendizaje, mediante la apropiación del objeto de estudio. Siendo este el objetivo que guía el proceso.

Al definir, los conceptos de enseñanza y aprendizaje llegamos a lo que es la educación.

Según Ferriere el niño mediante la excitación de sus intereses, un desarrollo de las fuerzas intelectuales y morales responde a a las leyes, en virtud de las cuales se realiza todo proceso biológico, psicológico y cultural. En la educación lo esencial es el acto de educar porque de acuerdo a esta serán sus resultados, ya que educar es la acción de guiar al educando hacia la formación de su personalidad.

En este acto el maestro desempeña uno de sus roles principales que es el de guiar, asesorar y provocar situaciones en la que los conocimientos se presentan como necesarios para alcanzar las necesidades concretas elegidas o propuestas por los niños.

1).Richmond, P.G. ALGUNOS CONCEPTOS TEORICOS FUNDAMENTALES DE LA PSICOLOGIA DE JEAN PIAGET.
España, fundamentos, 1980.

Ser maestro, según, piaget, es extremadamente difícil, porque se debe estar constantemente comprometido en el diagnóstico del estado emocional, cognoscitivo e intereses del niño. El maestro tiene que ser profesional, sumamente consciente y de muchos recursos y que sea un estudiante de toda la vida.

Por otro lado éste debe ser activo, orientador y guía del razonamiento para que el sujeto llegue a descubrir por si mismo los conocimientos que le suministra la escuela, tomando en cuenta su desarrollo evolutivo.

Es claro que de acuerdo al papel que desempeña el maestro el alumno es un sujeto activo, creador, inventor permitiéndole ejercitarse, y formular sus propias hipótesis, aclarando que los niños tienen derecho a cometer errores ya que son necesarios en la construcción intelectual.

El maestro debe tomar en cuenta todos los factores que intervienen en la formación del niño, puesto que cada uno de ellos es de primordial importancia porque es determinante en el aprendizaje del sujeto.

El maestro en la sociedad permite alternativas que faciliten la apropiación de experiencias dadas a través de sus diferentes elementos que la componen y los sujetos pueden apropiarse de los contenidos de aprendizaje.

De acuerdo a las definiciones expresadas, se entiende que el proceso enseñanza-aprendizaje, esta fundamentado en la

pedagogía operatoria, es un proceso en donde el niño es un sujeto activo porque construye su propio aprendizaje, asesorado por el maestro quien propicia el desarrollo de su razonamiento, en donde el alumno tiene la libertad y va cometiendo errores, los cuales los cuales son necesarios en el proceso de su estructuración del pensamiento para lograr su aprendizaje. En este proceso es de primordial importancia el desarrollo mental del niño, pero sin descuidar los demás factores que intervienen en dicho proceso como el medio social en que se desenvuelven.

LECTURA DE COMPRENSION

De acuerdo al problema que se plantea en esta propuesta considero que es necesario conocer a fondo el significado de la lectura de comprensión.

La lectura es una conducta inteligente en donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado.

Para facilitar la comprensión de la lectura se debe de recurrir a tres tipos de información: primero la grafofonética (letras, signos de puntuación, espacio) y su relación con el sonido o patrón de entonación, ésta constituye una representación visual; la información sintáctica se relaciona con el conocimiento del uso del lenguaje, reglas ortográficas; la información semántica abarca los conceptos, vocabularios y conocimientos relativos al tema que se está

tratando en el texto.

Este procedimiento ayuda a adquirir el significado de la lectura.

Aunque la lectura aparentemente debe ser sencilla, implica un proceso complejo, donde intervienen diversos factores que deben tomarse en cuenta, como son: la correcta oralización, el ritmo, la velocidad, el muestreo, la predicción, la anticipación, la inferencia o deducción de lo implícito, la confirmación, la autocorrección, etc. destacando la obtención de significado.

Smith* nos señala que un niño aprende con mayor facilidad mediante la comprensión de la lectura, ayudándole a interpretar el material impreso, permitiéndole cometer errores, ofreciéndole comprensión, tolerancia, sensibilidad, paciencia y la retroalimentación necesaria en el momento adecuado, haciéndole notar que lo escrito tiene un significado y sin este no hay comprensión ni aprendizaje.

Goodman* dice que la lectura debe ser variada, útil, interesante y con significado.

En la lectura de comprensión es indispensable la presencia de la lectura en voz alta por lo tanto es necesario ayudar al alumno a que produzca sustituciones para que las comprenda y las busque de acuerdo a sus significados.

Por lo que podemos decir que la lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin

de obtener significado.

Finalmente para evaluar la lectura de comprensión, en un texto se debe analizar no solo el número de desaciertos sino también la calidad de los mismos. Como también se puede evaluar con cualquier material impreso significativo, siempre y cuando tenga las características de calidad y las dificultades en aciertos y desaciertos que se puedan cometer.

El problema que planteo se fundamenta teóricamente desde diferentes puntos de vista, que van de acuerdo a las características del alumno teórico, lo que persigue su educación y como debe ser; de acuerdo a la Pedagogía operatoria seleccionada en el proceso educativo, considerada, la mas acertada y adaptada a la realidad actual de los niños y al conocimiento en estudio.

Mis alumnos de sexto grado no contempla todas las características que deben poseer en todas sus esferas; aunque se les considera seres activos y pensantes, no llevan un desarrollo armonico e inetgral, por la situación de que en la escuela se le da mas importancia a la asimilación que a la expresión y desenvolvimiento libre; por otro lado en su desarrollo y aprovechamiento influye el medio ambiente en que se desenvuelven y su condición económica, dado que el 80% de ellos proceden de familias de escasos recursos económicos.

Aunque los alumnos se encuentran prácticamente en el periodo de las operaciones formales, éstos no presentan algunas

características de dicho período tales como: el pensamiento hipotético deductivo ya que carecen de una reflexión deductiva y por otro lado presentan sentimientos de actitud sociable y afectiva, son colaboradores, son respetuosos con sus iguales, también existen alumnos inquietos, irrespetuosos, pasivos etc..

Respecto al manejo del proceso enseñanza-aprendizaje, el aprendizaje se considera como un proceso activo del niño tomando en cuenta su capacidad y desarrollo intelectual, el conocimiento de su realidad, se considera al alumno como un ser pensante y activo en donde ellos tienen que construir el conocimiento mediante la observación, la expresión espontánea, la participación y la investigación. Por lo que hay que contemplar la posibilidad de manejar la pedagogía operatoria en su totalidad para obtener mejores resultados.

Concluyendo diremos que la incomprensión de la lectura de acuerdo al marco teórico se debe a que no se presenta la técnica adecuada.

Gómez Palacios Margarita. "Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura. pag. 75-85. Antología Des. Ling. y C. Esc.

PROPUESTA DIDACTICA

El problema que planteo dentro de mi aula de clases, específicamente en el área de español, con mis alumnos de sexto grado es: mejorar por medio de estrategias didácticas la lectura de comprensión.

Jean Piaget* sostiene que las estructuras mentales no pueden adquirirse mediante el aprendizaje, ya que este favorece únicamente a adquisiciones empíricas particulares, es decir que la eficacia del aprendizaje depende del nivel de desarrollo alcanzado.

Si se admite tal aseveración como la más ajustada a la realidad habrá que admitir consecuentemente, que las estructuras mentales de tipo lógico no se pueden enseñar y el método de enseñanza consistiría en proponer actividades con el fin de que los alumnos volquen en ellas las características y las posibilidades que les ofrecen el desarrollo intelectual que ya poseen, pero dichas actividades pretenden acelerar la aparición de otras estructuras mentales que todavía no se han alcanzado, estas actividades se van a desarrollar apegadas a la pedagogía operatoria.

Tomando en cuenta lo anterior propongo las siguientes actividades para tratar de resolver el problema mencionado.

Estas actividades se realizarán en forma individual y por equipo para lograr un mejor resultado y tener una mejor interacción entre maestro-alumno y alumno-alumno, dichas

actividades son:

- Seleccionar una palabra entre varias para completar una frase.
- Seleccionar palabras que se refieran a una misma idea.
- Práctica de antónimos.
- Práctica de sinónimos.
- Completar frases.
- Anticipar palabras que puedan aparecer en un texto determinado.
- Completar historias incompletas.
- Práctica de la inferencia (deducir lo implícito)
- Seleccionar ideas principales de un texto.
- Comentar el contenido expuesto por el autor.

En base a las actividades propuestas se plantean los siguientes objetivos específicos a lograr en mi grupo de sexto grado, utilizando una metodología basada en el método didáctico que es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados*.

El método didáctico entendido en su esencia, como orden

que propicia y estructura las acciones mediante las cuales el alumno llega al aprendizaje, y por lo tanto, al dominio de los conocimientos.

El método didáctico tiene diferentes clasificaciones según la participación del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo que pretendo utilizar el análisis, la inducción y la deducción que son métodos activos que le permiten al niño observar, experimentar, seleccionar, confrontar y descubrir sus propios conocimientos, basados en su desarrollo mental y que se apegan a la pedagogía operatoria.

A continuación presento los siguientes objetivos específicos:

- Fomentar la reflexión y comprensión por la lectura para que el alumno de sexto grado sea capaz de seleccionar palabras para completar frases.

- Capacitar al alumno de sexto grado para que perciba sin errores lo leído en un texto o frase y pueda seleccionar palabras con una misma idea.

- Capacitar al alumno de sexto grado para que analice y seleccione vocablos y practique los antónimos.

* Mattos de Luis A. " El método didáctico" . Subjefatura Técnica del DEP. Guadalajara, Jal.; 1984, pp. 4-10.

- Propiciar la investigación, análisis y comparación de palabras sinónimas.

- Reafirmar la reflexión y la comprensión de la lectura para que pueda completar frases.

- Favorecer el sentido de anticipación en la lectura para que el alumno sea capaz de imaginarse el final o el principio de un texto.

- Fomentar la capacidad de análisis y reflexión en la lectura para que el alumno complete historias.

- Propiciar la inferencia en los alumnos al deducir lo implícito en un texto.

- Que el alumno de sexto grado sea capaz de identificar las ideas principales de un texto para comentarlas con sus compañeros.

Considero que el logro de estos objetivos me van a ayudar a resolver el problema que aqueja a mi práctica docente, específicamente a algunos de mis alumnos y particularmente al aprendizaje de cada uno de ellos.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Actividad # 1.- Seleccionar una palabra entre varias para completar una frase.

Se motivará a los alumnos por medio de una piática a fin de interesarlos para que ellos puedan seleccionar una palabras acorde a la frase incompleta para poder completarla.

Se pedirá a cada integrante del grupo que aporte sus sugerencias y el porque escogió esa palabra. Con esta actividad se pretende fomentar en el alumno la reflexión y el inicio hacia la comprensión de la lectura.

Para la realización de esta actividad se utilizaron los siguientes recursos: hojas de block con palabras escritas, pizarrón, gis, cinta adhesiva.

Actividad # 2.- Seleccionar palabras que se refieran a una misma idea.

El trabajo de esta actividad será por equipos previamente organizados. Se motivará a los equipos para que seleccionen varias palabras que se refieran a la misma idea para que vayan desarrollando su habilidad mental y puedan tener una mejor recepción visual de la lectura. Los equipos escogerán las palabras que crean que son las que tienen una misma idea y se inicie en ellos la reafirmación y la comprensión lectora.

Con esta actividad se pretende formar en los alumnos su capacidad de captación para que perciba sin errores lo leído en

un texto o frase. En esta actividad se utilizará láminas con palabras, frases hojas de blok, pizarron gis etc.

Actividad # 3.- Práctica de Antónimos.

Se propone el trabajo en forma individual para los alumnos de sexto grado y por medio de la motivación en los alumnos se les pedirá que distingan los matices o didstintos significados que puedan adoptar las palabras en el papel que desempeñan en la frase.

Se pedirá a los alumnos que reflexionen acerca de esta actividad de antónimos para que puedan elegir la opción de respuesta adecuada para resolver las dificultades que se presenten al tratar de comprender un texto. Con esta actividad se pretende formar en el alumno un criterio selectivo de voacblos que le permitan entender y comprender las palabras o frases de una lectura.

En esta actividad se utilizará los siguientes recurso: libros de texto, diccionarios, periódicos, revistas hojas de blok pizarrón, gis etc.

Actividad # 4.- Practica de sinónimos.

Se propiciara la motivación para que los alumnos trabajen en forma individual en los diferentes significados de las palabras que se desempeñan en los diferentes significados de los textos. Se pedirá a los alumnos que reflexionen ante las palabras que no entiendan y las subraye para que las investigue

en un diccionario y pueda tener un panorama mas amplio para comprender el significado de un texto, frase, o palabra.

Con esta actividad se pretende que formar en el alumno su capacidad investigadora, reflexiva hacia situaciones dificiles que se le presente en la lectura de comprensión.

Para esta actividad se utilizaran los siguientes recursos: revistas, diccionarios, periódicos, libros de texto pizarron, gis, hojas de block etc.

Actividad # 5.-Completar Frases.

Esta actividad viene a ser una reafirmación de la primera. En donde el alumno reafirme su reflexión y la comprensión por la lectura.

Actividad # 6.- Anticipar palabras que puedan aparecer en un texto determinado.

En esta actividad se trabajará por medio de equipos previamente organizados para que los alumnos escuchen un texto leído en forma incompleta por uno de sus compañeros, para que despues por medio de pláticas y comentarios puedan llegar a una anticipación de la lectura ya sean en frases o textos. Con esta actividad se pretende formar en el alumno la habilidad de anticipar a los hechos y la reflexión ante lo leído o escuchado.

En esta actividad se utilizarán los siguientes recurso: periódicos, revistas, libros de texto, cuestionamientos pizarrón

pizarra, gis, hojas de block.

Actividad # 7.- Historias incompletas.

Esta actividad se desarrolla en forma individual en donde el maestro propiciara el diálogo en los alumnos para que puedan escuchar y comentar lo leído o narrado y desarrollen su sentido analítico, reflexivo y a su vez pueda completar historias. Con esta actividad se pretende que los alumnos sean capaces de analizar, reflexionar ante las historias incompletas.

En esta actividad se utilizará libros de texto, revistas periódicos, pizarra, gis, hojas de block etc.

Actividad # 8.- Extraer ideas centrales de un texto.

Para llevar a cabo esta actividad se trabajará en forma individual, proporcionándoles textos impresos en donde se les pedirá que seleccionen las ideas principales de un texto y se les fomente el análisis y comprensión de los textos leídos y puedan resolver situaciones difíciles que se les presenten. Para esta actividad se utilizarán hojas de block impresas, libros de texto, pizarra, gis etc.

Actividad # 9.- La práctica de la inferencia para deducir lo implícito en un texto.

Esta actividad se desarrolla en forma individual en los alumnos en donde trabajaran con texto impresos en hojas de block y con hojas en blanco en donde anotaran las frases implícitas del

texto propuesta y las transformen a frases explicitas y puedan ser comentadas en su grupo. Con esta actividad se pretende que los alumnos refuercen mas su capacidad de comprensión lectora y se utilizarán hojas impresas y hojas en blancos asi como tambien el pizarrón gis etc.

Actividad # 10 Aclaraciones que el autor hace en un texto

En esta actividad los alumnos trabajar en equipo que previamente se formo y comentara con los integrantes de su equipo las aclaraciones que crea pertinente de lo que el maestro les ofresco en el texto presentado conanterioridad, en esta actividad se pretende que los alumnos perfecciones su lectura de comprensión y se produzca la reflexion ante lo leído. Se utilizara el siguiente materia: hojas de block previamente impresas con un texto, pizarron, gis etc.

Como puede observarse las actividades propuestas me van a permitir darme cuenta de los ritmos de aprendizaje de mis alumnos que tiene una pobre lectura de comprensión. Por otro lado estas actividades van apropiarse en los alumnos una capacidad de comprensión en su lectura y posiblemente el gusto por la buena lectura. Considero que para lograr que estas actividades propuestas cumplan su cometido habra que considerar ciertos factores internos y externos tales como: la institución educativa el aula de clases, la interacción entre el maestro-alumno, alumno-alumno. respecto a los factores externos se encuentran la sociedad el contexto y y los medios de

comunicación que viene a ser reforzadores de estas actividades propuestas.

Dentro de mi grupo estas actividades van a permitir que mis alumnos ejercite sus capacidades naturales, la interacción al trabajar en equipo y en forma individual, por lo que el uso del libro de ejercicios como confirmación de las actividades previamente propuestas.

Para la evaluación de estas actividades se propone una evaluación de diagnóstico que es la que verifica las actividades iniciales que tienen dificultad de aprendizaje.

Se propone también una evaluación continua, una evaluación sumaria. Y para reforzar estas evaluaciones me voy a valer de los siguientes instrumentos:

- a).- lista de control para evaluar la lectura
- b).- La Observación.
- c).- Escala estimativa y registro colectivo.

De acuerdo a la teoría pedagógica de nuestro tiempo y a las actividades que lleva a cabo el maestro en su tarea diaria de dirigir a los alumnos, y su experiencia obtenida frente a los grupos escolares se refleja su preparación profesional, por sobre todo se refleja y expresan sus criterios metodológicos en cualquier técnica o instrumento que se emplee con fines de evaluación como los mencionados anteriormente que nos permiten conocer los ritmos de aprendizaje de los alumnos y orientan al

maestro sobre rasgos específicos del actuar del sujeto. Por lo que considero de suma importancia que el proceso de evaluación se desarrolle dentro del grupo, de clase.

PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES A REALIZAR

Todo proceso educativo debe tener una planeación, teniendo como fin el obtener buenos resultados.

La importancia de planear las estrategias didácticas y metodológicas consiste en que los alumnos de sexto grado puedan superar su comprensión lectora.

Las posteriores estrategias se desprenden de los criterios metodológicos de la pedagogía operatoria. Dada la importancia que tiene la lectura de comprensión se pretende que los niños logren superarse mediante una interpretación de la realidad interna y activa al actuar en forma recíproca con ella. En donde al alumno se le presentan una serie de conocimientos permitiéndole participar para que obtenga experiencias de aprendizaje y adquiera un proceso activo del conocimiento que lo construirá desde adentro. Por tal motivo la educación transforma las características psicobiológicas del niño para que se adapte a la sociedad a la que pertenece y posea valores sociales, morales e intelectuales.

Después de poner en práctica el procedimiento es necesario evaluar para saber que resultados se obtuvieron. El concepto de evaluación se define como una actividad sistemática y continua;

como el proceso mismo de la enseñanza.

La evaluación debe realizarse de manera permanente y oportuna para orientar y reorientar el hecho educativo. Por lo que se realizará la evaluación en todos los momentos necesarios y oportunos.

Dentro de las actividades propuestas se inicia una evaluación diagnóstica la cual servirá para dar cuenta del nivel en que se encuentran mis alumnos en la lectura de comprensión y esto servirá de base para planear estrategias didácticas de acuerdo a la realidad del sujeto con el aprendizaje.

Posteriormente se realizará una evaluación formativa, siendo esta la que forma parte integral del proceso E-A y emite los logros obtenidos en cada sesión. Estos resultados se darán en base a los instrumentos que se utilizarán diariamente considerando que son los más adecuados y convenientes de acuerdo al problema que se pretende solucionar. Dichos instrumentos son: Cuestionarios de ordenamiento, de selección, de práctica y de complementación; así como listas de control, escalas estimativas y registros colectivos.

Con estos instrumentos se pretende corregir la lectura de comprensión, controlar el proceso E-A y verificar si los métodos y las técnicas utilizados fueron los adecuados, de acuerdo a la pedagogía operatoria.

Lic. Jose Luis Leal Sanabria. Evaluación del aprendizaje, DEP. 1986, pags.. 35-68.

Para poner en operatización esta propuesta pedagógica se requiere como mínimo de un mes para poder contemplar los resultados, tomando en cuenta la magnitud del contenido, así como las estrategias seleccionadas, ya que el fin de estas es ser eficientes, atractivas y que provoquen en el alumno la reflexión, el análisis y la deducción para que éste sea el constructor de su propio conocimiento como lo pretende la pedagogía operatoria.

INFORME DE LOS RESULTADOS SOBRE LA OPERATIZACION DE LA PROPUESTA.

Las estrategias Metodológicas-Didacticas puestas en operatización en el sexto grado de educación primaria, en el ciclo escolar 90-91, en la Esc."Everardo Topete", de Etzatlán., Estas se elaboraron despues de haber realizado un análisis minucioso sobre los contenidos del programa en el área de español, específicamente en los que se refieren a la lectura de comprensión, seleccionandose el como mejorar la lectura de comprensión de mis alumnos de sexto grado. Siendo esta considerada, importante y trascendental para la adquisición de sus conocimientos. Las estrategias propuestas estan estructuradas de tal manera que vengan a tratar de solucionar el problema que viene afectando a mi grupo y a mi práctica doocente.

Despues de haber realizado el analisis al programa y proponer las estrategia didácticas, se inicio la práctica de estas durante 20 días hábiles escolares iniciando el día 8 de Abril de 1991 y terminando el día 9 de mayo.

Iniciando con la primera actividad del día 8 de abril, en donde a los alumnos hicieran uso de la reflexión y de la comparación para poder seleccionar una palabra entra varias para completar una frase.

Primeramente se les motivo por medio de una plática de interes común para todos ellos, la idea era de fomentar la participación de todos entonces el tema fue de acciones de

futbol en que participaron todos, incluyendome, despues se les repartió a cada uno de ellos una lista con varias palabras comunes y no muy comunes del tema tratado, para su uso y fueran seleccionando las palabras adecuadas para poder completar unas frases incompletas ya establecidas, se les pidio a varios alumnos que pasarán al pizarrón a que completaran dichas frases y nos la trataran de explicar, al principio les fue difícil poder ubicarse a la mala técnica que tienen con respecto a la lectura de comprensión,, despues poco a poco se les fue haciendo un poco mas facil poder interpretar lo leido y la identificción de palabras que le sirva para completar frases, respecto a la acción del maestro, únicamente trate de guiarlos, asesorarlos para que ellos descubrieran con mas facilidad la palabra correcta. Despues de haber concluido la actividad se entablo comentarios acerca de la actividad realizada y pudimos sacar en conclusion que esta les agrado, apesar de su descontrol lo cual me sirvio de base para darme cuenta de que esta actividad tuvo los resultados esperados y corroborandola con las actividades que ellos realizarón se obtuvo un 85% de efectividad, lo que quiere decir que el objetivo planteado se logro en proporción al porcentaje, dándose en el alumnos la reflexiønn e iniciandose la comprensión por la lectura.

Actividad del día 9 de abril, esta consistio en ! seleccionar palabras que se refiencian a una misma idea".

En esta actividad se uvo como objetivo: en capacitar a los alumnos para que reciba sin errores lo leido.

Esta actividad se realizo en equipo y se planteo la motivación retomando el tema del día anterior que fue el del futbol y aparte se les presneto a cada uno de los integrantes de los diferentes equipos un texto impreso en donde se marcaban la indicaciones correspondientes se les pidio a los alumnos a que reflexionaran ante el texto y despues cada integrante de los equipos fuera seleccionando las palabras que se refieran a una misma idea, esat actividad les fue fácil desarroolar ya que el trabajar en equipo les gusta y aparte el tema tratado ya conocido por ellos, tambien se utilizar temas diferentes para desarrollar la misma actividad, con estas actividades se reafirma el proceso de agilidad mental y de su comprensión lectora.

Posteriormente, se entablaron comentarios acerca de las actividades realizadas y se observó que a 5 de los alumnos de diferentes equipos se les dificultó el seleccionar palabras con la misma idea. Esta actividad se concluyó con la revisión de las actividades y se llegó a la conclusión de que se obtuvo un 90% aproximadamente, lo cual indica que el objetivo planteado se logró en base a la proporción establecida.

Actividad de los días 10 y 11 de abril; ésta fué la de Práctica de Antónimos.

Teniendo como objetivo capacitar al alumno para que adquiriera un criterio de selección de vocablos.

El desarrollo de la actividad fué en forma individual y los

alumnos propusieron el tema de la Revolución en donde con la ayuda de su libro de texto y previa explicación de los antónimos se les invitó a que investigaran, subrayaran y analizaran las palabras que tuvieran mayor significado en la lectura y que propusieran nuevas palabras con significado opuesto a éstas.

En el desarrollo de estas actividades también se utilizaron revistas realizándose la misma operación y con ello se reafirmó el criterio de selección de vocablos y su comprensión por las palabras. Esta actividad se concluye con la evaluación por medio de la revisión de sus trabajos y de la observación directa logrando el objetivo planteado en un 85% aproximadamente.

Actividad del día 15 de abril, ésta consistió en la práctica de sinónimos.

En esta actividad se tiene como objetivo que los alumnos investiguen, analicen y comparen palabras sinónimas.

El desarrollo de esta actividad se inició con el tema: El medio ambiente y se les propuso a los alumnos que escogieran una derivación específica del tema, ésta fue, la fauna. En esta actividad los alumnos investigaron, analizaron y subrayaron aquellas palabras que no comprendían, una vez terminada la selección de estas palabras hechas en su libro de texto, procedieron a buscar en su diccionario los diferentes significados de cada una de ellas y obtuvieron como deducción lo que significa palabras sinónimas; en esta acción los alumnos subrayaron bastantes palabras que no comprendían y para ellos

fue de interés el buscar su significado; la actividad concluyó logrando la comprensión de palabras sinónimas, y a su vez de frases, con lo que se alcanzó el objetivo planeado.

Actividad del día 16 de abril. Esta actividad consistió en completar frases, esta actividad se trabajó en equipo, teniendo como objetivo que el alumno reflexione y comprenda lo leído.

Se inicia retomando los temas anteriores en donde los alumnos en sus equipos van a completar frases, previamente entregadas a cada uno de ellos, en donde por medio de comentarios con sus compañeros y haciendo uso del análisis y la reflexión lograron completar las diferentes frases propuestas. Enseguida cada equipo presentó frases incompletas que los integrantes de los demás equipos tenían que completar para después verificar si lo habían hecho correctamente. Para concluir esta actividad se estableció una comunicación grupal en donde se llegó a la conclusión de que los alumnos hicieron uso de la reflexión y el análisis en lo realizado. La evaluación de estas actividades se realizó por medio de la observación directa y la revisión de sus actividades escritas, logrando el objetivo propuesto.

Cabe aclarar que las actividades de los días 17 y 18 fueron dedicadas a la reafirmación de los temas u objetivos tratados anteriormente, con la intención de provocar nuevamente la deducción hipotética y la reflexión para lograr la comprensión de la lectura.

Actividad del día 21 de abril. Esta actividad consistió en anticipar palabras que puedan aparecer en un texto determinado.

En esta actividad se tiene como bojetivo que el alumno reciba sin errores lo leído.

Para la realización de esta actividad se les pidió con anterioridad a los alumnos revistas,periódicos, libros ajenos a los de la escuela, que para ellos tuvieran algo de interes.

Algunos llevaron textos con temas deportivos,temas de ciencia ficción,temas de heróes fiicticios etc.

Se les pidió que entrgaran al profesor el material, despues se entrgo material diferente, incompleto previamente previsto, despues se les pidió que lyeran con toda atención este y que reflexionaran acerca de el, para despues cada uno de ellos leyeran en voz alta hasta donde el material estuviera completo y posteriormente narrara el final, al principio esta actividad les costó trabajo, por lo que hubo que repetir la activiada dos dias mas que fueron el 22 y el 23 del mes de abril, ya la acción en estos dia los alumnos llegarón con mas facilidad al objetivo planteado y la evaluación se desarrollo con la observación directa asi como la revision de los materiales elaborados en la actividad.

Actividad de los días 24, 25 y 26 de abril que consistió en leer historias incompletas para completarlas.

En esta actividad el objetivo a lograr fue la fomentar en

los alumnos la capacidad de analisis, de reflexion ante situaciones de difícil comprensión para el., El inicio de esta actividad se les pidió a los alumnos que pensarán una historia para que despues la relataran, esto se realizo con el fin de se familiarizaran con la narración de historias, posteriormente se les presento a los alumnos un material impreso que tenia historias incompletas y se les pidió a ellos que leyeran analizarán y reflexionaran el texto para que despues pudieran completar la historia, ya fuera al principio o al final poniéndole titulo a esta, en esta acción se noto que los alumnos se desenvolvieron con mas facilidad, lo cual indica que el objetivo propuesto se logro y la evaluación se realizo con la revisión de los trabajos.

Actividad del día 6 de mayo, que consistió en Extraer las ideas centrales de un texto.

En esta actividad se trabajo en equipo, y se utilizo la siguiente dinámica grupal "cuchicheo" que de antemano se dieron la instrucciones necesarias para su aplicación. A cada equipo se les dieron temas diferentes para su analisis y estudio asi como tambien se les explico el como buscar las ideas centrales de un texto los alumnos trabajaron al respecto y pusieron en práctica lo aprendido en las actividades anteriores, despues de haber terminado con esta actividad cada uno de los encargados de los diferentes equipos expuso lo extraido y despues otro encargado explico la comprensión de leído en los textos impresos que se le proporcionaron con anterioridad, en esta actividad la evaluación

se llevo a cabo con la observación de los expuesto y con la revisión de las hojas con los reultados extraidos de la lectura, logrando así el objetivo planteado.

Actividad del día 7 de mayo. Esta actividad consistió en practicar la inferencia o la deducción de lo implícito en un texto. Para poder realizar esta actividad los alumnos pusieron en práctica todo lo aprendido anteriormente, a éstos se les explicó el significado de lo implícito y lo explícito, una vez que se entendió el significado a través de varios ejercicios que realizaron en el pizarrón y en sus libros, se procedió a entregarles material impreso para que ellos por medio de un análisis dedujeran lo implícito y lo explícito. Después de realizar está actividad se procedió a la evaluación para observar si se llegó al objetivo deseado, lo cual emitió el resultado de un 89% aproximadamente en el aprendizaje de este objetivo.

Actividad del día 8 de mayo. Esta actividad consistió en comentar lo escrito por un determinado actor. Para la realización de la misma se platicó con los alumnos y se trabajó por equipo., aplicando nuevamente la técnica grupal del cuchicheo.

Se les explicó a los alumnos lo que deberían de hacer y después buscaron en su libro de texto el tema que más les agradó y despés explicaron el contenido de dicho tema expuesto por el autor. La evaluación realizada emitió que los alumnos alcanzaron

el objetivo propuesto.

Con esta actividad se dió por concluída la operatización de las estrategias planteadas para mejorar la lectura de comprensión, llegando a la conclusión de que si se logró resolver el problema aunque no en su totalidad porque todavía a dos alumnos les cuesta trabajo comprender lo leído, pero confió que pronto superarán ésto y avanzarán al ritmo de los demás.

También informo- que los objetivos propuestos se cumplieron en muy buena proporción en base a los resultados obtenidos en el proceso de evaluación.

Conclusiones

y

Sugerencias

CONCLUSIONES

Si se considera al niño como a un ser pensante y activo con la extremada capacidad de hacer su aprendizaje y construir su propio conocimiento mediante la observación, expresión espontánea, investigación comunicación, etc. al maestro no le resta más que guiar ese aprendizaje y proponer las estrategias adecuadas para favorecer esa capacidad innata del niño en la construcción de dicho conocimiento.

En base a esto se elaboró la presente Propuesta Pedagógica que se encuentra fundamentada en la teoría psicogenética de Jean Piaget. En esta propuesta se plantearon acciones para resolver el problema que se detectó en el grupo donde realizo mi labor docente. Ya que la prupuesta pedagógica es un instrumento de alternativas didácticas que comprometen al hecho educativo a docentes y a alumnos.

En esta prupuesta se determinó y empleo una metodología acorde a la pedagogía operatoria para que permitiera dar dirección de solución al problema ante la realidad.

Se empleo también el proceso de evaluación unido al proceso E-A contándose además con los instrumentos de evaluación necesarios para poder observar el desrrollo del aprendizaje de los alumnos afectados.

Considero que la elaboración y operatización de esta propuesta pedagógica han contribuido enormemente en el mejoramiento de mi práctica educativa, ya que me mostraron

alternativas de solución a los problemas que aquejaban a mi grupo y me ayudó a darme cuenta que muchas veces los problemas que consideramos problemas de aprendizaje resultan ser problemas de enseñanza. Por lo tanto puedo concluir que estamos ante la gran oportunidad de resolver los problemas que afectan a nuestro sistema educativo nacional siempre y cuando nos lo proponamos todos lo docente. Por mi parte trataré de seguir dando solución a los problemas que se presenten en mi grupo, puesto que ya cuento con las herramientas necesarias para lograrlo.

SUGERENCIAS

Además de las actividades sugeridas para superar el problema de mejorar la lectura de comprensión se considera útil sugerir acciones complementarias tales como:

- Crear conciencia en los alumnos acerca de la realidad educativa para poder lograr su superación.

- Estimular y orientar a los docentes hacia la investigación pedagógica dentro y fuera del aula escolar para detectar problemas de aprendizaje.

- Comprometer al personal directivo y docente de las diferentes escuelas; así como también a los padres de familia para que juntos detecten y den soluciones a los problemas de aprendizaje que se presenten.

- Preparar e implementar la formación de docentes a través de:

- a) Aplicación de nuevas metodologías en la formación de docentes.

- b) Capacitación y actualización de los docentes en servicio para reformar sus criterios tradicionalistas por unos criterios críticos y reflexivos que le permitan hechar mano de nuevas metodologías que le ayuden a resolver los problemas que se le puedan presentar en el ejercicio de su labor docente.

Anexos

I. IDENTIFICACION DE LA ESCUELA

NOMBRE 66319 Everardo Tapete MUNICIPIO O DELEGACION Lt. Atlix
DOMICILIO Lt. Independencia # 58
LOCALIDAD O COLONIA Lt. Atlix CLAVE CENTRO DE TR 194PRGR

| NUMERO | EN ORDEN ALFABETICO APELLIDOS Y NOMBRES | EDAD | NUMERO MATRICULA | DOMICILIO |
|--------|--|------|---------------------|---------------------|
| | | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | Alvarez Cortes Luis Manuel | 12 | | Orampo # 306 |
| 3 | Alvarez Cortes Jose Luis | 11 | | Orampo # 306 |
| 4 | Alvarez Cortes Maria Epifanio | 13 | | Torre # 2 |
| 5 | Alvarez Cortes Victor | 12 | | Guerrero # 115 |
| 6 | Alvarez Cortes Manuel | 11 | | Guerrero # 115 |
| 7 | Alvarez Cortes Manuel | 11 | | Guerrero # 115 |
| 8 | Alvarez Cortes Victor Hugo | 11 | | Galeana # 134 |
| 9 | Alvarez Cortes Sergio | 13 | | |
| 10 | Alvarez Cortes Vicente | 12 | | Mina # 135 |
| 11 | Alvarez Cortes Gerardo | 11 | | Independencia # 130 |
| 12 | Alvarez Cortes Jesus Fabian | 12 | | Guerrero # 595 |
| 13 | Alvarez Cortes Carlos | 11 | | Albino # 105 |
| 14 | Alvarez Cortes Ricardo | 12 | | Juarez # |
| 15 | Alvarez Cortes Astora | 11 | | Morelos # 332 |
| 16 | Alvarez Cortes Astora | 11 | | Guerrero # 341 |
| 17 | Alvarez Cortes Jose Antonio | 11 | | Guerrero # 306 |
| 18 | Alvarez Cortes Carlos Samuel | 13 | | Albino # 105 |
| 19 | Alvarez Cortes Edith | 12 | | Guerrero # 105 |
| 20 | Alvarez Cortes Jose Ernesto | 12 | | Guerrero # 144 |
| 21 | Alvarez Cortes Roberto | 12 | | Guerrero # 105 |
| 22 | Alvarez Cortes Luis Gerardo | 12 | | Allende # 341 |
| 23 | Alvarez Cortes Luis Armando | 12 | | Morelos # 332 |
| 24 | Alvarez Cortes Rafael | 12 | | Albino # 105 |
| 25 | Alvarez Cortes Rosa Aurora | 12 | | Independencia # 130 |
| 26 | Alvarez Cortes Ricardo | 11 | | Escobedo # 338 |
| 27 | Alvarez Cortes Bertha | 13 | | Guerrero # 105 |
| 28 | Alvarez Cortes Maria | 17 | | Guerrero # 105 |
| 29 | Alvarez Cortes Claudia | 11 | | Morelos # 10 |
| 30 | | 12 | | |
| 31 | | | | |
| 32 | | | | |
| 33 | | | | |
| 34 | | | | |
| 35 | | | | |
| 36 | | | | |
| 37 | | | | |
| 38 | | | | |
| 39 | | | | |
| 40 | | | | |
| 41 | | | | |
| 42 | | | | |
| 43 | | | | |
| 44 | | | | |
| 45 | | | | |
| 46 | | | | |
| 47 | | | | |
| 48 | | | | |
| 49 | | | | |
| 50 | | | | |
| 51 | | | | |
| 52 | | | | |
| 53 | | | | |
| 54 | | | | |

Dir. de Ed. P. 18
Subdir. de Ed. P. 117
Subdir. de Ed. P. 117
Subdir. de Ed. P. 117

INSTRUMENTOS DE DIAGNOSTICO PARA LA LECTURA DE COMPRENSION
(OBSERVACION)

NOMBRE DEL ALUMNO: Manuel de la Torre Tovar. EDAD: 11 años
ESCUELA: "Everardo Topete" PROFR. Antonio Octavio Estrada Gómez

Abril 10 de 1991

1.- ¿Cuál es su impresión sobre las condiciones de salud del alumno?

Buena _____ Regular X Mala _____

2.- ¿Cómo es su crecimiento físico en proporción a su edad?

Superior _____ Normal X Deficiente _____

3.- ¿Parece fatigarse con facilidad?

Si _____ No X

4.- ¿Presenta síntomas de desnutrición?

Si _____ No X

5.- ¿Parece tener buena visión?

Si X No _____

6.- ¿Se aproxima mucho los objetos a los ojos?

Si _____ No X

7.- ¿Parece ver mejor a distancia?

Si X No _____

8.- ¿Percibe bien las diferencias y semejanzas de formas entre dibujos, objetos animales, escenas y entre los esquemas visuales de las palabras?

Si X No _____

9.- ¿Como se representa su coordinación visual motora?

Satisfactoria _____ Regular _____ Deficiente _____

10.- ¿Parece oír bien?

Si X No _____

11.-¿ Distingue con precisión los sonidos iniciales y finales de las palabras?

Si No

12.- ¿ Desde el punto de vista del desenvolvimiento del lenguaje?
¿ Cómo lo clasifica?

Avanzado _____ Normal Atrasado _____

13.- ¿ Pronuncia con claridad las palabras que emplea?

Si No

14.- ¿ Consigue expresarse con frases completas?

Si No

15.- En relación con su edad ¿ Cómo considera su vocabulario?

Rico _____ Normal Pobre _____

16.- ¿ Parece estable emocionalmente?

Si No

17.- ¿ Ajustase fácilmente al grupo?

Si No

18.- ¿ Muéstrase dependientes de otros?

Si No

19.- Con relación a su inteligencia ¿ Cómo lo juzga?

Superior _____ Normal Inferior _____

20.- ¿ Tiene iniciativa propia?

Si No

21.- ¿ Demuestra interes por las historias ?

Mucho Regular _____ Poco _____

22.- ¿ Le gusta dramatizar?

Si No

23.- ¿ Le gusta ver libros ilustrados?

Si No

LISTA DE CONTROL PARA LA LECTURA DE COMPRENSION

NOMBRE: Manuel del Torre Tovar.

| R A S G O S | SI | NO | Dubaso |
|--------------------------|----|----|--------|
| HACE CORTES EN PALABRAS | | X | |
| REPITE PALABRAS | X | | |
| SUSTITUYE LETRAS | X | | |
| OMITE LETRAS | X | | |
| NO RESPETA LA PUNTUACION | X | | |
| ACENTUA INCORRECTAMENTE | X | | |
| PRONUNCIACION CLARA | X | | |
| ENTONACION MONOTONA | X | | |
| TONO CONVINCENTE | | X | |
| RITMO VACILANTE. | | | X |

ESCALA ESTIMATIVA DESCRIPTIVA

NOMBRE DEL ALUMNO: MANUEL DE LA TORRE TOVAR.

GRADO: ___6o Grado

FECHA: Abril 9 de 1991.

INSTRUCCIONES: Califiquense cada una de las características siguientes marcando con un x dón de corresponda. Incluya cualquier comentario que explique la calificación indicada.

* ¿ Hasta que punto participa el alumno en las actividades de clases?

Nunca participa () Participa tanto como (x) Participa mas que cualquier otro de los miembros del gpo. cualquier otro de los miembros del G.

Callado ()

Pasivo ()

No se esfuerza mayormente () Se esfuerza constantemente (X)

Indiferente ()

Evasivo () Deja seguir el curso (x) No renuncia a participar de la actividades.

Distraido ()

OBSERVACIONES : El alumno mencionado se ajusta al grupo y a las indicaciones del profesor.

De la siguiente lista de palabras selecciona las que más creas adecuadas para completar las frases.

- | | | |
|--------------------|-------------------|---------------|
| a) Tiro de Esquina | x) Mano | J) Struta. |
| b) Ofside | I) Gol | K) Tiro Libre |
| c) Corner | F) Fuera de lugar | M) Mano |
| d) Penalty | h) driblin | N) saque. |

1. La jugada con la que se inicia el partido se llama:
saque
2. Cuando la pelota entra a la portería es un:
Gol
3. Cuando se castiga una acción dentro del área es:
Mano
4. Cuando el pie hace contacto con el balón se:
Penalty
5. Cuando un jugador está adelantado a otros es:
Fuera de lugar



Nombre: Manuel de la Torre T

"La Imprenta"

Desde el Renacimiento la imprenta fué el medio de comunicación más usado.

Aunque tiene tantos años no hemos querido mencionarla junto a los viejos medios, ya que su importancia llega a nuestros días. En el siglo XV se uso casi exclusivamente para imprimir libros; pero poco a poco se publicaron folletos, hojas de información, que se convirtieron más tarde en gacetas o pequeños periódicos.

También se imprimían grandes hojas con leyes o decretos gubernamentales, que se pegaban en Iglesias y edificios públicos para que los conociera el pueblo. Durante la Revolución Francesa a este uso se le dió un nuevo sentido; el cartel de propaganda. Ya en el siglo XIX aparecieron verdaderos periódicos y revistas.

colif. (10)

Nombre: Manuel de la Torre T.

"Sinónimos"

(Medio Ambiente)

1. Población = Pueblo
2. Ecología = Medio Ambiente
3. Extinguir = Terminar
4. Precipitación Pluvial =
5. Cultivar = Sembrar
6. Población = Gente
7. Desintegrar = desaparecer
8. Alimentación = Comer
9. Equilibrio =
10. Contaminación = Suciedad

Nombre : Manuel de la Torre T.

Calificación : 

"ANTONIMOS"
(La Revolución)

- 1.- Revolución = Esclavitud
- 2.- Independencia = Libertad
- 3.- desigualdad social = Racismo
- 4.- Conspiración =
- 5.- Conservadores = Liberales
- 6.- Abolir = Esclavitud
- 7.- Esclavitud = Revolución
- 8.- Consumación =
- 9.- Levantamiento = conformista
- 10.- Privilegio =

Nombre : Manuel de la Torre T.

Calificación: 7.5

La Revolución.

1. Documento básico emitido por el congreso de Chilpancingo fue:
2. La lucha de Independencia inició el 15 de Sept. 1810
3. La Revolución Mexicana se inició por... Las desigualdades Sociales
4. Don. Justo Sierra dijo: el pueblo tiene hambre y sed de justicia
5. Sufragio efectivo no. Reelección

Nombre: Manuel de la Torre T.

Calificación

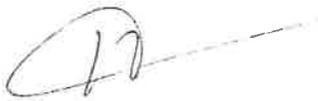
9

Transforma el siguiente texto a una forma más explicativa.

" Pedro es un papirito que al volver a su casa por el camino, se encontró un gusano que flotaba sobre una hoja en un río.

De repente llega una corriente turbulenta y siguió su camino, con mucha tristeza porque pedro no volverá a su casa".

Transformación: pedro no regreso porque se ahoga.



Nombre: carlos López y.

En el siguiente texto comenta y anota lo que el autor ofrece en el texto.

La Codorniz

Así se lamentaba una codorniz que había caído en un lazo:

- ¡Ay de mí, infeliz avecilla! No he robado oro ni plata, ni cosa alguna preciosa; solamente he tomado un grano de trigo, y un grano de trigo me conduce a la muerte.

Esopo.

Anotación: que por tomar pocas cosas lo lleven a la muerte.



Nombre: Manuel Suárez G.

BIBLIOGRAFIA

- Addison Westay. Iberoamericana. p. p. 151 México.
- Enciclopedia de la Educación.,m Aula Santillana. Madrid, España.
- Enciclopedia Psicotécnica., Santillana p.p.288 Madrid, España.
- El Lenguaje en la Escuela. México, 1990 p.p. 57-59
- GIROUX, Henry A. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. México 1990 p.p. 102
- MORENO Monserrat. La Pedagogía operatoria.
- PIAGET, Jean. Intorducción a Piaget. ed. Labi Nowiez.
- PIAGET, Jean. Apuntes sobre el desarrollo infantil.
- Planificación Escolar U. P. N. S.E.P. p.p.77-78
- Proyecto Estrategico SEP Agosto 1985 p.p. 9-13
- Teorias de Aprendizaje. U.P.N. SEP. pp330
- Tesis Monográfiade Etzatlán.
- ProFra. María Dolores Estrada U. (Investigación de Campo)
- Libro de Texto del Alumno de sexto grado (Español).