

Unidad  
S E A D  
011

Secretaría de Educación Pública

UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

La escuela primaria en México y Cuba

MA. CONCEPCION BARRON PADILLA 432  
J. NIEVES GONZALEZ HERNANDEZ 703  
CELESTINO LOPEZ GOMEZ  
MA. DEL SOCORRO MARQUEZ BARBA  
RUBEN RAMIREZ ALBA



AGUASCALIENTES, AGS., 1981

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

C. PROFES.                      Aguascalientes, Ags., 7 de Julio                      de 1981.  
MA. CONCEPCION BARRON PADILLA  
J. NIEVES GONZALEZ HERRANDEZ  
CELESTINO LOPEZ GOMEZ  
MARIA DEL SOCORRO MARQUEZ BARBA  
RUBEN RAMIREZ ALBA  
P R E S E N T E S.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Investigación de Campo

Titulado La escuela primaria en México y Cuba

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos e - que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

El Presidente de la Comisión



C. S. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD SEAG  
AGUASCALIENTES

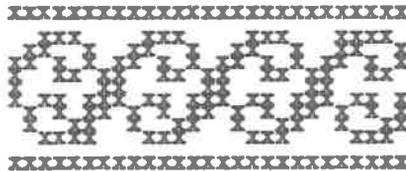
*Nemio E. Quintero*

A nuestros respetables maestros que con profundo sentido de responsabilidad y ética profesional supieron conducirnos con acierto a la meta anhelada:

Licenciatura en Educación Primaria .

INDICE

	Página
INTRODUCCION. . . . .	1
I. ELECCION DEL TEMA . . . . .	4
II. FUNDAMENTACION TEORICA. . . . .	7
III. METODOLOGIA . . . . .	25
A. Definición de variables. . . . .	25
B. Población y muestra. . . . .	25
C. Hipótesis. . . . .	26
D. Instrumentos . . . . .	26
IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS . . . . .	34
V. CONCLUSIONES. . . . .	54
VI. PROPOSICIONES . . . . .	57
FUENTES DE INFORMACION Y DE CONSULTA. . . . .	59



## INTRODUCCION.

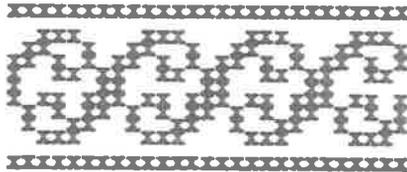
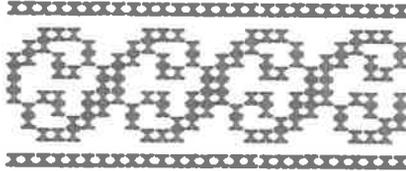
Decir maestros es decir inquietud constante, nuestro diario hacer educativo nos sitúa en un plano de observación directa de nuestro objeto de estudio. Estudiar Licenciatura, elevada aspiración de un maestro con deseos de superarse, meta que hemos alcanzado aunada a un compañerismo compartido, el darnos cuenta de la excelencia de nuestros maestros, conocer experiencias en el plano de maestros alumnos, saber que el tener esta oportunidad nos coloca en un terreno que a fuerza de conocer, nos podemos dar la facultad de criticar. Un maestro de la primera generación de Licenciatura no debe ni puede sustraerse a establecer un compromiso con su experiencia, queriendo ampliar este particular horizonte, vislumbramos la posibilidad de que en otro país, alguien como nosotros tuviera la misma inquietud. Este nuestro equipo formado por inspectores, directores y maestros de grupo, tuvimos la necesidad de saber y conocer si alguien que comparte la misma -- profesión tiene las mismas limitaciones y lucha, al conocerlas, para superarlas; cuando se conoce el sistema educativo y en él se palpan fallas nos queremos estatutar para encontrar posibles soluciones, enfocamos nuestro interés en el vecino país de Cuba, porque tiene tanta similitud con el nuestro en su pasado histórico, que planeamos y decidimos establecer comparaciones en materia educativa en su nivel primario. Como primera actividad a uno de nuestros compañeros le correspondió realizar un viaje de diagnóstico, en el pasado mes de febrero, él vislumbró y se formó -- con excelentes bases la certeza de que sí era realizable nuestra

investigación, nos abonó el terreno y nos trajo seguridades que maneja<sup>m</sup>os a lo largo de este nuestro trabajo, en cuyo contenido abordaremos una primera parte en la que se manifiestan nuestras propias inquietudes, para definir, justificar y delimitar el tema propiamente elegido, aquí encontrarán los puntos de vista particulares de los integrantes del equipo; una segunda parte del presente la constituye la fundamentación teórica, la que apoyada en diferentes textos y fuentes bibliográficas nos presenta un bosquejo de los inicios de los movimientos de revolución sucedidos en el año de 1956 en Cuba y en 1910 en México, seguido de un análisis comparativo de las acciones en el terreno educativo, con secuentes de las luchas revolucionarias hasta llegar al año de 1979.

La tercera sección de nuestro trabajo precisa de manera específica la metodología empleada en el campo de la investigación, antecedente que nos lleva a la cuarta parte en la que realizamos el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación de las entrevistas, apoyadas en las guías de observación y cuestionarios que ahí se detallan; en la parte quinta llegamos al establecimiento de conclusiones, las que refuerzan nuestra hipótesis de trabajo y, por último, nos atrevemos a plantear una serie de recomendaciones con nuestra muy particular visión.

Aquí a su consideración este estudio comparativo de México y Cuba, modesto en su forma pero somero en su contenido. Este nuestro logro lo pudimos llevar a feliz término gracias a la amabilidad de nuestros colegas cubanos, a reconocidas autoridades educativas, a compañeros que sin reticencia alguna coadyuvaron en

la realización de este trabajo con sus valiosas aportaciones, a quienes no queremos dejar sin nuestro reconocimiento.



## I. ELECCION DEL TEMA.

Al tratar de obtener una definición válida de Educación y recurrir a autores que estudian este fenómeno social, se nos plantean muchas interrogantes que nos llevan a reflexionar fundamentalmente sobre la operatividad y logro de sus objetivos. Así entendemos que los propósitos de la educación no son alcanzados satisfactoriamente, aún entendida ésta como un proceso social a través del cual se consolida firmemente el avance general del desarrollo socioeconómico, político y cultural de un país.

Para nosotros, la educación necesita crear en el hombre de hoy y de mañana la conciencia de una nueva visión del mundo y la capacidad para innovar, preever y crear el futuro. El esfuerzo educativo debe encaminarse en una clara dirección, la de formar niños y jóvenes creadores, enormemente imaginativos, porque solamente un hombre creador e imaginativo responderá a las exigencias de este mundo.

Las informaciones venidas de otros países nos reportan de una manera no totalmente confiable que sus instituciones educativas sí logran tales propósitos. Eso nos lleva a considerar nuestro propio nivel de trabajo en la escuela primaria, cuya acción fundamental consiste en proporcionar los elementos mínimos de cultura para la formación integral del individuo. Aquí tratamos de vislumbrar paso a paso cada una de las transformaciones sufridas por la educación en México y Cuba después de los grandes movimientos revolucionarios. Para nosotros adquiere particular relevancia el pensar en las diferentes organizaciones escolares y

el reflexionar objetivamente sobre la metodología y recursos didácticos utilizados en las áreas de español y matemáticas, válidas y efectivas tanto en México como en Cuba aunque sus resultados sean diferentes, lo que indiscutiblemente obedece a otra serie de condiciones y características propias de dichos países, hecho que pudimos constatar al conocer los resultados estadísticos rendidos por la Secretaría de Educación Pública y por el Ministerio de Educación respectivamente.

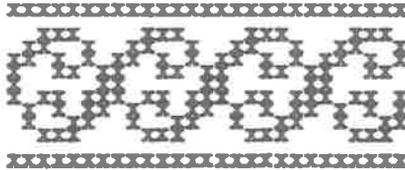
Al adentrarnos en el conocimiento de la legislación y organización de la educación de los países motivo de estudio, a fin de determinar con mayor claridad el porqué los logros educativos son factibles o no dentro de su respectivo sistema conformado -- por una serie de factores propios, creemos que es indiscutible -- que la educación se verá siempre favorecida si en ella coadyuvan de manera activa y eficaz los organismos de extensión extraescolar.

Nuestro interés nos lleva a tratar de esclarecer estrategias válidas en nuestro país, a través de la comparación con Cuba, para lograr que los alumnos sean capaces de realizar análisis elementales, que les permitan comprender los valores y modos de ser y pensar de otros hombres, de otras sociedades y de otros pueblos, a fin de que adquieran conciencia acerca de las transformaciones en su comunidad, en el país y en el mundo y aprecien las contribuciones hechas para el progreso y bienestar humanos, por diversas personas y grupos nacionales y mundiales.

Si la nueva cosmovisión exige el arreglo del futuro, todos nuestros esfuerzos deben concurrir a lograr que la educación en

México, en todos sus niveles, desarrolle en el niño, en el adolecente y en el joven, toda la fuerza creadora y toda la imaginación que potencialmente hay en ellos y que les hará posible enfocar con precisión el mundo de hoy y diseñar con acierto el mundo del futuro.

Sabemos que esta investigación puede significar ciertamente un estudio que busca el mayor grado posible de objetividad; por ello, para no caer en un tratamiento disperso, tendremos como -- punto de origen la interrogante ¿Qué relación guardan entre sí las organizaciones escolares y la acción de comités coadyuvantes, con los resultados que presenta la educación primaria en México y Cuba?



## II. FUNDAMENTACION TEORICA.

Auscultando el devenir histórico de México y Cuba, el origen, evolución y desarrollo de los sistemas educativos, resulta imprescindible remontarnos a los tiempos aquellos en que surgieron del pueblo mismo las primeras instituciones educativas encargadas de transmitir la cultura, tradiciones y formas de vida.

México y Cuba estuvieron por siglos, regidos por poderes extranjeros metropolitanos; el de España primero, que sojuzgó a los diversos grupos indígenas que poblaban ambos países. Cuba tuvo después que permitir y admitir el imperialismo estadounidense, mientras México aceptaba y facilitaba el monopolio en nuestros recursos naturales por potencias extranjeras, los sistemas educativos a través de los tiempos siempre se han regido por normas y principios congruentes a la estructura económica y organización jurídica de cada país.

Los grandes impulsos de la educación acompañan y aún preceden las reformas políticas y sociales, pero se frustran en la medida en que se cierran las expectativas generales del progreso, dando como consecuencia movimientos revolucionarios como el surgido en México en 1910-1917 y el de Cuba en 1956-1959.

México realiza con su revolución un proceso continuo de desarrollo y en cada uno de sus impulsos adquiere primacía la misión de educar. Lo mismo en los años de la reconstrucción como en los momentos de las grandes transformaciones se acentúa el carácter social de nuestra tarea y definen su vocación tecnológica,

como en las horas de prueba que comprometen la unidad esencial - del país en la generosa transmisión de la cultura. Cuba, a partir del triunfo de su revolución en 1959, hizo posible destruir los moldes coloniales y abrir las vías de un cambio, se le aseguró a la población la posibilidad de recibir el aporte de la escuela y del maestro, se proponía erradicar el analfabetismo en poco tiempo, todos y cada uno de los cubanos debían ser sujetos de educación.

Veamos como se generaron estos cambios, empecemos por remontarnos a las escuelas rudimentarias.

Las escuelas rurales constituyen la primera obra educativa importante del movimiento revolucionario de 1910.

El antecedente inmediato de ellas fueron las escuelas rudimentarias establecidas el primero de junio de 1911. Su misión -- fue la de popularizar la instrucción elemental, enseñar a los individuos de raza indígena a hablar, leer y escribir en castellano y a ejercitar las operaciones elementales del cálculo más usuales.

La instrucción en este tipo de escuelas se había de impartir en dos cursos anuales. Estas escuelas debían acoger a cuantos analfabetas acudiesen a ellas, sin distinción de sexos ni edades. Su establecimiento debía hacerse preferentemente en aquellos lugares de la república en que el porcentaje de analfabetas fuera mayor. Con la creación de este sistema de escuelas se le daba así un fuerte impulso a la federalización de la enseñanza.

Mientras que en México imperaba la escuela rudimentaria, en

Cuba solamente en su parte central y oriental se da este mismo tipo de escuelas auspiciadas por la clase terrateniente azucarera.

Las escuelas rudimentarias convivieron con los tiempos más agitados de la revolución. Sirvieron a la causa política y social transformándose bajo el empuje de las circunstancias de su época, en fábricas de zapatistas, como se les denominó. Poco a poco y sin ordenamiento legal se les llamó escuelas rurales.

En 1921 surgen los maestros misioneros, con la encomienda de localizar núcleos indígenas y estudiar las condiciones económicas de la región. Estos maestros instruyeron a jóvenes que se convirtieron en maestros fijos denominados monitores y cuyas escuelas a su cargo recibieron el nombre de casas del pueblo.

En Cuba solamente unos sacerdotes y frailes se dedicaron a la enseñanza que impartían en conventos, de hecho Cuba no tuvo una vida cultural de cierto valor hasta la segunda mitad del siglo XVIII.

En 1925 las casas del pueblo mudaron su nombre por el de escuelas rurales y los maestros misioneros se convirtieron en inspectores e instructores.

En 1926 había 2000 escuelas rurales, 2986 maestros, 183,861 alumnos y 85 inspectores.

Este tipo de escuelas en Cuba reciben un verdadero impulso, después del triunfo de la revolución en 1959; ya que en un solo año escolar fundaron casi tantas aulas rurales como en 50 años de pseudo república.

La formación de comités de educación se implantó a fines de 1926. Su función sería la de coadyuvar material y moralmente a la obra de la enseñanza rural, a fin de que las escuelas pudieran cumplir con su labor encomendada y los alumnos obtener el mayor aprovechamiento posible.

Los comités de educación deberían de estar integrados por un presidente, miembro electo por los vecinos, otro nombrado por las autoridades, una tesorera, un alumno electo por sus compañeros y un maestro secretario.

El maestro Rafael Ramírez, puso en práctica un proyecto denominado circuitos rurales. Este proyecto consistió en fundar escuelas con el auxilio de las comunidades rurales, dirigidas y supervisadas por la federación. A inmediaciones de éstas se fundaban otras escuelas circunvecinas, casi todas unitarias, que paga ba la comunidad. Un maestro experimentado fungía como director del circuito, quien a su vez recibía instrucción del inspector escolar de la región y de las misiones culturales.

A un año de distancia los circuitos rurales se habían multiplicado grandemente demostrando de este modo, los grupos campesinos, su alto espíritu de solidaridad y ayuda al gobierno de la república, en el trabajo educativo.

Este tipo de escuelas en Cuba no existieron ni existen. En su mayoría fueron substituídas por escuelas rurales de concentración pagadas por el estado, facilitándose éste, transporte y alimentación.

La tradición pedagógica en México y los congresos nacionales

de educación primaria de 1911, 1912, 1913 y 1914, hicieron posible algunos avances dignos de mencionarse:

- Ensayos para dar unidad a los planes de estudio de las es uelas primarias en toda la república.
- Implementación del trabajo manual en la escuela primaria.
- Empleo de textos en la escuela primaria.

Al inicio del siglo XX llega a México la influencia de la - llamada pedagogía de la acción (Pedagogía activista) frente al - concepto de la actividad intelectual de la escuela memorística.

"La escuela es un puente entre el hogar y la sociedad" (Ingenieros).

La educación en manos del ayuntamiento decayó de tal manera que tuvo que reformarse la Ley de Secretarías de Estado en 1921, misma que restableció la Secretaría de Educación Pública y gracias a esto se pudo impulsar más la pedagogía mexicana con la in fluencia de pedagogos de: España, Estados Unidos, Alemania y Bé lgica, sentando las bases para la organización de la escuela primaria conforme al principio de acción.

Cuba de hecho no tuvo tradición pedagógica como México, ya que la educación particular exclusiva de la élite económicamente poderosa le vedaba al pueblo el derecho de educarse. Y con el -- triunfo de la revolución y la nacionalización de las escuelas -- privadas, ocurrido esto último el 6 de junio de 1961, se logra - que la educación sea gratuita, impartida por el Estado y orienta da mediante la integración de un sistema educacional que responda cabalmente a las necesidades culturales, técnicas y sociales-

que impone el desarrollo de la nación. Con la nacionalización de la enseñanza se destruyó para siempre en Cuba el sistema de educación organizado en clases sociales.

José Vasconcelos consideraba que la escuela laica en México había evolucionado desde la neutralidad fingida de los orígenes hasta el protestantismo contemporáneo, para él, la mejor concepción del laicismo era ésta: tolerancia de los alumnos de diferente religión.

José Vasconcelos propuso al presidente Alvaro Obregón el -- restablecimiento de la Secretaría de Educación Pública; lo que -- fue aceptado con clara visión de estadista.

La creación de dicha Secretaría, y de conformidad con la -- ley respectiva, se llevó a efecto el 29 de septiembre de 1921.

Vasconcelos ocupó la cartera de Educación del 6 de octubre de 1921 a julio de 1924.

El artículo 30. Constitucional se aprobó en 1934. El texto de la nueva reforma que aprobaron las cámaras federales en diciembre de 1945, expresa: "La educación que imparta el Estado-Federación, Estados-municipios tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, y fomentar en él a la vez , el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia".

En el artículo reformado ya no se habla de educación socialista. Se omiten también otros términos de la doctrina marxista. Así mismo se desecha el objetivo más pedante que científicista -- de "Crear en la juventud un concepto racional y exacto del uni--

verso y la vida social".

La nueva relación del artículo tercero ratifica con claridad, los postulados de la educación laica, gratuita y obligatoria, realiza el carácter democrático y nacional de ella, mantiene los postulados de la lucha contra la ignorancia y sus efectos -- (las servidumbres, el fanatismo y los prejuicios).

Consultando varias fuentes de información, encontramos que el sistema educativo del país hermano está jurídicamente establecido y estipulado de manera concreta en los artículos 38 y 39 de la Constitución de ese país, cuyos contenidos transcribimos de manera textual, por considerarlos de suma importancia:

"Artículo 38. El Estado orienta, fomenta y promueve la educación, la cultura y las ciencias en todas sus manifestaciones.

En su política educativa y cultural se atiende a los postulados siguientes:

a).- fundamenta su política educacional y cultural en la -- concepción científica del mundo establecida y desarrollada por el Marxismo-Leninismo;

b).- la enseñanza es función del Estado. En consecuencia, -- los centros docentes son estatales. El cumplimiento de la función educativa constituye una tarea en la que participa toda la sociedad y se basa en las conclusiones y aportes de la ciencia y en la relación más estrecha del estudio con la vida, el trabajo y la producción;

c).- promover la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social;

Para realizar este principio se combinan la educación general y las especializadas de carácter científico, técnico o artístico, con el trabajo, la investigación para el desarrollo, la educación física, el deporte y la participación en actividades políticas, sociales y de preparación militar;

ch).- la enseñanza es gratuita. El Estado mantiene un amplio sistema de becas para los estudiantes y proporciona múltiples facilidades de estudio a los trabajadores a fin de alcanzar la universalización de la enseñanza.

La Ley precisa la integración y estructura el sistema nacional de enseñanza, así como el alcance de la obligatoriedad de estudiar y define la preparación general básica que, como mínimo, debe adquirir todo ciudadano;

d).- es libre la creación artística siempre que su contenido no sea contrario a la Revolución. Las formas de expresión en el arte son libres;

e).- el Estado, a fin de elevar la cultura del pueblo, se ocupa de fomentar y desarrollar la educación artística, la vocación para la creación y el cultivo del arte y la capacidad para apreciarlo;

f).- la actividad creadora e investigativa en la ciencia es libre. El Estado estimula y viabiliza la investigación y prioriza la dirigida a resolver los problemas que atañen al interés de la sociedad y al beneficio del pueblo;

g).- el Estado propicia que los trabajadores se incorporen a la labor científica y al desarrollo de la ciencia;

h).- el Estado orienta, fomenta y promueve la cultura fisi-

ca y el deporte en todas sus manifestaciones como medio de educa  
ción y contribución a la formación integral de los ciudadanos;

i).- el Estado vela por la conservación del patrimonio cul-  
tural y la riqueza artística e histórica de la nación. Protege -  
los monumentos nacionales y los lugares notables por su belleza-  
natural o por su reconocido valor artístico e histórico;

j).- el Estado promueve la participación de los ciudadanos-  
a través de las organizaciones sociales y de masas del país en -  
la realización de su política educacional y cultural.

Artículo 39. La educación de la niñez y la juventud en el -  
espíritu comunista es deber de toda la sociedad.

La niñez y la juventud disfrutan de particular protección -  
por parte del Estado y la sociedad.

La familia, la escuela, los órganos estatales y las organi-  
zaciones sociales y de masas tienen el deber de prestar especial  
atención a la formación integral de la niñez y la juventud."

En México, para realizar de manera eficaz los ideales educa-  
tivos y contribuir así activamente a la idea de la unidad nacio-  
nal, la Secretaría de Educación Pública emprendió importantes ta-  
reas educativas. Se ordena la formulación de nuevos planes de en-  
señanza encaminadas a renovar la educación en todos los plante-  
les. La doctrina que inspira dicha reforma es la de la escuela -  
activa:

a) que el niño no aprende bien sino cuando lo hace personal-  
mente por observación, reflexión y experimentación, esto es, por  
un proceso autoeducativo;

b) que la enseñanza debe ser a la medida del niño, vale de-

cir, adaptarse a la naturaleza peculiar de cada educando (individualización de la enseñanza) o, por lo menos, a grupos de alumnos de parecido tipo de inteligencia (educación diferenciada);

c) que, junto a la formación intelectual, se pongan en práctica las aptitudes manuales y, en general, toda energía creadora (educación integral);

d) que, respecto a la materia de enseñanza se organice ésta de tal modo que llegue a tener un efecto total en la formación del niño, (globalización);

e) trabajos colectivos por equipos, respetando y fortaleciendo la individualidad.

En el período 1948-1952, se construyeron en nuestro país -- más de 4159 escuelas con capacidad aproximada, en dos turnos, para 1.105,000 alumnos y se repararon 2383 edificios.

La campaña nacional de construcción de escuelas, durante esta época, se llevó a cabo con la ejemplar cooperación de la iniciativa privada, los gobiernos de los estados y la federación.

Las estadísticas educativas exhiben datos poco satisfactorios durante esta época, ya que la población de México durante este período asciende a cerca de 26.000,000 de habitantes (Censo de 1950); de éstos 6.000,000 de niños aproximadamente se hallan en edad escolar y sólo 3.000,000 (en números redondos) reciben educación elemental. Por tanto, solamente un 50% de los niños mexicanos disfrutaban de la enseñanza primaria y, a decir verdad, incompleta. No más del 25% de los niños que ingresan al primer año de la escuela terminan la enseñanza obligatoria.

El desarrollo educativo en los tres lustros de 1946 a 1960,

sintió un aumento considerable en el presupuesto destinado a educación; se pusieron en función más escuelas federales y por consiguiente el número de alumnos inscritos aumentó.

La educación sufrió un breve retroceso pues no se palparon los logros esperados. La deserción era aterradora y constituía uno de los más graves problemas, las plazas para maestros fueron pocas y la construcción y reconstrucción de escuelas fue baja. Se incrementó el presupuesto, lo que hizo posible la organización de juntas, congresos, conferencias, mesas redondas, academias, etc., con el afán de mejorar la enseñanza en todos sus niveles; los logros no fueron del todo malos en cuanto a educación primaria, según tristes estadísticas el país necesita de un ambicioso plan el cual se pone en marcha en 1960; éste fue el tan comentado "Plan de Once Años".

Siendo entonces Ministro de Educación Don Jaime Torres Bodet, en este proyecto se computaron todos los previsibles. Al término de 1961 se aumentó en un millón la inscripción, con esta realización se lograron otras, pues la federación dedica un 20% del presupuesto a los servicios educativos.

El problema se encaró y el gobierno comenzó la distribución de libros de texto gratuitos, en el nivel elemental, todos aprobados oficialmente. La única novedad fue que la Secretaría de Educación Pública se encargaría de redactar y ordenar su impresión, creando así la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito; este organismo se encarga de la metodología y su apego al programa respectivo. En todo el decreto (5 artículos y dos transitorios) no se establece que los libros de texto gratuitos

sean obligatorios, tampoco que sean únicos. La obligatoriedad y la unicidad se fue imponiendo.

En 1962 aparece un acuerdo en el cual se dice que los libros editados por la Comisión, además de ser gratuitos, son los aprobados como obligatorios para la enseñanza de lo. a 4o. (no había de 5o. y 6o.).

La opinión pública recibió con agrado este acuerdo, aunque con los siempre extrañados peros; se gustaba de su gratuidad mas no de su obligatoriedad. Se habló de ilegalidad, de ser anticonstitucionales, etc., En fin, se acordó que fueran gratuitos, mas no obligatorios.

El presupuesto aumentó a un 25%; la inscripción aumenta, la construcción de aulas aumenta a un ritmo desusado, de una aula - cada dos horas.

Los libros de texto y los cuadernos de trabajo se siguen facilitando de manera gratuita, las ediciones de éstos aumentan -- también, se vigilan todos los niveles educativos (ésto hasta -- 1970).

Al cumplirse el ambicioso plan de once años en el siguiente decenio (1970-1980) surgieron nuevas reformas: la primera de -- ellas en 1971, abarca los siguientes aspectos:

- a).- Vía democrática para plantearla y realizarla.
- b).- Atención preferente a las zonas marginadas.
- c).- Adaptación constante a las mudanzas económicas, sociales y culturales.
- d).- Diferencias de los contenidos educativos.
- e).- Salidas laterales de objetivos económicos para alumnos

que no concluyen un ciclo de estudios.

f).- Métodos activos encaminados a desarrollar la creatividad de la mente crítica de los educandos.

g).- Descentralización administrativa de los servicios educativos.

Otra de las reformas a la educación en México, en el lapso de 1977, fue el llamado Plan Nacional de Educación, el que se -- trazó cuatro grandes propósitos:

- Afirmar el carácter democrático y popular de la educación.
- Vincular más estrechamente el servicio educativo al proceso de desarrollo.

- Elevar su eficiencia para promover el desarrollo integral del hombre.

- Comprometer en esta obra la responsabilidad de todos.

Para respaldar tales propósitos el gobierno federal destina el 41% de su gasto corriente a la educación, y los gobiernos de los Estados el 40%, además de postular la urgencia de que la iniciativa privada participe más eficazmente en los servicios educativos.

Independientemente surge el "Consejo Nacional de Fomento -- Educativo", organismo anteriormente formado que tenía como objetivo allegarse recursos complementarios, económicos y técnicos - del país o extranjeros para aplicarlos al desarrollo de la educación.

Durante este decenio es reformada también, administrativa-- mente, la Secretaría de Educación Pública. El nuevo Reglamento - Interior fue expedido el 27 de febrero de 1978 por el Presidente

de la República, el cual rige actualmente.

El lema "Educación para Todos" que pretende brindar educación básica a todos los niños en edad escolar, castellanizar a los monolingües y hacer llegar a toda la población los beneficios de la cultura. Cultura y recreación es otra de las metas -- que el país trata de alcanzar en lo que respecta a educación.

Un hecho importante no en la educación básica, pero sí inherente a ella, es la creación de la Universidad Pedagógica Nacional, Institución Pública de Educación Superior con carácter de organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública, a la cual se le señala una triple función:

- Docencia de tipo superior.
- Investigación científica en materia educativa y disciplinas afines.
- Difusión de conocimientos relacionados con la educación y la cultura en general.

En Cuba, todo el esfuerzo del gobierno revolucionario, en el campo de la educación, ha estado encaminado a buscar formas capaces de crear en el niño y en el joven los hábitos del orden comunista. Y bajo un plan de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, de hecho, se inicia un cambio radical en la ta rea educativa, tomando en cuenta los aspectos medulares que a -- continuación enumeramos:

a) Extensión de los servicios educacionales basados en la -- tecnificación del Ministerio de Educación, misma que en el año -- de 1959 reglamentó la descentralización de todo el aparato técni co y administrativo, extendiendo de inmediato la enseñanza prima

ria, de 17355 aulas de enseñanza oficial y 2300 privadas subió hasta 24443, habiendo hasta el año 1980 la cantidad de 92317 maestros de educación primaria. En los inicios de 1959, hemos de resaltar el hecho significativo de la actitud del magisterio nacional, que con espíritu de sacrificio a la patria, ganaba la mitad del salario para poder aumentar, con el mismo presupuesto el doble del magisterio y que los niños no tuvieran que esperar las posibilidades del Estado.

b) Con el objetivo delimitado de lograr un desarrollo pleno, íntegro, de la personalidad, exige que la escuela primaria capacite al niño para comportarse adecuadamente en la vida moderna, es decir, que lo enseñe a leer, a comunicarse, a pensar, a analizar las situaciones y problemas y a llevarse con sus semejantes. Se iniciaron las reformas educativas en esta base, fortalecer la organización escolar; revisar y ajustar los planes y programas de estudio, completar y perfeccionar los libros de texto, guías y base material de estudio en general. Estas indicaciones generales han venido normando la tarea educacional en todos los campos y los resultados son evidentes.

El Ministerio de Educación se preocupa por proporcionar libros de texto y cuadernos de ejercicios a toda la población escolar, haciéndolo de manera gratuita. La clave de los progresos logrados en apenas tres lustros está sin duda en la adopción de un método de la más rica fecundidad. El perfeccionamiento no se limita a dar paso a nuevos contenidos en la educación; abarca tareas más ambiciosas, como la de fortalecer la innegable función social de la escuela en una sociedad sin clases antagónicas. Es-

ta compleja tarea llega a un punto culminante con la realización del Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura, con fecha - del 23 al 30 de abril de 1971.

El trabajo pedagógico fundamentado en el marxismo-leninismo ha venido normando la tarea educacional, el crecimiento ha sido impetuoso en cuestión de escuelas y la multiplicación de los ser vicios obedece a la voluntad de la dirigencia y al intercambio - sin tregua entre el trabajador de la educación y el que recibe - su esfuerzo. La obra de la revolución ha sido intensa y creciente en los dominios de la educación; la falta de tradición en esta área obligó a la generación y preparación de personal calificado para poder ofrecer avances en la educación cubana.

La educación en Cuba ofrece elementos para extensas y apasionantes reflexiones, el proceso revolucionario pretende convertir la nación en un CAMPUS UNIVERSITARIO, con la novísima concepción de lo universitario, que se funda en la certidumbre de que hay que hacer del trabajador-estudiante y del estudiante-trabajador un sujeto consciente de la oportunidad y de la necesidad de cooperar a un cambio histórico para arribar a la nueva sociedad. En los últimos años se ha desarrollado por el gobierno revolucionario una obra de tanto relieve como originalidad. La necesidad de una educación unida a la realidad por su comunicación con el trabajo, hacen de toda Cuba una escuela, así se afirma, de continuar la victoria irreversible de la revolución.

e) Cuarteles convertidos en escuelas. Los símbolos de la ti ranía y la opresión fueron convertidos en escuelas, es decir: -- opresión convertida en educación, y fuerza convertida en persua-

sión y en razón. Lápices donde había bayonetas, libros donde había tratados militares. Cuarenta mil niños hay ya en estos momentos estudiando en antiguos campamentos militares, y no queda ya una sola de las grandes fortalezas del país que no esté convertida en un centro escolar.

d) Nacionalización de las escuelas privadas. El 6 de junio de 1961 se dictó la Ley de Nacionalización General y Gratuita de la Enseñanza, convirtiéndose automáticamente las escuelas particulares en nacionales.

e) Campaña de alfabetización. El caso de Cuba prueba, como pocos, que la educación, tarea esencial en la vida de cada pueblo, depende, en su naturaleza y desarrollo, de la organización de la sociedad determinada básicamente por las estructuras económicas establecidas. Lo primero fue asegurar a toda la población de la isla la posibilidad de recibir el aporte de la escuela y del maestro, ello suponía erradicar el analfabetismo en el más breve tiempo, rompiendo de una vez y para siempre el espeso muro que no pudieron ni quisieron destruir los gobiernos anteriores. Para esta magna tarea lo primero era localizar a los analfabetas, éstos sumaron la cantidad de 979207; el siguiente paso era obtener y preparar alfabetizadores siendo éstos amas de casa, trabajadores y estudiantes. Se organizó el núcleo alfabetizante en unidades que comprendían aproximadamente 25 alfabetizadores y 50 analfabetas, dotados de cartillas y manuales y, además, con un técnico asesor que generalmente era un maestro de enseñanza primaria. La labor del personal alfabetizador fue meritoria porque se ubicaron en casas de los analfabetas, trabajaron con ellos y

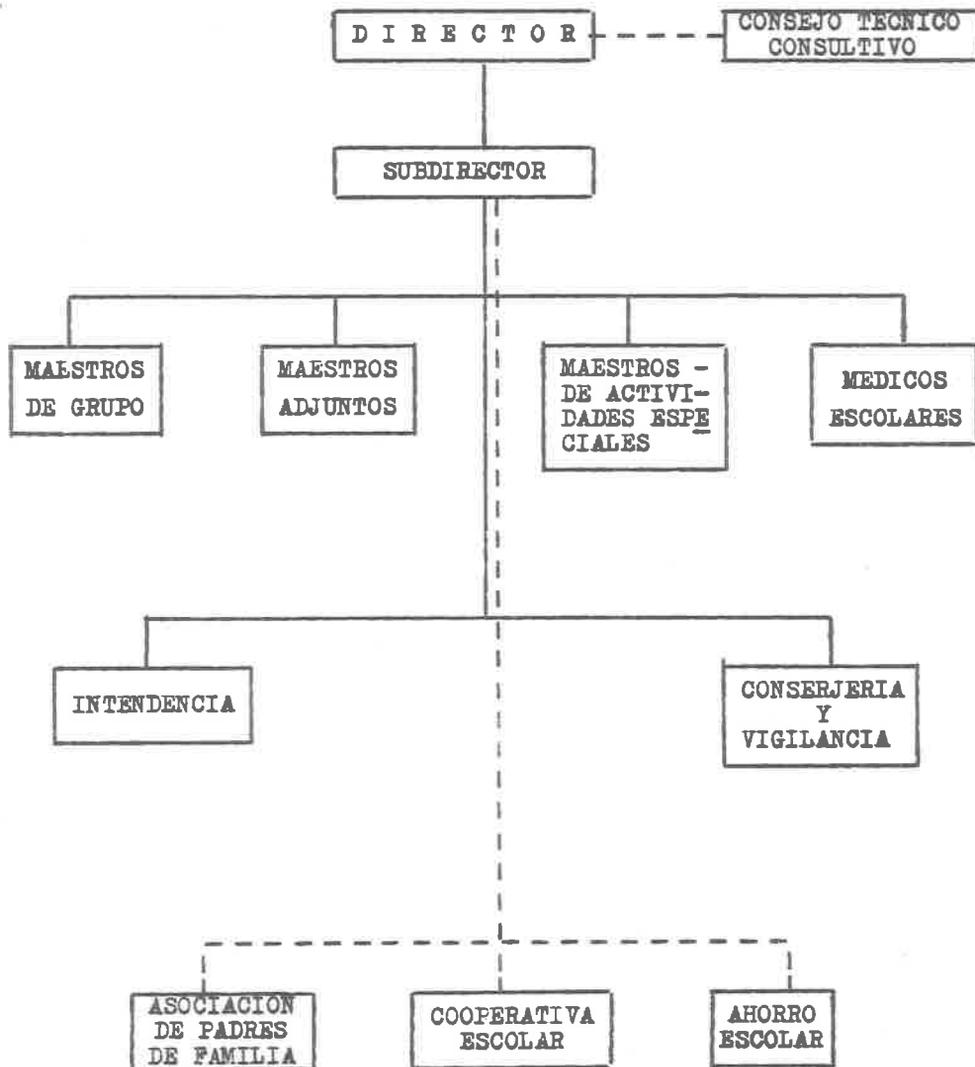
aprendieron por propia experiencia las miles de razones que justificaban la profundidad de la revolución. Cuba ofreció características propias para el éxito de tan loable campaña, gracias a un pueblo lleno de entusiasmo y con fe absoluta en sus dirigentes, - un solo idioma que le daba homogeneidad a la campaña y un territorio largo y estrecho con sólo algunas zonas de difícil acceso. Obteniéndose los siguientes resultados después de un año de trabajo: 707212 alfabetizados y 271995 no alfabetizados en una población de casi siete millones de habitantes.

f) Educación obrera y campesina. Terminada la Campaña de Alfabetización y extendida la educación primaria hasta los rincones más apartados del país, era necesario emprender un esfuerzo más para elevar la escolaridad de las grandes masas, especialmente la de los recién alfabetizados. Para ello se creó un nuevo organismo dentro del Ministerio de Educación: el Departamento de Educación Obrera y Campesina, hoy Vice-Ministerio de Educación de Adultos.

Se organizaron tres calendarios que constaban de dos Cursos cada uno. El tiempo transformó este hecho, pero siempre acorde con el avance educacional se editaron libros de texto, cuadernos y folletos que se distribuyeron de manera gratuita entre todos los trabajadores estudiantes. Este hecho en la educación obrera tuvo una matrícula de medio millón, logrando una promoción de 365720 alumnos de 6o. grado.

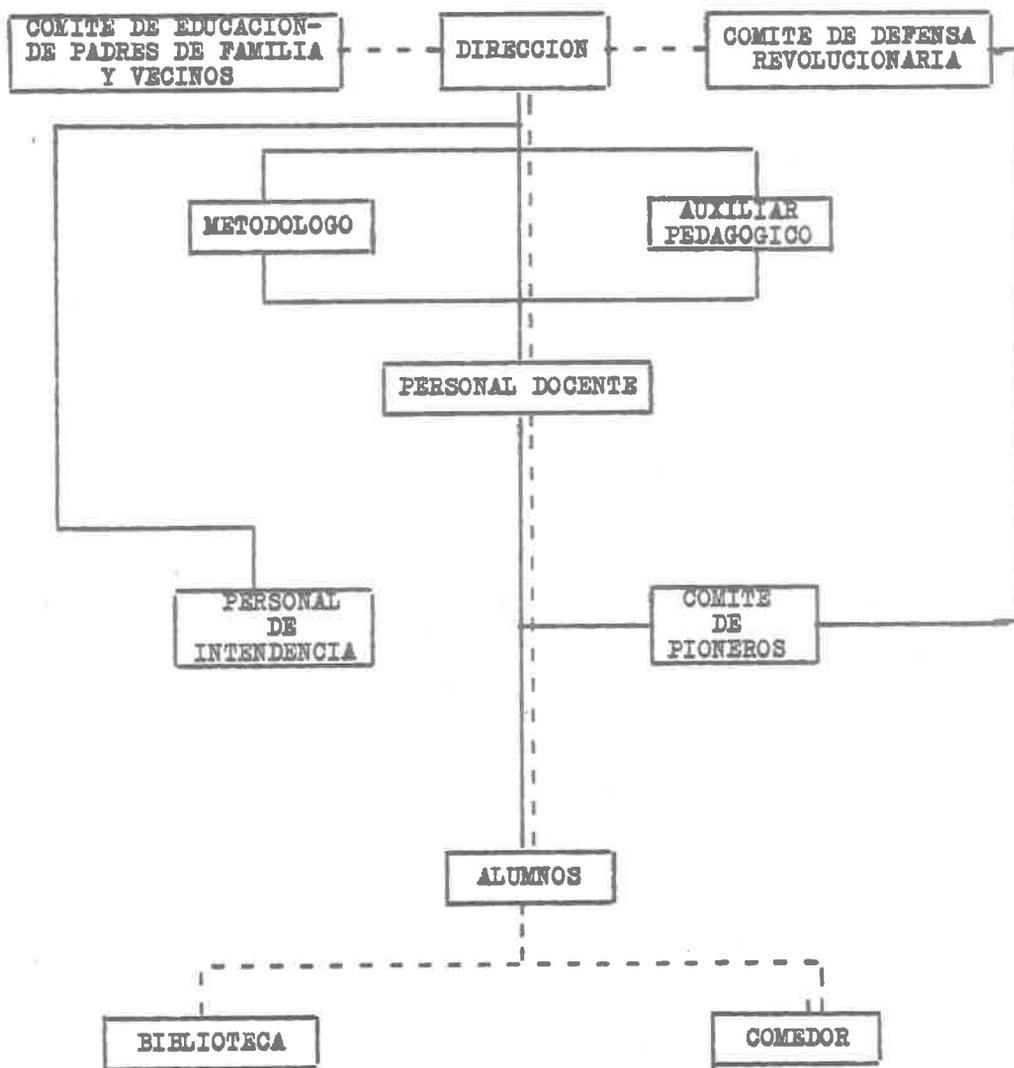
Actualmente las escuelas primarias en México y Cuba se rigen bajo los siguientes organigramas:

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA EN MEXICO



Fuente.- GUIA BASICA DE PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVO CONTABLES PARA ESCUELAS PRIMARIAS FEDERALES. S.E.P. 1975.

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA EN CUBA



Fuente.- Observación directa: Febrero y Junio 1981.

### III. METODOLOGIA

#### A. Definición de Variables.

Variable Independiente: Organización escolar, actividades - de los Comités y de los organismos de apoyo.

Indiscutiblemente que organizar es querer no fallar y si se quiere eliminar esa posibilidad a lo máximo, claro es que dentro de la humana limitación se cumple. Una institución organizada es una institución que tiene un buen funcionamiento y si se le suma un apoyo cuyo concurso es definitivo, cuando estos comités de pa dres, de alumnos, entienden de manera positiva cuál es su real - función dentro de la educación, la tarea se simplifica a lo máxi - mo, pues su activa participación es determinante en el avance o - retroceso de la educación.

Variable Dependiente: Resultados en la Educación Primaria - en Cuba y México.

Un maestro palpa de manera ostensible el avance de un alum - no cuando a su diaria labor se suma la eficaz ayuda de parte de - su hogar. Si se le añade un constante y continuo espíritu emula - tivo de parte de una bien organizada sociedad o comité, el prome - dio será más alto siempre que esta delicada mancuerna sea bien - interpretada, el alumno se desarrolla y se ubica en una realidad que no tiene ni tendrá sorpresas, en la cual se desenvolverá nor malmente.

#### B. Población y Muestra:

106 escuelas en la ciudad de Aguascalientes.

186 escuelas en la ciudad de La Habana.

Muestra: 20 escuelas de la ciudad de Aguascalientes, México.

Muestra: 20 escuelas de La Habana, Cuba.

### C. Hipótesis:

Definidas las variables decidimos construir nuestra hipótesis bajo la siguiente notación: Una buena organización escolar, favorecida por el apoyo de comités de extensión extraescolar, -- disminuye los índices de resultados negativos en la educación -- primaria.

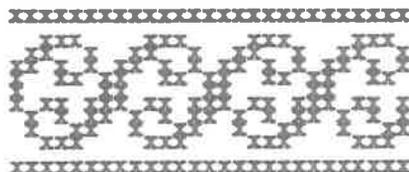
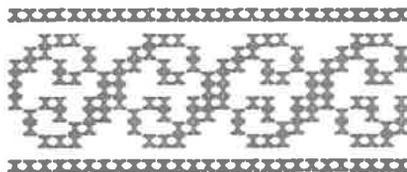
### D. Instrumentos.

Para este trabajo nos valimos de la entrevista directa apoyada en cuestionarios que debidamente enfocados hacia nuestro -- particular interés, nos dieron una imagen del estado físico del edificio y del mobiliario, así como de sus anexos y de la tónica empleada por los maestros en cuanto a su organización. La observación directa instrumentada de antemano nos permitió acercarnos lo más posible a una realidad, nuestra visita captó mensajes que las palabras omiten o no alcanzan a explicar.

A continuación transcribimos los cuestionarios de preguntas cerradas y la guía de observación. Como se puede observar, el -- cuestionario número uno fue dirigido a los directores de las escuelas primarias, la primera parte referida a la organización y reglamentación de la escuela primaria se hizo con el propósito -- de controlar la variable independiente. La quinta parte para reforzar la variable dependiente.

El cuestionario número dos se aplicó a los maestros de grupo de los primeros años. La parte primera, segunda y tercera es-

pecíficamente controlan la variable dependiente y las dos últimas preguntas se hicieron como refuerzo a la opinión abierta de los docentes. La guía de observación nos permitió constatar la veracidad de las respuestas dadas a los cuestionarios.



CUESTIONARIO NUM. 1

1.- REGLAMENTACION EN CUANTO A ORGANIZACION DE LA ESCUELA

- a).- ¿Está organizado el Consejo Técnico Consultivo? \_\_\_\_\_
- b).- ¿Qué organismo lo suple? \_\_\_\_\_
- c).- ¿Cuántas comisiones lo integran? \_\_\_\_\_
- d).- ¿Funcionan como tales dichas comisiones? \_\_\_\_\_
- e).- ¿Qué otros organismos auxilian directamente en la función educativa? \_\_\_\_\_
- f).- ¿Cómo enfoca su empleo para beneficio de sus alumnos?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- g).- ¿Cuenta con personal especializado que cumpla otras funciones docentes sin tener responsabilidad de clases? \_\_\_\_\_  
¿Cuáles? \_\_\_\_\_
- h).- ¿Cuenta con otro personal no docente? \_\_\_\_\_  
¿Cuáles? \_\_\_\_\_

2.- ANEXOS DE SERVICIO SOCIAL

- a).- ¿Con qué anexos cuenta la escuela? \_\_\_\_\_
- b).- ¿Cree benéfica la creación de ellos? \_\_\_\_\_

3.- ANEXOS DE EXTENSION DOCENTE:

- a).- ¿La escuela cuenta con biblioteca? \_\_\_\_\_
- b).- ¿Cómo se adquieren los volúmenes? \_\_\_\_\_
- c).- ¿Qué tipo de literatura tienen? \_\_\_\_\_
- d).- ¿De que manera funciona la biblioteca? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- e).- ¿Cuentan los grupos con biblioteca? \_\_\_\_\_

f).- ¿Prestan los libros a los alumnos para llevarlos a sus hogares? \_\_\_\_\_

g).- ¿Qué objetivos se propone alcanzar con el uso y funcionamiento de la biblioteca? \_\_\_\_\_

#### 4.- DESERCIÓN Y AUSENTISMO

a).- ¿Tiene problema de deserción y ausentismo? \_\_\_\_\_

b).- ¿Qué medidas emplea para contrarrestar estos fenómenos?  
\_\_\_\_\_

c).- ¿Cuál fue su inscripción? H \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_ T \_\_\_\_\_

d).- ¿Cuál es su existencia? H \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_ T \_\_\_\_\_

e).- ¿Cuántas altas registró? H \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_ T \_\_\_\_\_

f).- ¿Cuántas bajas se presentaron? H \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_ T \_\_\_\_\_

CUESTIONARIO NUM. 2

CUESTIONARIO DE MAESTROS DE GRUPO

1.- ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA

- a).- ¿Qué objetivos trata de alcanzar la enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria? \_\_\_\_\_
- b).- ¿En su opinión, es correcta la secuencia de los programas?  
\_\_\_\_\_
- c).- ¿Considera que los conocimientos impartidos le son de utilidad al niño para la vida diaria? \_\_\_\_\_
- d).- ¿Son suficientes y adecuados los ejercicios de los libros de texto? \_\_\_\_\_
- e).- ¿De qué recursos didácticos se vale para impartir los conocimientos? \_\_\_\_\_
- f).- ¿Es suficiente el tiempo marcado oficialmente, de un ciclo escolar, para el logro de los objetivos del programa? \_\_\_\_\_

2.- ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL

- a).- ¿Qué aspectos comprende el programa de Español que se imparte en el nivel primario? \_\_\_\_\_
- b).- ¿Qué método utilizan para la enseñanza de la lectura y escritura? \_\_\_\_\_
- c).- ¿En qué consiste? \_\_\_\_\_
- d).- ¿El método que utiliza deja marcados errores ortográficos y de fluidez en la lectura cuando el niño aprende? \_\_\_\_\_ A qué lo atribuye? \_\_\_\_\_
- e).- ¿Considera benéfico para el alumno que sean 2 y no 4 las grafías que tiene que visualizar al momento del aprendizaje? \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- f).- ¿Qué otro tipo de escritura se enseña en el nivel primario-  
y en qué grado? \_\_\_\_\_
- g).- Los aspectos en que está dividida la enseñanza del español,  
los considera suficientes para que el alumno haga uso de su  
lengua de una manera clara y correcta? \_\_\_\_\_
- h).- ¿De qué recursos didácticos se vale para la enseñanza de la  
lectoescritura? \_\_\_\_\_

### 3.- EVALUACION

- a).- ¿Qué tipo de evaluación emplea? \_\_\_\_\_
- b).- ¿De qué instrumentos se vale? \_\_\_\_\_
- c).- ¿No emplea ningún otro sistema? \_\_\_\_\_
- d).- ¿Qué escala estimativa emplea? \_\_\_\_\_
- e).- ¿Es indispensable la evaluación, para usted? \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

### 4.- INDICE DE APROBACION

- a).- ¿Cuál es su porcentaje, el que usted cree justificación real  
de su trabajo? \_\_\_\_\_

### 5.- LIBROS DE TEXTO

- a).- ¿Los libros de texto reúnen las condiciones psicopedagógi-  
cas necesarias? \_\_\_\_\_

## GUIA DE OBSERVACION

### 1.- ASPECTO FISICO-MATERIAL DE LA ESCUELA

- a).- El edificio escolar está en buenas \_\_\_ malas \_\_\_ regulares \_\_\_ condiciones.
- b).- Fue construido: exprefeso \_\_\_ adaptado \_\_\_
- c).- Tipo de mobiliario: binario \_\_\_ unitario \_\_\_ colectivo \_\_\_
- d).- Suficiente \_\_\_ insuficiente \_\_\_
- e).- Tipo de anexos con que cuenta la escuela: \_\_\_\_\_
- 

### 2.- HIGIENE DEL EDIFICIO ESCOLAR

- a).- ¿Se encuentra limpio exteriormente el edificio escolar? \_\_\_\_\_
- b).- ¿Cuenta con depósitos recolectores de basura? \_\_\_\_\_
- c).- ¿Los sanitarios se encuentran limpios? \_\_\_\_\_
- d).- ¿Las aulas se encuentran limpias? \_\_\_\_\_
- e).- Estado del mobiliario: bueno \_\_\_ malo \_\_\_ regular \_\_\_\_\_

### 3.- DISCIPLINA Y AMBIENTE DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

- a).- En el desarrollo de las actividades los alumnos manifiestan: orden \_\_\_\_\_ desorden \_\_\_\_\_
- b).- ¿Los grupos trabajan en forma organizada? \_\_\_\_\_
- c).- ¿Se desenvuelven con confianza a la hora de recreo? \_\_\_\_\_
- d).- ¿Se nota cordialidad entre maestros y alumnos? \_\_\_\_\_
- e).- ¿Se nota comunicación entre maestros y alumnos? \_\_\_\_\_

4.- BIBLIOTECAS

- a).- ¿Cuenta con biblioteca general o circulante de grupo? \_\_\_\_\_
- b).- ¿La biblioteca cuenta con materiales de lectura en número -  
suficiente? \_\_\_\_\_
- c).- Los materiales de lectura están en orden? \_\_\_\_\_
- d).- ¿Tiene fichero para uso y control de los materiales de lec-  
tura? \_\_\_\_\_

5.- TALLERES

- a).- ¿La escuela cuenta con talleres? \_\_\_\_\_
- b).- ¿Cuáles son? \_\_\_\_\_

6.- COMEDOR

- a).- ¿Cuenta la escuela con comedor? \_\_\_\_\_
- b).- ¿Reune condiciones higiénicas? \_\_\_\_\_
- c).- ¿Hay hora determinada para tomar alimentos? \_\_\_\_\_

#### IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

El análisis e interpretación de resultados constituye la -- parte más valiosa de nuestro trabajo; en ella podemos constatar las grandes similitudes y las grandes diferencias, aunque parezca contradictorio, entre México y Cuba.

A lo largo de este capítulo referiremos Escuelas de México-- a las escuelas de la ciudad de Aguascalientes, según muestra elgida y escuelas de Cuba, a las escuelas de La Habana, según muestra de estudio.

Iniciemos con nuestra guía de observaciones, refiriéndonos al aspecto físico material de los edificios: En México las escuelas presentan buenas condiciones, mientras que en Cuba presentan condiciones regulares, lo que es deducido del dato que manifiesta que en Cuba los edificios en su mayoría son adaptados y sólo algunos construídos exprefeso, comparado con México en donde son construídas para ello. Es preciso recordar que nuestra muestra -- alcanzó un total de 40 escuelas, siendo 20 cubanas y 20 mexica-- nas, las que de acuerdo con nuestra observación y experiencia -- propias sí resultan representativas, dado que la generalidad de edificios en los dos países ofrecen el panorama de la muestra; -- es importante asentar que mientras que en México se dedica un -- porcentaje considerable del presupuesto federal a la educación, -- en Cuba sólo se destine una mínima parte. Como es fácil de comparar, hasta en eso México hace despliegue de recursos. En lo que respecta a mobiliario en ambos países es de tipo binario y en su ficiente cantidad para satisfacer la demanda de ellos.

Hablando de anexos, en ambos países los edificios escolares tienen un local especialmente construido para dirección. Ya cuando se habla de bibliotecas, en Cuba todas las instituciones visitadas cuentan con un anexo propio para dicho servicio. De México no se puede decir lo mismo, ningún edificio lo tiene. En Cuba se cuenta y se constata que las escuelas encuestadas tienen su taller de carpintería; en México solamente algunas escuelas cuentan con este anexo; no así en lo que respecta a canchas, en México todas las escuelas tienen en mayor número, o menor, mientras que en las veinte escuelas cubanas sólo dos de ellas las tienen. Anexos para costureros en Cuba existen, mientras que en México no se tienen. En Cuba existen salas de maestros, en México no, en este nivel. En cuanto a anexos para comedores, más adelante, en este mismo capítulo, nos referiremos a ellos.

A pesar de las limitaciones físico-materiales de las escuelas en Cuba, no desmerece el resultado de aprovechamiento señalado, en comparación con México, en donde las buenas condiciones físicas y materiales no son decisivas para lograr tales resultados.

Siendo parte importante en el proceso formativo del alumno, la higiene del edificio escolar, dado que ésta influye de manera directa en la conformación psicológica de los educandos y en la cabal formación integral del niño, procuramos presentar un análisis imparcial de la realidad que guardan los edificios escolares en México y Cuba. Las guías de observación directa realizadas a escuelas de Cuba demostraron limpieza general y de aulas, actitud correcta en el uso de recolectores de basura, sanitarios hi-

giénicos y mobiliario aunque sencillo, funcional, bien conservado y limpio. Mientras que en México a pesar de los esfuerzos, campañas y recursos desplegados, el panorama observado nos demuestra que todavía no logramos cambios de actitudes, ya que sólo la tercera parte de las escuelas visitadas reunían condiciones higiénicas generales aceptables, contando éstas con recolectores de basura y sanitarios limpios. El mobiliario de la mitad de las escuelas bueno, y el resto deplorable, lo que nos lleva a concluir que en este renglón hay mucho por hacer.

Analizamos ahora el aspecto número tres, donde tocamos la disciplina escolar: En las escuelas de Cuba pudimos apreciar que los alumnos estaban trabajando en orden y de manera organizada, al igual que de las escuelas de México, en donde los educandos realizaban sus actividades en orden y en forma organizada, lo que nos demuestra que tanto el orden como la organización son aspectos disciplinarios que se cumplen a satisfacción en las escuelas de ambos países. Este hecho nos hace pensar que tal logro en los aspectos de disciplina no son sino resultante de un sistema y manera de implantar las normas disciplinarias vigentes, de la consciente responsabilidad y ética profesional de los maestros, del verdadero y eficaz apoyo que para tal fin aportan los padres de familia y de la postura responsable y apoyo irrestricto que las autoridades dan al respecto. Por lo tanto es de afirmarse que en estos aspectos de la disciplina en Cuba como en México, el trabajo docente y la organización de los alumnos en su diario quehacer educativo se realiza con un grado semejante de efectividad. Sin embargo es necesario aclarar que en México sentimos que

nuestra disciplina está impregnada de un mayor sentido democrático, comprensión y respeto a la personalidad del educando, más flexible, donde el niño vive y siente mayor grado de libertad en el ejercicio de su convivencia social, disciplina que es factible en las escuelas de educación activa.

Asimismo en cuanto al aspecto del medio ambiente escolar, - los resultados de nuestro trabajo de observación directa, nos ha permitido establecer que tanto en Cuba como en México, los alumnos de las escuelas citadas se desenvuelven a la hora del recreo con seguridad y confianza, mientras que en cuanto a la cordialidad que debe prevalecer entre maestros y alumnos, en las escuelas de Cuba no se puede observar y sí en las de México.

En cuanto a la comunicación entre maestro-alumnos y de alumnos entre sí, se deja sentir tanto en las escuelas de Cuba como en las de México, no obstante que en el país hermano existen niños de color y blancos, hecho que no impide la comunicación entre ellos, ni las relaciones sociales se limitan por ese motivo.

Refiriéndonos al anexo tan importante como lo es la biblioteca, encontramos una gran diferencia en México y Cuba, de tal forma que las escuelas visitadas en el país hermano cuentan con biblioteca general, mientras que en México ninguna tiene dicho servicio; de manera dispar encontramos que en México en diferentes grupos cuentan con bibliotecas circulantes, las que no son necesarias en Cuba por la riqueza que ofrecen las bibliotecas generales, lo que pudimos comprobar, ya que cuentan con materiales de lectura en número suficiente, ordenados y con fichero para su uso y control; mientras que en México sólo algunas cuentan con -

material suficiente y en número regular.

Todos los volúmenes son donados por el Ministerio de Educación en Cuba, mientras que en México se realizan actividades para obtener fondos que ayuden a adquirir dichos volúmenes. En las bibliotecas escolares cubanas se da servicio externo, cosa que no sucede con las bibliotecas circulantes de México, dado que só lo son para servicio interno.

Dentro de los objetivos que se proponen alcanzar con este servicio, encontramos de manera precisa que en Cuba se pretende el logro de hábitos de lectura y el acrecentamiento de la cultura, además de la superación del maestro; mientras que en México encontramos ciertas dudas en los directores al dar sus respuestas, las que nos marcan algunas tendencias de ampliación de cultura, pretendiendo la formación de hábitos de lectura.

Reflexionemos, mientras que en Cuba, en el año de 1976 el Ministerio de Educación dispuso la creación de la biblioteca pedagógica en la escuela primaria, en México se inició la creación de las bibliotecas circulantes de grupo a fines de la década de los 60, con fundamentos concretos, realizables y con el objeto de aumentar el acervo cultural de los educandos; de acuerdo a ta les disposiciones, en los países que estudiamos, existe una gran diferencia en la realidad, porque mientras que en Cuba las bibliotecas cumplen su función ya que tanto maestros como alumnos están conscientes de este servicio, reforzado por el gran apoyo que reciben de las autoridades educativas; no así en nuestro país, que aunque los maestros y alumnos están conscientes de la gran ayuda que nos pueden prestar, existen problemas ajenos por

completo a la escuela que impiden la función de éstas. Creemos - que el intento en nuestro país es loable, y con un poco más de - compromiso en los maestros podría lograrse.

En nuestra visita a Cuba observamos que como consecuencia - de la necesidad que se deriva de la ocupación de los padres de - familia, por el factor tiempo o distancia, hubo la urgencia de - implantar en algunas escuelas comedores para niños de educación- primaria. De los planteles visitados, los que se consideran como medio internados, cuentan con dicho anexo, funcionando éste con- normas de higiene envidiables y proporcionando alimentación ba-- lanceada. Esto lo afirmamos, ya que nuestra visita a dichos come- dores obedeció a causas circunstanciales y no de manera anticipa- da. En nuestra patria existen estos anexos tan necesarios sola-- mente en el tipo de albergues Plan Piloto y en escuelas de con-- centración en donde además de alimentación se proporciona medio- de transporte a los alumnos.

Las actividades tecnológicas que se llevan a cabo en la es- cuela primaria, revisten particular importancia, ya que son la - base para despertar en los educandos habilidades y destrezas pa- ra la transformación y conservación de los recursos naturales, - así como la aplicación de técnicas adecuadas en el desarrollo de un trabajo productivo en beneficio de la colectividad. Comproba- mos al visitar las escuelas en Cuba que los talleres predominan- tes son: la carpintería y el costurero, mismos que cuentan con - un local exprofeso que aunque pequeño, debidamente ordenado, con herramientas necesarias y funcional; no así en nuestro país, que aunque de alguna manera se realizan estas actividades, se hace -

con limitaciones muy marcadas: falta de local apropiado, carencia de herramientas, desconocimiento de los objetivos que marcan los programas de estudio, constituyendo este quehacer educativo un simple trabajo rutinario e improvisado, sacrificando la iniciativa, responsabilidad de colaboración y espíritu de servicio de los alumnos.

Hasta aquí hemos visto algunos de los medios de que dispone la escuela mexicana y cubana para encauzar y llevar a feliz término la obra educativa, hemos hablado de disciplina escolar, de condiciones físico-materiales y de algunos servicios; hagamos -- ahora nuestro análisis del cuestionario aplicado a los directores de las escuelas, lo que nos llevará a continuar revisando la variable nominada buena organización escolar y apoyo de organismos de extensión extraescolar.

En las escuelas cubanas encontramos un organismo llamado -- Consejo de Escuela, similar en funciones al Consejo Técnico Consultivo que existe en las escuelas mexicanas. Se define como Consejo de Escuela a la organización educacional de base que cuenta con la presencia de los padres, la familia, los vecinos y los integrantes o dirigentes de las instituciones, organismos y organizaciones políticas de masas de la comunidad.

Definamos el Consejo Técnico Consultivo en México como un -- órgano consultivo y auxiliar de la dirección de la escuela. Veamos: en Cuba participan un Presidente, preferentemente un padre de familia, un secretario que es un trabajador del centro, el director de la escuela, quien informa y propone actividades de ayu

da a maestros y alumnos y procura que todo su trabajo coadyuve - al logro de los objetivos; los delegados de las organizaciones - de masas del Comité de Defensa Revolucionaria, y los delegados - de los padres de familia cuya tarea es la de vincular a éstos -- con los maestros a fin de lograr los objetivos propuestos.

Mientras que en México forman dicho Consejo un Presidente - que invariablemente es el director de la escuela, un secretario - electo en forma democrática por mayoría de votos; y tantos voca - les, como maestros integren el personal docente. Cabe hacer la a claración, de manera reiterativa, que este organismo sólo se for - ma con personal docente que a su vez se distribuye en las comi-- siones que a continuación se señalan: Administrativa, Técnica, - Social y Material. En las respuestas obtenidas de los directores encontramos que en México se da el caso de que algunos no mane-- jan la información precisa, lo que nos hace pensar que la organi - zación de su escuela no funciona de manera adecuada, en tanto -- que los directores de Cuba manifiestan seguridad en sus asevera - ciones.

Los resultados palpables en cada uno de los sistemas educa - tivos son producto, en Cuba, de la intervención completa del pue - blo, donde todos participan de manera consciente y responsable, - en tanto que en México el pueblo no es partícipe de la organiza - ción interna de las escuelas. Reforzando nuestro análisis encon - tramos otros organismos que auxilian directamente la acción edu - cativa, siendo éstos el Comité de Padres de Familia, la Sociedad de Alumnos y el Centro de Higiene Escolar, en México; Comité de - Padres, Sociedad de Alumnos, Comité de Pioneros, Comité de Defenu

sa Revolucionaria y Comité de Vecinos, en Cuba. Describamos cómo enfocan cada uno de estos Comités sus acciones para favorecer la tarea educativa, valiéndonos de un ejemplo en el que se aborda un problema en la institución: dado el caso en Cuba, de que un a lumno presente bajo rendimiento y sea detectado por el maestro - inmediatamente lo reporta al director, éste entrevista al padre de familia recurriendo a su vez a la eficiente intervención de los pioneros, quienes apoyan al alumno orientándolo y guiándolo, (más adelante hablaremos de este comité que nos parece muy importante) si esta acción no resultara suficiente, interviene el Comité de Defensa Revolucionaria cuyas medidas son definitivas. El enfoque dado en México, de suscitarse un caso similar, consiste en un reporte del maestro al director, éste a su vez dialoga con los padres y buscan entre ambos la solución, sin ir realmente al fondo del problema.

Ya que hemos tocado los problemas de los escolares es importante resaltar que en Cuba cada escuela cuenta con personal especializado: un sub-director y un metodólogo que es Licenciado en Pedagogía. Además existen instituciones en las que se da una - - atención especial, es necesario destacar que estas acciones se - implementan a través de los diagnósticos que realizan todos los maestros de grupo en una, dos y hasta tres semanas al inicio del año escolar, llamándole "semana de aprestamiento". En cuanto el maestro detecta a los alumnos con posible problema de aprendizaje, los da atención especial, y si en el tiempo propuesto no se incorporan a su grupo, los canaliza a las escuelas especializadas. Ya en ellas, se les estudia y perfectamente ubicados se les

da la atención requerida; si el niño supera el problema regresa a su grupo, si no, se queda en dicha escuela.

En los últimos años se ha intensificado la educación especial en México. Desde el año de 1975 se iniciaron las acciones formando grupos integrados en escuelas-piloto; actualmente se trata de abatir este problema, sin embargo no es suficiente el programa nacional. En el presente año escolar, en el mes de mayo se emprendió una campaña a lo largo de toda la república en la que se revisaron los índices de posibles reprobados para atenderlos de manera especial en un plazo máximo de cinco semanas. Nótese como en Cuba todo esto se trabaja al inicio del año escolar mientras que en México se hace casi a fin de curso.

En lo referente a la deserción y ausentismo, fenómenos que invariablemente afectan la educación personal, estamos conscientes que la mayor parte de las veces éstos aparecen como consecuencia de una complicada serie de factores, encontramos que en México las escuelas objeto de nuestra muestra sí tienen este problema, pero en un porcentaje muy bajo. En Cuba ninguna de las escuelas presenta este fenómeno, sin que esto quiera decir que no se registren altas o bajas en sus movimientos estadísticos. De acuerdo a las explicaciones externadas por los directores, esta complicación se presenta por cambios de domicilio de las familias. Sin embargo en nuestro país aún cuando en las escuelas de nuestra muestra, afortunadamente no se detecta esta dificultad en grandes porcentajes, estamos conscientes de que este factor es causa primordial en el desperdicio educativo detectado anualmente en todo el país, ya que aunado a la reprobación, alcanza un porcen-

taje de 3.4%

Al cuestionar sobre las medidas que se toman cuando un alumno no asiste a la escuela, encontramos que en México el director o maestro de grupo tratan de investigar por medio de los alumnos o enviando citatorios a los padres de familia, para que expliquen el porqué de la deserción, logrando en algunos casos que el alumno se reintegre a sus actividades.

Mientras que en Cuba estas investigaciones son realizadas por medio de visitas del director a los hogares de los alumnos, si no es la causa del ausentismo el cambio de domicilio, lo cual es esporádico, y el alumno no regresa a clase, el director avisa al Comité de Defensa Revolucionaria, cuyo personal se encarga de concientizar a los padres de familia para que envíen nuevamente a sus hijos a la escuela.

Haciendo una reflexión sobre la manera de tratar de resolver en un país y en otro este fenómeno, encontramos que México seguirá presentando el problema que antes y después del movimiento revolucionario ha sido un lastre: el analfabetismo.

Estamos conscientes que las raíces de la problemática de la educación no se encuentran únicamente dentro del funcionamiento del mismo sistema educativo, sino que se inserta en un ámbito más complejo como es la realidad socio-económica y política de México, porque consideramos que factores como la necesidad de trabajar a temprana edad y de emigrar en busca de empleo es causa primordial de la deserción y ausentismo en la escuela primaria.

Destaquemos otro asunto importante: las actividades desplegadas para el aseo de las escuelas; anteriormente ya nos referimos al aspecto higiénico que presentan las instituciones. Quienes realizan tales actividades en las escuelas de Cuba, son tres conserjes por plantel, en ello no participan los alumnos. Su diferencia con México es que los niños son los que generalmente hacen el aseo.

Hablemos ahora de la Unión de Pioneros de Cuba (U.P.C.) y sus acciones.

El niño se está educando durante todo el día bajo la influencia de la familia, medio ambiente y sobre todo la escuela; es la Unión de Pioneros de Cuba a quien se le ha asignado parte de la tarea donde el alumno canaliza sus actividades que le ayudarán a lograr una educación integral. Las características de esta organización establecen una autonomía con estatutos propios, agrupa a todos los niños matriculados de preescolar a 6o. grado, orienta, controla y apoya el contenido del trabajo infantil, persigue objetivos que desarrollan interés del alumno por el estudio, el fortalecimiento de la disciplina escolar, formación de hábitos de trabajo, amor a la patria y sus héroes; mismos que le ayudan a ampliar su horizonte cultural, le desarrollan la iniciativa y el afán por la ciencia, técnica, arte, literatura y deporte.

En la ciudad de La Habana, en el Parque Lenin, se encuentra el Campo de Pioneros José Martí, al que asisten durante ocho - días los niños de las escuelas seleccionadas por su aprovechamiento o por sorteo.

En período de vacaciones son concentrados los pioneros durante quince días para desarrollar actividades apegadas a las características, principios y objetivos de la organización.

Es importante señalar que el resto del alumnado en cada escuela tiende a emular la acción de los pioneros, entendiendo por emular la imitación y aún la superación de las acciones ajenas. Cuando un alumno logra destacar al emular al pionero, es premiado alcanzando el rango de pionero. Esta organización en Cuba permite al alumno participar en forma sobresaliente en decisiones tan importantes, haciéndolo corresponsable de la educación; no así en nuestro país en donde no existen, negando la participación activa y positiva del alumno, la que favorecería y elevaría el resultado del quehacer docente.

Al referirnos a uno más de los aspectos motivo de análisis en nuestro trabajo y al obtener los resultados de las encuestas aplicadas a maestros de grupo en Cuba y México, con el propósito de conocer el criterio que tanto unos como otros tienen respecto a la importancia que reviste para el niño la enseñanza de las Matemáticas, el concepto de los objetivos generales por alcanzar, la secuencia de los programas, la utilidad de los conocimientos para el niño, la suficiencia de los ejercicios de los libros de texto y recursos didácticos que requiere el maestro para lograr con un mínimo de tiempo y esfuerzo, una mejor y más rápida comprensión y adecuado razonamiento lógico en el alumno al impartir los conocimientos en el aula; nos permitimos asentar que tanto unos como otros manifestaron tener una idea precisa de la importancia que tiene la enseñanza de las Matemáticas para el alumno-

de Primaria y su utilidad en la vida así como del concepto en -- cuanto a los objetivos generales.

Respecto a las preguntas de si se considera que el tiempo - del ciclo escolar es suficiente para el logro de los objetivos, los maestros de Cuba afirmaron que sí, en tanto que algunos de - México aseveraron que no lo es; en cuanto a si los ejercicios de los libros de texto son suficientes y adecuados, recibimos con-- testaciones afirmativas de los maestros de Cuba y algunas de los maestros de México en que no son suficientes ni adecuados. En -- cuanto a la pregunta de si la secuencia de los Programas es co-- rrecta, los maestros del país hermano nos dieron contestaciones afirmativas y sólo uno de México contestó negativamente; por úl-- timo, al referirnos a la pregunta ¿De qué recursos didácticos se vale el maestro para impartir los conocimientos?, tanto los maes-- tros de Cuba como los de México mencionaron utilizar objetos va-- rios: corcholatas, palitos, figuras de cartón, láminas, canicas, ábaco y libros de texto.

Conocidas las respuestas en su conjunto, creemos, a crite-- rio muy particular, que las contestaciones de manera negativa -- por maestros mexicanos, no fueron lo suficientemente reflexiona-- das ya que los Programas han sido elaborados por el Consejo Na-- cional Técnico de la Educación, quien a su vez considera las di-- versas opiniones y experiencias del magisterio nacional; sin em-- bargo, no por ello, es de afirmarse que dicho Programa sea per-- fecto, pues sabemos que éste es perfectible a fin de responder a las necesidades educativas del país, en desarrollo.

En lo tocante a la enseñanza del Español, los maestros de -

nuestras escuelas, al referirnos a los aspectos en que está divi  
dido éste, hay algunas coincidencias en que son cuatro: lectura,  
escritura, nociones de lingüística e iniciación a la literatura,  
pero con pesar encontramos que cuatro divagan y alguno no da res  
puesta. En Cuba todos coincidieron en que está dividida en lectu  
ra, escritura y gramática. En esta pequeña pregunta encontramos  
la falta de conocimiento de sus propios Programas, en un 50% de  
nuestros maestros.

Con respecto al método utilizado nos encontramos que se em-  
plean preferentemente el "Global de Análisis Estructural" y el -  
"Ecléctico" y que algunos maestros no logran definir bien sus --  
conceptos sobre el método empleado. En Cuba todos coinciden que-  
utilizan el "Fónico Analítico Sintético". Al preguntar si el mé-  
todo deja errores ortográficos, en México, los maestros que uti-  
lizan el Método Global coinciden en que no y los otros reconocen  
que sí los deja, por fallas en la aplicación de métodos. En Cuba  
coinciden en que sí deja este tipo de problemas porque aprenden  
por el sonido y no por visualización.

Dos preguntas, referente una al número de grafías enseñadas  
y otra sobre qué otro tipo de escritura se enseña al alumno, se-  
hicieron solamente en México porque en este aspecto difiere de -  
Cuba ya que en aquél país sí se visualizan cuatro grafías y se -  
enseña la escritura Palmer. En México se externó que a partir de  
3er. año se enseña la letra Palmer y que puede dejarse a crite--  
rio del maestro. Los maestros de ambos países consideran que los  
aspectos en que está dividido el español, son suficientes para-  
que los alumnos hagan uso correcto de su lenguaje de manera cla-

ra y precisa. En nuestra opinión personal, en Cuba no es correcto, ya que literatura o iniciación a la literatura lo dejan al margen del español.

En la última cuestión de este aspecto preguntamos el tipo de material que utilizan para la enseñanza de la lecto-escritura, fueron coincidentes en la utilización de libros de texto, cuadernos de trabajo, láminas, y sólo en algunas escuelas de México -- utilizan el "Libro Mágico" como material de apoyo.

Nos pareció importante, al analizar la encuesta, hacer algo similar con respecto a los métodos que se utilizan en ambos países, no por desconocimiento de los mismos, sino la manera en que aplican dichos sistemas. En Cuba por ejemplo utilizan, como dijimos anteriormente, el "Fónico Analítico Sintético". Inician con una etapa de "aprestamiento", de la que ya hemos hablado, para detectar alumnos que tienen problemas de aprendizaje; la segunda etapa "lectura-escritura" que abarca de fines de septiembre hasta el mes de enero, es cuando el alumno adquiere los conocimientos apoyándose en el libro "A leer", en cuyo contenido agrupan las grafías en grupos fonemáticos iniciando con las vocales A, E, O y así sucesivamente hasta terminar con el abecedario. Al concluir esta etapa se realiza una fiesta en la que se estimula al alumno con algún distintivo que lo concientice de que aprendió las letras. La tercera etapa de afianzamiento de la lectura-escritura, llamada "Trabajo con el texto" tiene dos niveles: primer nivel, de comprensión o percepción primaria en la lectura en la cual, como su nombre lo dice, ejercitan la lectura además del análisis de palabras y sílabas. Los alumnos que no alcanzan este

objetivo objetivo tendrán que volver a iniciar esta etapa al mismo tiempo que sus compañeros siguen adelante en la adquisición de conocimientos. Esto duplica el trabajo del maestro ya que tiene que manejar actividades y objetivos de las dos etapas. Segundo, lectura de comprensión que generalmente se ejercita con tareas dividiendo las lecciones en partes hasta donde la misma dé una idea completa y por medio de preguntas se detecta si se logró el objetivo. Esta etapa abarca hasta el final del ciclo escolar.

En México el Consejo de Contenidos y Métodos Educativos, de acuerdo con sus objetivos, acordó elaborar programas y textos integrados para primero y segundo grados y que de tercero en adelante se mantuviera la enseñanza por áreas. La integración se fundamentó en la manera de conocer al niño, que es globalizadora, es decir, la percepción del todo precede a las partes.

Para la enseñanza de la lecto-escritura, el método que propone la Secretaría de Educación Pública se conoce con el nombre de "Método Global de Análisis Estructural", y se basa en la percepción "global" del niño para la lectura-escritura de enunciados. Se parte de la percepción global porque:

- La percepción del niño es sincrética y sólo después de la discriminación del todo pasa a las partes.
- El método global se apoya en los intereses del niño. Cualquier enunciado puede utilizarse para el aprendizaje.
- La globalización se apoya en el aprendizaje de la lengua hablada.
- En el principio de que leer es comprender la lengua escri

ta.

El método, tras la etapa de la globalización, continúa con el análisis, dentro de las estructuras lingüísticas, como parte de un todo que tiene valor comunicativo, valor de enunciado.

Las sílabas son el último caso del análisis de la lectura. Todo esto el niño lo va adquiriendo en cuatro etapas durante el ciclo escolar:

- Visualización de enunciados.
- Análisis de enunciados: identificación de palabras.
- Análisis de palabras: identificación de sílabas.
- Afiración de la lectura.

Cabe señalar que dicho Programa está integrado a las ocho unidades del programa, las que se subdividen en cuatro módulos - cada una, con una duración de una semana aproximadamente.

Es frecuente el hecho de que algunos maestros descuiden la atención que requieren alumnos de un aprendizaje lento, dejándolos al margen del ritmo normal de trabajo, lo que da por resultado que el niño vuelva a cursar el mismo grado al año siguiente.

En cuanto a los recursos empleados para estimar el nivel de aprovechamiento de los conocimientos impartidos en un ámbito escolar, constituyen un aspecto de la labor educativa en conjunto y se vinculan íntimamente con el sistema de calificación y promoción de los alumnos, entendiéndose como evaluación, el proceso sistemático y continuo, que determina en qué medida se están logrando los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje. De nada sirve proponerse metas si después de una serie de actividades --

tendientes a ese fin, no constatamos si hemos alcanzado lo que buscábamos.

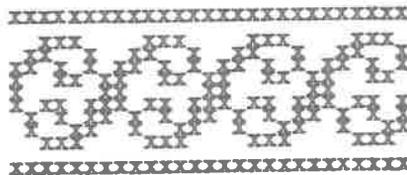
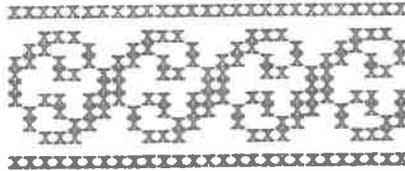
En Cuba el sistema de evaluación a nivel primario está a cargo del Departamento de Servicios Técnicos Docentes, quien elabora y controla la aplicación y resultados de la obra educativa en el país; evaluación que se verifica en cuatro etapas en el transcurso del ciclo escolar, mismas que se conforman cada una de ellas de la siguiente manera: en la primera, segunda y tercera, 5 puntos como resultado del control sistemático, 5 puntos de la libreta de trabajo del alumno y 10 de la prueba, los que sumados dan 20 puntos; la cuarta prueba que tiene un valor de 40 puntos, se integra por 10 puntos del control sistemático y libreta de trabajo y 30 puntos de la prueba final, lo que constituye 100 puntos en su conjunto total.

En México, el sistema de evaluación a nivel primaria, se verifica de la siguiente manera: durante el ciclo escolar se llevan a cabo en primer término la prueba de diagnóstico al inicio del año escolar y las evaluaciones correspondientes a cada una de las Unidades que constituyen el contenido programático en sus seis grados.

Para llevar a cabo las evaluaciones mencionadas se aplican pruebas objetivas que se ajustan al contenido de cada Unidad y cuyos resultados se registran conforme a la escala que va de 5 a 10, independientemente de que los aspectos del comportamiento se evalúan a través de la observación directa e indirecta y se califican con literales que no tienen valor numérico y cuya escala es MB, R, NS. Para la promoción de los alumnos se promedian las-

calificaciones de todas las unidades que abarca un ciclo escolar de acuerdo a lo estipulado por la Secretaría de Educación Pública, aún cuando algunos maestros aplican pruebas semestral y final como retroalimentación para el alumno.

Hasta aquí dejamos el análisis de resultados que al equipo nos ha parecido sumamente interesante, por la información que nos ofrece, vayamos ahora a validar nuestras conclusiones.



## V. CONCLUSIONES

- Toda Revolución Social renueva las aspiraciones de un pueblo y garantiza la estabilidad social, económica y cultural de sus habitantes.
- La Educación, fenómeno social a través del cual se conforma el tipo de ciudadano capaz de responder con eficacia a las necesidades socioeconómicas y culturales del mundo, siempre estará sujeta a los cuadros políticos que gobiernan los países.
- Sólo con la participación decidida del pueblo es posible lograr una verdadera educación, entendiéndola como una colaboración espontánea, activa, responsable y patriota.
- Sin la participación efectiva y real de los organismos extraescolares, la educación nunca será estable ni productiva.
- Una buena organización escolar siempre será factor determinante en la correcta marcha educativa y jamás podrá ser sustituida por la improvisación, la desidia, la ignorancia y la irresponsabilidad que conducen a un trabajo sin dirección, sin objetivos y sin logros positivos.
- A todo educando le asiste el derecho de ser preparado para la vida en todos los aspectos que reclama la comunidad social y cultural actual y es la escuela quien se constituye como centro rector y generador de la formación integral del individuo.
- El más grande de los tesoros que hace posible la convivencia de la humanidad y que representa el respeto al hombre mismo es

- la libertad y no debe soslayarse en ningún sistema educativo - por mejor que éste se considere.
- Los intereses propios de la infancia que hacen del niño un ser diferente del adulto, revisten una importancia tal que el maestro no debe pasar desapercibidos, dado que éstos son el eje y sostén del proceso enseñanza-aprendizaje.
  - Cuando al alumno, futuro mediato de un país, se le concientiza y se le responsabiliza para realizar una delicada tarea, su cooperación será siempre positiva.
  - El alumno, objeto siempre de atención, es una pieza imperdible en la estructura de un país; un alumno involucrado en una realidad será un hombre responsable de su educación.
  - La participación directa del alumno en la tarea educativa es - factor de solidaridad para con las necesidades de su país.
  - La responsabilidad compartida maestro-alumno en una tarea común: abatir la ignorancia, es una hermosa labor que debe ennoblecere a quien la realiza ya que se acción está despojada de - egoísmos.
  - Para lograr una mayor calidad educativa es necesaria una responsabilidad consciente que forme en el maestro una ética profesional incorruptible.
  - Auxiliar a nuestros semejantes en su formación y preparación - para la vida futura, no debe convertirse en actividad lucrati-va.
  - Es necesaria la auscultación previa de habilidades y aptitudes

en el niño para lograr su educación integral sin pérdida de -- tiempo y esfuerzo.

- Para un maestro, profesional responsable y consciente, la sombra de la deserción y el ausentismo no es obscuridad en su labor, siempre encontrará elementos para hacer de la enseñanza -- una luz perenne.
- Deserción y ausentismo, fenómenos que asechan al maestro, son destructibles a base de empeño.
- La emulación, constante incitación a la superación del hombre, desempeña un papel de suma importancia en el campo de la educación.

Indiscutiblemente que todas estas conclusiones nos llevan a validar nuestra hipótesis de trabajo, sin embargo debemos dejar bien claro que una buena organización, que cuenta con el apoyo -- de organismos de extensión extraescolar, sí eleva la calidad de los resultados en el proceso de formación de la escuela primaria; pero hablando de Cuba y México, la razón de la diferencia marcada dentro de nuestro análisis obedece a una sola razón: a los diferentes sistemas de organización económica-político-social.

## VI. PROPOSICIONES

Considerando que a todos sin excepción nos corresponde el papel de educar, cuya importante tarea es preparar el porvenir de las nuevas generaciones, y que el momento histórico requiere que nos despojemos del egoísmo que nos domina, nos permitimos proponer que:

- Se implanten bibliotecas generales en cada una de las escuelas primarias.
- Los reglamentos de los diferentes organismos extraescolares se lleven verdaderamente a la práctica y hagan una realidad la participación decidida de éstos.
- El Desarrollo Integral de la Familia (D.I.F.), implemente sus planes de acción formativa coadyuvando a la labor educativa de la escuela elemental.
- El maestro, para organizar correctamente el trabajo escolar, parta de un análisis honrado de los resultados obtenidos en el que participen todos los involucrados en la acción educativa.
- Se respete al niño como tal y propiciarle un ambiente en el que se desenvuelva con libertad.
- El maestro acrecente la fuente inagotable de colaboración y participación inapreciable de los niños.
- Sea prioritario para el maestro la calidad del rendimiento escolar y no la cantidad de aprobados.

- Para realizar una labor común de mejora nacional, primero el maestro debe estar preparado para ofrecer disponibilidad consciente y efectiva.
- El maestro sea considerado como un verdadero profesional, por su propia actividad, honrada, verdadera y objetiva.
- Se capacite a los directivos de las escuelas primarias con un solo objetivo: hacer conciencia del celo profesional con que deben actuar.
- Se implanten a principio de año los diagnósticos y programas de recuperación, a fin de ubicar correctamente a los alumnos y evitar así, los índices de reprobación.
- Las autoridades tanto educativas como civiles se avoquen a resolver los problemas existentes en los centros de estudio, -- con planes inmediatos y a corto plazo.
- Se creen plazas de Asesores Pedagógicos en la escuela elemental, para reforzar el aspecto técnico de la enseñanza.
- Se cuente con personal especializado en Psicología Educativa en cada una de las zonas escolares.

FUENTES DE INFORMACION Y DE CONSULTA.

- Instituciones:

EMBAJADA DE CUBA, en México.  
MINISTERIO DE EDUCACION, en Cuba.  
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, en México.

- Personas Físicas:

CUERPO DIRECTIVO Y PERSONAL DOCENTE DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS EN CUESTADAS; en México (Aguascalientes) y Cuba (La Habana).

MOLINET, Vázquez, Víctor; Licenciado en Economía y Contador - Público, en La Habana, Cuba.

- Libros y Publicaciones:

AGUIRRE, Mirta, Doctora; Lectura Uno, Libro de Texto; Cuba, Pueblo y Educación.

CANFOX, Jaime; Ferrer, Raúl; Aguirre, Teodomira; Libro de Sexto Grado; Cuba, Pueblo y Educación.

CIENCIAS SOCIALES 1979; Cuba de Hoy; Cuba.

ELIAS, de Ballesteros, Emilia; Ciencia de la Educación; México--  
co, Edit. Patria.

GONZALEZ, Raquel; A leer, Libro de texto para Primer Año; Méxi-  
co, Pueblo y Educación.

GRONLUND, Norman E.; Nuevas metas de la Reforma Educativa; Edi-  
torial Pax, México, 1980.

HARNECKER, Marta; Cuba, Cuba; Editorial Ciencias Societas.

LARROYO, Francisco; Historia comparada de la educación en Méxi-  
co. Editorial Porrúa, México, D.F., 1980.

LE RIVEREND, Julio; Breve historia de Cuba, Cuba. Editorial --  
Ciencias Sociales, 1978.

M. CERNA, Manuel; Análisis y aplicación de los Programas de -- Educación Primaria, México. I.F.C.M. 1964.

MENES, René; La Educación en Revolución; Cuba, Unidad 06 del - Instituto Cubano del Libro. 1976.

MINED; Resumen del trabajo anual; Cuba, Impresoras Gráficas, 1980.

RAMIREZ, Rafael; Gobierno del Estado de Veracruz; 1967

SAVIN, N. V.; Pedagogía; Cuba, Editorial Pueblo y Educación, 1981.

S.E.P.; Libros de Testo Gratuitos; México; 1980.

S.E.P.; Manual de operación del Sistema de Educación Primaria en los Estados; 1979.

S.E.P.; Programa Nacional de Capacitación Permanente para Edu- cadores de Adultos; 1979.

VALIDO, Antonio; La educación en Cuba; Cuba, Unidad Litográfica; 1973.

Bohemia; Cuba; Dirección Nacional de Telégrafos y Correos. Re vista semanal.

Documentos normativos y metodológicos; Cuba; MINED; 1977.

Estadística básica del sistema educativo; México; S.E.P. 1978-79, 1979-80.

Revistas de Educación; Cuba; Ministerio de Cultura, 1977-78- 79-80.