



**FUNCION DEL PSICOLOGO EDUCATIVO  
EN LA ESCUELA PRIMARIA**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA  
P R E S E N T A N :  
MARIA DEL CARMEN DANIS RAMOS  
RAQUEL HERNANDEZ SOLORZANO

**ASESORA:**

**CLOTILDE JUAREZ HERNANDEZ**



**MEXICO, D. F.**

**ABRIL 1993**

A mis padres :

Ma. del Carmen y Luis :

Por el cariño, apoyo y  
comprensión que siempre  
me han brindado.

A J. T.

Porque siempre has estado  
conmigo en los momentos  
precisos.

A mi familia .

A ti:

Gracias por enseñarme a  
vivir y porque siempre  
contaré contigo como  
hasta ahora lo he hecho.

**A Raquel :**

**Gracias por tu amistad y por dejarme compartir contigo este trabajo que nos da la oportunidad de subir un peldaño más, para llegar a la cima de lo que queremos alcanzar.**

**A todas las personas que me han brindado su amistad y apoyo en cada una de las acciones que he emprendido en mi vida.**

A Clótilde :

Por guiarnos, motivarnos,  
apoyarnos, respaldarnos y  
brindarnos tu amistad

" GRACIAS "

A las personas que directa o indirectamente han influido en mi vida .

" GRACIAS "

mis padres  
Emilia y Antonio :

que me han dado amor,  
bienestar, libertad y lo mejor :

que me han dedicado su vida "

A Dolores, José Alfredo y  
Carmelita :

A ustedes fieles amigos y  
compañeros de mis  
desvelos, alegrías y  
tristezas.

" Gracias por ser mis  
HERMANOS "

A Mauricio :

Amigo, Compañero y  
Complice de todos y  
cada uno de los planes  
de mi vida

" ... TE AMO ... "

## INDICE

### INTRODUCCION

Pág.

#### CAPTULO I

#### ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGIA Y DEL PSICOLOGO EDUCATIVO EN MEXICO.

1.1	Surgimiento de la Psicología en México.	6
1.2	Perfil del Psicólogo en México.	14
1.2.1	Perfil del Psicólogo Educativo.	18

#### CAPTULO II

#### LA PSICOLOGIA EDUCATIVA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

2.1	La Psicología y su incursión en el ámbito escolar.	25
2.1.1	Aportaciones de la Psicología a la Educación.	29
2.2	La Escuela Primaria en México.	30
2.3	El Psicólogo Educativo en la Escuela Primaria.	35
2.4	Proyectos y programas de apoyo aplicados por psicólogos.	37

### **CAPITULO III METODO.**

3.1	Propósito de la investigación.	46
3.2	Planteamiento del problema.	46
3.3	Objetivo de la investigación.	46
3.4	Sujetos.	47
3.5	Selección de la muestra.	47
3.6	Instrumento de recolección de datos.	47
3.7	Diseño de investigación.	48
3.8	Procedimiento.	49

### **CAPITULO IV ANALISIS ESTADISTICO DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES.**

4.1	Resultados, análisis estadístico.	51
4.1.1	Datos Personales.	52
4.1.2	Formación Profesional.	54
4.1.3	Funciones que desempeñan.	60
4.1.4	Identificación y necesidades de atención del Psicólogo Educativo en la Escuela Primaria.	65
4.2	Conclusiones.	70

### **BIBLIOGRAFIA**

### **ANEXOS**

## INTRODUCCION

El presente trabajo tiene como objetivo, dar a conocer la situación laboral del Psicólogo Educativo en la Escuela Primaria Oficial.

Se desarrollan aspectos que dan información respecto a los antecedentes de la Psicología, mismos que hacen comprender la situación actual de la Psicología Educativa en México.

Se expone el surgimiento de la Psicología, y los problemas a los que se enfrenta al buscar y lograr su independencia, en Facultades e Instituciones a las que estaba subordinada. Alcanzando la aprobación por parte del Congreso de la Unión como profesión, otorgándole Cédula Profesional.

Consigue también la creación de áreas de especialización que definen su finalidad, y con ello el diseño del perfil que se pretende lograr en los psicólogos, de las subsecuentes generaciones. En este apartado se observan las actividades que puede desarrollar el Psicólogo, como tal y la gran variedad de tareas que es capaz de ejecutar; además de las áreas en que puede incursionar con su especialidad : Educativa, Social, Clínica, Experimental, etc.

Por tal motivo es necesario unificar los criterios sobre el perfil profesional del Psicólogo Educativo, ya que en las diversas Instituciones Educativas que imparten la carrera, se han elaborado y desarrollado propuestas sobre este perfil. Atribuyendo al Psicólogo Educativo una diversa gama de actividades y objetivos a seguir.

Una vez revisados los antecedentes del perfil del Psicólogo Educativo se procede a conocer la situación de la Psicología dentro del ámbito escolar, en este punto observamos las aportaciones que ha proporcionado a la Educación en diferentes sociedades y su incursión en la Escuela Primaria en México.

Encontramos que la Escuela Primaria es una Institución oficial en la que el Psicólogo Educativo puede desarrollar una serie de actividades y funciones específicas que varios estudiosos consideran factibles de ser llevadas a cabo en estas; así como los proyectos que se han realizado en la Escuela Primaria Oficial en las que él participa.

Para conocer y comprender la participación del Psicólogo Educativo en la Escuela Primaria, se realiza el estudio descriptivo de una población que esta compuesta por Psicólogos que actualmente trabajan en las diferentes Direcciones de Educación Primaria; ya que ellos expresan su realidad dentro de esta Institución Educativa de una forma objetiva.

Con los datos obtenidos se procede a la elaboración del análisis y discusión de resultados, comparando los mismos con antecedentes y planteamientos teóricos; derivando en una serie de conclusiones, sobre el papel de la Psicología y del Psicólogo Educativo en la Escuela Primaria Oficial.

## CAPITULO I

## ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGIA Y DEL PSICOLOGO EDUCATIVO EN MEXICO.

En México se han desarrollado cambios sustanciales en todos los ámbitos (social, económico y político); estos afectan y modifican a la sociedad, creándole necesidades de diversa índole en su desarrollo.

La Psicología y el psicólogo no se han quedado al margen de ellos; ya que su actividad profesional contempla aspectos y actividades del quehacer cotidiano de la sociedad.

Una forma de observar esta versatilidad es remontarnos a los inicios de la Psicología en México.

### 1.1 Surgimiento de la Psicología en México.

Desde la época prehispánica, en nuestro país ha existido interés por los aspectos psicológicos de los individuos.

Entre los aztecas la práctica psicológica era recomendada al "Tonalpouhqui", personaje que se encargaba de restablecer el equilibrio emocional de los individuos cuando eran atacados por "el susto". Entre los mayas existía una gran clasificación de enfermedades mentales entre ellas se encontraban la cooil (demencia), la tisonial (melancolía) y el coothan (delirio), cuyo tratamiento era importante pues podían influir en los intereses de la comunidad, al afectar el curso de las cosechas, los resultados de las guerras, etc. (Alvarez, 1981).

Durante la colonia los aspectos psicológicos fueron relegados a un segundo término, sin embargo fue en esta época que Fray Bernardino de Alvarez fundó el primer hospital para enfermos mentales, llamado Hospital de San Hipólito. Por otra parte, en el año de 1773 José Ignacio Batoloché, físico y profesor de medicina, conduce el primer estudio de histeria en México, y describe los síntomas neuróticos de la ansiedad : ideas fijas, crisis de llanto, risa espasmódica, celaleas, anestias y parálisis funcional (Díaz-Guerrero, 1976).

Es hasta fines del siglo XIX, en el año de 1893, que el doctor Ezequiel A. Chávez inicia la inauguración del primer curso de Psicología en la Escuela Nacional Preparatoria; dicho curso constaba de dos semestres (Díaz-Guerrero, 1976). En 1910 se inaugura el manicomio general de la Ciudad de México, que por más de medio siglo sirvió para atender a los enfermos mentales y que posteriormente fue sustituido por otros hospitales psiquiátricos (Carlos, 1981).

En 1916, el psicólogo y psiquiatra Enrique O. Aragón establece el primer laboratorio de Psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) que funcionó durante treinta años aproximadamente. Para 1924 se impartían las cátedras de psicopedagogía y en 1931 en la maestría de ciencias de la educación impartían los cursos de habilidades y aptitudes específicas, de educación vocacional y Psicología pedagógica (Carlos, 1981).

A partir de 1937, se considera a la Psicología como ciencia autónoma cuando se elabora el primer plan de estudios en Psicología, gracias a los esfuerzos del Dr. Ezequiel A. Chávez en la facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Este plan permitía obtener el grado de Maestro en Psicología después de tres años de estudios. Dicho plan sufrió modificaciones en el año de 1945, por iniciativa del físico y fisiólogo Fernando Ocaranza; se crea simultáneamente el Departamento Autónomo de Psicología. Otra modificación fue llevada a cabo en 1949 bajo la dirección del psiquiatra Raúl González Enríquez. Cabe mencionar que estas dos últimas modificaciones no incluyen cambios drásticos en relación al programa original del año de 1937 (Díaz-Guerrero, 1976).

En 1950 la Universidad Iberoamericana da un paso muy importante con respecto a la enseñanza de la Psicología cuando crea su departamento de parasicología y comienza a preparar profesionistas a nivel Licenciatura, siendo la primera institución educativa en

crear este tipo de estudios en nuestro país (Ribes-Iñesta, 1975).

Para 1951 la Fundación de la Sociedad Interamericana de Psicología dio un enorme auge a la Psicología; cuando se desarrolla la primera prueba mexicana de intereses profesionales.

Un año después, en 1952, en la Universidad Nacional Autónoma de México se aprueba un nuevo plan de estudios para la carrera de Psicología que consta de siete semestres y otorga el grado de Maestro en Psicología. En 1956 una nueva legislación sienta las bases para que el Departamento Autónomo de Psicología se convierta en el Colegio de Psicología y se introduzca el grado de Doctor (Díaz-Guerrero, 1976).

Al siguiente año (1957), la Universidad de las Américas forma su departamento de Psicología, preparando también profesionistas a nivel Licenciatura, siendo la segunda institución en otorgar este grado en nuestro país (Ribes-Iñesta, 1968).

En 1958, en el Colegio de Psicología de la UNAM se inician los trabajos para la estructuración de un plan de estudios que permitiera a los estudiantes obtener el grado de Licenciatura, después de complementar cuarenta y dos créditos en un período de tres y medio a cuatro años, además de haber cumplido con su servicio social y presentación de una tesis. Este plan fue autorizado en el año de 1960 (Díaz-Guerrero, 1976).

Tres años más tarde, en 1963 Rogelio Díaz Guerrero fundó el Centro de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento. Posteriormente en 1964, cinco Universidades ofrecían programas de Psicología, todas ellas proporcionaban cinco años de Licenciatura y la UNAM era la única que ofrecía la maestría o el doctorado (Ribes-Iñesta, 1968).

En ese mismo año se da uno de los avances más importantes dentro de la enseñanza de la Psicología en la Universidad de Veracruz ya que, hasta ese momento todos los departamentos existentes en nuestro país, tenían una orientación psicoanalítica y filosófica y estaban ubicados en las Facultades de Filosofía y Letras; y en la Universidad de Veracruz se ubicaba dentro del Colegio de Ciencias. Entre los cursos que se impartían se encontraban :

Métodos estadísticos, diseño experimental, aprendizaje, motivación, conducta simbólica y percepción entre otras; todas ellas vistas desde un enfoque experimental (Ribes-ñesta, 1968).

Dentro de la UNAM, el Colegio de Psicología recienete una revolución interna de índole académico en el año de 1966, cuando un grupo de profesores (psicólogos en su mayoría) demandan cambios radicales en el plan de estudios existente dando como resultado un nuevo plan de estudios en el que se estableció que para obtener el grado profesional de Licenciatura era necesario cursar cinco años de estudios, un año más y tesis para obtener el grado de Maestro, y otros dos años y tesis para el grado de Doctor; creando además los siguientes departamentos de Psicología : Social, Experimental y Metodología, Clínica, Psicopatología, Educativa y Fisiológica.

Este plan se encontraba sobrecargado de materias tales como estadística, diseño experimental, construcción de escalas, construcción de pruebas psicológicas, etc., y no se contaba con el personal académico preparado para impartirlas por lo que la enseñanza resultó difícil (Díaz-Guerrero, 1976).

Así mismo, en ese mismo año la Universidad de Veracruz elabora y desarrolla un plan de estudios que permitiría obtener la Maestría en Psicología Experimental en el área de Conducta Operante. Por otra parte, la Universidad de las Américas hace lo propio ofreciendo la Maestría en Psicología Experimental en el área de Medición de la Personalidad (Ribes-ñesta, 1968).

Otro plan de estudios es aprobado en la UNAM en 1971, incluye materias como : matemáticas, psicopatología, Psicología general, estadística, psicometría, Psicología social, Psicología experimental, Psicología del desarrollo, psicoanálisis, modificación conductual y teorías de la personalidad. Para obtener el grado de Licenciatura era necesario que el estudiante completara de cuatro a cinco años de estudios, contar con trescientos veinte créditos, de los cuales doscientos dieciséis se lograban en los primeros seis semestres y los restantes noventa y cuatro créditos en las áreas de semi-especialización (Psicología clínica, Psicología educativa, Psicología laboral o Psicología social) (Díaz-Guerrero, 1976).

También en este año (1971) se da uno de los acontecimientos más importantes en nuestro país, con la independencia de los departamentos de Psicología de las escuelas a

las que pertenecían inicialmente (Filosofía y Letras), con lo cual la toma de decisiones relativas al desarrollo de la Psicología se toma por psicólogos y no por profesionistas bien intencionados, pero con poco conocimiento de la materia. Otro suceso importante es el incremento en la investigación, aunque a pequeña escala, que incluyó principalmente la creación de laboratorios para el estudio de sujetos infrahumanos y el estudio del desarrollo infantil en las áreas de formación de conceptos, lenguajes, etc. (Ribes-Iñesta, 1975).

Al año siguiente (1972), el Consejo Técnico de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM acepta la iniciativa del Colegio de Psicología para obtener su independencia de dicha facultad y un año más tarde, 1973, el Consejo Universitario aprueba la creación de la Facultad de Psicología. Con este suceso se introducen ligeros cambios al plan de estudios existente ya que debía cumplir con seis meses de servicio social; los estudios de maestría doctorado se ubicaron en la división de estudios de postgrado (Díaz-Guerrero, 1976).

Junto con la creación de la facultad de Psicología se da otro acontecimiento de suma importancia para el ejercicio de la profesión psicológica, cuando en este mismo año el Congreso de la Unión modificó la Ley de Profesiones, dentro de las cuales se incluyó la del psicólogo, otorgándose la cédula profesional a la carrera de Psicología a partir de 1974 (Ribes-Iñesta, 1975).

Según Guerrero y Millán, para que la Psicología sea considerada como un profesión debía :

- 1.- Cubrir las necesidades que marca el Estado en su plan de desarrollo vinculado con instituciones relacionadas a la Educación.
- 2.- Regir su objetivo por las necesidades del mercado de trabajo.
- 3.- Dirigir las actividades profesionales a la satisfacción de las necesidades sociales (1981).

En ese mismo año, el plan de estudios de la carrera de Psicología de la UNAM sufre una modificación cuando se agrega al área de semi-especialización : la Psicología general experimental; y al año siguiente, 1975, se integra al área de Psicofisiología a las ya existentes.

En la actualidad la UNAM cuenta en su haber con la Licenciatura de Psicología.

Esta Licenciatura comprende seis semestres básicos con un total de 218 créditos y 92 más que se cursan en cualquiera de las siguientes áreas que elegirá el alumno :

- Psicología Clínica.
- Psicología Educativa.
- Psicología General Experimental.
- Psicología del Trabajo.
- Psicología Social (ver anexo I).

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales ENEP imparte la carrera de Psicología, ésta se caracteriza por desarrollar su enseñanza de manera modular, intenta, por un lado, realizar una alternativa al esquema tradicional de enseñanza y por otro generar profesionistas comprometidos con su realidad social y necesidades del país (ENEP, 1980).

Este plan inició su aplicación durante el semestre 81, plantea la integración de las diferentes actividades instruccionales : clase teórica, seminario, sesión bibliográfica y prácticas o servicio.

Su objetivo principal es :

Formar integralmente al psicólogo en los diferentes campos de problemática social revelante para el país.

Para la obtención del Título de la Licenciatura se requiere de haber cubierto el 100 % de los créditos, liberación del servicio social, elaboración de una tesis profesional o reporte final del servicio social y examen profesional; además de la obtención de la carta de comprensión de un idioma extranjero ( ver anexo II).

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) imparte la Licenciatura en Psicología Educativa orientada a formar profesionistas capaces de analizar los aspectos educativos desde su dimensión psicológica y principalmente en dos ámbitos en los que se presentan los problemas fundamentales del sistema educativo :

A) En la Institución escolar : aula, relaciones interpersonales.

B) Actividades de apoyo en educación a grupos marginados.

Definiéndose de acuerdo a estos puntos, tres planos de intervención :

1) Individual.

2) Grupal o institucional.

3) Planeación curricular. (UPN, 1989).

Dicha Licenciatura consta de ocho semestres en los que se imparten tres áreas de formación :

- Formación básica, con valor de ochenta y cuatro créditos.

- Formación vertical, con valor de noventa y seis créditos.

- Formación profesional, con valor de ciento sesenta y ocho créditos. El valor de la carrera es de trescientos cuarenta y ocho créditos.

Para la obtención del título profesional se pide al alumno cumplir con el número de créditos, constancia de servicio social, elaboración de tesis y aprobar el examen de titulación (ver anexo III).

Conforme a los requerimientos del programa para la modernización educativa, en 1990 se hace una reestructuración al programa con la finalidad de proporcionar al alumno un nivel más elevado sobre los conocimientos que se impartían en el nivel de concentración profesional con el objetivo de :

"Consolidarse como institución de Educación Superior encaminada a la producción, transmisión y difusión del conocimiento sobre la realidad educativa nacional. Para ello, se propone :

1. Diseñar y desarrollar investigación para la evaluación del rendimiento educativo a fin de atender las necesidades y problemas de la educación básica a nivel nacional.
2. Diseñar y desarrollar investigaciones relacionadas con los problemas de la enseñanza-aprendizaje, los currícula, la escuela y la planeación educativa a fin de proponer alternativas para mejorar la calidad de la enseñanza.
3. Diseñar, desarrollar y evaluar programas de docencia relacionados con la formación de cuadros profesionales y especialistas posgraduados encaminados a satisfacer la demanda del S.E.N.
4. Diseñar, proponer , desarrollar y evaluar programas de superación y actualización permanente con el fin de atender las necesidades del magisterio nacional.
5. Diseñar, desarrollar y evaluar programas de investigación y extensión universitaria relacionados con la vinculación de la escuela y la comunidad a nivel local, regional y nacional con el fin de promover la participación y compromiso de la comunidad en los procesos educativos "( UPN, Perfil ... 1992, p.2 ).

Actualmente son ocho instituciones las que imparten el área de Psicología Educativa : Escuela Normal Superior de Aguascalientes; Escuela Normal Superior de Jalisco; Escuela Normal Superior de Nueva Galicia, Jalisco; Universidad Autónoma de Tlaxcala; Universidad Pedagógica Nacional; la Universidad Autónoma Metropolitana; Universidad Nacional Autónoma de México y Universidad Iberoamericana (Castañeda, 1986).

Con lo anteriormente expuesto se puede observar que las condiciones en las que se dio la Psicología como profesión, fueron fuertemente subordinadas a otras profesiones.

En México la Psicología educativa es propia de la segunda mitad del siglo XX, y son pocas las instituciones que consideran la Psicología educativa como profesión, pues en la mayoría de ellas se le reconoce como una rama o área de la Psicología general. Otro

problema que se manifiesta como grave es el perfil general que se pretende obtener del egresado; ya que, las Instituciones Educativas que imparten esta carrera no han unificado criterios sobre dicho perfil, aspecto que se desarrolla en el siguiente apartado.

## 1.2 Perfil del Psicólogo en México.

Existe inquietud por parte de los estudiosos de la Psicología Educativa, sobre el perfil profesional que el psicólogo obtiene al concluir sus estudios; y está acorde a las necesidades actuales de la sociedad.

Esta preocupación ha propiciado una serie de estudios valorativos por parte de varias instituciones que se dedican a unificar criterios sobre los diferentes planes de estudio que presentan los planteles que importen esta carrera.

Una de las instituciones que recopiló esta información es el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), que se ha fijado como un propósito conformar el perfil profesional del psicólogo mexicano; a través de una serie de talleres durante 1978 y 1986, cuyos objetivos van estrictamente ligados a los de la enseñanza de la Psicología, el de actualizar el perfil profesional del psicólogo y el de establecer los lineamientos que sirven de punto de referencia para el análisis y evaluación de los planes y programas de estudio de las escuelas y facultades del país.

Desde el primer taller realizado en Jérica en 1978 se consideró que la definición del perfil profesional del psicólogo requería del análisis de las necesidades más apremiantes del país y una clasificación de los problemas considerados en sectores generales, que a su vez constituyeron las áreas hacia las que se debería dirigir la acción profesional.

Por otro lado, se hizo una clasificación de aquellas funciones profesionales a través de las cuales el psicólogo debería contribuir en la solución de dichos problemas.

La formulación de estas funciones en relación con las áreas señaladas como prioritarias, son los sectores de la población, en donde dichos problemas presentan una mayor amplitud y la cantidad de la población que pudiera beneficiarse de dicha acción profesional, permitió la definición de un perfil profesional al cual pudieran ajustarse los

planes y programas de estudio de las diversas escuelas y facultades de Psicología, con el fin de formar profesionistas realmente útiles a nuestro país.

En 1979, se realizó el segundo taller en Cocoyoc, denominado "Evaluación y Diseño Curricular", se especificaron tanto los criterios generales para la derivación de los objetivos profesionales del psicólogo como las variables y lineamientos generales de la evaluación curricular (Alcaraz, 1979).

El CNEIP retoma estos trabajos en 1984, en el que se realizan las jornadas I y II de San Luis Potosí, con el propósito de definir el quehacer profesional del psicólogo en términos del mercado laboral existente. De esta manera se definieron las siguientes funciones profesionales para el psicólogo : detección, evaluación, planeación, intervención, rehabilitación, investigación y prevención. Así, el quehacer profesional del psicólogo se caracterizó por áreas de intervención, enlistándose para cada una de ellas las actividades genéricas y cotidianas que debería realizar. Dichas áreas son : Psicología Clínica, Psicología del Trabajo, Psicología Educativa, Psicología Social, Psicología Jurídica, Psicología Experimental y Psicofisiología (Alcaraz, 1979).

De lo anteriormente expuesto, se observa que el CNEIP no ha cejado en su esfuerzo por vincular el perfil profesional y la enseñanza de la Psicología con el objetivo de formar psicólogos, conscientes de los cambios acelerados que sufre el país, en los aspectos políticos económicos, sociales, físicos y ecológicos por lo que se planteó la necesidad de revisar planes y programas de estudio de las Escuelas y facultades de Psicología del país.

Por tal motivo se propuso la realización del proyecto (perfil profesional del psicólogo y situación actual de la enseñanza de la Psicología en México), propiciado por la Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica.

Los resultados de dicho proyecto se puede resumir de la siguiente manera :

- Existe un importante problema relativo a la identidad profesional del psicólogo, ya que otros profesionistas utilizan técnicas e instrumentos que deberían ser propios de la actividad profesional del psicólogo.

- El no haber satisfecho las expectativas al término de la carrera, se relaciona sobre todo con el hecho de que no parece brindar conocimientos teóricos y prácticos suficientes, lo cual se relaciona con la opinión generalizada de que la formación profesional no se encuentra vinculada a la satisfacción de necesidades sociales (Herrera y Montes, 1984).

Además se observa que aún cuando la mayoría opina que la formación recibida fue buena o muy buena, esta no coincide con el mercado laboral al grado de que los egresados consideran que su ejercicio profesional se va enriqueciendo más por la experiencia que adquieren en la práctica y por cursos de capacitación, que por los estudios realizados durante la licenciatura.

La relación entre el hacer y el deber ser profesional refleja el predominio de la práctica tradicional, que excluye la participación activa del psicólogo en la solución de problemas y necesidades sociales y solo se dedica a las funciones de detección, planeación y evaluación.

Por otro lado, los sectores donde trabaja el psicólogo, en orden de importancia son :

Educación	28%
Salud	26%
Trabajo	26%
Otros	20%

Las funciones que desempeñan en su campo de trabajo, dependiendo del sector al que pertenecen, son :

- Salud : Terapia individual y de grupo, evaluación y diagnóstico, rehabilitación.

- Educación : Orientación Vocacional, evaluación y desarrollo curricular, evaluación y diseño de tecnología educativa, evaluación y diseño de material didáctico.

- Trabajo : Reclutamiento y selección, programas de capacitación para el trabajo; planeación de Recursos Humanos; investigación y asesoría sobre el comportamiento humano en el trabajo (grupos, actitudes, motivaciones, higiene y seguridad; organización social).

- Otros : Desarrollo comunitario, comunicación social, asistencia social (Facultad de Psicología, 1984).

En cuanto a las técnicas e instrumentos que utilizan los psicólogos en sus diferentes campos laborales, y dependiendo del sector en el que trabajan, son las siguientes :

- Entrevista.
- Pruebas psicológicas.
- Dinámica de grupos.
- Técnicas terapéuticas.
- Consejo psicológico.
- Registros conductuales.
- Programa de modificación de conducta.
- Escala de actitudes.
- Cuestionarios diversos.
- Análisis de contenido.
- Diseño de investigación.
- Técnicas estadísticas.

El orden en que aparecen las técnicas e instrumentos corresponde al orden de frecuencia con que los psicólogos reportan los que utilizan (Facultad de Psicología, 1984).

El mayor porcentaje de psicólogos orienta sus servicios principalmente hacia el sector urbano desarrollado, mientras que una mínima proporción lo dirige hacia sectores marginados suburbanos.

En relación con esto se observa que la gran mayoría opina que los sectores público y privado institucional ofrecen un mayor acceso laboral. Pocos se orientan hacia el libre ejercicio de la profesión (Alcaraz, 1979).

Otra de las investigaciones realizadas en México en el año de 1981 por Martínez y Ramírez, en el sector público nos plantea que sólo la información sobre la práctica profesional del psicólogo permitirá describir algunos índices útiles para la elaboración del perfil profesional de éste. Tales índices se refieren a la actividad y condiciones laborales, antecedentes académicos y descripción de la población.

La conclusión del estudio de Martínez y Ramírez, es : la Psicología es ejercida por gente joven con poca experiencia y además no existen sistemas establecidos de evaluación para el trabajo profesional del psicólogo.

Considerando los elementos anteriores, se estimo conveniente abordar el tópico del campo de trabajo del psicólogo educativo a través de diferentes fuentes de investigación.

### 1.2.1 Perfil del Psicólogo Educativo.

Para conocer el papel del Psicólogo Educativo se menciona a continuación algunas investigaciones sobre su formación universitaria, a nivel licenciatura en diferentes Instituciones que imparten ésta carrera.

Inicialmente se realizó un diagnóstico de los planes de estudio reportados por Instituciones Educativas, que cuenta con esta especialidad. Esta investigación se ocupa de

algunos aspectos generales del contenido de los planes, sin considerar la congruencia entre ellos, los materiales didáctica y contenidos empleados, tampoco de aspectos relacionados con el proceso educativo mismo (Arredondo, Mercado, citados por Carlos, 1989).

Este diagnóstico tuvo como propósito averiguar lo siguiente :

- 1) La oferta de programas de Psicología Educativa.
- 2) La organización curricular de estos programas.
- 3) El tipo de instituciones que los ofrecen.
- 4) Su distribución en el territorio nacional.
- 5) La carga académica de los planes de estudio y,
- 6) La distribución de la carga académica por tipo de asignatura.

Los resultados fueron los siguientes :

1.- El diagnóstico reveló que al igual que la especialidad en Psicología Clínica, la Psicología Educativa es la que se ofrece con mayor frecuencia, de un total de 54 programas revisados, 26 la ofrecen, representando estos casi el 50% de los programas.

2.- De los 26 programas en Psicología Educativa solo dos las imparten como un currículum completo , mientras que los restantes programas la ofrecen como una área de especialización después de un tronco básico.

3.- En cuanto al tipo de instituciones que ofrecen programas sobre Psicología educativa, se observó que la mayoría (65.0%) son privadas y el resto (35.0%) son instituciones públicas.

4.- En lo que concierne a la distribución regional de los programas, se observó la concentración de los mismos en el D.F., aunada a la ausencia de estos programas en el sureste de la República.

5.- Un aspecto notable sobre la carga académica de los programas es que éstos presentaron una gran variedad en lo relativo al número de asignaciones; se da el caso, por ejemplo, de programas que cuentan con diez asignaturas (UNAM, Anexo I), en contraste con otros que incluyen 42, tal es el caso de la ENEP Zaragoza (Anexo II).

6.- Con el propósito de indagar cuál es la orientación específica de los planes de estudio se agrupó a las 140 asignaturas identificadas de acuerdo con siete categorías temáticas, los resultados obtenidos fueron los siguientes :

El 36.9% de carga académica se orienta hacia el área de la tecnología de la educación; el 18.9% hacia el consejo y la asesoría educacional; el 16.9% hacia otras materias; el 17.6% hacia el diagnóstico y la evaluación educativa; el 6.4% hacia investigación; el 2.9% hacia la revisión de programas educativos formales y el 0.4% hacia el sistema educativo nacional, (Arredondo y Mercado citados por Carlos, 1989).

Algunas consideraciones adicionales que se derivan del diagnóstico realizado son las siguientes :

- Se observó muy poco énfasis sobre el estudio de la educación general y son casi inexistentes las materias que analizan las características del sistema educativo mexicano.
- Es inquietante la poca atención presentada a la investigación educativa.
- Los programas se caracterizan por un enfoque unidisciplinario y están dirigidas principalmente al análisis micro del proceso educativo.
- Los aspectos metodológicos y de instrumentación tales como la computación son casi inexistentes.
- Las áreas de la Administración educativa, la planeación y el desarrollo curricular son contempladas únicamente en dos programas.

- Existe una marcada heterogeneidad en lo que respecta al número de asignaturas requerido por la especialidad y por lo tanto en los tipos de habilidades que adquiere el psicólogo.

- No se tiene definido con precisión el tipo de conocimientos y habilidades que el psicólogo educativo requiere para desempeñarse exitosamente en su ejercicio profesional.

Otra investigación sobre el tema del Perfil de egreso en la Psicología fue realizada por (Castañeda, 1989), quien menciona que dado el carácter de su formación, el psicólogo educativo más que un especialista con funciones bien delimitadas, puede profesar como un generalista que en equipos interdisciplinarios está calificado para atender situaciones, fenómenos o problemas de naturaleza diversa que impliquen procesos de enseñanza-aprendizaje.

La expansión profesional del psicólogo educativo abarca pues todos aquellos terrenos, campos, sectores o lugares de trabajo donde tenga lugar un proceso educativo. Independientemente de las fases de edad evolutiva, características del desarrollo : escolares, sociales o culturales de los educandos; de los fines y contenidos de la educación y de los sistemas educativos o escenarios contemplados/ esto es, en el ejercicio profesional/ el psicólogo educativo puede desempeñarse tanto en la célula familiar como en el marco más amplio de las instituciones y los medios de comunicación masiva; realizando funciones de : investigador que genera conocimiento científico innovador o práctica tecnológica creativa; diseñador de modelos educativos; interventor directo en procesos de enseñanza-aprendizaje y los mensajes educativos, operador de técnicas y equipos destinados a la educación y de evaluador de sistemas y productos educativos, (Tabla I).

Las áreas profesionales que abarca su ejercicio son :

a) Psicología escolar - sistemas educacionales, planificación y evaluación educativa, métodos educativos, procesos de enseñanza-aprendizaje, procesos cognoscitivos y afectivos, hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje, formación de personal educativo, consejo y orientación profesional.

b) Tecnología educativa .- comunicación educativa, software y hardware educativo, textos instruccionales, sistema de educación abierta, diseño curricular, y análisis y estructuración de contenido.

c) Educación Especial .- perturbaciones emocionales, detección de atipicidades, deficiencia mental, problemas de : aprendizaje, comunicación, lenguaje, neuromotores y sensoriales.

d) Desarrollo psicológico .- estimación temprana, pedagogía operatoria y diagnóstico psicopedagógico.

e) Investigación Educativa .- métodos y técnicas de investigación psicoeducativas; técnicas estadísticas y análisis de datos (Castañeda, citada por Urbina, 1989).

De acuerdo con el objetivo de esta investigación nos abocaremos a describir las actividades de psicólogo en el área de Educación Primaria.

- El Psicólogo Educativo debe aplicar los principios psicológicos en la enseñanza a niños en edad escolar (Escuela Primaria). El objetivo principal de este estudio tiene como fin conocer las funciones principales del Psicólogo educativo en la Escuela Primaria oficial.

- Planifica programas de intervención, capacitación, transferencia y mantenimiento para resolver problemas generados por trastornos de la conducta, considerando el contexto familiar y/o social en que ocurren.

- Aplica técnicas y procedimientos de cambio conductual para el establecimiento, incremento, mantenimiento y decremento de conductas determinadas.

- Diseña y valida instrumentos de medición del comportamiento de sujetos y agentes sociales involucrados.

➤ Promueve en equipos interdisciplinarios de trabajo, la creación de modelos, programas, técnicas y procedimientos de índole psicopedagógica para la solución de problemas educativos.

- Diseña programas de capacitación para padres y maestros en la atención de niños y jóvenes con requerimientos educativos especiales en el ambiente familiar e institucional.

## CAPITULO II

## LA PSICOLOGIA EDUCATIVA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

### 2.1 La Psicología y su incursión en el ámbito escolar.

El papel que la Psicología juega en la escuela y la educación en general, es objeto de controversias, de puntos de vista enfrentados y de prácticas dispares. Habitualmente se piensa en la Psicología como recurso al cual acudir cuando aparece una disfunción, o un problema de aprendizaje. (Palacios, citado por la Revista Cuadernos de Pedagogía, Barcelona, 1980).

Con el nacimiento de la Psicología Científica, que surge durante la primera mitad del Siglo XIX, se tiene el firme convencimiento de que el desarrollo de esta disciplina; en años posteriores, provocará un fuerte impulso en el campo de la teoría y de la práctica educativa; al mismo tiempo que proporcionará una base científica para abordar y solucionar los problemas de educación (Coll, citado por Gómez 1987).

La preocupación por el desarrollo de la Psicología Científica y su incursión en el ámbito de la escuela, ha estado presente en la relación y el trabajo conjunto entre el psicólogo y el profesor.

Las investigaciones teóricas y de campo, así como las experiencias que se han ido desarrollando durante los últimos años, ponen de manifiesto hasta qué punto la Psicología intenta articularse con el proceso educacional y de aprendizaje en la dinámica profesional de la escuela, sin embargo, se ha puesto igualmente de relieve cómo la función que se atribuye al Psicólogo, las técnicas y los instrumentos de trabajo que utiliza, y su interacción con la comunidad escolar : de ahí que debe hablarse de Psicología educativa o escolar (Palacios, citado por la revista cuadernos, 1980).

Una Psicología de la educación propiamente dicha no se desarrolla sino de 1910 a 1918, con autores como Thorndike (1874-1949) y Judd (1873-1946) y; un paso importante fue la fundación en 1910 de la revista "Journal of Education Psychology".

Desde 1918 la Psicología de la Educación ha pasado por periodos diferentes de estabilización y crisis según su aproximación o lejanía de los temas centrales de la investigación de moda, la calidad de las revistas, los planes de estudios en escuelas

normales y universidades, y como la aparición de profesionales con el nombre de psicólogos de la educación, es evidente que hay que añadir la incidencia que en ella han tenido los autores europeos como Claparede (1873-1940), que junto con T. H. Flournoy funda la revista "Archives of Psychology", en la cual publica durante los años siguientes, numerosos trabajos de carácter psico-educativo.

A partir de 1904, Claparede sustituye a Flournoy como director del laboratorio de Psicología experimental de la universidad de Ginebra, y en 1906 organiza en este laboratorio un seminario de "Psychologie Pedagogique", destinado a iniciar a los futuros educadores en los métodos de la Psicología experimental y de la Psicología del niño. En 1912, con la colaboración de un grupo de amigos, Claparede crea el Instituto de Sciences de l' Education, el marco institucional estaba bajo la Dirección de J. Piaget (1896-1980) en donde se elabora la teoría psicogenética.

Los intentos de aplicar la teoría psicogenética al campo de los aprendizajes escolares son numerosos y presentan una gran variedad que quedará reflejada en la fundación Archives Jean Piaget, centro de investigación y de documentos con sede en Ginebra, donde se recogen los trabajos relacionados con la temática piagetiana; referencias relacionadas con las aplicaciones educativas, y las voces "psicopedagogía", "educación", "enseñanza", y "aprendizaje".

La teoría psicogenética ha mostrado que el desarrollo consiste en la construcción de estructuras intelectuales progresivamente más equilibradas; es decir, que permiten un mayor grado de adaptación de la persona al medio físico y social mediante una serie de cambios múltiples. La tendencia a la construcción de estructuras cada vez más equilibradas tiene una base biológica, por lo que posee un carácter universal y es relativamente independiente de las características específicas del medio en el que tiene lugar el desarrollo de la persona. Así la enseñanza preescolar estará presidida por el objetivo de que los niños progresen hacia un pensamiento operatorio concreto, hacia un tipo de relación con sus semejantes basado en la reciprocidad, la coordinación de los puntos de vista y la cooperación; del mismo modo, la enseñanza primaria se propondrá como meta última que los alumnos alcancen un nivel de pensamiento formal, con todas las implicaciones que esto supone, en las áreas cognoscitivas, afectiva y social (Coll, citado por Gómez, 1987).

Otro principio en la teoría de Piaget se centra en la palabra interacción; la cuál tiene implicaciones educacionales importantes; en las Ciencias Sociales generalmente se refiere a la existencia de dos o más factores determinados que, juntos, influyen en un tercer factor. En este sentido se dice que la herencia y la maduración están en interacción con el ambiente en el desarrollo de la inteligencia innata del niño (Furth, 1986).

Así, cuando un niño presenta problemas en el aprendizaje o de personalidad, siempre se tiende a culpar a factores hereditarios o ambientales. De cualquier manera, es posible que una institución educacional altere de forma sustancial alguno de estos factores, pero mientras las teorías se centren en éstos, constantemente resurgirá el dilema entre la herencia y el ambiente (Furth, 1986).

Durante los años cincuenta se producen algunos hechos que serán decisivos en la relación entre la Psicología y la educación. En el campo de la teoría educativa se empieza a tomar conciencia acerca de las dificultades de integrar los múltiples resultados que proporcionan las investigaciones; el afianzamiento de las distintas escuelas psicológicas no favorecen en absoluto la tarea de integración. A mediados de los años cincuenta emergen, por otra parte, una serie de disciplinas inexistentes como tales (diagnostico, terapias), que pugnan por sustituir a la Psicología Educativa; situación que propicia y conforma su área específica de trabajo (Wall, 1972).

Asimismo, se producen una serie de factores que auguran una crisis de la Psicología como disciplina, incluyendo los cambios políticos y económicos como el enfrentamiento entre Estados Unidos y la URSS.

En Estados Unidos se inicia la reforma del sistema educativo en todos los niveles, desde la enseñanza preescolar hasta la universitaria; la política educativa de los gobiernos se dirige a asegurar una escolarización de la población infantil hasta la edad de catorce-dieciseis años; se inician amplias campañas de alfabetización y se ponen en marcha programas de educación permanente y de formación de adultos. Todo esto es considerado esencial para aprovechar al máximo los recursos intelectuales y evitar la posible fuga de cerebros. Con base en planteamientos y objetivos de naturaleza distinta, existe sin embargo una coincidencia con las aspiraciones igualitarias en materia educativa inspiradas en el pensamiento y la Ideología Socialista (Furth, 1986).

Hacia 1960 se respira un marcado optimismo en los ambientes educativos; existe la opinión generalizada de que las reformas emprendidas serán un instrumento eficaz para el desarrollo científico, económico y una mayor igualdad de oportunidades en materia educativa para los miembros de todas las clases sociales e incluso para los países llamados del tercer mundo. Son los años de euforia de la planificación educativa a nivel nacional e internacional mediante el apoyo de organizaciones como la UNESCO.

El interés generalizado por los temas educativos y el incremento considerable de los medios económicos asignados a la investigación y a las reformas de este campo, dan un impulso considerable a las ciencias de la educación, entre ellas la Psicología educativa, que será una de las más favorablemente afectadas, en parte porque, aunque se acepta que el análisis psicológico no agota la totalidad de la problemática educativa, sigue imperando la idea de que la Psicología para el aprendizaje, junto con la Psicología del desarrollo y la medida de las diferencias individuales, proporciona en último término la clave para descubrir los métodos de enseñanza adecuados y eficaces.

El número de psicólogos educacionales implicados directamente en la investigación educativa, y la enseñanza de la Psicología a los futuros educadores aumenta rápidamente en casi todos los países occidentales; se constituyen asociaciones profesionales, se crean Institutos de investigación y departamentos de Psicología educativa en los centros universitarios; se multiplican las publicaciones y aparecen nuevas revistas especializadas que aseguran la comunicación y la confrontación de los resultados entre investigadores.<sup>29</sup> La Psicología educativa es la rama de la Psicología que experimenta mayores progresos durante estos años. Desde 1950 hasta 1975, se origina una convergencia entre la Psicología de la educación y la corriente principal de la Psicología científica (Wall, 1972). Prácticamente todas las investigaciones psicológicas sea cual sea el problema que estudien, terminaron destacando las posibles implicaciones educativas de los resultados obtenidos. Otro indicador de este crecimiento es que aunque los psicólogos educacionales siguen desempeñando una parte importante de su actividad en tareas de investigación y de docencia, se inicia un proceso de intervención directa en las instituciones educativas que añade una dimensión de actividad profesional a la disciplina.

En 1975 la crisis económica que se vive a nivel mundial y el recrudecimiento de la tensión entre los bloques con la amenaza de un enfrentamiento directo, provocan una restricción considerable de las ayudas destinadas a la investigación y a las reformas educativas. Por otro lado, se impone la evidencia de que la masa de resultados empíricos,

acumulados gracias a los esfuerzos de casi dos décadas de investigaciones educativas, apenas ha tenido repercusiones prácticas. Es también notoria la ausencia de teorías globales y fructíferas que integren los datos empíricos. Se constataba también el fracaso en el intento de lograr una auténtica igualdad de la investigación educativa, que empieza a ser cuestionada, y surgen las críticas radicales al sistema educativo y las tesis de la desescolarización (Wall, 1972).

Las elevadas expectativas de la Psicología, que van desde la teoría a la práctica educativa, son definitivamente puestas en duda, ya que se analiza por los propios psicólogos, por los educadores y otros profesionales de la educación; y concluyen que las esperanzas depositadas en ella no habían podido ser colmadas.

Así, se abre una fase de reflexión y de análisis epistemológico en busca de alternativas. Unos, los más optimistas, continúan insistiendo en que la Psicología es aún una ciencia joven y sostiene que deben seguir incrementándose aquellos conocimientos psicológicos para que las expectativas se cumplan; otros, más pesimistas, surgieron que el error reside en que el nivel de expectativas es elevado, además de la naturaleza del fenómeno educativo y de sus implicaciones políticas, económicas e ideológicas; otros, todavía sin negar totalmente los argumentos anteriores, señalan que las relaciones entre la Psicología y la educación han adoptado a menudo un carácter excesivamente unidireccional que no ha tenido en cuenta los elementos propios de los procesos educativos.

### 2.1.1 Aportaciones de la Psicología a la Educación.

Como se ha mencionado anteriormente, la Psicología ha tenido una gran influencia en la educación, ya que ha brindado una impresionante colección de datos acerca de las habilidades del niño, así como de su crecimiento y desarrollo. La educación como fenómeno histórico, esta siempre presente en la vida del hombre, y en el desarrollo de las sociedades; ha sido objeto de estudio con gran trascendencia tanto para la comprensión de la actividad transformadora del hombre como del sentido y dirección que ésta adquiere (Suárez, 1978).

De acuerdo a esa influencia de la Psicología en la educación se hacen aplicaciones encaminadas a mejorar las habilidades del niño, donde se intenta medir la comprensión

de aquellas propiedades del mismo que pueden estimularse con el objeto efectuar deliberadamente cambios en el comportamiento o en sus potencialidades, que tengan valor social (Ausubel, 1978). Para esto existe una extensa bibliografía sobre análisis de estímulos; la Psicología simple y compleja; la percepción y un considerable cuerpo de conocimientos en medición, construcción de pruebas y procedimientos estadísticos para el estudio experimental de grupos; modificación de conducta en el salón de clases, teorías de la inteligencia, socialización, personalidad, psicopatológica, etc./

Los psicólogos del área de desarrollo en educación de la ENEP Iztacala (1978), consideran que el proceso educativo requiere ser sistematizado para que logre sus objetivos en el menor tiempo y con el menor esfuerzo; para cumplir este propósito es necesario que el psicólogo conozca las distintas variables del fenómeno educativo.

Dentro de la UPN se hace manifiesta la participación de la Psicología Educativa dentro de la Educación al observar que sus propósitos se enfocan a los problemas y prácticas educativas de la enseñanza básica (fracaso escolar, aprendizaje escolar, diseño y desarrollo curricular, diagnóstico psicopedagógico, calidad de la educación, rendimiento escolar, etc.), actividades y relación con la comunidad educativa (alumnos, maestros, padres y autoridades); y apoyar al magisterio en su práctica docente en general, con el objeto de elevar la calidad de la enseñanza y educación (UPN, El Currículum...1992).

## 2.2 La Escuela Primaria en México.

Una de las principales preocupaciones del estado mexicano desde sus orígenes como tal, ha sido y sigue siendo la de superación del individuo, ya que, en la educación se depositan los elementos básicos de su existencia, consolidación y progreso para formar un estado soberano.

El estado crea en 1921 la Secretaría de Educación Pública (SEP) para diseñar una educación pública nacional, que a lo largo de 7 décadas generalizó el ingreso a la Escuela Primaria para que la población mexicana cubra en su totalidad los conocimientos básicos a un nivel nacional. (SEP 1990).

Así, la Educación Primaria es la base del sistema educativo nacional y se constituye por mandato constitucional, en base a los siguiente artículos :

"Artículo 3. La educación que importa el Estado-Federación, Estados-Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia:

- a) Será democrática.
- b) Nacional.
- c) Contribuirá a la convivencia humana. "

(La Educación, 1987).

También es apoyada por el artículo 31 constitucional.

" Son obligaciones de los mexicanos :

Hacer que sus hijos o pupilos menores de quince años concurren a las escuelas públicas o privadas para obtener la educación primaria elemental... durante el tiempo que marque la Ley de Instrucción Pública en cada Estado...

Es importante observar que en este periodo se ha impartido educación a lo largo y ancho del país; siendo el objetivo principal de la educación primaria :

Lograr la formación integral del niño, permitiéndole tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece. Persigue un carácter formativo más que informativo, y la necesidad de que aprenda, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones por medio de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social. " (La Educación, 1987).

Al considerar que el objetivo prioritario del Estado, en materia de educación, es proporcionar a los educandos las oportunidades y los incentivos necesarios para su formación, se estima conveniente bosquejar, de manera general, las características fundamentales de la personalidad del niño que ingresa a la educación primaria, por que ella implica elementos básicos que deben tenerse presentes para la elaboración de los planes y programas de estudio, así como para la aplicación de la metodología correspondiente.

El niño es una unidad biopsicosocial, cuyo adecuado desarrollo requiere la realización de acciones didácticas que propicien su evolución gradual con la intervención del profesor y otros agentes educativos, tales el caso del psicólogo educativo.

Al ingresar a la escuela primaria, el niño posee disposiciones, capacidades, aptitudes actuales y en potencia, esquemas de acción, hábitos de convivencia, formas específicas de pensamiento, intereses experiencias y conductas que en conjunto delimitan ya su personalidad. Estos elementos son los recursos que el niño ofrece como material aprovechable para su desarrollo futuro.

El ingreso del niño a la escuela primaria desencadena en él un conjunto de experiencias que irrumpen en su existencia y determinan su desarrollo futuro, el inicio de la escolaridad opera un cambio en la vida del niño.

El desarrollo biopsíquico que el niño ha alcanzado cuando llega a la edad escolar y las particularidades socioculturales representadas por la institución educativa representan los factores principales que determinarán su desenvolvimiento a partir de esta etapa de la vida humana; si dichos aspectos no son del todo satisfactorios se crean algunos problemas que pueden ser atendidos por el psicólogo educativo.

Cuando los niños ingresan a la escuela primaria, su capacidad de percepción se encuentra bastante desarrollada (elevada agudeza visual y auditiva, discriminación de forma y colores) pero no son capaces de un análisis sistemático de las propiedades y cualidades de los objetos; es decir su percepción de las cosas y fenómenos es global sin llegar a diferenciar o analizar sus componentes.

El trabajo de la escuela va a ofrecer a los niños suficientes oportunidades para que logren la atención voluntaria. De ahí, la importancia de una acción didáctica que facilite el tránsito de la atención espontánea a la voluntaria.

Al ingresar a la escuela primaria, el pensamiento infantil aun depende considerablemente de la naturaleza concreta de los objetos con los que interactúa, de ahí que el maestro se esfuerce por partir, en su enseñanza de lo visual y concreto y que los niños piensen en términos de los atributos externos y visibles de tales objetos.

Las diferentes teorías relativas al estudio del niño han de ser, por ello, consideradas como elementos coadyuvantes para la interpretación de la personalidad infantil, lo cual enriquecerá las posibilidades, tanto curriculares como pedagógicas, para realizar las acciones que favorezcan el desarrollo coordinado y sistemático de las distintas áreas de la personalidad del niño.

El Plan de Estudios de Educación Primaria implica la formulación de Programas, cuya estructura permita la interpretación y aplicaciones didácticas, a través de experiencias de aprendizaje que lleven al alumno al descubrimiento de los elementos formativos, dentro de su medio físico, socioeconómico, político y cultural; lo cual propiciará el desarrollo de sus potencialidades biopsicológicas, socioafectivas e intelectuales, que se manifestarán en la adquisición de hábitos, conformación de habilidades, adopción de actitudes, asimilación de conocimientos y valoraciones.

El Plan de estudios se estructura a partir de 3 fuentes principales que expresan la realidad del proceso educativo: el acontecer nacional; los aportes de la ciencia, la tecnología y el arte; y las características del desarrollo de los educandos.

La primera fuente resume la situación, que en la actualidad vive el país, tanto interna como externamente; con el propósito de que el alumno conozca y participe, de acuerdo con su edad y grado de desarrollo, en el planteamiento de posibles soluciones a los retos actuales y ponga en práctica, en su hogar y la comunidad, lo que aprenda en la Escuela.

La segunda fuente concierne, en una muestra, creaciones generadas por el hombre en tiempos y lugares distintos, lo que constituye el legado sociohistórico que el educando habrá de hacer suyo para enriquecerlo.

La tercera sintetiza la preocupación profesional y humana del maestro que es la formación integral de los alumnos, con absoluto respeto a sus personalidades y a su condición de seres en desarrollo que deben ser orientadas hacia niveles superiores de realización.

La acción y guía del maestro se orientará a impulsar al alumno a penetrar gradualmente en el conocimiento y valoración de los elementos del medio ambiente, a fin de que vayan adquiriendo significación para él; imprimiendo cada vez mayor firmeza a

sus relaciones con sus semejantes, con la sociedad, la cultura y, en consecuencia, a su formación integral.

El Plan y los Programas de estudio correspondientes a la Educación primaria requieren criterios metodológicos generales que orientan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje, así como criterios metodológicos específicos que determinen el tratamiento didáctico de las áreas que conforman el plan de estudios.

La escuela es el espacio en donde se desarrolla la actividad didáctica, el maestro y el psicólogo educativo pueden determinar el ritmo y profundidad de la enseñanza y del aprendizaje, de acuerdo con los objetivos y contenidos educativos que conjuntamente se hayan planteado, y porque pueden intercambiar experiencias y puntos de vista en torno a dicho proceso.

Ahora bien, la acción didáctica conjunta y coordinada entre el maestro y el psicólogo educativo, en el proceso enseñanza-aprendizaje, se orientará a permitir que los educandos adquieran conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores; pero también, a hacer posible que el psicólogo oriente al maestro en nuevas cosas (la forma de organizar las acciones docentes, motivación grupal, en suma la forma de mejorar el aprendizaje con mayor calidad), en donde el docente deberá tener en cuenta que los educandos atraviesan, por determinados momentos de su desarrollo motriz, socioafectivo, lingüístico y de pensamiento, a fin de ser considerados para el diseño de una metodología congruente.

Por lo tanto la finalidad de la educación y Psicología educativa tienen implicaciones prácticas en la vida escolar, que exigen de la acción de la escuela primaria:

- El desarrollo del ser humano de manera armónica e integral.
- El desarrollo de sentimientos, actitudes y formas de vida y convivencia.
- Perfeccionamiento de las estructuras afectivas, emocionales y sociales del niño para lograr un desarrollo armónico y educativo completo (SEP, La Educación ..., 1989)

Por lo tanto la Psicología Educativa se considera como parte inherente del proceso enseñanza-aprendizaje; no como una acción aislada, sino como un proceso sistemático y continuo mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, que proporciona elementos para formular un juicio valorativo sobre el nivel

alcanzado o la calidad del aprendizaje logrado, para promover el desarrollo integral del educando.

### 2.3 El Psicólogo Educativo en la Escuela Primaria.

Al dirigir la atención a la escuela primaria el psicólogo educativo encontraría un gran marco para su labor ya que el objetivo principal de esta institución es la educación.

El docente tiene como principal función llevar a cabo el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en el desarrollo de este se presentan algunas limitaciones, como pueden ser : grupos de trabajo numerosos, custodiar a los niños a la vez que se imparte la clase, alumnos que tienen problemas familiares, de maduración o biológicos.

Dentro de esta problemática educativa encontramos que el apoyo de un Psicólogo Educativo podría (entre otras actividades), favorecer el rendimiento escolar, la calidad de la enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Para lograr este objetivo el psicólogo educativo debe dirigir sus conocimientos teóricos, técnicas e instrumentos, para apoyar al docente y hacerle comprender las características, aptitudes, cualidades y limitaciones de sus alumnos. Diagnosticando la problemática presentada por los alumnos y las posibles causas que lo originan.

Al respecto Ausubel (1978) menciona que es indispensable que el psicólogo educativo conozca y domine los siguientes puntos:

a) La naturaleza de aquellos aspectos del proceso de aprendizaje que afectan en el alumno la adquisición y retención del conocimiento.

b) Desarrollar capacidades para aprender y resolver problemas.

c) Características cognoscitivas y de personalidad de los alumnos así como el ambiente y la motivación para lograr el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

d) Determinar formas de planear y mostrar materiales de estudio que motiven al niño " (p.23).

En base a esta situación el psicólogo educativo justifica su presencia y necesidad en esta institución.

El psicólogo educativo estudia el proceso de aprendizaje en el aula con objeto de aumentar la eficacia de la enseñanza, trazando para esto métodos de medición y evaluación de la conducta; para poder estudiar con esto la conducta infantil y para determinar si los alumnos han aprendido gracias a la enseñanza que les ha proporcionado el profesor al planear mejor su trabajo docente.

La versatilidad del psicólogo educativo muestra que múltiples facetas pueden ser desarrolladas dentro de la escuela primaria; tales como las que menciona Urbina (1989) :

- Como Investigador Científico.- Someter a prueba hipótesis variadas y confección de programas.

- Como Psicometra.- Aplicación de test o pruebas mentales.

- Como Modificador de Conducta.- Involucra problemas de personalidad o de conducta que frecuentemente influye en los hábitos de estudio y rendimiento de los alumnos.

- Como facilitador en las relaciones humanas, ya que busca despertar la actividad cooperadora en la comunidad escolar y extra-escolar.

Dentro de la Secretaría de Educación Pública (SEP), y en especial Educación Primaria se manifiesta la necesidad del psicólogo educativo; un ejemplo es el cuadro de reprobación niños en los dos primeros grados, información que se ha obtenido en estudios realizados durante los últimos años en donde no todos los casos son originados por problemas en el aprendizaje.

Por ello la SEP ha desarrollado una serie de proyectos pilotos aplicados por Psicólogos Educativos en Escuelas Primarias; aunque con el mínimo apoyo; mismos que a continuación se mencionan :

## 2.4 Proyectos y programas de apoyo aplicados por Psicólogos en Escuelas Primarias Oficiales.

En 1984, la Secretaria de Salud conjuntamente con la Secretaria de Educación Pública (Dirección General de Educación Primaria DGEP), crearon el programa "Apoyo a niños de Primer Grado de Primaria " en el que trataron de dar respuesta a la demanda de atención que requiere el alto índice de reprobación, basando su estructura en las siguientes áreas de trabajo :

- Percepción.
- Psicomotricidad.
- Lenguaje.
- Funciones mentales superiores.
- Iniciación al cálculo.
- Lecto-escritura.
- Socialización.

Son los aspectos en los que se observó mayor incidencia de fallas por parte de los alumnos (SEP, 1984).

Este programa perseguía ofrecer una educación integradora de la formación de la personalidad del niño y a la vez descubrir a los niños que sean susceptibles de presentar problemas específicos de aprendizaje.

Menciona también que si un niño presenta alteraciones en el aprendizaje, estas no son causadas exclusivamente por sus procesos evolutivos diferentes a los del resto de sus compañeros, ni por alteraciones específicas que las condicionen (deficiencia mental), ni aún trastornos del desarrollo físico encontrados en forma aislada en el niño, un programa

inadecuado para el alumno, o al mismo tiempo un ambiente familiar poco edificante o estimulante y con una carga de agresión que el niño no puede manejar.

"El desarrollo del niño depende tanto de las cargas biológicas inherentes al individuo como de las oportunidades que el medio le brinde, al mencionar las cargas genéticas número de neuronas y el paulatino perfeccionamiento de los órganos en relación con el medio ambiente, determinan el desarrollo del individuo." (SSA-SEP, 1984, p. X).

En este programa se sugiere antes de iniciar el tratamiento del niño, contar con un diagnóstico establecido desde los puntos de vista pediátrico, neuropsiquiátrico, psicológico y pedagógico; que permita ubicar las áreas de desarrollo que presentan déficit.

También sirvió de base para la creación de un nuevo programa dirigido a la atención de alumnos de tercero a sexto grado llamado ; "Recuperación de niños con atraso escolar" (RENAE, DGEP, 1989). Este dicho programa se pretende proporcionar elementos prácticos a los especialistas, sobre procedimientos de trabajo para el tratamiento de niños que presentan algunas dificultades dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Pretendiendo a la vez estimular a los alumnos para que desarrollen sus propias capacidades de aprendizaje, y logren así participar en forma adecuada en el medio social. Los especialistas para quienes fue diseñado este programa son :

- Psicólogo educativo.
- Trabajadora social.
- Pediatra.
- Especialista en Lenguaje.

La participación en conjunto de estos especialistas permitió ubicar cuales eran las áreas en las que se presentaba el atraso escolar :

- Lecto-escritura.
- Matemáticas.
- Psicomotricidad.
- Socialización.
- Afectividad.

El objetivo fundamental de RENAE es :

"Conocer, analizar y aceptar sus limitaciones y capacidades en los aspectos físico, cognoscitivo y social, así como el clima afectivo en que se desenvuelve, para que de esa forma resuelva adecuadamente las situaciones cotidianas que se presenten, y así mismo logre su autonomía e integración familiar, escolar y social" DGEP (1989, p. ).

Recientemente en el ciclo escolar 1990-1991, se elaboró el programa Unidades para la Prevención de la Reprobación (UPRE). La reprobación y deserción son producto de diversos factores, tiene que ser atendida de manera inmediata a través de la creación y funcionamiento de proyectos alternativos que garanticen la permanencia, el rendimiento y promoción de los alumnos; a tal tarea se abocan estas Unidades, cuyo propósito es llevar a cabo acciones de apoyo de carácter preventivo que valoren los aspectos psicopedagógicos de la educación primaria y propicien mejorar la calidad del proceso de aprendizaje, para encontrar las soluciones a la problemática referida.

Las Unidades para la Prevención de la Reprobación están integradas por un mínimo de dos docentes especialistas (psicólogo y pedagogo) quienes previamente son seleccionados por el Supervisor de Zona en coordinación con el responsable del subproyecto, estas unidades se ubican en las zonas escolares donde se presenta un mayor índice de reprobación y deserción.

La prevención del fracaso escolar (reprobación y/o deserción) se fundamenta en el diseño de operación de estrategias y actividades que guían tanto el proceso educativo en

el aula, como la relación familiar de los alumnos que requieren apoyo psicopedagógico en el proceso de aprendizaje, trabajo que los docentes especialistas llevan a cabo a partir de :

- La sensibilización .- en la primera etapa está dirigida a Supervisores Generales de Sector y Supervisores de Zona; en la segunda a maestros de grupo y padres de familia, ambas son apoyadas con diversos recursos, como exposiciones, conferencias, pláticas, etc.

- La difusión del trabajo que realizan las Unidades tiene el carácter permanente, se auxilia de trípticos, carteles, folletos, etc; busca contar con el apoyo de autoridades educativas, docentes de grupo y padres de familia.

- La detección .- la realiza el maestro de grupo, quien aplica "La Guía de Observación" al (los) alumno (s) de su grupo que presenta (n) dificultades en el aprendizaje y/o está (n) en riesgo de reprobación.

- La capacitación de alumnos se realiza con la participación del Maestro de grupo, Director de Escuela y Supervisor de Zona.

- El diagnóstico inicial se apoya en la interpretación de los resultados que arroja "La Guía de Observación del Alumno", la "Historia Integral del Alumno" (ver anexo IV) y otros instrumentos complementarios (cuaderno de trabajo, boleta de calificación, registro observacional, prueba de evaluación mensual, etc.).

- La canalización se hace, de acuerdo al diagnóstico inicial, a las instituciones que pueden brindar el apoyo que el alumno requiere. (Educación Especial, Instituto de la Comunicación Humana, Centros de Salud, Desarrollo Integral de la Familia, Hospital Psiquiátrico, Instituto Las. Est. Familiares) u otras que ofrezca la comunidad.

- La asesoría de apoyo técnico-psicopedagógico a los docentes de grupo es mensual con la finalidad de aclarar sus dudas e inquietudes, dejando por escrito sugerencias y observaciones, estas consisten en la planeación de estrategias de aprendizaje para facilitar el acceso al alumno a experiencias y situaciones así como los contenidos de aprendizaje, al mismo tiempo que van enriqueciendo la currícula de la escuela primaria. Otras sugerencias están encaminadas a la integración grupal para favorecer al proceso de adaptación del alumno en el aula, escuela y comunidad en

general. Así también las relacionadas con hábitos de estudio, proceso de desarrollo afectivo, en fin, todo aquello que favorezca su proceso de desarrollo social. Además, los especialistas registran en una hoja el número de profesores asesorados, contenidos y aspectos que se trabajan y la aplicación en el aula; actividades que son del conocimiento y visto bueno del Supervisor de Zona, Director de Escuela y responsable de la unidad del subproyecto.

Entre los temas seleccionados para apoyar las asesorías figuran :

- Afectividad en el aula.
- Ética docente.
- Apoyo a niños con dificultades en el aprendizaje.
- El juego en el aprendizaje.
- Apoyo a maestros que atienden niños con dificultades en el aprendizaje.
- Hiperactividad.
- Alternativas de apoyo dirigidas a maestros y alumnos.
- Esferas de la personalidad.
- Teoría psicogenética y su aplicación en el aula.
- Coordinación, fono-respiratoria e higiene.
- La comunicación y su repercusión en el aula.
- Relación maestro-alumno.
- La importancia de la interacción maestro-padre de familia.
- La escuela y su relación con la comunidad.
- Orientaciones didácticas.
- Prevención y conservación de la salud en el aula.
- La evaluación cualitativa.
- Análisis curricular.
- Teoría de los grupos de aprendizaje.
- Psicología aplicada a la educación.
- Desarrollo social del alumno.
- Estudio dirigido en la escuela primaria.

- La orientación a los padres de familia se realiza en reuniones bimestrales con exposiciones de temas generales que abordan problemáticas particulares, incidentes en el aprendizaje y rendimiento escolar de los alumnos, algunos de los tópicos de orientación seleccionados son :

- Sensibilización a padres de familia.
- Ambiente familiar.
- Ambiente familiar, social y escolar.
- Necesidades del niño y el ambiente propicio.
- La familia disfuncional.
- Características de los niños en edad escolar.
- Relación de pareja.
- Manejo de autoridad.
- La televisión.
- Relación maestro-padre de familia.
- Desarrollo del lenguaje.
- La importancia del papel del padre en la familia.
- Afectividad en la familia.
- Apoyo emocional de los padres a los hijos.
- Interacción maestro-padre de familia-alumno.
- Adolescencia.
- Prevención de la salud en el hogar.
- El alcoholismo.
- La función de la familia en el desempeño escolar.
- Higiene, hábitos y habilidades en el hogar.

- Los docentes especialistas llevan una hoja de registros en las que concentran el número de padres de familia orientados y la temática tratada; este registro lleva el visto bueno del Supervisor de Zona, Director de Escuela, responsable de unidad del subproyecto.

- El seguimiento y evaluación se divide en los rubros de los alumnos apoyados y/o canalizados y del propio subproyecto. Del primero se obtiene la información proporcionada por el docente de grupo, el padre de familia y/o la institución que atiende al alumno. Respecto a la evaluación del subproyecto es de carácter cualitativo y cuantitativo con la participación de los docentes especialistas y responsables del subproyecto mediante la aplicación de cuestionarios dirigidos a docentes, directivos y padres de familia, sobre los siguientes aspectos :

- Avances en el rendimiento escolar de los alumnos y del grupo en general.
- Cambios observados en la práctica docente y comportamiento de los alumnos.

- Participación de los padres de familia.
- Apoyo recibido por las autoridades escolares, maestros de grupo, padres de familia y de las unidades.
- Sugerencias y apoyos didácticos.
- Evaluación del trabajo de la unidades.

Los docentes especialistas en coordinación con el Supervisor de Zona y el responsable del subproyecto elaboran el informe con el análisis previo de la información recabada.

- La actualización del personal especializado que integra las unidades se lleva a cabo en una semana del mes de junio y/o una semana de septiembre, son un curso taller de cinco días de duración (20 horas) manejando los siguientes elementos :

- Propósito (s) del curso taller.
- Temática, Desarrollo (Teoría-práctica).
- Alcances en la práctica docente especializada.
- Repercusión en la práctica docente; en los padres de familia y el propio alumno.
- Evaluación del curso y autoevaluación.
- Propuestas.

- La información estadística trimestral y final proporcionada por las unidades en coordinación con el Supervisor de Zona y el responsable del subproyecto contempla a los alumnos con apoyo en grupo, alumnos canalizados, instituciones a las que fueron canalizados, dificultades de aprendizaje observadas, docentes asesorados, padres de familia orientados, escuelas, zonas y sectores atendidos y las dificultades presentadas por los maestros de grupo en su práctica docente.

Al observar las propuestas de estos programas se vislumbra claramente la necesidad de un psicólogo educativo ya que existe una gran gama de necesidades y actividades a desarrollarse en la escuela primaria que beneficiarían a toda la comunidad escolar; aunque no inmediatamente.

Actualmente en la Secretaría de Educación Pública (DGEF, 1991), los psicólogos educativos trabajan en actividades diversas, como labores de oficina, atienden a un grupo escolar o son Directores de Escuela.

Si se atiende y unifica la función profesional del psicólogo educativo en el contexto escolar del nivel primario; éste podrá desempeñar adecuadamente su papel.

En la medida que el sistema educativo nacional incorpore a los psicólogos egresados de la UPN, en la escuela primaria y le permita desarrollar su función como tal y no la que se ve obligado a hacer, trabajar en industrias, agencias publicitarias, bancos, fábricas, etc., se logrará aplicar el rol profesional que él debiera jugar en la sociedad.

Por otro lado es necesario marcar que las funciones del psicólogo educativo (referidas por los distintos autores) constituyen un parámetro de comparación para los resultados que se obtengan de esta investigación.

### CAPTULO III

## METODO.

### 3.1 Propósito de la investigación.

Es cierto que se han realizado investigaciones relacionadas con la práctica profesional del psicólogo educativo y su mercado laboral; pero hasta el momento no se ha llevado a cabo una que se refiera a las actividades profesionales y funciones específicas del psicólogo en la escuela primaria oficial.

Así mismo la presente investigación pretende aportar datos sobre la actividad profesional del psicólogo educativo en el ámbito educativo, (Escuela Primaria Oficial).

Lo anterior proporcionará información acerca de las actividades, condiciones y realidad profesional de los psicólogos en este centro (Primaria Oficial).

Por lo tanto, ubicamos este trabajo como un estudio descriptivo cuyo propósito es lograr un primer acercamiento, mediante la detección de las actividades mencionadas para conocer la situación actual de los psicólogos de Escuela Primaria Oficial.

### 3.2 Planteamiento del problema.

De acuerdo con los datos específicos (Lavalle, 1985) indican que el psicólogo cuenta con poca experiencia y conocimientos sobre la institución donde labora así como de las tareas que debe realizar.

Por lo anterior surge la necesidad de obtener información suficiente sobre la situación de la práctica profesional del psicólogo en el área educacional específicamente en Escuela Primaria Oficial, ya que hasta el momento se desconoce esta información.

### 3.3 Objetivo de la investigación.

Recabar información sobre las actividades, funciones, condiciones de trabajo y situación real que el psicólogo puede realizar en la Escuela Primaria Oficial.

### **3.4 Sujetos.**

La muestra estudiada estuvo constituida por 36 psicólogos de las cinco direcciones de educación primaria del D. F. que cubren el requisito de antes de ser psicólogos haber estudiado la carrera de Profesor de Escuela Primaria.

### **3.5 Selección de la muestra.**

La selección de la muestra se realizó al localizar en la población investigada los sujetos que cubrieran los requisitos mencionados en el apartado anterior; persiguiendo con esto que los elementos seleccionados sean más homogéneos entre sí.

### **3.6 Instrumento de recolección de datos.**

La recolección de datos se hizo a través de un cuestionario, el cual se conforma con preguntas de opción y abiertas, y en el que los sujetos pueden elegir una o varias opciones, según el caso. Lo anterior con el fin de que este tipo de preguntas facilitara el manejo de los resultados, además de que exige un menor esfuerzo para su solución.

También existen preguntas abiertas para contestar libre y personalmente; estas fueron de opinión, de carácter de indagación, que contienen datos con valor descriptivo para el objetivo del presente trabajo.

El cuestionario en general fue anónimo para que hubiera una mayor confianza en la participación y cooperación de los compañeros psicólogos. Además, se les enfatizó la importancia que tendrían los datos que brindarían para un mejoramiento en la formación profesional.

Los rubros contemplados y el número de preguntas en cada uno de ellos fueron los siguientes :

1 Datos personales. Serie de datos de identificación personal, el propósito de éstos es conocer la población predominante. (3 preguntas).

II Formación Profesional. Se refiera a la historia académica obtenida por el psicólogo durante se formación profesional, conocimientos y habilidades para su desempeño laboral.

Conocer en que realizo sus estudios el psicólogo, si curso alguna área de especialidad, (Cívica, Educativa, Social u otras) conocer en que nivel académico se encuentran cursos de actualización, etc., los psicólogos entrevistados (8 preguntas).

III Funciones que desempeñan. Conocer la situación específica laboral, las actividades que desarrolla el psicólogo y conocer las actividades a que les dedica mayor tiempo y que tan importantes son (12 preguntas).

IV Identificación de necesidades de atención del psicólogo educativo en Escuela Primaria. Conjunto de espacios donde el psicólogo manifiesta los obstáculos a los que se enfrenta en su desempeño laboral, como conoideas el psicólogo su situación profesional en relación con su práctica laboral; que conocimientos tiene y cuenta sobre planes y programas y que actividades específicas podría realizar en Escuela Primaria (6 preguntas).

Para hacer un total de 29 preguntas, (ver anexo V)

### 3.7 Diseño de investigación.

Se desarrollo una investigación descriptiva, ya que este trabajo persigue conocer la situación del psicólogo educativo; obteniendo de él opiniones, puntos de vista y actitudes que se tienen. El proceso de la investigación descriptiva supone un elemento interpretativo del significado o importancia de lo que se describe. La descripción utilizada esta combinada con la comparación, para la elaboración de esta investigación fue necesario organizar los resultados, analizarlos, obtener y discernir conclusiones significativas.

Esta información se obtuvo de una muestra seleccionada con intención de obtener los datos necesarios para este estudio; este diseño se baso en las condiciones actuales del psicólogo educativo en la escuela primaria.

### 3.8 Procedimiento.

Se acudió a las oficinas correspondientes en las cinco Direcciones de educación primaria.

En cada uno de los centros de trabajo se estableció contacto con los sujetos que reunían los requisitos antes planteados y se les solicitó individualmente su colaboración y participación en la investigación por medio de la resolución de un cuestionario que constituye el instrumento de esta investigación; en dicho cuestionario se planteó una serie de preguntas para conocer que era lo que pensaban y poder así saber su punto de vista ante tal cuestionamiento.

Se les aplicó la encuesta a cuatro psicólogos de la Dir. No. 1, diez a los de la Dir. No. 2, doce a la Dir. No. 3, tres a la Dir. No. 4 y siete a la Dir. No. 5 dando como total treinta y seis entrevistados.

Se presentaron muchas dificultades para poder llevar a cabo la aplicación de las encuestas; dando que el personal que labora en dichas instituciones no facilitaba su identificación; también se encontró que gran cantidad de profesionistas que prestan sus servicios en estas oficinas están estudiando o practicando en áreas muy variadas y totalmente ajenas a la educación.

## CAPITULO IV

## ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

### 4.1 Resultados, análisis estadístico.

#### Resultados :

Los datos que a continuación se presentan se obtuvieron de la aplicación del cuestionario a una muestra de 36 Psicólogos que laboran en las cinco Direcciones de Educación Primaria en el D.F., con la finalidad de recabar información sobre las actividades, condiciones, relaciones de trabajo y formación académica de los mismos, a través de la recolección de datos en torno a los siguientes rubros :

I Datos Personales.

II Formación Profesional.

III Funciones que desempeñan.

IV Identificación de necesidades de atención del Psicólogo Educativo en la Escuela Primaria.

De acuerdo a la recopilación e interpretación de los datos obtenidos en esta investigación se puede observar que ésta se realizó a nivel descriptivo.

Análisis Estadístico.

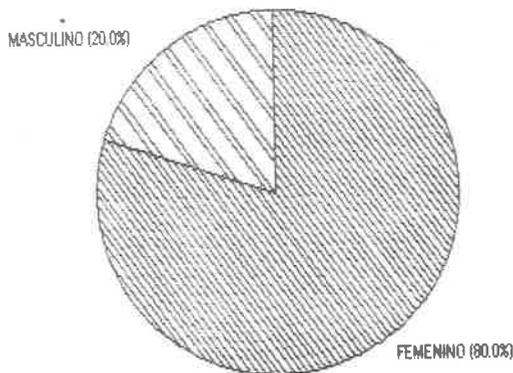
Para el análisis estadístico de los datos obtenidos se tomó en cuenta la información a nivel cuantitativo, por lo que se utilizó la interpretación de frecuencias relativas (porcentajes).

Estas frecuencias y sus interpretaciones aparecen en las gráficas anexas de presentación de resultados.

Para una mejor interpretación de las mismas se colocaron de acuerdo al mismo rubro: los datos reportados son los siguientes:

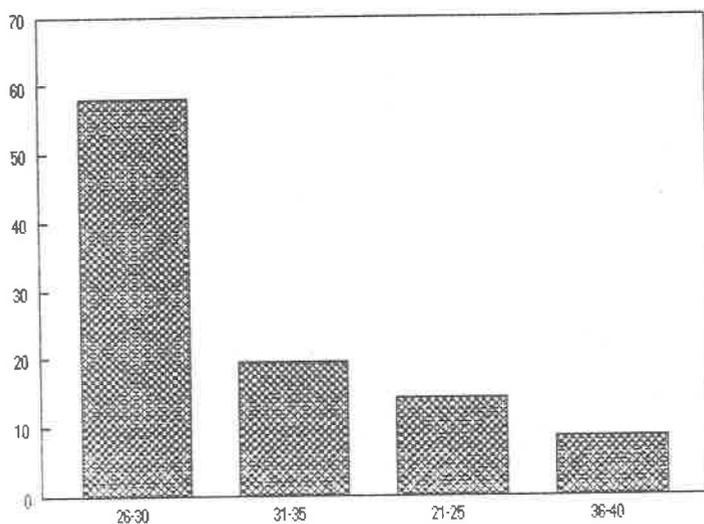
#### 4.1.1 Datos Personales.

En este apartado se observan las características personales de los 36 sujetos entrevistados.



GRAFICA 1. Distribución del porcentaje de los Psicólogos entrevistados por sexo.

En esta gráfica se observa el predominio del sexo femenino, ya que el 80% de la población corresponde a éste, mientras que sólo el 20% corresponde al sexo masculino.

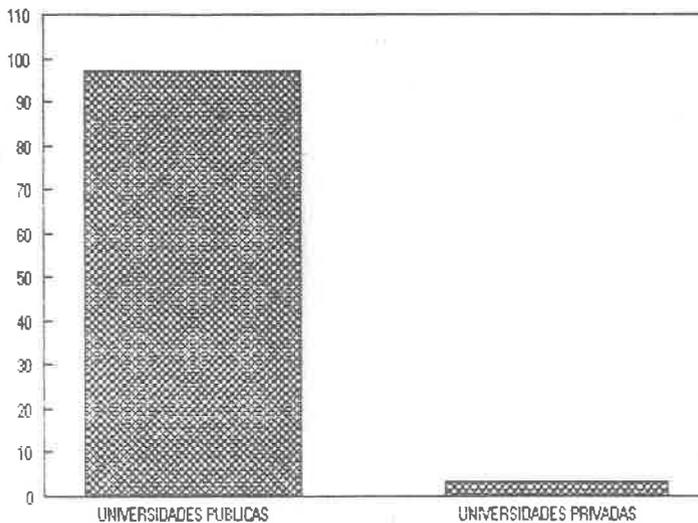


GRAFICA 2. Distribución por rangos de la edad de los Psicólogos entrevistados.

El rango predominante en esta gráfica es el correspondiente a 26-30 años (58%), en segundo lugar encontramos el rango de 31-35 con 19.5%, en tercer lugar el de 21-25 con un 14% y por último el 36-40 un 8.5%.

#### 4.1.2 Formación Profesional.

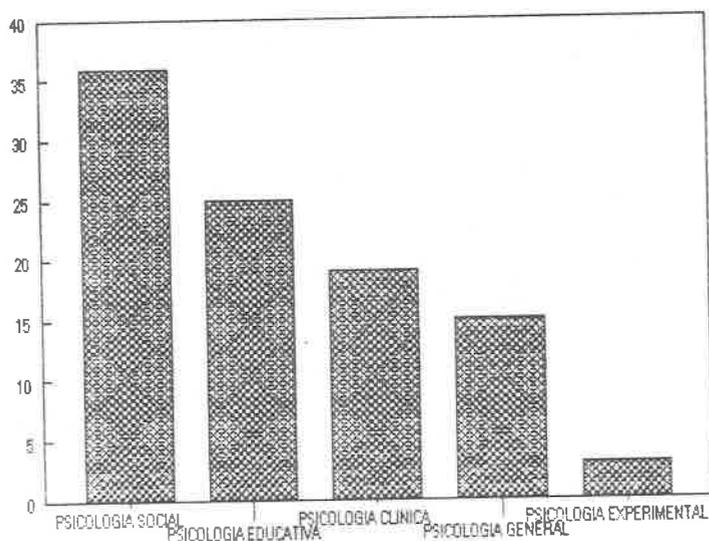
En este apartado se observa la situación y formación profesional de los Psicólogos entrevistados.



GRAFICA 3. Porcentaje de Instituciones en las que los Psicólogos entrevistados realizaron (an) sus estudios.

Esta gráfica muestra que un 97% de la población analizada es egresada o estudiante de universidades públicas (UNAM, UPN, UAM, ENEP) y solo el 3% estudia en universidades particulares.

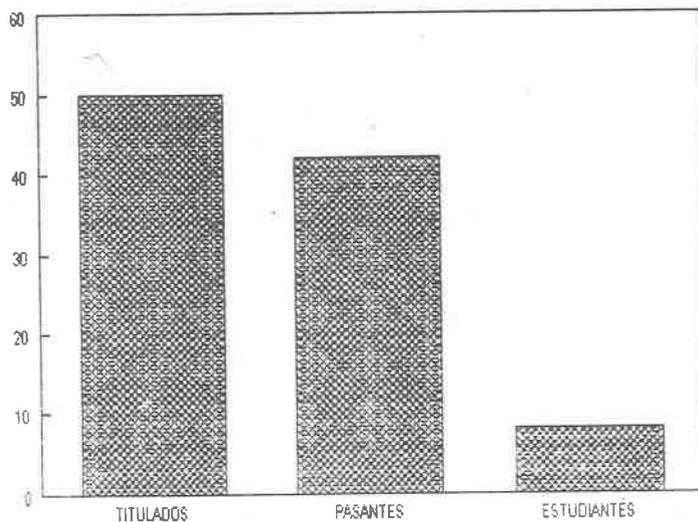
Es importante considerar que la participación de la población egresada de escuelas particulares, tiene poca intervención en Instituciones Educativas.



GRAFICA 4. Area cursada por los Psicólogos entrevistados.

El 36% de los Psicólogos entrevistados estudio Psicología social; ésta es el área que con mas frecuencia estudiaron; posteriormente se encuentra la Psicología educativa con un 25%, la Psicología clínica con un 19%, la Psicología General 15% y por último con un 3% la Psicología experimental.

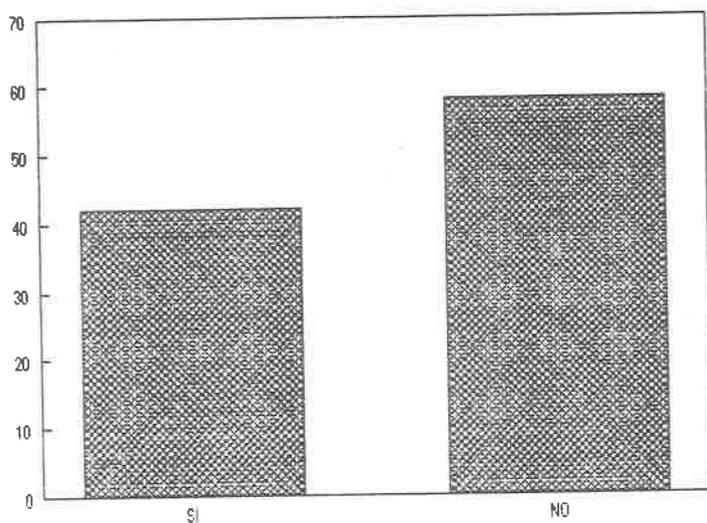
Cabe mencionar que no hay oportunidad para que el Psicólogo (de cualquier área), incursione en la Escuela Primaria Oficial, ya que no existe una clave específica que lo identifique como tal (como se expone en el capítulo II).



GRAFICA 5. Situación actual de los Psicólogos.

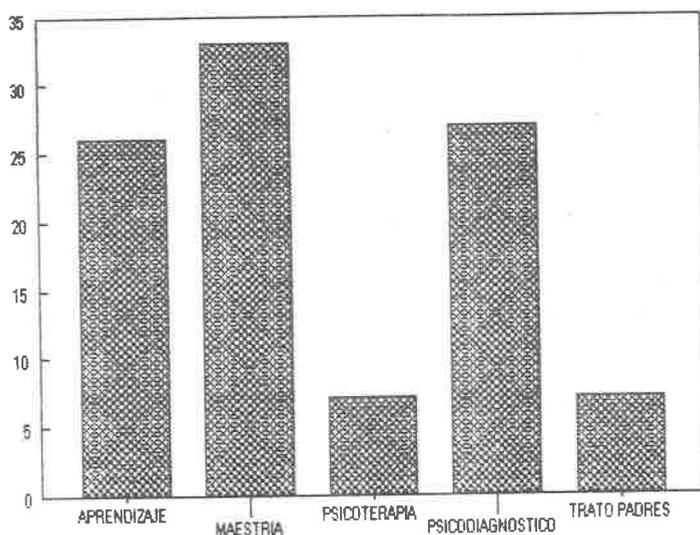
Se observa que el 50% de los Psicólogos entrevistados están titulados, mientras que el 42% son pasantes y el 8% final son estudiantes.

La muestra estudiada permite observar que los psicólogos terminan la carrera, aunque no todos se titulan inmediatamente; ya que por un lado para la obtención del título se deben reunir una serie de requisitos que generalmente son difíciles de cubrir, y por otro el área en que labora no exige la obtención de éste..



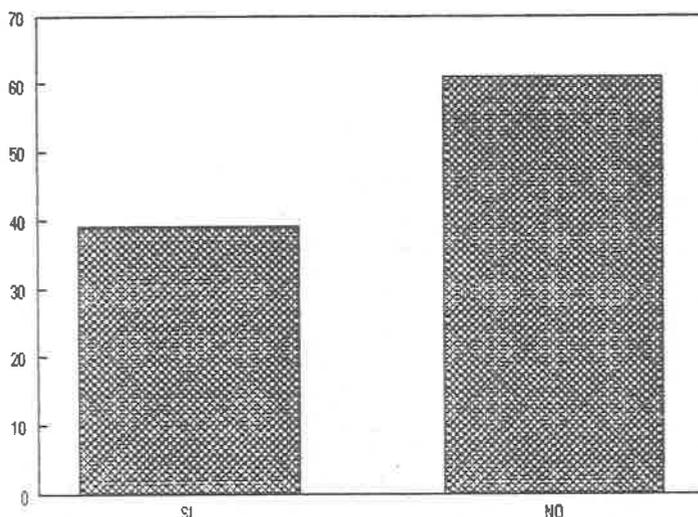
GRAFICA 6. Asistencia a cursos de actualización.

La incidencia a cursos por parte de los psicólogos entrevistados es de un 43%, mientras que el 57% restante no se interesa en ellos.



**GRAFICA 7. Cursos de actualización**

Como se observa en esta gráfica los temas principales de los cursos a los que han asistido los psicólogos (aprendizaje, psicodiagnóstico, trato a padres) tienen como meta principal su aplicación en Instituciones Educativas. Con un objetivo principal : tener más elementos teóricos y prácticos para enriquecer el apoyo en su área de trabajo.

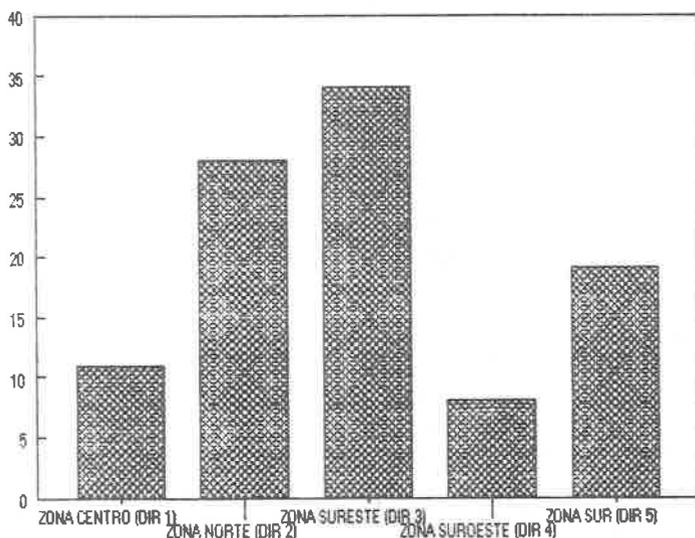


GRAFICA 8. Conocimientos de idioma extranjero (inglés).

Sólo el 39% de la población tiene conocimiento de un idioma extranjero, el inglés, (la mayoría a nivel de traducción), mientras que el 61% restante no lo requiere. En este aspecto la ENEP pide para la titulación el conocimiento de un idioma extranjero, medida que sin duda mejorará la situación profesional del egresado.

### 4.1.3 Funciones que desempeñan.

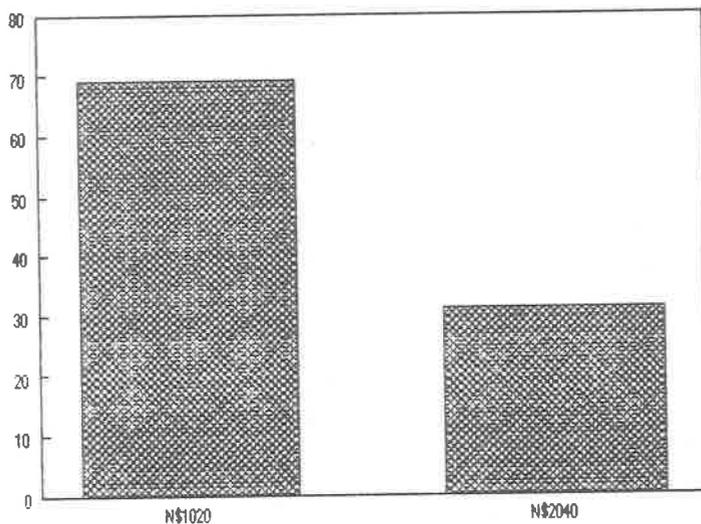
En este apartado el centro de trabajo del Psicólogo Educativo dentro de la SEP, las características de las actividades que realiza, sus actividades específicas de trabajo y las funciones que desarrolla en estas Instituciones.



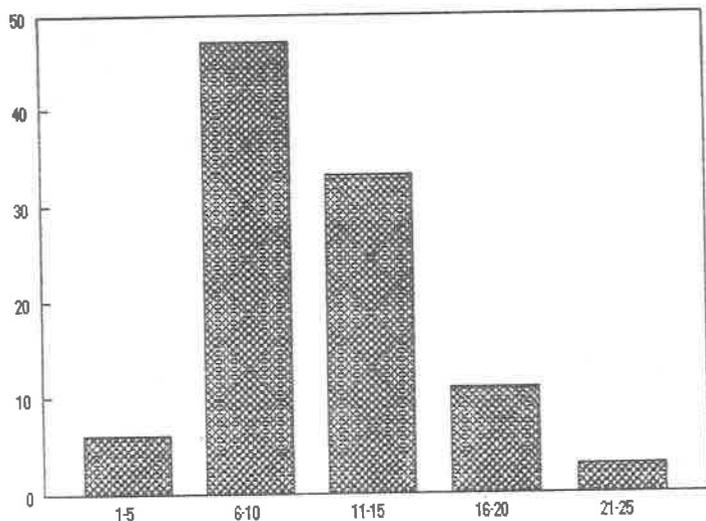
GRAFICA 9. Ubicación del centro de trabajo de los Psicólogos.

La ubicación del centro de trabajo de los sujetos de la muestra esta comprendida y distribuida en cinco diferentes zonas de la ciudad (Todas ellas pertenecen a la Dirección General de Educación Primaria en el Distrito Federal), con horarios de trabajo, que al 70% de la población entrevistada le permiten realizar otra actividad (ver gráfica 10).

Esta distribución ubica a los psicólogos entrevistados en zonas de influencia muy variadas (económica, social, política, cultural, etc.) que le permiten observar y participar de manera objetiva en la comunidad; con el propósito de hacer realidad el perfil profesional que se pretende obtener al término de la carrera.

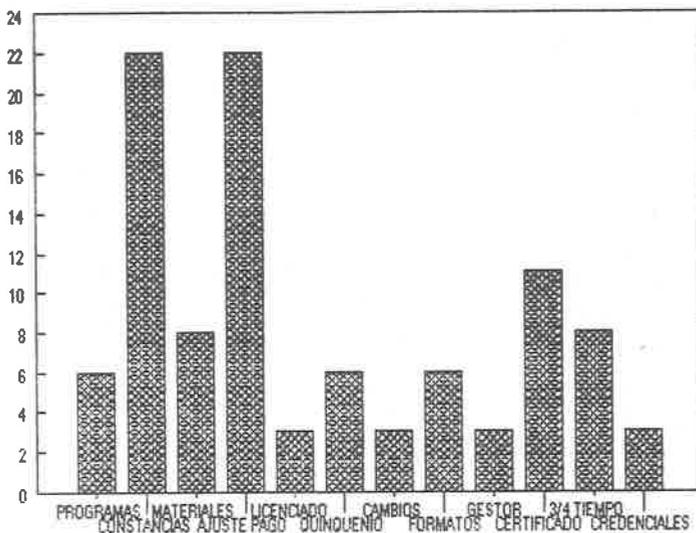


GRAFICA 10. Salario percibido mensualmente por los Psicólogos entrevistados (ver gráfica 13).



GRAFICA 11. Antigüedad de servicio en el centro de trabajo actual.

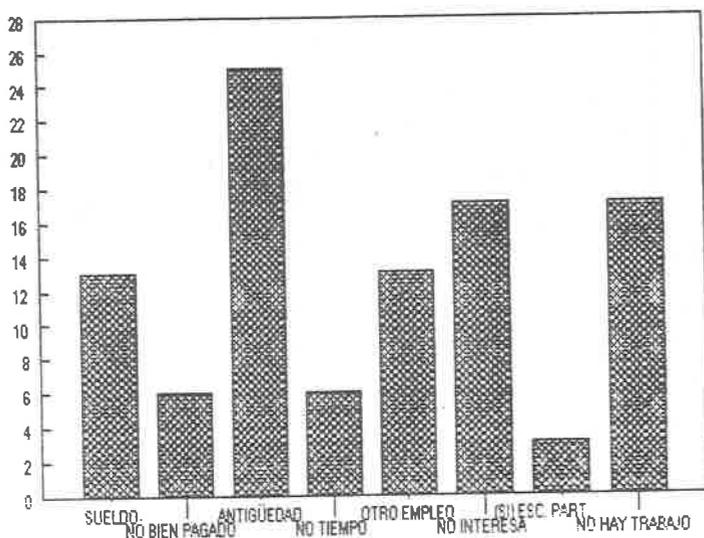
Los psicólogos que laboran en estos centros de trabajo (SEP) tienen la ventaja de la jubilación, las mujeres a los 28 años de servicio y los hombres a los 30, y con ello también tienen derecho a una pensión; por lo tanto es importante para ellos conservar su antigüedad.



GRAFICA 12. Actividad desempeñada por el Psicólogo en su centro de trabajo.

Como se observa en esta gráfica las actividades que atiende el Psicólogo en estos centros de trabajo son principalmente administrativas y muy variadas.

Estas actividades hacen que el psicólogo se interese por aspectos administrativos y de atención al público, olvidándose de las situaciones referentes a su área profesional.

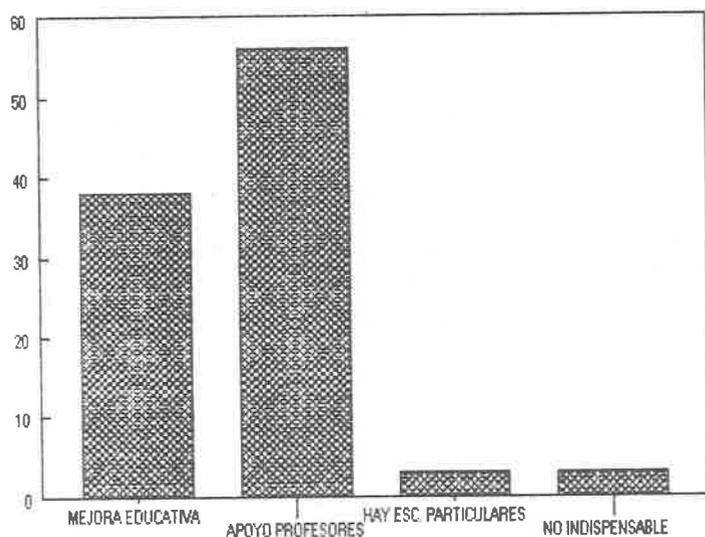


GRAFICA 13. Motivos por los que el Psicólogo labora fuera de su área profesional.

Esta gráfica muestran los motivos por los que los psicólogos entrevistados no aplican sus conocimientos psicológicos y practican sobre su especialidad, aunque, un factor importante para la decisión a cambiar de área de trabajo es el sueldo que pueda percibir, y su antigüedad, (ver gráfica 11).

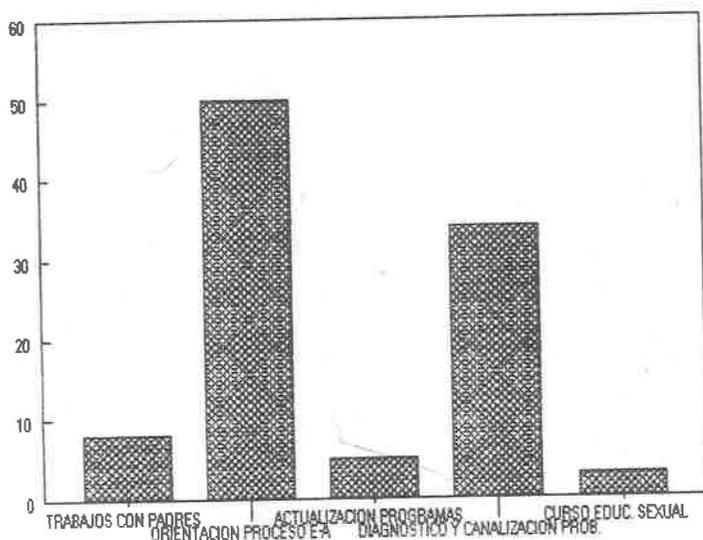
#### 4.1.4 Identificación de necesidades de atención del Psicólogo Educativo en la Escuela Primaria.

En este apartado los Psicólogos entrevistados dan su punto de vista sobre las necesidades que pueden atender en la Escuela Primaria.



GRAFICA 14. Aspectos que puede atender el Psicólogo educativo en la Escuela Primaria.

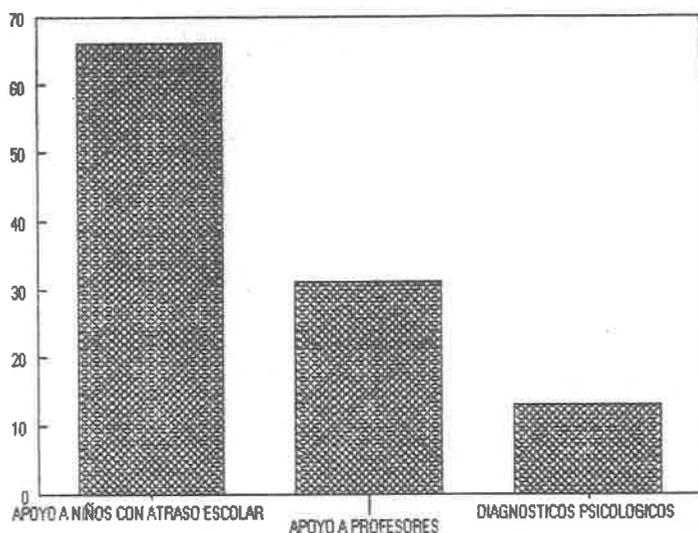
Los psicólogos entrevistados manifiestan que se necesita mejorar la calidad de la educación. Para lograrlo es necesario participar en la elaboración de planes y programas de estudio, y principalmente apoyar a profesores de Escuela Primaria frente a grupo.



GRAFICA 15. Actividades que los Psicólogos, (opinan) pueden atender en la Escuela Primaria.

Los Psicólogos consideran que las actividades que podrían ser realizadas en la Escuela Primaria, están comprendidas, tanto con profesores, como con padres y alumnos; teniendo como finalidad mejorar la enseñanza.

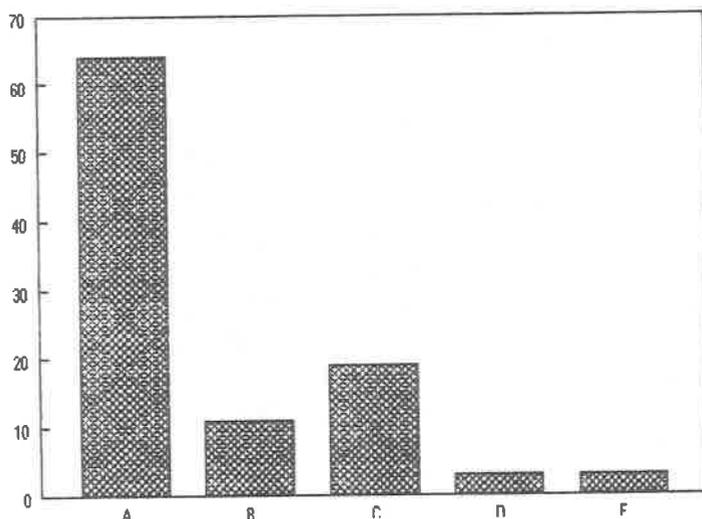
Estas actividades son muy variadas y permiten que el psicólogo pueda participar y apoyar el fin educativo.



GRAFICA 16. Conocimiento de programas sobre las actividades que puede desarrollar el Psicólogo Educativo en la Escuela Primaria.

Al referirse al conocimiento sobre un programa el 66% de la población no conoce algún programa que sea aplicable a la Escuela Primaria por parte del Psicólogo; y el 34% si conoce programas que se observa atienden aspectos sociales, educativos y psicólogos.

Esta gráfica comprueba que la SEP, apoyada por diversos organismos, se ha preocupado por mejorar y contribuir en el desarrollo de programas que permiten la participación de personal especializado (psicólogo), en Escuela Primaria. Sin embargo, esos programas no han tenido la difusión necesaria, ni al personal pertinente y suficiente ya que como se observa sólo un 34% tiene conocimiento de ellos.



- A) Favorece el desarrollo intelectual y social de los alumnos.
- B) Detección y tratamiento de problemas escolares.
- C) Capacitar y orientar a profesores.
- D) Información sobre sexualidad.
- E) Informar sobre actividades específicas del psicólogo educativo.

GRAFICA 17. Objetivo o meta que considera seguiría el Psicólogo Educativo a desarrollar en la Escuela Primaria.

En esta gráfica el Psicólogo da su punto de vista a cerca de las acciones que considerará que pueda realizar; todos ellos coinciden con la opinión de Mata (1989), Carlos y Oliver (1986) y Rueda (1978).

Como punto final se sugirió que manifestaran el objetivo o meta que seguiría el Psicólogo en la Escuela Primaria donde en un 64% de la muestra menciona que lo más importante es favorecer el desarrollo intelectual y social del alumno.

## 4.2 Conclusiones.

El propósito de la investigación fue describir la situación laboral y profesional de una muestra de psicólogos que tienen como antecedente el ser profesores, que permitan conocer y ampliar la información existente sobre la función del psicólogo educativo en la escuela primaria.

De los datos obtenidos se desprende información que es importante relacionar con la fundamentación teórica de esta investigación.

Desde la época prehispánica había preocupación por parte de los aztecas y mayas sobre las enfermedades mentales ya que se creía, podían influir en la comunidad.

A fines del Siglo XIX se da un gran auge a la Psicología, los contenidos, Planes y Programas de estudio y cursos afines.

Gracias a Ezequiel A. Chavez se considera a la Psicología como ciencia a partir de 1937.

A partir de 1950 diversas Universidades e Instituciones Educativas se preocupan por concretar un Plan de estudios que permita definir el perfil del psicólogo y las funciones específicas que puede desempeñar; situación que hasta la fecha es investigada y redefinida constantemente.

En 1971 se otorga la independencia a la Psicología del área de Filosofía y Letras; a las cuales estaba subordinada.

En 1974 el Congreso de la Unión otorga la Cédula Profesional a la carrera de Psicología.

Para que la Psicología se considerara como profesión debió cubrir las necesidades del mercado y de la sociedad en la que se desenvuelve.

La formación de los psicólogos ha sido muy variada en los últimos años, dando como resultado la no existencia de un censo por parte de las instituciones sobre la

preparación académica que se debe proporcionar a los estudiantes de Psicología a nivel nacional; y es por eso que los psicólogos egresados cuentan con características distintas; no especificándose las funciones y/o actividades como el campo laboral donde debieran desenvolverse e incursionar, tomando en cuenta únicamente la información proporcionada por los planes de estudio para dicha preparación.

Las definiciones de Psicología educativa tienen un aspecto común entre sí, la educación y los principios psicológicos para la solución de problemas de aprendizaje.

La UNAM, ENEP y UPN cuentan en su haber con la carrera de Psicología e imparten materias con respecto al área educativa, pero la única que otorga el Título de Licenciatura en Psicología Educativa es la UPN.

DE 1978 a 1986 se llevaron a cabo una serie de talleres que se encargaron de definir las funciones específicas del psicólogo educativo acorde a las necesidades del país.

Los estudios realizados por SEP y Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica concluye que : " la formación recibida no coincide con el mercado laboral " ya que el perfil del psicólogo no se ha definido aun.

Martínez y Ramírez opinan que : " la Psicología es ejercida por gente joven con poca experiencia ", esta situación se comprende al observar la definición de la Psicología como tal; ya que en sí es una ciencia muy joven.

El psicólogo educativo puede apoyar actividades, aplicar técnicas y materiales que proporcionan información tanto al docente, como a la comunidad a la que pertenece.

La teoría psicogénética persigue aunar su teoría a la educación observando el desarrollo biológico de los alumnos con respecto a la edad que están viviendo.

Mundialmente la Psicología ha participado activamente en las diferentes sociedades; de acuerdo a sus características políticas, sociales y económicas; y por lo tanto los medios que se proporcionan para su desarrollo diferentes en cada sociedad.

Los países occidentales se han preocupado por formar psicólogos que apoyen a las instituciones educativas con el fin de mejorar la educación que recibe la población infantil.

La UPN pretende definir estrategias y técnicas de trabajo para atender los problemas educativos que se presentan en Educación básica (preescolar, primaria y secundaria).

La escuela primaria persigue como objetivo principal lograr : " el desarrollo integral del individuo" apoyando tanto los procesos educativos , como sociales y afectivos; aspectos en los que la participación del psicólogo educativo tiene un amplio campo de trabajo.

El proceso educativo que marca la escuela primaria pide un conocimiento completo del escolar que ingresa, capacidades, hábitos, aptitudes, destrezas, maduración física y mental, etc., mismas que el psicólogo educativo puede obtener; y que serian de gran valor para el docente ya que con ellas poder organizar con bases solidas la metodología y didáctica acorde a las necesidades de su grupo de trabajo.

Las funciones del psicólogo educativo, mencionadas por varios autores toman diversos enfoques; pero sin embargo Frida Díaz, 1984, manifiesta que el principal centro de interés por parte del psicólogo para intervenir dentro del ámbito educativo debe ser el introducirse al campo de acción, conocer y participar como miembro activo de este para desarrollar sus funciones dentro de la realidad social, psicológica, económica, política y educativa que lo conforma.

La Universidad Pedagógica Nacional fue creada para satisfacer las necesidades de la demanda educativa; y aún después de 14 años y con profesionales de la educación egresados de ella, que puedan participar activamente en la escuela primaria para mejorar la calidad de la educación; no ha generado ningún resultado satisfactorio a dichas necesidades.

A través de los resultados, se corrobora la gran variedad de áreas en las que puede incursionar un psicólogo (Acle, 1989) aunque hay mayor incidencia dentro del área de Psicología social y Psicología Educativa. En la muestra estudiada se ve el poco interés para dedicarse a su campo o área de especialidad por parte de los psicólogos

encuestados; ya que al observar los motivos por los que no laboran en esta área indican que no se han preocupado por incursionar en este campo ya que tenían un trabajo seguro, con cierta antigüedad y prestaciones; considerando que el total de psicólogos contaba antes de ingresar a esta carrera con su profesión de profesor y no han tenido ni la oportunidad, ni el interés en aplicar sus conocimientos en esta área.

Aunado a esto se encuentra el poco interés manifestado por parte de las autoridades en educación, ha dado como resultado la apatía o renuncia por parte de los profesionales de la educación a una participación activa a los cambios que ofrece; como es la modernización educativa.

Es urgente exigir y hacer ver a las autoridades educativas la relevancia que tiene la participación del psicólogo educativo en los cambios y mejoras que se deben realizar en la educación.

Las Universidades deben presentar una perspectiva sobre el tipo de psicólogo y/o las actividades que debe desempeñar en una área específica.

Es necesario que se realice una revisión del concepto del psicólogo y sus funciones; y que estas estén acorde a las necesidades regionales y locales, tanto de aprendizaje como de conducta para medir su alcance y la factibilidad de mejorar e incrementar la acción educativa.

Los programas elaborados anteriormente por la SEP (1984, SSA y SEP; y 1989 DGEP) son base para realizar investigaciones futuras en las que pueda intervenir un psicólogo en donde su fin principal será apoyar a la comunidad escolar para proporcionar un desarrollo integral en el individuo estableciendo metas, objetivos y logros que se esperan en el aprendizaje tanto por ciclo como por grado. Que den pie para la elaboración de un modelo que acrecente la educación.

Se debe pretender elaborar un esquema de trabajo para el psicólogo educativo cuyos contenidos adquieren relevancia y sean pertinentes para responder a las exigencias de la educación haciéndola mas eficaz; sin olvidar que el ámbito familiar y social del educando es determinante para su consecución.

Los psicólogos educativos deben ser tomados como guías o apoyo para los maestros, alumnos y padres de familia para junto con ellos lograr la eficacia de la educación que se imparte.

Las funciones del psicólogo educativo deben sobrepasar el reducido espacio del aula y deben vincularse con la sociedad por medio de la elaboración de proyectos comunes que contribuyan a mejorar la calidad de la educación y vida de las personas.

Es importante expresar que uno de los objetivos principales del psicólogo dentro de la escuela primaria sería el conseguir la elaboración de un programa acorde a las necesidades prioritarias de la comunidad; siendo congruente con esta; y además ceñirse a objetivos de elaboración a nivel nacional.

Dando como resultado :

- Un nuevo sentido a la tarea educativa, haciendo partícipes de ello a la escuela y comunidad para beneficio común.

- Relacionar el trabajo del docente con la familia, amigos, comunidad, medio que le rodeo. etc.

- Incorporación para el docente de métodos que le permitan realizar acciones de mejoras educativas.

- Apoyar la función social del profesor, dando solución a los problemas de aprendizaje de sus alumnos y a los problemas con los que se relacionan.

- Por último esperamos que este documento sirva de antecedente para el psicólogo educativo que una vez, egresado de la Universidad Pedagógica Nacional, elabore un programa para ser aplicado en la escuela primaria.

## BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFIA

- Alcaraz, V. Resultado de los talleres de Cocoyoc y San Miguel Regla". Enseñanza e investigación en Psicología. México (1979).
- Alvarez, G., Ramírez, M., Russo, S., Patiño, G. y Aréchiga, S. Notas para la historia de la Psicología en México :I. En G. Alvarez y J. Molina (eds.) Psicología e historia México. UNAM, (1981).
- Ausubel, D. Un punto de vista cognoscitivo. Psicología Educativa. México. Trillas, (1978).
- Carlos, G. J. Estudio poblacional de la Escuela de Psicología de la UNAM 1940-1978. Tesis inédita. Facultad de Psicología, UNAM, (1981).
- Carlos, J. Una propuesta del perfil de conocimientos, habilidades y cualidades del Psicólogo Educativo. Encuentro de la Formación de los educadores en México. (1989).
- Departamento de Psicología Educativa, División de Estudios Profesionales. Facultad de Psicología. UNAM (1989).
- Castañeda M. y Cols La Psicología Educativa en el UNAM. Departamento de Psicología Educativa, Facultad de Psicología. UNAM. (1986).
- Castañeda M. El Psicólogo ante problemas de educación básico. Programa de publicaciones de material didáctico. Facultad de Psicología de la UNAM (1989).
- Coll, citado por Gómez, Palacios M. (compiladora) "Psicología Genética y Educativa" SEP Dirección General de Educación Especial, México( 1987).
- CONACYT, Documentos base I y II; Congreso de Investigación Educativo México. (1981).

- Díaz-Guerrero, R. En S.V. Sexton y H. Misiak (eds.) Psychology around the world. Monterrey, California : Brooks/Cole. México, (1976).
- DGEP, Recuperación de niños con atraso escolar. Unidades de Orientación Pedagógica. México, SEP, (1989).
- ENEP, Manual para el estudiante de la carrera de Psicología. ENEP Iztacala, (1989).
- ENEP, Manual para el estudiante de la carrera de Psicología. ENEP Zaragoza, (1989).
- FURTH, Teoría de Piaget en la practica. Cultura Pedagógica Buenos Aires (1986).
- Guerrero A. Mejía, J. Millan, P. Oliver, Pastora R. Propuesta de un modelo de cambio curricular para la carrera de Psicología. UNAM, C.U., Manuscrito inédito, México, (1981).
- Lavalle, A. "Un acercamiento al estudio de campo laboral del Psicólogo" Tesis Facultad de Psicología UNAM (1985).
- Herrera M. A. y Montes L. Cuestionario para el seguimiento de egresados. Trabajo inédito ENEP-Zaragoza UNAM, (1984).
- Marínez y Ramírez E. El Psicólogo en el sector público; una aportación al perfil del Psicólogo. Tesis de Licenciatura Inédita. Facultad de Psicología, UNAM, (1981).
- Palacios, citado por la revista : Cuadernos de pedagogía VI España, Madrid (1980),
- Ribes-Iñesta E. Some race development in Psychology in México. American Psychologist 30 No.(7), (1975).
- SSEEDF-SEP. Guía de observación del alumno. Subproyecto : Unidades para la prevención de la reprobación en la Escuela Primaria. (UPRI) 1992-1993.
- SEP Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica. 1992.

SEP La Educación Primaria. Plan de estudios y Lineamientos de programas. SEP 1989.

SSA-SEP, Apoyo a niños de primer grado de Primaria. Subsecretaria de Elemental.  
SSA-SEP.

Suárez R. Apuntes de la Psicología . la educación. Facultad de Psicología UNAM, (1984).

UNAM, Plan de Estudios de la Facultad de la Licenciatura en Psicología. Facultad de  
Psicología de la UNAM.

UPN "El curriculum de la Licenciatura en Psicología Educativa", (Documento informativo) ~~\*\*\*~~  
Coordinación de la academia de Psicología Educativa. Septiembre (1992).

UPN Guerra y Cols. "Perfil del Proyecto Académico de la Universidad Pedagógica  
Nacional" Material interno, academia de Psicología Educativa. México, (1992). ~~\*\*\*~~

UPN Licenciatura en Psicología Educativa, Coordinación de la licenciatura en Psicología  
Educativa, Area de Docencia, UPN (1989).

Urbina.. J. Soría (Compilador) El Psicólogo : Formación, ejercicio profesional y  
perspectiva. UNAM, México (1989).

Wall, Avances en Psicología de la Educación. (Colección Psicología Pedagógica), Madrid  
Morata, 1972. ✓

ANEXOS

## ANEXO I

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA DE  
PSICOLOGIA  
UNAM

Asignatura :	No. de créditos	Semestre	Asignatura :	No. de créditos
- BASES BIOLÓGICAS DE CONDUCTA - FILOSOFÍA DE LA CIENCIA - LÓGICA SIMBÓLICA Y SEMIÓTICA - MATEMÁTICAS I - TEOR. Y SIST. EN PSICOL.	6-0-0-0-0-0	I	- PSICOLOGICO I - ESTAD. INFERENCIAL - PSIC. Y PSICOPATOL. - TEORÍA DE LA MEDID	0-0-0-0-0-0
- AMAT. Y FIS. DEL SIS. NERV. - FILOSOFÍA DE LAS CIENCIAS - MATEMÁTICAS II - SENSORIOPERCEPCIÓN	6-0-0-0-0-0	II	- PSIC. CLINICA - PSIC. EXPERIMENTAL - PSICOMETRÍA	0-0-0-0-0-0
- APRENDIZAJE Y MEMORIA - ESTAD. DESCRIPTIVA - NEUROPSICOLOGIA - PSICOPATOLOGIA - TEOR. DE LA PERSONALIDAD	0-0-0-0-0-0	III	- AMAL. EXP. DE LA - PSIC. CLINICA - PSIC. DEL TRABAJO - PSIC. SOCIAL I	0-0-0-0-0-0

CREDITOS BASICOS= 218

AREA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

No. de créditos

- CONSEJO EDUCACIONAL EN AMBIENTES EDUCACIONALES I	0-0-0-0-0-0
- CONTROL OPERANTE EN AMBIENTES EDUCACIONALES II	0-0-0-0-0-0
- DISEÑO Y ANALISIS DE INVESTIGACION EDUCATIVA	0-0-0-0-0-0
- EDUCACION ESPECIAL Y PRE-ESCOLAR	0-0-0-0-0-0
- EDUCACION VINCULACIONAL ESCOLAR	0-0-0-0-0-0
- PSICOLOGIA SOCIAL DE LA EDUCACION	0-0-0-0-0-0
- PSICOLOGIA PEDAGOGICA	0-0-0-0-0-0
- PSICOLOGIA DE LA INSTRUCCION	0-0-0-0-0-0
- PSICOLOGIA DE LA EDUCACION I	0-0-0-0-0-0
- PSICOLOGIA DE LA EDUCACION II	0-0-0-0-0-0
- TECNICAS DE EVALUACION EN LA EDUCACION	0-0-0-0-0-0

CREDITOS DEL AREA =

## ANEXO II

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA DE  
PSICOLOGIA  
ENEP

Asignatura :	No. de créditos	horas de Teoría	Horas de Práctica	Semestre
- HISTORIA DE LA CIENCIA Y LA PSICOLOGIA (Teoría)	4	2	*	1
- HISTORIA DE LA CIENCIA Y LA PSICOLOGIA (Sesión Bibliográfica)	4	4	*	1
- LOGICA (Seminario)	12	0	*	1
- PRACTICA SOBRE HABITOS DE ESTUDIO	4	2	*	1
- MORFOLOGIA Y FILOSOFIA DEL LENGUAJE	2	2	*	1
- SISTEMAS NERVIOSOS (Práctica)	2	2	*	1
- MATEMATICAS (Teoría)	2	2	*	1
- MATEMATICAS (Prácticas)	2	2	*	1
SUBTOTAL =	34			
- PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS (Práctica)	4	2	*	2
- PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS (Sesión Bibliográfica)	4	4	*	2
- PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS (Prácticas)	12	6	*	2
- PRACTICAS DE LABORATORIO EXPERIMENTAL	8	*	8	2
- BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA	4	2	*	2
- BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA (Práctica)	2	2	*	2
- ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA (Práctica)	4	2	*	2
- ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA (Práctica)	2	*	2	2
SUBTOTAL =	40			
- DETECCIÓN EN LOS PROCESOS PSICOLOGICOS APLICADOS (Sesión Teórica)	4	2	*	3
- DETECCIÓN EN LOS PROCESOS PSICOLOGICOS APLICADOS (Práctica)	4	4	*	3
- DETECCIÓN EN LOS PROCESOS PSICOLOGICOS APLICADOS (Seminario)	12	6	*	3
- PRACTICAS DE LABORATORIO EXPERIMENTAL	8	*	8	3
- PRACTICAS DE DETECCIÓN DE LOS PROCESOS PSICOLOGICOS APLICADOS	2	*	2	3
- ESTADÍSTICA INFERENCIAL (Práctica)	4	2	*	3
- ESTADÍSTICA INFERENCIAL (Práctica)	2	*	2	3
SUBTOTAL =	36			

-ANALISIS Y DISEÑO Individual (Clase Teórica) 4  
 -ANALISIS Y DISEÑO Individual (Sesión Bibliográfica) 4  
 -ANALISIS Y DISEÑO Individual (Seminarío) 12  
 -ANALISIS Y DISEÑO Individual (Servicio) 10  
 -ANALISIS DE DATOS (Práctica) 2  
 SUBTOTAL = 36

-INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN Individual (Clase Teórica) 4  
 -INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN Individual (Sesión Bibliográfica) 4  
 -INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN Individual (Seminarío) 12  
 -INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN Individual (Servicio) 10  
 -PROGRAMACIÓN A LA NEUROFISIOLÓGIA (Teoría) 4  
 SUBTOTAL = 38

-ANALISIS Y DISEÑO Individual (Clase Teórica) 4  
 -ANALISIS Y DISEÑO Individual (Sesión Bibliográfica) 4  
 -ANALISIS Y DISEÑO Individual (Seminarío) 12  
 -ANALISIS Y DISEÑO Individual (Servicio) 10  
 -PROGRAMACIÓN A LA NEUROFISIOLÓGIA (Práctica) 2  
 -NEUROFISIOLÓGIA (Teoría) 4  
 SUBTOTAL = 36

-INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN Individual (Clase Teórica) 4  
 -INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN Individual (Sesión Bibliográfica) 4  
 -INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN Individual (Seminarío) 12  
 -INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN Individual (Servicio) 10  
 -PROGRAMACIÓN A LA NEUROFISIOLÓGIA (Práctica) 2  
 SUBTOTAL = 36

-ANALISIS Y DISEÑO Individual (Clase Teórica) 4  
 -ANALISIS Y DISEÑO Individual (Sesión Bibliográfica) 4  
 -ANALISIS Y DISEÑO Individual (Seminarío) 12  
 -ANALISIS Y DISEÑO Individual (Servicio) 10  
 -PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS DE MEXICO (Teoría) 8  
 SUBTOTAL = 38

-INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN Individual (Clase Teórica) 4  
 -INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN Individual (Sesión Bibliográfica) 4  
 -INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN Individual (Seminarío) 12  
 -INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN Individual (Servicio) 10  
 -SEMINARIO DE TESTS (Práctica) 4  
 SUBTOTAL = 34

\* 4  
 \* 4  
 \* 4  
 \* 4  
 \* 10  
 \* 2

\* 5  
 \* 5  
 \* 5  
 \* 5  
 \* 10  
 \* 2

\* 6  
 \* 6  
 \* 6  
 \* 6  
 \* 10  
 \* 2

\* 7  
 \* 7  
 \* 7  
 \* 7  
 \* 10  
 \* 2

\* 8  
 \* 8  
 \* 8  
 \* 8  
 \* 10  
 \* 4

\* 9  
 \* 9  
 \* 9  
 \* 9  
 \* 10  
 \* 4

## ANEXO III

AREA DE FORMACION BASICA :

Asignatura :	No. de créditos	horas de Teoría	Horas de Práctica	Semestre
-Sociedad Mexicana I	9	4.5	*	1
-Educación e Investigación Documental I	9	4.5	*	1
-Matemáticas I	15	4.5	6	1
-Historia de las Ideas I	9	4.5	*	2
-Sociedad Mexicana II	9	4.5	*	2
-Educación e Investigación Documental II	9	4.5	*	2
-Matemáticas II	15	4.5	6	2
-Historia de las Ideas II	9	4.5	*	2
<b>SUBTOTAL =</b>	<b>84</b>			

AREA DE INTEGRACION VERTICAL.

Asignatura :	No. de créditos	horas de Teoría	Horas de Práctica	Semestre
-Funciones Sociales de la Educación.	9	4.5	*	3
-Metodología de la Investigación I	15	4.5	6	3
-Política Educativa en México I	9	4.5	*	4
-Metodología de la Investigación II	15	4.5	6	4
-Política Educativa en Problemas de Educación y Sociedad en México	9	4.5	*	5
<b>SUBTOTAL =</b>	<b>94</b>			<b>6</b>

AREA DE CONCENTRACION PROFESIONAL :

Asignatura :	No. de créditos	horas de Teoría	Horas de Práctica	Semestre
-Introducción a la Psicología Educativa	9	4.5	*	3
-Seminario de Investigación Educativa	9	4.5	*	4
-Seminario de Investigación Educativa	15	4.5	6	5
-Psicología de Aprendizaje y Enseñanza	9	4.5	*	5
-Desarrollo y Educación del Niño y el Adolescente	9	4.5	*	5
-Seminario de Investigación II	15	4.5	6	5
-Aspectos Psicosociales del Niño y el Adolescente II	9	4.5	*	6
-Seminario de Investigación III	9	4.5	*	6
-Seminario de Investigación III	9	4.5	6	7
-Análisis Grupal e Institucional	9	4.5	*	7
-Diseño Psico pedagógico I	9	4.5	*	7
-Consejo Educativo I	15	4.5	6	8
-Seminario de Investigación IV	9	4.5	*	8
-Análisis Grupal e Institucional	9	4.5	*	8
-Diseño Psico pedagógico II	9	4.5	*	8
<b>SUBTOTAL =</b>	<b>168</b>			

## ANEXO IV

## CUESTIONARIO

Esta encuesta forma parte del estudio para mi tesis en Licenciatura de Psicología Educativa y pretende obtener información sobre las actividades que debiera desempeñar el psicólogo educativo en la Escuela Primaria.

La información proporcionada por usted ser confidencial y servir exclusivamente para fines estadísticos de esta investigación.

**INSTRUCCIONES :** Lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas y conteste.

Favor de no dejar de responder ninguna pregunta. Si tiene duda, sientase con la libertad de preguntar.

I DATOS PERSONALES

NOMBRE (OPCIONAL): \_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

II FORMACION PROFESIONAL

INSTITUCION DONDE REALIZO SUS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA:

\_\_\_\_\_

AREA CURSADA: \_\_\_\_\_

SITUACION ESCOLAR:

a) ESTUDIANTE ( )

b) PASANTE ( )

c) TITULADO ( )

¿HA ASISTIDO A CURSOS DE ACTUALIZACION ESPECIALIZACION?

SI \_\_\_ NO \_\_\_ EN CASO AFIRMATIVO

¿CUALES? \_\_\_\_\_

SABE USTED ALGUN IDIOMA EXTRANJERO ?

SI \_\_\_ NO \_\_\_

CUAL ? \_\_\_\_\_

PIENSA USTED QUE REQUIERE ACTUALIZARSE DENTRO DEL CAMPO DE LA PSICOLOGIA EDUCATIVA ?

SI \_\_\_ NO \_\_\_

¿POR QUE? \_\_\_\_\_

### III FUNCIONES QUE DESEMPEÑA

TRABAJA EN : \_\_\_\_\_

TURNO EN QUE LABORA : \_\_\_\_\_

SUELDO MENSUAL : \_\_\_\_\_

ANTIGÜEDAD : \_\_\_\_\_

CLAVE : \_\_\_\_\_

PUESTO QUE DESEMPEÑA : \_\_\_\_\_

QUE TIPO DE PROBLEMAS ATIENDE? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

LA MAYORIA DE VECES DESARROLLA SU TRABAJO DE MANERA :

a) INDIVIDUAL

b) EQUIPO

SI MARCO QUE DESARROLLA SU TRABAJO EN EQUIPO,  
MENCIONE CON QUIENES :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ESPECIFICAMENTE QUE ACTIVIDAD DESEMPEÑA ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

SI CONTESTO CUALQUIER AREA FUERA DE LA PSICOLOGIA  
EDUCATIVA COMENTE PORQUE NO ESTA EN ELLA. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

QUE ACTIVIDADES PROFESIONALES PODRIA REALIZAR EL PSICOLOGO EDUCATIVO EN UNA ESCUELA PRIMARIA ?

---

---

---

IV IDENTIFICACION DE NECESIDADES DE ATENCION DEL PSICOLOGO EDUCATIVO EN ESCUELA PRIMARIA

CONSIDERA QUE SE DEBEN CONTRATAR PSICOLOGOS EDUCATIVOS EN LA ESCUELA PRIMARIA ?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

SI CONTESTO AFIRMATIVAMENTE ¿POR QUE CONSIDERA NECESARIA LA PRESENCIA DE ESTE PROFESIONISTA EN DICHA INSTITUCION ?

---

---

¿CUALES ASPECTOS CONSIDERA IMPORTANTES DENTRO DE LA PSICOLOGIA EDUCATIVA PARA SER DESARROLLADOS EN LA ESCUELA PRIMARIA ?

---

---

---

¿PORQUE?

---

¿ CONOCE ALGUN PROGRAMA PARA SER DESARROLLADO POR EL PSICOLOGO EDUCATIVO EN LA ESCUELA PRIMARIA ?

---

DE SER AFIRMATIVA SU RESPUESTA INDIQUE LOS ASPECTOS QUE CONTIENE

---

---

---

¿SI USTED TUVIERA LA OPORTUNIDAD DE ELABORAR UN PROGRAMA PARA EL PSICOLOGO EDUCATIVO EN LA ESCUELA PRIMARIA ¿QUE BJETIVOS PLANTEARIA Y QUE METAS BUSCARIA LOGRAR?

OBJETIVO(S) :

---

---

META(S): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

GRACIAS POR SU COLABORACION

TABLA I

**Tabla 1. Proyección del ejercicio profesional del Psicólogo Educativo.**

**Sistemas Escolares**

- Servicio materno infantil
- Educación preescolar
- Educación primaria
- Nivel medio básico
- Nivel superior
- Educación especial
- Educación superior extraescolar
- Educación artística
- Educación para el deporte
- Educación tecnológica
- Educación para las lenguas extranjeras
- Formación y capacitación de profesores
- Educación continua

**Sistemas extraescolares**

- Plan de castellanización.
- Alfabetización.
- Educación básica
- Primaria extraescolar
- Nivel medio básico
- Nivel medio
- Educación de adultos

**Ambitos no estudiantiles**

- Capacitación para el trabajo.
- Centros de salud.
- Centros de rehabilitación.
- Centros de desarrollo social.
- Centros de investigación psicoeducativa.
- Centros de informática y producción de software educativo.
- Compañías de comunicación masiva : radiodifusoras, telecentros, etc.