



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad UPN 28B



La Libertad del Niño y su Razonamiento Lógico Matemático

Norma Alicia Amaro Zúñiga

Propuesta Pedagógica Presentada
para obtener el Título de
**LICENCIADO EN EDUCACION
PREESCOLAR**

Cd. Madero, Tam., 1993.

ASUNTO: Dictamen del Trabajo de Titulación.

Cd. Madero, Tam., a 12 de Diciembre de 1992.

PROFRA. NORMA ALICIA AMARO ZUÑIGA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: LA LIBERTAD DEL NIÑO Y SU RAZONAMIENTO LOGICO MATEMATICO.

Opción Propuesta Pedagógica y a petición del C. Asesor ELIDA ALCORTA - OLVERA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a - presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. RUBEN CEDILLO MARTINEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION DE LA UNIDAD UPN-28B



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TAMPICO, TAM.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 28B

LA LIBERTAD DEL NIÑO Y SU
RAZONAMIENTO LOGICO MATEMATICO

NORMA ALICIA AMARO ZUÑIGA

CD. MADERO, TAM., 1992.

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION.	1
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.	3
JUSTIFICACION.	5
OBJETIVOS.	6
MARCO DE REFERENCIA.	8
MARCO TEORICO.	12
MARCO CONCEPTUAL.	25
METODOS, TECNICAS Y PROCEDIMIENTO.	27
RELACION DE LA PROPUESTA CON OTRAS AREAS DEL APRENDIZAJE.	44
EVALUACION.	48
CONCLUSIONES.	64
BIBLIOGRAFIA.	67

INTRODUCCION

Se considera oportuno señalar sobre el propósito y los motivos que dieron lugar a esta obra.

Está elaborada con criterio docente para que sirva de orientación; el desarrollo de su temática responde a los intereses de los padres, para que éstos, importantes colaboradores - de la escuela, adquieran nociones que puedan servir de fundamento para la tarea mancomunada de educar al niño, hijo y alumno.

El propósito fundamental es lograr el desarrollo global - del niño considerando ampliamente el razonamiento lógico-matemático y la ubicación espacio-temporal.

Se propone el método globalizador que sustenta el Doctor-Ovidio Decroly y los resultados aportados por el Psicólogo -- Jean Piaget. Ambos referidos en el nivel preescolar. Dichos-estudios tratan de desterrar definitivamente la imagen del niño como "adulto en miniatura".

Sabemos que el ser humano evoluciona a lo largo de un proceso integral y continuado de manera que en cada momento tiene unas peculiaridades específicas, propias de la edad cronológica, de las características genéticas y de la influencia social recibida.

La problemática está ubicada contextualmente y se consideran incidencias de índole social, cultural, económico, político, religioso para determinar las causas y proponer soluciones.

Se considera en un primer término, dentro de la evaluación a una observación diagnóstica la cual está encaminada a conocer detalles físicos, intelectuales, culturales, sociales y económicos que rodean al niño para determinar causas y consecuencias individuales en cuanto a problemas de conducta, madurez o incapacidades mayores.

También se estipula como punto central posterior al diagnóstico la autoevaluación, la cual se considera de suma importancia, ya que para ser honestos es determinante en los buenos o malos resultados obtenidos en el grupo, para realimentar conocimientos pero ante todo ser mejores docentes cada día, esto se conseguirá haciendo un examen a conciencia de nosotros mismos.

Posteriormente se presenta una ficha evaluativa para el niño donde se anotará las características laborales sobresalientes en cada período, las cuales se refieren a: Inicial, el cual se iniciará posterior al diagnóstico considerando un tiempo razonable para ello.

Final, será a fin de curso y con el fin de observar el avance logrado en los alumnos.

Las conclusiones que se presentan no son determinantes, éstas pueden presentar variantes dependiendo del medio donde se desarrollen, del grado de madurez de los niños y del empeño que establezcan para llevarlas a cabo.

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Tomando como referencia la problemática en cuestión académica en lo concerniente a la ubicación espacio-temporal y razonamiento lógico-matemático del niño preescolar, se espera lograr una cimentación duradera y determinante en las estructuras mentales del párvulo para que pueda determinar el porqué de los fenómenos que nos rodean, ya que es muy común encontrar en los niños preguntas como: ¿Porqué sucedió esto ayer? Puede ser un pasado lejano o más o menos inmediato el ayer a que se refiere o también pudiera referirse a un mañana no muy lejano, ya que confunde o no vislumbra el ayer del hoy o mañana. - A lo que puede comentar "Ayer no voy a venir a clases". Lo anterior es en cuanto a la ubicación temporal.

En cuanto a lo concerniente a la ubicación espacial al niño se le dificulta ubicarse en la formación, no sabe distinguir bajo-alto refiriéndose a sí mismo como punto central o de apoyo. Lo mismo sucede cuando no logra ubicarse dentro o fuera, arriba-abajo, delante o detrás de algún compañero.

Para que el niño pueda clasificar ha de hacer comparaciones entre diversos objetos, para la seriación es necesaria la agrupación de objetos basándose en sus características crecientes, decrecientes y estos mismos objetos sirven para iniciarse en el conteo y todo esto lo hace en un término incipiente, inicial faltándole madurez para la lógica-matemática.

Considerando la problemática anterior se plantea lo siguiente:

¿EL HECHO DE QUE LOS PADRES, LOS MAESTROS Y EL ENTORNO SOCIAL ORDINARIO EN QUE SE DESENVUELVE EL NIÑO; LE PROHIBA LA MANIPULACION DE OBJETOS FISICOS, SOCIALES O DE CUALQUIER INDOLE; OBSTACULIZA SU UBICACION ESPACIO-TEMPORAL Y SU RAZONAMIENTO LOGICO-MATEMATICO?

Se pretende visualizar el trasfondo del problema por lo que se hace referencia a la plena participación de los padres de familia en las actividades propuestas para lograr un resultado satisfactorio en beneficio de la niñez, pues se considera que estos problemas tienen su origen en la falta de libertad para manipular objetos y razonar sobre el porqué de los fenómenos.

Se propone a los padres de familia como precursores de este planteamiento pues la educación se inicia en casa y se reafirma en el aula didáctica.

Los Padres darán la pauta para el desarrollo integral del niño. La libertad es importante pues proporciona los elementos necesarios para implantar conocimientos reflexivos donde participan activamente las estructuras mentales, quienes son las encargadas de ubicar cognoscitivamente al niño, para llegar a la lógica-matemática.

JUSTIFICACION

Se ha observado que cierto número de niños en edad preescolar tienen problemas para transcribir letras, ya sea del pizarrón, de un escrito o simplemente para inventarlas; cuando logran hacerlo, las escriben al revés o inician la escritura de derecha a izquierda. Por ejemplo:

- 1.- Juana - Luana
- 2.- Julio - oiluL

La sociedad no ha tomado conciencia de la importancia que tiene el período de educación preescolar para el futuro de los sujetos, a pesar de que existen suficientes razones; entre ellas las de índole psicológico, que se refiere a la incidencia de los ejercicios psicomotrices sobre la evolución de la inteligencia; de índole social, que destaca el desarrollo y consolidación de la capacidad de establecer relaciones interpersonales con los iguales, pero ante todo con el núcleo familiar; de índole académico, especifica la preparación para la escolaridad obligatoria; así como también participan las de índole socio-económico, pues la mujer que trabaja (jornada remunerada) precisa dejar sus hijos en las instituciones preescolares mientras realiza sus actividades. En esta dirección se sitúa la moderna metodología preescolar globalizada como el método Decroly, a cuyos planteamientos se añaden los derivados de los estudios psicológicos aportados por Piaget.

Al profesor de preescolar se le exige profundos conoci---

mientos de psicología infantil; de las características biológicas, psicológicas y sociales del niño. En esta etapa, la educación se ha de adaptar precisamente a las necesidades e intereses de los alumnos, como garantía de eficacia, y ello no es posible sin antes saber como son esos niños.

Toda situación presenta al menos una razón de ser y el de la actual propuesta radica en: proporcionar al niño la madurez necesaria para que desarrolle en una totalidad su autonomía y de esta manera no sea una persona dependiente, que sea capaz de tomar el mundo en sus manos y manejarlo conforme a sus intereses personales.

Todo ello justifica sobradamente la atención que merecen los niños en esta etapa de la educación, pues las instituciones preescolares son eminentemente educativas, no sólo lugares donde se custodian niños.

Mediante las estrategias y con base en la metodología, técnicas y procedimientos expuestos más adelante se espera obtener los siguientes resultados:

OBJETIVOS

- 1.- Involucrar a los padres de familia en el proceso Enseñanza-aprendizaje.
- 2.- Sentar bases en el preescolar para su desenvolvimiento personal (Desarrollo general).
- 3.- Desarrollar en toda su potencialidad el razonamiento

lógico-matemático del niño.

- 4.- Que el niño reafirme y defienda sus derechos a través de situaciones didácticas acordes a su entorno real.
- 5.- Proyectar un ambiente sano, agradable y afectivo para el apropiamiento de conocimientos iniciales (los inculcados en familia) y reafirmantes (los proporcionados en el aula).

La concientización a los padres de familia es sobre la importancia de que los niños utilicen todo tipo de material y ante todo respetar sus intereses y opiniones para lograr seres autónomos capaces de decidir por sí mismos, carentes de inhibiciones y dudas que los hagan depender de los demás. La sociedad necesita personas capaces de transformar, para lo cual es necesario que tengan una buena cimentación lógica, y esto se logrará en el niño permitiéndole reflexionar y aclarar dudas por sí mismo, no proporcionándole resultados y no impidiéndole investigar.

MARCO DE REFERENCIA

Los alumnos inscritos a preescolar que corresponden a 3º-grado son niños cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años aproximadamente, son tímidos, juguetones cuando se encuentran grupos del mismo sexo, ellos son extrovertidos con las niñas, algo así como que se sienten superiores, presentan iniciativa investigadora y demasiada curiosidad, así como capacidad para inventar, lo que considero le coartan en su hogar, propiciando la conducta social que el niño presenta en el grupo y fuera de él.

La comunidad en la que se ubica el plantel se encuentra a 45 Km. de la cabecera municipal, dicho lugar cuenta con vía ferroviaria por lo que le llaman Estación Cuauhtémoc, y pertenece al municipio de Altamira del Estado de Tamaulipas.

Las fuentes de trabajo consisten en el pequeño comercio y la agricultura de temporal por lo que el status social predominantemente es bajo, la alimentación es deficiente, no se cuenta con drenaje y se utilizan letrinas por lo que el ambiente está contaminado.

En su mayoría los pozos de agua son poco profundos, el agua que utilizan es extraída de una presa y tiene un sabor salado; la mayoría de las personas la utilizan para satisfacer sus necesidades primordiales como lavar, cocinar, regar e inclusive existen quienes la usan para consumo directo, lo cual ocasiona enfermedades; ya que la purificada tienen que adquirirla en los camiones repartidores que viajan desde el Puerto-

de Tampico.

El consumo de agua entubada ocasiona enfermedades en la población, éste afecta la asistencia de los alumnos a las diversas instituciones educativas con que cuenta la comunidad.

Las calles son de terracería con excepción de la principal que se encuentra pavimentada; se tiene transporte público que cubre las rutas Tampico-Cuauhtémoc. La comunidad cuenta con una clínica del I.M.S.S., varios consultorios particulares, un cine, centros religiosos, deportivos, comerciales, éstos últimos no son suficientes para cubrir las necesidades de la población en temporadas de cosechas.

La institución preescolar a la que se hace referencia acoge a 95 niños aproximadamente, cuenta con 4 Educadoras tituladas, de las cuales una es directora encargada y atiende a los alumnos de 2º grado. Las restantes trabajan con los niños de 3º grado, la maestra de música y movimiento asiste una vez a la semana y da clase a cada grupo por un espacio de 30 minutos.

El edificio escolar se encuentra en buenas condiciones físicas, aunque no cuenta con todos los servicios didácticos indispensables para este nivel, como sería: cocina, dormitorios, chapoteadero, tanque de arena, mangueras y regaderas para el jardín, para el aseo personal, juegos infantiles, etc. La cancha es muy pequeña para el número de niños que asiste, los sanitarios son acordes al tamaño de los niños, al igual que mesas y sillas para uso didáctico, existe patio suficiente para jugar, hay poca sombra y la institución está cercada con tela-

plástica torcida, empotrada en barrotes tubulares.

Existen 6 aulas de clases, de las cuales 2 fueron construidas por la comunidad y las 4 restantes al igual que la dirección y los sanitarios, por el Gobierno Federal por conducto de CAPFCE.

El mantenimiento, la remodelación y reparación del edificio está a cargo de los padres de familia en coordinación con el gobierno municipal. El grupo de 3º grado "C", que está a mi cargo cuenta con un total de 27 alumnos, a quienes se intenta unir como un todo integrado.

Los objetivos iniciales de la Dirección General de Educación Preescolar se exponen bajo los rubros de desarrollo global del niño, refiriéndose a un desenvolvimiento completo de las capacidades, aptitudes y necesidades del párvulo. La finalidad se reafirma en dichos objetivos, tendientes a obtener autonomía en los niños; los reglamentos establecidos son:

EJES DE DESARROLLO.- Que se refieren a características a observar y explorar en los niños, mediante actividades dirigidas y libres.

RINCONES DE TRABAJO.- Son áreas donde se maneja infinitud de material didáctico, el cual nos ayuda a explorar los aspectos correspondientes a los ejes.

CONTENIDO.- Este está presentado por Unidades o nombre del tema a tratar, el cual se encuentra desglosado en si-

tuaciones y éstas son reales.

EVALUACION.- Esta se realiza en dos momentos, una es permanente y la otra transversal.

PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA.- Es especialmente de ayuda a la evaluación inicial o diagnóstica la cual se realiza a través de entrevistas a los responsables del núcleo familiar. (1)

En términos generales y a grosso modo son los fundamentos del programa que se inició en 1981 y ahora en agosto de 1992,- se nos distribuyó una nueva obra presentada públicamente bajo el título "Modernización Educativa", la cual sólo sustenta mayor libertad para el niño y un cambio en el nombre de:

Los ejes ahora son llamados blockes y los rincones son de nominados áreas; en cuanto a lo demás se maneja de la misma manera. (2)

(1) S.E.P. Programa de educación preescolar, planificación general del programa, Primera edición, 1981.

(2) S.E.P. Programa de educación preescolar, programa emergente de actualización del maestro, México, 1992.

MARCO TEORICO

Como es natural, ningún niño desea conocer objetos y manejarlos, hasta que sabe que existen, todos quieren absorber --- cualquier clase de información que puedan recoger y la mayoría de las veces los padres o educadora no se los permite, por lo que optan por hacerlo a escondidas.

Si el aprendizaje se logra mediante la manipulación, éste está presente desde el nacimiento del niño, pues se inicia en el conocimiento explorando sus órganos, sus juguetes, y demás objetos que tenga al alcance, se desvive por aprender y le interesa más hacerlo, que jugar por jugar.

El niño es hiperactivo, todo atrae su atención. Se halla en vivaz alerta para aprender todo lo que ocurre a su alrededor, ve, oye, palpa, huele y saborea. No hay otro camino para aprender que estas cinco vías sensoriales, y el niño las utiliza todas. Entre el nacimiento y los 5 años de edad la capacidad de adquirir conocimientos es inigualable, y el deseo de hacerlo es entonces mucho mayor, sin embargo existen padres sobreprotectores, quienes mantienen al niño limpio, alimentado, sano y salvo de un accidente o enfermedad; pero vacío de aprendizaje.

Lo anterior se refleja en la escuela, pues el niño no desea manchar su ropa porque sus padres le dirán que es un sucio, o bien la madre le dice a la maestra. No lo deje salir al descanso porque se ensucia la ropa y lo que es de peores consecuencias es que el niño no sepa hacer algo por sí mismo,

pues nunca se le dió la oportunidad de manipular objetos o de intentar valerse por sí sólo.

Muchos niños aborrecen aprender, cuando en casa se les dice que tienen que hacer tal o cual actividad para lograrlo, e inclusive se les asevera que a eso asisten a una Institución y ante todo si ésta refuerza tal teoría. Lo anterior ocurre cuando se le exige u obliga al niño a aprender ciertas situaciones socialmente establecidas, por ejemplo a escribir, decir su nombre, edad, a leer, a saludar, etc., y si no lo hace se le recrimina, diciéndole que sólo está perdiendo el tiempo en la escuela y si la educadora reafirma tal recriminación, el niño se ve obligado a memorizar o simplemente rebelarse; (no lo hago, o - lo hago cuando yo quiera).

Lo importante es comprender que no todos los niños que asisten a una institución están aprendiendo, así como tampoco todos los niños que están aprendiendo van a una institución. Ya que el aprendizaje se dará de acuerdo al grado de interés que presente el sujeto por adquirirlo. Cuando el niño tiene interés en aprender a escribir su nombre, realiza garabatos, copia letras, inventa signos; y descubre que "sabe" escribir, sólo que los adultos no saben leer. Lo mismo ocurre al contar los dedos de su mano; él cuenta 1, 3, 4, 2, 5 y tiene la misma cantidad de dedos que la otra mano y que la mano de su mamá o maestra. Entonces que importa que el niño no sepa la numeración continua, si lo importante es el conocimiento que adquiere, mediante su interés, al hacer comparaciones e intentar llevar un orden numérico. (1)

(1) LARROYO. La ciencia de la educación. Editorial Porrúa, México, 18a. Edición, 1980.

Se considera que la poca libertad que se le proporciona - al niño para que manipule objetos; acrecenta su imposibilidad- para transcribir del pizarrón al cuaderno, evitando de esta ma- nera su ubicación espacio-temporal, tan importante para la ma- duración, en el plano psicomotriz, socio-afectivo y cognosciti- vo.

De acuerdo a la teoría de Jean Piaget, quien nos dice que las interacciones son importantes para el desarrollo del niño- y en ella participa activamente la familia, pues es el núcleo- de apoyo para facilitar dichas interacciones.

En el plano socio-afectivo, el niño desarrollaría: autono- mía, cooperación, participación e integración grupal. En lo - que concierne a lo psicomotriz, se inicia la participación de- las estructuras mentales propiamente dichas, facilitando la ma- nipulación de objetos se favorece la motricidad fina, la cual- se desarrolla mediante la expresión gráfico-plásticas y el jue- go simbólico.

Por último tenemos el plano cognoscitivo que, tomando co- mo base a los anteriores y unidos, proporcionan las pautas pa- ra llegar a la lógica-matemática, donde el niño clasifica, ha- ce seriación y se inicia en la numeración. También participan las operaciones infralógicas que se refiere al tiempo y el es- pacio.

La unión de estas esferas, forman el desarrollo global -- del niño, que por ser natural no se le debe obstruir o limi--- tar, pero si proporcionarle lo necesario para lograrlo íntegra- mente.

El niño es apartado del círculo de los trabajos reales, - hay en ello una de esas ideas simples que se olvidan demasiado a menudo. El niño se afirma por el juego porque es ajeno al - mundo del trabajo. Es necesario por consiguiente ver en el -- juego como un sustituto del trabajo futuro que anuncia y prepara. Se afirma a veces que al niño no le gusta trabajar; es -- una afirmación tan peligrosa como errónea. "Lo que al niño no le gusta es el trabajo forzado sin fin visible" no le gusta -- gastar su esfuerzo sin obtener un resultado de él.

Si se dejara a un lado esos trabajos parcelarios, cuyo -- fin no puede ver el niño porque no realiza inmediatamente una obra, podemos señalar en el párvulo un gusto por el trabajo.

Es bien sabido que a los pequeños les gusta mucho ayudar a la madre o al padre. Hacia los 5 ó 6 años, un niño normal - no puede tener mayor alegría que la de reemplazar por algún -- tiempo al adulto en su trabajo. Es divertido hacer dormir a - la muñeca, pero hacer dormir a la hermanita presenta muchos otros atractivos. También se conoce el orgullo del pequeño que tiene su jardín y lo cultiva como su padre; se sabe qué ale---gría puede producir el brote de los primeros tallitos en las - plantas que sembró o el nacimiento de los pollitos cuya mamá - gallina él alimentaba y proporcionaba agua, ahora tendrá una - familia más numerosa a quien atender.

La construcción de una cabaña en el bosque o en el jardín da al niño la impresión de que rivaliza con los adultos. Sa--ber hacer un silbato, saber construir un barco, acertar al a--justar un arco o una honda, son actividades que, por su lado -

práctico son fuentes de las más grandes alegrías; el niño se -
complace en ellas y procura perfeccionar su obra.

El gusto del niño por los quehaceres propios de los adultos, lejos de provenir de instintos atávicos, se explica de la misma manera.

Incapaz de participar en el trabajo de los adultos, el ni
ño se da cuenta rápidamente de que esos ensayos laboriosos son infructuosos y mal recibidos por los adultos; quienes comen---
tan: los dedos del niño son demasiado resbaladizos para asir-
platos, el espíritu del niño es demasiado impaciente para la -
jardinería (a) o cría de animales (b),

a) desentierra las plantas, antes de que crezcan.

b) Rompe los huevos para ver si tienen pollitos.

La fuerza del niño es demasiado limitada para la mayoría-
de los trabajos masculinos, la destreza demasiado rudimentaria
para los trabajos femeninos. Así procura participar cada vez-
menos en el trabajo de los padres y éstos advierten: "cuando-
era más chico, siempre quería ayudarme, ahora se le pasó el --
interés". Sin duda, habiendo abandonado sus primeras ilusio-
nes, el niño comprende que todo trabajo que le es permitido --
por los adultos es un trabajo menor; y hasta cuando se dedica-
a ese trabajo se le vigila de cerca, en lugar de dejarle su --
"autonomía".

Es tan hermoso escuchar "yo lavo mi ropa", "yo puedo ten-
der las camas", "yo trabajo como mi papá", "yo le doy dinero a
mi mamá", etc., porque no permitirles esa libertad para seguir
escuchándolo.

Lo anterior corresponde al período preoperatorio ó segunda infancia, el cual es llamado también, la edad de las preguntas, es ahí donde encaja el nivel preescolar.

En este período el niño tiene características definidas, participa con sus ojos, sus oídos y sus manos, ya que utiliza todo lo que esté a su alcance y conforme a sus posibilidades, para apropiarse del conocimiento que en determinado momento lo estimula a hacerlo. No es posible solicitarle reflexión o esfuerzo voluntario pues sólo lo atrae lo que lo interesa, lo que lo excita en su curiosidad y lo que le produce satisfacción.

El niño se nutre de sus sorpresas ante lo que no conoce o no comprende y es insaciable su deseo de saber más y más. Se apropia de tal conocimiento durante el juego que es su principal atractivo.

La educación, en el período preoperatorio, se basa en 3 aspectos fundamentales:

- a) La educación de los sentidos.
- b) La educación de la imaginación y
- c) La educación del carácter. Esto se basa en que el pensamiento del niño no va de lo simple a lo complejo y menos aún de lo analítico a lo sintético. Pasa de lo indefinido a lo definido, de lo global a lo analítico. (2) Lo que para los adultos es simple, para los niños resulta complicado; por ejem

(2) J. PIAGET. Apuntes sobre psicología, proporcionados por la D.G.E.P. a los Jardines de Niños.

plo, las letras para nosotros son elementos; para el niño son complejos vacíos de contenido, para él lo simple es la idea -- completa, la imagen que tiene significación, que algo dice a sus sentidos. Este es el fundamento de la globalización, ahí está presente el período preoperatorio y el nivel preescolar, por lo que la educadora debe afirmarse en el sincretismo mental infantil para respetar las leyes psicológicas que lo caracterizan.

Refiriéndonos a la sensibilidad del niño agregaremos que las reacciones de los adultos influyen directamente y con profundidad en su vida, éste vive pendiente del clima que lo rodea, advierte la falta de comprensión, rechaza lo que le molesta y ansía mucha atención de todos sus familiares, maestros, amigos, etc. Sin embargo la excesiva tutela familiar a veces lo asfixia y no puede en el hogar desbordar toda su actividad.

El desarrollo es un proceso temporal por excelencia; específicamente en el intelectual se pueden apreciar dos aspectos: que son el psicosocial que se refiere a lo que el niño recibe desde afuera (familia) y el espontáneo enmarcando a la inteligencia propiamente dicha (formulación y contrastación de teorías).

Las etapas por las que atraviesa el niño para llegar a la lógica-matemática son:

La inteligencia sensorio-motriz, es una etapa innata donde participan sólo los reflejos durante el inicio de ésta.

El primer tipo de aprendizaje que tiene el infante es el de la discriminación.

ETAPAS	CARACTERISTICAS	EDAD
1a.	- Es capaz de integrar la conducta innata a la experiencia. Succionar.	0-4 meses
2a.	- Realiza acciones repetitivas que se refuerzan a sí mismas. Movimiento (sonaja).	4-8 meses
3a.	- Se le facilita encontrar objetos escondidos detrás de barreras. Levanta = - descubre.	8-12 meses
4a.	- Se inicia la comprensión sobre la <u>causalidad</u> existe significado simbólico. -- Causa-efecto.	
5a.	- Se inicia la imitación para lograr la <u>acomodación</u> aún cuando depende de la experiencia para la asimilación (se inicia el proceso de disminución de su <u>egocentrismo</u>).	12-18 meses
6a.	- Empieza a aplicar esquemas conocidos a situaciones nuevas. (3)	18-24 meses

Lo anterior se explica de la siguiente manera: La teoría del equilibrio se da entre la asimilación, que se refiere a la incorporación más o menos distorsionada de un objeto, para someterlo al sistema inicial; (registro de elementos y mecanis--

(3) P.G. RICHMOND, Introducción a Piaget, España. Editorial - Fundamentos, Sexta Edición, 1978, p. 102.

mos utilizados en la experimentación) y la acomodación que es la modificación del esquema para aplicarlo al objeto (estructuración de elementos). Este equilibrio o adaptación será gradual conforme su madurez se lo permita, aunque poco estable al comienzo alcanzará cierta constancia con la constitución de la estructura lógico matemática la cual se inicia en el período preoperacional y comprende de los 2 a los 7 años, se caracteriza por la aparición de acciones reversibles, donde el niño es capaz de pensar en una acción o verla e intuir que ocurriría si ésta fuese anulada; empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor y presenta habilidades de clasificación, la cual unida a la seriación, darán bases para llegar a la conservación de número. También participan las operaciones infra lógicas que es la ubicación en el tiempo y en el espacio.

El juego es fundamental en la vida del niño, ya que mediante éste se expresa. Lo anterior es reafirmado por la teoría del juego que nos dice:

Todos los niños del mundo juegan, y esta actividad es -- tan preponderante en su existencia que se diría que es la razón de ser de la infancia. El juego es vital; condiciona un desarrollo armonioso del cuerpo, de la inteligencia y de la afectividad. El niño que no juega es un niño enfermo, de cuerpo, y de espíritu. (4)

(4) UNESCO. "Distintos puntos de vista sobre el juego", en impresiones de la UNESCO, No. 34, 1980, p. 5-8. En el niño: Aprendizaje y desarrollo, UPN, México, 1988, p. 131.

Si los niños son capaces de expresar sentimientos mediante el juego y con éste reafirmar lazos emocionales por que no dejarlos jugar, inclusive acompañarlo en sus ideas geniales, - imaginarias o bien enseñarle los juegos que nosotros conocemos y de esta manera se perdura la cultura que nos transmiten de - generación en generación; porque el juego es cultura.

Si bien la evolución del niño y de sus juegos, como la - necesidad del juego en general, se nos presentan como -- realidades universales, no por ello deja de estar el jue go enraizado en lo más profundo de los pueblos, cuya i-- dentidad cultural se lee a través de los juegos y los ju guetes creados por ellos: las prácticas y los objetos - lúdicos son infinitamente variados y están marcados profundamente por las características étnicas y sociales es pecíficas. Condicionado por los tipos de hábitat o de - subsistencia, limitado o estimulado por las institucio-- nes familiares, políticas y religiosas, funcionando él - mismo como una verdadera institución, el juego infantil, con sus tradiciones y sus reglas, constituye un auténtico espejo social. (5)

A decir verdad el niño aprende, proporciona y comprende - que existen reglas en todo lo que le rodea y lo que mayormente le interesa es el juego pues, acata éstas, siempre y cuando com plazcan su interés lúdico.

La teoría psicogenética, fundada por Jean Piaget ve en - el juego a la vez la expresión y la condición del desa-- rrollo del niño. A cada etapa está indisolublemente vin culado cierto tipo de juego, y si bien puede comprobarse

(5) UNESCO. "Distintos puntos de vista sobre el juego", en im presiones de la UNESCO, No. 34, 1980, p. 5-8. En el niño: Aprendizaje y desarrollo, UPN, México, 1988, p. 131.

de una sociedad a otra y de un individuo a otro modificaciones del ritmo o de la edad de aparición de los juegos, la sucesión es la misma para todos. El juego constituye un verdadero revelador de la evolución mental del niño. (6)

Existe un intercambio, durante el juego de lo imaginario y lo real, lo que son según Freud las pulsiones y reglas. Por que éstas existen aún cuando son juegos inventados y es así como las reglas aparecen de la misma manera.

(6) J. PIAGET. La Formation du symbole chez l'enfant, Nevehatel, Paris, Delachaux et Niestlé, 1945. En el niño: Aprendizaje y desarrollo, UPN, México, 1988, p. 133.

Al nacer un niño es el ser más indefenso durante muchos años, no puede valerse por sí mismo, y necesita de alguna persona adulta que le resuelva sus necesidades y problemas primordiales. (7)

Es por esto que el niño, al igual que un trabajador, tiene sus derechos y ellos se enmarcarían en los siguientes enunciados.

- 1.- El niño tiene derecho a nacer.
- 2.- El niño tiene derecho a poseer unos padres.
- 3.- El niño tiene derecho a pertenecer a una familia.
- 4.- El niño tiene derecho a alimentarse.
- 5.- El niño tiene derecho a vestirse.
- 6.- El niño tiene derecho a habitar un hogar.
- 7.- El niño tiene derecho a jugar.
- 8.- El niño tiene derecho a recibir educación.
- 9.- El niño tiene derecho a ser escuchado.
- 10.- El niño tiene derecho a ser amado.
- 11.- El niño tiene derecho a ser respetado.
- 12.- El niño tiene derecho a elegir.
- 13.- El niño tiene derecho a recibir atención médica.

Antes de procrear un hijo, es necesario que la pareja -- piense si verdaderamente quiere adquirir esa responsabilidad,-

(7) Año Internacional del niño, Ediciones Blahc, núm. D-133, - México, reg. aut. (c) 1979.

no únicamente decir: "ya nos casamos vamos a tener muchos hijos". Se debe pensar en la alimentación, vestido, educación y sobre todo si se tiene capacidad y el amor suficiente para educar y guiar a un hijo, especialmente en la época actual donde la vida es tan complicada para jóvenes y adultos. (8)

(8) Año internacional del niño, Ediciones Blahc, núm. D-133, - México, reg. aut. (c) 1979.

MARCO CONCEPTUAL

Considerando lo anterior se puede decir que el niño es un ser cognoscente capaz de utilizar y transformar su medio.

El objeto.- Proporciona pautas para que el niño razone lógicamente, aquí participa la intuición, la operación la realiza el sujeto pero la construcción del conocimiento está determinada por el objeto.

Aprender. Es un proceso que se sigue para adquirir conocimientos.

Educar.- Es un proceso de aprendizaje y éste es guiado.

Interacciones.- Se refiere a todo contacto de comunicación formal e informal entre los seres.

Manipulación.- Se refiere al manejo y utilización de objetos.

Motricidad.- Es el movimiento que realiza el sujeto para favorecer el desarrollo de los músculos finos (dedos, manos) y gruesos (piernas, brazos, etc.)

Expresión gráfico plásticas.- Es la característica que representa las aptitudes del niño, en el dibujo, modelado o expresión dramática.

Juego simbólico.- Es la representación mímica que el niño realiza de las actividades que más le interesan, que conoce o inventa. Participa activamente la dramatización que es la encargada de reafirmar la autonomía en el niño.

Hombre.- Es un ser social, una totalidad que percibe el aprendizaje como proceso y presenta características individuales.

Aprendizaje.- Consiste en una serie de acciones orientadas hacia determinadas metas.

Conducta.- Es una característica con la cual el individuo se expresa en todo momento como un todo integrado.

Conocimiento.- Se manifiesta como característica de la personalidad del sujeto.

Nivel preescolar.- Es un espacio donde el niño tiene la oportunidad y libertad de manipular objetos y expresar sus emociones.

Período preoperacional.- Abarca de los 3 a los 7 años y comprende todas las características del niño en esa edad.

Sociedad.- Es una congregación de personas unidas para un mismo fin, mediante la mutua cooperación.

Acomodación.- Es la alteración de categorías para ubicar las mentalmente en un plano conocido.

Asimilación.- Es la integración de un conocimiento nuevo al anterior.

Equilibración.- Es el balance mental que hace el individuo al adquirir un nuevo conocimiento.

Evaluación diagnóstica.- Es la que proporciona conocimiento sobre datos particulares.

METODO, TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS

Jean Piaget nos asegura que las preoperaciones lógico-matemáticas, en el eje conservación de número, y las operaciones infralógicas en lo referente a tiempo, ambas ubicadas en el tercer nivel no se alcanzan en preescolar.

Por lo anterior se sugiere que se dé más libertad al niño para la ejecución de actividades, dentro y fuera del aula, partiendo del seno familiar, por lo que es importante proporcionar información a los padres de familia sobre el grado de libertad con que debe contar un niño, y de esta manera establecer un nexo directo entre las actividades e interacciones casa-escuela; para posteriormente, lograrlo entre los niveles educativos, refiriéndose estos al nivel preescolar y primaria.

Para reforzar la ubicación espacio-temporal, se propone: Cuaderno. La utilización de un cuaderno cuadriculado en término grande (cuadros grandes) donde:

- 1º El niño dibuja, recorta y pega, colorea y pega o simplemente pega, algo sobre una fecha especial la cual puede ser:
 - a). Cívica (16/Sep. 20/Nov. 5 Feb.).
 - b). Tradiciones Mexicanas (Día de muerto, 10 de Mayo, Navidad, Día de Reyes).
 - c). Afectiva (cumpleaños, convivios, paseos, etc.).
- 2º Colocará el nombre o motivo del dibujo o recorte:
 - a). Recortando letras.
 - b). Haciendo garabatos.

c). Copiando del pizarrón.

3º Escribir el nombre propio al término de cada trabajo.

La libertad para manipular objetos proporciona cimientos para desarrollar la lógica-matemática, pues el niño clasifica y lo hace utilizando el criterio que él cree conveniente.

Ejemplo:

por utilidad, color, forma, tamaño, etc.

Para lograrlo necesita autonomía e independencia, que el adulto no le sugiera u ordene, lo que deba hacer o cómo hacerlo. Para lo anterior se desarrollarán las siguientes actividades en casa:

Ayudar a mamá a guardar la ropa según el criterio que él elija:

¿Cuál? colgada, doblada, planchada, sucia, limpia, en cajones, en botes, etc.

En el jardín:

Proponer a los compañeros; ayudar a la educadora a acomodar el material y hacer el aseo del salón.

Para introducir al niño en el conteo, es necesario, en casa permitirle utilizar libremente sus objetos personales pues al hacerlo "cuenta" cuantas prendas de vestir tiene para ir a la escuela, para una fiesta, para dormir o para estar en casa, así mismo clasifica las prendas por utilidad, las que son para utilizarse en la playa o bien, durante el invierno. En la utilización de zapatos cuenta cuantos tiene cuál es su utilidad y características de cada uno de ellos, los huaraches de piel -- los utiliza para cuando hace calor y los de plástico para ba--

ñarse, algunos zapatos tienen agujetas y otros resorte, cuenta cuántos son y por qué; reflexiona sobre poder utilizarlos todos al mismo tiempo o bien por qué tener tantos.

En el aula, es parecido el espacio y las oportunidades -- pues al trabajar sobre los materiales existentes utiliza su conocimiento y curiosidad para investigar y de esta forma establecer un nexo entre trabajar en casa y trabajar en clases, lo cual se reafirmará en el espacio de dramatización donde cuenta con prendas de vestir (ropa y zapatos) accesorios (aretes, pulseras, collares, cinturones, lentes, diademas, bolsas, relojes, maletines, paraguas); los cuales son utilizados y acomodados a su antojo.

Las siguientes actividades se proponen para desarrollarse en casa bajo cuidado y guía de mamá, papá o hermanos, como también en el área física correspondiente al edificio escolar y sus instalaciones, con la certeza de que la Educadora proporcionará la ayuda exclusivamente necesaria.

Lavar la ropa. Proporcionarle lo indispensable para hacerlo, lavadero acorde a su altura y ropa propia a su fuerza -- para no crearle una sensación de impotencia, la ropa pequeña y liviana es fácil de exprimirse y tenderse.

Lavar los trastes. Dejar el espacio suficiente para que actúe y sobre todo la libertad para que realice lo que crea -- conveniente, donde pueda utilizar vidrio (platos, tazas), plástico, aluminio y barro. El espacio puede ser una mesa de acuerdo al tamaño del niño o bien en el suelo para enjuagarlos -- puede participar un bote grande con suficiente agua y otro sin

ella para acomodarlos y se escurran.

Preparar la comida: Proporcionarle los ingredientes cocidos para evitar accidentes innecesarios; cortar la verdura o fruta, cernir, bañar o mezclar los elementos necesarios según se requiera. Es muy necesario tener a la mano agua suficiente para que mantengan limpias sus manos, y un secador para que no sequen sus manos o utensilios en la ropa. Es importante señalar que si es necesario comprar los niños lo pueden hacer.

Preparar bebidas refrescantes. Puede ser de fruta fresca o bien de un preparado, sólo para endulzar, si es el primero, se corta la fruta, se exprime o muele, se vierte en el recipiente con agua y se le agrega azúcar, revolviendo constantemente hasta endulzar y añadir hielo.

Preparar un pastel. Reunir los ingredientes y utensilios necesarios, seguir paso a paso la receta, preparar, amasar y cocer.

Equipos de higiene. Que formen equipos por afinidad y decidan quienes lavan los utensilios, quienes limpian las mesas, quienes recogen la basura, quienes tiran la basura.

Cabe hacer hincapié en que el desarrollo de las actividades se realizará conforme al interés de cada niño pues de ello dependerá la eficacia de lo asimilado.

En la actividad de lavado de ropa, el niño elegirá las prendas que desea lavar, donde las colgará para que se sequen; cuántas prendas serán en total, cómo se organizarán para que sea equitativo el trabajo, al igual que en el lavado de trastes o limpieza de materiales utilizados.

Al preparar una ensalada, deciden quiénes deshuesan el pollo, quiénes pican la verdura, quiénes preparan la mesa donde van a trabajar y a servir; para posteriormente todos y mediante equipos de higiene realizar la limpieza. Lo mismo ocurre - al preparar bebidas refrescantes.

Cuando se trata de preparar un postre (pastel, flan, --- etc.) se consideran diversas recetas proporcionadas por las madres y elaboradas por los niños, se inicia por el primer ingrediente que está en la receta y se cuenta cuantas medidas re--- quiere de cada uno de ellos, como parte del juego reflexivo se le dice a los niños: Ya se me olvidó cuantas medidas son de azúcar (a lo cual los niños responden el número señalado) y no sé cuantas he vertido sobre el harina ¿Qué hago?, se hacen mil conjeturas, diversas opiniones, hasta llegar a un razonamiento lógico. ¿Es posible separar el azúcar de la leche? ¿La leche del harina?

Al formar los equipos de higiene los niños determinan --- quienes son los recogedores de basura (pala) y quienes condu-- cen el camión que la deposita en el basurero (cesto), los pri-- meros pasan por todo el salón juntando los papeles y colocándo los en el recogedor, para posteriormente depositarlos en el camión (cesto) el cual también colecta basura de donde puede.

Para la seriación utiliza el ensayo y el error, haciendo-- comparaciones de los elementos o materiales utilizados, guardados y los restantes, las actividades en casa serían:

Ayudar a mamá a lavar, enjuagar y tender ropa. Decidir - sobre qué ropa utilizarán mañana, seleccionarla y prepararla -

para el día siguiente; esta actividad reafirma la ubicación es pacio-temporal. Ayudar a mamá a preparar la mesa para comer, - utilizando utensilios para adultos y para pequeños, para los - primeros vasos de vidrio grandes y para los pequeños vasos pe- queños de vidrio o plástico.

En todas estas actividades, implícitamente, el niño está- haciendo comparaciones y está asimilando tal conocimiento.

En el jardín la formación ubicación al niño en el espacio al tiempo, porque está haciendo comparaciones sobre quién está más "grande" (alto) que él o más "pequeño" (bajo).

Todos los juegos que el niño realiza dentro y fuera de ca sa o de la institución, favorecen en gran medida la ubicación- espacial conociendo y relacionando lo que está dentro-fuera; - arriba-abajo; derecha-izquierda; cerca-lejos; abierto-cerrado; también le proporciona pautas para su ubicación temporal, pues diferenciará en gran medida lo que hizo ayer, hoy y lo que --- quiere hacer mañana.

Para explorar satisfactoriamente los aspectos del desarrollo cognoscitivo es necesario satisfacer las necesidades lúdi- cas, afectivas y motrices del niño, las cuales integradas lo-- garán una buena asimilación de conceptos para desembocar en - un conocimiento compacto, firme y determinante para la vida fu tura del párvulo.

A continuación se propone una serie de actividades ten--- dientes a desarrollar aspectos importantes para el desenvolvi- miento del niño:

Crear un jardín, hortaliza o bien germinador. En esta fa

se se le solicitará parecer al niño sobre lo que desea plantar y donde, si existe lugar suficiente para hacerlo en el patio, respetando el acceso a otras áreas del plantel. Para una satisfactoria realización se sugiere plantearle al alumno la posibilidad de que tarde muchos días en aparecer la planta (si fué semilla) o bien la de que no aparezca y sí es por medio de tallo o poda se le comenta sobre las condiciones de clima, agua y tierra para que se adapte a su nuevo hogar o bien muera (se seca). Se tomarán decisiones sobre cómo registrar el trabajo realizado y el avance que se obtenga de él, así como también se rotarán los roles de trabajo elegidos para cuidar de las plantas.

Lo anterior se puede hacer mediante registro libre o con un calendario donde se marcarán las visitas con un signo y los resultados con otro por ejemplo:

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
23 *	* 24 	* 25 	* 26 	* 27 	28	29

* Visita. (El signo que el niño elija) El signo puede ser con un recorte, con pintura, crayola, papel, dibujo, etc., o bien con lápiz o pluma.



Cría de animales domésticos. Se siguen los mismos pasos que en el planteamiento del Jardín y se hace hincapié en que -

necesitan atención especial al alimentarlos o bien prevenirles enfermedades, para lo cual se solicita la participación de una persona especializada (médico veterinario) que les dé recomendaciones sobre el cuidado, higiene, vacunación, temperatura y alimentación y vivienda que requiera la o las mascotas que se tengan en el Jardín.

Elegir la ropa que usará después del baño o bien al día siguiente. Esta actividad se realizará todos los días en casa, permitiéndole rescatar su autonomía y cimentar su independencia, al igual que:

Vestirse y desvestirse solo.

Bañarse solo.

- Al realizar la actividad de Jardinería se pone en manos de los niños un sinnúmero de oportunidades para crear, reflexionar, hacer hipótesis, replantear sugerencias y ante todo decidir y descubrir por sí mismos.

- En la cría de animales, se considera el gusto de cada niño inclusive habrá quien desee tener un elefante o un tiburón, esto se debe a que desean conocer de cerca a quien no les es muy común tratar, para lo cual se investigará (equipos) el tamaño, alimentación, vivienda, cuidados higiénicos, cuidados médicos, lugar donde se reproducen, para que reflexionen sobre ¿es posible tener uno en el salón de clases? ¿Porqué? ¿Cuáles animalitos si podemos cuidar?

Las investigaciones se llevarán a cabo entre los padres de familia, vecinos o personas que los niños consideren que les facilitarán información o bien en los libros.

- Cuando el niño considera unas prendas para usar y lo hace constantemente, se le recrimina diciéndole que parece retraído pero la realidad es que es determinante el confort que le proporciona tal o cual objeto para desarrollarse plenamente en todas sus actividades, precisamente ahí radica la autonomía, pues él no entiende aún que si no usa una ropa x, posteriormente ya no le quedará y es por esto que no le importa, lo que si es entendible, que el niño no sabe explicar por qué no desea lo que mamá le sugiere, a lo que él responde con llanto pues lo están obligando a utilizar algo que no desea y nosotros adultos, creemos erróneamente que es un berrinche pasajero. Y no solamente en casa sucede, en el aula ocurre lo mismo, aunque con diferente motivo, también cabe aclarar que ahí no llora, solamente no lo realiza o lo hace despacio y de mala gana.

- Es necesario dejarle al niño todo el espacio y tiempo posible para que realice lo que desea, por ejemplo al vestirse se tarda pues observa la ropa, sus características y detalles tal cual si fuera una prenda nueva, lo que significa que está reconsiderando y redescubriendo cosas nuevas en sus ropas viejas.

- Lo mismo ocurre al bañarse. Para esta actividad se sugiere que mamá o papá o bien ambos se bañen con el niño pues se desarrolla estrecha y naturalmente la afectividad tan importante para asegurar la resistencia de los lazos familiares. En este aspecto se consideraría los sentidos y los materiales que se usan en el baño, ¿por donde empezar? ¿Por qué? ¿Qué pasa?

En este apartado se consideran los siguientes espacios para instalarse en las instituciones preescolares, se sugiere cómo y dónde construirlos con un bajo costo económico y muchísimo entusiasmo por parte de los padres y educadoras.

Cocina. Puede ser en un aula construida expresamente o con material de la región , a la cual se le adapta una estufa con quemadores y horno (opcional) y el cilindro para el gas o bien una chimenea la cual se realizará con: bloque de concreto, lodo (adobes) o ladrillo.

1º Se arma una base con patas (mesa)  en madera (palos).

2º Se forra la base con lodo y se le forma el quemador con el mismo material   dejándole una o varias aberturas para introducir la leña o carbón. Y ya tenemos estufa.

Para el horno.

3º Se forman 3 paredes de la mesa en su parte baja



a). Primero se tapa cada pared con palitos, posteriormente éstos forrados con lodo. El suelo servirá para la leña o el carbón.

b). En las paredes (3) se instalan pestañas donde se colocará la base donde se horneará lo necesario, dicha base será introducida y retirada del horno con una pala plana en madera con mango largo, liviano pero resistente.

Dormitorios. El área donde se instalen dependerá de las-

condiciones físicas del plantel.

Para construir las camas, se unen por la parte larga, cajas o rejas de madera, aproximadamente un total de 4 o 5 cajas por niño, éstas serán unidas con tiras o cintas de madera, las cuales son desperdicio en los talleres de carpintería, dichas cintas unirán lateralmente las cajas, posteriormente se acojina o acolchona con:

- a). Un costal o manta rellena de ropa vieja pero limpia, el mismo procedimiento para la almohada pero con manta o tela.
- b). La sábana se puede elaborar con recortes de tela unidos hasta alcanzar el tamaño de la cama, lo mismo -- que el forro para la almohada.
- c). La cobija se confecciona con retazos de tela para tapizar, la cual es gruesa³ y muy abrigadora.

Mueble-Guardarropa. Se colocan 5 cajas (rejas) de madera por cada lado de un espacio de 1 metro y 50 cm., ya sea forradas o pintadas y se les une con un bastón o palo de escoba por sus extremos, éste servirá para colocar las prendas que van -- colgadas y los cajones serán para las prendas que van dobladas y pudiera ser también para los zapatos.

Regaderas. (aseo personal) Se instala una manguera a la llave del agua, al extremo opuesto se le coloca un recipiente, de plástico, al cual anteriormente se le perforó el fondo con orificios, lo cual se puede hacer con un alambre caliente. Para colocar el baño se instalan 2 barrotes frente a una pared -- se forman con plásticos o costales para formar las paredes y --

se deja un espacio que será la puerta, la cual también deberá ser cubierta pero flexible.

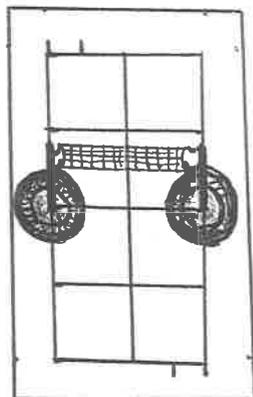
Chapoteadero. Se forma un montículo de tierra para que quede sobre el nivel del terreno, se colocan block en forma ovalada, circular, rectangular, etc., para darle forma a la pequeña alberca, la cual tendrá una profundidad de 20 o 30 cm. en una circunferencia de 2 metros, se le deja un orificio para la salida del agua y se forra con cemento hidráulico.

Tanque de arena. Se sigue el mismo procedimiento que en el chapoteadero, sólo que en lugar de llenarlo con agua será con arena, la ropa o utilidad que el niño decida, para trabajar en ese lugar, es opcional.

Canchas deportivas.

1.- Para instalar el área de volibol, se trazará un rectángulo de 4 por 2 metros, el cual en el centro llevará la red, la cual se confeccionará de la siguiente manera:

a). 2 llántas pequeñas (r 14) rellenas de cemento y en el centro un tubo de 2 metros de altura con un gancho en el extremo superior y otro a una distancia baja de 40 cm.



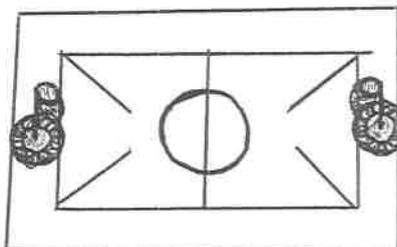
b). La red se confecciona con costales o arpillas, se --

descosen por sus extremos largos y se introducen a una cuerda superior y otra inferior que serán las líneas para amarrar la red a los postes, éstos deberán confeccionarse de manera que puedan ser móviles.

2.- El área de basquet-bol es parecida a la anteriormente anotada a diferencia de que lleva un campo de tiro dentro del terreno de cada equipo y sus bases son instaladas en los extremos de la cancha.

a). Las bases se elaboran igual a las de volibol a excepción de que en el extremo superior lleva un aro, al cual se le instala una red en forma de bote o cubeta. La circunferencia del aro será de 25 cm.

b). La red se confecciona con costal o arpilla en un largo de 30 cm.



Se puede utilizar la misma cancha sólo se determina el área una de otra con diferente color.

Las bases se pueden adaptar al juego que se elija, es por esta razón que se prefieren móviles.

Además esta cancha nos servirá para otras competencias deportivas como:

3.- Carrera por parejas en costales,

4.- atlestismo,

- 5.- salto, etc., pero sobre todo nos ayudará a ubicar espacial y temporalmente al niño durante el ejercicio práctico de las escoltas.
- 6.- Escoltas. El niño reafirmará izquierda-derecha, largo-corto, alto-siga (paso redoblado). En lo que concierne a la ubicación espacial, tomará noción sobre el área que manejan, donde dar vuelta, contar cuantos pasos son para realizarla, etc. Se ubican conforme observan quien está al lado o atrás de ellos o de sus compañeros o bien se guían por la bandera.
- 7.- Danza. Es aquí donde el niño expresa todas sus emociones pues aflora sus inquietudes, aptitudes y deseos. Deberá ser libre (música moderna, rap, salsa, rock, tropical, etc.).
- 8.- Música. Se forman orquestas o grupos musicales para amenizar en los convivios, ceremonias cívicas, fiestas tradicionales o simplemente cuando ellos lo deseen y quienes quieran participar, aclarando que todos estarán preparados para ello pues reciben instrucción musical.

Los espacios anteriormente señalados e instalados en el área física de un plantel preescolar, nos darán la oportunidad de conceder la suficiente libertad al niño, quien también requiere de comodidades para desarrollarse armónicamente.

Estos espacios o áreas de trabajo reafirmarán las bases para lograr una auténtica autonomía en el niño, que es el reflejo objetivo del nuevo programa de preescolar presentado bajo base modernización educativa en Agosto de 1992.

Para que lo anterior se cumpla es necesario menor exigencia administrativa y mayor calidad en las áreas de trabajo, -- que éstas estén acordes y a disposición del alumno. Se requiere de concientización para los organismos federales educativos, pues sólo dicen: Lógrenlo, sin considerar que no proporcionan los medios, cuando menos indispensables para lograrlo, -- como serían las aulas didácticas, cercado del terreno y mobiliario suficiente. Nuestros alumnos merecen lo mejor.

Aún es tiempo de rescatar nuestras tradiciones, no importando la índole de procedencia; por ejemplo el juego de futbol soccer, el cual se inició en nuestro país.

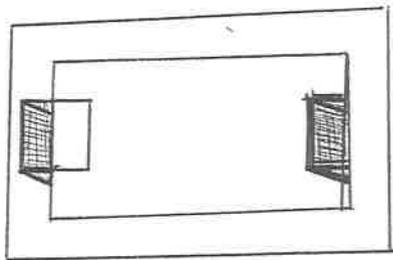
Este juego es adaptable a las actividades del Jardín de niños y se juega de la siguiente manera:

- 1.- Un portero para cada equipo.
- 2.- Un capitán para cada equipo.
- 3.- Un delantero para cada equipo.
- 4.- 3 jugadores para cada equipo.
- 5.- 3 jugadores (banca) para cada equipo.

Las características del material deportivo es opcional y de la cancha de juego es:

- a) El campo de juego puede ser el mismo que se utiliza para basquet y voli-bol, a diferencia de los anteriores de que éste llevará un campo de tiro, central y se puede marcar con color diferente a los otros (bas-

quet y voli).



- b) Las porterías se confeccionan con tubos livianos para que sean movibles y se cubren o forran con arpillas; dichas porterías se elaboran en una medida de 1.50 de alto por 1 m. de ancho y 2 m. de largo. Siendo 2 piezas para el juego.
- c) Las porterías se pueden elaborar en madera hueca y unida con clavos.

Este juego proporciona la oportunidad de ubicarse espacialmente y contar, así como respetar reglas y convivir con los demás.

Durante el juego de las canicas se presenta el conteo al realizar la encuesta sobre cuantas canicas tenemos, cuantas ganamos o bien cuantas perdimos, ahí ya se manejan los signos más o menos.

Se juega de la siguiente manera:

- 1.- Se traza una línea _____ y detrás de ella se colocan los jugadores, quienes tiran a los pocitos, excavados con anterioridad al frente de la línea.
- 2.- Es un pozo por equipo y las reglas de juego las determinan los jugadores.

- 3.- Las reglas son: cuantos tiros, cuanto paga, si es tiro o juego muerto o avanza.
- 4.- La regla mayor sería la revancha.

(1) S.E.P. Programa de educación preescolar, planificación general del programa, México, 1981, p. 64.

RELACION DE LA PROPUESTA CON OTRAS AREAS DE APRENDIZAJE

La matemática es una lengua, por consiguiente, no se puede separar del lenguaje, ya que éste es parte primordial de la comunicación y mediante la matemática nos comunicamos.

Al introducir al niño en cualquier actividad matemática - lleva impreso el lenguaje, existe demasiada comunicación. Si se presentara algún problema específico en el área de lenguaje se puede recurrir a esta obra para seleccionar sugerencias que posibiliten el buen término de lo afectado.

El lenguaje está presente en todo momento, cuando planeamos ¿qué elaborar, por qué, para qué, con qué, qué más podemos hacer, cómo?, al obtener resultados, hipótesis, conclusiones.- El niño es muy afecto a exponer su trabajo pues se siente capaz de sobresalir a las críticas de los demás, en esos momentos explica el procedimiento que siguió para elaborarlo. En algunos casos se nota la necesidad de expresar oral o gráficamente algo para lo cual se propone dejarle esa libertad que él solicita y no decirle: "Deja ahí" o "ay ya cállate" cuando llega a suceder lo anterior se está imposibilitando al niño sobre como expresarse ante los demás y conduce a: formar niños retraídos, serios, poco comunicativos, o bien los llamados loquitos, pues hablan solos, con sus juguetes o un amigo imaginario y claro ésto último, lejos de ser preocupante es bueno en cierta manera; refiriéndome a esto pues el niño ya comprenderá que sus juguetes no lo escuchan y no le pueden responder, pero aún así lo ayudan pues lo escuchan con la mayor de las atenciones,

que es lo que él desea.

- La interacción existente entre niños, educadoras, pa---dres de familia y comunidad en general, nos proporciona la seguridad para afirmar que el área de sociales está presente en todo momento del trabajo en el aula, inclusive se hace hincapié en la importancia que reviste al afecto en este trabajo.

La sociedad necesita gente o personas para formarse como tal y los niños son personitas, son seres humanos y forman parte por cierto muy importante, de esa sociedad, lo que a ellos-corresponde es conocer, aceptar y adaptar las reglas establecidas para desarrollarse dentro de ese círculo. Durante los convivios ya se están manejando las reglas sociales pues está determinado que deben comer en plato, tomar líquidos en vaso y utilizar cubiertos, servilletas, manteles, etc.

En los trabajos de equipo existen reglas, sugerencias, pero ante todo compenetración de intereses, trabajan para un fin común y eso es parte fundamental del área social.

En lo que concierne al juego, éste se desarrolla de manera armónica, siempre y cuando todos acepten las reglas, por -- que existen, destierran las imposiciones y acatan sugerencias-- que les convienen.

Al formar equipos se unen por afinidad, considerando las--características, personalidad, afectividad, motricidad, capacidad, pero ante todo considerando a un grupo de personas, a un grupo de iguales y es ahí donde se inicia la conciencia de que existen y forman parte de una sociedad y su fin es común.

* Como una nota especial cabe mencionar que no todo el --

fín es común al grupo pues pude observar que una niña quería - tirar la basura que se encontraba en el patio de su casa y lo más cercano para hacerlo era el patio de la vecina, la cual tenía una barda no muy alta (1 metro de altura). Pues bien las reglas sociales nos aconsejan no molestar y respetar las pertenencias de nuestros iguales, a la niña se le ocurrió subirse a una silla, con la basura en una jarrita y depositarla del otro extremo de la barda, claro, sin que alguien lo notara, desafortunadamente para ella sus movimientos fueron observados por mí quien afortunadamente me encontraba a una corta distancia y escuché una conversación en un momento anterior entre esta niña y otra de la misma edad (5 años) pero que vive en el terreno (basurero) lado opuesto.

La primera invitaba a jugar a la segunda en la casa de ella, le pedía que se brincara, a lo cual la niña solicitada pidió permiso a la abuelita, quien le contestó: dile a tu papá y éste no concedió el permiso.

La niña aludida responde "mi papá no quiere". A lo cual se concluye: La niña desea jugar con su vecina pero el adulto quien tiene el mando no lo permite, la niña ofendida (la que invitó) arroja basura para vengarse del papá de su vecinita.

Es una forma de entender ciertas situaciones que socialmente ocurren así como también sacudirnos y que entendamos que los niños son seres que pueden tomar decisiones acordes a su edad e interés.

Durante las excursiones o trabajos con naturaleza muerta el niño clasifica, cuenta, reúne, separa, determina situacio--

nes cognitivas.

El área de naturales es la más rica en conocimiento para el niño pues de ella extrae adquisiciones como el proceso de germinación de una planta, que ciclo perdura, que necesita para vivir, que sucede cuando es una planta adulta, que ocurre cuando no se le atiende debidamente. Es aquí donde el niño valora lo importante que es conservar nuestro medio ambiente, el porqué mamá se molesta y regaña cuando le rompemos sus plantas o flores del jardín.

Lo anterior le ayuda a reflexionar sobre la importante labor de las plantas en beneficio de nosotros, ya sea como alimento, medicina o como limpiadoras del medio ambiente (oxigenación de la atmósfera), sin descartar lo estético en ellas.

En la observación y cuidado de animales la naturaleza proporciona elementos importantes para la reflexión del niño y así elabora comparaciones entre animales o con su persona.

Esta actividad demuestra el grado de afectividad de que el niño es capaz de prodigar a los seres vivos, lo cual no escatima con sus seres queridos (familia o amigos).

Al utilizar la tierra o arena el niño comprende que son elementos formados por pequeñas partículas, las cuales no es posible contar, ni aún en una cantidad mínima.

En esta área participan todos los sentidos sensorio-perceptivos, los desarrolla y agudiza, esto le ayuda a comprender fácilmente el porqué de diferencias o semejanzas.

EVALUACION

Con objeto de optimizar la atención de los niños en su desarrollo, considerando la conducta; se registrarán las observaciones, las cuales se harán con base en la experiencia del docente y durante el desarrollo de las actividades diarias dentro del Jardín de Niños.

Es importante considerar que una conducta es significativa cuando se repite con frecuencia.

Para realizar una buena evaluación se propone como inicio de ésta el diagnóstico, el cual se basa en los síntomas o conocimientos innatos del niño.

Para reforzar el aprendizaje del niño es necesaria la interacción niño-educadora-padres pues mediante ésta y con una actitud positiva por parte de los adultos se logrará una complementación con el pequeño.

Es importante señalar que la buena coordinación del trío mencionado anteriormente nos dará como resultado una excelente observación diagnóstica, pues sin la ayuda de los padres, no se puede hacer gran trabajo y con la calidad que se requiere, por lo que se considera como punto sucesivo al contacto con los párvulos la constante comunicación, en buenos términos con los padres de familia, subrayando el respeto a la integración familiar existente en el núcleo del niño y su entorno.

La observación diagnóstica se llevará a cabo en un cuaderno de tipo grupal, separando un determinado número de hojas pa

ra cada niño y realizarla individualmente, ésta será al inicio del ciclo escolar para conocer el grado de madurez que presenta el alumno al iniciar su educación preescolar.

Dicha observación será fundamental para el planteamiento de las actividades acordes al grado de interés del párvulo, -- pues proporciona un conocimiento aproximado a lo real sobre ca racterísticas específicas individuales, lo cual nos ayudará a planificar situaciones de grupo acordes a desarrollar las capa cidades del niño, en general.

El cuaderno de observación se utilizará durante todo el año escolar y en él se anotará el avance, o retroceso que ocurrió en el niño, durante el desempeño de sus tareas específicas, lúdicas o sociales.

Es importante señalar los logros obtenidos en cualquier área, ya que dichas anotaciones nos revelarán parte del conoci miento del niño; pues, la evaluación final será la determinante y estará basada en dichas anotaciones ocurridas en el trans curso del período.

La evaluación es un proceso eminentemente didáctico. En otras palabras, la evaluación se concibe como una actividad -- que puede coadyuvar a mejorar la calidad del quehacer pedagógico. (1)

(1) U.P.N. Criterios de evaluación, Talleres de Litho-Selecciones de color, S.A., México, 1982, p. 26-30.

FICHA DE OBSERVACION DIAGNOSTICA

Nombre del niño:

Edad: _____ Grado: _____ Grupo: _____ Talla: _____ Peso: _____

Nombre del Padre: _____ Ocupación _____

Nombre de la Madre: _____

Nota: Al realizar y anotar la observación diagnóstica es importante señalar:

I. Descripción física del niño.

- a) Estado aparente de salud.
- b) Complexión.
- c) Higiene personal.
- d) Malformaciones físicas.
- e) Problema visual.
- f) Problema auditivo.
- g) Problema dental.
- h) Mencionar si utiliza algún aparato ortopédico.

II. Area emocional-social.

- a) Cómo fue la adaptación al Jardín.
- b) Relación con la educadora.
- c) Relación con los niños del grupo.
- d) Relación con niños de otro grado.
- e) Relación con padres de familia.
- f) Características de conducta: tímido, retraído, dependiente, triste, agresivo, destructor, inestable, impulsivo, perseverante, independiente, terco, evasivo,

platicador, travieso, peleonero.

- g) Conducta durante los juegos y actividades: no participa, se aísla, interfiere, observa, dirige, participa con desgano, participa activamente.
- h) Hábitos: chupetea, se muerde las uñas, se mordisquea los dedos, se arranca los cabellos, manipula sus órganos genitales, parpadea constantemente, respira ruidosamente, salir constantemente, ir al baño repetidas veces, sentarse o acostarse en el piso.

III. Area Cognoscitiva.

- a) Interés en el trabajo:
 - 1.- Lo realiza con rapidez.
 - 2.- Lo realiza lentamente.
 - 3.- No lo realiza (flojera).
 - 4.- Es perfeccionista.
 - 5.- No le importa la calidad.
 - 6.- Requiere de ayuda.
 - 7.- Se cansa fácilmente.
 - 8.- Necesita atención individual.
- b) Comprensión:
 - 1.- Ejecuta órdenes de sus compañeros.
 - 2.- Comprende instrucciones.
 - 3.- Da solución a problemas que se le presentan.
 - 4.- Responde de acuerdo a lo que se le pregunta.
 - 5.- Responde y agrega sobre lo que se le pregunta.
 - 6.- Comprende situaciones del tiempo.

7.- Comprende situaciones del espacio.

8.- Comprende situaciones de fondo.

c) Memoria:

1.- Recuerda situaciones de la vida diaria
(social, familiar o escolar).

2.- Recuerda cantos.

3.- Recuerda rimas.

4.- Recuerda cuentos.

5.- Recuerda el nombre de sus compañeros anteriores.

6.- Recuerda el nombre de sus compañeros actuales.

7.- Recuerda el nombre de sus educadoras.

8.- Recuerda el nombre de sus familiares.

IV. Lenguaje.

a) Tiene un lenguaje difícil de entender.

b) Escaso vocabulario.

c) No articula correctamente algunos fonemas.

d) Tartamudea.

e) No se comunica con la educadora.

f) No se comunica con sus compañeros.

g) Se comunica a través de gestos o mímica.

h) Habla demasiado.

V. Area Motora.

a) Lateralidad.

b) Desplazamientos:

1.- Con torpeza.

2.- Se cae fácilmente.

3.- Camina con dificultad.

4.- Corre con dificultad.

c) Escalar:

1.- Alterna los pies.

2.- Requiere apoyo.

3.- Lo hace saltando espacios.

4.- Lo hace brincando (dando brincos).

d) Utiliza en forma adecuada los instrumentos con los --
que trabaja.

e) Descripción de trabajos.

VI. Dinámica familiar.

a) Problemas familiares.

b) Cuántas personas viven con el niño.

c) Escolaridad de cada una de ellas.

d) Convivencia familiar.

1.- Desintegración familiar, nuevo hogar, cambio de -
domicilio, divorcio, pleitos, alcoholismo, nuevos
padres, nuevos hermanos.

2.- Familia directa (hermanos, primos, padres, tíos,-
abuelos).

Familia indirecta (vecinos, amigos).

3.- Importante para deducir el grado de cultura que -
rodea al niño.

4.- Festejan cumpleaños, tradiciones, eventos cívi---
cos, participan en reuniones sociales y en fami--

lia. Con quién convive más el niño.

La actitud pedagógica requiere una minuciosa investigación de sus resultados, y a decir verdad, tanto del rendimiento del maestro como del educando. Gracias a la revisión de los frutos obtenidos en la enseñanza, se llega a conocer a los educandos, mediante el descubrimiento de sus aptitudes, sus inclinaciones y su rendimiento. Por otra parte, la determinación del aprovechamiento de los escolares, permite establecer de manera certera, el grado de eficacia de los métodos educativos.

La evaluación es un proceso continuo y capaz de ayudar al educador a guiar el aprendizaje.

FICHA AUTO EVALUATIVA

	SI	NO
Se ha propiciado que los alumnos hablen con otros niños y adultos acerca de experiencias significativas.	()	()
Se ha propiciado la interacción y cooperación entre los niños.	()	()
Se ha propiciado que escuchen activamente en un diálogo.	()	()
Se ha propiciado que los alumnos comuniquen sus ideas durante el día al planear, realizar, representar y evaluar.	()	()
Se ha conversado con los niños que no hablan.	()	()
Se ha establecido contacto verbal directo -		

FICHA AUTO EVALUATIVA (continúa)

	SI	NO
con niños que no hablan bien.	()	()
. Se ha respetado y reconocido el rol del <u>ni</u> ño en la conversación con el adulto.	()	()
. Se ha intentado escuchar y comprender lo - que el niño trata de decir y expresar.	()	()
. Se ha interrogado a los niños acerca de -- las palabras de otros.	()	()
. Se ha propiciado que el niño describa co-- sas y el uso que se les da.	()	()
. Se ha brindado la oportunidad para que el- niño describa lo que va a hacer.	()	()
. Se han propiciado juegos de descripción.	()	()
. Se ha sido precisa al hablar y describir - objetos y relaciones a los niños.	()	()
. Se han leído y comentado historias, cuen-- tos, leyendas y relatos a los niños.	()	()
. Se ha propiciado que los niños expresen -- sentimientos con palabras.	()	()
. Se ha ayudado a los niños a reconocer sus- sentimientos y los de otras personas.	()	()
. Se ha ayudado a los niños a pensar alterna tivas ante los conflictos.	()	()
. Se ha conducido al niño a pensar en las <u>ne</u> cesidades de las otras personas.	()	()

FICHA AUTO EVALUATIVA (continúa)

- | | SI | NO |
|--|-----|-----|
| . Se ha procurado escribir las palabras de los niños, y después leerlas. | () | () |
| . Se ha propiciado la reflexión en el niño para que busque respuestas por sí mismo, en <u>l</u> ugar de contestarlas. | () | () |
| . Se ha mantenido una actitud problematizadora, que propone problemas y cuestiones en vez de contestar, confrontar en vez de corregir. | () | () |
| . Se ha respetado el ritmo de desarrollo de <u>ca</u> da niño, entendiendo los errores como parte del proceso de aprendizaje. | () | () |
| . La evaluación de los avances del niño se ha hecho comparándolo consigo mismo y no con otros niños. | () | () |
| . Se han mantenido actitudes y formas de <u>traba</u> jo consistentes para que el niño logre ubi--carse y adaptarse al ambiente escolar. | () | () |
| . Se ha respetado la forma de expresarse de -- los niños, ya sea oral y escrita. (3) | () | () |
| En los objetivos básicamente personales será la autoeva--luación el principal elemento de constatación; y en los objeti | | |

(3) U.P.N. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua, Anexo p. 396, 397 - 401, 402.

vos eminentemente técnicos la autoevaluación individual se uni
rá al análisis objetivo que pueda proporcionar el profesor.(4)

(4) U.P.N. Criterios de evaluación, Talleres de Litho-Selecciones de color, S.A., México, 1982, p. 152.

FICHA DE INFORME SOBRE EL PREESCOLAR Y SU ENTORNO.

Institución de que proviene: _____

NOMBRE DEL NIÑO: _____

EDAD: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____

- 1.- Nivel de escolaridad familiar: Favorable ()
 Intermedio ()
 Desfavorable ()
- 2.- Actitud de los padres ante la iniciativa del niño: Indiferente ()
 Apoyo y colaboración con la escuela ()
 Interfiere el proceso ()
 Con método tradicional ()
- 3.- Cuando se le pide que guarde el material: Reúne diferentes tipos de objetos ()
 Reúne pequeños conjuntos, por criterio propio ()
 Utiliza un criterio para ordenar todo el material ()

4.- Cuando utiliza material para construcción:

Forma parejas o tríos sin establecer relaciones ()

Establece relaciones más grande-más pequeño ()

Actúa sistemáticamente al ordenar objetos del mayor o del más delgado, etc. ()

5.- Al repartir material:

Le faltan o sobran objetos ()

Coloca uno a uno guiándose por el lugar ()

Cuenta a los niños y trae la cantidad necesaria ()

6.- Estructuración del espacio:

Demuestra a través-
de las acciones que
comprende la ubica-
ción espacial te---
niendo como punto -
de referencia a sí-
mismo (lejos de mí)
etc. ()

Demuestra a través-
de las acciones que
comprende la ubica-
ción espacial te---
niendo como punto -
de referencia a sí-
mismo y a otra per-
sona. ()

Demuestra a través-
de las acciones que
comprende izquierda
-derecha teniendo -
como punto de refe-
rencia a sí mismo. ()

S.E.P. Libro I del Programa Preescolar,

México, 1981, pág. 121

BASES PARA EL LLENADO DE LA FICHA DEL PREESCOLAR

- . Datos de identificación.
- . Institución de donde proviene el niño (Jardín de Niños, - CENDI, CAPEP).
- . Nombre del niño.
- . Edad.
- . Grado.
- . Grupo.
- 1. Nivel de escolaridad familiar.
 - . Favorable: Cuando al menos uno de los padres tuviera la- primaria completa.
 - . Intermedio: Cuando ninguno de los padres tuviera la primaria completa, pero hubiere hermanos mayores - alfabetizados.
 - . Desfavorable: Cuando ninguno de los padres tuviera la primaria completa y tampoco hubiera hermanos - mayores alfabetizados.

Para realizar una buena evaluación se propone como inicio de ésta el diagnóstico. Ya en la marcha del aprendizaje, es obligado una permanente actitud de vigilancia por parte del docente acerca del proceso. El diagnóstico se basa en los síntomas o conocimientos innatos del niño.

La ficha preescolar se llenará en 2 momentos:

Inicial y final.

La ficha auto evaluativa se realizará a final del ciclo escolar: se sugiere que se encuentre visible en el aula para desarrollar dichos aspectos, durante el desarrollo de actividades.

CONCLUSIONES

- 1.- El sujeto crea una estructura generalmente rítmica, a medida que repasa y reformula la información que se le presenta.
- 2.- La libertad implanta bases para una buena autonomía, tan importante para formar seres independientes.
- 3.- El niño es capaz de utilizar el tiempo y el espacio para su aprendizaje, siendo éste activo durante la manipulación del objeto.
- 4.- Existen mil formas de comunicarnos y los niños exigen libertad suficiente y guía indispensable.
- 5.- Durante el desarrollo de tareas domésticas, el niño clasifica, sería, cuenta, selecciona y educa sus sentidos de diferente manera.
- 6.- En la formación de equipos de higiene, los niños son capaces de dejar tan limpio o mejor el área donde trabajan al igual que el material que utilizan, el cual acomodan donde mejor les parece.
- 7.- La ubicación espacio-temporal se reafirma en casa, cuando llega papá, mamá o algún familiar, en las vacaciones; relacionando las actividades que realiza durante el período de clases y las actividades posteriores, así como el trabajo y horario de papá y los hermanos mayores.
- 8.- Durante las actividades que se desarrollan en el Jardín de Niños (sin excepción) se está explorando la ubicación-

espacio-tiempo.

- 9.- Cuando el niño rompe o desarma sus juguetes, no lo hace por molestar, sino para aprender.
- 10.- Durante el manipuleo de objetos y el registro (mental) de la transformación de la materia el niño reafirma su razonamiento lógico-matemático.
- 11.- Cualquier cosa que conozcamos acerca de la realidad, tiene que ser medida no sólo por los órganos de los sentidos, sino por un complejo sistema que interpreta y reinterpreta la información sensorial.
- 12.- El juego es determinante para el aprendizaje del niño y mediante él se apropia de todo conocimiento, el cual selecciona según su interés actual.
- 13.- Las oportunidades de experiencias que proporcionan los padres de familia a sus hijos, en el seno hogareño, originan niños felices y bien adaptados, con una inteligencia y razonamiento lógico excepcional.
- 14.- La autoevaluación proporciona la oportunidad de retroalimentar las actividades del educando y del educador.
- 15.- La evaluación diagnóstica desemboca en un amplio concepto del medio ambiente familiar interno y externo del niño. Esta es determinante para partir y además aclarar puntos nubados en la conducta y personalidad de nuestros alumnos.
- 16.- La evaluación final da pauta a conocer el grado de madurez que presenta el niño.

17.- Las oportunidades o experiencias que proporciona el medio ambiente son determinantes para el conocimiento inicial,- el cual se reafirma posteriormente en la contrastación de hipótesis o experiencias.

BIBLIOGRAFIA

BARONE LUIS, ORIENTACIONES PARA PADRES Y MAESTROS.
Editorial Océano, España, 1987.

BIOLOGIA, PSICOLOGIA Y SOCIOLOGIA DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR.
Ediciones Ceac, Barcelona, 4a. Edición,
1981, ISBN 84-329-9401-4

CASTILLO CEBRIAN CRISTINA ET, AL.
EDUCACION PREESCOLAR METODOS TECNICAS Y ORGANIZACION
Ediciones Ceac, Barcelona, 3a. Edición,
1983, ISBN 84-329-9402-2

CRITERIOS DE EVALUACION. ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
Talleres de Litho-Selecciones de color, S.A.,
México, 1982.

DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR. ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
México, 1985.

DESARROLLO LINGUISTICO Y CURRICULUM ESCOLAR. ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
México, 1988.

EL MAESTRO Y LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE DE LA LENGUA.
ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
Talleres Xalco,
México, 1990.

EL NIÑO: APRENDIZAJE Y DESARROLLO. ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
Trede y Editores, S.A.
México, 1988.

ESCUELA Y COMUNIDAD. ANTOLOGIA
Universidad Pedagógica Nacional.
México, 1985.

EVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE. ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
México, 1987.

FORMACION SOCIAL MEXICANA I. ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
México, 1985.

FORMACION SOCIAL MEXICANA II. ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
México, 1986.

GRUPO ESCOLAR. ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
México, 1985.

LA MATEMATICA EN LA ESCUELA I. ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
México, 1988.

LA MATEMATICA EN LA ESCUELA II. ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
México, 1988.

LA MATEMATICA EN LA ESCUELA III. ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
México, 1990.

LAMINA SOBRE AÑO INTERNACIONAL DEL NIÑO.
Ediciones Blahc Núm. D-133,
México (c) reg. aut. (c) 1979.

LARROYO, LA CIENCIA DE LA EDUCACION.
Editorial porrua,
México, 18a. Edición, 1980.

MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA. ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
México, 1986.

P.G. RICHMOND. INTRODUCCION A PIAGET.
Editorial fundamentos,
España, 1970.

PEDAGOGIA LA PRACTICA DOCENTE. ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
México, 1985.

PLANIFICACION DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES. ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
México, 1988.

PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR LIBRO I.
PLANIFICACION DEL PROGRAMA,
México, 1981.
SEP.

PROGRAMA REGIONAL DE EDUCACION FISICA EN EL ESTADO DE TAMAULI-
PAS.
SEP., APUNTES SOBRE PSICOLOGIA, 1987.
SEP., LITERATURA INFANTIL, 1988.
SEP., MI CUADERNO DE TRABAJO,
Comisión Nacional de libros de texto,
México, 2a. Edición 1987.

ROCHA PELLON MAGDALENA.,
ORGANIZACION Y ADMINISTRACION DEL JARDIN DE NIÑOS.
Talleres Linotipográficos,
México, 3a. Edición, 1978.

SOCIEDAD PENSAMIENTO Y EDUCACION. ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
México, 1988.

TECNICAS Y RECURSOS DE INVESTIGACION I. ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
México, 1985.

TEORIAS DEL APRENDIZAJE. ANTOLOGIA.
Universidad Pedagógica Nacional.
México, 1985.