

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA  
DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORAMIENTO  
DEL MAGISTERIO

DIRECCION DE LICENCIATURA PARA  
MAESTROS EN SERVICIO  
*SEAD-113*



“La Realización de uno de los Ideales  
de la Comunidad: Tener una Escuela”

T E S I S   P R O F E S I O N A L  
que para obtener el título de  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA  
p r e s e n t a  
**Jenny Winfield Treviño**  
LEON, GUANAJUATO, FEBRERO DE 1978

# I N D I C E

	<b>Páginas</b>
A Dedicatorias . . . . .	
B Prólogo . . . . .	
I Planteamiento del Problema. . . . .	7
II Hipótesis . . . . .	11
III Objetivos . . . . .	13
IV Capítulos . . . . .	15
4.1. Las Relaciones entre Maestros pertenecientes al Centro Docente. . . . .	16
4.2. Trámites para conseguir la donación del terreno en donde se edificó la escuela. . . . .	21
4.3. Formación del Comité Pro-Construcción de la Escuela. . . . .	26
4.4. Relaciones con las Autoridades Gubernamentales. . . . .	35
4.5. Construcción de la Escuela en su Segunda Etapa. . . . .	38
4.6. Valor de la Organización Escolar. . . . .	43
4.7. Principios Generadores de la Organización de la Escuela - Hogar. . . . .	48
V Conclusiones . . . . .	56
VI Propositiones . . . . .	60
VII Anexos . . . . .	62
VIII Bibliografía . . . . .	69

## **D E D I C A T O R I A S**

**Para quien ha sido guía en mi formación profesional.**

**Con admiración y respeto a la señorita**

**OFELIA MAGAÑA BAEZ**

**Cariñosamente para GUILLERMO y mis hijos.**

**Afectuosamente para los Maestros:**

**ANTONIA LOPEZ LANDEROS**

**OLIVA HERNANDEZ JIMENEZ**

**CARMEN DIAZ VILLANUEVA**

**MA. GLORIA RAMIREZ SALAZAR**

**OCTAVIO CENTENO LOZA**

**Grandes colaboradores sin los cuales no hubiera sido posible la edificación de la Escuela.**

P R O L O G O

El presente trabajo es el resultado de la labor emprendida y realizada hasta el final por un grupo de Maestros del cual me honro en haber formado parte.

Es un largo caminar lleno de obstáculos que se fueron salvando poco a poco con la comprensión y ayuda mutua de todos y cada uno de los integrantes de este equipo. Una compilación de mis experiencias obtenidas a raíz de las inquietudes y deseos de cooperar en el desarrollo de una comunidad que forma parte de la sociedad a la cual pertenezco.

Desde luego, no puedo pasar por alto la colaboración de los padres de familia de la Escuela que, absteniéndose quizá de algo que sería para ellos la satisfacción de una necesidad más apremiante, fueron capaces de organizarse, trabajar y cooperar para reunir la aportación económica necesaria para construir la Institución Docente a la cual hago mención.

Mi Objetivo, al relatar esta experiencia, es el establecer una motivación para que todos y cada uno de los maestros que se encuentren en las circunstancias que nosotros vivimos, tomen ánimos y se lancen sin temores a la edificación y conservación de esa Escuela que está haciendo falta en su Comunidad, dada las necesidades que se detectan en un país que todavía no ha alcanzado el desarrollo deseado.

Adelante Maestros, debemos ser los portadores de una Bandera que diga "Nuestra misión es luchar por la formación de los niños que se nos confían".

## 1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### **1.1.— Necesidad de un Edificio Adecuado para el Desarrollo de la Educación Elemental.**

Toda labor pedagógica reclama el empleo de la tecnología moderna, y ésta a su vez, necesita primordialmente de un sitio adecuado y decoroso, con el fin de poner en práctica dichos adelantos.

Los alumnos que asisten a una Escuela, sin lugar a dudas, se sentirán más contentos cuando desarrollan sus actividades en un lugar cómodo y con la amplitud necesaria.

Tomando como base lo anterior, el Personal Docente del cual formé parte, decidió realizar todo tipo de actividades tendientes a lograr que nuestros alumnos fueran los poseedores de una Escuela funcional, que reuniera los requisitos más elementales para recibir una educación integral.

Nuestra decisión se debió a que el local en el cual laborábamos, había sido una casa habitación que tenía, en un principio, únicamente dos cuartos en condiciones deplorables. Al poco tiempo, se construyeron dos cuartos más y por último, con ayuda del Presidente Municipal que entonces estaba en funciones, fue adquirido el terreno de un lado en el que se edificaron otros dos cuartos que servían de salones. En uno de estos cuartos de escasos 2.50 metros por 5.00 metros, me tocó recibir un grupo de primer año con 92 alumnos. No contábamos con servicios tan necesarios como los baños para niños y niñas, el patio de recreo y local destinado a la Dirección de la Escuela.

A pesar de las circunstancias que nos rodeaban, notábamos que el avance educativo de nuestros niños era bastante

aceptable; pero logrado a base de un super esfuerzo tanto de docentes como de discentes.

Fue entonces cuando las pláticas entre los maestros del Plantel, se fueron refiriendo cada vez, con más insistencia, al problema que aquejaba a nuestros alumnos y decidimos unir nuestras fuerzas y lanzarnos a estudiar todas y cada una de las posibilidades existentes para poder promover la construcción de nuestra Escuela. Naturalmente, no dejamos ni un momento de pensar en los obstáculos que tendríamos que salvar, pues éstos iban desde conseguir el terreno y obtener la colaboración de los Padres de Familia, hasta lograr que el C.A.P.F.C.E. incluyera en su Programa de Construcción, nuestro Centro Educativo. Nuestro proyecto seguramente nos traería sinsabores, pero también la alegría de poder llevarlo a feliz término.

Pensando en lo anterior, tomamos el acuerdo de afrontar íntegramente lo que se nos presentara, así fuera positivo o negativo. En todos los trámites que realizáramos seríamos uno solo y por ningún motivo desistiríamos del trabajo que nos habíamos echado auestas.

Partiendo de este supuesto, decidimos planear nuestras actividades, comenzando a trabajar con una meta propuesta: salir siempre adelante.





Fachada de la Escuela antigua.



Aula de la misma Escuela.

## II.- HIPOTESIS

Siendo la carencia de aulas un problema que afecta a la niñez de edad escolar, la Dirección, Personal Docente y Padres de Familia de la Escuela, supusimos que mediante nuestra cooperación moral y económica, las buenas relaciones con las Autoridades de Gobierno y el Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas, podríamos edificar un Centro Educativo funcional en el que los alumnos recibieran una educación integral.

### III.- OBJETIVOS

Al desarrollar el presente trabajo mis metas a lograr han sido:

- 1.— Proporcionar una guía de los pasos que tiene que seguir el Maestro cuando desea construir una escuela a través del C.A.P.F.C.E.
- 2.— Invitar a los Maestros para que se sientan animados y se lancen a tramitar la construcción de su escuela.
- 3.— Hacer partícipe al Docente de la necesidad de poner en práctica la Organización Escolar.
- 4.— Concientizar al Docente para que conforme una verdadera comunidad educativa, es decir, que establezca lazos entre la escuela y el hogar.
- 5.— Informar a los Maestros acerca de algunos Principios que debe de tomar en cuenta en la planeación del trabajo escolar con el objeto de adecuar el proceso enseñanza-aprendizaje a las necesidades de sus alumnos.

## IV.- CAPITULOS

#### 4.1.– LAS RELACIONES ENTRE MAESTROS PERTENECIENTES AL CENTRO DO– CENTE

En toda labor que se emprenda, son de vital importancia las relaciones con las personas que nos rodean, debiendo tomar en consideración la necesidad de colaboración y estímulo de ellas. Es por eso que hago alusión en primer término a este aspecto, el cual considero, fue la base para que el trabajo que menciono llegara a realizarse.

Si en un Centro Educativo, las relaciones entre maestros son cordiales, cordiales serán también las relaciones entre nuestros alumnos, puesto que la mayor parte de los sucesos que se desarrollan en aquél, dependen de este factor base.

Es necesario que todos los maestros recapitemos acerca de los alcances de nuestros logros en el trabajo, y veamos lo importante que es conformarnos como una comunidad dispuesta a luchar por la buena formación de nuestros alumnos.

La labor que desempeñamos, no es algo que podamos ni debemos hacer cada quien por su lado y como le parezca, sino por el contrario, es necesario que constantemente estemos en comunicación, con el fin de ayudarnos a solucionar los problemas y los obstáculos que se nos presenten en la labor educativa.

Qué buenos resultados han obtenido los maestros de una Escuela cuando se han preocupado por invitar constantemente a los alumnos a atender las indicaciones y sugerencias de cualquiera de los maestros; que los respeten, aún sin ser en ese año su guía y comprendan que el escuchar la voz de todos, los ayudará en su formación.

Hoy, más que nunca, dada la época que estamos viviendo, es necesario que entre el Personal Docente existan buenas relaciones, con el fin de estar al tanto de lo que sucede en la Ins-



titución. Cuántas veces nos hemos encontrado en una Escuela en la que no se ponen en consideración ante el Cuerpo Docente, los problemas que se presentan, para que entre todos se busque la solución más factible; sino que únicamente el maestro afectado los conoce y trata, en la medida de sus posibilidades, de resolverlos. Luego comprobamos que no acertó debido, desde luego, a la falta de comunicación con los demás.

Por tanto, es un deber para los maestros, procurar que las relaciones con sus compañeros sean cordiales, teniendo presente que en una escuela, los alumnos son de todos, y en consecuencia, todos pondremos algo en la formación de ellos.

#### **4.1.1.— Organización del Equipo Pedagógico de un Centro Educativo.**

Uno de los medios de que nos podemos valer para que las buenas relaciones entre los maestros se consoliden, es la organización de los Equipos Docentes, ya que a través de las reuniones es posible establecer una comunicación que nos permita mejorar cada día la labor de formación en los educandos. Dichos Equipos deberán ser conducidos hábilmente por el Director de la Escuela que actuará como un verdadero guía y gran colaborador que propondrá y aceptará sugerencias de cada uno de sus subordinados con el fin de que el trabajo sea más fructífero. Estas reuniones ayudan mucho a que los maestros que por ciertas causas son inhibidos se sientan motivados a participar, no como espectadores, sino como seres activos, ya que hemos constatado que maestros activos son modelo para alumnos activos también.

Sabemos que desde hace mucho tiempo, uno de los defectos esenciales de nuestro Sistema Escolar, es el aislamiento al que está condenado el educador, a causa de la rigidez de las estructuras y al individualismo de las relaciones jerárquicas, dedicado únicamente a su clase y frecuentemente indiferente a todo lo que no sea su quehacer propio, guardando celosamente sus pequeños descubrimientos personales.

Tal situación ha hecho que los movimientos pedagógicos propugnen la incorporación del trabajo en equipo, al servicio de los educadores, para los cuales se propone que los maestros celebren reuniones periódicas, por ejemplo cada quincena, para que al actuar unidos en el campo de la educación, vayan de

la determinación de los fines que justifican la orientación educativa, a los métodos que permitan realizarlos y lleguen a las técnicas de puesta en marcha.

En los Equipos Pedagógicos se debe en primer término orientar hacia la reflexión, ya que ésta es juzgada como necesaria antes de entrar en detalles en cualquier innovación sistemática de tal o cual punto en particular.

Sin embargo, la reflexión inclina naturalmente a la acción, y la actualización de las matemáticas, los ejercicios de gramática funcional y estructural que se han introducido en clase, las actividades complementarias en sustitución de la clase sistemática, el trabajo en equipo, encuestas y relatos de alumnos que comprenden la observación, asociación y expresión como desarrollo de los nuevos medios de comunicación concretos y abstractos, constituyen una puesta en marcha en relación directa con el trabajo en equipo de los profesores.

El hecho fundamental dentro de los Equipos Pedagógicos, es que los maestros aprendan a conocerse, descubran la autenticidad de la presencia de los demás y que se sientan solidarios incluso en medio de los desacuerdos. Además, dentro de dicho clima quedará clara la expresión de una nueva relación profesor-alumno, en la que el niño deja de ser exclusivamente un colegial. Este esfuerzo colectivo de los maestros permitirá salir de la rutina de una enseñanza siempre amenazada por mecanizarse y dará nueva vida a la acción educativa.

#### **4.1.2.— Hacia el Trabajo en Equipo. Verticalidad-Horizontalidad.**

La norma que se ha seguido en nuestro Sistema Educativo ha sido hasta hoy en el sentido de mantener una completa verticalidad dentro de las actividades educativas, por lo cual no se ha podido realizar el verdadero Trabajo en Equipo que tanto reclama la educación en nuestros días.

Es necesario que, en lugar de que existan disposiciones elaboradas muchas veces a vapor por parte de las autoridades educativas, éstas se concienticen de la necesidad de trabajar en equipo y establezcan las relaciones en forma más constante entre Inspectores, Directores y Maestros, con el fin de que no sea

únicamente la palabra del jefe inmediato superior la que tenga validez, sino la del consenso, sin tomar en cuenta el cargo que desempeña determinada persona; que impere la razón por la cual se procede a la realización de un trabajo y de esa manera en un plano de horizontalidad, pugnemos por la educación de nuestro pueblo.

En lo que respecta a las relaciones entre la Directora y Maestros antes de la edificación del nuevo Plantel, puedo hacer notar que a mi llegada a éste, existía cierta tensión, es decir una autoridad poco flexible por parte de la Directora, pero al pasar el tiempo se fue notando un cambio en ella, originado sin duda a raíz de la comunicación constante que estimulamos los maestros de común acuerdo para que nuestra situación cambiara. Fue así como logramos acercarnos a la verdadera Verticalidad-Horizontalidad tan necesaria en toda Institución Docente, que siente la necesidad de laborar siempre con la mira de lograr una educación integral en sus alumnos.

#### 4.2.- TRAMITES PARA CONSEGUIR LA DONACION DEL TERRENO EN DONDE SE EDIFICO LA ESCUELA

Debido a que las condiciones en las que los alumnos realizaban sus tareas educativas, eran realmente deplorables, careciendo el Plantel de lo más elemental como es un patio de recreo y servicios sanitarios, pues los niños tenían que ir a sus casas a hacer sus necesidades fisiológicas, así como también, jugar en la calle a la hora del recreo, aunado a que los alumnos del Primer Año estaban sentados en el piso aprendiendo a leer y a escribir con el cuaderno sobre sus piernas, era necesaria la construcción de un edificio adecuado para que los niños se educaran y adquirieran los conocimientos necesarios para lograr su pleno desenvolvimiento.

El terreno que poseía la Escuela era realmente chico, no tenía el número de metros cuadrados que el C.A.P.F.C.E. exige para construir una escuela; por tanto, era imposible su construcción en ese predio, y nosotros por otra parte, anhelábamos un Plantel decoroso para nuestros alumnos; por tal motivo, era necesario buscar el terreno apropiado para su edificación.

Ya con antelación, otras personas se habían propuesto conseguirlo, encontrándose entre ellas, el Inspector Escolar y la Directora que fungían entonces. Ellos recibieron la promesa de donación del mismo, pero no un documento en el que el fraccionador se comprometiera a que el lote pasara a propiedad de la Federación cosa por demás importante. Por tal motivo, cuando el Equipo Docente de la Institución, se preocupó por promover la construcción del Centro, se presentaron un sinúmero de dificultades, debido a la carencia de ese documento que avalara a la Federación como dueña del terreno. Esto, planteó para nosotros el primer problema, que naturalmente nos puso a pensar cómo resolverlo, pues la persona que lo había regalado ya había fallecido, lo mismo que el señor Inspector Escolar al que se le había hecho la promesa de cederlo.

Ante esta circunstancia, nos lanzamos a la búsqueda de otro terreno, que debería estar dentro de la misma Colonia, cosa nada fácil. En esta labor fuimos auxiliados por el Inspector Escolar de la Zona a la que pertenecía la Escuela, el cual nos propuso ver otro predio pero que por no estar situado dentro de la Colonia, podía dar lugar a que los padres de familia se negaran a cooperar para la construcción de aquélla. Sin embargo, esto únicamente era un prospecto, pues no había seguridad de que lo dieran, ya que se tendrían que correr largos trámites que implicaban un tiempo considerable. Ello no bastó para desistir de nuestro objetivo, sino que empezamos a dialogar entre el Personal Docente, con el fin de planear una visita a la persona que había heredado el terreno que en un principio se daba por conseguido para la construcción de la Escuela. Ella era un hijo del señor que había cedido el predio.

Cuando realizamos la visita, dicha persona nos hizo saber que no estaba enterado de los tratos de su papá; pero que de todos modos estudiaría la posibilidad de que dispusiéramos del terreno, previa consulta con sus abogados.

Dados los resultados de la entrevista, nos sentimos animados a seguir trabajando. Sostuvimos entre tanto, varias pláticas con los padres de familia, para motivarlos a que nos ayudaran económica y moralmente para construir la Escuela.

A los pocos días, volvimos a entrevistarnos con el dueño del terreno, quien nos indicó que era necesario que acudiéramos con su Abogado, pues él no resolvía nada sin su intervención. Fuimos comisionados dos Maestros para asistir a la cita, mientras los otros cuatro se quedaron trabajando en la Escuela, atendiendo los seis grupos existentes en la misma.

Por fin, logramos hablar con el Licenciado, quien nos dijo que había de resolver antes algunos problemas relacionados con el terreno y nos citó para otro día. Volvimos el día señalado, pero no fuimos recibidos, debido al mucho trabajo que decía tener. Así fueron transcurriendo los días hasta que por fin nos atendió y pidió que lo acompañáramos a Obras Públicas para que se nos señalara la ubicación del terreno. Fuimos citados de nueva cuenta por el Licenciado en un tiempo considerable, a través del cual estudiaba la posibilidad de donación.

Corrieron los días y seguimos insistiendo en nuestra propuesta, a la que fueron dándole largas.

En esos trámites andábamos, cuando nos mandaron hablar de Obras Públicas para indicarnos que no era posible dar la autorización para construir, debido a que al trazar el Anillo Periférico que se tenía en proyecto, éste atrevesaría el terreno y prácticamente dividiría la Escuela en dos partes. Naturalmente, ésto constituía un grave obstáculo para nuestros planes.

Por otra parte, tanto el Licenciado como el dueño del terreno, no resolvían nada en cuestión. Entonces acudimos ante la Presidencia Municipal para saber si había alguna posibilidad de que colaborara con nosotros. Nos contestaron que no sería posible, ya que no disponían de terrenos ni estaban enterados de los trámites del Fraccionamiento mencionado.

Ante lo poco halagüeño de los resultados obtenidos, pensamos en entrevistarnos con autoridades superiores: el Gobierno del Estado. Planteamos el problema, indicando con lujo de detalles, la forma y los trámites bajo los cuales habíamos venido trabajando.

Poco tardamos en recibir respuesta a nuestras inquietudes; inmediatamente se ordenó una investigación del caso, que se agilizaran todo tipo de trámites para que el terreno pudiera ser donado y en consecuencia, entrara al Programa la construcción de la Escuela.

Durante los días siguientes, todo fue trabajo y alegría para nosotros, pues estábamos por llegar a la primera meta propuesta.

A escasos quince días, todo estaba resuelto favorablemente, pues se hicieron rápidamente las gestiones a través de las cuales el fraccionador cedía a la Presidencia Municipal la cantidad de metros cuadrados requeridos para la edificación de la Escuela. Inmediatamente se hicieron las escrituras de parte del donador para la Presidencia y ésta por su parte, extendió un oficio en el que legalmente pasaba el terreno a propiedad de la Federación, pudiendo ésta disponer del predio para que se procediera a la construcción del Plantel Educativo.

Un obstáculo grande estaba salvado, y nosotros nos encontrábamos felices por haber alcanzado el primer Objetivo de la larga lista que teníamos en nuestro Programa de Trabajo.



#### 4.3.— FORMACION DEL COMITE PRO- CONSTRUCCION DE LA ESCUELA

#### 4.3.1.— Relaciones Escolares con los Padres de Familia.

De vital importancia es la colaboración de los padres de familia en la labor de construcción del Plantel al que irán sus hijos a recibir la educación necesaria para su pleno desenvolvimiento.

El Maestro o Maestros que integran el Personal Docente, deben establecer lazos con los padres de familia, pues eso propicia en gran parte que la educación de los alumnos siga rutas convenientes ya que la senda de la educación nos marca la relación escuela-hogar.

La escuela ha de contar con la sociedad y con la familia para el cumplimiento de su función educadora, para influir en ambas, asociándolas a su acción pedagógica y para recibir su ayuda y sus estímulos en cuanto beneficie a sus propios fines. Esta comunicación de la escuela con agentes externos a su propio ambiente está llena de dificultades. Tal cosa no fue, sin embargo, demasiada complicada para nosotros, ya que convivíamos muy directamente con los padres de familia, debido a que la Escuela estaba enclavada en un lugar muy céntrico con respecto a las casas donde habitaban nuestros alumnos.

La familia, la sociedad y la escuela, tienen unos mismos fines justificadores de su existencia: La educación. Y esta educación imperativamente persigue un solo ideal: el mejoramiento, el progreso social.

Esta razón justifica una intervención de la sociedad en la vida de la escuela. No para comprobar las condiciones técnicas de su trabajo, que para eso tiene el Estado sus funcionarios profesionales, sino para favorecer ese trabajo y garantizar el cumplimiento de los preceptos que lo regulan.

La escuela debe llegar a la comunicación directa con los padres, con su propio carácter técnico, para impregnarlos de su doctrina y de su intención y también, no debe olvidarse, para recoger del medio familiar una información muy rica que hará al Maestro conocer mejor y tratar con más acierto a sus alumnos. Uno de los medios más efectivos para alcanzar esto, es hacer visitas a las casas de los niños. El maestro debe convertirse en visitador social y realizar, con las limitaciones que su

tiempo y su preparación le impongan, la misión de recoger informaciones necesarias para su labor educativa y de aconsejar u orientar a los padres en el cumplimiento de su obra indispensable de educación de sus hijos.

Otro medio, éste no personal, de influir directamente en la familia, es el uso de los carnets o cuadernos de correspondencia familiar. Se trata de hacer llegar a los padres, indicaciones e informes sobre la conducta, la aplicación, los resultados de la enseñanza de sus hijos e incluso, enunciar en una página bajo el epígrafe de "Consejos a los Padres", aquellas indicaciones que los Maestros estimen útiles para su dirección educativa.

#### **4.3.2.— Recursos para Integrar con la Familia la Comunidad Educativa.**

No es suficiente esa acción indirecta por la cual la escuela llega, con más o menos eficacia, al medio familiar para asociar a los padres a su obra. Es preciso además, lograr que la familia frecuente el ambiente de las aulas, que conozca la labor que la escuela realiza, que los padres vean cómo trabajan los niños y los Maestros. También existen diversidad de recursos para conseguir ese objetivo que viene a completar los beneficios que se obtienen del contacto directo o indirecto, pero efectivo, de la escuela con el hogar.

Entre esos recursos tenemos:

La conversación entre el Maestro y los padres, que es el más fácil y acaso el que mejores resultados arroja. Esta plática es indispensable cuando algo anormal ocurre en la actividad de un alumno: faltas a clase, impuntualidad, indisciplina, etc. Pero aun no existiendo razón alguna que obligue a ello, el Maestro o el Director de la escuela, debe establecer la costumbre de llamar a los padres para charlar amistosamente con ellos acerca de los diversos temas relacionados con la educación infantil. Esta comunicación siempre será de gran utilidad para el Maestro, pero lo será en grado superlativo para los padres, que acaso descubran facetas de la conducta de sus hijos que ellos desconocían. También hay escuelas, que fijan días en el mes para recibir a los padres que tengan algo que preguntar acerca de la educación de sus hijos. Además de aquellas visitas urgentes provocadas por algunas causas imprevistas que exijan esa comunicación.

Otra medida conducente al mismo fin son las visitas a las aulas por los padres. De ellas, tanto la escuela como los padres pueden obtener provecho. Dichos padres hallarán en el trabajo regular de los Maestros, ejemplos de trato y disciplina que pueden ser ignorados por ellos.

No es posible sin embargo aplicar este recurso sin algunas condiciones previas. La primera es que en efecto, el trabajo de la escuela pueda presentarse como modelo. Sea un ejemplo de educación y de disciplina fecunda. La segunda, que se señale día fijo en el mes para que estas visitas se realicen. La tercera, que el número de padres visitantes sea limitado, para que no dificulten el trabajo normal de las clases. La cuarta, que no interrumpen con preguntas u observaciones la actividad escolar mientras ésta se realiza, aunque podrán y deberán preguntar y observar cuanto crean conveniente, una vez que el Maestro quede libre de la actividad directa de su clase. Con tales condiciones la visita de los padres siempre será altamente provechosa, necesaria y deseada.

Además de esas visitas a las aulas, los padres pueden ser invitados a la escuela para asistir a reuniones, conferencias, fiestas, exposiciones, etc. Todas estas diversas formas de atraer a la familia al ambiente de la escuela, tendrán una misma finalidad: que los padres comprueben la labor que en ella se realiza, que reciban directivas, orientaciones, consejos, ejemplos acerca de su misión como educadora de sus hijos, que se hagan cada vez más fuertes y gratos los lazos entre los padres, Maestros y alumnos.

Por su parte, también las Asociaciones de Padres de Familia deben colaborar en la realización de actividades tales como la organización de festivales, patronatos, etc. Los miembros activos aportan una considerable ayuda material a la escuela y prestan numerosos servicios.

En fin, es necesaria la constante comunicación entre padres y maestros para que ambos se concienticen de la responsabilidad que tienen de la educación de los jóvenes.

#### 4.3.3.— Las buenas relaciones con los padres de familia, base para el logro de la edificación del Centro.

Las buenas relaciones con los padres de familia fueron el marco para que éstos comprendieran rápidamente la necesidad de que sus hijos tuvieran un edificio adecuado para su formación.

Antes de citar a los colonos para darles a conocer los planes para la construcción del Centro, nosotros habíamos entablado diálogos breves con diferentes personas sobre todo con los que formaban la Mesa Directiva de la Asociación de Padres de Familia, así como también con otros padres que se acercaban con bastante frecuencia a la Escuela, con el fin de ir abriendo el camino y contar con su anuencia para dicha edificación. Sin embargo, primero levantamos un censo para darnos cuenta de la población escolar primaria existente en esa zona.

De los resultados obtenidos a través de él (Anexo 1) saqué las siguientes conclusiones:

La colonia era habitada por 888 familias, de cuyos hijos sólo el 8% habían terminado su instrucción primaria. El 45.4% de ellos se encontraba en edad escolar; pero sólo el 23.5% asistían a la escuela. De ahí que el 21.9% de la población escolar no alcanzaba matrícula y el 7% de la misma eran analfabetas; por tanto; se justificaba completamente la construcción de un edificio escolar más amplio.

También realizamos, empleando el método de muestreo, entrevistas con 48 padres de familia (Anexo Número 2) para sondear la situación prevaleciente entre ellos. Pudimos darnos cuenta que sus relaciones eran satisfactorias; así que esos 48 padres de familia ayudarnos platicando con otros padres que eran de su amistad. Así los fueron adentrando en el problema, de tal manera que el día de la junta ya iban muchos preparados positivamente para afrontar la situación.

Al mismo tiempo, estuvimos aplicando a 260 padres de familia una encuesta para completar los datos que necesitábamos (Anexo 3). Los resultados (Anexo 4) nos permitieron confirmar lo siguiente:

A la mayoría de los padres de familia les parecían desastrosas las condiciones del edificio escolar.

Casi todos los padres estaban conformes con el aprovechamiento de sus hijos.

Al 100% de los jefes de familia les resultó maravillosa la idea de que sus hijos tuvieran una escuela amplia.

Todos coincidieron en que sus hijos aprenderían mejor en un edificio adecuado.

De los 260 padres, 257 aceptaron cooperar económicamente para la construcción.

12 personas ofrecieron trabajo como cooperación; pero finalmente decidieron dar su aportación en efectivo.

Aproximadamente el 50% de los padres opinaron que la escuela se construyera en el mismo lugar; y el otro tanto, en un terreno más grande.

La mayoría no estuvo de acuerdo en que la edificación se hiciera en otra colonia. Finalmente nuestro trabajo culminó con la sesión organizada por la Dirección y el Personal Docente, en la que se les planteó el problema y algunas posibles soluciones, y se les indicó que las guías en todas las actividades seríamos los Maestros, y ellos colaborarían para que éstas se llevaran a cabo.

La asistencia a la junta fue controlada por el pase de lista con el fin de darnos cuenta de que la mayoría de los padres de familia estuviera presente. Con gran satisfacción pudimos constatar que la presencia fue total, debido indiscutiblemente al arraigo que tenía la Institución Educativa.

Reunidos en el local que servía de cine a los habitantes de la Colonia, procedimos a iniciar los trabajos.

Tocó en primer término a la Directora de la Escuela, hablar en forma general del motivo por el cual se les había citado; de ahí seguimos uno a uno los Maestros, tratando de desglosar las razones por las que era necesario un nuevo edificio.

Se presentó un plan de trabajo en el que se incluía la participación de todos los padres de familia.

Uno de los aspectos que fue tratado en forma muy sutil fue el económico, debido a lo delicado que es todo manejo de dinero.

Se propusieron diferentes formas de cooperación económica, pero por consenso aceptaron los padres de familia dar diariamente la cantidad de un peso, no importando el número de hijos que asistieran a la Escuela. La cooperación se envió con el hijo que estaba en el Grado escolar más avanzado.

En principio, se formó entre los presentes el Comité Pro-Construcción de la Escuela por medio de votación y quedó integrado así: Presidente (Maestra y madre de familia a la vez), Secretario (padre de familia) y Tesorera (madre de familia).

Todas las aportaciones que hacían los padres de familia eran recogidas al entrar a la Escuela, por una comisión de padres en forma rotativa. Naturalmente que esto, implicó serios problemas debido a que no estaban familiarizados con todos los alumnos y además, tenían prisa por asistir a sus trabajos. Entonces, dichos padres acordaron que las aportaciones las recogeríamos los Maestros diariamente por lo que lo hicimos cada uno en nuestros Grupos, según lista elaborada. El viernes, se presentaba la Tesorera a recabar lo de la semana, tomando como base su lista.

El importe de la cooperación, se depositó cada viernes en una cuenta bancaria que se abrió en forma mancomunada: por una parte la Tesorera y por otra, la Directora de la Escuela, para llevar un mejor control de los fondos y luego poder rendir cuentas satisfactorias a los padres de familia.

Así se realizó esta labor de recaudación, con la mira de lograr el fin propuesto.

Al correr de los meses, reunimos la cantidad de . . . . .  
\$ 52,500.00 (Cincuenta y dos mil quinientos pesos).

Con antelación, firmamos un convenio entre el Comité Pro-Construcción de la Escuela y el C.A.P.F.C.E. en el que nos com-

prometimos a pagar la cantidad de \$ 60,000.00 (Sesenta mil pesos), importe de seis aulas y sanitarios para niños y niñas, así como también el patio para honrar a la Bandera que sería el mismo que se utilizaría como patio de recreo.

Los Maestros contribuimos con la cantidad de \$ 7,500.00 (Siete mil quinientos pesos) producto de una rifa de un televisor a través de la venta de boletos con nuestras amistades.

En total, pudimos reunir la cantidad que se nos pidió para saldar el compromiso en cuanto nos entregaran la Escuela.





**Pórtico de la Escuela Nueva.**



**Primera Etapa de la misma Escuela.**



**Aulas de la Escuela en su Primera Etapa.**

#### 4.4.- RELACIONES CON LAS AUTORIDADES GUBERNAMENTALES

La escuela sirve a la sociedad, y nuestras autoridades, encargadas de buscar el bien común, siendo parte de dicha sociedad, deben colaborar con la Institución Educativa.

Todo Centro Docente debe mantener siempre buenas relaciones con las Autoridades Gubernamentales y coadyuvar con ellas para que éstas a su vez hagan lo mismo con la escuela en el momento en que se le solicite.

Cuando un Maestro o Maestros deciden llevar a cabo la construcción de un Plantel Educativo, es importante que comprendan la necesidad de acercarse a todas las personas que en una forma o en otra, pueden y deben participar en dicha labor. Tal fue el caso nuestro, que aunque estábamos conscientes de que todo el peso de la responsabilidad caería sobre nosotros, no nos bastábamos solos para resolver el problema, sino que tendríamos que compartir el trabajo con otras personas, detectando con acierto, cuál podría ser la colaboración de cada una de ellas.

Procuramos en todo momento acercar dichas Autoridades a nuestro Centro, con el fin de que se compenetraran de la labor que estábamos realizando. Las invitamos a convivir con nosotros y los padres de familia, con miras a establecer un compromiso de ayuda en las gestiones necesarias.

Entre los trámites que realizamos con el objeto de lograr la construcción de la Escuela, podemos citar las visitas al C.A.P.F.C.E. (Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas), cuya labor es la de Programar, Planear y Construir escuelas tomando en cuenta las observaciones de Higienistas y Pedagogos. Sus oficinas se encuentran enclavadas en las capitales de cada uno de los Estados. Estas visitas se hacen para solicitar la construcción de la escuela. En tal

solicitud, que debe hacerse por escrito, se especifican datos tales como: Censo Escolar, medidas y ubicación del terreno, servicios con lo que se cuenta (drenaje, luz, agua, etc.). Esto únicamente como información, pues ellos posteriormente realizan visitas para constatar los datos. Después, el Maestro que guía los trabajos, acompañado del Comité Pro-Construcción, acude al C.A.P.F.C.E. para saber si la escuela entra en el Programa de Construcción.

Para que esta Institución decida la edificación de una escuela, realiza un estudio de las necesidades existentes en la localidad en donde se le solicita y lo somete a la consideración del Gobierno del Estado para que dé su aportación económica. Las personas interesadas en la construcción de la escuela han de insistir, como lo estuvimos haciendo nosotros, constantemente ante dichas Autoridades para que solucionen la propuesta que se les plantea lo más rápidamente posible.

Después de que se aprueba la edificación del Plantel, se requiere establecer un contrato entre el C.A.P.F.C.E., y el Comité Pro-Construcción de la Escuela. Este es un convenio por escrito en el que los padres de familia se comprometen a cubrir la tercera parte del costo de la obra, de preferencia en dinero en efectivo aunque a veces se acepten materiales para construcción. Después de firmar el documento y aportar la cantidad estipulada o una parte de ella, se inician los trabajos, previa fecha que el C.A.P.F.C.E. indique según su calendario de labores. En caso de que los padres de familia no puedan aportar de inmediato la cantidad que se requiere, ésta se cubre según compromiso que se fije en el Convenio que se firme.

Entre las Autoridades que participan en la construcción de las escuelas tenemos: el C.A.P.F.C.E., Gobierno del Estado, Presidencia Municipal y Obras Públicas, las cuales en nuestro caso efectivamente colaboraron para que alcanzáramos el Objetivo propuesto.

#### 4.5.- CONSTRUCCION DE LA ESCUELA EN SU SEGUNDA ETAPA

Con la terminación de las seis Aulas, nos cambiamos a la nueva escuela y naturalmente surgieron varios problemas entre los que se destacó la falta de cupo para los niños en edad escolar que vivían en la Colonia. Los padres de familia exigían que todos sus hijos fueran acogidos en ella no entendiéndolo, la mayoría, que únicamente se admitían cincuenta niños en cada Aula. Hicimos una labor de convencimiento entre los padres para que comprendieran la situación que les planteamos: todos los niños que ya estaban en el otro local, seguirían en el nuevo Plantel hasta que salieran de la Primaria si ese era su deseo; pero que en primer Año, sólo atenderíamos cincuenta niños. Poco a poco fueron aceptando que era imposible que todos sus hijos asistieran a ella.

Para poder atender los ruegos de los padres de familia de que admitiéramos más alumnos, nos propusimos llevar a cabo la construcción de seis nuevas Aulas.

La ampliación del Plantel implicó salvar ciertos obstáculos tales como: la aceptación para entrar nuevamente en el Programa del C.A.P.F.C.E., conseguir la aportación económica necesaria y el número de Maestros para atender a los niños de nuevo ingreso.

Conseguir el terreno para la ampliación, no constituyó problema, dado que desde la primera etapa de construcción, pugnamos porque nos dieran 5,400 m<sup>2</sup>, cantidad suficiente para edificarla.

Entrar nuevamente en el Programa del C.A.P.F.C.E., no era cosa fácil; el gobierno no acepta todas las propuestas para construir, sino que hace un minucioso estudio y resuelve favorablemente las necesidades más apremiantes. Ante tal circunstancia, presentamos un nuevo Censo Escolar en el que especi-

ficamos la falta de capacidad para recibir en seis Aulas el número de niños que demandaban ser admitidos en la Escuela.

Por fin, aceptaron nuestra petición y firmamos un Convenio que indicó la aportación de \$ 60,000.00 (Sesenta mil pesos) para cubrir el costo de los otros seis salones de clase.

No hubo necesidad de nombrar nuevo Comité Pro-Construcción del Centro, siguió fungiendo el que existió en la primera etapa.

Respecto a la aportación económica de los padres de familia, planeamos una junta para invitarlos a cooperar y después de emplear varios argumentos, sobre todo el que consideramos básico, o sea la solicitud de ellos para que fueran admitidos en la Escuela sus demás hijos, logramos que se comprometieran a participar con nosotros, tanto moral como económicamente. Contamos con la ayuda de los plenamente convencidos de la necesidad de su aportación económica que invitaron a otros padres de familia para que se unieran a sus esfuerzos.

Para conseguir Maestros para las nuevas aulas visitamos al C. Director Federal de Educación en el Estado de Guanajuato y después que le expusimos cómo habíamos logrado tener el nuevo edificio nos prometió ayudar con tres Maestros únicamente por lo pronto.

A los pocos días hicimos otra visita al C. Director Federal de Educación, dado que supimos de la autorización de nuevas Plazas para Maestros. Conseguimos dos más, con los que sumaron cinco, por lo que sólo faltó uno para completar el Personal Docente.

El Aula que no alcanzó Maestro quedó vacía durante pocos meses, pues al inicio del siguiente Año Escolar enviaron dos Maestros para atender el Grupo faltante y el de la Directora que pasó a ser Técnica.

En esa forma logramos tener doce Aulas y una Dirección, pues en la segunda etapa, también fue autorizada su construcción sin costo alguno para los padres de familia.

Con esto, alcanzamos felizmente la meta que nos habíamos propuesto: tener una Escuela decorosa.

Después del logro obtenido, consideramos que era necesario para el buen funcionamiento de la Institución, tomar en cuenta las bases de una verdadera Organización Escolar, así como los Principios Generadores de la Organización de la Escuela-Hogar, con el objeto de adecuar el proceso educativo a las necesidades de los niños asistentes al Centro Docente.





**Nuevas Aulas de la Escuela en su Segunda Etapa.**



**Alumnos del Primer Año realizando sus actividades educativas dentro de una Aula en su nueva Escuela.**

#### 4.6.— VALOR DE LA ORGANIZACION ESCOLAR

#### 4.6.1.— Concepto Actual de Organización.

La Organización Escolar no ha sido considerada como tema independiente de estudio, como disciplina autónoma y sistemática, dentro del vasto campo de los conocimientos pedagógicos, hasta nuestra época. Todavía en los primeros años de nuestro siglo, bajo la denominación de Pedagogía, se incluía cuanto se refiere no sólo al estudio del niño, al concepto y los fines de la educación, a sus principios y normas fundamentales, sino a los problemas teóricos de la Didáctica general, a los problemas prácticos de la Técnica de la Enseñanza, y, en fin, al ordenamiento de la vida de la escuela y a la utilización de cuantos elementos y medios pueden ser aplicados a la formación de los escolares.

Tres causas principales han contribuido a hacer necesaria la creación de la Organización Escolar como materia independiente. En primer lugar, la delimitación del campo propio de la Pedagogía, elevada al rango de Ciencia de la Educación, que ha hecho desgajarse de sus antes múltiple y heterogéneo contenido, cuanto no se refiere de manera específica a la investigación y al estudio del hecho educativo, su naturaleza y sus leyes fundamentales. Además de esta causa, nacida del creciente y considerable avance de los estudios que se refieren a la teoría educativa, la Organización Escolar ha adquirido categoría de disciplina independiente por la multiplicidad de las instituciones que forman la escuela; por la amplitud de su esfera de acción, que no se reduce a su sólo recinto sino que se extiende a todo el medio social de que forma parte, y, en fin, por la jerarquía de los problemas que se refieren al nuevo concepto de la disciplina, de la función del Maestro, de la intervención cada vez más activa de los escolares, en la obra de su propia educación y enseñanza.

Por último, la moderna Organización Escolar es un resultado natural y obligado del nuevo concepto del niño que se inicia con Rousseau, gran innovador de las ideas pedagógicas, y se desarrolla y afirma en nuestra época, convirtiéndose en centro o eje de todo el Sistema Escolar, sustituyendo al Maestro, es decir al adulto, eje de la institución educativa en la vieja concepción, hoy superada, de la escuela.

Al considerar lo multiforme y compleja de la vida de la escuela, procuramos someter su actividad a normas, para hacer que todos los elementos materiales y humanos existentes en ella, contribuyeran eficazmente para que ésta lograra cumplir su alta función educativa y social.

Organizar es prever, por una parte, pero además es planificar, reduciendo al "mínimum" toda improvisación que haga perder, en tanteos y ensayos estériles, el tiempo y los esfuerzos tanto de los Maestros como de los alumnos. Por eso, la Organización es tan necesaria y esencial en la escuela como en la vida, ya que es resultado de la integración y armonía de elementos diversos y la escuela, como toda institución social, dejaría de cumplir sus fines o los cumpliría de manera ineficaz o insuficientes si no se aprovecharan al máximo de su capacidad los múltiples factores que la constituyen.

#### **4.6.2.— La Iniciativa del Maestro y su Preparación Teórica, Bases para la Organización Escolar.**

Planeamos la vida de nuestra Escuela, en forma por demás abierta a todo trabajo fecundo, con la flexibilidad precisa no sólo para permitir sino para estimular y fomentar toda clase de iniciativas tanto de los alumnos como de los Maestros. El trabajo lo organizamos en base a los elementos con los que contábamos, y no partiendo de una receta como para cualquier escuela.

El estudio de los diversos aspectos de la actividad educativa se realizó, logrando adaptar y acomodar cada una de acuerdo con las peculiares condiciones del ambiente, instalaciones y posibilidades, procurando nuevas y originales formas de organización y de trabajo. Sugerir, estimular la aplicación de diferentes formas de actividad y ordenamiento de la escuela y no im-

poner dogmas ni preceptos, como fórmulas insuperables, deberán ser los fines verdaderos de la Organización Escolar.

El objeto de la Organización es la totalidad de la vida de la escuela, buscando la coordinación de los diversos elementos que la forman para que satisfagan las necesidades educativas.

En base a esto, procuramos crear un ambiente educativo que favoreciera en cada escolar, el desarrollo o la aparición de capacidades social o individualmente fecundas y la canalización o sublimación de sus instintos y tendencias para él o para los demás perturbadores o nocivos. Consideramos siempre como sujeto la totalidad íntegra del escolar y aún podríamos decir, la comunidad educativa —niños, Maestros y Padres en su conjunto—.

#### **4.6.3.— La Educación: Preocupación Social.**

Para sentar, sobre bases firmes, las normas y principios fundamentales de una Organización eficiente de nuestra Escuela, creímos necesario partir de un concepto claro acerca de la función que debía realizar, de sus fines, de su campo de acción. Porque todo propósito de sistematización y de ordenamiento de la vida de la escuela, con sus múltiples instituciones y actividades, está condicionado por la índole de la misión que la escuela debe cumplir.

El Estado, desde que existe, ha creado las instituciones educativas adecuadas a la realización de sus propios fines. La escuela ha sido siempre un órgano eficaz de preparación para el ejercicio de las funciones públicas al servicio de las clases, que en cada etapa histórica, tenían en sus manos el poder económico y, por tanto, la fuerza y la autoridad. Es preciso que se produzca un cambio en la vida social y en el régimen económico para que cambien el carácter, los fines y los métodos de la escuela. Por eso durante el Renacimiento nada cambia en la organización educativa aunque en el fondo de la economía, de la vida política y en la concepción del pensamiento y del arte, se produzca una transformación tan honda y tan radical, que enuncia y prepara el nacimiento de un régimen y de un nuevo Sistema Educativo. Lo mismo podríamos decir de nuestro tiempo en el que en cada país, la escuela se asienta sobre dos tipos de orientaciones ideológicas: uno tiene carácter universal y

constituye las bases generales humanas, impuestas por el tipo de nuestra cultura. El otro, está formado por las directivas nacionales del pensamiento y, en general, de la cultura de cada pueblo, a veces coincidentes y complementarias y, en otras, en radical oposición con aquellas normas internacionales.

Tomando como base los principios de carácter político, social y pedagógico en que se inspira la escuela actual, en nuestro Planteal realizamos una misión esencialmente social a través de una comunidad de trabajo con el fin de propiciar el desarrollo de la personalidad de los alumnos, favoreciendo el fortalecimiento de individualidades auténticas, capaces de contribuir al progreso social, y para ello, con un rico acervo de valores y capacidades sociales.

El Personal Docente de la Escuela nos preocupamos por descubrir en los alumnos toda su riqueza afectiva y expresiva.

Tomando en cuenta que el niño al iniciarse en la escuela, sufre un desequilibrio emocional causado por motivos afectivos procedentes del ambiente en el que se encuentra y que es considerado como extrafamiliar, adaptamos el ambiente escolar con características semejantes a las del hogar.

Para lograr lo anterior, dentro de la actividad escolar procuramos cumplir con ciertos requisitos tales como:

- a) Relación del profesor con los alumnos en forma supraacadémica, es decir, actuando más como educador y orientador que como instructor, para lo cual, convenimos en cierta continuidad en las actividades escolares en cuanto a la persona educativa, por lo que preferimos el sistema de profesor único o casi único a fin de que fuera posible la mayor vinculación personal, el mayor seguimiento del alumno, el mantenimiento de los estilos de trabajo y la íntima conformidad entre labores de aprendizaje y actividades formativas; dado que en este nivel, el profesor generalmente se relaciona con los alumnos por vínculos morales y afectivos, además de los meramente intelectuales.
- b) Vinculación del niño con el lugar de convivencia.

Debido a que el niño en esta edad tiende a establecer vínculos afectivos con el lugar en el que pasa la mayor parte de su tiempo de trabajo, va sintiendo agrado en él y lo señala como el mejor de todos, hicimos que cada aula pareciera a nuestros alumnos como lugar familiar en el que experimentar sentimientos de seguridad y confianza guiándolo a vincularse con el sitio y con las notas agradables del mismo.

A través de las actividades con nuestros alumnos creamos un clima natural de relación entre compañeros por medio de estímulos humanos y relaciones de trabajo o lúdicas.

- c) La apertura al mundo exterior desde la clase considerada como un centro de apoyo.

Dado que el alumno aprende a elegir los rasgos aceptables no precisamente por su capacidad **lógica y crítica** que posee, sino por la aplicación de esquemas vivos propuestos por el Maestro, nos propusimos integrar los datos de índole social, político, económico y cultural que llegan a los alumnos, con las enseñanzas que se hallan en los libros y así llegar a engendrar hábitos permanentes en el niño.

A lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje, nos percatamos de la necesidad de tomar la clase como un centro de apoyo que ejerciera una influencia positiva en el niño y lograr en esta forma proyectarlo adecuadamente hacia el mundo exterior y se considerara un elemento activo.

- d) El educando, lo importante en esta etapa educativa. Con el objeto de que el desarrollo expansivo de la persona se realizara según las leyes del desarrollo infantil procuramos que en nuestras clases reinara la familiaridad, tomando en primer término la persona del educando y en ninguna forma las exigencias de la cultura, los requerimientos de la sociedad o los estímulos estereotipados de la civilización, de la política o de las clases sociales.

Para lograr establecer mejores relaciones horizontales entre los asistentes a las clases y al mismo tiempo propiciar una integración equilibrada de la cultura y de la vida, partimos de los principios generadores de la Organización de la Escuela-Hogar, entre los que consideramos los siguientes:

- 1.—Principio del Sujeto discente-agente principal.
- 2.—Principio de actividad.
- 3.—Principio de Socialización.
- 4.—Principio de Individualidad.
- 5.—Globalidad.
- 6.—Personalización.



de los conocimientos o técnicas aprendidas y sobre todo cultivar el trabajo autónomo.

Entre las variadas técnicas para programar este tipo de trabajo consideramos:

- 1.—Métodos de la Investigación.
- 2.—Las Hojas o Libros de Trabajo.
- 3.—Técnicas de la Observación Directa.
- 4.—El Trabajo como Juego.
- 5.—El Método de los Proyectos.

### **El Principio de la Socialización.**

En la educación de nuestros alumnos nos propusimos una doble finalidad: individual y social, pues a través de ella los preparamos para una participación viva en el espíritu del pueblo y en los modos de vida comunitaria.

Atendiendo a este principio, consideramos nuestra Institución Educativa una comunidad de trabajo, poniendo en práctica algunos métodos tendientes a lograr la formación social de nuestros alumnos, tales como:

- a) La Expresión Viva.
- b) El dibujo Libre.
- c) El Texto Libre.

Expresión viva.— Se trata sobre todo en este caso, de la iniciación a las relaciones íntimas y vivas de los datos de la expresión. Para esta iniciación ya no basta el vocabulario ni el estudio de definiciones o los ejercicios formales. El trabajo vivo y motivado llega a ser una necesidad.

Dibujo Libre.— Es un modo de expresión natural, al que son sensibles todos los niños, y que por otra parte emplean espontáneamente a condición de que la escuela no se los prohíba, o haga de él una lección muerta, con reglas, con una técnica que habría —a veces se cree— que aprender previamente. En

cuyo caso, dibujo y pintura dejan de ser expresiones para convertirse en deberes.

Hay que dejar a los niños dibujar posiblemente libres, lo más frecuentemente posible sobre los materiales más diversos y con toda clase de medios.

La introducción del dibujo y de pintura en las clases, encantó a los niños y contribuyó a crear un clima nuevo.

**Texto Libre.**— Es la técnica más conocida de la escuela moderna. Es un trabajo individual o de equipo, con exclusión de cualquier lección. Es la más conocida y aparentemente la más sencilla. Sin embargo y por desgracia se deforma y complica cuando se introduce en las clases como forma especial de deber y de lección, y peligra perder, por este hecho, la mayoría de sus virtudes. Para que eso no suceda, hay que motivar el texto libre, mediante la realización de cuadernos especiales en los que incluyen, ilustrándolos, los buenos textos obtenidos, o por la realización de álbumes ilustrados sobre los temas más diversos, o por la correspondencia interescolar con intercambio de textos libres, cartas y álbumes.

La práctica del texto libre nos permite superar para el estudio de la lengua, el reino de la teoría y acceder a la construcción viva, en el mismo centro de nuestra lengua.

### **El Principio de la Individualidad.**

Estudiando a fondo las diferencias entre nuestros alumnos, concluimos que no hay dos personas iguales, por tanto, el conocimiento del individuo y de cuanto distingue a unos de otros, creó las condiciones necesarias para una enseñanza individualizada.

En nuestra Escuela, por ningún motivo podríamos pasar por alto las diferencias individuales en nuestros alumnos. Procuramos, al hacer la distribución de los niños en los grupos, la existencia de homogeneidad, tomando en cuenta ciertas condiciones tales como la edad y los conocimientos. En cuanto a los rasgos de la personalidad de cada niño, mediante la formación de los pequeños grupos o equipos, los educandos por sí solos, patentizaron la homogeneidad.

Ahora bien, en cuanto al trato a cada uno de los educandos, fue de especial incumbencia del Maestro, hacer acopio de sus conocimientos sobre la psicología diferencial.

### **G l o b a l i d a d .**

Con la mira de lograr una buena educación infantil, buscamos una adecuada forma de trabajo y de relación.

Debido a que en esta edad, existe la necesidad psicológica de establecer relaciones e interconexiones suficientemente sintetizadoras con el fin de captar las realidades de la sociedad, de la ciencia y de la vida, pusimos en práctica una metodología sincrética, la cual nos indica la forma de lograr determinados objetivos para configurar la educación del niño en esta edad.

Tales son:

- Captar globalmente el mundo exterior y valorar unitariamente los hechos y su significado.

Es necesario insistir más en los hábitos interiores que en los contenidos memorizados, porque sólo al formar la persona, se permite el verdadero adelanto de la ciencia, de la historia y de la técnica.

- Globalizar no es impedimento para las exigencias científicas de la especialización; pero existe en esta edad primaria la conveniencia de establecer relaciones intercientíficas, abrir más al significado humano de todo lo que se analiza.
- Se trata de que la clase sea un modo de encuentro entre el hombre y la ciencia, pero prestando de momento más importancia a las necesidades del hombre que a las de la ciencia. Se desarrollan actitudes humanizantes basadas en la libertad y en el progreso.
- Las formas de globalización pueden ser diversas, pero siempre será preferible que el profesor busque modos programados de trabajo que satisfagan todos los aspectos de la cultura.

Al aplicar la Globalización en nuestra Escuela, programamos algunos Centros de Interés suficientemente amplios y flexibles con el fin de que tanto el Maestro co-

mo el alumno participaran cada uno según su situación y posibilidades. Se planearon trabajos escritos, actividades de grupo, explicaciones colectivas, investigaciones personales, etc.

La evaluación juega un papel muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, por tanto, se aplicó en la apreciación de los trabajos y pudimos así, fomentar el desarrollo personal, sin descuidar los conocimientos mínimos inevitables y necesarios.

### **P e r s o n a l i z a c i ó n .**

En nuestra labor docente tratamos de adecuar a la naturaleza espiritual de la persona, los objetivos particulares de la instrucción, los medios, los métodos, las verdades propuestas en la enseñanza, de tal modo que los Programas de Reforma Didáctica: espiritualizar, idealizar, humanizar, socializar, activizar la escuela, pudieron converger en el programa central que está representado por la expresión básica: personalizar la escuela.

En lo que respecta a nuestro Centro Docente, al programar el trabajo procuramos tomar muy en cuenta que el objeto de la obra educativa no es un escolar medio y que el saber no se comunica por transmisión, sino que se suscita por estimulación. Es necesario promover la autoeducación en nuestros alumnos.

Por otra parte, la concentración didáctica no puede estar subordinada a los intereses vitales, sino a los intereses personales.

Por tanto, concluimos que: el Maestro tiene que ser una persona autoeducada para poder guiar a sus alumnos en el logro de esa meta: la autoeducación.

# C O N C L U S I O N E S

- 1.— La perseverancia en la realización de los trámites para conseguir el terreno para edificar la Escuela hizo posible el logro del Objetivo.
- 2.— La comunicación constante entre los Maestros permite solucionar adecuadamente los problemas y obstáculos que se nos presentan en la labor educativa.
- 3.— Los Equipos Docentes permiten a los profesores mejorar su trabajo, ayudando a los inhibidos a participar activamente.
- 4.— La horizontalidad juega un papel primordial pues permite que se respete el consenso sin tomar en cuenta el cargo que desempeña cada Maestro dentro del Sistema Educativo.
- 5.— Es muy importante que entre los Maestros de una Escuela existan buenas relaciones.
- 6.— El Personal Docente debe mantener buenas relaciones con los padres de familia, ya que la senda de la educación nos marca la relación escuela-hogar.
- 7.— La familia, la sociedad y la escuela, tienen unos mismos fines justificadores de su existencia: la educación.
- 8.— Es necesario que la familia frecuente el ambiente de las aulas para que conozca la labor que la escuela realiza.
- 9.— La conversación del Maestro con los padres de familia es indispensable cuando algo anormal ocurre en la actividad de un alumno.

- 10.— Las visitas de los padres de familia a la escuela deben ser programadas con el fin de que la labor docente no se interrumpa.
- 11.— Las Asociaciones de Padres de Familia deben estar en constante actividad y asesoradas por la Dirección y el Personal Docente de la escuela.
- 12.— Las aportaciones económicas de los padres de familia deben ser manejadas por sus representantes con la debida inspección del Director de la Institución.
- 13.— Las buenas relaciones con las Autoridades Gubernamentales contribuyeron para lograr que los trámites para conseguir el terreno para la Escuela se agilizaran en forma notoria.
- 14.— Cuando el maestro acude al C.A.P.F.C.E. para solicitar la construcción de una escuela es necesario que aporte datos tales como: censo escolar, medidas y ubicación del terreno, servicios con lo que se cuenta (drenaje, luz, agua, etc.).
- 15.— El buen manejo de las aportaciones económicas de los padres de familia permitió crear un clima de confianza que sirvió de base para que cooperaran para construir la segunda etapa de la Escuela.
- 16.— La Organización Escolar es factor primordial en la buena marcha de toda Institución Educativa.
- 17.— El trabajo de la escuela debe ser planificado para no perder en tanteos y ensayos estériles el tiempo y los esfuerzos tanto de los maestros como de los alumnos.
- 18.— La escuela realiza una misión esencialmente social a través de una comunidad de trabajo con miras a propiciar el desarrollo de la personalidad de los alumnos.
- 19.— El profesor debe actuar más como educador y orientador que como instructor.

- 20.— Las aulas deben parecer a los alumnos como lugar familiar a fin de que experimente en ellas sentimientos de seguridad y confianza.
- 21.— El proceso educativo-didáctico debe realizarse en función del discípulo.
- 22.— Los maestros debemos procurar en nuestros alumnos el desarrollo de la creatividad.
- 23.— Al programar el trabajo escolar, debemos tomar en cuenta, más que lo que el maestro va a realizar, lo que los alumnos deben hacer.
- 24.— En la educación de nuestros alumnos debemos proponerlos una doble finalidad: individual y social.
- 25.— En el trato a cada uno de los alumnos es necesario hacer acopio de conocimientos sobre la psicología diferencial.
- 26.— La Metodología sincrética es muy útil en la educación del niño de esta edad.
- 27.— La concentración didáctica debe estar subordinada a los intereses personales de los alumnos.
- 28.— Para poder guiar a los alumnos hacia la autoeducación, el maestro deberá ser una persona autoeducada.



## VI PROPOSICIONES

- 1.— Que los Maestros tengan cada día mayor apertura hacia la sociedad con el objeto de establecer relaciones con las personas que en una forma o en otra podrán colaborar con la escuela.
- 2.— Que los C. Inspectores Escolares coadyuven sin distinción con todos los profesores cuando éstos decidan iniciar los trabajos tendientes a construir un Centro Docente.
- 3.— Que los Directores organicen y guíen sus Equipos Pedagógicos.
- 4.— Que las autoridades educativas pongan en práctica la Horizontalidad con el objeto de realizar una mejor labor educativa.
- 5.— Que los Maestros planeen su trabajo para no perder el tiempo en ensayos y tanteos.
- 6.— Que los profesores se agrupen en equipos de trabajo interpretando correctamente la labor que cada uno debe realizar dentro de éstos.

## VII ANEXOS

## ANEXO NUMERO 1

Censo levantado en la Colonia Piletas durante el mes de enero de 1972.

Número de familias	888	100.00%
--------------------	-----	---------

Edades de los padres

De: 20 a 24	56	6.3 %
25 a 29	114	13.00%
30 a 34	150	17.00%
35 a 39	173	19.00%
40 a 44	106	11.2 %
45 a 49	87	10.00%
50 a 54	47	5.2 %
55 a 59	47	5.2 %
60 a 64	37	4.00%
65 a 69	25	3.00%
70 a 74	10	1.00%
75 a 79	6	.47%
80 a 84	4	.45%
90 a 94	1	.1 %

Edad de los hijos:

0 a 1	580	13.3 %
1 a 4	926	21 %
* 5 a 9	1197	27.4 %
* 10 a 14	784	18 %
15 a 19	613	14 %

20 a 24	234	5.3 %
25 a 29	65	1.4 %
30 a 34	23	.52%
35 a 39	12	.27%
40 a 44	5	.11%
45 a 49	5	.11%
60 a 64	1	.1 %
65 a 69	1	.1 %

Escolaridad de los hijos

a) Profesional	13	.27%
b) Terminación de Secundaria	44	1 %
c) Terminación de Primaria	350	8 %
d) Saben leer y escribir	484	10 %
e) Estudian primaria	1212	25.5 %
f) No saben leer ni escribir	313	7 %

## **ANEXO NUMERO 2**

### **ENTREVISTA PERSONAL (Exploratoria)**

- 1.— ¿Con cuáles padres de familia de la Escuela tiene más amistad?
- 2.— ¿Quiénes de los padres viven más cerca de usted?
- 3.— ¿Si invitamos a usted a una junta, podría asistir?
- 4.— ¿Si solicitamos su cooperación económica para construir la nueva escuela, nos la dará?
- 5.— ¿Sabe de algún terreno que se encuentre cerca de nuestra Escuela, para poder construir una nueva?
- 6.— ¿Está enterado de quién es el dueño?
- 7.— Cree usted que podría llegar a donarlo?

# ANEXO NUMERO 3

## ENCUESTA

Instrucciones: Conteste lo siguiente marcando con una cruz las palabras 'sí' o 'no' o contestando por qué según sea la pregunta.

No escriba su nombre.

1.— ¿Está usted de acuerdo con las condiciones en que se encuentra el edificio escolar al que asisten sus hijos?

sí

no

2.— ¿Por qué?

3.— ¿Le parece bueno el aprovechamiento de sus hijos en este plantel?

sí

no

4.— Le gustaría que sus hijos asistieran a una escuela en donde tuvieran salones amplios, patio para jugar y servicios sanitarios?

sí

no

5.— ¿Por qué?

6.— ¿Cree usted que en un edificio amplio, sus hijos aprovecharían mejor las enseñanzas que se les proporcionan?

sí

no

7.— ¿Por qué?

8.— ¿Está usted dispuesto a cooperar para poder construir una nueva escuela?

sí                      no

¿En qué forma?

9.— ¿Con dinero?

sí                      no

10.— ¿Con trabajo?

sí                      no

¿En dónde le parecería bien que fuera construido el nuevo Centro Escolar?

11.— En el mismo lugar en donde está ahora?

sí                      no

12.— ¿En otro terreno más amplio?

sí                      no

13.— ¿Si el lote para construirlo estuviera en una Colonia cercana a donde se encuentra ahora la Escuela, cooperaría para hacerla?

sí                      no

14.— ¿Por qué?



## **ANEXO NUMERO 4**

### **RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A 260 PADRES DE FAMILIA**

<b>PREGUNTA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
1	200	60	260
3	220	40	260
4	260	0	260
6	260	0	260
8	257	3	260
9	248	12	260
10	12	248	260
11	135	125	260
12	125	135	260
13	100	160	260

Las respuestas a las preguntas 2, 5, 7 y 14 se consideraron como complementarias.

## VIII BIBLIOGRAFIA

1.— Bach Heinz.

“Como Preparar las Clases”.  
Práctica y teoría del planteamiento y evolución de la  
enseñanza.  
Editorial Kapelusz.  
Moreno 372.  
Edición 1968.

2.— Ballesteros y Usano Antonio.

“Organización de la Escuela Primaria”  
Editorial Patria, S.A.  
Av. Uruguay 25  
México, D.F.  
Séptima Edición 1967.

3.— Contreras Estrada Angel.

González Urrutía Alicia Carmen.  
Gutiérrez Refino Niebla Rebeca.  
“Tecnología Educativa” Antología.  
Secretaría de Educación Pública.  
Edición 1976.

4.— Correll Werner.

“El Aprender”.  
Editorial Herder, S.A.  
Provenza 388.  
Barcelona, España.  
Edición 1969.

5.— Cros L.

“Escuela: Nuevos Testimonios, Nuevas Experiencias”  
Editorial Narcesa, S. A.  
Madrid-20.  
Edición 1972.

6.— Chico González Pedro.

“Estilo Personalizado en Educación”,  
Técnicas y Principios.  
Editorial Bruño.  
Marqués de Mondéjar 32.  
Madrid 28  
Edición 1972.

7.— Decaigny T.

“La Tecnología Aplicada a la Educación”.  
Biblioteca “Nuevas Orientaciones de la Educación”.  
Editorial “El Ateneo”.  
Buenos Aires.  
Edición 1974.

8.— García Hoz Víctor.

“Educación Personalizada”.  
Biblioteca de “Educación Personalizada”.  
Editorial Miñón, S. A.  
Valladolid.  
Edición 1972.

9.— Garrison Karl C.

“Psicología de los Adolescentes”  
Editorial Marfil, S. A.  
Alcoy, España.  
Edición 1968.

- 10.— Gloton Robert.  
"Comunicación y Diálogo entre Educadores".  
Editorial Narcesa, S. A.  
Dr. Federico Rubio 89.  
Madrid 20.  
Edición 1971.
- 11.— Haslam Kenneth R.  
"Iniciativas para la Enseñanza General Básica".  
Editorial Nova Terra.  
Canalejas 65.  
Barcelona 14,  
Edición 1974.
- 12.— Hernández Ruiz Santiago.  
"Organización Escolar"  
Editorial Hispano Americana.  
México.  
Edición 1969.
- 13.— María Ibáñez Ricardo.  
"Principios de la Educación Contemporánea".  
Biblioteca de Educación y Ciencias Sociales.  
Editorial Rialp, S. A.  
Madrid.  
Edición 1972.
- 14.— Norbis Gaudenzio.  
"Didáctica y Estructura de los Medios Audiovisuales".  
Editorial Kapelusz.  
Moreno 372.  
Buenos Aires.  
Edición 1971.

15.— Pereira Nieves.

“Educación Personalizada:  
un Proyecto Pedagógico  
en Pierre Faure”.  
Editorial Narcesa, S. A.  
Madrid-16.  
Edición 1976.

16.— Titone Renzo.

“Metodología Didáctica”.  
Editorial Rialp, S. A.  
Madrid 29.  
Edición 1974.

17.— Villalpando José Manuel.

“Pedagogía Comparada”. Teoría y Técnica.  
Editorial Porrúa, S. A.  
Av. Rep. Argentina 15  
México.  
Edición 1966.

18.— Villalpando José Manuel

“Manual de Psicotécnica Pedagógica”  
Editorial Porrúa, S. A.  
Av. Rep. Argentina 15  
México.  
Decimosegunda Edición 1971.