

4297



SEP

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 16 B ZAMORA, MICH.

✓ **EL DESINTERES POR EL**
ESTUDIO DE LAS
CIENCIAS SOCIALES

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA

Profr. Abraham Ramírez Avila

ZAMORA, MICH., 1992

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162

ZAMORA, MICH.

"EL DESINTERES POR EL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES"

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA POR EL

PROFR. ABRAHAM RAMIREZ AVILA

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

ZAMORA, MICH., 1992.

UNIDAD U. P. N. 162

TEL. 2-63-96
ZAMORA, MICH.

SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: DIRECCION
OFICIO: D/92-558

ASUNTO: DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION.

Zamora, Mich., 9 de septiembre de 1992.

C. PROFR. ABRAHAM RAMIREZ AVILA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa, Propuesta Pedagógica, titulado: "EL DESINTERES POR EL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES", presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar once ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e

El Presidente de la Comisión

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION.....	1
Definición del Objeto de Estudio.....	1
Justificación, Objetivos e Intereses.....	4
MARCO CONTEXTUAL.....	8
MARCO TEORICO.....	14
ESTRATEGIA DIDACTICA.....	38
Aplicación de la Estrategia Didáctica.....	40
Procedimientos y Recursos Didácticos.....	53
Evaluación.....	54
Evaluación de la Estrategia Didáctica.....	56
SUGERENCIAS Y CONCLUSIONES.....	58
BIBLIOGRAFIA.....	59
ANEXOS.....	60

INTRODUCCION

La educación se ha dado y se da en todo lugar y en toda época, a través de la historia siempre se han buscado las mejores formas de impartir la educación formalizada para obtener resultados más óptimos, es por ello que han ido evolucionando las técnicas de enseñanza; así mismo implantando diversas instituciones que tienen la noble finalidad de dar un nuevo perfil educativo a los docentes.

La satisfacción principal es adquirir los elementos teórico--metodológico en estas para reconsiderar la práctica docente de manera positiva y las bases importantes para elaborar el modesto trabajo que aquí se presenta, ya que desde mi punto de vista es realmente preocupante la apatía en que hemos caído, el tradicionalismo en que estamos sumergidos los docentes en nuestro quehacer educativo, que ocasiona resultados negativos en el alumno y en el proceso educativo en general. Es con la intención de contribuir a despertar el interés por aplicar técnicas y recursos didácticos en las Ciencias Sociales, lo que da motivo a realizar el presente trabajo, teniendo presente que maestros y alumnos saldremos beneficiados con la aplicación adecuada de estos.

La mejor satisfacción será lograr aportar una alternativa para tratar el área de Ciencias Sociales en particular.

Definición del Objeto de Estudio.

Al ser la escuela una institución formadora de personas que sirvan adecuadamente al sistema de gobierno dominante en - - -

nuestro país, el capitalista, tiene la enorme tarea de ejercer control sobre los alumnos principalmente, en todas sus formas; notas malas, alabanzas, premios, castigos, etc., lo que le permite el logro de su objetivo de mejor forma; es deber también enseñar a los alumnos a seguir instrucciones, a obedecer, ya que como futuros trabajadores tendrán que desempeñar actividades siguiendo órdenes, es propio enseñar además disciplina y puntualidad para que en lo futuro no presenten problemas de este tipo en sus centros de trabajo; es esto lo que nos impone hacer el sistema educativo actual y que de manera muy clara manifiesta la teoría de la reproducción, en donde se hecha mano de todos los recursos de la clase en el poder para lograr sus propósitos; no se escatiman gastos ni esfuerzos.

Como ya es sabido, los docentes formamos parte de este proceso de manera consciente o inconsciente, dando diversas pautas a nuestra práctica docente y a los problemas que en ella encontramos.

Rara vez nos preocupamos por salir del tradicionalismo en el aula y a pesar de usar todo tipo de represión, muchas veces, los problemas siguen vigentes, se aminoran algunas veces, se agravan otras, ya que regularmente no nos preocupamos por dar a los problemas un tratamiento serio, y así nuestra labor se ve enormemente obstaculizada.

Mucho se ha hablado también sobre la función de la escuela para desarrollar de forma armónica la personalidad del niño, y

considerar lo afectivo, lo cognoscitivo y lo psicomotriz, y los educadores en alto porcentaje nos olvidamos de esto; en lo referente a lo cognoscitivo, a los conocimientos, pasamos por alto algunas de las áreas del programa y cuando las tratamos lo hacemos solo por cumplir en la mayoría de las ocasiones, como sucede en el área de Ciencias Sociales, no le damos la importancia debida y el interés de nuestros alumnos por dicha materia es mínimo también.

Tal parece que no estamos plenamente conscientes de la enorme importancia de las Ciencias Sociales, ni de su objetivo principal, de formar cívica y socialmente al individuo y a la colectividad, a fin de que encuentren una convivencia pacífica y libre, sean útiles a los que le rodean y conviven con ellos.

Recordemos también que es fundamental que el maestro y el alumno consideren la objetividad de las Ciencias Sociales, y los profesores las apliquemos, para que el educando adquiera de forma correcta, no distorsionada los elementos que están tratando, tenga así una idea clara de los sucesos ocurridos en el pasado y cómo repercuten en el presente.

Tomando en cuenta lo anterior y la práctica docente, considero pertinente formular el siguiente problema:

¿Cuál es la causa principal que ocasiona el desinterés por abordar los contenidos programáticos de las Ciencias Sociales, en el grupo de Sexto Grado de la Escuela Primaria "Lázaro Cárdenas" de La Estanzuela, Municipio de Ixtlán, Mich., en el ciclo escolar 1990-1991?

Justificación.

Se considera de suma importancia el gran desinterés que prevalece sobre el estudio de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria y en particular en el grupo que atiendo.

Tomando en cuenta que las Ciencias Sociales es un área de suma importancia en la escuela y para la formación integral del educando, es conveniente tratar de encontrar la causa principal que provoca la enorme apatía tanto de parte del alumno como del maestro, ya que su influencia en el proceso educativo es determinante.

Es muy común escuchar a los maestros decir: "Van a contestar el siguiente cuestionario de Ciencias Sociales", y a los alumnos expresiones de rechazo a la actividad; en raras ocasiones salimos de la rutina, nos abstenemos de aplicar alguna técnica grupal propia para el tema, ¿por qué?, ¿nos aburren las Ciencias Sociales?, ¿desconocemos acaso todas las técnicas para hacer emotiva esta clase?, ¿o simplemente no nos interesa su tratamiento?.

Es urgente conocer la causa principal de tal desinterés y buscar la solución más adecuada a fin de lograr darle la importancia debida a las Ciencias Sociales, y no solo dedicarnos a Español y Matemáticas como regularmente sucede, pues es preciso recordar que los contenidos de Ciencias Sociales son igualmente importante que los otros.

El problema es de gran interés para la mayoría de los docentes de educación primaria, puesto que nuestro proceder es semejante al descrito aquí, según lo he comprobado a lo largo de mis - -

siete años al servicio de la educación; por lo que me parece - conveniente tratar de contribuir aunque sea mínimamente a la so-lución del problema.

Hay la plena seguridad de encontrar algunos obstáculos, so-bre todo en lo social, ya que los maestros somos muy dados a no reconocer nuestros errores y mostrarnos renuentes al cambio; - también en lo económico, pues al requerir material por parte de los niños, no será oportunamente presentado debido a sus esca--sos recursos económicos, ya que regularmente sucede así.

En lo referente a mi experiencia docente personal reconozco no estar plenamente capacitado para realizar el trabajo pro- puesto, más mi enorme interés por el problema me permitirá su- perar de forma más adecuada todos los obstáculos que se me pre- senten.

Es conveniente tratar el problema desde el punto de vista_ sociológico y pedagógico, puesto que es un problema educativo y requiere tratarse dentro de su área, considerando aquí las téc- nicas de enseñanza, la objetividad de las Ciencias Sociales, - criterios de evaluación y todo lo concerniente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el punto de vista sociológico es de considerar la in- -fluencia de las Ciencias Sociales en la formación del hombre, - las repercusiones del medio ambiente en la escuela, disposición de padres de familia, maestros y alumnos para participar adecua- da y responsablemente en sus funciones, presentar el material_

que se requiere oportunamente y apoyar firmemente en todas las actividades escolares y en las referentes al área del problema - en especial.

Es conveniente apoyarse en este caso para el fundamento teórico-sociológico en el Materialismo Histórico, puesto que es "un buen método de concepción de los fenómenos y de dirección de la práctica". (1), se menciona también el antagonismo de clases - y se estudian los fenómenos económicos, políticos, sociales y culturales analizándolos en todas sus partes y todas sus interrelaciones; es un método científico para el estudio de las ramas de la ciencia social, así mismo porque el quehacer docente está considerado como un proceso social.

La Didáctica Crítica me parece la corriente pedagógica más adecuada para el tratamiento del problema, ya que aquí las situaciones de aprendizaje se centran más en el proceso y no en los resultados como sucede en los planteamientos mecanicistas del aprendizaje y los alumnos están en constante interrelación, por lo que todos aprenden de todos y se generan y adquieren de ésta grandes experiencias.

Los objetivos que se proponen lograr con el presente trabajo son los siguientes:

- a) Encontrar la causa principal que ocasiona desinterés por el estudio de las Ciencias Sociales.

(1) Dirección de Educación General Politécnica y Laboral. En UPN Antología: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Tercer Curso UPN/SEP. México, 1988. p. 80.

- b) Aportar posibles opciones de trabajo en las Ciencias Sociales.
- c) Proponer alternativas para la solución del problema.
- d) Motivar al docente del centro de trabajo a usar los diversos recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

MARCO CONTEXTUAL

La propuesta que se realizará tendrá como marco contextual_ el pueblo de La Estanzuela, Municipio de Ixtlán, Michoacán, que se encuentra ubicado sobre la carretera Zamora-Guadalajara, en - el kilómetro 19.

La economía de esta población se fundamenta en un latifun-- dismo con relaciones de producción capitalista y su principal o cupación es el cultivo de la fresa, el cual requiere de amplias fuerzas de trabajo humano, utilizando hasta a los menores de - - edad que tienen que dejar la escuela para ganar algunos cuantos pesos y los patronos los utilizan sin miramiento alguno.

Como ya es sabido, dicho cultivo requiere de herramientas co mo cazangas, "burros", palas, cajas, lazos y otros instrumentos más; está implícita la naturaleza: el terreno donde se cultiva - la planta, el agua que se emplea para el riego, así como el aire, elementos indispensables para el desarrollo de la planta.

Dentro de los medios de producción se incluye el fertilizante y todos los productos químicos que se emplean en el tratamiento de la planta, con la finalidad de que tenga mejor desarrollo, derivándose de ahí una buena producción.

Desde el punto de vista marxista las relaciones de produc-- ción son las típicas del capitalismo, relación peón-patrón, aquí el patrón es el que determina las condiciones de trabajo, impone sueldos a su antojo y también el horario de trabajo, permitiéndo se muchas veces despedir al trabajador tan solo porque se rebela

ante las condiciones tan inhumanas con que se le trata y el salario tan bajo.

Como ya se mencionó, el cultivo de la fresa es la actividad principal de la comunidad y las personas trabajan por un mísero salario que en nada devenga el desgaste físico que sufren.

La colaboración entre los ricos se da muy marcadamente, pues al ser del mismo grupo se prestan fertilizantes, camionetas, cajas, peones y todo lo que necesitan y tienen para prestarse; entre los trabajadores la colaboración se da de manera más franca, ya que se da de buena fe, se ayudan a terminar sus "surcos" en la cosecha y hacen el ambiente de trabajo muy agradable y divertido, lo que tal vez recompensa en parte el bajísimo salario que perciben. La subordinación en el trabajo se da desde el momento en que hay patrón, un empacador de fresa y cortadores de la misma.

Lógicamente los medios de trabajo son propiedad del patrón y la división social está bien marcada, los ricos miran, planean y los pobres trabajan, realizan las tareas más pesadas.

Como ya se señaló antes, la cosecha de la fresa es la actividad más importante, pero también se dedican a la ganadería en pequeña escala, cría de cerdos y cultivo de temporal, en donde también se notan las diferencias sociales.

La distribución de la riqueza se da injustamente, ya que Marx dice: "el capitalista paga el valor de un día de fuerza de trabajo y es dueño de utilizar como le convenga, durante un día -

el uso de esa fuerza de trabajo". (2), y así sucede en este lugar. El resultado de este proceso es ya conocido, el dueño de la parcela estrena camioneta, aumenta su cuenta bancaria, se hace más rico.

Por el lado opuesto tenemos al pobre, quien sólo se desgastó y no mejoró absolutamente en nada, contribuyó tan solo a aumentar el capital del dueño de la parcela; en este grupo se encuentran varios alumnos, quienes dejan de asistir a la escuela para ir al corte de fresa, quedándose rezagados dentro del sistema educativo o en su caso desertan de la escuela para ganar algunos pesos y darle a ganar al rico millones y millones.

Dentro del desarrollo histórico-social del pueblo se ha continuado con el desarrollo de las fuerzas productivas características del capitalismo, los pobres trabajan y el rico ordena, pues hasta el año de 1937 la población de este lugar trabajaba en el pueblo de San Simón, separados ambos por tan sólo el Río Duero. Al realizarse la expropiación de la Hacienda de San Simón, en el año de 1937 la mayor parte del terreno quedó en poder de personas de San Simón, correspondiéndole parcela sólo a 22 personas del poblado de La Estanzuela, el cual han ido fraccionando para heredar a sus hijos.

Se distinguen en el lugar dos clases sociales: burgueses y proletarios, los primeros formados por los dueños de parcelas y los segundos que solo cuentan con su fuerza de trabajo. La - -

(2) Carlos Marx. "El Capital". En UPN Antología: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Primer Curso. UPN/SEP México, 1990. p. 9.

división social está bien marcada, y en la escuela se puede apreciar que los niños ricos, principalmente las niñas hacen sus grupitos y relegan a las de escasos recursos económicos.

La lucha política también se ha manifestado a partir de las elecciones municipales del día 3 de diciembre de 1989, con el triunfo del PRD en el pueblo y en el municipio, se nota en los serios disgustos que se han presentado entre personas mayores de partidos políticos opuestos, y los alumnos de la escuela están muy bien enterados de la problemática existente.

En cuanto a lo jurídico se rigen por las leyes de nuestra Constitución, siendo el Encargado del Orden, el representante de la ley, que en muchas de las ocasiones se aplica según convenga, como es característico en nuestro país.

Refiriéndose a lo educativo, hay en este pueblo, un Jardín de Niños con dos grupos de alumnos, una Escuela primaria con siete grupos de alumnos, Escuela Telesecundaria con cuatro grupos de estudiantes del lugar, San Simón y El Colongo; centros educativos en donde se siguen reproduciendo las características del capitalismo. Regularmente la meta es terminar la educación primaria, crecer físicamente y emigrar a los Estados Unidos de Norteamérica como suele hacerlo gran parte de la población.

En cuanto a las festividades todas giran sobre la religión católica que es la predominante; así se festeja a su Santo Patrono, San Simón, el día primero de Enero, el que se encuentra en el poblado de este nombre, pero los dos pueblos se unen en

esta celebración fervorosa. El día 6 de Enero se celebra con gran gusto la llegada de los Reyes Magos con regalos para los niños. Se festejan también las posadas que inician el 16 de Diciembre y terminan el 24 de ese mismo mes, programándose por barrios para preparar las piñatas, ponches, dulces y todo lo requerido. Motivo importante de festejo es también la Virgen de Dolores, por lo que le hacen altares en las calles y se reparte agua fresca, un viernes antes de Semana Santa.

En cuanto a mis compañeros de trabajo puedo asegurar que predomina en nosotros el tradicionalismo en las técnicas de trabajo como cuestionarios y exposiciones orales y en las actitudes frente a los alumnos en un alto porcentaje, pues la mayoría aplicamos casi siempre normas disciplinarias características de éste, se requieren siempre niños bien uniformados, limpios y puntuales muy puntuales; se concede enorme importancia a los banderines de Asistencia, Puntualidad e Higiene que se reparten todos los lunes.

Es muy positivo por parte de todos los docentes citados, el hecho de llamar constantemente a los padres de familia de los niños con algún problema, así como interesarse seriamente por las inasistencias sin justificación a clases y por los demás problemas de los niños.

En lo referente a los alumnos del grupo se ve sumo interés por hacerse merecedores de uno o varios banderines todos los lunes, así como recriminar seriamente a quienes no se ajustan a -

las normas establecidas: asistir a clases diario, presentarse - limpios y puntuales.

Durante la clase, la mayoría de los alumnos se muestran interesados en lo general, aunque en la clase de Ciencias Sociales se manifiesta fastidio por ella; la mayoría cumple con lo convenido y con las tareas escolares, sólo para presentar material para - trabajo individual o por equipo, se dificulta esto enormemente - ya que solo una mínima parte del grupo cumple.

La característica predominante del grupo es la sociabilidad_ y la capacidad de organización para realizar actividades sociales como pequeños refrigerios, paseos al campo, rifas, festejo de algún cumpleaños y todos los motivos que ameriten celebrarse.

MARCO TEORICO

Con el fin de comprobar de forma empírica que existe desinterés por el estudio de las Ciencias Sociales, se aplicó la encuesta del anexo No. 1 a todos mis compañeros de trabajo, y una vez tabulados los resultados, se pudo apreciar lo siguiente:

- El 62% considera a veces técnicas para la enseñanza de las Ciencias Sociales y el 38% restante lo hace siempre.
- Sólo un 25% aplica técnicas siempre y el otro 75% lo hace a veces.
- El 100% no consulta materiales siempre para impartir su clase.
- El 87% señala que hay poco material de apoyo en la escuela para la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- El 87% evalúa con cuestionarios, por considerar esta forma como la más adecuada y reporta mejores resultados, según mencionan.

Considerando estas conclusiones como significativas sobre el asunto, se deduce que impera el tradicionalismo en el tratamiento de las Ciencias Sociales, pues claramente se aprecia esto desde el momento en que solo a veces se consideran técnicas y se aplican, se llega, así lo entiendo, a improvisar la clase, pues no hay consulta de materiales y se desconoce el existente en el centro de trabajo, más se manifiesta el tradicionalismo en la evaluación, ya que la gran mayoría de los docentes la realizan a través de cuestionarios. Por todo lo aquí señalado, se asegura que el desinterés por abordar las Ciencias Sociales es manifiesto.

Con la misma finalidad, se aplicó el cuestionario del anexo 3_ y los resultados más significativos son los siguientes:

- El 87% manifiesta que las Ciencias Sociales les gustan poco y el 13% restante dice que mucho.
- Al 100% le interesan los contenidos a veces.
- El 54% menciona le enseñan las Ciencias Sociales con lecturas y el 46% con relatos.
- El 47% manifiesta que los trabajos más comunes son cuestionarios, un 33% exposiciones orales y el 20% dice representaciones.
- Un 47% dice no realizar investigaciones documentales o de campo_ y el 53% a veces.
- El 87% dice le evalúan siempre y el 13% a veces.
- Les evalúan con cuestionarios, dice el 33%, con resúmenes el 53%_ y 12% con exposiciones orales o escritas.
- El 40% dice tratar el área un día a la semana y el 60% más de - dos días.
- El 46% dice que el profesor los pone a leer y el 54% a hacer un_ cuestionario.
- Un 80% menciona que les piden materiales a veces y el 20% dice - que nunca.
- Les solicitan mapas al 27%, objetos al 27% y al 46% ninguno.

Tomando en cuenta estos resultados, se deja ver claramente el desinterés que hay por parte de los alumnos hacia las Ciencias So-- ciales, aunque un 86% menciona que le gustaría hacer algo diferente, lo que le da una idea de la inquietud que tienen los alumnos por sa

lir de la rutina, lo cual debemos aprovechar para hacer la clase - completamente diferente, activa en principal.

A fin de tener una idea más amplia sobre el problema que se - estudia, es necesario consultar lo referente al asunto, todo lo - que haya escrito; conocer los alcances de diversos autores o escue - las nos dará margen de escoger la teoría que consideremos más ade - cuada para resolver nuestro problema; así como la definición de - términos principales que remarcan el problema.

Iniciando con las definiciones, el desinterés es "falta de - interés", desprendimiento" (3), lo que nos da una idea que no tene - mos interés por el estudio de las Ciencias Sociales, estamos sepa - rados, desprendidos de la materia, nuestra falta de voluntad por - tratarla es muy grande, debemos de convertir ese desinterés en su antónimo, interés, un gran interés por tratar las Ciencias Socia - les, interés en todas nuestras actividades en general.

Las Ciencias Sociales son definidas como "el conjunto de dis - ciplinas que estudian las estructuras y procesos sociales, económi - cos y políticos" (4) y como "las ciencias culturales o de espíritu que tratan de las actividades del individuo como miembro de un gru - po" (5).

Entre las disciplinas que forman las Ciencias Sociales, están la Antropología, Economía, Política, Sociología, Historia, Civismo

(3) GARCIA Pelayo Ramón, Dicc. Larousse, Ed. Larousse. p. 224.

(4) Dicc. de las C. de la Educ., Tomo I, Ed. Santillana, p. 254.

(5) ADEN A. Bing, Enciclopedia Internacional de las C. Soc., Ed. Aguilar, p. 379.

y Geografía, las cuales debemos tratar en nuestro salón de clases, no debemos hacerlas a un lado.

Ya que de esta manera estamos contribuyendo a que el alumno no logre el desarrollo completo de su personalidad, así mismo lo esta mos encajonando a creer todo lo que en Ciencias Sociales se diga, durante su tratamiento debemos hacerlo consciente de la objetivi--dad de las Ciencias Sociales y de esta manera estaremos contribu--yendo a formar un niño analítico y crítico de su medio ambiente y de los fenómenos sociopolíticos que se dan a su alrededor; creo, - que con acuerdo o sin él, debemos dar la importancia debida a las Ciencias Sociales, como área del programa y principalmente porque contribuye a su formación cívico-social, tanto individual como co--lectiva, sin incluir otros muchos beneficios que reporta su siste--matización, nos podemos dar cuenta muy claramente de la importan--cia y la urgencia de interesarnos e interesar a nuestros alumnos - en las Ciencias Sociales.

Debemos salir del tradicionalismo en que estamos inmersos, - tanto en las Ciencias Sociales como en el proceso educativo en ge--neral, es necesario hacer un análisis serio de la Didáctica Tradi--cional que aplicamos y nos consume más día a día, que provoca de--sinterés por nuestras actividades y ocasiona aburrimiento y tedio en nuestros alumnos.

Sobre la Didáctica Tradicional que es apoyada por algunas teo--rías psicológicas como la del Reforzamiento de Hull, en donde el - condicionamiento es el proceso básico del aprendizaje y el estímulo precede a la respuesta; la teoría cuantitativa de E-R de - -

Spence en donde se definen específicamente cuáles son las conductas que se desea que adquieran los alumnos, como productos acabados, luego se estimulan éstas, para que se provoquen y fijen los comportamientos requeridos; característica esencial del Conductismo, corriente educativa a la que pertenecen las dos teorías - que por su relevancia se anotan.

"La educación tradicional preponderantemente pone en marcha la formación del hombre que el sistema social requiere, cuenta el intelecto del educando, haciendo a un lado el desarrollo - - afectivo, y en la domesticación y freno del desarrollo social - son sinónimos de disciplina". (6)

Esto es para reflexionarlo, y considerando que la educación es sinónimo de cultura y progreso, llegaremos a la conclusión -- que acorde con la Didáctica Tradicional, tan solo estaremos formando en su totalidad personas sumisas e inconscientes de su papel en la sociedad, no contribuimos en lo más mínimo a elevar - el nivel cultural de la población, de nuestro pueblo, por lo - - que, prácticamente estamos provocando su limitación en todos los aspectos de la personalidad.

Hagamos conciencia de los resultados que ocasionamos con la aplicación de la Didáctica Tradicional que de forma consciente o inconsciente hacemos en nuestro quehacer docente y concluiremos que

(6) Margarita Pansza González. "Fundamentación de la Didáctica", En UPN Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Tercer Curso, UPN/SEP. México. 1988. p. 149.

Los resultados son muy negativos, ya que fomentamos el conformismo, imponemos el orden y la disciplina que nos marcan, claro que nosotros no somos la única causa de esto, ya que se origina en la familia esta cuestión y continúa a través del tiempo.

Según Justa Ezpeleta "es la escuela de los modelos intelectuales y morales para alcanzarlos hay que regular la inteligencia y encarnar la disciplina; la memoria, la repetición y el ejercicio son los mecanismos que la posibilitan". (7)

El quehacer de los maestros en esta corriente didáctica, es lograr que el educando sea disciplinado, con "buenas costumbres morales", memorice y repita los conocimientos sin analizarlos, sin saber ni donde ni cuando se originaron, sólo reteniendo se aprende: esto lo lograremos por medio de listado de temas, capítulos o unidades, dando lugar al enciclopedismo, el niño debe aprender lo que se expresa en la fragmentación y abuso del detalle, los contenidos se dan como estáticos, recortados, acabados y legitimados; son, sin excusa ni pretexto, así se consideran aquí, vemos que esto ocasiona que el alumno atrofie su capacidad de comprensión, de análisis y discusión y no se le despierta la capacidad para proponer alternativas.

En lo referente a los objetivos de aprendizaje, la Didáctica Tradicional los formula como grandes metas que centran su atención en algunos propósitos que no son claros para el maestro y menos

(7) Ibidem. p. 151.

para el alumno, lo que ocasiona desviaciones, desinterés por los contenidos que se deben tratar.

En la Didáctica Tradicional, para lograr los objetivos propuestos se realizan actividades comunes, no hay gran interés por hacer activa la clase, es usual que el profesor se limite a exponer, predomina la cátedra magistral del secular "magister dixit" (8) en donde el educando es espectador común y corriente, el educador cae en el extremo del verbalismo, no se le motiva para que utilice la observación y la experimentación que tan importantes son en el proceso educativo y fáciles de implantar cuando nos lo proponemos, se evitan estos procedimientos porque el maestro explicará; la Didáctica Tradicional considera que la explicación del maestro lo es todo, con la explicación del maestro todo se resuelve, todo lo soluciona. el maestro con hablar, con dictar y escribir en el pizarrón y en algunas ocasiones utilizando láminas y los libros de texto, comunmente estos recursos los empleamos tan solo por tener los presentes sin ningún criterio teórico claro para seleccionarlos, organizarlos y aplicarlos lo más correctamente posible, sin improvisaciones de ningún tipo.

La evaluación no es la excepción en cuanto a irregularidades se refiere, "adolece de abusos, improvisaciones y arbitrariedades, se tiene que comprobar que el maestro ha transmitido conocimientos". (9)

La evaluación se considera como una actividad terminal del pro

(8) Ibidem. p. 154.

(9) Ibidem. p. 155.

ceso de enseñanza-aprendizaje, se realiza por medio de los tradicionales exámenes que los maestros llevamos a cabo periódicamente para evaluar, si el alumno contesta mucho y bien es que somos buenos maestros, sí enseñamos, pero tengamos presente que enseñamos tan solo memorización y repetición; aunado a esto nos permitimos usarla como medio de represión, como forma de intimidación a los alumnos, pues si hace algo "fuera de lo normal" de inmediato le trasladamos su conducta al campo de la evaluación, dándole ese castigo por su mal comportamiento en cualquier aspecto, éstas son algunas de las cuestiones que se dan en la Didáctica Tradicional, -- nos corresponde como maestros analizarlas, concientizarnos de su inoperancia y dar un giro completo a nuestra práctica docente, -- todos los que estamos inmersos en el tradicionalismo por bien de los educandos y de la educación de nuestro México, ya que es inconcebible que con tal metodología y tipo de evaluación el maestro y el alumno se interesen por el estudio de las Ciencias Sociales, el maestro porque tiene que hablar y hablar sin descanso y el alumno, porque sólo tiene que escuchar y grabar en su mente lo que el profesor dice, sin saber cómo, cuándo, dónde y por qué, se dió tal hecho o fenómeno social que es de gran interés y que tiene amplias repercusiones en lo sucesivo y principalmente en su vida.

Continuando con la consulta de las teorías, a continuación se expone lo referente a la Tecnología Educativa, corriente educativa que se generó en nuestro país en los años cincuenta, como resultado de la expansión económica y el empleo de una tecnología más --

desarrollada que dió como resultado división y complicaciones de la naturaleza del trabajo, la cual ni siquiera mínimamente iba acorde a las necesidades e intereses de nuestro país, pero sí coincidió con la organización empresarial de nuestro vecino país del norte, los Estados Unidos de Norteamérica y que encuentra fundamento psicológico en la teoría del Condicionamiento Instrumental Operante de Skinner, en donde el refuerzo se da de inmediato y las conductas solo se crean por moldeamiento gradual de respuestas que se acercan cada vez más al objetivo conductual y la máquina de enseñanzas solo constituye un medio para lograr el fin. Bloom, con su escala de valores da también aspectos muy importantes a considerar y que reacaen en el conductismo, corriente educativa que apoyan estos dos autores.

Esta corriente se basa en las nociones de progreso y eficiencia características del capitalismo, por lo que había necesidad urgente de preparar el personal adecuado a las grandes empresas extranjeras, personas con habilidades para manejar máquinas e instrumentos no muy comunes, en la tecnología educativa se vió la solución ella los prepararía.

La Tecnología Educativa racionaliza al máximo la enseñanza, en el salón no hay libertad para tratar los contenidos, no se discuten, así sea un tema de Ciencias Sociales o cualquier otro, no hay lugar para ello, no hay crítica, se cae en el practicismo, sólo importa el cómo de la enseñanza, el por qué y para qué salen sobrando.

Aquí el maestro disfraza su poder hacia el alumno, pues su autoridad se da en el dominio de las técnicas, ya no en los contenidos, pero aún así es el encargado de llevar un control riguroso en el proceso educativo al ser su intención preparar personas adecuadas al sistema capitalista tiene que haber un superior en el proceso. La Tecnología Educativa que se apoya en los teóricos de la psicología conductista, entiende el aprendizaje "como un conjunto de cambios y/o modificaciones en la conducta, que se operan en el sujeto como resultado de acciones determinadas" (10), ya se sabe lo que se obtendrá en lo referente a las Ciencias Sociales, el alumno tiene que aprender lo que el profesor enseña, el profesor ya sabe el resultado que obtendrá, no habrá crítica ni análisis, los recursos técnicos permitirán al docente manipular el proceso de aprendizaje y llegar de esta forma a donde le han ordenado llegar, de esta manera las Ciencias Sociales y todas las áreas sólo serán vistas superficialmente, sin ninguna profundidad que permita al individuo formarse un criterio propio sobre los fenómenos y acontecimientos sociales, políticos y económicos que ya se dieron y afectaron a la humanidad en gran medida y sobre los sucesos sociales de la actualidad, el maestro toma aquí el papel de Ingeniero Conductual, pues ya se mencionó, tiene delimitada de manera clara y precisa las conductas que obtendrá del estudiante al término de un tema, unidad, capítulo, área o curso; los objetivos conductuales que sustenta la Tecnología Educativa, se basan en un con

(10) Ibidem. p. 161.

cepto fragmentado y mecanicista del aprendizaje, del conocimiento y de la realidad.

Los contenidos pasan a segundo plano, son dados por expertos sólo se espera que el alumno obtenga una conducta; en referencia a las Ciencias Sociales, ejemplo es, que el alumno vea a los personajes históricos como héroes, como semidioses, sin defectos y con infinidad de cualidades, solo se ve el lado positivo porque así lo determinan los objetivos, pues al oficializarse e institucionalizarse los contenidos, trataremos con los alumnos solo lo que al sistema dominante de Gobierno convenga, sin discutir, replantear o revisar críticamente, todo está legitimado ya, hay que acatar pasivamente; el control ideológico daña gravemente al sistema educativo, puesto que los contenidos se ven como científicos, neutrales y validos para todos los horizontes educativos.

Como toda corriente educativa da una importante tarea al profesor, nosotros nos encargamos de hacer realidad la intención por medio de nuestras acciones; la tecnología educativa nos brinda eventos específicos para lograr la conducta esperada, así utilizamos estímulos y reforzamientos a fin de salir triunfantes en lo encomendado.

El alumno participa con interés dada la intromisión en la Tecnología Educativa de procedimientos y técnicas muy novedosos, libros, máquina nueva para él, que han sido estudiados, seleccionados y organizados previamente, pues es esencial la organización, sin reflexionar, solo para ordenar, aquí se rechaza a la improvisación totalmente, el profesor debe tener organizado el curso antes

de iniciarlo, aunque no considere las diferencias de cada situación de aprendizaje, lo importante es tenerlo organizado y aplicarlo en el reducidísimo campo de acción que es el salón de clases, ya que se considera suficiente dicho espacio para la experimentación de técnicas, recursos y experiencias de aprendizaje, no se ve como necesario tomar otro contexto para llevar a cabo la labor educativa, no hace falta comparar lo escrito con la realidad, debemos creer lo ya establecido, ya que al realizar la evaluación en nada importará lo que suceda en otro lugar, ésta se limitará a valorar los objetivos establecidos, la experiencia y el sentido crítico no tendrán lugar ahí, sólo se verán las evidencias exactas que se relacionen de forma directa con las conductas esperadas, la atención se centrará en los resultados de exámenes u otras evidencias de aprendizaje, no importa que el alumno conozca, viva y presencie injusticias sociales, por mencionar algo, él debe notar que todo está bien, todo es normal; se descontextúa el alumno de lo social, ya que ésta es tarea esencial de la Tecnología Educativa, que al igual que la Didáctica Tradicional forma personas sin criterio propio, adecuadas al sistema de Gobierno imperante, es prioritario el estímulo-respuesta, no el uso de técnicas para la solidaridad del grupo.

Es importantísimo que los docentes consideremos en nuestra labor la Didáctica Crítica, pues a pesar de ser aún una propuesta en construcción, rompe con el atavismo de la Didáctica Tradicional y de la Tecnología Educativa, encamina más a cómo ser técnicamente mejor docente que a cuestionar y replantear problemas - -

fundamentales de la Didáctica; tiene su fundamento psicológico en el campo "cognitivo del aprendizaje" donde el pensamiento se interpreta como un proceso de reflexión, y Henri Wallon es muy representativo por considerar los valores sociales y morales abstractos, - por marcar la importancia de la inteligencia y afectividad del adolescente a fin de lograr una vida adulta plenamente realizada, aclarando que el niño nunca es una reducción del adulto, en virtud de que posee habilidades y capacidades muy propias a su etapa de desarrollo en que vive.

Wallon considera el desarrollo infantil como algo total, da enorme importancia a los procesos de formación mental, el mundo de los adultos, el sistema motor del infante y las funciones psicomotoras y psíquicas.

La Didáctica Crítica "Plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello". (11)

Como su nombre lo indica, se entiende que esta teoría sí realiza análisis crítico de toda cuestión educativa, al criticar y analizar los hechos en general, algo que se requiere realizar muy seriamente en las Ciencias Sociales ya que los hechos sociales no debemos exponerlos como una gran verdad, como algo ya acabado, sino que debemos de inducir al alumno a ver las causas que lo originaron, la situación en que se da y las consecuencias que provoca -

(11) Ibidem. p. 174.

en el ambiente social, individual, político, económico y de todo tipo.

Esta teoría considera muy seriamente toda situación de aprendizaje, pues se entiende que es la que realmente educa, así como todos los que ahí intervienen, no todo está dicho en esta situación, no hay ahí personas sabias, nadie es el "sabelotodo", "todos aprenden de todos y fundamentalmente de aquello que realizan en conjunto". (12)

Es intención bien marcada de la Didáctica Crítica, desarrollar en el docente una actitud y actividad crítica científica basada en la investigación, induciendo al maestro a utilizar su espíritu crítico en la práctica y en la autocrítica.

Así mismo, innovaciones o alternativas didácticas no son vistas tecnológicamente, aquí se analizan, se llevan a la práctica y se comprenden las actitudes aisladas, ya que así carecen de valor total, se analiza también el proceso de aprendizaje y se llega a la conclusión de que es un proceso dialéctico: "ya que el movimiento que recorre un sujeto al aprender no es lineal, sino que implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias al cambio, etc." (13) De aquí se entiende que se consideran muy seriamente todos los obstáculos que se dan en el aprendizaje y no lo consideran como algo sin limitaciones, algo que se da sin ningún problema; desde mi punto de vista es algo muy positivo que debemos de aprovechar siempre, por ejemplo en Ciencias Sociales hay -

(12) *Ibidem.* P. 175

(13) *Ibidem.* P. 177

que considerar la dificultad para analizar y comparar los sucesos_ que el texto nos marca como grandes verdades.

Hablando de objetivos, la Didáctica Crítica rechaza definitivamente la dañina práctica de fragmentar los contenidos de enseñanza, se inclina por la idea de unidad y totalización del conocimiento, pues aquí vemos la enorme ventaja que no habrá muchos objetivos, sino pocos, pero amplios en contenido y significativos en lo individual y en lo social, no es conveniente escribir y escribir - objetivos cuando la gran mayoría no tienen relación con el individuo y su contexto, preferible pocos objetivos pero bien delimitados, por tal motivo la Didáctica Crítica solo considera objetivos_ terminales y objetivos de unidad, en el entendido que su intención y finalidad deben de ser claros y explicitar los aprendizajes que se pretenden promover en un curso y dar bases para su evaluación.

Papel importantísimo desempeña el maestro aquí, le compete - formular los objetivos, para lo cual debe de considerar de manera clara los aprendizajes que se pretenden alcanzar, incorporar e integrar el objeto de conocimiento y los fenómenos de la realidad, - tratarlos sin ninguna carga ideológica, sin tomar partido, sino de manera objetiva; de esta forma se evitará la hegemonía cultural y la reproducción del sistema social.

Es muy importante que tengamos presente en la Didáctica Crítica que los contenidos se presentan como algo continuo y sujeto a comprobación, no como algo acabado y comprobado, existe gran - actividad para enriquecer la información y actualizarla de forma_

constante, tratarlos desde su origen, no tomarlos a la ligera, con siderar su proceso de cambio, su desaparición y transformación en algo nuevo, ya que de esta forma no se dan fragmentos y se promueve en el educando las capacidades de análisis, síntesis, críticas y creativas para de tal forma interrelacionarlos.

Estas capacidades se emplean al máximo por parte del profesor y del alumno, para realizar la planeación de las situaciones de aprendizaje, pues hay necesidad de una investigación permanente, reflexión, discusión, conocimiento del plan y programa de estudios y conocimiento de la práctica profesional, todo ésto es muy importante dentro de las Ciencias Sociales, ya que así se despierta el interés en el niño y se le motiva al estudio de éstas, que de otra manera le son totalmente aburridas; así salen de la rutina de escuchar al profesor hablar y hablar y resolver cuestionario ellos.

Las situaciones de aprendizaje "son una conjunción de objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos" (14), no solo es llegar de improviso al tratamiento del área tomar el libro, abrirlo e indicar hacer un cuestionario, es muy necesario "determinar con antelación los aprendizajes, tener claridad de la función, promover aprendizajes de ideas básicas, conceptos fundamentales y generar en los alumnos actitudes de seguir aprendiendo".(15) Para el logro de lo aquí anotado se recomiendan tres

(14) Ibidem. P. 193

(15) Ibidem. P. 193

momentos que son: apertura, desarrollo y culminación.

En esta corriente educativa la evaluación es concebida como "un proceso didáctico que, convenientemente planeado y ejecutado ayuda a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica".-

(16) Aquí no se utiliza como arma la represión para controlar y cambiar conductas, aquí la información obtenida por medio de la evaluación se emplea para ver los progresos de los alumnos, para mejorar el programa de estudios; es característica esencial que el docente y el alumno tengan una participación privilegiada en este aspecto, la evaluación, sin desconocer a Padres de Familia.

Se tienen presentes para la evaluación aquí en la Didáctica Crítica todos los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje, los que lo favorecen u obstaculizan, así como los miedos, ansiedades e interferencias que tuvo el grupo, lo cual permite encauzar al grupo a nueva construcción de conocimientos.

Con estas observaciones se deduce que la evaluación de la Didáctica Crítica es muy seria, que aplicada a las Ciencias Sociales nos reportaría enormes beneficios prescindiríamos de lo usual, los cuestionarios que tan solo reflejan memorismo y pasividad.

En el estudio de las Ciencias Sociales ha cobrado enorme importancia el Materialismo Histórico, debido a su valor teórico de las manipulaciones ideológicas, toda su intención es concebir la realidad histórico-social de forma crítica y objetiva, algo tan

(16) Ibidem. P. 198

completamente indispensable en las Ciencias Sociales, sin entender ésto como que el alumno será especialista del método, ya que regularmente no vemos de forma científica esta materia, como lo recomienda el Materialismo Histórico, todos o la gran mayoría de los docentes; es ya un avance el hecho de que las concepciones materialistas estén presentes en todas las disciplinas histórico-sociales y su influencia es mayor cada día, su mayor aportación es su concepción materialista de la Historia, considerar ampliamente las leyes del desarrollo de la vida social y analizar los hechos sociales aplicando los principios del Materialismo Histórico.

El materialismo Histórico ha sido definido de las siguientes formas: "es una teoría social permanentemente, viva y en constante desarrollo creador, está considerado como un buen método para el conocimiento de la vida social y una guía para la acción". (17) "Es una acción totalizadora de la realidad social". (18)

"Es la ciencia filosófica que estudia las relaciones entre la conciencia social y el ser social, -- las leyes más generales y las fuerzas motrices del desenvolvimiento de la sociedad humana, es la teoría general y el método de conocimiento científico y transformación de la sociedad". (19)

Es característica del Materialismo Histórico dar respuesta a las preguntas de qué es un régimen social y todas sus características y como cambia, critica constantemente el sentido ahistórico y parcializante de las Ciencias Sociales, ya que es común que tratemos los hechos histórico-sociales como algo disgregado, aislado,

(17) Ibidem.

(18) Dirección de Educación Secundaria, Ciencias Sociales. SEP. - México. p. 1.

(19) Ibidem. p. 11.

sin relación con otros sucesos, lo que no sucede en esta corriente ya que es preocupación que debemos hacer nuestra también dotar a las Ciencias Sociales de un sentido histórico y de su relación inseparable con los diversos aspectos de la vida humana, remarca además que "lo verdadero sólo puede ser aquel conocimiento capaz de expresar objetivamente el carácter de totalidad en movimiento, de lo real, ya sea en el plano humano o en el de la naturaleza". (20)

Conociendo todas estas ventajas debemos reflexionar y darnos cuenta cabal de los enormes beneficios que reportará a nuestra labor la aplicación del Materialismo Histórico, las Ciencias Sociales serán más interesantes, el niño las entenderá mejor y se interesará más por su estudio.

En las tres corrientes didácticas se tiene la intención de educar al individuo, solo que cada una de acuerdo a su manera, por lo que los sujetos de aprendizaje desempeñan papeles completamente diferentes en cada una de las prácticas educativas, dependiendo en esencial del tipo de individuo que quieran formar.

Es característico de la Didáctica Tradicional que el maestro sea un sabio, el sabe todo, da la clase hablando, evalúa, tiene la razón siempre, impone el orden y disciplina, formando así un ser útil al sistema de gobierno que impera.

El rol del maestro en la Tecnología Educativa, es el de imponer su autoridad mediante el dominio de las técnicas, controlar,

(20) Ibidem P. 13

dirigir, orientar y manipular el aprendizaje a fin de lograr las conductas deseadas por el sistema, comprobando ésto por medio de la evaluación.

El profesor en la Didáctica Crítica, desarrolla una auténtica actividad científica apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y en la autocrítica, logrando así el desarrollo armónico de la personalidad del individuo.

En referencia al alumno, en la Didáctica Tradicional solo es receptor, los maestros debemos de llenarlos de conocimientos que deben memorizar para luego repetirlos cuando sea necesario, demostrando así que es buen alumno y lo atienden muy eficientes maestros, los educandos no tienen claros los propósitos de lo que se debe lograr.

En esta corriente educativa, el alumno no usa el razonamiento, la experimentación, la observación sistemática ni las experiencias vividas, ya que todo ésto lo suple la explicación del profesor, el alumno solo debe estar atento a la clase, lo que demostrará a la hora de la evaluación.

El papel del educando en la Tecnología Educativa, es de sometimiento a la tecnología, ya que todo está listo para que de acuerdo a su ritmo personal y diferencias individuales, supuestamente domine los programas que fueron creados para él, debe dominarlos por medio de libros, exámenes, máquinas, procedimientos y técnicas adecuadas para tal fin, los alumnos deben ser completamente eficientes aunque estén descontextuados de su medio social.

por completo, aquí solo importa que sean eficientes en el trabajo, sale sobrando todo lo demás.

La participación del alumno es sumamente importante en la Didáctica Crítica, ya que todos participan abiertamente, en esta corriente nadie tiene la última palabra, es muy común y característico que todos aprendan de todos, se promueven sus capacidades de análisis, síntesis, crítica y creativa, no hay aquí pasividad, así mismo el alumno participa ampliamente en investigaciones, reflexiones, discusiones y conocimientos del programa de estudio.

Los objetivos en la Didáctica Tradicional se formulan como grandes metas, como políticas orientadoras de la enseñanza, éstos son de acuerdo a los propósitos de la institución y del profesor, sí explicitan los aprendizajes importantes que deben abordar los alumnos, no hay propósitos claros para el sistema de Gobierno, ya que tales objetivos son formulados para preparar gente a su servicio.

En la Tecnología Educativa los objetivos describen y delimitan claramente los objetivos y las conductas que se esperan lograr en el educando, desde luego que son las propias para servir adecuadamente al sistema capitalista en que vivimos. Así los encontramos en los temas, unidades, capítulos y cursos a través de todo lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los objetivos conductuales sustentados por la Tecnología Educativa, se basan en un concepto fragmentado y mecanicista del aprendizaje, todo es por partes.

Son restringidos en cantidad pero amplios en contenido y significativos en lo individual y lo social los objetivos de aprendizaje en la Didáctica Crítica, deben explicitar claramente los aprendizajes que se deben promover en un período y determinar la intencionalidad y finalidad del acto educativo, dan bases para planear y organizar los contenidos, y de esta manera, con los objetivos de esta naturaleza se contribuye a combatir la hegemonía cultural y la reproducción del sistema social.

Evaluación; esta importantísima actividad del proceso educativo es muy imprecisa en la Didáctica Tradicional, sirve como medio para cometer abusos y arbitrariedades en contra de los alumnos, sirve como medio de represión, además es canal para comprobar que el alumno aprendió y el profesor enseñó, esto se ratifica mediante la aplicación de exámenes solo del aprendizaje, sin considerar lo racional, lo metódico y sistemático de planes y programas, es formal, la evaluación lo determina todo, tiene la última palabra.

En la Tecnología Educativa, la evaluación tiene el firme propósito de verificar y/o comprobar los aprendizajes señalados por los objetivos, lo que el individuo pueda manifestar de forma objetiva; lo cual logra a través del uso dominante de pruebas, ya que éstas son válidas, objetivas y confiables para tal fin.

En la Didáctica Crítica se considera la evaluación como proceso esencialmente didáctico que sirve para mejorar y vigilar la calidad del quehacer educativo y corresponde a maestros y alumnos participar aquí ampliamente, se considera el análisis del - - -

proceso de aprendizaje en su conjunto y los factores que lo favorecen u obstaculizan y encauzan a los individuos a nuevas elaboraciones del conocimiento.

Una vez contrastado lo anterior, me parece como más idónea para aplicarla en la solución del problema, la Didáctica Crítica, ya que ahí el alumno y el profesor participan abiertamente y de forma muy activa en el proceso educativo en que ambos están inmersos.

Así mismo, en base a los fundamentos sociológicos del Materialismo Histórico como método, de enlace de fenómenos y constante cambio, y a pesar de su complejidad de términos, me parece muy adecuado para combatir el desinterés por el estudio de las Ciencias Sociales, lo que me da argumentos para formular la siguiente propuesta:

El conocimiento y aplicación del Materialismo Histórico como método en nuestra práctica docente, así como de la Didáctica Crítica y el uso de técnicas y recursos didácticos adecuados a las Ciencias Sociales permiten combatir el desinterés por tratar los contenidos programáticos de esta área; ya que los contenidos serán tratados abiertamente por los alumnos y maestros, viéndolos desde un punto de vista objetivo, por medio de la investigación, reflexión y comparación, y será más interesante y fructífera la clase con la aplicación de técnicas grupales integradoras del trabajo y de investigación que provocarán en el alumno interés por las Ciencias Sociales, la clase será menos cansada y más

activa para todos, el maestro ya no se dedicará tan solo a hablar, sino que propiciará que el alumno construya su propio conocimiento, para ésto el profesor deberá interesarse por estudiar la materia y conocer las técnicas y la aplicación de los numerosos recursos didácticos para hacer dicha clase más dinámica e interesante.

La evaluación será utilizada para mejorar el proceso educativo, no para intimidar a los alumnos.

ESTRATEGIA DIDACTICA

Se aplica en el grupo de Sexto Grado que se menciona en la -
página 3. Esta estrategia considera un ejemplo de Historia como_
parte de las Ciencias Sociales y es esta rama el eje central.

Objetivo General:

Lograr que el alumno conozca algunas causas que_
originaron la Revolución Mexicana de 1910.

Subtema:

Causas económicas, sociales y políticas de la Revolu- -
ción Mexicana de 1910.

Situaciones de Aprendizaje:

Actividad Preliminar: que el alumno investigue con per-
sonas adultas pasajes de la Revolución Mexicana.

- Indagar características generales de la vida de pobres y ricos_
de la comunidad.
- Comentar qué se entiende por revolución.
- Investigar en libros, enciclopedias, diccionarios o personas -
qué es revolución.
- Investigar individualmente qué fue la Revolución Mexicana.
- Reflexionar sobre por qué cree que se dio la Revolución Mexica--
na.
- Investigar las causas en distintas fuentes por equipo.

- Clasificarlas en económicas, políticas y sociales.
- Socializar la información.
- Recordar las distintas causas de la Revolución Mexicana.
- Representar las condiciones de vida de una familia campesina de la época.
- Dramatizar la situación general de una familia adinerada de dicho período (terratenientes, industriales, banqueros).
- Compararlas.
- Representar a personajes.
- Escenificar un proceso electoral de tal fecha.
- Reflexionar por medio de la formulación de enunciados.
- Obtener y anotar conclusiones.
- Relacionar los problemas de ese proceso histórico con los de la actualidad.
- Proponer soluciones.

Aplicación de la Estrategia Didáctica.

En lo referente a la actividad preliminar solo participaron cinco alumnos, el resto argumentó que se le olvidó, prometiendo - preocuparse por cumplir con estos trabajos una vez que se remarcó y valoró su importancia.

Sobre las características de vida de los grupos opuestos se citaron de manera muy completa.

En los comentarios sobre el término "revolución" que se realizó mediante la técnica de "lluvia de ideas", los alumnos en su mayoría la relacionan con "matar gente", como se cita en los ejemplos:

Fernando.- Una revolución es una guerra donde se matan unos a - - otros.

Lourdes.- En una revolución muere mucha gente.

Jorge.- La revolución es matar gente.

Otros alumnos decían no saber:

Adriana.- Yo no sé maestro.

Alberto.- Pues mire maestro, yo no me acuerdo.

Edgar.- Sabe, yo no sé.

Los alumnos no mencionan los objetivos o finalidades de este suceso, por lo que se despertó la inquietud y se les guió a que investiguen el término en la fuente más propia y que esté al alcance en el momento, se les recomendó consultar el diccionario enciclopédico que se encuentra en la Dirección de la Escuela, en -

los diccionarios propios y con los maestros de otros grados; después del análisis del término, los alumnos lo citaban así:

Alejandra.- Es un movimiento que sirve para que cambien muchas cosas.

Lourdes.- Por la revolución se cambian muchas cosas malas aunque aparezcan otras.

Karina.- Es un movimiento social muy feo, en donde se matan muchos para poder vivir mejor otros.

Otros mencionaban lo siguiente:

Jorge H.- A mí ya se me olvidó maestro.

Socorro.- Ay, yo ya no me acuerdo.

Alejandro.- Este, es... ahorita no me acuerdo.

En el entendido de lo dicho por las alumnas Alejandra, Lourdes y Karina se investigó de manera individual qué fue la Revolución Mexicana, consultando la lectura de las páginas 98 y 99 del libro de Ciencias Sociales de Sexto Grado, preguntando a los maestros del lugar y del poblado vecino, así como a las personas mayores que ellos consideraron y a los alumnos de la Telesecundaria del lugar y se solicitó material representativo de la época como vestuario, muebles, adornos, sombreros, utensilios de labranza y de cocina; sin antes recordarles la importancia de presentar su investigación de qué fue la Revolución Mexicana, lo cual dió resultado, ya que doce alumnos cumplieron y de esta manera la participación individual fue más amplia y centrada, lo que se notó en las respuestas que dieron los educandos y que se anotan a continuación, sin faltar los que contestaban de manera incompleta:

Lourdes.- Fue una lucha para que los pobres vivieran mejor.

Maribel.- Fue un movimiento social que sirvió para que muchas personas pobres vivieran más bien y quitarles a los ricos tierras y dinero.

Alejandra.- Un movimiento de mucha gente que luchó para que se acabaran las injusticias que cometían los ricos.

Gerardo.- Fue una lucha para que... ya no me acuerdo.

Katia.- Un movimiento para que todos lucharan y...

Jorge A.- Sirvió para luchar.

En cuanto al material representativo se presentó muy poco - se ubicó de acuerdo al procedimiento de "El viaje de la clase", que tiene la finalidad de que el alumno perciba de inmediato el ambiente del tema a tratar y consiste en conseguir los materiales y ubicarlos de la mejor manera posible, para que representen parte de lo que se tratará, en este caso parte de lo acontecido en la época de la Revolución Mexicana; los materiales pueden ser fotos, objetos, vestidos, muñecos representativos, canciones y danzas entre otros.

Una vez tratado lo anterior se aplicó la primera evaluación que se registra en la Escala Estimativa No. 1, ver anexo 5, la que antes se puso en consideración de los alumnos, quienes decidieron agregarle el aspecto de Atención Prestada a sus compañeros, por considerarla muy necesaria como se aprecia en estas sugerencias:

Lourdes.- Maestro, también califique a los que no hacen caso, porque unos nada más están habla y habla.

Karina.- Sí maestro, porque casi ni me dejan oír.

Erika.- Sí, haber si así se callan y ponen atención.

Sobre este asunto se les recalcó la importancia de saber escuchar a los demás, teniendo así más posibilidades de ampliar sus conocimientos y podrían obtener mejores conclusiones.

Después se programó la investigación de algunas causas de la Revolución Mexicana por equipo, a fin de tratarlas en la próxima sesión, recomendándoles leer las páginas 98 a 100 de su libro de Ciencias Sociales e informarse con las personas que ellos creyeran pertinente. También se les habló de la escenificación de pasajes históricos de los años de 1900 a 1910 y de la conveniencia de participar todos de la mejor manera para realizar un buen trabajo - utilizando los materiales presentes y consiguiendo los faltantes; a los niños voluntarios para la escenificación, se les permitió escoger qué personajes deseaban representar, el resto del grupo se les nombró para representar a los pobres y ricos de ese período, - enlistando con la participación de todos, los materiales requeridos para que fueran presentados en la próxima clase.

Sobre la investigación de algunas causas de la Revolución Mexicana la participación fue más amplia, de quince alumnos y se optó por clasificarlas en económicas, políticas y sociales; en las causas económicas las que se relacionaran con dinero, -en políticas incluir las que se refieran a cuestiones parecidas a las que se dieron en su comunidad y municipio en Diciembre de 1989 y en las sociales lo relativo a las relaciones entre los diversos grupos, -

como se ejemplifica enseguida:

Causas económicas: la pobreza de la mayoría de la población, la riqueza de una minoría, pago de bajos salarios.

Causas Políticas: la intención de la burguesía por llegar al poder, el fraude electoral, la reelección de Porfirio Díaz.

Causas Sociales: la explotación a los campesinos, el interés por la tierra, maltrato a los pobres.

Esto apoyó ampliamente para entenderlas mejor y exponerlas al grupo de manera concreta.

A continuación se procedió a representar las condiciones de vida de una familia campesina de la época, en la preparación del escenario algunos alumnos se mostraron sumamente interesados en los detalles, logrando un buen decorado, de igual manera se dio la preparación del ambiente de la familia adinerada en donde los alumnos vestían trajes muy elegantes, zapatos, sombreros, guantes y abrigos; las niñas por su parte portaban vestidos largos de encaje en colores rosa y blanco, zapatillas, sombreros con plumas adornados por ellas mismas, bolsas de mano, sombrillas y otras alhajas. La sirvienta vestía falda negra, blusa blanca, delantal y zapatos. Los alumnos que representaban a los ricos mostraban una actitud engreída y prepotente, "muy chocosos", "muy tiplosos", según los describieron después; se representó a la Señora rica que está de visita, a la señora dueña de la casa, a los esposos de ambas y a la sirvienta; en ese orden actuaron los alumnos, Adriana, Karina, Jorge, Alejandro y Katia, se anota enseguida parte de la actuación:

- Adriana.- Mire señora lo que le traje de Europa ya que fuí de viaje con mi esposo, (muestra un muñeco) lo compré en París, ojalá y le guste.
- Karina.- ¡Ay muchísimas gracias, está precioso! fíjese que también nosotros vamos a viajar, nada más que mi esposo recoja la cosecha nos iremos a España y a otros lugares..
- Adriana.- ¡qué bueno! nosotros por eso nos venimos, para recogerla y con la gran cantidad de peones que tiene mi esposo pronto terminará.
- Karina.- También mi esposo tiene muchísimos trabajadores.
- Alejandro.-¿Cómo le va en su hacienda señor?.
- Jorge.- Muy bien, en esta temporada espero sacar muy buena cosecha de maíz, y como pienso hacer un viaje con mi esposa quisiera pedirle unos peones para terminar más rápido.
- Alejandro.-Sí, como no, los que usted guste.
- Jorge.- ¿Cuánto debo pagarles?
- Alejandro.-Nada, se los presto.
- Jorge.- Muchas gracias.
- Katia.- (Después de hacer limpieza) Muy buenas tardes, les voy a servir el té.
- Karina.- Sí, rapidito, rapidito.
- Katia.- Sí señora, sí señora.

En lo referente a la familia campesina el vestuario fue muy sencillo y representativo: pantalón y camisa muy desgastados, hua-

raches, sombreros de palma y pañuelos en los niños; en las niñas_ falda y blusa sencillas, rebozos, huaraches y listones de colores en las trenzas. Aquí dos alumnos usaron un tono de voz muy apropiado a su papel, por iniciativa propia; entre otras cosas mencionaron los alumnos Socorro y Alberto, que representaron a la Hija y el Papá de la familia lo siguiente:

Socorro.- Andele mi Tata, ya véngase a comer porque se enfrian -
los frijoles.

Alberto.- Ya voy mi hijita, nomás acabo aquí.

Socorro.- Pos apúrele, ya que que en la mañana no almorzamos por-
que no teníamos nada pa' comer.

Alberto.- Pos' si m'hija, ya voy, aunque sea comeremos frijoles, -
mañana Dios dirá.

En otros niños la risa y el nerviosismo se dió en exceso desde de el momento de preparar el lugar y de usar los vestuarios, porlo que se les hizo un llamado de atención y un recordatorio de la importancia de su participación. Para esta actividad ya se pre--sentaron diversos materiales, algunos muy antiguos que fueron facilitados por sus abuelos, según manifestaron.

Durante la representación ciertos alumnos mostraron sus buenas habilidades al representar su personaje por medio de la técnica "Mi Diario", en donde los alumnos son personalidades famosasy describen sus pensamientos, sus dificultades, su vida diaria en cierto tiempo, el cual se considere más importante. Aquí el alumno debe investigar y ser guiado y apoyado por el maestro para - -

escribir las frases que sean adecuadas al tema, dándoles la entonación adecuada, en esta ocasión los pensamientos fueron extraídos del libro de texto, por maestro y alumnos participantes conjuntamente y de la imaginación se anotaron otros. Los alumnos participantes son, Fernando, como Porfirio Díaz y en el papel de Francisco I. Madero el niño Alejandro:

Fernando.- La Nación Mexicana ya está preparada para tener otro
(Díaz) Presidente. Me retiraré, anunciaré al pueblo que puede elegir otro presidente.

Con todas las tierras y riquezas que poseo ya puedo vivir tranquilo, El pueblo se sentirá feliz al saber que les daré la oportunidad de que nombren a sus representantes.

Alejandro.- Es necesario que el pueblo elija a sus representantes,
(Madero) voy a formar un partido político, lo llamaré Antirreeleccionista y el lema será "Sufragio Efectivo, No - -
Reelección", recorreré el país y lucharé porque haya igualdad entre los mexicanos.

Fernando.- En vista de que Madero ha ganado popularidad lo mandaré encerrar y seré de nuevo presidente.
(Díaz)

Alejandro.- Hoy que logré escapar de la prisión, llamaré al pueblo a luchar porque se respete el voto popular y porque haya mejores condiciones de vida para todos. ¡Señores, debemos tomar las armas, ya que por la vía electoral no se vieron los resultados esperados! ¡Luchemos con las armas!.

La representación motivó cierto asombro y risas de agrado y de burlas en sus compañeros. Se utilizaron los jardines de la escuela para representar las parcelas de los ricos y los campesinos trabajando, lo que llamó la atención de los alumnos de otros grupos y de los propios maestros, ese día, a la hora del recreo, varios alumnos de otros grupos interrogaban a los participantes sobre la actividad, en lo personal recibí varios cuestionamientos e hice algunas aclaraciones como las siguientes:

Miguel.- (alumno del 5o. grado) Maestro, ¿por qué andaban sus niños vestidos así?

Maestro.- Porque estamos estudiando por qué se hizo la Revolución Mexicana y para poder entender mejor, están representando como vivían las personas en aquel tiempo.

Emmanuel.- (alumno de 4o. grado) Oiga maestro, ¿por qué andaban payaseado los de su salón vestidos de otro modo?.

Maestro.- No estaban payaseando, los niños se vistieron así porque estamos viendo ¿por qué se dio la Revolución Mexicana?, y nos imaginamos que ellos viven en ese tiempo y de esa manera lo comprenderán mejor.

Emmanuel.- Ah, nosotros también vamos a hacerle así.

Maestro.- Muy bien, vas a ver que es muy interesante y aprenderán mucho.

Maestra Teresa.- Maestro Abraham, ¿tienen función?

Maestro.- No, como ya lo había comentado, para mi trabajo de titulación de la UPN estoy aplicando la escenificación para representar las causas de la Revolución Mexicana.

Maestra Teresa.- Que bueno, así se sale de la rutina, ¿verdad?.

Maestro.- Sí, y fíjese que de esta manera los niños lo comprenden mejor.

En la comparación de ambas familias cabe mencionar lo que una alumna dijo: "los ricos tenían tanto dinero que hasta lo tiraban y los pobres casi ni conocían los billetes y cuando conseguían uno lo colgaban para estarlo mirando", cuando en realidad el billetito se colocó en el entendido de que los pobres tenían muy poco o nada de dinero, y en la casa de los ricos los billetes en gran cantidad colocados en el suelo representaban la abundancia de dinero.

Terminada la comparación, en donde hubo varias interrupciones por conversaciones ajenas al tema, se efectuó la evaluación de la escala estimativa No. 2, ver anexo No. 6, se dió a conocer a todos los resultados y varios niños mostraron preocupación por ellos; se les solicitó el material alusivo al tema para la próxima clase, vestuario en especial, se les recomendó no llamar a sus compañeros por el nombre del personaje representado, como lo hacían varios alumnos en tono burlón.

La última sesión se desarrolló con más seriedad, los alumnos usaron la vestimenta con más propiedad y la representación de individuos (Madero, Díaz, Campesinos, etc.), se realizó de forma más ordenada, aclarando que algunos personajes no eran determinantes para que se dieran tales hechos, sin mistificarlos, mencionándolos como elementos de un todo, como se trata en el Materialismo

Histórico, Así mismo, en la escenificación de un proceso electoral, originaron una escena muy violenta, en donde los niños cayeron al piso, por lo que intervine de inmediato para normalizar la situación, recomendándoles no repetir ese tipo de actitudes. Cabe mencionar que en la reflexión por medio de la técnica de "los - - enunciados", que consiste en pedir a los alumnos que elaboren un enunciado de la clase que se les solicite, esta técnica permite reafirmar lo tratado, se tuvieron serias dificultades al principio, por no recordar las clases de enunciados y tratar de dar respuesta a los enunciados interrogativos, con las aclaraciones debidas se entendió y se realizó de forma más satisfactoria en la última clase. Algunos ejemplos se anotan enseguida:

Enunciados Interrogativos:

Lourdes.- ¿Quiénes eran muy ricos?.

Alejandra.- ¿Por qué luchaban los pobres?.

Jorge.- ¿Cómo trataban a los pobres?

Enunciados Imperativos:

Lourdes.- Dí como vivían los ricos.

Erika.- Dibuja una casa rica y una casa pobre.

Alejandra.- Háblanos de Madero.

En relación de los problemas históricos con los de la actualidad se citaron algunos como:

Alejandra.- El problema de que ganan muy poco.

Alberto.- También que mucha gente no tiene parcela.

Alejandro.- Había muchos pobres.

Como propuesta de solución se anotan algunas de dichas:

Maribel.- Que los ricos ayuden a los pobres.

Lourdes.- Que se haga una guerra, una Revolución como la de 1910.

Alejandra.- Que el gobierno se preocupe porque la gente viva mejor.

En la elaboración de las conclusiones fue muy frecuente que se preguntaran el nombre del personaje representado, la respuesta les permitía elaborar de mejor manera sus conclusiones.

Se realizó la evaluación que se anota en la Escala Estimativa No. 3 Anexo 7, y se les dieron los resultados enseguida, y pude notar que algunas alumnas habían anotado sus evaluaciones anteriores, tres alumnas para concretar.

Para tratar el tema, el programa oficial sugiere leer y comentar la lectura, anotar conclusiones, consultar biografías y explicar el lema Maderista; considerando estas actividades como incompletas creí conveniente agregar la investigación documental y de campo en los principales puntos de la actividad, hacer la representación de algunas situaciones por medio de la escenificación, crear un ambiente alusivo al tema a través de la técnica "El viaje de la clase" a fin de que los alumnos se interesen por las Ciencias Sociales, la utilización de la técnica "Mi Diario" también fue algo usado por primera vez en este grupo.

Con los docentes siempre se ha tenido comunicación respecto a la gran cantidad de técnicas y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales así como de las enormes ventajas que

reporta su aplicación, encontrando siempre interés de su parte -
por el tema.

Procedimientos y Recursos Didácticos.

- Técnica de lluvia de ideas.
- Investigación individual.
- Investigación por equipo.
- Escenificación.
- El viaje de la clase.
- Mi diario.
- Vestuario de la época.
- Rifles, carabinas, pistolas, etc.
- Chiquihuites, metates, molcajetes, etc.
- Técnica de la reflexión por medio de enunciados.

Los cuales serán utilizados en un lapso de cuatro sesiones - conforme se vayan requiriendo y con un horario flexible al desarrollo de las actividades.

Evaluación

A fin de realizar esta importante actividad se elaboró la escala estimativa que considera lo siguiente:

- a) Actitud de preparación de materiales necesarios para el desarrollo de la clase.
 - Criticar positivamente el interés y la disposición que presenta el niño para reunir los objetos indispensables para realizar las actividades y representaciones requeridas.
- b) Participación Individual.
 - Observar la disposición que tiene el educando como individuo para presentar al grupo sus opiniones.
 - Apreciar sus conclusiones particulares del tema.
- c) Habilidad para enlazar situaciones empíricas con las nuevas.
 - Considerar la capacidad del alumno para relacionar lo escuchado a personas mayores o lo que se tenga como antecedente en general.
- d) Calidad en las conclusiones grupales.
 - Valorar su participación para la elaboración del resumen general.
 - Mención de los elementos principales del tema (clases sociales, personajes, condiciones de vida, etc.)
- e) Riqueza en la propuesta de solución a problemas actuales.
 - Propuestas viables.
 - Grado de adentramiento personal en la solución.

f) Atención prestada a sus compañeros.

- Los rasgos utilizados son B = Buena, R = Regular y M = Mala.

Se asignó la siguiente puntuación a los rasgos:

B	= 3 puntos
R	= 2 puntos
M	= 0 puntos.

Considerando los seis aspectos de la escala estimativa, la puntuación máxima sería de 18 puntos, en la evaluación final por medio del método de porcentaje se asignan las calificaciones de la siguiente manera:

De 18 a 19 puntos	= 10
De 17 a 15 puntos	= 9
De 14 a 10 puntos	= 8
De 9 a 6 puntos	= 7
De 5 a 3 puntos	= 6
De 2 a 0 puntos	= 5

Como puede apreciarse en los anexos 10, 11 y 12 de las páginas 70, 71 y 72 y que corresponden a las tres evaluaciones realizadas, aclarando que este ejemplo se refiere al anexo No. 12.

Evaluación de la Estrategia Didáctica

Una vez realizada la aplicación de la estrategia se consideró la escala estimativa de las páginas 65, 66 y 67 para la evaluación inicial, de la segunda sesión y al final de la aplicación y se aprecia lo siguiente:

- En el primer aspecto, Actitud de preparación de materiales necesarios para el desarrollo de las actividades, 50% con mala disposición al inicio y 13% al término; 31% en buena disposición al inicio y 75% al final.
- En participación individual el 31% del grupo fue mala y al final quedó eliminado este porcentaje; fue buena al inicio en 31% y mejoró hasta 81% al final.
- En Habilidad para enlazar situaciones empíricas con las nuevas fue mala en 81% al inicio y al término en 13%; al inicio no se detectaron alumnos con buenas habilidades y fue buena al final en 27%.
- En el aspecto 4, Calidad en las conclusiones grupales se inició con el 81% como mala y al final se llegó al 12%; al inicio fue buena en 6% y al término en 44%.
- En el aspecto 5, Riqueza en la propuesta de solución a problemas actuales se inició con 63% como mala y se terminó con el 19%; como buena en 12% al inicio y en 43% al finalizar.
- La atención prestada a sus compañeros al inicio fue mala en 44% y en 19% al final; fue buena en 12% al inicio y en 75% al final.

Finalmente se hacen las siguientes consideraciones; en el aspecto positivo se da la construcción en el alumno de su propio conoci-

miento, la utilización de materiales considerados como desechos - que permiten un ahorro económico considerable, se crean habilidades en algunos niños para utilizar los materiales requeridos, el descubrimiento de actitudes artísticas en los alumnos, el interés que se despertó en los alumnos por conocer su avance en el proceso enseñanza-aprendizaje en todos los aspectos a fin de mejorarlos, - el interés creado en la mayoría de los educandos por los contenidos de Ciencias Sociales, la penetración psicológica del alumno con el personaje representado y la motivación a otros grupos para realizar actividades semejantes.

En el aspecto negativo está la indisposición de algunos niños para presentar los materiales requeridos y utilizarlos debidamente, considerar las actividades sin seriedad en algunos casos por parte de los alumnos, las molestias ocasionadas a algunos niños al ser llamados por el personaje representado y la interferencia provocada por las conversaciones fuera del tema que hacían algunos alumnos.

SUGERENCIAS Y CONCLUSIONES

- Realizar con los alumnos pequeñas investigaciones de campo y documental periódicamente para crearles el hábito de investigar.
- Conscientizar sobre la importancia de la participación en las actividades, valorando la participación de sus compañeros.
- Remarcar la importancia de los materiales en el desarrollo de la clase por ser significativos.
- Comentar la finalidad que se persigue con las actividades como meta de toda acción humana.
- Evaluar adecuadamente, considerando los tres momentos para estimular a los actores del proceso educativo.

CONCLUSIONES

- La utilización de técnicas y recursos didácticos adecuados a las Ciencias Sociales, permiten despertar el interés del educando por su estudio.
- Con la participación en las actividades el educando construye su propio conocimiento, sin aceptar verdades petrificadas ni mitos de constelaciones de personas ni partidos.
- El educando utiliza toda su personalidad en el transcurso de las actividades.
- Se motiva a otros grupos a realizar actividades similares para la clase.

B I B L I O G R A F I A

- ADEN, A. Bing. Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. Vol. I. Editorial Aguilar.
- Antología UPN, La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Primer curso. SEP. México, 1978.
- Antología UPN, La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Segundo Curso. SEP. México, 1988.
- Antología UPN, La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Tercer Curso. SEP. México. 1988.
- Antología UPN, Evaluación en la Práctica Docente I. SEP. México. 1987.
- Antología UPN, Planificación de las Actividades Docentes. SEP. México. 1986.
- Antología UPN, Sociedad, Pensamiento y Educación I. SEP. México. 1986.
- Antología UPN, Técnicas y Recursos de Investigación V. Apéndices. SEP. México. 1987.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. Tomo I. Editorial Diagonal Santillana.
- Diccionario de Sinónimos y Antónimos. Grupo Editorial Mexicano. México. 1990.

- FERRINI, Rita. Bases Didácticas. Editorial Progreso. México. -
1984.
- GALLO, Miguel Angel. Introducción a las Ciencias Sociales 2. -
Editorial Quinto Sol. México. 1988.
- GARCIA Pelayo, Ramón. Diccionario Larousse Usual. Editorial -
Larousse. México. 1982.
- MESTA, Jorge. Sociología. Módulo 3. Ed. Trillas. México. 1982.
- SEP. Dirección de Educación Secundaria. Ciencias Sociales. México.
- SEP. Libro para el Alumno. Ciencias Sociales. Sexto Grado. México -
1989.
- SEP. Libro para el Maestro. México. 1986.
- SOCHETTINO Maioma, Ernesto. Materialismo Histórico. Colegio de -
Bachilleres. Programa de Actualización y Formación
de Docentes. SEP. México. 1980.

A N E X O S

ANEXO 1

ENCUESTA PARA MAESTROS

INSTRUCCIONES: SUBRAYE SOLO UN INCISO.

- 1.- ¿QUE SON PARA USTED LAS CIENCIAS SOCIALES?
 - a) Una área más del programa.
 - b) Un pasatiempo.
 - c) Una forma de relacionar el presente con el pasado y el futuro.
- 2.- ¿SON IMPORTANTES ESTAS EN EL PROCESO EDUCATIVO?.
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
- 3.- ¿PLANEA USTED SUS CLASES DE CIENCIAS SOCIALES?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
- 4.- ¿CONSIDERA TECNICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
- 5.- ¿LAS APLICA USTED?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
- 6.- ¿CONSULTA OTROS MATERIALES PARA IMPARTIR SU CLASE?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
- 7.- ¿REVISAS LOS TRABAJOS DE SUS ALUMNOS EN CIENCIAS SOCIALES?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
- 8.- ¿DEJA TAREAS DE CIENCIAS SOCIALES AL ALUMNO?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
- 9.- ¿PARTICIPAN LOS ALUMNOS EN ESTA CLASE?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
- 10.- ¿EXISTE MATERIAL EN SU ESCUELA PARA LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES?
 - a) Suficiente
 - b) Poco
 - c) Nada
- 11.- ¿COMO EVALUA LAS CIENCIAS SOCIALES?
 - a) Con Cuestionarios
 - b) Con interpretaciones
 - c) Con extrapolaciones.
- 12.- ¿POR QUÉ EVALUA ASI?
 - a) Por apropiada
 - b) Por fácil
 - c) Por común
- 13.- ¿CONSIDERA ACERTADOS LOS RESULTADOS DE ESA EVALUACION?
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada

ANEXO 2

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE AUTODIAGNOSTICO

APLICADO A MAESTROS

Pregunta	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
1	A	P	R 100%	A	P	R
2	III III 100%	-	IIII III	8	-	8
3	III 38%	III 62%	-	3	5	-
4	III 38%	III 62%	-	3	5	-
5	II 25%	III I 75%	-	2	6	-
6		III III 100%	-	8	-	-
7	III II 87%	I 13%	-	7	1	-
8	II 25%	III I 75%	-	2	6	-
9	III 62%	III 38%	-	5	3	-
10	S	P	N	S	P	N
	-	III II 87%	I 13%	-	7	1
11	C III II 87%	I I 13%	E -	C 7	I 1	E -
12	A III I 85%	F -	C 1 15%	A 6	F -	C 1
13	A III I 75%	P II 25%	R -	A 6	P 2	R -

ANEXO 3

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

- 1.- ¿TE GUSTAN LAS CIENCIAS SOCIALES?
a) Mucho b) Poco c) Nada
- 2.- ¿TE INTERESAN LOS CONTENIDOS?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- 3.- ¿COMO TE ENSEÑAN LAS CIENCIAS SOCIALES?
a) Con lecturas b) Con relatos c) con guiones
- 4.- ¿QUE TRABAJOS REALIZAS EN CIENCIAS SOCIALES?
a) Cuestionarios b) Exposiciones Orales c) Representaciones
- 5.- ¿TE GUSTARIA HACER ALGO DIFERENTE?
a) Sí b) No
- 6.- ¿REALIZAS INVESTIGACIONES DOCUMENTALES Y DE CAMPO?
a) Sí b) No c) A veces
- 7.- ¿REALIZAS ESCENIFICACIONES?
a) Sí b) No c) A veces
- 8.- ¿TE EVALUAN TUS TRABAJOS?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- 9.- ¿COMO TE EVALUAN?
a) Con Cuestionarios b) Con Resúmenes c) Con expresión -
Oral y Escrita.
- 10- ¿CUANTOS DIAS A LA SEMANA TRATAN EL AREA?
a) Un día b) Más de dos días c) Ninguno
- 11- ¿A QUE HORA?
a) Antes del recreo b) Después del recreo
- 12- ¿CREES QUE EL PROFESOR PREPARA LA CLASE?
a) Sí b) No c) A veces
- 13-¿POR QUE LO CREES?
a) Nos pone a leer b) Hace un cuestionario c) No lleva mate-
rial
- 14- ¿TE PIDEN MATERIAL PARA DICHA CLASE?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
- 15- ¿DE CUAL?
a) Mapas b) Objetos c) Investigaciones
d) Cuestionarios

ANEXO No. 4
 RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE AUTODIAGNOSTICO
 APLICADO A ALUMNOS

Pregunta	Tabulación y Porcentajes					
	a)	b)	c)	a)	b)	c)
1	II 13%	III III III 86%	-	2	13	-
2	-	III III III 100%	-	-	15	-
3	III III 54%	III II 46%	-	8	7	-
4	III II 46%	III 34%	III 20%	7	5	3
5	III III 86%	III II 14%	-	13	2	-
6	-	III II 46%	III III 54%	-	7	8
7	-	III III 54%	III II 46%	-	8	7
8	III III III 86%	II 14%	-	13	2	-
9	III 33%	III III 53%	II 14%	5	8	2
10	III I 40%	III IIII 60%	-	6	9	-
11	III III 66%	III 34%	-	10	5	-
12	III I 40%	II 14%	III II 46%	6	2	7
13	III II 46%	III II 54%	-	7	8	-
14	-	III III II 80%	III 20%	-	12	3
15	M= 4 = 27%	O= 4= 27%	C= 1= 6%	N= 6= 40%	I =	

ESCALA ESTIMATIVA I PARA EVALUAR AL INICIO DE LA APLICACION

No. L.	Actitud de preparación de materiales necesario para el desarrollo de las actividades.		Participación individual.		Habilidad para enfrentar situaciones empíricas con las nuevas.		Calidad en las conclusiones grupales.		Riqueza en la propuesta de solución a problemas actuales.		Atención prestada a sus compañeros.	
	M	B	M	R	M	R	M	B	M	R	M	R
1	M		M		M		M		M		M	
2	M			R	M		M		M		M	
3	M			R		R		R		R		R
4		R			M	B	M		M		M	
5		B				B		B				R
6		B			M	B	M			R		R
7	M		M		M		M		M			B
8	M		M		M		M		M		M	
9	M		M		M		M		M		M	
10	M		M		M		M		M		M	
11		R		R	M		M			B		R
12		R		R	M		M		M			R
13		B		R	M		M			R		B
14	M			R	M		M		M		M	
15		B			M	B	M		M		M	
16		B				B		R		R		R
TOTAL	8	3	5	6	13	3	13	2	10	4	7	2
%	50	19	31	38	81	19	81	13	65	25	44	12
								1	1	2	2	12
								6	6	12	12	12

ESCALA ESTIMATIVA DE LA SEGUNDA EVALUACION ANEXO 6

No. L.	Actitud de preparación de materiales necesario para el desarrollo de las actividades.		Participación individual.		Habilidad para enfrentar situaciones empíricas con las nuevas.		Calidad en las conclusiones grupales.		Riqueza en la propuesta de solución a problemas actuales.		Atención prestada a sus compañeros.					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	R			R				M		M						
2	M			R					R							R
3		B				B										
4		B			M			M								
5		B														
6		B														
7						B			R							
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
TOTAL	1	5	10	1	7	4	5	4	6	7	4	6	7	5	4	1
%	6	31	63	6	44	25	31	25	37	44	25	38	44	31	25	6

B= BUENA R= REGULAR M= MALA

1 7 8 6
6 44 50 66

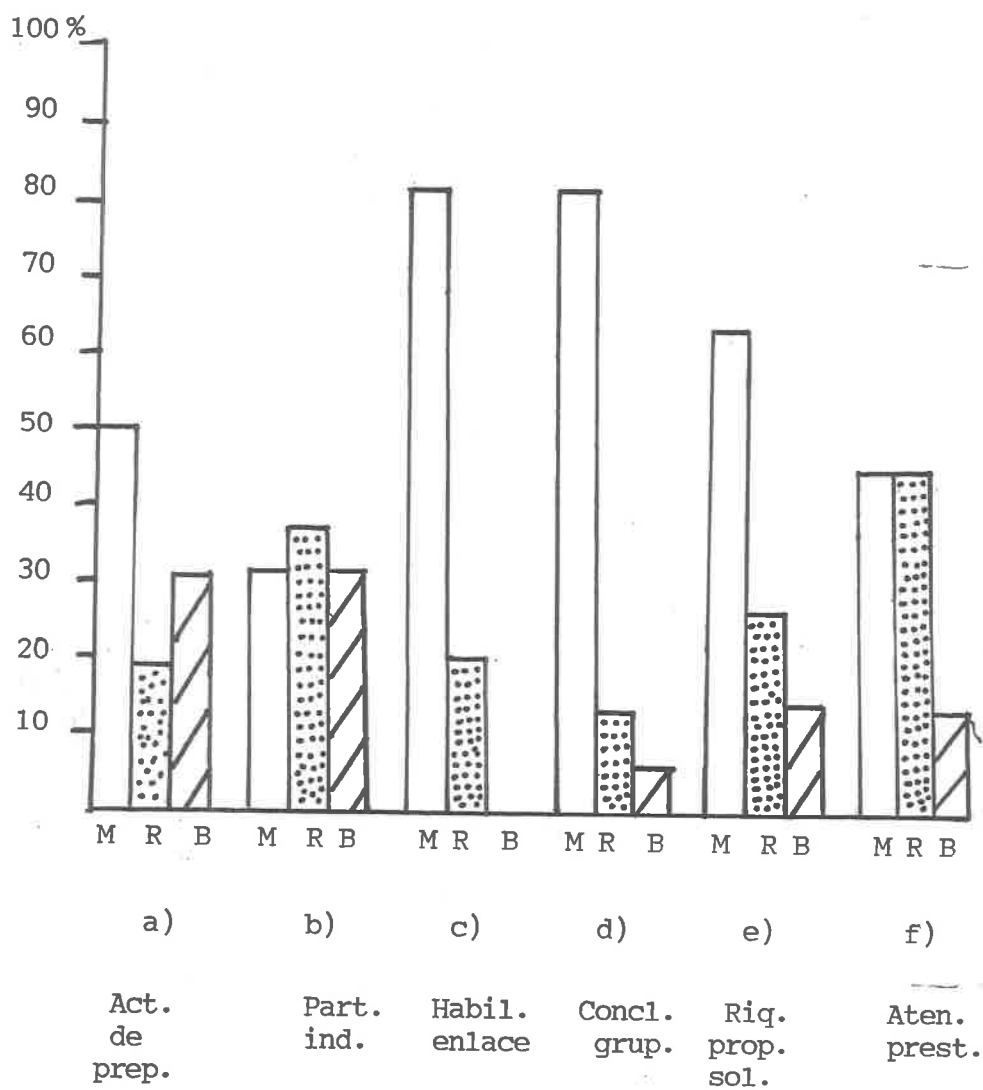
ESCALA ESTIMATIVA 3 PARA EVALUAR AL TERMINO DE LA APLICACION

No. L.	Actitud de preparación de materiales necesario para el desarrollo de las actividades.	Participación individual.	Habilidad para enfrentar situaciones empíricas con las nuevas.	Calidad en las conclusiones grupales.	Riqueza en la propuesta de solución a problemas actuales.	Atención prestada a sus compañeros.	
1	B	B	M	M	M	B	
2	B	B	B			B	
3	B	B	B			B	
4	B	R	R	R	M	B	
5	B	B	B			B	
6	B	B	R		R	B	
7	B	R	B		R	B	
8	M	R	M	M	M	B	
9	B	B	R	R	R	B	
10	B	B				B	
11	B	B	R	R	R	R	
12	B	B	R	R	R	B	
13	B	B	B		B	B	
14	B	B	R	R	R	M	
15	M	B	R	R	R	M	
16	B	B			B	B	
TOTAL	2 13	19 ⁵ 13 81	2 13 50	2 12 44	3 19 37	3 19 43	1 6 75
%	14 87		8 50	7 44	7 43	12 75	

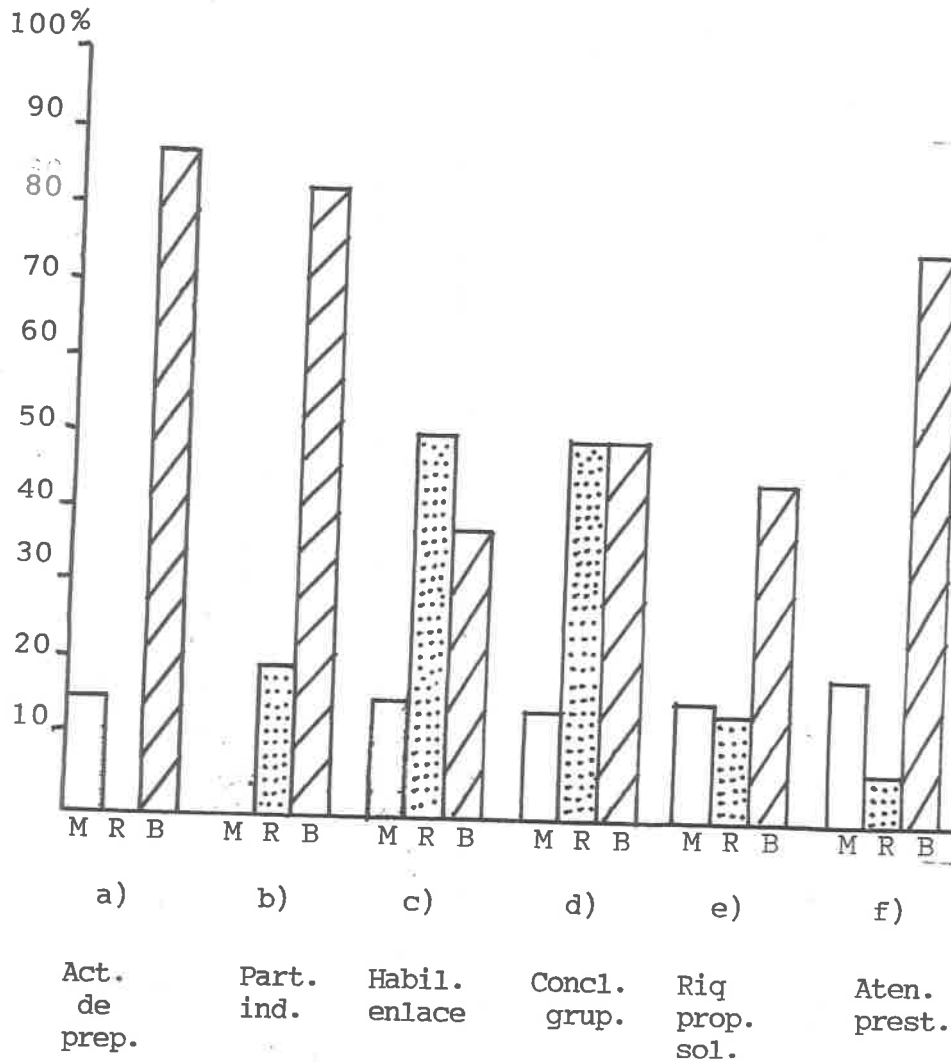
ANEXO 8

GRAFICA DE ASPECTOS DE LA ESCALA ESTIMATIVA

AL INICIO DE LA APLICACION



GRAFICA DE ASPECTOS DE LA ESCALA ESTIMATIVA
AL TERMINO DE LA APLICACION



ANEXO 10

PUNTUACION Y CALIFICACION OBTENIDA POR LOS ALUMNOS

EN LA ESCALA ESTIMATIVA No. 1

No.	Nombre	Asp.1	Asp.2	Asp.3	Asp.4	Asp.5	Asp.6	Total	Calif.
1	Jorge Humberto	0	0	0	0	0	0	0	5
2	Alejandro	0	2	0	0	0	0	2	5
3	Alejandra	0	2	2	2	2	2	10	8
4	Fernando	2	3	0	0	0	0	5	6
5	Lourdes	3	3	2	3	3	2	16	9
6	Socorro	3	3	0	0	2	2	10	8
7	Maribel	0	0	0	0	0	3	3	6
8	Francisco Edgar	0	0	0	0	0	0	0	5
9	Gerardo	0	0	0	0	0	0	0	5
10	Adriana	0	0	0	0	0	2	2	5
11	Jorge	2	2	0	0	3	2	9	7
12	Erika Patricia	2	2	0	0	0	2	6	7
13	Katia Yanet	3	2	0	0	2	3	10	8
14	Jorge Armando	0	2	0	0	0	0	2	5
15	Alberto	3	3	0	0	0	0	6	7
16	Karina	3	3	2	2	2	2	14	8

ANEXO 11

PUNTUACION Y CALIFICACION DE LA ESCALA
DE LA SEGUNDA EVALUACION

No.	Nombre	Asp.1	Asp.2	Asp.3	Asp.4	Asp.5	Asp.6	Total	Calif.
1	Jorge Humberto	2	2	2	0	0	0	6	7
2	Alejandro	0	3	2	2	2	3	12	8
3	Alejandra	3	3	3	3	3	3	18	10
4	Fernando	3	3	0	0	0	2	8	7
5	Lourdes	3	3	3	3	3	2	17	9
6	Socorro	3	3	3	2	2	3	16	9
7	Maribel	2	2	0	2	0	3	9	7
8	Francisco Edgar	2	2	0	0	0	0	4	6
9	Gerardo	3	2	0	2	0	2	9	7
10	Adriana	2	2	0	2	0	3	9	7
11	Jorge	3	2	2	3	2	2	14	8
12	Erika Patricia	3	3	2	3	2	3	16	9
13	Katia Yanet	3	3	3	3	3	3	18	10
14	Jorge Armando	2	0	0	2	0	2	6	7
15	Alberto	3	3	0	2	2	2	12	8
16	Karina	3	3	3	3	3	2	17	9

ANEXO 12

PUNTUACION Y CALIFICACION DE LA ULTIMA EVALUACION

No.	Nombre	Asp.1	Asp.2	Asp.3	Asp.4	Asp.5	Asp.6	Total	Calif.
1	Jorge Humberto	3	3	0	0	0	3	9	7
2	Alejandro	3	3	3	3	3	3	18	10
3	Alejandra	3	3	3	3	3	3	18	10
4	Fernando	3	2	2	2	0	3	12	8
5	Lourdes	3	3	3	3	3	3	18	10
6	Socorro	3	3	2	3	2	3	16	9
7	Maribel	3	2	3	3	2	3	16	9
8	Francisco Edgar	0	2	0	0	0	3	5	7
9	Gerardo	3	3	2	2	2	3	15	9
10	Adriana	3	3	2	2	2	3	15	9
11	Jorge	3	3	2	2	3	2	15	9
12	Erika Patricia	3	3	2	2	3	3	16	9
13	Katia Yanet	3	3	3	3	3	3	18	10
14	Jorge Armando	3	3	2	2	2	0	12	8
15	Alberto	0	3	2	2	2	0	9	7
16	Karina	3	3	3	3	3	0	15	9