



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN054 - MONCLOVA



*LA DISCONTINUIDAD ENTRE PREESCOLAR  
Y PRIMER AÑO DE PRIMARIA*

**Mirtala Hortencia | Pineda Soto**

Monclova, Coahuila, 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION. 4.

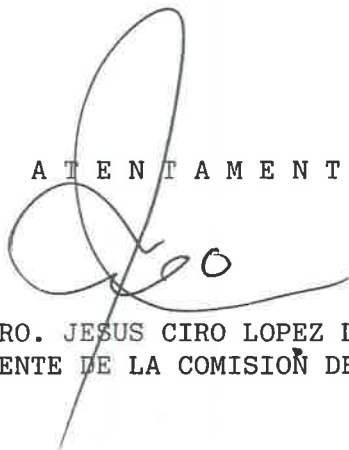
Monclova, Coah., a 29 de Octubre de 1992.

C. MIRTALA HORTENCIA PINEDA SOTO.  
P R E S E N T E .

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo titulado: "LA DISCONTINUIDAD ENTRE PREESCOLAR Y PRIMER AÑO DE PRIMARIA" opción TESINA -- asesorada por el C. Profr. LUIS ALBERTO RIVAS AGUILAR, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, y previa comprobación de haber acreditado la totalidad de las materias del plan de estudios, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .



MTRO. JESUS CIRO LOPEZ DAVILA.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.



Srta de Educación Pública

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 054  
MONCLOVA, COAH.

## DEDICATORIA

A mis padres; a quienes  
les debo a través de Dios  
lo que soy.

A mi esposo; por apoyarme  
y ayudarme en mis  
estudios.

A mis hijos; por el  
tiempo que les robé de  
atención al tener que  
estudiar.

A mis maestros; por  
atenderme y ayudarme en el  
momento que así se  
requería.

## A G R A D E C I M I E N T O

Considero que de alguna manera sería injusto no hacer notoria la participación positiva que todos los maestros han tenido en mi superación profesional, en especial ahora los de la Universidad Pedagógica Nacional. A todos ellos agradezco el haberme prestado su atención cuando los necesité y los consejos que me dieron, los cuales siempre escuché con interés y los atendí, si no es que en todas las ocasiones, sí en la mayoría de ellas.

Gracias a mis maestros asesores tanto de las materias que llevé como de este trabajo para titulación que presento.

Quisiera mencionarlos a todos, pero tal vez se escape a mi memoria alguno de ellos y no quisiera ser injusta en mi apreciación, por tal motivo a todos ustedes que de alguna manera colaboraron en la realización y culminación de mis estudios en la U.P.N.

¡G R A C I A S!.

## INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	
ANTECEDENTES	08
DEFINICION DEL PROBLEMA	12
JUSTIFICACION DEL PROBLEMA DE ESTUDIO	17
OBJETIVOS	20
MARCO DE REFERENCIA,	21
MARCO TEORICO CONCEPTUAL	24
ANALISIS DEL ENSAYO	43
CONCLUSIONES	52
SUGERENCIAS	54
BIBLIOGRAFIA	56

## INTRODUCCION

En nuestros tiempos el aspecto educativo es tan importante que puede palpase la inquietud que existe en Secretaría de Educación Pública por lograr una continuidad de un nivel educativo a otro, así como mejorar la educación.

En éste se aborda fundamentalmente la transición del nivel preescolar al de la educación primaria, sobre todo el primer año de éste último.

La relación que exista dentro de los programas de educación tanto preescolar como del primer año de primaria, es de suma importancia en el aprendizaje del niño. El objetivo general de la educación preescolar se dirige a favorecer el desarrollo integral del niño; los primeros años de vida del niño son muy importantes para ello, por lo cual la labor que realiza la educadora con sus alumnos será determinante en su vida escolar.

Los niños no pueden desarrollarse igual, sus capacidades son diferentes, pues influye grandemente en ellos el nivel social y económico al que pertenecen, tanto en sus actitudes, necesidades, posibilidades, etc.

El maestro deberá estar siempre consciente del grado de madurez de sus alumnos en las tres esferas del desarrollo.

Dentro del programa de primer año de primaria el objetivo

principal es el manejo de la lecto-escritura y el cálculo, se pretende que el niño al ingresar a su primer año de educación primaria no sienta el temor de separarse del núcleo al que estaba acostumbrado, que el niño sienta el afecto y apoyo de su maestro para que tenga seguridad y exprese sus emociones.

Además de lo que se menciona, el niño necesita también vivir en un ambiente que se le presente cordial, afectuoso y lleno de comprensión para que pueda tener seguridad en sí mismo e integrarse al nuevo grupo.

Dentro de los niveles de preescolar y primaria es muy importante la afectividad en el niño, pues de ello dependerá su estabilidad emocional, su influencia en las relaciones con sus nuevos compañeros y la seguridad que tenga en sí mismo.

Por los motivos mencionados se hace indispensable buscar una verdadera relación entre los niveles preescolar y primaria para que el niño no sienta el cambio y pueda adaptarse a su nuevo entorno escolar.

El ingreso del niño a su educación primaria debe ser preocupación y responsabilidad de maestros y padres de familia unidos por un mismo objetivo, ayudarlo a desarrollarse, no frustrarlo ni atemorizarlo en el inicio de su camino.

## ANTECEDENTES

Para ubicarnos en el problema relacionado con la transición del alumno de preescolar a primaria, hablaremos de que ya en épocas pasadas las madres de familia que trabajaban contaban con escuelas maternas que tenían función de guarderías pero sin tener un fin educativo.

Con el transcurso del tiempo nació la idea de que dichas guarderías ayudaran a desarrollar en el niño sus aspectos cognoscitivo, afectivo y psicomotriz.

Dentro de la educación preescolar se pretende que el alumno aprenda a no depender de sus padres, puesto que tendrá que separarse de ellos, así como también asimilará conocimientos y hábitos para socializarse con los demás.

Además, cuando el niño ingresa al Jardín de Niños, se encuentra con un trato muy maternal, un horario apto para él que apenas empieza a separarse de su casa, así como mobiliario adecuado a sus necesidades.

Pero cuando ocurre su ingreso a la educación primaria, encuentra que todo (o casi todo), es diferente; la disciplina empieza a ser rígida, su horario se amplía, ya casi no tiene juegos recreativos y ya no se sienta con sus compañeritos alrededor de una mesa y en sillita pequeña sino en butaca individual y en fila, con la vista hacia el pizarrón y a la



maestra.

En España, la educación preescolar que tiene carácter voluntario, comprende hasta los 5 años de edad y está dividida en dos etapas que se desarrollan:

- En el jardín de infancia, con niños de 2 a 3 años; con una formación semejante a la vida del hogar.
- En la escuela de párvulos, para niños de 4 a 5 años, para promover las virtualidades de los niños.

Tiene como objetivo primordial, "El desarrollo armónico de la personalidad del niño". (1)

En la educación preescolar dentro del Sistema Educativo mexicano se apoya el desarrollo integral del alumno, tomando en cuenta su grado de madurez en las tres esferas del desarrollo.

Y el programa de educación preescolar contempla objetivos que permiten crear situaciones de acuerdo a su edad, a su grado de interés, mismas que permiten confrontar las experiencias del niño con los demás compañeritos, ayudando a convertirlo poco a poco en un ser social que se integrará armónicamente a la sociedad a la que pertenece.

La educación básica comprende: la educación inicial,

(1) Cleotilde Guillén de Rezzano. Los Jardines de Infantes.  
p.2

preescolar, primaria, secundaria y especial, además de áreas de apoyo como educación física, artística y promoción cultural.

Educación Inicial. Tiene dos modalidades:

Escolarizada y no escolarizada. La primera es impartida en las guarderías y la segunda se constituye por capacitación y orientación a los padres de familia para atender mejor a sus hijos.

Salvo la educación inicial, los niveles de preescolar, primaria, secundaria y especial son proporcionados por la federación, el estado, los municipios y los particulares.

Su propósito es favorecer las capacidades físicas, cognoscitivas, afectivas y sociales del infante así como estimular su participación en el proceso educativo.

Educación Preescolar. Promueve el desenvolvimiento integral del niño ofreciéndole la oportunidad de realización individual y constituye la base de su desempeño en los niveles educativos subsecuentes.

Educación Primaria. Propicia la formación armónica del educando mediante experiencias de aprendizaje que le permiten adquirir conocimientos y ayudan a comprender su entorno.

Educación Secundaria. Profundiza los contenidos de los niveles que preceden y sienta las bases para que los alumnos

prosigan sus estudios.

Al observar la planeación de estos niveles se puede detectar que no hay una continuidad entre los contenidos, y

sus objetivos no cubren los propósitos y características del niño pues todo se debe ir actualizando según las necesidades de nuestro país, estado o ciudad, según a quien corresponda la realización de programas y planes de estudio.

Como antes se mencionó la educación preescolar es la base de los niveles educativos subsecuentes, entonces se deben adoptar nuevos modelos que contribuyan al buen desempeño del niño tanto en los niveles que siguen como el de la propia educación preescolar.

## DEFINICION DEL PROBLEMA

La educación básica en lo que respecta a preescolar y primaria principalmente están desvinculados pues el modelo educativo no es acorde a las circunstancias sociales del niño mexicano.

El modelo educativo de los jardines estatales y federales es el propuesto desde el año de 1981, mientras que los particulares tienen una diversidad de modelos y apoyos didácticos para alumnos y maestros.

Esta situación provoca problemas en el tránsito de los niños de preescolar a primaria pues no todos entran a la misma escuela donde recibieron su educación preescolar.

El problema que se presenta en el niño a causa de la no continuidad entre los niveles de educación preescolar y primaria es en este caso nuestro objeto de estudio.

Se han podido detectar momentos de crisis que sufre el niño y en ocasiones hasta traumas debidos a los giros bruscos que marcan los programas educativos de ambos niveles, pues mientras en la educación preescolar la mayor parte de los objetivos manejan actividades que tienden a desarrollar la socialización del niño, la educación primaria se presenta más formal; su instrucción elemental no está basada en el juego, es ajustado a horario rígido, se le mantiene en gran parte en

educar su esfera cognoscitiva, descuidando la psicomotriz y la afectiva.

EL niño cuando ingresa a su educación preescolar no siente el cambio de su casa a ella pues no se desprende totalmente del juego ya que está vinculado grandemente con su evolución.

Por el motivo antes mencionado la educación preescolar es tomada como un lugar donde se puede jugar, cantar, tener más libertad y la educadora es más flexible en su disciplina.

Dentro de la educación preescolar el niño recibe una educación más individualista, también tiene más libertad para desplazarse dentro del aula, así como empezar a manejar las primeras nociones de lecto-escritura pero de una manera no formal.

La maestra de educación preescolar no tiene las presiones de una maestra de educación primaria en cuanto a exámenes de aprovechamiento, concursos y muchas otras cuestiones que se presentan en ésta última, por lo cual en el salón de clases de primero se genera un ambiente armonioso logrado por el esparcimiento y entretenimiento de los niños.

Las madres de familia obstaculizan la integración del niño a primaria ya que éstas los llevan y traen al Jardín de Niños y permanecen en él ayudando a veces a las maestras para

no "despegarse" de sus hijos totalmente, creando con esto la dependencia de sus hijos para con ellas, lo cual repercute negativamente en su ingreso a la educación primaria pues a consideración de la madre el niño ya está más maduro y rompe bruscamente con él; también las visitas de los padres de familia a la escuela se vuelven esporádicas, los hacen independientes de éstos de una manera repentina que hace que el niño tema el ingreso a su educación primaria.

El niño al ingresar a preescolar se encuentra con un mundo que está hecho a su medida y sobre todo a sus intereses, se ajusta a una disciplina libre y una buena convivencia y en cuanto a conocimientos, aún no es catalogado por medio de calificaciones; para él todo es juego y diversión ya que la edad preescolar es para la formación de hábitos solamente.

Sin embargo al ingresar a su primer grado de primaria su mundo cambia radicalmente pues ahora el objetivo primordial es la enseñanza de la lecto-escritura, adiciones, sustracciones, y el aprendizaje de los números del 0 al 100.

Dentro de la educación primaria existen siempre las presiones burocráticas en el maestro para que el niño aprenda a leer y escribir en el menor tiempo posible, y ya no se le da la oportunidad a éste de construir su propio conocimiento. Se auxilian generalmente para el logro del

aprendizaje por medio de conceptualizaciones sin permitir a éste último que construya sus conocimientos operando.

La mentalidad común de los 6 años no está preparada para una preparación (SIC) formal de la lectura, aritmética y escritura. Solo es posible infundir vida a estos temas asociándolos con actividades creadoras y experimentales de índole motriz.(2)

Durante la educación elemental, existe una evidente separación entre "la clase" y "el recreo", los juegos son introducidos de una manera esporádica.

Generalmente el juego es utilizado para descargar las energías de los niños, cuando lo que se debiera hacer sería encauzarlo debidamente y vincularlo con los conocimientos que se imparten.

Es frecuente observar en las maestras de educación elemental, actitudes prepotentes autoritarias, almacenan en el niño todo conocimiento sin permitirle su participación, se mantiene inactivo mental y físicamente.

Se le empieza a "marcar" por sus éxitos y fracasos en su aprovechamiento y ya no puede andar libremente dentro del salón de clases.

También sucede que ya solamente puede recibir ayuda del

(2) Arnold Gessell. "El niño de 5 a 10 años" p. 98

maestro, no se puede auxiliar de sus compañeros pues se le llama la atención continuamente inhibiéndolo ante sus compañeros creando en él un sentimiento de culpa que lo perjudica en la asimilación de conocimientos.



## JUSTIFICACION DEL PROBLEMA DE ESTUDIO

En el transcurso de mi carrera como maestra de educación primaria me he percatado de lo notorio que se hace la transición del nivel de preescolar al de la primaria pese a las reformas educativas por las que ha atravesado la educación.

Principalmente enfocaré mi atención al primer grado de educación primaria y a la educación preescolar, tratando de encontrar una solución a la discontinuidad que existe entre los programas de ambos niveles ; en la libertad de uno y la disciplina enérgica del otro; en la responsabilidad tan marcada en sólo uno de ellos.

Todos estos puntos, aunados a problemas que los niños ya traen de su casa, hacen que la transición de un nivel a otro sea más evidente, pues no existe una continuidad entre ellos.

El niño ingresa a su educación primaria a los seis años de edad y se le presiona desde el mismo instante de su inicio a clases en el aprendizaje de la lecto-escritura.

No se aspira a que la educación preescolar lleve los mismos objetivos de la educación primaria, pero sí que el niño vaya más preparado o enterado de lo que representa el primer grado de primaria.

Que se procure desarrollar en el niño de preescolar tanto

la esfera afectiva, como la psicomotriz y la cognoscitiva por igual no sólo estimular una de ellas pues el desarrollo del niño es integral, no fragmentado.

El niño por lo general no escoge a su escuela, ni a su maestro, mucho menos a sus compañeros ; al llegar a la edad escolar para formar parte de un grupo, se tiene que adaptar a una serie de patrones que ya están establecidos.

Cada uno de los niños tiene su propia personalidad, y el maestro debe propiciar actividades, que se desarrollen principalmente a través de juegos, para observar al niño tal como es y así tener la oportunidad de conocerlo.

Estos juegos le ayudarán a conocer también a sus compañeros y se podrán relacionar mejor entre sí.

Se debe enseñar al niño a conocer su cuerpo como medio básico con el que se cuenta para vivir y convivir, para dar y recibir y sobre todo inculcar en él que la imagen corporal es esencial para el desarrollo armónico, tanto físico como intelectual y emocional.

Con este conocimiento, ayudaremos al niño a situarse en el espacio que lo rodea y tomar conciencia de sí mismo, como un ser independiente y apto para la acción y la comunicación.

También debemos de estar conscientes que la comunicación entre padres , maestros y niños es importante y que se puede

llevar a cabo a través de actividades conjuntas.

El niño debe sentir que sus padres están atentos a su aprendizaje, participan en él y ven con interés lo que le pase, y a su vez el maestro ha de procurar que su labor sea comprendida, compartida y apoyada por los padres de sus alumnos.

Lograr esta comunicación es una tarea difícil pero se debe de intentar el reforzar estos lazos ya que el reunir esfuerzos de padres y maestros redundará en seguridad y beneficio del niño.

Si desde que el niño entra en su educación primaria se entablan estos lazos de comunicación, éste se integrará más rápidamente a su nuevo ambiente y no se sentirá abandonado por sus padres como tampoco recelará de su maestra pues verá en ella a una amiga en la que puede confiar.

## OBJETIVOS

Después de haber observado los problemas por los que atraviesa el niño en su transición de preescolar a primaria, se plantean los siguientes objetivos tratando de encontrar con esto la continuidad entre ambos niveles para que el niño no sienta un cambio brusco y esto lo desequilibre.

- Analizar la transición entre preescolar y el primer grado de primaria.
- Explicar las causas de desintegración de los niños recién incorporados a primer grado de primaria.
- Conocer los posibles obstáculos que enfrenta el niño de primer grado de primaria y que afectan su aprendizaje.

## MARCO DE REFERENCIA

La función que desempeña la educación preescolar es muy importante para la preparación social del niño en las etapas de escolaridad posteriores, la educadora intentará desarrollar todas las redes de comunicación que vinculen al niño con el mundo, desarrollará además el movimiento y la percepción por medio de la acción del niño.

"La fase de la vida del niño preescolar, es una época de actividades espontáneas y libres de búsquedas y descubrimientos."(3)

Es necesario que en la educación preescolar la educadora se percate de los diferentes problemas que puede presentar el niño y tratar de corregirlos para que no afecten su educación posterior.

En el programa de primer grado de primaria se maneja entre los objetivos generales el ayudar al niño para convertirlo en un ser social, así como a construir su pensamiento por medio de acciones y también formar en él las actitudes de responsabilidad y cooperatividad en su nuevo entorno de trabajo, y es ahí cuando empieza a tomar conciencia de la gran diferencia que existe entre el jugar y el trabajar.

(3)UNESCO La educación Preescolar en el mundo. p. 34

El niño en su desarrollo atraviesa por una serie de etapas, el paso de una etapa a otra , lo va transformando pues no solamente va a aumentar de estatura y de peso sino que también cambiará su forma de pensar, de jugar, su forma de tratar a los demás, así como aprender a expresar sus emociones.

Aún cuando el medio socioeconómico de cada niño es diferente su desarrollo recorre las mismas etapas y en todos estos momentos se debe propiciar el desarrollo integral del mismo pues este es el objetivo general de la educación.

Así mismo se debe de buscar que cada uno de los alumnos adquiera la capacidad de la creatividad pues sin la expresión creadora la formación integral no sería completa, por esto la escuela primaria tanto como el Jardín de Niños debe de contar con medios y técnicas para que el niño pueda desarrollar sus capacidades.

Es importante propiciar en el niño sus habilidades corporales, tanto de coordinación motriz gruesa, como de coordinación motriz fina, enseñarle por medio de ejercicios el reconocimiento de las partes de su cuerpo y sus funciones, establecer hábitos direccionales que son básicos en el proceso de la lecto-escritura.

Si al niño se le mantiene en una actividad constante o sea aprender a través de su propio movimiento desde su

educación preescolar y se le conserva una continuidad en su primer grado de primaria, se obtendrá una mejor adquisición de habilidades y un mayor aprendizaje.

## MARCO TEORICO CONCEPTUAL

### A).- ANALISIS DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR.

El programa de educación preescolar esta dividido en 10 unidades que presentan diferentes situaciones que se adaptan fácilmente a la realidad del niño y de su entorno físico y humano.

Las unidades desarrollan los siguientes temas:

UNIDAD INTEGRACION DEL NIÑO A LA ESCUELA

UNIDAD EL VESTIDO

UNIDAD LA ALIMENTACION

UNIDAD LA VIVIENDA,

UNIDAD LA SALUD

UNIDAD EL TRABAJO

UNIDAD EL COMERCIO

UNIDAD LOS MEDIOS DEL TRANSPORTE

UNIDAD LOS MEDIOS DE COMUNICACION

UNIDAD FESTIVIDADES NACIONALES Y TRADICIONALES

Las educadoras tienen la opción de manejar el orden del programa según las necesidades de su grupo y su criterio.

El margen de acción en cuanto a la realización de actividades del programa educativo se amplía, no hay obligación o compromiso por parte de las educadoras de abordar un programa concreto, el ambiente y la estructura del



programa es más libre.

Como puede observarse, en ninguna de las unidades marcadas en el programa de educación preescolar se planea introducir al niño a la lectoescritura ó al sistema de numeración, entonces a partir de esto se puede decir que no hay continuidad entre este nivel y el de educación primaria.

Las planeaciones de trabajo se realizan diariamente por parte de las educadoras, para mantener y satisfacer el interés del niño durante cada una de las clases.

La educadora además de cumplir con las unidades de trabajo deberá también realizar otras actividades que contribuyan al desarrollo del niño como el despertar y cultivar su imaginación proporcionándole libros y juguetes adecuados y sencillos seleccionados cuidadosamente por la misma educadora.

"Es imposible, psicológicamente, provocar una actividad sin algún interés".(4)

Cuando la educadora imparte una clase determinada, las actividades realizadas conllevan un interés y con ellas el niño satisface una necesidad.

Para que el niño ya sea preescolar ó de primaria asimile

(4) Colección Educación y Enseñanza. Serie Preescolar. p. 95

un conocimiento se le debe de motivar adecuadamente, despertar el interés de éste en las actividades que se están llevando a cabo en ese momento.

Si el maestro (educadora, en este caso) desea despertar el interés del niño debe partir de las necesidades que éste tenga ; enseñarlo también a partir de esto a prestar atención a lo que se le está explicando, pues así se irá habituando a tener disciplina lo cual le será útil en el futuro.

Mediante esta disciplina se estará ayudando al niño a que su paso de preescolar a primaria no sea frustrante pues la maestra no tendrá que estar llamándole la atención para que escuche y mantenerlo en su lugar sentado y sin molestar a sus compañeros, aunque esto no debería de suceder puesto que el niño se desenvuelve mejor en un ambiente de libertad.

En cuanto a su evaluación, no tiene un valor numérico sino que se utilizará solamente como información de la educadora hacia los padres de familia sobre las observaciones hechas al niño.

En la educación preescolar se utilizan dos tipos de evaluación en los niños: la evaluación permanente y la evaluación transversal.

A continuación se describe cada una de estas evaluaciones para entender su manejo y aplicación.

## EVALUACION PERMANENTE

Consiste en la observación constante de la educadora hacia los niños durante todas las actividades que realiza dentro y fuera del aula escolar, estas observaciones se realizan durante todo el año escolar.

## EVALUACION TRANSVERSAL

Se basa principalmente en observaciones individuales de cada niño y retoma las observaciones de la evaluación permanente durante las actividades que realizan los niños, solamente durante un período determinado.

La evaluación transversal se divide a su vez en:

- Evaluación de Diagnóstico: Que se realiza al inicio del curso para que la educadora se percate del grado de madurez del niño; y
- Evaluación Terminal: Se lleva a cabo durante el mes de Mayo; con esta evaluación la educadora definirá el grado de avance que logró adquirir el niño durante todo el curso escolar.

## CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS DEL NIÑO DE 4 A 6 AÑOS

La edad de 4 a 6 años es la recomendada para que el niño lleve a cabo su educación preescolar pues es donde aparecen las características más relevantes en él.

El niño cuando ingresa al Jardín de Niños se encuentra en el período pre-operatorio que abarca desde los 2 hasta los 7 años de edad.

En este periodo el niño tiene un pensamiento representativo y prelógico, desarrolla la función simbólica por medio del juego y del lenguaje, es además egocéntrico e instintivo, no presta sus objetos personales, no se involucra fácilmente en juegos grupales y no tiene gran sentido de cooperatividad.

El niño en este nivel al jugar trata de imitar a los ejemplos de las personas mayores, aun cuando no conoce exactamente las reglas del juego que estén llevando a cabo

En esta edad el niño parece no razonar de la noción de conservación.

El niño a través de su desarrollo va pasando por diferentes etapas en las cuales se transforma su manera de pensar, de jugar, en el trato con los demás y en el modo de expresar sus emociones.

El niño de educación preescolar atraviesa su segunda infancia que comprende de los 2 a los 6 años de edad aunque no todos los autores están de acuerdo en esto, pues para Piaget el niño de 2 y 7 años están en su primera infancia.

De los años preescolares se considera de importante trascendencia el tercero pues es la edad de la acción. Comienza a adquirir destrezas al utilizar sus manos en movimientos delicados a los cuatro años aumenta su actividad y su capacidad de escuchar y hablar para que lo escuchen. A los cinco años puede transformarse en un individuo independiente, responsable y social.

Piaget divide la secuencia del desarrollo intelectual infantil en estudios o períodos de edad.

El primer estadio, el periodo del pensamiento sensoriomotriz, se extiende aproximadamente del nacimiento hasta los dos años.

En el segundo estadio tiene lugar un desarrollo del pensamiento simbólico, esta aparición es originada por el pensamiento sensorio-motriz. El niño crea símbolos que utiliza para su pensamiento preconceptual.

De los cuatro a los ocho años aproximadamente tienen lugar los comienzos del pensamiento preoperacional.

El pensamiento operacional concreto aparece en torno a

los ocho años de edad y la aparición de las operaciones formales tienen lugar a partir de los once años.

De los cuatro a los seis o siete años el niño es egocéntrico como si se creyera centro del mundo pero al principio no distingue entre su "yo" y el mundo. El egocentrismo se puede observar en la representación de las cosas en el espacio por medio del dibujo, el niño tiene dificultad para adquirir la perspectiva del mismo. También tiene efecto en la distinción entre izquierda y derecha así como en la dificultad para entender lo que sucedió antes de su nacimiento, también puede manifestarse en el juego pues no adquiere conciencia de sus reglas, etc.

Otra de las cosas que resulta del egocentrismo es el animismo o sea dar vida, conciencia y voluntad a los objetos.

Durante el período de preescolar el niño ha de aprender a acercarse a los demás, a conocerlos y tomar una actitud positiva en sus relaciones con el resto de las personas.

## B).- ANALISIS DEL PROGRAMA DE PRIMARIA.

La escuela debe ser formativa más que informativa, es decir, no debe saturar al niño con conocimientos o conceptos inútiles, debe formar niños que construyan su propio conocimiento mediante el análisis crítico y participativo dentro de la sociedad a la que pertenece.

El programa de primer grado de educación primaria está dividido en ocho áreas de conocimiento dentro del plan de estudios, éstas son :

ESPAÑOL

MATEMATICAS

CIENCIAS NATURALES

CIENCIAS SOCIALES

EDUCACION TECNOLOGICA

EDUCACION ARTISTICA

EDUCACION PARA LA SALUD

EDUCACION FISICA

Observando la estructura del programa de primer año de primaria y el de preescolar se puede deducir que no hay una continuidad entre ellos pues mientras el de preescolar marca solo unidades de trabajo que relacionan al niño con su entorno social o familiar, el de primaria se divide en áreas de aprendizaje en las que se incluye español y matemáticas las cuáles no están contempladas en la educación preescolar.

Las anteriores áreas de aprendizaje se organizan en ocho unidades de acuerdo a los meses de trabajo en el año escolar y éstas a su vez se subdividen en cuatro módulos y cada módulo corresponde a una semana de clase.

El orden de las unidades no es flexible además de que las maestras de primer grado tienen la responsabilidad y el compromiso de terminar el programa durante el ciclo escolar.

Cuando el niño ingresa a primer grado de primaria tiene que ser a una edad determinada en la cual ya presenta una maduración adquirida en su paso por preescolar.

Pero a pesar de esto, en ocasiones se comienzan a observar crisis en los alumnos debido al cambio de su mundo de juego a uno de trabajo pues empieza su tarea de aprender conceptos.

Empieza también a recibir castigos por sus malas calificaciones, lo comparan con sus compañeros o hermanos acerca de su rendimiento escolar o su conducta.

En esta etapa se le presentan situaciones en las cuales se le exige demasiado y se contagia con la ansiedad de personas mayores, ya sea de sus padres o su maestro y empieza a experimentar el temor pues ve que sólo él va a ser el responsable de triunfar o no.

Si no se le ha enseñado al niño a ser sociable también



tendrá temor a sus compañeros, no podrá convivir con ellos pues todas las exigencias por las que atraviesa le crearán un ambiente difícil al que no podrá adaptarse fácilmente.

Por estas razones es tan importante que el niño al ingresar a su nuevo ambiente escolar se encuentre con un clima de cordialidad y afectividad, así como una buena relación profesor-alumno para facilitar su integración al grupo.

Si no ocurre lo antes mencionado, el niño comenzará a inventar enfermedades para no asistir a la escuela, si se le envía a fuerza se quedará llorando en la puerta del salón o de la escuela pues se resiste a entrar a un lugar que no le es agradable, si puede regresar sólo a su casa un día se escapará si ve fácil la salida ; si no puede hacer esto se quedará en su salón, pero será difícil que realice algún tipo de trabajo.

La educación es una impregnación que se opera en todos los instantes del día ; no se hace a través de una enseñanza de precepto, sino por la acción y el ejemplo. Todo adulto que vive con un niño ejerce sobre él una influencia buena o mala, pero nunca nula. (5)

(5) Ibid. p. 153

El niño por lo general actúa de una manera diferente en la escuela y en su casa según sea la influencia de sus padres o de su maestra y dependerá de ésta su actuación positiva o negativa.

Por medio del proceso educativo se trata de llevar al niño a un buen desarrollo afectivo-social que lo integre a la comunidad a la que pertenece.

Al llevar a cabo dicho proceso se debe de tener cuidado en la forma de actuar con los niños, sobre todo en el aspecto afectivo ya que el niño de esta etapa se encuentra todavía muy ligado a la mamá.

El programa de primer año dentro del aspecto psicológico pretende proporcionar al niño una educación integral que abarque diferentes aspectos de su personalidad.

Dicha personalidad se manifiesta en el alumno a través de las conductas en las que interviene lo afectivo, lo psicológico y lo cognoscitivo.

Dentro del aspecto afectivo, si se lleva una buena relación social maestro-alumno, la educación puede convertirse en un proceso lleno de creatividad por medio del cual el alumno tendrá un mejor desarrollo de actitudes, hábitos y habilidades.

La evolución psicomotriz es determinante para el

aprendizaje de la lecto-escritura y es necesario que el maestro conozca los antecedentes con que cuentan los alumnos para propiciar su desarrollo. El desarrollo y la madurez del lenguaje intervienen en la adquisición de conceptos lo cual ayuda al niño a captar y comprender mejor dichos conceptos.

Con el programa de primer año se pretende llegar a una educación formativa que sea capaz de promover los cambios necesarios en la vida individual del niño.

En el aspecto cognoscitivo depende mucho la atención que sepa prestar el niño. Atención es un estado del individuo que se manifiesta en su concentración en algo, si el niño se distrae por cualquier motivo no podrá concentrarse, desviando su atención a otra cosa.

Si los niños están ocupados en algo que les interesa, si trabajan, se les debe dar oportunidad no sólo de escuchar y observar sino de actuar, y así su atención recibe un mayor apoyo.

Dentro de este programa su modificación principal en cuanto a los de tercer año en adelante, consiste en que las áreas de aprendizaje no se encuentran separadas como en los demás grados sino que los contenidos forman un solo conjunto en el que no se determinan límites o divisiones, pero los objetivos son de igual importancia para el desarrollo

armónico del niño.

Para llevar a cabo las actividades del aprendizaje la maestra de primer grado deberá asegurarse de las condiciones en que el niño ingresa a su grupo.

## CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS DEL NIÑO DE 6 A 7 AÑOS

La elaboración del programa integrado de primer año de educación primaria está fundamentado en que el pensamiento del niño de 6 a 8 años de edad es global, ya que asimila todo en conjunto sin analizar los detalles.

La percepción del niño al igual que su pensamiento es global, percibe las situaciones como un todo pero no es capaz de analizarlo, es egocéntrico y prelógico en su pensamiento, tiene sentimientos espontáneos y sus relaciones con el adulto son de sumisión, empieza a desarrollar el lenguaje gráfico.

Para esta edad empieza a realizar seriaciones (ordenar de manera creciente o decreciente), clasificar (agrupar figuras según su forma) o correspondencia (tamaño, color, forma etc.).

Los aspectos que se deben observar son : la audición, la visión, que son de suma importancia en el proceso de aprendizaje; observar si el niño se adapta a su ambiente escolar, si es sociable, así como su coordinación motriz.

La lateralidad es otro de los aspectos que favorecen el proceso de la lecto-escritura por eso es importante descubrir el predominio lateral del niño y dejarlo en libertad para que utilice su lado dominante.

Los niños manifiestan el control que van teniendo de sí

mismos cuando realizan ejercicios con diversos movimientos de acuerdo a la música que escuchan.

Hasta casi los siete años los niños apenas pueden discutir entre si y se limitan a confrontar afirmaciones contrarias.

El niño además, no habla solamente con los demás sino que se habla a sí mismo en monólogos que acompañan a sus juegos. Estos monólogos constituyen una parte del lenguaje del niño y van disminuyendo hacia los siete años.

El niño a la edad de seis años comienzan a preguntar el ¿porqué? de casi todas la situaciones que se presentan y al contestarle si no queda satisfecho seguirá preguntando. Según su punto de vista existe un motivo para todo.

Hasta los siete años el niño sigue siendo prelógico, y suple lo lógica por la intuición. Esto es que evalúa la cantidad de objetos (por ejemplo) según el espacio ocupado pues es lo que él percibe.

La sensación y la percepción son procesos que están estrechamente unidos. La sensación es la captación por medio de los sentidos de un objeto y la percepción es darse cuenta de ese objeto.

Alrededor de su cuerpo y con referencia a éste se establecen las primeras nociones espaciales por medio de la

acción corporal, construyéndose así las primeras relaciones entre los objetos y él.

El maestro después de haber hecho estas observaciones deberá dirigirse a los padres de familia para comunicarles las fallas o problemas detectados, pero no caer en el error de querer diagnosticar al niño pues ese campo no nos corresponde ya que podría haber una equivocación en cuanto a la canalización de su problema.

El fin principal de realizar estas observaciones es el de sentar bases más sólidas en el aprendizaje escolar, resultando éste más fácil para el niño en su paso por el primer grado de primaria.

La orientación psicológica puede llevarse a cabo mediante charlas con los grupos de niños, o arreglando que los niños mayores ayuden a los menores a familiarizarse con la nueva escuela y con los tipos de experiencias que ahí podrán encontrar. (6)

Se debería realizar un plan bien estructurado, organizado de tal manera que las educadoras y padres de familia visiten junto con el niño la escuela primaria (primer año principalmente) para que observen y se den cuenta del ambiente y futuro que van a vivir.

Dar pláticas a los padres de familia para que sepan más

(6) Donald B. Keat. "Fundamentos de Pedagogía para el Asesor infantil". p. 279

adelante ayudar a sus hijos y aconsejarlos, no atemorizarlos, sobre su ingreso al primer grado de primaria.

Si ocurriera un encuentro así se ayudaría a que fuera menor la ansiedad del niño cuando encuentra nuevas experiencias.

En cuanto a la evaluación diremos que ésta proporciona al maestro información que le oriente en la toma de decisiones respecto a la planificación, desarrollo y culminación de sus acciones. Se utiliza una escala del 5 al 10 mensualmente.

Las calificaciones son mostradas al niño y al padre de familia mensualmente; permiten observar el desarrollo que ha tenido el niño cada mes.

Además las calificaciones obtenidas por el alumno, permitirán observar si el grado de conocimientos y madurez del niño serán aptos para que éste se incorpore al próximo nivel escolar.

La afectividad en el niño en las etapas de preescolar y primaria es importante para su desarrollo. La estabilidad emocional que encuentre en el Jardín de Niños, en la escuela y la familia influirán en sus relaciones con los miembros de su escuela y afectará su seguridad y autoestima que el niño tenga de sí mismo.

"Las consecuencias ulteriores de los temores son fuertes



sentimientos de culpabilidad, subordinación sin resistencia en situaciones de autoridad y poder." (7)

Pretendemos involucrar al niño de una manera brusca al mundo adulto con todo y sus defectos, sería más fácil que nosotros los maestros nos adaptáramos a su entorno infantil.

La maestra de educación primaria (primer año) debe tomar en consideración el desarrollo del niño y su madurez, para partir de ahí con los objetivos propuestos ya que dentro de su grupo existe fuerte competencia entre cada uno de los alumnos, provocando en ellos la inseguridad y las calificaciones asignadas bloquean sus capacidades, intimidándolos ante los demás.

La palabra escuela es para los padres y maestros, sinónimo de disciplina. De niños quietos, de filas de niños quietos, de filas de niños sentados en sus pupitres, inmóviles atendiendo al maestro y hablando sólo cuando se les habla a ellos. (8)

El niño al entrar a la escuela se encuentra con actitudes autoritarias de los maestros, tienen que respetar reglas dentro y fuera del aula.

El juego tiene un papel importante en el niño, gracias a éste podrá desarrollar sus habilidades corporales, su

(7) Anita Heliger. La angustia y el miedo en el niño. p. 150

(8) S.E.P.U.P.N. Pedagogía Bases Psicológicas. p. 105

motricidad, la noción de espacio y energía.

"El juego nunca deja de ser una ocupación de principal importancia durante la niñez, la cultura dirige y orienta estos impulsos lúdicos por canales aprobados." (9)

Aquí cabe mencionar que en la escuela primaria la educación física es vista como una pérdida de tiempo y sólo se utiliza para que el niño descargue energía sin encauzarla como se debiera.

Muchos de los temores encontrados en los niños cuando ingresan al primer grado de primaria se deben en parte a las diferencias que existen entre los niveles de preescolar y primaria en cuanto a lo que se aprende, pues no hay continuidad entre ellos que permita al niño integrarse fácilmente a su nuevo ambiente escolar.

Las metodologías manejadas en la escuela elemental introducen al niño al conocimiento de la lecto-escritura y el cálculo en forma conceptual, no permite al niño reflexionar y mucho menos razonar.

Se hace indispensable buscar una estrecha relación entre los objetivos de ambos niveles de educación y no presionar al niño para que se acople al primer grado de educación primaria.

(9) Arnold Gessell. El niño de 1 a 5 años. p. 320

"El método no puede ser ni una receta ni un déspota, sino una fórmula flexible y un consejo amistoso y útil."(10)

El maestro no debe apegarse a tal o cual método sólo porque se le dice o sugiere que así lo haga. Lo que cada uno de los métodos explica debe ser analizado por cada docente y acoplarlo a los intereses de los niños, según su criterio.

Cada maestro puede crear su propio método si en ello va el bienestar y aprendizaje de sus alumnos. No se puede experimentar a costa del niño, hay que tener responsabilidad pedagógica.

Si se toma en consideración que el maestro tiene el material humano que es el niño, entonces en la educación no pueden hacerse experimentos con él sino proceder de acuerdo a los principios de la pedagogía.

(10) Dr. Diego González. Didáctica o Dirección del Aprendizaje p. 47

## ANALISIS DEL ENSAYO

Muchos de los niños al iniciar su educación primaria, tienen el temor de enfrentarse a situaciones, en las que él será el responsable de sus éxitos o fracasos.

También por primera vez se está enfrentando ante la responsabilidad de un trabajo como lo es el aprender, de esta manera obtendrá el afecto y aprobación de sus mayores y sobre todo de sus maestros.

Dentro del salón de clases tendrá alcances y limitaciones y comenzará a recibir las "etiquetaciones" de buen o mal alumno repercutiendo esto en la seguridad que tenga de sí mismo.

Cuando el niño comienza a ser presionado en su aprendizaje, se sentirá inhibido y se limitarán sus capacidades.

El niño cuando ingresa a su nuevo ambiente escolar sentirá miedo de los castigos, que ya de antemano le han dicho que recibirá si no cumple con su trabajo escolar, acude a la escuela atemorizado por sus familiares y muchas veces predispuesto contra su maestro.

El niño de acuerdo a sus capacidades es castigado o premiado, estas medidas le afectarán en forma física y emocional.

Cuando el niño recibe un premio, aprende que deberá dar algo a cambio, entonces el aprendizaje estará condicionado y el alumno ya no estudia para aprender sino para ser premiado.

Dentro de los temores del niño al ingresar a la escuela está también el miedo a la separación que tiene con su madre ya que ésta no podrá visitarlo frecuentemente como en el Jardín de Niños y se desliga parcialmente de él ya que lo considera maduro para esta situación, pero también hay que considerar que en la educación preescolar las educadoras tienen un trato maternal para con sus alumnos, por lo cual el niño se adapta fácilmente a su nuevo ambiente pues vé que su maestra se parece algo a su mamá.

En la educación preescolar se le da más importancia al juego pues se le atribuye un sentido educativo y se maneja para hacer más fácil las relaciones para con los niños.

El niño en esta edad tiene unas relaciones más afectivas con su maestra y se le permite desarrollar sus impulsos sin frenarlo o subestimarlos.

La calificación asignada por su maestra no es significativa para él ni siquiera sabe que existe, la maestra lleva el registro de su desarrollo en todos los aspectos, pero no hay competencias ni presiones para obtener tal o cual calificación.

En esta etapa el niño no se enfrenta a las exigencias de personas mayores en cuanto a su aprendizaje, tiene más libertad para desplazarse dentro de su salón de clases y aprende a través del juego.

Los padres de familia muestran un gran interés en las actividades realizadas por sus hijos y no tienen exigencias para con las maestras en lo que se refiere al aprendizaje. Pero se espera que en la próxima reforma educativa que se lleve a cabo, también se involucre a la educación preescolar, ya que por lo general los cambios se han dado de primer grado de primaria en adelante sin tomar en cuenta que los conocimientos que anteceden a ésta también son de suma importancia.

Los padres de familia así como los maestros de primer grado de primaria y tercero de preescolar deben proporcionarle al niño antes de que ingrese a su educación primaria, contactos con los niños que ya pertenecen a ella, para que el acceso a la misma no sea tan desconocido.

Se debe de involucrar a los niños desde su educación preescolar en la presentación de pequeñas tareas que lo vayan introduciendo poco a poco a la responsabilidad que tendrá en un futuro cercano.

Es necesario también desde pequeños inculcarles la

afición por la lecto-escritura proporcionándoles material educativo de acuerdo a su edad e implicarlo en juegos y actividades que le ayuden a desarrollar sus coordinaciones gruesas y finas.

Al principio de sus primeras clases no se debe forzar al niño a determinadas reglas de disciplina, sino observarlo en sus juegos tanto libres como individuales o colectivos, para que se dé, de una manera natural la detectación de gustos, miedos o limitaciones del niño y no exigirle más de lo que puede dar.

Por tal motivo se sugeriría a las educadoras acercar a los niños al final de su educación preescolar a metodologías y actividades parecidas a las de los programas de primer año para que pueda haber una continuidad entre ambos niveles.

Las actividades y situaciones en que se involucre al niño tenderán a desarrollar equitativamente en él las tres esferas sin descuidar alguna de éstas.

Si el maestro tiene un verdadero contacto con los padres de familia de sus alumnos para cuando finalice el curso se tendrán detectados y tal vez hasta solucionados los trastornos de aprendizaje y emocionales que presentaron nuestros alumnos al ingresar a primer grado.

Además, debemos como guías de nuestros alumnos formar

niños reflexivos y críticos, enseñarles hábitos morales pero no impuestos sino puestos a su consideración, para que ellos solos los comprendan.

No debemos involucrar al niño de una manera brusca en un mundo lleno de reglas que él no entiende ni mucho menos va a comprender; nosotros como educadoras debemos adaptarnos a "su mundo" para acrecentarlo y llevarlo poco a poco y de una manera sutil a un mundo real.

El maestro debe provocar en los niños situaciones o problemas en los que implique la búsqueda de las posibles soluciones; es necesario que el niño confronte sus ideas con las de sus compañeros, reflexione libremente y sin presiones.

Es necesario buscar procedimientos de aprendizaje que respeten y tomen en cuenta la evolución natural del niño y sobre todo su madurez.

La escuela debe estar ligada al medio social y natural en el que se desarrolla el niño, debe enfrentarlos a los problemas reales que presenta la sociedad en que se desenvuelve, que aprenda a manejar y aplicar los conocimientos adquiridos en la vida misma.

Es importante desarrollar en el niño su personalidad y compromiso con su propia educación desde temprana edad.

Si el niño tiene quién se interese por sus pequeños



éxitos y fracasos tendrá y afirmará la seguridad que tenga de sí mismo cuando ingrese a la escuela primaria.

Los padres de familia no deben agobiar a los niños con exigencias en cuanto a su capacidad intelectual, deben mostrar interés en sus logros, animarlos a proseguir en el logro de sus objetivos.

Se deben buscar actitudes que enfoquen el ambiente familiar del niño, que no exista una separación tan marcada de lo que es la escuela y el hogar, para que el tránsito de un ambiente a otro no sea brusco.

Frecuentemente los niños cuando ingresan a la escuela primaria llevan sus objetos y juguetes preferidos, muchas de las veces son quitados por sus maestras ya que opinan que estos desvían la atención de los niños en clase.

Sería importante que las maestras crearan sus temas de acuerdo con los intereses del niño, saber enriquecer sus clases con la ayuda de los objetos que ellos mismos estén proporcionando.

Los niños deben ser llevados con suavidad de la libertad acostumbrada en preescolar a la disciplina que implica el trabajo en la educación primaria, ya que los hábitos como la disciplina se deben exponer ante el alumno como una manera de facilitar el aprendizaje no como una imposición.

Si queremos respeto de nuestros alumnos, debemos respetarlos, no requerir un respeto que casi nunca lo ganamos sino que lo exigimos. Si deseamos que los niños confíen en sus maestros se le debe dar la oportunidad de opinar, de participar en clase para que tengan confianza en si mismo primero, para que él vea que el maestro o maestra lo va a escuchar y así pueda depositar en ellos los problemas o dudas que tengan; crear un ambiente de plena comunicación personal entre alumnos y profesores.

Se debe utilizar en la comunicación con los niños un lenguaje apropiado para que éstos comprendan con precisión lo que se les está transmitiendo.

Si dentro de la educación preescolar el niño aprende activamente, como consecuencia debe seguir haciéndolo en su educación primaria, no tener al alumno sólo como receptor sino propiciar su participación activa en todas las actividades que se desarrollen para fortalecer la seguridad que el niño tiene de sí mismo, darle la oportunidad de aumentar su creatividad, de organizarse por equipos, de expresar su aceptación o desacuerdo por tal o cual cosa; todo esto ayudará a maestros y alumnos a respetarse y comprenderse mutuamente.

Estos comentarios se derivan de las observaciones hechas a los roles que tienen los niños, maestros y padres de

familia en el primer año de educación primaria.

#### ROL DEL NIÑO

Receptor, inactivo intelectualmente, se somete a reglas disciplinas y horarios.

#### ROL DEL MAESTRO

Estimula más el área cognoscitiva, mantiene una rígida disciplina, el niño es uno más en el grupo.

#### ROL DEL PADRE DE FAMILIA

Se relaciona menos con los maestros de grupo y no lleva a los niños a la escuela.

Por todo ésto y la no continuidad en los programas de preescolar el niño se enfrenta a los diferentes problemas que se han venido citando al ingresar a su primer grado de primaria.

Según Gessell:

La función esencial de la escuela es la aculturación, esto es, la transformación y el desarrollo del niño mediante su relación dinámica y eficaz con las demandas de la cultura, de modo que el niño no se convierta en un ser pasivo y conformista, sino en un colaborador con la sociedad. (11)

(11) Luis Herrera Montes. Psicología del Aprendizaje y los Principios de la enseñanza p. 99

El programa escolar sirve o debe servir de apoyo al maestro en el desarrollo del niño a través de la cultura que se le imparte, no para convertirlo como antes se mencionó en un ser conformista sino conocedor de la sociedad en que se desenvuelve para transformarla, y cómo se puede lograr esto si desde que el niño inicia su educación primaria no se le deja ser él mismo porque el maestro siempre está tratando de imponer sus ideas y creencias moldeando al niño a su semejanza.

Un programa escolar, cualquiera que sea no es un modelo perfecto para que se siga al pie de la letra, es un plan flexible sujeto a correcciones y adaptaciones según los intereses del niño y del medio social en que viven.

En todo proceso el maestro es el organizador y promotor constante de la enseñanza y ésta a su vez debe promover cambios positivos en la vida y personalidad del alumno que por consecuencia tendrá un aprendizaje eficaz y duradero.

## CONCLUSIONES

Después de haber analizado los problemas por los que pasa el niño de primer año de primaria por no existir una continuidad entre éste y preescolar se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Se debe respetar la madurez que el niño presenta al ingresar a su educación primaria.
- Las maestras de primer grado de primaria deben poseer la capacidad suficiente para brindar apoyo de cualquier tipo a sus alumnos a fin de facilitar la integración a su nuevo ambiente.
- Es de suma importancia buscar la continuidad entre los programas de preescolar y primer grado de primaria para que el niño no tenga cambio brusco que le predisponga con su siguiente nivel escolar.
- De la verdadera continuidad que exista entre ambos niveles dependerá el aprendizaje y desarrollo integral del niño.
- Educadoras y maestros de 1er. año de primaria deben estar en contacto por el bienestar de los alumnos.
- Es importante que en preescolar se manejen nociones de lecto-escritura y numéricas.
- Se deben adecuar los contenidos de los programas escolares

a las necesidades y requerimientos de la sociedad actual.

## SUGERENCIAS

Al enfrentar los problemas que el niño presenta al ingresar a su primer grado de educación primaria se piensa en posibles soluciones que podrían ser:

- Buscar una relación entre las maestras de los grados involucrados e integrar a ellos a los alumnos para que observen lo que será en su futuro su nuevo ambiente.
- Las educadoras pueden procurar acercar a los niños al final de su educación preescolar a las actividades de los programas del primer grado.
- Provocar situaciones que involucren al niño en ciertas tareas con carácter obligatorio.
- Que se involucre al niño de edad preescolar en la afición por la lecto-escritura.
- Que las maestras de primer año propicien un ambiente con mas libertad dentro del salón de clases.
- Llevar a los niños poco a poco y suavemente de la libertad a la disciplina rígida.
- Que el niño aprenda mediante actividades en las que participe y no ser sólo receptor.
- Que maestros, padres de familia y alumnos tengan una plena

comunicación desde antes del inicio del primer año de primaria hasta su culminación.



## B I B L I O G R A F I A

- GESSELL, Arnold. El niño de 1 a 5 años. Buenos Aires. Ed. Paidós, 1986. 394 p.
- El niño de 5 a 10 años. Buenos Aires. Ed. Paidós, 1986. 401 p.
- GONZALEZ, Diego. Didáctica o dirección del aprendizaje. Madrid. Ed. Códice. 1975. 394 p.
- GUILLEN DE REZZAMO, Cleotilde. Los jardines de Infantes. Buenos Aires. Ed. 133 p.
- HELIGER, Anita. La angustia y el miedo en el niño. México. Ed. Reca. 1985. 150 p.
- HERRERA MONTES, Luis. Psicología del aprendizaje y los principios de la enseñanza. México. 1968. 267 p.
- KEAT, Donald B. Fundamentos de Pedagogía para el asesor infantil. México. Ed. Diana, 1979. 393 p.
- SERIE PREESCOLAR. Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar. 2 Ed. Barcelona. Ed. CEAC, 1980. 187 P.
- S.E.P. Interpretación y manejo del programa integrado, conceptos básicos.
- S.E.P. Coahuila. Acciones tendientes a elevar la calidad de la educación. 72 p.
- S.E.P. Primaria. Programa de primer año. 6 Ed. México. 1981. 412 p.
- S.E.P. U.P.N. Antología: Pedagogía, bases psicológicas. México. 1985. 420 p.

UNESCO. La educación preescolar en el mundo. Barcelona.  
1980. 61 p.

