



**DESARROLLO DEL NIÑO
DE LOS SEIS A LOS DOCE AÑOS**

INVESTIGACION DOCUMENTAL

Presentada para optar por el título de
Licenciado en Educación Primaria

María Celva García Taracena

Raquel Osorio Méndez

Villahermosa, Tabasco, 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

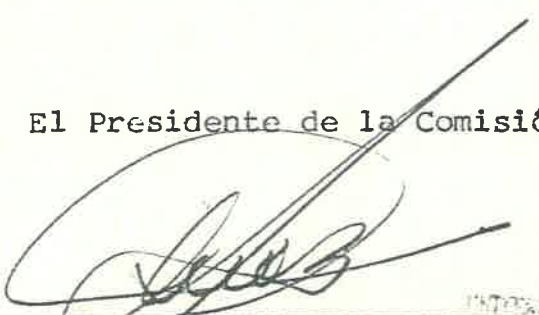
Villahermosa, Tabasco, a 15 de febrero de 19 92

C.Profr. (a) MARIA CELVA GARCIA TARACENA Y RAQUEL OSORIO MENDEZ.
(Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa: INVESTIGACION DOCUMENTAL titulado: "EL DESARROLLO DEL NIÑO DE LOS SEIS A LOS DOCE AÑOS" presentado por Usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el Examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.


LIC. CATALINO DIAZ SOBERANES



S.C.P.
TABASCO, MEXICO
FEB 15 1992

/liz.

D E D I C A T O R I A S

A MI ESPOSO:

CON TODO MI AMOR
POR SU CONFIANZA
Y COMPRESION QUE
ME HA BRINDADO.

A MI HIJA:

YAMELI CRISTEL
CON TODO MI AMOR.

A MI MADRE Y ABUELITA:

POR EL GRAN AMOR Y RESPETO
QUE LES TENGO, Y POR SUS -
SABIOS CONSEJOS.

= MARIA CELVA *

DEDICATORIAS

A MI ESPOSO:

CON TODO MI AMOR
POR SU CONFIANZA
Y COMPRENSION QUE
ME HA BRINDADO.

A MIS HIJOS:

CON TODO MI AMOR.

A MIS PADRES:

POR EL GRAN AMOR
QUE LES TENGO, Y
POR SUS SABIOS -
CONSEJOS.

= RAQUEL =

INDICE

	Pág
INTRODUCCION.....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Definición del problema.....	4
1.2. Objetivos.....	6
1.3. Justificación.....	7
2. CONCEPCIONES SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO	
2.1. Conceptos sobre el desarrollo del niño en el pa sado.....	9
2.1.1. Educación y desarrollo de los niños griegos...	12
2.1.2. La educación de los antiguos náhuas.....	13
2.1.3. La educación de los mayas.....	14
2.2. Teorías actuales sobre el desarrollo del niño...	15
2.2.1. Teoría cognoscitiva de Jean Piaget.....	16
2.2.2. Teoría Psicoanalítica..... <i>introducción</i>	21
2.2.3. La teoría Mecanicista.....	26
3. EL NIÑO DE LOS SEIS A LOS DOCE AÑOS	
3.1. Etapas del desarrollo	
3.1.1. Etapas del desarrollo según Piaget.....	29
3.1.2. Etapas del desarrollo moral según Kohlberg....	39
3.1.3. Etapas del desarrollo psicosexual según Freud..	42
3.1.4. Etapas del desarrollo psicosocial de Erikson..	47
3.2. El desarrollo del niño a través de la edad.....	54
CONCLUSIONES.....	62

SUGERENCIAS.....

65

BIBLIOGRAFIA.....

68

I N T R O D U C C I O N

Al presentar este trabajo es con el propósito de explicar el desarrollo del niño desde distintos puntos de vista de algunos autores, así como las diferentes corrientes teóricas que lo estudian. Sin embargo, nuestro estudio se centra en cómo es el desarrollo del niño de los seis a los doce años, aunque es necesario hablar desde el nacimiento hasta parte de la adolescencia para tener un concepto más amplio sobre el desarrollo del niño.

El primer capítulo trata del planteamiento del problema haciendo mención en cómo es el desarrollo del niño, para luego definirlo como objeto de estudio. Asimismo tenemos los objetivos, que expresan los fines de la investigación y han orientado el desarrollo del trabajo. Y por último la justificación donde se explica porque escogimos este problema y la importancia de su estudio.

El segundo capítulo explica las diferentes concepciones del desarrollo del niño en el pasado según Comenius, Locke, Rousseau y Pestalozzi. Y además la educación y desarrollo de los niños griegos, en la que Platón divide por periodos el desarrollo, donde menciona lo que debe alcanzar el niño en cada periodo. En la educación de los antiguos náhuas, estaba encaminada a un desarrollo moral y a producir una descendencia sana y valiente. Ahora para los mayas, el niño es un ser dotado de capacidades para el desempeño de la función que todo ser humano debe realizar. En este capítulo también se mencionan las teorías actuales sobre el desarrollo del niño como son: -

la Cognoscitiva, Psicoanalítica y la Mecanicista. En la teoría Cognoscitiva, Piaget es el personaje central y ha dedicado su estudio al desarrollo mental de los niños. Del mismo modo, psicólogo Lawrence Kohlberg, inspirado en Piaget desarrolló una teoría por etapas del desarrollo moral del niño. El esquema de Kohlberg tiene varias limitaciones, el pensamiento moral es solo su preocupación; en oposición a la conducta.

La teoría Psicoanalítica fundada por Sigmund Freud gira en cuestiones sobre la emoción, motivación y actividades psíquicas y da importancia a los primeros seis o siete años de vida para la formación de la personalidad. Otro psicoanalista que amplió el concepto freudiano fue Erikson, este habla del desarrollo psicosocial y se funda en cuatro conceptos: 1) Las etapas del desarrollo, 2) Las tareas evolutivas, 3) Las crisis psicosociales y 4) El proceso de enfrentamiento.

La teoría Mecanicista iguala a las personas con las máquinas; consideran el desarrollo como algo continuo. Los conductistas se centran en comportamientos que puedan ser vistos medidos y registrados. Uno de los primeros conductistas que aplicó la teoría del aprendizaje por estímulo respuesta, al estudio del desarrollo infantil fue John Watson, este investigador creía que los seres humanos eran limitadamente entrenables.

En el tercer capítulo que es el niño de los seis a los doce años, nos enfocamos a las etapas del desarrollo expuestas por Piaget, Kohlberg, Freud y Erikson. Las etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget son las siguientes: la sensoriomotriz, que se divide en subetapas, la preoperacional que se divide en dos subetapas, la de las operaciones concretas y

las operaciones formales. Para Kohlberg el desarrollo moral lo divide en niveles y cada nivel comprende dos estadios. El primer nivel es el preconvencional del conocimiento moral, el segundo es el convencional de conocimiento moral y el tercer nivel es el posconvencional del conocimiento moral.

En el pensamiento freudiano el organismo humano pasa por varias etapas en el desarrollo psicosexual; reciben el nombre según las partes del cuerpo que son las fuentes primarias de satisfacción en cada fase. La primera es la oral, luego siguen la anal, la fálica, la de latencia y la genital. Erikson esbozó ocho etapas del desarrollo psicosocial, la primera es la confianza básica contra desconfianza básica, luego continúan la autonomía contra vergüenza y duda, iniciativa contra culpa, elaboración contra inferioridad, identidad contra confusión de papeles, intimidad contra aislamiento, generatividad contra estancamiento y la de integridad del ego contra desesperación. En este capítulo también encontrarán el desarrollo del niño a través de la edad, es decir, desde el nacimiento hasta los doce años, según el desarrollo del lenguaje, físico, moral, intelectual, psicosexual, social y motor.

Después de haber expuesto cada uno de los capítulos, fue necesario llegar a las conclusiones donde explicamos los puntos de vista de las teorías a las que nos enfocamos. Y por último llegamos a las sugerencias que es cada una de las opiniones que hemos dado con respecto al desarrollo del niño de los seis a los doce años.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El desarrollo del niño es un hecho que, aunque cotidiano, no deja de ser asombroso, pues cada vez se pueden descubrir nuevas cosas interesantes de los cambios que van teniendo, y para nosotros los educadores es de mucha importancia.

1.1. Definición del Problema.

Al estar realizando nuestro servicio, hemos podido constatar, que los niños tienen aspectos que los hacen ser diferentes y por ello consideramos que es de gran importancia conocer al educando, por eso nos dimos a la tarea de investigar sobre su desarrollo, ya que para todo educador es de vital importancia, porque nos permite además de conocerlo también entenderlo y comprenderlo mejor. Así pues, esto nos llevo a analizar, ¿Cómo es el desarrollo del niño de los seis a los doce años?.

Debido al problema planteado anteriormente, decidimos realizar una investigación documental, en la cual por medio de la investigación recopilada pudimos entender que el niño no solo se desarrolla físicamente sino que también se desarrolla en otros aspectos como es en lo intelectual, moral, psicosexual y psicosocial, todos estos se complementan para hacer del niño un individuo bien desarrollado en el ambiente en que se desenvuelve.

Tomando muy en cuenta los aspectos en que se desarrolla el niño nosotros nos hemos interesado en analizar las etapas por las que atraviesa durante la estancia en la escuela -----

primaria, ya que esto permitirá ayudarlo, dándole una educación más adecuada conforme su etapa de desarrollo en que se encuentra.

1.2. Objetivos

Los objetivos que se pretenden alcanzar son los siguientes:

- a).- Investigar los antecedentes históricos acerca del desarrollo del niño en el pasado.
- b).- Analizar las corrientes teóricas que existen actualmente de algunos autores sobre el desarrollo del niño.
- c).- Describir las cuatro grandes corrientes teóricas que existen actualmente de algunos autores sobre el desarrollo del niño.
- d).- Analizar el desarrollo intelectual, moral, psicosexual y psicosocial del niño, para poder conocer las etapas por las cuales atraviesa el niño en el transcurso de la educación primaria.
- e).- Conocer la importancia que tiene el desarrollo del niño a través de la edad.
- f).- Señalar la importancia que tiene el conocer los distintos puntos de vista del desarrollo del niño.

1.3. Justificación

El problema planteado anteriormente consiste en el desarrollo del niño de los seis a los doce años; el interés que nos llevo a escoger este problema es que como educador lleguemos a comprender a nuestros alumnos, ya que como niños que son tienen muchas inquietudes, sin embargo pocos son los que se interesan por ellos.

En el quehacer cotidiano podemos detectar que tenemos alumnos más capaces de ejercer cualquier actividad que otros, porque cómo es posible que alumnos de la misma edad se desenvuelven de distintas maneras. De ahí muestra inquietud de estudiar el desarrollo del niño.

Hacemos incapié de la edad de seis a los doce años, porque es la edad, por la que el niño atraviesa mientras cursa la educación primaria y por el cual en el transcurso de ello, el niño pasa por varias etapas que le van permitiendo desarrollarse en diferentes aspectos hasta lograr alcanzar al final de la primaria la adolescencia.

Otro de los aspectos que nos llevo a tratar este tema es que de nosotros los profesores depende la formación de los niños ya que en el mañana se desarrollarán en el ámbito social que los rodea.

Ser educador no es fácil, pues se tiene la responsabilidad de conducir a través de la enseñanza a grupos de niños o de jóvenes, por ello, nuestra preparación debe ser -----

continuamente para guiarlos sin dudas ni tropiezos. Además debemos poner nuestro cariño y empeño al impartir la enseñanza diaria y en conocerlos, ya que depositarán su confianza en nosotros y se dejarán conducir por el sendero del aprendizaje.

2. CONCEPCIONES SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO.

2.1. Conceptos sobre el desarrollo del niño en el pasado.

Mucho antes de que se hicieran intentos científicos para estudiar a los niños, los padres y maestros utilizaban creencias tradicionales para tener una orientación sobre la crianza de los niños. De este modo, los científicos no tuvieron motivación para examinar en forma crítica las creencias tradicionales y someterlas a los mismos procedimientos que se utilizan en otros campos de investigación.

La falta de motivación para realizar estos estudios se puede aplicar de dos formas. En primer lugar, se consideraba a los niños como adulto en miniatura, ya que era más fácil estudiar a los adultos los científicos se concentraron en ellos y supusieron que los conocimientos obtenidos de ese modo se podrían aplicar para comprender a los niños. En segundo lugar, las creencias tradicionales proporcionaban orientaciones sencillas para la educación de los niños y se daba por sentado que eran adecuadas tanto para la escuela, como para el hogar.¹

Una de las primeras personas que estudiaron a los niños como individuos fue Jhon Amos Comenius, este estaba convencido de que a los niños no se les debe estudiar como adulto en embrión, sino en su naturaleza infantil, para entender sus capacidades y saber como tratarlos. En consecuencia de los trabajos precursores de Comenius surgieron dos tendencias definidas

(1) Elizabeth Hurlock B, Desarrollo del niño, Editorial Calypso, México, 1985, p.2

para el estudio del niño: 1) Tratados Filosóficos sobre la Educación y 2) Observaciones directas y diarias de los niños, en las que se les estudiaba en forma inmediata.

Entre los reformadores de la educación que contribuyeron indirectamente con información valiosa sobre los niños y sus capacidades, se encuentran Locke de Inglaterra, Rousseau de Francia y Pestalozzi de Suiza. Para John Locke, el conocimiento era adquirido por las experiencias sensoriales y que era reflejo de tales experiencias.

Según M.L. Bigge y M. P. Hunt en su obra Bases Psicológicas de la educación, menciona que:

De acuerdo con Locke, la mente del niño al nacer es una tabula rasa que significa "tabla lisa" o una pizarra limpia u hoja de papel en blanco, está totalmente libre de impresiones y lista para recibir datos sensoriales del ambiente y registrarlos. Locke reconoció que la mente humana difícilmente es tan simple como una cámara fotográfica. Bajo el concepto de tabula rasa, se considera el ambiente como dinámico y el individuo como pasivo.²

Según Lewis Lipsitt y Hayne W. Reese en su obra Desarrollo infantil,³ menciona que Rousseau pensaba que la época de la niñez es un periodo en el que las exploraciones efectuadas por los niños y las consecuentes respuestas del medio a éstas son de suprema importancia para realizar el tránsito a la edad adulta.

(2) M. L. Bigge y M. P. Hunt, Bases psicológicas de la educación, Editorial Trillas, México, 1986, pp. 108- 109.

(3) Lewis Lipsitt y Hayne W. Reese, Desarrollo infantil, Editorial Trillas, México, 1981, p. 32.

Por lo tanto, para Rousseau la terquedad y la pasión de dominio constituían los medios que impulsaban a los niños explorar, el medio ambiente, aprender acerca de éste que a resolver problemas.

El primer registro científico del desarrollo de un niño-pequeño publicado en 1774, se basó en las anotaciones hechas por Pestalozzi al observar a su propio hijo de tres años y medio de edad. Pestalozzi habló sobre la intuición como el acto creador y espontáneo por medio del cual el sujeto es capaz de representarse el mundo que lo rodea. La intuición, en este sentido, es actividad intelectual que hace que las formas de nuestro pensamiento se pongan en contacto directo con todo lo que está a nuestro alcance.

En cuanto a la educación familiar frente a la escuela, - Pestalozzi toma a la madre como la educadora por excelencia a quien responsabiliza de la educación del niño hasta antes de entrar a la escuela; comprende que el hogar es el primer básico plantel donde el niño habrá de adquirir los hábitos que le permitan más tarde hacerse hombre.⁴

La metodología científica usada por estos reformadores - de la educación fué muy deficiente, es por esto que los primeros estudios sobre los niños contribuyeron muy poco a nuestros conocimientos de cómo se desarrollan los niños o cómo -- cambian de un nivel de edad a otro.

(4) Alfredo González Díaz, Pestalozzi y las bases de la educación moderna, Editorial El Caballito, México, 1986, pp. 21 -- 22.

2.1.1. Educación y desarrollo de los niños griegos.

Platón uno de los grandes filósofos griegos aconseja a las madres que durante la gestación se paseen y prescribe el masaje para los niños lactantes hasta la edad de dos años. De este modo, siendo mayores se debe mantener a los niños en constante movimiento sin obligarlos a estarse quietos. Lo indicado para acallar el niño no es el silencio, sino el cantar, pues el movimiento exterior lo libera del miedo interior y lo apacigua. El producir al niño sensaciones agradables y ahuyentar de él las desagradables por medio del movimiento del cuerpo es el primer paso para la formación del alma. Liberar al niño de las sensaciones del miedo, es el primer paso en el camino de su educación para el valor. Este es el objetivo que Platón persigue con la gimnasia del recién nacido. Por lo tanto el educador debe evitar crear en el niño el complejo de inferioridad y su objetivo debe ser educar al niño en la alegría.⁵

Platón gradúa la educación de la juventud por periodos, de tres a seis años los niños necesitan juegos. En este periodo se debe luchar mediante castigos, estos no deben suscitar la cólera del niño. Los niños de esta edad al reunirse deberán inventar sus propios juegos, las personas que vigilarán su conducta serán las niñeras. Hasta los seis años la educación de los niños y niñas debe estar en manos de mujeres en régimen de coeducación. A partir de los seis años Platón establece la separación entre los dos sexos. Al llegar a los siete años en adelante se extiende la educación gimnástica, que

(5) Werner Jaeger, Paideia: Los ideales de la cultura griega, Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1962, pp. 1058-1061.

en años anteriores estaba reducida, esta se practica a base - de la danza y de los ejercicios, quitando todo lo que no fuera útil para la posterior instrucción militar. Además se prescriben juegos fijos y lo importante de esta educación es la estabilidad de las normas.

2.1.2 La educación de los antiguos náhuas.

La educación de los náhuas era la siguiente: amaban a los niños y a los que se portaban bien les daban regalos hasta que tenían entendimiento y uso de razón, a medida que el niño crecía era llevado a casas muy grandes que en los templos había y allí eran enseñados por el sacerdote principal a todo ejercicio de virtud, honestidad, crianza y especialmente en el arte militar.

Por lo tanto, la educación era como la que correspondía a un pueblo guerrero, dura y espartana, dicha educación estaba - destinada a preservarlos del ocio y de los vicios por medio - del consejo bondadoso del padre; entre los peores vicios se en contraba el chisme, la pasión por el juego, la embriaguez y el robo. Había que purificarlos por medio de palos y piedras, a--guas frías y ortigas. Asimismo había que ponerles un espejo en frente (para el auto examen) y luminosas antorchas de ocote -- (para su mejor entendimiento).⁶

Los varones eran incitados a trabajar por su propia cuenta, tenían que llevar sus canoas por el lago para pescar. Las niñas hilaban o tejían bajo la vigilancia de las madres y ayudaban en la cocina hasta el momento de su matrimonio, mientras

(6) Alfredo Agustín López, La educación de los antiguos náhuas, Editorial El Caballito, México, 1985, pp. 71- 72.

que los hijos de familia que no eran artesanos tenían que seguir su educación después de la edad de quince años en los casos de los guerreros o sacerdotes. Sin embargo a los príncipes de la casa real y a los nobles eran educados en el gran recinto del templo para altos administradores del estado o futuros-sacerdotes, ya que toda la educación estaba encaminada a producir una descendencia sana y valiente.

2.1.3 La educación de los mayas.

Dentro del pensamiento maya, el niño es un ser dotado de capacidades para el desempeño de la función que todo ser humano debe realizar. Desde el momento que el individuo viene al mundo debe iniciar el recorrido de un camino para llegar al logro pleno de su papel en el mundo.

En la concepción maya, la educación es un camino de perfectibilidad que, en cuanto a proceso, es considerado como interminable mientras el hombre este vivo. Otro de los objetivos finales de la educación en la sociedad maya, era desarrollar en los niños un intenso sentido de solidaridad social. El anhelo de colectivismo hacía que la educación tuviera la misión de que todos los individuos y especialmente los bien dotados, asumieran con verdadera fé y espíritu de entrega la continuación de lo ya establecido.

Todos ellos, autoridades, abuelos y padres, eran quienes debían llevar a cabo la educación del niño. Esta se realizaba de dos formas: una empírica y la otra oral. El primer método, que es la forma más característica de la educación de las sociedades antiguas, es la simple participación activa de los --

niños en las tareas de la comunidad; se trata de la enseñanza de la vida por medio de la vida. Para aprender a cultivar el suelo, el niño ayudaba a la siembra; de este modo aprendía lo cotidiano integrado a la vida de los adultos, el segundo método que era en forma oral; es el proceso por medio del cual se lograba que un individuo hiciera suyo un concepto, una idea o un valor, era la memorización de las palabras que lo contenían de esta manera lo hacía suyo y lo podía aplicar.⁷

El sujeto de la educación era fundamentalmente el niño; la niñez era concebida como una etapa de carencias fundamentales que hacían del pequeño un ser dependiente de los adultos en todos los sentidos y marginado para muchas actividades sociales y religiosas, a las que en el transcurso de su desarrollo físico iba ser paulatinamente integrado.

En los objetivos de la educación de los mayas se atenúa de manera considerable el carácter militar. La vida de los mayas estaba sujeta a tres fines: servir a su pueblo, a su religión y a su familia, todo ello de acuerdo con su sexo. En cuanto al hombre y la mujer, se consideraba que deberían poseer cualidades fundamentales comunes; el amor al trabajo, la honra y el respeto. La educación comenzaba en el hogar y estaba a cargo de los padres y era inspirada en carácter religioso.

2.2 Teorías actuales sobre el desarrollo del niño.

En la psicología del desarrollo no hay una sola teoría -- que abarque totalmente los aspectos del desarrollo, pero si --

(7) Ana Luisa Izquierdo, Educación de los mayas, Editorial ~~Tras~~ Unesco, México, 1983, pp. 13- 14, 18 y 32.

hay tres grandes corrientes teóricas, cada una de las cuales - menciona un tipo diferente de explicación y exige un patrón al go diferente de interrogante sobre el desarrollo. Algunos teóricos Jean Piaget el más destacado entre ellos, han centrado - su atención en explicar el desarrollo del pensamiento; otros - como Sigmund Freud y sus seguidores sean esforzados a explicar el desarrollo de la personalidad, así también John B. Watson - fue el primer conductista que aplicó la teoría del aprendizaje por estímulo- respuesta, al estudio del desarrollo infantil.

La teoría cognoscitiva, considera a las personas como organismo activo las que por sus propias acciones ponen en movimiento su propio desarrollo. Asimismo, estiman al niño como ac tor y hacedor, alguien que construye su mundo activamente. Tam bién explora el desarrollo de la lógica y de la razón desde la infancia hasta la adolescencia.

2.2.1 Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget.

Jean Piaget es el personaje central de la teoría del desa rrollo cognoscitivo y el principal defensor, aunque muchos o-- tros psicólogos contribuyeron considerablemente a la formación de esta teoría, la cual por ello está sujeta a constante modi- ficación.

Piaget aplicó sus amplios conocimientos sobre biología, - filosofía, lógica y psicología a la observación meticulosa de los niños, llamándoles la atención el hecho de que todos los ni ños parecen seguir la misma secuencia de descubrimiento del -- mundo, hacer las mismas clases de errores y llegar a la misma- clase de soluciones. Piaget supone que este proceso de -----

descubrimiento y de desarrollo tiene lugar principalmente mediante la adaptación del medio ambiente. Desde el punto de vista de Piaget, el niño no es un receptor pasivo de los eventos del medio ambiente. Las exploraciones del niño pueden ser limitadas por el crecimiento, pero éstas conducen a nuevos descubrimientos, los cuales a su vez conducen a nuevas exploraciones.

Piaget ha concentrado casi toda su atención en el desarrollo mental de los niños; es poco en realidad lo que ha dicho sobre el desarrollo emocional o el desarrollo de la personalidad, y casi nada sobre las diferencias entre los niños. Explica que los aspectos del pensamiento y la conducta de los niños pasan por etapas definidas. Cada etapa representa un cambio cualitativo de un tipo de pensamiento o conducta a otro. Esta teoría por etapas tiene los siguientes puntos característicos; todos los individuos pasan por las mismas etapas en el mismo orden, aunque en el momento en que se presentan varía de una persona a otra, haciendo cualquier limitación basada en la edad, sea solo aproximada. Cada etapa se construye sobre la etapa inmediata anterior y a su vez sienta las bases para la siguiente. Y cada etapa tiene muchas facetas.

Según Piaget, en cada etapa del desarrollo, (se remarca la importancia de la interacción continua de los niños y sus ambientes). Trataremos tres conceptos de su teoría; esquema, adaptación y etapas del desarrollo.

El esquema lo define como la naturaleza u organización de las acciones a medida que son transferidas o generalizadas por la repetición en circunstancias semejantes. Los niños mediante la repetición empiezan a reconocer una secuencia regular de --

acciones que al cabo guiará la conducta. Son dos las clases de esquemas que aparecen durante la infancia; las que guían una acción determinada como coger una sonaja y los que vinculan secuencias de acciones, como subirse a una silla alta para comer. Para Piaget, el conocimiento es resultado de la adaptación, donde el contenido y la diversidad de la experiencia estimula la formulación de nuevos conceptos mentales y modifica gradualmente los esquemas existentes. La adaptación es un proceso de dos partes, donde interaccionan la continuidad de los esquemas existentes y la posibilidad de alterarlos. La asimilación es la continuidad del conocer, o sea nueva información sobre el mundo. Los niños empiezan a explorar cada nuevo objeto empleando las respuestas y patrones de conducta que ya se han formado, por ejemplo como modos primarios de investigar nuevos objetos. La acomodación es la capacidad de modificar los esquemas familiares para responder a las nuevas dimensiones del objeto; es decir cambia las ideas propias para incluir nuevos conocimientos. La adaptación lograda con cada nueva experiencia supone responder tanto a las semejanzas como a las diferencias que existen entre lo familiar y lo nuevo. De esta manera el desarrollo cognoscitivo humano atraviesa por cuatro etapas principales, cada una de las cuales se caracteriza por una visión singular del mundo que resulta de una interacción entre la maduración y el medio ambiente. En cada etapa, la organización y la estructura del pensamiento de un niño difieren cualitativamente, y el paso de una etapa a la otra, implica un salto hacia adelante en la capacidad del niño para manejar nuevos conceptos.⁸

(8) Bárbara Newman M. Philip Newman R, Desarrollo del niño, -- Editorial Limusa, México, 1985, pp. 33- 34.

La secuencia de las etapas del desarrollo cognoscitivo no varía jamás; tampoco se omite ninguna de las etapas, ya que cada una perfecciona la anterior y sienta las bases para la siguiente. De igual manera que con cualquier tipo de desarrollo, los individuos llegan a cada etapa según su propio cronograma-exclusivo.

Las cuatro etapas del desarrollo cognoscitivo según Piaget son: La etapa sensoriomotora, es la etapa más temprana, — que empieza desde el nacimiento y dura hasta los dos años. El bebé pasa de ser una criatura que responde principalmente por medio de los reflejos a una que puede organizar sus actividades en relación con el medio ambiente. La segunda etapa es la preoperacional, empieza de los dos y concluye a los siete años. Cuando el niño representa las acciones con símbolos, tales como imágenes, palabras o dibujos. Durante esta etapa de transición, el niño desarrolla las herramientas para representar los esquemas internamente mediante el lenguaje, la imitación, la imaginación, el juego simbólico, pero compara en su pensamiento, ya que es muy egocéntrico. La tercera etapa de las operaciones concretas, empieza de los siete a los once años. El niño comienza a comprender y a utilizar conceptos que le ayuden a manejar el ambiente inmediato. Manipulan categorías, sistemas de clasificación y jerarquías de grupos. La etapa final del desarrollo cognoscitivo es de las operaciones formales, inicia de los doce a los quince años y durante toda la vida adulta, es decir desde la adolescencia y continúa en la adultez. El individuo puede pensar ahora en términos abstractos y manejar situaciones hipotéticas. Además esta etapa permite la creación de un sistema de leyes o reglas que pueden servir para resolver problemas.⁹

(9) Diane E. Papalia, El mundo del niño, Editorial Calypso, México, 1982, pp. 31- 32.

El pensamiento operativo formal es aquella clase de inteligencia sobre la que se fundan la ciencia y la filosofía. El conocimiento va cambiando a lo largo del proceso de desarrollo desde una dependencia total de la experiencia, hasta aquella etapa donde la experiencia se representa mediante distintos sistemas simbólicos (lenguaje, juego, imitación e imágenes men y dibujo); por fin gradualmente se forman reglas y principios que se antojan más viables que la propia experiencia. El adulto confiará más en lo que cree que es cierto que en las apariencias. El niño procede a la inversa; conoce lo que experimenta. El ambiente sirve de fuente de estimulación, esencial para el crecimiento intelectual. Las diferencias ambientales no altera el orden de las etapas, sino más bien el compás del cambio.¹⁰

La interacción entre persona y ambiente, según la teoría cognoscitiva, se ilustra muy bien en el concepto de adaptación de Piaget.

El psicólogo Lawrence Kohlberg, inspirado en Piaget desarrolló una teoría por etapas del desarrollo moral del niño. Los niños pasan de una etapa premoral, en donde observan las normas de otros sólo para obtener recompensas o para evitar castigos, a una etapa convencional, en la que operan según las normas de otros y piensan en lo que pueden hacer para que alguien los considere buenos, luego llega el nivel más alto de razonamiento moral, o etapa postconvencional, que es la etapa de los principios morales auto-aceptados, en donde las personas actúan de acuerdo con sus propias normas internas del bien y el mal.

(10) Bárbara Newman M. Philip Newman R, Desarrollo del niño, - Editorial Limusa, México, 1985, p. 35.

El esquema de Kohlberg tiene varias limitaciones. El pensamiento moral es solamente su preocupación; en oposición a la conducta, lo que lleva a la contradicción de que una persona puede pensar de una manera sobre un asunto moral, pero comportarse de una manera opuesta. La visión de Kohlberg acerca del juicio moral es estrecha en el sentido que se basa únicamente en el desarrollo de un sentido común de justicia mientras omite otros aspectos de la moralidad tales como la compasión y la integridad.

2.2.2 La teoría Psicoanalítica.

La teoría psicoanalítica fundada por Sigmund Freud, gira en cuestiones sobre la emoción, la motivación y las actividades psíquicas. Freud supone que toda conducta está motivada, y que los motivos primarios son los impulsos sexuales, los agresivos y los de supervivencia. El hecho de que la gente no reconozca el papel de sus deseos sexuales y agresivos, se debe a que la mayor parte de tales motivos son inconscientes, tales motivos se expresan por el simbolismo, actos de olvido, errores, y en los casos más graves a través de síntomas.

Uno de los aportes de Freud, más notorios es la importancia que dió a los primeros seis o siete años de vida para la formación de la personalidad. Freud sostenía que desde la infancia los niños tienen impulsos sexuales agresivos activos. Los intentos del niño por dar satisfacción a esos instintos básicos forman el fundamento de los conflictos, angustias y predisposiciones únicas que se irían repitiendo de continuo durante el resto de la vida.

Para Freud los componentes de la personalidad son tres, - el ello, el yo y el super-yó. El ello es la fuente de los instintos y de los impulsos. Es la fuente primordial de la energía psíquica, que existe desde el nacimiento. El ello opera -- sin tomar en cuenta las constricciones que impone la realidad-- no deja de presionar con el fin de expresarse y obtener gratificación. Por otro lado, el yo es la provincia que se ha logrado formar con todas las funciones mentales que tienen que ver con la realidad. El yo incluye la percepción, la memoria, el juicio, la observación de sí y las capacidades lingüísticas. - Su propósito es gratificar los impulsos del ello dentro de las circunscripciones de la realidad. El super-yó aparece después en la infancia, está constituido por las prohibiciones referentes al comportamiento moral y abarca las ideas como persona moral. El super-yó está menos orientado a la realidad que el yo. El yo se encuentra a menudo en la posición de tener que expresar los impulsos del ello sin ofender al super-yó.¹¹

El ello, el yo y el super-yó se desarrollan siguiendo una secuencia evolutiva.

Las etapas evolutivas descritas por Freud denotan su insistencia en el papel de la sexualidad como fuerza impulsiva.- Cada etapa se refiere a un periodo de la vida. La teoría psico sexual de Freud abarca las etapas oral, anal, fálica, latente, y genital. En cada una de esas etapas existe un modo único de gratificación sexual que se explica en actividad física, relaciones sociales y desarrollo de las capacidades. En cada una de las etapas sobre todo en las tres primeras existe un -----

(11) Bárbara Newman M. y Philip Newman R, Desarrollo del niño, Editorial Limusa, México, 1985, p. 36.

conflicto inevitable entre los deseos del niño y las normas culturales.

En la niñez, el individuo pasa por cambios predecibles y pautados de expresión de los motivos y de pensamiento. El ambiente durante la niñez, se percibe como relación con las personas que facilitan o impiden la gratificación de los impulsos. Freud para explicar las consecuencias de la interacción persona- ambiente empleó la noción de identificación. Motivados por el amor, el temor o la admiración, los niños tratan de imitar activamente las características de quienes cuidan de ellos. Mediante esa identificación es como los ideales de los padres se convierten en las aspiraciones de los hijos. Es también mediante la interacción del niño y sus padres, como en la alimentación, el control de esfínteres, educación moral se forman las fuerzas y conflictos básicos de la personalidad.

Otro psicoanalista que amplió el concepto freudiano fue Erikson, este hace suyas las etapas de Freud con respecto al desarrollo psicosocial.

Piaget y Freud supieron que el desarrollo ocurre en una secuencia de etapas cualitativamente distintas. La teoría psicosocial es un tercer ejemplo de la teoría del desarrollo por etapas. Se funda en cuatro conceptos: 1) las etapas del desarrollo, 2) las tareas evolutivas, 3) las crisis psicosociales y el 4) proceso de enfrentamiento. En la presentación de Erikson tiene ocho etapas de desarrollo psicosocial. Las primeras cinco coinciden en el tiempo con las etapas del desarrollo psicosexual aproximadamente, pero las ocho abarcan todo el transcurso de la vida. En cada etapa la persona se enfrenta a un problema que requiere la integración de las necesidades y capacidades personales en las demandas sociales de la cultura.

Las etapas psicosociales sus rangos de edad son: 1) infancia, del nacimiento hasta los dieciocho meses, 2) años de pinitos, de los dieciocho meses hasta los tres años, 3) niñez temprana, de los tres a los seis años, 4) años escolares, de los seis a los doce años, 5) adolescencia, 6) adultez temprana (adulto joven), 7) adultez (madurez), 8) adultez tardía (senectud).

Los rangos de edad de cada etapa son aproximaciones, porque en el concepto de etapas psicológicas, el desarrollo de la persona pasa de un estadio al siguiente, una vez que han tenido lugar determinados sucesos psicológicos.

Según Bárbara Newman M. y Philip Newman R., en su obra -- Desarrollo del niño, mencionan que:

Las tareas evolutivas es aquel conjunto de capacidades y competencia que requiere la persona a medida que va dominando el ambiente. Dichas tareas indican adelanto de las capacidades motrices, intelectuales, sociales y emocionales.¹²

El dominio de las tareas posteriores del desarrollo depende de la adquisición a tiempo de las capacidades anteriores o más sencillas. Una de las tareas evolutivas más trascendentales de la infancia es la formación de relaciones sociales con la propia madre.

La teoría psicosocial trata de las crisis psicosociales, que son los esfuerzos que hace la persona para ajustarse a las existencias del ambiente, en cada una de las etapas del desarrollo. En este sentido, la palabra crisis hace referencias a todo aquel conjunto normal de apremios y constricciones, más -

(12) Bárbara Newman M. y Philip Newman R. Desarrollo del niño, Editorial Limusa, México, 1985, p. 38

no a sucesos que se pueden considerar extraordinarios.

Erikson postula esta historia que en cada etapa del desarrollo, la sociedad dentro del cual uno vive impone ciertas exigencias psíquicas a la persona. Esas exigencias cambian de una etapa a la siguiente, y también varían según las culturas. El individuo experimenta esas demandas como delineamientos persistentes o expectativas para su conducta. Cuando una persona se acerca al final de una etapa de desarrollo debe tomar ciertas resoluciones, ajustarse a las demandas de la sociedad, a la par debe traducir esas demandas sociales, en forma que lo gratifiquen en lo personal.

Este proceso ocasiona cierta tensión en el individuo, quien la debe reducir para pasar al siguiente estadio. La crisis psicosocial que produce una etapa obliga a las personas a utilizar capacidades evolutivas que acaba de dominar. El que cada crisis psicosocial se resuelva bien dependerá de la integración efectiva, intelectual, emotiva y social que se vayan adquiriendo durante la etapa.

Las crisis psicosociales de cada uno de los ocho estadios son las siguientes: Confianza contra desconfianza, autonomía contra vergüenza y duda, iniciativa contra culpabilidad, industria contra inferioridad, identidad contra difusión de papeles, intimidad contra aislamiento, generatividad contra estancamiento e inteligencia del ego contra desesperación.

Si bien las tareas evolutivas, están vinculadas con las normas de la participación en determinada cultura, las crisis psicosociales son más bien de carácter universal.

Otro de los conceptos de la teoría psicosocial es el proceso de enfrentamiento.

Según Bárbara Newman M. y Philip Newman R., en su obra -- Desarrollo del niño,¹³ mencionan que el enfrentamiento es a--- quel esfuerzo activo que realiza la persona para resolver la - tensión y crear nuevas soluciones ante las amenazas que presen ta cada etapa evolutiva.

La teoría psicosocial lo que estudia es la interacción en tre las personas y sus entornos. Los recursos de la persona le permiten el dominio de determinadas tareas en cada etapa vi--- tal.

La interacción entre la persona y el ambiente viene a ser el terreno intermedio entre los éxitos que logra el individuo en cada etapa y las expectativas de la sociedad, que la persona debe pasar al nuevo nivel de responsabilidad y acción.

2.2.3 La teoría mecanicista.

Esta visión de la humanidad que también se le denomina mo delo del espejo mecánico; iguala a las personas con las máqui- nas, nos considera como reactores y no como iniciadores. Somos lo que el medio ambiente hace de nosotros.

Los teóricos mecanicistas consideran el desarrollo como - algo continuo. La investigación psicológica orientada por esta teoría intenta identificar y aislar todos los factores del me- dio ambiente que hacen que ciertos individuos se comporten de- cierta manera. También estudia como las experiencias tempranas afectan el comportamiento posterior. Asimismo trata de compren- der los efectos de la experiencia descomponiendo los estímulos complejos y las conductas más difíciles en elementos más -----

(13) Bárbara Newman M. y Philip Newman R, Desarrollo del niño, Editorial Limusa, México, 1985, p. 40.

simples. Los conductistas se centran en comportamientos que — pueden ser vistos, medidos y registrados.

Estos creen que los seres humanos aprenden acerca del mundo de la misma manera en que lo hacen los animales, reaccionando a las recompensas, los refuerzos o los castigos de su am---biente. Según estos científicos, el condicionamiento es el mecanismo básico que determina el comportamiento humano. Las dos clases de condicionamiento son: el clásico, también llamado --reactivo, y el operante, denominado instrumental.

En el comportamiento clásico demostrado por Juan Pavlov,— un estímulo antes neutral llega a producir una respuesta que — normalmente no está asociada con él.

En el condicionamiento operante demostrado por Skinner es un sistema de recompensas y castigos el que forma una respues- ta, permitiendo obtener respuestas nuevas.

Aunque el conductismo no es una verdadera teoría del desa- rrollo, ya que aplica las mismas leyes básicas del aprendizaje para explicar el comportamiento en todas las edades. Sin embar- go, representa una herramienta poderosa para mejorar el desa-- rrollo en ciertas líneas de conducta, y ha sido útil para dise- ñar programas de modificación de la conducta y del aprendizaje programado.

Uno de los primeros conductistas que aplicó la teoría del aprendizaje por estímulo- respuesta al estudio del desarrollo- infantil fue John Watson. Este investigador creía que los se-- res humanos eran ilimitadamente entrenables. Trató de probar — cómo era posible entrenar a las personas para que respondieran en forma extraordinaria a diversos estímulos.¹⁴

(14) Diane E. Papalia, El mundo del niño, Editorial Calypso, — México, 1982, p. 28.

Watson sostenía que toda la conducta humana puede ser ex
plicada como condicionamiento. Y no descartó por completo la-
existencia de normas innatas de conducta. Consideraba, que to
da conducta innata tomaba la forma de reflejos mecánicos e in
natos de " amor ", de temor y de enojo. Consideraba estos re-
flejos innatos como esenciales para la autoconservación del -
organismo y preservación de la raza.

3. EL NIÑO DE LOS SEIS A LOS DOCE AÑOS.

3.1. Etapas del desarrollo.

3.1.1 Etapas del desarrollo según Piaget.

Según Piaget las principales etapas del desarrollo cognoscitivo del niño son las siguientes: La etapa sensorio-motriz, la preoperacional, la de operaciones concretas y las operaciones formales.

La etapa sensorio-motriz. (desde el nacimiento hasta los dos años).

Durante los dos primeros años de vida aproximadamente los niños atraviesan el estadio senso-motor del desarrollo cognoscitivo, se extiende del nacimiento a la aparición del lenguaje.- Este periodo se caracteriza porque inicia cuando el niño no tiene concepción alguna sobre el espacio, el tiempo o los objetos. Los bebés no pueden establecer diferencias entre sí mismo y las demás personas, ni entre sí mismo y sus acciones, tampoco las hacen entre sí mismo y los objetos.

Su aprendizaje depende casi por entero de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades motoras o movimientos corporales. Durante sus primeros días, los niños experimentan y exploran el medio ambiente mediante sus reflejos innatos, todo lo que hacen, o poco más, es ver objetos que caen dentro de su campo visual inmediato y usar las cuerdas vocales siguiendo del dictado de sus necesidades biológicas. Con el tiempo se adaptan a su medio, asimilando experiencias nuevas y acomodando o cambiando sus reflejos. Poco tiempo después se puede ----

advertir que el bebé se mete a la boca y chupa de diferente modo, distintos objetos. El llanto del niño también es diferente con arreglo a su causa: hambre, dolor o fatiga. Los niños recién nacidos se limitan a mirar fijamente los objetos que están justo adelante de sus ojos, pero en las siguientes semanas sus ojos comienzan a seguir a los objetos en movimiento. No solamente se agarran a los objetos que tienen en sus manos, o aquellos que toma accidentalmente, sino que podemos ver cómo alargan la mano para alcanzar objetos lo que denota intensionalidad. Posteriormente los niños aprenden a combinar estructuras. Podemos ver, por ejemplo, a un niño mirando e intentando alcanzar objetos en movimiento. Esta combinación de diferentes movimientos demuestra que las estructuras cognitivas del niño están perfilándose progresivamente y organizándose a un nivel superior.

La rapidez con que se producen estos y otros progresos similares dependen en gran parte del medio ambiente en el que se halla el niño. La estimulación sensorial que se le proporciona y el tipo de interacciones niño adulto especialmente en el hogar afectan de un modo importante a este primer estadio de desarrollo cognoscitivo.

En esta etapa senso- motora del desarrollo cognitivo los niños aprenden mucho acerca de la realidad. En primer lugar, adquieren una noción elemental de la permanencia del objeto, esta adquisición más importante del periodo senso- motor y la base para adquisiciones cognoscitivas posteriores.

Esto es la comprensión de que los objetos siguen existiendo aún cuando el niño no pueda verlo, sentirlo, oírlo, gustarlo u olerlo. Mediante sus exploraciones sensoriales y -----

Motoras adquieren las nociones de espacio, tiempo y causalidad. Desarrollan el concepto de espacio al descubrir que pueden esconderse detrás, debajo o dentro de las cosas. Aprenden el concepto de tiempo; empiezan a comprender que esperar hasta después de la cena para comer un pastel no es lo mismo, -- que esperar hasta el día siguiente. Desarrollan una comprensión de la causalidad al aprender que ellos, o sus padres, -- pueden colocar sus juguetes dentro o fuera de la caja en que los guardan. Los conceptos de permanencia del objeto, espacio, tiempo y causalidad siguen siendo importantes en las actividades intelectuales diarias de adolescentes y adultos, pero se desarrollan por primera vez en la infancia.

Ahora, analizaremos las seis subetapas de la fase sensoriomotora. Primera subetapa: El uso de reflejos (desde el nacimiento hasta el primer mes). Durante esta subetapa el bebé es estimulado, guiado y controlado por patrones de reflejos innatos. El ejercicio de esas tendencias innatas suministrará finalmente una retroalimentación diferencial y la experiencia acumulada guiará hasta cierto grado respuestas más amplias.

Segunda subetapa: Primeros hábitos. Reacciones circulares primarias. Las primeras adaptaciones adquiridas (del primero al cuarto mes). Referida al cuerpo propio; esta vez hace un esfuerzo activo por reproducir actos corporales simples -- que hizo por causalidad la primera vez, mediante alguna actividad fortuita.¹⁵

Según Piaget el papel de la experiencia en la modificación de los primeros patrones innatos de comportamiento (la capacidad de mamar, es algo innato). Por el segundo mes los --

(15) Diane E. Papalia, El mundo del niño, Editorial Calypso, México, 1982, p. 201.

bebés se entregan a actividades en que emplean las manos y la boca, dichas actividades sugieren que el bebé ya sabe que puede llevarse a la boca un objeto de posible succión, pues anteriormente aprendió que podía llevarse sus propios dedos a la boca. Piaget denomina reacción circular primaria a esta primera manifestación de una modificación ocurrida en la experiencia.

Durante la segunda subetapa, el niño empieza a coordinar la información sensorial; mira y toca las cosas cuando está a su alcance.

Tercera subetapa: Reacciones circulares secundarias, referidas a los cuerpos manipulados (del cuarto al octavo mes). Esta etapa marca el comienzo de la acción intencional. El niño es claramente capaz de poner en marcha y de interrumpir un patrón de conducta. En la segunda subetapa, era víctima, es decir repetía las reacciones circulares primarias por el placer de las acciones mismas; por ejemplo le era imposible dejar de succionar el pulgar que se había metido a la boca. Ahora empieza a interesarse por el resultado de sus acciones. Sigue presentándose nuevos patrones de comportamiento en forma accidental durante los movimientos casuales; los aprende y los repite para ver que resultados producen. Ya no centra en su propio cuerpo, sino que también se interesa por los objetos, y eventos externos. En esta subetapa el niño tiene noción de permanencia parcial del objeto. Busca un objeto del cual ve una parte, pero no busca uno que esté completamente escondido, aún cuando lo haya visto esconder. Ahora las consecuencias de comportamiento se vuelven de importancia primordial en la perpetuación de la conducta.¹⁶

(16) Diane E. Papalia, El mundo del niño, Editorial Calypso, - México, 1982, p. 203.

Cuarta subetapa: Coordinación de los esquemas secundarios y su aplicación a situaciones nuevas (del octavo al décimo segundo mes). El niño ya puede resolver problemas sencillos utilizando respuestas que se ha denominado previamente. Sus acciones se dirigen cada vez más hacia los objetivos. Es el comienzo de búsqueda del objeto desaparecido, pero sin coordinación de los desplazamientos y de las localizaciones sucesivas. Antes bien, puede observarse que el niño tiene una intención, como es recuperar un juguete colocado detrás de una pantalla, -- por ejemplo, para conseguirlo, el niño empleará distintas técnicas o diversos sistemas de respuestas que anteriormente ha empleado con éxito. Durante esta subetapa, el niño comienza -- verdaderamente a desarrollar el esquema del objeto permanente.

Quinta subetapa: Reacciones circulares terciarias. El descubrimiento de nuevos medios a través de la experimentación -- activa (de los doce a los dieciocho meses). Se descubre un nuevo avance ocurrido gracias al desarrollo de las reacciones circulares terciarias. En esta subetapa el bebé adopta una actitud mucho más experimental cuando se asoma al mundo que lo rodea. El bebé todavía hace descubrimientos accidentales de las acciones que producen algún resultado agradable, pero ya no repite estas acciones descubiertas accidentalmente de la misma manera, se esfuerza por descubrir, mediante la experimentación en qué aspectos es nueva la situación en que se encuentra; incluso provocará nuevos resultados en vez de quedar satisfecho con solo reproducirlos una vez que han sucedidos de manera fortuita. En esta subetapa, el objeto empieza a existir independientemente de las acciones o percepciones propias. Si desaparece lo buscará donde lo vio por última vez. Las reacciones -- circulares son un medio para descubrir importantes aspectos de

la realidad.

Sexta subetapa: Invención de nuevos medios a través de — combinaciones mentales (de los dieciocho a los veinticuatro — meses). El niño casi está listo para entrar al periodo preoperacional; solo tiene que organizar sus logros actuales de tal forma que pueda resolver sus problemas. El niño desarrolla la capacidad de representar acontecimientos en su mente y seguirlos hasta cierto punto. En otras palabras, puede pensar. Esta etapa representa un gran adelanto, puesto que ya no tiene que pasar por todo el laborioso proceso de ensayo y error para poder resolver los problemas nuevos; en efecto, ahora puede ensayar las soluciones en su mente y destacar las que seguramente no van a funcionar. También puede emitir las acciones inclusive después de que ha desaparecido la persona o cosa que imitaba.

En esta subetapa el concepto de objeto ya está plenamente desarrollado. Ahora el niño puede entender desplazamientos visibles e invisibles. Puede ver una serie de desplazamientos y buscar un objeto en el último escondite.

La etapa preoperacional (de los dos a los siete años).

Piaget denomina periodo preoperacional a los años del desarrollo que de ordinario se conocen como edad preescolar. Durante este importante intervalo de edad, se ve claramente las funciones simbólicas. Piaget sostiene que a lo largo del periodo sensorio-motriz los bebés son capaces de utilizar signos y señales provenientes del mundo exterior para reconocer objetos, y prever acontecimientos, pero afirma que durante este periodo los bebés desarrollan la capacidad para generar símbolos y utilizarlos en sus actividades cotidianas. Es probable que —

en el uso de los símbolos los niños sean ayudados por su creciente habilidad para darse a entender con el lenguaje. La primera manifestación de que este periodo se inicia está constituida por la aparición de sueños, pesadilla; también puede encontrarse en observaciones de actividades simbólicas.

Para hacer más claro su estudio se divide en dos subetapas: La preconceptual e intuitiva. El periodo preoperacional - en contraste con la inteligencia sensorio- motriz comprende la medición de estructuras que indican la presencia de una actividad representacional simbólica. Este quehacer simbólico se observa en el juego simbólico del niño como su empleo de lenguaje. Con la aparición del habla, el mundo objetivo se simboliza por medio de un proceso de pensamiento que puede ser retenido de la mente. Pese el hecho de que en el mundo del niño se interponen signos y símbolos en forma de palabras o imágenes, este opera en un universo de preconceptos. A diferencia del adulto que se caracteriza por el razonamiento inductivo y deductivo, la forma de razonar el niño es preconceptual, ya que éste no efectúa distinción alguna entre lo general y lo particular, y tal distinción es un requisito previo esencial de razonamiento lógico avanzado. Por ejemplo al caminar por un bosque el niño no sabe si lo que ve es una sucesión de caracoles diferentes o si es el mismo caracol que reaparece, una y otra vez. Esto es un ejemplo de lo que Piaget denomina preconcepto.

El pensamiento intuitivo (entre los cuatro y los siete años) parece marcar el punto medio entre el pensamiento preconceptual y la etapa de las operaciones concretas más avanzadas - en la etapa intuitiva, el niño aún sigue siendo prelógico pero se puede producir descentraciones en los casos en que las centraciones de la subetapa previa elevan a conclusiones -----

absurdas. Esta etapa representa un gran adelanto sus pensamientos solían estar ligados a lo real, lo concreto, y lo presente. Ahora puede utilizar los símbolos para representar los objetos, los lugares y las personas del mundo, su mente puede volar a gran altura por encima del aquí y del ahora. Su pensamiento puede retroceder en el tiempo para recordar hechos del pasado y puede avanzar para prever lo que ocurrirá en el futuro o detenerse en el presente para especular sobre lo que puede estar ocurriendo en otro lugar.

Las conductas más características del desarrollo cognoscitivo del niño en el periodo preoperatorio se centran fundamentalmente en la adquisición y usos del lenguaje.

La adquisición del lenguaje es uno de los pasos más duros y a la vez más importantes, que el niño debe dar en este estadio. Piaget afirmó que el lenguaje es esencial para el desarrollo intelectual en tres aspectos:

- 1.- El lenguaje nos permite compartir ideas con otros individuos y, de este modo, comenzar el proceso de socialización. Esto a su vez, reduce el egocentrismo.
- 2.- El lenguaje ayuda al pensamiento y a la memoria, pues ambas funciones requieren la interiorización de acontecimientos y objetos.
- 3.- Quizá lo más importante, el lenguaje permite a la persona utilizar representaciones e imágenes mentales, o pensamientos, al realizar experimentos mentales.

Se puede apreciar pues que el pensamiento simbólico aparece en el estadio preoperatorio del desarrollo y procede en gran parte del desarrollo del lenguaje del niño.

La etapa de operaciones concretas (aproximadamente de los



siete hasta los once años).

Piaget piensa que los niños aprovechan sus experiencias y transacciones previas como su medio ambiente para elaborar las representaciones internas crecientemente complejas de aquellos objetos y acontecimientos que se encuentra en su mundo. Llegada cierta época generalmente alrededor de los siete años de edad, los niños empiezan a demostrar cierta habilidad para manejar esas representaciones internas o símbolos. El niño es capaz de utilizar los símbolos en una forma más bien sofisticada para realizar operaciones, o actividades mentales, en contraste con las actividades físicas que eran la base de su pensamiento previo. El uso de representaciones mentales de las cosas y de los hechos le permiten adquirir bastante destreza en la clasificación y manejo de los números, en la selección y en la comprensión de los principios de conservación. Puede descen- trar, es decir, tomar todos los aspectos de una situación cuando se este sacando una conclusión, en vez de estancarse en su aspecto como le sucedía en la etapa preoperacional. También comprende la característica reversible de la mayoría de las operaciones físicas.

En esta etapa el egocentrismo empieza a disminuir y comienza a concebirse como algo distinto y separado del resto del universo, incluyendo a las otras personas; es decir está aprendiendo a comprender los puntos de vista de otras personas y la capacidad que adquiere de ponerse en el lugar de otros mejora su capacidad de comunicarse; también mejora su capacidad de hacer juicios morales, la cual se hace más flexible con la maduración y con las interacciones con sus iguales. Su pensamiento se hace estable y lógico, pero todavía no es capaz de

manejar las ideas abstractas.

El niño que atraviesa el estadio de las operaciones concretas procesa la información de una manera más ordenada. En esta etapa el niño analiza percepciones, advierte pequeñas, - pero a menudo importantes diferencias entre los elementos de un objeto o acontecimiento, estudia componentes específicos - de una situación y puede establecer una diferencia entre la - información relevante y la irrelevante en la solución de problemas.

La etapa de las operaciones formales (entre los once y - quince años).

No es fácil describir en unas cuantas palabras la definición que Piaget establece entre el periodo de las operaciones concretas y el periodo de las operaciones formales. La principal diferencia se relaciona con el grado en que los componentes de los procesos del pensamiento o de la actividad lógica - deben ser ejemplificados de inmediato en las experiencias que el niño tiene en un momento determinado.

Se ha dicho que la capacidad necesaria para el pensamiento en las operaciones formales es esencialmente la misma que se necesita para la elaboración de hipótesis o teorías y para la experimentación científica. El niño que atraviesa por el - periodo de las operaciones formales puede imaginarse o representar un mundo con características erróneas o extravagantes. El niño que se halla en este periodo también apreciará la importancia que la experimentación posee para evaluar el resultado de conjuntos de supuestos más complicados e independientes.¹⁷

(17) Lewis Lipsitt P. y Hayne Reese W, Desarrollo infantil, - Editorial Trillas, México, 1981, pp. 141- 142.

3.1.2 Etapas del desarrollo moral según Kohlberg.

Las investigaciones de Kohlberg confirmaron los hallazgos de Piaget que sostenía que el nivel de razonamiento moral de un niño depende de la edad y madurez del mismo. Kohlberg refinó más su teoría definiendo tipos diferentes de razonamiento moral, que clasificó en tres niveles. Los tres niveles del conocimiento moral, en el orden en que se observan en una persona son: el preconvencional, el convencional y el posconvencional. Cada uno de estos niveles comprende dos estadios.

En el primer nivel preconvencional del conocimiento moral (entre los cuatro y los diez años). Los niños responden a las figuras de autoridad y las reglas establecidas. Por lo general juzgan la conducta en términos de magnitud y sus consecuencias o del poder físico que puede mostrarse en la distribución de recompensa y castigos.

La distinción entre los dos primeros estadios, que constituyen el nivel preconvencional, se basan en la conciencia que los sujetos tienen de los demás y en la medida en que responden a las figuras de autoridad y en las reglas de una forma absoluta.

El primer estadio: Orientación de castigo y obediencia. Los niños se centran casi por completo en sí mismos. La medida en que son buenos o malos se define por las consecuencias físicas de las recompensas y castigos que les administran sus padres y otras figuras de autoridad. Las reglas se perciben como órdenes absolutas que deben obedecerse siempre. Los niños obedecen las reglas de los otros para evitar el castigo.

El segundo estadio: Hedonismo instrumental ingenio: ----



Incluye el reconocimiento de iguales y de personas que no tienen autoridad; pero sólo en tanto el niño pueda beneficiarse de dicha consideración de los demás. La autoridad y las reglas se consideran más o menos importantes en función de las circunstancias: por ejemplo, es peor desobedecer si están presentes los padres que si están ausentes, pues las consecuencias son diferentes, los sujetos utilizan a otras personas para su propia auto afirmación.

El segundo nivel convencional de conocimiento moral (entre los diez y los trece años). Los individuos responden principalmente a grupos sociales, tales como la familia, los iguales, la comunidad y los grupos étnicos a los que pertenecen. Se piensa que el respeto y la lealtad a estos grupos, a sus reglas, costumbres y necesidades, dirigen el juicio moral y la conducta en este nivel. Los niños desean ahora agradar y complacer a otras personas. Todavía observan las normas de otros pero ya han interiorizado dichas normas hasta cierto punto. Ahora desean que aquellas personas cuyas opiniones cuentan para ellos los consideren buenos.

El tercer estadio: Mantener buenas relaciones, aprobación de otros. Los individuos observan las normas de unos grupos elegidos con los que se identifican y de los que intentan obtener apoyo y reconocimiento. Los niños quieren complacer y ayudar a los demás, pueden juzgar las intenciones de los otros y desarrollar sus propias ideas sobre lo que es una buena persona.

El cuarto estadio: La autoridad mantiene a la moralidad. La persona no ve a la sociedad solamente como una fuente de aceptación sino también como algo que necesita y de la que debe protegerse por su propio bien. El honor y el deber se

términos de las leyes de la sociedad, más que su beneficio personal. Las personas se preocupan por cumplir sus deberes, respetar la autoridad superior y mantener el orden social.

El tercer nivel posconvencional del conocimiento moral -- (de los trece años o hasta ser joven adulto). Este nivel marca el logro de la verdadera moralidad. Por primera vez, el individuo reconoce la posibilidad de que haya un conflicto entre dos normas socialmente aceptadas y trata de decidir entre las dos. El control de la conducta ya es interno, tanto en las normas que se observan como en el razonamiento entre el bien y el mal.

Los estadios que componen el nivel posconvencional, se distinguen por el tipo de norma en base a la cual se define lo correcto y lo incorrecto.

El quinto estadio: moralidad de contrato de derechos individuales y de una ley aceptada democráticamente. Los individuos definen lo correcto y lo incorrecto en términos de contratos y leyes humanas. Se considera la sociedad como la verdadera autora y modificadora de leyes que, a su vez definen lo que es moralmente aceptable. Las personas piensan en términos racionales, valorando el deseo de la mayoría y el bienestar de la sociedad. Por lo general ven que estos valores se apoyan mejor cifiéndose a la ley. Si bien reconocen que hay momentos en que existe un conflicto entre una necesidad humana y la ley, creen que, a la larga es mejor para la sociedad si se obedecen a la ley.¹⁸

El sexto estadio: Moralidad de los principios individuales de la conciencia. Las personas hacen aquello que, como

(18) Diane E. Papalia, El mundo del niño, Editorial Calypso, México, 1982, p. 470.

individuo, creen correcto, sin tener en cuenta las restricciones legales o las opiniones de los otros. Actúan de acuerdo — con normas interiorizadas, sabiendo que se condenarían a sí mismo si no lo hicieran.

Kolberg define el desarrollo moral como el desarrollo del sentido de la justicia de una persona. A medida que se desarrolla la capacidad del individuo en el desarrollo moral, su concepto de justicia se vuelve cada vez más maduro. Para que su razonamiento moral progrese, necesita oportunidades para desarrollar sus capacidades intelectuales. Kohlberg llegó a la conclusión de que los niños pueden llegar a elaborar sus propios juicios morales en una forma sorprendentemente independiente y no con el simple hecho de internalizar las normas de sus padres, los maestros o sus iguales.¹⁹

3.1.3 Etapas del desarrollo psicosexual según Freud.

Sigmund Freud dió énfasis a la cualidad instintiva del apego. El bebé, viene al mundo equipado con varios grupos de instintos, incluyendo uno que tiene que ver con la propia conservación: (la respiración, el hambre y similares) y otro que tiene que ver con la gratificación sexual. Freud concibió el apego a los demás como una manifestación de los instintos sexuales del niño. El instinto sexual en conjunto, está dirigido a varios objetos en una secuencia fija durante la vida del individuo y en cada etapa la energía sexual, está concentrada en una sola parte del cuerpo, en una sola zona erógena. Las etapas son como sigue:

(19) Diane E. Papalia, El mundo del niño, Editorial Calypso, México, 1982, p. 471.

La etapa oral: del nacimiento hasta los dieciocho meses.- Los primeros contactos del bebé con el mundo son a través de su boca y tiene una gran sensibilidad en ella. Freud subraya que la región oral, la boca, la lengua y labios, se vuelven el centro de placer en la boca. Con este hecho, Freud no supone que el bebé tiene ya el concepto de la madre en esta temprana etapa o que la reconozca como una identidad separada. Pero existe cierto apego primitivo hacia la persona que le proporciona sensaciones agradables en la boca.

Durante el primer año de vida el niño invierte gran cantidad de tiempo en actividades de succión y en responder con movimientos de boca a diferentes clases de estimulación. Los niños durante este periodo incorporan buena parte de su mundo circundante a través de la boca.²⁰

Un aspecto importante de la teoría freudiana consiste en presuponer que las características dominantes del adulto son causadas por la naturaleza de las interacciones que el niño estableció con otras personas durante las varias etapas psicosexuales,

La etapa anal: de los dos a los tres años. El segundo periodo psicosexual postulado por Freud es la etapa anal que inicia después de terminado el primer año de vida, y que es el modo dominante en que vive el niño hasta que alcanza los tres o cuatro años de edad.

Durante esta etapa se inicia el entrenamiento en el cual se producen numerosos contactos entre madre e hijo con respecto a los éxitos y fracasos del niño. A lo largo de este

(20) Lewis Lipsitt y Hayne W. Reese, Desarrollo infantil, Editorial Trillas, México, 1981, p. 114.

periodo hay muchas oportunidades para que la madre premie y -- castigue a su hijo. Freud supone que las dificultades ocurri-- das durante el periodo anal de desarrollo ejercen sus propias consecuencias especiales, según el trato que se dé a las nue-- vas habilidades y gustos que presenta el niño.

A medida que aumenta la maduración el tronco inferior se desarrolla bajo un control más voluntario; el bebé se vuelve -- cada vez más sensible en la región anal y empieza a sentir pla-- cer con los movimientos intestinales tanto en su interior como al sentirse más cómodo al evacuar. Simultáneamente aumenta la-- sensibilidad anal; los padres empiezan a insistir sobre el a-- prendizaje del uso del retrete y se muestran contentos cuando-- el niño logra evacuar en el lugar y el momento indicado.

Los niños aprenden durante este periodo a discriminar las reacciones que sus padres presentan ante el hecho que retengan o expulsen las heces; puede decirse que también obtienen un re-- forzador gracias a su habilidad recién descubierta para produ-- cir placer o gran disgusto a sus padres.

El control estricto de los hábitos de limpieza del niño o el tratamiento tosco de sus errores a este respecto dará como-- resultado, una personalidad obstinada, pulcra, fuertemente con-- trolada y deficiente en la capacidad de relajarse y participar en nuevas experiencias.

3 La etapa fálica: de los tres a los cinco años. Esta encierra el conflicto y la resolución del complejo de Edipo. Durante este periodo que es aproximadamente de los cuatro a los seis años de edad, los niños adquieren una conciencia mayor -- de sus órganos genitales y un interés creciente en los mismos. Además llegan a reconocer que los varones son más parecidos a--

sus padres y que las niñas son semejantes a sus madres. Con esta conciencia cada vez mayor de las diferencias entre los sexos surge en el niño una tendencia a tratar de comportarse de modo más parecido a como se comporta el progenitor de su mismo sexo. |

La teoría sugiere que al principio el niño toma conciencia de su madre como objeto sexual. El niño de cuatro años empieza más o menos a tener una especie de apego sexual hacia la madre y a considerar al padre como un rival sexual, pues el padre duerme con ella, la retiene y la besa y generalmente tiene acceso a su cuerpo de una manera que el niño no tiene, pero al mismo tiempo lo ve como un personaje poderoso y amenazador que tiene el poder supremo de debilitarlo. | El niño está entre el deseo por su madre y la ansiedad por el poder del padre. Este conflicto se resuelve según Freud, con la continencia de sus sentimientos por la madre y la identificación con el padre. El proceso de identificación termina con la adopción por parte del niño no solo del papel sexual masculino apropiado sino también del sistema moral del padre. |

Este proceso en las niñas no es muy claro en los trabajos de Freud. | Se supone que la niña considera a la madre como su rival sexual en la atención del padre, pero su miedo a la madre es menor y existe menos identificación completa. | Para la niña la situación es aún distinta. Su apego afectivo original es también hacia la madre, mientras que el niño cambia el objeto de su apego hacia el padre y sigue queriendo a la madre. La etapa fálica es de gran importancia para los niños como para las niñas por el desarrollo de la identificación, un proceso que Freud consideró como el centro del desarrollo de la moral, de -

los papeles sexuales y del apego.)

La etapa de latencia. Freud consideró que después de la -
 etapa fálica existe una especie de periodo de reposo antes del
 siguiente cambio importante en el desarrollo sexual del niño.-
 El niño ha llegado a cierta solución preliminar de la crisis -
 edípica, así es que ocurre cierta calma después de la tempestad.
 Además coincide con el ingreso a la escuela y esta nueva-
 actividad absorbe completamente sus energías. Hay que notar --
 que este periodo concuerda con el periodo descrito por Piaget,
 sobre las operaciones concretas, un periodo durante el cual --
 ocurre un progreso considerable de habilidades cognoscitivas,-
 sugiriendo la posibilidad de existir una alternativa del desa-
 rrollo interpersonal y emocional por una parte y del desarro-
 llo cognoscitivo por la otra.²¹

La etapa genital. De los doce a los dieciocho años. Los -
 cambios que se operan en los órganos genitales durante la pu-
 bertad despiertan de nuevo la energía sexual del niño y ocurre
 una forma más madura de apego sexual. Desde el principio de es-
 ta etapa, los objetos sexuales del niño son las personas del -
 sexo opuesto, tal vez los profesores, los ídolos, o sus compa-
 ñeros mayores. Freud dá importancia al hecho de que no todo el
 mundo recorre este periodo como un amor maduro heterosexual. -
 Algunas personas no resuelven completamente el conflicto edípi-
 co y tienen por consiguiente confusión de identificación para
 afrontar las energías sexuales que se despiertan en la adoles-
 cencia, otras personas no han tenido una etapa oral satisfacto-
 ria y por lo tanto no tienen una base de la relación amorosa -

(21) Lewis Lipsitt y Hayne W. Reese, Desarrollo infantil, Edi-
 torial Trillas, México, 1981, p. 120.

primaria lo cual también obstaculizará la plena solución de los conflictos de la pubertad.

3.1.4 Etapas del desarrollo psicosocial de Erikson.

Este psicoanalista esbozó ocho etapas del desarrollo psicosocial, cada una de las cuales depende de la resolución exitosa de una crisis o un punto decisivo.

La teoría de Erikson dá crédito a las influencias sociales y culturales sobre el desarrollo. Su principal preocupación está relacionada con el crecimiento del ego y en especial con las formas en que la sociedad en donde nacemos moldea el desarrollo de nuestro ego.

Las primeras cinco etapas de Erikson son esencialmente una reformulación y ampliación de las etapas del desarrollo psicosexual de Freud y las tres últimas corresponden a la adultez.

La primera etapa del desarrollo psicosocial es la confianza básica contra desconfianza básica, inicia desde el nacimiento hasta los dieciocho meses. El niño desarrolla un sentido de la expectativa gracias a una mezcla de confianza y desconfianza. Un sentido de la confianza básica ayuda al individuo a crecer psicológicamente y aceptar de buena gana las experiencias nuevas. La creación de la confianza por medio de un cuidado sensible de las necesidades del bebé es la base de la identidad en el futuro. El bebé confiado duerme profundamente, come bien y disfruta de la relajación intestinal, demostrando así el sentimiento de seguridad.

Erikson considera que la situación de alimentación es el punto crítico del desarrollo de la confianza. Considerando a la madre como guardián y alimentador por excelencia.

Las madres crean una sensación de confianza en sus hijos a través del cuidado sensible de las necesidades individuales del niño, con una firme sensación de confiabilidad personal.

La segunda etapa es autonomía contra vergüenza y duda, - inicia de los dieciocho meses hasta los tres años.

A medida que aumenta la confianza del infante en su madre, en su medio y en su modo de vida, comienza a descubrir - que la conducta que desarrolla es la suya propia. Afirma un - sentido de autonomía. Sin embargo su permanente dependencia - crea al mismo tiempo un sentido de la duda respecto de su capacidad y su libertad para afirmar su autonomía y existir como unidad independiente. Esta duda se acentúa a causa de cierta vergüenza suscitada por la rebelión instintiva contra su - dependencia anterior, que le complacía mucho.

Si el niño no recibe el control suficiente por parte de los adultos, desarrollará su propia conciencia precoz y, en - ella, un sentido de vergüenza o irá contra sí mismo. Los niños que no logran desarrollar su sentido de autonomía por haber sido sobre protegidos o excesivamente controlados por sus padres, pueden convertirse en personas enfermizante tendientes a autocontrolarse. El miedo a perder el control de sí mismo puede inhibir su expresividad, hacerlo dudar de sí, avergonzarse y, en consecuencia, perder su autoestima.

El paso hacia la autonomía tiene su origen en la maduración física. Los niños tratan de ejercitar sus músculos en --

desarrollo para hacerlo todo por sí mismo (caminar, comer, vestirse), para excretar cuando lo necesitan y para explorar más allá de sus límites normales en el ambiente.

Los padres desempeñan una función importante en la búsqueda y el logro de la autonomía por parte del niño proporcionan un puerto seguro con límites fuertes desde donde puede lanzarse a descubrir el mundo, con la certeza de que puede regresar a él para encontrar apoyo.

La tercera etapa es la iniciativa contra la culpa, inicia de los tres a los seis años.

Después de haber aprendido a ejercer cierto grado de control consciente, sobre sí mismo como sobre su medio, el individuo puede avanzar rápidamente hacia nuevas conquistas en esferas sociales.

En esta etapa pasan de la unión total con sus padres a una identificación con ellos. Esta identificación se lleva a cabo en parte como un resultado de la rivalidad y sentido de culpa edipianos, pero también y en mayor grado como un sentido de igualdad que se obtiene al hacer las cosas en compañía.

El conflicto de personalidad básica en el niño de edad preescolar está entre la iniciativa, que le permite emprender, planear y llevar a cabo sus actividades, y la culpa se debe en parte al complejo de Edipo y en parte a la rigidez del superyó.

El desarrollo psicológico en esta etapa gira en torno de dos tareas fundamentales. Primero el ello, el yo y el super-yó comienzan a hallar un equilibrio mutuo, de modo que el individuo pueda convertirse en una unidad psicológica integrada, una personalidad por derecho propio. De ahora en adelante, su

desarrollo se centra en su relación con los padres y otros seres humanos de su universo en proceso de expansión. Segundo, - el joven individuo comienza a advertir diferencias sexuales entre las personas de su medio, y éstas diferencias tanto sus propios sentimientos (impulsos del ello), como el curso que él debe seguir en concordancia con los reclamos sociales de su sociedad.

La cuarta etapa es la elaboración contra inferioridad, -- inicia de los seis a los doce años.

3 La búsqueda dinámica del niño lo ha puesto en contacto -- con un caudal de nuevas experiencias. Pronto comprende que necesita hallar un lugar entre los individuos de su misma edad, -- porque en su carácter de niño pequeño en edad escolar no puede ocupar un sitio en igualdad de condiciones entre los adultos. -- Por una parte, hay un constante movimiento de energía para con sagrar todo esfuerzo posible a la producción. A ello se opone una presión continua para retroceder hacia un nivel anterior -- de menor producción. El temor del individuo se acentúa por el hecho de que todavía es un niño, una persona incompleta, situación que tiende a suscitar sentimientos de inferioridad; utiliza diligentemente todas las oportunidades de aprender haciendo y experimenta con los rudimentarios conocimientos requeridos -- por su cultura. A medida que aprende a manejar los instrumentos y los símbolos de ella, parece comprender que este aprendizaje le ayudará a convertirse en una persona competente.²²

La quinta etapa es identidad contra confusión de funciones, inicia en la adolescencia.

(22) Maier Henry W, Tres teorías sobre el desarrollo del niño - Erikson, Piaget y Sears, Amorrortu Editores Buenos Aires, p. -

La crisis de la adolescencia implica el aspecto de identidad contra la confusión de funciones.

El acelerado crecimiento físico y la nueva madurez genital tienen un efecto profundo en los jóvenes al hacer que comprendan que son distintos de la persona que una vez fueron.

El sentido de la identidad trae consigo una superación de los problemas de la niñez y una auténtica disposición para afrontar, como posible igual, los problemas del mundo adulto. Por lo tanto la conciencia de la identidad es una nueva forma de la duda original (la cual se relacionaba con la confiabilidad de los adultos que educan y del niño mismo), sólo que en la adolescencia ésta duda consciente de sí misma se refiere a la confiabilidad y la reconfiabilidad de todo el periodo de niñez que ahora debe de quedar atrás, mientras los esfuerzos se orientan al logro de una posición permanente. El joven no pregunta quién es él sino más bien qué y en qué contexto él puede ser y devenir.

Los principales cambios determinados por la maduración invariablemente transforman el equilibrio de la integración - ello, yo y super-yó; ahora es necesario incorporar nuevas --- fuerzas psicológicas, la mayoría originadas en el ello. Los factores que antes constituían impulsos psicosexuales provisionalmente latentes o sublimados exigen ahora la atención total del joven.

La sexta etapa es la identidad contra aislamiento, se desarrolla en el adulto joven.

Concluídas su niñez y su primera juventud, el individuo comienza la vida como miembro integral de nuestra sociedad.

Para Erikson, el logro de la adultez psicológica implica un crecimiento continuado y un tiempo socio psicológico consagrado al estudio o al trabajo en una carrera dada, así como la intimidad social con el otro sexo a fin de elegir un compañero para la prolongada relación íntima del matrimonio como persona ser social y ciudadano.

El tema fundamental del desarrollo gira ahora en torno a una disposición psicológica y un compromiso de mutua intimidad en el matrimonio. Dicha disposición incluye la capacidad y la voluntad de dispensarse mutua confianza, de regular los ciclos de trabajo, procreación y recreación para una participación — más integral y satisfactoria de cada uno en la sociedad, con el fin de sentar las bases de un desarrollo sano de los posibles hijos.

Hallar un sentido de la solidaridad en la elección de un compañero que representa el ideal de toda la experiencia con el sexo opuesto, es una empresa azarosa y viene a reforzar este hecho la existencia de una crisis de desarrollo contraria, — que se relaciona con el sentido de aislamiento y distancia si el individuo permanece solo.

La séptima etapa es generatividad contra estancamiento y se desarrolla en la madurez.

La creación de una nueva unidad basada en la confianza y la intimidad mutua, incluye la preparación de un hogar para comenzar un nuevo ciclo de desarrollo, mediante una división del trabajo en la vivienda compartida. Una unión conyugal sana es la base que permite asegurar el cuidado y desarrollo satisfactorio de la nueva generación. Las palabras generatividad y —

estancamiento no se refiere al individuo que procrea, sino al curso que él fija y sigue con su compañero en la sociedad en general. Un sentido individual de generatividad incluye la responsabilidad como progenitor por los esfuerzos y los intereses de su sociedad en el apoyo a las medidas de atención y educación infantil, a las artes y las ciencias.

La última etapa es la integridad del ego contra la desesperación, tiene su desarrollo en la senectud.

Finalmente, a medida que el adulto procrea y asegura el desarrollo de la nueva generación, adquiere una perspectiva más cabal de su propio ciclo; desarrolla un sentido de la integridad. Su sentido de la confianza alcanza su grado más pleno como seguridad con respecto a la integridad de otro. La integridad reposa en la aceptación del ciclo de vida colectiva e individual de la humanidad, algo que tiene que ser y no permite sustituciones. El sentido de la integridad aporta una solución eficaz al sentido contrario de la desesperación y disgusto ante los muchos estilos de vida; y de temor a la muerte como remate de una vida irrealizada. Esta etapa final implica un sentido de sabiduría y una filosofía de la vida que a menudo van más allá del ciclo vital del individuo.

3.2 El desarrollo del niño a través de la edad.

Del nacimiento a los seis meses. Durante este breve periodo ocurren muchos sucesos importantes en todos los aspectos. - El sistema neurológico del niño continúa desarrollándose, tanto en la división de células y crecimiento de éstas en el cerebro como en la mielinización de los nervios. La secuencia del desarrollo neurológico, parece gobernar otros aspectos del desarrollo, muy particularmente el motor y el sensorial. A medida que se desarrollan las partes motoras del cerebro, el niño logra un mejor control de sus extremidades.

Simultáneamente el niño hace descubrimientos cognoscitivos perceptuales. A esta edad el niño imita, repite sucesos -- que han ocurrido accidentalmente y empieza a desarrollar el -- concepto del objeto, uno de los aspectos fundamentales del desarrollo cognoscitivo. En sus relaciones personales, al principio el niño muestra muchos apegos pero al final manifiesta uno solo fuerte.

Algunos de los cambios observados durante este periodo de seis meses se basan en la maduración: el cerebro crece, el sistema nervioso se desarrolla, el niño obtiene un mayor control muscular de todas sus partes corporales y sus huesos alcanzan mayor dureza. Pero parte de lo que se observa resulta de las interacciones del niño con su ambiente, con sus exploraciones, experiencias y descubrimientos. Al parecer, el concepto del -- objeto es a la vez necesario para el desarrollo de un apego específico básico, ya que un niño no puede apegarse a una sola persona u objeto hasta no haber entendido en cierto nivel la existencia de objetos únicos que permanecen los mismos en un --

momento o en otro y que su existencia es continua.

De los seis meses a los dos años. El resto de lo que se llama infancia entra en relación con la consolidación de todos los primeros logros y con un progreso continuo en cada dominio.

Las habilidades motoras del niño progresan firmemente; de la habilidad de gatear pasa a la de caminar y a la de correr.

La mielinización de los nervios está a los dos años y los huesos se han endurecido completamente. La agudeza perceptual continúa en progreso, aunque muchas de las diferentes constantes se hallan presentes en una forma rudimentaria durante los primeros seis meses.

El lenguaje empieza a jugar un papel importante, aparecen las palabras y alrededor de los dos años se oyen las primeras frases de dos palabras.

En cuanto al aspecto cognoscitivo, el niño aún está en el periodo sensoriomotor, y aún depende de la acción y no de una representación interna amplia. Sin embargo existe una tendencia hacia la experimentación sistemática.

Las relaciones interpersonales durante estos primeros dieciocho meses están centrados aún en los adultos. Al final de este periodo el niño empieza a tener cierto concepto de sí mismo o al menos de su propio cuerpo y de su nombre.

La terminación gradual del crecimiento del cerebro y la mielinización hacen posible un nuevo control motor y el perfeccionamiento de las habilidades motoras permiten a su vez un mayor número de exploraciones extensas. Estas últimas, así como las manipulaciones, ayudan al niño a lograr nuevas -----

habilidades cognoscitivas, incluyendo cierto concepto del yo físico, del cuerpo y de sus partes.

La edad de los dos años es un momento crucial en muchos aspectos. Es alrededor de esa edad, como lo señaló Piaget, --- cuando el niño es capaz de manipular y combinar sus representaciones internas, lo que representa un gran paso en el desarrollo cognoscitivo. El lenguaje sufre también un gran progreso, --- tal vez porque el niño descubre que se pueden emplear las palabras para representar cosas, o tal vez porque el crecimiento neurológico ha llegado al punto en que el niño puede entender los aspectos más complejos de la gramática. A los dos años ocurre también un cambio en las relaciones interpersonales, puesto que le niño empieza a centrarse más en sus compañeros y menos en los adultos.

De los dos a los cinco años es un periodo de transición.--- Ocurren cambios en muchos aspectos; el niño continúa creciendo pero no parece tener puntos críticos sino después de los cinco a los siete años.

Entre los dos y los cinco años, el crecimiento físico es rápido, en cambio el crecimiento del sistema neurológico es menor. El niño coordina mejor sus movimientos, es más capaz de controlar su propio cuerpo y desarrolla una variedad de habilidades para valerse por sí mismo, tales como vestirse, o ir al baño solo. El niño pide independencia en sus relaciones interpersonales, quizás porque en este periodo es capaz de hacer cosas por sí mismo y para sí mismo. Se fija más en sus compañeros y se relaciona menos con los adultos. El acercamiento hacia sus compañeros viene acompañado de un aumento de ~~compañeros~~-----

competencia, de rivalidad, y de agresión, pero también de un aumento de atención hacia los otros.

En el cambio cognoscitivo no hay cambios drásticos. El niño continúa progresando gradualmente, perdiendo un poco de su egocentrismo, desarrollando los rudimentos de la clasificación y menos formas individuales de representaciones internas. El lenguaje durante este periodo muestra un gran avance, mientras que a los cinco años ya es muy hábil en el manejo de su idioma materno. Persisten aún algunos errores y algunas cosas que distinguen su lenguaje del lenguaje adulto, pero que no impiden que el lenguaje a los cinco años sea un sistema de comunicación complejo y elaborado.

Es también durante este periodo, según Freud, cuando pasa por la crisis edípica.

Las relaciones entre todos estos cambios son también motivo de especulación. Los cambios durante este periodo son de las relaciones interpersonales, en las cuales se incluyen el acercamiento hacia los compañeros y el proceso de identificación.

El desarrollo del lenguaje complejo también hace posible nuevos tipos de interacción con los demás, es así que a medida que el lenguaje es más rico surgen otras formas con las cuales el niño puede tener contacto con los adultos y compañeros que lo rodean.

De los cinco a los siete años. A los cinco años se llega a otro punto importante. A esta edad el niño ha consolidado toda una serie de logros y está en el umbral de todo un conjunto de nuevos descubrimientos. Los cambios más importantes pertenecen al dominio cognoscitivo.

El niño pasa del nivel preoperacional al nivel de operaciones concretas; domina las nuevas capacidades de clasificación y comprende la reversibilidad. Las operaciones básicas, como la suma, la resta, y la multiplicación son entendidas en una forma preliminar; los conceptos del niño están ordenados en sistemas y se hace posible un análisis más profundo.

En esta etapa el lenguaje parece desempeñar un nuevo papel. El niño de cinco, seis o siete años empieza a emplear el lenguaje en el pensamiento.

En las relaciones interpersonales suceden varios cambios importantes: primero, generalmente el niño empieza la escuela a esta edad, lo que significa un aumento considerable de tiempo empleado con los compañeros, así como un enfoque al aprendizaje formal. Segundo a esta edad se forman los grupos de compañeros de estructura unisexual.

El niño ha descubierto toda una serie de nuevas habilidades y destrezas y está en condiciones de resolver un gran número de problemas y comprender ciertos principios importantes sobre la manera como está organizado el mundo inanimado.

El comienzo de la escuela ocurre en esa época justamente porque el niño ha logrado las mayores realizaciones cognitivas y no por otra razón. En todo el mundo en diferentes culturas la escolaridad formal empieza entre los cinco y siete años. El hecho de que en todas partes se inicie la escuela a esa edad, representa el reconocimiento de que el niño ha cambiado en alguna forma fundamental durante este periodo.

Pero, claro está que la escuela marca cierta diferencia, pues ésta afecta las relaciones con los compañeros y centra al

niño en las abstracciones a través de la lectura. Antes de la edad escolar y fuera de la escuela, el niño se refiere a cosas que están a su vista, en cambio en la escuela el énfasis lo lleva al relato en vez de la objetividad de las cosas. A medida que el niño aprende a leer conoce toda una serie de palabras nuevas.

Aunque los niños inicien a los cinco o seis años, la experiencia de la escuela en sí impulsa los cambios ayudando al niño a salir de un mundo de experiencias concretas a un mundo simbólico de palabras y números.

De los siete a los doce años. Otro periodo de consolidación ocurre entre los siete y los doce años. Freud lo llama el periodo de latencia porque la sexualidad parece estar sumergida o reprimida. Piaget denomina este periodo el de las operaciones concretas acentuando los cambios graduales que tienen lugar. Sin embargo éstos cambios son en su mayoría prolongaciones o consolidaciones de los nuevos entendimientos importantes que el niño realizará a los seis o siete años. Las habilidades de clasificación se vuelven cada vez más complejas y el niño es capaz de captar la clasificación múltiple. El razonamiento inductivo es también más eficiente pero es poco lo fundamentalmente nuevo que se agrega.

El desarrollo físico también está en una especie de altiplanicie. El niño continúa creciendo, el ritmo de crecimiento de los siete a los doce años es mucho más lento que en los años anteriores o posteriores. Las relaciones con los compañeros continúan centradas en grupos de un solo sexo y hay poco cambio en todo este periodo. Las capacidades perceptuales no

evolucionan en una forma considerable.

La única área donde parece haber algún cambio es en el desarrollo moral. Kohlberg sugiere que durante este periodo se llega al primer nivel del desarrollo moral y que la transición al segundo nivel ocurre, al menos en algunos niños hacia el final de este periodo. Sin embargo Kohlberg subrayó el hecho de que las etapas del desarrollo moral, a pesar de estar estrechamente ligadas al desarrollo cognoscitivo están menos relacionadas con la edad como lo están las etapas del desarrollo cognoscitivo.

No debe sorprender el hecho de que existan periodos largos de tranquilidad. En efecto todo el progreso del desarrollo parece estar conformado por una serie de periodos críticos, seguidos por periodos lentos cuando el niño parece descansar, recuperar y solidificar sus ganancias. Al mayor cambio que ocurre a los dos años, les siguen tres años de consolidación y a los cambios importantes de los cinco a los siete años les siguen tal vez cinco, estos periodos no están vacíos pues existen cambios pero aún ritmo más gradual.

De los doce años en adelante. Aproximadamente a los doce años, ocurre otra sacudida con cambios en todas las áreas. Hay lugar a cambios físicos generales: un brusco aumento de los niveles de hormona que conduce a su vez a cambios del tamaño del cuerpo, a características sexuales secundarias, etc.

Estos cambios físicos acarrearán también cambios en las relaciones interpersonales. Existe un cambio gradual de la estructura de los grupos de un solo sexo a grupos heterosexuales y a la exploración de nuevas necesidades sexuales y

habilidades.

Paralelamente, parecen existir cambios cognoscitivos importantes. El niño realiza un nuevo cambio hacia lo abstracto y es capaz de razonar sobre cosas que no ve, de meditar sobre el pensamiento, de razonar deductivamente. También hay una tendencia a alejarse del egocentrismo; en los años anteriores el niño ha aprendido que las diferentes personas experimentan el mundo físico de distintas formas, pero en la adolescencia el niño tiene que aprender una nueva lección: que las relaciones interpersonales se experimentan diferentemente, que la gente piensa de una manera distinta acerca de los eventos mismos. La pérdida definitiva del egocentrismo es necesaria para que se desarrolle una verdadera empatía.

Mientras que los cambios cognoscitivos eran quizás los ~~más~~ cambios más importantes durante el periodo de los cinco a los siete años, los cambios físicos y los cambios interpersonales consecuentes son probablemente los más importantes en este último periodo de transacciones.

CONCLUSIONES

Después de haber analizado distintos puntos de vista de algunos autores, con respecto al desarrollo del niño en el pasado, así como las corrientes teóricas que estudian el desarrollo infantil; hemos llegado a las siguientes conclusiones.

El estudio del niño en el pasado fué muy deficiente, ya que contribuyó muy poco a nuestros conocimientos, de cómo se desarrollan los niños, o cómo cambian de un nivel de edad a otro.

Sin embargo, la educación de los griegos desempeñaban un gran papel. Pues el educador debía de evitar crear en el niño el complejo de inferioridad, sensaciones del miedo y su objetivo debía ser educar al niño en la alegría.

Platón gradúa la educación por periodos, de los tres a los seis años consideraba que los niños necesitan juegos y que ellos deberían inventarlos, a los seis años la educación de los niños y niñas deben estar en manos de mujeres en régimen de coeducación, a partir de los siete establece la separación entre los dos sexos y de esa edad en adelante lo importante de ésta educación es la estabilidad de las normas.

Los Máhuas amaban a los niños y a los que se portaban bien les daban regalos, hasta que tenían entendimiento y uso de razón, a medida que el niño crecía se les enseñaba honestidad, especialmente arte militar, dicha educación estaba ~~establecida~~

destinada a preservarlos del ocio y de los visios por medio -- del consejo bondadoso del padre.

Para los mayas, el niño en cambio es un ser dotado, de capacidades para el desempeño de la función que todo ser humano-- debe realizar.

El fin de la sociedad maya en la educación era desarro-- llar en los niños un intenso sentido de solidaridad social, en la que asumiera con verdadera fé y espíritu de entrega la con-- tinuación de lo ya establecido.

La educación comenzaba en el hogar y estaba a cargo de -- los padres y era inspirada en carácter religioso, también por-- autoridades y abuelos. Esta se realizaba en dos maneras: una -- empírica y la otra oral.

Por lo tanto las corrientes teóricas actuales como la teoría cognoscitiva, psicoanalítica y psicosocial han aportado mucho al estudio del desarrollo del niño.

Estas tres teorías al compararlas están acordes en conce-- der importancia al desarrollo psicológico durante la niñez. Todas contemplan la evolución de una manera jerárquica, donde -- las habilidades anteriores son indispensables para la consecución de capacidades más maduras. Es notorio que en cada teoría se nos recuerda que las ventajas obtenidas en las etapas ante-- riores no se pierden en las etapas que van apareciendo, sino -- que se subordinan a nuevos requisitos. No dejamos de emplear -- la inteligencia sensomotriz ni nos detenemos en buscar el pla-- cer oral. Sin embargo, los adultos encuentran que sus ~~pre~~-----

problemas requieren ser resueltos con técnicas más abstractas, a la vez que sus relaciones sociales se deben gratificar.

Las teorías difieren por el modo como enfocan los cambios significativos que ocurren en cada edad. Las tres teorías están de acuerdo en que la primera infancia, desde el nacimiento hasta los dieciocho meses más o menos, se puede considerar como una etapa cualitativa única. Sin embargo, difieren en el desmenuzamiento o división de los siguientes cuatro años y medio. Piaget considera que se llega a la etapa preoperativa cuando se adquieren capacidades de representación, lo que constituye un periodo unificado que va desde el final de la primera infancia hasta más o menos los seis años de edad.

Freud y Erikson diferencian este periodo en dos etapas: una donde se procura el autocontrol (de los dos a los cuatro años) y otra de experimentación, en el desarrollo de roles sociales y de moralidad (de cinco a siete años). En los años de preadolescencia (de los ocho a los diez) la teoría psicoanalítica piensa que no ocurre cambio de importancia. Por el contrario, la teoría cognoscitiva dice que es aquí cuando aparecen las capacidades básicas del razonamiento y de la lógica, que permiten una estimación precisa de la realidad. En la teoría psicosocial, se piensa que en esos años es cuando el niño adquiere su actitud fundamental frente al trabajo y el aprovechamiento personal. Lo mismo que Freud y Piaget, suponen que el desarrollo psicológico esencial de la persona se completa durante la adolescencia. Erikson opina que los cambios evolutivos están ocurriendo a lo largo de toda la vida.

SUGERENCIAS

Al realizar el estudio de cómo es el desarrollo del niño de los seis a los doce años, nos hemos dado cuenta que es de vital importancia que el docente conozca las etapas por las que atraviesa el niño para alcanzar el desarrollo intelectual, moral, psicosexual y psicosocial. Ya que de esta manera, él permitiría desempeñar su trabajo cotidiano de una manera eficaz.

Sin embargo, cuando el niño ingresa a la escuela primaria lleva ya, desarrollada algunas etapas, cuyo origen tuvieron desde su nacimiento. Es por esto que el docente debe analizar el desarrollo del niño en las siguientes etapas que vendrán a complementar su desarrollo intelectual, moral, psicosexual, y psicosocial.

Por lo tanto, siendo nuestro objeto de estudio el educando en la escuela primaria, damos algunas sugerencias con respecto a las etapas por las que pasa el niño de seis a doce años:

El niño de seis años al ingresar a la escuela alcanza una parte de la etapa preoperacional, por lo tanto es necesario que se estimule al niño a que observe, describa y dibuje cosas desde varias perspectivas diferentes.

El docente debe escuchar atentamente los razonamientos y explicaciones que el niño le ofrezca, pero no debe esperar sus

respuestas de modo lógico.

Al llegar a los siete años el niño entra a la etapa de operaciones concretas, el maestro debe estimular al niño a explicar sus actos, a hablar sobre sus ideas y a dar razones de sus conductas y decisiones.

Es necesario que el maestro presente problemas prácticos que sean relevantes para las experiencias del niño de la causalidad, espacio, tiempo y cantidad.

En la etapa de las operaciones formales que es de los once años hasta los quince, el niño de la escuela primaria alcanza la mayor parte de ésta etapa. Por lo tanto, el maestro debe estar preparado para encontrar sorprendentes diferencias en las operaciones cognitivas.

Al niño de esta etapa hay que plantearles muchos problemas cuidadosamente diseñados que exijan el uso del razonamiento, de un control experimental de variables, de la formulación y comprobación de hipótesis y del razonamiento proporcional.

En el desarrollo moral se debe inculcar en el niño una conducta altruista, proporcionando oportunidades para que éstos las practiquen. Animándolos a que ayuden, trabajen y jueguen con personas impedidas y con ancianos, y a que participen en actividades comunitarias voluntarias.

Es importante que el niño identifique conductas morales deseables y no deseables en ambientes y situaciones en las que se encuentren a menudo.

Sin embargo en el desarrollo psicosexual se debe orientar

al niño, para que éste no tenga complejos o dudas, con respecto a su propio cuerpo y al sexo opuesto. De esta manera se podrá - alcanzar una buena educación sexual.

En el desarrollo psicosocial de los seis a los doce años, - al niño hay que dejarlo en libertad para que desarrolle sus habilidades necesarias y pueda lograr la etapa de elaboración. -- Pues si se le limita podemos causar una sensación de inferioridad.

BIBLIOGRAFIA

- AGUSTIN López Alfredo, La educación de los antiguos Náhuas Ediciones el Caballito, México, 1985.
- BEE Helen, El desarrollo del niño, ed., Harla, México --- 1978.
- BIGGE M. L. y HUNT M.P. Bases Psicológicas de la Educación ed., Editorial Trillas, México, 1986.
- GONZALEZ DIAZ Alfredo, Las bases de la educación y Pestalozzi, Ediciones el Caballito, México, 1986.
- HURLOCK B., Elizabeth, Desarrollo del niño, 6a. ed., Editorial Calypso, México, 1985.
- IZQUIERDO Ana Luisa, Educación de los Mayas, 1a. ed., Editorial Unesco, México, 1983.
- LIPSITT P. Lewis y Reese W. Hayne, Desarrollo infantil, -- 1a. ed., Editorial Trillas, México, 1981.
- MAIER Henry W, Tres teorías sobre el desarrollo del niño:- Erikson, Piaget, y Sears, Amorrortu Editores, Buenos Aires.
- NEWMAN M. Bárbara y Newman R. Philip, Desarrollo del niño, 1a. ed., Editorial Limusa, México, 1985.
- PAPALIA Diane E. y OLDS Wendkos Saily, El mundo del niño, - tres tomos, 1a. ed., Editorial Calypso, México, 1988.

PIAGET Jean, Estudio de Psicología Genética, Editorial --
Emece.

WERNER Jaeger, Paideia: los ideales de la cultura griega,
2a. ed., Fondo de la Cultura Económica, México, 1962.