

UNIVERSIDAD  
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 191

4278

La autonomía: Objetivo central del  
Programa de Educación  
Preescolar



MARLA ESPINOZA GUAJARDO

Monterrey, N. L. 1992

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 191

La autonomía: Objetivo central del  
Programa de Educación  
Preescolar

MARLA ESPINOZA GUAJARDO

Tesina presentada para obtener  
el Título de Licenciada en  
Educación Básica

Monterrey, N. L. 1992

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Monterrey, N.L., a 4 de Febrero de 1992.

**C. PROFRA)**  
MARLA ESPINOZA GUAJARDO

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA AUTONOMIA: OBJETIVO CENTRAL DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR",

opción TESINA modalidad ENSAYO a propuesta del  
asesor C. Profr.(a) MA. DE LA LUZ VILLARREAL GONZALEZ, - -  
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,



PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO  
Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad 191 Monterrey

A mis padres y hermanos  
que me brindaron su  
apoyo para iniciar y  
terminar esta carrera

## INDICE

Página

DICTAMEN

DEDICATORIA

I.	INTRODUCCION	1
II.	IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA	3
III.	ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR	5
IV.	EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR	8
	A. Finalidad del programa de educación preescolar	8
	B. Desarrollo afectivo-social	9
V.	LA AUTONOMIA EN LA EDUCACION PREESCOLAR	15
VI.	FACTORES QUE INFLUYEN EN LA AUTONOMIA DEL NIÑO	18
	A. Padres	18
	B. Educadores	19
	C. Comunidad	20
VII.	LA INFLUENCIA NEGATIVA DE LOS PADRES EN LA AUTONOMIA DEL NIÑO	22

A. Sobreprotección	22
B. Sobreansiedad	23
C. Favoritismo	24
D. Rechazo	25
VIII. LA PERSONALIDAD DEL NIÑO EN LA AUTONOMIA GRUPAL	27
A. Niños líderes	27
B. Niños agresivos	28
C. Niños tímidos	29
D. Niños hiperactivos	30
IX. CONCLUSIONES	32

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

BIBLIOGRAFIA

ANEXO 1

## I. INTRODUCCION

Para lograr una educación completa se tienen que atender a los niños, padres de familia y comunidad, ya que todos ellos, de alguna manera participan en ésta, y necesariamente influyen en la personalidad del niño.

El objetivo general del programa de Educación Preescolar implica un análisis de cada una de las áreas de desarrollo: - afectivo-social, cognositivo y psicomotor, y en cada una de estas áreas, el niño desarrollará su autonomía de acuerdo al objetivo establecido en cada una de éstas. En este ensayo el tema central es la autonomía del niño en edad preescolar.

El objetivo del presente trabajo es establecer en los docentes la importancia que la autonomía tiene en el desarrollo integral del niño preescolar y en las bases que representa ésta, en la vida futura.

En el contenido de este ensayo, primeramente se explican la importancia y justificación del tema, los antecedentes históricos de la Educación Preescolar, el programa de Educación Preescolar, la autonomía en la educación preescolar, continuamos con los factores que influyen en ésta, la influencia negativa de los padres, la personalidad del niño en la autonomía grupal; y para finalizar, las conclusiones sobre los aspectos

más relevantes del trabajo.

Para la elaboración de este trabajo de tesina, modalidad Ensayo, se consultaron libros, enciclopedias, revistas y diccionarios; enriqueciéndolo también con reflexiones personales sobre el tema, siguiendo los pasos de la Metodología de la investigación Documental.



## II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA

La confianza que el niño adquiera en los demás seres humanos y en sí mismo dependerá en gran parte de la relación afectuosa y positiva que se tenga en la etapa preescolar.

La independencia progresiva del cuidado y la protección del adulto, repercuten en la formación de una personalidad autónoma.

Si el niño no adquiere cierta cantidad de automatismos - morales, alrededor de los cuales edifique su personalidad, no podrá actuar libremente; su comportamiento es conforme a su - razonamiento, que es conforme a su pensamiento, y éste mismo conforme a su afectividad.

El educador debe tener en cuenta que estos objetivos implican propiciar un alto grado de acciones del niño sobre los objetos,, animarlos a que se expresen por diferentes medios; - así como alentar su creatividad, iniciativa y curiosidad; procurando en general que se desenvuelva en un ambiente en el -- que actúe con libertad.

Al tratar el tema de la autonomía se involucran diferentes personas que influyen notablemente en el niño, primero -- sus padres, hermanos, parientes, vecinos; y al llegar al Jar-

dín de Niños, la educadora, la directora, sus compañeros, etc. Por lo que es necesario que estas personas cooperen, brindándole al niño, cariño, comprensión y respeto; factores que le permiten una estabilidad emocional importante en la vida diaria y futura.

Elegí el tema de la autonomía porque en los años que tengo de servicio, siempre he tenido interés en ayudar a los niños inseguros y desconfiados, lo cual es más fácil si se investiga sobre el tema.

### III. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR

La educación está ligada a la sociedad por medio de sus bienes culturales, es una necesidad humana, una realidad social permanente.

El proceso de la educación se cumple a través de todas las edades del hombre y se convierte en una actividad planeada, por medio de la cual las generaciones adultas intervienen en la formación de la niñez y la juventud.

La educación preescolar es la que recibe al niño antes de la educación primaria y su finalidad es la de iniciarlo en la sociabilidad, mejorar las destrezas manuales, psicomotoras, juegos, cantos, etc.

La creación de los centros preescolares surge de una necesidad social y familiar. Estas necesidades familiares y sociales han existido a través de todos los tiempos.

Ante este hecho real, los pedagogos de todos los tiempos se han ocupado de la educación de los niños pequeños.

En París en 1640, se formó un centro llamado "Asilo de Niños Expósitos", modelo que sirvió para los creados posteriormente.

En Holanda se crearon las escuelas de Juego y en Inglaterra, las denominadas Dame Schools.

Las primeras escuelas de párvulos se crearon en Inglaterra por idea de Robert Owen, éstas sirvieron de modelo para otras fundadas después en ese mismo país, así como otras fundadas en Escocia e Inglaterra.

Después se fundaron en las Indias occidentales, España, etc.

En el mundo hay organismos preocupados por la educación preescolar y entre ellos están la U.N.I.C.E.F. y la O.M.E.P.- La primera se preocupa por los niños hambrientos, enfermos y huérfanos del mundo; y la segunda es la Organización Mundial de la Educación Preescolar, organización con fines educativos.

A fines del siglo pasado se formaron en México escuelas para parvularios, pero éstas eran atendidas por personas que desconocían todo, acerca de la educación.

En 1883 se fundaron "El Kindergarten Esperanza" y "El Kindergarten Victoria" por maestros extranjeros.

Más adelante en la Ciudad de México en 1884, se fundó la primera escuela de parvularios, por el maestro Manuel Cervantes.

Es hasta 1903 cuando la Profesora Estefanía Castañeda y el Lic. Justo Sierra fundan la escuela de párvulos No. 1 "Federico Froebel", siendo directora la misma Profesora Estefanía Castañeda. La No. 2 "Enrique Pestalozzi" la dirige en 1904 la Profesora Rosaura Zapata quién estudió sobre Kindergarten en Estados Unidos. En 1906 se fundaron las escuelas de párvulos; No. 3 llamada "Enrique Rébsamen" y la No. 4 llamada "Herbert Spencer".

En 1909 se inaugura el curso que inicia la carrera de -- párvulos, en 1912 egresan las primeras educadoras.

En 1921 al formarse la S.E.P. se hace notar la importancia de los Jardines de Niños.

La educación preescolar en el transcurso del tiempo a -- crecido lentamente pero con una firmeza que desde se inicio a dado el valor máximo al niño, el respeto a su personalidad, - el reconocimiento de sus capacidades y la importancia que el niño tiene como futuro de la humanidad.

#### IV. EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR

##### A. Finalidad del programa de educación preescolar

La finalidad de la educación preescolar es de que el niño sea autónomo, en todos los sentidos. Pero todavía existen educadores, que quieren que sus alumnos realicen todas las actividades a su manera y de la forma que a éstos les guste, lo cual no desarrolla la autonomía del niño. Al niño sólo se le debe guiar, para que adquiera conocimientos, ya sea manipulando materiales y experimentando resultados en ocasiones equivocados; lo cual dará pauta a aprender sobre los errores. Se trata de que el alumno encuentre su propia respuesta a sus propias preguntas, por medio de experimentos, pensamientos, confrontación de puntos de vista; y sobre todo, de que las actividades tengan sentido para él.

Todos los niños nacen indefensos y heterónomos, y algunos de ellos, se hacen autónomos cuándo crecen. Desde el punto de vista ideal, el niño se hace más autónomo mientras crece, y se hace menos heterónimo, cuanto más autónomo es.

"Es importante tener en cuenta que el proceso de socialización del niño avanza paulatinamente desde la heteronomía (dependencia de los adultos) A la autonomía, tanto emocional como intelectual; del egocentrismo hacia la descentración y de la pertenencia al grupo familiar a la incorporación a grupos de pertenencia cada vez mayores (grupo, escuela, comunidad, etc.) (1)

Los adultos refuerzan la heteronomía natural de los niños cuando se utilizan sanciones, y estimulan el desarrollo de la autonomía, cuando intercambian puntos de vista con los niños, al tomar decisiones.

Las sanciones pueden tener consecuencias, como que el niño repita la acción, pero tratará de que en la próxima vez no sea sorprendido. Otra es que el niño se vuelva conformista y si el niño es sumiso, más, pues el conformismo les asegura seguridad y respetabilidad. Cuando el niño es totalmente conformista, no tiene que tomar decisiones, solamente obedecer. Y por último, puede ocasionar que el niño se vuelva rebelde y en ocasiones involucrarse en comportamientos que caracterizan a la desadaptación. Este comportamiento puede parecer acto autónomo, pero hay gran diferencia entre autonomía y rebeldía.

Por lo tanto las sanciones en ciertos casos refuerzan la heteronomía de los niños y obstaculizan el desarrollo de la autonomía. Por lo cual, la tarea de los padres y en especial de los educadores es muy importante, puesto que son ellos los que formarán los cimientos de los futuros hombres.

## B. Desarrollo afectivo-social

La evolución de la afectividad durante los primeros años de la vida del niño, es de trascendental importancia a todos

los niveles del desarrollo personal del individuo.

En educación preescolar se organiza el trabajo en base a los siguientes ejes de desarrollo:

- afectivo-social
- función simbólica
- preoperaciones lógico-matemáticas
- operaciones infralógicas

Cada eje de desarrollo está fundamentado en las líneas básicas del desarrollo del niño en el período preescolar.

En el eje de desarrollo afectivo-social el niño depende del marco de relaciones humanas que se da dentro del aula y en general en el Jardín de Niños; y este eje se divide en: -- forma de juego, autonomía y cooperación y participación.

Muchos psicólogos, pedagogos y pediatras, afirman que el juego es la mejor actividad del niño y se le considera en --- tres etapas:

- De cero a cinco años, la única actividad
- De cinco a diez años, la más importante
- De diez a quince años, necesaria
- Y de quince en adelante, conveniente



El juego es algo natural en el niño, esta actividad en la edad preescolar permite a éste, dar rienda suelta a las negaciones que le imponen los adultos, a descargar sus impulsos, a exteriorizar sus pensamientos, imitar a los demás, descubrir aspectos del mundo, etc. El juego se toma como apoyo para educar al niño, siempre teniendo en cuenta, la libertad del alumno.

El juego es una válvula de escape de la energía del niño, imita las conductas de los adultos, por lo general los "NO" que ellos mismos experimentan, asumen en ocasiones reglas que ellos mismos determinan, estas actividades se observan en tres etapas de desarrollo llamadas niveles, éstos son:

- "Nivel 1. Prefiere jugar solo, hablando en ocasiones para sí mismo.
- Nivel 2. Preferentemente juega en pequeños grupos.
- Nivel 3. Se integra con facilidad al juego con diferentes niños, proponiendo y asumiendo las reglas que determinan." (2) Ver anexo 1

La autonomía es la capacidad del niño para elegir libremente, y para que esto suceda se necesita que la confianza en sí mismo sea fuerte.

El niño preescolar recibe una cuidadosa atención a las emociones y afectos, así como se le dá oportunidad de tomar sus propias decisiones, de elegir y decidir sobre sus acciones, así aprenderá a ser cada vez más autónomo.

En general se pretende alentar a los niños a actuar, no con órdenes, sino con sugerencias o preguntas que motiven a pensar en las mejores formas de realizar algo y tomar las decisiones al respecto.

El niño autónomo se vale por sí mismo, llega al Jardín solo, no necesita a sus padres, ya sea que llega caminando o en el transporte escolar; al actuar en el Jardín, se desplaza libremente por todas las áreas y no pide ayuda a sus compañeros, decide, escoge sus materiales, dá opiniones, etc.

Dentro de la autonomía en preescolar se observan tres niveles que son:

100109

- "Nivel 1. Casi siempre espera o busca ayuda.
- Nivel 2. Se muestra más autosuficiente para resolver por sí mismo sus problemas.
- Nivel 3. Toma la iniciativa con frecuencia; pregunta y comenta, opina y hace valer sus opiniones." (3)  
Ver anexo I

El compañerismo entre los niños de preescolar, brinda la oportunidad al niño de actuar libremente, sin compromisos con los mayores. Se enfrenta a puntos de vista diferentes al suyo y tratará de coordinarse con ellos. Este intercambio de opiniones hace que el niño comprenda que no todos piensan igual que él y que hay que llegar a acuerdos entre ellos, para cooperar realmente y resolver sus problemas.

El niño puede participar seleccionando actividades a realizar, propicia su autonomía, al tomar decisiones, anticipar acciones, coordinar opiniones, llegar a acuerdos grupales y - dar valor al trabajo en equipo.

El niño puede decidir las actividades que realizará individualmente y en equipo, además de seleccionar los materiales y las formas de organizar el equipo en el que van a trabajar.

La educadora se incorpora al grupo como un miembro más - del equipo, orientando la participación de cada uno de los integrantes, verificando el avance y resultados del trabajo elaborado y la participación activa de cada niño, y observando - los tres niveles de este aspecto que son:

- "Nivel 1. Comparte poco sus juguetes y materiales.
  - Nivel 2. Cooperar más activamente en el trabajo en pequeños grupos y comparte más fácilmente sus materiales.
  - Nivel 3. Cooperar y se comunica fluidamente en los diferentes momentos de desarrollo de las actividades (planeación, organización y desarrollo)."
- (4) Ver anexo 1

En preescolar el objetivo general del programa, abarca - las áreas afectivo-social, cognositivo y psicomotor, y en el objetivo del desarrollo afectivo-social dice:

"Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los mismos niños, de tal modo que adquiera una es-

tabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.

-Que el niño desarrolle la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que lo rodea.

(5)

En preescolar, se deja al niño tomar decisiones, por lo cual no tiene que estar sentado, y hacer sólo lo que su maestra dice, y lo que ésta, le indique, sin respetar su forma de ser y actuar. Para que la labor de la educadora en el Jardín de Niños no sea inútil, el maestro de primaria, debe saber aprovechar la autonomía del niño, por el camino del orden sin llegar a ser indisciplina.

## V. LA AUTONOMIA EN LA EDUCACION PREESCOLAR

La escuela tradicional imponía al niño a trabajar, por lo que el niño le ponía mayor o menor interés y esfuerzo personal, todo dependiendo del maestro y su autoridad. Ahora está comprobado que al atribuir al niño la posibilidad de un trabajo personal, dá más resultado, puesto que el niño tiene capacidad para hacer trabajos, claro que a su nivel de desarrollo, esto hace a los niños más autónomos.

"La escuela tradicional reducía toda socialización moral o intelectual a un mecanismo de autoridad. Por el contrario, la escuela activa, en casi todas sus realizaciones, distingue claramente dos procesos muy diferentes en los resultados y cuya complementación sólo se llega a realizar con mucho tacto y cuidado: la autoridad del adulto y la cooperación de los niños entre sí." (6)

El programa de educación preescolar pretende conducir en forma sistemática al niño, al desarrollo integral de su personalidad y promover el desenvolvimiento equilibrado de sus potencialidades, la educación, como fenómeno social y como proceso, es resultado de esa educación sistemática.

En el Jardín de Niños se puede impulsar de muchas maneras el desarrollo social y emocional de los niños, las tareas están de acuerdo a las capacidades de los niños, los juegos, juguetes y actividades organizadas sirven para estimular las interacciones, los niños pueden descubrir sus capacidades y -

conocer las fuerzas que cada uno tiene, así como resolver por sí mismo sus conflictos.

La autonomía como objetivo central del programa de educación preescolar requiere de una cuidadosa atención de las emociones y afectos de los niños, así como a la calidad de las interacciones sociales.

En la actualidad contamos con conocimientos acerca del desarrollo del niño, que pueden orientar nuestras decisiones para lograr una participación más positiva en el proceso educativo.

El medio social junto con la educación impartida en el Jardín de Niños se enfoca a que el niño desarrolle sus capacidades haciéndose más autónomo, activo de la libertad y la responsabilidad.

El desarrollo afectivo-social se basa principalmente en los siguientes puntos:

-El ambiente en que se desarrolle el niño debe brindarle seguridad y estabilidad emocional.

-Todas las actividades se deben de dar en un contexto de interacciones sociales.

-Cuando el niño se sienta independiente y seguro, interactuará con su realidad, tendrá iniciativa para indagar, preguntar y satisfacer su curiosidad.

El niño es merecedor de una atención personal basándose principalmente en la comprensión y conocimiento de sus capacidades y limitaciones. En base a ello, la educadora deberá favorecer todas las expresiones de autonomía, para que el niño llegue a ser autosuficiente y tenga seguridad y confianza en sí mismo y en los demás, así como en las diferentes formas de cooperación.

Lo importante es el paso de la heteronomía (dependencia de los adultos) a la autonomía, tanto emocional como intelectual; del egocentrismo hacia la descentración y de la pertenencia al grupo familiar a la incorporación a otros grupos, - escuela, comunidad, etc.

## VI. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA AUTONOMIA DEL NIÑO

### A. Padres

El niño está influido en muy diversas formas por sus padres y su hogar.

Es fundamental que los padres no sólo amen a sus hijos, sino que se los demuestren. Algunos padres están temerosos de cargar a sus hijos cuando lloran porque creen que los van a echar a perder. Algunas madres sólo les demuestran cariño cuando los alimentan, pero los niños, como los adultos, necesitan amor todo el tiempo. Esto no quiere decir que se le cargue todo el tiempo al niño, o que se le atocigue con atenciones, sino que cuando el niño lo pida debe atendersele. Los padres -- pueden expresar amor y cariño con la expresión de la cara, el tono de voz y al atender sus necesidades. Algunos padres tienen la idea equivocada de que el amor consiste en darle al niño todo lo que pida, comprarle todo, pero se olvidan de lo -- más importante, el cariño y la atención.

El cuidado a través de los años, la tolerancia y el entendimiento, da frutos cuando los niños crecen y muestran amor hacia sus padres. En cambio los que no recibieron esto, -- sino críticas destructivas, discusiones, regaños y castigos, -- desaprobaciones y menosprecio, muestran poco amor hacia ellos.



La conducta de los padres por lo tanto, es decisiva en el desarrollo del niño, y por consecuencia de la autonomía que debiera ir adquiriendo, de la aparición de traumas, etc. Ellos, deben evitar que surjan situaciones y modos de actuar que sean motivo de conflictos, entre padres e hijos, hermanos, amigos, maestros y alumnos, etc.

## B. Educadores

La relación maestro-alumno es muy interesante, ya que el maestro es el primer adulto que no pertenece a la familia y pasa a tener un papel muy importante en la vida del niño. Por eso, la actitud del maestro hacia el niño va a depender de que el ingreso al Jardín no sea traumatizante.

Los maestros serenos, controlados, espontáneos, con iniciativa y con actitudes sociales constructivas, saben alentar a sus alumnos para que participen activamente en el aprendizaje y muestran una disciplina razonable.

El maestro tendrá la obligación de crear un ambiente favorable, de darle al niño seguridad y confianza.

"La educadora y el Jardín en general debe mantener un estrecho contacto con los padres en forma de entrevistas, pláticas, etc. para ayudarse a conocer y comprender la situación particular de cada niño y orientar su labor educativa en función de estas características. Así mismo procurar que los padres conozcan la labor que se realiza

con los niños, el porqué de las actividades, los aspectos del desarrollo que se favorecen, la necesidad de respetar y atender las diversas expresiones del niño; en fin, buscar conjuntamente las formas de establecer una continuidad entre hogar y Jardín en cuanto a los aspectos esenciales que se propone el programa." (7)

### C. Comunidad

La comunidad en la que el niño vive, también influye en el desarrollo de la conducta de éste, ya que en el vecindario es dónde el niño pasa su tiempo libre y es dónde se expresa libremente, es aquí, dónde el niño prueba sus capacidades y habilidades.

El nivel cultural de la familia y de la comunidad influyen en el desarrollo del niño, por ejemplo: en los niveles culturales bajos, el niño tiene menor vocabulario y se expresa peor que los niños de niveles más altos. En los medios económicos débiles, una enfermedad, una privación de trabajo, un salario insuficiente, producen un trastorno familiar que repercute en el niño. Así como la falta de recursos hace que la alimentación, sea inadecuada y dé lugar a la desnutrición, y a retrasos en el desarrollo.

La vivienda, pequeña y con pocas condiciones higiénicas, contribuye también en el desarrollo, creando en el niño una especie de defensa hacia el medio, el niño se vuelve inseguro

ro, irritable o resentido.

Y en lo opuesto, las familias acomodadas, presentan en ocasiones también problemas de conducta, pues en estas familias, se dá con frecuencia, la falta de apoyo de los padres y muy poca afectividad.

Influyen también, en el desarrollo del niño, el barrio, vecindario o zona en que éste vive, el tipo de personas, vecinos, amigos, con los que la familia se relaciona, su modo de vivir, su lenguaje, sus conversaciones, etc.

En el programa de educación preescolar el núcleo organizador de los contenidos se llama "El niño y su entorno".

"Al decir "El niño y su entorno", debe considerarse que cada tema elegido puede por sí mismo, y por la generalidad con que se expresa, ser tratado con la especificidad que presenta el contexto geográfico, socio-económico y cultural en que se encuentre el Jardín de Niños." (8)

## VII. LA INFLUENCIA NEGATIVA DE LOS PADRES EN LA AUTONOMIA DEL NIÑO

### A. Sobreprotección

Sobreprotección significa, dar una protección mas que excesiva al niño, contra el peligro. Esto no le permite al niño crecer, ni defenderse por sí mismo. A estos niños no les permiten que hagan ejercicio fuera de casa, porque pueden res---friarse, tampoco mojarse los pies, les permiten que destruyan sus juguetes y se porten como quieran en todos sentidos. Los padres de estos niños festejan las travesuras que los padres de otros niños no tolerarían.

Estas actitudes hacen que el niño, sea un inútil, porque aprende que él, no necesita hacer ningún esfuerzo por sí mismo, ya que sus padres se encargarán de hacerlo todo por él.

La sobreprotección puede presentarse, cuando los padres han tenido que esperar mucho tiempo a que el primer niño naciera, cuándo el niño llega, después de varios abortos o de un parto difícil, cuando los padres desean un hijo, de tal o cual sexo y su deseo se cumple, así como cuando el niño llega y todos sus hermanos ya están grandes, cuando el niño está enfermo o cuando la madre tuvo una niñez infeliz, etc. Por lo general estos niños logran con dificultad su autonomía.

## B. Sobreansiedad

La sobreansiedad es debida a las mismas causas que la so  
breprotección, ambas se relacionan en parte con la personali-  
dad de la madre. Puede ser originada por los doctores, las en  
fermeras o por los libros de cuidados del niño. La madre no -  
deja al niño ni un solo minuto durante el día, le pone ropa -  
en exceso y no lo deja que se asolee. Lo forza a comer, pide  
consejos a doctores, vecinas, a su madre, siempre lo conside-  
ra delgado y lo sobrealimenta. No lo deja salir a jugar, por-  
que se puede lastimar, y cuando lo deja jugar con otros ni-  
ños, interfiere para que no lo vayan a lastimar.

El resultado es una conducta en el niño inmadura, depen-  
de totalmente de la madre y se retrasa en aprender diversas -  
habilidades, como alimentarse por sí mismo, ir al baño solo o  
vestirse sin ayuda.

El niño se siente inseguro y no juega porque tiene miedo  
que lo lastimen, está expuesto a sufrir accidentes, le es di-  
fícil tener amigos.

No toma decisiones por sí mismo, sin consultar con su ma  
má. Y en el Jardín de Niños tiene temor a formar parte de un  
equipo, ya que sus compañeros lo obligarán a realizar la comi  
sión que le toca así como a respetar las reglas.

### C. Favoritismo

El favoritismo es obvio para todo el mundo, menos para los propios padres del niño.

El favoritismo proviene de una gran variedad de causas. Si ha habido una secuencia de varios niños y finalmente nace una niña, esta será la favorita. El niño más inteligente, el más bonito, el más agradable, tenderá a ser el favorito a costa de sus hermanos.

Sucede a menudo que el niño, es el favorito de la madre y la niña, del padre, y el tercero de ninguno. El favoritismo se va acumulando en la mente del niño, al favorito no lo regañan, le dan dulces, lo dejan hacer lo que quiera, etc. En cambio el niño no favorito desarrolla signos de inseguridad, se siente resentido contra sus padres.

El niño favorito, se hecha a perder, porque todo lo consigue cuando le place y carece de disciplina.

"Las madres comparan su actitud vigilante con la indiferencia relativa de otros padres: por ejemplo, llegarán a citar la actitud del padre, que, en comparación con ellas parece frío, cuando muchas veces su cariño, menos exigente, es más sano porque es más fuerte y sereno." (9)

Los niños no favoritos por lo general, dan problemas a sus padres, al molestar continuamente a sus hermanos.

#### D. Rechazo

El rechazo y el favoritismo son las actitudes más nocivas para los niños.

El rechazo de los padres, con respecto al niño, puede deberse a que el niño, no tiene el sexo esperado. Debido a su físico, o a que es menos inteligente que sus hermanos, porque el embarazo no era deseado, por haber sido un parto difícil, a problemas financieros a consecuencia de su nacimiento.

El desagrado de los padres se manifiesta, en una actitud crítica hacia el niño. La madre exagera los defectos y su mal comportamiento, no toman en cuenta las cosas buenas, hace comparaciones desagradables entre los hermanos, etc.

El resultado del rechazo, son reacciones exageradas de las características de todo niño normal: temores exagerados, timidez, llanto, agresividad, carácter pendenciero, destructivo, desobediente, celoso, pegado a la madre, chupa dedo, se aterroriza por las noches, y utiliza diversas acciones para llamar la atención.

Otras reacciones son: orinarse en la cama, berrinches, tics, crueldad hacia los animales, tartamudez; dice mentiras, roba, es flojo, hiperactivo y tiene poco rendimiento escolar.

El niño puede estar descuidado, no rechazado y las consecuencias son las mismas.

"El amor materno puede incluso estar perturbado por un odio más o menos consiente. Parecerá paradójico que se hable de la animosidad de una madre con respecto a sus hijos. En realidad, tales casos son más frecuentes de lo que se cree, pero pueden ser poco patentes y la hostilidad más o menos disimulada, estar encubierta por manifestaciones de amor excesivo o tiránico." (10)



## VIII. LA PERSONALIDAD DEL NIÑO EN LA AUTONOMIA GRUPAL

En la generalidad de los grupos, se encuentran niños cuyas personalidades interfieren positiva o negativamente en el desenvolvimiento del grupo en general, causadas por diferentes factores como son: la herencia familiar, el medio social, problemas familiares y económicos, etc.

### A. Niños líderes

100109

Los niños líderes se integran fácilmente al grupo, llegan al Jardín e inmediatamente se despiden de su mamá, son -- despiertos y muy activos, participan en todo y a los pocos días de ingresar al Jardín ya es el jefe del grupo, el que va siempre a la cabeza, los demás niños hacen lo que él les dice o hace, tiene mucha influencia en los demás, premia y castiga por su cuenta, no les dá a los demás niños oportunidad de desarrollar su autonomía, el siempre está allí.

Esta clase de niños perjudica el trabajo de la educadora y el de sus compañeros, ya que el niño líder siempre quiere hacer toda, no dando oportunidad al resto del grupo.

El niño líder es enemigo de la autonomía de los demás compañeros, ya que su propia autonomía lo absorbe.

## B. Niños agresivos

Todos los niños son peleoneros, aunque algunos lo demuestran más debido a su personalidad. Los pleitos en la familia son comunes, no importando lo bien educados que estén los niños.

El fastidio y las peleas pueden ser resultado de la fatiga, el hambre, el aburrimiento que sienta el niño.

La agresividad y el deseo de pelear son signos de inseguridad, por lo que debe buscarse la causa. Puede deberse a una disciplina exagerada, o a una sobre tolerancia, celos, rechazo, anemia, falta de sueño, ausencia del padre, etc. Los esfuerzos de los padres, por que su niño deje de pegarle a -- otros niños, en ocasiones agudiza el problema.

La agresividad y problemas similares pueden ser el resultado de ver mucha televisión.

La agresividad en exceso puede ser síntoma de una conducta antisocial en el futuro.

"En realidad, siempre que el niño se considera incapaz -- de adaptarse a una situación, cada vez que se siente amenazado, impotente para la lucha, podemos temer que recurra a la oposición y a la agresividad para manifestar -- sus temores o intentar servirse de las armas que considera más eficaces." (11)

A los niños agresivos generalmente sus compañeros los agarran de carrilla, para molestarlos, ya que estos se enojan con mucha facilidad, por lo que en el grupo, se les debe de observar constantemente, a ellos y a sus compañeros, para que los objetivos planteados se logren satisfactoriamente, y sin interrupción.

La personalidad de estos niños perjudica a sus compañeros, en que no actúan con espontaneidad, ni seguridad, porque al estar en equipo con un niño agresivo, éstos, temen hacer enojar a su compañero.

### C. Niños tímidos

La timidez es un problema común y muy importante, del cual hay muy poca información escrita.

El niño tímido llora si su mamá lo deja para que juegue con otros niños, juega solo, por lo que no se integra con facilidad al grupo, no contesta ninguna pregunta, etc.

La timidez es un rasgo que se hereda y en parte es originado durante el desarrollo y por el medio ambiente. Los padres de varios hijos, distinguen inmediatamente al hijo que es más tímido, el niño que no se relaciona con otras personas tiende a hacerse tímido, la timidez debe de ser respetada por sobre todas las cosas.

"El niño tímido se queda siempre en segundo plano, resguardado por la autoridad, la decisión y la iniciativa - del más fuerte, pues, aunque no tema o no intuya peligro, existe al mismo tiempo en el tímido una sensación de vergüenza insuperable." (12)

El niño tímido, en el salón de clase, no realiza las actividades solo, pero tampoco pide ayuda, cuando la educadora se dá cuenta lo atiende, pero tal parece que tiene miedo a -- realizar la actividad incorrectamente, por lo que espera a -- que la educadora dé otra vuelta, lo vea que no puede y le ayude de nuevo. En el patio, a la hora de recreo, no juega con sus compañeros aunque éstos lo inviten, siempre está cerca de la educadora, y sólo se cambia de lugar si ésta se lo indica.

#### D. Niños hiperactivos

Los niños hiperactivos, son niños que no están nunca -- quietos, no se sientan, ponen atención sólo por unos segundos, tienen mucha actividad y están propensos a sufrir accidentes. Agota a su madre y a sus maestros, pero muchos de estos niños llegan a comportarse como sus compañeros, en cuanto aumenta su grado de madurez.

La hiperactividad se relaciona con el aburrimiento, la poca concentración, la distracción y algunas veces con la torpeza y con trastornos de aprendizaje. En el salón de clase, los niños hiperactivos, no dejan a los demás niños concentrar

se, poner atención a lo que la educadora les está explicando, no dejan a sus compañeros realizar su trabajo porque se lo rayan o rompen, hacen sus trabajos tan rápido, que no lo hacen bien, entran y salen del salón con frecuencia, etc. La solución temporal a estos niños, es darles comisiones, por ejemplo: repartir material, dar recados a otras educadoras, etc.

## IX. CONCLUSIONES

1. La educación del niño empieza, con el deber de los padres de satisfacer las necesidades de los hijos.
2. La educación se debe desarrollar en un ambiente armónico y es responsabilidad de los padres y maestros.
3. La educación preescolar tiene como finalidad el desarrollo integral del niño.
4. Si el medio ambiente no le es favorable, el niño expresa su descontento y se convierte en un niño difícil.
5. La armonía de los padres es decisiva en todo lo que se refiere a sus hijos.
6. La evolución de la afectividad durante los primeros años de vida del niño son muy importantes para su vida futura.
7. La autonomía es la capacidad de elegir libremente, y para que esto suceda se necesita una cuidadosa atención a las emociones y afectos de los niños, para así encausarlos adecuadamente.
8. La conducta de los padres es decisiva en el desarrollo -

afectivo del niño, y por lo tanto de la autonomía que debiera ir adquiriendo.

## NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) S.E.P. Programa de Educación Preescolar (Libro No. 1) México. 1981, Pag. 66.
- (2) Ibid. Pag. Anexo.
- (3) Ibid. Pag. Anexo.
- (4) Ibid. Pag. Anexo.
- (5) Ibid. Pag. 43, 44.
- (6) Jean Piaget en Psicología y Pedagogía. México, SEP/Ariel. 1977, Pag. 205.
- (7) S.E.P. Programa de Educación Preescolar (Libro No. 1) México. 1981, Pag. 107.
- (8) Ibid. Pag. 41.
- (9) A. Isambert. Tu hijo crece. México. 1962, Pag. 63.
- (10) Ibid. Pag. 64.
- (11) Ibid. Pag. 145.
- (12) Ibid. Pag. 147.



## BIBLIOGRAFIA

ISAMBERT A. Tu hijo crece, Tr. José Antonio Fontanilla, México, Ed. Daimon 1962.

Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado México, Reader's Digest, México S.A. de C.V. 1975.

NEWMAN Bárbara M., NEWMAN Philip R. Desarrollo del Niño. México, Ed. Limusa. 1985.

PIAGET Jean. Psicología y Pedagogía, México, SEP/Ariel 1977.

S.E.P. Programa de Educación Preescolar Libro 1 , 2 y 3 . México 1981.