

# LA CLASE PASEO

**PROPUESTA PEDAGOGICA  
EN OPCION AL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR.**



*Dora Luz Posada Hernández*

ANEXO 1

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL  
TRABAJO DE INVESTIGACION

Monclova, Coah., a 2 de junio de 1990.

C. PROFR. (A) DORA LUZ POSADA HERNANDEZ  
P R E S E N T E

Después de haber analizado su trabajo intitulado,

"LA CLASE PASEO"

opción

PROPUESTA PEDAGOGICA , comunico a Ud. que lo estimo -  
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de -  
Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorga  
do el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE

ASESOR

  
PROFR. NEREO AQUILEO NAHUAT DZIB

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 2 de Junio de 1990.

C. PROFR. (A) DORA LUZ POSADA HERNANDEZ  
P R E S E N T E ;

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta  
Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo inti-  
tulado: LA CLASE PASEO

opción PROPUESTA PEDAGOGICA  
a propuesta del asesor C. Profr. (a) NEREO AQUILEO NAHUAT DZIB  
, manifiesto a usted que reúne los requi-  
sitos académicos establecidos al respecto por la Institución.  
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le  
autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD 054  
PROFR. ROBERTO MUNOZ ROBLES

S. E. :

## DEDICATORIAS

A MIS PADRES Y HERMANOS:

Que me apoyaron para  
el éxito de mi carrera.

Al culminarla les doy  
mis más sinceras gracias  
al sentir gran satisfacción  
por el trabajo realizado.

A MIS MAESTROS:

Que me ayudaron de manera  
sensacional en la realización  
de mi propuesta pedagógica.  
Mi admiración por su talento  
y generosidad en el  
asesoramiento de mi trabajo.

A LA ESCUELA:

Que sin ella, no hubiese  
tenido la oportunidad  
de superarme.  
Que siga con relevancia  
para las futuras generaciones.

Dedicatorias.	
Indice.	
Introducción. ....	6
Capítulo I:	
Planteamiento del problema.	
Definición.- La clase paseo. ....	9
Justificación.- Por qué es importante la clase paseo en el niño preescolar. ....	13
Objetivos. ....	15
Antecedentes: Características aprovechables del niño para una clase paseo. ....	16
Capítulo II:	
Marco Teórico Conceptual. ....	18
Capítulo III:	
Metodología. ....	27
Capítulo IV:	
Alcances y Limitaciones. ....	38
Conclusiones. ....	39
Bibliografía. ....	40
Anexo 1. ....	41
Anexo 2. ....	42
Anexo 3. ....	43

## INTRODUCCION

\* Es de gran importancia analizar detenidamente esta propuesta que tiene especial relevancia en el proceso enseñanza-aprendizaje en el niño preescolar en la edad de 4 a 6 años de edad, en este trabajo se plantea una alternativa de como realizar una clase paseo en el desarrollo del programa preescolar. En la elaboración de esta propuesta se abarca que recursos se utilizan, la dinámica empleada, lo que los alumnos registran al salir del aula, siendo necesario sacar sus propias conclusiones mediante diversos experimentos haciendo su observación y registrando los resultados obtenidos.

*Clase del aula (Luz)*

En la clase paseo hay una interacción del niño con la naturaleza y esto permite descubrir distintas conexiones que existen entre los objetos y los fenómenos de la realidad. Estas conexiones al igual que los signos y los objetos se designan con palabras especiales, que enriquecen el lenguaje de los pequeños. Es importante proporcionar al niño actividades donde reflexione y saque los resultados del problema que se le presenta, proponiendo a los alumnos que observen con atención el mundo que los rodea e incitarlos a buscar en el medio en donde se desenvuelven, respuestas a sus dudas.

Esta clase se acopla para el desarrollo de cualquier unidad de trabajo de que consta el programa de educación preescolar teniendo presente los intereses de los alumnos y el medio donde se trabaja.

\*  
El infante a esta edad trabaja con gusto fuera del aula ya que su libertad resulta para él agradable, además existe mayor comunicación con compañeros al dialogar acerca del ambiente que le rodea y así encauzarlo para que se interese por observar el mundo circundante, reflexione, pregunte y saque sus conclusiones acerca de lo que tiene duda, para lograr esto se sugiere poner especial atención al alumno a ayudarlo para que avance en el proceso enseñanza aprendizaje.

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

DEFINICION

JUSTIFICACION

OBJETIVOS

ANTECEDENTES



### LA CLASE PASEO.

Durante el período preescolar el niño experimenta profundos cambios desarrollándose a base de juegos dominado por su viva imaginación. En el pensar del niño preescolar la imaginación tiene gran importancia gracias a ésta el infante interpreta hechos objetivos.

Durante este período es frecuente que no distinga todavía entre lo real y lo que él añade mentalmente, entre en lo que en realidad ha experimentado y lo que sólo se ha imaginado. Es un ser activo, se le debe proporcionar una clase adecuada donde en cuentre un ambiente acogedor para su evolución. El lugar debe ser atractivo, amplio, patio suficiente en áreas verdes donde pueda realizar una serie de actividades y diferentes juegos que ayudan a aumentar y atender de una mejor manera los sentidos, así como los juegos organizados, éstos les agrada y deben ser de acuerdo a su edad, evitar que sean bruscos que puedan dañar lo física o sentimentalmente, se deben dar estos juegos en espacios amplios y los participantes superarán el desarrollo afectivo social y adquirirán hábitos sociales y a la vez se forma el espíritu deportivo.

En preescolar se dispone de un horario suficiente para atender la clase de ritmos, cantos y juegos, así como la clase de ~~educación física, la clase por rincones~~ y la clase paseo. *Plan de aula*

Se tiene diariamente la clase de ritmos, cantos y juegos ya que sirve para tratar el tema de la semana, para preparar festividades, para educación musical, sentido del ritmo, para coordinación del movimiento, ayuda a desenvolverse mejor y aprende a

escuchar, adquiriendo una capacidad para usar correctamente los órganos de los sentidos en actividades de acuerdo a sus intereses, teniendo un ambiente de camaradería <sup>amistoso</sup> entre los compañeros, ayuda a ampliar el vocabulario y corregirlo y además iniciarlo en el ritmo y la danza favoreciendo el ritmo por la buena música, al desarrollar cada una de las actividades hace uso de algunos instrumentos.

Por medio de la educación física el niño desarrolla su cuerpo armónicamente, para que se logre esto se proporcionarán actividades de acuerdo a su edad, a partir de esta edad aumenta el interés por la gimnasia y goza del esparcimiento para beneficio de su salud física y mental.

La clase por rincones se da diariamente y los alumnos disponen de un período en lo que dedica unos minutos para elaborar la actividad elegida ubicándose en el lugar correspondiente, un rincón lo pueden elegir de 6 a 7 niños el cual trabajan utilizando el material adecuado en cada uno de los rincones cada uno de ellos están distribuidos en el aula y consta de materiales adecuados, éstos son:

Rincón gráfico plástico

Rincón de biblioteca.

Rincón de construcción.

Rincón de dramatización.

Rincón de ciencias.  
*para el aula.*

En la clase paseo se obtienen óptimos resultados al realizar una serie de actividades, es conveniente que la educadora tenga la seguridad de alcanzar un resultado definido sin tardar

mucho tiempo en la realización de experimentos, mediante observaciones y sacando conclusiones.

En la clase paseo el alumno se desplaza con mayor libertad en los campos abiertos y actúa sin dificultad, es importante en esta clase encauzar al niño que entienda que está en contacto con la vida animal y vegetal con los minerales, el sol, el aire, la tierra, etc. lo que resulta de beneficio en el avance educativo.

En esta clase no se realizan trabajos preparados anteriormente por la educadora se da libertad de que hagan aquellos de acuerdo al ánimo que presenta en esos momentos o los que surjan espontáneamente utilizando material recolectable y los que se encuentran al alcance, en vez de consultar en folletos, programas, libros qué actividades recomiendan realizar en el momento en que se encuentran en el paseo.

Proporciona al alumno un avance en su estructuración del tiempo y espacio, estas representaciones se construyen por medio de la organización de las acciones ejecutadas con objetos situados en el tiempo y espacio. Ayuda a conocer de mejor manera los elementos naturales como: el sol al saber que es el que proporciona luz y calor, así como a los elementos necesarios para la vida.

Las visitas al campo, al parque, a la calle ayudan al infante a cultivar su independencia ya que en esta edad está muy apegado a los miembros de su familia y éstos tienen en mente que al realizar estas visitas no es benéfico para el desarrollo de la personalidad, sin tomar en cuenta que el niño es un ser actiu

vo que está pendiente de lo que sucede a su alrededor, elaborando respuestas a sus dudas e hipótesis.

En la clase paseo intervienen tres factores importantes: PERSONAL. El interés propio y la actitud del participante es de gran importancia para el logro de los objetivos, si no cuenta con esto, hay que estimularlo para que el interés y su actitud presente mayor intensidad y persistencia en el desarrollo de las actividades. En ocasiones algunos alumnos tienen una capacidad limitada y con esto se dará el caso de niños que no llegan a dominar tal o cual tema referente a la unidad de trabajo.

AMBIENTAL. Hay padres de familia que no dejan a sus hijos salir fuera del área de la escuela, ya que tienen en su mentalidad que a su paseo no van aprender algo de interés y benéfico en el proceso enseñanza-aprendizaje.

ESCOLAR. Se toma en cuenta que cada niño tiene su propia personalidad y el maestro debe tratar de entenderla. Interviene la iniciativa del maestro para que el alumno esté en contacto con lo que le rodea en ese instante y observe lo que se le presenta para descubrir ciertas características de ese mundo natural. Es de gran necesidad acoplar la clase paseo en el desarrollo de cada unidad de trabajo. Porque ayuda a la sociabilización con diferentes personas, ya que el niño intercambia impresiones adquiridas, recopilando datos llega a interesarse por la pre-lectura y la pre-escritura al investigar de una mejor manera el mundo natural y rinde información de sus actos.

POR QUÉ ES IMPORTANTE LA CLASE PASEO EN EL NIÑO PREESCOLAR.

La educación preescolar es el primer peldaño que atraviesa el párvulo en el proceso educativo a la edad de 4 a 6 años, etapa de trascendentes cambios en el desarrollo de su personalidad.

El programa utilizado es flexible se adapta de acuerdo a los intereses de los alumnos y al medio donde se trabaja.

Con el desarrollo de este trabajo se abordan actividades que permiten enriquecer la labor docente en preescolar tales como: actividades musicales, plásticas, verbales y corporales, permitiendo al niño realizarlas fuera del aula para que éste al elaborarlas utilice material recolectable al realizar visitas a la comunidad porque éstas ayudan a captar el mundo que le rodea para que conociéndolo, actúe con la realidad de acuerdo a ese ambiente.

100189

Es conveniente que en preescolar se realice la clase paseo con frecuencia ya que favorece el desarrollo afectivo social, este aspecto es de central importancia ayudando al niño a captar mejor el ambiente en que se desenvuelve, además de adquirir mayores experiencias. El niño a esta edad requiere de un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional.

Las actividades que se realizan tanto dentro como fuera del aula se dan siempre en un contexto de interacciones sociales.

El alumno cuando trabaja constantemente dentro del aula se muestra inquieto, se necesita darle oportunidad de relacionarse con objetos reales, así él los manipulará y hará uso de ellos, conocerá poco a poco su procedencia y esto ayudará para que se

interese por la investigación. La clase paseo en preescolar se realiza tomando en cuenta los intereses del alumno y de acuerdo a la unidad de trabajo y se da la oportunidad de realizarla constantemente ya que se acopla a cada unidad realizando un plan de acciones para desarrollarlo en la clase paseo. Es de gran importancia porque despierta la necesidad de estar en contacto con la naturaleza y puede recolectar diversos materiales los cuales palpa, los experimenta y hace uso de ellos.

Esta clase proporciona al alumno la libertad de expresión al darse la interacción maestro alumno en un marco de libertad de opiniones, ayudando a que descubra características tanto de animales como de plantas, así como a las diferentes clases existentes. Tiene presente los recursos a utilizar serán aquellos los que encuentre a su alrededor, lleva un cuadernillo elaborado por él mismo para representar gráficamente lo que encuentra a su alcance y lo que observa en ese momento y lo que le causa mayor impresión, sirve para encauzarlo a la recopilación de datos importantes y compartirá con sus padres sus experiencias de lo que le agradó en el recorrido de la clase.

OBJETIVOS.

Proporcionar al alumno la oportunidad de estar en contacto directo con los objetos, de manipularlos y hacer uso de ellos.

Realizar diversos experimentos practicando el método científico mediante el contacto con la naturaleza.

Encauzar al niño a la investigación a través de la cual pueda explicarse relaciones causales entre los hechos y fenómenos.

Brindar la oportunidad de cultivar su independencia al realizar la clase paseo, superar la estructuración del tiempo y espacio y darle importancia al desarrollo afectivo social.

Despertar el gusto por el medio que le rodea y desarrollar el amor hacia la naturaleza.

Encaminar al alumno a la recolección de objetos creando en ellos una actitud de atenta observación para descubrir sus características.

CARACTERISTICAS APROVECHABLES DEL NIÑO PARA UNA  
CLASE PASEO.

El niño preescolar es muy activo en la edad de 4 a 6 años que es cuando el nivel preescolar lo debe cursar. Estas instituciones que están viviendo una etapa de trascendentes cambios en el desarrollo y formación de importantes bases en la estructura de su personalidad.

Toma en cuenta la organización física y administrativa del jardín de niños ya que permite propiciar y encauzar armónicamente al niño en esta etapa de su vida, favoreciendo la maduración física, mental y emocional, para que se desenvuelva en un marco de plena confianza. El niño preescolar adquiere una noción muy limitada de los objetos y fenómenos circundantes ya que el proceso enseñanza se entrelaza íntimamente con los múltiples actos del niño y a medida como se va desarrollando se convierte en el instrumento fundamental de la educación.

Es necesario proporcionarle al niño confianza y conducirlo a que realice diversas actividades del mundo circundante para superar su entusiasmo por conocerlo mejor. El niño se vuelve un investigador y desarrolla su capacidad para que posteriormente pueda realizar experimentos donde aprenda a conocer los resultados y el porqué de las cosas.

El niño a esta edad interroga a las personas que se encuentran a su alrededor, le gusta conocer las cosas y gusta por buscar respuestas a sus dudas. Pregunta a cada una de las personas. Los diferentes aspectos presentes en él se manifiestan a lo largo de la realización de las actividades.

Las actividades que se desarrollan en este nivel se adaptan de acuerdo a las necesidades del niño y del medio donde se trabaja. En esta edad gusta por observar su entorno en su totalidad y realiza trabajos con material recolectable, la educadora los guía donde presentan dificultad para que desarrollen sus habilidades y destrezas, se le proporciona actividades que permitan descubrir sus características y reflexione acerca del fenómeno que se le presenta, se le da libertad de que realice trabajos con material seleccionado por él mismo.

CAPITULO II.

MARCO TEORICO CONCEPTUAL



## EDUCACION Y APRENDIZAJE.

La educación preescolar es el nivel educativo que promueve y protege la evolución normal del niño de 4 a 6 años de edad. Favoreciendo la maduración física, mental y emocional en esta etapa de su vida, ya que

" La maduración es la obtención de ciertas condiciones de vida, no se da por sí sola sino como resultado de un proceso vivido obteniendo cada vez mayores resultados "(1)

Al desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje el niño supera sus habilidades y destrezas, siendo éste un proceso de doble actividad puesto que la enseñanza expresa la tarea del educador por otra parte el aprendizaje consiste en la manera de como el alumno responde a la acción del maestro ayudándolo éste a desenvolverse en la medida de sus capacidades y no de objetivos referidos a intereses sociales, culturales y de trabajo colocados fuera de su posibilidad de comprensión.

La educadora pone especial cuidado al interés que presenta el niño, lo ayuda promoviendo actividades de agrado para él, respetándolo, guiándolo en el momento oportuno, tomando en cuenta la valoralización del programa, teniendo presentes los contenidos propuestos, ya que tienen función principal dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento del infante por medio de las actividades.

1 VILLALPANDO, José Manuel, Manual de Psicotécnica Pedagógica, 22 ed, México, Ed. Porrúa, 1979, p.260.

El párvulo presenta cierta curiosidad por aprender algo nuevo cuando hay algo interesante para él. Es importante el estado de ánimo presente en él, de este modo las relaciones que puede establecer entre los objetos, las personas, los conocimientos surgen al tener frente a sí esos elementos en los cuales centra su atención. Es por ello, los contenidos no pueden considerarse como objetos materiales o material informativo ya que las imágenes o palabras no pueden sustituir a la realidad misma. El desarrollo del niño se va construyendo poco a poco en el contexto de situaciones vivenciales.

El programa de educación preescolar contiene el temario de 10 unidades de trabajo, cada una de ellas se estructura con temas de interés para el alumno. Las situaciones son expresiones dinámicas de estos contenidos. Cada una de ellas marca una serie de actividades a realizar el cual se puede sustituir a medida que se está trabajando, al utilizar diversos materiales el alumno los manipula y hace uso de ellos, la educadora detecta la forma en que hacen los trabajos para ubicarlos en el eje de desarrollo correspondiente, realizando la evaluación permanente y transversal el cual la segunda se evalúa en el inicio del curso y al finalizar el ciclo escolar.

Los títulos del temario de las unidades de trabajo responden a la necesidad de dar un mayor control para llevarlo a la práctica sin dificultad. Son apasionantes para el niño y la educadora mostrará interés para desarrollarlas tomando en cuenta que:

- sean de interés y agrado para ellos.

- tengan un significado y que los alumnos lo comprendan.
- sean de la posibilidad de incorporar progresivamente conocimientos socio culturales y naturales.



## A TIEMPOS NUEVOS PEDAGOGIA NUEVA

El movimiento pedagógico tiene por caracteres algunos motivos típicos que reflejan, en sus aspectos más importantes, las transformaciones sufridas por el concepto de educación durante los cambios históricos y sociales. En estos movimientos surgió la técnica Freinet, que intenta destruir la rutina diaria que se tiene en la escuela. Pretende dar mejor vida por medio de la enseñanza y que el alumno la entienda según como se le va presentando, cada vez mejor, o a como se le va presentando la realidad de las cosas.

No es importantes los objetivos, tampoco tiene límites, sirve para interesar al niño hacia la observación por todo lo que le rodea, mediante clases que sean de agrado para el alumno y le permitan salir de la rutina, proporcionándole la oportunidad de estar en contacto directo con las cosas naturales, de palparlas, de hacer uso de ellas y para que tenga un intercambio verbal de experiencias no reducido acerca de lo que le causa impresión.

" Lo que caracteriza en efecto a la escolástica es la obligación que se impone a los niños, mediante los reglamentos, los manuales escolares y el maestro, de producir un trabajo que no tiene en general ningún fundamento en la vida de los individuos y ni los conmueven ni influyen en ellos profundamente "(2)

2. U.P.N. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. Año 1990. p. 53

Este método se basa tomando en cuenta la inquietud del alumno, el medio en que se trabaja. La enseñanza debe ser de acuerdo al interés del niño que es una actualidad viviente, ya que el infante es un ser activo y dinámico capaz de enseñar algo al educador y sobre todo el profesor dar libertad de que seleccione temas referidos a la naturaleza, utilizando diferentes materiales de la biblioteca circundante. Su método se basa de acuerdo a los acontecimientos del medio y debido a éste se redactan **textos**. Su técnica es importante para un buen trabajo, para la transformación del aula. En el espíritu Freinet interviene una capacidad previa para dar libertad al alumno, para que resulte ser una clase bien organizada y que resulte ser un trabajo bien interesante.

\* LA TÉCNICA PEDAGÓGICA EMPLEADA POR FREINET.

Es la imprenta en la escuela esta técnica empleada por Freinet, en ésta no acepta el programa como el instrumento de interés para avanzar en el proceso enseñanza aprendizaje, y en esta técnica proporciona al alumno de estar en contacto directo con el medio en vez de estar cumpliendo con los objetivos que marca dicho programa. Le brinda una educación de acuerdo a su interés.

Hubo maestros que intentaron infundir la clase paseo como una experiencia directa con la naturaleza y algunos padres no la aceptaban.

" La clase paseo fue para mí el medio de salvación. En vez de dormitar frente a un texto de lectura después de la clase de mediodía salíamos al campo que bordeaba la aldea ". (3)

El alumno se siente feliz en este tipo de clase, ya que tiene libertad de expresión acerca del mundo que le rodea en ese instante y hay un intercambio de comunicación entre maestro alumno en ese campo de plena confianza que impera en ese momento.

Se ponen en contacto con la naturaleza, mediante la observación y se ponen en contacto con la vida animal y vegetal, así como los minerales y el alumno da rienda suelta en ese campo abierto de que goza en ese momento.

3. U.P.N. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. Año 1990. p.49.

## OBSERVACION DE LA NATURALEZA.

Es de gran importancia que la observación de la naturaleza a los niños de preescolar hay que despertar su interés por ella mediante algunos paseos y mediante motivaciones porque ellos necesitan experimentar las cosas más que oír las o verlas en alguna estampa, es necesario que viva la realidad de las cosas, con esto ayuda al niño a poner en ejercicio los sentidos. Es necesario que saquen al alumno que lo lleven al campo, al parque, a la calle para oír sus gritos felices en los espacios abiertos donde pueda dar rienda suelta a su interés por la vida que le rodea mediante la observación de la naturaleza porque:

"Naturaleza es todo lo que rodea al niño y lo que él encuentra en su entorno seres humanos sus realizaciones y forma de vida; los animales con las características que explican su adaptación al medio; las plantas y su ciclo vital ". (4)

Algunos alumnos se interesan por realizar experimentos los cuales es necesario alcanzar el resultado lo antes posible y que este proceso empleado por alcanzarlo, los niños lo observen y saquen sus propias conclusiones.

El maestro será guía que lleve al alumno al conocimiento de ese mundo natural y su actitud sea afectiva, admirativa de gozo espiritual y dirigida a la plasmación de ese gozo para permitir al niño la proyección de sus sentimientos y dar rienda suelta a la necesidad de acción.

4. CASTILLO CEBRIAN Cristina y Carmen Flores, Educación Preescolar Métodos, técnicas y organización. Barcelona, Ed. Ceac, 1980, 254.p.

La vida al aire libre nos pone en contacto con la naturaleza ya que beneficia el desarrollo físico y la salud mental, es recomendable ubicar los centros preescolares cerca de áreas verdes.

Se recomienda que el alumno esté en contacto con los elementos naturales ya que en ocasiones presenta dificultad para comprender conceptos abstractos y necesita por tanto de la experiencia directa de las situaciones que se le presentan.

El niño lleva a cabo 2 tipos de observación en la clase paseo la dirigida y la espontánea. El niño observa espontáneamente todo lo que se le presenta al realizar la clase paseo pero ésta es una observación incompleta pues el niño percibe imágenes confusas sin comprender el mundo que le rodea y la educadora completará esta observación con la observación dirigida, en ésta se ha de poner cuidado en no analizar excesivamente ni pretender que los niños saquen conclusiones, esto es para que él haga un análisis y porque la casualidad corresponde a otra etapa. Es necesario encauzar al niño para que ponga en práctica el método científico al realizar una serie de experimentos teniendo presente que:

" El saber científico puede definirse como un conjunto de conocimientos que explican los fenómenos naturales, tanto físicos como biológicos, según relaciones de causa y efecto. La casualidad y la deducción se hallan en la base de todo conocimiento científico ". (5)

5. PENCHANSKY DE BUSH Lidia y Lilia Fornasari, El jardín de infantes hoy, impreso en México, talleres de litografía, 1989, p. 355.

CAPITULO III.

METODOLOGIA.

DESCRIPCION DE ESTRATEGIAS

DESCRIPCION DE RECURSOS

ACTIVIDADES.

El programa de educación preescolar proporcionado por la SEP es flexible se adapta de acuerdo a las necesidades donde se trabaja se marcan actividades que se desarrollan fuera del aula para poner en práctica las actividades que marcan esta metodología.

La realización de la clase paseo resulta ser de agrado para los alumnos ya que gozan de amplia libertad. Se toma en cuenta el objetivo propuesto, porque en toda actividad realizar se debe tener una organización de los participantes para el logro de los objetivos. Se dio su propia responsabilidad a cada uno de ellos participando el alumno en forma entusiasta, se unificaron criterios para obtener óptimo rendimiento, participando todos los alumnos y mostrándose contentos en el lugar seleccionado. Es importante dar una información o hacer un cuestionamiento del lugar y poner por qué se eligió determinado sitio. Se seleccionó el material necesario y se hicieron los trámites, realizando los permisos correspondientes a cada una de las personas, tal como se especifica en el anexo 1.

Se buscó la solución financiera y eligieron el platillo que llevarán.

Se informó a los padres de familia en qué consiste esta clase ya que algunos no dejan ir a sus hijos al tener en mente que esta clase no es benéfica para el avance en el proceso enseñanza aprendizaje.

Es importante respetar el horario comprendido en la clase para que el niño centre su atención en cada una de las actividades y al realizarlas se debe motivar a los niños en qué consiste la clase paseo y lo que resulta de interés para ellos.

Motivo constantemente a los alumnos para observar el medio donde se desenvuelven y en la clase paseo me di cuenta que se interesaron por ser unos investigadores mediante las siguientes actividades:

#### JUEGOS DE ATENCION.

Éstos ayudan a los niños a aumentar y atender de una mejor manera los sentidos como el sentido de la vista, del tacto, del olfato, auditivo y del gusto.

#### JUEGOS ORGANIZADOS.

Éstos para que agrade a los niños, deben de ser de acuerdo a la edad y de acuerdo al interés presente en ese momento en que se realiza la clase paseo. Se acoplan los referentes al tema a tratar, pueden ser juguetes en el bosque, el viaje y con éstos el niño adquirirá hábitos sociales.

#### CANTOS.

En estas actividades se deja actuar libremente a los infantes, ya que favorece su creación y la forma de expresión.

Pueden ser éstos relacionados con el tema tales como: El solecito, un lugar para mí, caballito blanco, etc.

Posteriormente realiza la actividad libre utilizando el material recolectable el cual lo palpa, lo experimenta y hace uso de ellos, al confeccionar trabajos manuales poniendo en práctica su habilidad y destacando su interés por el mundo que le rodea.

En la clase paseo se tuvo presente el plan de acción y el éxito de la planeación fue debido a los resultados obtenidos y a los objetivos propuestos siendo éstos:

Acordes a la realidad

Adaptables

Coherentes y compatibles

Desafiantes

Oportunos

Este plan surgirá del lugar previo que se vaya a visitar, se puede hacer un croquis, o contar una experiencia la educadora o los educandos y decidir cuál es la mejor manera de llegar al punto señalado y obtener máximos resultados con mínimo de riesgos y dificultades. De la reflexión de posibles preguntas de los niños, a técnica de acción se puede realizar en forma grupal o individual y son las acciones específicas que debemos emprender como:

GRUPAL. Para las discusiones y para compartir las ideas y opiniones de cada uno de los alumnos.

INDIVIDUAL. Para que el alumno realice comisiones.

La programación de acciones es indispensables en la determinación de ¿dónde? , ¿con qué? , ¿por qué? , ¿cuándo?, serán realizadas estas acciones.

## ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS NIÑOS EN LA CLASE PASEO.

Al abordar la clase paseo el alumno realiza actividades logrando resultados positivos ya que el avance del niño preescolar se da con poca dificultad. Realiza actividades con rapidez, comparte sus ideas y al mismo tiempo se vuelve un investigador, resolviendo el problema que se le presenta y sacando sus propias conclusiones para resolver sus dudas.

TEMA: La contaminación del agua para el consumo humano.

OBJETIVO: Practicará las formas para limpiar el agua.

### ACTIVIDADES

Realizar la clase paseo.

Ubicarse en el rincón de biblioteca para investigar sobre los 3 estados físicos del agua.

Elaborar aguas frescas, paletas o nieve.

### SUGERENCIAS

Para interesar al niño en el tema, motivarlo en que consiste la clase paseo y observar ahí lo que pasa con diferentes muestras de agua colocado en recipientes diferentes e invitarlo a que las realice en la clase.

Investigar sobre los 3 estados físicos del agua.

Analizar la importancia de hervir el agua.

Coevaluar las actividades.

TEMA: Dónde vivimos.

OBJETIVO: Diferenciar los elementos de la naturaleza.

ACTIVIDADES

La Tierra lugar donde vivimos.

Elaborar un collage representando el lugar de la clase paseo.

Recortar o reunir material para representar el medio en que se encuentra en ese instante.

Presentar figuras de vegetales terrestre, árboles, arbustos, palmeras, etc.

SUGERENCIAS

Para representar el tema conversar sobre la tierra, planeta en que vivimos.

Diferenciar animales y plantas.

Entender los elementos necesarios para la vida. Agua, tierra, sol, aire y temperatura.

### EXPERIMENTOS REALIZADOS EN LA CLASE PASEO.

Cuando los niños realizan experimentos, se tiene la seguridad de alcanzar un resultado definido sin tardar mucho tiempo, los niños son los que actúan y son los que hacen las observaciones e incluso sacan las conclusiones llevando a cabo el método científico.

En la clase paseo se puso en contacto con:

**VIDA ANIMAL:** Ya que observó en el trayecto diferentes animales, conociendo distintas clases.

**VIDA VEGETAL:** Se puso en contacto con plantas de las cuales se explicaron su crecimiento e inclusive conocieron las partes que la integran y supieron los cambios que sufre al ser cortada.

Al realizar actividades de germinación registraron su crecimiento.

**MINERALES:** Mediante las visitas realizadas el alumno observó los minerales que encontró en ese momento y recolectó para enriquecer el rincón de ciencias colocado en el aula.

**ELEMENTOS NATURALES:** El alumno entendió su función poco a poco y en la clase paseo se puso en contacto con algunos, tuvo presente el calendario del tiempo.

Realizaron experiencias sencillas y ayudaron al párvulo a estimular y comprobar la causa de los fenómenos y ayudaron a la formación de una actitud objetiva. Las excursiones previenen una gran cantidad de experiencias vinculadas al conocimiento científico, es por eso se deben realizar constantemente y al encontrarse fuera del aula es necesario interrogar en el momento

oportuno y hacer que los infantes perciban las situaciones de lo que está a su alrededor y en dirigir la observación iniciada hacia la búsqueda de las relaciones causales para que entienda que todo objeto o fenómeno del universo tiene causa. El lenguaje debe ser preciso y servirá para clarificar y reforzar ideas para que surjan comentarios entre los alumnos.

Las actividades son planificadas y las experiencias tomando en cuenta los pasos del método científico para tener la solución del problema suscitado.

El niño preescolar elabora un cuadernillo que utiliza para registrar todo lo que encuentra en el trayecto al salir fuera del aula.

### REPRESENTACIONES GRAFICAS.

Al intercambiar impresiones el niño lleva naturaleza al aula al representar la clase paseo, lo hace con material seleccionado por él ya sea el recolectable o el que se encuentra en cada uno de los rincones. Al intercambiar ideas desarrolla el lenguaje oral y el intercambio de comunicación es rico, pone en práctica su escritura representando lo que le causó más agrado.

Durante la clase paseo el alumno selecciona el material que va a utilizar para confeccionar un periódico mural ya que éste ayuda a enriquecer el conocimiento del infante de ese mundo natural que impera en ese momento, ayudándolo a desarrollar la estructuración del tiempo y espacio, además fomenta la creatividad, lo actualiza desarrollando su creatividad y sociabiliza el alumno.

Cuando realicé por primera vez me di cuenta que el interés por observar la naturaleza fue nulo, para él lo importante fue salir del jardín con sus compañeros y maestra, lo que le causó mayor interés fue el juego ya que es lo primordial para él al proporcionar ciertas satisfacciones como: la descarga de sus impulsos y emociones, colma su fantasía es por eso que encaucé a que se interesara por observar la naturaleza, fui la guía que llevó al preescolar al conocimiento de ese mundo natural, mediante motivaciones que despertó en él imaginación, iniciativa e inspiración y al proporcionarle esto al niño se interesó por el tema.

En la segunda clase paseo, la excursión realizada fue de interés, tomando en cuenta los requisitos indispensables de la primera clase paseo; el alumno observó el paisaje y se dio cuenta de la apreciación de las relaciones que el hombre tiene con

la naturaleza y de los beneficios que recibe de ella e integra los elementos de las acciones que le permiten evitar la contaminación, mediante conversaciones experiencias directas, haciendo uso de los recursos y entender pláticas sobre conservar la salud,

Tuvo gran importancia las actividades inscritas en este trabajo ya que se realizaron detalladamente evaluándolas en 2 formas:

**PERMANENTE:** Es la evaluación que se realiza constantemente por medio de observaciones, detectando habilidades en los alumnos anotándolas en el cuaderno de observaciones.

**TRANSVERSAL:** Es la que se realiza teniendo presente una hoja de registro proporcionada por la SEP para marcar el nivel de desarrollo de acuerdo al avance que tuvo el alumno en el momento propicio en que se realizaron las actividades y se evalúa la capacidad de comprensión al intercambiar impresiones verbalmente y representándolas gráficamente y se nota lo que ellos aprendieron y conocieron por medio del diálogo y la narración de la experiencia adquirida (anexo Núm.2). Luego se ubica al alumno en el nivel de conceptualización de acuerdo al cuadro de concentración de los aspectos a observar en dada uno de los ejes de desarrollo (anexo Núm.3).

CAPITULO IV.

ALCANCES Y LIMITACIONES

CONCLUSIONES

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA



### ALCANCES Y LIMITACIONES.

Esta clase se aplica a nivel preescolar, es de agrado para los alumnos ya que esta educación es el primer peldaño que tiene el niño en el proceso educativo.

Se logra en él un avance en el desarrollo de la persona lidad ayudándolo a captar de mejor manera lo que encuentra en su entorno actuando de manera como se le presenta las cosas. Esta clase es necesario que se dé tanto en el medio urbano co mo en el rural porque pone al alumno en contacto con la naturaleza y ayuda en la realización de la práctica docente mediante actividades que no se incluyen en el programa escolar y que se dan un marco de libertad proponiendo y realizando las convenien tes y con el material adaptable de acuerdo a la región. Ayudan al maestro y al alumno al trabajar con actividades referente a la ecología.

No siempre se infunde en el preescolar esta clase, no le dan a ella la importancia ya sea a la edad conque cuentan algunas educadoras o algunas autoridades que no permiten que salgan fuera del área escolar para evitar posibles accidentes que se suscitan.

Algunos padres de familia no aceptan este tipo de clase ya que tienen en mente que no les ayuda a los niños en el pro ceso enseñanza-aprendizaje y que sólo se van a exponer a acciden tes y que es muy arriesgado salir del jardín.

## CONCLUSIONES. ✱

La clase paseo para el niño preescolar es de beneficio ya que le permite alcanzar objetivos satisfactorios y debe realizarse frecuentemente ya que el horario correspondiente a ese nivel se adapta para realizar una serie de actividades e incluir aquellas que le permitan realizarlas fuera del aula para que se den en un contexto de interés para él.

Es conveniente realizarlas constantemente la clase paseo de lo contrario del alumno trabaja el mayor tiempo que pasa en el jardín dentro del aula y el cual es propicio para que se muestre inquieto, suele trabajar en cada uno de los rincones, y éstos no le permiten ver de manera directa los objetos de la realidad. Siendo que es de interés realizarlas teniendo presente los factores que intervienen en su desarrollo, ya que es una etapa de trascendentes cambios, tiene iniciativa propia por observar lo que encuentra a su alrededor, elaborando respuestas a sus dudas.

El niño preescolar al realizar las actividades, aprende algo nuevo para él, utiliza diferente material que no conoce y que la educadora le explica el nombre de cada uno de ellos, en ocasiones lo deja actuar para que interrogue sobre lo que tiene duda y proporcionarle actividades donde se ponga a reflexionar o se interese por consultar a las personas mayores o en algún programa o folleto.

Puede recurrir a la biblioteca circundante e investigar sobre lo que tiene duda siempre y cuando la educadora lo guíe al mundo del conocimiento para que se enriquezca el proceso enseñanza-aprendizaje.



BIBLIOGRAFIA

- VILLALPANDO, José Manuel, Manual de la Psicotécnica Pedagógica,  
22 ed. México, Ed. Porrúa, 1979,  
382.p.
- U.P.N., El maestro y las situaciones de aprendizaje de la  
lengua. Año 1990, 409.p.
- CASTILLO CEBRIAN Cristina y Carmen Flores, Educación Preescolar  
Métodos, técnicas y organización. Barcelona, Ed.  
Ceac, 1980, 254.p.
- GARCÍA MANZANO, Emilia y Jesús del Rosario Domínguez,  
Biología, Psicología y Sociología del Niño en edad  
preescolar. 2 ed. Barcelona, Ed. Ceac, 1980, 187 p.
- PENCHANSKY DE BUSCH, Lidia y Lilia Fornasari, El Jardín de  
Infantes de hoy, México, Talleres de litho orfset,  
1989, 410 p.
- S.E.P. Manual de Materiales Didácticos, Educación Preescolar  
71 p.

DIRECTORA.

Maestra buenos días.

El grupo de \_\_\_\_\_ a cargo de la Profra: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ solicita permiso para realizar la clase paseo el día  
\_\_\_\_\_ a las \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

Autoriza \_\_\_\_\_

PADRES DE FAMILIA.

Autorizo a mi hijo (a) \_\_\_\_\_

Alumno de la maestra \_\_\_\_\_

A que asista al paseo que se realizará en \_\_\_\_\_

de las \_\_\_\_\_ del día \_\_\_\_\_ a las \_\_\_\_\_ del día \_\_\_\_\_

Nombre del padre \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

Nombre de la madre \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_

Palaú, Coahuila; a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 199 \_\_\_\_.

DUEÑO DEL LUGAR. (Si es necesario).

Señor nos permite visitar el lugar para realizar la clase  
paseo el día \_\_\_\_\_ a las \_\_\_\_\_ 199 \_\_\_\_.

Los alumnos del \_\_\_\_\_ del Jardín de Niños \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Firma

# HOJA DE REGISTRO DE LA EVALUACION TRANSVERSAL

- 42 -  
ANEXO 2.

NOMBRE DEL NIÑO		
EDAD	GRADO	ASIGN. LECTIVO
NOMBRE DE LA EDUCADORA		
JARDIN DE NIÑOS		SECTOR

EV. DIAS.

EV. TERM.

EFECTIVO SOCIAL	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
FORMA DE JUEGO	<input type="checkbox"/>					
AUTONOMIA	<input type="checkbox"/>					
COOPERACION Y PARTICIPACION	<input type="checkbox"/>					

FUNCION SIMBOLICA	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
EXPRESION GRAFICO-PLASTICA	<input type="checkbox"/>					
JUEGO SIMBOLICO	<input type="checkbox"/>					
LENGUAJE ORAL:						
-CÓMO HABLA-	<input type="checkbox"/>					
-CÓMO SE COMUNICA-	<input type="checkbox"/>					
LENGUAJE ESCRITO (LECTURA):						
-DÓNDE SE LEE-	<input type="checkbox"/>					
-FUNCIÓN DE LOS TEXTOS-	<input type="checkbox"/>					
-COMPRESIÓN DE LA ASOCIACIÓN ENTRE SONIDOS Y GRAFÍAS-	<input type="checkbox"/>					
-RECONOCIMIENTO DE SU NOMBRE-	<input type="checkbox"/>					
LENGUAJE ESCRITO (ESCRITURA):						
-ESCRITURA DE LAS LETRAS-	<input type="checkbox"/>					
-ESCRITURA DEL NOMBRE PROPIO-	<input type="checkbox"/>					

PREOPERACIONES LOGICO-MATEMATICAS	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
CLASIFICACION	<input type="checkbox"/>					
SERIACION	<input type="checkbox"/>					
CONSERVACION DE NUMERO	<input type="checkbox"/>					

OPERACIONES INFRALOGICAS	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
ESTRUCTURACION DEL ESPACIO	<input type="checkbox"/>					
ESTRUCTURACION DEL TIEMPO	<input type="checkbox"/>					

NIVEL EN QUE SE ENCUENTRA PREDOMINANTEMENTE EL NIÑO:

ASPECTOS QUE REQUIEREN MAYOR ATENCION:

1. EVALUACION

<input type="checkbox"/>						
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------