

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN
EL NIÑO PREESCOLAR.



PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

LAURA ISELA MEDINA SÁENZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., NOVIEMBRE DEL 2000



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 1º de Noviembre de 2000

**C. PROFRA. LAURA ISELA MEDINA SÁENZ
PRESENTE.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **"EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN EL NIÑO PREESCOLAR"** opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud de la **LIC. LUZ MARÍA SÁNCHEZ HERNÁNDEZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081
CHIHUAHUA, CHIH.

INDICE

INTRODUCCION - - - - -	5
------------------------	---

CAPITULO I

DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

A. La labor docente- - - - -	7
1. El alumno, el docente y los padres de familia - - - - -	9
B. Problemática significativa- - - - -	10
1. El Jardín de Niños- - - - -	13
C. Dimensión de teoría pedagógica multidisciplinaria- - - - -	15
1. El proceso de desarrollo en el niño- - - - -	16
2. El desarrollo social del niño- - - - -	17
3. El juego y la sociabilidad en el niño- - - - -	20

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Problematización - - - - -	22
B. Situación de la Problemática - - - - -	24
C. Delimitación- - - - -	33
D. Conceptualización - - - - -	35

CAPITULO III

ALTERNATIVA DE SOLUCION

A. Idea Innovadora - - - - -	45
1. La importancia de la afectividad en el desarrollo del niño- - - - -	46
2. El papel de la familia y la educadora en el desarrollo del niño- - - - -	48
B. Elección del proyecto de Innovación docente - - - - -	51
C. Interacciones Sociales - - - - -	55
1. El papel del juego en el desarrollo del niño- - - - -	56
D. Desarrollo socio-afectivo y su relación con el juego - - - - -	57

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS EN ACCION

A. Plan de Trabajo - - - - -	61
B. Programación de estrategias- - - - -	63
1. "Circulo mágico" - - - - -	64
2. "Conferencia sobre el desarrollo social del niño"- - - - -	65
3.- "Registro de acuerdos"	

4. "Mamá te invitó a la clase de educación musical"-	67
5. "Conociéndome a mi mismo"-	68
6. "Describa a su hijo (a)"-	68
7. "A veces nos equivocamos"-	69
8. "Déjame que lo haga solo"-	70
9. "Los padres de familia podemos aportar algo positivo"-	71
10. "Un mensaje a ..."-	72
11. "Mi relación con mi hijo"-	73
12. "Una carta a mi hijo"-	74

C. Reporte de aplicación y evaluación de la alternativa de innovación-	75
--	----

CAPITULO V

ANALISIS DE DATOS

A. Interpretación de las estrategias aplicadas -	82
B. Esquematización de las estrategias -	100
C. Propuesta de innovación-	101
D. Conclusiones-	103

BIBLIOGRAFÍA- - - - -

ANEXOS- - - - -

INTRODUCCION

El presente documento contiene un proyecto de Acción Docente, donde se analiza la práctica que como docentes realizamos, para dar inicio a este proyecto se empieza por el diagnóstico para saber que pasa dentro de los grupos que se atienden, y la problemática más significativa es el desarrollo socio-afectivo en preescolar, esto se logra detectar a través del paradigma crítico dialéctico apoyándose en la investigación acción.

Con la elaboración de este proyecto de acción docente se ha tenido la oportunidad de reflexionar sobre los diversos factores que enriquecen o limitan significativamente la labor docente, la importancia que tiene propiciar la participación de la comunidad escolar donde se realiza la investigación y efectuar un análisis crítico de la problemática.

El trabajo que presento está conformado por cinco capítulos que a continuación se exponen:

El diagnóstico pedagógico contiene la problemática de la práctica docente, donde se analiza de donde surge el problema planteado, y los elementos que influyen en este como el alumno, el docente y los padres de familia, la interacción familiar y escolar el Jardín de niños y el programa.

Planteamiento del problema, donde se fundamentan los conceptos relevantes que llevaron a concretizar el problema, donde se ha detectado que las relaciones sociales que se generan en el Jardín de Niños no favorecen el desarrollo socio-afectivo en el preescolar dicho problema se delimita y se plantea de una forma clara y concisa.

Alternativa de innovación contiene la idea innovadora, que es la de propiciar la participación conjunta de los padres de familia y docente en las actividades que favorecen el desarrollo social del niño, las características del tipo de proyecto al cual pertenece el problema y la metodología de la investigación.

Estrategias. Contiene el plan de trabajo donde se explica la operatividad de estrategias, así como su aplicación y evaluación, que tenderán a favorecer la alternativa innovadora.

Análisis de datos donde se encuentran los resultados de la aplicación de la alternativa, así como la esquematización del desarrollo de las estrategias, y enuncia la propuesta que a grandes rasgos se propone seguir con la práctica del proyecto y las conclusiones del mismo.

Por último un apartado de anexos que contiene los esquemas utilizados para la evaluación de cada estrategia desarrollada.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

La educación es un hecho social cuya importancia es relevante, se considera que todos los seres humanos, en cualquier momento de su vida son influidos por ella, ya sea en el seno familiar, en la comunidad o en la escuela, esta influencia es necesaria para fomentar en las generaciones buenas actitudes; en la actualidad se requiere de seres independientes y seguros de si mismos, para que su desempeño dentro de una sociedad sea de gran seguridad e innovación.

A. La labor docente

Mi nombre es Laura Isela Medina Sáenz, obtuve el titulo de Profesora de Educación Preescolar en la Escuela Normal de Educadoras P.I., en la generación 1981-1985.

Durante mi formación como educadora, se empleaba el programa de educación preescolar por unidades, se abordaban diez unidades temáticas, en las que se nos indicaban que actividades realizar, eso no le permitía al niño expresar sus ideas necesidades e intereses.

Esto no quiere decir que el niño no aprendiera, pero si se coartaba la autonomía del pequeño.

El método de proyectos que hoy se maneja no solo aborda los contenidos de aprendizajes como son: sensibilización y expresión artística, psicomotricidad, naturaleza, matemáticas y lenguaje, sino que proporciona a los alumnos oportunidades para desarrollarse, manejando contenidos subjetivos que son: contenidos que proceden del niño de su subjetividad.

Proviene de la vida personal y familiar del niño, con significados que aluden a su identidad, a sus experiencias de vida, que implican sentimientos y sentidos únicos y diferentes de los otros. Contenidos de carácter social y cultural donde los niños aportan en sus ideas, comportamientos, costumbres, lenguajes. Trascienden los intereses individuales y conllevan una significación colectiva que habla del niño como sujeto de la sociedad y la cultura. Contenidos que aluden a procesos del desarrollo, a normas valores y actitudes.

Estos contenidos van mas allá de la transmisión de conocimientos. En términos didácticos se plantean los modos de relación de los docentes con los niños en la conducción y forma de organización de las actividades, en tanto propician intervenciones afectuosas y significativas.

1. El alumno, el docente y los padres de familia.

En los niños es común observar comportamientos desordenados, esto se genera al no poder atender a dos o tres o más niños a la vez por que todos quieren hablar al mismo tiempo, no respetan su turno.

Manifiestan sus ideas e inquietudes por medio de las acciones lúdicas que es su principal interés el juego.

Por lo que en el salón se cuenta con juegos de construcción (piezas de plástico de diferentes tamaños y formas de ensamble, palitos, fichas, dados, etc.) juegos de mesa como memoramas, rompecabezas y loterías.

Como parte del grupo participo en los juegos y actividades, pero constantemente les indico dónde realizarlas, cómo y cuándo sin darles la oportunidad de tomar sus propias decisiones.

También es muy frecuente, que al ver el desorden dentro del salón me desespero e impongo sanciones a los niños pero reflexiono y nuevamente retomo los acuerdos con los niños de las reglas del salón.

Entre la docente y los padres de familia se da la cordialidad, sin embargo algunas veces demuestran desagrado cuando se les cita a reuniones o a darles información para realizar actividades como apoyo para el desarrollo de los educandos, habiendo por parte de ellos poca asistencia y participación.

Son pocos los padres de familia que preguntan sus inquietudes o dudas sobre el trabajo que se realiza o que pida información sobre las conductas de sus hijos.

Es por esto que les pido que nos acompañen a las visitas que realizamos, que asistan a una clase para que ellos tengan la vivencia directa de como se realiza el trabajo, que es lo que hace su niño, como se relaciona con los demás, cual es la participación del docente.

Esto es importante para que observen las conductas de sus hijos y buscar conjuntamente la forma de establecer continuidad entre su ámbito familiar y el Jardín de Niños.

B. Problemática significativa

El programa de educación preescolar hace mención en uno de sus objetivos: que el niño desarrolle su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

En las interrelaciones con las personas se produce, el aprendizaje de valores, la adquisición y la consolidación de hábitos. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento en lo ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros de los diversos encuentros sociales.

Piaget plantea "que para los niños pequeños el valor de las normas esta ligado a las personas que las dictan, es decir, a los adultos".¹

Por lo que el niño al adquirir normas y valores, empieza a entender y construir el papel social que como persona desempeña en los diversos tipos de relaciones sociales, que en la edad preescolar son de autoridad, dependencia, de amistad, estas relaciones llevaran al niño a estructurar su conducta.

Sin embargo me encuentro con un problema para lograr una integración grupal donde se den la cooperación y participación así como las relaciones cordiales y significativamente la falta de aceptación hacia los niños hiperactivos, agresivos y que requieren apoyo como problemas de lenguaje, neuromotor, etc. Esto provoca indisciplina al pretender lograr la socialización de los alumnos, pues al darles libertad de expresión y participación, se

¹ EL DESARROLLO HUMANO. El Desarrollo Moral. Juan Delval pag. 445

manifiesta el libertinaje, propiciando un descontrol en las actividades planeadas, perdiendo totalmente el interés en lo que se está realizando.

Analizando mi práctica docente observo en los alumnos comportamientos desordenados, donde hablan todos a la vez no se respetan y se agreden, esto interfiere en el trabajo. Así como al participar yo, como un miembro más del grupo propongo a los niños realizar determinadas acciones, y al presentarse dificultades en el surgimiento de ellas, termino por planear las actividades que yo quiero, y que no siempre son del interés del niño y sin darles la oportunidad de tomar sus propias decisiones. Al darme cuenta de estos errores, surge la necesidad de innovar la práctica docente.

Otro factor que encuentro dentro del análisis de mi práctica, es que en la mayoría de los hogares es que en la mayoría de los hogares, los padres de familia no les dedican el tiempo necesario a la convivencia familiar aspecto que interfiere en la comunicación de padres e hijos ya que la mayor parte de la tarde la dedican a ver televisión, esto adquiere relevancia dado que la familia es la intermediaria entre el individuo y la sociedad.

Son muy pocos los padres que dialogan con el pequeño; que le permiten expresar sus opiniones, por lo que al niño se le dificulta expresarse y saber escuchar y por lo tanto interactuar con los demás.

Por ello se detecta un problema en el desarrollo socio - afectivo del niño.

1.- El Jardín de Niños

Este diagnostico me ayudo a decidir mi problemática ya que me di cuenta que no basta con darles los conocimientos básicos para que los educandos puedan desenvolverse dentro del medio social en que vivimos. Además hay que crear un ambiente cordial y afectivo pues considero que el cariño y comprensión en este nivel es básico para que el niño se sienta seguro, manifestando al niño afecto, para que vaya construyendo su autoestima.

“Se entiende como problemática el paso intermedio entre el reconocimiento de una dificultad enfrentada, y el planteamiento de un problema, es un recorte de la practica docente en función a una dificultad su relevancia y el interés del profesor – alumno para aboradarla”.²

Dentro de esta problemática es necesario encontrar alternativas para favorecer el desarrollo social y afectivo de los alumnos del Jardín de Niños “Sor Juana Inés de la Cruz” N° 1055 ubicada en las calles 4^a y Samaniego N° 400 en la colonia Santa Rosa en la ciudad de Chihuahua.

Su organización es completa y cuenta con una población aproximada de 150 alumnos, laboran seis educadoras directora, un maestro de

² Guía del estudiant de la UPN investigación de la práctica docente propia pág. 13.

educación física, una maestra de educación musical y un intendente.

El edificio cuenta con seis aulas, dirección, salón de usos múltiples, sanitarios y espacio para juegos al aire libre, así como todos los servicios públicos.

La población pertenece a un en su mayoría a un nivel socioeconómico medio y posee en sus hogares todos los servicios públicos indispensables, como agua potable, luz, drenaje y la mayoría teléfono.

En las aulas en lo que respecta al material se tiene un buen numero de este. El salón esta dividido en cinco áreas de trabajo.

El de gráfico - plástico (gises, colores, tijeras, pinturas vinílicas de diferentes colores, pinceles, brochas, hojas de máquina, cartulina, papeles crepé, china, lustre, marcadores, plantillas entre otros).

El de biblioteca (en donde existen diferentes libros, cuentos, libros de colorear de educación primaria, revista, entre otros).

El de naturaleza (plantas, animalitos de plástico de diferentes especies, piedritas, conchas de mar, lupas, imanes, espejos, colección de hojas e instrumentos para realizar experimentos.

El de construcción (palitos de madera de diferente colores y tamaños, material de ensamble, fichas, plastilina, rompecabezas, tangram, etc.).

El de dramatización (ropa de adultos y de niños, sombreros, zapatos, disfraces, mascararas y títeres).

C. Dimensión de teoría pedagógica

Multidisciplinaria

Dentro de esta problemática es importante buscar alternativas que modifiquen las técnicas y metodología que se aplican, adoptando una orientación teórica metodológica.

El programa de educación pre-escolar (PEP' 92) aporta una serie de elementos en los que plantea como favorecer que el niño sea más sociable, sin embargo la educadora no puede alcanzar sola los mejores resultados en la socialización del niño, ya que para lograrlos, necesitan el estímulo y el apoyo del ambiente familiar, donde el niño pasa el mayor tiempo y adquiere experiencias determinantes para su desarrollo.

1. El Proceso de Desarrollo en el Niño

El desarrollo infantil es un proceso complejo, por que constantemente, desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico como en todas sus dimensiones afectivas, social, intelectual y física no ocurre por sí sólo o por mandato de la naturaleza, sino se produce a través de las relaciones que logra el niño con su medio.

El proceso de socialización se da a través de las instituciones que forman a la sociedad, la familia primero y después la escuela garantizando así la reproducción de la ideología dominante.

Vigotski "sostiene que el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive".³

Esto es que en el desarrollo del niño, toda función aparece dos veces: primero, en un nivel social y mas tarde en un nivel individual, es decir primero entre personas y después en el interior del propio niño.

³ EL DESARROLLO HUMANO. Las teorías sobre el desarrollo pag. 67

Vigotski habla de la zona de desarrollo potencial o proximo, que indica el nivel al que puede elevarse un individuo con ayuda de los otros. Un niño puede tener un nivel de desarrollo dado que se manifiesta en la capacidad para resolver independientemente un problema; pero además con ayuda de adultos o compañeros más capaces, puede alcanzar niveles mas altos; es aquí donde subraya la importancia de la cooperación y del intercambio social en el desarrollo.

Nuestra tarea principal como educadoras es el de ser guía, orientadora y facilitadora en el proceso de desarrollo del niño preescolar, para llevar a cabo nuestro trabajo, es necesario fundamentar, concebir y organizar nuestra labor con la convicción de que el niño debe ser respetado a partir de sus características y necesidades personales desde una perspectiva integradora. Es importante tomar en cuenta las características psicológicas del niño en el período preoperacional, son justamente las edades que tienen los niños del nivel preescolar de 3 a 5 años.

Por principio el desarrollo debe de partir de lo que es un niño, es encontrar una estrecha relación entre las necesidades e intereses que se dan dentro del aula y desde como las manifiestan los mismos.

2. El desarrollo social del niño

El niño desde pequeño se relaciona permanentemente con todos los miembros de su familia, debiendo ser las relaciones entre ellos cordiales, de respeto mutuo, de cariño que le dan las personas que le rodean y al interactuar va adquiriendo una nueva experiencia.

La familia influye en el desarrollo social del educando, porque en el hogar se dan las primeras experiencias de socialización: algunas se adquieren a través del juego con los hermanos porque son primeros compañeros, además comparten sus ideas o las intercambian, otras son cuando se ponen en contacto con el mundo que le rodea o con su contexto social. El niño por naturaleza es curioso y le gusta descubrir lo que no conoce. Por esta razón el preescolar se caracteriza por preguntar, acerca de lo que quiere saber y conocer.

El desarrollo social parte de las relaciones del niño con las personas que están en su entorno, consecuencias de la convivencia mutua y trato con respeto, además de ello dependerá que el niño obtenga paulatinamente la socialización, de acuerdo a su necesidad y desarrollo, su aprendizaje en forma integral y armónica, propiciando también ser participativo y cooperador.

Cuando el niño ingresa al Jardín de Niños necesita sentirse ante todo seguro, pues ha sufrido el desprendimiento, se siente inseguro y tímido, ya

que entra a un mundo desconocido y sus primeras conductas en la escuela son de timidez y llora por la ausencia de sus padres. Aquí la educadora tiene un papel importante, cuidar los afectos e iniciar las relaciones sociales con el grupo y sobre todo conocer y comprender al niño por lo que está pasando interiormente.

Para algunos educandos es fácil integrarse al ambiente escolar, para otros, no siendo éstos los que más sienten la ausencia de sus padres, sin apoyo y en completa soledad.

La socialización es un proceso, parte de ello es cuando el niño se enfrenta tanto con la familia, escuela, con el maestro y compañeros. La familia es el primer núcleo social en donde el educando empieza a convivir y a desenvolverse socialmente, una de sus principales tareas es educar y socializar al pequeño. Cada miembro de la familia tiene un rol que se manifiesta por medio de las actitudes, los valores y el comportamiento de cada persona (personalidad).

Cuando el niño ingresa a la escuela es la segunda parte donde se empieza a socializar , tanto con sus compañeros como con la educadora.

El jardín de Niños tiene una función importante que es la de contribuir a incorporar al educando a la vida social. La escuela favorece el proceso de socialización en los alumnos dándose con esto que se propicie la cooperación y participación en los niños. También la importancia que tiene el

aspecto afectivo social, porque el alumno al sentir seguridad y confianza le darán la base para desenvolverse en su contexto social donde irá construyendo paulatinamente su conocimiento, en base a experiencias agradables de su realidad.

3. El juego y la sociabilidad en el niño.

El juego en el Jardín de Niños es importante ya que una de sus características es contribuir en el desarrollo integral del educando. Es una de las actividades más relevantes donde el alumno a través de las acciones expresa las experiencias de su vida.

“A través del juego se puede observar una multitud de vivencias, ya que el juego del niño está lleno de ternura, amor, emoción en la mayoría de las veces”⁴

El juego permite al niño expresar sus emociones, sus dudas e inquietudes, en él manifiesta sus conflictos y descarga sus energías. Utiliza su imaginación y su espontaneidad, inventa personajes y se convierte en ellos. El juego es un proceso continuo, Piaget menciona 4 niveles, por donde

4. P.MORE. “Pedagogía y terapia del juego”. UPN Antología Básica. “El juego” pag. 250.

el pequeño va pasando, el 1° es el juego motriz individual, en él se presenta que el niño juega sólo. El 2° es el egocéntrico, es a partir de los dos hasta los cinco años, en éste nivel es en el que se encuentra el alumno preescolar donde juega solo o en grupo relacionándose con los demás, aunque sólo le interesan sus puntos de vista y no los de los otros. El 3° es la cooperación incipiente se manifiesta entre los siete y ocho años, los niños juegan en grupos, todos quieren ganar al mismo tiempo, surge la necesidad de elaborar reglas aunque cada quien quiere que se hagan las que él dice, aún se presenta en éste nivel el egocentrismo. Y el último es el de codificación de reglas se presenta a los 11 y 12 años de edad, aquí los niños pueden implementar las reglas donde todos colaboran para su realización y todos las respetan.

Sin embargo por medio de este diagnóstico detecté que las relaciones sociales que se generan dentro del grupo no siempre favorecen el desarrollo del niño, y también que los padres de familia se desligan de su participación dentro de la tarea educativa. Cuando no se debe de romper el vínculo familia-escuela.

Por eso es determinante que la educadora desde el inicio del año escolar propicie actividades que favorezcan la socialización, involucrando a los padres de familia.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A.- Problematicación

Cuando el maestro empieza a laborar frente a un grupo escolar, cuenta con elementos teóricos, la experiencia en la labor docente se va adquiriendo a través de la práctica que se realiza, poco a poco desarrollando una serie de destrezas que se va apropiando de varios saberes como el saber docente cotidiano, que es el que aplicamos todos los días y que se adquieren a través de la práctica.

Por medio de estos saberes, analizamos y comprendemos mejor nuestra práctica que como docente realizamos y detectamos problemáticas que continuamente se presenta en el trabajo diario.

El papel que desempeñamos en la educación inicial de los pequeños alumnos es trascendente, se considera base de la vida futura del niño, ante esto es necesario concientizar a padres de familia sobre la importancia de la educación preescolar que permite al niño llevar cimientos sólidos para los siguientes grados en su formación.

En lo personal dentro y fuera del salón de clases trato de crear un ambiente cordial y afectivo , pues considero que el cariño y comprensión en este nivel es básico para que el niño se sienta seguro, manifestando al niño afecto para que vaya construyendo su autoestima.

En el medio donde laboro no todas las personas cuentan con una educación suficiente, por lo que desconocen la importancia que tiene el apoyo a su hijo en esta etapa de su desarrollo y se ha tratado de involucrar a los padres de familia en varias actividades, buscando obtener respuestas

favorables logrando resultados mínimos o medianos, esto presenta una dificultad para el desempeño escolar.

A instancias de LE '94 se hace una observación del trabajo para detectar cual es la problemática que más afecta y localizar un problema dentro de los grupos, que se atienden constantemente, en este caso se detectó la falta de integración de los niños al trabajo colectivo y esto propicia la indisciplina, por que al facilitarles los materiales, no los comparten entre si, habiendo agresiones y falta de relaciones cordiales, provocando que se pierda la atención del grupo hacia los proyectos y al querer interesarlos de nuevo se pierde tiempo y continuidad, afectando el propósito planeado y la organización de las actividades. Al integrar a estos niños en el trabajo por proyectos, algunas veces se logra y otra no esto preocupa bastante pues un objetivo es lograr la formación de la personalidad del niño. La educación preescolar es una etapa muy importante para esa formación que le permita desenvolverse dentro de un grupo.

Este motivo me llevo a realizar una investigación para darme cuenta de lo que realmente está pasando dentro de mi grupo.

El personal docente de preescolar donde laboro nos reunimos mensualmente a colegiados y por medio de esta he obtenido información y elementos que me han permitido detectar más objetivamente las realidades y problemáticas.

Una causa de las dificultades que se presentan dentro del grupo, que limitan el desenvolvimiento del niño, es lo difícil que es para el docente cambiar su rol conductista coartando con esto la libertad y expresión del niño, el docente que adopta esta actitud no le permite analizar los nuevos

objetivos y metodología del programa actual con respecto al desarrollo del niño.

Para realizar una investigación se requiere adoptar una orientación teórica metodológica que ubique al investigador en el paradigma adecuado que abordará la problemática.

En este caso parte de la investigación acción que plantea que la objetividad en el conocimiento solo se logra si quien investiga se da cuenta que existe una sola forma de conocer e interpretar la realidad, sino que se dan tantas posibilidades como sujetos intervinientes.

La teoría crítica - dialéctica parte de los problemas de la vida cotidiana y trata de solucionarlos. Su método es el diálogo y espera como resultado elevar a los sujetos, profesores, alumnos, padres de familia, comunidad; en la tarea de transformar las situaciones educativas con el fin de mejorar la educación. En lo cotidiano se incluya a padres de familia en actividades cívicas, exposiciones, dramatizaciones, festivales, etc.

Desde el momento que inicié mi práctica docente empecé a darme cuenta que los conocimientos que he adquirido durante mi preparación profesional son tan solo la base para empezar a buscar alternativas sobre como modificar las técnicas y metodología que supuestamente conozco y aplico, pues casi siempre las circunstancias en que se llevan a cabo éstas son muy diferentes, así que hay que adoptarlas al grupo, a sus propias características y a cada niño en particular.

El programa de educación preescolar aporta una serie de elementos en los que plantea que el niño tiene potencial y capacidad de desarrollar su socialización elementos basados en la teoría Piagetana que menciona el

desarrollo infantil como un proceso complejo en todas sus dimensiones afectiva, social, intelectual y física que se produce a través de la relación del niño medio social, entendiendo por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituye mutuamente.

Este desarrollo se favorece a través de trabajos por equipo, actividades que contemplan que el niño se desenvuelva y relacione con los demás, siendo más sociable dentro y fuera del salón. Así mismo la educación preescolar debe ofrecer al niño seguridad en si mismo y una autoestima que se determina a través de las relaciones sociales que el niño tiene con otras personas es el de guía, orientadora, y facilitadora de este proceso tan decisivo en la vida del niño, para que así llegue realmente a ser un individuo autónomo.

Se expone esta problemática donde se ha detectado que las relaciones sociales que se generan en el Jardín de niños no favorecen el desarrollo socio - afectivo en el niño, al dejar de lado los sentimientos del niño y la expresión de estos evitando ofrecerle desarrollar su propia autoestima y como resultado la dificultad de la interrelación con sus compañeros y adultos.

Dentro de esta problemática debería analizarse y darle posible solución.

Esta idea consiste en que el docente cambie totalmente su rol frente al grupo, sin pensar que al darle libertad al niño para expresarse se fomente la indisciplina, cuando por el contrario se puede dar un enfoque diferente tomando en cuenta que para el niño puede ser una experiencia más para favorecer su desarrollo y por lo tanto se propicia el aprendizaje.

Para esto es importante tomar en cuenta las características psicológicas del niño en el período preoperacional, segunda etapa de desarrollo según

Piaget, son justamente las edades que tienen los niños del nivel preescolar y el hecho de que su pensamiento es construido a partir del contacto que tiene con los objetos en concreto.

En base a lo anterior es importante propiciar actividades que favorezcan el desarrollo social del niño preescolar en base a los siguientes objetivos:

- > Orientar a los niños a descubrir y distinguir la importancia de las relaciones sociales.

- > Motivar a los niños a que trabajen por equipos para que así establezcan relaciones entre ellos mismos.

- > Aprovechar cualquier situación para dar al niño oportunidad de expresar sus opiniones, permitiéndole que tenga iniciativa propia y además brindándole un panorama más amplio en donde el niño pueda confrontar sus ideas y aceptar la de los demás.

- > Propiciar el respeto mutuo entre niño, padres de familia y educadora el respeto mutuo ya que es un aspecto muy importante para el desarrollo social del niño.

Existe una dificultad de llevar a la práctica esta idea que es la educación tan conductista y tradicional que recibí y que es tan difícil dejar, que es la de considerar al niño solo como un receptor y al docente como un transmisor de conocimientos.

Dentro de mi práctica docente se llega a dar al decidir imponer proyectos o actividades que no son del interés del niño.

Aún con esta dificultad considero que es posible llevarse a la práctica favoreciendo al alumno, para que él a su vez sea innovador y capaz de desenvolverse tanto en la escuela como en la sociedad.

Sin duda las personas directamente responsables de la preparación del ambiente que rodea al niño son los padres y el maestro, de ellos depende su comportamiento, su aprendizaje y el desarrollo como individuos.

En el Jardín de Niños, el docente es el que guía a sus alumnos, fomenta valores sociales y vínculos afectivos considerando las características en este período de vida. Es decir un ambiente en donde los niños deseen realizar las actividades que les resultan interesantes, que disfruten con ellas, que logren las mayores experiencias de relación con otros niños.

"Las normas que el profesor crea en el aula, fundamentalmente tienen que ver con el respeto así los demás y a los trabajos que realizan; de respetar las reglas de orden y de limpieza, entre otros. Pero no se trata de impedirles realizar aquello que necesitan hacer".

Es necesario que el docente tenga las siguientes aptitudes que le permitan innovar su práctica docente:

- Ser creativo y reflexivo y a su vez flexible.
- Tener disponibilidad para poder cambiar su práctica como docente.
- Tener un criterio amplio para renovar su práctica.
- Responder a las necesidades del alumno en forma efectiva y afectiva.
- Ser abierto al diálogo y saber escuchar.

Todo docente que desee cambiar realmente su práctica para mejorarla debe tener la disponibilidad en tiempo y acercamiento, comprensión primeramente con sus alumnos, entender y comprender el desarrollo del niño

preescolar, ya que es importante que en ellos se propicie un cambio para que expresen sus inquietudes y para que no se entorpezca su aprendizaje.

Todo esto con la participación de la educadora como guía facilitadora de la educación para el alumno.

El maestro es un factor fundamental del proceso educativo, y al conocer y comprender la metodología que actualmente manejamos como es el programa de educación preescolar PEP 92; la educadora tendrá herramientas valiosas para trabajar el método de proyectos, por eso se hace énfasis en que para trabajar el método de proyecto debemos tener claro y manejar adecuadamente la metodología, para poder favorecer el proceso de aprendizaje del niño, ya que como docentes tenemos el compromiso de formar los educandos de una manera y formar integral, utilizando los métodos adecuados así como los materiales y apoyos didácticos; de ésta forma podemos transformar la práctica y llevarla hacia una innovación.

Un ambiente favorable nos ayuda a ver la libertad del niño como disciplina; dar un nuevo enfoque donde se propicie y saque provecho de todas las conductas que el niño manifiesta dentro del salón de clases favoreciendo así la socialización, para que el alumno sepa manejarla dentro y fuera del salón.

Para que el niño empiece a construir su identidad personal es necesario ejecutar sus mismas funciones corporales a través de los órganos de los sentidos, la motricidad, el lenguaje, sintiéndose a sí mismo un individuo diferente con un nombre propio, con deseos y sentimientos muy personales y con un papel muy importante a desarrollar en su familia, la escuela y comunidad.

B. Situación de la problemática

El desarrollo socio – afectivo según la teoría de Vigotsky es un proceso decisivo en la vida del niño preescolar, ya que en la medida en que se propicie y favorezca la socialización del educando en el jardín de niños se logra formar un individuo dotado de espíritu crítico e iniciativa, capaz de determinar y disciplinarse a sí mismo, que exprese sus sentimientos e intereses, punto vista particulares de interés general, es tan necesario en la vida colectiva y en el progreso de la sociedad para que el niño sea capaz de llevarse bien con los demás sea sincero, formal y tenga sentido de la justicia y equidad.

El Jardín de Niños es el primer nivel educativo al cual el niño ingresa, donde la oportunidad de relacionarse y convivir con otras personas que no pertenecen a su vida familiar.

Una de las características del niño preescolar es el Egocentrismo que es cuando el niño no toma en cuenta el punto de vista de los demás y considera que estos ven el mundo de la misma manera que él lo percibe, no es capaz de centrar su atención en un todo, sino sólo en una parte del objeto sobre el cual razona, en donde la educadora debe guiar al niño a superar ese egocentrismo y lograr un desarrollo social favorable, ya que esta

característica no permite en el niño, la cooperación y participación con otros niños y adultos.

Las actividades que se realizan en Preescolar le dan al niño la oportunidad de expresarse libremente, preguntando, interrogando, investigando todo aquello desconocido para él, y también que son validas sus opiniones, ya que de otra manera el niño se siente que no se le está tomando en cuenta y esto crea un sentimiento de inseguridad e inferioridad, manifestando miedo, timidez. Ya que "Wallon menciona que el niño en el periodo de tres a cinco años es aquel en que se constituyen lo que se llamó complejos, es decir actitudes duales de insatisfacción que pueden marcar de una manera, yo no diría irrevocable si no de modo prolongado, el comportamiento del niño en sus relaciones con el medio".⁵

El docente toma en cuenta al niño y su proceso de desarrollo y da esa libertad para que se pueda desenvolver abiertamente sin coartar sus expresiones y manifestaciones.

En la etapa preescolar, las actividades de cooperación y participación, expresión de afectos e identidad personal contribuyen al proceso de socialización, apoyándonos en elementos teóricos y metodológicos que fundamenta el programa de educación preescolar, que considera que es importante tener en cuenta. El desarrollo infantil como un proceso complejo

⁵ El Niño Preescolar desarrollo y aprendizaje Pág. 32

porque este proceso de constitución en todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física) no ocurre por si solo o por mandato de la naturaleza, sino que produce a través de la relación del niño con su medio natural y social.

A medida que el niño crece el medio natural y social desarrolla y rebasa los límites de la familia y del hogar. Si bien el núcleo afectivo siguen siendo su padre, madre y hermanos, todo ese mundo exterior de personas, situaciones y fenómenos que se le presenta, pasa a ser objeto de su curiosidad, de sus impulsos de tocar, explorar, conocer.

Es así como se va construyendo el conocimiento. El desarrollo de la inteligencia tiene, por su parte una dinámica específica que no está desligada de los afectos.

Se ha elegido el método de proyectos como estructura operativa del programa, con el fin de responder al principio de globalización.

Para implementar este método es necesario definir los proyectos a partir de fuentes de experiencia del niño, consolidar una organización de juegos y actividades que en forma globalizada responda a los aspectos de desarrollo del niño; organizar el desarrollo de las actividades que favorezcan la cooperación entre los niños, así como dar un lugar de primera importancia

al juego, e incorporada progresivamente a los niños en algunos aspectos de la planeación y organización del trabajo; y realizar la evaluación desde un punto de vista cualitativo.

Considerar la función del docente como guía, promotor, orientado y coordinador del proceso educativo y, de manera muy importante, como ese referente afectivo a quien el niño transfiere sus sentimientos más profundos.

Es por ello que surge mi interrogante “Como favorecer el desarrollo socio – afectivo en el niño preescolar”.

Esto logré detectarlo en base a entrevistas a las educadoras, describiendo sus inquietudes, platicando con ellas para conocer la importancia de las relaciones sociales que se generan en preescolar.

Estas preguntas fueron ¿Conoce realmente el significado de socialización? ¿Permite al niño expresar sus sentimientos?

Esta situación producto del diagnostico y problemática, así como el interés de conocer y ampliar mi práctica docente considero importante cambiar mi rol ante el grupo, utilizando todas las ideas y experiencias que pueden dar solución a la problemática, tomando en cuenta el desarrollo

integral del niño. Para lo que será necesario que la educadora logre los siguientes objetivos:

Tomar en cuenta los métodos teóricos y metodológicos que fundamentan el Programa de educación, así como las teorías de Piaget, Wallon, Vigostsky.

Concientize a los padres de familia para que este proceso sea favorable no solo en la escuela sino también en su familia y comunidad.

Que la innovación tenga continuidad en su práctica docente, por que nos permitirá enriquecer nuestro trabajo.

Determinar el perfil de la educadora que es creativa, flexiva, tiene disponibilidad para cambiar su práctica docente, y responde a las necesidades del alumno en forma afectiva.

C. Delimitación

Desde el momento que la educadora se encuentra en lo cotidiano de su práctica docente empieza a darse cuenta que los conocimientos que aprendió durante su formación profesional, Normal de Educadoras son sólo la base para empezar su trabajo frente a un grupo de niños con los que en

muchas ocasiones no sirven las técnicas y los métodos, pues en realidad la práctica es diferente y se tiene que adaptar el grupo en turno que se le encomienda sus propias características y aún más a cada niño en particular.

Tomando esto como base, el problema que se presenta, se observa durante la práctica al darle oportunidad al niño de que exprese lo que siente y se desenvuelva por si solo, opinando y proponiendo actividades o resolviendo sus propios problemas, el niño se distrae y pierde el interés en el trabajo por proyectos y al querer interesarlos de nuevo ya no hay continuidad, afectando las actividades y juegos que se tienen como propósito en lo planeado.

La influencia que tiene el medio en el que se desenvuelve el alumno, influye en el trabajo que se realiza dentro del aula; en primer lugar cuando los padres trabajan, y sus hijos quedan al cuidado de otras personas, ya sea con algún familiar u otras, provocando que no sé de la formación de valores, como el respeto, cooperación autenticidad, colaboración etc. con los que el niño debería contar al ingresar al jardín de niños.

Debido a este problema se manifiestan conductas agresivas, egocéntricas, demandando el afecto y la atención que no se le brinda en la familia y esto afecta las actividades colectivas.

He tratado de integrar a estos niños al trabajo grupal por medio de actividades basadas en el juego, así como estimulándolos para expresar sus ideas y sugerencias, algunas veces lo logró otras no, esto me preocupa bastante ya que como soy la responsable de la formación y desarrollo del niño y favorecer la socialización en el alumno de preescolar, brindándole diferentes oportunidades de relacionarse con otras personas que no pertenecen a su vida familiar, ya que existe una gran variedad de actividades en las que el niño comparte materiales, juegos e ideas.

Ante esta serie de reflexiones y experiencias considero un motivo de estudio, encontrar alternativas que favorezcan el desarrollo social y afectivo el niño Preescolar.

D. Conceptualización

En este apartado se analizará la práctica docente, así como la conceptualización de diferentes autores con respecto a la socialización, posteriormente se apoyará en ellos y así ofrecer alternativas.

Para realizar una investigación se requiere adoptar una orientación teórica metodológica que ubique al investigador en el paradigma adecuado que abordará la problemática.

En el caso que se presenta se parte de la investigación acción que plantea que la objetividad en el conocimiento solo se logra si quien investiga se encuentra en la realidad investigada, por lo tanto no se acepta que exista

una sola forma de conocer e interpretar la realidad, sino que se dan tantas posibilidades como sujetos intervinientes.

Para efectuar una investigación se impone la tarea de examinar detenidamente los conceptos principales, las premisas y procedimientos del planteamiento elegido a la luz del objeto de investigación, a fin de que queden claras interrelaciones que se reconocen y la posibilidad de lograr dentro de los márgenes del paradigma, los objetos que se proponen. 10

En el nivel de preescolar contamos con un programa que considera a cada niño como ser único y diferente a los demás, con el derecho a expresar sus ideas y sentimientos libremente y en los lenguajes que puede manejar, asimismo, a ser atendido, entendido y respetado como tal.

Uno de los objetivos del Programa de Educación Preescolar es favorecer el desarrollo de la autonomía a través del método del proyecto, experimentando distintas oportunidades para valerse por si mismo, hablar, decir en su propio nombre y no por la voluntad y decisión de otros.

Existiendo otros objetivos como: El desarrollo de una relación con la vida, el proceso de socialización, el desarrollo de la creatividad y el desarrollo de la expresión libre; de una forma integral. “Es importante destacar, como característica de un programa integrado, que los objetivos se logran a través de las distintas acciones implicadas en la participación del niño, durante los juegos y actividades de un proyecto”.⁶

En el caso del programa de educación preescolar, este se organiza a través de la realización de Proyectos que permite colocar a los niños en otro lugar al que tradicionalmente se le da en el proceso educativo; es decir,

⁶ Wilfred Care y Shepen Kemmis, Investigación de la práctica docente propia pág. 21-22

implica reconocer que pueden tener una participación inteligente y rica en significados propios, en todos los momentos de la realización de un Proyecto, y que el Método de Proyectos se habla del principio de globalización como fundamento.

Este implica una visión integral o “globalizada” de la participación del niño. El niño actúa, juega, como sujeto completo donde participan todas las áreas motora, afectiva, biológica.

El programa de educación preescolar se fundamenta en las concepciones de Piaget (1977) "tiene un enfoque dinámico a cerca del desarrollo síquico, es decir, no sólo lo describe, si no que lo interpreta, lo analiza, explicando las razones del comportamiento infantil en el curso de su evolución, y las características del niño en edad preescolar".¹⁵

- ◆ Se expresa por medio de diversas formas para satisfacer sus necesidades intelectuales y corporales.
- ◆ Es una persona alegre con intereses y curiosidades por saber, conocer, indagar, explorar, por medio de la lengua que habla, así como a través de su propio cuerpo.
- ◆ En la realización de toda actividad involucra pensamientos y afectos. Generalmente estas actividades van acompañadas de desplazamientos físicos.
- ◆ El niño requiere de reconocimiento, apoyo y cariño de las personas que lo rodean.

¹⁴ Wilfred Care y Shepen Kemmis, Investigación de la práctica docente propia pág. 21-22

- ◆ Es gracioso y tierno así como agresivo y violento; necesita pelear y medir sus fuerzas para ser competitivo.
- ◆ Tiene impulso sexuales diferentes a los del adulto.

En sus estudios de psicología genética, Piaget considera cuatro etapas principales cada una de las cuales tiene características funcionales diferentes, ya que considera que el pensamiento no es algo dado. Si no que se va estructurando progresivamente. Cada uno de estos estudios supone un avance en relación a los anteriores, y a su vez constituyen la base para la organización de la siguiente.

La primera etapa es sensoriomotor, un estadio preverbal que tiene lugar aproximadamente durante los primeros años de vida. Se da en este periodo una lógica de acción que emplaza desde los reflejos, coordinaciones sensoriales y motrices adecuadas para satisfacer sus necesidades elementales e intuitivas de nutrición, su forma de conocer el mundo consiste en chupar tocar, golpear, todo lo que esté al alcance de su cuerpo. El mismo cuerpo infantil no sé encuentra separado del mundo exterior. Piaget nos habla entonces de un egocentrismo integral.

En esta etapa el niño pasa de las acciones reflejas a las actividades dirigidas o controladas con la finalidad de satisfacer una necesidad, se da cuenta que los objetos no dejan de existir cuando estos no están al alcance

de su vista (permanencia del objeto). Comienza a desarrollar y utilizar la imitación, la memoria y el pensamiento.

El periodo preoperatorio o de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento, se presenta aproximadamente de los dos a los siete años, en esta etapa se establece la función simbólica (evocar el objeto ausente), y aparece el lenguaje. Con la aparición del lenguaje, las conductas resultan profundamente modificadas, tanto en su aspecto físico como en su aspecto intelectual.

El niño es capaz de construir sus acciones pasadas en forma de relato y anticipar verbalmente acciones futuras. A través de esta etapa, el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo y del espacio a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento. A lo largo de este periodo, se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa.

El niño es egocéntrico desde el punto de vista intelectual y afectivo, en este periodo el pensamiento del niño pasa por diferentes etapas y se aprecian características como:

- ❖ **EGOCENTRISMO:** Esta característica se puede apreciar en el juego simbólico donde hay una actividad real del pensamiento que tiene como finalidad satisfacer él yo, transformando lo real en función de los deseos. Ya que el niño hasta el momento ha vivido en su familia los primeros reconocimientos y afectos, al llegar a preescolar enfrentará una situación social y afectiva diferente, con lo cual ampliará su mundo de relaciones y experiencias. De esta manera supera esta etapa de egocentrismo para lograr la socialización.

- ❖ **ANIMISMO:** Es la tendencia del niño a concebir las cosas, objetos como dotados de vida; todo lo que se mueve es cosa viva, este animismo resulta de la asimilación de las cosas a las actividades que el niño mismo realiza, a lo que él puede hacer sentir.

- ❖ **ARTIFICIALISMO:** El niño cree que todas las cosas han sido creadas, producidos o puestos ahí por alguien.

- ❖ **REALISMO:** Tendencia del niño a pensar que son reales sucesos que solo existen en la imaginación (los contenidos de los cuentos).

El programa de educación preescolar afirma que “estas manifestaciones del pensamiento se caracterizan por haber en ellas una asimilación deformada de la realidad, siendo manifestaciones incipientes del pensamiento en que los aparentes errores del niño son totalmente coherentes dentro del razonamiento que él mismo se hace. El avance hacia la descentralización puede ser grandemente favorecido por la riqueza de experiencias que el medio brinde al niño por la calidad de las relaciones con otros niños y con los adultos”.⁸

Para que el niño llegué a esta etapa la educadora propia trabajos en grupo total, en equipos o individualmente, ya que este le permite aprender actividades de cooperación y ayuda, así como asimilar las reglas de convivencia: esperar su turno, escuchar a los otros.

La interrelación que establece con sus compañeros al realizar una actividad común, y el papel que le corresponda en esa dinámica de interrelaciones, le enseñará como comportarse en distintas situaciones.

Operaciones concretas, se presenta en este periodo aproximadamente alrededor de los siete a once años de edad. Existe un avance en la socialización y objetivación del pensamiento. El niño de esta edad no sólo es receptor de información lingüístico - cultural, sino surgen relaciones entre niños - adultos lo cual Piaget lo define como evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. En la educación primaria los niños son capaces de crear una verdadera colaboración de grupo.

⁸ SEP Programa de Educación Preescolar 1981. pag. 24

La reversibilidad se asienta sobre el pensamiento lógico que es el correspondiente a este estado de desarrollo.

Las operaciones formales, la adolescencia es la característica principal de éste último período, donde una nueva forma de pensamiento y nuevas formas de operar con el pensamiento aparecen en esta época (el sujeto pasa del pensamiento concreto al formal) El pensamiento adolescente es flexible y eficaz, tiene una facilidad para construir teorías, para reorganizar las Las operaciones formales, la adolescencia es la característica principal de éste último periodo, donde una nueva forma de pensamiento y nuevas formas de operar con el pensamiento aparecen en esta época (el sujeto pasa del sociedades, paz de amar la libertad y odiar la explotación y el abuso, ha llegado pues, a un nuevo modo de vida.

Se debe fomentar y propiciar el razonamiento en los niños, al igual formar individuos autónomos, brindándoles la oportunidad de participar activamente en el proceso de aprendizaje, para formar sujetos con grandes capacidades y asimismo capaces de analizar, reflexionar y exponer sus propios puntos de vista.

E.- Programa de Educación Preescolar

En el programa actual, se plantea un sistema de trabajo para el docente y el educador dentro del plano educativo, se estructura una propuesta organizada y metodológica que consiste en la realización de proyectos que son sugeridos y elaborados por los pequeños, coordinando y guiando su realización el maestro. Esta manera de trabajar favorece en su totalidad el desarrollo integral de educando, posibilita la libertad de acción y de expresión.

Uno de los principios fundamentales del programa es el desarrollo global del sujeto, como proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspecto cognitivo y social), dependen uno del otro.

De manera igual el niño se relaciona con el mundo natural que lo rodea desde una perspectiva totalizadora, que refleja su realidad en forma global.

Los proyectos son una organización de juegos y actividades adecuadas al nivel educativo, que giran en torno a una interrogante o problemática, que surgen de la curiosidad o bien tienden a ser una actividad concreta; responden principalmente a las inquietudes y necesidades de los niños, van relacionados con los principios de globalización se basan en la convivencia que tienen los niños. En las actividades, se promueven los juegos y la creatividad, propician la cooperación, la participación y la socialización.

Para la organización de los proyectos se construyen tres aspectos centrales: primero: búsqueda, reflexión y experimentación que son los momentos esenciales que pueden determinar el avance notable en el desarrollo del niño y en la realización del proyecto. Segundo la inversión del

docente durante el desarrollo de las actividades que su única función es ser guía, orientador, promover y coordinar todo el proceso educativo, es importante que trate de ubicarse en el punto de vista de los niños, que induzca a confrontar sus ideas en situaciones concretas, que propicie la reflexión y valore positivamente los esfuerzos y trabajos que realicen los pequeños.

Por último la relación de los bloques de juegos y actividades en el proyecto. Este aspecto consiste en ligar las actividades que se vayan a realizar de manera que queden implícitos los bloques de juegos.

De igual manera se divide en tres etapas el proyecto como son: el surgimiento (elección y planeación) que abarca una serie de actividades libres o sugeridas por los niños, después de la realización o desarrollo del proyecto.

El proyecto en cuanto al proceso de actividades y juegos, requiere de una planeación abierta a las siguientes posibilidades, participación conjunta de los niños y el docente en su elección.

La planeación de actividades se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos en su formato correspondiente.

La evaluación es de tipo formativo llevando un registro que abarca la evaluación inicial, grupal, diagnóstica y final.

CAPITULO III

ALTERNATIVA DE SOLUCION

A. Idea innovadora

Ante la problemática presentada, ¿Cómo favorecer el desarrollo socio - afectivo en el niño preescolar? es necesario elaborar una alternativa que apoye y de solución a este problema.

Diseñando estrategias que favorezcan el desarrollo del niño a través de la socialización.

Las estrategias didácticas son actividades por medio de las cuales se operativizan los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje y se establecen las relaciones entre ellos.

Para elaborar las estrategias, es necesario tomar en cuenta las características de los niños, el contexto donde se desenvuelve y el objeto de estudio y mencionar también el rol, tanto del niño como del maestro.

Para llevarlas a cabo se propiciara la participación de los padres de familia, tomando en cuenta el papel tan importante que desempeñan en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Mi idea innovadora se caracteriza por ser voluntaria, ya que surgió de una necesidad de innovar mi práctica docente.

1. La importancia de la afectividad en el desarrollo del niño.

Con esta alternativa se pretende concientizar a los padres de familia de la importancia que tiene el desarrollo socio - afectivo en la vida del niño preescolar, ya que en la medida que se favorezca, se lograra formar un individuo independiente, seguro de sí mismo, capaz de expresar lo que siente y se desenvuelva por sí solo.

El niño de edad preescolar debe contar con las condiciones necesarias para favorecer así su aspecto afectivo social, pues a partir de las relaciones que el niño establece con su medio, el niño va construyendo su proceso psicológico que determinan en su forma de percibir y actuar sobre el mundo que los rodea.

Wallon menciona en las etapas de sociabilidad. 1 “La simbiosis afectiva. Ella se manifiesta para el individuo, después del nacimiento. A esta simbiosis, que es todavía una simbiosis alimenticia, sucede muy rápido otra, que es una simbiosis afectiva. A la edad de tres meses el niño sabe ya distinguir a las personas que lo rodean, y particularmente a su madre”. 9

9 El niño Preescolar Desarrollo y Aprendizaje Pag. 30

Abordar el aspecto socio - afectivo del niño preescolar implica no perder de vista que es un proceso dinámico y constante el cual construye en la medida en que los niños interrelacionan con sus semejantes.

“Hay pues entonces todo un periodo en que el niño aprende a conocer a los otros como otras personas, capaces de acercársele, como él puede acércaseles, capaces de hablar como el trata de hablar.”¹⁰

Lo socio - afectivo implica también las emociones, sensaciones, su autoconcepto, la manera como las construye y como las expresa ante los demás.

Un periodo importante en el desarrollo de su propia personalidad; el periodo que va de los tres a los cinco años.

Ya en esta edad el niño inicia su educación dentro del jardín de niños y por lo tanto la percepción de que no solo lo rodea su familia, sino otras personas, lo que hace un poco más sensible al niño.

La edad de seis a siete años. 4.- “El niño no es solamente función del grupo familiar. Se concibe entre sus camaradas como una unidad que puede agregarse a grupos diferentes”.¹¹

¹⁰ El niño Preescolar Desarrollo y Aprendizaje Pag. 31

¹¹ El niño Preescolar Desarrollo y Aprendizaje Pag. 32

Es por esto importante tomar en cuenta al niño como principal objetivo de la educación pero igualmente importante es el papel que desempeña el docente frente al grupo, por eso considero de suma importancia que el docente se actualice y renueve su práctica; tratando de analizar primeramente el rol que desempeña frente al grupo, y comprenda más ampliamente el trabajo del nivel preescolar.

Pero para que esto se dé con gran éxito, el maestro tendrá que crear un clima de confianza para facilitar un mutuo intercambio y una comunicación afectiva.

El jardín de niños nunca podrá sustituir a la familia, ya que es a ésta a quien corresponde la tarea educativa más prolongada y profunda. Mientras que el jardín de niños brindará una ayuda que beneficiará el mejor desenvolvimiento integral del niño.

2. El papel de la familia y la educadora en el desarrollo del niño.

Ambas instituciones tienen por objetivo promover el desarrollo intelectual, social, y físico del niño.

De tal manera, el niño forma parte tanto del ámbito familiar como escolar. Por lo que la colaboración entre la familia y la escuela es el camino que lleva hacia dos dimensiones:

- Los padres llegan a tener contacto más estrecho con los fines y actividades de la institución educativa y serán respetados y apoyados sus valores y deseos.

- Los objetivos de la institución educativa pueden ser favorecidos también al interior de la familia, por medio del interés y actividades positivas, a través de la participación del padre de familia en la preparación del niño para la experiencia escolar y los logros posteriores.

Por lo tanto, la escuela es una de las alternativas que tiene el niño para una integración a la sociedad.

En toda sociedad el individuo asume diversos roles, dentro de cada uno de estos debe cumplir con los objetivos primordiales.

A continuación se mencionará el papel de cada uno de los sujetos que interviene en el proceso enseñanza - aprendizaje.

El papel que desempeña la educadora es de guía, promotora, orientadora y coordinadora de las experiencias de aprendizaje del niño, considerando las características individuales de estos; así como también tomando en cuenta el programa vigente para contribuir a un mejor desarrollo integral del educando.

Debe proporcionar un ambiente agradable y estimulante el cual permita al niño manifestar sus ideas, afectos y conocimientos sin dejar de reconocerlos, lo que le permitirá elevar su autoestima y seguridad, brindándole al niño la oportunidad de resolver las situaciones problemáticas que se le presenten por medio de la investigación, exploración y manipulación, propiciando en ellos la toma de decisiones y la resolución de problemas tanto de forma individual como grupal.

La educadora también deberá tomar en cuenta las necesidades e intereses de sus alumnos por la realización de las actividades, promoviendo la integración de todos sus miembros e involucrándose ella como un integrante del grupo, favoreciendo así la participación y la colaboración espontánea de todos los educandos.

El papel que juegan los padres en el proceso educativo es muy importante ya que ellos son los protagonistas y propiciadores de los primeros aprendizajes del niño.

Su involucramiento en las actividades realizadas en el jardín de niños con su hijo es de suma importancia ya que propiciará en ellos un mejor desarrollo afectivo así como también le permitirá valorar los trabajos que realicen.

Con esta alternativa, se pretende concientizar a los padres de familia de lo importante que es para el niño, que ellos se den un tiempo para dedicárselo, y que aunque tengan ocupaciones no afectará lo que siente por ellos, por que se sentirán queridos, comprendidos y se darán cuenta de que sus padres los aman.

Por otra parte el papel que desempeña el alumno será relevante para la realización de actividades, ya que éstas partirán del interés de las necesidades que éstos tengan.

Deben responder al estímulo de los diversos materiales que se encuentra a su alcance, así como utilizarlos para resolver sus propios problemas. Deberá también responder a los estímulos proporcionados por la educadora y compañero de grupo con el fin de crear un ambiente de cooperación, solidaridad, responsabilidad y compañerismo donde se ayuden y aprendan unos de otros.

B. Elección del proyecto de innovación docente

Al elegir el proyecto de Acción Docente para dar una posible solución a la problemática “El desarrollo socio - afectivo en Preescolar”.

Ya que se han detectado que las relaciones sociales que se generan en el jardín de niños no favorecen el desarrollo socio - afectivo en el niño, al dejar de lado los sentimientos del niño y la expresión de estos evitando ofrecerle desarrollar su propia autoestima y como resultado la dificultad de la interrelación con sus compañeros y adultos.

Es así como surge la problemática dentro del Jardín de Niños “Sor Juana Inés de la Cruz”.

Para dar una posible solución fue necesario acudir a los tres tipos de proyectos, el cual me pareció adecuado y flexible para llevar a la práctica el proyecto de acción docente, por que cuenta con las bases que fundamenta la problemática, ya que es la herramienta técnico practica en el desarrollo que utilizan los profesores para conocer y comprender su problema y de esta manera proponer una alternativa docente pedagógica.

La alternativa que se tiene contemplada consiste en tratar de cambiar totalmente el rol que desempeña el docente frente al grupo escolar pasando de la forma tradicional a un enfoque constructivista, donde el alumno tenga la

oportunidad de participar en las actividades reflexionando y siendo creativo, y a su vez tomar decisiones por él mismo.

Con la elección de este proyecto de investigación, se ha tenido la oportunidad de reflexionar sobre los diversos factores de que una y otra forma enriquece o limitan significativamente la labor de que como docente realizamos, así como la importancia que tiene el propiciar la participación de la comunidad escolar, en donde se realiza la investigación para efectuar un análisis crítico de la problemática docente y encontrar estrategias que nos acerquen a una solución y por medio del proyecto pedagógico nos permite pasar de la problematización a la construcción de una alternativa crítica de cambio que nos permitirá ofrecer propuestas de calidad al problema de estudio.

Para esto es necesario que el profesor se involucre en la problemática y tome en cuenta a los alumnos y a la comunidad escolar.

Para esta razón se optó por el Proyecto Pedagógico de Acción Docente, por que surge de la practica; en donde se presentan las diferentes problemáticas dentro de los grupos escolares y así este proyecto es para la misma práctica pensando tanto en los alumnos como en la comunidad escolar, con este tipo de proyecto tengo un propósito. Mejorar y renovar la práctica que como docente desempeño así como dar solución a la

problemática planteada todo en beneficio de los alumnos para que puedan tener un mejor desarrollo en su aprendizaje y en su vida futura como estudiantes y su vida personal, para que así puedan desenvolverse en el medio social al que pertenecemos.

De lo anteriormente dicho puede concluirse que nuestra labor docente puede cambiar nuestra práctica por que se analiza la problemática a fondo tanto el papel del alumno como el rol del maestro, y es una de las herramientas que tiene el docente para conocer y comprender mejor la problemática con un panorama más amplio y darse cuenta de los factores que la integran; y así construir una alternativa para dar solución a dicho problema.

El desarrollo de un niño no puede entenderse sino a partir del tipo de relaciones que tiene con las personas con quienes vive.

En Preescolar el docente es quien marca normas, valores sociales y vínculos afectivos para los niños, y escucha lo que los padres dicen, lo que esperan y piensan de su niño; qué piensan y esperan de la escuela y del propio docente. Todo esto le orienta en su visión sobre el niño.

En general el docente debe propiciar un clima de confianza y afecto entre escuelas, niños y padres.

C. Interacciones Sociales

Alumno -Alumno:

Debe ser de cooperación, solidaridad, compañerismo y responsabilidad, donde se ayuden aprendan unos de otros y solucionen sus problemas y conflictos de una forma más sencilla.

Educadora - Alumno:

Deben darse sobre una base de igualdad, respeto, ayuda y amistad, debe propiciar el compañerismo, el intercambio de ideas, la cooperación y crear un ambiente de trabajo favorable para el desarrollo del alumno.

Educadora - Padres de Familia:

Debe existir una estrecha relación entre ambos basada en la comunicación y confianza, lo que genera en los padres un mayor acercamiento al jardín de niños así como a las actividades que se realizan al interior de éste, coordinadas con las que se hacen en el hogar las cuales complementarán el desarrollo del niño.

1. El papel del juego en el desarrollo del niño.

El juego es la principal característica del niño en edad preescolar, por los adultos es visto como un pasatiempo, un momento de relajación o descanso, al finalizar sus actividades diarias; para los niños el juego es siempre una actividad muy seria ya que por medio de este experimenta y obtiene experiencias, las cuales influyen en su desarrollo físico, mental, emocional y social.

- Desarrollo físico, en el juego contribuye en la evolución de los músculos y los sentidos.
- Desarrollo mental, contribuye en el desarrollo de conceptos importantes (arriba - abajo, duro - blanco, grande - pequeño, cerca - lejos, etc.).
- Desarrollo emocional, contribuye al desarrollo de un buen concepto de sí mismo, como seres humanos capaces y que valen la pena.
- Desarrollo social, el juego permite desarrollarse socialmente ya que a través de este aprende a convivir. , compartir y tomar en cuenta el punto de vista ajeno.

“El juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactuar sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente le resulta placentero y al mismo tiempo en le juego crean y recrean las situaciones que ha vivido”.²⁰

El juego también influye en el desarrollo del lenguaje, ya que a través del juego, el niño expresa sus sentimientos, emociones, conocimientos, inquietudes, etc. Así como un acercamiento más estrecho con sus compañeros, padres y maestros, lo que brinda una mejor socialización.

D. Desarrollo Socio – afectivo y su relación con el juego.

Piaget maneja en el campo socio – afectivo tres principios:

- Animar al niño a que sea cada vez mas autónomo en relación con los adultos.
- No significa que hay que dar mas libertad al niño. Hay muchas situaciones en las que los adultos tienen que ser coercitivos, simplemente por que son responsables del bienestar del niño.
- Animar a los niños a que se relacionen y a que resuelvan los conflictos entre ellos.

²⁰ SEP Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos México 1992. Pág. 22

La relación entre compañeros es importante para Piaget por que enfrenta al niño con la existencia de otros muchos puntos de vista y fomenta la descentración, esencial para el desarrollo intelectual y socio – afectivo.

- 3.- Animar al niño a que sea independiente y curioso, a que use la iniciativa al perseguir sus intereses, a tener confianza en su capacidad de resolver las cosas por si mismo, a dar su opinión con convicción, a competir constructivamente con sus miedos y sus ansiedades y a no desanimarse facilmente.

La autonomía es así a la vez emocional, social, moral e intelectual el que un individuo utilice o no su inteligencia depende, en gran medida, de lo afectivo que él se sienta al descubrir las cosas del placer que siente en la persecución de intereses intelectuales y de cómo se siente ante sus errores. Puesto que la inteligencia se desarrolla más cuanto más se utiliza, estas consideraciones socio – afectivas son de la mayor importancia tanto en si mismas como para el desarrollo cognitivo.

Vygotsky reconoce al juego una función que es al mismo tiempo cognitiva, afectiva y relacional. El juego abarca la esfera, los aspectos pulsionales y los deseos del niño, es más no puede concebirse fuera de las orientaciones afectivas y del involucramiento de la imaginación.

La imaginación tiene la posibilidad de crear un campo de acción que no carece de reglas y tampoco está del todo sometida a las exigencias del deseo, sino que se vincula por la estructura misma de la situación imaginaria que se hace normativa para la acción y favorece al mismo tiempo los procesos de asunción de la realidad de los intentos de adecuación de la misma.

Vygotsky impulsa al niño hacia delante, lo pone por encima de su propia edad y lo capacita también para trascender los límites del comportamiento propio de su edad.

El juego permite salir de la realidad, pero, además permite penetrarla, comprenderla, enriquecerla de significados.

El modo en que cada niño conjuga la propia vida interior con la realidad exterior es original y único, incluso en el respeto de las leyes generales del desarrollo y en los límites propios de las diferentes edades.

En el juego actúa como área de elaboración personalizada y personalizante de la realidad exterior y de la interior y ofrece al niño el espacio necesario para conjugar significativamente la experiencia para renovarlas alegremente.

El proceso de significación, sin embargo, no se actúa solo en la vertiente de la personalización, sino que la integra en la dimensión social.

Juegos, significado personal y significado social esta intrinsecamente conectados, en espera de ser suficientemente grande como para poder acceder con autoridad al mundo de los significados socialmente compartidos, el niño se ejercita en esta área de libertades, de amplias y variadas posibilidades propias del juego.

El carácter social del contenido del juego y de la actividad lúdica, lo condiciona el hecho de que el niño vive en sociedad. Ya desde los primeros meses de la vida se esfuerza por comunicarse con los que lo rodean, domina gradualmente el idioma que es un medio de comunicarse y asimilar la experiencia social. El niño debe ser activo participante en la vida de los adultos, pero esta necesidad aún no se corresponde con sus posibilidades. Cuando experimenta las alegrías y penas de estos, de acuerdo con su edad, se familiariza con la vida circundante.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS EN ACCION

A. Plan de Trabajo

El propósito de la educación preescolar es que el niño desarrolle su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

En el presente trabajo se desarrolla un tema muy importante y decisivo en la vida del niño preescolar, ya que en la medida en que se le favorezca la socialización, en el jardín de niños, se logrará formar un individuo seguro de sí mismo, cooperador y participativo dentro de una sociedad; para que esto suceda es importante concientizar primeramente a docentes y padres de familia, ya que la educación del niño comienza dentro del seno familiar, y posteriormente cuando estos niños llegan a nuestras manos, es aquí cuando la educadora debe brindar diferentes oportunidades de relacionarse con otras personas que no pertenecen a su vida familiar, ya que existe una gran variedad de actividades en las que el niño comparte materiales, juegos e ideas.

La influencia que tiene el medio en el que se desenvuelve el alumno, influye en el trabajo que se realiza dentro del aula; en primer lugar cuando la

pareja trabaja, y sus hijos quedan al cuidado de otras personas ya sea con algún familiar u otros, provocando que no sé de la formación de valores con las que el niño debería contar al ingresar al jardín de niños.

Debido a éste problema el niño se manifiesta actuando de manera agresiva, egocéntrica, demandando el afecto y la atención que no se le brinda en la familia u esto afecta en trabajo grupal.

Ante esta serie de reflexiones se considera un gran motivo de estudio
¿Cómo favorecer el desarrollo socio - afectivo en el niño preescolar?

Para lograr el proyecto de innovación se elaboró un plan de actividades que se llevara a la práctica en el Jardín de Niños “Sor Juana Inés de la Cruz”.

B. Programación de estrategias

SEPTIEMBRE	Círculo mágico Conferencia sobre el desarrollo social del niño
OCTUBRE	Registro de acuerdos Papás los invito a la clase de educación musical Círculo mágico
NOVIEMBRE	Conociéndome a mi mismo Describa a su hijo Círculo mágico
DICIEMBRE	“A veces nos equivocamos” Círculo mágico
ENERO	Déjame que lo haga solo Círculo mágico
FEBRERO	Yo puedo aportar algo positivo Una mensaje a.... Círculo mágico
MARZO	Mi relación con mi hijo
ABRIL	Una carta a mi hijo

Estrategia no. 1

"Círculos Mágicos"

Propósito: Ligar un acercamiento entre los miembros del grupo, por la competencia de nuestros sentimientos.

Desarrollo: Se va a llevar a cabo una vez por mes durante seis meses, sentados niños y educadora formando un círculo, la educadora inicia, explicando las reglas para llevar a cabo esta actividad que son: escuchar, participar y respetar mencionando claramente el tema del que va a platicar, dando ejemplos, el papel de educadora es de facilitador, llamando a cada niño por su nombre y dando la oportunidad de expresarse a todos, pero respetando su tiempo.

Temas a trabajar:

- Lo que más me gusta de mi...
- Lo que más me gusta de mi familia...
- La actividad que más me gusta es...
- Me gusta tener amigos... por que...

- Me siento feliz cuando...
- Lo mejor que se hacer es...

Tiempo: De media hora a cuarenta minutos.

Material: Cartulinas alusivas a las reglas de la actividad, ilustradas y emotivas.

Evaluación: Se va a llevar a cabo terminada la actividad, siempre y cuando los niños todavía demuestren interés, sino al día siguiente conversando, contestando niños y educadora. ¿Que me gusto?, ¿Sigue las reglas?, ¿Cómo me sentí?, ¿Lo que más me gustó fue lo que dijo... tal?, etc. las que surjan.

Estrategia no. 2

"Conferencia Sobre el Desarrollo Social del Niño"

Propósito: Sensibilizar a padres de familia y personal del jardín de niños sobre la importancia del desarrollo social del niño.

Desarrollo: Se va a invitar a una persona preparada sobre el tema "Para que imparta la conferencia".

Tiempo: Dos horas con receso.

Material: Humano

Evaluación: Se les va a pedir a los participantes, contestar un cuestionario sobre su opinión al respecto.

Estrategia no. 3

"Registro de Acuerdos"

Propósito: Favorecer la integración del niño identificándose, como parte del grupo.

Desarrollo: Decidir entre todos como comportarnos en el salón, y registrar gráficamente los acuerdos de orden, respeto y disciplina.

Tiempo: Una semana, media hora diariamente.

Material: Cartulina, lápices y colores.

Evaluación: La educadora la realizara de acuerdo a la participación de los niños observándolos y cuestionándolos.

Estrategia no. 4

"Mama te invito a la clase de educación musical"

Propósito: Que las madres de familia se involucren en actividades que se realizan en el jardín de niños.

Desarrollo: Los niños van a elaborar una invitación para las mamás, se van a llevar a cabo en la clase de educación musical participando activamente niños, madres de familia, maestras de actividades musicales y educadora.

Tiempo: Treinta minutos.

Material: Humano

Evaluación: La educadora conversará con las mamás y niños al finalizar la clase.

Estrategia no. 5

"Conociéndome a mi mismo"

Propósito: Que el niño se identifique como un ser único, dentro de su medio social.

Desarrollo: Es un libro de veinticinco hojas, donde el niño expresara gustos, intereses, hábitos, descripción de si mismo, necesidades etc. participaran en la realización de estas actividades niños, papás y educadora.

Tiempo: Seis meses.

Material: Humano, libro.

Evaluación: La educadora observa el cambio de actitudes de los niños.

Estrategia no. 6

" Describa a su hijo(a)"

Propósito: Que los padres de familia hagan una reflexión sobre el comportamiento, actividades, personalidad, etc. de su hijo.

Desarrollo: La educadora va a solicitar a los padres de familia que hagan una descripción escrita de su hijo en todos los aspectos actitudes, habilidades, desenvolvimientos, etc.

Tiempo: Dos días.

Material: Humano.

Evaluación: Se va a pedir a los padres de familia, comentarios, sobre las facilidades o dificultades que se les presentaron al realizar esta actividad, así como de las cosas significativas de las que se percataron.

Estrategia no. 7

" A veces nos equivocamos"

Propósito: Aceptar con naturalidad nuestros errores y los de otros y encauzarlos positivamente.

Desarrollo: Observar una película de un cuento (Pedro y el Lobo, La bella y la Bestia, Pinocho, etc.), y organizar una mesa redonda en donde se rescaten las actividades de los personajes, reflexionando sobre estos, y elaborando un periódico mural.

Tiempo: Dos semanas.

Material: Videocasette, película, cartulina, colores y marcadores.

Evaluación: Los niños van a preguntar que les pareció el periódico mural a los papás, compañeros y maestros, para llevar a cabo una evaluación grupal, la educadora hará observaciones del comportamiento de los niños en lo sucesivo, cuando alguien cometa una falta.

Estrategia no. 8

"Déjame que lo haga solo"

Propósito: Que los padres motiven a los niños a realizar actividades que le permiten al niño desarrollar su autonomía.

Desarrollo: Los padres de familia llevarán un registro durante una semana de las actividades que el niño realiza, ejemplo: bañarse, cambiarse de ropa, recoger sus juguetes, etc.

Tiempo: Una semana.

Material: Humano.

Evaluación: La llevarán a cabo los papás por medio de un registro con dibujos.

Estrategia no. 9

"Los padres de familia podemos aportar algo positivo"

Propósito: Que los padres de familia reflexionen sobre la forma en que ellos diariamente puedan favorecer la socialización del niño tomando en cuenta que el afecto es el primer factor para lograrlo.

Desarrollo: La educadora va a iniciar la actividad enviando por medio del niño mensajes o pensamientos a los padres de familia, que aporten ideas de

como es el desarrollo del niño, y como actuar. Los papás van a intercambiar diariamente mensajes por medio de los niños.

Tiempo: Un mes.

Material: Esta actividad se va apoyar en la Enciclopedia "Los secretos del desarrollo".

Evaluación: Se les pedirá a los papás contestar unas preguntas, sobre sus impresiones de esta actividad.

Estrategia no. 10

"Un mensaje a"

Propósito: Que el niño exprese sentimientos, ideas, mensajes, a la persona o personas que elija.

Desarrollo: Los niños van a mandar mensajes a quienes ellos elijan, familiares, amigos, expresándoles mensajes o sentimientos por medio de cartas, llamadas telefónicas o telegrama.

Tiempo: Dos semanas.

Material: Humano.

Evaluación: Se va a realizar, cuando ya los niños hayan recibido una contestación, la educadora conversará con los niños sobre esta experiencia, lo que les gustó, que sintieron, que les contestaron, etc.

Estrategia no. 11

"Mi relación con mi hijo"

Propósito: Destacar la importancia en las relaciones interpersonales, entre padres e hijos.

Desarrollo: Los papás durante una semana van a ir anotando en un registro diario, la forma como se relacionaron con sus hijos, si platicaron, sobre que, que frases y que situaciones de afecto se dieron, que actividades realizaron juntos, etc.

Tiempo: Una semana.

que frases y que situaciones de afecto se dieron, que actividades realizaron juntos, etc.

Tiempo: Una semana.

Material: Humano.

Evaluación: La educadora la va a realizar de acuerdo a la respuesta de los papás, así como de la información de los registros.

Estrategia no. 12

"Una carta a mi hijo"

Propósito: Favorecer las relaciones entre padres e hijos a través de la expresión de sentimientos.

Desarrollo: Se les pedirá a los padres de familia, que escriban una carta para su hijo en la cual manifiesten sus sentimientos hacia él, la depositen en el buzón del salón. La educadora les va a leer a cada niño la carta que recibieron.

Evaluación: La educadora propiciará una conversación, donde los niños expresen sus sentimientos, ideas, sobre la carta recibida.

C. Reporte de aplicación y evaluación de la alternativa de innovación

Estrategia No. 1 "Circulo Magico"

Al realizar la estrategia observe que la mayoría de los niños mostraron interes en participar, presentando un grado de dificultad para seguir las reglas que son escuchar, participar y respetar, así como para expresar sus emociones.

En los siguientes circulos magicos que realizamos esta situación fué cambiando.

Se cumplio el objetivo pues esto apporto muy buena socialización a nivel grupal.

Estrategia No. 2 "Conferencia"

Esta estrategia se aplico con el fin de sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la demostración de afectos a sus hijos.

En el desarrollo de esta estrategia se conto con la asistencia de cuarenta padres de familia, que mostraron gran interes por el tema que

impartió la Psicóloga que la llevó a cabo intercambiando con ella impresiones.

Para evaluar esta estrategia les pedi que contestaran un cuestionario por medio de este me di cuenta, que los papás se motivaron bastante para continuar con las siguientes estrategias.

Mi papel sera seguir apoyando y motivando a los padres de familia para entre ambos lograr el propósito planeado.

Estrategia No. 3 "Mamá te invito a una clase de educación musical"

Al aplicar esta estrategia los niños estaban muy atentos a la conversación que tuve para decidir con ellos de que manera ibamos a invitar a mamá a la clase de educación musical, acordaron elaborar una invitación individual escrita por ellos.

Durante el desarrollo de la clase asistieron todas las mamás, por lo que ningun niño se quedo solo. La maestra de actividades musicales organizó canciones y juegos, donde tanto los niños como las mamás se mostraron muy contentos por lo que considero al evaluar esta estrategia por medio de la observación que tuvo 100% de logro en el propósito que es involucrar a los padres de familia a las actividades que se realizan en el Jardín de Niños.

Estrategia No. 4 "Registro de acuerdos"

Al realizar la estrategia, observe que la mayoría de los niños mostraron interés en participar dando sus opiniones, proponiendo reglas para trabajar en el salón.

Durante el desarrollo se eligieron dos niñas, para que escribiendo y dibujando anotaran los acuerdos establecidos.

Por medio del registro de evaluación que lleve a cabo, me di cuenta que se cumplió con el objetivo, se favoreció la cooperación y participación.

Mi participación seguirá haciendo hincapié en que respeten los acuerdos establecidos.

Estrategia No. 5 "Yo puedo aportar algo positivo"

Esta estrategia se aplicó con el fin de que los padres de familia reflexionaran sobre la importancia de la educación preescolar que es la socialización del niño, y la importancia del afecto durante este proceso.

En el desarrollo de esta estrategia tres mamás se organizaron y enviaron diariamente durante un mes mensajes positivos y con información sobre el desarrollo del niño a los padres de familia.

Al evaluar esta estrategia pude observar que además de cumplir el objetivo, se estrecharon lazos de amistad entre las madres de familia.

Estrategia No. 6 "A veces nos equivocamos"

Esta estrategia gusto mucho a los niños, por que vimos películas que son del interes de ellos como Caperucita Roja y Toy Story.

Se desarrollo esta actividad con una mesa redonda despues de ver las películas los niños rescataron valores tales como la honestidad, la justicia, la amistad, y otros.

Los niños modificaron posteriormente su conducta.

Estrategia No. 7 "Describa a su hijo"

Al ser aplicada esta estrategia pude evaluar, que los padres de familia reflexionaron a cerca de actitudes y comportamientos del niño que no se habían percatado.

Mientras algunos papás hicieron una descripción a grandes rasgos de las actitudes, habilidades y desenvolvimiento de sus hijos, otros limitaron mucho esta descripción que se llevo de manera escrita.

Estrategia No. 8 "Un mensaje a...."

Esta estrategia fue del agrado tanto de los niños como de sus familias al recibir mensajes grabados por sus niños, al evaluar esta actividad pude darme cuenta que para algunos niños es difícil expresar sus sentimientos aún se vio favorecido el lenguaje oral.

Esta estrategia la realizaron también los demás grupos del Jardín de Niños.

Estrategia No. 9 "Mi relación con mi hijo"

Con tristeza vi que durante esta estrategia no participaron todos los padres de familia. Para desarrollarla les di un registro donde fueran anotando diariamente durante una semana las actividades que realizan con sus hijos y las muestras de afecto que tiene con ellos.

Al evaluar la estrategia me di cuenta que es muy poco el tiempo que dedican los padres de familia a la convivencia con sus hijos.

Estrategia No. 10 "Conociendome a mi mismo"

El resultado que arrojó la aplicación de esta estrategia fue muy positiva ya que los niños tuvieron la oportunidad de trabajar en un libro donde expresaban sus ideas sentimientos, así como un conocimiento más amplio de las características y diferencias de cada uno de sus compañeros.

En este libro trabajaron en su mayor parte con los padres de familia.

Fueron muy diversas las actividades en las que se pudo utilizar este libro dentro de los proyectos de trabajo.

Considero que se logro el propósito ya que el niño se identifico como un ser unico, dentro de su medio social.

Estrategia No. 11 "Dejame que lo haga solo"

Fue una actividad que gusto mucho a los niños realizarla y que le permitio desarrollar su autonomía.

Se desarrollo por medio de un registro semanal en el que los padres de familia motivaron a los niños a que realizaran diariamente actividades de rutina por si solos como bañarse, arreglar su cuarto, lavarse los dientes, peinarse, recoger su juguetes, etc. E iban anotando en el registro si lo llevaban a cabo o no.

También yo participe dentro del salón favoreciendo su autonomía al dejarlos repartir y guardar materiales.

Estrategia No. 12 "Una carta a mi hijo"

Esta estrategia se aplico con el fin de lograr un mayor acercamiento entre padres e hijos, considero que se logro el propósito ya que todos los padres de familia participaron en esta actividad.

Con esta estrategia cerre el proyecto de innovación, se desarrollo en el festejo del día del niño, les pedí a los padres de familia que depositaran en un buzón que se encuentra dentro del salón una carta para su hijo donde le expresaran sus sentimientos. Los niños se mostraron muy contentos al leerles las cartas, ya que estas fueron muy emotivas.

CAPITULO V

ANALISIS DE DATOS

A. Interpretación de las estrategias aplicadas

El problema que se detectó en el grupo de segundo año del nivel preescolar sobre las dificultades que se presentan para lograr la socialización del niño, ha sido analizado y en base a esta problemática se plantearon y desarrollaron estrategias, donde se involucraron niños, padres de familia y educadora tanto física como emocionalmente.

Para dar marcha al proyecto de innovación se llevó a cabo una conferencia, donde los papás tuvieron oportunidad de reflexionar sobre el desarrollo social del niño, pero no solo enfocado en el ámbito escolar, sino que la psicóloga que impartió ésta hizo hincapié de la importancia de las relaciones afectivas del niño y como repercuten en su vida.

A partir de esta estrategia se ha visto reflejado más participación e interés por parte de los padres de familia en el trabajo escolar.

Se le hizo una invitación a los papás a participar con sus niños en una clase de educación musical y hubo una asistencia completa de madres de

Ya que “El juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrean las situaciones que ha vivido”.¹³

Con esta estrategia se logró involucrarlas en actividades realizadas en el jardín de niños con su hijo que es de suma importancia ya que propiciará en ellos un mejor desarrollo afectivo, así como también le permitirá valorar los trabajos que realicen.

Con esta propuesta se pretende favorecer la integración de los padres de familia a las actividades realizadas al interior del jardín de niños propiciando su participación activa y espontánea.

Por lo que se llevó a cabo una estrategia donde las mamás se organizaron y enviaron durante un mes mensajes a los padres de familia, que hablaban sobre la importancia de demostrar el afecto al niño, y con información sobre como dirigirse al niño con un lenguaje positivo.

¹³ El niño preescolar: Desarrollo y Aprendizaje. Pág. 49

Comunicación es “un proceso que se da en la interacción humana para expresar o manifestar emociones, sentimientos, conocimientos, valores y actitudes que permiten comprender y ordenar el mundo que nos rodea”.²²

Por medio de la evaluación de esta estrategia pude darme cuenta que hubo resultados positivos, ya que manifestaron su aceptación por esta actividad, reflejada también en la invitación que se le hizo de escribir una carta a su hijo, donde hubo una gran respuesta, favoreciendo las relaciones afectivas entre padres e hijos a través de la expresión de sentimientos.

Es muy importante para el niño saberse querido, esto hace que se sienta más seguro de sí mismo y eleva su autoestima.

Ya que en la etapa entre los dos y los seis o siete años.

“En la etapa de la inteligencia simbólica la afectividad predomina sobre la inteligencia”.

Así como es importante la relación de los padres de familia en la actividad escolar, así mismo es trascendental en el desarrollo social del niño su integración al trabajo grupal, por lo que se llevaron a cabo estrategias

²² Gobierno del Estado de Chihuahua. Programa escuela de padres Chih. 1993. pag 3

cuyo propósito es favorecer la integración del niño, identificándose como parte del grupo.

Una de ellas fue el círculo mágico se llevó a cabo una vez por mes, con diferentes temas, lográndose una integración grupal, donde se manifiestan el respeto y la cordialidad.

El registro de acuerdos se realizó con la cooperación y participación de todos los niños del grupo, con el propósito de estimular al niño para que su comportamiento sea de orden, respeto y disciplina.

Ya que al propiciar el respeto mutuo sé esta favoreciendo la autonomía del niño.

“Para que pueda desarrollarse favorablemente la autonomía, es necesario mostrarle un ambiente de relaciones humanas agradables y confiables de modo que pueda desarrollarse un sentido de confianza y seguridad en sus acciones; que sienta igualdad entre los maestros y niños, debe brindarse cariño, comprensión y respeto, para que así tenga la plena libertad de expresión y acción”.²³

La autonomía es parte de la socialización del niño, por lo que se les pidió a los padres de familia llevar un registro durante una semana,

señalando que actividades realizan por sí mismo como bañarse, cambiarse etc. A partir de esta estrategia los niños se interesaron por realizar ellos mismos las actividades básicas, mostrándose más autosuficientes.

Para que el niño se identifique como un ser único, dentro de su medio social, se trabajó con un libro, en el cual se resaltaba el respeto por las características, gustos e intereses de cada uno de los niños, por lo que se favorecieron los valores, ya que estos influyen en la formación del carácter del niño y por tanto la de su personalidad.

En la estrategia "describa a su hijo" se les pidió a los padres de familia que hicieran una descripción escrita de su hijo en todos los aspectos actitudes, habilidades, desenvolvimiento, etc. del niño. Algunos papás comentaron que se les dificultó esta descripción, ya que no se habían percatado o no consideraban importante algunas de las actividades de su hijo.

Para llevar a cabo la estrategia "mi relación con mi hijo", se les dio un registro a los papás para que anotaran diariamente durante una semana que actividades realizan juntos papás e hijos, que palabras y muestras de afecto se dieron entre ellos, etc.

No hubo mucha respuesta por parte de los papás, fueron muy pocos los que llevaron a cabo el registro, algunos papás comentaron que no sabían que anotaba, otros que durante la semana sólo están con los niños durante la comida.

En algunas familias dan por hecho el amor que existe entre ellos, sin expresarlo coartando con esto las relaciones afectivas, es por ello que se llevó a cabo la estrategia "una carta a mi hijo". El catorce de abril se realizó la fiesta el día del niño, les pedí a los papás que les escribieran una carta a sus hijos y la depositaran en el buzón del salón, les leí la carta a cada uno de los niños y se sintieron muy contentos con lo que sus papás les decían en la carta, hubo muy buena respuesta ya que todos los papás participaron.

Es muy importante para el niño saberse querido, esto hace que se sienta más seguro de sí mismo y más valorado como ser humano.

A continuación se presenta de manera esquemática el proceso de desarrollo de las estrategias.

ASPECTO: Socialización						
Propósito (s)	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
Ligar un acercamiento entre los miembros del grupo, por la competencia de nuestros sentimientos.	El desarrollo social de las relaciones del niño con las personas que están en su entorno, de esto dependerá que el niño obtenga la socialización.	Se detectó un problema por lograr una integración grupal donde se den la cooperación y participación así como las relaciones cordiales significativamente la falta de aceptación hacia los niños hiperactivos, agresivos, etc.	Se llevaron a cabo seis círculos mágicos, la primera vez que realizamos el círculo la mayoría de los niños no se expresaron fácilmente, así como se les dificultó seguir las reglas, conforme realizamos los demás hubo más participación y demostración de sus afectos.	Se ha logrado una integración grupal, donde se favoreció el respeto mutuo, así como la aceptación de los miembros del grupo.	La directora esta informada de la realización de las estrategias, me pidió que incluyera en mis planeaciones estas actividades.	A los padres de familia al inicio del ciclo escolar se les informo, sobre estas estrategias que se iban a llevar a cabo y sobre esta en particular, algunas mamás les ha llamado la atención ya que sus niños les platican y se han acercado a preguntarme sobre esta.
Interpretación: A partir de estas estrategias se ha visto favorecidas las relaciones entre los niños, donde se logro una integración grupal, donde se manifiestan el respeto y la cordialidad.						

PROYECTO PEDAGOGICO DE ACCION DOCENTE

ESTRATEGIA No. 2
CONFERENCIA

ASPECTO: Sensibilización						
Propósito (s)	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
Sensibilizar a padres de familia sobre la importancia del desarrollo socio - afectivo del niño.	El desarrollo infantil es un proceso complejo, por que constantemente, desde antes del nacimiento del niño ocurren infinidad de transformaciones, que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza (psíquica, afectiva, social, intelectual y física, este proceso, se produce a través de las relaciones que logra el niño con su medio.	La transformación que nuestra sociedad teniendo, provocado por los cambios estructurales, políticos, económicos y sociales han generado una falta de atención del padre de familia, en donde se han perdido valores.	Se llevo a cabo por parte de una Licenciada de Pensiones Civiles del Estado, la conferencia la título "Errores en la crianza de hijos", con la presencia de aprox. 40 padres de familia, la cual cumplió con el propósito, ya que los padres de familia me hicieron saber la reflexionar.	Fue la primera estrategia y se logro la concientización de los padres de familia sobre la importancia de esta etapa del niño en la que el afecto primordial aún cuando se les este llamando la atención.	Desafortunadamente no pude estar presente en la conferencia por que la directora no me lo permitió.	A partir de esta conferencia, se ha visto reflejado más participación de los padres de familia en todas la actividades del jardín.
<p>Interpretación: Con esta estrategia se logro concientizar e informar a los padres de familia, sobre el desarrollo socio - afectivo del niño, comprendieron su participación y el por que de las siguientes estrategias que se van a realizar.</p>						

ROYECTO PEDAGOGICO DE ACCION DOCENTE

ESTRATEGIA No. 3
TE INVITO A UNA CLASE DE EDUCACION MUSICAL

ASPECTO: Educación Preescolar						
Propósito (s)	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
Que los padres de familia se involucren en actividades que se realizan en el Jardín de Niños.	El papel que juegan los padres de el proceso educativo es muy importante ya que ellos son los protagonistas y propiciadores de los primeros aprendizajes de los niños.	Muchos de los padres de familia se limitan solo a llevar al niño a la escuela sin involucrarse en las actividades de esta.	Los niños a las madres de familia participaron en una clase de educación musical, hubo una gran respuesta por parte de las mamás que se mostraron muy accesibles y activas en la clase.	A partir de esta estrategia las mamás se dieron cuenta de la importancia de involucrarse en las actividades del Jardín de Niños.	Fue una actividad planeada con la maestra de educación musical quien se mostró muy interesada en llevar a cabo esta clase donde se reforzó la unión entre madre e hijo.	Dentro del hogar de cada niño se puede apreciar que ya existe comunicación, los papás les dedican más tiempo y juegan con sus niños.
Interpretación: Es muy importante que como docentes involucremos a los padres de familia en el trabajo escolar, ya que la educación es un triángulo niño -- padre de familia - docente.						

PROYECTO PEDAGOGICO DE ACCION DOCENTE

**ESTRATEGIA No. 4
REGISTRO DE ACUERDOS**

ASPECTO: Cooperación y Participación		Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
Propósito (s) Favorecer la integración del niño identificándose, como parte del grupo.	Principios teóricos El desarrollo social parte de las relaciones del niño con las personas que están en su entorno, de ello dependerá que el niño obtenga paulatinamente la socialización, propiciando ser participativo y cooperador.	Se presentaba un problema para lograr una integración grupal donde se den la cooperación y participación, así como las relaciones cordiales, esto provocaba indisciplina.	Al llevar a cabo esta estrategia se motivó a los niños para que todos participaran proponiendo acuerdos y conversando sobre el respeto que merecemos todos los integrantes del grupo.	Mejoraron las relaciones entre los niños del grupo, disminuyendo la agresividad, y cuando alguno de los niños comete alguna falta ellos mismos comentan que debemos tener respeto por los demás, como debemos comportarnos en el salón etc.	Esta estrategia la llevaron a cabo, en todos los grupos del Jardín, ya que se manifiesta la misma problemática.	Se ha visto favorecido el trabajo por equipo la cooperación y participación.
Interpretación: Es importante estimular al niño, para que su comportamiento sea de orden, respeto y disciplina, esto le permite identificarse como parte de un grupo.						

PROYECTO PEDAGOGICO DE ACCION DOCENTE

**ESTRATEGIA No. 5
YO PUEDO APORTAR ALGO POSITIVO**

ASPECTO: Comunicación						
Propósito (s)	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
Que los padres de familia reflexionen sobre la forma en que ellos diariamente pueden favorecer la socialización del niño tomando en cuenta el afecto como primer factor para lograrlo.	Esta propuesta se fundamenta en la teoría de Vigotski, Wallon y Piaget le dan importancia, al aspecto afectivo – social del niño y el juego, manifestando sus emociones, afectos, convivencia con las personas que le rodean adquiriendo experiencias que después se convierten en conocimiento.	Generalmente el padre de familia considera que con llevar al niño a la escuela, hasta ahí llega su responsabilidad y no se interesa por conocer el trabajo que se realiza y la importancia de su participación dentro y fuera del salón de clases.	Cuando se empezó a llevar a cabo esta actividad algunas mamás pensaron que estaba sucediendo algún problema con su hijo, y por eso se les estaban enviando mensajes, e incluso una mamá se molesto y me pregunto que por que a ella le enviaban esos mensajes pero, conforme siguieron recibiendo los mensajes, me comentaban, que les parecía muy positivo esta actividad.	Se logro mayor comunicación entre padres de familia y educadora, así como surgió una amistad entre la mayoría de las mamás. Se muestran mas interesadas por todo lo que realizan sus hijos.	Para llevar a cabo esta estrategia se pidió la participación de tres mamás y ellas se organizaron y enviaron durante un mes los mensajes a los demás padres de familia y tuvieron acceso a la biblioteca del jardín, para informarse sobre los mensajes que enviaron.	Estaba planeado evaluar esta estrategia con una conversación. Pero surgió de las mamás elaborar preguntas para conocer las impresiones de los papas.

Interpretación: Considero que las mamás que se encargaron de enviar los mensajes, realizaron una labor muy importante ya que todos hablaban sobre la importancia de demostrar el afecto al niño, y con información positiva.

ESTRATEGIA No. 6
A VECES NOS EQUIVOCAMOS

PROYECTO PEDAGOGICO DE ACCION DOCENTE

ASPECTO: Valores						
Propósito (s)	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
<p>Aceptar con naturalidad nuestros errores y los de otros y encauzarlos positivamente.</p>	<p>El programa de educación preescolar aporta una serie de elementos en los que plantea como favorecer que el niño sea más sociable, ofrecerle seguridad en si mismo y autoestima.</p>	<p>Se dificultaban las relaciones del grupo manifestándose actitudes de agresividad, falta de aceptación hacia determinados niños.</p>	<p>Durante la mesa redonda los niños reflexionaron sobre las actitudes de los personajes de las películas, rescatando las actitudes positivas y relacionándolas con nuestras propias actitudes.</p>	<p>Los niños modificaron sus actitudes, viéndose favorecidos los valores como el cariño, respeto, autoestima etc.</p>	<p>Se llevó a cabo un periódico mural donde se exponían mensajes positivos, se expuso a todo el jardín.</p>	<p>A partir de esta estrategia al ver una película o acción, los niños reflexionan sobre las actitudes positivas.</p>
<p>Interpretación: Con esta estrategia se favorecieron los valores, ya que estos influyen en la formación del carácter del niño y por lo tanto la de su personalidad</p>						

PROYECTO PEDAGOGICO DE ACCION DOCENTE

ESTRATEGIA No: 7
DESCRIBA A SU HIJO

ASPECTO: Familia						
Propósito (s)	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
Que los padres de familia hagan una reflexión, sobre el comportamiento, actitudes, personalidad etc. de su hijo.	La familia es el primer núcleo social en donde el educando empieza a convivir y a desenvolverse socialmente, una de sus principales tareas es educar y socializar al pequeño.	Los padres que trabajan dedican las tardes a tareas del hogar, dejando a sus hijos frente al televisor reduciendo con esto la convivencia familiar.	Se les pidió a los padres de familia que hicieran una descripción de su hijo en todos los aspectos actitudes, habilidades, desenvolvimiento etc. Algunos papás comentaron que se les dificulto esta descripción, sobre todo, si veían algunas actitudes que no les gusta mucho.	Los papás han ido ligando todas las actividades realizadas comprendiendo la importancia de los primeros años de formación en sus hijos.	Esta estrategia la llevaron a cabo también las demás compañeras del jardín.	Hay una inclinación por parte de los padres de familia por ocultar y minimizar algunas actitudes de sus hijos.
Interpretación: En esta estrategia puede observar que los padres de familia no se habían percatado o no consideraban importante algunas de las actitudes de su hijo, y a partir de aquí, se acercan a mi preguntándome sobre el comportamiento de su hijo.						

PROYECTO PEDAGOGICO DE ACCION DOCENTE

**ESTRATEGIA No. 8
UN MENSAJE A...**

ASPECTO: Lenguaje						
Propósito (s) Que el niño exprese sentimientos, mensajes a la persona o personas que elija.	Principios teóricos Por medio del lenguaje se puede desarrollar y organizar el pensamiento y comunicación a los demás, también permite expresar sentimientos y emociones.	Situación inicial Durante el diagnostico pude darme cuenta que a la mayoría de los niños se les dificulta expresar sus sentimientos, esto debido a las conductas aprendidas de los padres de familia.	Durante Se estimuló a los niños a mandar un mensaje a quien o quienes ellos eligieron por medio de una grabación, a algunos niños se les dificulto hacerlo, diciendo solo una frase pequeña o preguntando a la educadora que decir.	Situación actual Por medio de esta actividad se logro una mayor confianza en los niños de expresar sus sentimientos a través del lenguaje oral.	Situación institucional Esta estrategia la aplicaron en todos los grupos del jardín.	Situación contextual En esta estrategia no solo los padres de familia se involucraron sino también abuelitos, hermanos, que fueron los que recibieron mensajes por parte de los niños.
<p>Interpretación: Con esta estrategia, se logra que los niños envíaran mensajes a la persona que ellos eligieran de manera espontanea, por lo que pude observar que fue a la que en ese momento los niños deseaban expresarles sentimientos, que regularmente no lo hacen.</p>						

PROYECTO PEDAGOGICO DE ACCION DOCENTE

**ESTRATEGIAS No. 9
MI RELACION CON MI HJO**

ASPECTO: Relaciones personales						
Propósito (s)	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
Destacar la importancia en las relaciones interpersonales.	De acuerdo con Clifford "La socialización es un proceso, cuya complejidad radica, en parte en los múltiples agentes de socialización que afronta el niño: padres, hermanos, iguales, profesores".	Debido a las múltiples ocupaciones de los padres de familia es poco el tiempo que dedican a la convivencia con los hijos.	Se les dio un registro a los papás para que anotaran diariamente durante una semana que actividades realizan juntos, que muestras de afecto le dieron a su hijo etc.	Algunos papás que no llevaron a cabo el registro me comentaron que no sabían que anotar, otros que durante la semana solo están con los hijos durante la comida	La directora del Jardín estuvo enterada de todas las estrategias.	En esta estrategia no hubo mucha respuesta por parte de los papás fueron muy pocos los que llevaron a cabo el registro.
Interpretación: Considero que aún que no hubo respuesta por parte de los padres de familia, si se logró una reflexión sobre cuanto tiempo se les dedica a los hijos.						

PROYECTO PEDAGOGICO DE ACCION DOCENTE

ESTRATEGIA No. 10
 CONOCIÉNDOME A MI MISMO

ASPECTO: Autoestima						
Propósito (s)	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
Que el niño se identifique como único, dentro de su medio social.	El sujeto va elaborando un conocimiento de las otras personas y de las relaciones con ellas, y a través de él se va conociendo a si mismo.	Generalmente en mis planeaciones no abarcaba el contenido subjetivo del niño, llevando a cabo solo actividades de los contenidos como matemáticas, lenguaje psicomotricidad.	Este consiste en un libro de 25 hojas, donde el niño, expresaba sus ideas, sentimientos, etc. Trabajando este libro en su mayor parte con los padres de familia.	Considero que se logro el propósito ya que el niño se concientizó en las diferencias que existen entre el y cada uno de sus compañeros.	Este libro se fue adaptando a los proyectos de trabajo.	Se involucro a los padres de familia en la realización de este libro.
Interpretación: En este libro se resaltó el respeto por las características gustos e intereses de cada uno de los niños por lo que se favoreció la autoestima.						

PROYECTO PEDAGOGICO DE ACCION DOCENTE

ESTRATEGIA No. 11
 DÉJAME QUE LO HAGA SOLO

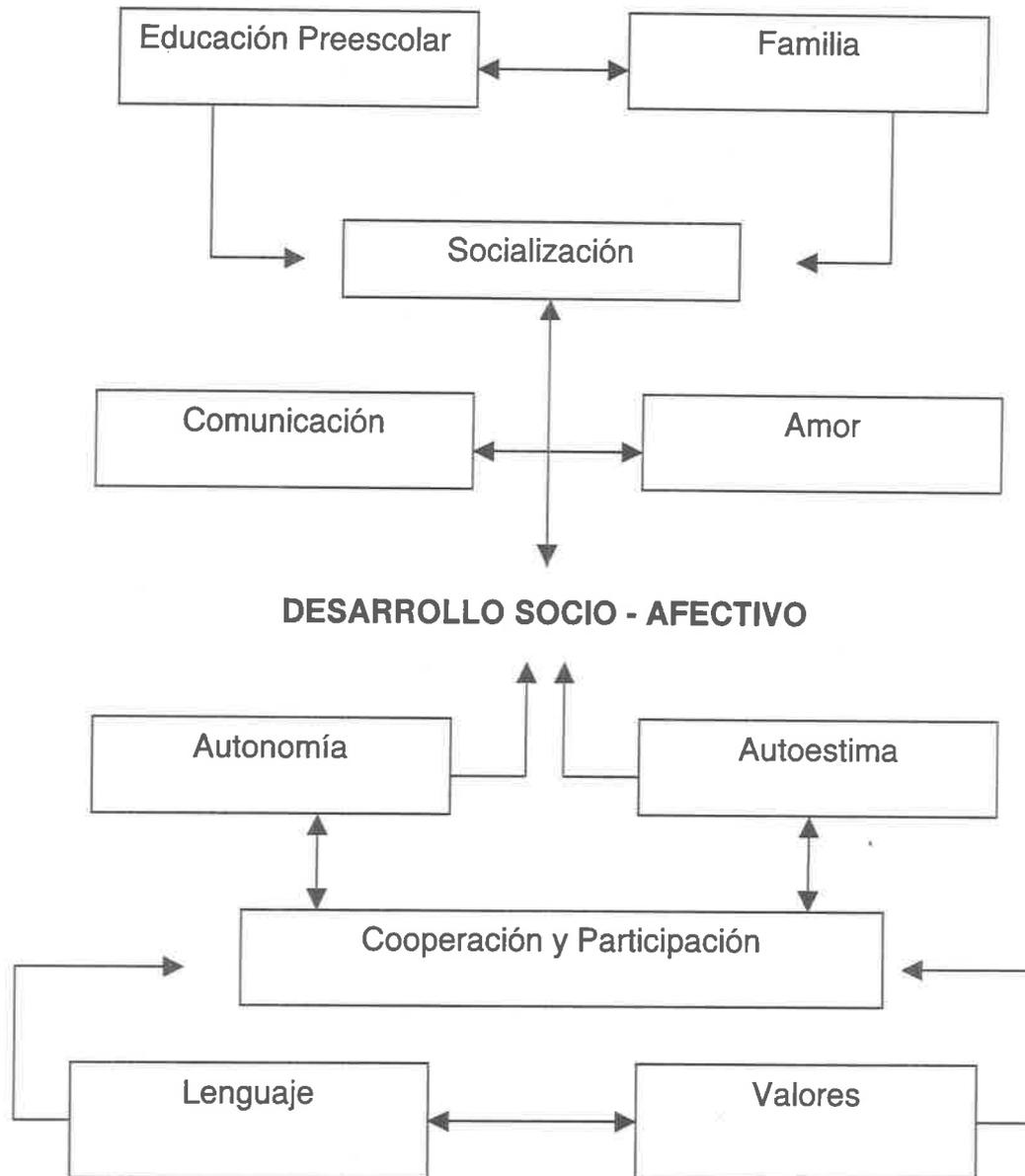
ASPECTO: Autonomía						
Propósito (s)	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
Que los padres motiven a los niños a realizar o hacer actividad que le permitan al niño desarrollar su autonomía.	Para que pueda desarrollarse favorablemente la autonomía, es necesario mostrarle un ambiente de relaciones humanas agradables y confiables de modo que pueda desarrollarse un sentido de confianza y seguridad en sus acciones.	Generalmente los padres de familia sobre protegen al niño realizando por él actividades que él puede hacer por sí mismo, y con esto el niño se vuelve inseguro e incapaz de resolver sus propias dificultades.	Se les dio un registro a los papás donde ir anotando diariamente durante una semana si el niño se bañaba solo tendía su cama, guardaba su ropa y juguetes, etc.	A partir de esta actividad, los niños me comentaban que ya se cambiaban de ropa solos o que ya tendían su cama etc. realizaban y que están dentro de sus posibilidades.	Las demás compañeras del jardín habían planeado esta estrategia, pero no la llevaron a cabo.	Me comentaron los papás que los niños empezaron a interesarse por realizar ellos mismos las actividades básica.
Interpretación: Los papás reflexionaron sobre la importancia de favorecer la autonomía en sus niños, dejándolos ser autosuficientes en las actividades diarias.						

ESTRATEGIA No. 12
UNA CARTA A MI HIJO

PROYECTO PEDAGOGICO DE ACCION DOCENTE

ASPECTO: Amor						
Propósito (s)	Principios teóricos	Situación inicial	Durante	Situación actual	Situación institucional	Situación contextual
Favorecer las relaciones entre padres e hijos a través de la expresión de sentimientos.	En la etapa de la inteligencia simbólica la afectividad predomina sobre la inteligencia.	En algunas familias dan por hecho el amor que existe entre ellos, sin expresarlo coartando esto las relaciones afectivas.	El 14 de abril se llevó a cabo la fiesta del día del niño y les pedí a los papás que les escribieran una carta a sus hijos y la depositarán en el buzón del salón. Nos reunimos a leer la carta que recibieron cada uno de los compañeros.	Con esta estrategia cerré el proyecto de innovación y hubo una muy buena respuesta por parte de los papás quienes les hicieron una cartas muy emotivas y afectuosas a sus hijos.	Se planeó en el festejo del día del niño.	Los papás mostraron mucho interés al elaborar la carta y los niños se sintieron muy contentos con lo que sus papás les decían en la carta.
Interpretación: Es muy importante para el niño saberse querido, esto hace que se sienta seguro de si mismo, más valorado como ser humano.						

B. Esquematización de las Estrategias



C. Propuesta de Innovación

Al elaborar este proyecto de innovación docente, he tenido la oportunidad de reflexionar sobre los diversos factores que de una u otra forma enriquecen o limitan significativamente la labor que como docente realizó y encontrar alternativas y estrategias que nos acerquen a una posible solución.

Por lo anterior propongo continuar con la alternativa de innovación modificando, ampliando y planeando nuevas actividades y estrategias mencionó las siguientes:

> Que la educadora se sensibilice sobre el desarrollo del niño, así como proporcionar a los padres de familia información sobre este proceso.

> Propiciar la participación de los padres de familia en el desarrollo de las actividades que se realizan dentro del plantel.

> Mejorar las relaciones interpersonales entre la educadora padres de familia y niños.

> Incluir dentro de los proyectos, aspectos para favorecer el desarrollo integral de los valores que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad regulados por la misma, logrando con ello la formación de un ciudadano que sea capaz de transformar su realidad mediante hechos y actitudes que lo identifiquen como individuo autónomo, responsable y comprometido con su sociedad. Estos valores son; cooperación, participación, autoestima, colaboración, identidad, democracia, respeto a si mismo y confianza.

> Propiciar y favorecer un ambiente rico en emociones y vivencias compartidas, para que los niños por medio del juego se expresen externando sus deseos, sentimientos y necesidades.

> Establecer una relación directa entre escuelas y familia, existe un vínculo entre lo que aprende en la casa y lo que hace en la escuela, ya que se necesita siempre el apoyo mutuo para favorecer el desarrollo social.

> Estimular a los padres de familia a establecer relaciones afectivas con sus hijos.

> La educadora debe proporcionar al niño materiales y medios didácticos que lo familiaricen con su hogar y posteriormente ampliar esa gama de materiales y con esto sus experiencias.

Siendo un factor primordial, la principal función del lenguaje, que es la comunicación, la capacidad de jugar con el lenguaje y de sonreír son indicadores muy importantes del desarrollo del niño, favoreciéndose la socialización.

Cabe mencionar que para obtener el apoyo y comprensión por parte de los padres de familia en el proceso de desarrollo de sus hijos, es conveniente que la docente los reúna constantemente para analizar avances o retrocesos del niño.

D. Conclusiones

Para tener mejores resultados en el proceso enseñanza – aprendizaje, es necesario que el docente se sienta realmente, seguro, que demuestre amor y compromiso por su trabajo. Lo que transmitirá y reflejará en el trato diario con padres de familia y niños, por lo que es muy importante que entre ellos exista siempre una buena relación y comunicación con lo cual se favorecerá el desarrollo integral del educando.

Por esto es importante la elaboración de un proyecto pedagógico de acción docente por que se analiza la práctica cotidiana que el docente realiza dentro de las aulas, investigando las problemáticas que existen y afectan de manera significativa la labor que como docente realizamos.

Por lo que se llevo a cabo un proyecto de acción docente, con estrategias a desarrollar teniendo como propósito favorecer el desarrollo socio - afectivo en el niño preescolar.

Al realizar estas actividades los padres de familia se sensibilizaron y reconocieron que con estas los niños lograron interrelacionarse con sus compañeros de una manera cordial, elevando su autoestima, identificándose como parte de un grupo, y lo más importante aceptarse y aceptar a sus compañeros aún cuando cometen faltas, convirtiéndose en un miembro activo, cooperando y participando con los demás.

Todas las estrategias que se realizaron en forma individual y colectiva entre padres - alumnos - docente, transcurrieron en un ambiente de entusiasmo logrando resultados satisfactorios para la comunicación, los afectos y en especial la socialización, y que estos aspectos influyen determinadamente en su desarrollo.

Así como la disposición del docente por hacer partícipes de este desarrollo a los padres de familia, se logra la consientización y la colaboración de ellos para trabajar siempre en conjunto.

La participación de la familia es muy importante en la tarea educativa; ya que en ella el niño es donde inicia su educación, su socialización y en la

cual aprende normas conductuales, lo que se enriquecen y consolida con la entrada a la institución escolar, por lo que es importante que tanto padres de familia como maestros conjunte esfuerzos para lograr en el niño aprendizajes más significativos.

Me siento satisfecha ya que se lograron los objetivos planteados, los niños aprendieron a convivir y a formar parte del grupo al que pertenecen, respetando normas de conducta necesarios para la socialización.

Se logro una unión grupal donde existe el afecto y las relaciones cordiales no solamente entre los niños sino también entre los papás, surgió una amistad.

Al aplicar el proyecto, me encontré con limitaciones por parte del directivo escolar, como en la conferencia que organice y no me permitió asistir a ella, así como falta de comprensión de la directora al permitirme el trabajo con los padres de familia, esto se dio al principio, pero después conversando con ella cambio su actitud inclusive me pidió que mostrara a las demás docentes del Jardín las estrategias, y algunas de ellas las aplicaron también.

La educadora debe buscar siempre la manera que los padres se involucren en las actividades que realizan los alumnos ya que resulta

enriquecedor para ellos. Ya que sentirán un apoyo de las personas más cercanas logrando un mejor aprendizaje.

La escuela y la familia tienen el objetivo mutuo de promover el desarrollo intelectual, social, afectivo y físico del niño y el éxito de sus esfuerzos se realiza cuando pueden apoyarse una de la otra.

Por todos los argumentos mencionados, el trabajar colectivamente entre padres - alumnos - docente, en juegos y actividades ha sido muy favorable para el desarrollo socio afectivo del niño preescolar.

BIBLIOGRAFIA

ARROYO, Margarita, SEP. Programa de Educación Preescolar 1992 pag. 12.

____ SEP Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos.

México 1992 pag. 22. 24.

EL DESARROLLO HUMANO. Las teorías sobre el desarrollo. México 1994.

pag. 67. 445.

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA. Programa Escuela de Padres

Chih. 1993 pag. 39. 84.

UPN Antología básica. Investigación de la práctica docente propia. México

1995 pag. 27. 13. 21. 22.

____ Antología Básica. El juego. México 1995 pag. 61. 62. 250.

____ Antología Básica. El niño preescolar. Desarrollo y aprendizaje. México,

1994. pag. 32. 30. 31. 49.

ANEXOS

Anexo No. 1

Fecha de aplicación: _____

Estrategia No. 1		"Circulo Magico"		
NOMBRE		SI	A VECES	NUNCA
Participa Activamente				
Sabe Escuchar				
Respeta				
El tema es de su interés				

Anexo No. 2

Fecha de aplicación _____

Estrategia No. 2

"Conferencia"

1.-¿CONSIDERA QUE FUE VALIOSA ESTA EXPERIENCIA? ¿POR QUE?.

2.-¿LE GUSTO LA FORMA EN QUE SE LLEVO A CABO? ¿POR QUE?.

3.-¿COMO SE SENTIO ANTE EL GRUPO? ¿POR QUE?.

4.-¿CUALES SON SUS POSIBLES METAS O TRANSFORMACIONES
SOBRE LO PLANEADO EN LA SESION?.

5.-¿CUALES SON SUS SUGERENCIAS?

6.-¿LE GUSTARIA QUE SE HICIERAN CON MAYOR FRECUENCIA ESTAS
CONFERENCIAS? ¿POR QUE?

ANEXO No. 3

Fecha de aplicación _____

Estrategia No. 3

"Te invito a una clase de educación musical"



Anexo No. 4

Fecha de aplicación _____

Estrategia No. 4

"Registro de acuerdos"

Rasgos a Evaluar	SI	NO	A VECES
Acepto y cumplio los acuerdos.			
La participación fue con respeto.			
Hubo participación activa			
Se logro un buen comportamiento de disciplina.			
Logro respeto hacia el compañero y sus pertenencias			
Se logro una socialización			

Anexo No. 5

Fecha de aplicación: _____

Estrategia No. 5

"Yo puedo aportar algo positivo"

¿CUAL FUE TU PRIMERA IMPRESION AL RECIBIR LOS MENSAJES?

¿QUE OPINAS A CERCA DE ELLOS?

¿CREES QUE HAYAN SIDO POSITIVOS PARA TU RELACION PADRE E HIJO Y POR QUE?

¿CREES QUE ES IMPORTANTE COMO PADRES RECIBAMOS ESTE TIPO DE ENSEÑANZAS CONSTANTEMENTE Y POR QUE?

ANEXO No. 6

Fecha de aplicación: _____

Estrategia No. 6

"A veces nos equivocamos"

Aspectos a Observar	Nombres de los Niños						
Mejóro la disciplina							
Hubo participación activa							
Aceptó y cumplió las reglas establecidas							
Logró ser autónomo							
Se socializó							

Anexo No. 7

Fecha de aplicación: _____

Estrategia No. 7

"Describa a su hijo"

Anexo No. 8

Fecha de aplicación: _____

Estrategia No. 8

"Un mensaje A.."

LE BRINDA LA OPORTUNIDAD DE EXPRESARSE Y OPINAR. <

CLARO QUE SI DE HECHO TENEMOS QUE ESTARLE
PREGUNTANDO

CUANDO HABLA ?
CUANDO QUIERE.

QUIEN HABLA ? (AMIGOS FAMILIA COMUNIDAD)
HERMANOS, PRIMOS Y AMIGOS

QUE HABLA ? De JUEGOS DE NIÑOS, IMAGINA DIÁLOGOS Y LOS HACE CON
MÚSCULOS, ESTO POR LO GENERAL DE PADRES E HIJOS O MAESTROS Y ALUMNOS.
SABIA TODA PALABRA QUE NO ENTENDE.
CONTESTA (COMO ES SU VOCABULARIO)
Y CORRECTA, USA TODAS LAS PALABRAS QUE SABE, CUALQUIER PALABRA
CUAL QUE APRENDE SIEMPRE US USAR POR MUY POCO QUE SEA.
ENTENDE SU PUNTO DE VISTA
MUCHO.

ESCUCHA CUANDO SE COMUNICA NO SIEMPRE, TENEMOS QUE PEDIRLE
QUE NOS ESCUCHE, CUANDO SE LO PEDIMOS SI LO HACE.

TANTO PARTICIPA EN LAS PLATICAS LO NORMAL DE UN NIÑO DE
SU EDAD, ESPECIALMENTE PREGUNTA, MAS QUE OPINAR.

EN CUENTA A LA OTRA PERSONA

SI
OPINA, ELIGE Y DECIDE, CUANDO SE COMUNICA

SI
EXPRESA LO QUE PIENSA Y SIENTE
SIEMPRE.

PREGUNTA CUANDO NECESITA INFORMACION
SIEMPRE LO HACE, NO SE QUEREA CON NINGUNA DUDA.

INTERACTUA CON AMIGOS, FAMILIA, ETC.
NO TIENE PROBLEMAS PARA RELACIONARSE.

SEGUIE LAS NORMAS DE CORTESIA
SIEMPRE.

RECONOCE SUS ERRORES, OFRECE DISCULPAS
SIEMPRE CUANDO NOSOTROS SE LO PEDIMOS, POR LO GENERAL.

NO LE DA LA CRITICA

NO, MUCHO

NO TIENE LA T. V. EN SU VOCABULARIO.

NO ENTENDE NADA DE LO QUE OYE REPITE.

Anexo No. 10

Fecha de aplicación: _____

Estrategia No. 10

"Conociéndome a mi mismo"

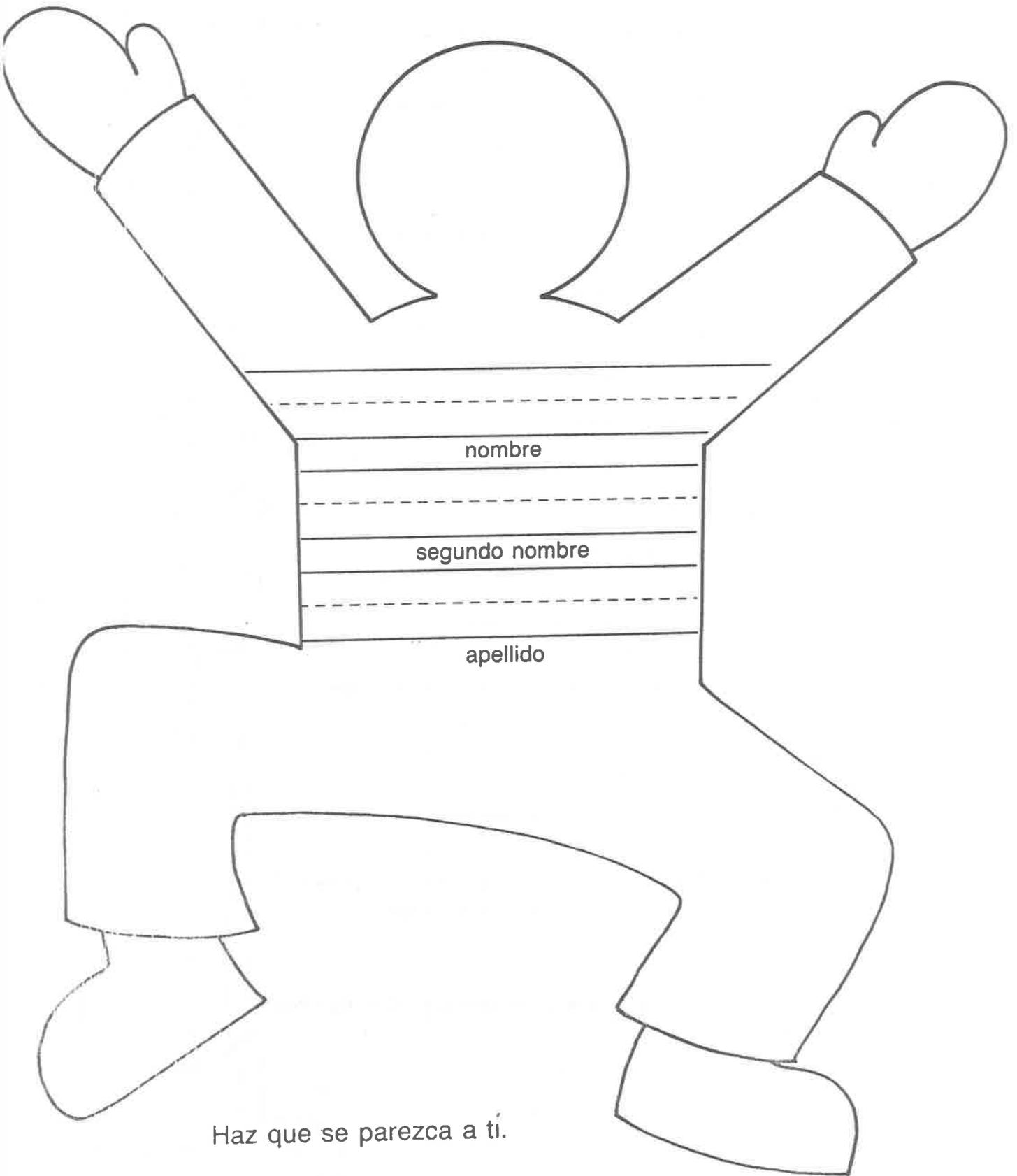
Nota: En este se anexa la fotocopia del libro Conociéndome a mi mismo que se realizo de septiembre a abril.

Conociéndome a mí mismo



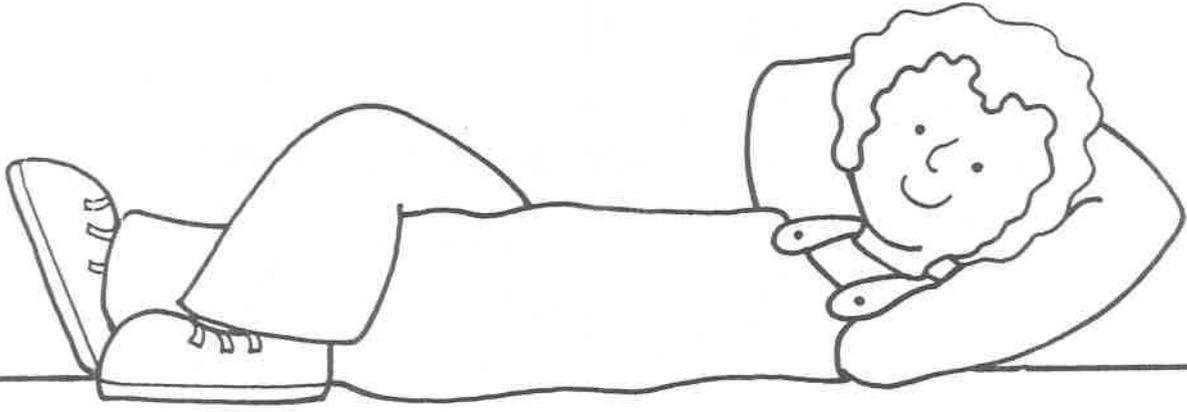
Joy Evans • Jo Ellen Moore

El Unico



Haz que se parezca a tí.

Más datos acerca de mí



1. Mi nombre completo es _____

2. Tengo — años. _____

3. Nací el — de — (mes). _____

4. El número de mi casa es _____

en la calle _____

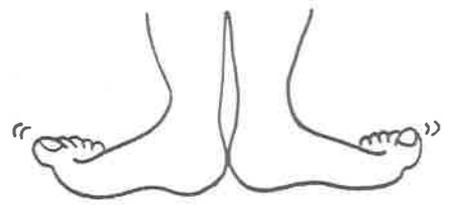
en la ciudad de _____

en el estado de _____

en el país de _____

5. Mi número de teléfono es _____

Mis huellas el _____
(fecha)



1. Quitate tus zapatos y calcetines.
2. Traza cada pie con cuidado en la caja apropiada.

pie izquierda

pie derecho

Mis talentos y mis sueños



Yo tengo talento en...

1.

2.

3.

Estoy aprendiendo como...

1.

2.

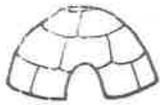
3.

Algún día quisiera poder...

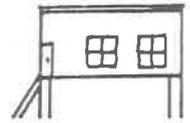
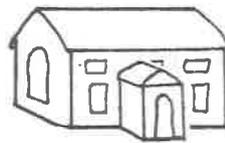
1.

2.

3.



Donde vivo



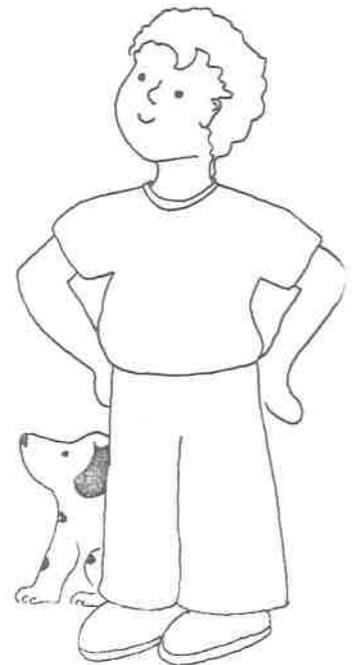
Esta es la casa donde vive la familia _____

Dibuja tu casa.
Haz una ventana por cada persona en tu familia.
Dibuja cada persona en una ventana distinta.
No te olvides de dibujarte.

Encuentra la familia

p a d r e s h i j a
 i a f s o b r i n o
 m a d r e r l u h j
 o b b c d e f o g h
 s o b r i n a r s t
 j l n h e r m a n o
 c f i j t í a t w p
 d e g t k o b l x r
 l h n i l h u o y i
 h i j o m q e v t m
 e z u i n p l i v o
 r b f j t í o s w x
 m a m a n o q t z y
 a c g k m p r u a b
 n d h l p a d r e s
 a b u e l a c d e f

padre
 madre
 hermana
 hermano
 padres
 primo
 sobrino
 sobrina
 hija
 hijo
 abuela
 abuelo
 tía
 tío





Más sobre mis amigos

Dibújate con tus amigos.

A mis amigos y a mí nos gusta

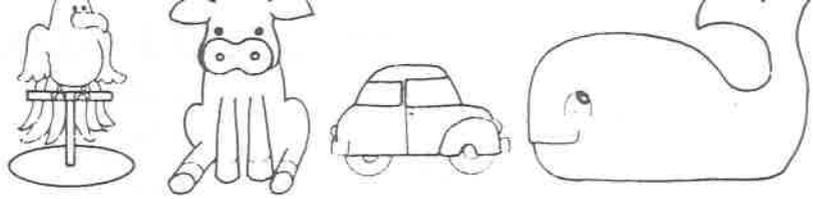
Handwriting practice lines consisting of four sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).

No nos gusta

Handwriting practice lines consisting of four sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).

A veces hago cosas porque mis amigos las hacen, pero la mayoría del tiempo yo decido lo que hago.

Juguetes



Ahora me gusta jugar con

Tengo muchos juguetes.

Cuando era pequeño, mi juguete favorito era

Si pudiera tener un nuevo juguete, escogería un

Puedes encontrar juguetes en lugares graciosos.

Encontré _____ en la cocina.

Lo uso para _____

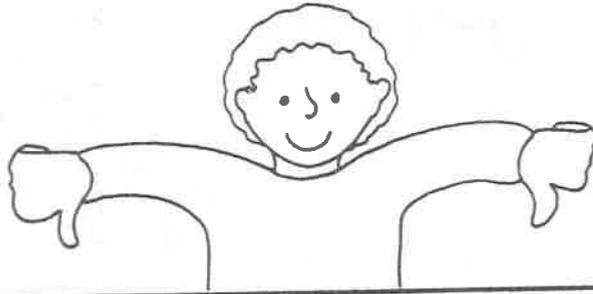
Encontré _____ en el garaje.

Lo uso para _____

Encontré _____ en el patio.

Se hizo un _____

Las cosas que me gustan menos



1. No me gusta el color _____

Me hace pensar en _____

2. La comida que realmente me disgusta es _____

porque _____

3. El peor programa en la T.V. es _____

4. No me gustan los libros sobre _____

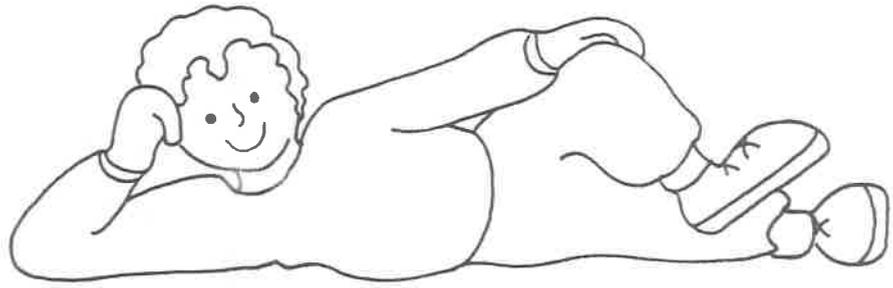
5. La canción que me vuelve loco es _____

6. El juego que me disgusta jugar es _____

7. Nunca iría a _____

para mis vacaciones.

Cuando sea mayor...



Podré

1.

2.

3.

No podré

1.

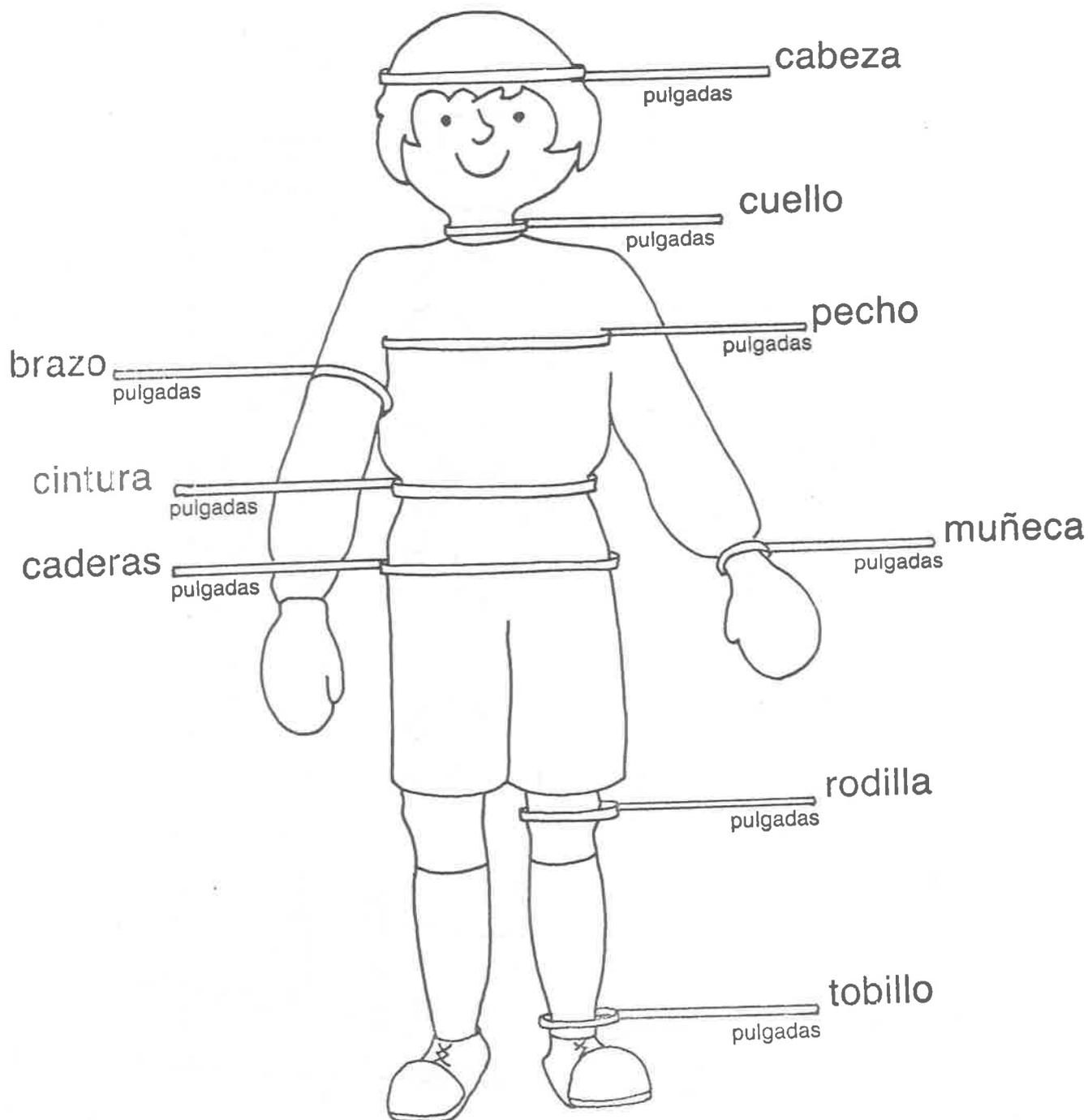
2.

3.

Pienso que luciré así:

Mis dimensiones

Usa una cinta y pide a un amigo tomar estas medidas:





¡Es estupendo ser único!

No hay ninguna otra persona en todo el mundo entero que sea exactamente como yo. Soy único. Eso quiere decir que no hay otra persona igual que yo. Me quiero por muchas razones. Algunas de las razones son...

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Anexo No. 11

Fecha de aplicación: _____

Estrategia No. 11

"Dejame que lo haga solo"

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	Es	Es	Es	Dejame que lo haga	Es	Es	Es
	Es	No	Es	No	Es	No	Es
	Es	Es	Es	Es	Es	Es	No
	Es	Es	Es	No	Es	Es	Es
	Es	Es	No	Es	Es	No	Es
	Es	Es	Es	Es	Es	Es	Es
	Es	Es	Es	Es	Es	Es	Es
	No	No	No	No	No	No	No
	Es	Es	Es	Es	Es	Es	Es
	No	No	No	No	No	No	No
	Es	Es	Es	Es	Es	Es	Es
	Es	Es	Es	Es	No	No	Es
	Es	Es	Es	Es	Es	Es	Si

Fecha de aplicación: _____

"Una carta a mi hijo"

14 / Abril / 2000

Gaby: $\frac{11}{8}$

Se que hoy será un día muy especial para ti, ya que vas a festejar tu día, y quiero aprovechar para decirte una vez más que te quiero mucho, que eres una personita muy especial para mí, y que todos los días le doy Gracias a Dios por haberme mandado a mi vida.

Eres una niña muy linda, de la cual tus hermanos, tu papá y yo nos sentimos muy orgullosos.

Tu Mamita $\frac{11}{8}$
que te adora.

14 día del niño $\frac{11}{8}$

Gaby
Disfruta tu día

¡ FELICIDADES !

Te quiero mucho hermanita

Anq