

2 ej.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 054

El Niño Tímido



MA. ELENA VALDES FLORES

MONCLOVA, COAHUILA, 1990



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 054
MONCLOVA, COAH.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 30 de Junio de 1990.

C. PROFR. (A) MA. ELENA VALDES FLORES.

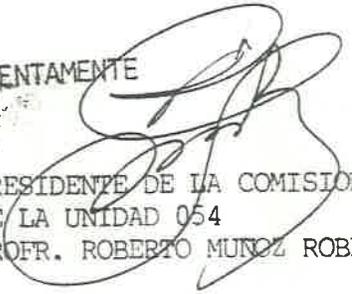
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo intitulado: " EL NIÑO TIMIDO"

opción TESINA

a propuesta del asesor C. Profr. (a) LIC. ANGELA HEREDIA ESPINOSA. , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución. Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 054
PROFR. ROBERTO MUÑOZ ROBLES

13-VIII-93 MEEG

ANEXO 1

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL
TRABAJO DE INVESTIGACION

Monclova, Coah., a 22 de mayo de 1990.

C. PROFR. (A) MARIA ELENA VALDEZ FLORES.

P R E S E N T E

Después de haber analizado su trabajo intitulado, "EL NIÑO TIMIDO"

TESINA , comunico a Ud. que lo estimo - opción
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de -
Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorga
do el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE


LIC. ANGELA HEREDIA ESPINOSA.
ASESOR

A MI ESPOSO: CON AMOR, POR SU
APOYO Y DESEO DE QUE YO
ALCANCE UNA MAYOR REALIZACIÓN
EN LA VIDA.

A MI HIJO, ORGULLO DE MI
VIDA E INSPIRACIÓN PARA
EL DESARROLLO DE ESTE
TRABAJO.

A TODAS LAS PERSONAS QUE
DE ALGUNA MANERA ME
BRINDARON SU AYUDA Y
CONSEJO.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCIÓN	1
ANTECEDENTES	3
ASPECTOS QUE COMPREDEN LA TIMIDEZ	3
- EMOTIVO Y FISIOLÓGICO	4
- SOCIAL	5
- DE INACTIVIDAD	6
- DEFINICIÓN DE MIEDO	7
MIEDO { A LA SEPARACIÓN Y A SER ABANDONADO	8
AL CASTIGO	9
A LA ESCUELA	10
A LA NOCHE	10
AL HABLAR	11
- EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA CREACIÓN DEL MIEDO EN SUS HIJOS	12
- OCASIONES DE TIMIDEZ	16
- LA RELACIÓN CON EL MAESTRO	24
- TRATAMIENTO DE LA TIMIDEZ	30
CONCLUSIONES	32
GLOSARIO	35
BIBLIOGRAFÍA	

I N T R O D U C C I O N

EL NIÑO TIENE UNA NECESIDAD NATA DE PROTECCIÓN Y ÉSTA PUEDE SER CONTRARIADA VIOLENTAMENTE POR LAS CIRCUNSTANCIAS, PUEDE VENIR DE UNA PERSONA Y ENTONCES SURGE LA TIMIDEZ.

ESTAS EMOCIONES DETERMINAN EN EL NIÑO UN RETROCESO PSÍQUICO, UN RETRAIMIENTO PECULIAR PORQUE ÉL IBA CONFIADO Y DIRECTAMENTE HACIA LAS COSAS PERO HA SIDO DEFRAUDADO Y ENTONCES SE VUELVE, SE REPLIEGA EN SÍ MISMO; NO TIENE MIEDO EN LAS PERSONAS Y LAS COSAS TIENE MIEDO DE SI MISMO, DE SU ACTITUD. COMIENZA A SILENCIAR SUS APETENCIAS, SUS DESEOS E INQUIETUDES Y DE ESA MANERA EVITA EL ATAQUE DESDE AFUERA. SE CONVIERTE EN UN NIÑO TÍMIDO QUE TRANSITA CALLADAMENTE POR LA INFANCIA.

A VECES EL IMPACTO DE UNA MADRE, UN PADRE MUY SEVERO PUEDE DETRMINAR ESA ACTITUD.

LA MAESTRA PUEDE AYUDARLO MUCHO; PRIMERO LLAMANDO A LOS PADRES Y HACIÉNDOLES VER EN EL ERROR DE SU ACTITUD Y LUEGO PROPORCIONANDO SITUACIONES EN EL AULA YA SEA EN LAS ACTIVIDADES MANUALES, EL JUEGO, LA MÚSICA, LA DANZA Y EL DIBUJO CON LA INTERRELACIÓN QUE ÉSTAS PERMITEN CON LOS OTROS COMPAÑEROS. LOS PADRES NO SIEMPRE ADOPTAN ESTE TIPO DE ACTITUD A SABIENDAS, PERO POR DESCONOCIMIENTO DE ESTOS PROBLEMAS CREEN QUE ES UNA FORMA COMÚN Y CORRECTA DE ACTUAR.

EL MIEDO ES UNA EXPERIENCIA LESIVA PARA LA FORMACIÓN DEL NIÑO Y ES UNA EMOCIÓN QUE LOS SERES ASIMILAN EN SU ANDAR POR LA PRIMERA INFANCIA.

EN ESTA ÉPOCA, EL MIEDO DEL NIÑO SON RESPUESTAS A ESTÍMULOS

PROPUESTOS EN EL AMBIENTE SEGÚN AUMENTEN SU CAPACIDAD MENTAL Y -
CRECE LA IMAGINACIÓN.

DELIMITAR EL CAMPO DE LA HIGIENE MENTAL INFANTIL ES TAREA SU-
MAMENTE DELICADA. A LAS DIFICULTADES INHERENTES A LA DEFINICIÓN-
DEL ESTADO DE SALUD Y DE SALVAGUARDA, A LAS DIFICULTADES DE LAS-
REACCIONES DE LO ORGÁNICO Y DE LO PSÍQUICO, DE LO MORAL Y DE LO-
SOCIAL, DE LO COLECTIVO Y DE LO INDIVIDUAL, VIENEN A SUMARSE - -
OTRAS QUE CONSTITUYEN LAS CARACTERÍSTICAS DE LA INFANCIA.

HAY QUE CONSIDERAR AL NIÑO EN SU ESTADO DE INMADUREZ, SU EQUI-
LIBRIO INESTABLE, SU AUSENCIA DE AUTONOMÍA, PERO TAMBIÉN SU ESTA-
DO DE PERPETUO CAMBIO, SU POTENCIAL EVOLUTIVO Y DINÁMICO EN LOS-
DIVERSOS NIVELES FISIOLÓGICOS INTELECTUALES Y AFECTIVOS.

ADEMÁS HABRÁ DE TENERSE EN CUENTA QUE ESTE MIEDO O TIMIDEZ FA-
MILIAR, ESCOLAR O SOCIAL, TAMBIÉN TIENEN UN PASADO Y UNAS TRADI-
CIONES QUE SE TRANSFORMAN Y EXIGEN NUEVAS FACULTADES DE ADAPTA--
CIÓN POR PARTE DEL NIÑO.

A N T E C E D E N T E S

EL MIEDO EN EL NIÑO, ACTÚA EN GRAN PARTE EN SU DESARROLLO -- PSÍQUICO ESPIRITUAL. EXISTEN TEMORES QUE SE PUEDEN EVITAR; PERO -- QUE SON IMPULSADOS POR LOS PADRES QUE SON LOS QUE EN MAYOR GRADO CAUSAN ESTOS PROBLEMAS.

MUCHOS DE ÉSTOS LOS CAUSAN POR IGNORANCIA, REBELDÍA O POR NO TENER LA SUFICIENTE CAPACIDAD PARA PODER DISCIPLINAR A SUS HIJOS

CON ESTOS MALOS TRATOS AMENAZAN A LOS NIÑOS CON "EL COCO", -- "LA BRUJA", "EL LOBO", ETC. CON ESTOS ENGAÑOS PROVOCAN AL NIÑO -- UNA SERIE DE TEMORES CUYO ORIGEN VERDADERO SE ENCUENTRA EN OTRA- PARTE, PERO EN MUCHOS CASOS LOS PADRES CONSIENTEN MUCHO A SUS -- HIJOS O SON DEMASIADO ESTRUCTOS CON ELLOS Y POR TAL MOTIVO APARE CE LA TIMIDEZ.

CUANDO LOS PADRES CONSIENTEN MUCHO A LOS HIJOS, CUANDO LES -- DAN TODO LO QUE EL NIÑO LES PIDE, LLEGA UN MOMENTO EN QUE EL PA- DRE NO TIENE PARA DARLE A SUS HIJOS LO QUE DESEAN; ENTONCES SE -- NIEGA CON ACTITUDES CONTRARIAS YA SEA CON REGAÑOS, GOLPES ENTRE- OTROS.

ESTO HACE QUE EL NIÑO EMPIECE A TENER MIEDO A LAS ACTITUDES-- QUE PUEDAN TOMAR SUS PADRES.

CUANDO LOS PADRES SON DEMASIADO ESTRUCTOS, CREAN EN EL NIÑO -- UNA SERIE DE MIEDO EN ÉL, YA QUE DESDE SU MÁS TIERNA EDAD EMPIE- ZAN CON ACTITUDES NEGATIVAS HACIA EL NIÑO, HACIÉNDOLO QUE CUMPLA CON TODO LO QUE SUS PADRES LE PIDEN.

EN LUGAR DE ESO, LOS PADRES DEBEN DAR AL NIÑO SU PROPIA LIBER TAD, CARIÑO Y AMOR; DE NO SER ASÍ, EL NIÑO IRÁ FORMANDO EN SU --

PENSAMIENTO ODIO HACIA SUS PADRES Y OTRAS PERSONAS.

LA TIMIDEZ EN SU ASPECTO EMOTIVO Y FISIOLÓGICO

EN PRIMER LUGAR, LA TIMIDEZ ESTÁ FORMADA POR SÍNTOMAS ORGÁNICOS. LA IMPORTANCIA DE ÉSTOS ES CONSIDERABLE NO SOLO PORQUE CONSTITUYE YA DE POR SÍ UN SERIO MALESTAR, SINO TAMBIÉN PORQUE LA CONSECUENCIA QUE EL TÍMIDO ADQUIERE DE ELLOS, AUMENTAN SU EFECTO. SE PUEDE DISTINGUIR LA ANGUSTIA COMO TRASTORNO DOMINANTE (EL TÍMIDO NO VE NO OYE NADA FUERA DE LO QUE LE INTIMIDA).

LA TIMIDEZ ESTÁ CONSTITUIDA TAMBIÉN POR SÍNTOMAS MENTALES, ESPECIALMENTE VISIBLES EN EL MOMENTO EN QUE SE PRODUCE LA INTIMIDACIÓN, LA TIMIDEZ ES VIVIDA ENTONCES POR EL SUJETO COMO UN VERDADERO PÁNICO. SU CONDUCTA ES ENTONCES INADAPTADA O ADAPTADA CON TORPEZAS, LOS ACTOS REFLEJOS O HABITUALES REEMPLAZAN A LAS ACCIONES CONSISTENTES Y OPORTUNAS.

"ESTE ASPECTO EMOTIVO Y FISIOLÓGICO NO DEBE LLEVAR A CONFUNDIR, SIN EMBARGO, LA TIMIDEZ CON ESTADOS O APTITUDES PSICOLÓGICAMENTE CERCANAS, POR OTRA PARTE NO HAY QUE CONFUNDIR TIMIDEZ CON MIEDO; PORQUE EL TÍMIDO NADA TIENE DE MIEDO SOLO QUE ÉL TEME, NO TIENE NADA EN COMÚN CON LO QUE SE TEME POR MIEDO. TAMBIÉN HAY QUE EVITAR CONFUNDIR TIMIDEZ Y VERGÜENZA; LA MANIFESTACIÓN DE LA VERGÜENZA ES ESENCIALMENTE CONCIENCIA DE UNA DISMINUCIÓN, MIENTRAS QUE ~~LA NATURALEZA DE LA TIMIDEZ RESIDE EN EL SENTIMIENTO DE UNA INFERIORIDAD,~~ FINALMENTE NO SE PUEDE CONFUNDIR TIMIDEZ Y ANGUSTIA; PORQUE LA TIMIDEZ CUANDO SE MANIFIESTA ES SENTIDA COMO ANGUSTIA Y PUEDE EXISTIR SIN QUE HAYA TIMIDEZ" (1)

(1) LEIF JOSEPH Y DELAY JEAN
"PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN DEL NIÑO"
PÁG. 536

LA TIMIDEZ EN SU ASPECTO SOCIAL

AUNQUE NUNCA SE ES TÍMIDO SONO PARA SÍ, SIEMPRE ES TÍMIDO ANTE ALGUIEN SIN QUE POR ELLO LO SEA ANTE CUALQUIERA. EL HECHO DE HALLARSE ANTE TAL PERSONA O HASTA LA PRESENCIA DE UNA PERSONA EN UN GRUPO, O EL GRUPO MISMO PROVOCARÁ LA MANIFESTACIÓN DE LA TIMIDEZ; LA CUAL SE PRESENTA ENTONCES COMO UNA ESPECIE DE TEMOR AJENO. "AL CLASIFICAR AL TÍMIDO DE ENFERMO DE LA CONDUCTA SOCIAL; P. JANET PONE EN CLARO LA NECESIDAD PARA QUIEN QUIERA COMPRENDER LA TIMIDEZ DE PENSAR COMO FENÓMENO INTERPERSONAL.

COMO ESCRIBE G. JUDET LA TIMIDEZ ES ESENCIALMENTE UN FENÓMENO EN EL CUAL EL AJENO ESTÁ PRESENTE Y ACTIVO POR SU PRESENCIA, AL TÍMIDO SE LE LLAMA ENFERMO DEL SECRETO; IGUALMENTE BIEN SE LE LLAMARÍA ENFERMO DE LA PRESENCIA AJENA" (2)

LOS TÍMIDOS NO CREEN EN LA INDIFERENCIA DE LOS DEMÁS, SE PREOCUPAN POR LA OPINIÓN AJENA POR QUE TEMEN SER INFERIORES Y CUANDO LES ES NECESARIA LA REACCIÓN ADECUADA PARA CONVENCER A LOS DEMÁS DE SU SUPERIORIDAD; EN SUMA, TODO COMPORTAMIENTO DEL TÍMIDO ESTÁ BASADO EN UNA HIPÓTESIS FALSA; SI NO SE CREYESE INFERIOR SE PREOCUPARÍA MENOS POR LOS DEMÁS Y POR CONSIGUIENTE EL TÍMIDO SE CREA ÍNTEGRAMENTE SU DESDICHA.

(2) IBID

LA TIMIDEZ EN SU ASPECTO DE INACTIVIDAD

CUANDO SE ESTÁ EN PRESENCIA DE UN TÍMIDO SE MANIFIESTA COMOTAL Y SE COMPRUEBA QUE SU ACTIVIDAD DISMINUYE EN CALIDAD Y HASTA EN CANTIDAD; BASTA CON QUE EL MAESTRO DURANTE LA EJECUCIÓN DE SU TRABAJO ESCRITO SE DETENGA JUNTO AL NIÑO TÍMIDO Y SE INCLINE A MIRAR LO QUE HACE, PARA QUE EL ALUMNO DEJE DE ESCRIBIR O POR EJEMPLO SI SE TRATA DE UN DICTADO, COMIENZA A COMETER FALTAS DE ORTOGRAFÍA O ESCRIBIR EN FORMA MENOS SEGURA Y SIN SOLTURA. SE PUEDE CONSIDERAR LA INACTIVIDAD COMO UNA DE LAS EXPRESIONES FUNDAMENTALES DE LA TIMIDEZ.

FRECIENTEMENTE EL TÍMIDO ES AMBICIOSO, BUSCA EL PODER COMO CORAZA DE MAJESTAD, PORQUE LA CORTESÍA DE LOS DEMÁS, Y AÚN MÁS, SU RESPETO, SON BÁLSAMOS QUE CALMAN SU MAL.

G. JUDET AL OBSERVAR A LOS TÍMIDOS CONSTITUCIONALES ESCRIBE: "NO CONCIBO QUE UNO PUEDA DESINTERESARSE DE ELLOS O TENER ACTITUDES DESPROVISTAS DE SIGNIFICACIÓN EN LO QUE ATÁÑE". UNA SONRISA LE PARECE SIEMPRE BURLONA, UNA PALABRA DE ALIENTO ES UNA MANERA DE HUMILLARLOS". (3)

DEFINICION DE MIEDO

ALGUNOS PADRES PIENSAN QUE AL INCULCARLE CIERTO MIEDO AL NIÑO LO VAN A PODER CONTROLAR Y SERÁ UN HIJO OBEDIENTE, LOS PADRES -- HACEN ESTO POR IGNORANCIA O POR FALTA DE EDUCACIÓN.

"MIEDO: EMOCIÓN DESAGRADABLE QUE PUEDE ASUMIR GRANDÍSIMA VIOLENCIA, PROVOCADA POR UNA SITUACIÓN DE PELIGRO QUE PUEDE SER -- ACTUAL O ANTICIPADA E INCLUSO FANTÁSTICA, LA ACTITUD QUE SE TOMA AL TENER MIEDO A ALGUNA COSA, CONSTITUYE UN FACTOR IMPORTANTE PARA EL DESAJUSTE DE LA PERSONALIDAD DEL HOMBRE YA QUE ÉSTAS APTITUDES POR LO GENERAL LLEVAN AL HOMBRE A QUE SE DESARROLLE CON -- GRAN VIOLENCIA" (4)

EN LA MAYORÍA DE LAS SITUACIONES QUE ÉL TENGA QUE ENFRENTAR; -- ÉSTAS APTITUDES LAS VA DESARROLLANDO DESDE LOS PRIMEROS MESES DE VIDA, CUANDO ES MAL ATENDIDO POR PARTE DE LOS PADRES O NO TENER -- EL CARIÑO QUE ÉSTOS NECESITAN.

AL PASAR EL TIEMPO, SE VAN CREANDO MÁS SITUACIONES NEGATIVAS -- HASTA LLEGAR A SER HOMBRES CON GRANDES FRUSTRACIONES EN LA VIDA.

(4) MERANI ALBERTO
"DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA"
PÁG. 106

EL MIEDO A LA SEPRACION Y A SER ABANDONADO

LOS AFECTOS DE GOZO Y SUS CARACTERÍSTICAS SE DESARROLLAN ENTRE LOS TRES PRIMEROS MESES Y ÉSTOS SE PUEDEN DEMOSTRAR A TRAVÉS DE UNA SONRISA. ASÍ COMO TAMBIÉN SE DESARROLLAN LAS EMOCIONES DE DESAGRADO DESPUÉS DEL TERCER MES, LOS NIÑOS SE SIENTEN SOLOS CUANDO SUS PADRES LO ABANDONAN.

ENTRE EL SEXTO Y EL OCTAVO MES, EL NIÑO DISTINGUE ENTRE EL AMIGO Y EL EXTRAÑO CON DESAGRADO A LA AUSENCIA DE LA MADRE; Y SI COMPRUEBA QUE ÉSTA YA NO SE ENCUENTRA CON ÉL, VA RECHAZANDO EL CARIÑO DE OTRA PERSONA Y VA A DEMOSTRAR ANGUSTIA O TIMIDEZ A SU NUEVO COMPAÑERO.

OTRO TIPO DE MIEDO ES EL QUE SE ORIGINA CUANDO EL NIÑO SE SIENTE SÓLO EN UN AMBIENTE FAVORABLE; O CUANDO NO TIENE SUFICIENTE TERNURA NI CONTACTO CORPORAL CERCANO O CUANDO LA MADRE SE SIENTE INSEGURA Y LE TRASMITE ANGUSTIA AL NIÑO.

POR ELLO ES MUY IMPORTANTE EL CUIDADO DEL NIÑO POR PARTE DE LA MADRE DURANTE LOS PRIMEROS MESES DE VIDA, PARA QUE ÉSTE PUEDA SEGUIR UN DESARROLLO NORMAL.

EL MIEDO AL CASTIGO

ESTE TIPO DE MIEDO SE DESARROLLA DURANTE LOS DOS Y TRES PRIMEROS AÑOS DE VIDA; EN ESTA EDAD EL NIÑO VA CONOCIENDO Y APLICANDO LO QUE LE PROHIBEN Y LE PERMITEN SUS PADRES.

EL NIÑO PUEDE AJUSTAR Y COMPROBAR SU CONDUCTA DE ACUERDO CON LAS REGLAS ESTABLECIDAS POR LOS PADRES. POR LO GENERAL, LAS PROHIBICIONES QUE LE HACEN AL NIÑO SE LES EXPONE COMO AMENAZAS DE CASTIGO; POR LO CUAL ÉL APRENDE QUE SE REALIZAN LAS COSAS COMO SE LAS DICEN SUS PADRES, Y ES LA ÚNICA MANERA COMO LAS PODRÁN HACER.

"EL NIÑO SE PUEDE DESARROLLAR DE UNA MANERA POSITIVA SI SE LE ESTIMULA PARA QUE LUCHE INDEPENDIENTEMENTE CONTRA EL MIEDO, SI SUS PADRES LES RESPETAN SUS PROPIOS TRATOS, IDEAS, IMPULSOS Y DIFICULTADES, YA QUE ESTOS PROVOCARÍAN UNA SERIE DE ANGUSTIAS EN SU DESARROLLO" (5)

(5) BERNAL, ALFONSO
"ERRORES EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS"
PÁG. 63

MIEDO A LA ESCUELA

ESTE SE REFIERE A QUE EL NIÑO NO TIENE LA CAPACIDAD DE SE SEPARARSE DE SUS PADRES, PRINCIPALMENTE DE LA MADRE; ESTE TEMOR LE IMPIDE REGRESAR A LA ESCUELA.

EN MUCHOS CASOS SE DEBEN A UNA DESMEDIDA DEPENDENCIA DE LA MADRE O AL RECHAZO INCONSCIENTE DE LA MISMA. EL NIÑO PERCIBE LOS SENTIMIENTOS DE LA MADRE Y TEME SER ABANDONADO POR ÉSTA.

AL INGRESO A LA ESCUELA, EL NIÑO SE ABRAZA A LA MADRE PARA QUE NO LO DEJE SÓLO; LLORA, GRITA Y PATALEA POR TEMOR A QUE SE VAYA Y NO REGRESE. EL NIÑO SIENTE QUE AL SER LLEVADO A DIARIO A LA ESCUELA ES COMO SI QUISIERAN DESHACERSE DE ÉL Y TEME QUE NO LO VUELVAN A VER NUNCA.

"EL MIEDO NO SOLAMENTE SE PUEDE OBSERVAR AL INGRESAR A ÉSTA, SINO TAMBIÉN DURANTE LOS SIGUIENTES AÑOS ESCOLARES. EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS SE DEBE AL CRECIMIENTO DEL NIÑO Y NO QUERER ADAPTARSE A SU MEDIO AMBIENTE. POR LO GENERAL, ES BASTANTE MÁS DIFÍCIL CURAR A LOS NIÑOS CUYO MIEDO A LA ESCUELA SE HA DESARROLLADO MÁS TARDE QUE AQUELLOS NIÑOS QUE DESDE ENTRADA A LA MISMA DESARROLLAN ESTE SÍNTOMA" (6)

(6) HELINGER ANITA
"LA ANGUSTIA Y EL MIEDO EN EL NIÑO"
PÁG. 29

EL MIEDO A LA NOCHE

CUANDO LOS PADRES SOMETEN A SUS HIJOS A UNA ESTRICTA OBEDIENCIA HACEN QUE SUS HIJOS SEAN BASTANTE TÍMIDOS PUESTO QUE LOS NIÑOS DESEAN DEFENDERSE DE LAS EXIGENCIAS DE LOS PADRES, PERO NO SE ATREVEN A MANIFESTAR LAS EXIGENCIAS QUE ELLOS LES PIDEN, PORQUE TIENEN MIEDO DE PERDER EL CARIÑO DE SUS PADRES Y RECIBIR LOS CASTIGOS EXAGERADOS POR PARTE DE ELLOS.

DURANTE EL SUEÑO, EL NIÑO MANIFIESTA REACCIONES DE ANGUSTIA QUE ESTÁN ÍNTIMAMENTE LIGADAS A LA SEPARACIÓN Y EL ABANDONO; TEME DE MUCHAS PRESENCIAS.

EL NIÑO SE SIENTE INSEGURO, DESAMPARADO, PORQUE SE ENCUENTRA EN UN LUGAR DONDE NO ES ACEPTADO COMO ÉL QUIERE.

POR ELLO ES IMPORTANTE DAR AL NIÑO UN AMBIENTE FAVORABLE DONDE PUEDA DESCANSAR SIN PREOCUPACIONES NI TEMORES.

EL MIEDO AL HABLAR

LA INCAPACIDAD QUE TIENE EL NIÑO DE TOMAR SUS PROPIAS DECISIONES O EMITIR SUS OPINIONES, POR LO GENERAL, LOS PADRES NO DEJAN QUE EL NIÑO SE INTEGRE A UNA CONVERSACIÓN Y LO REGAÑAN CUANDO ÉL QUIERE INTERVENIR EN UN DIÁLOGO O UNA CONVERSACIÓN.

EL NIÑO EXPERIMENTA ESTOS MALOS TRATOS CON MIEDO, LE PROVOCA INCAPACIDAD EN LA ACTIVIDAD DE EXPRESAR SUS EMOCIONES.

"MUCHAS VECES SE DEBE AL RETARDO DEL HABLA, QUE PUEDE CAMBIAR BRUSCAMENTE EN EL CURSO DEL DESARROLLO.

EL TARTAMUDEO TAMBIÉN PERTENECE AL MIEDO DE HABLAR EN MUCHOS-
CASOS SE ATRIBUYE A UN CASTIGO POR PARTE DE LOS PADRES QUE LE --
IMPIDEN LA FLUIDEZ DEL LENGUAJE; ESTO REPERCUTE EN UN TRASTORNO-
FUNCIONAL DE LAS ACTIVIDADES MUSCULARES DEL HABLA.)

POR LO COMÚN, EN LAS FAMILIAS DE NIÑOS TARTAMUDOS, SÓLO IMPE-
RA UNA CALMA SUPERFICIAL, PERO EN EL FONDO IMPERA UNA HOSTILIDAD
OCULTA, PUES LAS INTRIGAS ESTÁN A LA ORDEN DEL DÍA" (7)

POR EJEMPLO, LOS PADRES EXIGEN A LOS NIÑOS QUE SEAN CARIÑOSOS
ALEGRES, ATENTOS Y AMABLES CON LAS PERSONAS QUE LLEGAN DE VISITA
PERO ELLOS MISMOS SE HAN EXPRESADO MAL DE ESAS PERSONAS CON AN--
TERIORIDAD, ESTO PROVOCA CONFUSIÓN EN LOS NIÑOS.

EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA CREACION DEL MIEDO EN SUS HIJOS

LA MAYORÍA DE LOS PADRES NO SE DAN CUENTA DE LA EDUCACIÓN QUE
DEBEN PROPORCIONAR AL NIÑO DURANTE SU DESARROLLO. LA CONDUCTA E-
QUIVOCADA DE LOS PADRES, TIENE SU ORIGEN EN LA HISTORIA DE SU --
PROPIA INFANCIA, EN LA QUE ELLOS MISMOS TUVIERON QUE SOPORTAR --
PROHIBICIONES Y REGLAS QUE SUS PADRES LES IMPLANTARON Y QUE TAM-
BIÉN ENTORPECIERON SU DESARROLLO.

(7) IBID

OCASIONES DE TIMIDEZ

EL CAMBIO DE AMBIENTE PUEDE ENGENDRAR REACCIONES Y UNA CONDUCTA DE TIMIDEZ, PUES EL SUJETO PIERDE SUS MIEDOS Y A VECES HASTA TODA SU CONFIANZA EN SÍ MISMO, AL VERSE LLEVADO A EVOLUCIONAR EN UN MARCO INHABITUAL Y ANTE MIRADAS EXTRAÑAS.

LA POBREZA A TRAVÉS DE LA CONCIENCIA QUE ADQUIERE DE ELLA EL SUJETO, TENDRÁ TAMBIÉN SOBRE LA CONDUCTA ESE EFECTO PARALIZANTE QUE MANIFESTARÁ COMO INCOMODIDAD, TORPEZA, RUBOR EN PRESENCIA DE AQUELLOS EN CUYA MIRADA EL TÍMIDO CREE LEER PIEDAD, CONDESCENDENCIA O DIVERTIDA COMPASIÓN.

SERÍA EXCESIVO VER EN LA CONDUCTA DE TIMIDEZ LA INTERVENCIÓN DE MUCHAS CAUSAS; A LA TIMIDEZ SE LE DEBE CONSIDERAR COMO OBSTÁCULO LO QUE CONVIENE REDUCIR A DIMENSIONES MÍNIMAS.

"LA ANGUSTIA ES ORIGINALMENTE UN FENÓMENO VITAL DE TRASCENDENCIA FORMADORA, LA VIDA NO TIENE OTRO SENTIDO SINO EL DE SUPERAR LA INQUIETUD FUNDAMENTALMENTE. LA ANGUSTIA ES UN FENÓMENO NATURAL YA QUE ES CAUSADO POR SU DEPENDENCIA EN RELACIÓN CON UN MEDIO AMBIENTE SUSCEPTIBLE DE CONSTRUIR UN OBSTÁCULO PARA LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES VITALES" (8)

(8) DIEL PAUL
"EL MIEDO Y LA ANGUSTIA"
PÁG. 15

PARA QUE SE PRODUZCA UN ESTADO DE TIMIDEZ, SE TIENE PRECISA-
CONCIENCIA DE FRUSTRACIÓN. AHORA BIEN, PARA QUE APAREZCA ÉSTA --
SENSACIÓN DE "FRACASO" DEBEN CONCURRIR LOS TRES AGENTES:

1. DESEO
2. PELIGRO
3. RESPONSABILIDAD

CUANDO CONCURRAN ÉSTOS TRES ELEMENTOS, VIVIMOS INSTALADOS A -
UN PASO DEL ÉXITO O DEL FRACASO; SI RECAPACITAMOS EN ESTA TRILO-
GÍA VEREMOS QUE ÉSTOS ELEMENTOS SE HACEN PRESENTES FRENTE A CUAL
QUIER AVENTURA DE NUESTRA VIDA. Y LA AVENTURA QUE RECLAMA MÁS --
TENSIÓN ESPIRITUAL ES LA DE HACERNOS HOMBRES. ¿FRACASAREMOS,
TRIUNFAREMOS?

ESTA ES, SIN DUDA LA AVENTURA MÁS ARRIESGADA EN LA VIDA DEL -
HOMBRE" (9)

100120

SI EL NIÑO DEMUESTRA CIERTA INHABILIDAD, O ALGUNA TORPEZA EN SUS MOVIMIENTOS TIENE EL CAMINO ABIERTO A LA TIMIDEZ. POR LO TANTO, NO DEBEMOS CONSENTIR QUE SE QUEDE ATRÁS, DEBEMOS PROCURAR -- QUE VIBRE AL MISMO COMPÁS DE LOS OTROS NIÑOS Y DE ACUERDO A SU AMBIENTE. ES REALMENTE DIFÍCIL DE CREER QUE UN RETRASO FÍSICO -- PUEDA ABRIR LAS PUERTAS A LA TIMIDEZ, PERO ASÍ ES.

POR TANTO, TENEMOS QUE ESTIMULAR AL NIÑO DESDE SU PRIMERA INFANCIA, NADA DE PERMITIR RETARDOS E INHIBICIONES QUE LO ACOSTUMBREN A TOMAR CONTACTO CON LA REALIDAD DESDE EL PRIMER MOMENTO.

SI LOS TÍMIDOS SON TORPES, ES PORQUE NO SABEN HACER USO DE LAS COSAS MATERIALES. COMO CONSECUENCIA DE SU TORPEZA SURGE UNA VERGÜENZA PARA EXHIBIRSE Y FINALMENTE SE INSTALA LA TIMIDEZ. SI EL NIÑO SIENTE VERGÜENZA ANTE LOS DEMÁS, ÉSTO PUDIERA PROVOCARLE SER UN TÍMIDO, ES POR ESO QUE DEBEMOS ENSEÑAR A LOS NIÑOS A SER HÁBILES.

ENCAMINAR SU HABILIDAD NORMAL ES EN CIERTO MODO SALVARLOS DE LA TIMIDEZ, PIAGET DICE: "HAY QUE ACOSTUMBRAR A LOS NIÑOS DESDE SU PRIMERA INFANCIA A SERVIRSE DE SUS MIEMBROS, APRENDER OFICIOS MANUALES; TIENEN QUE TRABAJAR LA TIERRA, LA MADERA, EL PAPEL, -- HACER CRECER LAS PLANTAS, CONSTRUIR OBJETOS, ACTUAR SOBRE LA REALIDAD" (10)

PARA REALIZAR UNA MENTE SANA NECESITAMOS UN CUERPO SANO. ADEMÁS DE SU HABILIDAD MANUAL CUENTA MUCHO SU GRADO DE SOCIABILIDAD.

MANTENER AL NIÑO EN CONTACTO CON LOS DEMÁS ES MUY IMPORTANTE -- SÍ QUEREMOS PREVENIR LA TIMIDEZ.

EL NIÑO DEBE APRENDER POCO A POCO A VIVIR EN PÚBLICO Y ALTERNAR CON LOS DEMÁS. RESPECTO A ÉSTO P. JANET DICE: "DESDE MUY TEM

PRANO LOS NIÑOS DEBEN ACOSTUMBRARSE A LA SOCIEDAD Y A TRATAR CON PERSONAS QUE NO CONOZCAN NADA; VUELVEN MÁS TÍMIDO A UN NIÑO COMO LA PRESENCIA DE ESFORZARNOS PARA MANTENER TENSA SU ACTIVIDAD MENTAL. ENTONCES SE ABANDONA SU ABULIA, Y ÉSTA SERÁ LA FUENTE DE SU TIMIDEZ" (11)

DE DONDE SE DEDUCE QUE DEBEMOS DAR AL TÍMIDO CONFIANZA EN SÍ-MISMO Y PARA ELLO SERÁ BUENO DESARROLLAR SU FUERZA MUSCULAR POR-MEDIO DE LA GIMNASIA Y EL DEPORTE, AUMENTÁNDOLE LA CAPACIDAD RESPIRATORIA, ACTIVÁNDOLE Y REGULARIZÁNDOLE LA CIRCULACIÓN, ETC. TODAS LAS RELACIONES HUMANAS SON DE GRAN IMPORTANCIA Y SI QUEREMOS LOGRAR QUE EL NIÑO CONFIE, DEBEN LOS PADRES ESTABLECER COMUNICACIÓN Y CONVERSACIÓN.

RODEAR AL NIÑO DE UNA SIMPATÍA COMPRENSIVA ES FUNDAMENTAL: LA TIMIDEZ PROVIENE NADA MÁS DEL POCO ESFUERZO QUE HACEN LOS ADULTOS PARA COMPRENDERLOS Y SIMPATIZAR CON ÉL. VALE MÁS SEVERIDAD COMPRENSIVA, QUE UN AMOR INCOMPRENDIDO.

NO ES EL CASTIGO EL QUE DESTRUYE LA CONFIANZA, SINO LA BURLA O LA IRONÍA. LO INDISPENSABLE ES COMPRENDER AL NIÑO Y SOBRE TODO SU EVOLUCIÓN. TENER CONCIENCIA DE QUE CRECEN DÍA A DÍA; NO TRATARLO A LOS DIEZ AÑOS COMO SI TUVIERA CINCO Y A LOS QUINCE COMO SI TUVIERA DIEZ.

LOS PADRES CONOCEN MUY MAL A SUS HIJOS, PORQUE LOS VEN A TRAVÉS DE LAS IMÁGENES QUE SE FORMAN DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS DE SU INFANCIA Y PARA ELLOS SIGUEN SIENDO ETERNAMENTE NIÑOS.

(10) IBID

(11) IBID

LA RELACION CON EL MAESTRO

EN ESTE AMBIENTE SALVO CIRCUNSTANCIAS EXCEPCIONALES, UN ALUMNO DELICADO Y TÍMIDO SE SENTIRÁ HERIDO Y SE REPLEGARÁ SOBRE SÍ MISMO. LAS BROMAS DE SUS COMPAÑEROS LE PARECERÁN CRUELES. EL NIÑO QUE TIENE PREDISPOSICIÓN A LA TIMIDEZ NECESITA UN CONFIDENTE O UN CONFESOR. ¿PODRÁ EL PROFESOR DESEMPEÑAR ESTE PAPEL? RECORDEMOS QUE EL TÍMIDO ES PARTICULARMENTE DESCONFIADO PERO TAMBIÉN ES EXAGERADAMENTE CONFIADO: VALE DECIR QUE SI UNA PEQUEÑEZ LE HIERE TAMBIÉN LO CONQUISTA.

EL MAESTRO TIENE QUE RECONOCER A SUS ALUMNOS TÍMIDOS DE LO MÁS RÁPIDAMENTE POSIBLE Y PROCURAR NO TRATARLOS CON BRUSQUEDAD AUNQUE RESPONDAN MAL, PORQUE DE LO CONTRARIO YA NO RESPONDERÁN MÁS.

DEBEN HACERLOS CONFIAR EN SÍ MISMOS Y PREGUNTARLES SOLAMENTE CUANDO ESTÉ SEGURO QUE RESPONDERÁN, EN UNA PALABRA, AYUDARLOS A FORMARSE.

HAY TÍMIDOS QUE HAN QUEDADO AGRADECIDOS PARA TODA LA VIDA POR UNA DELICADEZA A LA QUE EL PROFESOR NO HABÍA PRESTADO ATENCIÓN.

NO HAY MÁS QUE UN MEDIO PARA PREVENIR AL TÍMIDO, RODEARLO DE SIMPATÍA, ÉSTE ES EL VERDADERO REMEDIO. COMO QUE DESCONFÍA DE TODOS, NECESITAMOS MENOS REPROCHES Y MÁS ENOJOS PARA QUE PUEDA EXPANSIONARSE; REQUIERE UNA ATMÓSFERA FAVORABLE, SI SE LA CREAMOS A SU ALREDEDOR, POCO A POCO REALIZARÁ SU PERSONALIDAD Y ACABARÁ POR IMPONERSE A SÍ MISMO, UN ELOGIO LE CONSOLARÁ Y LE DARÁ CONFIANZA.

ES NECESARIO AYUDARLE A DESENVOLVERSE PARA QUE DESPUÉS LO HAGA POR SÍ MISMO. ASÍ ES COMO HAY QUE ACTUAR CON LOS TÍMIDOS Y -- DESDE LUEGO, HACERLO DESDE SU PRIMERA INFANCIA, PORQUE SI NO INICIARÁN SU ENCIERRO Y LUEGO SERÁ DEMASIADO TARDE. POR LO TANTO, -- LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS SE DETERMINA EN MUCHOS CASOS, DE ACUERDO A LOS PROBLEMAS PROPIOS DE LOS PADRES, LA SITUACIÓN EN LA QUE SE ENCUENTRA LA FAMILIA; LA SITUACIÓN ECONÓMICA QUE HACE DEPENDER LA POSIBILIDAD DE SATISFACCIÓN, RESTRICCIONES Y CONFLICTOS, -- Y LAS NORMAS EDUCATIVAS QUE IMPONE LA SOCIEDAD Y LOS PERJUICIOS DE ÉSTA.

EL DESCONOCIMIENTO GENERAL DE LOS PROCESOS FÍSICOS Y PSÍQUICOS EN EL NIÑO POR PARTE DE LOS PADRES, INFLUYE EN UNA MANERA DETERMINANTE DURANTE SU DESARROLLO Y LOS MÉTODOS QUE LA SOCIEDAD LE IMPONE.

CAUSAS FÍSICAS DIRECTAS

A) DEBILIDAD CONGÉNITA. EL NIÑO DÉBIL INVARIABLEMENTE SE CONVIERTE EN UN TÍMIDO. ADOLESIENDO DESDE SUS PRIMEROS AÑOS -- YA QUE ES ENFERMIZO, PERSERVADO MÁS BIEN QUE AGERRIDO CONTRA LOS GOLPES, CAÍDAS, LOS MENORES DAÑOS POR LO QUE LE -- RODEAN, QUE A TODO LE TEME, A MENUDO CONTRAE UNA ESPECIE -- DE FOBIA PARA EL SUFRIMIENTO FÍSICO, EL ESFUERZO MUSCULAR Y EL MOVIMIENTO.

B) SALUD ARRUINADA. UNA PUERICULTURA INCIERTA, LA REPERCUSIÓN

DE ENFERMEDADES AGUDAS MAL CURADAS, EL EXCESO DE TRABAJO -
ESCOLAR BASTA PARA ARRUINAR LA SALUD DE MILLARES DE NIÑOS-
LLEGADOS EXCELENTEMENTE A ÉSTE MUNDO" (12)

(12) JAGOT PAUL
"LA TIMIDEZ VENCIDA"
PÁG. 12

CUADRO SINOPTICO DE LA TIMIDEZ

DIEZ CARACTERISTICAS FISIOLÓGICAS

1. TUBEROSIDADES EN LA APÓFISIS ESPINOSA DE LA COLUMNA VERTEBRAL (NO ES CONSTANTE NI MUY SIGNIFICATIVA)
2. TRASTORNOS SECRETORIOS, TRASPIRACIÓN, MANOS SUDOROSAS, BOCA SECA, DEGLUCIÓN EXAGERADA.
3. VASO DILATACIÓN PERIFÉRICA, RUBOR FRENTE A CUALQUIER ESTÍMULO.
4. PALIDEZ DEL ROSTRO CON GRAN FACILIDAD.
5. TRASTORNOS DE LA RESPIRACIÓN, FALTA DE ALIENTO, BOSTEZOS, DISNEA, ETC.
6. TRASTORNOS DE LA PALABRA. PALABRA ENTRE CORTADA, CAMBIOS DE VOZ, TARTAMUDEO, DICCIÓN ATROPELLADA.
7. TRASTORNOS MUSCULARES. TORPEZA DE MOVIMIENTOS, A VECES FALTA DE EQUILIBRIO, TEMBLOR DE DEDOS Y MANOS.
8. CONTRACCIONES PRECORDIALES EXTRASISTOLES, SENSACIÓN DE VACIO Y DE QUE EL CORAZÓN SE VA.
9. CRISIS DE TIMIDEZ QUE SE INICIA ANTE CIERTOS ESTÍMULOS.
10. DESPUÉS DE LA CRISIS, AGOTAMIENTO, SUDORACIÓN, EMBOTAMIENTO Y GANAS DE DESCANSAR.

DIEZ CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS

1. DISMINUYE LA LUCIDEZ Y TODA LA CONCIENCIA SE APEGA, MIRA DA AVADIDA NUBLADA COMO DE PERRO PERDIGUERO CASTIGO.
2. FRENTE A UNA CRISIS DE TIMIDEZ, EL SUJETO NO VE NADA, NO OYE NADA, SÓLO SIENTE EL TRAQUETEO DE SU CORAZÓN.
3. EL CONFERENCIANTE TÍMIDO DESPUÉS DE HABER HABLADO, NO RE CUERDA NADA DE LO QUE HA DICHO.
4. EL TÍMIDO SE SIENTE PARALIZADO DEL CUERPO, DE ALMA, SU - INTELIGENCIA PARECE APEGADA Y POR ESO JUZGAMOS "ESTÚPI-- DO" A UN TÍMIDO QUE PUEDE SER INTELIGENTE.
5. FRENTE AL MOTIVO ÍNTIMAMENTE ES ALTAMENTE SENSIBLE, EL - MENOR DETALLE CAPTA LAS MÁS PEQUEÑAS INSINUACIONES QUE-- LE OFENDEN.
6. EL PÁNICO LE PREDISPONE SIEMPRE A ESCONDERSE. EL CONFE-- RENCIANTE NO SE LEVANTA CUANDO LE TOCA SU TURNO. COMO EL ANIMAL ACORRALADO RETROCEDE FRENTE A LO INELUDIBLE.
7. REHUYE A ASISTIR A LAS REUNIONES, AL TEATRO, A LAS COMI-- DAS. NO QUIERE SER VISTO ENTRE ACTOS, REHUYE LAS CITAS - EN EL CAFÉ Y PROCURA LLEGAR AL ÚLTIMO PARA NO HABLAR CON LA MOZA DEL ESTABLECIMIENTO.
8. ENFERMA SIN CAUSAS ORGÁNICAS VISIBLES. POR VASODILATA-- CIÓN RESPIRATORIA PUEDE REPRODUCIR ANSIA RESPIRATORIA, - MAL DEL ESTÓMAGO POR CONTRACCIONES PRECORDIALES. ENFERME DADES DEL CORAZÓN.
9. LA TIMIDEZ ES UN ÁRBOL SOBRE EL QUE PUEDEN INGERTARSE -- MUCHAS RAMAS. LAS TRES MÁS FRECUENTES SON: CULPABILIDAD,

AUTOPUNCIÓN Y HOMOSEXUALISMO.

10. VIVE DESCONFIADO, MENTIROSO POR VERGÜENZA DE SINCERARSE.

VERGONZOSO POR MIEDO AL RIDÍCULO.

DIEZ MOTIVACIONES INFANTILES

1. NIÑOS FRUSTRADOS POR FALTA DE AFECTO MATERNAL (EJEMPLO, - MADRE RECHAZANTE)
2. NIÑOS FRUSTRADOS POR FALTA DE COMPRENSIÓN (EJEMPLO, NI-- ÑOS IDEALISTAS CON PADRES MATERIALISTAS)
3. NIÑOS ACOMPLEJADOS POR UN DEFECTO FÍSICO FUNDAMENTALMEN- TE (EJEMPLO, PARALÍISIS INFANTIL)
4. NIÑOS APLASTADOS POR PADRES DOMINANTES QUE SÓLO ACEPTAN- SU VOLUNTAD (DESCONOCIMIENTO TOTAL DEL HIJO)
5. NIÑOS CON PADRES SUPERINTELIGENTES QUE HACEN SENTIR SU - SUPERIORIDAD DÍA A DÍA (EJEMPLO, HIJO DE ESCRITORES, - - PREMIOS NOBEL, PRESIDENTES, ARTISTAS DE FAMA)
6. NIÑOS INCOMPRENDIDOS POR DIFERENCIAS DE EDADES (EJEMPLO, HUÉRFANOS, ADOPTADOS POR UNA PERSONA MAYOR)
7. NIÑOS DEMASIADO PROTEGIDOS POR SUS PROPIOS PADRES (EJEM- PLO, MADRES ABSORBENTES)
8. NIÑOS ACOMPLEJADOS POR SU CONDICIÓN SOCIAL (EJEMPLO, NI- ÑOS POBRES EN COLEGIOS DE RICOS)
9. NIÑOS DESPLAZADOS POR NACIMIENTO DE UN HERMANITO.
10. NIÑOS CELOSOS DE UN RIVAL REAL O IMAGINARIO.

DIEZ EXPLICACIONES INSUFICIENTES

CUANDO PEDIMOS UNA EXPLICACION AL PROPIO TIMIDO, CONFUNDE LAS CAUSAS CON EL EFECTO; VEAMOS DIEZ EFECTOS:

1. SOY TIMIDO PORQUE SOY CHAPARRO.
2. MI TIMIDEZ VA CON MI DEFECTO ORAL, SI ME CURAN ÉSTA MALDITA TARTAMUDEZ ME CURO DEL TODO.
3. EMPEZÓ MI TIMIDEZ CON MI ESTRAVISMO.
4. MI TIMIDEZ SE DEBE A SER PELIRROJO.
5. SENTÍ MI TIMIDEZ CUANDO ME DÍ CUENTA QUE TODOS MIRABAN MI NARIZ.
6. ME HICE TIMIDO POR CULPA DE MI GIGANTISMO.
7. LOS SOY PORQUE EN CLASES TODOS SE BURLAN DE MI ACENTO.
8. SI TUVIERA UN MUSTANG ÚLTIMO MODELO NO SERÍA TIMIDO.
9. SOY TIMIDO POR MI TORPEZA MANUAL.
10. MI TIMIDEZ SE DEBE A QUE NADIE ME COMPRENDE Y SE RÍEN DE MÍ.

TRATAMIENTO DE LA TIMIDEZ

EL EDUCADOR FRENTE AL TÍMIDO

TRATAR DE COMPRENDER AL TÍMIDO NO ES RENUNCIAR A LA EXIGENCIA DE LUCIDEZ, NI NEGARSE A VER QUE LA TIMIDEZ PUEDA SER SÓLO UNA APTITUD, SI SE REFIERE A UNA COMEDIA O CÁLCULO. EL EDUCADOR SÍ QUIERE DAR A SU ACCIÓN TODA LA FLEXIBILIDAD NECESARIA, HACERLA SENTIR POR AQUEL EN QUIÉN SE EJERCE COMO UN ACTO DE CONFIANZA EN SU DESTINO PERSONAL, ENCARAR AL TÍMIDO SIN RECHAZO PREVIO PESE A LA RIGIDEZ QUE SIEMPRE ENGENDRA ESTE TIPO DE PERSONA; LA TIMIDEZ, POR EJEMPLO SE LE PRESENTARÁ ANTE TODO COMO UNA SIMPLE PERIPECIA EN EL DEVENIR DE UN SER HUMANO, PERIPECIA ENOJOSA CIERTAMENTE DOLOROSA PARA EL INTERESADO Y QUE DE TODOS MODOS REQUIERE AYUDA. PERO ESA AYUDA SERÁ INEFICAZ O SUS ÉXITOS SERÁN ENGAÑOSOS SI PROCEDE DE UNA CONDENA DE LA TIMIDEZ Y DEL FASTIDIO PROVOCADO POR EL TÍMIDO QUE OSTENTA VANIDAD U ORGULLO, ES PREFERIBLE PUES EN EL ORGULLO UNA CONSECUENCIA DE LA TIMIDEZ DICHIENDO QUE LOS TÍMIDOS TIENEN CONCIENCIA DE SUPERIORIDAD AFECTIVA SOBRE LAS GENTES QUE LOS RODEAN. SABEN QUE PRECISAMENTE ESA SUPERIORIDAD LOS HACEN VULNERABLES Y SE NIEGAN A RENUNCIAR A ELLA AUN CUANDO ESA DISMINUCIÓN LES PROCURE CALMA. SU ORGULLO ES SIEMPRE DOLOROSO Y POR ELLO DESPIERTA SIMPATÍA.

LA TIMIDEZ EN EL TERRENO PROPIAMENTE ESCOLAR, PUEDE ADQUIRIR FORMAS IGUALMENTE DESAGRADABLES. EXISTE EL TÍMIDO QUE YA ESTÁ EN CAMINO DE LAUTISISMO, SE AISLA DEL MUNDO QUE LO RODEA Y SE REFUGIA EN UN SUEÑO TANTO MÁS POBRE CUANDO SÓLO SE ALIMENTA DE UN YO

REPLEGADO YA SOBRE SÍ MISMO.

PARA LA MAYORÍA DE LAS VECES EN CUANTO LO PERMITAN LAS POSIBILIDADES INTELECTUALES EL TÍMIDO ES APLICADO Y SALE AIROSO DE LOS TRABAJOS ESCRITOS.

LA PRUEBA ORAL ES LA OPORTUNIDAD DE DEMOSTRAR QUE LA PRESENCIA DE UN PÚBLICO NO BASTARÁ PARA TORNAR DIFÍCIL Y MENOS AUN IMPOSIBLE LA TRASMISIÓN DE UN SABER, LA UTILIZACIÓN DE LA CULTURA, LA APLICACIÓN TAL O CUAL DE LA OPERACIÓN DEL ESPÍRITU. ES DEMASIADO FÁCIL RAZONAR BIEN CUANDO NO SE TIENE NADA QUE PERDER NI GANAR.

SERÍA PENOSO QUE LLEGADO EL MOMENTO DE LA ACCIÓN COMÚN, EL TÍMIDO PERDIESE PARTE DE SUS MIEDOS, SERÍA ENOJOSO QUE PARA CONSERVAR SU CONFIANZA EN SÍ MISMO EL TÍMIDO TENGA QUE NEGARSE A TODO VALOR, AL JUICIO DE AQUELLOS QUE COLABORAN O EXIGEN DE ELLOS UNA ADMIRACIÓN OBEDIENTE.

ENTRE ESAS MANIOBRAS DILATORIAS PARA SÍ MISMO Y PARA LOS OTROS PUEDEN SEÑALARSE LA TIMIDEZ, QUE RETRAE A LA PERSONA, ES DECIR, QUE TODO HOMBRE HASTA EL TÍMIDO DEBE SER PREPARADO PARA QUE AFRENTE EL JUICIO DE LOS OTROS, SIN DARSE CORAJE TORPEMENTE POR MEDIO DE LA ARROGANCIA O LA SOBERBIA.

HAY QUE PREVER EL CASO EN QUE EL TÍMIDO CORRE EL RIESGO DE ESTAR SUJETO A UNA CRISIS DE INTIMIDACIÓN Y MINIMIZAR DE ANTEMANO LA IMPORTANCIA DE LAS PERSONAS EN CUYA PRESENCIA SE HALLARÁN LAS BURLAS DE QUE PODRÍAN SER OBJETO.

EL TÍMIDO CON FRECUENCIA ES TORPE. POR ELLO SE DARÁ GRAN ATENCIÓN A LA EDUCACIÓN DE LOS MOVIMIENTOS. SE FAMILIARIZARÁ AL TÍMIDO CON LAS DIFICULTADES ELIGIÉNDOLAS EN UN ORDEN REALIZABLE PARA

ASEGURAR LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS; SE LE HARÁ EJERCER EL CUMPLI-
MIENTO DE RESPONSABILIDAD DENTRO DE LÍMITES UTILIZABLES Y NO SE-
PERDERÁ DE VISTA QUE, AJENO AL FASTIDIO EL TÍMIDO PUEDE PROVOCAR
MÁS ALLÁ DE LA ALTERNATIVA DE LOS LAMENTOS O LA COMPASIÓN. EL --
EDUCADOR CONSCIENTE DE LOS RECURSOS HUMANOS DEL TÍMIDO SE PREOCU-
PARÁ POR CONDUCIRLO A SU UTILIZACIÓN PLENA Y FELIZ.

EL GRUPO QUE CONTRIBUYE EL NIVEL DEL JARDÍN DE INFANTE O UN -
GRADO INFERIOR, ESTÁ INTEGRADO POR NIÑOS QUE SE MANIFIESTAN EN -
DIFERENTES MANERAS, ALGUNOS REACCIONANDO CON ENOJOS ANTE SITUA--
CIONES QUE LES SON DIFÍCILES, OTROS CON DESORDEN QUE IMPIDEN AL-
MAESTRO TRABAJAR CON TRANQUILIDAD, Y OTROS PEGANDO O VALIÉNDOSE-
DE CUALQUIER RECURSO PARA ALTERAR EL RITMO DE LAS TAREAS.

ESTOS ALUMNOS SON AQUELLOS SOBRE LOS CUALES LA MAESTRA CENTRA
SU ATENCIÓN TRATANDO DE CORREGIRLOS Y PREOCUPÁNDOSE PARA QUE NO-
SE REPITAN LOS HECHOS Y PUEDAN TRABAJAR SIN INCONVENIENTES.

HAY TAMBIÉN EN LA CLASE OTROS ALUMNOS CALLADITOS, SILENCIOSOS
QUE NO INTERRUMPEN LA LECCIÓN, QUE HABLAN SÓLO SI SE LES PREGUN-
TA, QUE ESTÁN AISLADOS DE LOS PRIMEROS, UNOS EN MAYOR GRADO QUE-
SE ENCUENTRA COMPLETAMENTE AL MARGEN. ESTE GRUPO EN GENERAL NO -
LLAMAN LA ATENCIÓN Y LOS NIÑOS SE HAYAN AJENOS A TODO LO QUE LES
OCURRE A SU ALREDEDOR.

EN PRIMER CASO, LOS PEQUEÑOS REACCIONAN DE DIFERENTES MANERAS
PERO NATURALMENTE ANTE ESTÍMULOS QUE CONSIDERAN NEGATIVOS PARA -
SU PERSONALIDAD, DESCARGAN ENERGÍAS Y TENSIONES YA QUE TRATAN DE
DEFENDERSE DE LO QUE CONSIDERAN OFENSAS O REPRIMENDAS INJUSTAS.

A VECES SE TRATA DE TEMPERAMENTOS NATURALMENTE TRANQUILOS, PE

RO CASI SIEMPRE SU ACTITUD OBEDECE A CIRCUNSTANCIAS FAMILIARES, -
CON ACCIDENTES DE SALUD MENTAL, RESENTIMIENTOS, ANGUSTIAS Y - -
OTROS AL NO MANIFESTAR LOS SENTIMIENTOS, PUESTO QUE NO LES DA --
OPORTUNIDAD DE DESAHOGAR SUS EMOCIONES.

REGULARMENTE SIENTEN INSEGURIDAD O INADAPTACIÓN DEBIDO A PRO-
BLEMAS DE LA VIDA FAMILIAR, PADRES DESAVENIDOS, CRIADOS POR UNA-
ABUELA O TÍA, HIJO ADOPTIVO, NIÑOS REPRIMIDOS POR LA MADRE QUE--
LOS ENCAMINAN MEDIANTE EL TEMOR Y LA AMENAZA.

"LOS NIÑOS POR NATURALEZA DEBEN SER BARULLEROS, REACCIONAR Y-
HABLAR DENTRO DEL NIVEL DE RESPETO Y LAS NORMAS DEL JARDÍN DE --
INFANTE O LA ESCUELA EXPRESANDO SUS EMOCIONES EN LA MANERA QUE -
SU NATURALEZA LO PERMITE.

ESTOS NIÑOS QUE LLAMAMOS TÍMIDOS SIEMPRE ESTÁN SOLOS EN LOS -
DESCANSOS; NO COMPARTEN SU MERIENDA, NO RÍEN, NO JUEGAN" (13)

- 100120

(13) CAJITA DE SORPRESAS
EL NIÑO Y UN MUNDO
PÁG. 120

EN CLASE NUNCA SE OFRECEN PARA NADA Y PASAN DESAPERCIBIDOS PARA EL GRUPO, EVIDENTEMENTE VIVEN ELUDIENDO LA REALIDAD PUESTO -- QUE LES RESULTA MÁS CÓMODO ALEJARSE DE LOS PROBLEMAS QUE TIENDEN A ENFRENTAR EN EL DESCANSO, A LA HORA DE LA SALIDA Y A VECES EN LA MISMA CLASE.

ALGUNOS DE ESTOS ALUMNOS SON ORDENADOS, Y REGULARMENTE CUMPLIDORES, OTROS EN CAMBIO NO TERMINAN SUS TRABAJOS, AUNQUE PAREZCA QUE TIENDEN A NO PRESTAR ATENCIÓN YA QUE SU MENTE SE ENCUENTRA OCUPADA POR OTROS PENSAMIENTOS.

A VECES SON NERVIOSOS, SUFREN ENFERMEDADES SIMPLES EN FORMA PERIÓDICA; SE COMPLACEN EN COMERSE LAS UÑAS, TARTAMUDEAN Y SE ENROJECEN ANTE CUALQUIER INSINUACIÓN DEL MAESTRO.

EL NIÑO ES CAPAZ DE DISIMULAR POR MUCHO TIEMPO SUS EMOCIONES, SUS SENTIMIENTOS, PERO LA ACUMULACIÓN DE ESTOS ESTADOS TRAERÁN COMO CONSECUENCIA CUADROS DE HISTERIA, QUE DEBERÁN TRATARSE CON UNA PATALOGÍA ADECUADA A LA QUE SE ESTÁ PADECIENDO.

EL MIEDO, EL TEMOR, LA INSEGURIDAD Y LA FALTA DE CONFIANZA -- CREAN EL SILENCIO, LA SOLEDAD, LA SUMISIÓN EN EL NIÑO, YA QUE SE ACOSTUMBRA A NO PARTICIPAR POR TEMOR A EQUIVOCARSE Y MERECE UNA REPRIMENDA, NO DISCUTE POR QUE LE ESTÁ PROHIBIDO. EL NIÑO SE VA CREANDO UN ESQUEMA EN EL CUAL SE SUMERGE Y SE AGOBIA CADA DÍA -- MÁS.

ASÍ, NO LE AGRADA COMPETIR CON SUS COMPAÑEROS, NO ESTABLECE AMISTADES PORQUE EN SU CASA NO ES UN HÁBITO HACER AMIGOS.

PUEDE SER QUE HAYA EN EL HOGAR MOTIVOS PSICO-SOCIALES Y COSTUMBRES QUE SEAN LAS CAUSAS DEL PROBLEMA. HAY DESGRACIADAMENTE,

FAMILIAS TRISTES QUE VIVEN EN PERMANENTE LAMENTO, Y NO SABEN GOZAR DE LAS PEQUEÑAS Y GRANDES COSAS QUE LA VIDA OFRECE EN SUS OPORTUNIDADES.

HAY HOGARES DESTROZADOS POR UN PADRE ALCOHÓLICO, UNA MADRE INDIFERENTE, AMARGADA, O POR LA FALTA DE UNO DE ELLOS.

UNA VEZ QUE LA MAESTRA DETECTA CON LA AYUDA DEL ASISTENTE SOCIAL ESTOS HOGARES, TRATARÁ DE MODIFICAR CON EL CONSEJO Y EL DIÁLOGO CIERTOS ASPECTOS. LO DEMÁS LO REALIZARÁN EN EL PLANTEL EDUCATIVO; A TRAVÉS DE REVISIONES MEDICOPSIQUIÁTRICAS Y EN CURSOS PEDAGÓGICOS QUE AFLOJEN TENSIONES Y CONTRIBUYAN A REGULARIZAR LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DEL EDUCANDO.

C O N C L U S I O N E S

NO HAGAMOS DE LOS NIÑOS UNOS HOMBRES COBARDES PARA EL FUTURO, CON UN POCO DE ATENCIÓN Y COMPRENSIÓN LOGRAREMOS QUE SEAN VALIENTES PARA QUE PUEDAN AFRONTAR LA VIDA.

SI LA TIMIDEZ SURGE CON MOTIVO DE UNA CIRCUNSTANCIA FAMILIAR-ANORMAL, NO PODRÁ CONSEGUIR NADA MIENTRAS NO REINE LA PAZ ALREDEDOR DEL NIÑO.

A MEDIDA QUE PASA EL TIEMPO, ÉSTE NIÑO VA ADQUIRIENDO INSEGURIDAD EN SU HOGAR LO CUAL LE VA CREANDO UNA SERIE DE TEMORES QUE LE VAN A IMPEDIR SU DESARROLLO.

LA TIMIDEZ PUEDE INDUCIR AL NIÑO, A QUE DEPENDA DEL MEDIO AMBIENTE QUE ÉSTE LE OCASIONA, A NO TENER SUS PROPIAS OPINIONES Y QUE A LO LARGO DE SU VIDA SEA UNA PERSONA EN CUALQUIER MOMENTO MANIPULADA.

EN GENERAL, HAY QUE PROTEGER A LOS NIÑOS EN TODO LO POSIBLE, DE SITUACIONES INNECESARIAS, TAMBIÉN DEBE TENERSE EN CUENTA QUE LAS ACTIVIDADES DEMASIADO SOLICITADAS POR PARTE DE LOS MAYORES, FAVORECEN QUE SE INSTAURE UN MIEDO SUPERIOR A LA PROTECCIÓN PRETENDIDA.

CUANDO APARECEN LOS PRIMEROS SÍNTOMAS DEL MIEDO, ES PRECISO AFRONTAR LA SITUACIÓN CON SIMPATÍA Y COMPRENSIÓN EVITANDO LAS BURLAS Y PERMITIENDO QUE EL NIÑO MANIFIESTE CLARAMENTE SUS TEMORES, ESCUCHÁNDOLE Y COMENTANDO CON ÉL LA FANTASÍA DE SUS APRECIACIONES.

EL MAESTRO PUEDE AYUDAR AL NIÑO A VENCER SUS MIEDOS, SUS IN-

HIBICIONES Y TAMBIÉN A ANALIZAR SUS SITUACIONES FRUSTRANTES PARA SACARLO ADELANTE.

INVITAR A LOS NIÑOS A REALIZAR ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES, -- LES HARÁ COMPRENDER SU CAPACIDAD Y SU CONFIANZA EN SÍ MISMOS, Y-- LES DARÁ LA IDEA DE QUE SON PERSONAS ÚTILES.

G L O S A R I O

ABULIA.- FALTA DE VOLUNTAD O GRAN DISMINUCIÓN DE SU ENERGÍA.

APÓFIFIS.- PARTE SALIENTE DE UN HUESO QUE SIRVE PARA SU ARTICULACIÓN O PARA LAS INSERCIONES MUSCULARES.

ASTÉNICO.- FALTA O DECAIMIENTO CONSIDERABLE DE FUERZAS.

BARRULLEROS.- QUE PROVOCAN DESORDEN.

CORAZA.- ARMADURA DE BUSTO, DE CUERO, HIERRO O ACERO COMPUESTA DE PETO Y ESPALDAR.

CONGÉNITO.- SE DICE DE LO QUE SE ENGENDRA CONJUNTAMENTE CON OTRA COSA NATURAL Y COMO NACIDO CON UNO.

DISNEA.- DIFICULTAD DE RESPIRAR.

ENGENDRAR.- PROCREAR, PROPAGAR LA PROPIA ESPECIE, CAUSAR, OCASIONAR, FORMAR.

EXPANSIONARSE.- EXPONTANEARSE, DESAHOGAR.

FALAZ.- QUE TIENE EL VICIO DE LA FALACIA, QUE HALAGA, QUE ATRAE CON FALSAS APARIENCIAS.

FLUIDEZ.- SE DICE DEL CUERPO, CUYAS MOLÉCULAS TIENEN ENTRE SÍ, POCO O NINGUNA COHERENCIA. TRATÁNDOSE DEL LENGUAJE O ESTILO CORRIENTE Y FÁCIL.

HISTERIA.- ENFERMEDAD DE ORIGEN PSÍQUICO CONSISTENTE EN UN ESTADO PATOLÓGICO Y SE CARACTERIZA POR CONVULSIONES, PARÁLISIS, SOFOCACIONES, ETC.

HOMOSEXUALISMO.- SE DICE DEL QUE BUSCA LOS PLACERES CARNALES CON LA PERSONA DEL MISMO SEXO.

HOSTILIDAD.- CALIDAD DE HOSTIL, CONTRARIO O ENEMIGO.

- INELUDIBLE.- QUE NO SE PUEDE ELUDIR, HUIR LA DIFICULTAD O SALIR-
DE ELLA, HACER QUE NO TENGA EFECTO.
- INTIMIDACIÓN.- AMISTAD ÍNTIMA, PARTE PERSONALISTA COMÚNMENTE - -
RESERVADA DE LOS ASUNTOS INTERIORES.
- IRONÍA.- BURLA FINA Y DISIMULADA, FIGURA CONSISTENTE EN DAR A --
ENTENDER LO CONTRARIO DE LO QUE SE DICE.
- LAUTISISMO.- RICO ESPLÉNDIDO.
- LESIVA.- QUE CAUSA O PUEDE CAUSAR LESIÓN O DAÑO, ESPECIALMENTE -
EN EL ORDEN MORAL Y JURÍDICO.
- LUCIDEZ.- LUCIR, QUE HACER O DESEMPEÑAR LAS COSAS CON GRACIA.
- MINIMIZAR.- EMPEQUEÑECER UNA COSA, MENOSPRECIAR.
- OSTENTAR.- MOSTRAR O HACER PATENTE UNA COSA, HACER GALA DE GRAN-
DEZA, LUCIMIENTO.
- PATOLOGÍA.- PARTE DE LA MEDICINA QUE TRATA DEL ESTUDIO DE LAS EN
FERMEDADES.
- PERIFÉRICA.- ESPACIO QUE RODEA UN NÚCLEO CUALQUIERA, TÉRMINO O -
CONTORNO.
- PERIPECIA.- EN EL DRAMA O CUALQUIER OTRA COMPOSICIÓN ANÁLOGA, --
MUDANZA REPENTINA DE SITUACIÓN, ACCIDENTE IMPREVISTO
QUE CAMBIA EL ESTADO DE LAS COSAS.
- PERJUICIO.- EFECTO DE PERJUDICAR O PERJUDICARSE, GANANCIA LÍCITA
QUE DEJA DE OBTENERSE O DE MÉRITOS O GASTOS QUE OCA-
SIONAN POR UN ACTO U OMISIÓN DE OTRO. DEJANDO A SAL-
VO.
- PRECORDIALES.- SE DICE DE LA REGIÓN O PARTE DEL PECHO QUE CORRES
PONDE AL CORAZÓN.

PRE-DISPOSICIÓN.- ACCIÓN Y EFECTO DE PREDISPONERSE, TENDENCIA FISIOLÓGICA A CONTRAER DETERMINADAS ENFERMEDADES

PUERICULTURA.- CIENCIA QUE TRATA DE LA CRIANZA Y CUIDADO DE LOS NIÑOS, EN LO FÍSICO DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA.

SEVERIDAD.- RIGOR Y ASPEREZA EN EL TRATO, EL CASTIGO, EXACTITUD EN LAS OBSERVANCIA DE UNA LEY, PRECEPTO O REGLA, GRAVEDAD, SERENIDAD.

TARTAMUDEO.- ES UN DEFECTO DEL HABLA QUE SE DEBE A ALGÚN TRASTORNO NERVIOSO Y SE MANIFIESTA POR LA REPETICIÓN TITUBEANTE DE ALGUNAS CONSONANTES, SÍLABAS O PALABRAS.

TRASTORNO.- INVERTIR EL ORDEN REGULAR DE UNA COSA, INQUIETAR Y PERTURBAR EL SENTIDO, DAR VUELTAS ALREDEDOR DE UNA COSA.

TUBEROSIDADES.- TEMOR, HINCHAZÓN.

VITAL.- PERTENECIENTE O RELATIVO A LA VIDA, DE SUMA IMPORTANCIA O TRASCENDENCIA.

VULNERABLE.- QUE PUEDE SER HERIDO O RECIBIR LESIÓN FÍSICA O MORAL MENTE.

B I B L I O G R A F I A

- BERNAL, ALFONSO "ERRORES EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS"
ED. EL CABALLITO No. PÁG. 401

- DIEL, PAUL "EL MIEDO Y LA ANGUSTIA"
FONDO DE CULTURA ECONÓMICA 1972 PÁG. 160

- HEIKIGER, ANITA "LA ANGUSTIA Y EL MIEDO EN EL NIÑO"
ED. ROCA 1972 No. PÁG. 150

- JOGOT, PAUL C. "LA TIMIDEZ VENCIDA"
ED. CALYPSO AÑO 1988 No. PÁG. 251

- LEIF, JOSEPH Y
 DELAG JEAN "PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN DEL NIÑO"
ED. KAPELUSZ No. PÁG. 668 AÑO 1968

- LOPEZ MARTÍNEZ
 JOSÉ ANTONIO "DICCIONARIO GENERAL DE LA LENGUA
 ESPAÑOLA"
ED. DEL VALLE DE MÉXICO 1976

- MERANI, L.
 ALBERTO "DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA"
ED. GRIJALBO No. PÁG. 340

- ORIOL ANGUERRA,
 ANTONIO "RADIOGRAFÍA DE LA TIMIDEZ"
ED. TRILLAS No. PÁG. 48

- REARDERS DIGEST "GRAN DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO
 ILUSTRADO"
AÑO 1972

- CAJITA DE
 SORPRESAS "EL NIÑO Y SU MUNDO"
VOL. 4 ED. CLASA No. PÁG. 125