

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A



✓
CÓMO VIVIR LOS VALORES:
EL CASO DE LA ESC. PRIMARIA FEDERAL
“LEYES DE REFORMA” DE LA CIUDAD DE CHIHUAHUA

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

SILVIA TORRES GURROLA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2000



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 23 de agosto del 2000.

**C. PROFRA. SILVIA TORRES GURROLA
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **"CÓMO VIVIR LOS VALORES". EL CASO DE LA ESC. PRIMARIA FEDERAL "LEYES DE REFORMA" DE LA CIUDAD DE CHIHUAHUA.** Opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud de la **LIC. HERMILA LOYA CHÁVEZ**, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E,
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.



S.E.P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

AGRADEZCO

A Dios nuestro Señor por darme la fortaleza para cumplir con mi objetivo.

A mis padres(+) que me dieron el don de la vida y que depositaron en mí su confianza.

A mi esposo, hijos y hermanos por su ayuda, tiempo, amor y palabras de aliento.

A mis compañeros de labores por colaborar con el enriquecimiento de este trabajo.

Y a los asesores de la Universidad Pedagógica, en especial a la Lic. Hermila Loya por compartir sus conocimientos y su calidad humana conmigo.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE CÓMO DESARROLLAR LOS VALORES MORALES

| | |
|---|----|
| A.-Problematizando en mi práctica docente..... | 11 |
| B.- Reconocimiento de mis saberes..... | 11 |
| C.- Análisis de mi práctica..... | 13 |
| D.- Detección de la problemática significativa..... | 13 |
| E.- Diagnóstico de la problemática..... | 14 |
| 1.- Teoría pedagógica y disciplinaria..... | 16 |
| 2.- Contexto en que desarrollo mi trabajo..... | 37 |
| 3.- Respuestas previas al problema..... | 41 |
| F.- Planteamiento del problema..... | 41 |

CAPITULO II

MI RESPUESTA AL PROBLEMA

| | |
|--|----|
| A.- El proyecto de acción docente..... | 43 |
| 1.- Idea innovadora..... | 45 |
| 2.- Una nueva esperanza al problema..... | 45 |
| 3.- Factibilidad y justificación de la alternativa..... | 46 |
| B.- Propósitos generales y metas concretas a alcanzar..... | 48 |
| C.- Estrategia general de acción..... | 50 |
| 1.- Fase I Sensibilización a padres y maestros..... | 54 |
| 2.- Fase II Aplicación con los alumnos..... | 64 |
| 3.- Fase III Evaluación..... | 73 |

CAPITULO III

APLICACIÓN Y SISTEMATIZACION DE RESULTADOS

| | |
|--|----|
| A.- Condiciones enfrentadas..... | 77 |
| B.- Avances obtenidos..... | 80 |
| C.- Niveles de participación..... | 82 |
| D.- Ajustes realizados..... | 83 |
| E.- Formas para el registro y sistematización de la información..... | 85 |
| F.- Interpretación de la información y reporte de resultados..... | 86 |

| | |
|----------------------------|-----|
| 1.- Conceptualización..... | 97 |
| 2.- Generalización..... | 99 |
| 3.- Conclusiones..... | 101 |

CAPITULO IV

ELABORACION DE LA PROPUESTA

| | |
|---|-----|
| A.- Recuperación y enriquecimiento de los elementos teóricos pedagógicos y contextuales que fundamentan la propuesta..... | 104 |
| B.- Estrategia general de trabajo..... | 109 |
| C.- Recomendaciones y perspectivas..... | 114 |

| | |
|-------------------|-----|
| CONCLUSIONES..... | 116 |
|-------------------|-----|

| | |
|-------------------|-----|
| BIBLIOGRAFIA..... | 118 |
|-------------------|-----|

| | |
|-------------|-----|
| ANEXOS..... | 120 |
|-------------|-----|

INTRODUCCION

La propuesta pedagógica que a continuación presento, pretende dar solución a la problemática de falta de valores en los educandos del plantel en que laboro, además de brindar otras perspectivas o sugerencias a mas docentes con el fin de mejorar su práctica escolar y de motivarlos a buscar nuevas formas de abordar el aspecto valoral en sus escuelas.

Primeramente menciono cómo ha sido mi formación docente y de que manera ésto me ha motivado a buscar solución a una problemática notoria, no sólo en un grupo, sino en muchos de los alumnos de este plantel y que ocasiona trastornos que dificultan el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje como son: falta de integración grupal, pérdida de objetos, agresividad, faltas de respeto constantes, bajo aprovechamiento, incumplimiento de trabajos, etc.

Para clarificar mi problemática tuve necesidad de hacer un estudio por medio de herramientas de investigación cualitativa como el diario de campo y la observación participante, llegando a la conclusión de que el medio social y familiar ejercen una influencia determinante en el niño, por ser ahí donde se presentan sus primeras interacciones, y en nuestro caso una de las principales causas, al igual, que la manera tan poco significativa en que docentes y padres de familia nos hemos enfrentado a ésta.

Después procedí a buscar teorías de diversos autores que hablaran sobre mi problemática y todo lo que pudiera estar relacionado con ella. Luego los comparé y busqué interrelaciones con los referentes empíricos, prácticos y contextuales para establecer juicios que me permitieron plantear

el problema de la siguiente manera: "CÓMO DESARROLLAR LOS VALORES MORALES EN EL EDUCANDO DE LA ESC. PRIM. FED. "LEYES DE REFORMA DE LA CIUDAD DE CHIHUAHUA.

En el segundo capítulo titulado "Mi respuesta al problema", se incluye desde la justificación y los objetivos de mi trabajo, hasta el plan general y el cronograma de actividades, basados en el método de la investigación-acción y concretándose todo en un proyecto de Acción Docente.

Dicha estrategia general de acción está planeada en tres fases, partiendo con la sensibilización a padres y maestros con el fin de concientizarlos de que son parte esencial de este trabajo y de que esto se verá reflejado en la segunda fase, que corresponde a la aplicación con los niños y en la tercera que comprende la evaluación.

Después de haber sido aplicado, en el tercer capítulo se aborda el análisis de los datos obtenidos, las condiciones enfrentadas, los ajustes realizados y los avances significativos. Para una rápida visualización de resultados, se incluyen varios cuadros en donde se concretizan las principales categorías y su alcance para cada uno de los participantes, maestros, padres y alumnos. Como siguientes pasos están la interpretación, conceptualización y generalización de la nueva teoría, para finalmente llegar a la conclusión que me permitió la creación de la propuesta incluida en el capítulo cuarto.

En ella se hace énfasis en la necesidad de lograr razonamientos profundos en el docente, para que se visualice como eje transformador de su sociedad y ya no como transmisor de conocimientos que poco le van a servir al alumno si no se basan en principios humanos como el respeto, la responsabilidad, la autoestima, la cooperación y muchos más.

Esta propuesta es una buena opción para quien sienta la necesidad de transformarse y transformar su realidad, ya que fácilmente puede adaptarse a otros medios e igualmente le permitirá elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en su escuela.

Por último incluyo la bibliografía y los anexos que sirvieron de soporte al presente trabajo.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE CÓMO DESARROLLAR VALORES MORALES.

A.- Problematizando en mi práctica docente.

Desde hace ocho años, laboro en la Escuela Primaria Federalizada "Leyes de Reforma" de esta ciudad; desde el primer momento noté que los niños se decían groserías, se burlaban unos de otros, se les perdían objetos, se golpeaban entre sí y esto impedía una buena integración grupal, y por lo tanto un buen desarrollo en el trabajo. Además la irresponsabilidad tanto de niños en sus tareas y trabajos, como de los padres para acudir al llamado de los maestros o para colaborar en asuntos escolares era notoria.

Durante los primeros diez años de labor educativa, me había enfrentado a otro tipo de problemas para los que me sentía apta para resolver -principalmente de bajo aprovechamiento -,pero ahora estaba luchando contra algo más fuerte que todos los conocimientos que yo poseía y ésto me motivó a ingresar a la U. P. N.

B.- Reconocimiento de mis saberes.

El primer semestre aportó armas para favorecer la comprensión de la práctica docente mediante la clarificación de los saberes y los tipos de conocimiento.

Ya en este momento pude comprender que es básico conjugar lo cotidiano con lo profesional y lo científico para poder formar niños íntegros que en el futuro se conviertan en transformadores de su sociedad. Es importante tener presentes los momentos del hecho educativo - observar,

investigar, organizar y reflexionar- para que todo esto se refleje en el producto de nuestro trabajo. Reside aquí la importancia de replantearnos los maestros nuestra práctica docente.

Debo mencionar que reconocer los aspectos a renovar y preservar en mi práctica fue algo difícil, pues hasta este momento había estado segura de que mi formación docente era óptima, pero la concientización que logré con las lecturas, los trabajos y su socialización me permitieron ubicarme en la realidad y por medio de ello me dí cuenta de que me encontraba muy lejos de una formación profesional ideal; pues esta había tenido un enfoque funcionalista, donde la escuela es vista en términos de rendimiento y eficiencia con objetivos y metas puntualmente planeados y dando poco margen para lograr el proceso de desarrollo personal. El modelo siempre estuvo ajustado a un programa y a las exigencias de la evaluación; formarse era aprender teorías para aplicarlas en la práctica, muy distanciadas de la situación real.

Aún sin embargo me animó el hecho de contar con elementos o aspectos básicos a preservar y que son los que me han ayudado a salir adelante: soy responsable, abierta al cambio, poseo el gusto por la lectura y tengo un fuerte deseo de superación, además de otros elementos.

Mi estancia en la licenciatura han aportado otros más que he incorporado a mi trabajo, como actitudes de investigación, análisis y reflexión; mayor importancia al contexto, sus limitaciones y aportaciones, así como a la intervención de los padres de familia en el proceso educativo y al conocimiento y manejo de diversas teorías y conceptos.

C.- Análisis de mi práctica.

Para iniciar en el análisis de mi práctica docente y poder clarificar mis problemáticas más significativas, me auxilié, de la observación participante y el diario de campo. La primera, va más allá de ver simples sucesos; se trata de llegar a formar parte del grupo social que representan nuestros alumnos para lograr captar sus sentimientos e intereses, reflexionando constantemente y ajustando las actividades hacia sus necesidades reales. En el segundo se registran secuencias de información destacando los puntos que resultan relevantes para nuestro fin; es uno de los principales instrumentos de trabajo con que contamos para lograr el análisis de nuestro quehacer pedagógico.

Me parece interesante comentar que al iniciar a trabajar en el diario de campo me sentía un poco incómoda; era como sentir que alguien estaba observando y a cada momento me preguntaba, si estaría bien lo que yo estaba haciendo en clase o si sería mejor hacerlo de tal o cual manera.

Después hice uso de la entrevista a padres, maestros y alumnos para obtener opiniones que pudiera confrontar con las mías y así obtener una información más real.

D-. Detección de la problemática significativa.

Ya en este momento pude deducir que uno de los principales problemas existentes en esta escuela es la fuerte influencia que ejerce el medio social en el educando y tomar esto como una aproximación a la problemática mas significativa, pero como obviamente yo no podía cambiar el contexto, me dediqué a realizar nuevas entrevistas a maestros y contestar nuevos cuestionamientos que finalmente me llevaron a definir la

falta de valores en los alumnos como mi principal obstáculo para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

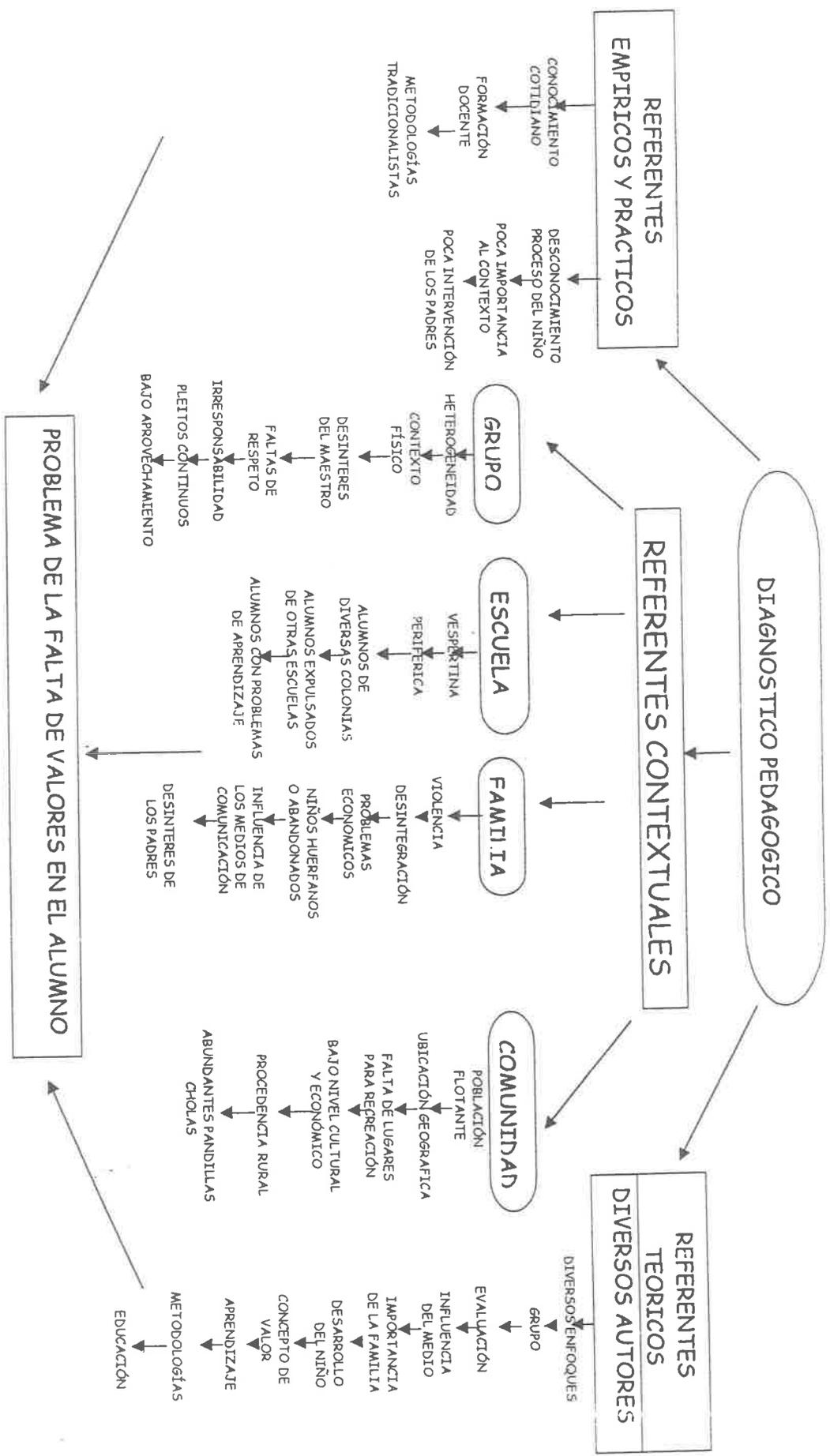
Al presentar los resultados de las evaluaciones a la dirección, me sentía hasta cierto grado culpable del bajo aprovechamiento del grupo, pero en las juntas de consejo, al comentar nuestras dificultades y ver que eran las mismas, empezamos por buscar el origen y llegamos a la conclusión de que eran la falta de atención y la indisciplina originados por la irresponsabilidad, irrespetuosidad, robos, agresividad, en fin, la falta de valores de los niños.

E.- Diagnóstico de la problemática.

Ya detectada la problemática, procedí a elaborar un diagnóstico con base en la identificación y análisis de los diferentes aspectos que intervienen en ella: referentes teóricos, empíricos y contextuales, con el fin de confrontarlos y buscar interrelaciones entre ellos para establecer juicios que me permitieran, primero llegar a delimitar y plantear el problema y después buscarle soluciones para superarlo.

Hago especial referencia a la familia y a la comunidad por ser ahí donde se presentan las primeras interacciones sociales del niño y posteriormente al grupo y a la escuela, enfatizando sus funciones y objetivos.

Esquema 1 El diagnóstico pedagógico y la investigación de sus dimensiones



REFERENTES EMPIRICOS Y PRACTICOS

CONOCIMIENTO COTIDIANO
 FORMACION DOCENTE
 METODOLOGIAS TRADICIONALISTAS

DESCONOCIMIENTO PROCESO DEL NIÑO
 POCA IMPORTANCIA AL CONTEXTO
 POCA INTERVENCIÓN DE LOS PADRES

REFERENTES CONTEXTUALES

GRUPO

HETEROGENEIDAD CONTEXTO FISICO
 DESINTERES DEL MAESTRO
 FALTAS DE RESPETO
 IRRESPONSABILIDAD
 BAJO APROVECHAMIENTO

ESCUELA

VIOLENCIA PERIFERICA
 ALUMNOS DE DIVERSAS COLONIAS
 ALUMNOS EXPLUSADOS DE OTRAS ESCUELAS
 ALUMNOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

FAMILIA

VIOLENCIA
 DESINTEGRACIÓN
 PROBLEMAS ECONÓMICOS
 NIÑOS HUÉRFANOS O ABANDONADOS
 INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

COMUNIDAD

POBLACIÓN FLOTANTE
 UBICACIÓN GEOGRÁFICA
 FALTA DE LUGARES PARA RECREACIÓN
 BAJO NIVEL CULTURAL Y ECONÓMICO
 PROCEDENCIA RURAL
 ABUNDANTES PANDILLAS CHOLAS

REFERENTES TEORICOS DIVERSOS AUTORES

DIVERSOS ENFOQUES
 grupo
 EVALUACIÓN
 INFLUENCIA DEL MEDIO
 IMPORTANCIA DE LA FAMILIA
 DESARROLLO DEL NIÑO
 CONCEPTO DE VALOR
 APRENDIZAJE
 METODOLOGIAS
 EDUCACIÓN

PROBLEMA DE LA FALTA DE VALORES EN EL ALUMNO

1.- Teoría pedagógica y disciplinaria.

Los referentes teóricos sirvieron como sustento de las disciplinas o aportes científicos e hicieron posible una mejor comprensión de la problemática. Además la teoría me ayudó a conocer y comparar los diversos enfoques y modelos de formación para elegir el más adecuado para mi alternativa. Considero que no podemos desligar la teoría de la práctica porque entonces el trabajo tendría un carácter parcelario y no se lograría una verdadera praxis.

A continuación incluyo información teórica referente a la influencia del medio social y la familia en el educando, desde la perspectiva de diferentes autores; desarrollo del niño; aprendizaje; concepto valor, grupo y educación, metodologías y estrategias apropiadas para abordarlo.

Valores.

Primeramente es preciso una definición de "valores".- Son pautas o normas de conducta, que tienen por objetivo regular la convivencia social, producto de la cultura, de la historia y de la relación social de los habitantes de cierto lugar en un tiempo determinado.

Es bueno aclarar, que éstos son cambiantes social e históricamente, como lo son todas las sociedades; "la moral guarda estrechas relaciones con la naturaleza de la sociedad, ya que la moral cambia, cuando cambian las sociedades" (1) lo que hoy es visto de una manera natural, hace algunos años era algo malo e indecente para nuestros abuelos; es frecuente escuchar frases como ésta: "ya no hay respeto", "en nuestros tiempos....", "pues qué te enseñan en la escuela", "la moral está por los suelos", etc.

(1) DURKHEIM, Emile. Uso social del conocimiento. Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Ant. Básica. UPN. Pág. 125. México 1990.

O los valores que son más importantes para una clase social, pueden no serlo para otra, por ejemplo: por medio de estudios, se ha encontrado que para las personas pertenecientes al nivel socioeconómico alto, los valores principales son: excelencia, prestigio, autodeterminación y autorrealización; en cambio para las personas de nivel económico bajo, los principales son: igualdad, autorresponsabilidad, convivencia social, salvación espiritual y transformación social.

Este dato me parece interesante, para poner de relieve las fuerzas movilizadoras o dialécticas que existen en cualquier sociedad.

A continuación enunciaré la definición de algunos de los valores necesarios para lograr una adecuada convivencia social:

Amistad - Relación que existe entre personas, de armonía y buena correspondencia.

Respeto - Actuación según convicciones y derechos propios, sin dañar a los demás.

Autoaceptación - Respeto por sí mismo, al darse el justo valor como ser humano.

Responsabilidad - Obligación para consigo mismo y para con los demás.

Contexto

Son numerosos los investigadores de las diferentes disciplinas científicas que se han interesado, en estudiar la importancia del contexto en el desarrollo del niño: Vigotsky, Wallon y Piaget, entre otros. Todos ellos, han aportados grandes descubrimientos, con respecto a los aspectos afectivos, cognitivo, psicológicos, sociales y prácticos del medio social y el desarrollo. Para Wallon, el medio es el "conjunto más o menos duradero de las circunstancias en que transcurre la existencia de los individuos" (2).

(2) MALRIEN P. El medio Social y el Desarrollo: Un punto de Vista El niño desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. Ant. Básica UPN. pág. 49 México 1994.

Vigotsky, afirma que el aprendizaje infantil se inicia mucho antes de que el niño llegue a la escuela: " todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela, tiene siempre una historia previa" (3). "El aprendizaje humano, presupone una naturaleza social y específica y un proceso, mediante el cual, los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que lo rodean" (4).

Según la Teoría Psicogenética, el desarrollo de el conocimiento, es un proceso espontáneo, unido al proceso de embriogénesis (desarrollo del cuerpo, sistema nervioso y funciones mentales); en cambio, el aprendizaje es provocado por situaciones y es limitado a un solo problema. Para comprender mejor esta postura, es necesario explicar el término "operación", como acción o conjunto de acciones interiorizadas, que modifican al objeto, y que le permiten al individuo llegar a las estructuras de transformación.

Menciona también cuatro factores de aprendizaje: maduración, que aunque es importante, es insuficiente por sí mismo; experiencia de objetos físicos, básico en lo cognitivo; transmisión social, de poseer la estructura que le permita asimilar la información, es determinante y equilibración, que es fundamental, pues de no existir ésta, entre los tres anteriores, no se logra la autorregulación.

Piaget considera, que la educación consiste en la adaptación del niño en su ambiente social " el desarrollo de la inteligencia de los niños, es una adaptación del individuo al ambiente o al mundo que lo circunda" (5), y que

3) VIGOTSKY. Zona de Desarrollo próximo. Una nueva aproximación. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ant. Básica UPN. pág. 76 México. 1994

(4) VIGOTSKY. Zona de Desarrollo próximo. Una nueva aproximación. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ant. Básica UPN. pág. 78 México. 1994.

(5) ARAUJO B. Joao y CHADWICK B. Clifton. La teoría de Piaget. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ant. Básica. UPN. pág. 105. México. 1994.

su principal objetivo, es crear o formar su raciocinio intelectual o moral.

Incluso autores de teorías de la instrucción, como Bruner, Gagnè y Bandura,(6) opinan que las situaciones ambientales en que se desenvuelve el niño, son sumamente importantes, pues se presentan como desafíos, provocándolo a resolver problemas diversos, y que el aprendizaje, se dá en función de un modelo social.

Me corresponde ahora, hablar de la célula básica de la sociedad:

La familia.

Debemos brindar a ésta, una importancia determinante en el desarrollo moral del niño, ya que es ahí donde se presentan sus primeras experiencias, y además, su participación activa en dicho núcleo, le permitirá formar gran parte de su personalidad "para lo mejor y para lo peor, cada uno de nosotros transporta en sí, su familia original, como ingrediente, como constituyente de su organización comportamental propia, tanto como un peso y una fuente de limitaciones, como, por el contrario, una fuerza y una riqueza" (7).

La familia es el ambiente más indicado para cultivar y transmitir los valores; es la primera escuela de las virtudes humanas, porque es ahí, donde se aprende el sentido de la participación, solidaridad, respeto, verdad, amor, etc.; valores que más tarde le permitirán al niño desenvolverse adecuadamente en la sociedad "la escuela recibe la materia prima que viene de la familia. Puede hasta cierto punto ampliar, profundizar y explicar los valores,pero en sí, no tiene la capacidad para cultivar, ni para transmitir

(6) Citados por ARAUJO B. Joao y CHADWICK B. Clifton. Teorías de la instrucción. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ant. Básica. U.P.N. págs.112-132. México 1994.

(7) GRATIOT H. y ZAZZO R. El ambiente familiar. Tratado de Psicología del niño. Morata, pág. 140

los valores. En este sentido, la familia es insustituible” (8).

Cabe hacer mención, de la mala influencia de los medios de comunicación social (radio, televisión, cine, etc.), ya que a través de la mayoría de sus programas, sólo se transmiten antivalores, como la drogadicción, violencia, pornografía, poder, etc., y todo ésto se refleja en el comportamiento, vocabulario y pláticas de los niños.

Es triste ver la decadencia de la integración familiar, principalmente en éstas zonas periféricas, en donde la pobreza, falta de educación y muchos otros factores de origen social, van relegando a un segundo plano, la importancia que ésta tiene, “ el ser se forma según su ambiente familiar; y éste último está determinado por la sociedad ” (9).

Se afirma incluso, que la estabilidad emocional y material del hogar, el comportamiento de los padres y el afecto que reciba de su entorno, son elementos principales que le darán la seguridad, sin la cual no podría desarrollarse armónicamente.

Es sumamente importante, que los padres de familia, apliquen el ejemplo, para que haya una verdadera relación entre lo que dicen y hacen, pues son ellos, un medio natural por el que se hace llegar a sus hijos, el conocimiento de los valores. Asimismo, necesitan preocuparse, conocer y aprender a comunicarse con sus hijos, para que las ideas de éstos no choquen con las suyas.

"Sacrificar la familia en nombre del desarrollo y del bienestar económico es condenar la sociedad a su destrucción.....del bienestar de la familia

(8) BEENS F. Pobreza, desarrollo, educación y ética. INTERNET. pág.20

(9) GRATIOT H. y ZAZZO R. El ambiente familiar. Tratado de Psicología del niño. Morata, pág. 142.

depende el bienestar de la sociedad" (10).

Grupo.

Los grupos en los que participa el niño son varios, pero a continuación haremos mención al grupo estructurado del que forma parte en la escuela, ó reunión de individuos que mantienen relaciones interdependientes entre sí y que comparten valores, creencias y normas que regulan su conducta mutua.

Los grupos de esta escuela son bastante heterogéneos debido a su procedencia de 10 diferentes colonias, diferencias de edades y variedad de niños con problemas de aprendizaje, psicológicos, neurológicos, económicos, etc. " Cuanto más heterogéneos (en cuanto a personalidad, sexo, aptitudes, conocimientos previos, estrategias de razonamiento, etc) son los participantes, mayor es la probabilidad de que surjan conflictos y controversias" (11). La relación maestro-alumno-contenido, debe presentarse "bajo una configuración triangular, puesto que tiene por objeto el conocimiento, por finalidad la expansión de la persona y por mediador al enseñante" (12).

Para que la labor educativa tenga un buen fin debemos olvidarnos del poder que antes representaba el maestro y dar paso a las relaciones socio - afectivas que deben existir en el grupo; "el comportamiento del maestro que se caracterizaba como dictatorial, exigente y humillante

(10)BEENS F. Pobreza, desarrollo, educación y ética. INTERNET pág. 21

11) COLL, César. Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. Análisis de la práctica docente propia. Ant. Básica. UPN. pág. 97. México. 1994.

(12)POSTIC, Marcel. La relación alumno-maestro-contenido. Grupos en la escuela. Ant. Básica. UPN.pág. 31. México. 1994.

acarrea como consecuencia un comportamiento estudiantil de hostilidad, de recelo, apatía, agresividad y de desintegración emocional en ocasiones" (13).

El profesor debe ser un facilitador, en cuanto a que debe propiciar las condiciones para que se dé el desarrollo de los alumnos; debe ser auténtico, comprensivo y aceptar a los educandos como son, pero siempre subrayando la importancia del respeto como valor necesario para lograr el clima adecuado.

Según la psicología humanista de C. Rogers y A. Maslow "cada persona posee una tendencia natural al crecimiento y al desarrollo de su proceso de valoración con tal de que se den en su ambiente las condiciones necesarias para ello: aceptación, comprensión y autenticidad" (14).

Como docentes debemos entender que es en la escuela donde "el niño puede aprender a construir las relaciones interindividuales, a orientar su conducta social en función de sus necesidades, a entender que la organización social es relativa a los individuos que la componen y como tal puede modificarse" (15).

Wallon subraya la importancia de los intercambios sociales para el niño. "El trato favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés que en el transcurso del tiempo, ha de tener por los demás y por la vida en sociedad, si sabe desarrollar el auténtico espíritu de equipo, el sentido de cooperación

(13) BARREIRO, Telma. Incidencia de la autoridad dentro del grupo. Grupos en la escuela. Ant. Básica. UNP. pág. 141. México. 1994

(14) PASCUAL, A. Programa para el desarrollo del proceso de valoración. Clarificación de valores y desarrollo humano. Narcea, pág. 45. Madrid. 1988.

(15) LOPEZ C. Asunción. Evolución de la noción de familia en el niño. Grupos en la escuela. Ant. Básica. UNP. pág. 70. México. 1994.

y solidaridad y no el de denigración y rivalidad. (16)

Es preciso que antes de continuar, haga mención de las etapas del desarrollo moral del niño, para una mejor comprensión de la formación y desarrollo de los valores. Aunque son muchas las teorías que abordan este tema (sociogrupal, psicoanalista, de aprendizaje, etc.,) me inclino por la del Psicólogo ginebrino Jean Piaget, que sostiene que el desarrollo moral es el resultado de los progresos de la inteligencia del niño, su relación permanente con el medio social y de la comprensión de las normas de convivencia, que en un principio son heterónomas (impuestas) y después en la adolescencia empiezan a ser autónomas. Piaget supone al hombre como sujeto capaz de pensamiento autónomo y creativo, " los niños no adquieren sus valores morales internalizándolos o absorbiéndolos del ambiente, sino construyéndolos desde adentro a través de la interacción con el ambiente" (17).

Piaget marca cuatro etapas de algún modo recalcan las mismas etapas del desarrollo intelectual; que son las que primeramente enunciaré para hacer una comparación de ambas:

PERIODO SENSORIO-MOTOR. También llamado sensorial o de las acciones físicas. Comprende de 0-2 años aproximadamente. Aquí el niño muestra una permanente necesidad de estimulación ; inicia la conducta dirigida y es capaz de intentar soluciones a problemas que le interesa resolver.

(16) AJURIAGUERRA J. Estadios del desarrollo según H. Wallon. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ant. Básica UPN. pág. 29. México 1994

(17) KAMII C. La autonomía como finalidad de la educación. Programa regional de estimulación temprana. UNICEF. pág.13. México.

PERIODO PREOPERACIONAL. Se le conoce también como del pensamiento representativo y prelógico. Va de los 2-7 años aproximadamente. Las acciones del niño muestran una interiorización del pensamiento es decir, ya no está sujeto en gran parte a acciones externas; estas representaciones estimulan cada vez más el desarrollo creciente de la inteligencia. Las formas de representación de este desarrollo son: la imitación, el lenguaje simbólico, la imagen mental y el desarrollo del lenguaje oral. Sin embargo el niño sigue siendo egocéntrico y no es todavía capaz de tomar en cuenta las opiniones y puntos de vista de los demás.

PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS. Conocido también como período del pensamiento lógico concreto. Comprende de los 7-11 años más o menos. En esta etapa el niño tiene más capacidad para mostrar el pensamiento lógico, percibiéndose en el análisis que hace a los objetos físicos. Adquiere la facultad de la reversibilidad y la capacidad de retención, gracias a ello adquiere la noción de número y cantidad como propiedades de los objetos, llegando a la clasificación y al ordenamiento. Surge la capacidad para comprender operaciones matemáticas y aunque el niño es capaz de pensar en ausencia de los objetos, su pensamiento está limitado a cosas concretas en lugar de ideas.

PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES. Conocido también como del pensamiento lógico, se ubica entre los 11 y los 15 años aproximadamente. El individuo adquiere la habilidad para pensar mas allá de la realidad concreta. Es capaz de pensar estableciendo distintas relaciones. Aparece la capacidad para manejar de manera lógica enunciados y proposiciones en vez de objetos concretos únicamente. Maneja conceptos

abstractos como justicia, libertad, solidaridad, etc. y discute espontáneamente sobre valores éticos.

ETAPAS DEL DESARROLLO MORAL. Al hablar de etapas debe entenderse no como una división bien definida e independiente unas de otras, sino como sucesión con una transición lenta y gradual; generalmente las características coexisten y se mezclan entre sí.

ETAPA MOTORA. Corresponde a la etapa sensoriomotriz del desarrollo y abarca el mismo período de tiempo, hasta los 2 años. El niño desarrolla un número de patrones de conducta, no reglas; aún no puede regirse en ningún sentido social o colectivo.

ETAPA EGOCENTRICA. Entre 2 y 5 años, comienza a imitar las reglas que observa en otros niños pero todavía no trata de cooperar. Su pensamiento es autocentrado o egocéntrico.

ESTADIO DE COOPERACION INCIPIENTE. De los 6 a 10 años, coincide parcialmente con la segunda etapa, comienza a poner atención al código de reglas unificadas, normas y valores pero la idea de éstas aún sigue siendo vaga; intenta interpretarlas.

ESTADIO DE COODIFICACION. Cerca de los 11 o 12 años comienzan a establecer detalladamente las reglas. A esta edad el individuo tiene capacidad para elaborar juicios multidimensionales con base en los principios abstractos de justicia, democracia y solidaridad. De la interpretación de las reglas pasa a la comprensión de los actos, entendiendo con ello el efecto de su propia conducta.

Todos sabemos que la adolescencia es una etapa en la que las necesidades personales de afecto son sumamente importantes; Piaget opina que es la etapa de posible acceso a los valores morales y sociales abstractos, es ahí donde debemos ayudarlos a descubrirlos e interesarlos por ponerlos en práctica. También menciona que existen dos fases en el pensamiento moral o dos moralidades: la heterónoma, código moral autoritario impuesto al niño por el adulto, y la moralidad autónoma, democrática e igualitaria basada en el respeto mutuo y la cooperación; permite a la persona pensar por sí misma con sentido crítico.

Cuando los maestros castigamos o sancionamos a los niños les estamos reforzando la heteronomía; en cambio cuando platicamos e intercambiamos nuestros puntos de vista con ellos y los estimulamos a tomar decisiones propias, les fomentamos su autonomía. Además el castigarlos tiene tres consecuencias igualmente negativas: El niño repetirá el acto, solo que tratará de no ser sorprendido la próxima vez; se convertirá en un conformista que lo único que tiene que hacer es obedecer o se rebelará como muestra de que ya está cansado de solo obedecer y agradar a los demás. La rebelión no puede ser tomada como una conducta autónoma, sino más bien como una inconformidad.

Es bueno también examinar la otra cara de la moneda: a los niños que se les permite hacer todo lo que quieren están igualmente lejanos de poder llegar a desarrollar su autonomía moral, que los niños que son movidos como títeres por sus padres o maestros. El niño debe abandonar su egocentrismo y tomar en cuenta las opiniones y sentimientos de los demás para lograr una verdadera autonomía moral, y eso sólo se logra reduciendo el poder como adultos, dejando a un lado los premios y los castigos y animándolos a que construyan sus propios valores.

El desarrollo moral es similar en algunos aspectos al sistema de desarrollo lógico, pero también considera algunas diferencias:

- Es más lento ya que el pensamiento moral y abstracto muchas veces aparece hasta pasados los 20 años.
- Los reforzamientos directos y los modelos influyen más sobre el tipo de cuestiones morales que los que se dan en relación al desarrollo lógico. Es decir las imitaciones y la retroalimentación inciden más sobre la conducta que sobre lo meramente intelectual.

“Se percibe una secuencia... que va desde los conceptos morales unidimensionales, egocéntricos y preconconvencionales al pensamiento moral bidimensional, sociométrico y convencional y de éste a los esquemas multidimensionales, abstractos y postconvencionales”. (18)

Educación.

Pasaré ahora a dar una definición de educación; según Emilio Durkheim:

"es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están todavía maduras para la vida social; tiene como objetivo suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que requieren en él tanto la sociedad política en conjunto como el ambiente a que está destinado". (19)

La función que atribuye a la educación está estrechamente ligada a una concepción del conocimiento, visión positivista del mundo; supone una sociedad ahistórica, donde el conocimiento es estático, acabado, y donde la práctica pedagógica se caracteriza por la transferencia de conocimientos de

(18) LELAN C.S. Una teoría maduracional cognitiva. Teorías del aprendizaje. Ant. Básica UPN. pág. 205. México 1990.

(19) DURKHEIM Emile. Definición de educación. Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Ant. Básica. UPN. pág.124. México.1994.

las generaciones adultas o que "conocen" sobre las que todavía no están maduras.

En cambio para Gramsci "la educación es una lucha contra la naturaleza para dominarla y crear al hombre propio de su época".(20)

Para él, el concepto de socialización es muy importante ya que considera al hombre como "el proceso de sus actos", cuya individualidad se compone de su propio yo, pero también influyen los otros hombres y la naturaleza; por lo tanto cada hombre se relaciona activa y conscientemente con cada organismo. Y cada ser se modifica a sí mismo, dependiendo del grado de consciencia con que actúa.

Debido a ésto las relaciones pedagógicas deben extenderse a la comunidad y sociedad en general y no sólo limitarlos al salón de clases o al ambiente escolar.

Afirma que debe existir un equilibrio entre la espontaneidad y la dirección para llegar a un "consenso consciente", sin eliminar para ésto la espontaneidad de cada persona. Propone una escuela creativa donde los alumnos después de adquirir ciertos hábitos logren el dominio del ambiente "descubriendo la propia personalidad por un esfuerzo espontáneo y autónomo (de autodisciplina intelectual y autonomía moral) sobre el fundamento alcanzado de colectivización". (21)

Para G Bertin "la educación es un proceso por el cual se estimula en el alumno su potencial de vitalidad en los aspectos teórico - práctico de la inteligencia, la disponibilidad hacia los otros y el compromiso social" .(22)

(20)GRAMSCI A.Educación para el cambio.Proyectos de Innovación.Ant.Básica pág.89.México 1997.

(21)GRAMSCI A.Educación para el cambio.Proyectos de Innovación.Ant.Básica pág.89.México 1997.

(22)BARABTARLO A.A manera de prólogo. Proyectos de Innovación.Ant.Básica. pág. 81. México 1997

Perspectivas teóricas.

En el transcurso de los semestres cursados continuamente hemos hecho análisis comparativos de las diversas perspectivas teóricas; esto me ayudó a elegir los aspectos o planteamientos que son de provecho en la elaboración y aplicación de mi alternativa y posteriormente de mi propuesta.

Deseo mencionar brevemente los principales aspectos de las pedagogías operatoria y crítica.

La primera busca que las enseñanzas se basen en las necesidades e intereses del niño, provocando situaciones y actividades espontáneas, además para ello los contenidos son básicos.

La comunicación es horizontal pues trata de convertir las relaciones sociales y afectivas en temas básicos de aprendizaje y evita la separación del mundo escolar y extraescolar. El aprendizaje - enseñanza es un andamiaje o ajuste de la ayuda pedagógica, ya que el maestro no da soluciones a los problemas que enfrentan los niños, sino que los lleva a que los resuelvan por sí mismos, ofrece elementos de razonamiento; en la evaluación se respetan los procesos de cada alumno.

En la Didáctica Crítica existe conjunción de objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos, existe un carácter integrador, profesor y alumno deben participar.

La comunicación es un proceso dialéctico, continuo y constante, existe diálogo dinámico, expresivo, abierto, ameno y con expresión de sentimientos entre maestro - alumno. El proceso enseñanza - aprendizaje es un proceso inacabado en donde se fomentan operaciones superiores del

pensamiento como el análisis y la síntesis, la capacidad crítica, reflexiva y creativa; esto permite que el alumno opere sobre el conocimiento.

El profesor es sólo promotor de aprendizajes, tomando al grupo como sujeto de aprendizaje. La evaluación la realizan docentes y alumnos, captan efectos positivos y negativos; es tanto individual como grupal; incluye exámenes, trabajos, ensayos, reportes, participaciones, etc.; es un proceso que propicia que el sujeto sea autoconsciente de un propio proceso y que orienta, vigila y mejora la práctica pedagógica.

EVALUACION.

Me parece el momento adecuado para dar una panorámica general de lo que es la evaluación, de cómo ha sido y como debe de ser.

Tradicionalmente se ha visto a la evaluación como una etapa fija y final del proceso de enseñanza-aprendizaje; se le ha asignado una posición mecánica (examen-calificación) e intrascendente, pues se ha usado para saber cuánto aprendió el alumno y no para incidir en el proceso, ha sido, en síntesis, un arma de intimidación y un auxiliar administrativo.

La evaluación es parte integral e importante del proceso educativo; debemos concebirla como un todo organizado que constantemente puede ser mejorado por medio de ésta.

En las pedagogías tradicionalistas no se veía al niño como un ser social, solamente era sujeto receptivo de conocimiento que al final del curso debían ser medidos para comprobar los resultados; no se evaluaba el método, los programas, las actitudes, las estrategias, etc. y esto motivaba a que continuamente se cayera en imprecisiones o arbitrariedades.

LA EVALUACION

CONTEXTO, MAESTRO, ETC.
PROCESO
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
 SITUACION PERSONAL, OBJETIVOS
 CONTENIDOS .METODOLOGIAS
 EVALUACION

Parte integral del proceso enseñanza - aprendizaje; comprende además de los diversos tipos de exámenes, otras evidencias de aprendizaje , su objetivo ayudar a la revisión del proceso para mejorarlo.



FUNCIONES BASICAS

- Mejora las relaciones interpersonales
- Utiliza el diagnóstico para mejorar el proceso
- Adaptación de recursos individuales
- Crear estilos de aprender (afianzar el aprendizaje)
- Tener en cuenta su función de guía orientadora
- Su información crea expectativas que tienden a cumplirse (base de pronósticos)
- Actúa como filtro del curriculum

COMO DEBE SER

-RECURSO DE INDIVIDUALIZACION

-IMPLICA ACTITUD INVESTIGADORA, REFLEXIVA Y DE ANALISIS

-ES CONSTANTE

FORMATIVA

-ES PROACTIVA

-RESPONDE A LA PREGUNTA COMO

-HACE USO DE LA INFORMACION OBTENIDA

-RELACION DE TIPO TUTORIAL ENTRE PROFESOR Y ALUMNO

-REQUIERE DE TIEMPO Y GRUPOS PEQUEÑOS

-PROCEDIMIENTOS NO MUY ELABORADOS E INFORMALES

PROPOSITO

Favorecer la mejora de cualquiera de las partes del proceso antes de que concluya

OBJETO DE EVALUACION

ALUMNO, ESTRATEGIAS, CONTENIDOS, CONTEXTO, MAESTRO, PROGRAMA, PROCESO E-A

COMO HA SIDO

-RETROSPECTIVA

-SE PROYECTA AL EXTERIOR

-PRUEBAS OBJETIVAS

PERIORICIDAD INTERMITENTE

SUMATIVA

-TERMINAL

-CUANTITATIVA

-JUICIO GLOBAL GENERAL DEL PROCESO

PROPOSITO

Determinar niveles de rendimiento; servir a la selección y jerarquización de alumnos.

OBJETO DE EVALUACION

PROCESO EN GENERAL

COMO DEBE SER

-SE REALIZA AL COMIENZO DEL CURSO O UNIDAD

-NOS DA UNA PERSPECTIVA GLOBAL DEL NIÑO

INICIAL O DIAGNOSTICA

-EVITA EL FRACASO ANTES DE QUE SE PRODUZCA

-PERMITE LA ADAPTACION DE LA ENSEÑANZA A LAS CONDICIONES DEL ALUMNO Y A SU RITMO DE PROGRESO

-MUY IMPORTANTE EN MATERIAS CON ALTO GRADO DE ESTRUCTURACION DE SUS CONTENIDOS

PROPOSITO

Conocimiento del estudiante para establecer necesidades previas, conocimiento de las condiciones contextuales, detectar errores, incomprensiones, carencias.

OBJETO DE EVALUACION

ALUMNO, CONTEXTO, PROGRAMA, RECURSOS, MAESTRO PROCESO E-A

Actualmente se habla de lograr alumnos reflexivos, críticos, investigadores, analíticos, mediante la Didáctica Crítica y trata de darse un nuevo enfoque a la evaluación y en general a todo el proceso; se trata de analizar todo el proceso, tomando en cuenta el aspecto social (individual - grupal) y procurando que el alumno sea autoconciente de su propio aprendizaje.

Enfoques y modelos formativos.

También el análisis de diferentes enfoques y modelos de formación me permitieron identificar en ellos aspectos de diverso tipo que puedo excluir o incorporar a mi alternativa.

Los enfoques Funcionalista y Científico - con los que fui formada - son sumamente subjetivos, pues anulan al sujeto y dan poco margen para lograr el desarrollo personal. La escuela es vista en términos de rendimiento y eficiencia, con metas y estrategias para alcanzarlas previamente trazadas.

El enfoque Tecnológico es una concepción instrumental que pretende modernizar las condiciones de los aprendizajes y de aumentar el rendimiento; existe organización de tareas, definición de roles y creciente sofisticación de las técnicas empleadas.

En cambio en el enfoque Situacional el sujeto de formación es el centro del enfoque, existe relación del sujeto con las situaciones y no se limita a aspectos funcionales, sino que incluye también la experiencia (práctica didáctica y pedagógica más condiciones donde se ejercen), componentes individuales, colectivo, psicológicos y sociopolíticos. El trabajo de la formación consiste en ampliar, enriquecer y elaborar su experiencia.

El modelo apropiado a éste último enfoque es el de Análisis, donde formarse es igual a adquirir y aprender continuamente, es siempre un proceso, su objetivo es saber analizar; análisis de todo tipo: clínico, sociológico, psicológico y autoanálisis que le permita al docente decidir qué es lo que le conviene enseñar.

Además este interviene en tercer grado y toma la teoría como base de la regulación de la práctica; hay apertura para actuar y producción de sentido.

Algunos autores como Anita Barabtarlo, Escudero y Theesz (23) fundamentan la propuesta de la investigación acción y sostienen que para que ésta se pueda llevar a cabo existen dos condiciones fundamentales: horizontalidad o igualdad entre los integrantes del grupo y participación plena, en donde todos los implicados tienen las mismas oportunidades de sugerir, aportar y ser parte activa.

En un proyecto de acción pedagógica en donde se ven inmiscuidos todos los participantes del proceso enseñanza - aprendizaje como es mi caso, no podría pasar por alto el método de investigación-acción ya que este "se circunscribe a un grupo social y su desarrollo se dirige a la solución de problemas identificados por el grupo. La identificación del problema, la recolección sistemática de datos, la interpretación consensual de los mismos y la aplicación de los resultados de la investigación implican un compromiso colectivo" .(24)

(23) BARABTARLO A. A manera de prólogo. *Proyectos de Innovación. Ant. Básica.* pág 83. México 1997.

(24) SCHMELKES. S. Como entender la calidad de la Educación. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. SEP. pág. 15. México 1995

Este pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad ya que promueve la concientización de todo el grupo participante con la finalidad de transformar su realidad. Esto es la verdadera función de la educación, "crear seres humanos de calidad". " La falta de calidad, la calidad insuficiente, es su problema social. Su práctica cotidiana genera un consumidor, es decir una persona, es decir un ciudadano, o suspicaz o sumiso." (25)

Durante muchos años hemos dado más importancia a la información que a la formación y a la cantidad que a la calidad de la educación. Es en los últimos años cuando observando las consecuencias de esta falla, hemos retomado la urgente necesidad de incluir los valores como parte esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuando se creó la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos - 1959 - los alumnos contaban con un libro y un cuaderno de trabajo para civismo en donde se incluían lecturas que abordaban: concepto de Patria, obligaciones con ésta , formación democrática, lecturas para fomentar los buenos sentimientos, virtudes cívicas y hasta los principios de conducta formulados por la Secretaría de Salubridad y Asistencia.

Me parece que el contenido era muy adecuado, pero no así la manera de abordarlo pues el maestro era el portador único del conocimiento y gracias a la rigidez de la disciplina y a su capacidad discursiva lograba que el niño "aprendiera". Se veía al alumno como un ser pasivo y receptivo, privándolo de su capacidad para expresarse y emitir juicios personales y por lo tanto de lograr conocimientos útiles y significativos.

(25)BARABTARLO A.A manera de prólogo. Proyectos de Innovación.Ant.Básica. pág. 81. México 1997

La educación es formación integral y los valores morales no pueden relegarse a un segundo plano, porque son ellos los que permiten la humanización de las personas; mientras que la tecnología y el progreso científico avanzan a pasos agigantados nos enfrentamos cada vez a mayor número de problemas de tipo social. "La educación debe ser integral, y debe capacitar al ser humano para asumir su responsabilidad para su propia realización, y para la construcción de una sociedad mas justa y fraterna mediante un auténtico desarrollo integral." (26)

El artículo 3o. señala que "la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano" (27), por lo tanto los cambios que se pretenden para la educación no pueden pasar por alto valores como la democracia, respeto, justicia, responsabilidad, identidad nacional, etc.

De nueva cuenta, con la Modernización Educativa en 1993, se ha incluido el civismo en el curriculum escolar, pero pareciera que el objetivo es iniciar al niño en la política o el derecho y no fomentar los valores en él, como se afirma en el plan y programa de estudio.

"El conocimiento y comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permitan al individuo integrarse a la sociedad, y participar en su mejoramiento" (28).

El plan y programa de estudio, también afirma que estos objetivos son tarea de la escuela, familia y sociedad pues sería imposible lograrlo en la hora semanal que marca el mismo.

(26) BEENS F. Pobreza, desarrollo, educación y ética. INTERNET, pág. 34

(27) CONSTITUCION POLITICA DE LOS EDOS. UNIDOS MEXICANOS. Delma, pág. 17, 1995.

(28) SEP. Plan y programa de estudio. pág. 125. México 1993

Los contenidos de Educación Cívica -currículum formal- abarcan cuatro aspectos que deben desarrollarse a lo largo de la educación primaria:

- Formación de valores
- Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes.
- Conocimiento de las Instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la Federación.
- Fortalecimiento de la identidad nacional.

Es muy importante mencionar que no contamos con libros de texto específicos para la materia, por lo que cada docente debe de apropiarse de folletos, libros o materiales y adecuarlos en clase; por lo regular nos apoyamos en la Constitución y en el libro "Conoce nuestra Constitución" y en los ejercicios de las Guías de apoyo.

Existen controversias sobre cómo educar en derechos humanos, sobre si éste debe ser un contenido más o una finalidad de la educación. Existen propuestas al respecto como hacer de los Derechos Humanos el objetivo para promover una educación humanizadora que tienda a desarrollar tanto la estructura social y moral del niño, y no sólo su formación intelectual. Yo me sumo a las personas que piensan de esta manera .

En la convivencia diaria suceden acontecimientos que nos pueden servir para ayudar al alumno a comprender el valor humano en todo momento - enseñanza no formal - . No se trata de que el niño memorice los Derechos Humanos sino educarlo en la moral de los derechos humanos.

2.-Contexto en que desarrollo mi trabajo.

Es muy importante, en todo deber educativo, primero conocer el contexto social en que se desenvuelven los alumnos, porque éste determina en gran parte, las actitudes, hábitos, valores, costumbres y conocimientos previos que ellos posean, además deben servir como punto de partida para abordar los procesos y contenidos escolares, sin olvidar que su proceso de socialización, a veces es muy diferente al que se genera en la escuela, y esto ocasiona contradicciones en el niño.

Posteriormente, el conocer el contexto social, económico, cultural, geográfico, me permitió darme cuenta de que su influencia es determinante en esta problemática, puesto que la mayoría del alumnado son de situación económica y familiar inestable y proceden de diez diferentes colonias - la mayoría de éstas periféricas -, que rodean a la Colonia Reforma de esta ciudad; algunos alumnos llegaron ahí porque fueron expulsados de otras escuelas, otros porque les gusta el servicio que se presta y otros más porque la Sociedad de Padres y la organización de la escuela son conscientes respecto a cuotas o porque sus niños prefieren levantarse tarde y asistir a un turno vespertino.

Cuando menciono que muchas familias son de situación inestable me refiero a las madres solteras, familias desintegradas, padres casados en segundas o terceras nupcias, huérfanos o niños criados por la abuela o en un internado. Además a consecuencia de esto, los padres no se interesan mucho por cuidar los programas de radio o televisión con que se entretienen sus hijos o el horario en que lo hacen y ahí reciben otra carga de malos ejemplos, vocabulario inadecuado y un sin fin de programas con alto contenido erótico o de disvalores en general; también creo necesario

mencionar que la formación religiosa en muchas familias ha pasado a último plano.

A continuación trataré de dar una panorámica general del contexto en que desarrollo mi trabajo.

La Esc. "Leyes de Reforma" se localiza en la parte SO de la ciudad de Chihuahua en las calles 52 y Tamborel, col Reforma. Está asentada en un relieve completamente inclinado, con tipo de suelo muy variado y con formación de arroyos naturales debido a los cerros que limitan con ella en la parte Oeste.

Existen gran número de animales domésticos, desde perros y gatos hasta caballos y cerdos, o incluso en las orillas todavía podemos encontrar ardillones, liebres y víboras. Los recursos naturales son escasos y la planificación de las colonias que conforman la comunidad ha sido en forma irregular.

La mayoría de los habitantes de esta zona proceden de lugares rurales y parte de ellos regresan a éstos en cierta época del año, o viajan a Estados Unidos en busca de mejores perspectivas de vida. Algunos se ocupan de albañiles o peones, otros trabajan de mecánicos, carpinteros, herreros o pequeños comerciantes; las mujeres que trabajan se ocupan en maquilas o en servicios domésticos y muchas dejan a sus hijos solos o encargados por la necesidad que tienen. El sueldo que perciben es de uno o dos salarios mínimos, cantidad insuficiente para cubrir las necesidades más elementales de las cinco o seis personas que tienen como promedio las familias, por lo tanto el nivel económico de la gran mayoría de las personas es bajo.

Aunado a esto, existe un alto índice de contaminantes: humo y polvo de los camiones, basura en los arroyos y lotes baldíos, animales muertos, letrinas al aire libre y gran cantidad de excremento de animales.

En parte de la zona aún falta energía eléctrica, pavimento, drenaje y agua, y los teléfonos públicos en su mayoría se encuentran descompuestos o destruidos por los vándalos que abundan. Al igual los servicios de salud son pocos para la cantidad de personas que habitan el sector; en la colonia Díaz Ordaz existe un pequeño centro de salud y en la Reforma un humilde dispensario. En cuanto a seguridad pública, últimamente la policía montada ha prestado mayor atención, por los continuos enfrentamientos entre pandillas de cholos, robos, asaltos y hasta raptos de menores.

Con respecto a la política, sólo son visitados por los candidatos cuando necesitan el voto de las personas, comprándolo con una pequeña despensa, una cachucha o un cuaderno y un lápiz y prometiéndoles mejoras para la colonia, que rara vez se hacen realidad.

El nivel educativo es bajo, muchos de los alumnos que egresan de primaria ya no acuden a la secundaria y se dedican a trabajar o a andar en las pandillas de cholos. En la colonia existe un jardín de niños y dos escuelas primarias, no así planteles de nivel medio o superior; como consecuencia, las personas no tienen motivación por las actividades socioculturales.

En lo que respecta a diversiones, no existen lugares para tal fin, sólo una bodega recientemente construida donde juegan fut-bol y una pequeña plaza que sirve ya como lugar de reunión y enfrentamiento de pandillas cholas. Son pocos los padres que llevan a sus hijos a divertirse sanamente, en cambio es común ver a los señores y jóvenes ingiriendo bebidas embriagantes, sobre todo los fines de semana. En el aspecto religioso hay

diversidad de ideas; la mayoría son Católicos, pero existen Testigos de Jehová, Evangelistas y hasta superchería.

Por todo lo anterior es fácil deducir que es notoria la crisis de valores que demuestran muchas personas: honradez, responsabilidad, justicia, moral, etc. y que esto a su vez influye poderosamente en la formación de los niños.

Con respecto al contexto escolar, puedo decir lo siguiente: el edificio en general está en buenas condiciones; consta de dos direcciones, una del turno matutino y otra del vespertino, doce salones, dos bodegas, un local para la tienda escolar (que es usado únicamente por el turno matutino), un museo o biblioteca (provisionalmente usado como salón), sanitarios para hombres y mujeres, dos canchas deportivas, bebederos, dos jardines con árboles de diferente clase, y plantas de ornato, dos porches y banquetas.

El material de construcción es el siguiente: muros y paredes de ladrillo, techos de lámina, entretecho de madera en algunos salones, pisos de cemento, ventanas -que permiten en la mayoría de los salones una buena iluminación y ventilación- y puertas metálicas. Las instalaciones eléctricas siempre se encuentran en malas condiciones, lo que además de impedir el uso de grabadoras o televisores, ocasiona que en invierno a las seis de la tarde, los salones se encuentren en penumbras. Además, cada salón cuenta con un calentón de leña, algunos casi inservibles.

Al turno vespertino, acuden 335 alumnos, distribuidos en trece grupos, los cuales se conforman de manera heterogénea y mixta. En este plantel, trabajamos trece maestros de grupo, un director, un subdirector, un maestro de educación física, un intendente y un grupo de apoyo recientemente integrado a nuestra escuela y formado por : un psicólogo, una

trabajadora social, una terapeuta de lenguaje y dos maestras de apoyo pedagógico.

3.- Respuestas previas al problema.

Por medio de encuestas hechas a los maestros de la escuela y por comentarios de los propios alumnos, pude darme cuenta que ante la constante problemática que se ha presentado durante años, se han tomado medidas poco significativas y que aunque el problema era general, era aún más fuerte en los grupos en que el maestro era más despreocupado y hacía a un lado el aspecto valoral de la educación.

- Hace tres años laboraba ahí un "profesor" que les gritaba a sus alumnos, los aventaba o rompía sus cuadernos e incluso los golpeaba; trataba de apagar con "fuego" los problemas de conducta tan fuertes que tenía en el grupo y lo que hizo fue acrecentarlos.
- Muchas veces se ha querido resolver el problema con pláticas - regaños - a los niños, llevarlos con el director y citar a los padres para hablar con ellos la rara vez que acuden. Hemos visto que al tomar estas medidas los resultados han sido casi nulos.
- Recientemente algunos maestros han empleado las estrategias como el uso de sellitos o tarjetas a los alumnos con mejor conducta. Esto aunque refleja el interés que empieza a despertar en los docentes no es suficiente como para abatir el grave problema que se presenta.

F.- Planteamiento del problema.

El diagnóstico realizado en base a los diferentes aspectos de los referentes teóricos, empíricos y contextuales que intervienen en la

problemática me permitió llegar finalmente a plantearlo de la siguiente manera: **CÓMO DESARROLLAR LOS VALORES MORALES EN EL EDUCANDO DE LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "LEYES DE REFORMA" DE LA CIUDAD DE CHIHUAHUA.**

CAPITULO II

MI RESPUESTA AL PROBLEMA.

A- El proyecto de acción docente.

Como ya mencioné anteriormente, mi problemática es la falta de valores morales que se presenta en todos los grupos de la Escuela "Leyes de Reforma" de esta ciudad; considero que al tratar de abatir el problema en un solo grupo los resultados serían poco notables y significativos. Por lo tanto el tipo de proyecto más adecuado para atender mi problemática es el de Acción Docente, en donde pueda intervenir todo el colectivo escolar y los padres de familia.

El proyecto pedagógico de acción docente es una herramienta teórico-práctica que ofrece un tratamiento a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica como: problemas en los sujetos de la educación, procesos docentes, contexto histórico-social y mejoramiento de la práctica y concepción de la labor docente, surge de la práctica y nos ofrece una alternativa para los principales implicados en esta: alumnos, profesores y comunidad escolar.

Además, como uno de mis principales objetivos es concientizar a los maestros de la importancia de impartir un verdadero civismo y de diversificar la forma de abordarlo; este proyecto nos permitirá irlo construyendo o modificarlo de manera congruente de acuerdo a los saberes, experiencia y opiniones de cada docente y tomando en cuenta los recursos disponibles y las condiciones existentes para llevarla a cabo.

Considero que el clima organizativo es apropiado para que se produzca una incidencia efectiva y significativa en dicha problemática y se

logre una reorientación en el tipo de trabajo, pues el sistema es abierto y se toma muy en cuenta las relaciones entre docentes, así como sus expectativas en cuanto al mejoramiento escolar; la intervención es de tipo participativo y ésto facilitará la aportación de sugerencias u opiniones en cuanto a las acciones que debemos seguir.

Las modificaciones que se pretenden son de tipo cualitativo, ya que conocimiento y valores son las dos grandes orientaciones del quehacer educativo, pero éste último se ha descuidado dando como resultado una educación de poca calidad. Se pretende superar el problema diagnosticado pero además poco a poco modificar otros aspectos que nos permitan transformar nuestra docencia, en síntesis favorecer la formación de maestro-alumno.

El diagnóstico que elaboré me permitió clarificar la problemática y descubrir que el bajo aprovechamiento escolar, se debe más que todo a la indisciplina y falta de integración grupal ocasionada por la falta de valores en los niños y no a la metodología que se emplea para abordar los contenidos escolares. No es la mediación entre el contenido escolar y el proceso de aprendizaje de cada alumno en donde debe incidir, por tal motivo eliminé el proyecto de intervención pedagógica como la manera más apropiada de resolver mi problemática.

Por otra parte, tampoco sería conveniente inclinarme por el proyecto de gestión escolar, porque aunque éste procura mejorar la calidad del servicio que presta la escuela, en mi caso no es transformando el orden o las prácticas institucionales -organización, planeación, administración educativa - como se lograría, sino incidiendo en los procesos escolares. Considero que en este punto la organización es apropiada para el buen desarrollo del proceso educativo, pues los cambios que se generan se

hacen en consenso con el colectivo escolar - son cambios internos, no sólo externos - y esto conlleva a la estabilidad del sistema.

1.- Idea innovadora.

- Motivar a los padres y maestros para darle la debida importancia a los valores y aplicar diversas formas de abordarlos significativamente.
- Lograr un trabajo que trascienda el ambiente familiar.

2.-Una nueva esperanza al problema

Para abordar mi problemática me incliné por el paradigma Crítico dialéctico, pues llegué a la conclusión de que es el apropiado para la enseñanza de valores, ya que promueve la reflexión, la creatividad, análisis, participación, interacción y diálogo permanente entre todos los implicados en el proceso enseñanza - aprendizaje, contribuyendo así, a lograr un cambio cualitativo en la educación.

Es necesaria la participación de alumnos, padres y maestros, por lo que mi alternativa sugiere actividades que ayuden a concientizar y motiven a ser parte activa de dicho proceso.

La investigación - acción ha sido parte muy importante en la elaboración de la alternativa, ya que me ha permitido la interacción con los aspectos sociales, económicos, políticos y culturales de las personas que intervienen en dicha problemática.

El origen del problema no está en los niños, sino en la influencia del medio social y en el descuido tanto de padres como de maestros, por lo tanto la alternativa inicia con actividades dirigidas a éstos, para que

posteriormente tratemos de dar solución de manera consciente al problema, tanto en la escuela como en la familia.

Es el momento de abandonar el falso civismo, que solo lleva a los niños a memorizar una Constitución que ni siquiera comprenden, o a llenarle la cabeza de conocimientos poco significativos o de ideologías que poco interés tienen para él. No se trata de que el alumno solo absorba los valores de su entorno, sino de que él los construya en esa continua interacción con el ambiente y de que éstos le sean mostrados de una manera acorde a su edad y a su individualidad.

3.-Factibilidad y justificación de la alternativa.

Es importante que el maestro de grupo atienda el problema cada vez mas alarmante de la falta de valores en el educando, pues hemos visto en la sociedad, los resultados tan notorios de impartir; una educación sólo informativa o de cantidad. Es necesario que se retome a conciencia la impartición del verdadero civismo, pues esto nos ayudará a lograr una educación integral que desarrolle armónicamente las facultades del niño; en donde conocimiento y valores sean uno solo y así poder hablar de una educación de calidad que cumpla verdaderamente su función socializadora.

Considero que mi idea innovadora es muy factible de lograr por varias razones:

- El clima organizativo del sistema es el adecuado para llevarla a cabo, ya que los directivos toman muy en cuenta las relaciones interpersonales o - de tipo horizontal - y las opiniones de todo el colectivo, para que el trabajo se dé en un ambiente armónico, flexible, de comunicación y de cooperación.

- Lo anterior ha permitido al sistema llegar a lo que en mi opinión es su mayor momento evolutivo y creo que la idea es acorde a ésta.
- Los materiales necesarios para su aplicación no son costosos, pues se adaptan a las condiciones económicas del plantel.
- Las condiciones académicas de los docentes son propicias; el 66% aproximadamente, cuenta con normal superior, maestría, licenciatura o licenciatura incompleta y lo que es mejor, la gran mayoría son personas activas, comprometidas con su trabajo y con deseos de superación.
- Recientemente se unió a nosotros un equipo de apoyo psicopedagógico, que colaborará para abordar la propuesta con los niños las necesidades educativas especiales y con los padres de familia.
- Otro aspecto muy importante de mi idea innovadora, es lo dinámico, divertido, variado y significativo de todas sus actividades; esto impedirá la monotonía con que se maneja una práctica burocratizada o reiterativa.
- Es clara y realista pues se ajusta a las necesidades y recursos de nuestra práctica y esto impide que pudiera quedar en utopía.
- Responde adecuadamente al problema planteado, pues se toma en cuenta el diagnóstico elaborado.
- Es único; aborda teoría y práctica, une lo subjetivo con lo objetivo y además somete a examen crítico las prácticas anteriores. Motiva a los docentes a documentarse para luego innovar de manera práctica, eliminando así el carácter parcelario de una praxis reiterativa.
- Su flexibilidad y apertura son otra característica especial que le permitirá realizar modificaciones en el momento que se requiera; no preexiste de un modo ya acabado ni permanece inmutable y por lo tanto sus resultados son imprevisibles.
- Todos los participantes tienen oportunidad de proponer estrategias que nos puedan servir para mejorar la idea que se tiene.

- Para su realización toma en cuenta a maestros, padres de familia y alumnos como intervinientes con igual importancia en el proceso educativo.
- Tiene visión a futuro, pues se realiza con la intención de innovar la práctica docente del colectivo escolar y de esta manera se despertaría el interés constante por resolver nuevas problemáticas.
- Un aspecto de suma importancia, es el alto grado de conciencia y de humanización que se requiere de todos los participantes, además de que promueve la reflexión, creatividad, análisis y el diálogo permanente.
- Contribuye a lograr un cambio cualitativo en la educación que se imparte en el plantel, pues fomenta el desarrollo integral y armónico del educando, ampliando de esta manera su verdadera función y logrando a la vez una mayor proyección a la comunidad.
- Al ponerla en práctica dentro del grupo, requiere de poco tiempo diario, pero además se aborda con otras materias, lo que facilitaría su aplicación.
- Por último, ayuda a lograr más plenamente la interdisciplinariedad de maestros, grupo de apoyo y padres de familia.

B.- Propósitos generales y metas concretas a alcanzar.

a.-Mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en la Escuela "Leyes de Reforma" de esta ciudad.

b.-Que el niño tenga una participación crítica activa, colaborativa y analítica mediante el diálogo y la interacción continua que lo lieven a emitir juicios, propuestas e inquietudes en relación a las normas sociales.

Metas concretas

Para que este se pueda hacer realidad es necesario:

- Concientizar a los docentes de la importancia de impartir un verdadero civismo y estimularlos a diversificar las formas de abordarlo.
- Que los padres de familia participen activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Concientizar a los padres de familia de la importancia que tiene la influencia del medio social, familiar y los medios de comunicación en el niño.
- Que el niño participe de manera activa, reflexiva, analítica y cooperativa en su formación de valores morales.
- Ayudar a superar el problema de bajo aprovechamiento, de indisciplina y falta de integración grupal

C.-Estrategia general de acción.

Cómo desarrollar los valores morales en los alumnos de la Escuela Primaria Federalizada "Leyes de Reforma" de esta ciudad.

Idea innovadora: Motivar a los padres y maestros para darle la debida importancia a los valores y aplicar diversas formas de abordarlos significativamente. Lograr un trabajo que trascienda al ambiente familiar.

Alternativa: "Sembrar para vivir en valores"

FASE I SENSIBILIZACION A PADRES Y MAESTROS

Objetivos: 1) Concientizar a los docentes de que el problema de la falta de valores es algo que entorpece fuertemente nuestra labor y de que las medidas que hemos tomado para resolverlo han sido poco significativas. 2) Concientizar a los padres de familia de que el medio social, familiar y los medios de comunicación influyen poderosamente en la formación del niño y de que es importante su participación activa en el proceso enseñanza - aprendizaje. 3) Organizar por parte del colectivo escolar las estrategias para aplicar en la segunda fase.

| ESTRATEGIAS | MEDIOS | PROCEDIMIENTOS PARA SEGUIMIENTO Y EVALUACION | TIEMPOS |
|--|--|--|------------------|
| 1. Reunión de Consejo Técnico | <ul style="list-style-type: none"> - Local (dirección). - Botanas y refrescos - Cuaderno de apuntes de cada maestro | Diario de Campo - Indicadores: Claridad en objetivos, idoneidad de la duración de la reunión, nivel de instalaciones, grado de participación, claridad en las conclusiones, postura de escucha activa de los participantes, posibles soluciones | 2 Oct. 98 |
| 2. Taller de Valores Humanos para Maestros | <ul style="list-style-type: none"> - Material recabado en el taller - Folletos para la formación de valores - Casset conteniendo coritos acordes al tema - Diploma de participación - Material en cartulina - Revistas, tijeras, colores, resistol, hojas de máquina, plastilina - Proyector, diapositivas -Café, refrescos y galletas | Diario de Campo - Indicadores: Duración, horarios, idoneidad de éstos, asistencia, nivel de instalaciones, claridad en objetivos, grado de participación y postura de escucha activa de los asistentes, material usado, claridad de los informes y documentos presentados, sugerencias a los problemas tratados, coordinación de la reunión, grado de preparación de los coordinadores, observaciones. | 6, 7 y 8 Nov '98 |
| 3. Primera Reunión Interdisciplinaria | <ul style="list-style-type: none"> - Un documento para realizarla - Hojas de evaluación Material en cartulina - Hojas de máquina - Plumas suficientes, gises, borrador - Invitaciones - Salón apropiado -Comida final de la reunión | Evaluación del equipo Evaluación de la reunión Evaluación de conductas Conclusiones o acuerdos tomados. | 22 Enero'99 |
| 4. Segunda Reunión Interdisciplinaria | <ul style="list-style-type: none"> - Hojas de máquina, plumas, gises, borrador - Salón apropiado - Bocadillos y refresco | Diario de Campo Indicadores: Nivel de coordinación, nivel de participación, compromiso en la consecución de objetivos, claridad del objetivo de la reunión, idoneidad de los puntos tratados, duración de la reunión, nivel de instalaciones, postura de escucha activa, conclusiones, observaciones | 12 Mzo '99 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 5. Inicia Escuela para Padres 1er grupo | <ul style="list-style-type: none"> - Guía para el asesor "Talleres para Padres" - Hojas de máquina, lápices, sacapuntas - Carpetas, gises, borrador, marcadores - Copias de todo el material que indica la guía - Hojas de rotafolio, cinta adhesiva, gafetes, revistas, periódicos -Casset : "No basta" "La vida sigue igual" "Un muro" -Refrescos, hielo, vasos, galletas | <p>Hoja individual de evaluación de cada sesión</p> <p>Relatoría de cada sesión</p> <p>Indicadores:Objetivos,intalaciones,participación en las dinámicas,temas tratados,conclusiones,hora de inicio, material usado, asistencia y observaciones</p> <p>Evaluación final. Indicadores: Nombre, tema que más le gustó en las 8 sesiones, justificación, consejo que daría a otros padres, apreciación sobre la forma de conducir el taller, calificar el taller, sugerencias para mejorar el próximo taller, observaciones.</p> | <p>18 Mzo '99 25 Mzo '99 15 Abril '99 22 Abril '99 29 Abril '99 6 Mayo '99 13 Mayo '99 20 Mayo '99</p> |
| 6. Segundo Taller de Valores Humanos para Maestros | <ul style="list-style-type: none"> -Invitación para cada maestro -Material recabado: - Técnicas de autoconocimiento - Diploma de participación - Cuestionario "Redes neuronales" -Vídeos"Redes Neuronales, Agujero Blanco" -Refrescos, galletas, café | <p><u>Diario de Campo</u>. Indicadores: Asistencia, participación, nivel de coordinación, nivel de instalaciones, claridad en los temas, duración de la reunión, preparación de los instructores, idoneidad del material usado</p> | <p>20 Mzo '99</p> |
| 7. Inicia Escuela para Padres 2º Grupo | <ul style="list-style-type: none"> -Guía para el asesor" Talleres para Padres" - Hojas de máquina, lápices, sacapuntas - Carpetas, gises, borrador, marcadores - Copias de todo el material que indica la guía - Hojas de rotafolio, cinta adhesiva, gafetes, revistas, periódicos -Casset : "No basta" "La vida sigue igual" "Un muro" -Refrescos, hielo, vasos, galletas | <p>Hoja individual de evaluación de cada sesión</p> <p>Relatoría de cada sesión.Indicadores:Objetivos,intalaciones,participación en las dinámicas,temas tratados,conclusiones,hora de inicio, material usado, asistencia y observaciones</p> <p>.Evaluación final. Indicadores: Nombre, tema que más le gustó en las 8 sesiones, justificación, consejo que daría a otros padres, apreciación sobre la forma de conducir el taller, calificar el taller, sugerencias para mejorar el próximo taller, observaciones.</p> | <p>13-20-27 May 3-10-17-24 Jun</p> |
| 8. Graduación 1er. Grupo Esc. para Padres | <ul style="list-style-type: none"> -Invitación -Programa -Periódico Mural -Diploma -Aparato de sonido -Mesas, sillas para invitados y graduandos -Jarra, vasos, agua, flores -Album elaborado por cada padre -Casset "No basta" - distintivo | <p><u>Diario de campo</u>. Indicadores: Asistencia, actitud de interés, participaciones, presidium, grado de expresividad(ideas sentimientos), nivel de coordinación, nivel de participación en equipo, idoneidad del tiempo de los participantes, orden, instalaciones, observaciones</p> | <p>27 May '99</p> |
| 9. Graduación Esc. para Padres 2º Grupo | <ul style="list-style-type: none"> -Invitación -Programa -Periódico Mural -Diploma -Cámara Fotográfica -Aparato de sonido -Mesas, sillas para invitados y graduandos -Jarra, vasos, agua, flores -Album elaborado por cada padre | <p><u>Diario de Campo</u> Indicadores: Orden, coordinación, asistencia, invitados, grado de expresividad, instalaciones, puntualidad, presentación (vestuario), ornato, limpieza, participaciones y duración de su intervención, observaciones,</p> <p>Fotos del grupo de graduandos y del material elaborado</p> | <p>25 Junio '99</p> |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------|
| <p>10. Tercera Reunión interdisciplinaria de evaluación y presentación de las estrategias para las Fases II y III</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Invitación para cada maestro -Hojas de máquina, plumas, gises, borrador -Resultados del grupo de apoyo -Hojas de autoevaluación -Estrategias para las Fases II y III (VER ESTRATEGIAS 13, 14 Y 15) -Refrigerio | <p><u>Diario de Campo</u> Indicadores: Asistencia, actitud de interés, instalaciones, nivel de coordinación, claridad en los temas, Duración de la reunión, nivel de participación en equipo, idoneidad del tiempo de los participantes, grado de expresividad, (ideas, sentimientos), claridad de objetivos de la reunión, claridad en las conclusiones, claridad de los informes y documentos presentados, sugerencia de alternativas a los problemas, puntualidad, observaciones.</p> <p>Hoja de autoevaluación para cada participante</p> | <p>30 Junio '99</p> |
| <p>11. Inicia Esc. para Padres 3er. Grupo</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guía para el asesor "Talleres para Padres" - Hojas de máquina, lápices, sacapuntas - Carpetas, gises, borrador, marcadores - Copia del material que indica la guía - Hojas de rotafolio, cinta adhesiva, gafetes, revistas, periódicos -Casset : "No basta" "La vida sigue igual" "Un muro" - Refrescos, hielo, vasos, galletas | <p>Hoja individual de evaluación de cada sesión</p> <p>.Relatoría de cada sesión.Indicadores:Objetivos,intalaciones,participación en las dinámicas,temas tratados,conclusiones,hora de inicio,material usado, asistencia, observaciones</p> <p>Evaluación final. Indicadores: Nombre, tema que más le gustó en las 8 sesiones, justificación, consejo que daría a otros padres, apreciación sobre la forma de conducir el taller, calificar el taller, sugerencias para mejorar el próximo taller, observaciones.</p> | <p>23 Sept. 11 Nov</p> |
| <p>12. Graduación Escuela para Padres 3er. Grupo</p> | <ul style="list-style-type: none"> Invitación -Programa -Periódico Mural -Diploma -Aparato de sonido -Mesas, sillas para invitados y graduandos -Jarra, vasos, agua, flores -Album elaborado por cada padre -Casset "No basta" – distintivo | <p><u>Diario de campo.</u> Indicadores: Asistencia, actitud de interés, participaciones, presidium, grado de expresividad(ideas sentimientos), nivel de coordinación, nivel de participación en equipo, idoneidad del tiempo de los participantes, orden, instalaciones, observaciones</p> | <p>12 Nov '99</p> |

FASE II APLICACIÓN CON LOS ALUMNOS

Objetivos: 1) Lograr que el niño participe de manera activa, reflexiva, analítica, cooperativa y crítica en su formación de valores morales. 2) Ayudar a superar el problema de bajo aprovechamiento, de indisciplina, falta de respeto y de integración grupal.

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>13. Desarrollo de estrategias contenidas en los folletos de Educación de Valores</p> | <p>-Folletos de Educación SAI en valores Humanos, uno por cada ciclo -Todo el material que se menciona en ellas -Copias de las fichas valorativas quincenal para padres y alumnos -Copias de formatos para valoraciones finales del padre, del alumno y del grupo -Calendarización de valores</p> | <p><u>Evaluación Inicial:</u> 1)Evaluación Diagnóstica (cuadro concentración) 2)Anecdotario (3 fichas por maestro) 3)Entrevistas hechas a algunos padres 4) Diario de Campo de las primeras 4 semanas de clase.Indicadores: actitudes, limpieza, orden, participación, grado de cooperación, pérdida de objetos, integración grupal, dificultades mas comunes entre ellos, hábitos, cumplimiento de tareas o trabajos, observaciones</p> <p><u>Evaluación Continua:</u> 1) Ficha valorativa quincenal del padre 2) Ficha valorativa quincenal del alumno 3) Escala estimativa quincenal y observaciones del maestro</p> <p><u>Evaluación Final:</u> 1) Prueba de medio curso (cuadro concentración 2) Valoración final del padre. 3) Valoración final del alumno .4) Diario de campo de los últimos 15 días de la etapa (mismos indicadores que en la inicial)</p> | <p>23 Ago al 17 Sept. 1º-15-29 Oct. 10 Dic 14 Ene 17 - 28 Enero</p> |
|---|---|--|---|

FASE III EVALUACION

Objetivos: 1) Llevar un seguimiento de las estrategias aplicadas o de ser necesario reestructurar el plan.
2) Recopilar la información obtenida, organizarla y evaluar la alternativa.

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| <p>14. Juntas de Consejo Técnico</p> | <p>-Copias de concentración de escalas estimativas grupales -Copias concentrado escolar de escalas estimativas -Materiales de la evaluación continua de la fase II -Refrescos, botanas, vasos</p> | <p><u>Diario de Campo</u> Indicadores: Claridad de objetivo, inicio y duración de la reunión, instalaciones, grado de participación, claridad en las conclusiones, actitud de interés, claridad de los informes y documentos presentados, sugerencias de alternativas a los problemas, compromiso en la consecución de objetivo y observaciones.</p> | <p>15 Oct. 12 Nov 10 Dic</p> |
| <p>15. Junta de Consejo Técnico</p> | <p>-Todos los materiales utilizados en la Fase II y en la estrategia 14 -Lista de cotejo de valoración final del padre</p> | <p><u>Valoración final de la Alternativa</u> (ANEXO 3)</p> | <p>28 Enero</p> |
| <p>16. Sistematización de datos</p> | <p>-Todo el material y evaluaciones usados en la alternativa</p> | <p><u>No se cuenta con recursos</u></p> | <p>11 Febrero</p> |

1.- Fase I Sensibilización a padres y maestros

Esta primera etapa va dirigida a maestros y padres de familia con la finalidad de concientizarlos de que muchos de los problemas cotidianos (robos, irrespetuosidad, falta de integración grupal, incumplimiento de tareas o trabajos, pleitos, bajo aprovechamiento , etc) que se presentan en el plantel, son consecuencia de la falta de valores que denotan los niños como reflejo de la influencia familiar y social, y además como resultado de la poca eficiencia y significatividad de las estrategias usadas por los docentes.

Para lograr lo anterior se pretende primero confrontar ideas de la problemática más significativa para cada maestro, como un requisito del trabajo; digo esto porque en repetidas ocasiones hemos comentado lo difícil que es trabajar con niños que proceden de familias desintegradas o donde se carece de los más necesarios valores morales.

Después recurriremos a la teoría tomando cursos que aporten claridad al problema y nuevas ideas para resolverlo. Posteriormente viene una readaptación de todo el equipo de trabajo, tratando de que el grupo de apoyo en verdad lo sea y de que haga suya la problemática nuestra.

Luego viene una parte muy importante y sin la cual la alternativa no nos daría los resultados esperados: la implementación de la escuela para padres, que abarque varios grupos en diferentes horarios y fechas para tratar de cubrir la mayor cantidad de personas. No podemos ignorar una de las principales raíces del problema.

Finalmente se pretende que el colectivo escolar organice las estrategias que han de aplicarse con los niños al inicio del próximo ciclo escolar y que se sugieran formas de evaluarlas.

Estrategia 1 Reunión de Consejo Técnico

Objetivo - Se pretende la confrontación de ideas entre maestros.

Material - Cuaderno de apuntes para cada maestro, botanas y refrescos.

Espacio - Dirección de la escuela

Fecha - 2 de Octubre '98 a las 14:00 hrs.

Desarrollo - Las primeras dos horas de la sesión serán ocupadas por los directivos para tratar asuntos generales del funcionamiento escolar, como son reparto de comisiones, de fechas a conmemorar, de zonas de aseo, puntos del plan anual de trabajo, etc.

Enseguida se dará un intermedio de 30 minutos para levantarse, salir a fumar un cigarro o simplemente para comer botanas o tomar un vaso de refresco, a las 16:30 se reanudará la sesión pero ahora con la finalidad de que cada maestro exponga la problemática más significativa o más frecuente de su grupo y de que al final se llegue a un consenso. Se pretende que ya llegado a una conclusión se empiecen también a sugerir posibles soluciones. Aquí comentaré sobre la impartición de unos cursos sobre valores que imparte un grupo de voluntariado y que a decir de algunas personas, están muy completos y amenos.

Evaluación - Observaciones en el diario de campo.

Estrategia 2 Taller de valores humanos para maestros

Objetivo - Conocimiento de novedosas teorías y estrategias mediante la participación activa de los docentes.

Material - No es necesario que el maestro lleve, pues ahí se dotará de lo necesario como es: material escrito conteniendo fundamentos teóricos,

hojas para clarificación de valores personales, metodologías, principales valores que se manejan, gráficas con aspectos de la personalidad, diploma de participación, revistas, colores, tijeras, plastilina, hojas de máquina, revistas, pegamento, acuarelas, etc. Además estarán a la venta folletos para el manejo de valores y cassetts conteniendo coritos acordes a éstos.

Espacio - Salón de actos de la U. R.N.

Fecha - 6 de Noviembre '98 de 16 a 20 Hrs, 7 Noviembre de 9 a 13 y de 16 a 20 Hrs y Domingo 8 de Noviembre de 9 a 14 Hrs.

Desarrollo - Con bastante anticipación procederé a hablar con las personas que atienden éstos cursos para que me indiquen la siguiente fecha en que se impartirá y nos anoten en la lista de personas que deseamos tomarlo.

Se les avisará a los directivos para que ellos informen al personal y se mande un papel aclarando a los padres de familia el motivo de la suspensión de labores del día 6 de Noviembre.

Evaluación - Yo llevaré mi diario de campo y trataré de tomar observaciones, tratando de cubrir todos los indicadores previamente preparados.

Estrategia 3 Primer Reunión interdisciplinaria

Objetivo - Reorientar la función del equipo de apoyo, y sensibilizar tanto a estos como a los docentes de grupo de la importancia de conjuntar esfuerzos, saberes, experiencias y responsabilidades y de tomar en cuenta el contexto para comprender y resolver más fácilmente nuestras problemáticas.

Material - Fundamentos para realizarla, invitaciones, material en cartulina, hojas de máquina, plumas, gises, borrador, hojas de evaluación y comida - discada y refrescos.

Espacio - Un salón de la escuela con las 23 sillas acomodadas en semicírculo.

Desarrollo - Como antecedente a ésta, expondré a los directivos mi inquietud de que se le dé un giro a la manera en que el equipo de apoyo ha trabajado estos primeros meses, ya que se ha notado una cierta separación entre quienes debemos formar un verdadero equipo interdisciplinario : psicólogo, trabajadora social, terapeuta de lenguaje, maestros de apoyo pedagógico, profesora de educación física, intendente, maestros de grupo, directivos y padres de familia.

Posteriormente procederé a exponer mi trabajo a la maestra coordinadora del grupo de apoyo para que juntas planeemos la manera en que se expondrán los puntos a tratar en la reunión. Para luego enviar una invitación a cada uno de los participantes.

Evaluación - Consistirá en elaborar 3 formatos diferentes : uno para evaluar conductas, otro para evaluar la reunión y el tercero para el equipo. Se repartirán al azar 7 formatos de cada uno al finalizar la sesión y además tendré cuidado de anotar en el diario de campo los acuerdos tomados.

Estrategia 4 Segunda Reunión interdisciplinaria

Objetivo - Corroborar en que grado se está cumpliendo con las metas de la reunión anterior.

Material - Hojas de máquina, plumas, gises, borrador, bocadillos y refrescos.

Espacio - Un salón de la escuela

Fecha - 12 de Marzo de 1999 de 14:00 a 16:00 Hrs.

Desarrollo - Considero que es apropiado que la reunión sea dirigida por el director de la escuela y por la coordinadora del grupo de apoyo ya que no quiero que se sientan manipulados o usados para mi trabajo personal. De cualquier manera la intervención será de tipo abierta, para dar lugar a toda

clase de comentarios; existen dos o tres docentes muy reservados a los que de ser necesario se les cuestionará de forma directa su opinión con respecto a: ¿hasta que grado se está cumpliendo con los acuerdos tomados en la reunión anterior?, ¿qué se está haciendo para cumplirlos?, ¿se está tomando en cuenta el contexto?, ¿de qué manera?, ¿podemos decir que ya somos un verdadero equipo interdisciplinario?, ¿cuáles son los principales problemas a los que nos enfrentamos en esta escuela?, ¿cómo resolverlos? y todas las interrogantes que surjan en ese momento.

Evaluación - Durante la sesión estaré tomando nota de aspectos importantes como la participación, coordinación compromiso en la consecución de objetivos y claridad de los mismos, puntos tratados, duración, instalaciones, conclusiones y otras observaciones importantes.

Estrategia 5, 7 y 11 Escuela para padres

Objetivo - Mejorar como miembro de la familia en las relaciones con la pareja, los hijos, la escuela y la comunidad mediante la dignificación de la persona, PROMOCION DE VALORES y la comunicación familiar.

Material - Guía para el asesor "Talleres para padres, Quiérete, Quiéreme"; todo el material que se marca para las primeras 7 sesiones de la guía, 500 hojas de máquina, lista de asistencia, directorio de los asistentes, invitaciones, lápices, sacapuntas, carpetas, gises, borrador, marcadores, gafetes, refrescos, hielo, vasos, galletas y hojas de evaluación para cada sesión y para la final.

Espacios, Fechas, Horarios y Asesores -

| | | | |
|------------------|---|-------------------|---------------------|
| 1er Grupo | 18 Mzo - 20 Mayo | 16:00 - 18:00 Hrs | Salón Parroquial |
| Dirigido: | Asesores .- Psi. José Angel López M y T.S. Ma. del Refugio Alvarez | | |
| 2do Grupo | 13 Mayo - 24 Jun | 18:00 -20:30 Hrs | Salón de la Escuela |
| Dirigido: | Asesores .- Psi. Guadalupe Castañeda, Lic. en Educ. Primaria, Esther Martínez S. y la Maestra Silvia Torres Gurrola | | |
| 3er Grupo | 23 Sep - 11 Nov | 18:00 - 20:30 Hrs | Salón de la Escuela |
| Dirigido: | Asesores.- Psi. Guadalupe Castañeda, Lic. en Educ. Primaria, Esther Martínez S. y la Maestra Silvia Torres Gurrola | | |

Desarrollo - Las sesiones serán una vez por semana los días Jueves, pero previo a ellos los asesores deberán analizar la guía y las actividades sugeridas, con el fin de hacer modificaciones, preparar el material y repartir los temas entre ellos. Cada asesor contará con un folleto y con un cuadernillo en donde se harán las observaciones, cambios necesarios y la lista de material para cada sesión.

Cada uno de los padres contará con una carpeta en donde irá colocando los materiales elaborados y las lecturas o reflexiones que se manejen en cada sesión.

En la primera, se levanta la lista de los padres que respondieron afirmativamente a la invitación hecha con una semana de anterioridad al inicio del curso, se les pide dirección y teléfono y luego se procede a preguntar por qué están ahí, qué esperan del curso y que disposición tienen para participar. Se trata de que todos expongan sus ideas o sentimientos,

pues el método que se maneja es de tipo participativo, no expositivo; son muy importantes las opiniones, experiencias y sugerencias de todos ellos.

El clima que logren los asesores será básico para la obtención de buenos resultados; los gafetes llevarán el nombre de cada persona o la manera en que le agrade que se le diga, quitando los títulos que pudieran hacer sentir menos a alguien.

Evaluación - En cada sesión se les entregará una hoja que servirá para evaluarla; esta deberá ser tomada en cuenta para mejorar la siguiente. Al final del taller se les entregará una hoja que complementa las anteriores y que darán una valoración más completa. En el primer curso se evaluará únicamente con estos formatos por la razón de que el horario no permite que alguna otra persona que atiende grupo les apoye con la relatoría; en el segundo y tercer curso son tres personas las que dirigirán por lo tanto una de ellas podrá avocarse a llevarla, tratando de cubrir el mayor número posible de aspectos observados.

Estrategia 6 Segundo Taller de valores humanos para maestros

Objetivo - Conocernos introspectivamente, convivir y compartir experiencias.

Material - Invitación para cada maestro, programa, videos "Redes neuronales" y "Agujero Blanco", material en cartulina para las paredes, material recabado durante el taller - técnicas de autoconocimiento y cuestionario redes neuronales, plastilina, hojas de máquina, acuarelas, tijeras, revistas, refrescos, galletas y café.

Espacio - Salón del Colegio de Ingenieros Civiles

Fecha - 20 Marzo '99 de 8:30 a 18:30 hrs.

Desarrollo - El programa comprende 14 partes a tratar con un intermedio para convivir y comer; previamente se solicita llevar lonche.

Los primeros puntos corresponden a la presentación del grupo con una introducción y dinámicas de integración y armonización. Luego se procede a un recordatorio porque ya se había hablado de esto en el primer taller - de lo que es el carácter y las esferas mentales, siguiendo con el video Redes neuronales en donde se explica porqué es necesario que las experiencias o aprendizajes se hagan a su debido tiempo y cómo los factores externos alteran, moldean y dan forma a la corteza cerebral.

Enseguida viene una dinámica de introspección o autoconocimiento por medio de reconocer nuestras habilidades, debilidades, apegos, recuerdos gratos y dolorosos, miedos, creencias, actitudes, valores, antivalores y lo que se necesita para ser como te gustaría ser; para concluir el punto puedes dibujarte con acuarelas, colores, hacerte con plastilina o hacer un collage de cómo te gustaría ser.

El siguiente punto es un trabajo por equipo escribiendo cuales han sido los principales errores o aciertos en educación en cuanto a cada uno de los participantes en el proceso y cuál sería el papel ideal para lograr una escuela verdaderamente efectiva. Todas las propuestas se consensarán durante el intermedio y se darán a conocer al regresar.

Se continúa con la presentación del fundamento teórico del programa y los métodos que se manejaron en él, una reflexión y análisis del programa y el intercambio de experiencias con respecto a los valores que presentan los niños en las diferentes escuelas y la manera en que son tratados por los docentes.

Para concluir se presenta el video "Agujero Blanco" que nos muestra con claridad y sencillez, cómo ha sido la evolución de nuestro planeta y la destrucción tan atroz que se ha hecho en los últimos siglos, principalmente en el que está por terminar y la manera en que la falta de valores ha ayudado a que este proceso de destrucción sea cada vez más rápido y notorio.

Evaluación - Mediante el diario de campo, tratando de anotar los puntos clave en el desarrollo, así como coordinación, participación, instalaciones, claridad de temas y de objetivos, material usado, asistencia y otros.

Estrategias 8, 9 y 12 Graduación Escuela para Padres

Objetivo - Reconocer la participación de los padres que asistieron al taller mediante la entrega de un diploma y promover la asistencia de otros padres al siguiente curso.

Material - Invitación, programa, periódico mural, diploma de participación, lista de padres y álbum elaborado por cada padre, casset "No basta", distintivos, aparato de sonido, mesas, sillas, jarra, vasos, agua, flores, mantel, cámara fotográfica.

Espacio - Cancha de la escuela.

Fechas - 27 de Mayo, 24 de Junio y 12 de Noviembre

Desarrollo - Con anticipación a ésta, deberán afinarse detalles en cuanto a: personas invitadas que ocuparán el presidium, persona que fungirá como maestro de ceremonias, arreglo del periódico mural con el logotipo y nombre del taller consistente en dos corazones y las palabras "Quiérete, Quiéreme"; organización del programa, y números que lo formen, horarios, reparto de otras comisiones como son, el sonido, cuidados de la disciplina, atención y recibimiento del presidium; acomodo de sillas para graduandos y presidium, ornato, etc.

Los graduandos se acomodarán en un lugar especial y pasarán al presidium al ser nombrados, en donde estará además su hijo que será quien haga entrega de su álbum de trabajo y le felicite al recibir el diploma. Al final uno de los asesores hace el último pase de lista; al nombrarlos, cada padre se acomodará a un costado del periódico mural, en donde les será tomada una foto junto con sus asesores.

Evaluación - En el diario de campo los principales indicadores serán: asistencia, actitud de interés, participantes, presidium, grado de expresividad, nivel de coordinación, nivel de participación en equipo, idoneidad del tiempo usado por cada participante, orden, instalaciones, puntualidad, presentación, ornato, limpieza, observaciones.

Estrategía 10 Tercera Reunión interdisciplinaria de evaluación y presentación de las estrategias para las fases II y III

Objetivo - Evaluar el trabajo realizado por todo el equipo interdisciplinario y presentar al mismo, el plan para las fases II y III

Material - Conclusiones y acuerdos tomados en las dos primeras reuniones interdisciplinarias, invitaciones, hojas de máquina, plumas, gises, borrador, resultados del grupo de apoyo, hojas de autoevaluación, estrategias para las fases II y III, material en cartulina sobre evaluación, refrescos, botanas, vasos.

Espacio - Un salón de la escuela

Fecha - 30 de Junio de 1999 de 14:00 a 17:00 hrs.

Desarrollo - Previo a la reunión es necesario hablar con el equipo de apoyo para solicitarles que preparen sus resultados de trabajo para ser expuestos al colectivo. Además también se habrán afinado detalles con el director para preparar el programa y las personas idóneas para desarrollar los puntos, así como las estrategias que se tienen previstas para las dos fases faltantes.

Primero se pretende una lluvia de ideas sobre lo que fue nuestro trabajo en equipo, desde que se realizó la primera reunión (22 enero) a la fecha, para puntualizar los alcances y limitaciones que tuvo éste.

Se leerán los acuerdos que se tomaron en las reuniones anteriores y se analizará si se cumplió con las expectativas que se tenían o en su defecto, porqué no se hizo.

El equipo de apoyo expondrá su punto de vista con respecto al trabajo realizado y a la posible reorientación que hubo de éste y se promoverán opiniones del resto del grupo para escuchar otras perspectivas, y saber que hizo cada uno por alcanzar las metas trazadas y que se debe hacer para que el próximo ciclo los resultados sean aún mejores.

Se les dará a cada participante una hoja de autoevaluación que será contestada antes de pasar a la exposición de las estrategias para las siguientes fases. Para iniciar este punto, se mostrará en hoja de rotafolio, el plan a seguir con objetivos, estrategias, materiales, evaluaciones, y fechas, además de la calendarización de valores y los referentes teóricos de la evaluación para luego recibir opiniones o propuestas de cambios o modificaciones al mismo.

Evaluación - Además de la hoja de autoevaluación, se llevará el diario de campo con los indicadores que marca el anexo 31.

2.-Fase II Aplicación con los alumnos.

Las estrategias que corresponden a esta fase van dirigidas a todos los alumnos del plantel. Están pensadas tomando en cuenta todos los aspectos de su personalidad - y no solo la física o intelectual como comunmente se hace - y por lo tanto cada una aporta una armonización, una frase o cita, una historia, un canto y una actividad grupal como conclusión de la estrategia.

Es importante subrayar que el trabajo no concluye dentro del contexto escolar, sino que se trata de que el niño lo aplique además a su vida diaria, en los ambientes familiar y social para que de esta manera se logre un cambio significativo en su forma de pensar y actuar.

Se ha tenido cuidado de que las actividades sean atractivas, significativas y acordes al momento evolutivo del niño, por lo que para el

manejo de un mismo valor se cuenta con tres folletos diferentes; uno para cada ciclo: 1º y 2º 3º y 4º, 5º y 6º; además las frases, cuentos o canciones pueden ser sustituidos o complementados por otros igualmente entendibles según el criterio del maestro.

Aunque se pretende que el valor sea manejado por todos los grupos en el horario de taller (viernes de 4:30 - 6:30), en el transcurso de la semana y en cada situación real puede ser reafirmado, como en los honores a la Bandera, a la hora de formarse para beber agua o para comprar dulces, en la hora de deporte, al ir al baño, en el receso o en cualquiera de las materias que marca el currículum escolar; en fin, en todas las situaciones que le ofrezcan la oportunidad de reflexionar o de interactuar con otras personas.

Al final de cada quincena el maestro hará una valoración personal de cada alumno, que al momento de las reuniones mensuales deberá ser trasladada al cuadro de concentración grupal y posteriormente al escolar.

Estrategia 13 Desarrollo de actividades para la formación de valores en los niños.

Objetivo - Presentar al niño actividades significativas que lo lleven a la reflexión y participación crítica en la formación y aplicación de valores necesarios para lograr una convivencia en un clima de armonía, cooperación y respeto y con lo cual podrá superar otros obstáculos que se le presenten en su vida diaria.

Material - Folleto de actividades en el que se marca el material necesario para cada valor. Una copia de concentrado de calificaciones de cada grupo. 7 copias de las fichas valorativas quincenal para padres y 7 para alumnos. Copias de escala estimativa quincenal para cada maestro; copias de

formatos para valoraciones finales del grupo, del alumno y del grupo; calendarización de valores para cada maestro.

Espacio - En el salón de clase, en el contexto escolar, familiar y social.

Fecha - Cada valor se practicará durante una quincena, iniciando el 20 de Septiembre y terminando el 14 de enero (7 valores en total)

Desarrollo - Cada clase consta de cinco técnicas, que promuevan el desarrollo de los niveles de la personalidad y el progreso en la aplicación de los valores humanos.

Su fundamento reside en ir formando en el discípulo hábitos y conceptos aplicables en su vida diaria y transmitidos de un modo dinámico y formativo. Sin embargo, por sí mismas no funcionan y deben tener una buena preparación: plantear objetivos claros, estructurar la clase completa y comprenderla (= vivirla), adaptarla a los recursos y a la edad correspondientes, usarlas conjuntamente en cada clase.

Armonización.

Está vinculada con el nivel emocional, pues sólo al equilibrar las emociones puede surgir la paz. Su objetivo es buscar un aquietamiento de nuestra mente por medio de la concentración. Su base fundamental es la respiración rítmica, suave y profunda, que logra equilibrar los niveles físico, emocional y mental. Se puede aplicar de diferentes formas de acuerdo con el tipo de grupo y objetivos de la clase. Puede variar desde el silencio y la concentración en algo específico, pasar por un relato con los ojos cerrados y música suave, hasta realizarla con movimientos como ejercicios, iluminar, distinguir sonidos o sabores, etc. Su duración es variable de 3 a 10 min. aproximadamente , y se recomienda al inicio de la actividad.

Frase.

Las frases o citas son las que nutren nuestro nivel intelectual; son conclusiones o síntesis de verdades que van siendo almacenadas por nuestro subconsciente y serán aplicadas en el momento necesario. Su poder es una meta que nos guía en momentos de confusión. Pueden ser frases de personajes célebres, poemas, refranes o hasta creaciones del maestro, que reflejen el valor a tratar. Siempre deben contener pensamientos positivos y no ser ni muy sencillas ni muy elevadas. Al ser comprendidas se debe guiar el análisis de los niños, pero nunca presionarlos a determinada interpretación. Estas promueven la rectitud, pues el niño al recordarlas tiende a actuar con esa verdad.

Historia.

El contar historias es un arte común en cualquier cultura desde tiempos inmemoriales, que transmite la tradición de los pueblos; leyendas, cuentos o fábulas o hasta anécdotas de alguien. La historia por sí misma despierta la atención y el interés, pues a todos nos gusta escucharlas. Su importancia reside en la facilidad que posee esta técnica para impartir una enseñanza profunda en forma muy accesible y divertida. Generan experiencias vividas que transportan a los niños a situaciones que después imitan y marcan sus actitudes, por ello debemos seleccionarlas muy bien y prepararlas con material de apoyo, un lenguaje sencillo, apoyo en la voz y los gestos, resaltando siempre el valor que se trata en la clase.

Canto.

Esta técnica está relacionada con el nivel intuitivo y manifiesta el amor, ya que la música es un medio eficaz para abrir el corazón haciendo aparecer sentimientos de armonía, cooperación, amistad, alegría, etc. Hay que elegir aquellas letras que nos hablen del valor, buscar melodías rítmicas e inventar la letra, o que sean totalmente creadas por el maestro. Estas son

recordadas finalmente por los niños y generan sentimientos positivos. Sería útil aprovechar las inquietudes musicales de los alumnos para que ellos transformen las canciones populares, cambiando las letras de manera que reflejen el valor presentado en su clase.

Actividad grupal.

Esta técnica involucra el funcionamiento de todos los niveles, por lo que la ubicamos en el nivel espiritual y tiene como objetivo fomentar la no violencia. Los jóvenes y niños por naturaleza son dinámicos, y las actividades logran canalizar su energía de un modo positivo. Esta técnica despierta la cooperación, participación, poder de discriminación, disciplina, autoconfianza. Permite al niño seguir reglas sociales y comprender mejor su ambiente. Hay múltiples formas de aplicación de acuerdo con el tema y las necesidades del grupo; actividades manuales, juegos, dramatizaciones, actividades de servicio, etc. Es importante concluir a tiempo, si no, se vuelve tediosa y no deseable para una próxima ocasión.

A continuación se hará el desarrollo de el primero de los valores que se desarrollarán en 1º Y 2º grados - Integridad - y como ya se mencionó son 3 folletos diferentes los que se van a manejar.

1º y 2º

Verdad

Integridad

Silencio.

Pedir a los niños que se concentren en los sonidos que escucharán a continuación y que traten de distinguir de dónde provienen (se recomienda poner sonidos de bosque).

Frase.

"Practica lo que predicas", refrán popular

Canto

"Verdad", letra y música del Comité de Valores Humanos, México.

Historia.

"El hijo del coyote", cuento de José Joaquín Fernández de Lizardi.

Actividades.

A) Discusión:

PRE:

1. ¿Alguna vez has visto a alguien decirte una cosa y que luego haga otra?
2. ¿Cómo te sentiste cuando viste esto?

POST:

1. ¿Qué aconsejó el padre a su hijo?
2. ¿Qué hizo en realidad el coyote viejo?
3. ¿Y luego qué hizo el coyote hijo?
4. ¿Cómo crees que actuó el coyotito? ¿por qué?
5. ¿Fue bueno el coyote padre?, ¿por qué?
6. ¿Alguna vez has estado en una situación similar?, ¿qué hiciste?
7. Si decimos la verdad pero actuamos de forma diferente, ¿somos honestos?

B) Arte:

1. Que los niños dramaticen y representen la historia.

C) Aplicación a la vida:

1. Que los niños llenen el siguiente cuadro según la tabla de colores a continuación . Dar seguimiento a esta actividad transcurridos algunos días.

Tabla de colores:

Rojo = siempre

Amarillo = algunas veces

Verde = casi nunca

Café = nunca

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Nombre _____ | | | | | | | |
| | Lun | Mar | Mie | Jue | Vie | Sab | Dom |
| Hablé la verdad | | | | | | | |
| Hice la tarea | | | | | | | |
| Tomé solo lo que es mío | | | | | | | |
| Obedecí a mis padres | | | | | | | |
| Respeté a mis compañeros | | | | | | | |
| Arreglé mi cuarto | | | | | | | |

Canto.

Verdad.

Verdad en el pensar,

verdad en el hablar,

verdad en el actuar:

eso es honestidad

Todo en su justa medida,

todo en su justo valor,

Sé natural en tu vida,

como lo rayos del sol.

Historia:

El hijo del coyote.

Un coyote llamó a su hijo y le dio sabios consejos:

--Aprender a robar es un mal -- empezó muy serio y formal --.Nunca te apoderes de lo que hay en cercado ajeno, aún cuando te tientes las mazorcas de la milpa y el trigo que vierta apetitoso, deja en paz a las gallinas y también a los pollitos.

El coyote joven asentía, también muy serio y formal.

--Lo que quiero decirte es que no cometas jamás malas acciones ni causes perjuicios a nadie.

Recuerda que lo que hagas con otros harán contigo y si te portas bien, serás admitido en todas partes.

--Así lo haré-- prometió el joven al viejo, mostrándose muy dócil a los consejos recibidos. El padre quedó muy satisfecho.

Esa noche el coyote viejo salió a incursionar por los alrededores . ¿Y saben a dónde fue a dar? ¡Pues a un gallinero!

Ahí dormían tranquilas las gallinas. El animal, llevado por su instinto, no pudo resistir la tentación, se lanzó sobre las indefensas gallinas y no dejó una viva. El destrozo fue completo.

Al amanecer regresó a su guarida, relamiéndose los bigotes. Lo único malo de lo sucedido, para él, fue que su hijo había presenciado sus fechorías.

El coyote joven, a la noche siguiente, no fue detrás del padre, sino que escogió otro rumbo y buscó un gallinero. También había pollos y se dedicó a ellos dándose un banquete. A la noche siguiente buscó pavos, después gallos, y más tarde siguió con otros pollitos.

Cuando el coyote viejo se enteró de lo que andaba haciendo su hijo, montó en cólera, lo llamó a su presencia y le habló airado:

--¿Qué te he dicho y aconsejado, mal hijo? ¿No te he recomendado mil veces que no perjudiques a nadie, ni te metas en cercado ajeno?

--Es verdad -- aceptó el coyotito sin dejarse intimidar, -- pero como te ví una noche entrar a un gallinero y comerte a todas las gallinas, pensé que eso no era malo. Yo comí a los pollos, así tú comiste a las madres, yo a los hijos...

Nada pudo responder ni alegar el coyote viejo...

Que un buen consejo, aún dado con mucho tino, no es eficaz si no lo acompaña un buen ejemplo, debemos ser honestos con los demás y con nosotros mismos, y tener cuidado con lo que hablamos y hacemos.

Evaluación

Será de tres tipos:

Inicial; se elaborará un anecdotario (por lo menos tres anécdotas por maestro) que servirá como una evaluación previa y como fundamento a nuestro trabajo. En él se redactarán situaciones que denoten claramente la falta de valores morales en muchos alumnos de la escuela. También el cuadro de concentrado de calificaciones (diagnóstico) servirá como un referente. Se tratará de entrevistar a unos padres de familia, sobre todo de los niños que mas problemas presentan para ver cual es el trasfondo de su carencia personal de valores. Por último se elaboró una lista con varios indicadores a observar por cada maestro en su grupo; esto se hará las primeras cuatro semanas de clase.

Continua.- Cada maestro contará con una escala estimativa quincenal de cada uno de sus alumnos, en donde se valorará el desempeño que este ha tenido durante esos días. Es necesario que el niño también valore las estrategias que se implementan y que nos dé a conocer el modo en que ha aplicado el valor en su vida diaria mediante unas sencillas preguntas que deberá responder al término de cada quincena.

Como una de las finalidades primordiales es inmiscuir a los padres de familia, también se les mandará una hoja conteniendo varias preguntas que

nos indicarán sus aplicación en el hogar o en la comunidad y la manera en que ellos han apoyado.

Final.- Constará de un cuadro de concentración con las calificaciones de medio curso, una valoración final del padre y del alumno y el diario de campo del maestro con observaciones (los mismos valores que en la inicial) de los quince días que siguen a la aplicación del último valor, o sea del 17 al 18 de enero.

3.-Fase III Evaluación.

Las estrategias de esta fase tienen como objetivo:

- Llevar un seguimiento en la aplicación de las estrategias de la fase anterior, ya sea para continuarlas o reestructurarlas.
- Recopilar los resultados de las estrategias de evaluación.
- Evaluar la alternativa.

Los materiales usados en ellas son de fácil manejo y fueron pensados *no solo para el maestro, sino también para el padre y el alumno*; ésto nos dará una visión mas acertada de los resultados obtenidos en la alternativa.

Ya en los fundamentos teóricos hago una conceptualización de lo que es la evaluación, de cómo ha sido y de cómo debe ser; esta también será elaborada en cartulina para ser explicada al Consejo Técnico al momento de mostrar las técnicas de evaluación que serán usadas en la Fase II.

Estrategia 14.- Juntas de Consejo Técnico

Objetivo - Dar seguimiento o reestructurar las estrategias de aplicación con los niños. Hacer una comparación de los resultados obtenidos en cada grupo y buscar el origen de la diferencia.

Material - Los materiales que comprende la evaluación continua además de dos cuadros de concentración de resultados, el de grupo y el escolar.

Espacio - Un salón de la escuela.

Fecha - 15 de Octubre , 12 de Noviembre y 10 de Diciembre de 16:30 a 18:00 horas.

Desarrollo - Se pedirá a la maestra de cuarto que con ayuda de sus alumnos procuren dejar las sillas en semicírculo y que el salón quede aseado.

Se iniciará por preguntar a los docentes cuáles han sido las principales dificultades con las que se han enfrentado en la aplicación de las estrategias y entre todos procuraremos buscar la solución o reestructurarlas en caso de ser necesario.

Luego procederé a entregar un cuadro de concentración grupal, en donde cada maestro vaciará los resultados obtenidos en las dos quincenas anteriores y que posteriormente se pasarán al concentrado escolar. Procuraré llevar éste último del tamaño de una cartulina para que todos podamos ver los resultados fácilmente . Esto dará pie a cuestionamientos a los docentes que mejores resultados obtuvieron, con el fin de que nos sugieran o nos expliquen que actividades, actitudes o metodología emplearon, pues aunque para todos los pasos a seguir serán los mismos, cada quien tiene una manera especial de trabajar; esto es con el fin de mejorar el trabajo y no de criticar a quienes no lograron los mismos resultados.

Aunque es un poco ilógico que la formación de valores en los niños sea cuantificada con un número pero hubo necesidad de hacerlo, ya que de alguna manera se tiene que mostrar claridad en la exposición de los resultados, para de ahí partir y mejorar el trabajo. Se usarán cuatro rasgos a calificar en cada valor: 9-10 participa espontáneamente interiorizando el valor.

7-8 participa pero tiene dificultad para practicar el valor. 6 Se le dificulta comprender y participar pero lo intenta. 5 No participa ni lo intenta.

Después cada maestro dará una conclusión de las evaluaciones de los niños y de la de los padres en las dos quincenas anteriores, para saber si de verdad se le está dando apoyo y aplicación en la familia, o de que manera lograr que lo haga.

Evaluación - Cada sesión se evaluará con el diario de campo en donde se harán algunas evaluaciones que servirán para modificar la siguiente sesión en caso de ser necesario.

Claridad de objetivo de la reunión, inicio y duración de la reunión, instalaciones, grado de participación, claridad en las conclusiones, actitud de interés, claridad de los informes y documentos presentados, sugerencias de alternativas a los problemas, compromiso en la consecución de objetivos, observaciones.

Estrategia 15 Junta de Consejo Técnico

Objetivo - Evaluar la alternativa.

Material - Todos los materiales usados en la segunda fase y en la estrategia 14 lista de cotejo de valoración final del padre y cuadro de concentración de calificaciones de medio curso.

Espacio - Salón de la escuela.

Fecha - 28 de Enero del 2000 de 16:30 a 18:00 horas.

Desarrollo - Primero se procederá a vaciar al cuadro de concentración grupal los resultados de los dos últimos valores aplicados, para posteriormente pasarlo al escolar.

Luego cada maestro llenará la lista de cotejo de la valoración final del padre que pretende concentrar o resumir las respuestas enviadas por éstos y conocer, según su criterio cuál valor fue el que les pareció mas importante

y si observaron algún cambio significativo en la conducta o actitud de su hijo al concluir la alternativa.

También cada maestro comparará los cuadros de concentración de calificaciones, el inicial y el de medio curso para observar si hubo mejoras o retrocesos en este aspecto; al igual se hará con el diario de campo inicial y final.

Evaluación - Se hará de manera personal, por medio de cuestionamientos escritos a cada maestro

Estrategia 16 Sistematización de datos

Objetivo - Presentar los resultados de manera clara y concisa.

Material - Todo el material y evaluaciones usados en la alternativa, mas otros instrumentos acordes de los que me iré apropiando en el transcurso del semestre.

Espacio - Mi casa.

Fecha - A partir del 28 de Enero

Desarrollo - Aunque todavía no cuento con recursos para hacerlo, pero creo que en el transcurso del 7º semestre la teoría de las antologías, las sugerencias al socializar los resultados y los aportes del maestro asesor me darán claridad para realizar esta parte tan esencial de nuestro trabajo.

CAPITULO III

APLICACIÓN Y SISTEMATIZACION DE RESULTADOS.

A.-Condiciones enfrentadas

Fueron varias, y a continuación mencionaré las más significativas:

- ◆ El folleto de valores que se elaboró para cada uno de los grupos no se pudo tener para el día previsto y hubo necesidad de trabajar el primer valor con fotocopias. Además uno de los valores que se tenía contemplado -reflexión- hubo necesidad de cambiarlo por el de obediencia a petición de los padres de familia.
- ◆ Una maestra solicitó continuas incapacidades, presentándose a trabajar a mediados de Septiembre, por lo tanto en ese grupo no existen las hojas de observación previa a la aplicación, ni los resultados del primer valor aplicado. Además el resto de las evaluaciones las entregó bastante incompletas y algunas en desorden ; falta continuamente y parece que trabaja más por obligación que por convicción.
- ◆ Creo que al presentar el material de trabajo para la aplicación con los alumnos, mi rol cambió; durante la primera fase de sensibilización a padres y maestros mi rol era de motivadora y el de mis compañeros era de participantes "pasivos" -no sé si sea la palabra adecuada-, pues yo era la que preparaba las estrategias o la que organizaba los talleres de padres y todos estaban contentos o conformes, pero cuando se trató de mostrar resultados por escrito en la aplicación con los alumnos, las cosas cambiaron.

- ◆ Uno de los compañeros preguntó si este trabajo que se estaba haciendo era para que yo me titulara, y de ese comentario tan cruel para mí, surgieron dudas en algunos compañeros. Creo que aunque tanto el director como otros elementos trataron de aclarar la situación y de que me he esforzado por retomar la armonía que se tenía anteriormente, no lo he logrado completamente. A partir de aquí, mi rol como "motor de la alternativa" cambió para 3 o 4 por el de una persona que les da trabajo extra.
- ◆ Los primeros de Diciembre hubo una permuta de una compañera, por lo tanto los resultados del 6° valor aplicado a su grupo quedaron en el aire, y no sólo esos, sino los de tres valores más. A la compañera nueva traté de explicarle de que se trataba la alternativa con el fin de que pudiera aplicar el último valor en el grupo, pero parece que lo único que le apura es que se lleguen las 6 en punto para salir corriendo.
- ◆ Los primeros de Enero se jubiló uno de los mejores elementos en la escuela y desafortunadamente en su lugar llegó un maestro que ha sido "fichado" en varias escuelas y el cual debió ser político en vez de docente. Por lo tanto los resultados del último valor en ese grupo quedaron eliminados. Al principio del curso eran sólo dos los elementos apáticos y en este momento ya son cuatro.
- ◆ Los primeros de Febrero terminó de cubrir un interinato la maestra de 3° "C" y desgraciadamente las evaluaciones que entregó se encuentran incompletas.
- ◆ El último de los valores que se tenía programado, se aplicó en la primer quincena de Enero, pero creo que no fue nada acertado "cortar" la fase con las vacaciones navideñas ya que se perdió el

ritmo de trabajo que llevábamos; se notó tanto en alumnos como en los maestros y padres de familia.

- ◆ Algo que colaboró a que esta situación se presentara, fue la suspensión de la reunión de evaluación continua que se tenía programada para el día 10 de Diciembre, debido a que justo cuando iniciábamos llegaron unos delegados sindicales a dar información y ocuparon todo nuestro tiempo. Para mi desgracia no fue sólo eso, sino que el mismo maestro que anteriormente trató de ponerme en evidencia con su comentario hiriente, ese día, delante de los delegados repitió su hazaña, diciendo que cómo era posible que existieran maestros promovidos al nivel "C" sin siquiera tener la licenciatura, que eso de Carrera Magisterial estaba muy mal; varios de los compañeros comprendieron que la indirecta era para mí -pues para mi fortuna o desgracia soy la única del plantel que estoy en ese nivel-, y en silencio voltearon a verme; yo sólo quería que me tragara la tierra.
- ◆ Un detalle muy significativo es la apatía de algunos docentes para entregar los resultados de las evaluaciones aplicadas en el transcurso de la fase II. Me he visto en la necesidad de visitarlos durante la hora de recreo o de salida y de llevar mi carpeta con el control de documentos para recordarles lo que aún no han entregado. -Se me olvidaron en la casa, mañana te los traigo, - Los dejé en el estante y ya cerré, mañana te los entrego, -Fíjate que no entiendo que pasó con esas hojas, -Ya te los entregué. Son las respuestas que recibo y aunque no digo nada pero esa situación me tiene muy preocupada ya que hasta la fecha - primeros de febrero- no he podido recopilar la totalidad de las evaluaciones.

- ◆ Otro detalle bastante importante fue la poca disposición por parte de los padres de familia -48.8%- para contestar las hojas de evaluación con cinco preguntas cada quince días. Era de suma importancia que la evaluación final fuera respondida y por lo tanto engrapé un recado a cada una de ellas, explicando la finalidad de ésta; además pedí permiso a cuatro maestros para entregarles la hoja personalmente a los niños y debo aclarar que fue la ocasión en que más hojas recopilé de esos grupos. No solo creo, sino que estoy segura, de que la disposición de cada maestro fue acorde al número de evaluaciones del padre recuperadas; hubo grupos que sólo obtuvieron del 30 al 40%, cuando los mayores porcentajes fueron los obtenidos por otra maestra y yo, con 69.8 y 78.7%.

B.-Avances obtenidos.

Considero que a pesar de las situaciones que hemos tenido que enfrentar se han logrado avances significativos como los siguientes:

1. El día 4 de Febrero se llevó a cabo la reunión de evaluación de la alternativa, en la que se llegó al acuerdo de que se iniciará de nuevo con la aplicación de la misma el día 21 de Febrero, abordando los mismos valores para reafirmarlos; solo que ahora cada maestro deberá de buscar nuevos cuentos, canciones o actividades si así lo desea, o de lo contrario tratará de hacer adaptaciones a los mismos. Durante los honores a la Bandera el grupo de guardia se encargará de abordar el valor de esa quincena de la manera que crea conveniente.

Con respecto a las evaluaciones se acordó no aplicarlas más,

sino que se mantendrá al tanto a los padres por medio de una o dos preguntas en el cuaderno del niño.

2. En los Talleres de Padres se ha tenido una cobertura de 40 personas -19.5%-; muy poca si se tiene en cuenta que son cerca de 210 padres en total, pero a la vez bastante, si se considera que fue mucho el beneficio que éstos obtuvieron y que debido a la proyección que ha causado, han acudido personas de dos colonias vecinas -Dale y Bellavista- a preguntar si podríamos acudir a dar las pláticas a sus escuelas. Además tenemos planeado insistir con otros talleres para tratar de cubrir el mayor número de padres.
3. El trabajo que se está llevando a cabo ha sido reconocido incluso por el Inspector de la zona que nos ha felicitado personalmente y que nos menciona como ejemplo incluso en las mejores escuelas del sector
4. Lo mejor de todo es que se han visto grandes avances con los niños, pues ya la disciplina ha mejorado bastante, se observa más integración en los grupos, las faltas de respeto son menores e incluso la participación en el trabajo es mayor. Al cuestionarlos sobre lo que les parece la aplicación de valores, la gran mayoría contesta que les gusta y dicen haber aprendido mucho y haberlos aplicado a su vida diaria.
5. Al estar analizando las evaluaciones finales de los padres, pudimos darnos cuenta de que la gran mayoría de ellos opina que han notado cambios favorables en la conducta de sus hijos y están concientes de que esto se debe al proyecto de valores que se ha aplicado en la escuela; nos felicitan por el trabajo y al mismo tiempo sugieren que se continúe con él. Creo que fue tanto el asombro de algunos maestros al leer las evaluaciones que dos

o tres de ellos sugirieron que "tal vez lo hicieron por quedar bien con los maestros", pues no pensaban que hubiéramos obtenido tal éxito.

Desde el momento en que realicé el plan de trabajo y formulé los propósitos generales y las metas concretas a alcanzar, estuve conciente de que para solucionar una problemática de años como la que enfrentamos en este plantel, se necesitaba bastante tiempo y dedicación por parte de todo el equipo; por lo tanto , creo que ésto es sólo el inicio y que las expectativas que yo tenía para este trabajo han sido cumplidas en gran parte.

C.- Niveles de participación.

Como ya mencioné anteriormente, en la mayoría de los maestros la participación es activa en cuanto a la aplicación de estrategias con los niños, pero no así en el momento de la evaluación escrita, en la cual se vio mucha apatía.

En son de broma uno de mis compañeros me dijo un día -le aseguro que si trabajara doble plaza como yo, no tendría ese ánimo de andar inventando cosas nuevas que hacer y lo único que desearía sería llegar a su casa a dormir-. Ese comentario me hizo reflexionar en que de los 18 docentes que formamos el personal, sólo 3 no trabajamos doble turno y que para algunos de ellos hasta leer una hoja representa "carga" extra. Creo que es por eso que la alternativa seguirá aplicándose, sólo que sin la "papelería", como le llaman los compañeros.

A pesar de eso, hay maestros (8) que tienen mucho interés en los resultados obtenidos y evaluaron puntualmente cada quincena, y que casualmente son los que más años tienen en este plantel y son los que han luchado para que se eleve el número de alumnos y la calidad de la educación que se imparte en él. Desafortunadamente muchos maestros

toman los turnos vespertinos como un escalón para su jubilación o porque necesitan el dinero de un interinato, y poco les importa lo demás.

Con los padres pasa algo parecido: les parece muy bueno el trabajo y dicen estar apoyando en sus casas, pero al momento de mandarles una hoja de evaluación con 5 preguntas cada quince días, les resulta difícil contestarlas. Yo les sugiero a mis alumnos que sus papás les dicten las respuestas y ellos las escriban para ahorrarles tiempo; con todo y eso no son devueltas la totalidad de las hojas.

Para tratar de aumentar el número de asistentes al último taller de padres, se recorrió el horario 30 minutos antes, con salida a las 7:30, aún bastante tarde para las personas que viven muy alejadas.

A los niños les ha gustado bastante y participan activamente en las actividades como canciones, cuentos, relajación o actividades grupales: mis alumnos ya manejan muy bien la relajación y dicen que les agrada porque se tranquilizan y pueden viajar imaginariamente a lugares bellos.

D.-Ajustes realizados.

Durante la aplicación de la alternativa ha habido pequeños ajustes que fueron necesarios y que sirvieron para mejorarla, y lo más importante es que surgieron de acuerdo a las opiniones del colectivo escolar.

- ◆ Para iniciar con la aplicación de la II Fase, se fotocopiaron los materiales conteniendo el primer valor, debido a que aún no se terminaba de elaborar el folleto para cada grado.
- ◆ La estrategia 14 que consiste en junta de consejo técnico mensual se tenía programada de 16:30-18:00 y se redujo 30 minutos con la finalidad de convivir con los compañeros, de compartir un platillo y de tratar de "limar asperezas" producidas por el comentario de un maestro.

- ◆ La graduación de padres del 3er taller se tenía contemplada para el día 12 de Noviembre, pero a petición de los compañeros se recorrió para el día 19 a las 15:30 Hrs. con el fin de que se aprovechara el festival revolucionario y ésta tuviera mayor lucidez.
- ◆ El gasto de fotocopias, que es de \$128.00 cada quince días yo me lo había asignado, pero aclaró el director que si el trabajo era de todos, lo justo es que corriera por parte de la cooperativa.
- ◆ En la calendarización de valores se tenía programado el de reflexión para la segunda quincena de Noviembre, pero por consenso de las evaluaciones enviadas por los padres, llegamos al acuerdo de que éste se cambiaría por el de obediencia.
- ◆ Una de las estrategias en la aplicación con los niños son canciones acordes al valor y para ésto se pretendía comprar casset conteniendo lo necesario para cada grupo, desgraciadamente las personas que los elaboran no los tuvieron a tiempo y ahora cada maestro deberá apropiarse de música infantil o inventarle la tonada a las canciones con que se cuenta.
- ◆ Se cambió el horario del 3er taller de padres como lo mencioné anteriormente y me vi en la necesidad de llevar a sus casa a tres señoras que vivían bastante lejos y en lugares peligrosos.
- ◆ Para la evaluación de cada valor se tenía preparada una escala estimativa, pero se eliminó por comprender los mismos rasgos que el anexo 1 a donde luego iban a ser vaciados los resultados de todas las quincenas; ésto nos ahorrará trabajo.
- ◆ La ficha valorativa quincenal del alumno comprendía 5 preguntas, pero por acuerdo del consejo se eliminaron dos de ellas por considerarse conflictivas para el niño y además se cambió la redacción a una de las que se dejó.

- ◆ La junta mensual de evaluación correspondiente al mes de Diciembre se canceló, debido a que justo cuando íbamos a iniciar llegaron unos delegados sindicales a darnos una "pequeña información" que se llevó todo el tiempo que teníamos para la reunión.
- ◆ La primer semana de Enero la asistencia de los niños fue muy irregular y además se creó un poco de confusión por los movimientos que hubo en el personal y por el período de vacaciones y la mayoría de los maestros no abordó el valor correspondiente, por tal motivo solicitaron que se recorriera una semana más, hasta el 21. Por lo tanto también la junta de evaluación final se pospuso para el día 4 de febrero.

E.- Formas para el registro y sistematización de la información.

Para María de la Luz Morgan,(29) la sistematización es un proceso en el cual se analizan las experiencias y resultados obtenidos en la intervención hecha a nuestra realidad. No podemos marcar etapas bien definidas y el manejo que se haga de ésta, depende de cada persona, pero aún así mencionaré los principales momentos:

En el primero se describe y se concentran datos en esquemas, cuadros, mapas, etc. En seguida se analizan e interpretan para comprender qué fue lo que en realidad sucedió, cuáles fueron sus causas y consecuencias y además establecer relaciones entre los elementos implicados.

(29) Citado por MORGAN; Ma. de la Luz. Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización. La innovación. Ant. Básica. U.P.N.. págs. 16-27. México 1995.

Creo que para mí, este fue el momento más difícil; primero porque era necesario ubicarme en un tercer plano -contratransferencia- para poder observarme yo misma y a los demás involucrados en el proyecto, y después porque esto me permitió otra visión de la realidad muy diferente a la que yo tenía. Creo que fue como decirle a un niño que no existe "Santa Claus".

A continuación muestro los principales cuadros de que me valí para concentrar datos.

Cuadro 1.- Resultados obtenidos en la Fase I . Sensibilización a padres y maestros.

Cuadro 2.- Resultados de la Fase II. Aplicación de estrategias con los alumnos.

Cuadro 3.- Concentración de documentos de la Fase II.

Cuadro 4.- Concentrado escolar de escalas estimativas.

F.-Interpretación de la información y reporte de resultados.

En el cuadro número 1 se concentraron los resultados generales de la Fase I y en él se puede apreciar que en las primeras 3 estrategias preparadas para los maestros, en las cuales sólo se les pedía su presencia, ellos participaban con agrado y espontaneidad y aún así en el segundo Taller faltaron bastantes personas. En ellos se llegaron a muy buenas conclusiones y el trabajo se desarrolló en un ambiente armónico.

Si observamos los resultados de las estrategias 3, 4 y 10, consistentes en reuniones interdisciplinarias, podemos ver claramente que la participación no fue la misma, sino con cautela, cierto recelo y poco espontánea; ya en ellos se trataba de reorganizarnos e ir planeando estrategias de trabajo que optimizaron los resultados de la Fase II.

Con los padres sucede algo muy similar, son pocos los que asisten, unos porque su trabajo no se los permite, otros por temor a las actividades

CUADRO 1

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA FASE 1.
SENSIBILIZACIÓN A PADRES Y MAESTROS

F A S E I
M A E S T R O S

| ESTRATEGIA | EVALUACIÓN | PARTICIPACIÓN | ACTITUD | COMPROMISO | ASISTENCIA | CONCLUSIONES |
|--|--|--|---|--|---------------------------------------|---|
| 1.- Reunión de Consejo Técnico 2 de octubre del '98. | Diario de Campo | Mucha, comentarios, Sugerencias. | Interés, preocupación, escucha activa | Todos nos comprometimos a buscar diversas formas de resolver el problema. | Todo el personal. | Encontramos la falta de valores en el niño como principal problemática. Se buscarán formas de resolverlo. |
| 2.- Taller de valores humanos 6, 7, 8 de nov. '98. | Diario de Campo | Mucha, espontánea, Comentarios, Canto, dibujos, etc. | Interés, agrado. | Asistir al Taller los tres días Asistir al siguiente taller. | Faltaron tres personas. | Encontramos una buena alternativa para abordar la problemática. |
| 6.- Segundo Taller de valores humanos. 20 de marzo 1999. | Diario de Campo | En todas las actividades, comentarios, sugerencias. | Escucha activa, agrado, interés. | Practicar lo aprendido y cooperar para lograr una educación completa para nuestros alumnos. | Solo asistimos cinco personas. | Es urgente modificar el esquema que tenemos en la educación, buscando como principal objetivo la formación del carácter en los alumnos y con-juntar esfuerzos con los padres de familia. |
| 3.- Primera reunión interdisciplinaria. 22 de enero de 1999. | Formatos para evaluar conductas, reunión y equipo. | Comentarios, sugerencias, opiniones. | De cautela, interés y curiosidad. Escucha activa. | Trotar de poner en práctica los acuerdos tomados. | Todo el personal y el grupo de apoyo. | - Encontramos en la interdisciplinariedad la mejor manera de resolver cualquier problemática. - Trataremos de conjuntar esfuerzos para obtener mejores resultados. - Planear nuevas reuniones interdisciplinarias - Tomar nuevo taller de valores. |
| 4.- Segunda reunión interdisciplinaria. 12 de marzo 1999. | Diario de Campo. | Poco espontánea al principio. Comentarios y sugerencias. | Cierto recelo. | Tratar de poner en práctica los acuerdos tomados. | Faltaron dos personas. | - Procurar mayores espacios y tiempos para organizar una mayor comunicación con el grupo de apoyo. - Iniciar el referente básico del alumno. - Reorientar el trabajo del Psicólogo y la T. Social a través de acciones grupales. - Iniciar el primer Taller para padres el 18 Nzo. |
| 10.- Tercera reunión interdisciplinaria. 5 de julio 1999. | Diario de campo. Hoja de autoevaluación. | Poco espontánea al principio; al final más fluida. | Cierto recelo y cautela para participar inquietud. Al final escucha activa, interés y curiosidad. | Se cumplió con el anterior en: Trabajo personal de cada maestro 80%. Acuerdos de reuniones anteriores 74%. Expectativas del grupo de apoyo o del maestro de grupo 72%. Esforzarnos por superar estos porcentajes y las fallas. | Todo el personal y grupo de apoyo. | Los porcentajes logrados en los trabajos fueron regulares debido a: 1º falta de tiempo 2º falta de comunicación entre maestro y grupo de apoyo. 3º Falta de comunicación y apertura de los padres. 4º Exceso de casos y falta de seguimiento en ellos, falta de adecuaciones curriculares, de sintegración familiar, alimentación inadecuada de los niños. - Iniciar con la segunda fase en Agosto: aplicación con los alumnos y continuar con el tercer taller de padres. |

CASE I

PADRES

| | | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|--|---|--|
| 5.- Escuela Para padres. 1er. grupo. | | | | | 14 Padres. | * No se cuenta con la información debido a que éste Taller lo impartieron el Psicólogo y la T. Social. |
| 7.- Escuela para Padres 2º grupo. - Hoja de Evaluación Individual en cada sesión. - Relatoría. - Evaluación final. | | Mucha, interés, Comentarios. | Agrado, abierta, interés, escucha activa. | Poner en práctica lo aprendido. | 18 | El Taller les ayudó a mejorar la comunicación y la convivencia familiar, el trato hacia los hijos y la pareja, a mejorar su autoestima y a disfrutar más de la vida. Debería de haber 2ª parte. |
| 11.- Esc. para Padres 3er. grupo. | Mismos que el anterior. | Mucha, interés, Comentarios. | Agrado, abierta, interés, escucha activa. | Poner en práctica lo aprendido. | 9 | Los temas tratados y las técnicas aplicadas son muy buenas. Les sirvió bastante para su persona y su familia. Es bueno que los maestros se ocupen también de los Padres. |
| 8.- Graduación Esc. para Padres. 1er. grupo. | Diario de campo. | Interés, trabajo en equipo, Coordinación. | Expresión de sentimientos, alegría, orden. | Promover este tipo de talleres con los vecinos o familiares. | Mucha, principalmente hijos y familiares de los graduandos. | Los hijos de los participantes se sentían orgullosos y felices. Los graduandos dieron testimonio del beneficio obtenido. Las autoridades asistentes elogian el trabajo realizado. |
| 9.- Graduación Esc. para padres 2do. grupo. | Diario de Campo. | Mucha, Coordinación, Trabajo en equipo, interés. | Alegría, interés, expresión de sentimientos. Orden. | Seguir promoviendo los Talleres para Padres y poner en práctica lo aprendido en ellos. | Mucha se realizó el mismo día de la graduación de 6º. | Se promueve la mejora en las relaciones familiares La gente se pregunta en que consisten esos talleres. Los niños se ufanan de que sus padres se graduen. Mucha lucidez en el festival. |
| 12.- Graduación Esc. para Padres 3er. Grupo. | Diario de Campo. | Activa, interés, coordinación. | Alegría, interés, expresión de sentimientos, Orden. | Promover los Talleres con otras personas. | Poca asistencia de padres. Horario inadecuado. | Los graduandos felices de haber participado. Buenos comentarios. Los niños felices de ver a sus padres participar. |

que se vayan a realizar y otros más porque no les interesa. Los pocos que asisten llegaron a la primera sesión "tanteando el terreno" y su participación fue casi forzada, pero conforme avanzaba el taller le fueron encontrando mayor sentido y llegada la última reunión, pidieron que continuara o que se preparara una segunda parte. Las hojas de evaluación ofrecen muy buenos resultados y opiniones.

En las graduaciones es gratificante observar a los graduandos con cara de satisfacción. Pero lo es mucho más ver la cara de sus hijos y escucharlos orgullosos decir a sus compañeros "miren, muchachos, esa es mi mamá y se va a graduar". Uno de mis alumnos - 6º - es hijo de una pareja ya divorciada y a insistencia mía logré que asistieran los dos para que le demostraran al niño, que ambos se preocupaban por su avance en la escuela y que no era necesario que hicieran otras cosas -portarse mal, contar mentiras, no cumplir con tareas, buscar malas compañías, etc. - para llamar su atención. El día de la graduación le brillaban los ojos de felicidad y se movía de un lado hacia otro, encargándose de que no le faltara ningún compañero de saber que ahí enfrente estaban sus papás y de que él sería el que les entregara el diploma. A partir de ahí, él cambió radicalmente, ahora es más responsable, y respetuoso y sus calificaciones, antes reprobatorias fueron desplazadas por 7, 8 y hasta 9.

El cuadro 2 nos muestra que la participación más activa y abierta en cuanto al desarrollo de estrategias para la formación de valores en los niños, es la de ellos, precisamente. Veían con agrado las actividades preparadas para cada valor, incluso la evaluación de cada quincena, que a decir verdad son los únicos que se recabaron completos. Los porcentajes obtenidos en el compromiso de participación de padres y maestros en la Fase II, 48.8 y 82.1 quedan por debajo del 100% logrado por los alumnos.

CUADRO 2

RESULTADOS DE LA FASE II APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS CON LOS ALUMNOS

| ESTRATEGIA | PROCED. PARA EVALUACIÓN | PARTICIPACIÓN | ACTITUD | COMPROMISO | CONCLUSIONES |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>13.- Desarrollo de estrategias contenidas en folletos de cada ciclo.</p> | <p>Inicial: Cuadro de evaluación diagnóstica. Anecdotario. Entrevistas a padres. Diario de campo. Continúa: Ficha valorativa quincenal del padre.</p> <p>Ficha valorativa quincenal del alumno Escala estimativa quincenal del maestro Final: Cuadro de evaluación de medio curso Valoración final del padre. Valoración final del alumno. Diario de Campo.</p> | <p>Maestros: - Activa en algunos. - Apática o forzada en otros.</p> <p>Padres: - Existe desinterés por contestar las evaluaciones.</p> <p>Alumnos: - Participación activa - Mucho interés y agrado por las actividades de valores. - Espontaneidad y comentarios.</p> | <p>En algunos negativos para realizar ciertas actividades como el llenado de evaluaciones.</p> <p>De interés para algunos, sugieren valores y opinan sobre el proyecto.</p> <p>Actitud abierta y positiva a todo lo referente a valores. Bastante motivación.</p> | <p>Poner en práctica las estrategias de los talleres y evaluar puntualmente.</p> <p>Ayudar o su hijo a poner en práctica lo aprendido en la escuela. Contestar las evaluaciones.</p> <p>Poner en práctica los valores, ya sea en la escuela o la comunidad.</p> | <p>- No todos los maestros están dispuestos a trabajar extra. - Las evaluaciones no fueron entregadas a tiempo por algunos compañeros. - El compromiso de participación de los docentes fue evaluado por ellos mismos con un 82.1%.</p> <p>Muchos padres sugieren falta de tiempo para contestar las evaluaciones (aprox. 48.8% cumplieron) Algunos reconocen el trabajo efectuado y nos animan a seguirlo.</p> <p>Los niños están dispuestos a participar activamente en este tipo de trabajos, 100%. El agrado por las actividades: relajación, frase, cuento, historia y actividad grupal. Estuvo acorde a la motivación lograda por cada maestro. Sugieren que se continúe.</p> |

El cuadro 3, Concentración de Documentos de la Fase II, se fue llevando conforme los maestros me fueron entregando sus propias evaluaciones, las de sus alumnos y sus padres. Las partes sombreadas representan los documentos no entregados, aún después de mucho insistir. Los porcentajes en las evaluaciones contestadas por los padres varían desde 30.6 hasta 78.7, con un promedio de 48.8%. Es interesante ver que fue en el primer valor - integridad - y en la evaluación final en donde mayor cantidad de padres las contestó y las regresó.

El anecdotario que se tenía programado como parte de la evaluación diagnóstica no se realizó, debido al poco material recabado: "yo no tengo tiempo para escribirlos", "no se me da el papel de escritor", "no sé cómo hacerlos", "no me acuerdo de ninguna", etc. fueron algunas de las disculpas ofrecidas por los maestros.

Existen dos columnas en las que se maneja el diario de campo, al inicio y al final. Se le entregó a cada maestro una hoja con los indicadores a observar y al compararlos pudimos encontrar que la participación, respeto, actitudes, disciplina y honestidad mejoraron en todos los grupos; los maestros opinan que sí se logró un cambio positivo.

Otros de los documentos que nos sirven para corroborar el avance en cuanto a calificaciones de las demás materias son los cuadros de concentración de calificaciones, -ver anexo2- el diagnóstico aplicado en Agosto y el de medio curso aplicado en Enero.

El siguiente cuadro - 4 - nos indica las calificaciones obtenidas por los grupos en cada valor y en él podemos observar que el menor promedio fue el obtenido en el diagnóstico inicial. Para calificar se manejaron 4 rasgos de los cuales en los resultados predomina el 8, que indica que el niño participa pero tiene dificultad para practicar el valor. Aunque la calificación es relativa por la subjetividad que representa, creo que está muy acorde a

CUADRO 3

CONCENTRACION DE DOCUMENTOS
FASE II

| GRADO | DIA- RIO CAM- PO | ANEC- DO- TAS | INTEGRIDAD | | RESPECTO | | RESPONSABILIDAD | | OBEEDIENCIA | | AUTOCEPTACION | | AMISTAD | | INCAP. DE DAÑAR | | EVALUACION FINAL | | | DIA- RIO CAM- PO | % TOTAL PADRES | TOTA NIÑOS GRUP | |
|-------------|---------------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-----------------|---------------------|---------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|------------|------------------|---------------------------------|---|---------------------------|-------------------|-----------------------|--|
| | | | ESC ESTI- MA- TIVA | EVAL. PA- DRE | EVAL. PA- DRE | EVAL. ALUM- NO | ESC. EST. | EVAL. PA- DRE | EVA. ALUM- NO | ESC. EST. | EVAL. ALUM- NO | ESC. EST. | EVAL. ALUM- NO | ESC. EST. | EVAL. ALUM- NO | PA- DRE | ALUM- NO | LISTA COTE- JO PA- DRE | | | | | |
| 10 A | 4 | ✓ | ✓ | 16 | ✓ | 18 | ✓ | 22 | ✓ | 20 | ✓ | 22 | ✓ | 15 | ✓ | 22 | ✓ | 27 | ✓ | ✓ | 50.0% | | |
| 10 B | 4 | 2 | ✓ | 20 | ✓ | 16 | ✓ | 12 | ✓ | 14 | ✓ | 11 | ✓ | 10 | ✓ | 10 | ✓ | 8 | ✓ | ✓ | 46.1% | | |
| 20 A | 4 | 1 | ✓ | 16 | ✓ | 9 | ✓ | 18 | ✓ | 14 | ✓ | 11 | ✓ | 10 | ✓ | 10 | ✓ | 19 | ✓ | ✓ | 49.1% | | |
| 20 B | 4 | 2 | ✓ | 20 | ✓ | 16 | ✓ | 11 | ✓ | 13 | ✓ | 15 | ✓ | 8 | ✓ | 9 | ✓ | 18 | ✓ | ✓ | 39.2% | | |
| 30 A | 4 | 4 | ✓ | 22 | ✓ | 12 | ✓ | 12 | ✓ | 12 | ✓ | 10 | ✓ | 4 | ✓ | 10 | ✓ | 17 | ✓ | ✓ | 40.9% | | |
| 30 B | 2 | 2 | ✓ | 22 | ✓ | 12 | ✓ | 9 | ✓ | 8 | ✓ | 7 | ✓ | 12 | ✓ | 10 | ✓ | 15 | ✓ | ✓ | 45.2% | | |
| 30 C | 3 | 2 | ✓ | 12 | ✓ | 12 | ✓ | 19 | ✓ | 9 | ✓ | 8 | ✓ | 7 | ✓ | 10 | ✓ | 11 | ✓ | ✓ | 41.7% | | |
| 40 A | 2 | 2 | ✓ | 10 | ✓ | 13 | ✓ | 9 | ✓ | 9 | ✓ | 8 | ✓ | 10 | ✓ | 10 | ✓ | 16 | ✓ | ✓ | 30.8% | | |
| 40 B | 2 | 2 | ✓ | 27 | ✓ | 7 | ✓ | 15 | ✓ | 4 | ✓ | 1 | ✓ | 5 | ✓ | 5 | ✓ | 13 | ✓ | ✓ | 58.9% | | |
| 50 A | 3 | 3 | ✓ | 15 | ✓ | 16 | ✓ | 13 | ✓ | 11 | ✓ | 10 | ✓ | 5 | ✓ | 9 | ✓ | 20 | ✓ | ✓ | 46.1% | | |
| 50 B | 4 | 4 | ✓ | 11 | ✓ | 5 | ✓ | 7 | ✓ | 9 | ✓ | 10 | ✓ | 10 | ✓ | 10 | ✓ | 19 | ✓ | ✓ | 78.7% | | |
| 60 A | 4 | 5 | ✓ | 18 | ✓ | 19 | ✓ | 20 | ✓ | 17 | ✓ | 13 | ✓ | 7 | ✓ | 14 | ✓ | 18 | ✓ | ✓ | 38.1% | | |
| 60 B | 4 | 4 | ✓ | 13 | ✓ | 10 | ✓ | 7 | ✓ | 5 | ✓ | 6 | ✓ | 4 | ✓ | 1 | ✓ | 15 | ✓ | ✓ | 63.4 | | |
| Porcentajes | | | | 60.2 | | 42.4 | | 52.4 | | 36.7 | | 36.4 | | 24.6 | | 33.1 | | 65 | | | Esc. Est. Esc | 48.8 % | |

CUADRO 4

Concentrado Escolar de Escalas Estimativas

| Rasgos | | 9-10 Participa espontáneamente interiorizando el valor | 6 Se le dificulta comprender y participar pero lo intenta | | | | | | |
|------------------|---------------------|---|--|-----------------|-----------------|------------|------------|----------------------|------------|
| | | 7- 8 Participa pero tiene dificultad para practicar el valor | 5 No participa ni lo intenta | | | | | | |
| | | V a l o r e s | | | | | | | |
| Grupos | Diagnostico inicial | Integridad | Respeto a los mayores | Responsabilidad | Auto-aceptación | Obediencia | Amistad | Incapacidad de dañar | |
| 1°A | 9.3 | 8.2 | 8.3 | 8.9 | 9.1 | 9.1 | 9.4 | 9.1 | |
| 1°B | | | | | | | | | |
| 2°A | 7.6 | 8.2 | 8.3 | 8.2 | 8.6 | 8.5 | 8.5 | 8.1 | |
| 2°B | 6.9 | 7.5 | 7.6 | 7.6 | 8.0 | 7.8 | 7.7 | 7.9 | |
| 3°A | 8.4 | 8.7 | 9.2 | 8.7 | 9.0 | 8.8 | 9.1 | 8.7 | |
| 3°B | 7.1 | 8.0 | 9.0 | 8.3 | 10.0 | 8.8 | 8.4 | 9.2 | |
| 3°C | 6.8 | 7.2 | 7.6 | 7.6 | 7.8 | 7.9 | 8.0 | 7.9 | |
| 4°A | | | | | | | | | |
| 4°B | 6.9 | 7.7 | 8.1 | 8.2 | 8.7 | 8.2 | 8.3 | 8.2 | |
| 5°A | 7.6 | 7.9 | 8.2 | 7.4 | 7.6 | 7.6 | 7.9 | 7.7 | |
| 5°B | 6.8 | 7.3 | 7.8 | 7.3 | 7.7 | 7.4 | 7.7 | 8.1 | |
| 6°A | 7.6 | 8.1 | 8.5 | 7.3 | 8.0 | 8.0 | 8.2 | 8.8 | |
| 6°B | 8.6 | 8.5 | 8.6 | 8.9 | 9.0 | 8.6 | 9.2 | 8.6 | |
| PROMEDIOS | 7.6 | 7.9 | 8.2 | 8.0 | 8.5 | 8.2 | 8.4 | 8.3 | 8.1 |

nuestra realidad, ya que sería casi imposible que un problema con raíces tan profundas pudiera arrojar resultados de 10 en tan poco tiempo.

Otro buen recurso para evaluar fue la valoración final de la alternativa -ver anexo 3-que fue contestada por los maestros y que haciendo un consenso de las respuestas nos arroja lo siguiente:

1. de los 7 valores aplicados, el que mejores resultados arrojó, fue el de integridad, en segundo lugar el de respeto y en tercero amistad.

Los maestros opinan que se logró buenos resultados en ellos debido a:

- Que se le dio mayor énfasis y se logró que el niño se conscientizara y de esta manera lo asimilara.
- Al interés que "pone" cada maestro y a la manera en que lo manejó; a que fueran los primeros y le dieron más tiempo.
- A que los niños son nobles, y al tratar los valores se sentían importantes y trataban de ponerlos en práctica.

2. Ocho maestros opinan que el valor que rindió menores resultados fue el de "responsabilidad" y en segundo lugar el de "No violencia" con dos votos.

Son varios los obstáculos que no permitieron el resultado deseado:

- Al niño no le interesó porque estos no son acordes a la realidad que viven en sus familias y en su medio ambiente, por lo tanto faltó apoyo de sus padres.
- Por parte del maestro faltó tiempo, mayor insistencia y estrategias variadas.

3. Sobre las valoraciones de los padres, los maestros opinan:

- La mayoría opina que éstos si han valorado la implantación de valores en forma positiva porque han estado al pendiente y porque les interesa la formación de valores en sus hijos. Ellos muestran agradecimiento porque la mayoría ha observado cambios positivos.

- Solo tres maestros opinan que no se puede sacar una conclusión porque hubo padres que no se enteraron de qué se trataba, o algunos opinan sin retomar los valores y uno sugiere que aunque todos opinan que los resultados son buenos, él piensa que no todo lo que expresan es realidad.
- 4. Los maestros opinamos que aunque hubo apoyo de los padres, éste no fue suficiente; sólo dos compañeros piensan que sí lo fue.
- 5. Concluimos que los valores sí se aplicaron a la vida diaria debido a que hubo cambios en la conducta, expresiones y actitudes de los niños ya que los comentarios de los padres y de los niños, así lo demuestran.
- 6. Con respecto a las calificaciones de las otras materias todos opinamos positivamente, desde: mejoraron un poco, - hasta, hubo avances en algunos aspectos y ha habido un gran avance. Solo un compañero piensa que en su grupo hubo altibajos.
- 7. Creo que la pregunta No. 7 está mal formulada porque hubo contradicción en las respuestas. Aún así se puede concluir que: Los valores son pilares de nuestra formación, ya que son parte de nuestra personalidad, por lo tanto la educación debe ser integral, favoreciendo el desarrollo del individuo.
- 8. Al comparar los diarios de campo iniciales con los finales: - Si se lograron cambios positivos, la disciplina mejoró, hay más honestidad y menos faltas de respeto.
- 9. El porcentaje de compromiso de participación de los docentes arrojó como promedio 82.1%.
- 10. Con respecto a la principal falla del proyecto
 - 5 compañeros opinan que todo estuvo muy bien .
 - 4 piensan que el principal detalle estuvo en la apatía de los padres o en que no se logró la participación activa de muchos de ellos.

- 3 opinan que fueron las pocas ganas de trabajar de algunos compañeros y 2 más en que no lo llevaron a diario o el llevar la clase de valores en un orden.
- Uno piensa que se cortó con las vacaciones de Diciembre.
- A otro el planteamiento de las preguntas le pareció monótono.
- Y para dos más, el estar llenando las hojas de evaluación porque muchos padres no la enviaban o porque sus respuestas están sujetas a que éstos den opiniones falsas, o exageradas.

11.-Los compañeros dan una calificación promedio de **9.1** al proyecto en general.

Otro documento que muestra al padre como parte importante en el proceso educativo, fue un cuadro en donde se fueron concentrando los valores sugeridos por él, e incluso uno de ellos que se tenía contemplado para la 5ª quincena -reflexión - se cambió por el de obediencia a petición de los padres.

Para concluir con la interpretación de resultados puedo agregar que:

Los niños son materia dispuesta: les encanta que el maestro les muestre actividades atractivas y variadas. También la actitud con que éste las desarrolle es de suma importancia porque de eso depende que funcione y motive al niño y obtenga una buena respuesta de ellos o no. En cada grupo el éxito de las actividades dependió de la forma en que el maestro los dirigió.

- Falta mayor participación de los padres de familia, porque también de ellos depende el éxito de la alternativa.
- La propuesta de investigación-acción sostiene que para que ésta se pueda llevar a cabo es necesario: la participación plena de los involucrados - que en éste caso falló - y la horizontalidad, o sea la igualdad entre los participantes. Con

respecto a ésta en lo único que no la había era en los salarios.

- Carrera Magisterial lejos de promover el deseo de superación en muchos maestros ha creado grandes diferencias de sueldo y ésto a su vez propicia un desapego entre los miembros de un sistema. Además es urgente mejorar los pagos por interinato; si el maestro puede satisfacer sus necesidades económicas se sentirá más liberado y podrá rendir más en el trabajo, de lo contrario, la mayoría debe de trabajar doble para cubrir medianamente sus gastos.
- Existen dos características de un grupo estructurado: relación interdependiente, la conducta de unos influyen en la conducta de otros y compartir ideologías, valores, creencias y normas. Esta última no se cumplió, pues no todos hicieron suyo el mismo objetivo.
- Muchos maestros ven la formación de valores como un trabajo extra, otra clase más, más evaluaciones, más material que preparar, menos tiempo para descansar, ¡y todo por el mismo sueldo!
- El maestro de "paso" no se compromete al 100% con el trabajo de una organización, no lo siente como algo suyo.

1.-Conceptualización

La formación de valores es un proceso muy largo y debe ser constante; debe existir "equilibrio entre espontaneidad y dirección", porque si se deja solo al niño actúa sin límites, es necesario insistir hasta que se logre una moral autónoma mediante la dialéctica entre su individualización y su relación con el medio social.

A veces los maestros también necesitamos ese equilibrio; no sentimos presión y nos olvidamos de nuestras responsabilidades. El director debe ser muy listo para dar la dosis exacta de libertad y dirección a su personal.

Tomar en cuenta el medio en que se desenvuelve el niño es básico, porque muchas veces choca con los aprendizajes que el maestro pretende en la escuela; además entre mayor sea la heterogeneidad de un grupo, mayor probabilidad hay de que surjan conflictos y controversias. Heterogéneo no solo en edades, sexo e intereses, sino en valores y en experiencias previas.

Para educar en valores no se trata de que el niño se apropie de los que el maestro le va imponiendo, sino de que en una dialéctica constante con el medio y tomando en cuenta su desarrollo, el mismo los vaya modificando mediante una retroalimentación constante hasta desarrollarlos de manera heterónoma.

Igualmente importantes son el padre, alumno y maestro para el buen desarrollo del proceso educativo, pero este último tiene mayor peso en la solución de problemas que le afecten, ya que es quien propicia de una forma más directa dicho proceso. Existen ciertos factores ya preestablecidos y en los cuales el maestro se escuda - tipo de gobierno, currícula que nos marcan, papeleo administrativo, actividades extras, etc.- para no procurar una educación más crítica y reflexiva. muchos maestros son 100% críticos, pero sólo eso.

Las relaciones entre el personal es indispensable que sean cordiales y de respeto, y que el maestro sea responsable, afectuoso, activo, etc. en fin, que posea todos los valores que queremos encontrar en los niños, porque decimos que él no tienen valores, ¿y el maestro?.

El Artículo 3º de la Carta Magna dice que la educación tenderá a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano; además uno de

los cuatro principales propósitos de la educación primaria dice: se forme mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrante de la comunidad nacional. Pero cómo se va a lograr ésto cuando no contamos con apoyos metodológicos, materiales o cuando menos un libro especial en donde se aborde el verdadero civismo, y no una clase de iniciación a la política o al derecho. Si de verdad se quiere lograr se debe pensar en el civismo como una materia en sí, y como parte integral de todas las demás. Es preciso elaborar estrategias variadas y aplicarlas a nivel escuela, incluyendo en ellas la participación del padre.

Es necesario evaluar constantemente para poder obtener resultados claros y poder influir en nuevas modificaciones y de esta forma crear un proceso continuo de mejoramiento.

2.-Generalización.

Es preciso dar menos información y más formación en el proceso educativo, porque los grandes problemas de la humanidad son de origen moral. La educación debe contribuir a la construcción de una sociedad mas justa y humana, con conciencia ética; si el cambio no viene de arriba hacia abajo - transformación en la política de los gobiernos, mayor porcentaje de educación, cambiar la concepción materialista o economicista, etc.- nosotros podemos influir en el cambio o transformación de las familias, base de la sociedad.

"Las familias son el reflejo de la sociedad", es una frase con visión unidireccional, lo correcto sería sostener que existe una dialéctica entre familia - sociedad.

Si el maestro toma más en cuenta el contexto y el padre de familia podríamos cumplir una función social más humana y efectiva. Esta es una de las grandes fallas en la educación.

Es necesario tratar de que la educación que impartamos cobre mayor relevancia para el padre de familia. Si el encuentra que la escuela dá a su niño lo que el no puede - valores -por sus condiciones culturales, económicas o sociales, se va a preocupar porque éste asista. No es que el padre no quiera colaborar o participar, sino que sus condiciones muchas veces le impiden hacerlo o que el maestro no ha utilizado las estrategias adecuadas para inmiscuirlo. La mayoría de las veces la participación del padre es acorde a la actitud del maestro. A veces escucho decir - qué suerte tienes, siempre te tocan padres cooperadores - y me da risa.

Con respecto a lo curricular, el maestro sí puede hacer las adaptaciones que considere convenientes, sin necesidad de escudarse en pretextos como la saturación, concursos, revisiones del director o del inspector, etc. La formación de valores debe planearse como cualquier otra materia durante todo el año y en todos los grados, pero también debe ser parte de todas las demás.

Es urgente proponer a nivel zona o sector, o porque no, a otros mayores, la impartición de cursos talleres de sensibilización o concientización sobre la falta de valores en los niños, sus causas o consecuencias y que sean dirigidos por personas capacitadas y activas. Si de verdad se quiere elevar la calidad de la enseñanza.

3.-Conclusiones.

La problemática de la falta de valores tiene como una de las principales causas el desinterés del docente para abordar este aspecto por considerarlo un trabajo extra. También el padre de familia se encuentra tan ocupado tratando de resolver sus problemas que se olvida de algo tan básico como formar al niño en una moral de valores, como el respeto, responsabilidad, autoestima y muchos más que serán la base en cualquier aspecto de su vida.

Todo el trabajo realizado me permitió comprender que "el problema de la falta de valores en los niños" , no es de ellos en realidad sino de los adultos con los que convive diariamente y por lo tanto es ahí donde mayor incidencia debemos lograr.

Cualquier proyecto de formación de valores debe iniciar con estrategias que logren una verdadera concientización del maestro y el padre de familia para después continuar con lo más sencillo que es el trabajo con esas personitas tan hermosas llamados niños.

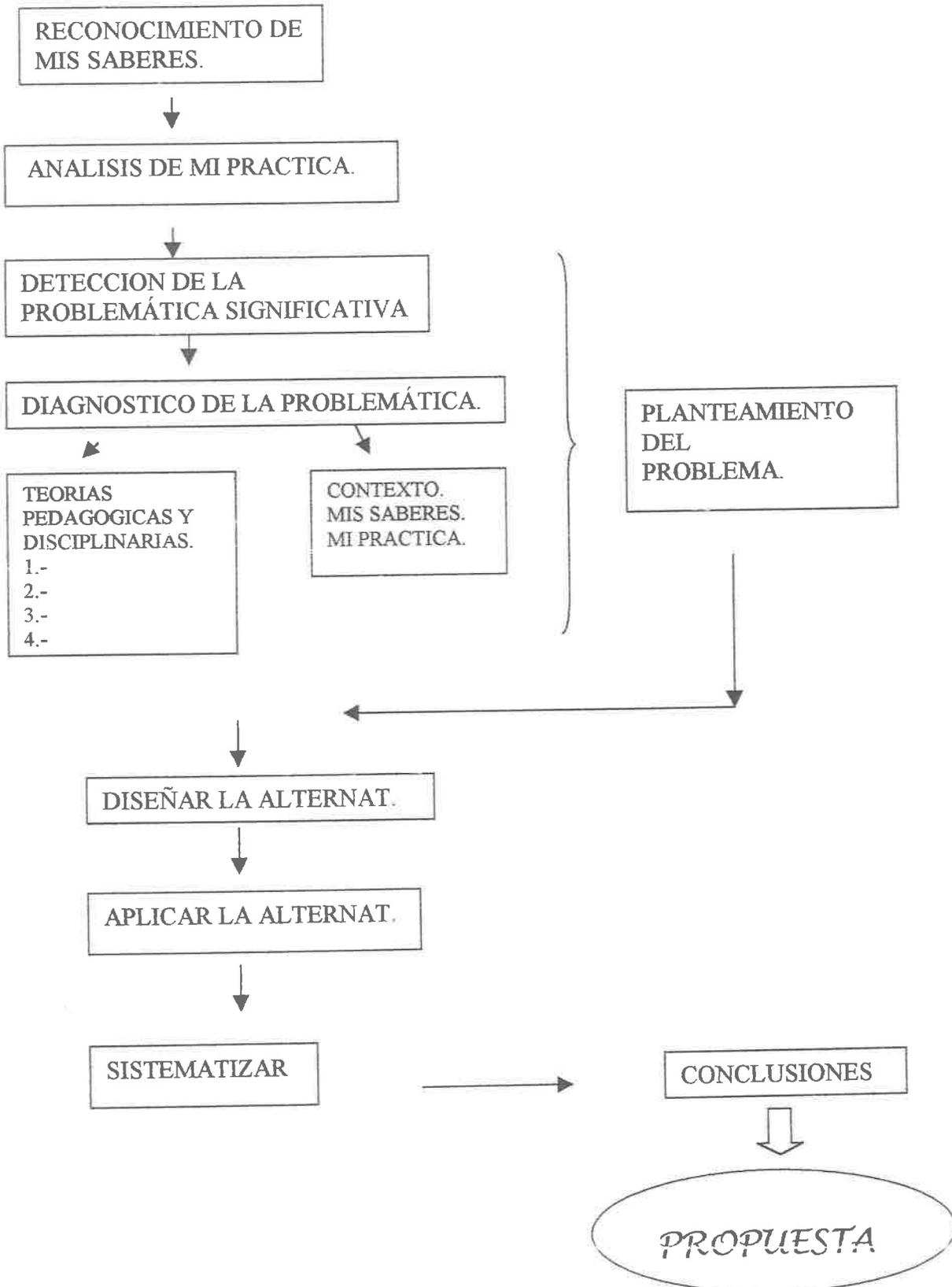
Es preciso que los proyectos o alternativas a aplicar en las escuelas sean sencillos y concretos. Además es necesario contar con un manual que le facilite el trabajo al maestro, que contenga la secuencia de actividades y que la clase de civismo cobre la misma importancia que las otras, para que el desarrollo en verdad sea armónico.

Es bueno que se traten de cubrir todas las actividades que se marcan en el folleto: armonización, reflexión, cuento, canción y actividad

grupal, ya que todas tienen un objetivo, preparan para la clase y promueven la reflexión, crítica, análisis y compañerismo.

Con respecto a la autoridad escolar, es necesario que sea de tipo abierto y que exista igualdad y horizontalidad, pero los directivos deben cumplir con su deber de vigilar y evaluar el trabajo de los docentes para que no se confunda "compañerismo" con "paternalismo" y se pierda el objetivo del trabajo.

ESQUEMA 2 PROCESO PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA



CAPITULO IV

ELABORACION DE LA PROPUESTA

A.- Recuperación y enriquecimiento de los elementos teóricos , pedagógicos y contextuales que fundamentan la propuesta.

Era un día del mes de Septiembre de 1997, el año escolar apenas iniciaba y ya parecía que llevaba meses con ese grupo de 6º. Cada día le pedía a Dios que me iluminara, que me indicara el camino a seguir y que me diera fuerzas para soportar toda otra tarde cargada de faltas de respeto, irresponsabilidad e indisciplina de esos adolescentes.

Conforme pasaba la tarde mi desesperación iba en aumento. Eran las seis en punto cuando sonó el timbre de salida; ya no podía ni hablar y cuando me preguntaron si podían salir, sólo moví mi cabeza afirmativamente y volteándome hacia el estante me puse a llorar. En esos momentos era lo único que podía hacer.

Tenía ganas de huir, pero ¿cómo huir de mi propia realidad? En mayor o menor grado este problema nos sigue a todos los profesores: "¿cómo desarrollar los valores en los niños?".

Así lo enunciaba hasta hace poco tiempo, pero en este momento diría que es: "cómo concientizar a padres y maestros de la importancia de desarrollar los valores en los niños?". Fue muy difícil aceptarlo, pero es la realidad: el niño sólo es el producto de lo que nosotros los adultos con nuestras actitudes hemos ido formando.

En el siguiente cuadro se muestra el análisis de las principales problemáticas existentes en la escuela en que laboro y el trasfondo que ellos tienen; todos los disvalores que forman parte de la cotidianeidad.

Ese fenómeno negativo que se esta dando en todas las sociedades y que es producto de la falta de una educación "integral" como sugiere

nuestra Carta Magna; del descuido del Estado al dar poca importancia a políticas familiares, culturales, sociales; de la incompetencia de los "expertos" que detrás de un escritorio elaboran los planes y programas de estudio, de los padres que absorvidos por su trabajo y sus problemas dejan en último término la formación de valores, y al descuido principalmente de nosotros los docentes que nos quejamos de la poca valoración que se le da nuestra función, pero que no hacemos gran cosa por innovarnos.

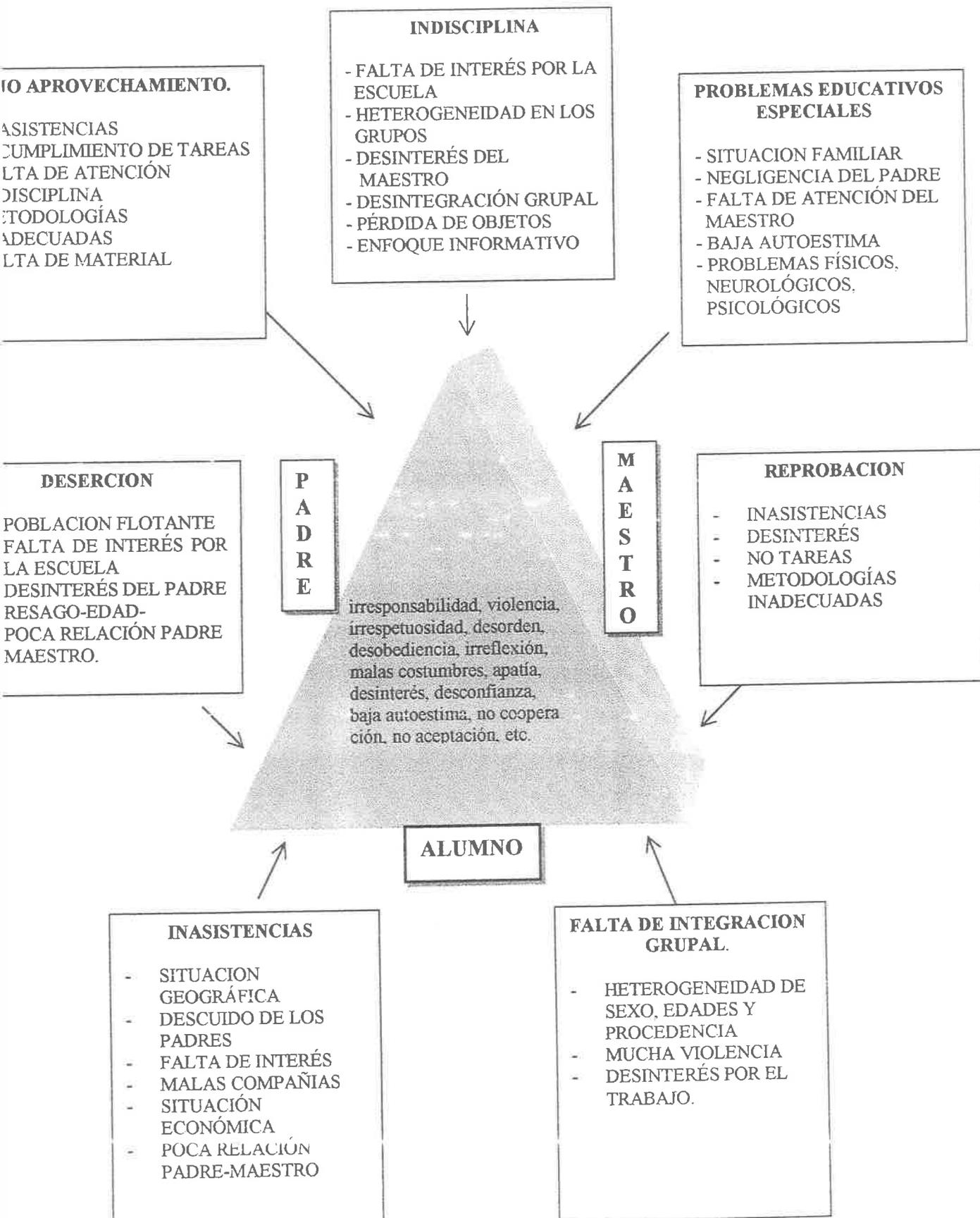
Es preciso y urgente que por medio de un esfuerzo, primero individual y luego colectivo mantengamos una reflexión constante de los problemas que afectan el proceso educativo y de las consecuencias que éste genera en la sociedad. Creo que nosotros mismos hemos minimizado nuestra profesión al encerrarnos entre las cuatro paredes del salón, sin meditar en que ese grupo y esa escuela forma parte de un todo.

Hablar del contexto en mi caso, es tocar uno de los puntos clave para la realización del diagnóstico de mi problemática. Por medio de él encontré que nuestros alumnos proceden de diversas colonias, algunos lejanas, pero casi todos periféricos y en los cuales la mayoría de sus habitantes son personas de bajo nivel cultural y económico y con marcados problemas de desintegración en sus familias. Así mismo, es difícil la ubicación geográfica, los pocos servicios con los que se cuenta, el alto grado de contaminantes y la marcada destrucción de los recursos naturales.

Al analizar todos los datos encontrados en cuanto al medio pude comprender:

- Que los valores que el niño posee, sólo son un reflejo del contexto en que se ha formado y de la influencia de los medios de comunicación con que interactúa diariamente.

Esquema 3 Análisis de las principales problemáticas de la Esc. Prim. Fed. "Leyes de Reforma"



- Muchas veces el alumno se enfrenta a un grave conflicto por la contradicción de los valores que pretenden ser formados en la escuela y los que cotidianamente maneja en su familia, por lo tanto todo aprendizaje significativo debe partir de los saberes y experiencias de los educandos.
- El producto de nuestro trabajo debe verse reflejado también en la familia y la comunidad.
- El contexto y la escuela son dos elementos inseparables en el proceso enseñanza- aprendizaje.
- El maestro debe motivar la reflexión en el niño para que sea consciente de que él es un elemento que puede trabajar para el mejoramiento y desarrollo de su comunidad.
- Continuamente deben actualizarse y aprovecharse los datos en cuanto a estudio del contexto.
- Las condiciones físicas de la escuela son también importantes para una mejor optimización del trabajo.

Referente a los aspectos teórico-práctico es bueno mencionar que la mayoría de las personas que laboramos en el plantel contamos con más de quince años de servicio y por lo tanto ni el enfoque ni el modelo con que fuimos formados son acordes a nuestra actual situación.

Es necesario que a la par del estudio contextual se haga una revisión consciente de las teorías actuales que promuevan la reflexión y la revaloración de nuestros saberes, evitando así que queden solo en frases comunes como esta: "yo no sé si esté bien o mal, pero a mí me funciona", "para qué necesito estudio, con la experiencia tengo", "no necesito de cursos que sólo nos quitan el tiempo", etc. Entre más amplio sea nuestro marco teórico en cuanto a metodologías y diversas disciplinas más oportunidades se abren para mejorar la práctica.

Mi trabajo está basado en la propuesta de la investigación acción, con la cual todos los participantes tienen oportunidad primero de detectar la problemática y después de opinar, sugerir y enriquecerlo. Así mismo la didáctica crítica es la idónea por la libertad que da al niño de expresar sus ideas y sentimientos y por el clima apropiado para la reflexión, la creatividad, el análisis y la interacción continua, tan necesarios para su formación de valores.

Creo que todos los planteamientos teóricos formulados en mi alternativa son adecuados y sólo es en los propósitos en donde hubo necesidad de hacer una modificación como se observa en el siguiente cuadro:

PROPÓSITOS DE LA PROPUESTA

| | | |
|---|---|---|
| 1. Mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria federal "Leyes de Reforma" de esta ciudad. | 2. Concientizar al docente y al padre de familia del papel fundamental que juegan en la solución de la problemática. | <p>Sensibilizar al docente para que sienta suya la problemática y participe de manera activa y cooperativa para transformar su realidad.</p> <p>Concientizar a los docentes de la importancia de impartir un verdadero civismo y estimularlos a diversificar las formas de abordarlo.</p> <p>Que los padres de familia participen activamente en proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Concientizar a los padres de familia de la importancia que tiene la influencia del medio social, familiar y los medios de comunicación en el niño.</p> |
| | Que el niño tenga una participación activa, colaborativa y analítica mediante el diálogo y la interacción continua que lo lleven a emitir juicios, propuesta e inquietudes en relación a las normas sociales. | <p>Que el niño participe de manera activa, reflexiva, analítica y cooperativa en su formación de valores morales.</p> <p>Ayudar a superar el problema de bajo aprovechamiento, de indisciplina y falta de integración grupal.</p> |

El mejoramiento de la calidad es un proceso continuo, que nunca termina; en este caso el cumplir los propósitos dos y tres pueden contribuir a un acercamiento del primero. Anteriormente enfocaba más mi propósito a

lograr que el niño fuera el que practicara los valores para dar respuesta al problema, pero los resultados arrojados por la sistematización de datos demuestran que los padres y maestros son quienes presentan mayor renuencia a participar por lo tanto propongo mejorar la primera fase, dirigida a ellos.

B.-Estrategia general de trabajo.

Inicia reconociendo que en nuestra organización existen problemas; la primera reunión de Consejo Técnico tiene esta finalidad, pero desde ahí es preciso que exista un convencimiento colectivo para que la participación de todo el grupo, primero en la planeación y después en la aplicación de estrategias, sea activa y comprometida.

Se hace un listado de las problemáticas más significativas para cada maestro y se buscan las causas e interrelaciones que pudieran existir entre ellos, para finalmente definir cuál es el verdadero problema que está impidiendo el mejoramiento permanente del sistema y cuál es el objetivo que se va a perseguir.

Las siguientes estrategias -curso taller de reflexión y análisis- tienen como propósito clarificar en el docente la importancia de una formación completa y dar a conocer nuevas teorías al respecto.

Yo recomiendo ampliamente estos talleres - Educación en Valores Humanos Sathya Sai - que son impartidos por un grupo de voluntarios bien preparados que desinteresadamente trabajan y aportan todos los materiales - que son muchos-, un salón adecuado, entremés y en ocasiones comida para los asistentes y sobre todo mucho ánimo que inmediatamente logra ser contagiado por la manera tan apropiada de guiarlos.

Después se prepararon tres reuniones con el fin de lograr la interdisciplina entre los componentes del colectivo. Es preciso que también

el grupo de apoyo -Trabajadora Social, Psicólogo, Terapeuta de Lenguaje, Maestras de Apoyo Pedagógico y Maestro de Educación Física- conjunten sus esfuerzos para lograr un solo objetivo. Ya no se trata de que cada uno de ellos realice su trabajo por separado, sino de compartir nuestras inquietudes, experiencias, aptitudes y conocimientos en beneficio del alumno.

Propongo agregar en éstas reuniones una clase modelo de valores para todas las personas que no pudieran o quisieran asistir a los talleres ya que están planeados para sábados y domingos y algunos compañeros no están dispuestos a aportar su tiempo libre. Se compartiría con ellos lo más esencial de cada taller para que iniciando el trabajo con padres y alumnos no se sientan ajenos a él. Al igual es recomendable hacerlo cada vez que llega un elemento nuevo, ya que es muy difícil que se comprometan igual que los maestros que mayor antigüedad tienen en el plantel, que en mi caso somos los más interesados por el mejoramiento continuo.

Sucede algo interesante: en los turnos vespertinos por lo regular hay mucho movimiento de personal, pero creo que en nuestro caso es mayor. Los docentes con más años de labor en esta escuela - que hace cuatro o cinco años contaba con escaso alumnado- nos hemos encargado por mejorar el servicio y constantemente estamos planeando estrategias para lograrlo, pero muchos maestros que llegan sienten muy "pesado" el trabajo y en cuanto pueden se cambian, y como consecuencia, ese ir y venir de docentes nos afecta bastante.

Como parte también de la primera fase están contemplados tres talleres para padres en los cuales se manejan temas acordes a sus necesidades y a la realidad que ellos viven: qué tanto conoces a tu hijo, la autoestima, los hábitos y valores, la familia y la escuela, la comunicación familiar, la drogadicción, etc.

Sugiero que en la sesión en que se aborda el tema de valores se haga una modificación en la planeación y también se contemple una clase modelo como las que serán impartidas a los niños para sensibilizarlos de la importancia de que colaboren en nuestro trabajo reforzándolo con el ejemplo, ayudándolos a aplicarlo en su vida diaria y evaluando los avances de su hijo. Como otro de los objetivos es que comprendan la fuerte influencia de los medios de comunicación, también sugiero que previo consenso de los niños se grabe un programa de televisión y varias canciones y se analicen en otra de las sesiones.

En estos talleres - Quiérete, Quiéreme- se cuenta con una guía para los asesores que fue editada por el gobierno de Nuevo León y por el Club de Leones con el objetivo de colaborar en la prevención de adicciones. Está planeado en diez sesiones de las cuales los últimos dos se enfocan a la drogadicción y por lo tanto nosotros sólo abordamos los primeros ocho. Es una guía práctica y flexible pues permite modificaciones de acuerdo a las necesidades de cada grupo.

Cada taller debe contar con su correspondiente graduación ya que el padre valora mucho que su esfuerzo sea tomado en cuenta. Además es apropiado hacer un estudio a fondo -con tiempo- de las actividades y horarios de los padres con el fin de adaptar los talleres a ellos y de lograr una mayor asistencia.

Ya logrado el objetivo de motivar a padres y maestros sigue la aplicación de estrategias con los niños. Para esto contamos con folletos elaborados por el grupo de E.V.H.S.S que cuentan con un fundamento teórico acorde a los objetivos y en los cuales se sugieren tres métodos para su aplicación:

- 1.- Método Directo. Es una clase especial cuya frecuencia y duración debe ser planeada por el docente de acuerdo a las circunstancias de su

grupo. En nuestro caso se manejó los viernes después de recreo en un espacio que inicialmente estaba destinado a taller.

2.- Método Indirecto. Implica conectar el valor de la quincena en todas las materias y mediante ésto el alumno refuerza y comprueba los valores.

3.- Método Cocurricular. Este tiene resonancia en su sociedad; el niño aplica con su familia y todos sus semejantes los conocimientos logrados en los primeros dos. Es aquí en donde el padre juega un papel primordial, pues el interés y ejemplo que muestre a su hijo será determinante para su formación de valores.

Los tres métodos son igual de importantes y cada uno complementa a los demás.

En el método directo se aplican las siguientes técnicas:

| Silencio | Frase | Historia | Canto | Act. Grupal |
|---|--|--|---|---|
| -Relajante, (prepara al niño) -Abrir canales de recepción. | -Permite la reflexión. -Análisis con pocas palabras. -Son verdades universalmente aceptadas. | -La imaginación les ayuda a ubicar el valor aplicado a la realidad. -Se ejemplifica. -Mayor empatía. | -Abre el corazón. -Genera emociones. -Agrupa. -Motiva. -Fortalece la acción. -Alegra | -Culmina las otras técnicas. -Ayuda a compartir en equipo. -Elimina la violencia. -El ego se une a lo colectivo. -Debe darse un compromiso. -Se despierta la solidaridad grupal. |

Los folletos sugieren un valor diferente a la quincena para cada grado, pero cuando se va a aplicar el proyecto con toda la escuela es mas apropiado ver el mismo valor; de esta manera puede ser reforzado despues de los honores a la bandera o con las frases o trabajos en las paredes de los pasillos y de los salones, además para un padre que tiene dos o tres hijos ahí mismo, sería más difícil reforzarlos en casa.

Es apropiado que una comisión se encargue de hacer las modificaciones correspondientes a los folletos para facilitar el trabajo del maestro de grupo.

Por último, no puedo dejar de hablar de la evaluación , porque sin ella estaría incompleto el proceso. Cada una de las estrategias debe contar con sus respectivas evaluaciones en donde serán tomada en cuenta todos los participantes y sus sugerencias.

Los resultados de la sistematización me indicaron que tanto el maestro como el padre disponen de poco tiempo para contestar las evaluaciones, por lo tanto es necesaria una modificación a la mayoría de los de la segunda fase. En la inicial eliminará el anecdotario para el cual se le habían solicitado tres a cada maestro y el diario de campo se reducirá a una ficha de observación inicial y otra final. De la evaluación continua para el maestro sólo se dejará un cuadro de concentración de los resultados obtenidos por cada alumno en las siete quincenas que abarca el proyecto y al padre se le enviarán sólo tres preguntas a la quincena. En la evaluación final no habrá modificaciones.

En el transcurso de la segunda fase se planearon reuniones de Consejo Técnico cada mes -que también deben ser evaluadas- para comentar las avances obtenidos y las dificultades encontradas, en las evaluaciones de esas dos quincenas. Es necesario que sean tomadas en

cuenta y que la persona encargada recopile dichos documentos en su debido momento para no dar margen a que los maestros los extravíen o los traspapelen y luego queden incompletos los datos.

Falta por mencionar algo sumamente importante:

La sistematización de datos. Para ello es recomendable elaborar cuadros sencillos en donde se concentren las categorías básicas y en donde claramente se puedan observar los resultados, pero no para dar por concluido el trabajo, sino para que sirva de base para el siguiente proyecto. En un trabajo como el presente es difícil calificar las actitudes de los participantes por la subjetividad que éste comprende, pero es necesario de alguna manera hacerlo objetivo y es mediante una escala con cuatro rasgos a observar y que se califican con 5, 6, 7-8 y 9-10 de acuerdo a su participación como yo sugiero hacerlo.

C.-Recomendaciones y perspectivas

A tí maestro o padre de familia que tienes este trabajo en tus manos, te sugiero detenerte a meditar un momento en lo siguiente ¿Cómo será nuestra sociedad dentro de 20 o 30 años si nuestros niños siguen recibiendo sólo información en las escuelas y malos ejemplos e influencias negativas en al familia y en su contexto? ¿Qué clase de futuro ciudadano estamos formando?.

Yo te invito a leer mi propuesta y a tomar de ella lo que te sirva para iniciar el cambio. Este trabajo surgió del análisis de la realidad, tal vez una realidad semejante o parecida a la tuya y a la cual puedes adaptar mi propuesta. Recuerda que no estás solo y que poco a poco irá aumentando la inquietud por frenar la deshumanización de las personas y la falta creciente de valores en el mundo.

Medita que ambos tenemos funciones de tipo social que deben ser puestas en primer término y que un cambio de esta índole no se logra de la noche a la mañana. Une tu esfuerzo poco a poco con otras personas y ten siempre presente que la solución, después de ti, está en el equipo.

No esperes retribución por tu trabajo, encuéntrale sentido a tu quehacer y verás que poco a poco recogerás los frutos por **"sembrar y vivir en valores"** .

CONCLUSIONES

Mucho se habla sobre la manera idónea para elevar la calidad de la enseñanza en nuestras escuelas. Muchos años de impartir y de tomar cursos poco significativos que sólo nos dicen, en realidad, como seguir transmitiendo conocimientos a los niños. Elaboración de programas emergentes y a largo plazo que pocos resultados arrojan y que siguen dando como consecuencia maestros apáticos, rutinarios y poco comprometidos con su trabajo y niños irreflexivos, conformistas, inactivos y faltos de interés por la escuela ... en síntesis una sociedad burocratizada y deshumanizada.

Se busca en el lugar erróneo y los resultados son visibles. No es con información, sino con formación como se logrará el cambio. Formación, pero no sólo del alumno, sino principalmente del maestro y del padre de familia.

Es difícil, claro que lo es, pero ese proceso de cambio que propongo debe iniciar en nosotros mismos; aceptando la necesidad de innovarnos y analizando nuestra práctica diaria, tomando en cuenta el contexto, y recurriendo a diversas teorías que promuevan la reflexión de nuestro quehacer. Tomar en cuenta a los padres de familia, adaptarnos a sus necesidades e invitándolos a participar activamente sin marcarles su terreno -de la puerta hacia fuera - como lo hacemos cotidianamente. Hacerle ver que la formación valoral es básica y que ésto no se enseña por medio de fórmulas, de llenar planas enteras o de golpes, sino viviéndola en cada momento del día y en todo lugar. Permitir al niño la interacción, el diálogo y la participación en un ambiente armónico y de respeto es la solución, si de verdad queremos lograr aprendizajes significativos y calidad humana.

Considero que los cuatro años cursados en la U.P.N son el inicio de mi transformación; ya no puedo seguir cruzada de brazos y permanecer inmune a esas caritas tan faltas de afecto que nos está pidiendo a gritos, ser tomados en cuenta, ni dejar todo el peso de la culpa a los padres. Pretendo seguir en el ir y venir de la práctica a la reflexión y llegado el momento de mi jubilación poder decir con orgullo que gracias a la U.P.N y a mi deseo de superación logré una verdadera praxis y que mis años de servicio no fueron en vano.

BIBLIOGRAFIA

AJURIAGUERRA J. Estadios del Desarrollo según H.Wallon. El niño, desarrollo, proceso y construcción del conocimiento. Ant. Básica. UPN. México. 1994.

ARAUJO B. Joao y CHADWICK B. Clifton. La teoría de Piaget. El niño desarrollo y proceso de construcción. Ant. Básica. UPN. México 1994

BARABTARLO A. A manera de prólogo. Proyectos de Innovación. Ant. Básica. México 1997

BARREIRO, Telma. Incidencia de la autoridad dentro del grupo. Grupos en la escuela. Ant. Básica. UPN. México. 1994.

BEENS F. Pobreza, desarrollo, educación y ética. INTERNET.

COLL César. Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. Análisis de la práctica docente propia. Ant. Básica UPN. México. 1994.

CONSTITUCION POLITICA DE LOS EDOS. UNIDOS MEXICANOS. Delma. 1995.

DURKHEIM Emile. Uso social del conocimiento. Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Ant. Básica. UPN. México. 1990.

GRAMSCI A. Educación para el cambio. Proyectos de innovación. Ant. Básica. México 1997.

GRATIOT H y ZAZZO R. El ambiente familiar. Tratado de Psicología del niño. Morata.

KAMII C. La autonomía como finalidad en la educación. Programa Regional de estimulación temprana. UNICEF. México.

LELAN C. S. Una teoría maduracional, cognitiva. Teorías del aprendizaje. Ant. Básica. UPN. México. 1990

MALRIEN P. El medio social y el desarrollo: un punto de vista. El niño desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. Ant. Básica. UPN. México 1994.

PASCUAL A. Programa para el desarrollo del proceso de valoración. Clarificación de valores y desarrollo humano. Narcea. Madrid 1988.

POSTIC Marcel. La relación alumno-maestro-contenido. Grupos en la escuela. Ant. Básica. UPN. México. 1994.

SEP. Plan y programa de estudio. México. 1993.

SCHMELKES. S. Como entender la calidad de la Educación. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. SEP. México 1995

VIGOTSKY. Zona de desarrollo próximo. Una nueva aproximación. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ant. Básica. UPN. México 1994

ANEXOS

SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA

ESCUELA LEYES DE REFORMA CLAVE CE DPR 13015 TURNO NOCTURNO

CALLE 52 Y TAMBORIL COL. REFORMA

PROFESOR JESUS MARQUEZ FERNANDEZ GRADO 5º GRUPO A

CUADRO DE CONCENTRACION DE EVALUACIONES

| REGISTRO FEDERAL ESCOLAR U.R.F.E. | APELLIDOS Y NOMBRES EN ORDEN ALFABETICO | ASIS-TENCIAS. | | EVALUACION DE MEDIO CURSO | | | | | | | | | | | | OBSERVACIONES |
|-----------------------------------|---|---------------|---------------|---------------------------|-------------|---------------------------|-----------------------|----------|-----------|---------|---------------------|------------------|---------------|-----------|----|---------------|
| | | DIAS HABILES | INASISTENCIAS | ESPAÑOL | MATEMATICAS | C. NATURALES C. DEL MEDIO | HIST. GEOG. Y CIVISMO | HISTORIA | GEOGRAFIA | CIVISMO | EDUCACION ARTISTICA | EDUCACION FISICA | EVAL. GENERAL | PROMOVIDO | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | 4 | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | |
| | CALDERON BAXEN JAVIER | | | 7.0 | 7.0 | 6.0 | | 6.0 | 6.0 | 6.0 | 6.0 | 6.0 | 6.0 | 6.7 | SI | |
| | LOTEZAS GAMEZ TEODORO YUAN | | | 8.5 | 8.5 | 7.5 | | 6.0 | 6.5 | 7.0 | 8.0 | 8.0 | 7.5 | SI | | |
| | DELEGADO CHAVEZ CESAR URIEL | | | 8.0 | 7.5 | 7.5 | | 7.5 | 6.5 | 6.5 | 8.0 | 9.0 | 7.5 | SI | | |
| | GONZALEZ CALVILLO CESAR ALBERTO | | | 1.0 | 1.0 | 8.5 | | 8.5 | 8.0 | 9.0 | 9.0 | 8.5 | 8.9 | SI | | |
| | GONZALEZ ZIAS MISAEL ARMANDO | | | 7.0 | 6.0 | 6.5 | | 6.0 | 6.0 | 6.0 | 8.0 | 9.0 | 6.8 | SI | | |
| | JAIME GLORIA JOSE LUIS | | | 7.5 | 6.0 | 8.5 | | 6.5 | 7.5 | 7.5 | 8.0 | 8.0 | 7.4 | SI | | |
| | LOSA JUAREZ ARTURO | | | 7.5 | 6.5 | 7.0 | | 6.0 | 6.5 | 6.5 | 8.0 | 9.0 | 7.1 | SI | | |
| | MANCILLAS MORALES ANTONIO | | | 7.0 | 6.0 | 6.5 | | 6.0 | 6.5 | 6.5 | 8.0 | 9.0 | 6.9 | SI | | |
| | MORALES MALIAS CARLOS EDUARDO | | | 8.5 | 7.5 | 9.0 | | 7.0 | 7.0 | 7.5 | 8.0 | 9.0 | 7.9 | SI | | |
| | OLIVAS MENDOZA JESUS ALBERTO | | | 6.5 | 6.0 | 7.5 | | 6.5 | 7.0 | 6.0 | 9.0 | 9.0 | 7.1 | SI | | |
| | POUCE CHAVEZ SAUL | | | 9.0 | 9.0 | 9.5 | | 9.0 | 9.0 | 8.0 | 8.5 | 9.0 | 8.8 | SI | | |
| | RODRIGUEZ MARTINEZ ERICK RAMON | | | 1.0 | 9.5 | 1.0 | | 9.5 | 9.0 | 8.5 | 9.0 | 9.0 | 9.3 | SI | | |
| | RODRIGUEZ ROSAS TORRE ALBERTO | | | 7.5 | 6.5 | 6.0 | | 6.0 | 6.0 | 6.5 | 8.0 | 8.0 | 7.0 | SI | | |
| | SALAZAR AGÜERO MARIC ANTONIO | | | 6.0 | 7.5 | 7.0 | | 6.0 | 7.0 | 6.0 | 8.0 | 8.0 | 6.9 | SI | | |
| | GRAVADOS VILLARREAL CLAUDIA ISABEL | | | 6.5 | 7.0 | 6.0 | | 6.0 | 6.0 | 7.0 | 9.0 | 9.0 | 7.0 | SI | | |
| | HERNANDEZ HERNAUNDEZ RITA LIXIA | | | 8.0 | 6.0 | 7.0 | | 7.0 | 8.0 | 7.0 | 8.0 | 9.0 | 7.5 | SI | | |
| | MARTINEZ BELCERRA DIANA ELIZABETH | | | 9.5 | 9.5 | 9.5 | | 8.0 | 8.5 | 7.5 | 9.0 | 9.0 | 8.8 | SI | | |
| | RAMOS SOLIS DEISY FABICLA | | | 7.5 | 8.0 | 6.5 | | 6.0 | 7.0 | 7.0 | 9.0 | 8.5 | 7.4 | SI | | |
| | ZIAS RODRIGUEZ Leydi Vianey | | | 6.5 | 6.5 | 6.0 | | 6.0 | 6.0 | 6.5 | 8.0 | 8.5 | 6.7 | SI | | |
| | VILLA LECHA MARISELA | | | 8.5 | 7.0 | 7.5 | | 6.5 | 6.0 | 6.0 | 8.0 | 8.0 | 7.1 | SI | | |
| | ZAVALA FLORENS LETICIA | | | 7.0 | 7.0 | 6.0 | | 7.0 | 6.5 | 7.0 | 9.0 | 9.0 | 7.3 | SI | | |
| | SUMA | | | 143 | 156 | 152.5 | | 143 | 145 | 145.5 | 175.5 | 161.5 | | | | |
| | PROMEDIO | | | 7.7 | 7.4 | 7.4 | | 6.8 | 6.9 | 6.9 | 8.3 | 8.6 | 7.5 | | | |
| | PORCENTATE | | | 100 | 100 | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | | | |

Anexo 3

VALORACION FINAL DE LA ALTERNATIVA

1. ¿Cuál de los valores que aplicaste te dio mejor resultado?

¿A que crees que se deba?

2. ¿En cual observaste menores calificaciones?

¿Que fué lo que falló o faltó para mejorarlo?

3. ¿Qué conclusión sacas de las valoraciones hechas por los padres?

4. ¿Crees que su apoyo fue suficiente?

5. ¿Crees que el valor se aplicó a la vida diaria? _____

¿En que lo observaste?

6. ¿Con respecto a las calificaciones de las demás materias, mejoraron o empeoraron?

7. ¿Crees que la formación de valores afecte a este aspecto?

8. ¿Qué observaciones hiciste en el diario de campo final, en relación con el primero?

9. ¿Qué porcentaje le darías al compromiso de participación de los docentes (en general)?

10. ¿Cuál consideras la mayor falla del Proyecto?

11. ¿En una escala del 1 al 10 que calificación le darías al proyecto en general?