



**“ALTERNATIVA PARA QUE EL ALUMNO DE
PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA,
ADQUIERA EL HABITO DE LA HIGIENE BUCAL.”**

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA:

PROFRA. DELMA MARIA PACHECO JIMENEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA.

TIJUANA, B. C., ENERO DE 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tijuana, B.C. a 21 de enero de 1992.

C. PROFRA. DELMA MARIA PACHECO JIMENEZ
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes - - -
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación - - - -
alternativa: Propuesta Pedagógica
titulado: " ALTERNATIVA PARA QUE EL ALUMNO DE PRIMER GRADO DE EDUCACION -
PRIMARIA, ADQUIERA EL HABITO DE LA HIGIENE BUCAL "
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan
los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen -
Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su -
expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE ASISTENCIA TÉCNICA
Y ADMINISTRATIVA A LOS ESTADOS


Profra. Gonzalo M. Vargas Avilés.

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION	2
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO, JUSTIFICACION Y OBJETIVOS	5
CAPITULO I REFERENCIAS TEORICAS Y CONCEPTUALES	
A) Elementos que conforman el proceso educativo	11
B) Algunas teorías y concepciones	20
C) Antecedentes sobre el objeto de estudio	30
D) Contenido curricular	37
CAPITULO II REFERENCIAS CONTEXTUALES	
A) Contexto social	43
B) Contexto institucional	45
CAPITULO III ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA	
A) Criterios pedagógicos	53
B) Actividades y recursos	53
C) Evaluación	61
PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA	65
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	69
BIBLIOGRAFIA	72

INTRODUCCION

I N T R O D U C C I O N

Es muy probable que el hombre haya usado alguna forma de cepillo desde su etapa primitiva. Los antropoides, sin duda, se quitaban los residuos de entre los dientes con alguna astilla o ramita. Existen pruebas de que en un tiempo el hombre masticaba una ramita de madera especial para que eso se convirtiera en una especie de "cepillo", que entonces usaba para limpiarse.

Desde éste elemental comienzo del cepillo hasta el moderno cepillo dental, el cual en general posee un mango de celulosa o una resina y cerdas de nylon, así, el hombre ha ido construyendo y creando instrumentos que contribuyan a mejorar su bienestar físico y mental.

La intención de esta Propuesta es orientar al maestro de cómo fomentar el hábito de la Higiene Bucal en los alumnos del primer grado de educación primaria.

La característica de la propuesta es que sólo es una de las alternativas que el maestro puede emplear para fomentar dicho hábito, ya que depende de las condiciones en que se desenvuelven los sujetos del proceso educativo, los recursos con que se cuenta, el medio social e institucional, etc. Es iniciativa del maestro llevar a cabo las actividades que aquí proponemos además el emplear su creatividad para lograr mejores resultados.

Con el fin de proporcionar al maestro los elementos teóricos-prácticos sobre este conocimiento presentamos a continuación sintetizados los tres capítulos que componen nuestra Propuesta.

Antes de comenzar con la descripción del primer capítulo, definimos y justificamos nuestro problema y presentamos los objetivos que queremos alcanzar.

En el **primer capítulo**, analizamos los elementos que conforman el proceso educativo, algunas teorías y concepciones, los antecedentes sobre el objeto de estudio y el contenido curricular donde se localiza.

En el **segundo capítulo**, describimos el contexto social e institucional donde se encuentra nuestro problema.

En el **tercer capítulo**, explicamos la metodología empleada, los recursos utilizados, las actividades que proponemos, la participación del alumno y del maestro así como la evaluación que realizamos.

Por último, las **perspectivas de la Propuesta**, las conclusiones y sugerencias.

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO,

JUSTIFICACION Y OBJETIVOS

O B J E T O D E E S T U D I O

La salud es el recurso natural máspreciado de cuántos benefician al hombre, por lo que de ella depende, no sólo su propia vida, sino también el que mientras ésta dure sea sana y grata, cosa que contribuye, no sólo al bienestar físico, sino incluso al espiritual, ya que la buena salud proporciona como es sabido, alegría y optimismo.

Para poseer una buena salud, es necesario conocer las normas higiénicas que la aseguran, así, como tener conocimiento de una buena alimentación para que el cuerpo funcione bien y lograr un mejor desarrollo de nuestros sentidos.

La higiene tiene enorme valor en todas las épocas de la vida, pero sobre todo en los primeros años de ella, por esta razón, es en la escuela primaria donde los escolares deben de conocer las normas higiénicas para el mejor funcionamiento de los órganos y de los aparatos del cuerpo humano, circunstancia que contribuye a la conservación de la salud, al lograr la armónica actividad de ellos.

Nuestro problema se encuentra ubicado en el grupo de primer grado grupo "B" de la Escuela Primaria Urbana Federal "5 de febrero" de la Colonia Lázaro Cárdenas de la Zona No. 37 del sistema federal; dicho grupo está compuesto por 34 alumnos siendo 24 niños los que padecen de caries dental, y, además la mayoría del grupo no tiene el hábito por la higiene bucal. En el programa de primer grado en las unidades 1 y 7 del área de Educación para la Salud se hace mención sobre los hábitos de higiene, principalmente de la higiene de los sentidos y hábitos de higiene del medio ambiente; por la situación que se nos ha presentado en el grupo, consideramos fomentar en los educados la importancia de la higiene bucal por lo cual nuestro problema queda enunciado de la siguiente manera:

Que el alumno de primer grado de educación primaria comprenda la importancia de la higiene bucal para la conservación de los dientes.

Es importante comenzar a fomentar el hábito de la higiene bucal con los alumnos desde el primer grado para que tengan conocimiento de cómo mantener sanos los dientes, y, reconozcan qué alimentos le ayudarán a fortalecer los mismos, además que adquieran el hábito de la higiene bucal para conservar su dentadura libre de caries. También deben de estar enterados los padres de familia sobre este conocimiento, para que ellos fomenten en sus hijos los beneficios que les brinda el hábito de una buena higiene bucal.

J U S T I F I C A C I O N

El maestro desempeña un papel muy importante en la formación de sólidos principios higiénicos en los alumnos para alcanzar una íntegra salud individual y colectiva.

El fomentar en la escuela primaria hábitos de higiene bucal, involucra también la necesidad de mantener una alimentación balanceada, principalmente para evitar el consumo de alimentos que dañen la dentadura.

Es necesario que los alumnos posean algunas medidas de higiene bucal para su salud, y sean capaces de prevenir y solucionar algunos problemas que puedan afectar su salud y la de su familia. Nuestra labor como docentes no sólo se concreta en el aula sino que debe traspasar el ámbito escolar y llegar hacia los padres de familia y a la comunidad donde laboremos.

Al interesarnos por fomentar el hábito de la higiene bucal en los alumnos del primer grado de educación primaria, se debe a que los educandos tienen problemas de caries dental y además desconocen la importancia que ésta tiene para mantener sanos los dientes.

A través de nuestra experiencia como docentes también nos hemos percatado, que los padres de familia no se preocupan por la salud de los dientes de sus hijos y menos por inculcarles el hábito de la higiene bucal e incluso ellos mismos desconocen la manera de cómo conservar una dentadura sana.

Hemos realizado pláticas con niños de los grados inferiores (primero y segundo) para conocer si tienen el hábito de la higiene bucal, y nos hemos dado cuenta que no poseen un cepillo dental para limpiarse los dientes y además nunca han realizado una visita al dentista para conocer cómo se encuentran sus piezas dentales.

Nuestro interés sobre este tema se centra en que como los niños de los primeros grados se encuentran en el período de la segunda dentición (permanente) es necesario que tengan conocimientos de cómo conservar en buen estado sus nuevos dientes ya que permanecerán con ellos el resto de sus vidas.

Consideramos, que como docentes tenemos que poseer conocimientos teóricos y prácticos sobre la importancia de la higiene bucal, para poder orientar a nuestros alumnos y a los padres de familia sobre este hábito para conservar sanos los dientes. Para lo cual proponemos lo siguiente:

O B J E T I V O G E N E R A L

- Que el alumno del primer grado de educación primaria comprenda la importancia de la higiene bucal para la conservación de una dentadura sana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.1 Comprender las causas y consecuencias de la mala higiene bucal.
- 1.2. Adquirir conocimientos teóricos y prácticos sobre el desarrollo y crecimiento de los dientes y la caries dental.
- 1.3. Conocer las medidas higiénicas para mantener sanos los dientes.
- 1.4. Reconocer los beneficios de la higiene bucal y adquirir el hábito de la misma para conservar sanos los dientes.
- 1.5. Concientizar a los padres de familia de la importancia de fomentar en los niños el hábito de la higiene bucal para mantener una dentadura sana.

C A P I T U L O I

REFERENCIAS TEORICAS Y CONCEPTUALES

REFERENCIAS TEORICAS Y CONCEPTUALES

A) Análisis de los elementos que conforman el proceso educativo.

Etimológicamente, la palabra educación procede del latín educare, que significa "criar", "nutrir" o "alimentar", y de exducere, que equivale a "sacar", "llevar" o "conducir desde dentro hacia afuera".

Esta doble etimología ha dado nacimiento a dos concepciones que, por lo menos a primera vista, la educación es un proceso de alimentación o de acrecentamiento que se ejerce desde afuera; si, en cambio, se adopta la segunda, ya no se trata de una crianza o de una alimentación mediante presión externa, sino de una conducción, de un encauzamiento de disposiciones ya existentes en el sujeto que se educa. Los dos sentidos que esas raíces etimológicas sustentan han recibido, respectivamente, la calificación de acrecentamiento (educare) y de crecimiento (exducere), y constituyen los conceptos centrales de dos ideas distintas de la educación que a través del tiempo han luchado por imponerse.

Esta misma posición sirve a los pedagogos de hoy para distinguir la llamada educación tradicional, de corte intelectualista, con predominio del educador sobre el educando convertido en pasivo receptáculo de conocimientos, de la

educación nueva o progresiva, basada en la actividad, la libertad y el espontaneidad.¹

En la instrucción propiamente dicha no hay contacto directo de hombre a hombre, sino un vínculo externo entre maestro y alumno, subordinándose ambos a la ley del bien cultural o materia de estudio a transmitir o a aprender. Se trata de un contacto meramente intelectual y mediato² en el que la dirección del proceso esta determinada por la estructura del contenido.

La educación más que el intelecto, apunta a la personalidad total del educando, y para ello se vale de una influencia intencional y metódica que se centra sobre el educando, y que hace el contenido a transmitir un medio para el desarrollo de las potencias del ser inmaduro.

En suma: **la educación** "es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social."³

1 Ricardo NASSIF. Pedagogía General. Cap. IX pág. 89.

2 "mediato" en la medida en el que el bien educativo sirve de medio y, en cierta manera, se "interpone" entre el educador y el educando.

3 UPN. Pedagogía la Práctica Docente. Antología SEP, México p. 97.

Hay un concepto tradicional de enseñanza. Conforme a él, la enseñanza no es otra cosa que transmitir, por parte del maestro, conocimientos, y el aprender, paralelamente, es la recepción, por parte del alumno, de éstos conocimientos. Para los que aceptan aún esta idea el enseñar reside, en comunicar a los educandos una materia o saber determinados. Según esto, precisa admitir que el maestro posee de antemano el saber; saber que transmite a aquellos que aún no lo poseen. El maestro enseña explicando-interrogando.

Por su parte, el alumno actúa en lo esencial receptivamente. Lo oído en la lección o lo leído en el libro de texto se formula en máximas y se imprime en la memoria. El alumno es tratado como si poseyera de preferencia la facultad de la memoria.

El concepto tradicional de enseñanza carga el acento en la pasividad del educando; aprender significa retener en la memoria lo que se lee en el libro o se oye en la lección oral. En contra de esta idea, se ponen en guardia los pedagogos contemporáneos. Aprender no sólo significa retener en la memoria conocimientos, sino adquirir en y por la acción experiencias y, en general, cierto nuevo modo de comportamiento en la vida, ello es, modificar en lo deseable la conducta del educando. Por conducta hay que entender no exclusivamente el comportamiento moral, sino toda actividad ora corporal, ora mental y afectiva. Aprender una cosa nueva es nada menos que corporal.

Si el niño ha de aprender algo debe ante todo vivirlo; ha de entrar realmente en la corriente de su vida. El niño aprende lo que vive y lo que aprende lo transforma en conducta.

Por todo cuanto queda dicho, se comprende que es obligado rechazar el viejo concepto de enseñanza, tradicional y estático, en beneficio de otro que corresponda al hecho productivo del aprendizaje activo e integral.

Si aprender significa adquirir a través de la propia experiencia, conocimientos, hábitos, destrezas, etc., de tal manera que puedan promover un cambio en el comportamiento del educando, es claro que la enseñanza auténtica consiste ante todo proyectar, motivar, orientar, encauzar la dicha experiencia. La enseñanza, así, se convierte en un conjunto metódico de actividades. El alumno ha de llegar a los contenidos de la enseñanza por propia y dinámica actividad. No hay otra vía más eficaz. Pero para lograr que el educando alcance tal meta, se precisa de una acción didáctica inteligente y sostenida por parte del maestro.

En todo acto educativo se encuentran dos términos o miembros: el educando que recibe la educación, y el educador que la imparte. Estos términos o miembros no pueden faltar en el acto pedagógico, ni siquiera en la autoeducación donde el mismo individuo se desdobra en educando y en educador de sí mismo.

Comenzaremos por estudiar los dos términos del acto pedagógico separadamente.

El concepto de educando ha sufrido una considerable ampliación, en la misma medida en que se ha ampliado el concepto de educación, actualmente concebida como un "proceso vitalicio", que nace con el hombre y muere con él.⁴

La educación tradicional veía al educando como un mero receptáculo de conocimientos. La educación nueva, por el contrario, lo considera como un elemento activo en el acontecer pedagógico, como el principio y fin de ese acontecer. El educando es, y debe ser receptor, es preciso verlo como un virtual creador; en tanto creador, se hace necesario proveerle de los elementos que servirán a la configuración original de sus producciones.

De este modo la función de transmisora que todos los tiempos han asignado a la tarea educativa, se enriquece hoy con la de creadora de poderes y energías capaces de renovar los contenidos con que se realiza, y de elevar otros nuevos. Por esta razón tenemos escuela gratuitas en la que todos podemos aprender. Esta es la vieja tarea de la escuela, la tarea con un siglo de existencia...Aún existe ésta, pero ahora hay que hacer más. La segunda tarea consiste en que debemos mejorar nuestra cultura. Tenemos que recoger la parte atrasada.

4 Ricardo NASSIF. Pedagogía General. Cap. XII pág. 187.

Debemos atrevernos a no dejar que los problemas no resueltos se acumulen en número demasiado grande. La escuela tiene que enseñar a criticar a nuestra cultura para que podamos cambiarla democráticamente como es necesario.

El concepto de educador es un concepto más amplio que el de maestro; designa a toda persona que ejerce acción educadora. El término "maestro" es un concepto más restringido; nombra al educador que voluntariamente y de manera profesional, se ocupa de las tareas de la enseñanza; es, por así decirlo, el educador activo que consagra su vida a la acción pedagógica.

El maestro es el hombre que no sólo influye en la educación de los conciudadanos haciendo que éstos puedan realizar cada vez mayores valores culturales, sino el hombre que posee además innegable inclinación encaminada a mantener dichas realizaciones.

Anteriormente se entendía al maestro como quién lo sabía todo y sólo debía vaciar lo que poseía (conocimientos) sobre los alumnos (recipientes), quienes sólo debían recibir la información ya elaborada que el educador le impartía. Hoy en día, el maestro es un orientador o guía para que el niño reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones, y vaya enriqueciendo cada vez el conocimiento del mundo que le rodea, es decir, nuestro papel como educadores es proporcionar al educando, las condiciones propicias para que adquiera el conocimiento por sí solo.

La función del maestro es, una de las más importantes para la humanidad contemporánea y para cada una de sus manifestaciones nacionales. Pero a pesar de ello, la comunidad misma no valora ni retribuye como se merece a este abnegado oficio. De ahí que junto con una importancia que crece constantemente, el maestro vea decrecer sus posibilidades sociales y económicas, y que se observe una acentuada fuga hacia otras profesiones u ocupaciones que permiten condiciones de vida más dignas.

La actividad docente es "una actividad institucionalizada, que tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos."⁵

La actividad docente no es el único factor que define las características del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este proceso está definido por una serie de factores, entre los cuales merecen destacarse el contexto social, el contexto institucional, el sujeto del aprendizaje, las características del maestro, la índole del contenido y los recursos materiales. Todos estos factores deben de ser tenidos en cuenta al encarar la tarea educativa.

5 UPN. Pedagogía de la Práctica Docente, SEP, México 1985 p.29

Puesto que la escuela debe partir del niño, es necesario incorporar cómo se conceptualiza a este niño, el **niño** es "una persona con características propias en su modo de pensar y sentir."⁶

Los niños aprenden sobre sí mismos y el mundo, gracias a diversas interacciones sociales. Mediante la interacción con sus coetáneos, los niños se ven obligados a examinar, corregir y ampliar sus ideas sobre la realidad.

Anteriormente hablabamos de los sujetos que participan en el proceso educativo, ahora hablaremos de las relaciones que se establecen entre ellos. Durante largo tiempo la relación maestro-alumno se consideraba como algo incuestionable, pues el conocimiento era algo elaborado por especialistas y que al mismo tiempo debía ser "aprendido".

Se omitía el proceso de construcción y el contexto en que se elaboraba. Se asignaba pues al maestro, el papel de transmisor de este conocimiento y no con la capacidad para reconstruirlo, de apropiarse de él y de utilizarlo para explicarse el mundo que le rodea. Proponemos aquí, pues, una modificación a esta concepción, pretendiendo que el maestro no transmita el conocimiento, sino que junto con sus alumnos lo

6 UPN Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. SEP. México 1985 p. 29.

reconstruyan (sin perder de vista la convencionalidad del mismo). También que no sea el maestro quien determine las actividades que se deben realizar y el tiempo que se destinará a ellas.

Mediante la relación maestro-alumno la educación escolarizada puede convertirse en una práctica creativa y en un medio de análisis que facilite a los educandos la elaboración de conocimientos y el desarrollo de actitudes, hábitos y habilidades.

El maestro, a través del trabajo escolar, debe ganarse el respeto y la confianza de sus alumnos, estimar la labor de cada uno de ellos y fomentar la mutua consideración y la activa colaboración de todos. El maestro que es capaz de enseñar a los niños a trabajar en equipo, a cooperar, a hacer transacciones, a dirigir, a seguir a otros, a comunicarse, a contribuir para lograr las metas del grupo, etc., está enseñando recursos que, en cierto modo, son tan importantes como la lectura, la escritura y la aritmética y que son correlativos esenciales de desarrollo para el desenvolvimiento intelectual.

Para dirigir la actividad de la clase, el maestro tiene que comprender las transacciones sociales que ocurren en la clase.

Para realizar la construcción de conocimientos, los niños requieren de comunicación, pues en ella se observa la

cooperación entre ellos y el valor que otorgan a los conocimientos que sus compañeros poseen. El niño necesita saber que lo que él tiene, es reconocido y tomado como válido en la dinámica de clase, para que así también otorgue validez a los conocimientos de otros niños, estableciendo relaciones alumno-alumno.

La actividad educativa es una continua creación; por eso la educación es un arte. El educador y el educando son individuos que dan cambiante forma a las objetividades con las cuales trabajan."La educación -dice Luzuriaga- no es una obra automática y mecánica, sino que descansa en gran parte en la capacidad, gracia y destreza del educador. El educador debe poseer ciertas condiciones de artista, ser capaz de improvisar, de responder a situaciones nuevas, de interpretar la realidad."

B) Algunas teorías y concepciones.

Los trabajos de Piaget están contruidos alrededor de un eje central: la elaboración de un teoría del conocimiento. La pregunta central de Piaget para construir su epistemología científica es: Cómo se pasa de un estado de menor conocimiento aún estado de mayor conocimiento? Tal pregunta es tanto ,de naturaleza epistemológica como psicológica.

7 Lorenzo LUZURIAGA, Pedagogía, Cap. I parág. 1, p. 15.

Piaget centra la atención de sus análisis en los procesos y no sólo en los resultados logrados; pone el acento en la interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento y en el carácter constructivo y progresivo en la elaboración de estructuras de conocimiento.

Para Piaget, el conocimiento es un proceso dialéctico de interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento que, a diferentes momentos de su desarrollo, alcanza formas de equilibrio cada vez más estables, complejas y avanzadas que integran y superan las anteriores.

Las formas de equilibrio más estables de los seres vivientes son las estructuras de la inteligencia. Sus investigaciones psicológicas estarán pues dirigidas al estudio de los mecanismos cognoscitivos y de sus formas de equilibrio desde su origen (con el nacimiento, considerando éste como la forma de equilibrio más estable alcanzada por la embriogénesis), y a través de todas sus etapas de construcción hasta las formas más elaboradas del conocimiento.

Conviene ahora citar, aunque sea brevemente algunos de los conceptos clave de la Epistemología y la Psicología Genética.

Para Piaget, los tres términos del conocimiento son : el sujeto y su actividad (sujeto cognoscente), las estimulaciones del medio (objeto de conocimiento) y los mecanismos de interacción entre el organismo y el medio que le rodea.

La noción de interacción se refiere a la naturaleza misma de las relaciones entre el sujeto y el medio. El sujeto actúa sobre el medio para transformarlo pero, a su vez, en su contacto se transforma a sí mismo.

La epistemología genética viene a superar a la epistemología racionalista y a la empírica. La primera de éstas pone énfasis en que el conocimiento procede del sujeto, y la segunda en el objeto.

En cambio, la epistemología genética, centra su atención en la interacción cada vez más evolucionada que existe entre ambos; es una teoría que establece que el conocimiento se va construyendo, es decir, una teoría constructivista.⁸

La noción de construcción de la teoría piagetiana es fundamental y hace referencia tanto al papel de la actividad del sujeto (estructurada en función de sus esquemas de razonamiento y de sus adquisiciones anteriores, que a su vez son transformadas en el juego de interacciones con el medio) como al carácter progresivo de la elaboración de las estructuras del conocimiento: lo adquirido en un momento dado se conserva pero al mismo tiempo se modifica lo suficiente para ser integrado en un nivel superior, más complejo, que lo supera y abre nuevas posibilidades.

⁸ UPN Paquete del autor. Jean Piaget. SEP, México, 1985 p. 167.

En la teoría de Piaget, el aprendizaje por experiencia es similar a los mecanismos propuestos por la mayor parte de las teorías cognitivas, este autor ha agregado un nuevo tipo, más complejo, de mecanismo de aprendizaje. Se trata del mecanismo de equilibración, que a su juicio constituye "el factor fundamental del desarrollo"⁹ y es necesario para coordinar la maduración, la experiencia física del ambiente y la experiencia social del ambiente.

Se trata de una necesidad innata de equilibrio entre el organismo y su ambiente, así como de un equilibrio dentro del organismo. Es un proceso progresivo, autoregulado que posee poderosas propiedades motivacionales. La equilibración es el proceso responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de la maduración, y, es igualmente, el mecanismo por cuyo efecto un niño pasa de una etapa de desarrollo a la siguiente.

Para entender cómo se produce el desequilibrio, es necesario comprender otros dos términos de Piaget: **asimilación** ("encajar" datos nuevos en esquemas viejos) y **acomodación** (reestructuración de los esquemas de manera que formen esquemas esencialmente nuevos). La **asimilación** consiste en el proceso

100102

9 UPN. Teorías del Aprendizaje. SEP, México, 1985 p. 207.

normal por el cual un individuo integra datos nuevos al aprendizaje anterior. Tal como los teóricos de la Gestalt, Piaget considera que las nuevas percepciones se presentan dentro de un marco de una estructura válida preexistente. El niño desarrolla categorías cognitivas (esquemas), o casillas de palomas mentales, donde almacena información nueva. Cuando algo no llega a encajar en los casilleros existentes, es preciso crear otros nuevos.

La **acomodación** es el proceso de alterar las categorías básicas del pensamiento, o de modificar alguna actividad debido a las demandas ambientales, y el resultado final de esta alteración es la equilibración que por lo general conduce a una mejor adaptación al medio.

Es importante señalar que en el proceso de aprendizaje Piaget no otorga primacía ni al sujeto ni al objeto; indica que ambos participan activamente en el aprendizaje, estableciendo una relación del tipo bidireccional.

Se advierte que el aprendizaje es explicado por Piaget en términos de un proceso de asimilación que requiere de la acomodación y sobre todo de un proceso equilibrador que inhiba las reacciones perturbadoras originadas por los esquemas anteriores y que propicie la organización y los ajustes necesarios de éstos esquemas con respecto al objeto a aprender para con ello propiciar la creación de un nuevo esquema.

En esta teoría se consideran cuatro factores importantes que intervienen en el proceso de aprendizaje: **la herencia**, (la maduración interna), **la experiencia física** (la acción de los objetos), **la transmisión social** (factor educativo en el sentido más amplio) y **equilibración**.

La psicología de Piaget es una psicología del desarrollo. Dicho aspecto de su hipótesis tiene capital importancia, pues la intención de Piaget es explicar de forma lógica, consistente y autosuficiente el modo en que un recién nacido por completo desconocedor del mundo y que ha sido precipitado, llega a entender gradualmente este mundo y a funcionar completamente dentro del mismo.

El **desarrollo** es descrito como proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha relación con ella.¹⁰

Piaget explica el desarrollo intelectual como un orden sucesivo de estadios y etapas: primero una etapa llamada de **la inteligencia sensorio-motriz**, de los 0 a los 24 meses aproximadamente. Después una etapa que comienza con el lenguaje

10 UPN Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar SEP, México, 1987 p. 345.

y que llega hasta los 7 y 12 años, a la que denomina período de la **representación preoperatoria**. Luego entre los 7 y 12 años de edad distingue un tercer período de **las operaciones concretas** para: finalmente después de los 12 años, ubicar el período ¹¹ **Proposicional o formales**.

De las etapas antes mencionadas, sólo veremos dos por ser éstas, donde dadas las características que presentan nuestros alumnos de primer grado, los podemos ubicar.

La etapa del **pensamiento operatorio** transcurre de los 2 a los 4 años, está dominada por la adquisición del lenguaje y su inserción dentro de la acción. ¹²

La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y los 7 años. Por una parte, se realiza en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos) en los que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformada. Reproduce en el juego situaciones que le han impresionado, ya que no puede pensar en ellas, porque es incapaz de separar acción propia y pensamiento.

El lenguaje es lo que en gran parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente.

11 UPN. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar SEP, México, 1987 p. 96.

12 DELVAL, Juan. Crecer y pensar. Ed. Laia, Barcelona p. 164.

Inicialmente, el pensamiento del niño es subjetivo. Piaget habla de un egocentrismo intelectual durante el período preoperatorio. El niño es todavía incapaz de prescindir de su propio punto de vista. Sigue aferrado a sus sucesivas percepciones, que todavía no sabe relacionar entre sí.

Frente a experiencias concretas, el niño no puede prescindir de la intuición directa, dado que sigue siendo incapaz de asociar los diversos aspectos de la realidad percibida o de integrar en un acto de pensamiento las sucesivas etapas del fenómeno observado. Es incapaz de comprender que sigue habiendo la misma cantidad de líquido cuando se trasvasa a un recipiente estrecho, aunque no lo parezca; por la irreversibilidad de su pensamiento, sólo se fija en un aspecto (elevación de niveles) sin llegar a comprender que la diferencia de altura queda compensada con otra diferencia de superficie. Tampoco puede comparar la extensión de una parte con el todo, dado que cuando piensa en la parte no puede aún referirse al todo.¹³

El período de las operaciones concretas se sitúa entre los 7 y 11-12 años. Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. El niño concibe los sucesivos estados de un fenómeno, de una transformación,

13 UPN Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. SEP, México 1987, pp. 107-108.

como "modificaciones" que pueden compensarse entre sí o bajo el aspecto de "invariante", que implican la reversibilidad. El niño empleará la estructura de agrupamiento (operaciones) en problemas de seriación y clasificación. Puede establecer equivalencias numéricas independientemente de la disposición espacial de los elementos. Llega a relacionar la duración y el espacio recorridos y comprende de este modo la idea de velocidad. Las explicaciones de fenómenos físicos se hacen más objetivas. Ya no se refiere exclusivamente a su propia acción sino que comienza a tomar en consideración los diferentes factores que entran en juego y su relación. Es inicio de una causalidad objetivada y especializada a un tiempo.

Los resultados de los trabajos que realizó Piaget, nos brindan la oportunidad de conocer más acerca de las características de los alumnos y tomarlas como punto de partida para la planificación de la enseñanza y crear situaciones que impliquen una acción en forma de imitación, juego o proyección dirigida.

Por lo anteriormente expuesto hemos tomado como alternativa para el trabajo docente, la **pedagogía operatoria**, la cual es el resultado de la experiencia y de las reflexiones teóricas, un intento de unión de ambos aspectos, tanto en la práctica en las aulas, como en la explicación de sus principios.

Quiénes la utilizan, se basan esencialmente en el desarrollo de la capacidad operatoria del individuo que, le conduce a descubrir el conocimiento como una necesidad de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad y que, evoca la escuela para satisfacer las necesidades reales, sociales e intelectuales de los niños.

Como maestros debemos crear con nuestros educandos situaciones propicias para que a través de sus propias posibilidades y capacidades físicas e intelectuales, puedan ir adquiriendo conocimientos por medio de sus propias acciones.

C) Antecedentes sobre el objeto de estudio

La enseñanza básica ha abordado, tradicionalmente, algunos aspectos de la salud y ha demostrado gran preocupación por las condiciones que rodean al escolar. Esta preocupación tiene sus antecedentes en el Consejo Higiénico pedagógico de 1886, de la Sección Médica e Higiénica en las escuelas. El enfoque inicial hizo énfasis en aspectos de vigilancia y en el establecimiento de Normas de Higiene.

No fue sino hasta 1959 cuando se propuso una reforma en la educación primaria, se consideró la salud desde un punto de vista más amplio de acuerdo con el nombre que se le dió al área: "Protección de la Salud y Mejoramiento del Vigor Físico". Sin embargo, los contenidos trataban en su mayor parte los problemas de salud con un enfoque fundamentalmente biológico y sólo tocaban sus aspectos sociales de manera marginal.

Posteriormente, en 1971, se elaboró un análisis de los programas de primaria y, como resultado del mismo, desapareció el área. No obstante, algunos contenidos se mantuvieron incorporados sobre en todo en el área de ciencias naturales, en cuyos programas se incluyeron temas como nutrición, fisiología humana, desarrollo y algunos aspectos de prevención, todos ellos tratados en su interrelación con el medio ambiente y con un enfoque de tipo ecológico.

El hecho de considerar la educación para la salud como un área específica y de incorporarla nuevamente a la educación primaria, obliga a reflexionar sobre las características y los contenidos que tradicionalmente había tenido en el país. Los programas eran responsabilidad de las instituciones de asistencia médica y estaban dirigidos sobre todo a la educación del adolescente y del adulto. Se caracterizaban por una transmisión pasiva de reglas y normas de higiene sin relación alguna con las necesidades sociales de la salud.

Actualmente concebimos la educación para la salud "como un proceso que parte del conocimiento que el escolar tiene sobre sus condiciones de vida. Lo que se busca es darle los elementos que le permitan analizar los factores determinantes de la salud; que el alumno tenga una visión de conjunto que lo induzca actuar en la casa, escuela y comunidad para mejorar paulatimamente las condiciones de salud; al mismo tiempo, que desarrolle habilidades que le permitan resolver problemas de salud relacionados con la condición social, como pueden ser los de nutrición, higiene ambiental, enfermedades infecto-contagiasas o sexualidad."¹⁴

Es necesario reflexionar un momento para comprender que la higiene es uno de los elementos fundamentales que permite

14 Libro para el Maestro. Programa Primer Grado. SEP, México 1980 pp. 41-42.

diferenciar nuestra época de otras pasadas. Se puede incluso afirmar que hasta hace tres siglos los hombres conocían muy pocas normas de higiene. La práctica de ésta se reducía sólo a unos pocos decenios, la higiene se ha transformado en una verdadera, ciencia con caracteres propios que impone normas bien precisas para conservar la salud y prevenir ciertas graves enfermedades.

La higiene se ha dividido en un número cada vez mayor de especialidades y ha tomado relación con una serie de ramas de la ciencia que pueden servirle de ayuda: la química, la medicina, la microbiología, etc.

Podría deducirse que la higiene se reduce a ciertas normas que han de adoptarse en caso de peligro, de epidemias y a ciertas reglas que deben seguirse para evitar la enfermedad. pero los fines de esta ciencia son mucho más amplios y se dirigen también a conservar la salud de las personas sanas. Estas deben seguir tales normas, no sólo para mantener su salud sino para acrecentar y mejorar continuamente el estado físico y mental. Sabemos que el hombre, según su edad y profesión, vive en distintos ambientes (casa, escuela, oficina, fábrica, talleres, etc.); ahora bien, la higiene se ocupa de darnos normas precisas para que el hombre, que se mueve y actúa en éstos ambientes, pueda encontrar las condiciones más favorables para la conservación de salud y su vida.

Existe en nuestro cuerpo un tejido de extraordinaria resistencia que no recibe nutrición continua que no cambia y que puede vivir toda una vida permaneciendo intacto, a pesar de ser maltratado y estar sometido a intenso trabajo muchas veces al día. Más aún el uso frecuente lo mantiene sano y bueno. Este tejido es el esmalte de los dientes, que tiene la misión de proteger su parte vital interna del ambiente exterior. Además en razón de su conformación, y extraordinaria resistencia, realiza una función vital en la masticación.

Los dientes son piezas duras constituidas de tejidos semejantes, los cuales tapizan el interior de la boca; lo que les confiere su dureza es que han sufrido una transformación que consiste en haber sido calcificados. Los dientes están fijados firmemente dentro de la cavidad bucal en orificios óseos situados en los maxilares superior e inferior.

El hombre tiene dos denticiones; **la de leche y la permanente**. La función principal de los dientes es triturar los alimentos y mezclarlos con la saliva. Los dientes también intervienen en el habla, contribuyendo a la formación de ciertos sonidos.

Se llama **dentición de leche**, porque ella hace su aparición cuando el niño se alimenta todavía casi exclusivamente, con leche. En realidad, los primeros dientes comienzan a salir alrededor del sexto mes de vida. Esta dentición se completa

cuando el niño ha pasado su segundo año de edad.

Para hacer su aparición los dientes deben superar diversos obstáculos (periostio, encía, etc.). A veces éstos obstáculos no dan paso fácilmente al avance del diente. Pero como éste tiende inexorablemente a salir, puede provocar la irritación de aquellas partes que se oponen a su avance. A causa de esto, suelen inflamarse las encías, inflamación que puede extenderse al paladar e incluso al resto de la cavidad bucal. Estos trastornos influyen sobre las condiciones de salud del niño.

Los dientes de la dentición de leche suelen llamarse provisionales porque en cierto momento de nuestra vida caen, para dejar paso a los otros dientes. Esta sustitución se inicia alrededor de los seis años de edad y dura hasta los quince. En este período aparecen incluso los molares, ya que en la dentición de leche no aparecen. El último en aparecer es el tercer molar y su nacimiento puede tener lugar aún en el hombre adulto (algunas veces cerca de los treinta años de edad); suelen llamarlo molar del juicio.

La dentadura permanente está integrada en cada mandíbula por cuatro incisivos, dos caninos, cuatro premolares y seis molares. Los doce molares permanentes no remplazan a ningún diente de leche, sino que aparecen detras de éstos cuando el maxilar aumenta de tamaño. Los premolares de la dentición definitiva reemplazan a los molares de leche y tienen una raíz bifurcada.

Cabe mencionar las tres clases de dientes:

- 1) **Los incisivos**, cuya corona es cortante y la raíz pequeña, se encuentran en medio de la mandíbula y sirven para cortar los alimentos.
- 2) **Los caninos**, de corona punzante y de raíz larga, están situados a ambos lados de los incisivos y su función especial es la de desgarrar los alimentos.
- 3) **Los molares**, poseen corona plana, algunos tienen raíz sencilla y otros ramificada; se encuentran en ambos lados de la mandíbula y sirven para aplastar y triturar los alimentos.

La segunda dentición llamada **permanente** es la definitiva y por ésta razón es necesario que los niños desde pequeños conozcan las medidas higiénicas para mantenerlos sanos y ajenos de la repugnante "caries dental".

La caries dental es una afección que origina la destrucción de los tejidos duros que forman el diente, fundamentalmente por procesos de descalcificación y desorganización de dichos tejidos. La caries se manifiesta por una alteración de color y consistencia de la parte atacada. Suele aparecer una mancha que da lugar posteriormente a una cavidad que avanza en profundidad a medida que el proceso continúa. Se localiza preferentemente en las fosas, surcos y fisuras de los dientes, alrededor de los puntos de contacto entre los mismos y también en la zona de unión entre el cemento y el esmalte. Es decir, en aquellas zonas que ofrecen las

mejores condiciones para el desarrollo y retención de los microorganismos y restos alimenticios que dan lugar a fermentaciones.

El progreso de la caries se afecta hacia adentro, atravesando las diferentes zonas del diente hasta llegar a la pulpa.

Debe destacarse también la importancia estética de los dientes como parte integrante de los rasgos faciales. Una dentadura sana y bien ordenada proporciona al rostro un aspecto agradable y armónico. No puede, por tanto olvidarse la desfavorable influencia que las enfermedades dentales pueden tener en el resto del organismo. Obviamente el examen médico de la boca es de gran trascendencia para la salud.

La higiene dental no sólo debe realizarse con una finalidad estética, también obedece a una necesidad: el depósito de los sedimentos y restos alimenticios antecede a la aparición de las enfermedades más importantes de los dientes. Ya que si por sí sola la masticación no es capaz de efectuar una higiene correcta ha de tenerse en cuenta la necesidad del lavado de los dientes empleando sustancias antisépticas que lo faciliten, y que incluso son capaces de aumentar la resistencia del esmalte a la caries. Esta limpieza debe efectuarse con un cepillo, de modo que sus movimientos produzcan un masaje adecuado con un daño mínimo.

Por lo anteriormente expuesto, consideramos que es en la escuela primaria donde el niño tiene que adquirir los hábitos higiénicos que le ayudarán a preservar la salud, además, que posea los conocimientos teóricos y prácticos que le permitan entender y comprender que la salud es "un derecho de toda persona y de toda sociedad"¹⁵, pero que es necesario que cada uno colabore activamente para conservar la salud.

D) Contenido curricular.

Para el primer grado de educación primaria se elaboró un programa integrado, el cual plantea la enseñanza presentando al alumno las cosas, los hechos y los fenómenos como se presentan en la realidad, como un todo unificado susceptible de ser estudiado parcialmente. Además este programa se encuentra formado por 8 áreas de conocimiento: español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, educación física, educación artísticas, educación tecnológicas y educación para la salud; de las cuales centraremos nuestra atención en el área de Educación para la Salud, por ser en ésta donde hemos ubicado el problema que venimos planteando.

Proponemos que la salud se trate en la escuela como parte de un conjunto de fenómenos que integran la estructura social

15 Libro para el Maestro. Primer grado, México 1980 p. 45.

en su totalidad. Dada esta interrelación, resulta evidente que la educación no puede resolver por sí sola los problemas ocasionados más por factores sociales que individuales. Pero sí puede lograr que los estudiantes tengan conciencia de su responsabilidad personal y social, conciencia y responsabilidad que se afirmarán al participar en la transformación de los factores socioeconómicos que determinan la salud.¹⁶

El método general para el estudio del proceso salud-enfermedad parte de los problemas reales de salud que afectan al alumno y su comunidad, para llegar de acuerdo con las posibilidades de los educandos a la búsqueda de las causas y alcances de éstas.

Después del análisis de causas y efectos, el alumno podrá retomar la problemática, actuando con el fin de mejorar en la práctica sus condiciones de salud. Más adelante en los últimos grados, se le llevará a conocer los aspectos que requieren un mayor nivel de abstracción. Es muy importante aprovechar las experiencias reales que se presentan, ya que permitirán la observación directa de los problemas de salud. De esta manera, al unir la teoría con la práctica, se logrará que el conocimiento tenga sentido y aplicación.

16 Libro para el Maestro. Primer Grado. SEP, México 1980 p. 43.

Los contenidos de los programas de educación para la salud mantienen una interrelación permanente en un tanto que son parte de un proceso. Todos y cada uno de ellos son tratados a lo largo de todos los grados de la primaria bajo una estructura metodológica de espiral, que lleva a ir profundizando, conforme avanza la enseñanza, en cada uno de los temas.

Finalmente, es importante recalcar que el área de educación para la salud no pretende formar niños con conocimientos de medicina. Nuestro propósito es lograr que el alumno se dé cuenta del proceso salud-enfermedad y que adquiera los conocimientos teóricos y prácticos que le permitan saber qué pueden hacer ante diferentes situaciones, y que lo lleven a comprender que la salud es derecho de toda persona y de toda sociedad.

En lo que respecta al contenido de la importancia de los hábitos de la higiene, tratados en las unidades 1 y 7 del área educación para la salud; plantea la necesidad de que los alumnos reconozcan la importancia de las medidas higiénicas para conservar en buen estado sus órganos de los sentidos, además, que conozcan los hábitos que para mejorar el medio ambiente, la comunidad lleva a cabo (medidas de saneamiento ambiental).

Pretendemos incorporar a este contenido del área de educación para la salud en el primer grado, porque consideramos que no sólo es suficiente adquirir hábitos de higiene, sino concientizar a los educandos, de la trascendencia que ellos conllevan para la conservación de la salud.

Es por eso necesario propiciar en el niño del primer grado la manera de mantener unos dientes sanos, adquiriendo el hábito de la higiene bucal, concientizándolos de que se encuentran en el período de la segunda dentición (permanente), sus nuevos dientes ya no serán repuestos por otros, por tal motivo tienen que mantener el debido cuidado con ellos, sobre todo tratar de evitar que la caries se haga presente en alguno de los dientes, porque si por cualquier causa uno de los dientes cae o es extraído, no vuelve a salir jamás.

C A P I T U L O I I
R E F E R E N C I A S C O N T E X T U A L E S

REFERENCIAS CONTEXTUALES

El hombre es un ser social por naturaleza, lo que hace que siempre lo encontremos en convivencia con sus semejantes, formando parte de grupos humanos. Esta convivencia lo somete a una integración constante que le permite recibir influencia de la conducta de quienes lo rodean. Por lo tanto, el hombre no sólo puede alcanzar su pleno desarrollo viviendo con sus semejantes y participando de los problemas de la vida común.

El término **comunidad** se aplica para explicar las situaciones y condiciones en las cuales el ser humano se desenvuelve, refiriéndose a un grupo de personas que habita un área determinada, personas que tienen un sentido e ideas afines.

Al hablar de un **contexto**, debemos señalar no sólo lo que existe alrededor de nosotros físicamente, sino las circunstancias y condiciones en que realizamos nuestro trabajo, todo aquello que posibilita o imposibilita la labor docente, tanto social como institucional.

A continuación hablaremos de dos dimensiones en que nuestra labor se lleva a cabo; la primera **social** y la segunda **institucional** procurando abordar de ellas los puntos más relevantes.

A) Contexto social.

La comunidad donde prestamos nuestros servicios educativos lleva por nombre Colonia Lázaro Cárdenas. Dicha colonia cuenta con los siguientes límites: al Norte con la primera mesa de la misma colonia, al Este con el Fraccionamiento Los Laureles, al Oeste con el Fraccionamiento Playas de Tijuana y hacia el Sur con la Colonia Xicoténcatl.

En lo que se refiere al aspecto físico de la comunidad, la flora que observamos es escasa, pues se observan pocos árboles y plantas como de ornato como: rosales, crisantemas, alcatraces, bugambilias, enredaderas, eucaliptos, etc.; esto debido al tipo de suelo que existe (duro y con piedras). En cuanto a la fauna, lo más común que encontramos es: perros, diversas aves como palomas, canarios, gallinas, pericos; gatos, etc.

Respecto al relieve en que se ubica la comunidad, es accidentado; encontramos regiones inclinadas y unas pocas planas; dicha condición de suelo dificulta la construcción de las casas, provocando (sobre todo en las partes inclinadas) que éstas tengan que ser construidas sobre barrotos o llantas rellenas de concreto.

La colonia cuenta con servicios públicos y asistenciales como: energía eléctrica, teléfono y medios de transporte tales como camiones y taxis. Se carece de los servicios de drenaje y

agua potable para lo cual se hace uso de fosas sépticas y pilas. Existe también en la comunidad un Centro Comunitario de Salud y un pequeño Salón Social, que aún no ha sido terminado.

Respecto a las actividades económicas, las situaciones de vida de los habitantes, se pueden dividir en dos clases: uno medio y uno muy bajo.

A esto podemos agregar el origen de formación de la colonia, encontramos que existen pocos habitantes nacidos en ella, los adultos en su mayoría provienen del interior del país, por ejemplo: de los estados de Guanajuato, Jalisco, Estado de México, Sonora y otros.

También es importante señalar que la población estudiantil que asiste a la escuela proviene de la colonia Xicoténcatl y del Fraccionamiento Los Laureles.

Dentro de las ocupaciones de los habitantes encontramos que las actividades varían, pues hay desde comerciantes, carpinteros, herreros, obreros, mecánicos y otros se van por temporadas a trabajar al vecino país del norte. Debido a que la mayoría de las personas no asistieron a la escuela primaria no saben leer ni escribir por tal motivo la ayuda que prestan a sus hijos en las tareas escolares es nula.

Además es importante mencionar que algunos niños no viven con sus padres (porque los padres se van a trabajar a Estados

Unidos), sino con familiares que no les brindan la debida atención, reflejándose en el bajo rendimiento escolar, a pesar del esfuerzo que realizamos los que laboramos en el plantel educativo.

Analizando las situaciones en las que se desenvuelven nuestros alumnos encontramos que se enfrentan (aunque no la mayoría) a tener que asistir al Centro de la ciudad para vender chiclés u otras cosas para poder ayudar al ingreso familiar, a vivir en hogares antihigiénicos, propensos a contraer enfermedades infecciosas, la falta de atención de los padres, el vandalismo de los jóvenes, etc.; lo que aumenta los índices de deserción en la escuela.

B) Contexto institucional.

La escuela constituye el segundo de los poderes educadores (el primero lo es la familia). Lo que esencialmente caracteriza toda organización es la deliberada regulación del obrar; por eso, debe resaltar de modo tan visible la organización de este grado, y precisamente en una forma que como tal se propone desde luego ejercer su acción sobre los educandos; que no tienen, otro fin que la educación.

Sabemos que la escuela como institución esta definida por las características de la sociedad en que se encuentra, en

nuestro caso, una sociedad dividida en clases. Eso también define en un sentido general las condiciones de trabajo del maestro y el papel que como trabajador le confiere esta sociedad y por lo tanto qué condiciones salariales y derechos se le otorgan; con qué contenidos trabaja; en base a qué concepciones ideológicas, etc. Sin embargo, esto sólo representa un nivel de conocer el nivel interno de la institución en toda su complejidad y contra límites, posibilidades y direcciones en que se habrán de realizar los cambios que intentaremos impulsar.

Consideramos que el trabajo y el resto de las relaciones y actividades que conforman la vida escolar no se realizan en función de las normas establecidas. Esta realidad está sujeta a otras determinaciones como son las que provienen de la misma institución escolar. Entendemos a la institución escolar en su sentido más amplio como una institución que responde en términos generales a las características de la sociedad en que se encuentra.

Sin embargo, haría falta conocer todavía la otra cara de la institución constituida por la vida cotidiana en la escuela. Es ahí donde adquiere forma concreta lo que se supone que debe ser y hacer la escuela sin que exista una equivalencia entre ese nivel normativo y realidad entran en juego otros factores distintos a los normativos y que no están contemplados por las normas. Por ejemplo, en la relación cotidiana entre los inspectores y maestros suele suceder que no se trata sólo de

relación laboral entre la autoridad administrativa y el trabajador subalterno como lo plantea la institución. En la realidad cotidiana el inspector ejerce muchas veces un doble papel: el de autoridad y el sindical. Puede dar instrucciones tanto administrativa como sindicalmente y ejercer una doble vigilancia sobre los maestros y directores. Esto lo podemos suponer desde fuera de la escuela pero las formas en que se realiza, sus alcances y limitaciones sólo podemos conocerlos y observando y analizando la forma cotidiana en que sucede.

En lo referente a la relación de la escuela con los padres de familia, la institución escolar ha determinado en sus reglamentos cómo será esa relación, una de las normas establecidas en ese sentido es la que los padres de familia no deben tener ingerencia en los asuntos administrativos de la escuela.

En la institución escolar se manejan un modelo de maestro pero en la práctica de la propia organización estructural y políticas de la institución imponen algo diferente. Por ejemplo, se asume por todas incluso por los mismos maestros que la tarea que define al maestro es la de la enseñanza en un salón de clases; lo que hace fuera de ahí no siempre es visto como "trabajo".

Además de encargarse el maestro de la instrucción del contenido académico tiene que participar en una de las

comisiones que el Consejo Técnico Consultivo establece. También tiene que participar en actividades económicas que la propia institución o los padres de familia establezcan para el mantenimiento del edificio escolar, tales como rifas, kermesses, funciones de cine, etc. donde en las cuales los maestros tienen que controlar las aportaciones de los alumnos y además de participar con alguna responsabilidad en el evento.

También periódicamente se emprenden campañas que involucran la participación de todos los maestros, por ejemplo la higiene escolar, donde se dedican a recolectar la basura y otras actividades. Tenemos también la participación de los maestros en las diferentes campañas provenientes de los organismos de gobierno como Salubridad, con periódicas campañas de vacunación, cooperación de la Cruz Roja, etc.

Dentro de las actividades administrativas tiene que llenar boletas, todo tipo de documentos oficiales para los datos estadísticos, cuaderno de evaluación, lista de asistencia, algunas veces tiene que elaborar gráficas de aseo, aprovechamiento, puntualidad, etc. además llevar el Ahorro Escolar, venta de timbres y listas de control de aportaciones. También recibe y controla las muy diversas cooperaciones que se les piden a los padres de familia y llegan a través de los alumnos. Mantener el aseo del salón, elaboración del periódico mural y material didáctico, preparación de alumnos para concursos, asambleas especiales, desfiles, festivales, etc.

llevar regularmente juntas con los padres de familia para informar sobre el aprovechamiento de los alumnos.

Por lo anterior expuesto, el tiempo que compartimos alumnos y maestros dentro del salón de clases en el trabajo específico con los contenidos programáticos es mínimo, por lo cual, es necesaria la participación de los padres de familia para que contribuyan a reforzar los conocimientos que sus hijos adquieren en la escuela.

Para quienes trabajamos en la Escuela Primaria Urbana Federal "5 de febrero" de la Colonia Lázaro Cárdenas no contamos con el apoyo suficiente de los padres de familia, porque como carecen de conocimientos (leer y escribir) no pueden ayudar a los niños en las tareas escolares, además otros niños no cuentan con la presencia de ellos porque tienen que salir a trabajar al vecino país del norte, quedando al cuidado de familiares que no se preocupan por la educación de los mismos.

Hablando de la institución escolar donde prestamos nuestros servicios docentes, se encuentra integrada por el siguiente personal: 12 maestros en grupo, un maestro de actividades culturales (MAC) y un auxiliar de intendencia; hasta el momento no tenemos director porque el que fungía como tal el pasado diciembre de 1990 dejó de prestar sus servicios por causa de su jubilación quedando como comisionado un maestro

de sexto grado. Las relaciones que prevalecen en el centro de trabajo son cordiales y todos trabajamos en una ambiente de tranquilidad y responsabilidad. Decimos esto porque en algunos centros de trabajo las relaciones entre los maestros y el director se tornan tensas, lo cual provoca que las actividades laborales se lleven a cabo de manera individual.

Respecto a la supervisora, las relaciones no son muy favorables ya que constantemente nos marginados en la participación de cualquier evento o concursos, sin que conozcamos los motivos, además su atención se centra en fiscalizar la asistencia de los maestros a los centros de trabajo.

Las relaciones con los padres de familia son regulares, porque vemos mucho ausentismo en las juntas que realizamos para comunicar los avances de los niños, lo cual demuestra el gran desinterés y apatía hacia la educación de sus hijos. Incluso cuando citan a junta la Asociación de padres de familia no asisten. Lo cual va en detrimento de la labor educativa que realizamos.

C A P I T U L O I I I

ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

La tarea del maestro reside en dirigir y encauzar la formación del educando, en lograr de la mejor manera que éste se apropie de los bienes culturales. Estos bienes constituyen el contenido o materia del proceso educativo.

Son "bienes", en este sentido, los hábitos que adquiere el niño, ya sea para asegurar su salud, o para defenderse del medio; las costumbres sociales, las destrezas técnicas; en suma las experiencias de todo orden, que el hombre ha ido adquiriendo en el transcurso de la vida.

Analizando las situaciones en las que se desenvuelven nuestros alumnos, o sea, el contexto social que lo rodea, el cual ha sido descrito anteriormente y dadas las circunstancias que se fueron presentando en nuestra labor docente fue como se llevó a cabo nuestra propuesta. Como dijimos en el capítulo anterior, es en la primera unidad del área de Educación para la Salud donde ubicamos nuestro problema y es durante el mes de septiembre donde comenzamos a realizar nuestras actividades.

Antes de comenzar nuestra Propuesta efectúamos un análisis de los elementos que conforman el proceso educativo, algunas teorías y concepciones, los antecedentes sobre nuestro objeto de estudio, el contenido curricular, así, como el contexto social e institucional.

A) CRITERIOS PEDAGOGICOS

Los criterios pedagógicos que tomamos en consideración fueron los siguientes:

* Coordinamos los aspectos inherentes a nuestro objeto de conocimiento, buscando coherencia con nuestros objetivos.

* Comenzamos analizando las causas de un modo general a lo particular, porque de ésta manera es como el alumno del primer grado observa los fenómenos que lo rodean.

* Favorecimos la creatividad y el interés del niño, dejándolo actuar en el sentido de que sea él propio agente de su propio aprendizaje.

* Empleamos el método científico.

* Propiciamos la experiencia en el educando por medio de situaciones prácticas.

B) ACTIVIDADES Y RECURSOS

La caries dental afecta a 9 de cada 10 mexicanos. Es el problema de salud más extendido entre la población; además del intenso dolor que ocasiona, conduce a la pérdida de los dientes y con está limita la capacidad de masticación, digestión y aprovechamiento de los alimentos.

Los hábitos de Higiene Bucal deficientes y la alimentación inadecuada son sus principales causas.

Con el esfuerzo unido del magisterio, los padres de familia, el personal de salud y los niños podemos disminuirla sensiblemente.

Pero para poder contribuir con este fin es necesario participar activamente Padres de Familia y Maestros de Grupo promoviendo la Higiene Bucal en los niños a temprana edad.

Aprovechando la curiosidad innata en el niño de Primer Grado, y, la actitud participativa para descubrir el conocimiento; llevamos a cabo una pequeña investigación por parte de los educandos, que consistió en preguntar a sus padres o a quien quisieran: Qué es la caries dental? y Por qué surge la caries dental?

Después de haber investigado éstas dos preguntas en sus casas, los niños expusieron sus respuestas el día siguiente y se discutió sobre el problema de la caries dental y de que era necesario conocer más sobre ella; así que solicitamos la presencia de un dentista para que nos explicara mejor todo lo relacionado con la caries.

Solicitamos auxilio del Dentista del Centro Comunitario de Salud de la comunidad y con agrado se propuso a ayudarnos en nuestro trabajo.

El dentista informó a los niños de manera general como surge la caries, las medidas para prevenirla ó disminuirla y la importancia de poseer el hábito de la Higiene Bucal después de ingerir alimentos o antes de dormir; ya que es largo el período entre la última vez que se come por la noche y la mañana, durante el cual hay una disminución en el flujo de saliva y los movimientos de la boca que limpiarían residuos de los dientes. Así, ésta minuciosa remoción de toda la placa una vez que se coma antes de retirarse a dormir, tenderá a inhibir toda actividad de caries durante ese largo período.

El dentista no sólo asistió una vez sino que estuvo acudiendo al grupo una vez a la semana, revisó la dentadura de cada alumno y registró a los niños que tuvieron más problema de caries y les extendió una nota para que se enterarán los padres de que el niño necesitaba atención especial y que era necesario llevarlos al consultorio del dentista en el Centro Comunitario de Salud para su debida atención.

A continuación presentamos las diversas actividades que desarrollamos con los niños.

Actividad No. 1

100102

TECNICA DE CEPILLADO DENTAL

1.- Los dientes y muelas superiores se cepillan hacia abajo, por dentro y por fuera.

2.- Los dientes y las muelas inferiores se cepillan hacia arriba, por dentro y por fuera.

3.- Los premolares y los molares se cepillan de manera circular.

Para que conocieran los tres tipos de dientes, se les presentó a los niños cada uno de ellos con muestras que el dentista coleccionó de extracciones que ha hecho con sus pacientes; además sirvió para que conocieran la manera en que la caries va deteriorando el diente.

Un día anterior se les pidió a los niños que llevarán un vaso de plástico, un cepillo dental y agua, para efectuar las prácticas del cepillado dental.

El uso regular del cepillado dental después de cada comida ayudará mucho a mantener la buena salud de los tejidos blandos que rodean los dientes, además, limitará las caries; es por medio de este mecanismo que las pastas terapéuticas llegan diariamente a los dientes. Por lo cual el cepillado debe ser enseñado a los pequeños desde temprana edad.

Actividad No. 2

ENJUAGUE BUCAL CON FLUORURO DE SODIO

Además de las prácticas del cepillado de los dientes, se llevaron a cabo enjuagues bucales con fluoruro de sodio al 0.2%.

Para hacer los enjuagues bucales es necesario disolver el sobrecito del fluoruro de sodio en un galón de agua, después se agita vigorosamente el recipiente durante 2 minutos.

Una vez listo el enjuague, se distribuye a los niños 10ml. aproximadamente para su enjuague, cada alumno debe permanecer en su asiento. Cuando todos tienen su vaso con el enjuague se les indica de que manera deben hacer los buches durante 1 minuto con la cabeza inclinada hacia abajo. Una vez transcurrido el minuto se desecha la solución al mismo vaso y posteriormente pasan a tirarla en un bote de plástico que se va pasando por filas, enseguida el contenido es tirado afuera y lavado el recipiente para los próximos enjuagues bucales

Los enjuagues bucales se efectuaron cada quince días regularmente, el dentista de la comunidad nos facilitaba los sobres del fluoruro de sodio para llevarlos a cabo.

Actividad No. 3

CONSTRUCCION DE CEPILLEROS DENTALES

Para que los alumnos continuarán practicando regularmente el cepillado dental, pretendimos hacer un cepillero dental, pero no pudimos contruirlo con material (triplay), tuvimos que utilizar cajas que nos sirvieron para tener guardados el vaso y el cepillo dental de cada niño.

Actividad No. 4

COMISION DE HIGIENE BUCAL

Se formaron grupos de 4 niños para revisar diariamente la limpieza bucal, al principio de la jornada escolar y algunas veces al final del recreo.

Actividad No. 5

TECNICA PARA EL USO DEL HILO DE SEDA DENTAL

1.- Corte 30cm de hilo dental, y envuelva la mayor parte en uno de los dedos medios y el resto del hilo en el otro dedo medio.

2.- Con 5 ó 6 cm de hilo entre los dedos pulgares e índices introduzca la seda entre cada diente.

3.- Manteniendo la seda firmemente contra el diente muévala de arriba hacia abajo.

Se llevaron a cabo prácticas sobre el uso del hilo dental pero aún los educandos son muy pequeños y no pudieron relizarlo bien, incluso nosotros de adultos se nos dificulta.

Actividad No. 6

TECNICA PARA HACER UN LIMPIADOR DENTAL

El dentista nos facilitó información para construir un limpiador dental, el cual fue hecho por los niños de la

siguiente manera:

MATERIAL: 1 palo de paleta, un pedazo de esponja, hilo.

PROCEDIMIENTO:

1.- En uno de los extremos del palo, se hacen dos agujeros.

2.- Se pasa el hilo por los agujeros y se anuda, procurando que se queden dos cabos del mismo largo.

3.- Se coloca la esponja sobre el nudo.

4.- Se amarra la esponja con los dos cabos dándole vueltas, las que sean necesarias hasta que permanezca fija.

Actividad No. 7

PLATICAS CON LOS PADRES DE FAMILIA

Se llevó a cabo una explicación con láminas dirigidas a los padres de familia, ésta trato sobre la constitución de la dentadura humana, las dos denticiones que sufre el hombre; con el propósito de crear conciencia de la importancia de fomentar el hábito de la Higiene Bucal en el niño desde pequeño y de esta manera evitar la caries dental y algunas enfermedades gastrointestinales provocadas por inflamaciones de las encías.

Se orientó a los padres de familia de que cuando menos una vez al año lleven a sus hijos al dentista para que le revisen los dientes, pues como se encuentran en la edad en que sufren la segunda dentición es necesario que los nuevos dientes crezcan en su debido lugar para evitar piezas dentales

deformadas. También se les recomendó vigilar la alimentación de los niños, sobre todo que ingieran alimentos ricos en vitamina D (leche, yogurt, queso, etc.), así, como comer frutas y verduras, procurando evitar los dulces o golosinas ya que éstos alimentos contribuyen a la formación de caries.

Actividad No. 8

ELABORACION DE UNA HISTORIETA

Al final del mes de septiembre se elaboró una historieta con dibujos que los niños hicieron relacionados con la Higiene Bucal; dicha historieta se colocó en el periódico mural para fomentar el hábito de la Higiene Bucal a todos los niños de la escuela.

Actividad No. 9

MODELADO DE DIENTES

En esta actividad, el dentista nos facilitó dientes cariados que ha extraído de sus pacientes, para que los alumnos pudieran ver la acción destructora de la caries, así, de una manera más objetiva los alumnos se percataron mejor del daño que ocasiona tener caries.

La presentación de los dientes cariados sirvió para hacer réplicas con yeso utilizando tapaderas de diferentes tamaños, y, con pintura de agua se pintaron; además con un cuchillo se les hizo incisiones para que parecieran cariados.

Actividad No. 10

JUEGO DEL DENTISTA

Para el juego del dentista se acondicionó un consultorio de un dentista, utilizando el escritorio, una silla, palos de paleta (para revisar la boca de los pacientes) y varios lápices y pinceles simulando el instrumental que usan los dentistas.

Se representa de la siguiente manera: un niño hace el papel del dentista y varios niños acuden al dentista como pacientes para ser revisados. Es importante vigilar que todos los niños participen en este juego, para que echen a volar su imaginación y creatividad.

C) EVALUACION

La evaluación del aprendizaje de la Propuesta debe llevarse de una manera continua, oportuna y sistemática a través del desarrollo de la misma con el fin de que el maestro pueda determinar la medida en que se cumplen los objetivos propuestos, y tomar las decisiones necesarias respecto a los mismos. Corresponde al maestro, cambiar y adecuar nuevas actividades considerando las características específicas de su grupo.

A continuación presentamos los procedimientos de evaluación que empleamos:

1.- Nos apoyamos en la técnica de la observación para obtener datos significativos acerca de la manera en que los alumnos iban adquiriendo el hábito de la higiene bucal.

2.- Respetamos las diferencias individuales de cada niño.

3.- Nos auxiliamos de los Padres de Familia para reforzar las actividades que realizamos en el aula, ya que es con ellos donde pasan la mayor parte del tiempo.

A través de la observación diaria nos percatamos que los niños se fueron involucrando mucho con este conocimiento, se motivaron y participaron activamente en todas las actividades que aquí presentamos.

Consideramos que los niños desde el primer grado de educación primaria pueden adquirir el hábito de la Higiene Bucal y a través de los siguientes grados se debe de ir reforzando hasta que el alumno al llegar al sexto grado reconozca la importancia del hábito de la Higiene Bucal.

Es difícil emitir un juicio de valor para cada niño en el aprendizaje paulatino de la adquisición del hábito de la higiene bucal; pero sí podemos decir, que las actividades que en este trabajo planteamos fueron desarrolladas por los alumnos con mucho interés y gran participación por todos ellos y creemos que estuvieron adecuadas a su nivel de desarrollo.

Observamos también que algunos padres de familia se interesaron por la salud de los dientes de sus hijos y los llevaron varias veces al Centro Comunitario de Salud que existe en la comunidad, donde el dentista los revisó, rellenó muelas cariadas y extrajó piezas demasiado dañadas.

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

La educación como todo proceso histórico, es abierta y dinámica, influye en los cambios sociales y, a la vez, es influida por ellos. A ella corresponde proporcionar a nuestro país valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación. Si la educación responde a ésta dinámica, a los intereses actuales y futuros de la sociedad, y también a los del individuo, entonces se constituirá en un verdadero factor de cambio. (*)

Por lo anteriormente dicho, es la escuela la encargada de proporcionar al niño los bienes culturales que el hombre a ideado a través del tiempo.

Consideramos importante fomentar el hábito de la Higiene Bucal en los escolares desde el primer grado de educación primaria, porque se encuentran éstos en el período de la segunda dentición, y, si no son los padres quiénes fomenten el hábito de la higiene bucal nos compete a nosotros como educadores comenzar con ellos desde temprana edad, además, de informar a los padres de familia la gran trascendencia que éste hábito posee.

A través de nuestra Propuesta pretendemos motivar al maestro para que no sólo desde los grados inferiores se fomente

* Libro del Maestro Primer Grado. p. 42.

el hábito de la higiene bucal, si no que independientemente del grado que se encuentre laborando comience con esta actividad, durante todo el ciclo escolar.

La caries dental es un padecimiento muy frecuente, principalmente durante la infancia.

Actualmente, más del 57% de los niños están afectados pero también la padecen gran cantidad de personas adultas y, sobre todo, las de mayor edad; es un problema de salud pública, ya que es crónico degenerativo. La reparación o sustitución de dientes cariados requiere de tiempo y el tratamiento es costoso.

Las actividades que desarrollamos en nuestra Propuesta consideramos que pueden ser ejecutadas sin problemas, puesto que los recursos son factibles de conseguir, todo depende de la iniciativa del maestro que desee emplearlas.

Observamos por parte de los padres de familia y los alumnos gran interés por mantener en buen estado los dientes, incluso los mismos niños nos solicitaban efectuar prácticas no sólo los días señalados.

Nuestro propósito por motivar al alumno a adquirir el hábito de la higiene bucal, se debe a que la sonrisa de los niños es una de las satisfacciones que todos podemos observar, pero algunas veces los pequeños se cohiben al sonreír por poseer una dentadura dañada.

Para que el alumno reconozca la importancia de mantener los dientes en buen estado, no es suficiente fomentar el hábito de la higiene bucal sólo en el primer grado, sino que es necesario fomentarse en los seis grados de educación primaria.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

La higiene es un conjunto de conocimientos relativos a la protección y mejoramiento de la salud del individuo y de la comunidad. La higiene abarca tanto los cuidados del cuerpo (higiene corporal), como los cuidados de la psique (higiene mental), o sea la lucha en favor de las mejores condiciones para el desarrollo de las funciones psíquicas.

La práctica de la educación higiénica ha pasado por varias etapas. De hecho hace un siglo no había lugar alguno en la escuela. Más tarde se introdujo en los planes de enseñanza, pero, de conformidad con los métodos didácticos en uso, tuvo un carácter informativo: se creía enseñar la higiene, dando a conocer los nombres de los huesos del cuerpo y definiendo las diversas funciones de los órganos.

El primer cambio importante en la enseñanza de la higiene se produjo cuando hace unos veinticinco años, vino a concederse mayor atención en los libros al saneamiento general de los escolares, la dieta adecuada, la necesidad del sueño, la vida al aire libre, etc., y se puso en relación de dependencia el estudio de la estructura corporal.

La etapa decisiva en la educación higiénica tiene efectos cuando, en armonía con la enseñanza activa, se hace de aquella una práctica funcional.

Ahora la escuela lleva a efecto inspecciones con objeto de mantener dientes, cara y manos limpias, proporcionar información de una alimentación balanceada, se enseña que los niños no estorduden sin cubrirse antes la boca y la nariz, etc.

Respecto a las actividades que realizamos y proponemos en este trabajo, no es necesario que se lleven a cabo como las hicimos, se deben de desarrollar tomando en cuenta el interés de los educandos y la creatividad del maestro.

Es necesario crear un ambiente en donde se haga participar a los alumnos, se interesen y motiven para que puedan adquirir el hábito de la higiene bucal, pero no sólo por un determinado momento, sino para toda la vida y concientizarlos de que es responsabilidad de ellos el mantener en buen estado sus dientes.

BIBLIOGRAFIA

B I B L I O G R A F I A

- DELVAL, Juan. Crecer y pensar. Editorial Laia, Barcelona, 1986.
- Dirección General de la Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio. Desarrollo de la comunidad Unidades I, II y III. SEP México, 1978.
- Enciclopedia Estudiantil. Tomos V, VII y VII Edit. Publex, S.A. México, 1963.
- LARROYO, La Ciencia de la Educación. Edit. Porrúa, S.A. México, 1982.
- Libro para el Maestro. Primer Grado. SEP México, 1980.
- Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la Educación Primaria. SEP México, 1980.
- NASSIF, Ricardo. Pedagogía General. Edit. Kapelusz Buenos Aires, 1981.
- UPN Pedagogía: la Práctica Docente. Antología. SEP México, 1987.
- UPN. Escuela y Comunidad. Antología. SEP México, 1985.
- UPN. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. SEP. México, 1987.
- UPN. Teorías del Aprendizaje. Antología. SEP. México, 1985.
- UPN. Paquete del Autor, Jean Piaget. Antología. SEP. México, 1985.
- Mc.DONALD Ralph E., B.S., D.D.S., M.S. Odontología para el Niño y el Adolescente. Edit. Mundi. Buenos Aires, 1975.
- LOPEZ Merino Josefina Enseñanza dinámica sobre Nutrición y Salud en la Escuela y el Hogar. Edit. Trillas México, 1988.