

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL ÁREA DE LENGUAJE.



"LA COMPRESIÓN EN EL PROCESO DE LECTURA EN --
QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"

María Francisca Irma Meraz Soto.

Durango, Dgo., 1993.



SECYPS
UNIDAD
U.P.N.
101

"LA COMPRENSIÓN EN EL PROCESO DE LECTURA EN ---
QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"

María Francisca Irma Meraz Soto.

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Durango, Dgo., 1993.

GOBIERNO DEL ESTADO DE DURANGO

SISTEMA ESTATAL DE EDUCACION

Unidad Estatal para el Fortalecimiento del Federalismo Educativo

Unidad UPN 101 Durango



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

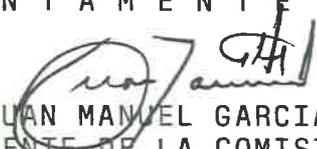
Durango, Dgo., 27 de enero de 1993.

C. PROFRA.
MARIA FRANCISCA IRMA MERAZ SOTO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA COMPRESION EN EL PROCESO DE LECTURA", opción - **Propuesta Pedagógica**, a propuesta de la asesora C. Profra. María Cecilia Sánchez Gutiérrez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


LIC. JUAN MANUEL GARCIA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

TOTAL PARA
FORTALECIMIENTO DEL
FEDERALISMO EDUCATIVO
UPN 10-A

JMGH*merv.

Í N D I C E

	Pág.
Introducción	1
1.- RUTA METODOLÓGICA	2
Objeto de estudio	2
Objetivos	3
Construcción del marco teórico	3
Estrategia didáctica	4
Objetivo	5
Principios Pedagógicos	5
Muestra	5
Instrumentos	5
Procedimiento	6
2.- DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	8
Justificación, objetivos e interés ante la comprensión de la lectura	12
3.- REFERENCIAS TEÓRICAS	15
La comprensión de la lectura en la escuela	17
Adquisición de la comprensión de la lectura	19
4.- ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPENSIÓN DE LA LECTURA.	24
5.- APLICACIÓN Y RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA	29
Conclusiones	69
Perspectivas de la Propuesta Pedagógica	71
Bibliografía	72

I N T R O D U C C I Ó N

Esta propuesta ha sido elaborada para que sirva de apoyo - al proceso de comprensión de la lectura, que realicen los alumnos en el quinto grado de educación primaria.

Parte del análisis de los procedimientos tradicionales y mecánicos empleados durante mucho tiempo en la enseñanza de la lengua escrita, el trabajo gira en torno de un objetivo importante: el lograr la comprensión de lo leído por los niños en un texto. A través de actividades variadas se les brindarán oportunidades de desarrollar el proceso de lectura.

Se expone una serie de referencias teóricas en las cuales se analiza el aprendizaje desde un punto de vista biológico, social y psicológico, enfocados en la teoría psicogenética de --- Jean Piaget y otros autores que coinciden con él, respecto al desarrollo del conocimiento de los alumnos.

Se propone una estrategia didáctica para facilitar la comprensión de la lectura, acorde al proceso de desarrollo psicoevolutivo por el cual atraviesan los alumnos de este grado escolar.

1. R U T A M E T O D O L Ó G I C A

Se parte de una investigación que se realizó tomándose como muestra un grupo de 25 alumnos, con los cuales se analizaron ocho lecturas tomadas de su libro de trabajo de español.

Lo anterior se evaluó durante el primer mes del año escolar.

Los niños llevaron a cabo las lecturas de cada texto y enseguida, contestaron cuestionamientos que vienen determinados en su libro.

Al hacer el análisis de los resultados, se observó que sólo 5 alumnos del total de la muestra, lograron comprender el texto y contestar las cuestiones.

Los 20 niños restantes no lograron comprender lo leído, ya que intentaron escribir párrafos completos del texto.

Objeto de estudio.

- Se analizaron los antecedentes relativos a "El proceso de la comprensión en la lectura".

- La metodología tradicionalista empleada por años en la enseñanza de la lecto-escritura.

- La postura institucional, al considerar a la lectura como una perfecta oralización de palabras.

- El desconocimiento de los docentes sobre el desarrollo psicoevolutivo por el que atraviesan los niños.

- La actitud de los maestros al no considerar la lectura como proceso, sino como un procedimiento que realiza el niño en forma mecánica.

Objetivos:

- Destacar la importancia de la obtención de significado en la lectura que realizan los alumnos de quinto grado.

- Exponer la necesidad de un clima adecuado para llevar a cabo el proceso de lectura.

- Lograr que la comprensión de la lectura tenga como base el período de desarrollo del niño.

- Analizar la lectura como proceso, permitiendo al alumno recurrir al uso de las estrategias, para promover sus logros de comprensión.

Construcción del marco teórico.

Este se desglosa bajo tres aspectos: biológico, social y psicológico, el contenido esencial que se trata en ellos es el siguiente:

- Biológico, se refiere al proceso evolutivo por el cual -- atraviesan los niños, éstos a través de la interacción con el medio ambiente van desarrollando esquemas de acciones, las cuales le permiten conformar antecedentes en sus estructuras mentales, que posteriormente le facilitarán incorporar conocimientos

o conceptos nuevos, ampliando el radio de su estructuración mental.

- Social, se expone la concepción tradicionalista definida por algunos autores que sostienen, la forma de concebir en la escuela la comprensión de la lectura como algo que deba enseñarse a los alumnos y en donde el docente señala al niño puntos -- a comprender después de haber realizado una lectura. Durante -- varios años la Secretaría de Educación Pública, la institución -- y el maestro han desarrollado un tipo de lectura mecánica con -- la finalidad de lograr en los niños una adecuada oralización de palabras y que éstos alcancen a perfeccionar una lectura "rápida"; esta postura ha obstaculizado el aprendizaje de los alumnos al no permitirles participar en el logro de su conocimiento.

- Psicológico, en este apartado teórico, se hace referencia a cómo el niño logra la adquisición del conocimiento, es decir, la obtención de significados al realizar la lectura de un texto.

- Se hace énfasis en lo siguiente: el niño no va a lograr comprender un significado, si no existe un antecedente en sus -- estructuras mentales, además, la lectura se da bajo un proceso -- y al desarrollarlo el alumno acude a una serie de estrategias -- para atender la información contenida en un texto.

Estrategia didáctica.

En el desglose de ésta, se propone una serie de actividades -- para fomentar el proceso de lectura, en los alumnos de quinto

grado.

Objetivo:

Propiciar la comprensión de la lectura, de manera que los niños no se sientan limitados a leer en ciertos textos indicados en sus libros, sino en textos elegidos libremente por ellos ya sea porque les parezcan interesantes, los relacionen con experiencias vividas o lo sientan familiar.

Principios Pedagógicos.

Esta estrategia se basa en la Psicología Genética de Jean - Piaget, en los principios didácticos que fomenta la realización de la lectura como un proceso y la organización de actividades-educativas relacionadas con el desarrollo psicoevolutivo por el que atraviesan los niños.

Muestra.

Se tomó como muestra a los 25 alumnos que conforman el grupo de quinto grado, a los cuales se les aplicó la estrategia didáctica que se propone: "La comprensión en el proceso de lectura".

Instrumentos.

Primeramente se recopila una serie de material escrito (libros, folletos, revistas, cuentos, leyendas, etc.) que conforman el medio en el cual el niño ensaya su proceso de lectura, con esto se analiza lo siguiente;

- Los tipos de textos que prefieren los niños.
- La comprensión del significado de la lectura, hecha por el alumno, este punto se trabajó en dos formas:
 - * Forma oral.- Comentando entre parejas y en mesa redonda lo comprendido de un tema.
 - * Forma escrita.- Mediante la elaboración de fichas de paráfrasis por el educando, después de leer un texto.

Procedimiento.

Se programó aproximadamente una hora quince minutos para leer todos los días, bajo un horario flexible para no causar monotonías a los alumnos.

Se pretendió lograr una reflexión en los estudiantes de este quinto grado ante la importancia del uso de la lectura y la obtención del significado, en el proceso de comprensión, el cual no se va a dar en forma aislada después de una lectura, sino desde el momento que se inicia ésta, al niño se le motiva antes de elegir su texto, sobre los hallazgos que se pueden realizar al leer algún material escrito.

Después de hacer hincapié, los educandos eligieron el texto de su agrado.

- Luego, los leyeron en silencio.

- Algunas veces la lectura fue oral, en esta modalidad sólo alcanzaron a leer pocos alumnos, pues terminó el tiempo y se -- prosiguió con otras actividades de aprendizaje, las cuales sin- ser del área de español, fueron aprovechadas para seguir anali- zando el proceso de lectura.

Cuando se optó por la lectura en silencio, se invitó a los niños a comentar las significaciones obtenidas del texto leído, en parejas o algunas veces, en mesa redonda, en donde todos par- ticiparon bajo la coordinación de un conductor.

La elaboración de fichas fue otra alternativa, éstas se ela- boraron sobre un tema en común o en ocasiones fue diferente el trabajo de cada niño, ellos parafrasearon lo comprendido y ya - terminado el trabajo, se procedió a evaluar la calidad de los - desaciertos.

Las fichas se conservaron en ficheros (cajas de cartón) pa- ra analizar el avance del proceso de la lectura.

2. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

El niño al llevar a cabo las actividades escolares, enfrenta una serie de problemas que de una manera u otra afectan su logro de conocimiento.

El problema más persistente es la falta de comprensión en la lectura.

Esta situación arrastra un antecedente, el cual se ha venido delimitando a través de observaciones realizadas en varios ciclos escolares; se advierte que la falta de comprensión detectada en los alumnos del quinto grado, se encuentra estrechamente ligada a la forma como lograron el manejo de la lengua escrita, específicamente la metodología empleada por los docentes en la enseñanza de la lectura en estos niños, consistente en el uso de procedimientos tradicionalistas, basados en la memorización de vocales y éstas las combinaban con las consonantes, el niño elaboraba "planas" y con la práctica de ellas memorizaba las distintas agrupaciones de sílabas; con tales sistemas se daba mayor importancia a las formas gráficas y a la oralización correspondiente realizada por los niños.

Otra causa determinante en la falta de comprensión en la lectura, se dio, cuando al iniciarse los niños en dicho proceso, el maestro les valoró más por el número de palabras leídas en un minuto, que por su comprensión del texto; considerando así, como malos lectores a los alumnos lentos.

El problema se hizo patente al iniciarse el desarrollo de los objetivos correspondientes al quinto grado de educación primaria, específicamente en el área de español, en donde se requirió que el alumno leyera un texto largo con extensión de dos o más páginas en su libro de español ejercicios y luego se les pidió manifestar lo comprendido del texto a través de cuestionamientos contenidos en su libro. Es entonces, cuando de los 25 alumnos del total del grupo, solamente 5 lograron llevar a cabo una reflexión de significado y los 20 restantes no desarrollaron una comprensión mínima, requiriendo volver a leer varias veces para tratar de encontrar el significado de su lectura.

Se advirtió en los niños cierta angustia al no obtener la comprensión de lo leído, pues sintieron no responder satisfactoriamente a las exigencias planteadas en los cuestionamientos ya establecidos en varios ejercicios del libro de trabajo en el área de español.

Al analizar los textos presentados al niño en la mencionada área de aprendizaje, en el contenido de éstos, se destacan palabras que comúnmente el alumno no utiliza en su vida diaria dentro de su medio, esto se manifiesta cuando los educandos preguntan continuamente al maestro el significado de tal o cual palabra. Los estudiantes leen dichos textos aunque para una gran mayoría no les resulte agradable, sin embargo, se limitan a -- ellos porque en su ambiente familiar no tienen acceso a otro tipo de material escrito acorde a sus intereses y que fomente su proceso de lectura.

Un gran número de los alumnos de este grupo, presentan limitaciones de recursos económicos, sus padres no cuentan con empleo fijo, ésto trae por consecuencia que los pocos ingresos -- llegados al núcleo familiar sean destinados a satisfacer las necesidades urgentes de comer y vestir. Por tal motivo, en las casas de los niños, al realizar una encuesta, en sólo cinco familias de las 25, contaban con algunos libros, utilizados para investigar, o para leer en un momento deseado.

Por otro lado, cuando los niños trataron de responder a -- los cuestionamientos ya explícitados en sus ejercicios del libro de español, se observó el copiado de párrafos completos del texto leído, con lo cual no lograron la reflexión de la lectura.

Este caso se presenta en los alumnos que cursan el quinto grado de la escuela primaria semiurbana "Ing.Enrique Nájera", -- ubicada en la población de San Juan del Río, Dgo., durante el ciclo escolar 1991-1992.

El procedimiento utilizado en la escuela mencionada, para llevar a cabo el proceso de lectura en textos escritos, se centra en hacer señalamientos al alumno ante lo que se considera -- debe comprender, además de indicarle los textos. Y cuando el niño empieza a manejar la lecto-escritura en el primer grado de primaria, se da cierta relevancia a algunos aspectos pocos satisfactorios de la lectura, como son: la velocidad al leer y la correcta pronunciación de las palabras; ésto lleva a la adquisición de la lectura mecánica, la cual le brinda al educando pocas oportunidades de comprender al momento de leer.

El propósito de este trabajo es analizar la manera como - en la escuela se pretende que el alumno lleve a cabo la comprensión de textos largos especificados en su libro de español ejercicios, a fin de posteriormente proponer una estrategia didáctica, para facilitar a los niños la comprensión de la lectura acorde al desarrollo psicoevolutivo por el cual atraviesan los preadolescentes de este nivel educativo.

JUSTIFICACIÓN, OBJETIVOS E INTERÉS ANTE LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA

La comprensión de la lectura, es un proceso con gran importancia dentro de la enseñanza, pues facilita al niño mayores logros de aprendizaje, consiguiendo una significación objetiva al leer un texto

La falta de comprensión en lo leído, propicia el desarrollo de actividades mecanizadas en el uso de la lengua escrita.

Al alumno continuamente se le presenta al realizar sus actividades escolares la necesidad de leer un texto y luego expresar en forma escrita cuestionamientos preestablecidos en su libro de español ejercicios, dichos textos presentan en su contenido de manera frecuente significaciones con las cuales no encuentra ninguna relación en su entorno social, esta situación desencadena en el niño reacciones de indiferencia hacia la lectura de textos.

Los alumnos no solamente en el área de español van a sentir necesidad de realizar el proceso de lectura, sino también en las demás áreas de aprendizaje: ciencias naturales, matemáticas, etc., el desarrollo del proceso de comprensión se extiende a una serie de situaciones que diariamente el niño enfrenta en su medio ambiente.

Durante varios años la mayoría de los maestros han empleado en la enseñanza de la lecto-escritura procedimientos memoris

tas que llevan al alumno a realizar una lectura perfectamente oralizada y en los grados posteriores al primero, se reafirma el mecanizar tal proceso; ésto ha originado que generaciones de estudiantes terminen su educación primaria presentando una lectura rápida y pobre, carente de una reflexión.

El niño como ser activo, puede obtener mejores logros de comprensión en la lectura, ésto, si se le brindan oportunidades de ensayar su proceso de comprensión, en textos variados que sean motivantes y despierten su interés el leerlos.

El desconocimiento del maestro para analizar la lectura como proceso, en el cual el niño va a recurrir a una serie de estrategias para lograr comprender una información impresa en un escrito, obstaculizará las habilidades mentales factibles de desarrollar por los niños.

La falta de comprensión ante la lectura hecha por los alumnos en un texto, alcanza un alto grado de afectación, su repercusión se deja sentir hasta los niveles medio y superior de educación, ésto lleva al análisis de la comprensión de la lectura en diferentes textos y además, a la proposición de actividades que faciliten dicho proceso.

Se pretende alcanzar fundamentalmente, el destacar la importancia de la obtención de significado en la lectura realizada por los alumnos de quinto grado, así como exponer la necesidad de un clima adecuado para llevar a cabo el proceso de lectura y su comprensión, mediante motivantes tales como: lecturas variadas, libertad al elegir los textos escritos para leer, etc.

Se persigue que la comprensión de la lectura tenga como ba

se el período de desarrollo en el cual se encuentra el niño y - en relación al avance del proceso, éste logrará incrementar significaciones en sus estructuras mentales.

Se intenta analizar la lectura como proceso, permitiendo - al niño recurrir al uso de las estrategias y además considerar - a éste como el principal promotor de sus logros de comprensión.

3. REFERENCIAS TEÓRICAS

De acuerdo a la teoría psicogenética de Jean Piaget, el niño atraviesa por un proceso de desarrollo natural, en el cual, se distinguen cuatro grandes etapas: desde el nacimiento hasta alrededor de los dos años la etapa sensoriomotriz, luego de los dos a los siete años la preoperatoria, después la etapa de las operaciones concretas y es en ésta, en donde se ubica el niño - que cursa el quinto grado de educación primaria, una característica fundamental en estos niños dentro del período de las operaciones concretas, es cuando las acciones físicas empiezan a interiorizarse como acciones mentales u "operaciones".

Una cuarta y última etapa es la de las operaciones formales. Dichas etapas se presentan de manera sucesiva, en donde una sirve de base a la siguiente.

El desarrollo se presenta en el niño de manera espontánea, pero se ve influenciado por factores de carácter biológico, social y psicológico.

Dentro del factor biológico se establece la herencia, ésta viene a ser la madurez interna, tal factor no puede jugar un papel aislado, ni desligarse de los efectos del aprendizaje y de las experiencias vividas por el niño.

Otro factor es la experiencia física, desarrollada por los niños en la acción ejercida sobre los objetos, en este caso sí es importante la actividad del sujeto, pero no suficiente.

Un tercer factor es la transmisión social, el cual tiene una gran importancia; tampoco es suficiente por sí solo, pues para que se establezca, es preciso que exista una asimilación previa por parte del niño.

La equilibración es un cuarto factor, éste es fundamental porque se da en la compensación de reacciones del sujeto a las perturbaciones exteriores y presenta regulaciones acorde a las actividades que realice el individuo.

Piaget señala que el niño está en continua organización de acciones, las cuales se le van presentando en el transcurso de su desarrollo; el mismo autor define estas situaciones como esquemas o esquematos, entendidas como secuencias de acciones bien definidas, es decir, como un todo organizado repetido frecuentemente y así es como un esquema de acción se desarrolla; se aplica a todo objeto o experiencia nueva, a esquemas ya existentes en el pensamiento de los niños, construyendo así esquemas representativos. Es posible que después el alumno, para hallar solución a un problema desconocido o bien, al enfrentarse a un significado con el cual no ha tenido relación, va a cambiar o modificar constantemente esquemas, ubicándose dentro de un nuevo proceso al que Piaget le llama acomodación; comprendido éste como un proceso activo, manifestado al explorar, preguntar, probar, ensayar, hacer experimentos, reflexionar: ésto lo lleva a cabo el niño hasta lograr establecer nuevos y exitosos esquemas, con los cuales logra incorporar a sus estructuras de pensamiento, un conocimiento nuevo.

Cada individuo se adapta a su ambiente conformando un re--

pertorio suficiente de esquemas, para afrontar los sucesos que comúnmente ocurren, esto es temporario, ya que el ambiente cambia y el sujeto amplía su radio de acción.

LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LA ESCUELA

Durante décadas se ha ubicado el proceso de la lectura bajo prácticas tradicionalistas, permitiéndole solamente al niño realizar reproducciones mecánicas de sus lecturas; en la actualidad al alumno se le dan pocas oportunidades de mostrarse como sujeto activo al llevar a cabo la práctica de la lectura, dentro del método global, utilizado durante mucho tiempo en la enseñanza de la lecto-escritura. Al respecto, Decroly señala sobre comprensión de la lectura, que saber leer es estar en condiciones de extraer la significación de un texto impreso; este -- procedimiento pretende dar importancia relevante a la comprensión de lo leído, a base de repeticiones de frases y de esta manera el niño va enriqueciendo su vocabulario, consecuentemente, comprendiendo nuevas palabras; a ésto se le denomina "lectura - inteligente".

Dentro del mismo método no se da importancia al proceso de comprensión, pero sí al desarrollo de una lectura "rápida", para posteriormente, intentar la reflexión de los alumnos ante lo leído.

Hace tiempo, en la Dirección Federal de Educación se elabo

raron proyectos de apoyo, los cuales se repartieron en algunos centros de trabajo y en ellos se dio una serie de recomendaciones a los maestros, en las áreas de matemáticas, español, ciencias naturales y sociales; dentro del área de español, específicamente en el aspecto de lectura, se sugiere el manejo directo y constante del libro de texto del alumno, e indican al docente practicar con sus alumnos dos tipos de lectura: la básica y la de estudio; la primera pretende que el niño sea capaz de leer literalmente, de interpretar y criticar; el otro tipo de lectura intenta lograr estudiantes a los cuales se capacite para comprender y manejar los conceptos, así como el vocabulario en las distintas materias del programa educativo.

Dentro del mismo proyecto se recomienda a los maestros como actividad posterior a la lectura de un texto, advertir a los niños, sobre la anotación de palabras cuyo significado desconozcan y aclarar éste, ya sea con la ayuda del diccionario o de viva voz.

El autor Passmore Jhon, señala respecto a la comprensión de la lectura, que el profesor tiene el deber de enseñar al alumno a comprender, pues es el encargado de darle información del mundo que le rodea y el papel del educando es aprender. Por desgracia el procedimiento del autor antes mencionado, tradicionalmente se maneja en una gran mayoría de escuelas al llevar a cabo la comprensión de la lectura.

ADQUISICIÓN DE LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA

De acuerdo a la teoría Psicogenética de Piaget, el niño al cursar el quinto grado, se desarrolla bajo un proceso psicoevolutivo, el cual se da a través de una sucesión de estructuraciones; por lo tanto, el alumno no comprende un significado; pues para él, es totalmente nuevo y en su proceso de pensamiento no existe una estructura previa a ese conocimiento.

El mismo autor, afirma que en el pensamiento del niño se lleva a cabo una serie de procesos cognoscitivos, en donde a través de secuencias el alumno conforma sus esquemas surgidos de la constante interrelación con su medio, después incorpora nuevas experiencias y ésto le permite lograr asimilaciones; así pues, cuando la asimilación amplía el campo de su esquema logra significaciones de un conocimiento nuevo.

En opinión del autor Frank Smith, los niños al leer desarrollan estrategias activas, es decir, esquemas amplios para obtener, evaluar y utilizar información; son habilidades producidas con la finalidad de comprender el texto, a través de: muestreos, predicciones, anticipaciones, inferencias, confirmaciones y autocorrecciones. En el muestreo, el niño selecciona de un texto impreso, índices que le parecen útiles para la estrategia de predicción, ya que éstos le permiten a los lectores predecir la lógica de una explicación. Otra estrategia es la anticipación en el proceso de la lectura, se lleva a cabo cuando se

anticipa algún significado, relacionado con el tema de trabajo; la anticipación se da constantemente al leer y se propicia en la medida en que se emplee información no visual, o sea, cuando se tiene conocimiento sobre los conceptos contenidos en la lectura de un texto.

La inferencia, es la estrategia referente a la posibilidad de deducir información no explícita en un texto.

En las anteriores estrategias el niño elabora posibles hipótesis; luego las confirma o bien, las rechaza a través de: -- predicciones, anticipaciones o inferencias; de lo cual, se desprende otra estrategia llamada autocorrección.

Dentro del proceso de la lectura, se presenta un avance rápido, por lo tanto, al lector le resulta difícil ubicar cada paso, ello le llevaría mucho tiempo; sin embargo, todas las estrategias citadas se dan en la práctica, en mayor o menor grado, apoyando en forma considerable la comprensión de la lectura.

Kenneth S Goodman y Yetta Goodman opinan ante la habilidad ejercida en la lectura y destacan dos factores:

- La comprensión o interés del lector ante el significado.
- El relato indicador de la retención lograda del significado de un texto.

Advierten que muchos lectores considerados poco eficientes producen sustituciones al leer; éstas no deben eliminarse por el docente, sino fomentarse, pues caracterizan la realización de una lectura de comprensión. Estos autores, dan importancia a la lectura en voz alta, pues al realizarla los lectores pueden incurrir en sustituciones, éstas reflejan al docente hasta-

dónde el alumno logra comprender lo leído.

Para realizar el análisis de sustituciones, se necesita de algunas condiciones: trabajar con materiales nuevos y difíciles para los lectores, a fin de propiciar las sustituciones; el --- alumno no requiere de ayuda, la lectura transcurre en un clima- de lo más natural para el niño.

La comprensión en la lectura, no sólo se puede practicar - de manera formal en la escuela, o sea, no únicamente en los tex- tos citados en los libros de los niños. En relación a esto, la- autora Aline Roméas, dice: el fin a perseguir en la escuela an- te el proceso de lectura, es lograr que los alumnos lean con -- gusto, lo deseable o lo importante a juicio de ellos: además, - permitirles expresar las emociones causadas por la lectura rea- lizada, pues ello indica la comprensión lograda; lo importante- es motivar al niño ante un texto, para que al leerlo manifieste placer de hacerlo.

La autora Margarita Gómez Palacio, analiza la manera de có- mo se evalúa regularmente la comprensión de la lectura; en la - mayoría de las escuelas enfocan dicho proceso hacia aspectos po- co importantes, como llevar a cabo una perfecta oralización de las palabras de un texto; se practica la lectura de rapidez, -- con la cual se lleva al niño a concretarse en ciertos aspectos- y sucede que cuando el alumno da término a la lectura de un tex- to, no comprendió las significaciones expuestas en lo leído, -- pues lo hizo en forma rápida.

Es un tanto difícil evaluar la comprensión de lo leído por los niños, no es posible precisar con exactitud la cantidad de

información asimilada por ellos, pues al leer en voz alta algunos alumnos por razones como el miedo, el desdén, etc., no se muestran de manera natural; por lo tanto, no exhiben su capacidad total de comprensión ante la lectura.

Al realizar el niño el proceso de lectura, estará expuesto a cometer errores, éstos se consideran como desaciertos; así al evaluar la comprensión de la lectura en un texto leído en voz alta por el educando, no sólo se analiza el número de desaciertos cometidos por él, sino también se advierte la calidad de éstos; ya sean de origen semántico o sintáctico.

La información semántica, tiene relación con conceptos y vocabulario, en conocimiento al tema tratado, la sintáctica comprende la noción y reglas sobre el orden prevaleciente en la oración.

Entonces la calidad de los desaciertos cometidos por el alumno al leer un texto, nos va a dar a conocer los logros del niño al expresar el significado de su lectura.

Dentro del proceso de la lectura, al niño se le facilitará la comprensión de lo que lee, al realizarlo bajo un ambiente propicio como señalan los autores Smith y Goodman, al proporcionarle a éste materiales nuevos, o sea no vistos por el alumno antes; variados y difíciles, para promover sustituciones, en cuyo caso el maestro solamente brinda al estudiante motivantes y sean ellos quienes poco a poco le encuentren placer al llevar a cabo la lectura y consecuentemente, logren comprender lo leído en un texto escrito.

La autora ya mencionada, Margarita Gómez Palacio, hace én-

fasis al considerar a la lengua escrita no como una dosifica---
ción, sino como una forma de comunicación y que el niño al rea-
lizar la lectura de un texto, si lee, se supone comprende.

Dentro del proceso de comprensión la Doctora Margarita des-
taca cuatro niveles distintos:

1.- Literal.-Este nivel se ubica en la interpretación al pie de
la letra, por ejemplo: seguir instrucciones. Este caso es muy -
común cuando los niños leen y después, se les cuestiona sobre -
lo leído; ellos contestan exactamente.

2.- Interpretativo.-Dentro de este nivel se resume o lee entre
líneas y hay aportaciones de parte del lector, a lo ofrecido en
el texto, es cuando se logra manifestar el contenido de la lec-
tura usando otras palabras.

3.- Comprensión crítica.-Aquí ya se logra emitir un juicio so--
bre lo leído, el lector ya no se limita a lo dicho por el au---
tor, sino que logra una reflexión de lo interesante y útil para
él, o si lo puede relacionar con otras situaciones de su entor-
no social.

4.- Comprensión creativa.-Se da cuando la lectura es únicamente
una especie de pretexto para permitir a los lectores organizar-
sus ideas al elaborar un trabajo personal, el cual tendrá como-
base aportaciones de otros autores.

La autora en cuestión, señala la importancia de que en la-
escuela primaria se fomente el desarrollo de los cuatro niveles
de lectura citados, ésto desde el primer grado y no dejarse pa-
ra el sexto año o para otro nivel de educación superior.

4. ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA

El proceso de la comprensión en la lectura, presenta una gran importancia, pues permite llevar a cabo una reconstrucción del significado en el momento de realizar la lectura.

Esta estrategia didáctica ha sido diseñada para ser aplicada en quinto grado de educación primaria considerando a los alumnos de dicho grado, ubicados dentro de la etapa de desarrollo de las operaciones concretas, lo cual es importante tomar en cuenta al momento de organizar las actividades de estudio -- destinadas a fomentar la comprensión de la lectura, para que éstas vayan acorde a los intereses de los alumnos en cuanto a su período de desarrollo; además, el niño está en constante transformación sucesiva de estructuras para conformar su pensamiento, y así, cuantas veces intenten incorporar objetos, experiencias y conceptos nuevos a sus esquemas, se les facilitará siempre y cuando, exista un antecedente al conocimiento nuevo que el alumno pretende incorporar a su pensamiento, hasta lograr -- una asimilación; por eso, en los niños la obtención de significados requiere de un precedente en su estructuración mental.

Analizando la lectura como un proceso en el cual el niño -- recurre a una serie de estrategias para ir desarrollando su capacidad de comprensión; se ha reflexionado ante la manera tradicionalista como en la escuela se trabaja el proceso de lectura, es decir, en forma mecanizada. Ante ello se expone una estrate-

gia didáctica para apoyar la obtención de significados en los - textos escritos y dentro de la cual, el objetivo principal es:-

Propiciar la comprensión de la lectura, de tal manera que los niños no se sientan presionados a leer textos señalados de antemano, sino dicha comprensión la puedan llevar a cabo en lec turas interesantes para ellos, a las cuales les vean relación - con lo vivido o les encuentren cierta familiaridad en cuanto a situaciones de su ambiente.

Es necesario considerar en el proceso de comprensión de -- las lecturas realizadas por los niños, la eliminación del carác ter formal e institucional, pues éste los obliga a comprender - algo predeterminado; por otro lado, se fomentará en el alumno - agrado al leer un texto, al recurrir libremente a la utiliza--- ción de las estrategias de muestreo, predicción, anticipación, - interferencia, confirmación y autocorrección, comunes en la --- práctica del proceso de la lectura.

Para aplicar lo anterior realmente en el trabajo del aula, se considera conveniente proponer en el grupo de quinto grado - la integración de un "banco de material escrito", formado con: - libros, diversos cuentos, leyendas, periódicos, revistas, nove- las clásicas, historietas, etc.

Se recomienda iniciar la organización del banco de material es con el año escolar, e ir incrementándolos cada mes a fin de motivar al niño a seleccionar el texto de su agrado para reali- zar la lectura que le permita obtener la significación de algo- interesante para él.

El banco de material se propone para contar con un ambien-

te agradable, en el cual se fomente el gusto por la lectura en los niños y permita, a la vez, una libre elección de textos para facilitar la comprensión de lo leído. Para reunir el material, se requiere de una participación activa por parte del maestro, alumnos, padres de familia e institución.

Los libros se pueden obtener solicitándolos como donaciones a asociaciones sociales, a las autoridades municipales, a particulares, a los padres de familia; lo conseguido por los niños tiene para ellos un gran valor estimativo, por el hecho de participar en las recolecciones de los materiales.

Los cuentos también pueden ser solicitados como anteriormente se expone, pero lo valioso en estas actividades es que el niño es promotor directo de ellas, dichos materiales serán producto de los intereses prevalecientes en esos momentos en los alumnos.

Los periódicos o recortes son llevados al salón por los estudiantes; la importancia de esta actividad consiste en la significación encontrada por el alumno en el material aportado.

Las revistas se consiguen principalmente de las consideradas innecesarias en casas de algunos niños, éstos las llevan al salón en donde a otros del grupo les pueden interesar.

Muchas de las leyendas y novelas clásicas, se han adaptado en revistas económicas, escritas en un lenguaje entendible por los niños, por lo tanto, gustan de leerlas.

Después de conformar el banco de materiales descrito, se sugiere proceder conforme a lo siguiente:

- Emplear determinada hora de la mañana para lectura de los ni-

ños, los cuales serán libres de elegir lo que gusten leer.

- Se recomienda programar el tiempo de lectura dentro de un horario variable, para evitar se formen rutinas.

- Al concluir la lectura, e independientemente del tiempo em---pleado por cada niño, se procede a comentar lo comprendido, respetando el avance de su proceso de lectura.

Conociendo a fondo los maestros el proceso de lectura, lo-
gran comprender el valor de los desaciertos cometidos por el niño durante la lectura.

La comprensión realizada en los textos escogidos por los -
alumnos, del citado banco de materiales escritos, puede presen-
tar variadas opciones, con las cuales el niño disfruta al efec-
tuar su lectura, de tal forma, que experimente agrado de hacer-
la.

- Se pueden integrar los niños por parejas si lo desean, para -
comentar entre sí lo comprendido de lo leído.

- Es factible optar por una especie de mesa redonda, en la cual
se dé la participación de todos, manejando un tema en común pro
puesto por los niños.

- Otra alternativa, es solicitar al niño expresar lo compendi-
do, valiéndose de fichas de paráfrasis, las cuales elaborarán -
después de haber leído un texto, una novela corta, una parte de
un libro etc., ésto lo hacen de acuerdo a sus posibilidades em-
pleando su propia manera de expresarse. Las fichas son archiva-
das en una caja adaptada como fichero; puede ser individual o -
grupal, cada alumno lleva un control de fichas que contienen la
comprensión de algo leído.

Al ofrecer lectura abundante e interesante, el maestro estará fomentando amplia libertad de enriquecimiento en ellos, -- pues se relacionan con significados nuevos, los cuales modifican los esquemas ya existentes en su pensamiento, hasta permitirles conformar esquemas representativos.

En el momento de evaluar el desenvolvimiento del niño en el proceso de lectura, es prudente considerar las dificultades encontradas en el texto por el momento de leer, así como la calidad de los desajustes por él.

Es importante permitir e 17-28 mayor margen para elegir un texto, además de relación de significado pues cuando un niño selecciona para leer, se debe a lo agradable o familiar de éste, a sus intereses, producto del período de desarrollo por el cual atraviesa.

El maestro en toda ocasión favorecerá dentro del proceso de lectura el uso de las estrategias, teniendo en cuenta que el niño puede cometer errores y lejos de señalarlo o interrumpirlo, lo recomendable es estimularlo a abordar textos.

5. APLICACIÓN Y RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA

Los datos considerados fueron los registros que se conformaron por una gran cantidad de los trabajos de los niños, con los cuales mostraron una nueva forma de trabajo, al dar margen a la activación del desempeño de los alumnos en el proceso de lectura.

No se realizó un análisis estadístico sino cualitativo, -- con el fin de reconocer de más cerca el avance de los niños en la comprensión.

Por cuestión de espacio y dadas las diferentes actividades realizadas por los educandos del grupo, sólo se seleccionaron algunas muestras a fin de presentar el análisis de éstas, bajo los diferentes criterios trabajados.

Los alumnos en el momento de leer, si se les permite, recurren a las estrategias de lectura: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección; ellos al dar inicio a su lectura, realizan un mecanismo complejo en su es---tructuración mental, por eso es muy difícil mostrar evidencias de la utilización de la estrategia de muestreo, pero sí se está consciente de su realización, dándose en mayor o menor habili---dad en los niños. Al respecto, al maestro le corresponde brin---dar confianza y oportunidades de desenvolvimiento de acuerdo al avance del desarrollo psicoevolutivo del alumno.

Una estrategia a la cual también acuden los niños es la --

predicción; se observó en la mayoría de ellos la facilidad para predecir y entre más oportunidades se les presenten adquirirán-habilidad para anunciar un futuro lógico de una situación, sobre ésto se muestran algunos ejemplos:

* Texto dictado.

Una señora pide a su hijo que lave los platos sucios de la comida, el resto de la familia se retira al terminar de comer, - el niño se apresura a lavar los trastos, coge todos los platos-juntos, no alcanza a detenerlos entre sus manos, en eso llega - su mamá y ...

y se le cayeron. Entonces la mamá lo regañó y le dijo: ¿Porqué andas agarrando todos juntos? y el niño le dijo: que porque queria acabar pronto. Entonces el niño fue juntando del dinero que le daban y le compró a su mamá muchos platos.

Obed

Los niños en los ejemplos predicen la caída de los platos- y hasta la reacción de la mamá, veamos el trabajo de Obed, él - predice el curso razonable del texto, deduce que los platos se- cayeron y la necesidad de reponerlos, además da solución al pro- blema.

y se caen unos cuantos utensilios y se le quebran y va a dejar los demas, y luego va a traer la escoba y le dice su mamá que hiciste porque se olo un ruido es que quebre unos platos bete a lavarlos yo juntare los vidrios.
Gabriel

El niño al terminar de comer lavo los platos y los quebro luego compro otros platos de cristal y ya no quebro los platos estan muy caros en la tienda
Maribel

Y se le quebraron todos los platos y su mamá lo regañó y lo puso a estudiar mucho.
Rolando

Y se quebraron los platos y llevo su mamá y lo regañó porque le había quebrado los platos y al otro día ya estaban contentos de nuevo porque el niño se había disculpado con ella
Adrián

Analizando otros ejemplos de predicciones sobre el mismo texto anterior, se advirtió cómo al predecir los niños, presentaron una lógica con el tema, desarrollado éste bajo situaciones diferentes, pues las relacionaron con las vivencias individuales tenidas en su ambiente social; las cuales forman parte -

y se le cae y su mamá salió bica
enojada Brenda

de su estructuración mental, por ejemplo: Maribel predijo la situación y le da un enfoque hacia el aspecto económico, entre--- viendo la posibilidad de preocupación en su casa por ello; -- otros niños denotaron en sus predicciones una lógica relacionada con el tema, además, manifestaron haber vivido la coopera--- ción y comprensión ante algo.

y se quebraron algunos platos
Aldo

En sus trabajos los alumnos traslucen las experiencias adquiridas en su medio ambiente; en el caso de Aldo, su predicción es breve, pero concuerda con el tema trabajado; todos los trabajos dieron muestra de la capacidad de los alumnos para predecir; sólo necesitan la oportunidad de hacerlo.

Otra estrategia es la anticipación en la cual el niño manifiesta destreza para anticipar, se pudo constatar que todos los niños con cierta facilidad, anticipan el final de una palabra, enunciado, o el final de una historia; observemos algunos ejemplos:

Texto dictado.

Están varias señoras en el mercado, comprando lo necesario para preparar la comida, de pronto, una señora iba a pagar su mandado y no encontró su monedero; la cajera le dice el total de su compra, la señora se sorprende cuando no encuentra su dinero; entonces, la muchacha encargada de la caja llama a un policía.....

Y cuando la cajera le dijo al policía que intentaba robarle lo que compro, y le dijo que fuera de delegación para que hablara con el juez y fue y le dijo que porque trataba de robarle y de multa le cobro 1 millón.

Brenda

El policía llega con la cajera y le dice señor policía la señora no trae para pagar y la señora dice no ayo el monedero y le dice el policía acompaña a la comandancia y llegaron a la comandancia con el jefe y le dice al jefe esta señora no traza para pagar y quería robar el mandado del mercado.

Alonso

-y le dijo al policía paga o deja las cosas y la señora le contesta que su monedero lo traia en la mano y sale perdido y la señora de bolbio las cosas

MANUEL

En los trabajos anteriores, los niños anticiparon el final de una breve historia, primeramente le dieron una secuencia coherente al texto que se les proporcionó inicialmente, luego, todos elaboraron un final; cada niño le imprimió un toque muy particular, de acuerdo a los antecedentes contenidos en su pensamiento.

-Otros ejemplos de anticipaciones son:

*Se dictó a los niños el primer renglón.

Los cisnes nadan en el a
gua

Brenda

La nana saca a las niñas a pa
pa sear

Mayra

La nana saca los niños a pa.
sear

Rosario

con maiz y Frijol nos alimentamos los mexi-
canos

J. Luis V.

cuando no tengo nada que hacer, lo es que no hay chases
o que no ha nada que hacer en la casa, salgo a la calle y escogo
para ver una película en el

VIDEO

ALONSO

En los ejemplos mencionados, los niños anticipan sobre el final de un enunciado o de un texto. Las anticipaciones se analizaron de la siguiente manera:

* Lexosemánticas, cuando anticiparon algún significado relacionado con el texto.

* Sintáctica, se dieron en el momento de leer un enunciado, al suceder que de la última palabra sólo les quedo una parte o una letra sobre ese renglón, es entonces cuando antes de pasar de renglón, se anticipó sobre la palabra completa.

Todos los alumnos trabajaron bien sus anticipaciones, solamente en el caso de Rosario se detectó un desacierto; ella hizo lo siguiente:

La nana saca los niños a pasear.

Al completar la palabra de acuerdo al orden de la oración quedaría pasear. La niña anticipó, pero no estableció una relación sintáctica, pues cambia el modo del verbo, sin embargo, no pierde el número de sujetos propios de la acción; así lo demostró al escribir: pasean. Se le pidió leer lo escrito y entonces ella misma rectificó el desacierto.

La inferencia es otra estrategia que los niños desarrollaron con gran habilidad, en ésta muestran la capacidad de inferir información no explícitada en un texto leído. Por ejemplo: - *Texto que se trabajó.

Lupita llevó a tirar tres crías de una perra, metidas en una caja de cartón, se dirige al río con ellas, la creciente es muy fuerte, la niña llega a la orilla y arroja la caja al agua,

el río sigue su largo camino.

* Los niños infirieron lo que pasó con los perritos.

* Escrito de los alumnos. (Se transcribió tal como ellos redactaron.)

- El río iba crecido y iba flotando la caja y se remojó y se ogaron los perros.

Brenda

- La caja se remojó y se desbarato y los perritos se salieron y el río los golpeo con piedras y se ogaron.

José Luis G.

- Los perritos iban en la caja luego se atora con una piedra y se rompió a los tres perritos - se los llevó el Río...

Verónica

- Los perritos cuando la niña arrojó la caja y si la caja estaba liviana dilataría para resumirse y luego se van a haogar

Melitón

- Que los 3 perritos se murieron y se mojó la caja y con una piedra se rompió y los 3 perritos salieron de la caja y con la agua que tomaron mucha agua y se murieron.

Enrique

- Los perros se hogaron y se quedaron pansones porque la caja se remojó y la caja se rompió y los perros tomaron agua y por eso se ogaron los perros.

Claudia

Son varias las producciones de los niños pero ante la imposibilidad de presentar todos los resultados, solamente se citan algunos ejemplos, de lo contrario sería necesario hacer un des-

glosamiento bastante extenso de las innumerables muestras que nos evidencian cómo el niño se desarrolla en cada estrategia; los trabajos de cada niño se analizaron y se conservan en cajas.

Continuando con el análisis de la lectura y al realizarla en voz alta, en textos proporcionados a los niños, se pudo observar el empleo de la estrategia de confirmación, en donde hábilmente lograron probar, luego confirmar o rechazar predicciones, anticipaciones e inferencias; en esta estrategia ellos pudieron valorar sus propias tentativas, por ejemplo: cuando un niño leyó un texto.

* Las paredes de pulpa que rodea las semillas de algunos frutos sirven de alimento al hombre y a numerosos animales

Adrián

Se cubrió el tercer renglón y el niño leyó los dos primeros, así anticipó el resto de la palabra que aparece al final del segundo renglón; se le preguntó por la palabra completa, el niño rio como seguro y dijo " hombre "; después se descubrió el tercer renglón y él continuó leyendo.

Este caso mostró cómo el alumno anticipó y mentalmente confirmó, pues al preguntárselo respondió con seguridad.

- Otro ejemplo:

En las zonas montañosas del límite superior de los bosques se desarrollan árboles más resistentes.

Enrique

Se sigue el mismo procedimiento anterior, se cubre el último renglón y el niño anticipa correctamente (árboles), lo hace con bastante seguridad, primero elabora su tentativa de predicción y enseguida confirma.

* Texto.

El viento, la lluvia y en ocasiones, la forma
ción de cristales de hielo entre capas con
tribuyen a separar la hoja del pecíolo.

Rosario

En el caso de esta niña, al anticipar el complemento de la última palabra del primer renglón leyó "la forma"; ella anticipó pero no acertó y en el caso del siguiente al llegar a "con"-no continuó hasta ubicar sus ojos en el último renglón; en el primer caso contó la palabra semánticamente al decir la "forma", en lugar de leer "formación"; sin confirmar si su anticipación fue incorrecta. Con la realización de otra lectura, ella confirma la falla de su anticipación y al verla incompleta la rechazó: en esta situación se notó falta de habilidad de la niña para anticipar, por lo que se le debe motivar más a fin de propiciarle la necesidad de anticipar, para favorecer la estrategia de confirmación.

La autocorrección es otra estrategia utilizada en el proceso de lectura, al momento de leer es necesario que el maestro les de oportunidad a los niños de autocorregir sus desaciertos. éstos serán indicadores de la comprensión lograda en un texto leído; los desaciertos serán evaluados para analizar el proceso

de lectura de los alumnos; veamos algunos ejemplos:

* Texto original.

Las bebidas carbonatadas se hicieron populares en 1832, -- después que se levantó un aparato para cargar el agua con gas -- de bióxido de carbono.

* Lectura realizada por el niño.

Las bebidas car - carbonatadas se hicieron pupulares en -- 1832, después que este se inventó un apa- rato un aparato para- cargar el agua con gas de bióxido de carbono.

Aldo

El niño al leer se autocorrigió en el primer desacierto an tes de proseguir la lectura, la palabra este la incluye y la -- elimina él mismo en una segunda lectura ya que sintácticamente no hay justificación para su presencia.

* Texto original.

A pesar de su frecuente aparición en grandes pinturas del- renacimiento, no se comieron naranjas durante la Última Cena, - simplemente porque no las había.

Lectura realizada por José Luis V.

A pesar de su frecuente aparecían en grandes pinturas del- renacimiento, no se comieron naranjas duraz durante la Última - Cena si...simplemente por que no las había.

Análisis de la lectura del niño.

En el primer desacierto "aparecían" en lugar de "apari- -- ción", se hizo una anticipación la cual semánticamente sí hay - relación entre ambas palabras, pero no coinciden en el género y el número, se notó además la habilidad del niño para autocorre-

girse inmediatamente en la anticipación que hizo en "duraz", -- "durante".

* Texto leído por Maribel:

Para talar un árbol sin dañarlo se requiere bastante experiencia y destreza. Una vez que ha sido abatido, se le despoja de las ramas y se corta el tronco en trozos del largo deseado - los cuales son arrastrados por los tractores.

En seguida se destacan los desaciertos cometidos por la niña:

palabras del texto	anticipaciones
talar-----	tallar
experiencia-----	existencia
trozos-----	troncos

La niña al leer anticipó, pero no acertó; ya que las anticipaciones no coincidieron semánticamente, se le pidió que volviera a leer y ella misma autocorrigió; sólo en trozos Maribel insistió en utilizar la palabra troncos, es evidente que en su estructuración mental mantuvo que cortar un tronco en trozos, - siguieron siendo troncos pequeños.

* Otro texto:

Algunas flores crecen aisladas, como las magnolias, mientras que otras constituyen densos ramilletes.

(densas)	obed
----------	------

El niño leyó densas ramilletes e inmediatamente autorreflexionó sobre la concordancia entre el adjetivo y el sustantivo; entonces él hizo la corrección correspondiente.

Durante el desarrollo de las actividades educativas, se --

constató la necesidad de leer continuamente y no sólo en el --
 área de español se va a analizar la lectura, sino en todo momen-
 to se debe favorecer el proceso de comprensión. Por ejemplo: -
 * Texto del libro de matemáticas de quinto grado.

Como el ojo izquierdo tiene la misma área que el ojo dere-
 cho, es igualmente fácil que caiga en el ojo izquierdo que en -
 el ojo derecho.

Aldo

Al leer el niño dijo igualfácil y autocorrigió antes de --
 continuar la lectura (igualmente fácil), se dio cuenta de su-
 desacierto pues inicialmente unía dos adjetivos sin ninguna re-
 lación concordante.

* Enunciado textual.

La viejecita sonrió.

Eduardo leyó; La viejita sonrió.

El desacierto cometido por él indica comprensión de lo leí-
 do pues finalmente los dos términos (viejecita y viejita) indi-
 can lo mismo.

* Texto:

No respondió Nichol, por lo menos hasta ahora ni un hombre
ni un animal, ni un árbol.

Rolando sustituyó en las tres ocasiones ni por ningún. El
 niño evidenció su comprensión al leer y no alteró el significa-
 do del texto.

Al trabajar algunos temas en el área de español, se inten-
 ta que el alumno memorice conceptos referentes al contenido de
 un tema, por ejemplo: en el libro se encuentra una serie de cua-

dros azules conteniendo lo esencial sobre un tema, en dichos -- textos algunos maestros pretenden su memorización sin dar impor tancia al proceso de comprensión en la lectura realizada por -- los niños.

* Contenido que se estudió: Campo semántico.

* Texto original en el libro.

Las palabras de cada lista pertenecen a un mismo campo semántico porque todos los significados tienen algo en común y, al mismo tiempo, algo diferente.

Los niños de este grupo lo leyeron y después comentaron -- con sus palabras lo entendido, luego lo escribieron en unas tar jetitas, para facilitar el siguiente análisis.

Algunas palabras forman un campo
Semántico porque los significados
tienen algo en común al mismo tiempo
tiene algo de diferente.

Maria Yesenia

es que si un caballo y un tigre cada uno de ellos pertenece a un mismo campo semántico y el del circo los atrapa y los mete a un mismo campo semántico.

Enrique

Las cosas de un mismo tipo pertenecen a un campo Semántico.

Gabriel García Gallegos.

Veronica

Quere decir campo semantico que si tengo grupos de cosas como de Frutas o de útiles a cada grupo se le llama campo semantico.

que un campo semantico puede ser de cirqueros como en el circo hay trapeesistas equilibristas eso es un campo semantico de cirqueros

MANUEL

Es notable que cada niño comprende según los antecedentes-- que en su estructuración mental tenga sobre el tema que anali-- za.

* Para trabajar la obtención de datos de un anuncio publi--



1. ¿Cómo se llama el circo?

ATAYDE

2. ¿A qué horas hay funciones el domingo?

Lunes a Sabado y Domingo 11:00, 4 y 8

3. ¿Cuánto cuesta la localidad más barata?

\$ 5.00

4. ¿Dónde actúa el circo?

En la Arena MEXICO

5. ¿De dónde vienen algunos artistas del circo?

De Alemania y Suiza

6. ¿Cuánto tiempo durarán las funciones?

Tres horas y media

7. ¿Desde qué hora se pueden comprar los boletos?

Desde las diez de la mañana

citario, se presenta en el libro de español este anuncio, el -- cual provoca en los niños sólo una respuesta exacta.

Al realizar esta actividad se notó que muchos niños tenían dificultad para comprender de dónde venían algunos artistas a participar en el circo, ésto es un ejemplo de las actividades presentados en el libro, para ser trabajadas por el niño, ubiéndolo solamente dentro del primer nivel de comprensión; observando esta situación, se optó por invitar a los niños a recorrer la población y buscar anuncios y después de leerlos, anotar los datos comprendidos por ellos. Ejemplo:

Los toros

En san Juan de Rio Dgo

Domingo 13 de octubre del 91

A las 4:30 P.M.

El regoncedor
Jaime Cantu

Entrada General \$25.000

Vinos \$15.000

Maribel

Veamos lo que Maribel recuperó: cuando presentó sus datos se notó que no tenía antecedentes sobre el tema, al no mencionar los nombres de los toreros, sin embargo, logró recuperar datos muy valiosos.

Datos

En la farmacia sagrado corazón
Esta el shampo de 12 mil a solo
8 mil hasta Diciembre 1

Adrián

VUELVE RADAR

Se instalara en los ascos de la presidencia
municipal a las 7mp y habra sabrosos
antojitos Mexicanos.

Armando Isaac Guereca Barraza

Se le invita a la comunidad a inscribirse en los
cursos que se impartiran en el DIF
de este lugar los jueves a partir
de las 4:00 de la tarde.

tejido
corte
cosina
primeros auxilios

Estos datos fueron recuperados por Enrique, le son muy fa--
miliares; según dijo en la Institución de referencia trabaja su--
mamá.

Adrián sacó los-
datos de un anuncio
que vio en una far-
macia ubicada en el
trayecto de su casa
a la escuela, él or-
ganizó bien lo com-
prendido después de
leer el anuncio.

Armando tomó --
sus datos de un --
anuncio elaborado --
por los padres de --
familia de esta es-
cuela, es algo vivi-
do por él, pues sus
padres participaron
en el evento.

GRAN baile en el Auditorio Municipal.

hoy alas 7 de la noche con el grupo radar
en el auditorio municipal

Damas 15000,

Caballeros 20000,

Diviertete en este gran baile

¡Habrá unos tamales, buñuelos, donas,

Verónica Martínez

Verónica presentó datos muy coherentes en lo escrito después de leer cierto anuncio en la calle, en su tarjetita manifestó comprensión ante lo leído.

Venta de pollos

Jorge Luis

asados cuestan

13,000 mil pesos en el

Local de Marcelino

Lo acompaña al pollo

salsa y tortillas

Este niño redactó sus datos, sin existir un anuncio escrito, pero habló del lugar en que trabaja por las tardes; con esta actitud denotó la facilidad para comprender las situaciones vividas.

Veamos otro ejemplo presentado algunas veces al trabajar - en el libro de español ejercicios de quinto grado; se lee un -- texto y luego la comprensión se limita a un ordenamiento numéri-- co de párrafos.

Lee con atención los párrafos siguientes y numéralos del uno al cua-- tro en el orden que se debe seguir para aplicar un torniquete.

___ Amarra el torniquete con medio nudo, sobre el que colocarás un palo pequeño; luego, vuelve a atarlo con un nudo completo. Aprieta el torniquete haciendo girar el palo. Cuando el torniquete esté lo su-- ficientemente apretado, la hemorragia se detendrá.

___ Haz un cojincillo con gasa o telas de varios gruesos. Para el torni-- quete usa una tira lisa de tela, con la longitud suficiente para enro-- llarla dos veces alrededor del miembro lesionado.

___ Afloja el torniquete cada 10 minutos, para que la sangre pueda circular. Después de aflojar el torniquete durante un minuto, aplica presión directa sobre la herida; si la hemorragia no empieza de nue-- vo, no vuelvas a apretar el torniquete, déjalo en su lugar para el caso de que la hemorragia se presente posteriormente.

___ Coloca el cojincillo en la cara interna del miembro lesionado y en-- vuelve el torniquete alrededor del cojincillo. (Si la hemorragia se pre-- senta en el brazo, pon el torniquete a una distancia de una mano debajo de la axila; si ocurre en la pierna, a una mano debajo de la, ingle.)

Sin embargo, si al niño se le da libertad de expresar lo -- comprendido, sin encasillarlo en respuestas fijas o que enume-- re hechos o pasos ya preestablecidos en los libros, se propi-- cia en él la oportunidad de evidenciar una comprensión más am-- plia.

En seguida se presentan dos ejemplos de la forma como se trabajó el tema: "aplicación de un torniquete", el niño tomó el tiempo que consideró necesario para leer, al terminar, guardó su libro y redactó en una ficha su comentario personal sobre lo comprendido; es muy importante respetar el producto de la comprensión lograda, ya que así se fomenta la lectura como proceso.

"Que hacer"

Si te haces una cortada hay unas indicaciones como estas.

Si te haces una herida pon un palo y unas telas de diferentes gruesos has unas tiras de tela y te las pones en la parte que te isiste la erida aprieta lo hasta que este muy bien apretado y ponlo en la parte contraria el torniquete.

afloja cada 10 minutos para que deje sirkular la sangre

Enrique Martínez Quiñones.

Indicaciones para detener una Hemorragia

Amarrar una venda y luego hacer un nudo y luego poner un palo y apretar todo y la hemorragia se detendría

Apretar el torniquete cada 10 minutos para que pueda circular la sangre y dejarlo ahí por si se presenta la Hemorragia

Si la herida es en el brazo el torniquete se pone abajo de la axila y si es en la pierna se pone abajo de la Ingle.

El torniquete se hace poniendo un cojincillo y una venda lisa.

Obed

Es fundamental favorecer la lectura en los alumnos y no -- los mecanismos de descifrado, para que sean ellos quienes lo--- gren al leer, obtener significaciones de un texto escrito.

Con cierta frecuencia se advirtió en las actividades del - libro del área de español, la tendencia a leer y enseguida res- ponder cuestionamientos breves o a veces extensos.

Al considerar los niveles que expone la Doctora Margarita- Gómez Palacio, de la manera como se limita la comprensión a tra

vés de preguntas y respuestas únicas; apenas se está permitiendo al niño lograr desarrollar el primer nivel de comprensión. - El siguiente ejercicio limita al proceso de lectura de los alumnos.

Escribe es verdad, es mentira o no se puede saber, de acuerdo con la lectura.

1. Marcelo y Salvador, dos niños franceses, salieron a cazar conejos. es verdad
2. Los acompañaba el perrito Robot. es verdad
3. Robot tenía una mancha blanca en la frente. es mentira
4. Robot regresó a su casa. no se puede saber
5. Los niños oyeron los ladridos de Robot a las cuatro de la tarde. No se puede saber
6. Robot se había caído en un agujero entre las raíces de un árbol. Es verdad
7. Marcelo y Salvador decidieron dejarlo allí. es mentira
8. Fueron por una cuerda y Marcelo bajó para rescatar a Robot. es verdad
9. Al encender la lámpara vieron que estaban en una caverna grandísima. es Mentira
10. La caverna estaba amueblada. es mentira
11. Encontraron dibujos y pinturas en las paredes de la gruta. es Mentira
12. Los dibujos eran de naves espaciales. es mentira
13. Llamaron a su maestro. es mentira
14. El maestro estaba comiendo cuando llegaron por él. es mentira

Es natural que algunos textos no resulten del agrado de todos los niños.

En este grupo de quinto año nos organizamos padres, alumnos y maestro para reunir libros, folletos, revistas, leyendas, periódicos, novelas, con la finalidad de organizar un taller para fomentar en el niño la lectura; al contar con diversos materiales escritos, cada alumno pudo elegir un texto con gusto, -- realizaron su lectura y con facilidad evidenciaron lo comprendido, después de leer hicieron una ficha de comentario. En seguida sólo se muestran algunos ejemplos, ya que son varios trabajos y es muy minuciosa la evaluación de cada uno, cada caso es diferente; por lo tanto, resulta imposible encerrar los resultados obtenidos en la aplicación de esta estrategia, en datos estadísticos precisos.

Julio Verne

Julio Verne había predicho viajes a la luna y viajes a torno a la tierra, submarinos, aviones. El 23 de Julio de 1853 el gran cuete salió directo a la luna, después todos querían comprar el libro de este gran autor "Julio Verne" dijo que se iba inventar la computadora y la fotografía y dijeron que era imposible. Si no fuera por Julio Verne el mundo no tenía en que transportarse.

Obed

pag 17-23

Pinocho

Así mucho tiempo que había un escultor llamado Gepeto que no ayaba que aser y un amigo le dio madera y dijo voy a aser un muñeco le iso los pies y la manos y cuando le puso los pies le dio una patada y cuando le puso las manos le quito la peluca y la nariz cresta y cresta ni en que se la rebajaran.

Pinocho se escapo y lo andaba buscando Gepeto y lo detuvieron a Gepeto y se lo yebaron ala carcel y pinocho regreso y se sento en un brasero caliente y se le quemaron los pies y cuando regreso Gepeto pinocho no le pudo abrir porque se le quemaron los pies y la tuvo que golpiar asta que la abrio y le puso unos pies nuevos.

Se decidio ir ala escuela y le dijo que no tenia rop y le iso ropa de papel y la pinto. Pinocho se bio en una casuela de agua y dijo que andaba muy bien bestido.

Gepeto bendio la ^{casaca} casa para comprarle cosas para a pinocho y a pinocho le dio mucha alegria que salto a brincos.

El primer dia que pinocho fue ala escuela iba cantando y saltando y en eso bio uno amigos y le dijeron a pinocho vamos de pinta y pinocho les dijo que si y se fueron y no fueron ala escuela y cuando yego a Gepeto le pregunto fuiste ala escuela pinocho y dijo si y le iba creciendo la nariz y le dijo otra vez fuiste ala escuela si y le iba creciendo la nariz y en la noche se le aparecio una ad y le dijo a pinocho jura que ya no bas a mentir y pinocho dijo lo jura y desete esa bes pinocho ya no mintio.

Brendo

En el trabajo anterior, esta niña manifestó haber interpretado el cuento leído y de acuerdo a los niveles de comprensión se ubica en el segundo nivel (interpretativo); ella escogió su lectura, pero no terminó de leer en la hora en la cual se llevó a cabo el taller de lectura; entonces, Brenda solicitó trasladar el libro a su casa para continuar la lectura del cuento y al día siguiente lo entregó y a continuación elaboró su ficha de comentario.

La niña cometió un desacierto, por decir casaca dijo casa. esto se debió evidentemente, a que la niña no tenía antecedentes sobre el concepto casaca, pues esta palabra tiene un uso muy antiguo y se utilizaba para nombrar una prenda de vestir, casaca no es una palabra usual en los niños de este grupo.

* Veamos otro ejemplo.

Contenido

17.

Hotel espacial

se calcula que para el año 2020 los aficionados a las aventuras podrán realizar uno de sus sueños, darados permanecerá varios días en órbita. los huéspedes tendrán derecho a realizar una cominata especial el hotel estaría ubicado en una estación espacial en forma anua. la estancia de 2 días y una noche costaría 130 millones de pesos.

Enrique

En el caso de Enrique, eligió el texto de una revista de contenido, luego elaboró su ficha de comentario, es entendible su comprensión, tiene un desacierto, se localizó al leer el texto original y compararlo con su producción, por manejar anual - él dice anuar; si se analiza semánticamente, no existe relación entre un concepto y otro; es una anticipación no acertada, pero ésta se dio porque el niño no utiliza comúnmente esta palabra - (anual), en lo demás, es bastante comprensible lo expuesto por él; después de elaborar su ficha, ya extraclase se observó que comentó a unos de sus compañeros el costo del viaje mencionado en su trabajo; entonces, los otros niños se motivaron quisieron leer el texto de Enrique.

Pgs 4 a la 5

"Hacer mejor" las plantas
y las macetas

Las plantas pueden estar colgadas en la pared y estar en ilera poner las en la ventana y se pueden meter en una bolsa de plástico y colgar en el techo también pintar las botas baldes viejas o los que tengan y si le estorbo poner en un rincón las plantas se ponen en una ventana en el sol o poner en tablas las macetas las pueden colgar se pueden forrar de papel y se pueden pegar con engrudo o con pegamento.

.. Maribel ..

Maribel, Leyó una revista de "Cómo hacer mejor" y expuso - lo comprendido en una ficha de comentario en forma coherente.

GANDHI

Una vez habia un hombre llamado Gandhi y su padre estaba enfermo y al le daba masajes en los pies y luego se morió su padre y siguieron el y su madre y se le murio su madre y dijo que pensaba estudiar medicina y se embarcaba a varias partes y luego se caso con una mujer y tuvieron una hija llamada Indira y luego predico doctrina de no biolencia y lo encarcelaron y salio de la carcel y siguió predicando y lo volbieron a encarcelar y lo mataron y despues fueron a un río a arrojar sus cenizas

Abrián

Luis Pasteur

Cuando habia guerra en francia los soldados de Napoleón I regresaban heridos y no ganaron. Una hija de Luis Pasteur murio y Luis Pasteur la quiso salvar pero no pudo. El 5 de Julio de 1885 el niño José iba a la escuela cuando un perro rabioso le salio al encuentro y se le hecho encima y le hizo 14 heridas entonces el doctor le dijo a Luis Pasteur que le pusiera la vacuna antirrabica y Luis decia que si se alibiaba era gracias a Jener quien habia inventado las vacunas. Y si tuvo resultado. Si no fuera por Luis Pasteur no se alibiaria nunca la rabia.

Obed

Al ver las dos producciones anteriores, se encontró trabajos no muy extensos; por ejemplo en el tema de "Gandhi", el niño leyó en una novela de "Hombres inmortales", la cual viene reducida con relación a desgloses exhaustivos existentes sobre este tema; lo interesante es la ilación en los comentarios del niño.

Existe diversidad de gustos por las lecturas; Obed, es el caso de una de las fichas anteriores y particularmente le gusta leer bastante, él leyó a Julio Verne, también en otra ficha discutíó el tema de "La creación del hombre", además opinaba sobre las lecturas de cualquier área educativa, al ponerle más textos a su alcance los aprovechó y con facilidad comprendió; su caso fue ubicado en el tercer nivel de comprensión puesto que logró emitir un juicio personal sobre algo leído, esta habilidad en la lectura no se dio por casualidad, sino como resultado de la interacción de este alumno con su medio ambiente, conformando amplios antecedentes, los cuales respaldan su lectura.

¡Por supuesto! Un super cobertor San Marcos es tan confortable y versátil que puede usarse donde sea y como sea. Gracias a sus excelentes materiales, es el cobertor más calentito, se lava fácilmente en casa, y también, es el más durable.

Tenemos la experiencia de 50 años y una tecnología mundial que respaldan la calidad San Marcos. Su gran aceptación nos ha hecho el líder en ventas a nivel nacional y en exportación. Por algo somos San Marcos.

El texto del lado izquierdo es elegido por Claudia para leer.

Al terminar su lectura, la niña guardó la revista y elaboró su ficha de comentario como sigue.

~~Por supuesto un super cobertor~~
~~que se lava fusil en casa y~~
~~Esta muy confiable y calentito~~
~~y estan perfectos y pueden~~
~~durar asta 50 años y lujosas~~
~~cobijas en San Marcos y le~~
~~ofresemos a sus mejores~~
~~presios?~~

CLAUDIA. R. G.

Claudia tomó una revista de "Vanidades", y habiendo en ella diversidad de temas, por ejemplo sobre: alimentación, moda, cocina, plantas etc., esta niña se interesó en un anuncio de cobijas, esto obedeció a sus muy particulares intereses, su trabajo en la ficha es entendible, pero produce un desacierto el cual semánticamente no se relaciona con "la experiencia de 50 años la cual garantiza la calidad de las cobijas", la niña entendió que éstas pueden durar hasta 50 años; la idea original a ella no le es familiar, por eso produce un cambio y al redactar su comprensión plasmó lo relacionado y común a su contexto social.

Enseguida se muestra otro ejemplo:

* Texto que seleccionó Aldo de una revista de "Colibrí".

Como ves, los anfibios no causan daño a los intereses del hombre. No molestan a nadie, y hasta son beneficiosos, pues muchos de ellos son utilizados para controlar plagas de insectos. Y en el caso de ciertas ranas y salamandras, mucha gente guisa con ellas platillos deliciosos.

Los anfibios no causan daño a nadie, y hasta son beneficiosos, pues muchos de ellos se utilizan para controlar las plagas en insectos. Y en el caso de ciertas ranas y salamandras, mucha gente guisa con ellas platillos deliciosos.

ALDO ALFREDO

El caso de este niño llama la atención pues no lee textos largos, se define por textos pequeños y diversos como el ejemplo arriba expuesto, además de otros trabajos realizados, cuyo análisis mostró comprensión en sus producciones.

Los niños denotaron entusiasmo cuando leyeron algo por ellos escogido, la oportunidad de hacerlo se dio en el taller de lectura de este grupo, el cual contó con una gran variedad de materiales escritos, entre ellos algunos periódicos y las --

secciones más leídas de éstos por los niños son las de policía, ejemplos:

lo Era Lugar Para Jugar
Jota de periódico

Eduardo

ve Cuatro hombres se pusieron a esperar el tren
e iba para los estados unidos i se pusieron a jugar
las cartas y como hay estaban en un lado botellas
de Alcohol y se pusieron muy apasionados y cuando venia el
tren no lo oyeron y mató a tres y el que vivo fue
pedido a dar la razón pero la gente casi no le queria
oír. Las pasiones del juego es como todas las otras
pasiones que no se controlan como EL SIDA no se
controla y causa la muerte.

en Canatlan acrobillaron al que se llamaba
n. Alejandro y Alberto les dispararon con un
rifle cuerno de chivo desde una camioneta
blanca con distancia de 3 metros ellos es tavan
en un carro blanco Alberto murio en el hospital
General y Alejandro recibido por 12 palicias uno
de la camioneta fue reconocido

Jose Luis Valdes Gonzales

Claro que estos niños también han leído otros temas, pero en este caso leyeron la sección de policía y luego redactaron sus fichas de comentario; tomaron temas de bebedores de alcohol, de muertos a balazos, pero no de violadores o rateros; esto obedeció a que en la población donde viven se comenta continuamente de balaceados y borrachos, pero no de casos abordados en el periódico.

La aplicación de la lectura y su comprensión se extiende - a todas las áreas de aprendizaje, además a toda actividad que - desarrolle el ser humano cuando requiera de leer el lenguaje es crito.

El análisis de la lectura no puede ser actividad específica del área de español, en este grupo de quinto año se ha exten dido a las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Matemáticas, etc., veamos algunos casos.

Después de leer individualmente un tema cada niño, proce-- día a hacer comentarios de su comprensión, se trabajaba como en una especie de panel con la participación de todos los niños; - en seguida, se guardaban los materiales escritos en los cuales - leyeron; ésto con la finalidad de que los alumnos al elaborar - su ficha redactaran con sus propias palabras lo más comprensi-- ble para ellos. Con lo anterior, algunos niños manifestaron cla ra comprensión al comentar sobre un tema, también hubo casos de otros alumnos sin antecedentes sobre lo leído, con limitaciones en sus producciones, sin embargo, éstos pueden desenvolverse -- bien en otro tema de estudio, lo importante es darle siempre la oportunidad de manifestar la comprensión lograda por ellos en - otro tema.

Sobre lo expuesto, veamos algunos ejemplos en la siguiente hoja:

Obed

C. Naturales
Pag. 59

"Las rocas"

Las rocas se forman con partículas pequeñas que traen disueltos muchos minerales. Las rocas se desgastan por la erosión y se vuelven a formar. Los minerales que están en aguas termales al enfriarse forman cristales. El magma se forma cuando la temperatura es grande y cuando sale por la boca del volcán se llama lava. Cuando el volcán arroja cenizas se forman los tepalcates. Cuando la lava se enfría rápido se forma el tozontle, piedra pómez y Basalto. Cuando la lava se enfría dentro del volcán se forma la obsidiana.

Si no hubiera rocas no tendríamos donde vivir.

Los Mexicas

Los Mexicas se establecieron en el centro del continente americano. Los Mexicas empezaron a peregrinar hasta encontrar la señal de su dios Huitzilopochtli y se quedaron en Chapultepec y después los arrojaron los Mexicas pagaban tributo a los tepalcates pero después fue al revés y lograron que la ciudad se enriqueciera con los tributos se los dedicaban al pueblo y al rey. Los Mexicas hacían puestos militares a lo largo de sus ventos el pueblo se dividió en calpullis o varios de familias los dioses eran Tlaloc, Quetzalcoatl, Ehecatl, Huetochtli y Huitzilopochtli y los Mexicas pensaban que los 4 mundos habían sido destruidos por una catástrofe.

Pues yo opino que fue una gran cultura y muy inteligente porque construyó chinampas para sembrar y se hicieron dueños del lago de Texcoco.

Adrián Lozano Alvarez

Analícemos otros casos como los anteriores:

La cultura mexicana

Página 43 a la 48

Sergio

Los mexicanos vivían en un lugar llamado Aztlán, los mexicanos empezaron a peregrinar rumbo al sur obedeciendo al mando de su dios Huitzilopostli. Los mexicanos tuvieron permiso para establecerse en Tizapan región árida y pedregosa donde abundan diversos animales ponsoñoso y de lisaban se iban peregrinando donde encontrarán la señal de su dios. Los mexicanos, encontraron la señal de su dios en Tescoco y ellos los mexicanos pagaban tributo a Tescoco y a los chinompas para poder sembrar. Los Mexicanos se unieron a Tescoco y Tlacopan y así formaron la Triple Alianza. Los mexicanos eran muy religiosos y después de su liberación siguieron formando parte de la triple alianza y le daban tributo a los mexicanos y así embellecían a la ciudad y ellos ganaban parte para ellos y los mexicanos tenían un dios muy importante que era el sol era el dios Huitzilopostli.

Pag. 35-37

"Fenicia"

Obed

Los Fenicios se ubicaron a orillas del mar mediterráneo y las montañas de Libano. La Tierra era poco propicia para la agricultura y las montañas de Libano estaban llenas de cedros. Los Fenicios construyeron grandes barcos con madera de cedro y una vela. Y los Fenicios, excelentes marinos los conducían sobre grandes viajes y a gran velocidad. Los Fenicios regresaban a sus puertos. Biblos, tiro y sidon, al rededor del año 1000 antes de cristo las ciudades vivían del comercio y la artesanía, y eran muy ricos. Los Fenicios tejían tela y los tejían de púrpura, trabajaban el vidrio y el marfil, y hacían delicadas joyas. Los Fenicios cada vez hacían viajes muy lejanos, que cubrían las cuencas de Gibraltar y Gran Bretaña. Los Fenicios hicieron su escritura tomando signos egipcios, mesopotámicos y cretense y formaron un alfabeto que les permitía escribir rápidamente. En la época de los Fenicios utilizaban el trueque para comerciar, es decir, una medida por varias sacas de trigo. Al principio se utilizaron vacas pero eran mercancías difíciles de manejar. Luego objetos pequeños y después las monedas. Las monedas se hicieron de plata y oro, metales apreciados por todos los pueblos.

Algunos niños presentaron una clara organización en sus -- producciones, además también trataron de opinar sobre el tema -- leído, no se limitaron solamente a hacer una interpretación, si no que dieron su punto de vista sobre tal lectura. De acuerdo -- a lo expuesto por la Doctora Margarita Gómez Palacio sobre los -- niveles de comprensión, estos niños se ubican en un tercer ni-- vel (lectura crítica), en donde ya es posible emitir un juicio -- sobre un texto leído; ellos pueden lograr aún más adelantos en -- el análisis de la lectura, siempre y cuando se les brinde la -- oportunidad de hacerlo.

Libro C. Naturales

pag-59a 64

"Las rocas"

Para formarse las rocas dura miles de años. Se unen partículas pequeñas que traen disueltos minerales y luego se van formando las capas. Casi todas las rocas son de origen volcánico. Cuando la temperatura esta alta funde las rocas y se forma el magma y cuando el volcán avienta cenizas y se forman los tepalcates. El volcán arroja lava y trae gas disuelto y sale se forma el Tenzonfle. Cuando las aguas termales tienen minerales y al enfriarse se forman cristales. Cuando la lava se enfria dentro de el volcán y sale se forma la obsidiana

Sin rocas no se podría formar edificios, no se podría sacar el cemento para pegar cosas por eso las rocas hacen mucha falta

Gabriel García Gallegos

Libros: Colibrí

Hace miles de años muchos hombres viajaban por el mundo en busca de alimento y de agua, para calmar la sed. Hicieron trampas para cazar animales, también poco a poco fueron haciendo cuchillos, hachas para matar animales, los cuchillos y las hachas los hicieron con piedras, también hicieron anzuelos con los huesos de animales. También hicieron arpones con las palmas. Después hicieron el arado y el arado lo hicieron con piedras y con palos.

Ellos hicieron bien en construir los arpones, redes y anzuelos, hachas, cuchillos y el arado. Hicieron bien porque todo lo que hicieron nos sirve.

Obed

Otra actividad implementada para fomentar la lectura, fue la organización grupal en una especie de mesa redonda, donde -- primero todos los alumnos leyeron sobre un mismo tema; luego se acomodaron en círculo para participar en comentarios acerca de él. Este procedimiento poco a poco les fue dando seguridad en sí mismos, ya que inicialmente algunos niños se mostraron penosos y reservados; progresivamente se fueron manifestando más de senueltos al hablar ante sus compañeros sobre algo en común pa

ra recuperar los comentarios hechos después de la lectura, se -
recurrió a la grabación. Se trabajaron varios temas, pero se to-
mó como ejemplo uno ubicado en el área de Ciencias Sociales; --
los alumnos participaron comentando libremente sobre dicho te--
ma.

Tema: "Cultura Inca".

* Se presentan algunas de las participaciones, redactadas fiel-
mente a lo expresado por los alumnos.

- Obed

Los Incas se ubicaron entre las cordilleras de los Andes y
las costas del Océano Pacífico. Las ruinas de Machu Pichu, era
el pueblo donde vivían los Incas, el rey era Viracocha, en ese-
lugar había tres zonas eran la andina, la zona selva y la zona-
costa.

A mi me gustó lo de las ruinas de Machu Pichu y también me
gustó que hacían terrazas para sembrar.

- Eduardo

La cultura Inca utilizó el quipu para contar las cosechas,
el quipu era una cuerda larga de ella iban atadas cuerdas más -
cortas y de colores.

- Adrián

Pues es que a mi me llamó la atención que en ese lazo don-
de ataron cuerdas que era el quipu y en esa cuerda iban atadas-
otras cuerdas más chicas, las utilizaban para separar terrenos,
contar costales y otras cosas.

- José Luis V.

Que los Incas se transportaban en llamas unos animales, a mi me llamó la atención cómo se llamaba el animal.

- Maribel

Esta cultura tiene tres zonas, la andina, la selva y la -- costa, en la costa sacaban el pescado y del pescado sacan el -- atún.

- Armando

Los Incas hicieron el quipu, unas tiras largas de diferentes colores, uno que tenía mucho ganado le ponía más pedazo --- grande.

- Manuel

Que el idioma de los Incas era el Quechúa y que cultivaban tomate, coca, papa, en la costa pescaban, en la selva cazaban - y mantenían las pieles de los animales.

- Verónica

En esta cultura su rey era Viracocha y en 1400 formó un imperio grande.

- Rolando

La Inca se ubica en América del Sur, ellos para cultivar - aprovecharon las laderas empinadas para construir terrazas.

- Jorge

En este pueblo cultivaron en unas tierras como de bajada; - aguacate, tomate, coca y curtían pieles.

- Yesenia

El quipu era un lazo que tenía tiras largas y chicas era para contar lo que tenían, los animales, las cosechas.

En ocasiones algunos niños poseen la habilidad de expresar se con mayor facilidad en forma escrita al momento de manifes-- tar su comprensión de algo leído, a la vez, muestran cierta in- disposición de hacerlo en forma oral; es necesario prestar aten- ción a la manera que desee emplear el niño, lo principal es la- comprensión lograda por él y la exposición de ella la haga como prefiera.

C O N C L U S I O N E S

- La lectura es el medio directo para que el niño obtenga la -- significación de un texto escrito.
- La comprensión de la lectura no puede consistir en técnicas - de descifrado o en prácticas de lectura rápida, pues estos pro- cedimientos entorpecen la extracción del significado en la lec- tura de los alumnos de quinto grado.
- El niño comprenderá un significado nuevo para él, siempre y - cuando exista un antecedente de éste en la estructuración de su pensamiento.
- Dentro del proceso de la lectura se presentan una serie de es- trategias utilizadas por los niños: muestreo, predicción, anti- cipación, inferencias, confirmaciones y autocorrecciones; den-- tro de las cuales los errores cometidos por el niño serán desa- ciertos, ellos en cierto momento nos indican el grado de avance del proceso de comprensión de los alumnos.
- Al niño le resulta más fácil comprender la lectura en un tex- to seleccionado por él, que en cualquiera determinado por otras instancias.
- El taller de lectura permitió al niño relacionarse con mate-- riales escritos acordes a sus intereses, creándose una situa- - ción en la cual el niño leyó con gusto el texto elegido.
- Al participar los alumnos en el taller de lectura se intere-- san por leer, cada vez, diferentes textos.

- El utilizar las fichas de comentario, permitió analizar cualitativamente la comprensión del niño ante un texto leído, además a través de este medio se observó cómo el alumno, si se le permite, logra desarrollarse en los niveles de comprensión en forma progresiva.

- Considerar la lectura como un proceso y permitir a los niños realizarla como tal, propicia que ellos sean promotores directos de sus logros de conocimiento.

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

_ El maestro conoce nuevos procedimientos que podrá aplicar en el proceso de lectura y su comprensión en español y demás áreas programáticas en quinto grado.

_ Se analizarán los conocimientos de una manera más objetiva - e interesante, al proporcionarle al niño lecturas variadas, fomentando así placer al leer.

_ Los procedimientos tradicionalistas y mecánicos son desechados, para dar paso a la utilización de estrategias didácticas - en las cuales se proponen nuevas maneras de trabajar para auxiliar la comprensión de la lectura realizada por los niños.

_ Se dan a conocer al docente las diferentes estrategias de lectura a las que el niño recurre al desarrollar el proceso de comprensión.

_ Al poner en práctica la estrategia didáctica, se brinda al niño la oportunidad de comprender lo leído y ésto será una base - sólida con reflejo positivo en el desenvolvimiento académico -- del alumno en los niveles medio y superior de educación.

B I B L I O G R A F I A

- DECROLY. Cómo enseñar a leer por el método global. Libro de texto gratuito para la educación normal, 1a. ed. México, 1975.
- GOODMAN, Kenneth y GOODMAN, Yetta. Conocimiento de los procesos psicolingüísticos por medio del análisis de la lectura en voz alta. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. Antología, U P N, México, 1977.
- GÓMEZ P. Margarita. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. Proyecto SEP. OEA. México, 1986.
- GÓMEZ P. Margarita. Investigación y psicopedagogía en la lengua escrita. Conferencia Precongreso avances de la educación - especial. Universidad de las Américas A.C., México, 1991.
- PASSMORE, John. Enseñanza de la comprensión. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. Antología UPN, México, 1986.
- PIAGET, Jean. Psicología evolutiva. 1a. ed. Kapelusz, Argentina, 1980.
- PIAGET, Jean. El tiempo y el desarrollo intelectual del niño. Antología, UPN, México, 1983.
- ROMÉAS, Aline. La literatura española en la escuela. Desarrollo y curriculum escolar. Antología, UPN, México, 1975.
- SMITH, Frank y GÓMEZ P. Margarita. Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar, Antología, UPN, México, 1975.

Varios. Proyecto de apoyo a los grados de tercero a sexto. Fo--
lleteo de la Dirección Federal de Educación, Durango, 1981.