



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SEP

LA EDUCACION SEXUAL EN EL SEXTO GRADO  
DE LA ESCUELA PRIMARIA



PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA  
POR LA PROFESORA JUANA OCHOA LUPIAN

PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

ZAMORA, MICH. 1991

# UNIDAD U. P. N. 162

TEL. 2-63-96  
ZAMORA, MICH.

SECCION: ADMINISTRATIVA  
MESA: DE LA DIRECCION  
OFICIO: D/91-595

ASUNTO: DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION.

Zamora, Mich., 2 de octubre de 1991

C. PROFRA. JUANA OCHOA LUPIAN.


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y - después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA titulado: "LA EDUCACION SEXUAL EN EL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares - como parte de su expediente al solicitar el examen.



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA

A T E N T A M E N T E

El Presidente de la Comisión

  
PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ

AL RECUERDO DE MIS PADRES:  
POR HABERME INCULCADO EL ESPIRITU DE SUPERACION

A MI ESPOSO E HIJOS:  
POR SU APOYO.

A MIS MAESTROS:  
POR SU AYUDA INVALUABLE.

## INDICE

INTRODUCCION. . . . .	1
-----------------------	---

### CAPITULO I LOS GRUPOS MIXTOS

1.1.- Importancia de la Educación Sexual. . . . .	3
1.2.- Referencias históricas. . . . .	4

### CAPITULO II COTIXANI EN EL TIEMPO

2.1.- La escuela . . . . .	8
2.2.- El contexto social en la educación . . . . .	9
2.3.- Las finalidades . . . . .	12

### CAPITULO III MIS ALUMNOS

3.1.- Las primera nociones . . . . .	15
3.2.- ¿Cómo son?. . . . .	15
3.3.- Su desarrollo intelectual . . . . .	17
3.4.- Los recursos . . . . .	18
3.5.- Cómo aprenden los seres humanos . . . . .	20
3.6.- El maestro . . . . .	21

### CAPITULO IV CONSIDERACIONES METODOLOGICAS

4.1.- Un camino a seguir . . . . .	23
4.2.- Participación de los elementos involucrados en la propuesta . . . . .	25
4.3.- El plan de trabajo . . . . .	27

4.4.- Las herramientas utilizadas . . . . .	29
---	----

CAPITULO V  
LAS METAS ALCANZADAS

5.1.- Su influencia en otras áreas del programa. . . . .	35
5.2.- Lo social . . . . .	37
5.3.- Los apoyos recibidos . . . . .	39

CONCLUSIONES. . . . .	44
GLOSARIO . . . . .	47
BIBLIOGRAFIA . . . . .	48

ANEXOS

ANEXO 1. . . . .	50
ANEXO 2. . . . .	51
ANEXO 3. . . . .	57

## INTRODUCCION

No pocos padres, se hallan desorientados ante la misión de informar a sus hijos, en forma gradual, sobre algo tan natural como son los cambios físicos que presentan los niños y la transmisión de la vida humana.

Los niños de muy corta edad ya formulan preguntas, lo quieren saber todo y tienen el derecho a recibir respuestas verdaderas. Los pequeños advierten muy pronto que los padres se desconciertan ante algunas preguntas, las esquivan, o no las contestan, ello despierta aún mas su curiosidad; lo que dejan de decir los padres en tales momentos, pronto lo completan voces extrañas, con procedimientos dudosos.

Una explicación "dada en la calle" de este tipo, no solamente puede producir en el niño imprevisibles daños psicológicos, sino también contribuir a alejarlos de las personas a quienes él tiene confianza, padres y maestros.

Los pequeños se encuentran en contacto directo con la naturaleza, observan los cambios que se producen en las plantas, animales, en las personas; y buscan una explicación a los mismos.

Es importante que tanto los padres como los maestros, les digan siempre la verdad, de una manera comprensible y apropiada para su edad.

La tarea de un maestro no es solamente transmitir información a los niños, compete al maestro educar al niño para amar a otras personas, para ser felices en su vida futura, la primera condición para ello, no puede ser otra que tener una actitud positiva y natural hacia su propio cuerpo y su funcionamiento.

En la escuela primaria, se toca el tema de educación - -- sexual muy a la ligera, y únicamente con el afán de informar, - no de formar, lo que es insuficiente para el niño que empieza a entrar en la adolescencia, quien requiere de una información mas completa y útil.

Es necesario que el maestro implemente las estrategias -- convenientes para involucrar a los padres de familia, reeducar los, para que el niño sea educado en un medio donde el sexo -- sea manejado con dignidad, sensatez y respeto, sin fobias ni - compulsiones, para que cuando llegue a la edad adulta, él mismo vea el sexo como una cuestión natural y digna.

CAPITULO I  
LOS GRUPOS MIXTOS

- 1.1.- Importancia de la Educación Sexual
- 1.2.- Referencias históricas



### 1.1.- Importancia de la Educación Sexual.

La sociedad, y por lo tanto la escuela como extensión de la misma, está pasando por una etapa de cambio, característica de la época en que vivimos. El sexo no podía quedar fuera de este acontecer social, es un tema que hoy en día se discute abiertamente y a la luz del día, niños y jóvenes reciben información acerca del tema en una edad muy temprana y por diferentes medios, que desgraciadamente no son siempre los más idóneos.

Los medios de comunicación: televisión, revistas y películas, distorsionan la información que dan, ocasionando que las nuevas generaciones "idealicen" el sexo, causando con esto una infinidad de problemas, entre los que podemos mencionar, madres adolescentes, aborto ilegal, madres solteras, matrimonios prematuros y un alto índice de divorcios, entre algunos otros.

Estas dificultades a las que se enfrentan la mayoría de los jóvenes en nuestros días, se podrían evitar con una participación activa y decidida del maestro, la puesta en marcha de estrategias para que los padres de familia se hicieran conscientes del problema y colaboren de una manera más positiva en la educación sexual de sus hijos.

Un cambio de actitud en este sentido, involucra no solamente al maestro y a la escuela, sino a toda la sociedad, pero como siempre que es necesario solucionar algo, debemos empezar por el principio y éste podría ser el maestro y la escuela; sabemos de antemano que no puede haber una participación correcta si no estamos preparados para ello, por lo tanto el maestro debe empezar por prepararse él mismo, de la mejor manera posible, para enfrentar este problema, para propiciar la participación de padres de familia, personal directi-

vo, compañeros maestros y personas que puedan involucrarse de alguna manera con el problema, conocer el entorno social en el cual está prestando su labor; poseer esta información le será de mucha utilidad para poder enfrentarse a todas las dificultades que se le presenten, de la manera más adecuada.

Basándose en todo lo dicho anteriormente, la interrogante es: ¿EXISTE UNA ADECUADA EDUCACION SEXUAL EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO" DE COTIJA DE LA PAZ, MICH.?

## 1.2.- Referencias históricas.

Nuestro país, es y ha sido, siempre, eminentemente católico, durante muchos años la educación estuvo en manos de religiosas y sacerdotes, con ideas muy propias sobre lo que debería ser la concivencia o la no concivencia entre ambos sexos, los grupos eran integrados exclusivamente por varones o por niñas, en las escuelas no se tocaba ningún tema que tuviera relación con el sexo, hasta la misma palabra, sexualidad, era desconocida por los educandos, ya que raramente se escuchaba en alguna conversación de mayores, esto daba por resultado que por curiosidad natural se buscaran explicaciones en cualquier fuente, las cuales muchas de las veces no eran las correctas.

La implantación de grupos mixtos en la escuela primaria no fue un logro fácil para la SEP, los padres de familia influenciados por la religión, no aceptaban que en un mismo salón de clases convivieran niños y niñas, como si se pudiera dar una polarización entre hombres y mujeres, o crear un mundo diferente para ambos.

Para que en los programas educativos oficiales, se incluyera un tema tan delicado y polémico como la educación sexual, se tuvieron que vencer serias dificultades, todas ellas ocasio

nadas por el arraigo en la fe, propio del pueblo mexicano y a la ignorancia en la que durante tanto tiempo estuvo sumido.

Durante años la educación estuvo casi exclusivamente en manos de religiosas, sin ninguna normatividad por parte del Estado, fue hasta el año de 1917, en que la Revolución dio al país una Constitución en que se sostenía el principio de que la Educación debería ser laica y se negaba a corporaciones del culto fundar o dirigir escuelas primarias, que el Estado trató de dar cierta normatividad a la educación.

Estas disposiciones se hicieron efectivas hasta el año de 1926, y entonces sí, el clero se rebeló, tomó éste y otros pretextos y a instancias suyas aparecieron grupos de fanáticos armados, que al grito de ¡Viva Cristo Rey! combatieron al gobierno, sembrando en todo el Bajío, Guerrero, los Altos de Jalisco, y gran parte de Michoacán, la desolación y la ruina. Mas de tres años duró esta lucha para someter de una manera aparente al clero que no se resignaba a perder su poder.

En este contexto, y con la educación siempre en manos de la Iglesia, en el año de 1932, surgió una sociedad integrada por personas sensatas y cultas, quienes elevaron a la Secretaría de Educación Pública, la necesidad de impartir en las escuelas públicas información sobre el sexo, pidiendo al gobierno dictara medidas necesarias para que se impartiera dicha educación.

El gobierno nombró una comisión encabezada por el doctor Ezequiel Chávez para que estudiara la cuestión y rindiera un dictamen.

Se transcribe textualmente la parte del dictamen que tuvo más relevancia.

"1o. La Secretaría de Educación Pública debe establecer, organizar y dirigir la educación sexual, en nuestro medio y asumir la responsabilidad para ello.

2o. La educación sexual debe impartirse concretamente -- desde el tercer ciclo de la Educación Primaria, y en alguno o algunos grados de la Educación Secundaria.

3o. Debe revisarse la clasificación de los alumnos del -- tercer ciclo de la Escuela Primaria, a fin de formar grupos homogéneos, de conformidad con su sexo, con su edad -- cronológica, fisiológica, su capacidad e intereses."(1)

El dictamen menciona también el hecho de establecer centros de capacitación para anormales, sobre todo para anormales morales. Se preocupa y menciona también a los padres de familia sugiriendo que se organicen conferencias para platicar con ellos sobre el tema y con jóvenes de uno y otro sexo que no asistan a la escuela.

Se habla también de la preparación que se les debe dar a los maestros tanto a los que ya están en servicio como a los que se están preparando para ello.

Como se puede apreciar, el dictamen no descuida ningún -- aspecto, pero el Ministro Bassols nunca ordenó que se pusiera en práctica, aún así la prensa armó un gran escándalo al respecto, lo cual el clero aprovechó para vaciar de educandos las escuelas oficiales y provocar desórdenes en varias regiones -- del país, al grito de "abajo la educación sexual" la cual nunca se impartió en ninguna escuela; el clero con la clara intención de seguir manteniendo al pueblo en la ignorancia que convenía a sus intereses, mandó imprimir unos volantes que circulaban de mano en mano y que exhortaban a los padres de familia a oponerse a que sus hijos recibieran educación sobre el -- sexo.

(1) UPN. ANTOLOGIA, Política Educativa. 1988. p. 114

Esta oposición tenaz de la iglesia se ha manifestado a --  
traves del tiempo y volvió a aparecer nuevamente con la escue-  
la socialista en 1935, donde se ensañó con los maestros sin --  
ningún motivo ya que éstos buscaban apenas los moldes de una -  
escuela socialista que no se llegó a implantar del todo.

No fué hasta el año de 1970, siendo Secretario de Educa--  
ción el Ingeniero Víctor Bravo Ahuja, que se pone en marcha la  
Reforma Educativa, donde se incluye en los libros de texto gra  
tuito, el tema de educación sexual, en forma gradual hasta lle  
gar al sexto grado con el objetivo "como nos desarrollamos" lo  
cual despertó nuevamente la inquietud de parte de los padres -  
de familia quienes no aceptaban que este asunto se incluyera -  
en los libros de sus hijos.

Por todo lo dicho anteriormente, se hace necesario que en  
la actualidad el maestro se involucre realmente con el proble-  
ma que para sus alumnos representa el hecho de ignorar o lo --  
que es peor recibir una información inadecuada de lo que es el  
sexo, ya que la tarea del maestro no es solamente transmitir -  
información, compete también educar para amar a otras personas  
para ser felices en su vida futura. La primera condición para  
ello, no puede ser otra que tener una actitud positiva y natu-  
ral hacia su propio cuerpo y su funcionamiento.



CAPITULO II  
COTIXANI EN EL TIEMPO

- 2.1.- La escuela.
- 2.2.- El contexto social en la educación.
- 2.3.- Las finalidades.

## 2.1.- La Escuela.

"Ignacio Manuel Altamirano" es el nombre del centro educativo en el cual presto mis servicios, casi desde el inicio de mi carrera magisterial (17 años), se encuentra enclavada en el oriente de la población, más o menos a un kilómetro del centro de la misma, es una escuela de organización completa, que funciona con 16 grupos, bien construída, esto es, con todos los requisitos de orientación e iluminación que requiere un edificio destinado a la educación.

La organización interna de la misma es satisfactoria, ya que contamos con la buena disposición de los padres de familia, la dirección y los compañeros maestros.

Nuestra población escolar es heterogénea, contamos tanto con alumnos de la clase humilde, como de la clase media acomodada, es labor del maestro hacer que sus alumnos se sientan iguales, con las mismas posibilidades y oportunidades en el desempeño de su labor como estudiantes.

La buena o mala organización de un centro escolar, influye definitivamente en la labor del maestro, si el director y el personal docente apoyan los proyectos que se presentan y tratan de colaborar con ellos, se encuentra la suficiente motivación para seguir adelante y llevar a cabo el objetivo. Es importante conocer la opinión de los compañeros, en lo que se refiere al tema de la propuesta, aportan ideas y opiniones -- que son de mucho interés y que nos dan luz sobre lo que nos proponemos realizar.

Es importante saber si mis compañeros de trabajo han tocado el tema que nos ocupa, de qué manera lo han hecho, para tener algo de donde partir; todos los compañeros aceptan haber tratado con su grupo lo que nos marca el programa, de una

manera bastante superficial y ateniéndose únicamente a los -- contenidos, pero ninguno ha platicado con los padres de familia al respecto, por lo que se llegó al acuerdo de involucrar a los mismos, principalmente a los de los sextos grados, ante la imposibilidad de hacerlo con todo el plantel.

Esto se realizará durante los meses de febrero a mayo, -- cada quince días, y se buscará el apoyo de personas que esten lo suficientemente preparadas y que sirvan de apoyo para tratar el tema.

Es importante para el logro del objetivo propuesto que -- se busque la participación de todos los apoyos posibles, pero sobre todo una constante comunicación con los padres de familia y los maestros, para lograr que el niño tenga un presente sano y feliz y una vida futura fructífera.

## 2.2.- El contexto social en la educación.

A partir de la Reforma hecha al programa de educación -- primaria en los años setentas, se implementó en el area de -- Ciencias Naturales de sexto grado el tema "Como nos desarro-- llamos" con el se pretende agotar toda la información que el educando pueda recibir sobre el funcionamiento de su cuerpo y la reproducción.

Sin embargo, esto no termina ahí, como una unidad más de trabajo, ya que es algo que no se debe aprender únicamente -- como motivo de examen, sino que de la mala o buena informa--- ción que se tenga dependerá nuestra vida futura como adultos.

En una ciudad como Cotija de la Paz, para poder implemen-- tar las estrategias adecuadas, es necesario conocer los ante-- cedentes del lugar, que dieron origen al contexto social que-- hoy vivimos.



La fundación de Cotija se remonta a la época precolombiana, al respecto Heriberto Moreno García, en su libro Cotija nos dice lo siguiente:

"Por lo que se refiere al valle de Cotija en la época de los tarazcos, al lado de su nombre Cotixani, no hallamos otra cosa que el saber que también se llamaba Titiacoro o Tiriacoro; o según Jesús Coyt, Titiapura, es decir "El Elote" o "Lugar de Elotes" (Sánchez 1986:74 ) tales designaciones revelan su existencia como simple lugar de cultivo de maíz, dicho en tarazco ahtziri"

"En tales condiciones no resulta inverosímil, el que ya desde la época tarazca, el valle de Cotixani, fuera una vía expedita para comerciantes y soldados sobre la ruta de Pátzcuaro-Uruapan-Peribán-Tacátzcuaro-Jiquilpan. Así podemos imaginar que Cotixani haya sido también desde entonces "tierra medianera", tierra que se hace atravesar" (2)

Fue hasta el año de 1578, que se estableció en el lugar la primera encomienda por el español Melchor Manzo de Corona, se menciona también como uno de los primeros encomenderos a Juan del Barrio; estableciéndose por fin en el año de 1595 las once familias españolas a las que se les atribuye la fundación de Cotija.

Fue elevada al rango de ciudad por el Gobernador Mercado en el año de 1896, debido al auge comercial que hubo en ese entonces, y que debido a las guerrillas postrevolucionarias que incursionaron en el lugar al mando de Inés Chávez García en el año de 1918, se fue perdiendo a causa de la barbarie de la que fue víctima la ciudad.

Aunque sin ninguna fuente fidedigna que citar, algunos afirman que fueron judíos sus fundadores, tal vez se deba dicha afirmación al espíritu andariego que caracteriza a las personas oriundas del lugar y a su afición por el comercio.

(2) MORENO García Heriberto. Monografías Municipales del Estado de Michoacán. 1980. pp. 47 y 48.

Sea cual fuere su origen, es innegable que es una ciudad - católica hasta el fanatismo, con costumbres heredadas de otras épocas, cuando hablar de sexo era solamente asunto de mayores.

En la actualidad nuestra ciudad, esta pasando por una situación de cambio, de crisis, ya no es ni el reflejo de los -- recuerdos de la niñez, los cambios se notan en todos los ámbitos aún en el religioso, que por tanto tiempo permaneció inalterable.

Es precisamente debido a esta crisis a la que se hace --- mención, por lo que se hace necesario un cambio de actitud, ya que tenemos mucha influencia de las personas emigrantes al -- país vecino, que llegan a la ciudad con costumbres muy diferentes a las nuestras, en cuanto a ropa, vocabulario, actitudes, - todo ello copia de los Estados Unidos, y que nuestra niñez y - adolescencia, no están preparadas para internalizarlas.

La falta de fuentes de trabajo y la desocupación, ocasionan que se degrade el nivel educativo y cultural de los pue- - blos, Cotija no podía ser la excepción, lugar que se había des- - tacado siempre por su alto nivel cultural, cuna de hombres i- - lustres, entre los que orgullosamente podemos mencionar a José Rubén Romero, José González Torres, Monseñor Rafael Guizar y-- Valencia, hombres destacados en el terreno artístico y literario, político y religioso; vemos con tristeza que ese espíritu de superación que nos había caracterizado siempre, se ha ido - perdiendo al paso del tiempo, para constatarlo basta con visitar las aulas casi vacías del Colegio de Bachilleres o de la - Preparatoria por cooperación que existen en el lugar.

Por lo que se hace necesario, que el maestro, que es el - que más representatividad tiene o debería tener en la comuni- - dad, busque la manera de despertar en sus alumnos, la inquietud ante el estudio y la superación que lo ayudarán a llevar -

una vida mas digna tanto para él, como para el pueblo que lo -  
vió nacer.

Con todo lo anterior que se ha dicho sobre la ciudad y --  
sus problemas muy particulares de índole social y religioso, -  
creo queda justificado el tema de la propuesta, ya que preten-  
der ignorar la educación sexual, o tocarla a la ligera única -  
mente agrava la situación, sobre todo en estos tiempos en que-  
la niñez y la juventud estan expuestos a todo tipo de peligros  
que van desde la drogadicción, enfermedades venéreas, y el - -  
SIDA, hasta las desviaciones sexuales que desgraciadamente se-  
observan tan frecuentemente en el lugar y que se han llegado -  
a ver como parte del folklore de la ciudad; por lo que los ma-  
estros no podemos permanecer indiferentes y debemos enfrentar-  
nos a ello de una manera firme y decidida, logrando con esto--  
una actitud libre y responsable de nuestros educandos ante al-  
go tan natural como es el sexo.

### 2.3.- Las Finalidades.

La familia tiene la responsabilidad de transformar al ni-  
ño en un ser capaz, de completa participación en sociedad, de-  
be aprender un lenguaje, su papel en varios estadios de la vi-  
da, las normas socio-culturales, las tradiciones y las costum-  
bres válidas en la sociedad en la cual se desenvuelve la fami-  
lia.

Los valores que son inculcados en el hogar, constituyen -  
una norma a seguir durante todo el proceso de transformación -  
hacia la adolescencia. En el hogar aprenden lo que se conside-  
ra aceptado o rechazado por su grupo social, su papel masculi-  
no y femenino y lo que es aceptable.

En esta época en que unión libre, se ve como una cosa na-  
tural, es muy importante que los padres de familia sepan incul-  
car a sus hijos valores positivos, que eviten el desmembramien

to de la familia que es la base de la sociedad, y que de seguir la crisis de valores, corre el peligro de desaparecer -- como institución en una vida futura.

El conocimiento de las funciones, del ciclo de la dinámica familiar, es básico en la orientación sexual de los individuos, puesto que es ahí, precisamente en el hogar, donde se -- desarrollan los cimientos de la sexualidad infantil, adolescente y adulta.

Por lo tanto, si el maestro quiere que sus alumnos reciban una buena orientación, necesita primeramente conocer la -- dinámica de la vida familiar, que tipo de relaciones se establecen entre sus miembros y esto lo puede hacer solamente con trabajo organizado, teniendo reuniones periódicas con los padres de familia, para orientarlos y a su vez, para orientarse -- él mismo, hacia el tipo de técnicas que tendrá que implementar.

Así como los padres de familia, tienen un lugar preponderante en las estrategias de la propuesta, también los sacerdotes la tienen, ya que en un lugar como Cotija, si se quiere -- que un asunto tenga cierta validez, se debe involucrar también la religión, ya que de otra manera sería rechazado por la comunidad.

Por lo anterior se llevaron a cabo algunas entrevistas -- con dos sacerdotes de la población para conocer su punto de -- vista, y saber si se podía contar con su colaboración en la -- propuesta en marcha del trabajo y hasta que punto podíamos hacerlo. Los encuestados son de diferentes edades y lo que nos revelan sus respuestas de alguna manera nos dejan sentir que un -- joven recién egresado del seminario acepta de una manera más -- razonable el hecho de que el sexo forma parte de nuestra vida -- y que por lo tanto es necesario conocerlo y aceptarlo, no se -- niega a que en la escuela se deban impartir clases sobre el te

ma y está dispuesto a colaborar cuando se le solicite; en cambio el otro sacerdote entrevistado, con treinta y cuatro años de ejercer el ministerio, tiene puntos de vista muy diferentes, a él no le parece que sea un asunto que deba ser tratado en el aula, mucho menos si los grupos son mixtos, deja la responsabilidad al padre de familia, sin cuestionarse sobre la preparación de éste, y menciona los grupos de apoyo que en ese sentido tiene la parroquia, como el grupo GREYCO, de jóvenes entre los dieciseis y veinte años de edad, afirmando que antes de dicha edad los chicos no tienen porque saber nada -- sobre sexo. (Consultar anexo 1)

De cualquier manera, las entrevistas nos sirvieron para constatar que de alguna manera la actitud de la Iglesia ha -- cambiado, y que al igual que nosotros, ven la necesidad que -- existe de implementar acciones que ayuden a la niñez a aceptar su sexo de una manera mas sana y positiva y a tener un -- futuro feliz como adultos.



CAPITULO III  
MIS ALUMNOS

- 3.1.- Las primeras nociones
- 3.2.- ¿Cómo son?
- 3.3.- Su desarrollo intelectual
- 3.4.- Los recursos
- 3.5.- Cómo aprenden los seres humanos
- 3.6.- El maestro

### 3.1.- Las primeras nociones.

El programa de sexto grado incluye en el área de de Cien cias Naturales, temas de gran interés para los educandos y -- que son definitivos para su formación como seres humanos y en la concepción del mundo que se tenga en el futuro.

A pesar de que se les viene preparando desde el primer -- año para que puedan comprender que el desarrollo y la fecunda ción son funciones biológicas naturales, este tema despierta-- inmediatamente su interés y su curiosidad, tal vez porque en su casa no se les ha hablado de una manera clara y sencilla-- de un tema tan natural, o porque la información que ellos poseen es equivocada, basada únicamente en los comentarios que han escuchado a personas mayores sin que jamás se les aclare-- nada, o por lo que han observado en la naturaleza y en la te levisión.

### 3.2.- ¿Cómo son?

Los niños descubren el sexo a muy temprana edad, por ejem plo cuando una madre esta cambiando a su pequeño, puede darse cuenta de como éste se complace cuando tiene una erección, o -- cómo se asusta, con frecuencia se les regaña por ese motivo, -- con lo que existe el riesgo de que lleguen a crecer con el -- miedo de tocarse los genitales y con la idea de que es una -- acción perjudicial y sucia.

La mejor actitud es no dar importancia a lo que están -- haciendo y distraerlos para que ocupen sus manos en otras ac tividades.

El pequeño de tres a cinco años parece estar muy intere-- sado en su cuerpo y en las diferencias que existen entre él y sus hermanas y hermanos, al hacer preguntas es aconsejable -- contestar siempre con la verdad, pero tampoco contestar más --

de lo que estan preguntando, las historias inventadas sólo -- crearán confusiones a la larga, sobre todo cuando por sí mismos empiezan a indagar aquello que les parece inverosímil , o a oír otras versiones entre sus amigos.

Los jovencitos que estan en sexto grado por lo regular -- se encuentran entre los once y catorce años de edad, Período -- de las Operaciones Formales, según Piaget, grandes e importantes cambios caracterizan el desarrollo físico de este período, la rapidez de las transformaciones ocasionan en él conflictos personales y en sus relaciones con los demás.

Esta etapa puede dividirse en tres fases:

Fase Prepuberiana. Se caracteriza por el crecimiento y -- desarrollo de algunos caracteres sexuales secundarios, como la aparición del vello pubiano y axilar, el aumento de la actividad en las glándulas sudoríparas ocasiona depósitos almacenados debajo de la piel, cuya falta de drenaje ocasiona el acné juvenil, mucho más frecuente en los chicos que en las chicas.

Al comienzo de este período se produce un rápido crecimiento del pene y los testículos del hombre y los senos de la mujercita inician su desarrollo hacia los trece años. (3)

La Pubertad.-- En esta fase el crecimiento óseo disminuye pero se desarrollan los caracteres sexuales. En la mujer aparece la primera menstruación, que no suele coincidir con la -- producción de óvulos maduros. A menudo la función menstrual -- no tiene regularidad. El jovencito vive la primera eyaculación y se le cambia la voz de manera más perceptible que a la niña--

(4)

(3) Psicología Infantil y Juvenil Cursos de Orientación familiar. pp. 111

(3) Idem. pp. 112



Pubertad.- "Período de vida en que el organismo humano - se hace apto para la reproducción, ocurre generalmente entre los doce y los quince años de edad y se manifiesta por diversos cambios que se producen en las hormonas, secretadas principalmente por la glándula pituitaria, los ovarios y los testículos, en esta época adquieren pleno desarrollo los órganos y funciones de procreación y aparecen también las características sexuales secundarias en la mujer y los senos y otras -- partes de su cuerpo adquieren proporciones y contornos más adecuados, en el hombre cambia la voz y aparece el vello en la cara y el cuerpo" (5)

Fase pospuberiana.- " Las glándulas sexuales, al igual -- que los órganos genitales adquieren entonces su desarrollo -- pleno. Al final de este período el adolescente habrá adquirido el tamaño y las proporciones de una persona adulta, todas las transformaciones que se producen en este período no tienen una fecha fija de aparición, si bien oscilan entre los -- diez y los diecisiete años" (6)

### 3.3.- Su desarrollo intelectual.

Por otra parte, además de hablar del desarrollo físico -- del adolescente, es necesario tratar a la vez su desarrollo -- intelectual, tan importante en esta etapa de su vida.

Sobre los diez y doce años se produce el último salto intelectivo antes de la vida adulta, que se da más temprano en los chicos que en las chicas.

La diferencia fundamental entre la inteligencia escolar y la del adolescente estriba en el gran desarrollo de la abstracción y la combinación de los datos concretos.

(5) Dicc. Enciclopédico Ilustrado. Selecciones p. 3092

(6) Psicología Infantil y Juvenil. Cursos de Orientación familiar p. 112.

La lógica concreta del escolar deja paso a la lógica abstracta con proposiciones universales y obtención de leyes generales que le permite construir sistemas y teorías. Esta lógica abstracta se convierte en la mejor arma intelectual del adolescente y será una pieza clave para la adquisición de sus seguridades personales.

En estas condiciones el joven pone en tela de juicio el principio de autoridad y las afirmaciones tajantes. Cada información recibida es sometida al mismo tipo de juicio crítico que sus construcciones mentales.

Es por lo anterior que al poner en práctica la propuesta el maestro debe prepararse concienzudamente en todos los aspectos que marca el tema a tratar, ya que el hecho de caer en cualquier tipo de contradicción, perderá la credibilidad ganada ante sus alumnos, es además necesario que el maestro cuente con el apoyo de los padres de familia, por tener éstos un lugar preponderante dentro de las estrategias que se proponen, contará además con la ayuda de médicos, enfermeras, y algunas otras personas que tengan la preparación y la representatividad para dar alguna luz sobre la problemática.

#### 3.4.- Los recursos.

Los medios que tiene la Escuela Primaria, para abordar el tema son muy escasos, únicamente se cuenta con el libro de texto, algunas láminas elaboradas o adquiridas por el maestro, revistas y algún otro tipo de material gráfico, se carece de material audiovisual que sería ideal para informar tanto a los padres de familia como a los educandos, en este sentido el ingenio y la voluntad del maestro son infinitos y él puede ver la manera de allegarse de algunos recursos que le parezcan enriquecedores para el abordaje del problema.

En la actualidad se habla mucho de Modernización Educati

va, sin que podamos entender cabalmente en que consistirá dicha modernización, sería utópico pensar que a las escuelas se les dotará de amplia bibliografía, aparatos audiovisuales, laboratorios y algunos otros medios modernos para mejorar la enseñanza.

Por otra parte, la pareja tampoco cuenta con bibliografía donde pudiera documentarse para tratar el tema del sexo con sus hijos, la escolaridad de los mismos es mínima y la gran mayoría no terminaron siquiera la educación primaria, por lo tanto su visión sobre el tema se reduce a lo que ellos saben, pero desde luego no es una información científicamente aceptada.

Aunado a esto encontramos la timidez y la resistencia natural de los padres a abordar con sus hijos ciertos temas que consideran bochornosos, por lo que dejan al azar la información que puedan recibir, así que se considera indispensable la intervención del maestro, ya que éste, aún con los pocos recursos con los que cuenta, son infinitamente superiores a los que tienen los padres de familia.

La línea de acción de la propuesta que se presenta se basa principalmente en reeducar a los padres de familia, para que éstos a su vez puedan ayudar a sus hijos a resolver dudas que se les presenten y enriquecer a su vez la comunicación y la vida familiar.

Naturalmente que esto no podrá hacerlo el maestro solo, ni de un día para otro. A riesgo de parecer repetitiva necesitará todos los apoyos que se puedan proporcionar tanto las autoridades educativas como religiosas, Centro de Salud, Seguro-Social, etc.

En la época actual aún con el tema de Educación Sexual -

enmarcado dentro de los objetivos de la Escuela Primaria, todavía encontramos resistencia hasta de parte de los mismos maestros, que se sienten temerosos de tratar el tema, esto se debe en parte, a que nuestras autoridades educativas no se han preocupado por prepararnos de manera adecuada, organizando conferencias, editando libros que esten al alcance de todos y sean de utilidad tanto para los docentes como para la comunidad.

### 3.5.- Como aprenden los seres humanos.

Las definiciones de aprendizaje son muchas y muy variadas éstas dependen tanto del autor, como de la corriente a que pertenezca, sin embargo incluiremos solamente aquellas con las que nos identificamos para la planeación de la metodología propuesta.

Hilgard: "Es el proceso por el cual se origina o cambia una actitud, mediante una reacción a una situación dada, siempre que las características del cambio en curso, puedan ser explicadas como apoyo en tendencias reactivas e innatas, en la maduración o por cambios temporales en el organismo." (7)

Kelly: "Es la actividad mental por medio de la cual, el conocimiento y la habilidad, los hábitos y las actitudes son adquiridos, retenidos y utilizados, originando una progresiva aceptación y modificación de la conducta." (8)

"El aprendizaje escolar se define como aquel proceso que mediado por diversas estrategias didácticas y limitado a un tiempo y a un espacio de enseñanza, hace posible la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades psicomotrices referidas a disciplinas de estudio particulares." (9)

(7) Teorías del aprendizaje para Maestros MORRIS L. Bigge. -- Edit. Trillas. pp. 252-253.

(8) Idem. p. 256.

(9) Guía de Trabajo. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar UPN 1987.



Los autores coinciden en que aprendizaje es el proceso -- por el cual se adquieren hábitos que modifican de una manera -- relativamente permanente la personalidad del individuo, sin -- ese cambio no se puede decir que haya habido aprendizaje; como ejemplo citaremos que de nada les serviría a mis alumnos -- aprenderse de memoria el esquema del cuerpo humano y del aparato reproductor sin saber sus funciones, y sin que este aprendizaje modifique su manera de percibir los cambios que se están presentando en su organismo.

El aprendizaje es la forma fundamental de autorealizarse de aquí que esté relacionado íntimamente con la educación, el hombre es por naturaleza curioso y contemplativo, ansioso -- siempre de nuevos conocimientos, lo que lo lleva a aprender, -- tiene además la característica muy propia de apropiarse del -- medio, es además un ser dialógico que se comunica con el mundo, mantiene una conversación continua, responde a las dificultades superándolas, esto es aprendizaje.

Psicólogos y pedagogos como: Luria Leontiev, Vigotsky y Juan Daval, están de acuerdo en que las condiciones para el -- aprendizaje se dividen en dos: el medio y el sujeto, el medio abarca la totalidad del entorno social en el cual se mueve -- el niño, la sociedad, la familia, la escuela, el sujeto está condicionado además por su yo, herencia, grado de desarrollo y coeficiente intelectual. Las limitaciones del aprendizaje no son las mismas para todos los individuos, están en acción directa de las condiciones del mismo.

### 3.6.- El maestro.

El proceso enseñanza aprendizaje se ha llevado a cabo de diferentes maneras, estas han venido cambiando a través del -- tiempo. Siempre ha sido motivo de preocupación para psicólogos y pedagogos, cuales son los medios más apropiados para --

CAPITULO IV  
CONSIDERACIONES METODOLOGICAS

- 4.1.- Un camino a seguir
- 4.2.- Participación de los elementos involucrados en la  
propuesta
- 4.3.- El plan de trabajo
- 4.4.- Las herramientas utilizadas

llevar a cabo este proceso, los grandes educadores nos han de  
do una y mil maneras de hacerlo las cuales según su criterio-  
y el momento en que fueron planteadas fueron válidas en su --  
tiempo, algunas de ellas se han venido rechazando por absole-  
tas, algunas otras han sido modificadas y día a día se crean-  
nuevas maneras de dirigir este proceso.

Nuestra principal tarea es formar para que sea él mismo,  
para que el niño sepa enfrentarse a los problemas que le plan  
tea la vida diaria, a ser una persona completa y útil para el  
futuro, enfrentarse a la vida con una mente abierta y un espí-  
ritu crítico hacia todo lo que nos rodea, y eso solamente lo-  
podremos lograr cambiando nosotros mismos, atendiendo a sus -  
sugerencias y propiciando su creatividad, respetando profunda-  
mente sus opiniones, todo esto en un marco de confianza y res  
peto mutuo, no debemos olvidar nunca que no es lo mismo temor  
que respeto. Eduquemos a nuestros alumnos con amor, para que-  
a su vez ellos mismos se enseñen a amar.

#### 4.1.- Un camino a seguir.

Para la selección de métodos y técnicas que se utilizarán para llevar a cabo la propuesta, se tuvieron muy en cuenta las definiciones de aprendizaje que se dieron en el capítulo anterior, así como el hecho de que las condiciones para el aprendizaje no son las mismas para todos los individuos, sino que están en razón directa de su entorno social y de su grado de desarrollo.

100133

Basándose en lo anterior, y por ser nuestra propuesta algo que no se va a poder evaluar de una forma cuantitativa en el momento en que termine de ponerse en práctica, sino que sus resultados son subjetivos y únicamente se van a poder valorar como un cambio de actitud que el educando tendrá en su vida como adulto, la metodología implementada no se limita solamente a los alumnos, sino que involucra también a los padres de familia.

Por considerarse el más conveniente, se eligió el Método Didáctico, cuyas características principales son las siguientes:

- A) PRINCIPIO DE FINALIDAD: "Todo método didáctico apunta a realizar objetivos educativos, concebidos nítidamente y siempre mantenidos en foco en la conciencia del profesor y de los discípulos, el método solo tiene significación y validez, en función de los objetivos que los alumnos deban alcanzar.
- B) PRINCIPIO DE ORDENACION: Todo método didáctico supone la disposición ordenada de los datos de la materia, de los medios auxiliares y de los procedimientos, en progresión bien calculada para llevar el aprendizaje de los alumnos al resultado deseado, con seguridad y eficacia.
- C) PRINCIPIO DE ADECUACION: Todo método didáctico procura adecuar los datos de la materia a la capacidad y a las limitaciones reales de los alumnos a quienes se aplica. Gran parte de la ineficacia de la enseñanza se



atribuye a que no se observa este principio fundamental; - es inútil desarrollar el programa en nivel superior al alcance y capacidad del educando, igualmente inútil sería administrar un programa tan elemental que nada se tuviera que aprender de él." (10)

El Método Didáctico distingue entre recursos, técnicas y procedimientos.

Los recursos son aquellos con los que contamos para conducir el aprendizaje, en este caso, los recursos son muy limitados, únicamente se cuenta con libros de texto, guías de estudio, láminas, revistas ilustradas y modelos hechos en yeso por los mismos alumnos. (Consultar anexo 2)

Las técnicas son maneras racionales de conducir una o más fases del aprendizaje escolar, en este caso se utilizan técnicas grupales con los padres de familia, las cuales se describen a continuación:

El Método de Reunión de Corrillos:

- a) Permite la reacción de una atmósfera informal.
- b) Permite la participación de todos los presentes.
- c) Facilita la comunicación.

Se eligió este método porque despierta el interés de las personas que en él participan y por que nos pareció ideal para trabajar con los padres de familia, ya que reuniéndose de cuatro a cinco parejas, cada uno podrá exponer sus diferentes problemas y puntos de vista sobre la educación sexual de sus hijos, sus expectativas y limitaciones y de que manera ellos pueden colaborar para mejorar ésta.

En la primera reunión que se tuvo con los mismos se les aplico un cuestionario que ellos contestaron por equipos para conocer su postura sobre el tema y cuáles serían los ejes so-

(10) Compendio de Didáctica General. Luz A. Mattos pp. 82 - -  
Edit. Kapeluz.

bre los que giraría el trabajo. (consultar anexo 3)

El doctor y el sacerdote que participaron en las reuniones periódicas con los padres de familia, tuvieron la opción de elegir libremente cuál es la técnica que ellos consideran deben emplear y que suponen les dará mejor resultado.

Se eligieron entre los padres de familia, a las personas que se consideró capaces de llevar un registro, de lo que fue sucediendo en las reuniones, para de esta manera tener una idea mas clara de la planeación para la siguiente reunión.

Con los alumnos las técnicas elegidas serán en razón directa de los avances que se vayan teniendo con los padres de familia, pero desde luego serán técnicas que propicien la participación de cada uno de los educandos, para que nos permitan conocer su problemática individual a fondo.

#### 4.2.- Participación de los elementos involucrados en la propuesta.

A lo largo del trabajo se ha hablado de la relación que debe existir entre maestro-padres de familia-comunidad.

Para la puesta en marcha del trabajo se requiere de la participación de estos tres elementos que se involucran; desde un primer momento debe haber un acuerdo entre ellos, para poder hacer real el trabajo.

Desde el inicio del mismo, se tuvo una reunión con los padres de familia, para conocer sus puntos de vista y saber si están interesados en el tema, así como en las estrategias que se implementarán. Otra de las finalidades de la reunión fue hacer un sondeo de la información que poseen los padres sobre el tema, en base a cuestionarios y preguntas abiertas de una manera completamente informal, ya que se tiene la limi

tante de que más de la mitad de los padres de familia son analfabetas o incapaces de plasmar por escrito sus ideas.

Desde un primer momento se dejó ver que los padres se encuentran interesados por el tema, ya que manifestaron que es algo sobre lo que ellos nunca hablan con sus hijos, y si éstos hacen preguntas, la mayoría de las veces las dejan sin contestar o lo hacen con evasivas por no saber como afrontar el problema. Además les preocupan los cambios de conducta que tienen los niños a determinada edad, ya que muchas de las veces a decir de los padres, se vuelven reservados y gruñones y cuando se habla con ellos contestan de mala manera y con monosílabos - por otra parte no saben como actuar cuando han sorprendido a sus hijos varones sobre todo, leyendo revistas pornográficas - y aunque al principio no se atrevieron a mencionarlo la masturbación es algo que los inquieta de manera especial, ya que se tienen ideas preconcebidas de que es algo que trae consecuencias funestas para la salud.

En cuanto a lo que se refiere a la menstruación se dijo - que esperan que sus niñas lleguen al sexto grado para que la maestra se los diga, aunque hay ocasiones en que este hecho - las sorprende antes de que se toque el tema, que aunque es conocido por la mayoría de las niñas no deja de causarles cierto temor sobre todo por la reserva con la que se trata y porque - la única información que poseen es lo que les dicen sus amigas que ya han pasado por esto.

Los padres de familia aceptaron que necesitan toda la ayuda que se les pueda proporcionar y tuvieron disposición de colaborar, se llegó a la conclusión de que las reuniones se llevaran a cabo catorcenalmente, ya que se insistió en que asistieran por pareja y no solamente la mamá, se les hizo notar - la importancia de repartir y compartir responsabilidades para - de esta manera presentar un frente unido ante sus hijos, a la

hora de resolver problemas.

A los padres les preocupa también el aspecto moral de la educación sexual, por ser éste fundamental en la sociedad en que vivimos, para ellos, sale de lo común y lo consideran hasta un pecado, el hecho de informar a sus hijos sobre los cambios que están sucediendo en su organismo y aunque hay situaciones que como ya se dijo les preocupan, dejan al azar la manera de cómo sus hijos resuelvan sus conflictos, por no saber afrontarlo y prestarle la ayuda necesaria.

A este respecto se les informó se contaría con la ayuda de un sacerdote, para que por ellos mismos constataran que la actitud de la iglesia en este sentido había cambiado.

Fue determinante la colaboración decidida de uno de los doctores del lugar que trabaja en forma particular y que se interesó por el tema, al conocer los objetivos que se pretenden alcanzar.

El trabajo se puso en marcha de una manera formal a partir de la primera semana del mes de febrero para concluir el mes de mayo. Llevándose un registro de la manera en que se van desarrollando las pláticas y de los avances de los padres de familia en cuanto al nivel de participación de los mismos, ya que éste nos dará la pauta para evaluar los resultados del trabajo.

#### 4.3.-El plan de trabajo.

Lo primordial para realizar cualquier tipo de investigación, es la localización del problema objeto de estudio, éste debe tener determinadas características como son: que sea un problema importante dentro de determinado contexto educativo y que sea de utilidad para la comunidad.



La investigación es la búsqueda de nuevos conocimientos, de nuevas soluciones a los problemas ya existentes, comprende la realización de experiencias productoras de éstos.

Actualmente en nuestro país la investigación comienza a practicarse, aunque con ciertas limitaciones, ya que se carece de recursos destinados a esta práctica.

Se tiene la creencia errónea, de que para realizar una investigación es necesario ser erudito en ciencias, la realidad nos muestra que no todos los aspectos que se pueden investigar requieren la capacidad de un hombre de ciencia. Existen elementos dentro de nuestra labor docente que, investigados con las técnicas adecuadas, pueden aportar valiosa información para corregir errores y resolver problemas.

Nosotros, como estudiantes de la Universidad Pedagógica-Nacional, después de haber cursado el área básica y las materias de Técnicas y Recursos de la Investigación I, II, III, IV y V, donde se adquieren las herramientas necesarias para realizar investigaciones dentro del campo de la educación, en caminadas éstas siempre a problemas que se nos presentan en la cotidianidad, apoyándonos en los conocimientos adquiridos tanto en el área básica como en la terminal, además de la experiencia que nos proporciona nuestra labor docente, ubicados siempre dentro de determinado contexto social.

Para la realización de la propuesta pedagógica, lo primero que se hizo fue una reflexión sobre la problemática del grupo, para ver cual de todas las situaciones en fundamental e importante en la vida del niño, no sólo en el momento sino en su futuro como adulto, esa fue una de las razones que me llevaron a decidirme por el problema de la Educación Sexual porque como ya se anota en la justificación, siendo el sexo un tema que se trata abiertamente y a la luz del día se hace-

necesario que el niño reciba una información adecuada dentro y fuera de institución escolar, es por eso que en mi trabajo se involucra, tanto al maestro como al padre de familia y a la comunidad en sí.

Una vez localizado el problema, el siguiente paso a rea--lizar fue la elaboración del plan de trabajo, que comprende el análisis de los aspectos específicos de la investigación; es --la estructura sobre la cual vamos a construir. Aquí se conside--ran con toda precisión los elementos que forman el objeto de --estudio y se trata de especificar la estructura de la investi--gación y organizar las tareas a realizar. El contenido del --plan, es una percepción de como se va a proceder.

Desde luego que el plan de trabajo que tracé al principio estuvo sujeto a varias modificaciones durante el transcurso --del mismo, ya que éste de ninguna manera debe ser una guía in--flexible.

#### 4.4.- Las herramientas utilizadas.

Una vez elaborado el plan de trabajo, el siguiente paso --fue el acopio de material, esto es buscar libros, revistas, --folletos, donde se documente sobre el tema a tratar, tanto pa--ra la fundamentación pedagógica como para la psicológica, para ello son auxiliares indispensables las antologías de la UPN, --por ser un material sumamente valioso.

Recopilado el material con el que se trabajó, se procedió a la elaboración de fichas de trabajo, herramientas indispensables en todo tipo de investigación, se formularon básicamente--dos tipos de fichas, las puramente bibliográficas y las de in--vestigación, las cuales a continuación se describirá textual--mente en que consisten:

"Fichas bibliográficas, de libros folletos y artículos aparecidos en publicaciones periódicas. Permiten al investigador, conservar un registro sistemático de obras que ha utilizado o que utilizará en su trabajo. Las tarjetas se conservan organizadamente en orden alfabético, se usarán para elaborar la bibliografía del trabajo y las notas a pie de página"

"Las fichas de investigación, llamadas también tarjetas de trabajo, tienen como finalidad integrar un archivo de datos, conceptos e ideas y cualquier otra clase de información relacionada con el tema o temas que se investigan. " (11)

Las tarjetas o fichas de investigación, bien sean de síntesis, textuales o mixtas, todas deben contener lo siguiente: en la parte superior izquierda, se anota el asunto específico y el tema a que se refiere la tarjeta. Se anota en seguida la procedencia del dato registrado: autor, título, página, editorial y año de edición de la cual se tomó el dato.

Estas tarjetas de trabajo son indispensables en la redacción de la investigación ya que permiten tener a la mano los datos necesarios para el trabajo, con lo que se evita volver al libro en varias ocasiones, además facilita la elaboración de las notas a pie de página y de la bibliografía general que figura al final del trabajo.

A continuación se hace una pequeña referencia a cada una de las fichas que se utilizaron en el trabajo y a sus principales características.

"Ficha Mixta.- La componen una cita textual en la parte superior de la tarjeta y un comentario personal que se escribe en la parte inferior de la ficha, solo la cita textual va encomillada.

Ficha de resumen.- Se hace un extracto de algún párrafo que sea de interés en el problema y que no se deba o no se pueda hacer textual. Los resúmenes no se entrecomiellan, solo se registra la fuente."

Ficha de comentario.- Se asimila el contenido, para después expresarlo en forma de juicio, ideas u opiniones.

Ficha de síntesis.- Sintetizar es la actividad que consiste en recoger las partes para obtener el todo, no se trata solo de resumir, sino de tomar las ideas rectoras o frases claves, y expresarlas de acuerdo a un punto de vista particular." (12)

La investigación realizada sobre la carencia de una educación sexual adecuada en la escuela primaria, fue en todo momento una investigación activa, ya que se tomaron en cuenta los problemas específicos de la comunidad y sus características -- muy particulares, lo que pretende la formación que se recibe -- en la Universidad Pedagógica Nacional, es precisamente hacer -- investigadores para contribuir a la educación desde sus verdaderas raíces, en su problema real, aquí y ahora, para lograr -- una vida más sana en el niño, su integración al medio tanto en el presente como en el futuro.

La investigación pedagógica que fue la que se llevó a cabo comprende observación y descripción, la primera de lo que ocurre en determinadas circunstancias y se consideran tres aspectos fundamentales:

- a) "La investigación histórica describe lo que era el proceso, comprende la investigación, el registro, el análisis y la interpretación de los sucesos del pasado -- con el propósito de descubrir generalizaciones que -- puedan ser útiles para la comprensión del presente y la predicción del futuro."
- b) La investigación descriptiva delinea lo que es, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre las -- condiciones dominantes, o sobre como una persona, grupo o cosa, se conduce o funciona en el presente, muchas veces lleva consigo algún tipo de comparación o -- contraste.



La investigación experimental describe lo que será cuando ciertos factores son meticulosamente controlados. El enfoque se dirige a las relaciones causa-efecto; las variables se manipulan cuidadosamente con el propósito de determinar su influencia." (13)

En todo tipo de investigación debe haber un método, el método es literal e etimológicamente un camino que conduce al conocimiento, para poder actuar con éxito el investigador tiene que proyectar previamente su trabajo incluyendo el procedimiento para ejecutarlo.

El método es entonces el procedimiento planeado que se sigue en la actividad científica para descubrir las formas de existencia de los procesos, distinguir las fases de su desarrollo, es aquello de que nos servimos para conseguir el conocimiento de la naturaleza y de la sociedad.

En el caso de la propuesta presentada, se he**ch**ó mano también de la investigación de campo, para conocer el punto de vista de los padres de familia y de las personas representativas de la comunidad, que de alguna manera nos ayudaron a llevar a cabo la serie de pláticas que se realizaron, fue necesario hacer entrevistas, cuestionarios y encuestas, durante la primera fase y al final del trabajo; a continuación se describe brevemente cada una de las técnicas utilizadas.

**La encuesta:** Es una de las más utilizadas en la investigación educativa ya que presenta una aparente facilidad y tiene un carácter directo. Es muy útil cuando se destina a un fin específico, es el medio por el cual se pueden obtener opiniones, conocer actitudes, recibir sugerencias, para el mejoramiento de determinada situación.

**La entrevista:** Es un enfoque personal, cara a cara y se obtiene directamente la información, es de gran flexibi-

y seguir pistas interesantes, sus principales problemas son: tiempo y subjetividad.

Questionario.- Se presenta una serie de preguntas que deben ser contestadas por escrito. Es útil para obtener información de grupos de cierta magnitud, son de gran utilidad para obtener información de muchas personas en poco tiempo, es poco flexible y tiene poca profundidad.

Se utilizaron cada una de las técnicas que se mencionan, aunque no de una manera completamente formal, al platicar con mis compañeros del centro de trabajo sus opiniones sobre el tema de la educación sexual y cual había sido el enfoque que ellos, en su práctica docente habían dado al asunto, se utilizó la encuesta aunque en un pequeño grupo de quince compañeros.

La entrevista fué la que tuvo más aplicación ya que fue utilizada en varias ocasiones, tanto con el doctor como con el sacerdote, aunque con un cuestionario elaborado de antemano y que esta incluido en el anexo uno.

El cuestionario pretendió aplicarse con los padres de familia, aunque no se logró del todo, ya que como se dijo con anterioridad, éstos tienen la limitación de la falta de práctica en cuanto a escribir y algunos no saben hacerlo, por lo que en un principio pretendió ser cuestionario terminó siendo también entrevista.

Tanto en la entrevista como en el cuestionario, los datos se obtienen por una serie de preguntas que pueden ser abiertas o cerradas, en las respuestas abiertas el sujeto construye la respuesta y su subjetividad inherente, es de baja confiabilidad en la respuesta cerrada solo se permite dar ciertas respuestas terminadas. Las posibles respuestas se incluyen en una lista y

el interlocutor elige una de ellas, su ventaja es la facilidad -con que se pueden manejar, es fácil asignarles un puntaje y -cuantificarlas.

Es muy importante para evitar respuestas ambiguas o contradictorias, no utilizar palabras desconocidas para el interlocutor. Las preguntas deben hacerse en orden y secuencia lógica, -motivando al entrevistado para contestar los reactivos.

Para concluir es necesario aclarar que el investigador debe tener la mente abierta en todo momento, tanto para recibir-la información, como para hacer las modificaciones al plan de-trabajo hecho en un principio, ya que durante el curso del trabajo hay objetivos que no se pueden cumplir, pero al mismo --- tiempo surgen otros que nos sirven para reafirmar nuestra hipótesis o para cambiarla.

Las hipótesis son instrumentos importantes e indispensa---bles en la investigación, éstas se pueden deducir de una teo---ría y de otras hipótesis, son comprobables y puede demostrarse si son ciertas o falsas, además permiten al hombre salirse de-sus propias percepciones, valores y opiniones, para finalmente establecer una conclusión en base a la investigación documen---tal y de campo que se ha llevado a cabo, en el caso que nos o---cupa que la educación sexual en el sexto grado de la escuela---primaria es de primordial importancia, y que hasta la fecha es insuficiente la que se establece en los programas, que ésta --debe ir más allá, tomar en cuenta tanto a los padres de fami---lia como a la comunidad que rodea al alumno.

CAPITULO IV  
LAS METAS ALCANZADAS

- 5.1.- Su influencia en otras areas del programa
- 5.2.- Lo social
- 5.3.- Los apoyos recibidos

5.1.- Su influencia en otras áreas del programa.

En la formación de la personalidad es muy importante el proceso de identificación, el cual se apoya en diversos mecanismos, la acción de los padres es unánimemente reconocida como importante para que el niño desarrolle normalmente todas sus capacidades, la identificación aparece en fases muy precoces del desarrollo infantil y en este proceso intervienen de manera definitiva tanto los padres como los maestros.

El hombre es un ser social y la manera en que se vaya integrando su personalidad influye en su forma de comportarse en sociedad; depende de esa integración el hecho de que llegue a ser un hombre útil a su comunidad o una lacra para la misma.

Los objetivos generales del programa de sexto grado buscan la formación integral del educando, una educación que le permita convertirse en un ser social y en agente de su propio desarrollo, el programa destaca el hecho de que la educación debe ser más de carácter formativo que informativo, a continuación por parecer de importancia para el trabajo se transcriben dichos objetivos en forma textual:

"Conocer y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.

Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano

Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.

Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.

Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.

Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.

Identificar, plantear y resolver problemas.



Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando, a la vez otras manifestaciones culturales.

Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.

Combatir la ignorancia y todo tipo de dogmatismos, injusticias y prejuicios.

Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas al hecho de ser hombre o mujer.

Considerar igualmente valioso el trabajo físico e intelectual.

Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.

Conocer la situación actual de México, como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.

Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar el amor a la patria.

Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.

Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.

Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento."(14)

Como se puede observar, los objetivos del programa de sexto grado, algunos más que otros, tienen una estrecha relación con el tema de la propuesta, ya que no es posible alcanzarlos si el alumno no adquiere esa integración y esa identificación de la que tanto pondera el programa y que se pretende alcanzar, enriqueciendo los objetivos del programa de Ciencias Naturales de sexto grado que en la cuarta unidad pretenden lo siguiente:

-----  
(14) Libro para el maestro, Sexto grado pp. 10 y 11



"Conocer algunas características de la célula como unidad fundamental de los seres vivos.

Conocer la estructura y funcionamiento del aparato reproductor del ser humano"(15)

En mi criterio los objetivos anteriores se contradicen,-- en cuanto a que los objetivos generales se pretende que la educación tienda más a formar que a informar, yo creo que dichos objetivos, en cuanto a Educación Sexual se refiere no cumplen su cometido, por que únicamente pretenden informar al niño de cómo funciona nuestro aparato reproductor, y ahí termina sin ahondar en la problemática que para el alumno representa este tema, analizando precisamente esta carencia, fué que se abordó el problema, pretendiendo enriquecerlo de tal manera -- que se logren los objetivos generales del programa.

## 5.2.- Lo social.

La educación debe ser abierta y dinámica, acorde a la época que se vive, pero siempre con una perspectiva hacia el futuro, corresponde a ésta inculcar valores, conciencia y capacidad de determinación; si la educación cumple con esta finalidad primordial constituye un verdadero e indiscutible factor de cambio.

La vida personal del niño está estrechamente ligada a lo social, el alumno deberá reconocerse como persona vinculada a los demás y como producto además de las circunstancias histórico-sociales, por lo que el tema de la propuesta se relaciona de una manera definitiva con el área de Ciencias Sociales, ya que el objetivo de éstas es favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social particular.

La educación sexual ha estado tradicionalmente dominada-

por una mentalidad temerosa, prejuiciada, y podríamos decir -- hipócrita, se les dá a los pequeños una versión tergiversada, dulcificada e irreal de los hechos, o no se les habla de ello en absoluto, como si el sexo no existiera. Quienes nos ocupamos de la educación hemos tenido miedo a la realidad y evitamos ahondar en el tema dejando la responsabilidad a los padres de familia y éstos a su vez a los educadores.

Muchos de los problemas de nuestra sociedad actual tienen su razón de ser, en esa falta de toma de consciencia, tanto de los educadores como de los padres: la homosexualidad, el lesbianismo, las enfermedades vénereas, la prostitución, la drogadicción y mas recientemente el sida, no son otra cosa que -- consecuencias nefastas de la falta de información adecuada y de una educación consciente y real.

Lógicamente, todo lo anterior es un problema social ya -- que estas personas llegan a la edad adulta sin ninguna identificación con su yo interno, ocasionando dificultades en la comunidad que los rodea, de ahí las violaciones, el robo, el asesinato, delitos contra la salud, actos que esta por demás decir, son tan pródigos en nuestra sociedad.

El tema de las relaciones sexuales no es algo banal e inútil, los dos grandes temas, el principio y el fin, el nacimiento y la muerte, se ven como dos planos no cotidianos, y sin -- embargo es algo con lo que tarde o temprano tenemos que enfrentarnos y estar preparados para ello.

Desafortunadamente los medios de comunicación, tanto auditivos como visuales, han encontrado el gran negocio en el sexo, ya que actualmente hasta los comerciales televisivos, contienen un mensaje implícito, que nos hace dar al sexo un valor fuera de la realidad. Para que el niño y el adolescente vean -- ésto en su justa dimensión deben estar preparados para digerirlo y los llamados para esta tarea somos los padres de familia--

y los maestros, quienes tenemos la obligación, no solamente de inculcar conocimientos a nuestros alumnos, sino valores morales que les sirvan para ser útiles a la sociedad y a la patria.

### 5.3.- Los apoyos recibidos.

Como ya se dijo anteriormente las sesiones se planificaron para realizarse catorcenalmente el día jueves, por ser éste un día en que se cierra el comercio y las personas que tienen negocio se les quitaba un obstáculo o un pretexto para no asistir.

Como primer paso se hizo una reunión general de padres de familia con la finalidad de plantearles el problema y las estrategias a seguir, se les hizo notar que en dichas reuniones se turnarían para asistir un jueves el sacerdote y al siguiente el doctor, se buscó la hora más indicada para ellos, quedando todos de acuerdo en que fuera de seis a siete de la tarde, aunque en más de una ocasión se prolongó hasta las ocho de la noche.

Se contó con el apoyo del director del turno vespertino, profesor Gabriel Ochoa García, quien no puso ninguna objeción para facilitar el plantel en su horario.

A las reuniones se trató de darles en todo momento la formalidad necesaria, pero también logramos crear un ambiente de confianza entre los asistentes para facilitar de esa manera su participación.

Tanto la ayuda prestada por el sacerdote "el padre Víctor" como por el doctor Saúl Mendoza Avilés, fue inestimable y me atrevo a afirmar que sin ellos los logros no habrían sido todo lo fructíferos que fueron.

El doctor, además de tratar el asunto clínico y científico del tema, hablando con los padres de familia de las enfermedades que podía traer a sus hijos el hecho de no estar preparados en esa edad tan crítica como es la adolescencia, resolvió dudas presentadas sobre todo por las señoras, en cuanto a la actitud que deben tomar por ejemplo al sorprender a sus hijos varones con revistas pornográficas o viendo programas televisivos no aptos para menores.

El sacerdote es una persona joven y dinámica, recién egresada del seminario, con una visión muy realista del problema, abordó con las parejas el aspecto moral de la educación sexual, tan importante en la comunidad por ser esta profundamente religiosa, hizo entender a los padres que no cometen ninguna falta al hablar con sus hijos sobre el tema, sino todo lo contrario deben documentarse, informarse y prepararse para hacerlo.

A continuación se enlista de una manera muy general cuáles fueron las pautas que siguieron cada una de las reuniones haciendo la aclaración de que fueron diez en total, algunas más nutridas que otras ya que solamente en seis ocasiones se contó con el cien por ciento de asistencia.

Sacerdote:

- 1.- Presentación y postura de la iglesia ante el problema.
- 2.- Las relaciones humanas entre padres e hijos.
- 3.- La escuela y el maestro, su papel dentro del tema.
- 4.- Las amistades y los medios de comunicación.
- 5.- Dudas de los padres de familia.

Doctor:

- 1.- Presentación e importancia de las reuniones.
- 2.- Funcionamiento del aparato reproductor femenino y masculino.
- 3.- Mitos sobre la menstruación y la maduración.

- 4.- Enfermedades y problemas derivados de la falta de información.
- 5.- Dudas presentadas por los padres de familia.

Con los alumnos las estrategias seguidas fueron muy parecidas, pero únicamente se tuvieron cuatro sesiones, dos con el doctor y dos con el sacerdote, las cuales se programaron los martes posteriores a la reunión con los papás, para poder evaluar de alguna manera si la actitud de los padres había presentado algún cambio y se seguía el camino correcto.

En seguida se incluyen algunas de las preguntas que los niños manifestaron no atreverse a hacerles a los papás y sobre las cuales tenían dudas o ideas equivocadas.

- ¿ A qué se debe el vello púbico?
- ¿ Qué es una erección y por que se presenta?
- ¿ Qué es una enfermedad mala?
- ¿ Por qué hay mujeres de la calle y se les menosprecia?
- ¿ Se tiene un niño cada vez que se realiza el acto sexual?
- ¿ Por qué hay homosexuales?
- ¿ Qué es una violación?
- ¿ Qué debemos hacer para que no nos suceda una violación?

Cabe aclarar que en Cotija, el hecho de ser una madre soltera es motivo de repudio por la mayoría de los familiares y la comunidad, y se etiqueta a la persona con el nombre de mala mujer u otros epítetos; los niños se preocupan también por el tema de la violación tanto por lo que ven en la televisión, como por haber sucedido un caso muy lamentable con uno de los educandos del plantel.

Las preguntas fueron contestadas a los alumnos, pero se les hizo notar que los papás también podían contestarlas y darles sus puntos de vista.



Al finalizar el trabajo se hizo una encuesta a los alumnos y éstos manifestaron que la actitud de sus padres había cambiado y que ahora existía más confianza y que ellos se atrevían a preguntarles sus dudas y temores.

### 5.3.- Evaluación del trabajo realizado.

Dado el carácter de la propuesta presentada, la evaluación será únicamente de carácter subjetivo, no podremos en ningún momento considerar reactivos, ni ninguna otra de las modalidades usadas normalmente.

Logramos que la actitud de los alumnos cambiara y su carácter tan introvertido en esa etapa de la vida, se hiciera más abierto y dinámico, obtuvimos la confianza tanto de los niños como de los padres de familia, y como consecuencia de ello, las preguntas planteadas y las respuestas dadas fueron más acordes a la realidad y no algo que se dice únicamente para salir del paso.

En las primeras pláticas que se tuvieron, las parejas, o la madre, ya que no en todas las sesiones se logró la asistencia de los dos, se mostraban avergonzados y temerosos, lo que se traducía en una actitud de burla o de enojo ante las preguntas planteadas, pero poco a poco, sesión a sesión, esta postura negativa fue desapareciendo, para surgir una actitud espontánea y positiva que fue de gran ayuda, tanto para mi como organizadora, como para el sacerdote y el doctor que nos prestaron su ayuda.

A continuación se ennumeran los logros más importantes que se obtuvieron con la puesta en marcha del trabajo.

- a) Despertar el interés de los padres de familia.
- b) Que entendieran la importancia del problema.
- c) Lograr que asistieran a las sesiones, puntualmente y con -



una actitud positiva.

- d) Admitir que no hablan de sexo con sus hijos.
- e) Entendieron las consecuencias nefastas que trae para el individuo, la familia y la sociedad, el hecho de recibir una información distorsionada.
- f) Aceptaron el hecho de que dejan la educación sexual de sus hijos en manos de los maestros.
- g) Son conscientes de las carencias que tienen ellos como padres, y que deben prepararse para hablar a sus hijos sobre el tema.
- h) Aceptaron que la responsabilidad es directamente de los padres, pero la ayuda del maestro en ese sentido es de gran importancia.
- i) Se acrecentó la comunicación entre la pareja, mejorándose de esta manera sus relaciones.
- j) Se estableció un diálogo sincero y abierto entre padres e hijos.
- k) Mejoraron las relaciones humanas dentro del grupo.

Aunque los logros fueron muchos, más de lo que se esperaba, por ser Cotija de la Paz, un lugar donde no se aceptan abiertamente este tipo de cuestiones por considerarse inmorales, no dejamos de reconocer que aún queda mucho por hacer, y que los frutos de trabajo realizado son tan subjetivos, que solamente los niños, el día de mañana, en su vida como adultos, con su actitud hacia el sexo, son los que van a poder evaluar el éxito o el fracaso de la propuesta.

## CONCLUSIONES

A finales del siglo XX, los padres de familia deben estar conscientes de la imperiosa necesidad de que sus hijos re ci ba n una formación lo más completa posible que los prepare de la mejor manera para una adolescencia responsable.

Nuestra vida futura como adultos, depende en gran medida del trato que recibimos cuando niños, del ejemplo que se tiene en el hogar, los padres y los maestros deben ser muy cuidadosos de su manera de comportarse, ya que podemos con nuestras fobias y represiones transmitidas a los alumnos causarles daños impredecibles.

Las estrategias de las que se habla a lo largo del trabajo pretenden precisamente esa finalidad, una toma de conciencia, un llamado a la sociedad y a los medios educativos principalmente, a no ignorar algo tan fundamental como es el sexo que quer á m o s l o no forma parte de nuestra vida presente y futura.

Las dificultades encontradas en el camino fueron muchas, entre nuestros mismos compañeros docentes, existe cierto desinterés innegable, en cuanto a profundizar en el tema, pero yo los invito de una manera muy especial a todos ellos, a que vean su labor en su justa dimensión no solo como transmisores sino como formadores de nuevas generaciones.

La educación sexual debe impartirse fundamentalmente por los padres y en las escuelas, pero los maestros de éstas son los llamados a averiguar, hasta que punto los padres de familia están preparados para hacerlo y la manera como lo enfrentan. No es recomendable en ningún momento hacer lo que el avestruz y pretender delegar nuestra responsabilidad, los problemas se deben afrontar en el momento en que se presentan --

con sensatez, responsabilidad y preparación para hacerlo.

Es necesario que las autoridades educativas tomen algunas medidas para mejorar la preparación del maestro en este sentido, darse a la tarea de organizar seminarios, mesas redondas, conferencias, a nivel zona o sector, donde se incrementa el conocimiento del maestro, se venzan sus temores, y se enriquezca con el punto de vista de los demás asistentes, para lograr esto, los maestros debemos ser participativos y ayudarnos unos a otros con la mejor de las intenciones.

En mi concepto la palabra Modernización Educativa, que es el nombre que se le da a la nueva Reforma Educativa, que se pretende imponer en este sexenio, trae consigo la adecuación de los edificios escolares, instalación de laboratorios y bibliotecas dentro de los mismos, lo cual enriquecería muchísimo la labor del maestro en todos los sentidos de nuestra realidad cotidiana. Es de esperarse que dicha modernización nos ayude en nuestra labor docente y que no se quede solamente en reformas burocráticas y administrativas.

Es indispensable que la escuela primaria, se proporcionen apoyos, sobre todo en los grupos de sexto grado, dotarlos de material de lectura y audiovisual que favorezca el proceso enseñanza-aprendizaje, y sirva de ayuda tanto para los alumnos como para los maestros.

Sería muy importante también la editación de folletines, por personas preparadas para ello, destinados a los padres de familia, que les proporcionarán ayuda como material de consulta, para resolver las dudas que les presenten sus hijos, ya que de nada les servirá su buena disposición si ignoran las respuestas.

Lo ideal sería que en los Centros de Trabajo, se conta--

ra con todo tipo de ayuda, un psicólogo, un doctor, una enfermera, etc. que cada Institución educativa tuviera material de apoyo de manera permanente, pero sabemos que esto no es posible, que es el maestro con la creatividad que lo caracteriza, quien debe ingeniárselas y hacer todo lo que este a su alcance para que sus alumnos, aún en las comunidades mas alejadas, reciban una educación integral, que los prepare para los tiempos difíciles que nos esperan, y los conviertan en hombres y mujeres en el más perfecto estado de desarrollo físico, psíquico y social, una hermosa labor que el docente puede llevar a cabo teniendo un gran amor por su carrera y por sus alumnos.

## GLOSARIO

\_\_\_\_\_ **Enfermedades vénereas:** Dícese de las enfermedades contagiosas que generalmente se transmiten por el acto sexual.

\_\_\_\_\_ **Eyacuación:** Lanzar con rapidez y fuerza, el contenido de un órgano, cavidad o depósito, especialmente el semen.

\_\_\_\_\_ **Homosexualidad:** Atracción hacia el mismo sexo, en este caso masculino.

\_\_\_\_\_ **Lesbianismo:** Homosexualismo femenino. Atracción hacia el sexo femenino.

\_\_\_\_\_ **Masturbación:** Procurarse solitariamente goce sexual.

\_\_\_\_\_ **Menstruación:** Eliminación acompañada de hemorragias de la mucosa uterina cuando no ha habido fecundación. En la mujer la menstruación tiene lugar cada 28 días y se interrumpe en el embarazo; dura de tres a cinco días.- Comienza a los 13-14 años (menarquía) y concluye hacia los 45 años (menopausia). En condiciones patológicas-- la menstruación puede faltar (amenorrea) o ser escasa-- (oligonorrea) o dolorosa (dismorrea).

\_\_\_\_\_ **SIDA:** Síndrome de inmunodeficiencia adquirida, enfermedad incurable y mortal que se adquiere en un porcentaje muy elevado por vía sexual o sanguínea.

\_\_\_\_\_ **Sexualidad:** Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan cada sexo.



BIBLIOGRAFIA

- ALVES, de Matos, Luis. Compendio de Didáctica General. Tr. --  
Francisco Campos: Argentina Kapelusz, 1973. Pgs. 414
- BEAL, M. George, et. al. Conducción y Acción Dinámica del Grupo,  
Argentina, Kapelusz, 1973. Pgs. 332.
- BIGGE, L. Morris. Teorías de Aprendizaje para Maestros. Tr. --  
Agustín Contis: México, Trillas, 1989. Pgs. 414.
- Consejero Médico Familiar. Guía Alfabética de Padecimientos, -  
causas, síntomas y trastornos, México, Selecciones de -  
Readr's Digest. 1984
- Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Tomo XI. México. --  
Selecciones de Readr's Digest. 1986
- MORENO, García Heriberto. Cotija. Monografías Municipales del  
Gobierno de Michoacán; México, 1980. Pgs. 246.
- LOPEZ, Ibor JJ. Educación Sexual para niños. México, Edit. --  
Universo A. 1983. Pgs. 116. Biblioteca de Educación - --  
Sexual.
- Psicología Infantil y Juvenil. Cursos de Orientación Familiar  
España, Oceano. Pgs. 263.
- SEP, Libro para el maestro, sexto grado. México, 1982. Pgs--  
345.
- UPN, Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza, Antología, --  
México, SEP, 1990. Pgs. 248
- UPN, Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. Antología --  
México, SEP, 1990 Pgs. 336. Proyecto Estratégico No. 3.
- UPN, Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar Guía de Trabajo,  
México Sep. 1990. Pgs. 89. Proyecto Estratégico No.  
3.

UPN, Formación Social Mexicana I, Antología; México, SEP, - -  
1987, Vol. I. Proyecto Estratégico No. 3 Pgs. 443.

UPN, Medios Para la Enseñanza. Antología; México, SEP, 1986,-  
Pgs. 276.

UPN, Teorías del Aprendizaje, Antología; México, SEP, 1987, -  
Pgs. 450. Proyecto Estratégico No. 3.

ANEXOS

ANEXO No. 1.

Cuestionario que se utilizó como guía para aplicarle la entrevista al sacerdote.

- 1.- ¿Cuál es su opinión sobre la educación sexual?
- 2.- ¿Considera que en la actualidad se está abordando el problema de la manera indicada?
- 3.- ¿A su juicio, cuál sería el papel del maestro en esta problemática?
- 4.- ¿Cuál es su opinión, sobre la responsabilidad de los padres de familia, en la preparación de sus hijos sobre el asunto?
- 5.- ¿De qué manera podría el maestro ayudar al padre de familia para afrontar el problema?
- 6.- ¿Cuál es la opinión de la Iglesia al respecto?

Nota: A continuación se le hicieron saber los objetivos de la propuesta, facilitándole una copia de la justificación, y se le preguntó si estaría dispuesto a prestarnos su ayuda para el logro del objetivo.

ANEXO No. 2

1.1.- COMO NOS DESARROLLAMOS.

Obj. Part. Conocer la estructura y funcionamiento del aparato reproductor del ser humano.

OBJ. ESPECIFICOS;

- A) Advertir que cada adolescente tiene su propio ritmo de desarrollo.
- B) Conocer cómo es y cómo funciona el aparato reproductor femenino durante el ciclo menstrual.
- C) Diferenciar la célula sexual femenina de la célula --  
--sexual masculina.
- D) Conocer cómo es el aparato reproductor masculino.
- E) Describir el desarrollo del ser humano desde la fecundación del óvulo hasta su nacimiento.

Maestra: Hoy vamos a tratar un tema que tiene un gran interés para todos ustedes, y que es algo determinante en su vida futura como seres humanos...

Alumnos ¿ El desarrollo?

Alumno ¿ Cómo nacen los niños?

Maestra: Bien, veo que todos tienen una idea de lo que vamos a aprender hoy. Ustedes se han fijado que los niños de primero son diferentes a ustedes, tanto físicamente como en su manera de comportarse y de jugar. A ver Arturo ¿ Cuál era tu -- juego preferido cuando estabas en primero?

ARTURO: No me acuerdo....aventar a mis compañeros, mojarme en la pila, jugar a los carritos, canicas, cosas así.

Maestra: ¿ Y ahora?

Todos: ¿ Fut-bool maestra! (los niños)



Maestra: Eso les demuestra que las cosas que les interesaban hace algunos años ya no les interesan ahora y que han cambiado. A ti Lucy, ¿te queda el uniforme de cuarto grado?

Lucy: Ni cuándo maestra.

Maestra: Entonces no solo han cambiado sus aficiones, su manera de divertirse, sino también en su físico, esto se debe a que su organismo ha ido cambiando con los años.

Quiero que escriban en su libreta, cuáles son los cambios más notables que ustedes han tenido. Pero me los van a clasificar en cambios físicos y cambios a los que vamos a llamar psicológicos.

Alumnos: ¿ Psicológicos. . . ¿ Cuáles son?

Maestra: Cuando hablo de cambios psicológicos me estoy refiriendo a muchas cosas, por ejemplo: sus aficiones, que es lo que más les interesa en la actualidad y que antes no les había llamado la atención, a sus sentimientos....

Maricruz: ¿sentimientos?

Maestra: Sí mary mira, a veces experimentamos enojo, rechazo, hacia personas a las que antes queríamos mucho, como que criticamos todo lo que dicen o hace, pero eso no es malo, ni tenemos por que sentirnos culpables, no significa que los hayas dejado de querer, a tu tía a a tu hermana, simplemente es parte del cambio, que ustedes están experimentando. ¿ está claro?

Alumnos: Sí, maestra.

Maestra: Otra cosa, sus trabajos solamente los voy a leer yo, tienen veinte minutos para entregarme la hoja, no es necesario que le pongan su nombre.

Los alumnos entregaron su trabajo y entre los cambios mas notables que escribieron, fue su estatura, cambios en la voz, salida del vello en algunas partes del cuerpo, algunas niñas la --menstruación, sentimientos de rechazo hacía algun miembro de --la familia, principalmente los hermanos.

( después del receso )

Maestra: Ya leí algunos de sus trabajos, y todos entendieron --perfectamente a donde quería yo llegar, ahora van a leer en su libro de Ciencias Naturales y a subrayar los cambios que ahí --se mencionan.

Toño: Maestra en el libro dice que no todos experimentamos los --cambios a la misma edad.

Maestra: Es cierto, no hay una edad específica, pueden produ--cirse entre los ocho y los quince años en las mujeres, y en --los hombres de los diez a los dieciseis, aquí en el salón solo tenemos niños de once a catorce años, pero si hay alguno de ustedes al que todavía no se le presente ningun cambio, no quie--re decir que estén enfermos ni nada, solo que son un poquito --más tardados que sus demás compañeros, pero no se preocupen, a los 18 años, todos serán hombres y mujeres bien formados.

A-lumnos: Murmullos.

Maestra: Toda la clase hemos manejado una palabra, que es bien importante, cambio, cambio de la niñez a la adolescencia, que--es como un preambulo para la edad adulta, en las niñas el principio de esta etapa lo marca la aparición de la regla o mens--truación, que se le llama así porque se presenta más o menos --cada mes, o cada 28 días.

Rosi: En el libro dice que la menstruación se manifiesta por --la salida de sangre.

Maestra: Vamos a poner una lámina en el pizarrón donde está - dibujado el aparato reproductor de la mujer, ustedes también- lo tienen en su libro.

El óvulo es la célula sexual femenina, en la mujer cada 28 -- días o cada mes se produce un óvulo.

Alumnos: ¿ Cómo son los óvulos?

Maestra: Aquí tengo una lámina con un dibujo del óvulo, (lo - fijo en el pizarrón) claro que este óvulo está aumentado 500- veces su tamaño.

¿ Qué relación encuentran ustedes entre la formación del óvu- lo y la menstruación?.

Alumnos: Silencio.

Maestra: Cuando el óvulo no es fecundado, es cuando se presen- ta la menstruación, que es la salida de sangre.

Arturo: ¿fecundado?

Maestra: Sí, mira para que el óvulo sea fecundado se necesita la célula sexual masculina, (fijamos una lámina en el piza--- rrón )¿se fijan que son distintas? a la célula sexual mascu--- lina se le llama espermatozoide.

La fecundación se lleva a cabo por la unión de la célula sexual femenina y masculina o sea óvulo y espermatozoide.

Vean en su libro el aparato reproductor del hombre.

Observen que es diferente al de la mujer.

Juan Carlos: ¿ A que edad los hombres producen espermatozoi--- des?

Maestra: Entre los diez y los dieciseis años.

Martha: ¿A esa edad ya se pueden casar? Para poder tener hijos.

(Nótese que los niños, no conciben la idea de los hijos fuera del matrimonio)

Maestra: A esa edad físicamente a lo mejor ya pueden tener hijos, pero todavía no están preparados para hacerlos, primero -- tienen que estudiar, prepararse y trabajar para poder sostener a su familia, porque tener hijos y educarlos es algo que requiere muchísima responsabilidad tanto de parte del hombre como de la mujer.

100133

Beto: Maestra ¿ Maestra, cómo se forman los niños?

Maestra: Qué bueno que me haces esa pregunta, a eso iba yo, -- al unirse la célula sexual femenina y masculina, dan origen -- a la formación de un bebé. Pero para identificar perfectamente cómo se va formando un nuevo bebé, vamos a elaborar un periódico mural que a la vez nos va a servir como evaluación del tema, los datos los van a tomar tanto de su libro como de la biblioteca si creen tener necesidad de hacerlo.

Anna: ¿ En qué material maestra?

Maestra: El material queda a su elección, quiero ver su iniciativa. Pero no quiero que olviden algo muy importante, un factor muy importante para la procreación es el amor, y la responsabilidad ante todo.

Nota: Los alumnos elaboraron el periódico mural con dibujos, -- recortes y notas alusivas, lo que sirvió para una evaluación-- parcial del meta.

(Al día siguiente)

Martha: Maestra, entonces la mamás sufren cuando tienen un bebé?

Maestra: Un poquito de dolor, sí lo tenemos las mamás, pero -- por eso queremos tanto a nuestros hijos, fíjenese, los quere-- mos desde antes de que nazcan, sin saber si van a estar feos-- o bonitos, porque los llevamos durante nueve meses muy cerca - de nuestro corazón.

Toño: Pero yo sé de señoras que regalan a sus hijos.

Maestra: Desgraciadamente es cierto, pero por eso precisamente yo les insisto tanto, en el amor y la responsabilidad, porque-- seguramente esas pobres mujeres que regalan a sus hijos no tu-- vieron tiempo para prepararse para ser madres, ni para sentir-- el amor, y no lo olviden niños hay un tiempo para todo.

Posteriormente van a venir a platicar con ustedes unas perso-- nas que los van a ayudar a aclarar las dudas que ustedes tengan no tengan pena preguntar todo lo que se les ocurra, tanto a -- esas personas como a sus papás, nadie mas adecuado que ellos - para aconsejarles y resolver sus dudas.

Alumnos: murmullos.

Maestra: Yo sé que a los papás a veces les dá un poquito de pe-- na hablar con sus hijos sobre algunas cosas, pero también con-- ellos vamos a platicar, para hacerles sentir que es importante que además de ser sus papás sean también sus amigos.



ANEXO No. 3

Cuestionario que se aplicó a los padres de familia.

- 1.- ¿Sostienen conversación con sus hijos?
- 2.- ¿Después de la hora de las comidas, o por la noche, se sientan a platicar con ellos, sobre lo que sucedió durante el día, sus inquietudes y sus problemas?
- 3.- ¿Han hablado con ellos sobre los cambios que se presentan a determinada edad?
- 4.- ¿En el caso de las niñas, esperan a que se les hable en la escuela sobre la menstruación?
- 5.- ¿Existe la suficiente confianza, para entablar un diálogo, padre e hijo, en el cuál los muchachos puedan resolver sus dudas?
- 6.- ¿Vigilan ustedes los programas de televisión que ven sus hijos?
- 7.- ¿En el caso de que vean en la televisión o en alguna revista, algún material que despierte su curiosidad, existe comunicación para resolver dudas?
- 8.- ¿Sus hijos comentan con ustedes sobre las conversaciones que escuchan, o que sostienen con compañeros de su misma edad?
- 9.- ¿Consideran que es necesario que el niño este informado sobre los cambios que presenta su organismo y lo que se relaciona con los mismos?