



SEAD
MONCLOVA

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIDAD 054

EXT. NUEVA ROSITA

COMO INTEGRAR A LOS PADRES DE FAMILIA
EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE
DEL NIÑO PREESCOLAR

PROPUESTA PEDAGOGICA

EN OPCION AL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR



ALICIA RODRIGUEZ RIVAS

MONCLOVA, COAHUILA

1990



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 054
MONCLOVA, COAH.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 6 de Junio de 1990.

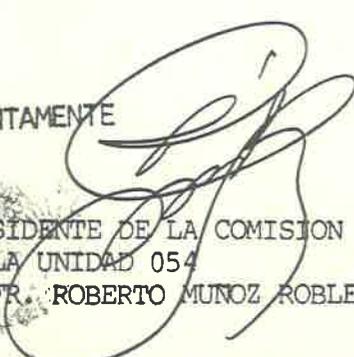
C. PROFR. (A) ALICIA RODRIGUEZ RIVAS.

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo intituado: "Como integrar a los padres de familia en el proceso ----- enseñanza-aprendizaje del niño preescolar"

opción Propuesta Pedagógica
a propuesta del asesor C. Profr. (a) MARIA DEL ROSARIO DOMINGUEZ --
GUTIERREZ. , manifiesto a usted que reúne los requi-
sitos académicos establecidos al respecto por la Institución.
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 054
PROFR. ROBERTO MUNOZ ROBLES

S. E.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 054
MONCLOVA

I N D I C E

Pag.

INTRODUCCION

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

a) Definición	3
b) Justificación	5
c) Objetivos	6
d) Antecedentes	8

CAPITULO II

FUNDAMENTOS TEORICOS Y CONTEXTUALES

a) MARCO TEORICO	
LA FAMILIA	10
LA COMUNIDAD	12
JARDIN DE NIÑOS	13
MEDIOS DE COMUNICACION	15
AREAS DE DESARROLLO	16
- Area Cognoscitiva	16
- Area Afectiva-Social	17
- Area Motora	18
SUGERENCIAS DE MATERIAL DIDACTICO	20

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO DEL NIÑO PREESCOLAR	22
LOS TEMORES DEL NIÑO	24
- Miedo a la Separación	24
- Miedo a la Muerte	25
- Temores Influenciados por los Padres	25
- Temores Imaginarios	25
LOS DERECHOS DEL NIÑO	28
b) MARCO REFERENCIAL	32
CAPITULO III	
PROPUESTA PEDAGOGICA	
a) DESCRIPCION DE ESTRATEGIAS	35
b) ACTIVIDADES	36
CAPITULO IV	
Alcances y Limitaciones	40
CONCLUSIONES	41
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	43
BIBLIOGRAFIA	44

I N T R O D U C C I O N

Los padres de familia deben de estar conscientes que educar a sus hijos es convivir, tener comunicación, escucharlos, participar en sus juegos y tareas, prestarles atención a sus temores para ayudar a solucionarlos, permitir que su carácter y personalidad se desarrolle con una buena orientación, puesto que es una realidad que los padres de familia son los principales educadores de sus hijos, incluyendo el jardín de niños y otras instituciones informales como lo es la comunidad y los medios de comunicación.

Por ello sugiero a mis compañeros educadores despertar el interés del padre de familia por superar los conocimientos de sus hijos y así compartir la responsabilidad educativa entre ambos. Así el niño será el más beneficiado, al obtener mejores resultados en su proceso de aprendizaje.

En el presente trabajo menciona algunas estrategias y actividades que me han dado buenos resultados en la integración de padres de familia al proceso enseñanza-aprendizaje del niño preescolar.

C A P I T U L O I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

a) Definición

Como influye la no participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Desde los primeros años de vida el niño necesita de protección y seguridad, de esta manera va obteniendo un buen desarrollo biopsicosocial mas completo. Esto les corresponde a los padres, ya que en la familia inicia la educación de acuerdo a las normas, principios y reglas que se le impongan y de la manera en que éstas se imparten.

Para que el niño se sienta seguro de sí mismo necesita saberse querido, aceptado y sobre todo respetado por las personas que lo rodean, no sólo en el aspecto afectivo sino también en el físico y en el intelectual.

A los cuatro años el niño sale por primera vez de su familia para iniciar la educación preescolar, que sabemos de antemano que es la base principal de un sistema educativo que esta constituido por factores cambiantes, en donde aludimos el déficit cultural como la causa de muchas formas de atraso en el progreso de la educación.

Lo mencionado anteriormente es consecuencia de la falta de apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje; en algunos casos no se les da el apoyo adecuado por falta de comunicación con los educadores y tratan de enseñar al niño de la misma forma que ellos aprendieron, lo cual no es posible por los cambios que han surgido para una mejor enseñanza.

La educación es un factor de progreso educativo en donde la responsabilidad debe de ser compartida entre padres de familia y maestros, que son los que influyen en gran parte en los valores culturales y en el desarrollo de la personalidad del educando.

b) Justificación.

La participación de los padres de familia es vital en el desarrollo integral del niño. Y creo necesario que ambos padres colaboren en las actividades del educando, ya que tanto la familia como la institución tienen como finalidad esencial sensibilizar en gran parte la obligación educacional.

En el jardín de niños es donde los alumnos dan su primer paso a nuevas experiencias, a conocimientos sistematizados, que serán la base de su desarrollo en su maduración para pasar a un nivel más elevado, que es la educación primaria.

De hecho, una de las misiones más importantes que tienen los padres de familia es facilitar la educación de sus hijos misma que se convierte en necesidad por el simple hecho de convivir con ellos y que se complementa con la acción socializante-formativa parte del jardín de niños y del medio.

Por ello la intención de mi propuesta pretende coadyuvar en parte a la solución de este problema.

c) Objetivos.

-Que el padre de familia tome conciencia de que su apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje del niño es un factor importante para el desarrollo de su maduración.

-Enlazar los esfuerzos de escuela y padres de familia para apoyar, complementar y enriquecer la acción educativa en beneficio del niño.

-Que los padres de familia comprendan lo que es la familia (la función de ésta y el papel específico de cada uno de sus miembros).

-Dar a conocer a los padres de familia algunas características del desarrollo del niño, para que su participación sea más consciente y efectiva.

-Orientar a los padres de familia sobre la práctica diaria de normas de convivencia y de colaboración dentro del jardín de niños y familia, con objeto de evitar contradicciones en su aplicación.

-Orientar a los padres con respecto a conductas observadas en los alumnos que impliquen inadaptación en el grupo, como timidez, agresividad o deficiencias de aprendizaje, de lenguaje, etc. en forma directa, para mejorar el desarrollo de la personalidad del niño.

d) Antecedentes.

En tiempo pasado la relación entre maestros y padres de familia era muy distante, sólo en casos de emergencia o en actividades especiales para el mejoramiento de los planteles educativos, era concebible que participaran juntos. Esto quizá se debía a que algunos padres desconocían la labor del educador. Consideraban que el jardín de niños era una institución donde se cuidaban niños.

Posteriormente los padres considerarían que el jardín de niños era un lugar donde sus hijos aprendían únicamente si llevaban un trabajo manual a casa.

En la actualidad se involucra a los padres en todas las actividades, dentro o fuera del plantel, para establecer una relación más estrecha, que permita detectar el comportamiento del alumno, y en base a eso combinar esfuerzos para lograr un mejor desarrollo integral del educando.

C A P I T U L O I I

FUNDAMENTOS TEORICOS Y CONTEXTUALES

a) MARCO TEORICO.

La educación se realiza a través de diferentes instituciones u organizaciones sociales que influyen en gran parte en el desarrollo de maduración del educando, las cuales transforman hábitos de trabajo, relaciones sociales, etc. Algunas de estas instituciones son las siguientes:

- a) La familia
- b) La comunidad
- c) Jardín de niños
- d) Medios de comunicación

L A F A M I L I A

Es la base de la sociedad ya que es el vínculo que más interviene en la formación de la personalidad del niño. En ella se promueven los valores, debe existir un ambiente sano, espontáneo, lleno de amor y unión que contribuya al fortalecimiento físico, moral y mental de los hijos estimulándolos a la superación, a la búsqueda del bien común y a la realización integral de toda la familia logrando incorporarse con más facilidad y confianza a la sociedad.

Entre los miembros de una familia debe existir amor, comunicación, respeto mutuo, y es muy importante que en su tiempo libre todos participen en actividades comunes para contribuir a la unión familiar, a la vez, utilizar la recreación como fuente de diversión y aprendizaje. El intercambio de ideas, conocimientos, experiencias de padres a hijos permite que se desarrolle una gran convivencia en forma divertida y real donde inesperadamente se vuelven amigos facilitando la educación y orientación de los hijos.

"El ejemplo de los padres en la educación de los hijos es muy importante pues éstos tienden a imitar lo que perciben y a tomar los criterios y valores que siguen en el hogar. Tanto la escuela como la familia son los ejes que más influyen para la educación de los hombres." [1]

Es de suma importancia la relación de la familia con el jardín de niños por lo que siempre deben de mantenerse en constante comunicación y brindarse apoyo mutuo, pues es imposible que el nivel de preescolar sustituya al hogar, por ser éste un elemento básico, donde el niño nace, crece y se desarrolla, adquiere los cimientos principales para su educación, estabilidad emocional, formación de su carácter, etc. Asimismo, en el jardín de niños el educando va adquiriendo responsabilidades y desarrolla su espíritu de iniciativa, creatividad y compañerismo, desempeña actividades en equipo y sobre todo aprende a respetar la personalidad de los demás.

Por tal motivo se considera necesario el compartir la tarea educativa en todos los aspectos de la personalidad del niño entre padres de familia y educadores, lo cual repercute en el medio ambiente en el que el niño se desenvuelve, donde el conocimiento se incorpora a todos los bienes de la civilización.

L A C O M U N I D A D

Se dice que la comunidad colabora en la educación de los niños, por el simple hecho de que éstos se comunican e intercambian ideas, anhelos o experiencias, ayudando a mejorar la vida tanto de unos como de otros. A través de esta sociedad se recibe la influencia de la colectividad que la rodea.

"El desarrollo de la comunidad se concibe como un proceso de movilización de la gente con la finalidad de obtener los bienes y recursos para mejorar la situación social, económica y cultural." [2]

La relación escuela-comunidad se basa en la superación de sus miembros donde puedan llegar a transformar su medio ambiente de una manera favorable. Para lograrlo es necesario que sus integrantes se respeten entre sí y que exista unión para resolver sus problemas de una forma conjunta y organizada.

Tanto la familia como el medio ambiente que rodea al educando influyen en su personalidad de manera determinante, ya que la forman los servidores públicos, las instituciones, comercios, los mismos niños, que, unidos, hacen una familia en sociedad donde existe comunicación, intercambio de ideas, materiales, conocimientos, etc.

J A R D I N D E N I Ñ O S

El niño cuando inicia su segunda infancia se va interesando en otros niños y personas adultas que no son familiares. Es cuando nos damos cuenta que se está preparando para ingresar al sistema escolarizado, en donde tiene que aceptar el cambio total existente entre el seno familiar y la institución formal que es el jardín de niños. .

100148

El jardín de niños ofrece un amplio campo de experiencia, donde se le estimula para el trabajo colectivo, el deporte, el desarrollo de su inteligencia, a ser comprensivo, reflexivo y sobre todo a respetar a sus semejantes para ser respetado y aceptado en sociedad.

El jardín de niños socializa al educando y sienta las bases en la trasmisión de valores culturales y sociales.

Cuando el niño sale por primera vez del hogar, es para asistir al jardín de niños, por tal razón necesita del apoyo y comprensión

de los padres para adaptarse, ya que recibirá un nuevo tipo de aprendizaje, que anteriormente sólo recibía de su familia.

El objetivo principal del jardín de niños es llevar al educando al desarrollo integral de sus capacidades (afectivo social, físico y cognoscitivo) fundamentándose en las características propias de su edad, adaptándose al medio que le rodea en forma natural donde reconozca el contexto social en el cual se desarrolla, ya que éste es un factor decisivo en el proceso de su madurez.

El contenido del programa de educación preescolar está organizado por unidades que se desarrollan de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños donde les permiten incorporar conocimientos naturales, culturales, y estar en contacto con el medio ambiente que lo rodea, otras son las actividades cotidianas que están fuera del programa como las actividades musicales, jardinería, aseo, ahorro, etc.

Los padres de familia participan como portadores de experiencias que tienen gran significado para los niños. Los acompañan en excursiones a distintos lugares de la comunidad o de la región, los invitan a sus lugares de trabajo, y colaboran en campañas de limpieza, de reforestación, así como observando y participando en las mañanas de trabajo que se realizan en el jardín.

M E D I O S D E C O M U N I C A C I O N

Algunas de las instituciones que actúan como agentes informales en el proceso enseñanza-aprendizaje del niño son: radio, televisión, periódico, cine, etc. Influyen en el niño preescolar por que van ampliando su visión acerca de la realidad en que viven, por tal motivo es necesario que los padres de familia tengan en cuenta la información que el niño recibe para resolverle en forma natural las dudas que tengan, por ser las actitudes y conductas de los padres, el ejemplo, el mejor método educativo. Si ellos mismos eligen una buena lectura, si escogen un buen programa de televisión, de radio, los hijos harán lo mismo, ya que los padres educan en todo momento, incluso hasta cuando están ausentes aprenden de sus conductas.

Los medios de comunicación propician un lenguaje más amplio, donde se desarrolla su creatividad e imaginación. En algunos casos observan diferentes formas de vida que les permite comparar la suya con otras; también en los periódicos, revistas, libros, etc. va descubriendo la función de la escritura con lo que mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje a la vez que da importancia a sus ideas, afectos y pensamientos, modificando algunas situaciones que el hombre con el uso de diversas comunicaciones ha tratado de superar.

A R E A S D E D E S A R R O L L O

Para realizar las actividades de estudio en el nivel de preescolar, tomamos en cuenta la teoría psicogenética de Jean Piaget, ya que demuestra la forma en que se construye el pensamiento del niño en relación con el medio que lo rodea.

Las áreas de desarrollo a las que nos referimos son: el área cognoscitiva, afectiva-social y psicomotora, que se basan en las características propias de la edad del educando y que a continuación especificamos:

Area Cognoscitiva

Esta área se inicia con las sensopercepciones donde se van integrando y elaborando operaciones más complejas hasta llegar a los procesos cognocitivos, cuya maduración es el pensamiento lógico. Las tres fases principales del pensamiento lógico son:

- 1) Fase sensomotora (período sensoperceptivo)
- 2) Fase del pensamiento (objetivo simbólico)
- 3) Fase del pensamiento lógico-concreto

La posibilidad de sustituir una acción o un objeto por un signo es la que marca el cambio entre la fase sensoperceptiva y la fase del pensamiento lógico.

La estimulación de esta área y el desarrollo de la misma permite al niño ubicarse con seguridad y en forma espontánea en la vida social, desarrollar sus conocimientos que le van a permitir integrarse en forma natural y sin obstáculos a la educación primaria.

Los padres de familia deben apoyar al niño permitiéndole por ejemplo acomodar su ropa, la despensa, los utensilios de cocina, el calzado, etc., con esto, el niño; clasificará, seriara, conocerá, manipulará y dramatizará diversas situaciones de aprendizaje.

Area Afectiva-Social

La afectividad es de suma importancia ya que influye en la personalidad y carácter del niño, así mismo en el desarrollo y evolución de la inteligencia.

A los cinco años el niño se muestra más autónomo, tiene un conocimiento más amplio de su comunidad, así como de sí mismo, logrando con esto socializarse, participando y compartiendo sus materiales, ideas y sentimientos, respetando algunas reglas de convivencia social y moral, y regulando su conducta de acuerdo a la situación.

La educación preescolar promueve la evolución del niño hacia una independencia y madurez social, donde va desarrollando la sensación de bienestar y seguridad en el medio escolar, favoreciendo su aprendizaje y socialización y con el tiempo el niño adquiere conciencia de sí mismo y del ambiente que lo rodea, logrando una identidad propia.

En esta etapa, el preescolar adquiere vivencias que determinarán su desarrollo emocional. El niño va pasando de una etapa a otra donde va logrando un dominio de sus emociones, expresa con más facilidad sus sentimientos ya que va descubriendo el trato que recibe de sus compañeros donde ampliará su medio ambiente para convertirse en un individuo eminentemente social.

Area Motora

Se dice que el comportamiento humano se edifica sobre una base motora. El movimiento, es una experiencia que ofrece al niño medios para un mejor desarrollo y maduración. Con la practica, él va descubriendo su cuerpo, el movimiento del mismo, y la seguridad de su dominio corporal.

La necesidad motriz, nos lleva a realizar habilidades naturales (haciendo uso del movimiento) para adaptar e integrar al niño a su mundo social.

Es de vital importancia dentro del Jardín de Niños, afirmar y perfeccionar por medio del estímulo la habilidad motora, que consiste en proporcionar los primeros contactos con otros niños por medio de actividades, juegos, rimas, cantos que incorporan el movimiento donde se integrará como ser social en el grupo, empleando el movimiento como una forma de expresión funcional, musical y creadora.

En esta etapa el niño manifiesta la habilidad motriz en el control muscular adquiriendo de sus movimientos gruesos y finos donde el niño realiza actividades para bastarse a si mismo logrando una coordinación visomotriz, usando instrumentos por medio de movimientos disociados, que lo llevarán a la adquisición de habilidades para reconocer y ubicar, formas y grafismos que lo prepararán para el aprendizaje de la lecto-escritura.

Dada la importancia que le damos a la enseñanza-aprendizaje es necesario contemplar los procesos de desarrollo, esperar la transformación en el niño y comprender el mensaje de que pensar, sentir y expresar son esenciales en su vida.

La responsabilidad, la dedicación y el esfuerzo de alumnos, maestros, padres de familia y comunidad, harán posible que la labor educativa sea una auténtica formación que satisfaga las nece-

sidades culturales, morales y sociales de los alumnos y los prepara para la vida futura.

SUGERENCIAS DE MATERIAL DIDACTICO

El material didáctico es un apoyo estimulativo para realizar actividades que se diseñan con el fin de propiciar experiencias para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje.

En preescolar se diseñan diferentes materiales a los que se dan múltiples usos, tomando en cuenta las necesidades e intereses de grupo y de la comunidad.

A continuación se mencionan diferentes ideas de material didáctico que se pueden usar en las actividades diarias del jardín de niños y en la familia para estimular adecuadamente los procesos madurativos del desarrollo del niño.

Por ejemplo, en las actividades artísticas; como la música, la danza, el teatro y pintura se utilizan los siguientes materiales: diversos tipos de papel, crayones, acuarelas, tierra, anilina, tintas, ceras, gises, resistol, jabón, pinceles, cepillos de dientes, esponjas, estropajos, palos, telas, plastilina, masa, barro

cera, corcho, alambre, madera, piedras, plásticos, cajas, hilos, estambres, revistas, periódicos, cuentos, libros, grabaciones, filminas, películas, panderos, campanas, claves, cascabeles, cucharas, sonajas, triángulos, castañuelas, guiñoles, etc.

Las actividades científicas, requieren de: semillas, frutas, flores, carbón, agua, insectos disecados, lupas, imanes, termómetro, reloj, lámpara, espejos, pilas, focos, goteros, etc.

Las actividades lógico-matemáticas, precisan de: canicas, botones, corcholatas, figuras geométricas, material de construcción hueco y macizo, sustancias líquidas, loterías, dominós, rompecabezas, juego de memoria, regletas, laberintos, etc.

En cuanto a las actividades tecnológicas, requieren: encajes, plantillas, unicel, hilo, agujas, espiguilla, raffia, palillos, cascarón, rollos de papel higiénico, pastas, sellos, tintas, diferentes tipos de papel, botes, etc.

Y las actividades recreativas, necesitan auxiliarse en los siguientes materiales: llantas, aros, pelotas, bastones, cuerdas, globos, costales, colchonetas, cojines, escaleras, areneros, chapotero, etc.

Algunos de estos materiales se pueden diseñar por el educador y padres de familia, en participación con los niños.

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO DEL NIÑO PREESCOLAR

El juego es una actividad propia de los seres humanos, ya que adquiere un papel básico en el desarrollo social intelectual y físico.

El jardín de niños ha otorgado al juego un papel central en el proceso educativo, pues mediante él, los niños satisfacen sus necesidades, integran los aspectos de la realidad que les son in comprensibles, descubren cualidades y posibilidades que aumentan su conocimiento, ponen en práctica sus normas y reglas sociales. Así, el niño llega a la autonomía que es el elemento fundamental para la convivencia social.

"Decroly opina que el juego se vale, de la energía disponible del niño y de su estructura hereditaria para favorecer su futura adaptación; facilitándole la curiosidad y la imitación, la adquisición de coordinaciones diversas que le ayudarán a vivir su vida de adulto." [3]

Por tal motivo considero que el juego es una característica importante en el desarrollo de la vida del niño, puesto que se le da un papel de alimentador básico en el desarrollo de las actividades que le ejercite sus facultades físicas e intelectuales; por lo tanto el juego se considera como el punto de partida del camino del proceso del pensamiento donde el niño va madurando progresi

vamente al pasar por las diferentes etapas que lo preparan para ser un individuo eminentemente social.

El niño vive en sociedad y será siempre un miembro de un grupo con características sociales y culturales propias. Por tal motivo en preescolar se le da importancia al juego ya que con éste el niño se manifiesta tal y como es, y en forma natural.

"De los 2 a los 5 años, los juegos van adquiriendo una mayor riqueza. En esta etapa cualquier objeto puede formar parte del juego, en el que la imitación de las acciones de los adultos constituye el elemento sobresaliente." [4]

El juego representa para el adulto un pasatiempo o una forma de salirse de la rutina diaria, en cambio para el niño significa un verdadero trabajo donde recibe nuevas experiencias y aprende por medio de la práctica.

Cuando un niño juega, asume el papel que representa como si fuera verdadero, actúa, prueba y practica los trabajos y obligaciones que probablemente podrá desempeñar cuando sea adulto. Es necesario, que los maestros y padres de familia apoyen y respeten a los niños en todas las actividades de juego que tengan, facilitándoles el material necesario para desarrollarlas y conviviendo con ellos de manera espontánea. Por medio del juego, se puede decir que el niño se prepara para su vida futura.

LOS TEMORES DEL NIÑO

Los temores forman parte del desarrollo infantil, y es necesario ayudar a los niños a superarlos para que adquieran seguridad y adaptación en la sociedad a la cual pertenecen.

Existen temores propios de la edad preescolar, ya que los niños tienen una gran imaginación siendo capaces de proyectar sus sentimientos. A continuación se mencionan algunos temores que pueden tener los niños preescolares.

Miedo a la Separación

Es uno de los más comunes en la edad preescolar, pues el niño sabe de quien depende y tiene gran apego a sus familiares donde se sienten protegidos, queridos y aceptados, y no quieren compartir su felicidad. Este temor puede ser superado con facilidad con la ayuda de los padres de familia asegurándoles que nunca los abandonarán y orientándolos a que puedan convivir con más personas que pueden sentir afecto por ellas.

"Los pronombres posesivos y personales: mi y tú, recalcan que se pertenecen uno a otro y ese sentido de pertenecer aliviará el miedo a ser abandonado." [5]

Miedo a la Muerte

El niño preescolar raras veces piensa en la muerte excepto cuando fallece algún ser querido, pueden identificarse y pensar que les puede ocurrir lo mismo. Es necesario hacer sentir afecto, amor y seguridad al niño para que se sienta feliz y se mantenga activo olvidando lo ocurrido.

Temores Influenciados por los Padres

Algunos temores son por imitación a los padres, por ejemplo: cuando alguno de ellos tiene miedo a los médicos, tormentas, animales, etc. los hijos sentirán lo mismo, y son los que duran más tiempo, se puede decir que hasta la edad adulta, es necesario que los padres de familia no demuestren o comenten delante de los hijos este tipo de temores para que no influyan en ellos.

Temores Imaginarios

En la edad de 4 a 5 años, los niños son muy curiosos, siempre tienen preguntas que hacer y se integran a las situaciones presentes llegando a conclusiones no lógicas. En esta edad son capaces de imaginar duendes, fantasmas, temerle al coco, a la policía, ladrones de niños, etc. Los padres deben mantener siempre comunicada

ción con sus hijos referente a sus temores, preocupaciones y evitar que se sientan solos; dándole una explicación lógica y tranquilizadora para que se sientan seguros de sí mismos.

Por lo tanto los roles que no debe asumir el padre de familia en estos casos son:

-Consecuentar al niño permisivo, puesto que no es capaz de comprender las consecuencias de su comportamiento, y no logran dominarse a sí mismos, necesitando apoyo y orientación de los padres para su desarrollo normal.

-Involucrar al niño en los problemas de familia, ya que no es posible dejarlo expuesto a situaciones que no comprende ni asimila, hay que dejarlos vivir su vida y solucionar los problemas propios de su edad, con la orientación oportuna de los padres.

-Sobreproteger al niño, puesto que no es favorable para él. Esto no es prueba de amor. Querer al niño es ayudarlo a desarrollarse adecuadamente, a sentirse seguro y no aumentar su temor y su sentimiento de inferioridad, ya que esto no le permite tomar decisiones, no le da posibilidades de actuar con seguridad y confianza.

Hay que ayudar al niño a superar la infancia de manera armónica y espontánea para que logre transformar sus ideas y se convierta en un ser activo, reflexivo y creativo.

Todos los niños se adaptan con facilidad a las costumbres, tradiciones, actitudes, ideas, normas y principios de su familia, pero les es difícil adaptarse a exigencias que no están al alcance de su nivel de maduración, y al no satisfacer los deseos de sus padres se les crea un sentimiento de frustración. En estos casos es conveniente que los padres conozcan el nivel de maduración de sus hijos para apoyarlos en sus actividades, respetándolas sin hacer comparaciones.

100148

LOS DERECHOS DEL NIÑO

Considerando que el niño por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidados especiales, se establecen los principios legales en la declaración universal de derechos humanos:

PRINCIPIO 1

El niño disfrutará de todos sus derechos sin excepción ni distinción o discriminación de raza, color, sexo, religión, opiniones políticas o de otra índole humana, y su determinación de promover el progreso social y elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad.

PRINCIPIO 2

El niño gozará de protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios dispensando todo por la ley u otros medios para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de dignidad. La consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

PRINCIPIO 3

El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.

PRINCIPIO 4

El niño debe gozar de beneficios de la seguridad social, tendrá derecho de crecer y desarrollarse en buena salud donde tendrá derecho de disfrutar de alimentación vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

PRINCIPIO 5

El niño que sufra algún impedimento social, físico o mental deberá de recibir tratamiento especial de educación y cuidados que requiera su caso particular.

PRINCIPIO 6

El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo a circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familias o que carezcan de medios adecuados de subsistencia.

PRINCIPIO 7

El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se les dará

una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, para llegar a ser un miembro útil a la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

PRINCIPIO 8

El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

PRINCIPIO 9

El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata.

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le permitirá ejercer una actividad

que pueda perjudicar su salud o su educación, o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

PRINCIPIO 10

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquiera otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

b) MARCO REFERENCIAL

El jardín de niños donde realizo mi labor docente es de organización completa. Cuenta con una directora, seis educadoras, una acompañante musical, dos intendentes y un jardinero; existen cuatro grupos de tercer grado con treinta alumnos cada uno y dos grupos de segundo grado con treinta y cinco alumnos cada uno. Considero que tiene una buena organización, ya que existe unión, comunicación y respeto entre todos los integrantes del plantel. Se intercambian ideas, conocimientos, experiencias para un mejor desarrollo de actividades, y se trabaja de acuerdo al interés del niño, decidiendo por colectividad del grupo el tema a tratar, material y forma de realizarlo, planeándolo un día anterior, y si en el momento de llevarlo a cabo cambia su interés, se acepta por respeto a las situaciones espontáneas del momento, puesto que el alumno desarrolla más su conocimiento en relación a temas que le sean familiares y que les interese.

La labor del educador es partir de lo que el niño sabe, tomando en cuenta la realidad inmediata del alumno, sin imposiciones, respetando el nivel de madurez de cada uno de ellos y sobre todo dándoles oportunidad de decidir, crear, elegir y reflexionar los temas y actividades a realizar.

Todo lo anterior se puede realizar fácilmente ya que tenemos suficiente material didáctico como lo es el teatro guiñol, material de construcción; juegos educativos, como rompecabezas, dominós, loterías, mimeógrafo, instrumentos musicales y diversos materiales para el desarrollo de las actividades.

A la entrada del jardín se puede observar el patio cívico y de recreación, chapoteadero, areneros, resbaladeros, pasamanos y suficiente terreno para realizar el cultivo de plantas y árboles frutales.

La comunidad donde se encuentra el jardín de niños cuenta con agua potable, alumbrado público, pavimentación en las dos calles principales, escuelas primarias y una secundaria, plaza pública y una biblioteca.

La comunidad es un nivel socio-económico-cultural bajo. Por lo general la mayor parte de los padres de familia son mineros, obreros jornaleros y algunos profesionistas o comerciantes en su minoría.

C A P I T U L O I I I

PROPUESTA PEDAGOGICA

a) DESCRIPCION DE ESTRATEGIAS.

Considero que una de las mejores estrategias es tener comunicación directa con los padres de familia, donde nazcan lazos de amistad, afecto sinceridad y sobre todo respeto, sin discriminación de clases sociales, posición económica, logrando que todos los padres frecuenten el ambiente del jardín y conozcan la labor de la educadora. Otra de las estrategias ha sido el intercambio de grupos donde se logra convivir con todas las madres de familia y así se va logrando establecer una organización en la realización de visitas a las viviendas, como a los trabajos de los padres, donde el niño como los integrantes de la comunidad valoran los recursos de su medio y el beneficio que se obtiene a las actividades que se realizan.

El jardín de niños ha de convertirse en una comunidad y ser el ejemplo de solidaridad y cooperación para crear en los padres de familia hábitos de convivencia y cooperación con los educadores.

A continuación menciono las actividades que me he propuesto realizar, y que han sido de gran utilidad en la integración de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje del niño preescolar.

b) ACTIVIDADES.

Realizar mesas redondas en las orientaciones de padres de familia, desarrollando diferentes temas de interés que elegirán ellos mismos. Se utilizará un lenguaje claro y sencillo para una mejor comprensión, es conveniente que estas actividades se programen de acuerdo al horario que los padres dispongan. Las dos primeras reuniones serán de integración y sensibilización a fin de involucrar a los padres en el desarrollo del programa. Se hará uso de técnicas grupales como la lluvia de ideas, intercambio de experiencias, etc. con un material didáctico de folletos, láminas ilustradas, objetos reales, etc. para hacer mas dinámicas las sesiones y no perder la atención y participación de los padres.

Realizar actividades de hogar (refrigerios, desayunos, comidas, etc.) dos veces al mes, propiciando las normas de higiene y la elección de alimentos nutritivos. Asimismo en el momento de la comida se hace referencia a la convivencia social y a las normas establecidas sobre el manejo de cubiertos, forma de poner la mesa, postura, etc. Usando utensilios de cocina como platos, vasos, cubiertos, servilletas, manteles individuales, ingrediente, etc.

Organizar salidas a parques, viviendas, bibliotecas de la comunidad o región en compañía de los padres de familia donde se responsabilicen de un grupo de alumnos cada uno, evitando incluir a su hijo en el equipo.

Organizar convivencias, días de campo, juegos deportivos en donde participen padres, alumnos y maestros. En estas actividades se adquieren normas y reglas de convivencia que los mismos integrantes establecen; intercambian costumbres y se permite la adaptación y colaboración de toda persona. El material con el cual se han auxiliado estas actividades son piñatas, disfraces, grabadoras, cassetes, utensilios de cocina, llantas, pelotas, cuerdas, loterías, memoramas, dominós, etc. Algunos de estos materiales han sido elaborados por padres de familia, educadoras y alumnos.

Realizar campañas de limpieza y reforestación en el plantel y comunidad, para fomentar el amor a la naturaleza como elemento esencial para la vida. Toda persona comprometida con la educación tendrá que reflexionar sobre su participación en los problemas ecológicos. Los materiales necesarios son; arbolitos, pinturas, brochas, botes, periódicos murales, carteles, etc.

Realizar escenificaciones y teatro guiñol representados por los padres de familia. Con esta actividad se pretende que el niño reflexione sobre la participación de los demás y pueda expresar una opinión crítica con relación a su trabajo, donde el padre de familia y educadora se integrarán con las mismas posibilidades de participación que cualquier niño, susceptible también a la crítica y auto crítica que surja. Para ello se auxiliará con material didáctico de diferentes tipos de ropa, guiñoles, pelucas, antifaces, esnografías, etc.

Realizar mensualmente fiestas de cumpleaños de niños de todo el jardín donde se organicen los padres de familia de cumpleaños con las educadoras para participar en todas las actividades realizadas el día del festejo con piñatas, bolsas decoradas, dulces, ingredientes alimenticios, grabadoras, cassetes, utensilios de cocina, etc. son útiles como material de apoyo.

Es conveniente que los padres de familia conozcan el porqué y el para qué de las actividades que se practican en el jardín de niños, a fin de que no traten de imponer a los hijos trabajos que en ocasiones no resultan adecuados a los intereses y capacidades del niño en edad preescolar.

Los recursos que se utilizan en las actividades mencionadas anteriormente no son costosas, ya que pueden ser materiales de reuso o bien contruidas por los padres, alumnos y maestros.

C A P I T U L O I V

a) Alcances y limitaciones.

Considero que los objetivos marcados se han ido logrando poco a poco, ya que las actividades han sido llamativas y estimulativas. Los padres de familia le han dado importancia al objetivo esencial del jardín de niños el cual tiene relación con el de la familia, se ha logrado tener comunicación, aceptación, confianza y respeto en todas las actividades marcadas. Se ha logrado una convivencia con todos los padres de familia del plantel donde ha destacado la unión de todos los integrantes del plantel incluyendo a padres de familia en su mayoría. La convivencia diaria ofrece siempre algo nuevo, que será beneficiosa para todos sus integrantes.

Una limitación que se me ha presentado es que no tenemos en nuestra comunidad un Centro Psicopedagógico, ni una institución de educación especial donde puedan asistir los alumnos con deficiencia como lo son los niños sordo-mudos, niños hiperactivos, con problemas de pronunciación, etc. Las educadoras no estamos capacitadas para resolver los casos que se nos presentan. Nuestra participación ha sido orientar a los padres de familia a donde se puede dirigir para beneficio del niño, pero la mayoría de las veces no lo hacen por falta de tiempo, ya que estos centros están fuera de la comunidad.

C O N C L U S I O N E S

Con todo lo expuesto anteriormente se puede concluir que con las orientaciones a padres de familia y su participación en las actividades realizadas para el desarrollo de maduración del niño pre escolar, éstos van aprendiendo a ser padres con sus propias experiencias, van desarrollando su capacidad para prevenir y solucionar los problemas que se les van presentando, utilizando sus propios recursos, lo que les permite manejarse con seguridad y confianza en la medida de sus propias posibilidades.

Se comprobó que lo más efectivo para que los niños lleguen a ser adultos bien adaptados, seguros de sí mismos y autónomos, es necesario involucrar a los padres dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Y a mí como educadora me ha permitido conocer más de cerca los problemas, gustos, juegos, necesidades e intereses de mis alumnos. Comprobé la necesidad tan grande que existe en tener una comunicación estrecha con los padres de familia. La responsabilidad educativa debe ser compartida con ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] S.E.P., Coahuila, Orientación a padres de familia 1, Coahuila 1984. p. 45
- [2] ANDER Ander, Egg, Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad, Ed. El Ateneo S.A. México. 1982. p. 73
- [3] ITALAS López, Manuel, Desarrollo Infantil, Ed. Secretaría de Educación Pública. Coahuila. 1984. p. 55
- [4] CAMPO, Alberto J., El desarrollo del niño, Ed. Oceáno. México. 1983. Tomo 1. p. 119
- [5] WOLMAN, Benjamín B., El niño ante el temor y el miedo, Ed. La csser Press Mexicana. México. 1981. p. 78

B I B L I O G R A F I A

- PORT. M., La familia y el niño. Ed. Planeta Mexicana, S.A. México.
1976. 267 p.
- MUSSEN et al. Desarrollo de la personalidad del niño. Ed. Trillas.
México. 1978. 878 p.
- S.E.P., Coahuila, Revista técnico pedagógica, Ed. Delegación General Coahuila, S.E.P. Año 1, Num. 1. 78 p.
- S.E.P., Metodología del programa de educación preescolar. Ed. S.E.P.
Educación básica, Dirección General de Educación Preescolar. México. 1979. 333p.
- S.E.P., Coahuila, Antología del desarrollo de la comunidad. Ed. Ser
vicios Educativos a Descentralizar Coahuila.
1985. 210 p.
- YASCTINE A., Margarita. Programa de educación preescolar. Libro 1.
S.E.P. Ed. Secretaría de Educación Pública.
México. 1981. 214 p.