



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 19A

La comprensión de la lectura en los alumnos de  
quinto grado de educación primaria

MARIA FRANCISCA CHAVEZ MARTINEZ



Monterrey, N.L., 1992



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 19A

La comprensión de la lectura en los alumnos de  
quinto grado de educación primaria

MARIA FRANCISCA CHAVEZ MARTINEZ

Propuesta pedagógica presentada para obtener el  
título de Licenciado en Educación Primaria.

Monterrey, N.L., 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 29 de Abril 1992.

C. PROFR. (A)

MARIA FRANCISCA CHAVEZ MARTINEZ

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"La comprensión de la lectura en los alumnos de quinto grado de educación primaria."

opción PROPUESTA PEDAGOGICA, según constancia del asesor C. Profr.(a)

Santos Garza Flores manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
PROFR. ISMAEL VILLALBA DELGADO  
Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad 191 Monterrey

**A mi esposo.**

**A mis hijos.**

## INDICE

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. LA EDUCACION PRIMARIA EN MEXICO	5
A. Antecedentes de la educación primaria en México	6
B. Política educativa actual	12
1. Estructura del Programa	15
2. La práctica docente	17
III. GENERALIDADES ACERCA DE LA LECTURA	19
A. La lectura	20
B. La comprensión en la lectura	25
IV. LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA	28
A. El período de las operaciones concretas	32
B. Proceso enseñanza-aprendizaje	39
C. El proceso de la comprensión de textos	44
V. CRITERIOS PEDAGOGICOS	49
A. Asesoramiento pedagógico	49
B. Relación de padres y maestros	53
VI. ESTRATEGIA DIDACTICA	56
A. Situaciones de enseñanza-aprendizaje	57
B. La lectura comentada	59
C. La evaluación	63
VII. CONCLUSIONES	66

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

BIBLIOGRAFIA

## I. INTRODUCCION

Esta propuesta pedagógica aborda una problemática muy arraigada, presente dentro de las aulas escolares: la comprensión de lecturas.

¿Por qué a los alumnos de quinto grado de educación primaria se les dificulta lo que leen?, ¿Dónde ubicar este problema? y ¿Cómo solucionarlos?. Estas son las cuestiones que surgen al observar como la mayoría de los alumnos de quinto grado no pueden reflexionar y criticar lo que leen; y a la vez, de la inquietud de conocer las posibles causas que originan este problema y tratar de darle una solución, proponiendo estrategias pedagógicas adecuadas que encaminen al niño a superar esta dificultad.

Una de las causas parece ser el desconocimiento que se tiene sobre lo que es "saber leer". Las prácticas que prevalecen en torno a la lectura de textos y su comprensión, refleja una concepción tradicionalista, en la que se toma la lectura como un acto puramente mecánico en el cual el sujeto pasa los ojos por lo impreso y traduce las grafías en sonidos, dejando a un lado el propósito fundamental de la lectura que es la reconstrucción de significado. Se considera también como una acción individual, sin tomar en cuenta que los comentarios entre los alumnos sobre el tema, facilitan la comprensión del mismo y enriquecen experiencias; además desconocen el proceso que si

guen los niños al tratar de entender lo que leen y las habilidades que utilizan, por ello las actividades que organiza el maestro, resultan en muchas ocasiones inadecuadas y la evaluación carente de confiabilidad.

Esta propuesta tiene por objeto, analizar y mejorar la labor educativa, así como dar a conocer resultados de investigaciones recientes que dan información respecto al tema, con el fin de que se tenga un conocimiento más amplio y que junto con sus experiencias sirva como una base en la fundamentación de su trabajo diario para orientar a los niños hacia la participación de la construcción de su propio aprendizaje.

Si el papel del maestro es ayudar al alumno a buscar significado en los textos que aborda, a través de medidas pedagógicas apropiadas, entonces es necesario conocer y comprender cómo el educando adquiere y construye su pensamiento y cuál es el proceso que sigue para leer una lectura y comprenderla, así como también las habilidades que utiliza; al conocer esto, el maestro sabrá cuál es su mejor intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la elaboración de una estrategia didáctica, se hace necesaria su fundamentación dentro de un marco teórico referencial en la que se incluya primeramente los antecedentes de la Educación Primaria en México y su evolución hasta el momento actual. Así se presenta un marco histórico-educativo, sus logros

y fracasos, fines y prácticas, para después dar a conocer la política educativa actual; que incluye el análisis de la estructura del programa para la modernización educativa a nivel primaria, los ajustes que se han hecho y los objetivos propuestos en lo que se refiere a la lectura.

Más adelante se aborda la lectura y su comprensión como objeto de conocimiento, su conceptualización, las habilidades que desarrolla el sujeto cognoscente para entender lo que lee y la importancia de la comprensión como base de todo aprendizaje y de la lectura para captar los propósitos del autor.

En el siguiente apartado se ubica la lectura y su comprensión en el grupo de quinto grado de educación primaria, se mencionan algunas "dificultades" del educador y educando en la adquisición de este conocimiento.

Se sitúa al alumno en el período de las operaciones concretas y se dan a conocer sus principales características y aspecto. Se hace un análisis del proceso enseñanza-aprendizaje visto como dinámico e inseparable. Así como algunos factores que entorpecen el proceso que sigue el alumno al tratar de comprender lo que lee.

Posteriormente se presentan algunas sugerencias que pueden ayudar a mejorar la comprensión de textos en los alumnos, por lo que recomienda un asesoramiento pedagógico para los maestros

con el fin de optimizar sus esfuerzos y mejorar su labor. Se destaca la importancia de la participación activa de los padres de familia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y se proponen actividades en las que se les involucren.

Por último se muestra la estrategia didáctica fundamentada en este marco teórico presentado. Se describen primeramente las características que deben de cumplir las situaciones de aprendizaje planteadas por el profesor, para abordar el objeto de conocimiento: la lectura y su comprensión.

Se sugiere la lectura comentada como una actividad que orienta al educando hacia la comprensión de lo que lee y a través de la interacción grupal. Así como actividades complementarias para su evaluación.

## II. LA EDUCACION PRIMARIA EN MEXICO

La educación como proceso histórico-social es abierta y dinámica, influye en los cambios sociales y a su vez es influenciada por ellos. El quehacer educativo debe responder a esa dinámica y a los intereses actuales y futuros de la sociedad y del individuo. La educación debe conducir al educando hacia su plena realización como individuo y como miembro de la sociedad en que vive.

Mediante el proceso educativo la sociedad transmite sus valores fundamentales, las tradiciones y los conocimientos científicos y tecnológicos. Forma en que se conserva la cultura, el quehacer educativo también impulsa la evolución de la sociedad a través de la interacción con la estructura política y econó--mica. La educación es un factor decisivo en el desarrollo de los pueblos.

Este proceso ha sido definido en la Ley Federal de Educa--ción:

"La educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir o a--crecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desa--rrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y es fac--tor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social." (1)

El individuo al apropiarse de los saberes de una cultura, amplía el alcance de sus experiencias y mantiene activo su in--

terés por el progreso intelectual y social. En todos los tiempos la preocupación principal de la educación ha sido mejorar los niveles de vida del hombre en todos los sentidos (económico, social, cultural e intelectual, etc.) de manera que responda a las peculiares condiciones de su época.

Cada Estado ha implementado sus políticas educativas buscando innovaciones acordes a las necesidades de su sociedad y del individuo. Es la escuela primaria el lugar en el que se consolida el proceso de socialización del educando, donde se proporcionan las herramientas fundamentales para la apropiación de la cultura, como la lectura, la escritura, las nociones básicas del pensamiento lógico-matemático y se propicia la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores esenciales para su proceso formativo.

En síntesis, la educación primaria es la educación formal que se recibe en una institución. Los contenidos que ahí se imparten se encuentran planeados y organizados dentro de un currículum oficial, acorde a las necesidades sociales e individuales de una sociedad en una época determinada.

#### **A. Antecedentes de la educación primaria en México**

El hombre, ser social, se ha preocupado por mantener su cultura a través de la transmisión de conocimientos, tradiciones y valores.

En el México prehispánico esa transmisión se hacía de manera oral principalmente. Contaban con dos instituciones especializadas. El Calmécac, escuela para nobles donde sus hijos adquirían el saber propio de la clase dirigente (religión, pintura de códices, historia y esbozos de astrología y aritmética) y el Tepochcalli, donde ingresaban los macehuales jóvenes para fortalecer su cuerpo y su moral.

Durante la Colonia y hasta los inicios de la Independencia de México, la educación elemental se impartía dentro de los conventos y monasterios. Los maestros eran religiosos que preparaban a los individuos en el aprendizaje de la fe y los valores de la nueva cultura, además de enseñarles a leer, escribir y contar de manera muy rudimentaria.

Con el triunfo de los liberales en 1867 surge la necesidad de consolidar su proyecto de nación y en él es fundamental la educación.

El clero sólo entorpecía la verdadera independencia, la espiritual. Era menester derrumbar los viejos dogmas, organizando la nueva escuela que difundiera los nuevos.

Gabino Barreda es el encargado de organizar el nuevo orden en la educación sobre la base de las ciencias positivas. Esta es la educación que propugna en la Escuela Nacional Preparatoria donde se forman los cuadros de la nueva clase dirigente. Pero

no se detiene ahí, al proponer la educación primaria obligatoria para todos los mexicanos y planeada por el Estado.

La educación durante el porfiriato se consolidó como el proyecto de un grupo social (la burguesía liberal y la aristocracia terrateniente) que pretendía abarcar todas las clases sociales, sin lograrlo. Las escuelas no llegaron a las zonas rurales donde se encontraba la mayor parte de la población, la que seguía sumida en la más completa ignorancia.

En el México revolucionario se toma conciencia de los graves problemas por los que atraviesa el país, uno de los cuales es el de la educación. Aproximadamente el 80% de la población era analfabeta. En todo el territorio apenas funcionaban unas 600 escuelas atendidas por poco más de 2000 maestros.

La verdadera política para atender la educación popular en México, nace con el espíritu de la Revolución de 1910. Encontró su expresión nacional en el Congreso Constituyente de 1917 y se funda la S.E.P. en 1921, estableciéndose así la educación popular. Se trabaja en beneficio de la educación de la mayoría, se combate el analfabetismo y se esfuerza por llevar la escuela primaria a todos los niños en edad escolar tanto en las zonas urbanas como en las rurales.

La educación primaria pasa de establecimientos religiosos a oficiales y se define como laica, obligatoria y gratuita.

En 1934, la educación es organizada por el Estado, poniéndose énfasis en su aspecto social, su finalidad es combatir el fanatismo y los prejuicios, por lo que las enseñanzas y actividades elaboradas por la escuela deben permitir crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo así como de la vida social.

En 1946 se reformó el Art. 3o. Constitucional, en el que la educación sigue siendo laica, obligatoria y gratuita, pero ahora su objetivo es "desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y la justicia".

El sistema educativo nacional creció muy rápidamente y se ofreció la educación primaria a todos los niños en edad escolar y se preocupó por la preparación pedagógica de los maestros empíricos y se abren Escuelas Normales.

A pesar de estos cambios se continuaron las prácticas y costumbres de la educación tradicional, cuyas características son:

**Autoritaria.** El maestro es la máxima autoridad en el salón de clase.

**Verbalista.** El docente expone o transmite los conocimientos.

Disciplinaria. Se disciplina a los alumnos a través de castigos (al rebelde) y premios (al obediente).

Dogmática. La única verdad la tiene el maestro, no se discute, no se investiga ni se duda, ni se razona.

Mecanicista. El niño aprende de memoria la información que le proporciona el maestro, aunque no la comprenda.

Como se puede apreciar, el papel del maestro es activo y el del alumno pasivo, receptor de lo que le transmite el profesor.

La manera en que se enseñaba a leer y a escribir era a través del Silabario de San Miguel que consistía en la repetición de las sílabas de las palabras y el repaso mecánico de los conocimientos que se les impartía.

La atención a las tareas por satisfacer la demanda cuantitativa de la educación, ocasionó el problema de dejar al margen la calidad de la enseñanza que se ofrece, quedando ésta a la zaga del desarrollo nacional.

En los años 70's la educación tradicional que se impartía ya no responde a las necesidades de una sociedad más evolucionada y se propone una Reforma Educativa, basada principalmente en las teorías y técnicas Freinet, dando lugar a la formación de



una mejor formación integral del maestro y un análisis detallado de los contenidos programáticos.

Ahora tras una profunda crisis económica y social se trata de establecer una Reforma Educativa que eleve la calidad de la educación y sea capaz de vincular el aula con la comunidad donde ocurre. Su meta es que el sistema educativo se modernice para devenir un sólido puntal que sostenga el tránsito hacia un mundo cada vez complejo y competitivo.

## **B. Política educativa actual**

Estos últimos años del siglo XX se han caracterizado por profundas transformaciones económicas, políticas y sociales que han surgido en los países de todo el mundo, así como la vertiginosa evolución de los avances tecnológicos.

México no ha escapado a estos cambios, viéndose en la necesidad de implementar reformas más amplias para su reestructuración interna y que vayan acordes a los nuevos cambios mundiales.

Para ello busca hacer uso de todo el potencial de la sociedad en beneficio de la condición individual y colectivo de todos los mexicanos.

Una de las instituciones utilizadas para lograr estas transformaciones de manera más eficaz es la educación. Mediante ella se va a tratar de adaptar el comportamiento del hombre y la mentalidad del mismo, haciéndolo más dinámico y reflexivo.

La educación no puede quedarse a la zaga de los cambios que modifican la vida del país, para ello se ha creado un Programa para la Modernización Educativa, indispensable para lograr los objetivos nacionales.

A la educación le toca promover el desarrollo armónico del individuo, de suerte que sus conocimientos, habilidades y valores correspondan con los nuevos requerimientos de una sociedad y un mundo en permanente transformación.

Los lineamientos de esta política educativa actual, se basan en el Artículo 3o. de la Constitución y en la Ley Federal de Educación que dice:

"La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, al mismo tiempo que fomente el amor y respeto por México y la conciencia en la independencia y en la justicia."

(2)

La Modernización Educativa en la escuela primaria, tiene como propósito inmediatos atender a todos los niños en edad escolar y elevar la calidad de la educación, abatiendo la de-

serción y la reprobación, sentando las bases para la preparación futura de los educandos.

Su fundamento filosófico dice:

"La formación integral del niño que le permita tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece." (3)

Una formación que guíe al niño sentir la necesidad de aprender a aprender fuera y dentro de la escuela, que busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones por medio de la reflexión y participe de manera responsable y crítica en la vida social.

Este programa exige una mejor preparación del maestro, un mayor conocimiento de su labor docente, más participación, creatividad, un pensamiento crítico, reflexivo y evaluador, todos orientados a fomentar la formación integral de la personalidad del niño. Esta exigencia se cristaliza en los objetivos que se pretenden cumplir al concluir la educación primaria; algunos de los cuales se citan a continuación:

"Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano. Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica. Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas de aprendizaje. Aprender por sí mismo de manera continua para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento." (4)

Meta que se pretende con la participación activa, reflexiva y consciente de los maestros y padres de familia.

## 1. Estructura del Programa

El programa de educación primaria es un instrumento pedagógico. En él se encuentran sistematizados los conocimientos que necesitan los alumnos además de ser una guía de trabajo para el maestro, le ayuda a planificar y organizar actividades diarias.

Con el nuevo modelo educativo, el programa vigente de educación primaria sufre algunas modificaciones y ajustes. Se ha sustituido la redacción de objetivos para enunciar contenidos, reduciendo a la vez su número para obtener una dosificación más acorde con el grado; tenemos una reordenación de la secuencia temática; hay consideraciones de las características de los niños junto con breves sugerencias metodológicas que el maestro podrá adaptar a las circunstancias particulares del grupo; alcanza a dar un panorama global de lo que ha de abarcarse en el grado; da a conocer propósitos fundamentales de cada área y se suprimen las actividades, dejando en libertad al docente para diseñarlas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades de sus alumnos.

El nuevo programa para la modernización educativa se fundamenta en la psicología genética y pedagógica operativa lo que permite conocer algunas características del niño tanto en su ---

aspecto cognoscitivo, socioafectivo y psicomotor, que auxilian al profesor en la adaptación de medidas pedagógicas apropiadas a su desarrollo en situaciones concretas. Así como detectar las dificultades que entorpecen el proceso de aprendizaje del educando y ayudarle a superarlas.

Considera al niño un ser activo con características propias capaz de contruir sus propios conocimientos a través de la actividad, el ensayo y el descubrimiento. El papel del maestro consiste en orientarlo hacia la construcción de su aprendizaje.

Promueve el surgimiento de estrategias de trabajo orientadas hacia el desarrollo armónico de la personalidad del alumno, por medio de una práctica docente basada en la creatividad y el profesionalismo del docente.

Sugiere que la evaluación sea sistemática y continúa, que se tome en cuenta más el proceso de aprendizaje que el logro de los resultados y de esa manera ayudar al niño a mejorar su propia construcción de conocimientos, mediante la orientación, reflexión y autocrítica.

La observación diaria es un instrumento fundamental en manos del educador, permite conocer a los educandos en todos los aspectos y hacer un seguimiento de su evolución, al mismo tiempo orienta el quehacer educativo y la planeación de actividades de acuerdo al nivel de desarrollo por el que atraviesan los alumnos,

## 2. La práctica docente

En la formación del maestro, influyen la preparación profesional, la adquisición de conocimientos y de teorías psicológicas y pedagógicas, tanto como de las experiencias de las que se ha apropiado implícita o explícitamente en el transcurso de su práctica docente, experiencias adquiridas en su interacción con los mismos alumnos, con la institución y con la comunidad.

El enfoque constructivista del programa sostiene que el maestro más que una simple correa en la transmisión de conocimientos, es un guía del alumno hacia la construcción de éstos capaz de crear situaciones que favorezcan su desarrollo cognoscitivo, afectivo y social. El docente tiene libertad de diseñar actividades que favorezcan el proceso de aprendizaje de los escolares, fomentando el interés por aprender y que lo aprendido sea aplicado en su vida diaria y en la resolución de problemas cotidianos.

"Desarrollar en el alumno la capacidad de establecer relaciones significativas entre los datos y los hechos que suceden a su alrededor y de actuar sistemáticamente sobre la realidad que le rodea(...) no se circunscribe; pues, a los intelectual, sino que se extiende al campo de lo afectivo y lo social, así como a la esfera de lo psicomotriz; en suma, es necesario acudir a métodos que promueven el aprender a aprender, entendido como un proceso vivencial." (5)

Al niño debe de dársele la oportunidad de que construya sus conocimientos por medio de la formulación de sus propias hipótesis aunque estén equivocadas, el maestro evitará darles res

puestas acabadas o correctas, más bien debe propiciar la investigación, la reflexión a través de preguntas para que deseche las hipótesis erróneas y llegue por sí solo a la verdadera. El papel del educador es colaborar con el alumno, pero no sustituir la actividad escolar por la suya.

Es por eso que el docente al conocer a sus alumnos, tanto en el nivel de desarrollo, como de sus capacidades y carencias, podrá respetarlos como individuos y plantearles experiencias - que los guíen a elaborar sus conocimientos y a saber en qué parte de este proceso se le presentan dificultades y orientarlo a superarlas.

### III. GENERALIDADES ACERCA DE LA LECTURA

Desde tiempos prehistóricos, el hombre ha tenido la necesidad de expresar y comunicar sus ideas y sentimientos a través de gestos corporales, dibujos, pinturas, del lenguaje oral, etc. Pero con el avance y expansión de la civilización, estas modalidades de expresión no fueron suficientes por lo que tuvo que desarrollar otras formas de comunicación convencionales y comprensibles para todos con el fin de dar a conocer sus pensamientos, ideas y sentimientos. Uno de estos sistemas convencionales es la escritura.

La escritura se define como:

"Un sistema de intercomunicación humana por medio de signos convencionales visibles." (6)

Los signos lingüísticos de la escritura tienen un origen social, es decir, poseen una significación para todos los que la usen; su adquisición se da en un medio social por medio de la comunicación, reflexión, observación y experimentación con textos escritos; por lo tanto el niño de manera natural conocerá el uso y función de este lenguaje.

En estos signos convencionales que tienen significado para los que conocen su uso y funcionalidad, juega un papel importante y primordial la lectura.

La lectura es una de las actividades vitales del hombre contemporáneo.

En nuestros días, la importancia de la comunicación escrita es equiparable a la oral, por su compleja estructura y su potencial ilimitado, sin embargo la trascendencia de la palabra escrita es única por su capacidad de registro, su permanencia y sus posibilidades de difusión universal.

De aquí surge la necesidad de orientar y aproximar a los alumnos hacia la comprensión de lo que leen.

#### **A. La lectura**

Los estudios lingüísticos actuales hacen hincapié en que leer no consiste en la repetición mecánica de las palabras de un texto, sino que es una actividad intelectual en búsqueda de significados en la que el lector además del conocimiento del código alfabético convencional, pone en juego otros saberes que le permiten extraer el significado total de lo que lee.

La enseñanza tradicionalista ha llevado a los niños al descifrado de textos de manera exacta sin cometer errores. Alumnos y maestros centrados en cumplir correctamente con esta norma, han olvidado que lo que leen tiene un significado, haciendo de la lectura una simple decodificación de signos, dejando a un lado los propósitos de la lectura que es la reconstrucción del

significado.

Para comprender lo que se lee, aparte de la información visual proporcionada por el texto a través de los signos gráficos, entran en juego la información no visual, que son los conocimientos o experiencias que el lector posee sobre la lengua, el tema que está leyendo y lo que espera del texto.

Es importante pues, que al aproximar al niño a la búsqueda de significado, tomemos en cuenta las experiencias que ya ha adquirido sobre la lectura en su entorno físico y social.

El sujeto al abordar un texto desarrolla una serie de habilidades que le permiten utilizar diversas informaciones obtenidas en experiencias previas con el fin de comprenderlo.

Margarita Gómez Palacios a estas habilidades les llama estrategias de lectura y son:

Muestreo. Que consiste en el conocimiento que tiene el lector sobre el lenguaje, en la información que posee sobre él, y que ha acumulado por medio de su experiencia, lo que le permite seleccionar las formas gráficas que constituyen índices útiles y productivos, así como dejar de lado la información redundante.

**Predicción.** Consiste en prever el final de una historia antes de terminar de leerla; la lógica de una explicación; la estructura de una oración compleja; el contenido de un texto - con sólo identificar el portador o conocer el tema o cualquier otro tipo de información sobre la lección.

**Anticipación.** Permite al lector adelantarse a las palabras que va leyendo y saber cual continúa. Esta anticipación puede ser semántica (se adivina lo que sigue por el significado de lo leído) o de tipo sintáctico (después de un artículo esperamos un sustantivo porque así se estructura nuestra lengua).

**Inferencia.** Es la habilidad de deducir información no explícita en el texto.

**Confirmación.** Permite probar a los sujetos las selecciones tentativas para confirmar, rechazar predicciones y anticipaciones previas o inferencias sin fundamento.

**Autocorrección.** Se utiliza cuando la confirmación muestra que determinada anticipación no se adecúa al campo semántico y/o sintáctico. Permite localizar el punto de error y considerar o buscar más información para efectuar la corrección.

El niño de educación primaria, ya maneja de manera natural algunas de estas estrategias, pero es necesario orientarlo a desarrollar otras, para lograr que comprenda más eficazmente lo

que lee.

El desarrollo de estas habilidades para comprender escritos, varía de un niño a otro, ya que cada individuo es diferente en su desarrollo mental.

Además existen condiciones socioeconómicas y culturales particulares, así como experiencias significativas personales de cada uno de ellos, las cuales determinan su mayor o menor contacto con textos, pues va conociendo la funcionalidad de éstos.

100141

Tradicionalmente, creemos que aún en la actualidad, los errores que comete el niño al leer, son considerados como alteraciones perceptivas que requiere tratamiento especial.

Sin embargo, Goodman (\*) ha demostrado que la mayoría de los errores en la lectura no son consecuencia de patología alguna; empleó incluso el término "desaciertos" en vez de error, ya que en este último ha sido siempre tomado como negativo en la historia de la educación.

Es muy común que los maestros consideren las sustituciones y modificaciones como una lectura errónea, porque el niño sustituye unas palabras por otras, significando para ellos que no sabe leer.

(\*) Cfr. Margarita Gómez Palacios. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades del dominio del sistema de escritura, en UPN/SEP., Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. Antología, México, SEP, 1986 p.80.

Estos errores son corregidos por el maestro y no por el mismo alumno, evitando así que éste comprenda el significado de su error, en qué y por qué se equivocó, quitándole la oportunidad de corregir por sí sólo su equivocación.

Goodman cuestiona la práctica docente orientada a evitar que el niño produzca errores. Considera que la meta en la instrucción de la lectura no es eliminar los desaciertos, sino ayudar al escolar a producir la clase de "errores" que caracterizan a los lectores eficientes,

Toda persona al tratar de obtener significado en lo que lee, comete desaciertos y es muy común ver que en un texto el lector regresa, sustituya, omita e introduzca palabras sin que éstas afecten su mensaje.

Como se dijo anteriormente, los desaciertos no son errores patológicos, sino que forman parte del proceso de adquisición de conocimientos. El aprendizaje no se da sin cometer errores y al manifestarse se obtiene información necesaria para dejar de comentarlos y poder guiar mejor el proceso de aprendizaje.

Los desaciertos no son falta de conocimiento, sino prueba tangible de los saberes y las experiencias que el niño tiene del objeto de estudio.

Son parte de su proceso constructivo por el cual atraviesa

y deben de ser tomados en cuenta como una herramienta valiosa para ampliar y enriquecer sus experiencias.

## **B. La comprensión en la lectura**

La comprensión está en la base de todo aprendizaje. Comprender en una actitud permanente del ser humano.

Según Frank Smith, (\*) a partir de la comprensión el niño implementa hipótesis y las contrasta con sus experiencias de modo instintivo. Esto permite construir una teoría del mundo que tomará cuerpo en el lenguaje y se hará cada vez más compleja y amplia a través de la lectura. Así pues el aprendizaje es un proceso continuo y natural, pero sujeto a la situación específica de cada uno.

Siguiendo al propio Smith en su obra citada, lo particular de la lectura consiste en que la elaboración de hipótesis no está condicionada únicamente a la realidad inmediata del niño que lee, sino que además está determinada por el lenguaje del texto, el cual sólo es consistente con el significado que el autor intenta dar. Así para que un niño aprenda a partir del lenguaje escrito, debe estar familiarizado con el hecho de que el lenguaje escrito y el hablado no son lo mismo. Sólo se aprende a leer leyendo.

---

(\*) Cfr. Frank Smith. La comprensión de la lectura en UPN/SEP, Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar, México, SEP., 1988, p. 3-14.

En el acto de leer se aprende relacionando lo nuevo con lo conocido y en el proceso se modifican o reelaboran los conocimientos previos. Por medio de la lectura se captan los propósitos del autor, se reflexiona y critica. Se despierta el gusto de leer, de adquirir conocimientos nuevos. Sobre todo, se amplían los límites de la comprensión ayudando a desarrollar el razonamiento del niño para que de manera más eficaz comprenda y critique lo que lee.

La enseñanza básica busca lograr que el alumno no vea el aprendizaje como un acto pasivo, quiere devolverle su sentido original de ejercicio dinámico, de exploración del significado de las palabras y de sus contrucciones, sus relaciones; la aprehensión total del texto.

Frecuentemente el alumno se encuentra ante el dilema de no comprender nada de lo que lee, o comprender mal o a medias. El maestro puede promover la comprensión destruyendo lo mal aprendido, quitando los obstáculos que impiden entender al alumno, e intrigándolo para hacerlo comprender por sí mismo.

¿Cómo lograr este propósito? reconociendo la etapa del desarrollo del alumno, entendiendo los límites de la exploración del mundo realizada por él mismo, interpretando lo que el niño pregunta en cada situación de aprendizaje concreta, ampliando su vocabulario y dando la información complementaria necesaria a el texto en cuestión. Pero sobre todo, respetando su propio

proceso de construcción teórica del mundo ofreciéndolo como un proyecto de libertad en medio de una realidad cada vez más estrecha, cada vez más carente de alternativas.

#### IV. LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

Orientar al niño a desarrollar estrategias que le permitan comprender lo que lee eficazmente, no es una tarea sencilla y fácil.

En los últimos años, el maestro se ha enfrentado a este problema, la mayoría de los alumnos que terminan su educación primaria no entienden los textos que leen. El educador ante esta situación se encuentra preocupado por encontrar una forma de cómo guiarlo hacia este objeto de conocimiento, al fracasar en sus intentos se olvida del problema.

Si el niño no entiende lo que lee, difícilmente la lectura será una herramienta que le ayudará en la adquisición de conocimientos y significados.

El primer objetivo de la educación debe ser enseñar a pensar. Pero lamentablemente enseñar a leer mecánicamente se ha convertido en preocupación de los educadores hasta el punto de vista de excluir al pensamiento altamente operativo.

Uno de los objetivos a lograr es que el alumno aprenda verdaderamente a leer. Se trata de liquidar la asimilación pasiva para que la lectura se convierta en ejercicio dinámico de exploración capaz de descubrir los significados de palabras y expre-

siones, sus relaciones y el sentido total del texto. Se busca que a partir de la lectura básica el niño capte la información más superficial, así como las ideas explícitas en el texto. Que comprenda lo que lee, es decir que interprete más allá del significado literal; de encontrar relaciones, hacer generalizaciones, sacar conclusiones y captar el propósito del autor; de criticar. Una vez que ha hecho consciente las ideas expuestas por el autor, profundizar estos materiales escritos, analizar y dar un juicio sobre ellos.

Sin embargo, en el logro de estos objetivos se ha fracasado debido al desconocimiento que tiene el maestro de el proceso que sigue el niño para aprender, sus características, necesidades e intereses. Ignora lo que es saber leer realmente, se ha preocupado principalmente porque el niño repita mecánicamente lo impreso sin equivocarse, evaluando únicamente entonación, puntuación, fluidez y claridad.

No toma en cuenta que los educandos al abordar un texto deben relacionarlo con sus experiencias anteriores y que muchos de ellos han tenido escasa oportunidad de interactuar con éstos.

Entonces, ¿de qué manera el maestro va a favorecer actividades que orienten y fomenten el interés del alumno por las lecturas y por encontrar el significado o comprenderlas?

Actualmente se cuenta con aportaciones importantes que

analizan y fundamentan el problema de cómo abordan los niños - las lecturas. Los experimentos realizados han dado a conocer cual es el camino que siguen los infantes al tratar de comprender lo que leen.

Existen teorías como la de Freud, en cuanto a la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas; la Psicología Evolutiva de Vigotsky; la de Piaget y Wallon que proporcionan bases suficientes para conocer y comprender el desarrollo psicogenético del escolar. Han demostrado la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de sus experiencias tempranas.

El trabajo del maestro es abrumador, y no tiene tiempo o no se lo da, para leer y actualizarse, tiene que realizar otras tareas extraescolares, además de que algunos de ellos realizan otro tipo de trabajo fuera de su horario de clases. Aunque otros si se dan oportunidad para prepararse y afianzarse intelectualmente.

El aprendizaje se ha convertido en una operación contra-reloj en la que no hay tiempo y no es posible perderlo intentando relacionar el conocimiento con la realidad. No se hace la comunicación y mucho menos a que se reflexione sobre las relacio-

nes interpersonales que se establecen en el grupo, aspectos importantes que facilitan el aspecto de aprendizaje.

La libertad de expresión del alumno y el diálogo con él y entre ellos permite conocer lo que piensa, lo que siente, sus dificultades, experiencias e intereses; da la pauta que ayuda a determinar objetivamente qué actividades desarrollar para satisfacer sus necesidades.

El educador por su parte debe de respetar las opiniones de los educandos, no corregir sus "errores" pues son importantes en su desarrollo, sino más bien a confrontarlos con el intercambio de diferentes puntos de vista para que compare el suyo propio y lo autocorrija; las respuestas no se imponen, se dialogan, las preguntas se plantean abiertas como forma de lograr avances con los niños.

La evaluación es una herramienta que permite conocer el proceso mediante el cual el escolar llega a los conocimientos, las dificultades que se le presentan a cada momento en este desarrollo. Por lo tanto es necesario tener informes suficientes sobre la psicología del infante y de su evolución mental para entender sus procedimientos espontáneos.

En la evaluación de lectura es importante tomar en cuenta la calidad de los "desacietos". Por medio de ellos se sabe si

el alumno está comprendiendo lo que lee, o si es preciso adoptar medidas pedagógicas que lo orienten a desarrollar habilidades que le faciliten comprender lo que lee o enriquecer sus experiencias, si es que son pocas.

#### A. El período de las operaciones concretas

Las teorías sobre el desarrollo infantil han logrado precisar una serie de características del niño que deben ser tomadas en cuenta por todo maestro con el fin de adoptar estrategias didácticas apropiadas a las capacidades de los sujetos de aprendizaje.

El desarrollo del ser humano es un proceso continuo y es imposible determinar con exactitud el paso de una etapa evolutiva a otra. Con todas las limitaciones que ésta supone las investigaciones que ha realizado la psicología en el aspecto evolutivo del ser humano, representan un marco de referencia útil a la hora de crear o utilizar estrategias que faciliten el aprendizaje de los sujetos.

A medida que el individuo se va desarrollando, su pensamiento también evoluciona progresivamente de manera que sus estructuras mentales van adquiriendo cada vez mayores grados de complejidad funcional, gracias a la interacción que tiene con su realidad social y la interpretación que hace de ella.

Piaget concibe al desarrollo intelectual como un proceso continuo de organización y reorganización de estructuras, en la que cada nueva organización integra en sí misma la anterior. Aunque este desarrollo es ininterrumpido, los resultados son diferentes.

Las experiencias que el niño haya adquirido anteriormente, van a determinar la comprensión de sus conocimientos. Si el campo de sus experiencias es escaso, le será difícil entender saberes nuevo para él, y se encontrará en una situación de des-ventaja.

Cuando el niño no se encuentre en el nivel apropiado, se le plantearán situaciones concretas en las cuales el educando descubrirá y asimilará lo más significativo, enriqueciendo así sus experiencias y podrá relacionar lo que ya conoce con lo que va a conocer. Es importante la comunicación que se da entre los educandos y con el educador, en el intercambio o confrontación de experiencias se captará la información o el significado que asimilaron lo demás y se elaborará el sentido propio.

"El principal logro pedagógico derivado de la teoría de Piaget sobre el desarrollo intelectual, es un ruego para que se permita a los niños efectuar su propio aprendizaje. No se puede desarrollar la comprensión simplemente hablando con él. La buena pedagogía debe abarcar situaciones que presentadas al alumno den la oportunidad de que experimente en el más amplio sentido del término, probando cosas para ver qué pasa, amipulando símbolos, haciendo pregunta y buscando sus propias respuestas, conciliando lo que encuentra una vez, con lo que descubre la siguiente, comparando sus descubrimientos con los otros niños." (7)

En cuanto a la lectura de textos, si el escolar no ha tenido experiencias significativas en el medio en el que se desenvuelve o si en los primeros años de primaria no se le amplió el campo de sus experiencias, fracasará en su intento de comprender lo que lee. Así pues, para intentar desarrollar en el niño estrategias o habilidades que le permitan interpretar lo que lee, el docente debe conocer los diversos momentos por los que pasa el infante en su desarrollo mental.

Piaget distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognoscitivas íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del infante. Estos períodos son: el sensoriomotriz, preoperatorio, operaciones concretas y el de las operaciones formales. Ellos permiten conocer las características del niño y la edad en que se presentan.

Los alumnos de quinto grado de educación primaria se encuentran en el período de las operaciones concretas. En él se encuentran aspectos que orientan al maestro a fundamentar su labor docente.

En este período las operaciones del pensamiento del niño son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. No es capaz de razonar en base a enunciados puramente verbales, sino

únicamente sobre lo realmente dado.

La coordinación de acciones y percepciones, base del pensamiento operatorio individual, también afecta a las relaciones interindividuales. El niño ya no se limita al almacenamiento de informaciones, sino que las relaciones entre sí, y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. Corrige el suyo (acomodación) y asimila el ajeno. Su pensamiento se objetiva en gran parte gracias al intercambio social. La progresiva descentralización afecta tanto al campo del comportamiento social como al de la afectividad.

En esta edad el niño no sólo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüística-cultural en el sentido único. Como ser social que es, establece nuevas relaciones entre niños y adultos y especialmente entre los mismos niños.

Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando de la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. También intercambios de palabras señalan la capacidad de descentralización. Tiene en cuenta las reacciones de quienes lo rodean, el tipo de conversación "consigo mismo" que al estar en grupo (monólogo individual) se transforma en diálogo o en una auténtica discusión.

Como se puede notar este período señala en el infante un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

Estas características que menciona Piaget son óptimas en aquellos niños que se encuentran en situaciones favorables, como lo es un medio ambiente socio-económico y cultural bueno que lo impulsa a alcanzar este nivel, y cuando el docente tiene pleno conocimiento del desarrollo del educando y es capaz de tomarle en cuenta en el momento de plantear situaciones de aprendizaje que lo motiven a participar en la construcción de sus conocimientos.

Los alumnos de quinto grado, para quienes se pretende aplicar esta estrategia didáctica, son niños que se desenvuelven en un medio ambiente pobre, donde la mayoría de los padres poseen escasa o nula escolaridad, inestabilidad en el empleo, escasos recursos económicos, poco material de lectura y escasa participación en eventos de lectura. Son algunos de los factores que retardan la llegada del infante al nivel de las operaciones concretas.

Sin embargo, estos niños ya interactúan pobremente y de manera natural con el medio físico y social con el que tiene contacto, aunque no han alcanzado las características deseables que prescribe Piaget.

Aparte de que existen maestros que no estimulan el desarrollo intelectual del escolar, desconocen las etapas evolutivas de su pensamiento, no permiten la interacción grupal para el enriquecimiento de sus experiencias, su enseñanza es verbalista y no involucra la realidad misma del individuo, terminando de dificultar más el aprendizaje y por lo tanto retardando su desarrollo.

Tomar en cuenta que el proceso socio-cognoscitivo que se genera a través de las discusiones entre alumnos, provoca el contraste de diferentes puntos de vista y enriquece la visión individual. Al fomentar la discusión y planteamiento de hipótesis, se introducen experiencias extra-escolares, vinculando su aprendizaje a la vida.

En cuanto a la lectura, el educando desde antes de entrar a la escuela ha tenido contacto físico con objetos impresos que se encuentran en su ambiente como lo son: revistas, periódicos, libros, etc.

Ha observado como los individuos que tiene a su alrededor manipulan material impreso y el uso que hacen de ellos, ¿qué se lee?, ¿cómo se toman?, ¿cómo se leen y para qué sirven?. Forma en que se asimila el uso y funcionalidad de los textos y del material escrito.

Los alumnos que provienen de clases bajas, la mayoría de

ellos han tenido poco contacto con libros para leer, en su medio son escasos y son pocos los eventos de lectura en los que participa.

Lo que más frecuente leen son comic's y novelas de dramas, periódicos como el Sol, Extra, Metro y otros. No se les tiene respeto a los libros culturales, ni a los mismos libros de texto gratuito, a menudo se encuentran perdidos, rotos o tirados.

Esto deja entrever el desconocimiento del verdadero uso y funcionalidad de los textos. Se ignora la existencia de libros agradables e interesantes o no se compran por falta de recursos económicos.

Estas son las experiencias extraescolares que el alumno lleva a la escuela, aún los de quinto grado, y que son generalmente minimizados por la mayoría de los maestros.

En el nivel preescolar, a los niños se les amplía, enriquecen y proporcionan experiencias de uso y funcionalidad de textos, por medio de lecturas de cuentos y de otros temas que se les presentan.

Al llegar a la escuela primaria, se dejan a un lado los conocimientos que ya posee, comenzando una nueva vida escolar, borrando así lo que trae consigo. Esto mismo se hace cada vez que el educando va pasando de un año escolar a otro.

Conocer ampliamente el panorama que presenta Piaget en cuanto a las características del alumno, proporciona bases importantes que se toman en cuenta al momento de aproximarlo al objeto de conocimiento.

El contexto social ejerce una influencia notable en el desarrollo del infante, la cual puede ser positiva o negativa y llegar a impulsar o entorpecer el aprendizaje del sujeto. Las diferentes situaciones a las que están expuestos los educandos se refleja en las deficiencias que presentan en el desarrollo del lenguaje, la comprensión de la lectura, en las estructuras mentales y en la motricidad.

Explorar la situación socio-económica de la que provienen los alumnos de quinto grado, orienta al docente a crear situaciones apropiadas que faciliten superar las dificultades que en torpecen un aprendizaje eficaz.

## **B. Proceso enseñanza-aprendizaje**

La educación en México es un proceso dinámico, que tiene como finalidad promover el desarrollo integral y armónico del ser humano dentro de un contexto social y en un marco de libertad y progreso.

Esta concepción se hace operable a través del proceso enseñanza-aprendizaje, el cual es definido como el conjunto de ex--

periencias científicas organizadas pedagógicamente para que interactúen en ellos el educando, educador y contenido programático a fin de formar al alumno de acuerdo como lo indica el Art. 3o. Constitucional y las políticas que en materia de educación establece el Estado.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, el hombre tiene una doble función; de educador y educando de acuerdo al papel que le toca desempeñar en el desarrollo de su vida, de aquí que todos los hombres ejercen alternativamente las funciones de educadores y educandos en la evolución de su cultura.

El contenido lo representa la cultura, la cual incluye toda manifestación concreta o abstracta de su ambiente natural y social integrado por valores, conceptos, creencias, formas de vida, costumbres y tradiciones que comparte con un grupo social.

Enseñanza y aprendizaje son funciones infinitas, integradas en un proceso en permanente movimiento, encontrándose el hombre inmerso en ellos.

En el presente, la relación que se da entre el proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria es recíproco, pues se influyen uno y otro. El papel del maestro y del alumno es activo, tanto educador como educando participan en el mismo proceso al compartir experiencias y conocimientos por medio de la comunicación.

"La interacción enseñanza-aprendizaje consiste en propiciar situaciones favorables para que tanto los alumnos como el maestro participen en el mismo proceso logrando incorporar y manejar la información para indagar y actuar sobre la realidad. Así el educando tiene la posibilidad de una participación, deja de ser concebido como objeto de enseñanza para convertirse en sujeto activo de su propio aprendizaje."  
(8)

Esta concepción supera en mucho a la tradicional en la que corresponde al maestro la función de transmitir los conocimientos, el ritmo de la enseñanza y su orientación, y al alumno la acción de asimilarlos, viéndose a éste último como un ser pasivo incapaz de participar en la construcción de su aprendizaje. Prácticas que aún usan algunos maestros.

Tradicionalmente, para constatar si un estudiante comprende un texto, tiene que leerlo y después contestar un cuestionario elaborado por el docente, relacionado con el tema que leyó. Otra forma de hacerlo, consistía en leer en silencio o en voz alta, de manera individual, para después comentar el contenido del texto o realizar una síntesis de lo que comprendió. Fracassando la mayoría de los educandos en este intento.

Cuando se considera al escolar incapaz de entender lo que lee, el profesor es el encargado de interpretar los materiales impresos, explicando los contenidos, quitando toda oportunidad al alumno de participar en la búsqueda de significados.

Ultimamente se ha dejado a un lado la práctica de analizar

textos y se ha centrado en la lectura mecánica y sin sentido, ignorando el por qué del fracaso de los educandos en su intento de comprender lo que lee.

El constructivismo ha proporcionado bases teóricas, sustentadas en el proceso del desarrollo infantil, acerca de cómo el niño construye su pensamiento, cómo es que aprende, considera al sujeto cognoscente y al objeto de conocimiento y sus respectivas características, para la comprensión de los posibles problemas que el niño tiene que enfrentar al abordar un texto.

Ahora se tiene una nueva concepción de el proceso que sigue el alumno al tratar de interpretar lecturas y la importancia que tiene la comunicación que se establece entre los alumnos y maestro.

La interacción que se da entre ellos por medio del diálogo hacen que compartan experiencias que se tienen sobre el texto que se analiza o se analizará, ayudándose unos a otros a comprenderlo eficazmente.

Uno de los grandes retos de la escuela es integrar en un sólo proyecto las relaciones que se dan entre los elementos básicos de toda situación enseñanza-aprendizaje: alumno, objeto de conocimiento y maestro.

El proceso enseñanza-aprendizaje se concreta como una realidad en las relaciones que se establecen entre maestro y alumno al aproximarse al objeto de conocimiento.

La relación se basa en la comunicación, uno y otro comparten progresivamente las distintas concepciones que poseen cada cual, respecto al objeto de estudio.

Maestro y alumno no están en una misma posición, por lo que sólo tendrá lugar una enseñanza eficaz en la medida que el educador conozca y comprenda el sentido de los conceptos que el niño va construyendo en torno a un aspecto determinado de la realidad.

El diálogo debe ser un instrumento que sirva para facilitar, orientar y animar el proceso enseñanza-aprendizaje mediante la conducción de experiencias y actividades que propicien la construcción de conocimientos en el educando.

La teoría psicogenética proporciona información acerca de las capacidades que posee el niño para participar en la construcción de sus conocimientos, a partir de su interacción con el mundo físico y social que lo rodea y del proceso que siguen sus estructuras mentales en la edificación de los mismos. Estas referencias orientan al maestro a detectar lo que el educando sabe y lo que puede resolver por sí sólo y aquello que requiere de la ayuda del adulto o la colaboración de sus iguales.

La organización de los contenidos deben establecer relaciones múltiples con los esquemas o las ideas previas que poseen los alumnos.

El conocimiento que se tenga del papel que desempeña cada uno de los elementos que conforman el proceso enseñanza-aprendizaje y la capacidad de facilitar la interacción entre ellos, guían al educador a crear medidas apropiadas que propicien el acercamiento y la interacción con el objeto de conocimiento.

En la práctica educativa, los alumnos con los que se trata poseen capacidades, necesidades y experiencias propias, las cuales al considerarlas dentro de su proceso formativo, facilitan la interacción con el educador y el contenido, el uso del diálogo promueve el desarrollo de su sentido crítico, reflexivo y creador.

### **C. El proceso de la comprensión de textos**

A partir de la teoría psicogenética de Piaget, se define el aprendizaje como un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos mediante la observación de su mundo circundante, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observa.

En base a esta conceptualización se sustentan afirmaciones

de que el proceso de aprendizaje del niño empieza antes de su escolaridad en donde ya ha adquirido gran parte de sus conocimientos en su constante interacción con su medio físico y social. En palabras de Vygostsky: "el aprendizaje escolar jamás parte de cero. Todo aprendizaje tiene una prehistoria." (9)

Las experiencias que ha asimilado en su medio ambiente, de acuerdo a su calidad, van a interferir en el aprendizaje del alumno, ya sea impulsándolo o frenándolo,

En cuanto a la comprensión de textos, el alumno se encuentra en un medio en el que la presencia de textos es inevitable, ya sean de buena o mala calidad, no sólo en el seno familiar sino también en la comunidad. Por lo que ya ha tenido contacto directo con éstos, y ha observado el uso que hacen de ellos los mayores. Lo que propicia que descubra e interprete el significado de ese hecho observado. Así cuando el niño ingresa a la primaria ya llega con una hipótesis configurada sobre el uso y funcionalidad de los textos.

Los infantes llevan consigo diferentes experiencias con lecturas adquiridas en distintos contextos, dándose una gran diversidad en la cantidad y calidad de situaciones particulares de usos de textos y de participación de eventos de lectura fuera de la escuela.

Los maestros deben saber acerca de lo que los niños han

aprendido a partir de las situaciones de uso de textos, especialmente para aquellos cuyas experiencias no han sido principalmente con libros.

Desde que el niño inicia la primaria es necesario conocer las experiencias previas que ya ha adquirido en su medio ambiente sobre los textos. Se utilizan medios que animen al alumno a manifestar estos conocimientos, en el que la base será el diálogo abierto y franco a partir del cual se desarrollará cualquier situación enseñanza-aprendizaje.

Conociendo estas experiencias que el educador ya tiene, sobre ellas se irán edificando otras nuevas, enriquecedoras para su aprendizaje.

Los recursos que utiliza al escolar en la construcción de significados son las experiencias que tiene sobre el conocimiento de gentes, lugares, ideas, eventos de lectura, contacto con textos, etc.

Se ayudará a los infantes a tener en mente y a usar todos los saberes que sean relevantes para la lectura que se va a tratar.

Aprender a leer y a comprender un texto, es un proceso cognitivo, pero también es una actividad social fuertemente imbuida en las interacciones del maestro y los alumnos.

El alumno fuera de la escuela ya ha tenido oportunidad de comparar y confrontar con otros niños sus concepciones acerca de todo lo que respecta a libros por medio de la interacción con el objeto y entre sujetos. Reflejando esta conducta en el salón de clase.

Estudios observacionales muestran que los niños naturalmente quieren trabajar y hablar con otros compañeros, de tal manera que hay un valor motivacional poderoso en permitir que esto suceda de forma cuidadosa y planificada en el aula.

Por investigaciones realizadas por Piaget, se sabe que la cooperación y la interacción con otros, constituye una condición fundamental para el desarrollo cognoscitivo del individuo.

Ningún conocimiento es elaborado al margen de las relaciones de interacción entre sujetos. La cooperación en el aula en contraste con el trabajo individual es la oportunidad que más favorece el desarrollo intelectual de los niños y en este caso, el avance en el dominio de la comprensión de lecturas.

Si a los niños les gusta hablar y trabajar con sus iguales, por qué no utilizar este medio natural como un recurso en el que a través del diálogo se enriquezcan y confronten saberes relacionados con los temas que se pretenden tratar o se tratan. Así tendrán la oportunidad de confirmar si sus hipótesis anticipadas sobre el texto son correctas o no y podrá afianzar las

verdaderas y desechar las falsas.

A medida que se comprendan mejor estas interacciones, el educador será capaz de diseñar ambientes más afectivos para ayudar a aprender a todos los educandos.

Muchas veces el poder interpretar un texto depende más ya no tanto del conocimiento de la escritura, sino de la interacción entre el sujeto y el texto en determinada situación social.

Conocer y comprender el nivel con el que llega el niño a la escuela, permitirá tomarlo como base para ayudarlo a seguir construyendo sus conocimientos, en los cuales se incluye la comprensión de lecturas; reconociendo en él, un ser pensante y activo que no reproduce mecánicamente lo que se le transmite sino que actúa inteligentemente para asimilar lo que se le presenta mediante la interacción con su medio ambiente físico y social.

## V. CRITERIOS PEDAGOGICOS

Conducir al niño hacia la comprensión de la lectura es una tarea compleja, tanto como el acto mismo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Hay entre nosotros, maestros con la creencia de que un alumno comprendió un texto y si contestó correctamente el cuestionario, o si repitió o leyó mecánicamente una lectura y el papel que le corresponde a él, es detectar anomalías y corregirlas.

Actualmente existe información sobre la comprensión de textos y de cómo el niño puede llegar a comprenderlos sin necesidad de forzarlo. Sin embargo estos nuevos conocimientos no son suficientes si sólo se dan al maestro teóricamente para que los aplique inmediatamente. Se hace necesario, un asesoramiento pedagógico para que su intervención sea más eficaz en los procesos de lectura y su comprensión.

### A. Asesoramiento pedagógico

"El asesoramiento pedagógico es la información necesaria que todo maestro desea conocer sobre la manera de cómo enseñar más eficazmente, así de cómo detectar y resolver los problemas de aprendizaje que se presentan en el grupo." (10)

En nuestro medio es muy frecuente escuchar la queja de la falta de un asesoramiento pedagógico eficaz, que ayude a orientarlo a resolver problemas de aprendizaje que se presentan en el grupo.

Es cierto que se organizan seminarios de "actualización", pero éstos son únicamente para planificar y dosificar objetivos que se pretenden lograr en un determinado tiempo, así como la programación y aplicación de exámenes.

En otros, los temas a tratar son los modelos de pruebas - que existen para medir el aprendizaje del niño y en qué consiste la evaluación y una que otra sugerencia de cómo manejar determinado objetivo o algunas actividades manuales, dirigidos casi siempre por personas con ideas y conocimientos tradicionalistas o poco capacitados para aportar cosas nuevas a la labor del maestro.

Lo mismo sucede con la mayoría de los Consejos técnicos Consultativos que se organizan en las escuelas primarias, que se reúnen para tomar acuerdos sobre algunas actividades a realizar como la elaboración y planificación de exámenes, participación en eventos de dibujo, foros, deportes y una que otra vez en concursos de lectura y ortografía.

Algunas veces de manera natural y espontánea surgen entre los maestros intercambios de experiencias relacionadas con el

proceso de enseñanza-aprendizaje.

De este intercambio puede surgir una nueva forma de superación pedagógica en la misma escuela. Se trata de coordinar experiencias para reelaborar y construir nuestros propios conocimientos y así salvar el espacio entre la teoría y su aplicación profesional. No es nada nuevo, pero es necesario observarlo desde el ángulo de esta propuesta:

- Conocer el grupo y detectar las dificultades que enfrentan algunos alumnos con respecto a la comprensión de lecturas.
- Organizar equipos de trabajo entre los maestros, para realizar investigaciones, avances y estudios sobre temas actualizados de lo que es saber leer, cómo el niño llega a comprender lo que lee y los temas que le gustan de acuerdo a su edad.
- Recopilar la información y hacer juntas para dar a conocer lo investigado al personal docente.
- Intercambiar experiencias o anécdotas de actividades que han dado resultados favorables dentro del grupo y se pondrán en práctica algunas de ellas.
- Realizar periódicamente juntas técnico-pedagógicas para promover el intercambio de experiencias nuevas, así como otras dificultades que han surgido, o los logros obtenidos.

- Sacar escritos actualizados de las características del desarrollo, la evaluación intelectual, la intervención del maestro, cómo enseñar y evaluar, algunas situaciones de aprendizaje, material didáctico, etc. y entregar a cada educador esta información.
  
- Promover seminarios a nivel sector al que asistan personas especializadas en Psicología, Sociología, Lingüística, Pedagogía, etc. capaces de ampliar y enriquecer algunos conocimientos de las características del niño, tanto en lo psicológico como en lo afectivo y social y de cómo el maestro puede aprovechar este conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y su comprensión.
  
- Aprovechar el intercambio de experiencias entre maestros y considerar nuevas experiencias o aportaciones y por que no, algunos trabajos o conocimientos de los educandos que pueden ser significativos en la labor del docente.

La participación del maestro es importante, sus aportaciones son valiosas, él es el que se encuentra en constante contacto con su grupo, por lo tanto detecta problemas y medidas para solucionarlos, fija metas a seguir para la comprobación de sus hipótesis, realiza un proceso similar al del escolar a través de reconocimiento y corrección de errores para la superación de su problemática.

"El constructivismo no es sólo para niños, sino también para los maestros, la integración educacional requiere construcción de prácticas de salón de clases." (11)

Las actividades propuestas se pueden intercalar en algunos proyectos de apoyo que existan; además orientan al maestro hacia la toma de conciencia del papel que desempeña, al igual que el alumno desarrollará al máximo sus potencialidades individuales, interesándose en descubrir qué es y para qué sirve el objeto de conocimiento al que se aproxima.

## **B. Relación de padres y maestros**

Favorecer el desarrollo integral del educando requiere de la colaboración continua de los padres de familia. Dado que los primeros conocimientos que el niño adquiere de su realidad, los obtiene del seno familiar, la escuela primaria debe contar con la participación y colaboración directa de los padres de familia.

Debemos reconocer que algunos de ellos no están alfabetizados; trabajan la mayor parte del día o no se encuentran preparados para colaborar con las tareas escolares.

A pesar de estos y otros limitantes, el maestro debe incluir actividades en las que se involucre a los responsables de la familia con el fin de conscientizarlos de su papel y responsa--

bilidad en la educación de sus hijos,

Algunas estrategias que podrían utilizarse para comprometer a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, son:

- Propiciar el acercamiento entre maestros y padres de familia mediante conversaciones casuales y amistosas.
- Informar a los padres en reuniones cómo ayudar al niño a comprender lo que lee.
- Hacer saber en particular, las dificultades que enfrenta el alumno al leer y orientarlo para que puedan ayudarlo.
- Sugerir libros importantes e interesantes de acuerdo a la edad del escolar y de ser posible conseguirlos.
- Incentivarlos para que les lean a sus hijos, para promover el acercamiento afectivo y despertar el gusto por la lectura.
- Ayudar al niño a interpretar algunos materiales escritos a través de diálogo o ampliar su panorama.
- Responder de manera sencilla y objetiva a las preguntas que hagan sobre alguna lectura en particular,

- Buscar formar una biblioteca escolar con la ayuda de los padres de familia, alumnos y maestros.
  
- Informar periódicamente de los avances y dificultades de los educandos y proponer soluciones conjuntas.

100141

## VI. ESTRATEGIA DIDACTICA

La eficacia de una buena lectura depende de la comprensión que se haga de ella, a partir de las experiencias previas que el infante ya posee sobre un determinado tema.

Uno de los propósitos fundamentales de la escuela primaria en cuanto a la lectura, es guiar al niño a la búsqueda de significados, a la reflexión y crítica de un texto, lo que se conseguirá mediante una práctica motivada y bien orientada.

Estimular el pensamiento y la afectividad, aprovechando toda clase de oportunidades naturales para abordar textos interesantes, a fin de que el estudiante desarrolle habilidades para comprender lo que lee, y que adquiera el gusto por la lectura, así a partir de sus experiencias reales provocar situaciones propicias para incitar el ánimo de expresar lo que piensa y siente.

Reflexionar, organizar ideas y comunicarlas, interrogar, formar hipótesis, autocorregir errores, es el principal papel del alumno, lo que se logra mediante la libertad que se le da, para interactuar con sus compañeros y adultos que le rodean, de tal manera que le proporcionan nuevas experiencias que amplían sus conocimientos.

Por lo tanto las situaciones de aprendizaje presentadas

deben ser adecuadas y planteadas en el momento preciso.

### A. Situaciones de enseñanza-aprendizaje

Las situaciones de enseñanza-aprendizaje deben ser planeadas y planteadas lo mejor posible para que orienten eficazmente al educando hacia la comprensión de lo que lee.

"Las situaciones de aprendizaje son aquellas condiciones creadas por el maestro que permiten al alumno interactuar con el objeto de conocimiento."

(12)

Algunas características que deben poseer las situaciones de enseñanza-aprendizaje, que encaminen al educando a la comprensión de textos.

- Conocer y respetar los procesos del desarrollo infantil para que a través de estrategias adecuadas se conduzcan a los alumnos a desarrollar habilidades orientadas a la búsqueda de significados textuales.
- Un amplio conocimiento del camino que sigue el lector al abordar un tema, para identificar las dificultades que entorpezcan el objetivo. Lo que orienta a satisfacer la demanda de información y retroalimentación en el momento exacto.
- Estimular al escolar a descubrir por sí solo el contenido de

lecturas, el placer y satisfacción de lo que lee y que llegue a emplearla como una herramienta para obtener conocimientos.

- Presentar material variado, útil e interesante y significativo (cuentos, historias, hazañas, etc.) con la finalidad de que desarrollen esquemas acerca de la existencia de diferentes escritos y tipos de información ofrecida por los textos.
  
- Escoger libros que partan del gusto e interés del alumno para facilitar la captación de lo que quiere comunicar el autor. De preferencia familiarizadas con las preocupaciones cotidianas del mismo.
  
- Cuando los contenidos de las lecturas sean completamente nuevos, ampliar el panorama por medio del planteamiento de preguntas relacionadas con el tema, para que tenga amplio conocimiento sobre él.
  
- Permitir la manipulación de libros y el contacto con eventos de lectura, para reafirmar el uso y la funcionalidad.
  
- Reconocer los conceptos, vocabularios y experiencias del niño así como la competencia lingüística que posee en tanto usuario del lenguaje y promover la utilización de toda información en el momento de abordar un texto.
  
- Favorecer el desarrollo de las estrategias de muestreo, pre-

dicción, inferencia, etc., estimulándolos a abordar cuanto material impreso le resulte interesante y admitiendo que cometa "errores", sin interrumpirlo constantemente y orientarlo a la autoevaluación.

- Crear un clima de confianza que permita la comunicación auténtica entre alumnos y maestro, en la que cada uno atienda las palabras del otro, para que sea un momento de libre intercambio lo que le permite la socialización del conocimiento y que todos aprendan de todos.

## **B. La lectura comentada**

Tradicionalmente la lectura comentada ha consistido en repetir las palabras de un texto y someter esa experiencia a la capacidad individual para extraer su contenido. Este modo de leer corresponde a un concepto de educación como empresa subjetiva y particular.

Rescatamos ahora un concepto menos simplista de la educación. Aquel que ve en ella un proceso social. La lectura comentada, como uno de sus aspectos importantes, puede ser un espacio de diálogo que permite el intercambio de experiencias previas y actuales, que los alumnos poseen sobre determinado tema, abriendo un lugar para el enriquecimiento y la adquisición de nuevos conocimientos.

Trabajar con lecturas da oportunidad de conocer y escuchar un lenguaje rico, ampliar el vocabulario, relacionar lo conocido del texto con lo nuevo del mismo, conocer otras maneras de pensar y sentir, y reafirmar el sentido del uso y la funcionalidad de los libros al observar eventos de lectura.

### Implementación de la lectura comentada:

#### 1) Elección del tema

Al escoger una lectura se tomará en cuenta la edad del alumno, intereses, el manejo de la lengua y la dificultad que presenta el texto para su comprensión.

Los textos presentados a los escolares, de preferencia estarán relacionados con personajes, lugares, fiestas, tradiciones, leyendas, etc., ya que es más fácil que se interese por cosas que le agradan.

#### 2) Búsqueda de información

Decidido el tema, se da a conocer, y se les orienta a buscar información con personas de su comunidad, esto servirá para ampliar los conocimientos previos que tenga o familiarizarse con él, si es que lo desconoce.

### 3) Intercambio de experiencias previas

Antes de leer la lectura, se comienza una discusión preparatoria denominada experiencia. El diálogo se enfoca en los saberes que poseen los educandos del tema que se va a tratar y de la información proporcionada por algunas personas del lugar donde vive. En este paso se formulan hipótesis anticipadas sobre el posible contenido de la lectura.

### 4) Lectura del texto.

Se lee la lección completa en voz alta para captar el contenido total. Los alumnos elijen el compañero que desean que lea.

### 5) Identificación de palabras desconocidas

Subrayan palabras de las que se desconozcan su significado, y se buscan en el diccionario, si un compañero lo sabe, lo comunica a los demás y se explica la frase en la que aparece la palabra.

### 6) Confrontación de hipótesis

A continuación se plantean situaciones que propicien el diálogo entre los alumnos, sobre el contenido de la lectura, de

manera que confronten las anticipaciones que se habían hecho antes de leerla.

La confrontación sirve para comprender mejor el tema ya que presenta una gama de experiencias propias y ajenas que incrementan y enriquecen el campo de conocimiento.

### 7) Autocorrección

A partir de la confrontación, el niño va a poder autocorregir sus anticipaciones y la interpretación equivocada que había hecho del tema.

### 8) Conocimiento

Todas las experiencias anteriores permiten reconocer conocimientos en una persona, pero no son en sí conocimientos. Nos hablan de un proceso por el cual el alumno llega a captar una realidad, pero necesitamos también de el resultado de esa actividad.

La tarea del maestro no es tan sólo lograr que el educando alcance un conjunto de habilidades para que resuelva eficazmente ciertas acciones. Sino hacer factible este aprendizaje en su realidad.

Esto se lograría, aplicando el mensaje de algunas lecturas

a la realidad inmediata del niño. Tratando de hacer vivos los contenidos del texto, a través del esfuerzo subjetivo para sostener la realidad redescubierta como lo comprendido.

### **C. La evaluación**

La evaluación es una función indispensable en casi todos los actos de la vida, a cada momento se tiene que valorar y tomar decisiones en base a ella. Es además un elemento importante en el proceso educativo, sus aciertos y deficiencias influyen en el desenvolvimiento personal de cada alumno.

En la práctica tradicional la evaluación se hace de manera rígida y prescriptiva. Tiende a desplazar el papel del alumno reduciendo sus fines a la mera obtención de una calificación. El recurso determinante suele ser la prueba escrita, a menudo sin posibilidad de respuesta. Si el alumno presenta un rendimiento bajo, no tiene acceso a una segunda oportunidad, a veces no llega a ver los exámenes de nuevo para ver en qué falló o se le enseñan ya corregidos.

Es importante que la evaluación se convierta en un acto educativo que coadyuve en el mejoramiento del proceso de aprendizaje del alumno. Definamos con Javier Olmedo(\*) la evaluación como un proceso (...) sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, que permite mejorar su proceso, proporciona al maestro elementos para formular

juicios acerca del nivel alcanzado o la calidad del aprendizaje logrado, de lo que el educando es capaz de hacer con ese conocimiento. También proporciona una visión clara de errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos, y de los aciertos para mejorarlos.

En la evaluación se debe tomar en cuenta todos los eventos que ejecuta el educando para apropiarse del conocimiento, así como su culminación.

Estas son algunas de las características que determinan la evaluación del aprendizaje:

- Atención a las diferencias individuales de los educandos, valorando los antecedentes personales.
- Tomar en cuenta la participación activa y el esfuerzo de cada alumno.
- Proponer estrategias para que los educandos participen autoevaluándose y evaluando a sus compañeros.
- Utilizar la observación y el cuestionamiento como instrumentos de la evaluación.
- Reforzar el aprendizaje del escolar cuando sea necesario.

(\*) Cfr. Javier Olmedo. "Evaluación del aprendizaje" en U.P.N./S.E.P. Evaluación de la práctica docente, Antología, México, S.E.P. 1987, p. 284.

En la materia de esta propuesta es necesario señalar actividades complementarias para evaluar la lectura y su comprensión:

- La lectura en voz alta que permite analizar la calidad de los desaciertos cometidos para medir la comprensión del texto.
- La redacción individual y en grupo donde se traduce lo que se entendió del tema.
- Comentarios libres sobre las asociaciones que despertó el texto leído.
- Elaboración de un periódico mural para sintetizar información, ampliar conocimientos y seguir el desarrollo de los trabajos del grupo.
- Las aportaciones de experiencias significativas por parte del estudiante.
- La aplicación de conocimientos a su realidad inmediata.

## VII. CONCLUSIONES

1. Concientizar al maestro en la importancia de su intervención para guiar al niño hacia la comprensión de lo que lee.
2. Analizar el objeto de conocimiento en este caso la lectura. Considerando que su propósito es reconstruir el significado a partir de la comprensión, para ello hay que ayudar al alumno a desarrollar las habilidades de muestreo, anticipación, predicción, inferencia, confirmación y autocorrección.
3. La lectura no se asimila pasivamente, se debe de convertir en ejercicio dinámico de exploración, en el que se descubra el significado de las palabras y expresiones, sus relaciones y el sentido total del texto.
4. Adecuar la acción pedagógica a los alumnos, reconociendo que no todos se desarrollan por igual, por lo tanto hay que respetar las diferencias individuales, así como los momentos evolutivos en el que se encuentran al abordar un texto para comprenderlo.
5. Buscar que el trabajo sea creativo. Tener siempre presentes las características de los infantes, recordar que son seres activos que estructuran el mundo que les rodea a partir de la interacción permanente con él. Actúan sobre los objetos -físicos y sociales- y buscan comprender las relaciones entre

ellos, elaborando hipótesis, poniéndolas a prueba, rechazándolas o aceptándolas en función de los resultados de sus acciones, razón por la que constantemente preguntan, indagan y buscan respuestas a las dificultades que se les presentan, y que a veces se equivocan o cometen "errores".

6. Al propiciar el conocimiento tomar en cuenta las experiencias escolares y extraescolares de los educandos, sus expectativas e intereses.
7. La acción educativa no es proporcionar conocimientos, la meta a seguir en el trabajo cotidiano es crear las condiciones para que sea el escolar quien los construya.
8. El papel del educador es elaborar un ambiente agradable en el que los alumnos tengan confianza de desenvolverse espontáneamente y expresen sus pensamientos y sentimientos.
9. En las situaciones de enseñanza-aprendizaje, se debe facilitar el diálogo entre los niños, docente-niños, así como el intercambio de opiniones, y el interactuar entre sí, ya que aún dentro de ellos y a través de estas relaciones es que aprenden.
10. La interacción grupal favorece el avance y dominio de la comprensión de lecturas, debido al intercambio de experiencias sobre el tema, que los enriquece.

11. Al elaborar una estrategia pedagógica, se debe de fundamentar en el conocimiento que se tenga sobre las características del sujeto cognoscente y considerarlo un ser activo capaz de construir y descubrir el conocimiento.
12. En la estrategia elaborada hay que relacionar los contenidos, y las características psicológicas, afectivas y sociales del niño, para que interactúen los sujetos como los objetos en el proceso enseñanza-aprendizaje.
13. La lectura comentada entre los educandos, facilita la comprensión de la misma, por lo tanto permite al escolar ampliar y enriquecer experiencias y conocimientos.
14. La evaluación sistemática y continua es la clave para mejorar todo el proceso educativo, le da una visión clara al alumno de sus logros y dificultades y despliega ante el maestro un panorama amplio del desenvolvimiento progresivo de su grupo y de cada alumno en particular.

## NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) S.E.P. Manual Técnico-Pedagógico del Director del Plantel de la Escuela Primaria, México, S.E.P., 1985, pág. 31.
- 2) S.E.P. Manual Técnico-Administrativo del Director del Plantel de la Escuela Primaria, México, S.E.P., 1985, pág. 5.
- 3) S.E.P. Programa de quinto grado de Educación Primaria, México, S.E.P., 1981, pág. 10.
- 4) S.E.P. Ajustes al programa vigente en la educación primaria Documento de apoyo, México, S.E.P., 1991, pág. 3.
- 5) S.E.P. Enciclopedia Técnica de la Educación, en Ajustes al programa vigente en la educación primaria, Documento de apoyo, México, S.E.P., 1991, pág. 4
- 6) Ignace Golb. Historia de la escritura, en UPN/SEP, Matemática en la Escuela I, Antología, México, S.E.P., 1988, pág. 13.
- 7) Constance, Kamill. Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget, en UPN/SEP., Teorías de Aprendizaje, Antología, México, S.E.P., 1986, pág. 360.
- 8) S.E.P./SEDUE. Introducción a la educación ambiental y la salud ambiental, México, S.E.P., 1987, pág. 113.
- 9) L.S. Vyootski, Zona de desarrollo próximo una nueva aproximación, en UPN/SEP, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología, México, S.E.P., 1986, pág. 295.

- 10) S.E.P. Manual Técnico-pedagógico del director del plantel de educación primaria, México, S.E.P., 1986, pág. 71.
  
- 11) Retha DeVries. La integración de la teoría de Piaget, en - UPN/SEP, Sexto curso optativo del sistema de educación a distancia, México, S.E.P., 1985, pág. 303.
  
- 12) UPN/SEP. El maestro y las situaciones de aprendizaje de -- la lengua, Guía de trabajo, México, S.E.P., 1988, pág. 70.

## BIBLIOGRAFIA

- CARREÑO, M. Enfoque y principios teóricos de la evaluación, México, Ed. Trillas, 1987.
- CONALTE. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria, México, CONALTE, 1991.
- FERREIRO, E. y GOMEZ PALACIOS M. (comp.) Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura, México, Ed. Siglo XXI, - 1984.
- KERGUENO, Jaqueline. Ayudar al niño a convertirse en lector, en Cuadernos de literatura infantil y juvenil, España, Ed. Fontalba, 1988.
- LEON PORTILLA, Miguel. Literatura de Mesoamérica. México, S.E.P. 1984.
- LISSON, Asunción y VALERI, Ma. Eulalia. ¿Qué libros han de leer los niños?, en cuadernos de Literatura infantil y juvenil, España, Ed. Fontalba, 1988.
- PIAGET, J. Seis estudios de psicología. México, Ed. Planeta, - 1985.
- S.E.P. Ajustes al programa vigente en la educación primaria. - Documento de apoyo, México, S.E.P., 1991.
- S.E.P. Manual técnico-pedagógico del Director del plantel de Educación Primaria. México, S.E.P., 1986.
- S.E.P. Programa para la modernización educativa. México, S.E.P. 1991.

U.P.N./S.E.P. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología, México, S.E.P., 1986.

U.P.N./S.E.P. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. Antología, México, S.E.P., 1989.

U.P.N./S.E.P. El lenguaje en la escuela. Antología, México, -- S.E.P., 1988.

U.P.N./S.E.P. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua, Antología, México, S.E.P., 1988.

U.P.N./S.E.P. Teorías del aprendizaje. Antología, México, S.E.P., 1986.