



LA EDUCACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO ESCOLAR DEL NIÑO DE 6 A 12 AÑOS
EN LA DELEGACION AZCAPOTZALCO.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

P R E S E N T A N:

MA. SOLEDAD MARTINEZ RUIZ

BLANCA LETICIA RAMOS BELLO

JULIETA C. RAZO LEON

BLANCA ELVIA SANCHEZ COLIN

DICTAMEN DEL TRABJO PARA TITULACION

México, D.F., a 26 de septiembre de 1992.

C. PROFRA. MA. SOLEDAD MARTINEZ RUIZ
C. PROFRA. BLANCA LETICIA RAMOS BELLO
C. PROFRA. JULIETA C. RAZO LEON
C. PROFRA. BLANCA ELVIA SANCHEZ COLIN
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "La Educación Familiar y su Influencia en el Desarrollo Escolar del Niño de 6 a 12 Años en la Delegación Azcapotzalco".

Opción Investigación de Campo a propuesta del asesor C. Profra. Santa Laguna Serrano, manifiesto a ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD SEAD

F. AZCAPOTZALCO

JGRA/mvcl.***

Guadalupe Rincón Andrade
Profra. y Lic. Guadalupe Rincón Andrade
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

DEDICATORIAS

A LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

A NUESTRA UNIDAD AZCAPOTZALCO 095,
POR HABERNOS BRINDADO LA OPORTUNIDAD
DE ALCANZAR UN LOGRO MAS
EN NUESTRA CARRERA PROFESIONAL.

A LA PROFA. SANTA LAGUNA SERRANO.
EN AGRADECIMIENTO AL TIEMPO,
PACIENCIA Y APOYO DEDICADOS
A LO LARGO DEL PROCESO DE
ESTA INVESTIGACION.

POR SU AMOR, APOYO E INTERES
A LO LARGO DE TODO ESTE TIEMPO.

GRACIAS FAMILIA.

I N D I C E

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
MARCO TEORICO.....	3
CAPITULO II	
ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION FAMILIAR EN MEXICO	15
PERIODO AZTECA.....	17
PERIODO COLONIAL.....	18
PERIODO INDEPENDENTISTA.....	20
PERIODO PORFIRISTA.....	22
PERIODO REVOLUCIONARIO.....	22
PERIODO CONTEMPORANEO.....	23
DECADA DE LOS SESENTAS.....	24
DECADA DE LOS SETENTAS.....	25
DECADA DE LOS OCHENTAS.....	26
CAPITULO III	
ASPECTO ECONOMICO, SOCIAL Y EDUCATIVO DE LA DELEGACION AZCAPOTZALCO.....	28
DATOS HISTORICOS.....	28
DELIMITACIONES.....	29
VIVIENDA.....	30
ASPECTO ECONOMICO.....	30
ASPECTO SOCIAL.....	33
ASPECTO EDUCATIVO.....	34
MAPA DE LA ZONA DE ESTUDIO.....	36
CAPITULO IV	
ESTUDIO DE CASOS.....	37
ESCUELA "CENTENARIO DE LA CONSTITUCION DEL 57".....	37
ESCUELA "AMERICA LATINA".....	38
ESCUELA "LIBERACION CAMPESINA".....	38
ESCUELA "TIERRA Y LIBERTAD".....	38
ASPECTOS GENERALES DE LAS ENCUESTAS.....	39
CONFERENCIA SOBRE "PATERNIDAD RESPONSABLE".....	85

CONCLUSIONES.....	90
SUGERENCIAS.....	94
ANEXOS	
ENCUESTA (NIÑOS).....	96
ENCUESTA (PAPAS).....	99
MANUAL DE CODIFICACION (ENCUESTAS-NIÑOS).....	103
MANUAL DE CODIFICACION (ENCUESTAS-PAPAS).....	109
MANUAL PARA PADRES DE FAMILIA.....	115
BIBLIOGRAFIA.....	122

I N T R O D U C C I O N

INTRODUCCION

Al hablar de educación surgen una infinidad de preguntas que son difíciles de aclarar por los múltiples enfoques y puntos de vista con que son tratadas.

A través de la historia han existido y se han desarrollado las relaciones de enseñanza-aprendizaje, maestro-alumno, unión que se extiende hasta nuestros días. Cada época y cultura ha determinado la manera en que ésta se ha de llevar a cabo.

La enseñanza tradicional se ha caracterizado por el papel que juega el maestro dentro del aula como poseedor y transmisor de conocimientos. El es la autoridad que dirige y facilita el proceso de aprendizaje y conduce a sus alumnos en la obtención del saber, pero a su vez es quien mantiene a los alumnos en una actitud activa, receptiva, limitando el desarrollo creativo que pudieran tener dentro del salón de clase.

En la actualidad, la docencia es una de las actividades que implica mayor responsabilidad, el fenómeno educativo no se presenta en forma aislada ni se desarrolla en el vacío, su trayectoria se desplaza entre los parámetros de "naturaleza" y "sociedad" abarca tanto la psicología individual como las políticas educativas del país y al ser humano durante gran parte de su vida.

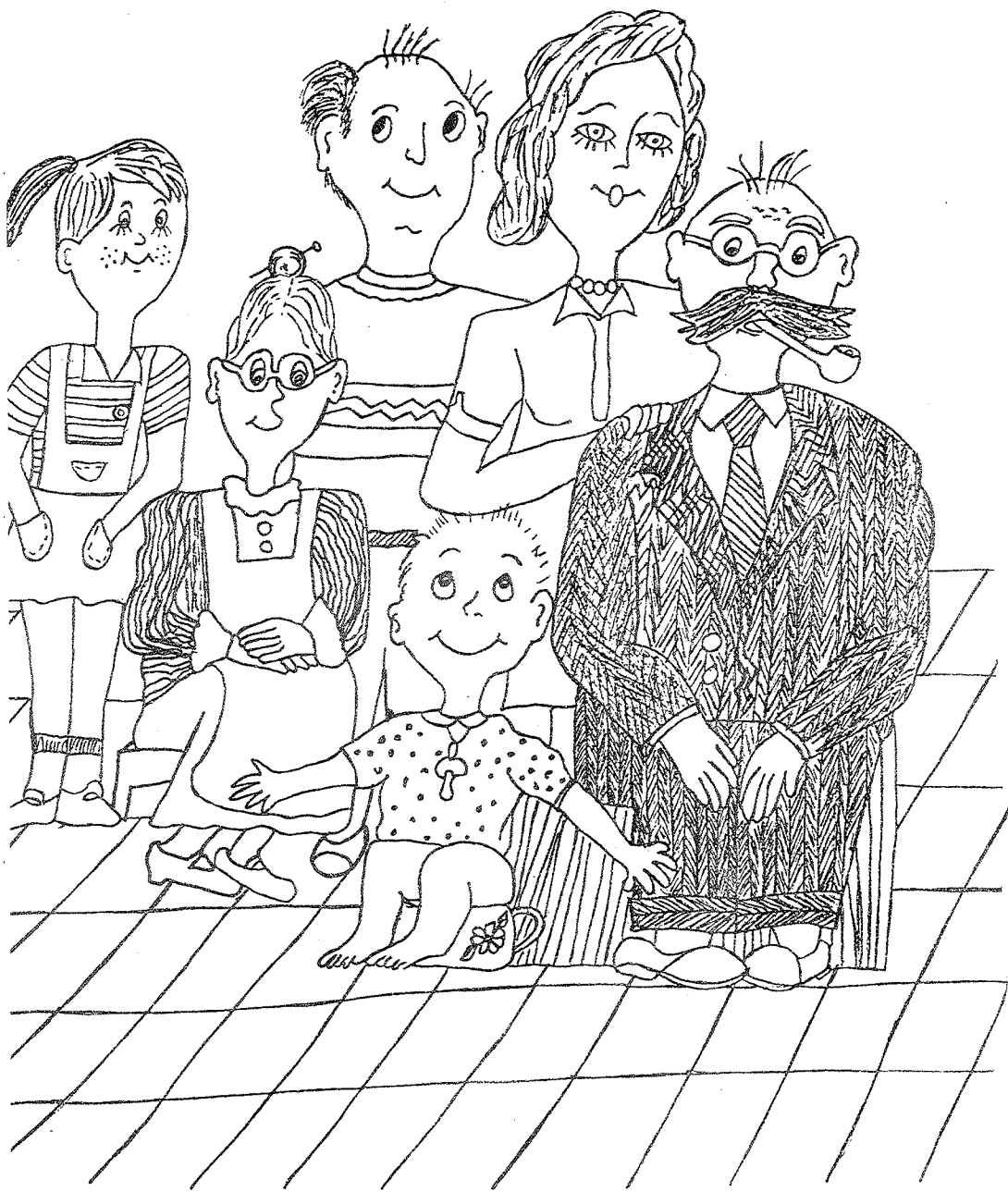
Pocos son los que se han preocupado por esa sociedad, por ese conocimiento y educación fuera del aula de una escuela, los errores que comete el niño siempre son atribuidos a aquella persona que se encuentra durante todo un ciclo escolar al frente de nuestros hijos.

Surgen preguntas inmediatas como: ¿es el padre importante en la educación del niño?, ¿cómo debe ser esa educación familiar?, ¿en que momento debe darse?, ¿debe existir comunicación padre-madre-hijos?, ¿qué papel juega cada ser dentro de la educación familiar?, ¿qué importancia tiene la educación familiar en la sociedad-escuela?

Esta tesis se enfoca a aquel problema de tipo social llamado "Educación Familiar", desde su historia hasta nuestros días.

CAPITULO I

"MARCO TEORICO"



MARCO TEORICO

A lo largo de nuestra labor, hemos detectado problemas que afectan al alumno en su desarrollo escolar, provocados por factores sociológicos. Por tal motivo nos dimos a la tarea de conocer el tipo de educación familiar que reciben nuestros alumnos fuera de las instalaciones educativas, ya que ésta influye en su desarrollo escolar.

Se considera que el tema es de gran importancia para las Ciencias Sociales así como para el magisterio, ya que la familia es la base de nuestra sociedad.

La investigación tiene un carácter eminentemente social, por lo cual la inscribimos dentro de la corriente Funcionalista de Emilio Durkheim, pedagogo y sociólogo de origen francés, nacido en 1858, estudió en la Escuela Normal Superior, fue titular de la cátedra de Pedagogía en la Sorbona y dió cursos en el colegio de Francia sobre las doctrinas pedagógicas. Durkheim precisaba "nosotros utilizamos la palabra función con preferencia a la de fin u objeto, - que haya una correspondencia entre el hecho considerado y las necesidades generales del organismo social, es independiente del carácter intencional o no de este hecho" (1)

(1) Enciclopedia. "La Sociología" (Ideas, obras, hombres) P.P.223.

"El hecho social, objeto de la sociología Durkhemiana, es tan real que debe considerársele como una "cosa" o dato real. Este hecho social tiene tres características fundamentales: "exterioridad", "objetividad" y "coactividad" o "compulsividad".

Su exterioridad consiste en que el hecho social se encuentra por encima de la individualidad que lo engendra y fuera de ella. No es interno sino externo.

Constituye el hecho social un objeto, una objetividad, una realidad concreta, una "cosa". No es subjetivo, sino objetivo.

Y, además, es tan objetivo y externo, que actúa compulsivamente, presionando sobre las conciencias individuales. (2)

Los hechos sociales van a estar determinados por las condiciones histórico-sociales de la educación, pues el individuo actúa en la sociedad bajo la presión impuesta por el grupo social en el que se desenvuelve, lo que viene a comprobar que el hecho social es diferente al hecho individual.

Durkheim divide al individuo en dos partes, la primera como --

(2) Méndez Oteo, Francisco. "Compendio de un curso de Sociología"

P.P. 72, 73.

ser individual, en donde el hombre recibe por parte de su familia, hábitos, costumbres, tradiciones y principios. La segunda es el ser social, el cual, al haber recibido ya su formación como ser individual, la mayoría ingresa a la escuela, siendo ésta una institución en la cual existen acciones que ya están sistematizadas en un conjunto de disposiciones y métodos, que deben responder a las necesidades sociales y los cambios que se dan de tipo histórico-social para transformar al individuo y adaptarlo a la sociedad así como reforzar con él los conocimientos adquiridos dentro de su vida familiar, aunque la familia no deja de realizar su función como formadora del individuo. Por lo tanto el proceso de socialización convierte al -- ser asocial en ser social, transmitiendo a través de este proceso -- todo un código de normas, valores y conocimientos que son comunicados por el grupo generacional.

La familia es la encargada de transmitir la cultura de generación en generación para que la sociedad permanezca, valiéndose de -- elementos creados por la misma sociedad. La escuela es la encargada de preparar al individuo para desarrollar una función dentro de la sociedad; al Estado le corresponde dirigir la educación de acuerdo a los intereses del mismo.

A través de la socialización cada grupo generacional asegura -- la continuidad y la supervivencia de valores familiares, transmitien -- do los contenidos de su cultura.

Es por eso que el trabajo está fundamentado en la investigación de la corriente Funcionalista, porque precisamente, es la función y relación que guarda la familia con la escuela lo que nos interesa - saber, puesto que éstas son complementarias entre sí, y si alguna de ellas no cumple con la función que le corresponde, provocaría un de equilibrio muy drástico en la sociedad, ya que frecuentemente los padres desconocen los detalles del desarrollo escolar de sus hijos - dentro de una institución educativa, y los notables cambios que se producen en la conducta de los pequeños que son atribuidos sin más - a la influencia del medio escolar, a la relación con los maestros y compañeros, a los problemas de adaptación y a los que derivan del mismo aprendizaje.

Al tener a todos los hijos en el colegio, muchas parejas viven una especie de "segunda juventud". Consciente o no, se sienten li-brados de ciertas responsabilidades y cuidados, puesto que ahora es tán en manos de profesionales y expertos.

A los maestros les sucede exactamente lo contrario, todos los profesionales de la enseñanza con cierta experiencia pueden distin-guir a los alumnos que tienen problemas en sus familias, sin neces-idad de dotes psicológicos especiales, pruebas o test. Conocen a los niños, se familiarizan con ellos, pero ignoran -y no puede ser de otro modo- los problemas particulares de cada uno, las vivencias --

emocionales anteriores a la escolarización: qué tipo de relación tiene su madre con su padre, con otros familiares, cómo ha sido su evolución familiar hasta el momento, entre otras cosas.

En el proceso de identificación con los adultos, el niño asume las normas y valores morales que éstos representan, llegando a veces al extremo de autocastigarse si se siente responsable de un comportamiento con el que cree haber violado una regla.

La imitación de un modelo es uno de los mecanismos que ayudan al niño a asumir las normas morales. Otra, es el temor al castigo o a la pérdida parcial o total de sus progenitores.

Las primeras normas que el niño puede asumir son las prohibiciones (no mentir, no molestar, no robar, no desobedecer).

A través de la escuela, el niño se incorpora a un grupo social que se rige por patrones distintos a los que imperan en el marco familiar. En casa ser aceptado, equivale a ser bueno; en el colegio o con los amigos, en cambio, ha de hacerse valer por sí mismo.

La relación con el maestro es tan nueva para el niño como prometedora. El maestro ejerce en la escuela una autoridad "social" -- distinta de la que ostentan en la casa, pero no totalmente ajena. -

Ante los niños, aparece como la persona que los estimula y ayuda a desarrollar sus potencialidades, mantiene el orden en la clase y hace posible el funcionamiento del grupo.

La escuela ha de ser en primer lugar, el eje de una comunidad educativa abierta a todos los niños sin distinción. Procurará en -- los alumnos la crítica y la reflexión, les ayudará a adquirir los -- hábitos necesarios en cada edad, y la convivencia y el respeto a -- las opiniones de los demás.

Algunos escolares son poco comunicativos en todo lo que hace -- referencia a sus actividades docentes, por lo que entre padres y -- maestros deberá existir un contacto regular.

El hombre desde que nace busca un bienestar tanto físico como espiritual ya que tiene la necesidad de alimentarse, vestirse, de -- que le brinden afecto, de una habitación confortable, de satisfacer su curiosidad, de comunicarse con los demás y sobre todo desarro--- llarse plenamente en lo psicológico y en lo social, el hombre busca la manera de satisfacer todas esas necesidades colectivamente y al-- juntarlas, contraen también derechos y obligaciones que exigen una-- coordinación de esfuerzos y aspiraciones, es por eso que coincidimos con el concepto que da Luis Leñero, en el cual dice:

"La vida social no es sino la conjunción de los esfuerzos humanos para buscar formas de respuestas a las necesidades de todos, de manera que éstas sean adecuadamente satisfechas". (3)

Este se relaciona con lo que dice Emilio Durkheim sobre sociedad, él toma en cuenta las necesidades por las cuales atraviezan -- los individuos en lo referente a las creencias religiosas, prácticas morales o profesionales, opiniones colectivas de toda clase, su conjunto forma al ser social. Es evidente que ambos autores coinciden en que la sociedad debe satisfacer las necesidades colectivas de sus miembros.

Para alcanzar a cubrir todo lo requerido por la sociedad, el hombre crea lo que conocemos como instituciones.

Las instituciones sociales tienen como objetivo "dar respuestas colectivas y organizadas frente a las necesidades conjuntas de los miembros de la sociedad". (4)

Para que las instituciones cumplan con sus objetivos, es necesario que sus integrantes caminen en forma armónica y conjunta. Dentro de una institución, existen dos tipos de dinámicas, la primera es la que se da dentro de la sociedad como función social y la se--

(3,4) Leñero Otero, Luis. "La Familia". P.P. 15, 16.

gunda es la que se dá en el interior del cuerpo institucional.

La función social dentro de una institución es la que se va a encargar de satisfacer las necesidades de cada uno de los miembros que integran la sociedad, asignándose dentro de la institución niveles de autoridad y responsabilidad en cada uno de sus elementos, éstos se someterán a su vez a una normatividad que los regirá, misma que se implantará al empezar a funcionar la institución.

Para que una institución perdure debe haberse cumplido con todo lo anterior, es decir, haber existido una planeación eficaz que nos permita mirar no sólo el presente sino el futuro también.

Cabe destacar que al hablar de institución se debe estar - - - conscientes de lo complejo que es el papel que desempeña ésta, ya - que cumple con una función específica en cada uno de los aspectos - que influyen en la vida cotidiana de una sociedad, tales como en lo económico, político, educativo y moral.

De acuerdo al papel que desempeña la institución, dependerá en gran parte una mejor organización social a la cual pertenecemos. -- Dentro de ésta se va formando lo que conocemos con el nombre de gru po primario que no es otra cosa sino aquél que surge al momento de reunirse dos o más personas con la característica de haber entre -- ellas una relación interpersonal y afectiva que ha surgido por el - trato y convivencia diaria de éstas.

La familia es la encargada de proporcionar todos los medios posibles para que sus miembros tengan un buen desarrollo dentro de la sociedad, pues ésta es la primera institución social que existe y - que está unida por caminos legales o bien por sociales.

Una familia gira alrededor de valores que, aunque varíen de una cultura a otra, casi siempre van a coincidir en el cuidado de los hijos, en la demostración de afecto para todos los miembros, la satisfacción de sus necesidades primarias como son las de comer y vestir. Después de pasar por todo lo anterior, se integran a una institución educativa, la cual es la encargada de transmitir y reafirmar conocimientos que le ayudarán en su vida futura.

Se puede decir que la importancia de la familia se basa en una conjugación ideal entre la relación primaria, voluntaria y racional de todos los miembros y las funciones familiares como institución social. La familia con su propiedad de grupo primario, con su sentido normativo, educativo y socializador es una respuesta a las necesidades de nuestra época en lo cual coincidimos con que:

"La familia es la unidad básica de la sociedad, es una unidad flexible que se adapta sutilmente a las influencias que actúan sobre ella, tanto desde dentro como desde fuera". (5)

(5) Promotores Voluntarios. "Paternidad Responsable". P.P. 53.

Para Durkheim, la familia es la encargada de situar a los miembros en su realidad, de acuerdo al tiempo y a la sociedad en que se desenvuelve.

Los conceptos dados por Promotores Voluntarios y Emilio Durkheim, coinciden en que la familia debe adaptarse al momento y a la época en que están viviendo, ya que si no es así su función de mediadora ante la sociedad queda nulificada.

Existen dos tipos de familias para las casas hogar, la primera es la familia nuclear que está integrada por el padre, la madre y los hijos. La segunda es la familia extensa, formada por los padres, los hijos y demás familiares consanguíneos.

La familia es la encargada de impartir la educación informal - que consiste en: "establecer relaciones familiares y sociales en las cuales constantemente se están confrontando, completando o adquiriendo formas de pensar, sentir y hacer, que implican múltiples aprendizajes". (6)

Por otro lado tenemos a la institución escolar que es la encargada de impartir la educación formal, ésta se refiere al "sistema -

(6) Bertely, María y Galeana, Rosaura. "Problemas de Sociedad y Educación en México". U.P.N. P.P. 65.

educacional jerárquicamente estructurado, graduado cronológicamente, que va desde la educación elemental hasta la superior". (7)

La función que la sociedad ha designado tanto a una como a otra y que dá como resultado la formación de generaciones bien preparadas en todos los aspectos.

Al comparar lo anterior con el concepto que dá Emilio Durkheim sobre educación, vemos que en todas sus partes son coincidentes ya que para él la educación "es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están aún maduras para la vida social". (8)

Es necesario remarcar que tanto la familia como la escuela, -- son instituciones que se complementan entre sí, y si alguna de ellas tuviera deficiencias en su función traería como consecuencia un desequilibrio social, la educación es una categoría universal importante de la vida social.

"Para conservarse y desarrollarse la sociedad, debe producir y reproducir bienes materiales y espirituales. Por ello, las nuevas generaciones, que llegan para sustituir a las viejas, necesitan enriquecer y perfeccionar sus experiencias y conocimientos en sus di-

(7) Ingle, Henry. "Medios de Comunicación y Tecnología: una mirada a su uso en educación no formal". U.P.N. P.P. 9.

(8) Durkheim, Emilio. "Educación y Sociología" P.P. 70.

ferentes actitudes para una nueva aportación en el desarrollo de la sociedad.

Con ello, la relación de las generaciones se asegura por la -- educación, a la que pertenece el papel rector en la formación individual y física del hombre.

La educación puede determinarse como un proceso de formación -- orientada y sistemática de la personalidad con fines de prepararla -- para la participación activa en la vida social, de producción y cul tura. La realizan la familia y la escuela". (9)

(9) Deletski, Stanislav. "Todo comienza en la Infancia". P.P. 196, 197.

C A P I T U L O I I

"ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION
FAMILIAR EN MEXICO"



ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION FAMILIAR EN MEXICO

En la sociedad existen cuatro instituciones básicas: la Familia, el Estado, la Escuela y la Iglesia, las cuales cada una de ellas tiene una determinada función dentro de la sociedad.

Para propósitos de este trabajo, estudiaremos la institución de la familia, ya que ella nos llevará a conocer cómo es y cómo ha sido la educación familiar en nuestro país.

Es importante mencionar que en México existe poca información acerca de la educación familiar, por consiguiente fue difícil encontrar bibliografía que nos ampliara más sobre el tema.

La familia es una institución que aparece como una necesidad después de la aparición del hombre primitivo, esto consistía no sólo en la unión de grupos humanos, sino también formando bases organizativas para pasar a ser un grupo social, una vez teniendo surge la necesidad de convivencia, comunicación, amor y procreación. Este grupo social se vuelve aún más específico, surgiendo así la familia, y al existir nuevos grupos del mismo grupo familiar (descendientes) se dará la transformación de normas, principios, valores, costumbres y tradiciones que serán transmitidas de generación a generación y a esta transmisión es la que llamamos Educación Familiar.

La transmisión de conocimientos que realiza la familia debe -- adaptarse al momento histórico en que se vive, permitiendo así la - subsistencia de la sociedad. La familia es parte de una estructura- social.

Aunque los valores en que está basada la familia varíen de una generación a otra, casi siempre están dentro del concepto de educa- ción familiar. La familia es una institución universal: ha existido en todas las sociedades conocidas. Esta universalidad está relacio- nada con las diversas funciones que la familia cumple en la socie-- dad, asignándole a cada uno de los elementos una función que debe - cumplir, por ejemplo: la atención y cuidado del niño son responsabi- lidad fundamental de la familia en la que nace y a la cual le toca- proveerlo de los elementos necesarios para que el niño viva en so-- ciedad, complementado con las instituciones educativas, el Estado y la sociedad en su conjunto. Todas ellas influyen en el ambiente en- que se desarrolla el niño, los estímulos a los que está sujeto su - comportamiento y su desarrollo intelectual. Del entorno en el que - el niño se desenvuelve depende su estabilidad emocional y psíquica- y por consiguiente el desarrollo de su personalidad y el aprovecha-- miento de sus capacidades físicas e intelectuales.

En este capítulo se intenta rescatar las características más - importantes de la educación familiar en los períodos: Prehispánico, Colonial, Independentista, Porfirista, Revolucionario y Contemporá-

neo. Se toman estos períodos ya que en cada uno de ellos, el país -
tuvo cambios importantes.

Período Azteca

El tipo de organización socio-familiar conocido entre los aztecas es la organización por clanes. El clan es una agrupación de individuos que están ligados entre sí por lazos de parentesco.

En este tipo de organización, la madre constituye un punto de referencia y tiene la responsabilidad en todo lo concerniente a - -
cuestiones familiares.

Los aztecas instituyeron una educación duradera y austera, la cual se impartía desde los tres años y terminaba a los once años, -
edad en la que debían entrar a la escuela.

El factor que más influyó en el destino histórico de los mexicanos fue la educación, impartida tanto en los hogares como en los -
colegios. La educación de los varones estaba a cargo del padre y las niñas eran educadas por la madre. Estas aprendían actividades pro---
prias de su sexo, en tanto que el niño aprendía a realizar activida--
des como la pesca, siembra, etc.

La educación familiar no consistía sólo en enseñar a los hijos las actividades de la casa, sino que también se les inclucaban valores y hábitos.

Los castigos más comunes que imponían los padres para la educación de sus hijos eran golpes, pinchazos con espinas de maguey, designación de pinturas incómodas, exponerlos a la intemperie durante la noche, etc.

La educación familiar terminaba con el casamiento, ocasión en la que se les enseñaba para cumplir con sus nuevas obligaciones: trabajar para mantener a la familia (hombre), valores y hábitos como fidelidad, honestidad y cuidado del hogar e hijos (mujer).

Período Colonial

Una vez derrotado el imperio azteca y a la caída de la gran Tenochtitlan, los españoles trataron de organizar a la nueva sociedad de acuerdo a las instituciones y estructuras sociales que ellos tenían. Una de estas instituciones de importancia particular fue la familia, que quizás fue la más difícil de imponer, sobre todo porque la concepción misma de la sexualidad y la reproducción entre los pueblos indígenas era muy diferente a la de los españoles.

Ya desde Hernán Cortés con el trato a la Malinche está revelando que una vez utilizada la mujer es objeto de regalo a un súbdito.- Pocos inmigrantes hombres, muy valuados, conquistan y colonizan un mundo de mujeres indígenas a las cuales pueden utilizar, degradar e identificar como lo devaluado. Estas mujeres se van a refugiar en una maternidad frecuente cuando no encontraban en el varón la espina dorsal que las sustentara.

Las nuevas formas de organización social que surgieron de la conquista dieron lugar a nuevos esquemas de estructuras familiares y a la aparición de nuevos grupos étnico-sociales, cada uno con características específicas.

Los españoles procrearon hijos con las indias, los cuales eran mal vistos en los pueblos, haciéndose necesario el protegerlos, los niños mestizos se recogían en la ciudad de México para ser educados y evitar que los matasen los indígenas.

Al paso del tiempo, los lazos de pueblos indígenas parece que se aflojaron; bajo el rigor con que eran observados los hijos de las mujeres forzadas entre los españoles. Los mestizos, negros y mulatos aumentaron y eran criados fuera de todo arraigo familiar.

Los mestizos que eran habidos dentro del matrimonio eran repudiados por la sociedad y el clero, en tanto que los nacidos de una -

unión legítima y que cumplieran con todos los sacramentos impuestos -- por el clero eran reconocidos como españoles, gozando de todos los privilegios que éstos tenían en aquella sociedad celosa del honor.

La educación familiar existente entre los indios era tradicional pues aunque se les imponían nuevas creencias, ellos preservaban sus costumbres.

La educación familiar de los castizos (mestizo-español) también era tradicional, en su mayoría, estas familias estaban compuestas por padre, madre e hijo (a), éstos se ayudaban entre sí y a la vez enseñaban a los hijos el oficio en que se desempeñaban. En la familia de los españoles los hijos eran educados para preservar las riquezas y el poder del cual se habían adueñado y para lograrlo utilizaron los medios de producción, así como la explotación de los indios a los cuales utilizaban como esclavos.

Los gobernantes se valían de la educación impartida fuera del hogar y que era monopolio de la iglesia, ya que las instituciones religiosas aseguraban que tomarían conciencia en los indígenas para -- que éstos aceptaran la religión recién impuesta.

Período Independentista

En esta época se vivieron una serie de crisis culturales. Estas familias se tuvieron que adaptar a la vida independiente y a las

luchas que posteriormente enfrentó nuestro país, sobre todo las familias campesinas, artesanas, obreras, quienes al faltarles techo y -- alimentos tuvieron que volver a prestar sus servicios a sus antiguos amos, ahora con un supuesto pago a sus labores, integrándose otra -- vez al servicio de toda la familia.

De este período en donde hubo gran derramamiento de sangre, la mortalidad fue abundante y la única forma de compensar la pérdida de tanta gente, era la procreación abundante.

El poblamiento deseado se buscó de las siguientes maneras:

- a) Por natalidad abundante.
- b) Por migración europea.

La iglesia de este período sufrió un gran quebranto con la reforma liberal, pero no por eso dejó de influir cultural y moralmente en la vida de las familias, lo que permitió mantener la doctrina tradicional en la procreación, pues la educación formal como influencia moral, era totalmente manejada por los servidores de la iglesia.

En la familia, la educación que se impartía seguía siendo rígida, eran familias de tipo consanguíneo formadas por el padre, la madre, numerosos hijos, abuelos paternos, maternos y demás familiares-derivados de una sola familia, en la cual a los niños se les educaba de acuerdo a su sexo, a los hombres para ser futuros jefes de familia y a las mujeres se les destinaba a las labores domésticas para -

que en el futuro fueran esposas virtuosas y cristianas, cuya obligación era obedecer ciegamente las órdenes del padre, quien a su vez consultaba a los abuelos sobre asuntos de familia.

Período Porfirista

Durante este período se implusa a la familia conyugal, aunque hay una pérdida del poder de la iglesia católica, las familias siguen manteniendo como norma de vida la moral de lo religioso. Las familias de clase baja educaban a sus hijos para que realizaran trabajos del campo y especialmente para que realizaran las actividades de la tierra. Desde pequeños, los hijos ya debían ayudar a sus padres al pago de deudas que se iban adquiriendo en la tienda de raya.

La mayoría de las mujeres de estas familias eran llevadas a desempeñar tareas del hogar a las casas de los ricos. Mientras que en las familias de la clase alta a las mujeres se les enseñaban actividades de arte, tales como pintura, música, costura, entre otras. A los hombres se les daba una educación que les permitiera conservar y acrecentar la fortuna de la familia a la cual pertenecían.

Período Revolucionario

La familia durante este período se enfrentó a muchos problemas de inestabilidad emocional y económica, ya que el padre al ser reclutado o al unirse al movimiento, la madre tenía que hacerse cargo de-

los hijos, mismos que le ayudaban en las faenas del campo y cuando no tenían los medios para su alimentación se los disputaban las familias de los estratos altos ya que en ese momento reinaba en el país el de sorden y la confusión, por lo que en estos momentos la educación familiar carece de importancia.

Posteriormente en las familias, las madres eran las encargadas de enseñar a sus hijas, la costura y las actividades del hogar, así como inculcarles la obediencia y el respeto a sus mayores. En los es tratos altos, la educación de los hijos estaba a cargo de personas - ajenas a la familia y reforzada en los colegios.

Período Contemporáneo

A este período pertenecen nuestros padres, a los cuales les to có nacer en el segundo cuarto de siglo, su formación se dá en el período post-revolucionario y ya pasadas las luchas a las que se había enfrentado nuestro país. Les toca vivir también el período de la - - post-guerra mundial, la cual trajo para México una estabilidad desahogada, ocasionada por el crecimiento de la industria moderna y el - crecimiento de la influencia norteamericana en nuestro país. Viven - también el cambio sufrido de la moral sexual, que en su infancia fue muy puritana, en su adolescencia fue más abierta y ya en su madurez - llega a ser liberalizada.

En este mismo período surgen cambios en los aspectos: político, económico y social incluyendo aquí el educativo, por lo que consideramos necesario resaltar los hechos más importantes ocurridos en las tres últimas décadas y que fueron trascendentales en la vida actual de nuestro país.

Década de los Sesentas

Se plantea de manera expresa la crisis de la familia, su desintegración, el divorcio, promiscuidad, hacinamiento, falta de legalidad de lazos, etc.

Hay un cambio en el modelo familiar y en los roles de la mujer debido a la modernización, la familia se vuelve individualista de tipo pequeño burgués.

Se empieza a estudiar el fenómeno de la explosión demográfica y se pone en práctica la planificación familiar dando impulso a los anticonceptivos.

Surge un nuevo choque debido al movimiento estudiantil del sesenta y ocho, originando un cambio total de ideas y proyectos sociales. Esto se deja ver sobre todo en la clase social media en donde surge también cierto conflicto general en el interior de las familias.

Década de los Setentas

Aparece mayormente el movimiento feminista ocasionando un empeoramiento en la vida familiar, aunado a ésto, el divorcio y la expansión de la farmacodependencia sobre todo en las clases sociales media y elitista.

Las campañas de planificación familiar ya son plenamente abiertas y los valores que se proponen son fuertemente marcados por el modelo de familias pequeñas. Sin embargo, la familia marginal subordinada tiene que recurrir al hacinamiento plurifamiliar y a la familia semi-extensa. Por otra parte, las diferencias sociales de la sociedad capitalista, van llevando a una gran variedad de familias contrastadas según su clase social, pero igualmente influenciadas por los medios masivos de comunicación.

Mucha gente piensa que nuestra vida familiar y la historia de México no tienen ninguna relación entre sí, pero al ir conociendo el origen y desarrollo de la familia en la sociedad y todas las etapas por las que ha pasado nuestro país, nos damos cuenta que están íntimamente ligadas.

En nuestra historia se refleja por un lado el formalismo institucional de la familia que es definido por las clases sociales, la política y la cultura; por otro lado, una realidad cruda de las relaciones de la vida cotidiana de la familia que muchas veces llegan a

tachar de anómalas, cuando en realidad presenta un fenómeno de respuesta a las necesidades reales de la población.

Década de los Ochentas

La familia llega a la actualidad con variaciones funcionales, el impacto de la modernización industrial y la creciente urbanización masiva, las cuales la ha transformado en su estructura. Tiende a seguir el modelo de la familia conyugal nuclear, basada en un menor número de hijos. La mayoría de las madres se ve en la necesidad de salir a trabajar dejando a los miembros de la familia la mayor parte del tiempo solos.

En la actualidad, la familia se encuentra fuertemente condicionada para reunir a sus miembros, por la dificultad de tener un lugar donde vivir, por la economía salarial y por la presión de tiempo para transportarse. Sigue manteniendo el ideal del matrimonio por amor, lo que da una igualdad en la toma de decisiones familiares entre la pareja, ésta a su vez toma en cuenta a sus hijos. Aún con esta evolución de la familia, el hombre no deja de tener la autoridad que sobre la mujer tradicionalmente ha ejercido, aunque en la actualidad muchas veces es la mujer quien asume la responsabilidad de la familia, además de realizar las labores domésticas que también se han venido heredando.

La igualdad de la mujer como persona trae como consecuencia el desequilibrio de la estabilidad que se concebía como ideal en la familia, este conflicto al no ser superado por la pareja continuamente ha desembocado en la disolución del matrimonio.

Por lo tanto "se ha señalado la importancia que tiene el hogar en la formación del niño. Los hábitos y costumbres, así como las formas de especialización de conocimiento en relación con el mundo que lo rodea se adquieren en el seno familiar y se refuerzan, amplían en el aula, de manera que la escuela y el hogar deberían concebirse como un todo integrado para orientar el desarrollo intelectual y emocional de los individuos". (10)

Cabe señalar que el problema básico de la estructura familiares: el exceso de madre, la ausencia de padre y la abundancia de hijos.

Pues es sabido, que la mayoría de estos hechos han afectado -- económica, social y culturalmente la estabilidad familiar de nuestro país.

(10) Ruiz del Castillo, Amparo. "Crisis, Educación y Poder en México". P.P. 59.

C A P I T U L O I I I

ASPECTO ECONOMICO, SOCIAL Y EDUCATIVO DE
LA DELEGACION AZCAPOTZALCO

ASPECTO ECONOMICO, SOCIAL Y EDUCATIVO DE LA
DELEGACION AZCAPOTZALCO

México es un país que como hemos visto ha tenido muchos cambios en cuanto a educación a través de su historia, el sistema político - que tiene hace que en el país existan discrepancias en todos los sen tidos: económicos, sociales y educativos.

En la tesis nos interesa estudiar principalmente la zona de -- "Azcapotzalco" la cual escogimos porque en ella encontramos el lugar donde nos desarrollamos profesional e independientemente, también en ella encontramos el motivo de nuestra tesis; la educación familiar - es un tema que no se localiza solamente en la zona de estudio, sino- que es un tema universal, es decir, en todo el mundo es diferente e- importante, ya que de ella depende el desarrollo de todo niño.

Datos Generales de la Delegación Azcapotzalco

Datos Históricos

Lo que conocemos actualmente como Delegación Azcapotzalco, fue dominada anteriormente por los tecpanecas por más de un siglo, Azcapotzalco significa "Lugar de hormigas u hormiguero". A la consumación de la conquista, Azcapotzalco contaba con 17,000 habitantes, la cual quedó dominada por los españoles, se repartieron tierras y riquezas de los templos, se construyeron iglesias y Azcapotzalco quedó dividida.

El 19 de agosto de 1821, el atrio de Azcapotzalco fue escenario de la última batalla de Independencia.

Delimitaciones

El 16 de diciembre de 1898, el país se encontraba bajo el gobierno del General Porfirio Díaz; y por orden de éste, el territorio del Distrito Federal se dividió en municipalidades y 6 prefecturas políticas, designándose a Azcapotzalco el tercer lugar.

En 1914, se promulgó la Ley Orgánica del Distrito Federal, cuyo artículo 8º estableció 12 delegaciones, una de las cuales fue Azcapotzalco.

En 1970, se promulgó la Ley Orgánica del Departamento del Distrito Federal y la misma se modifica en 1972, donde se establece que las delegaciones son organismos facultados para dar atención eficiente a los problemas que detecta la población dentro de su ámbito territorial. Actualmente el Distrito Federal cuenta con 16 delegaciones.

Azcapotzalco limita al norte y al oeste con el Estado de México, al sur con las delegaciones Miguel Hidalgo y Cuauhtémoc y al este con la delegación Gustavo A. Madero.

La extensión territorial de la Delegación Azcapotzalco es de - 34 kilómetros cuadrados, la calidad de su suelo es arcilloso blando, tiene una altura sobre el nivel del mar de 2,278 metros, su clima es templado, su fauna se compone de aves comunmente vistas.

Vivienda

La Delegación Azcapotzalco posee el 7.5% de las viviendas del Distrito Federal; de ellas el 34.4% son propias en relación a la delegación y el 6.9% en relación al Distrito Federal. El 65% son rentadas en relación a la delegación y el 7.9% en relación al Distrito Federal.

Dentro de los hogares de las familias de la Delegación Azcapotzalco, existen estadísticas que son importantes mencionar, el 98% -- cuenta con drenaje, el restante a estas estadísticas son las que no disponen de agua y drenaje.

Con estos datos no se trata de decir que unfluyen en forma directa en la educación familiar, pero sí son indirectos a ella.

Aspecto Económico

La Delegación Azcapotzalco recibió en 1980 del Departamento -- del Distrito Federal una asignación presupuestal de 207.3 millones - de pesos y la inversión realizada por la delegación ascendió a 231.3 millones de pesos.

En la Delegación Azcapotzalco existen familias en las cuales:

- a) El padre y la madre tienen que trabajar.
- b) Padres que solamente ellos llevan la carga económica de la familia.
- c) Madres que son ellas quienes llevan el peso económico de la familia.
- d) Hijos que son ellos quienes trabajan.

Estos aspectos son importantes ya que propician a vivir con -- preocupaciones o cierta tranquilidad, económicamente hablando.

Las distintas clases sociales que se encuentran en esta delegación son divididas principalmente por los distintos recursos económicos:

1.- Clase social privilegiada: es la que cuenta con los recursos -- económicos que les permite vivir con lujos y comodidades, a ésta -- pertenecen los industriales, así como los comerciantes a gran escala. Las relaciones familiares en esta clase social son principalmente enlazadas con conductas bien definidas así como valores preestablecidos.

2.- Clase social media, dividida en dos:

A) La clase social media alta, que dispone de recursos que le permiten vivir con cierta holgura, disfruta de comodidades y a ésta

pertenece los profesionistas, técnicos, industriales y comerciantes en menor escala. Aquí encontramos familias con mejores normas establecidas.

La familia de clase media alta es importante porque es en ésta donde se encuentra el sector más dinámico de la Delegación Azcapotzalco.

B) La clase social media baja, está integrada por familias con suficientes recursos económicos que en un momento dado, si no viven con demasiado lujo, tampoco tienen problemas de estar en conflictos de tipo económico.

3.- La clase social marginada: la integran personas con escasos recursos económicos, así como de una ocupación inestable, por lo que no pueden satisfacer sus necesidades vitales plenamente, a este grupo pertenecen normalmente aquellos individuos que carecen de una capacitación específica. La mayoría de las familias que pertenecen a esta clase social son sostenidas económicamente por la mujer.

El panorama que se observa en las clases sociales nos indica - que el patrimonio de la familia es producto de su propio trabajo. - La economía familiar forma parte de la educación del niño, porque - él también es miembro de la familia y por lo tanto partícipe de su economía, ya que son los padres quienes fijan en los niños los conceptos y hábitos que caracterizan su personalidad, seguridad, no sólo

lo para adquirir su independencia, sino también al vestirse, alimentarse, asearse, etc., y mantener su propia identidad.

Aspecto Social

La tarea socializadora de la familia consiste en crear individuos que se integren a la sociedad en forma independiente, tanto física como emocional y económicamente, constituyéndose en guía que le permita al niño en edad adulta alcanzar la posición que la sociedad de él espera.

La Delegación Azcapotzalco cuenta con distintos atractivos o puntos de interés: zona Industrial Vallejo, iglesia de San Martín - Xochináhuac, jardín de la Exhacienda de Clavería, parroquia de Azcapotzalco, Foro Cultural Azcapotzalco, parque recreativo Tezozómoc, puente de las once vías, Alamada norte, así como 37 iglesias distribuidas en su territorio, al igual que 9 monumentos históricos importantes.

La Delegación de Azcapotzalco cuenta con establecimientos públicos, los cuales tienen un beneficio social: Hospital de PEMEX, - I.M.S.S., S.S.A., Cruz Roja Mexicana, IS.S.S.T.E., Centros Comunitarios de Salud, Casa Hogar para ancianos, Orfanatorio y Módulos de Protección Social.



Aspecto Educativo

La Delegación de Azcapotzalco cuenta con 55 escuelas de nivel preescolar, atendiendo a 10,000 niños; 95 primarias a las que acuden 98.9% de alumnos; 23 secundarias con 50.4% de estudiantes. Además 2 escuelas de educación media superior y la Universidad Autónoma Metropolitana, el equipamiento de la educación es satisfactorio en casi toda la demanda de instalaciones.

Es necesario señalar que la educación está relacionada en una forma muy estrecha con la enseñanza, en donde se resuelven la mayor parte de las tareas. Al mismo tiempo, toda la forma de vida de la sociedad.

Como se ve, tanto la familia como la escuela tienen la misión de preparar al niño hacia un futuro, a través de técnicas de especialización y prácticas educativas. La escuela es el lugar donde -- maestros y padres estamos inscritos en múltiples relaciones y situaciones de aprendizaje, que independientemente de la realidad escolar, tienen un contenido propio por la situación concreta vivida.

De esta forma se establecen relaciones familiares y sociales, las cuales constantemente se están confrontando, completando o adquiriendo nuevas formas de pensar y sentir.

Con todo lo anterior podemos definir varios principios sólidos que dirigen la conducta de cada uno de los miembros de la familia, formando a las personas con principios morales permanentes:

a) Cubrir sus necesidades materiales y brindar protección a -- sus miembros, mediante la unidad y cooperación social, ya que es la base de las relaciones afectivas de la familia.

b) Desplegar la identidad personal, la cual va ligada a la - - identidad familiar, dando como resultado la integridad y fuerza para enfrentar experiencias nuevas.

c) Moldear los valores sexuales, preparando el camino para la maduración y relación social.

d) Actuar para integrarse a los roles sociales y para aceptar la responsabilidad social.

e) Fomentar el aprendizaje y apoyar la creatividad e iniciativa de cada miembro.

De esta manera, la familia moldea al tipo de "individuo" que se quiere en la sociedad.

Agradecemos a la Delegación Azcapotzalco el habernos proporcionado la información registrada en este capítulo, facilitándonos la realización del mismo. ()

*Biblioteca de la Delegación Azcapotzalco.

ESTUDIO DE CASOS

En México, se han hecho muy pocos estudios sobre educación familiar, motivo por el cual nos interesamos en la elaboración de este trabajo, en él pretendemos plasmar la experiencia vivida a lo largo de nuestra labor docente y específicamente en este último año escolar 89-90, en el cual realizamos una investigación de campo que tiene un valor trascendental para nuestro medio y para el momento actual. Mostrar en forma sencilla esta experiencia, es el objeto del presente capítulo, en él, seguiremos la génesis y desarrollo de una investigación social concreta en la cual la educación familiar es el centro de interés de este trabajo, pues se trata de demostrar la influencia de ésta en el desarrollo escolar del niño de 6 a 12 años en la Delegación Azcapotzalco, en la cual se ubican nuestros centros de trabajo, los que describimos a continuación.

Escuela 11-021-3-VII-x "Centenario de Constitución del 57"

- Ubicación: Rabaúl y Norte 87 S/N, entre Norte 87 y Nopatitla, Col. Electricistas.

- Descripción de la zona: haciendo un recorrido en los alrededores de la escuela encontramos calles bien trazadas y amplias, casas de buena cimentación, áreas verdes, mercado, iglesia, farmacias, mueblerías, secundarias, jardín de niños, guarderías y escuelas particulares.

- Servicios públicos: luz eléctrica, agua potable, alcantarillado, transporte, vigilancia, teléfono, parque recreativo y baños.

Escuela 11-056-58-I-x "América Latina"

-Ubicación: Biólogo Maximino Martínez S/N, Col. Obrero Popular.

- Descripción de la zona: la escuela se encuentra rodeada de fábricas y edificios de departamentos, secundaria, jardín de niños, guarderías, mercado, comercios, tiendas, farmacias, áreas verdes, - empresas particulares, iglesia y consultorios médicos.

- Servicios públicos: agua potable, luz eléctrica, transporte, teléfono y alcantarillado.

Escuelas 11-007-14-II-x y 12-007-14-II-x "Liberación Campesina"

- Ubicación: Mariscal Rommel y Sánchez Colín, Col. La Providencia.

- Descripción de la zona: circundando la escuela, encontramos un deportivo, tiendas, casas habitación de construcción sencilla, - una secundaria, fábrica de cigarros y fondas.

- Servicios públicos: luz eléctrica, agua potable, alcantarillado y transporte.

Escuela 12-002-78-II-x "Tierra y Libertad"

- Ubicación: Av. 16 de Septiembre No. 53, Col. San Martín Xochináhuac.

- Descripción de la zona: alrededor de la escuela se encuentran fábricas, un mercado rústico que adolece de las más elementales medidas higiénicas, otra escuela primaria, una iglesia, talleres y comercios.

- Servicios públicos: Centro de Salud, luz eléctrica, agua potable (el servicio no es general), alcantarillado (tampoco es general) y transporte.

En las escuelas antes mencionadas aplicamos encuestas a niños y padres de familia, con el fin de constatar cómo influye la educación familiar en el desarrollo escolar del niño, ya que la vida familiar es el recodo más íntimo de la personalidad y al mismo tiempo uno de los principales motores de toda la conducta social.

Cabe señalar que tanto las respuestas de los niños como las de los padres de familia fueron confrontadas para su interpretación, ya que se manejaron preguntas similares para ambos.

Los puntos que se tomaron en cuenta y que arrojaron mayor información en cuanto a los datos personales, familiares, sociales y económicos de los niños y padres encuestados son:

- 1) Sexo y edad.
- 2) Medio donde viven

- 3) Delegación donde se encuentra ubicado el centro escolar al cual acuden los encuestados.
- 4) Ocupación.
- 5) Nivel de escolaridad alcanzado.
- 6) Unión conyugal.
- 7) Tamaño de la familia.

Se buscó que las preguntas fueran las adecuadas al nivel de -- las personas encuestadas (niños y padres), además, que se encontraran en secuencia y en la sección correspondiente, sin caer en la repetición de las mismas. Tratamos que las preguntas fueran claras y ágiles, pero en algunas falsearon la información por desconfianza, por lo que nos vimos en la necesidad de eliminar las siguientes variables de la encuesta hecha a los padres de familia:

II.- DATOS FAMILIARES.

V.11 ¿Ayuda a sus hijos a estudiar en casa?

III.- SITUACION ECONOMICA?

V.3.- Cuánto gasta semanalmente en:

- a) comida
- b) Vestido
- c) transporte
- d) gastos de escuela.

V.5.- En caso de ser rentada (su casa) ¿cuánto paga Ud. al mes?

V.6.- Cuánto paga de:

- a) luz
- b) agua
- c) gas
- d) teléfono.

De la encuesta de los niños fueron tomadas en cuenta 26 variables, pues serán éstas las que nos proporcionen datos con los que podremos constatar la influencia familiar en el desarrollo escolar del niño, y solo dejamos fuera las siguientes:

- V.13.¿A qué hora haces tu tarea?
- V. 9.¿Quién te ayuda a estudiar en casa?
- V.19.¿Qué haces en la mañana o en la tarde? (según sea el caso)
- V.30.¿Te gusta cómo te enseña tu maestra?
- V.31.¿Porqué?
- V.32.¿Qué no te gusta de tu maestra?
- V.33.¿Cómo te gustaría que fuera tu maestra?
- V.34.¿Alguien de tu familia te trata como tu maestra?
- V.35.¿Quién?
- V.36.¿Sientes que tu maestra se interesa en lo que haces?
- V.37.¿Porqué?

La encuesta se aplicó exclusivamente en nuestros grupos de trabajo, la cual no es una muestra representativa de la Delegación Azcapotzalco, pero nos permite medir un poco más el efecto educativo y socializador de la familia, en una parte de esta población.

Dentro de esta investigación, existe el interés por descubrir una realidad que permitiéase conocer la educación que se imparte en la familia. Los datos recopilados sirvieron para conocer el marco sociofamiliar de las personas encuestadas.

Las encuestas fueron contestadas libremente por niños y padres de familia, mismas que se aplicaron en el mes de junio de 1990. En esta investigación sufrimos la apatía de algunos padres de familia, pues unos no contestaron los cuestionarios, otros simplemente se -- disculparon argumentando que los habían extraviado, motivando la -- eliminación de los mismos.

El resultado de todas las respuestas, refleja las tendencias -- sociales de cada persona, se buscó obtener los pareceres de niños y padres, partiendo de su propio criterio y conforme a las condicio-- nes de su vida familiar.

Para la concentración de los datos obtenidos se llevaron a ca-- bo los siguientes pasos:

- 1) Elaboración del manual de codificación.
- 2) Elaboración de hojas de codificación.
- 3) Registro de codificación.
- 4) Obtención de porcentajes del número de casos.
- 5) Relación de las variables e interpretación.
- 6) Interpretación individual de las variables.
- 7) Graficación de porcentajes.

A continuación se presenta la relación de las variables más -- significativas por los resultados que arrojaron:

BLOQUE 1

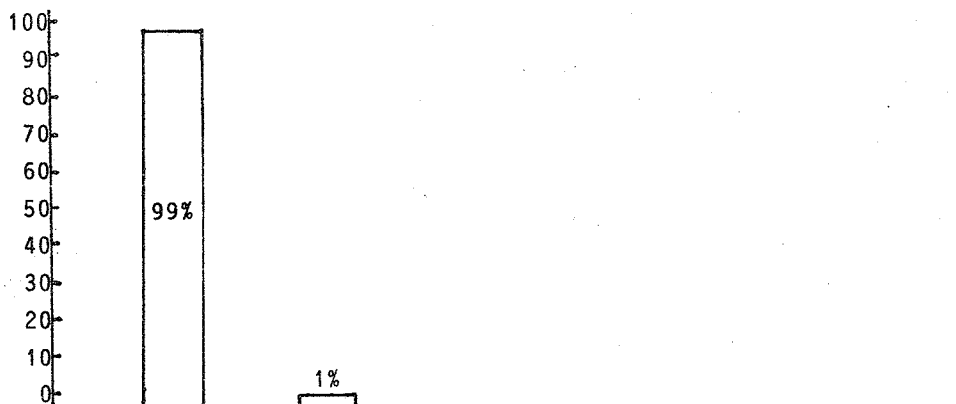
II. V.20. ¿Le gustaría que sus hijos tuvieran alguna profesión?

V.21. ¿Porqué?

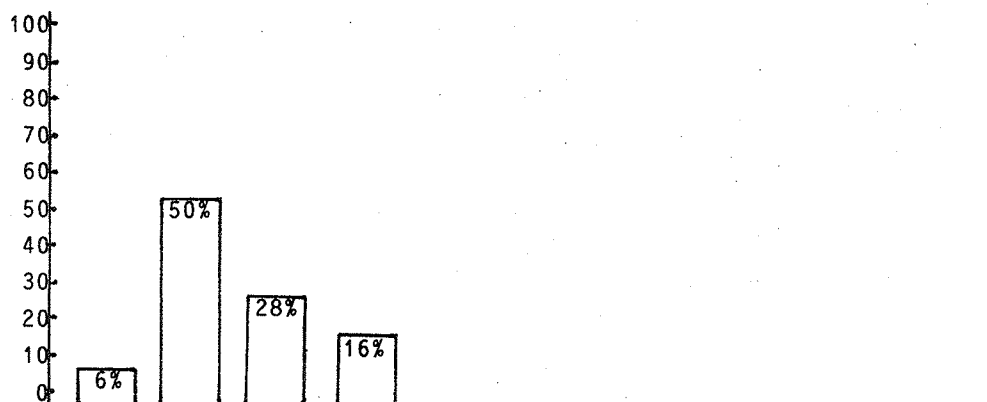
V.28. ¿Qué te gustaría ser de grande?

V.29. ¿A tus padres qué les gustaría que fueras de grande?

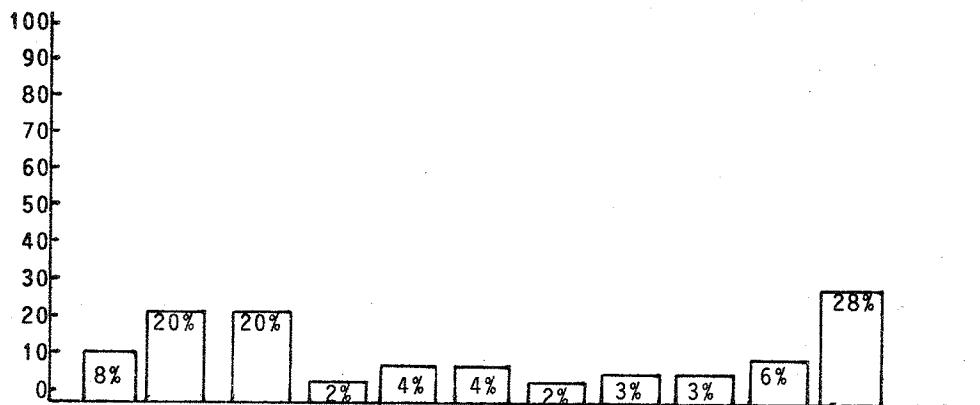
II		
V.20 ¿LE GUSTARIA QUE SUS HIJOS TUVIERAN ALGUNA PROFESION?		
CATEGORIAS	NUMERO DE CASOS	PORCENTAJE
1.- SI	136	99
2.- NO	1	1
	137	100%



II		
V. 21 ¿PORQUE?		
CATEGORIAS	NUMERO DE CASOS	PORCENTAJE
0.- No especificado	8	6
1.- Para que se superen	69	50
2.- Para mejorar su nivel de vida	38	28
3.- Para que sean productivos	22	16
	137	100%

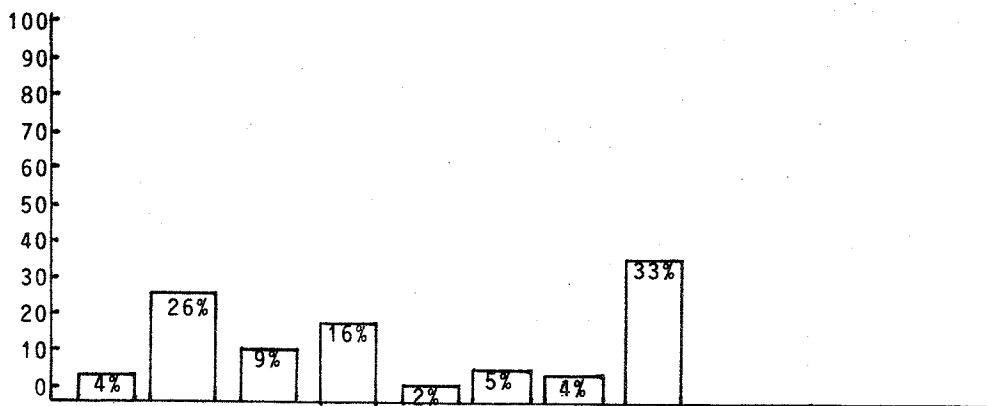


V.28 ¿QUE TE GUSTARIA SER DE GRANDE?		
CATEGORIAS	NUMERO DE CASOS	PORCENTAJE
0.- Nada	11	8
1.- Doctor(a)	27	20
2.- Maestra	27	20
3.- Presidente	3	2
4.- Policía	5	4
5.- Licenciado	6	4
6.- Bombero	3	2
7.- Artista	4	3
8.- Secretaria	4	3
9.- Chofer	9	6
10.- Otros	38	28
	137	100%



V.29 ¿A TUS PADRES QUE LES GUSTARIA QUE FUERAS DE GRANDE?

CATEGORIAS	NUMERO DE CASOS	PORCENTAJE
0.- No contestó	6	4
1.- No me han dicho	36	26
2.- Maestra	12	9
3.- Doctor(a)	22	16
4.- Licenciado	3	2
5.- Secretaria	7	5
6.- Lo que yo quiera	5	4
7.- Otros	46	33
	137	100%



En estas variables observamos que un porcentaje muy alto de padres con diferente estrato social, coinciden en que desean que sus hijos estudien una profesión para superarse y lograr así un mejor nivel económico y cultural en su vida, también los niños manifiestan su deseo por ser profesionistas, aunque algunos no saben lo que a sus padres les gustaría que fueran de grandes, ellos ya se inclinan por estudiar una carrera con la idea de mejorar su nivel de vida.

Por lo que concluimos que los padres, no importando su preparación o estrato social al que pertenezcan, su preocupación es la educación de sus hijos, pues saben que si ellos se preparan lograrán superar su actual nivel de vida.

BLOQUE 2

II.V.18. ¿Qué actividades realiza su familia el fin de semana?

V.20. ¿Con quién pasas los fines de semana?

V.21. ¿Qué haces los fines de semana?

En estas variables, algunos padres nos dicen que los fines de semana salen con su familia y otros no realizan ninguna actividad, por otra parte, el mayor número de niños pasa los fines de semana con sus papás y hermanos, y otro número menor está con sus abuelitos y pasa ese tiempo jugando o haciendo tarea en casa.

Por lo que podemos decir que en algunos casos carece de validez la respuesta, ya que la mayoría de los padres que si salen de casa- el fin de semana, los niños afirman que no lo hacen y en el caso de los que dicen que se quedan en casa sin realizar ninguna actividad- si la tienen, ya sea ver televisión, hacer el aseo de la casa, etc., pero no lo consideran porque son actividades rutinarias.

BLOQUE 3

I. V.4. Estado Civil.

V.1. ¿Quiénes integran tu familia?

II. V.1. ¿Cuántas personas componen tu familia?

II. V.2. ¿Cuántos hijos tiene?

III.V.1. ¿Cuántas personas trabajan en su familia?

Los resultados arrojan que la mayoría de las familias de nuestros alumnos son familias nucleares porque nos dicen que un 31% están integradas por cinco miembros y un 23% cuatro miembros, siendo éstos los porcentajes más elevados, al igual que los del número de hijos que son el 30% con tres hijos y el 25% con dos hijos, lo cual quiere decir que la mayoría de las familias las integran papá, mamá y los hijos.

Vemos que en un 53% el sostén del hogar es el papá unicamente, mientras que en un 29% lo son ambos padres. Es necesario aclarar -- que mamá probablemente se encuentra en el mercado informal de trabajo y por ello no lo manifieste como trabajo formal.

En cuanto al estado civil tenemos que el porcentaje más alto - (77%) lo ocupan parejas casadas y el que sigue que es mucho menor - son parejas en unión libre (9%).

Por lo que concluimos que actualmente las familias son nucleares en su mayoría debido a la promoción de la planificación familiar, pero también por el nivel socioeconómico que se vive, así como los ingresos de cada familia.

BLOQUE 4

- II. V.3. ¿Qué le enseña usted a sus hijos en casa?
- II. V.4. ¿Cómo se los enseña?
- V.2. ¿En tu casa qué te enseñan tus papás?
- V.3. ¿Cómo te lo enseñan?
- II. V.13 ¿Qué actitud toma con sus hijos ante una mala calificación?
- I. V.5. ¿Sabe leer el papá?
- I. V.6. ¿Sabe leer la mamá?
- I. V.7. ¿Sabe escribir el papá?
- I. V.8. ¿Sabe escribir la mamá?

En estas variables vemos que los padres de familia en su mayoría se preocupan por enseñar a sus hijos hábitos únicamente (46%), - mientras que otros enseñan valores y hábitos por igual (31%), explicándoles principalmente y cuando se requiere poniendo el ejemplo para que los niños entiendan mejor, así nos lo hacen ver tanto los padres como los alumnos.



Además estos datos nos indican que un 85% de los papás sabe -- leer y escribir, mientras que un 90% de mamás sabe leer y un 93% sa be escribir, siendo más elevadas las cifras en las mamás que en los papás, porque en algunos casos existe la ausencia de éste. Respecto a la escolaridad de los padres, los mayores porcentajes se regis--- tran en primaria completa y le siguen los de primaria incompleta.

Por otra parte vemos que la población de los padres de familia es relativamente joven ya que las edades de los papás van de los 31 a los 40 años en un 26% y le siguen con menor porcentaje los de 25- a 30 años, en tanto que la mayoría de las mamás tiene entre los 24- y 30 años y le siguen en menor porcentaje las de 31 a 35 años.

Esto nos indica que probablemente los padres de familia no reci**bi**eron una educación sexual apropiada y que por tal motivo tuvieron que formar una familia en edad temprana, enfrentándose a retos desconocidos para ellos por su falta de preparación e inexperiencia.

Por todo lo anterior podemos decir que los padres si se ocupan porque sus hijos aprendan en el hogar hábitos y valores tomando en cuenta que será más y mejor lo que los papás puedan enseñar a sus - hijos en la medida de su preparación y edad que tengan.

BLOQUE 5

II. V.5. ¿Cómo trata a sus hijos?

V.4. ¿Cómo te trata tu papá?

V.5. ¿Cómo te trata tu mamá?

II. V.6. ¿Qué siente usted por sus hijos?

Al preguntar a los padres cómo tratan a sus hijos, el 54% dijo que bien y el 46% contestó que regular, ésto coincide con la respuesta que dieron sus hijos ya que el 61% contestó que los tratan bien y un 24% regular y al preguntar también a los niños cómo los trata su mamá el 77% contestó que bien, mientras que el 19% dijo que regular.

También se preguntó qué es lo que siente por sus hijos y el 46% contestó que cariño en tanto que el 39% siente amor por ellos.

Por lo tanto se puede decir que la mayoría de los padres trata bien a sus hijos y en especial la mamá, ya que es ella la que convive más tiempo con ellos y esta relación origina un sentimiento de cariño, amor y armonía dentro del hogar.

BLOQUE 6

II. V.8. ¿Qué es lo que no le gusta de su familia?

V.7. ¿Qué es lo que no te gusta de tu familia?

II. V.7. ¿Qué piensa de su familia?

V.6. ¿Qué piensas de tu familia?

En estas variables, el 17% de los padres nos dice que todo les gusta de su familia, en tanto que un 16% señaló que les desagradaba la desobediencia o simplemente no contestaron (16%), quizás porque no se habían puesto a pensar sobre este punto o simplemente no quisieron opinar. Por su parte los niños mencionaron diversos aspectos que no les gustan como son el que les griten, que los dejen solos, que no les hagan caso, etc. (23%) y a un 19% no les gusta que les peguen, aunque a pesar de esto, ellos saben que sus padres lo hacen porque los quieren (66%) (así lo expresaron los niños); aunque un 11% piensan que los tratan regular porque los castigan y les llaman la atención.

A pesar de los altibajos que sufre la familia, un 47% de los padres piensa que su familia es muy unida y 25% dicen que los quieren así como son.

Por lo tanto se puede concluir que a pesar de las diferencias que existen entre los miembros de la familia, éstos están conformes de pertenecer a ella y que aunque los padres golpeen a sus hijos, éstos piensan que los quieren y que lo hacen por su bien.

BLOQUE 7

II. V.9. ¿Pasa usted con su familia todo el día?

II. V.10 ¿Porqué?

V.8. ¿Quién pasa contigo la mayor parte del día.

I. V.3a. Ocupación del papá.

I. V.3b. Ocupación de la mamá.

El resultado arrojado en estas variables nos indica que un 82% de los padres pasa todo el día con sus hijos y un 18% no, cabe señalar que este resultado se contradice con la variable en donde se -- pregunta ¿porqué?, ya que un 50% dice que no pasa con sus hijos todo el día porque trabaja y un 47% sí, en un 33% la mamá es la que -- pasa la mayor parte del tiempo con sus hijos, siguiendo los herma-- nos y otras personas en un 15%.

Se puede concluir que los niños cuentan con la presencia materna la mayor parte del día, siendo los hermanos y otras personas en menor porcentaje los que acompañan a los niños y se hace notar que aún siguen siendo los papás los que conviven menos con la familia -- ya sea porque salen a trabajar o por otras actividades que tienen -- que realizar.

BLOQUE 8

II. V.12. ¿Cuánto tiempo dedica a sus hijos para ayudarles a estudiar?

V.14. ¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar?

Estos resultados nos indican que la actividad que más realizan los niños en su tiempo libre es el juego, en un 43% y un 27% al es--

tudio, apoyándose esta última actividad en la madre y un menor índice en ambos padres, haciéndose notar en su mayoría que los niños no tienen un tiempo límite para realizar sus tareas, ya que los padres comentan que depende de diversos factores como son el tipo de tareas que se dejen, el estado de ánimo del niño o que se tenga alcance de la mano los materiales que se requieran para su elaboración. En otros casos se limita el tiempo de realización de la tarea por las diversas ocupaciones del padre, madre o ambos. Cabe señalar que la respuesta de los niños es contraria a la de los padres pues un 39% respondió que dedica una hora para hacer la tarea y un 25% de tres o más.

Por lo que se puede concluir que los niños conjugan el juego con el estudio y un 43% están a cargo de su mamá para la elaboración de su tarea, utilizando el tiempo necesario para la realización de ésta.

BLOQUE 9

II. V.14. ¿Interrumpen a sus hijos cuando hacen la tarea?

V.15. ¿Cuándo haces tu tarea o estudias, te interrumpen?

II. V.15. ¿En que forma los interrumpen?

V.16. ¿En que forma te interrumpen?

Al analizar las respuestas de estas variables nos encontramos con un 74% de padres que contestan que no interrumpen a sus hijos -

al hacer la tarea y un 25% que sí los interrumpen, pues los mandan por mandados, hay ruido en donde hace el niño la tarea o toman sus útiles. Otra forma de interrumpirlos es el estarles diciendo a cada momento lo que está mal en el trabajo. Los niños también coinciden con lo anterior pues el 53% responde que no los interrumpen y el 47% dicen que sí por las diversas causas ya mencionadas.

Se concluye que la mayoría de los padres no interrumpen a sus hijos al realizar su tarea y un menor porcentaje dicen que sí ya -- que los mandan a realizar diversas actividades en el momento en que hacen sus labores escolares, coincidiendo las respuestas de los niños con lo anterior. Además estas interrupciones provocan en el niño enojo, falta de atención a su trabajo, de hábitos de disciplina, de madurez e inseguridad.

BLOQUE 10

II. V. 16. ¿Qué lugar de su casa designa a sus hijos para hacer su tarea?

V. 17. ¿En qué lugar de tu casa haces tu tarea?

III. V. 7. ¿Qué número de cuartos tiene la casa donde usted habita?

III. V. 8. ¿Cuántos cuartos ocupan para dormir?

El porcentaje mayor que arrojan estas variables recaé en las familias que cuentan con cinco y tres cuartos en la totalidad de su vivienda, 30% y 25% respectivamente, utilizando únicamente uno o --

dos para dormir 39% y 36% y el resto para diversas actividades que realizan los miembros de la familia, una de éstas es la elaboración de la tarea de los hijos, los cuales al preguntarles en donde hacen su tarea, contestan que en el cuarto (recámara) 44%, en la cocina - 20%, mientras que los padres contestan que en el comedor 44% o la - recámara 28%.

Por lo tanto se puede concluir que los niños varían el lugar - donde realizan su tarea, ya que muchas veces la persona que ayuda - al niño en la elaboración de ésta se encuentra realizando alguna ac - tividad en diferentes partes del hogar y tiene a un lado de ella o - él al niño para su mejor vigilancia. Aunque muchas veces ésto afec - ta al pequeño, ya que si está en la cocina corre el riesgo de que - se manche su trabajo y no pueda cumplir con el aseo requerido por - su maestro.

BLOQUE 11

III.V.4. ¿La casa donde usted vive es?

III.V.9. Su casa se encuentra en:

V.26 ¿Te gusta el lugar donde vives?

V.27 ¿Porqué sí? (a)

V.27 ¿Porqué no? (b)

III.V.2. ¿A cuánto ascienden sus ingresos semanales?

V.22 ¿Dónde te gusta estar más, en la escuela o en tu casa?

V.23. ¿Porqué en la escuela? (a)

V.23 ¿Porqué en la casa? (b)

En estas variables observamos que un porcentaje muy alto de -- los papás de nuestros alumnos cuentan con casa sola, ya sea propia o rentada y un porcentaje menor vive en vecindades. Su ingreso semanal es de \$150,000.00, el cual no corresponde con sus gastos de renta y teléfono (en algunos casos), gas, agua, luz, comida, etc., ya que al hacer cuentas de todo, es más de lo que perciben. Esto nos -- hace pensar que los padres desconfían y por éso no dicen su ingreso real.

Por su parte, al 92% de los niños si les gusta el lugar donde viven porque es bonito y grande y sólo a un 8% no les gusta porque está feo el rumbo o no puede jugar. Sin embargo, a la mayoría le gusta estar más en la escuela porque van a estudiar y otros porque salen a recreo, y a una minoría les gusta estar más en la casa dando infinidad de razones como el poder jugar con sus hermanos, estar -- con sus papás, etc.

Pudiendo concluir que el padre de familia miente con respecto al dinero que él percibe, por temor a que la información sea utilizada para perjudicarlo, siendo ésto muy notorio ya que se contradice, porque según él sus gastos son superiores a los ingresos. Además si a la mayoría de los niños les gusta el lugar donde viven es porque tienen espacio donde jugar o es agradable el ambiente que les rodea, pero prefieren estar en la escuela se encuentran solos en casa, debido a que mamá y papá trabajan.

BLOQUE 12

II. V.17. ¿Cuándo el niño tiene alguna duda, quién le ayuda a resolverla?

V.18. ¿Cuándo tienes duda para hacer la tarea, a quién le preguntas?

II. V.22. ¿Quién corrige a sus hijos?

II. V.23 ¿En qué forma los corrigen?

V.10.¿Cuándo tienes problemas con tus calificaciones a quién se lo comentas?

V.11. ¿Porqué lo comentas con esa persona?

V.12. ¿Con qué persona te gustaría estudiar en casa?

De acuerdo con los resultados obtenidos en estas variables, podemos decir que en la mayoría de los casos, la mamá es quien resuelve las dudas de las tareas a los hijos, también es ella a quien le cuentan si tienen problemas con sus calificaciones y con quien más les gusta estudiar en casa, ya que le tienen confianza y les ayuda a salir adelante; en segundo lugar tenemos que es el papá.

De corregir a los hijos se encargan papá y mamá la mayoría de las veces, pero en otros casos lo hace mamá únicamente llamándoles la atención y en ocasiones regañándolos o golpeándolos si es necesario.



Con ésto concluimos que la mamá es formadora de hábitos y está más pendiente de los cuidados de sus hijos, ya sea por que se encuentra en casa o porque una vez que llega de trabajar se ocupa de ver las necesidades de los niños, recurriendo al padre para que ambos corrijan a sus hijos guiándolos correctamente.

BLOQUE 13

II. V.19. ¿Conoce a los amigos de sus hijos?

V.24. ¿Tienes amigos?

V.25. Tus amigos son:

Los resultados obtenidos en estas variables nos indican que un 96% de los alumnos si tienen amigos y en su mayoría son de su misma edad, en menor porcentaje son más grandes que ellos y sólo un 4% no tiene amigos.

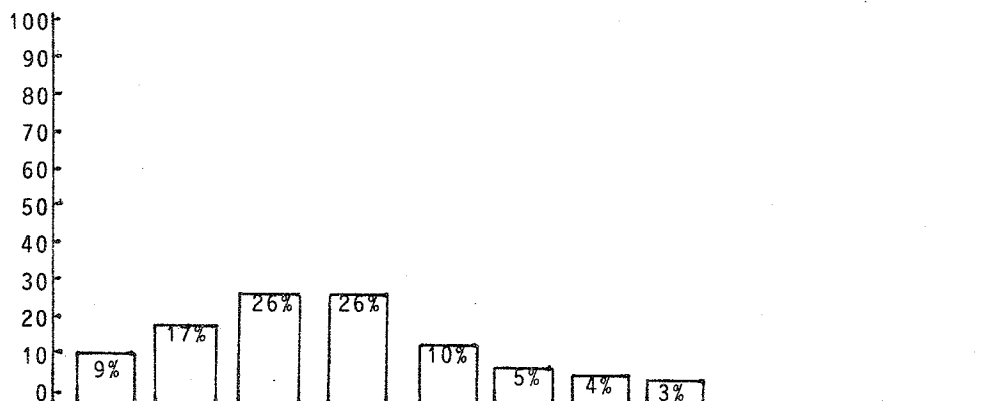
A su vez, un 82% de los padres de familia si conocen a los amigos de sus hijos, mientras que un 17% no los conoce.

Por lo tanto concluimos que los niños por lo general consideran como amigos a sus compañeros de clase, los cuales son conocidos por los padres, aunque sólo sea de vista, en ocasiones los verdaderos amigos son vecinos del lugar donde viven o sus propios hermanos ya sea de su edad o más grandes y los padres no lo saben.

Presentamos enseguida las variables, gráficas y cuadros de frecuencia individuales que nos proporcionaron resultados más específicos en relación con lo que queremos saber (La influencia de la Educación Familiar en el Desarrollo Escolar del Niño de 6 a 12 años en la Delegación Azcapotzalco).

I. V.2a. Edad del papá.

I V. 2 EDAD a) DEL PAPA		
CATEGORIAS	NUMERO DE CASOS	PORCENTAJE
0.- No hay papá	12	9
1.- De 25 a 30 años	23	17
2.- De 31 a 35 años	36	26
3.- De 36 a 40 años	36	26
4.- De 41 a 45 años	14	10
5.- De 46 a 50 años	7	5
6.- De 51 a 55 años	5	4
7.- De 56 o más	4	3
	137	100%



En esta variable vemos que un 26% la edad de los papás es de 31 a 35 años y otro 26% es de 36 a 40 años. Esto nos indica que los padres son gente joven, lo cual es muy importante ya que les permite tener más energía y ser padres activos con sus hijos, realizar muchas actividades como la práctica de algún deporte, el estudio o jugar, teniendo así una mejor comunicación con ellos, pues es la manera en la que les pueden ayudar en sus problemas que se les presentan en la vida.

I. V. 2b. Edad de la mamá.

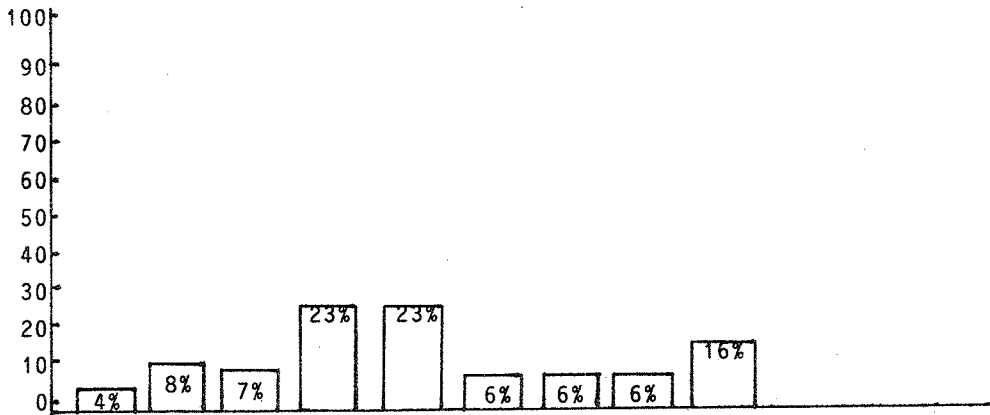
I		
V.2 EDAD b) DE LA MAMA		
CATEGORIAS	NUMERO DE CASOS	PORCENTAJE
1.- De 24 a 30 años	51	37
2.- De 31 a 35 años	40	29
3.- De 36 a 40 años	29	21
4.- De 41 a 45 años	7	5
5.- De 46 a 50 años	5	4
6.- De 51 o más	5	4
	137	100%



Esta variable nos muestra que un 37% la edad de las madres es de 24 a 30 años y un 24% es de 31 a 35 años. De esta variable podemos decir que en su totalidad las madres son jóvenes y tienen el dinamismo para ayudar a sus hijos en su educación, pues pueden compartir con ellos juegos, deportes, estudio, paseos, etc. que les permita lograr la confianza de sus hijos y una buena comunicación.

I. V.3a. Ocupación del papá.

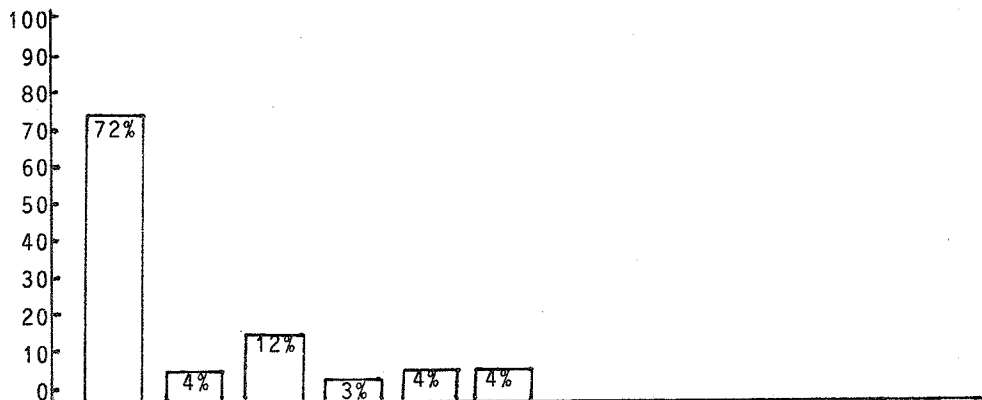
I		
V.3 OCUPACION a) DEL PAPA		
CATEGORIAS	NUMERO DE CASOS	PORCENTAJE
0.- No contestó	6	4
1.- No hay papá	12	8
2.- Profesionista	10	7
3.- Empleado	31	23
4.- Obrero	32	23
5.- Técnico	8	6
6.- Chofer	8	6
7.- Comerciante	8	6
8.- Otros	22	16
	137	99%



El 23% de los papás trabaja como empleado y otro 23% trabajan como obreros. Esta variable nos muestra que los padres trabajan como empleados y obreros de lo cual se deduce que la preparación de éstos, en su mayoría sólo cuentan con primaria completa o incompleta, por el tipo de trabajo que desarrollan, la mayor parte de ellos regresa cansado y sin ganas de tener problemas que resolver, por lo que algunos se olvidan que la educación de los hijos es importante y lo tienen que compartir en pareja para que éstos logren buenos hábitos de aseo, puntualidad, de trabajo, etc., y buenos valores morales como ser obedientes, no ser grosero, entre otros.

I. V. 3b. Ocupación de la mamá.

I V.3. OCUPACION b) DE LA MAMA		
CATEGORIAS	NUMERO DE CASOS	PORCENTAJE
1.- Hogar	99	72
2.- Profesionista	5	4
3.- Empleada	17	12
4.- Secretaria	4	3
5.- Obrera	6	4
6.- Comerciante	6	4
	137	99%

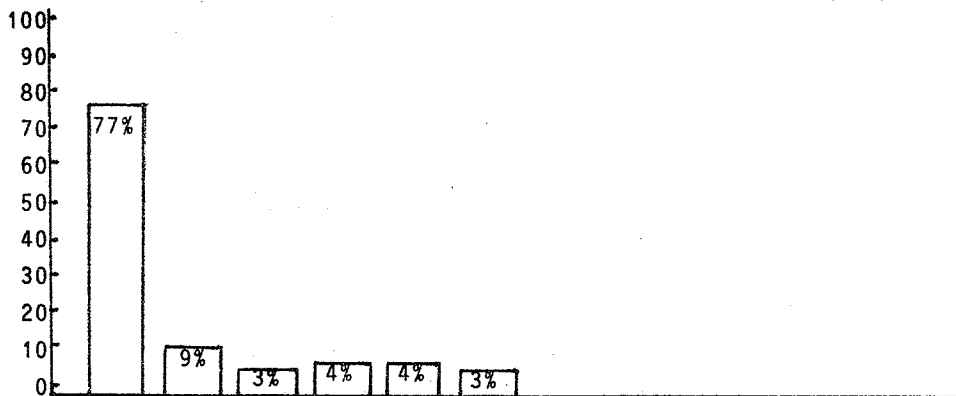


Esta variable nos muestra que un 72% de las mamás se dedican al hogar y un 15% su ocupación es empleada. Aunque un 72% de las mamás se dedican al hogar, no quiere decir que todo su tiempo se lo dedican a su familia pues con las observaciones hechas con nuestros alumnos, deducimos que la mayoría de ellas no sólo se dedican a las labores domésticas, sino que trabajan lavando y planchando ropa ajena, por lo mismo el tiempo que le dedican a sus hijos es mínimo y esto se ve reflejado en el poco aprovechamiento y rendimiento escolar de sus hijos, así como el otro 15% de las madres que tienen la necesidad de trabajar fuera de casa no tienen el tiempo necesario para atenderlos, pues llegan cansadas y se olvidan de cumplir con sus deberes en cuanto a enseñarles buenos hábitos, como bañarse, lavarse los dientes, entre otros; así como valores morales como el respetar a sus mayores y la responsabilidad de cumplir con sus tareas escolares.

I. V.4. Estado Civil.

(página siguiente)

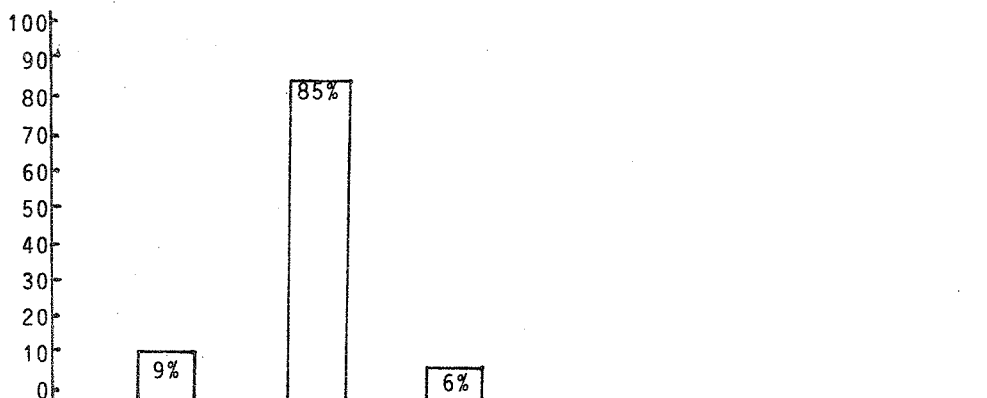
I		
V.4 ESTADO CIVIL		
CATEGORIAS	NUMERO DE CASOS	PORCENTAJE
1.- Casada (o)	106	77
2.- Unión libre	13	9
3.- Soltera (o)	4	3
4.- Divorciada (o)	5	4
5.- Viuda (o)	5	4
6.- Otros	4	3
	137	100%



Como se demuestra en esta variable el matrimonio sigue predomi-
nando en un 77%, mientras que la unión libre en un 9%. Por tal moti-
vo se puede decir que se sigue manteniendo el ideal del matrimonio-
y el desempeño de la función que éste tiene para satisfacer las nece-
sidades de cada uno de sus miembros, en tanto que la unión libre --
priva muchas veces de la compañía del padre o la madre según el ca-
so, ya que al tener que salir a trabajar muchas veces el pequeño se
queda solo o a cargo de otros familiares.

I. V.5. ¿Sabe leer el papá?

I		
V.5 ¿SABE LEER EL PAPA?		
CATEGORIAS	NUMERO DE CASOS	PORCENTAJE
0.- No hay papá	12	9
1.- sí	116	85
2.- no	9	6
	137	100%

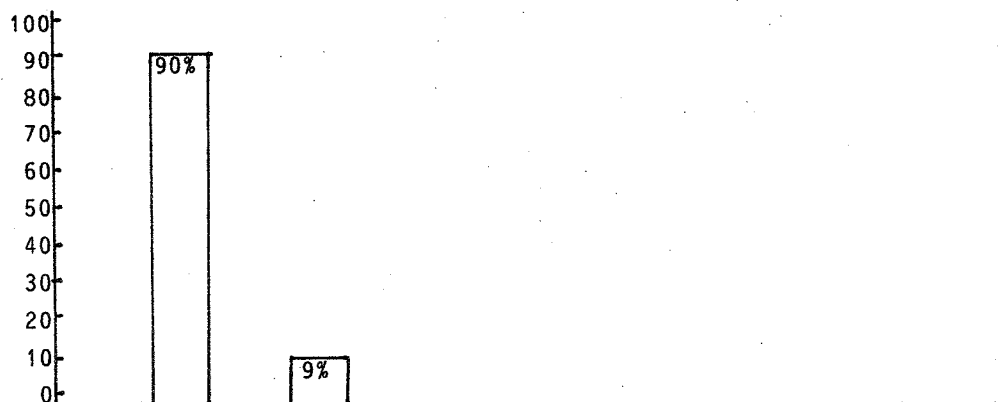


Los porcentajes arrojan que un 85% de los papás sabe leer, esto quiere decir que tiene facilidad para ayudar a sus hijos en las tareas escolares, aunque no siempre es así, pues en un 9% no hay papá y en otro 6% no saben leer, es decir, los niños carecen de la ayuda del padre porque éste sale a trabajar y no dedica algo de su tiempo a los hijos o porque no se tiene la presencia de un padre y si la hay de todos modos no brinda ayuda porque no sabe leer.



I. V.6 ¿Sabe leer la mamá?

I V.6 ¿SABE LEER LA MAMA?		
CATEGORIAS	NUMERO DE CASOS	PORCENTAJE
1.- SI	124	90
2.- NO	13	9
	137	99%

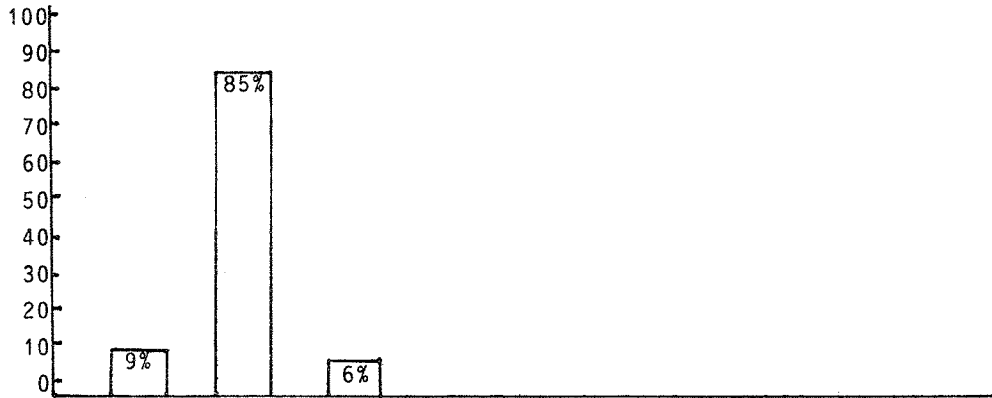


En esta variable el mayor porcentaje recaé en las mamás que sa ben leer (90%), en tanto que el menor porcentaje (9%) no, ésto es - muy importante ya que es la madre en su mayoría la que está a cargo del niño y por lo tanto es la que vigila sus tareas y si el pequeño

tiene alguna duda, ella puede solucionársela a diferencia de las ma
 más que no saben leer, pues aunque pongan su mayor esfuerzo para --
 ayudar a sus hijos no lo podrán hacer ya que desconocen el proceso-
 de aprendizaje en el cual se encuentra su hijo y tienen que recu---
 rrir a otras personas para que solucionen sus dudas.

I. V.7. ¿Sabe escribir el papá?

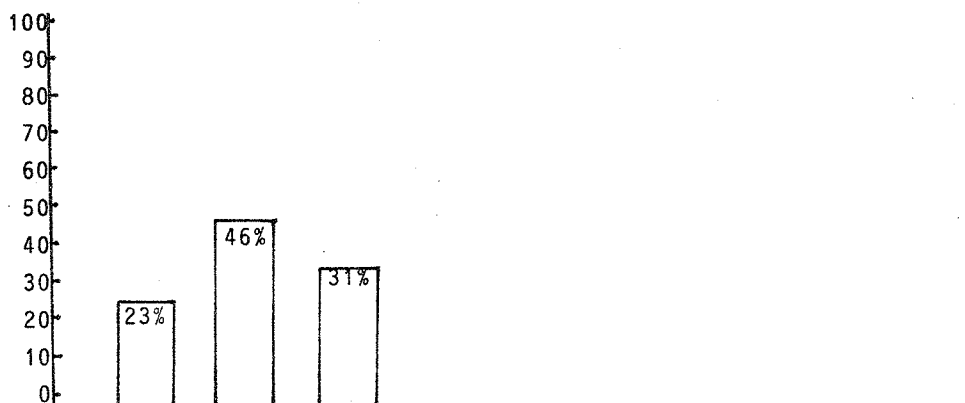
I		
V.7 ¿SABE ESCRIBIR EL PAPA?		
CATEGORIAS	NUMERO DE CASOS	PORCENTAJE
0.- No hay papá	12	9
1.- Sí	117	85
2.- No	8	6
	137	100%



En esta variable, observamos que el 85% de los papás, además - de saber leer, sabe escribir, ésto les permite brindar a sus hijos - más ayuda en la realización de sus tareas escolares, pero además -- pueden expresarle sus ideas para reforzar su educación, ya que de - lo contrario, el no saberlo hacer como es el caso del 6% de los pa - pás se limita la ayuda que puedan dar a sus hijos.

II. V.3. ¿Qué le enseña usted a sus hijos en casa?

II		
V.3 ¿QUE LE ENSEÑA UD. A SUS HIJOS EN CASA?		
CATEGORIAS	NUMERO DE CASOS	PORCENTAJE
1.- Valores	32	23
2.- Hábitos	63	46
3.- Valores y hábitos	42	31
	137	100%



Observamos que los padres de familia se preocupan por brindar una educación a sus hijos, aunque ésta no sea del todo bien encaminada ya que la mayoría de ellos (46%) se dedica a enseñarles buenos hábitos únicamente (sentarse correctamente, limpieza de su persona y de sus tareas, estudiar, etc.), descuidando otros aspectos que --

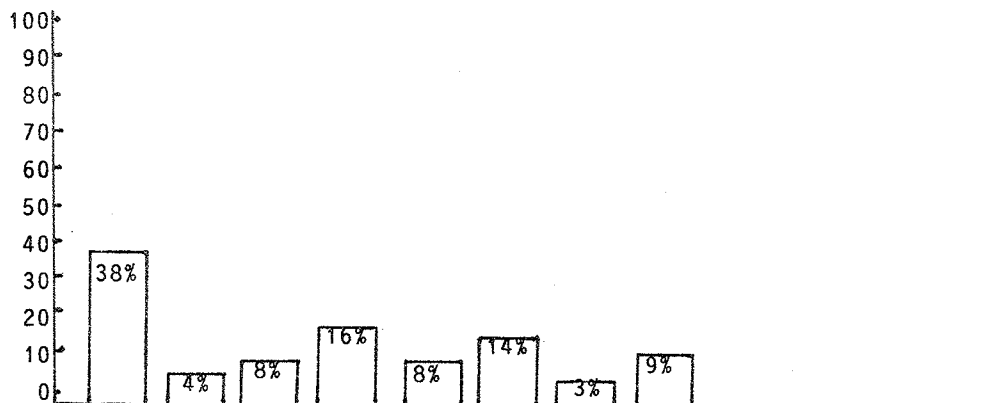


ayuden a la formación integral del niño como son los valores, los -
 cuales algunos padres sí los toman en cuenta para brindarles una me
 jor educación a sus hijos y se los enseñan junto con los hábitos --
 (31%), es decir, son menos los padres que le dan la misma importan-
 cia a los dos aspectos.

Esto puede ser resultado del bajo nivel de preparación que tie
 nen los padres ya que la mayoría de ellos llegó a tener el estudio-
 de primaria, en algunos casos completa y en otros incompleta.

II. V.12. ¿Cuánto tiempo dedica a sus hijos para ayudarles a estu-
 diar?

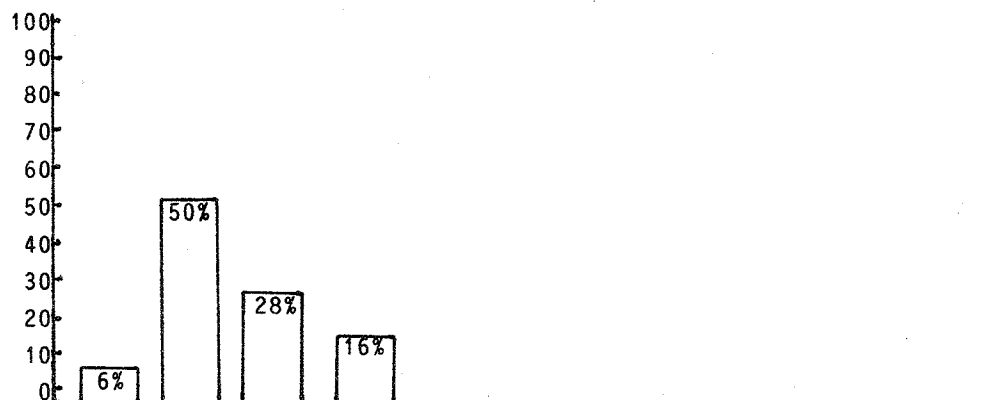
II		
V.12 ¿CUANTO TIEMPO DEDICA A SUS HIJOS PARA AYUDARLES A ESTUDIAR?		
CATEGORIAS	NUMERO DE CASOS	PORCENTAJE
0.- No especificado	52	38
1.- 15 minutos	6	4
2.- Media hora	11	8
3.- Una hora	22	16
4.- Una hora y media	11	8
5.- Dos horas	19	14
6.- Dos horas y media	4	3
7.- Tres horas o más	12	9
	137	100%



Al preguntarle a los padres cuánto tiempo dedican a sus hijos para ayudarles a estudiar, el 38% respondió que no sabían, mientras -- que un 16% dedica una hora. Por lo tanto se puede concluir que -- los padres que no saben el tiempo que dedican a sus hijos no es -- porque lo ignoren, simplemente dedican el tiempo necesario y éste -- varía según la tarea que sea, el estado de ánimo del niño o que -- cuente con el material requerido a la mano. En tanto que los que -- limitan el tiempo a una hora, se debe a diversas ocupaciones de -- los padres, ya que deben cumplir cada uno con una función especí- -- fica en su familia y en la sociedad.

II. V.21 ¿Porqué le gustaría que sus hijos tuvieran alguna profesión)

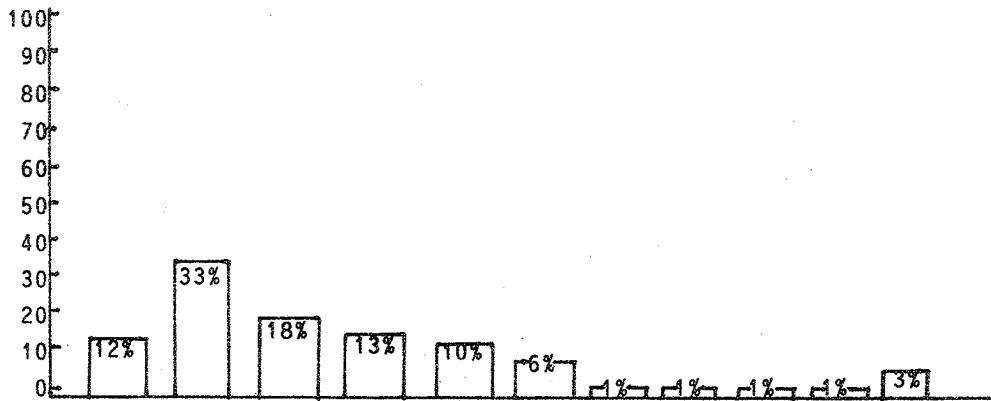
II V.21 ¿PORQUE LE GUSTARIA QUE SUS HIJOS TUVIERAN ALGUNA PROFESION?		
CATEGORIAS	NUMERO DE CASOS	PORCENTAJE
0.- No especificado	8	6
1.- Para que se superen	69	50
2.- Para mejorar su nivel de vida	38	28
3.- Para que sean productivos	22	16
	137	100%



Cuando a los padres se les pregunta el porque quieren que sus hijos tengan una profesión, el 50% contestó que porque así se superan, mientras que el 28% dijo que para mejorar su nivel de vida. -- Por lo tanto se puede concluir que el padre relaciona la profesión con la superación del hijo y por consecuente una mejor posición económica dentro de la sociedad en la que se desarrolla, y sobre todo que tenga una función dentro del sistema.

III. V.2. ¿A cuánto ascienden sus ingresos semanales?

III		
V.2 ¿A CUANTO ASCIENDEN SUS INGRESOS SEMANALES?		
CATEGORIAS	NUMERO DE CASOS	PORCENTAJE
0.- No especificado	16	12
1.- De 50 a 100 mil pesos	45	33
2.- De 101 a 150 mil pesos	25	18
3.- De 151 a 200 mil pesos	18	13
4.- De 201 a 250 mil pesos	14	10
5.- De 251 a 300 mil pesos	9	6
6.- De 301 a 350 mil pesos	2	1
7.- De 351 a 400 mil pesos	1	1
8.- De 401 a 450 mil pesos	1	1
9.- De 451 a 500 mil pesos	2	2
10.- De 501 mil o más	4	3
	137	100%



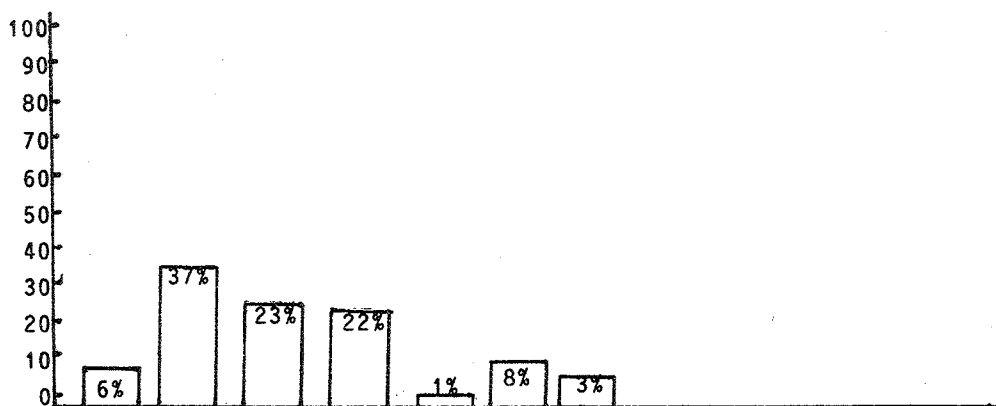
En esta variable se observa que la mayoría de los pdres gana se manalmente de 50 a 100 mil pesos. Ubicamos a estas familias en un - estrato social medio bajo, lo expresamos así porque nuestro país se rige por un sistema capitalista, por lo tanto clasista, ubicando a cada individuo y familia de acuerdo a la participación que tengan - en el proceso de la producción económica, dentro de las condiciones de dependencia o posesión del capital.

Estas familias luchan por tener un trabajo más seguro que les permita disfrutar de los beneficios del sistema industrial y urbano, aunque en la actualidad es evidente la dependencia y estrechez económica en la que viven, motivo por el cual, tienden hacia la formación de familias nucleares.

Estas familias piensan que sólo a través de la instrucción educativa podrán lograr un cambio de vida y una movilización social, - es decir, el cambio de un estrato a otro, por lo que cuidan que sus hijos reciban la preparación necesaria para lograrlo (ésto no sucede en todos los casos debido a una serie de conflictos generados -- por la tradición y medio en que se desenvuelven).

V. 18. ¿Cuándo tienes duda para hacer la tarea a quién le preguntas?

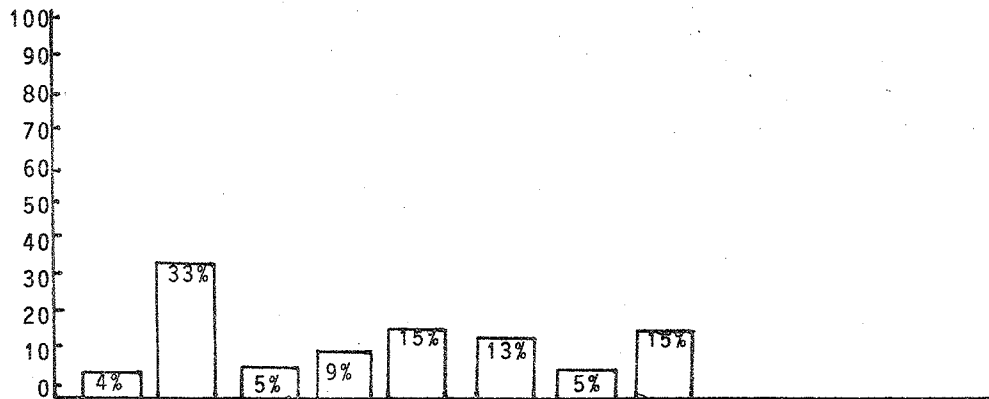
V.18 ¿CUANDO TIENES DUDA PARA HACER LA TAREA A QUIEN LE PREGUNTAS?		
CATEGORIAS	NUMERO DE CASOS	PORCENTAJE
0.- A nadie	9	6
1.- A mi mamá	51	37
2.- A mi papá	31	23
3.- A mi hermano(a)	30	22
4.- A mi abuelito(a)	1	1
5.- A mis tios	11	8
6.- Otros	4	3
	137	100%



En este caso, a quién más se dirigen para que les ayude a resolver las dudas de sus tareas es a la mamá en un 37%, pues como se ha mencionado es la que más cerca está de los hijos, en segundo lugar recurren al papá en un 23%, y éso cuando es necesario solamente, es decir, cuando la mamá no les pudo sacar de sus dudas ya que el padre sale a trabajar y casi no está en casa, aunque en ocasiones ambos padres trabajen, la mamá es la que siempre está más al pendiente de los hijos, pero también los hermanos mayores juegan un papel muy importante porque a la falta de tiempo o de interés por parte de los padres, ellos son quienes ayudan a sus hermanos menores.

V. 8. ¿Quién pasa contigo la mayor parte del día?

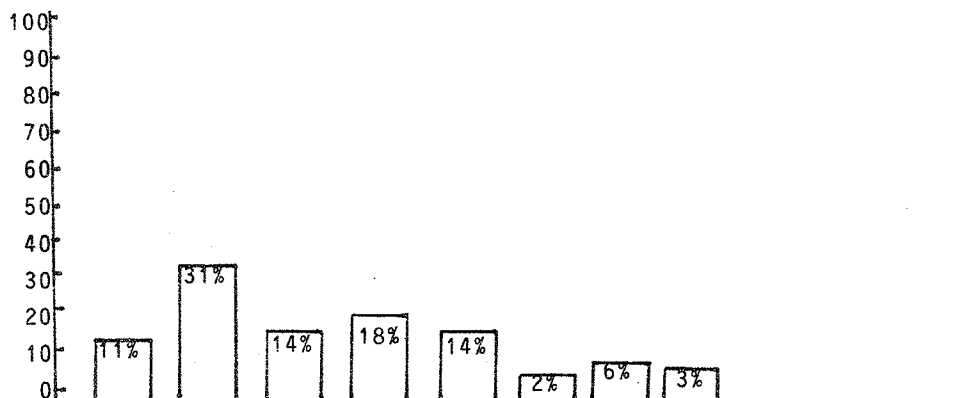
V.8 ¿QUIEN PASA CONTIGO LA MAYOR PARTE DEL DIA?		
CATEGORIAS	NUMERO DE CASOS	PORCENTAJE
0.- Nadie	6	4
1.- Mamá	46	33
2.- Papá	7	5
3.- Mamá y Papá	12	9
4.- Mamá y hermanos	20	15
5.- Hermanos	18	13
6.- Toda la familia	7	5
7.- Otros	21	15
	137	99%



De esta variable deducimos que aunque el 33% de los niños nos dicen que su mamá pasa todo el día con ellos, vemos que como la madre tiene que realizar las actividades propias del hogar como: lavar, planchar, hacer comida, etc., notamos que es poco el tiempo que les dedica a sus hijos para atenderlos en cuanto a su educación, así como el de estar pendiente de inculcarles buenos hábitos y brindarles valores morales, ya que es en el hogar donde se inculcan éstos para que el niño se integre a la sociedad, también hay otro 18% de madres que dejan a los hijos al cuidado de los hermanos en virtud de la necesidad que tienen de trabajar fuera del hogar, esto nos muestra que estos niños al no ser atendidos por la madre presentan problemas en su desarrollo escolar mostrando apatía al trabajo ya que en su casa no les inculcan hábitos de aseo y cumplimiento con sus deberes.

V. 9. ¿Quién te ayuda a estudiar en casa?

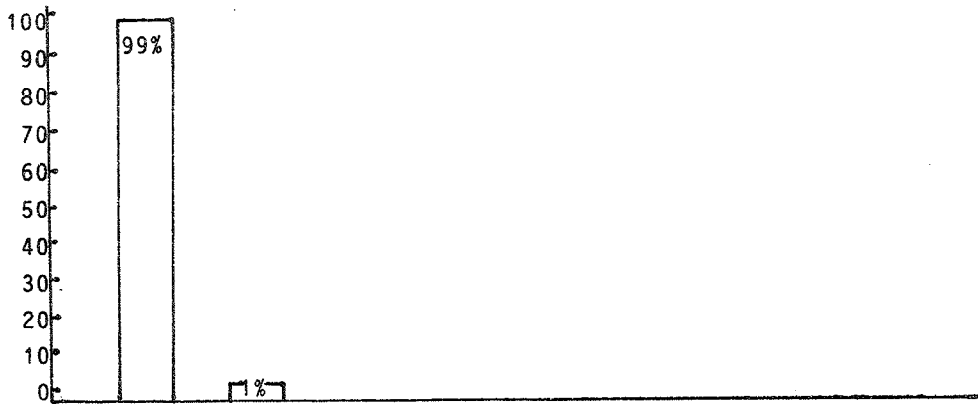
V.9 ¿QUIEN TE AYUDA A ESTUDIAR EN TU CASA?		
CATEGORIAS	NUMERO DE CASOS	PORCENTAJE
0.- Nadie	16	11
1.- Mamá	42	31
2.- Papá	19	14%
3.- Papá y mamá	25	18%
4.- Hermano mayor	19	14%
5.- Abuelos	3	2%
6.- Tíos	9	6%
7.- Otros	4	3%
	137	99%



En esta variable, el 31% de los niños nos dice que su mamá es la que les ayuda a estudiar en casa y el 18% dice que papá y mamá. Por lo que concluimos que como la mayoría de las madres se dedican al hogar, cuentan con el tiempo necesario para ayudar a estudiar a sus hijos, mientras que el padre tiene que salir a trabajar y convive menor tiempo con su familia y esto trae como consecuencia que el niño dependa más de la madre que del padre y por lo tanto exista -- una mejor identificación entre madre e hijo.

II. V.20 ¿Le gustaría que sus hijos tuvieran alguna profesión?

II		
V.20 ¿LE GUSTARIA QUE SUS HIJOS TUVIERAN ALGUNA PROFESION		
CATEGORIAS	NUMERO DE CASOS	PORCENTAJE
1.- SI	136	99
2.- NO	1	1
	137	100%



Al preguntar a los padres que si quieren que sus hijos tengan una profesión, el 99% de éstos contestaron que sí y el 1% dice que no. Por lo tanto en esta variable se deja ver la importancia que tiene para los padres el que sus hijos tengan una profesión, y el esfuerzo que hacen éstos para darles lo necesario, pues para los padres el que sus hijos tengan una profesión es sinónimo de superación tanto en lo económico como en lo intelectual, mientras que el menor porcentaje (1%) que no quiere que sus hijos tengan una profesión, puede ser porque se necesita la mano de obra del niño para mejorar la economía familiar, porque se le hace una pérdida de tiempo - el que el pequeño realice una actividad escolar sin ninguna remuneración a corto plazo o porque carece de recursos necesarios para sostener sus estudios.

Para fundamentar aún más las interpretaciones que arrojan las variables ya mencionadas, presentamos a continuación una conferen--

cia realizada el 21 de marzo de 1991 que fue televisada y que llevó como título "Paternidad Responsable" en donde se trataron puntos de suma importancia para la educación familiar, en la cual participaron personalidades especializadas en este ramo, algunos de ellos -- fueron el Dr. Guillermo Oropeza, Jefe de Servicios Sociales del DIF; Raúl Rojas Soriano, Profesor e Investigador de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UAM; Dr. Alberto de la Cruz, Padre de Familia; Lic. Ma. de Lourdes Apodaca, Directora de Trabajo Social de la UAM, quienes expusieron y coincidieron en los siguientes puntos:

- La responsabilidad de ser padre comienza desde el momento -- mismo de la concepción del niño, y ésta dura toda la vida, pues -- cuando un hijo es deseado su desarrollo va a ser diferente al de un niño no deseado.

- También es importante tener un equilibrio entre los aspectos sociales, políticos, culturales, económicos y afectivos, tomando a este último como base principal para que exista una buena comunicación entre los miembros de la familia, pues con frecuencia se cae -- en el error de darle al hijo todo lo que él quiere en cuanto a bienes materiales, pero los padres se olvidan de las caricias, de la -- comunicación, de brindarle una convivencia sana y sobre todo de una comprensión mutua.

- De suma importancia es preparar al adolescente desde la primaria en cuanto a una buena educación sexual, ya que el desconocimiento de ésta ocasiona que haya una desorientación entre la pareja de adolescentes, que al tener una relación sexual no prevén las -- consecuencias que ésta les ocasionará en su vida futura, sobre todo al hijo no planeado ni deseado.

- Ahora bien, cuando se habla de padres responsables, no deber ser necesariamente el que procrea, ya que muchas veces éste evade -- su responsabilidad y es otra persona o un solo miembro de la pareja la que encausa en forma correcta al pequeño, brindándole todo lo ne-- cesario para lograr en él un buen desarrollo y estabilidad emocio-- nal.

- Al analizar la educación que se ha venido dando de genera--- ción en generación se puede decir que ésta ha tenido muchas fallas-- pero que también hay cosas positivas que se han adaptado al tiempo-- en que vivimos, por tal motivo cuando se dice -"yo no voy a cometer los mismos errores que mis padres" - y sucede que cuando menos se -- piensa se vuelve a caer en el mismo rol impartido por los papás.

- Muchas veces se dice que la educación que hemos recibido es-- la causante de que exista el pandillerismo, la drogadicción, la -- prostitución, etc., y que ésta se dá por el bajo nivel económico y-- de preparación por parte de los padres. Se ha demostrado también --

que la familia influye pero no determina, ya que en las esferas sociales altas, también existen los mismos problemas, aún cuando aquí hay solvencia económica; también existe una total desintegración entre los miembros de la familia.

- Otro acontecimiento que ha repercutido fuertemente en la transformación de la familia, es la liberación femenina y la situación económica, a partir de ésta aumentaron los divorcios en un 33%, el abandono a los hijos es notable, pues se quedan solos la mayor parte del día o en compañía de otras personas que no son sus padres, a los cuales no les interesa dejarlos abandonados frente al televisor o que salgan durante todo el día a la calle en compañía de personas desconocidas. Aquí se podría hablar también de la calidad y cantidad del tiempo que se le dedica al pequeño, la madre puede estar con él todo el día, pero la atención a éste es nula o muy raquítica, pues está comprobado que los niños van a la escuela 600 horas y ven la televisión 1500. Si los medios de comunicación se utilizan para reforzar la educación de los niños, sería ideal, pero desgraciadamente no es así y crea en los pequeños falsos ídolos, que vienen a llenar el hueco que dejan los padres por su ausencia.

- El reverso de la moneda, es la madre o el padre que trabajan, y que cuando llegan pasan con su hijo menos tiempo que las que no trabajan, pero que en ese lapso le hacen sentir su apoyo y le demuestran el interés que tienen por él.

- La mujer en la antigüedad desempeñaba únicamente el rol de madre, esposa, socia, empleada, etc., ocasionando con ésto que en el niño exista una carencia de afecto y anule la comunicación entre ambos.

- Ahora bien, para hablar de paternidad responsable es necesario tomar en cuenta al individuo y a su situación social ya que éstas no son las más adecuadas, pues en un estudio hecho por la UNAM, se ha demostrado que en nuestro país existen 45 millones de familias pobresy 17 millones en extrema pobreza. Esto se toma como marco referencial para hacer notar que uno de cada tres niños sufre -- desnutrición, hay un déficit de 6 millones de viviendas, existe un índice muy alto de deserción escolar, siendo la clase baja en donde se presenta este fenómeno, pues los hijos también tienen que trabajar para ayudar al sustento de la familia, entonces, al ver la forma tan determinante como influye la crisis por la que pasa el país y -- por ende la familia ¿Cómo se puede pedir a los padres que sean responsables ante los hijos si hay una serie de problemas que van a influir en el ambiente familiar?

- La respuesta a la incognita anterior podría ser la educación, pues no todas las clases sociales cuentan con las mismas oportunidades de educarse y se menciona la educación como un elemento consubstancial para lograr la paternidad responsable que todos anhelamos.

Siendo la educación un elemento importante para el desarrollo de la sociedad, las Cámaras de Diputados y Senadores de la República realizaron en el mes de julio del año pasado planteamientos sobre la influencia que existe entre la educación y el desarrollo de la familia, llegando a múltiples conclusiones, pero ninguna puesta en práctica. En este tema no basta legislar, es necesario cambiar las relaciones y ayudar a 3 millones de niños explotados. Esta es la realidad reconocida por el gobierno y que demuestra que la paternidad responsable no puede desligarse de la realidad de la población.

C O N C L U S I O N E S

C O N C L U S I O N E S

El interés por el estudio de la familia se deriva de la gran importancia que tiene ésta dentro de la sociedad por la formación que dá a los miembros que la integran y aunque exista poca información-histórica sobre el tema se puede hablar de una relación directa con factores de gran importancia como son el económico, social y cultural de nuestro país. Esta relación se ve reflejada en el seno de algunas familias donde existe una ausencia total de valores, propicia da por la desintegración familiar, hogares de madres solteras que - siendo el sostén de su hogar se involucran totalmente en las actividades que les permiten mantener su hogar y descuidan la atención de sus hijos, tanto en el terreno moral-afectivo como en el educativo, lo que trae como consecuencia que el niño se forme dentro de una educación familiar deficiente, carente de una estructura positiva, pues el niño a pesar de tener el sustento maternal y económico, podría carecer de una formación integral que le permita desarrollarse plena-mente.

Existe otra cara, los hogares de madres solteras que debido a su preparación y educación recibidas jerarquizan sus necesidades y las de sus hijos, dando su lugar a la formación moral-afectiva y -- dentro de sus limitaciones de tiempo dan atención a sus hijos en todos los aspectos. Otra faceta de esta situación es el hogar de la - madre que delega sus obligaciones en personal contratado (niñeras,-

nanas, etc.) o en familiares que se responsabilizan de la atención y formación de los niños, lo que conlleva a ciertos conflictos, ya que la madre desconoce la autoridad que está delegando, lo cual -- trae desconcierto e inseguridad para el niño.

Encontramos también los casos de los hogares incompletos, o -- sea, cuando alguno de los padres muere y el otro tiene que llevar -- sobre sí todo el peso y la responsabilidad del hogar resultando que, si el hogar se encontraba bien constituido, permitió que se colocaran los cimientos que propiciaran el desarrollo de los integrantes de esa familia, si en ese hogar reinaba la comprensión, la comunicación, la libertad y el respeto como ser humano de cada miembro de -- la familia, ésto va a permitir que a pesar de ser un hogar incompleto, funcionará bien, pues en el seno de él existen las condiciones que permitirán al ser humano desarrollarse integralmente y tener recursos para subsanar deficiencias.

El reverso de esta situación, sería como en muchos casos, hogares completos en los que no existen condiciones de respeto para cada integrante del hogar, en el que el padre o la madre ejercen el -- autoritarismo y no cuenta otra palabra ni otra opinión que no sea -- la de ellos, lo único que reina en estos hogares es la humillación y la incomprensión que hace que el ser humano se desvalorice y se vuelva completamente hostil, retraído, inseguro y tímido.

Existen familias en las que reina el amor, el respeto, la disciplina, la comprensión, la comunicación, etc., elementos que hacen que cada persona se sienta parte importante de este núcleo familiar, ya que sus opiniones son tomadas en cuenta, se les respeta como individuos, encuentran apoyo en sus padres cuando recurren a ellos, - igual saben que podrán compartir con ellos momentos de alegría y -- tristeza. Los padres de estos hogares saben que la responsabilidad-- es compartida y que los dos deben hacer frente común para solucio-- nar los problemas que existan, además están siempre pendientes de -- los problemas de sus hijos, de su desarrollo, de su funcionamiento-- en la escuela, de la clase de amistades que frecuentan y se rigen -- por normas de disciplina que todos los integrantes de la familia -- tienen la obligación de cumplir, sin que ésto rompa la armonía rei-- nante.

No se puede dejar de lado los hogares en los que por desgracia alguno de los padres padece de vicios (drogadicción, alcoholismo, - ladrones, etc.). Los padres de estos hogares carecen de toda autori-- dad moral para con sus hijos y éstos crecen sin guía ni valores de-- ninguna especie, maltratados, abandonados en el terreno afectivo, - se forman con resentimientos que mal encausados podrían gestar a un futuro delincuente o a padres desorientados que el día de mañana for-- men hogares mal constituidos, hijos que por no tener comprensión, - guía y apoyos familiares despiertan tempranamente a la vida sexual, procreando hijos no deseados que a su vez crecerán abandonados.

Así vemos que la educación familiar que existe en nuestras comunidades es el conjunto de experiencias que se viven desde la infancia y que son transmitidas de generación a generación, los padres aprenden a ser padres mediante la experiencia de ensayo y error, el aprendizaje es empírico, no existen los recursos suficientes de los que se pudiera echar mano para capacitar a los seres próximos a contraer matrimonio, pues este aprendizaje debería darse desde edad temprana para ser mejores seres humanos y a su vez mejores padres de familia y así tener los recursos suficientes para que realmente existiera una verdadera educación familiar.

Por lo antes ya mencionado, es importante señalar que no tratamos de reeducar a los padres de familia actuales, sino guiar a los padres de futuras generaciones.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

- Se propone llevar a cabo una investigación más profunda acerca de la educación familiar y su influencia en el desarrollo escolar de los hijos, por parte de las instituciones encargadas de estos aspectos, ya que la única institución que se ha preocupado por investigar estos puntos es el D.I.F.

- Se sugiere organizar conferencias en las cuales se traten temas de importancia para los padres de familia con respecto a la educación de sus hijos.

- Se trate de dar una mejor educación sexual a los adolescentes para que sepan la responsabilidad que tiene el hecho de ser padre de familia y las obligaciones que esto conlleva.

- Se prevengan los problemas de educación familiar, ya que es más fácil prevenirlos que corregirlos. Por tal motivo es importante educar y preparar a los futuros padres de familia y tratar de concientizar a los padres que actualmente se enfrentan a esa responsabilidad.

Se presenta un manual en el cual se trata de informar a los padres en forma muy sencilla, aspectos que pueden mejorar la relación existente entre padre-madre-hijos-escuela.

- Por último se sugiere a la U.P.N. que continúe y realice más a fondo esta investigación, ya que se piensa que es tan obvia que casi nadie le ha dado la importancia que ésta tiene.

A N E X O S

CLAVE DE LA ESCUELA: _____

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

DOMICILIO DE LA ESCUELA: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

EDAD: _____ GRADO: _____

PARTICIPA CONMIGO, CONTESTANDO LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1) ¿QUIENES INTEGRAN TU FAMILIA? _____

2) ¿EN TU CASA, QUE TE ENSEÑAN TUS PAPAS? _____

3) ¿COMO TE LO ENSEÑAN? _____

4) ¿COMO TE TRATA TU PAPA? (BIEN) (REGULAR) (MAL)

5) ¿COMO TE TRATA TU MAMA? (BIEN) (REGULAR) (MAL)

6) ¿QUE PIENSAS DE TUS PAPAS? _____

7) ¿QUE ES LO QUE NO TE GUSTA DE TU FAMILIA? _____

8) ¿QUIEN PASA CONTIGO LA MAYOR PARTE DEL DIA? _____

9) ¿QUIEN TE AYUDA A ESTUDIAR EN CASA? _____

10) ¿CUANDO TIENES PROBLEMAS CON TUS CALIFICACIONES, A QUIEN SE LO -
COMENTAS? _____

- 11) ¿POR QUE LO COMENTAS CON ESA PERSONA? _____

- 12) ¿CON QUE PERSONA TE GUSTARIA ESTUDIAR EN CASA? _____

- 13) ¿A QUE HORA HACES TU TAREA? _____
- 14) ¿CUANTO TIEMPO DEDICAS A ESTUDIAR? (HORAS) _____

- 15) ¿CUANDO HACES TU TAREA O ESTUDIAS, TE INTERRUMPEN? (SI) (NO)
- 16) ¿EN QUE FORMA TE INTERRUMPEN? _____

- 17) ¿EN QUE LUGAR DE TU CASA HACES LA TAREA? _____

- 18) ¿CUANDO TIENES DUDA PARA HACER LA TAREA, A QUIEN LE PREGUNTAS?

- 19) ¿QUE HACES EN LA TARDE O EN LA MAÑANA? (SEGUN SEA EL CASO) _____

- 20) ¿CON QUIEN PASAS LOS FINES DE SEMANA? _____

- 21) ¿QUE HACES LOS FINES DE SEMANA? _____

- 22) ¿DONDE TE GUSTA ESTAR MAS, EN LA ESCUELA O EN TU CASA? _____

- 23) ¿POR QUE? _____

- 24) ¿TIENES AMIGOS? (SI) (NO)
- 25) TUS AMIGOS SON: 1) MAS GRANDES QUE TU
2) DE TU MISMA EDAD
3) MAS CHICOS QUE TU
- 26) ¿TE GUSTA EL LUGAR DONDE VIVES? (SI) (NO)
- 27) ¿POR QUE? _____

- 28) ¿QUE TE GUSTARIA SER DE GRANDE? _____

- 29) ¿A TUS PAPAS QUE LES GUSTARIA QUE TU FUERAS DE GRANDE? _____

- 30) ¿TE GUSTA COMO TE ENSEÑA TU MAESTRA? (SI) (NO)
- 31) ¿POR QUE? _____

- 32) ¿QUE NO TE GUSTA DE TU MAESTRA? _____

- 33) ¿COMO TE GUSTARIA QUE FUERA TU MAESTRA? _____

- 34) ¿ALGUIEN DE TU FAMILIA TE TRATA COMO TU MAESTRA? (SI) (NO)
- 35) ¿QUIEN? _____
- 36) ¿SIENTES QUE TU MAESTRA SE INTERESA EN LO QUE HACES? (SI) (NO)
- 37) ¿POR QUE? _____

INSTRUCCIONES: CONTESTE CON CLARIDAD LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

I DATOS PERSONALES

- 1) NOMBRE: _____
- 2) EDAD PAPA: _____ EDAD MAMA: _____
- 3) OCUPACION PAPA: _____ OCUPACION MAMA: _____
- 4) ESTADO CIVIL: 1) CASADA (0) ()
 2) UNION LIBRE ()
 3) SOLTERA (0) ()
 4) DIVORCIADA (0) ()
 5) VIUDA (0) ()
 6) OTROS ()
- 5) SABE LEER EL PAPA: (SI) (NO)
- 6) SABE LEER LA MAMA: (SI) (NO)
- 7) SABE ESCRIBIR EL PAPA: (SI) (NO)
- 8) SABE ESCRIBIR LA MAMA: (SI) (NO)
- 9) GRADO DE ESCOLARIDAD DEL PAPA: 0) NO FUE A LA ESCUELA ()
 1) PRIMARIA COMPLETO ()
 2) PRIMARIA INCOMPLETA ()
 3) SECUNDARIA COMPLETA ()
 4) SECUNDARIA INCOMPLETA ()
 5) PREPARATORIA COMPLETA ()
 6) PREPARATORIA INCOMPLETA ()
 7) CARRERA TECNICA ()
 8) ESCUELA SUPERIOR ()
- 10) GRADO DE ESCOLARIDAD DE MAMA: 0) NO FUE A LA ESCUELA ()
 1) PRIMARIA COMPLETA ()
 2) PRIMARIA INCOMPLETA ()
 3) SECUNDARIA COMPLETA ()
 4) SECUNDARIA INCOMPLETA ()
 5) PREPARATORIA COMPLETA ()
 6) PREPARATORIA INCOMPLETA ()
 7) CARRERA TECNICA ()
 8) ESCUELA SUPERIOR ()

II DATOS FAMILIARES

1) ¿CUANTAS PERSONAS COMPONEN SU FAMILIA? (INCLUIDOS PAPA Y MAMA)

- 1) 3 PERSONAS () 4) 6 PERSONAS () 7) 9 PERSONAS ()
 2) 4 PERSONAS () 5) 7 PERSONAS () 8) 10 O MAS ()
 3) 5 PERSONAS () 6) 8 PERSONAS ()

2) ¿QUE EDADES TIENEN SUS HIJOS? _____

3) ¿QUE LE ENSEÑA A USTED A SUS HIJOS EN CASA? _____

4) ¿COMO SE LOS ENSEÑA? _____

5) ¿COMO TRATA A SUS HIJOS? (BIEN (REGULAR) (MAL)

6) ¿QUE SIENTE USTED POR SUS HIJOS? _____

7) ¿QUE PIENSA DE SU FAMILIA? _____

8) ¿QUE ES LO QUE NO LE GUSTA DE SU FAMILIA? _____

9) ¿PASA USTED CON SU FAMILIA TODO EL DIA? (SI) (NO)

10) ¿POR QUE? _____

11) ¿AYUDA A SUS HIJOS A ESTUDIAR EN CASA? (SI) (NO)

12) ¿CUANTO TIEMPO DEDICA A SUS HIJOS PARA AYUDARLES A ESTUDIAR? _____

13) ¿QUE ACTITUD TOMA CON SUS HIJOS ANTE UNA MALA CALIFICACION?

- LO AYUDO () LO REGAÑO () LO CASTIGO ()

- 14) ¿INTERRUMPEN A SUS HIJOS CUANDO HACEN LA TAREA? (SI) (NO)
- 15) ¿EN QUE FORMA LOS INTERRUMPEN? _____

- 16) ¿QUE LUGAR DE SU CASA DESIGNA A SUS HIJOS PARA HACER SU TAREA?

- 17) ¿CUANDO EL NIÑO TIENE ALGUNA DUDA, QUIEN LE AYUDA A RESOLVERLA?
- | | | | |
|-------------------|-----|---------------|-----|
| 1) MAMA | () | 4) TIO (A) | () |
| 2) PAPA | () | 5) ABUELO (A) | () |
| 3) HERMANO ADULTO | () | 6) NADIE | () |
- 18) ¿QUE ACTIVIDADES REALIZA SU FAMILIA EL FIN DE SEMANA? _____

- 19) ¿CONOCE A LOS AMIGOS DE SUS HIJOS? (SI) (NO)
- 20) ¿LE GUSTARIA QUE SUS HIJOS TUVIERAN ALGUNA PROFESION? (SI) (NO)
- 21) ¿POR QUE? _____

- 22) ¿QUIEN CORRIGE A SUS HIJOS?
- | | |
|------------------|-----|
| 1) PAPA | () |
| 2) MAMA | () |
| 3) PAPA Y MAMA | () |
| 4) HERMANO MAYOR | () |
| 5) OTROS | () |
- 23) ¿EN QUE FORMA LOS CORRIGEN? _____

III SITUACION ECONOMICA

- 1) ¿CUANTAS PERSONAS TRABAJAN EN SU FAMILIA?
- | | |
|----------------------|-----|
| 1) PAPA | () |
| 2) MAMA | () |
| 3) PAPA Y MAMA | () |
| 4) PAPA, MAMA, HIJOS | () |
- 2) ¿A CUANTO ASCIENDEN SUS INGRESOS SEMANALES? \$ _____

3) ¿CUANTO GASTA SEMANALMENTE EN?:

COMIDA: \$ _____
 VESTIDO: \$ _____
 TRANSPORTE: \$ _____
 GASTOS DE ESCUELA: \$ _____

4) LA CASA DONDE USTED VIVE ES:

- 1) PROPIA ()
 2) RENTADA ()
 3) PRESTADA ()

5) EN CASO DE SER RENTADA, ¿CUANTO PAGA AL MES? \$ _____

6) CUANTO PAGA DE: LUZ: \$ _____
 AGUA: \$ _____
 GAS: \$ _____
 TELEFONO: \$ _____

7) ¿QUE NUMERO DE CUARTOS TIENE LA CASA DONDE USTED HABITA?

- 1 CUARTO ()
 2 CUARTOS ()
 3 CUARTOS ()
 4 CUARTOS ()
 5 O MAS ()

8) CUANTOS CUARTOS OCUPAN PARA DORMIR? _____

9) SU CASA SE ENCUENTRA EN:

- VECINDAD ()
 UNIDAD HABITACIONAL ()
 CASA SOLA ()

MANUAL DE CODIFICACION

(ENCUESTAS: NIÑOS)

V. 1.- ¿QUIENES INTEGRAN TU FAMILIA?

- 1) PAPA, MAMA, HERMANOS.
- 2) PAPA, MAMA.
- 3) MAMA, HERMANOS.
- 4) PAPA, MAMA, HERMANOS, ABUE--
LOS.
- 5) PAPA, MAMA, TIOS, ABUELOS.

V. 2.- ¿EN TU CASA QUE TE ENSEÑAN TUS
PAPAS?

- 1) ESTUDIAR.
- 2) REALIZAR TRABAJOS DOMESTI---
COS.
- 3) ME INCULCAN HABITOS.
- 4) COSTUMBRES.
- 5) VALORES.

V. 3.- ¿COMO TE LO ENSEÑAN?

- 0) NO ENTENDIO LA PREGUNTA.
- 1) ME EXPLICAN PARA HACERLO.
- 2) ME EXPLICAN COMO HACERLO Y--
LO HACEN.
- 3) ME GOLPEAN.

V. 4.- ¿COMO TE TRATA TU PAPA?

- 0) NO HAY PAPA.
- 1) BIEN.
- 2) REGULAR.
- 3) MAL.

V. 5.- ¿COMO TE TRATA TU MAMA?

- 1) BIEN.
- 2) REGULAR.
- 3) MAL.

V. 6.- ¿QUE PIENSAS DE TUS PAPAS?

- 0) NO ENTENDIO LA PREGUNTA.
- 1) NO PIENSO NADA.
- 2) QUE ME QUIEREN MUCHO.
- 3) QUE TRABAJAN MUCHO.
- 4) QUE ME TRATAN REGULAR.
- 5) QUE SON MALOS.

V. 7.- ¿QUE ES LO QUE NO TE GUSTA DE
TU FAMILIA?

- 0) NADA.
- 1) QUE ME PEGUEN.
- 2) QUE ME REGAÑEN.
- 3) QUE ME REGAÑEN Y ME PEGUEN.
- 4) QUE SE EMBORRACHEN Y FUMEN.
- 5) QUE SE PELEEN.
- 6) OTROS.
- 7) TODO ME GUSTA.

V. 8.- ¿QUIEN PASA CONTIGO LA MAYOR
PARTE DEL DIA?

- 0) NADIE.
- 1) MAMA.
- 2) PAPA.
- 3) MAMA Y PAPA.
- 4) MAMA Y HERMANOS.
- 5) HERMANOS.
- 6) TODA LA FAMILIA.
- 7) OTROS.

V. 9.- ¿QUIEN TE AYUDA A ESTUDIAR
EN CASA?

- 0) NADIE.
- 1) MAMA.
- 2) PAPA.
- 3) PAPA Y MAMA.
- 4) HERMANO MAYOR.
- 5) ABUELOS.
- 6) TIOS.
- 7) OTROS.

V. 10.- ¿CUANDO TIENES PROBLEMAS
CON TUS CALIFICACIONES,
A QUIEN SE LO COMENTAS?

- 0) A NADIE.
- 1) MAMA.
- 2) PAPA.
- 3) FAMILIA.
- 4) HERMANOS.
- 5) MAMA Y PAPA.
- 6) TIOS.
- 7) OTROS.

V. 11.- ¿POR QUE LO COMENTAS CON ESA
PERSONA?

- 0) NO ESPECIFICADO.
- 1) NO LO COMENTO CON NADIE.
- 2) PORQUE ME AYUDA.
- 3) PORQUE LE TENGO CONFIANZA.
- 4) PORQUE ME REGAÑA Y CORRIGE.
- 5) PORQUE SI.

V. 12.- ¿CON QUE PERSONA TE GUSTARIA ESTUDIAR EN CASA?

- 1) CON MAMA.
- 2) CON PAPA.
- 3) CON MI HERMANO (A).
- 4) CON MIS TIOS.
- 5) CON MIS AMIGOS.
- 6) CON MIS PRIMOS.
- 7) OTROS.

V. 13.- ¿A QUE HORA HACES TU TAREA?

- 1) EN LA MAÑANA.
- 2) EN LA TARDE.
- 3) EN LA NOCHE.

V. 14.- ¿CUANTO TIEMPO DEDICAS A ESTUDIAR?

- 1) MEDIA HORA.
- 2) UNA HORA.
- 3) UNA HORA Y MEDIA.
- 4) DOS HORAS.
- 5) DOS HORAS Y MEDIA.
- 6) TRES HORAS O MAS.

V. 15.- ¿CUANDO HACES TU TAREA O ESTUDIAS, TE INTERRUMPEN?

- 1) SI
- 2) NO

V. 16.- ¿EN QUE FORMA TE INTERRUMPEN?

- 0) NO LO INTERRUMPEN.
- 1) CON LA TELEVISION.
- 2) ENVIANDOME A MANDADOS.
- 3) CON GRITOS DE MIS HERMANOS.
- 4) A MITAD DE LA TAREA PARA CORRERME CUANDO ESTOY MAL.
- 5) COGIENDO MIS COSAS.
- 6) HABLANDOME.

V. 17.- ¿EN QUE LUGAR DE TU CASA HACES TU TAREA?

- 1) EN LA COCINA.
- 2) EN EL COMEDOR.
- 3) EN LA SALA.
- 4) EN EL CUARTO.
- 5) EN EL PATIO.
- 6) OTROS.

V. 18.- ¿CUANDO TIENES DUDA PARA HACER LA TAREA, A QUIEN LE PREGUNTAS?

- 0) A NADIE.
- 1) A MI MAMA.
- 2) A MI PAPA.
- 3) A MI HERMANO (A).
- 4) A MI ABUELITO (A).
- 5) A MIS TIOS.
- 6) OTROS.

V. 19.- ¿QUE HACES EN LA TARDE O EN LA MAÑANA?, SEGUN SEA EL CASO?

- 0) NADA.
- 1) HAGO LA TAREA.
- 2) JUEGO.
- 3) VEO LA TELEVISION.
- 4) AYUDO A MI MAMA.
- 5) OTROS.

V. 20.- ¿CON QUIEN PASAS LOS FINES DE SEMANA?

- 1) CON MI MAMA.
- 2) CON MI PAPA.
- 3) CON MI MAMA Y HERMANOS.
- 4) CON MI MAMA, PAPA Y HERMANOS.
- 5) CON MIS ABUELITOS.
- 6) CON MIS TIOS.
- 7) CON MIS HERMANOS.
- 8) OTROS.

V. 21.- ¿QUE HACES LOS FINES DE SEMANA?

- 0) NADA.
- 1) JUEGO.
- 2) HAGO LA TAREA.
- 3) VISITO A MIS TIOS.
- 4) PASEO CON MIS PAPAS Y HERMANOS.
- 5) OTROS.

V. 22.- ¿DONDE TE GUSTA ESTAR MAS, EN LA ESCUELA O EN TU CASA?

- 1) EN LA ESCUELA.
- 2) EN LA CASA.
- 3) EN LAS DOS PARTES.

V. 23.- ¿ POR QUE? a) EN LA ESCUELA:

- 0) NO ENTENDIO LA PREGUNTA.
- 1) PORQUE ES GRANDE.
- 2) PORQUE ESTUDIO.
- 3) PORQUE ES BONITA.
- 4) PORQUE NO ME REGAÑAN.
- 5) PORQUE NO ME PEGAN.
- 6) PORQUE SALIMOS A RECREO.
- 7) PORQUE ME GUSTA ESTAR CON MI MAESTRA.

b) EN LA CASA:

- 1) PORQUE JUEGO.
- 2) PORQUE ESTOY CON MI FAMILIA.
- 3) OTROS.

c) EN LAS DOS PARTES: 1) PORQUE EN LA ESCUELA ESTUDIO Y EN LA CASA JUEGO.

V. 24.- ¿TIENES AMIGOS?

- 1) SI.
- 2) NO.

- V. 25.- TUS AMIGOS SON:
- 0) NO TIENE AMIGOS.
 - 1) MAS GRANDES QUE TU.
 - 2) DE TU MISMA EDAD.
 - 3) MAS CHICOS QUE TU.
- V. 26.- ¿TE GUSTA EL LUGAR DONDE VIVES?
- 1) SI.
 - 2) NO.
- V. 27.- ¿POR QUE? a) SI:
- 0) NO ENTENDIO LA PREGUNTA.
 - 1) PORQUE ES BONITO.
 - 2) PORQUE ES GRANDE.
 - 3) PORQUE ME GUSTA.
 - 4) PORQUE NO HAY CONTAMINACION.
 - 5) PORQUE JUEGO.
- b) NO:
- 1) PORQUE NO ES COMODO.
 - 2) PORQUE NO PUEDO JUGAR.
 - 3) NO ME GUSTA EL RUMBO.
- V. 28.- ¿QUE TE GUSTARIA SER DE GRANDE?
- 0) NADA.
 - 1) DOCTOR (A).
 - 2) MAESTRA.
 - 3) PRESIDENTE.
 - 4) POLICIA.
 - 5) LICENCIADO.
 - 6) BOMBERO.
 - 7) ARTISTA.
 - 8) SECRETARIA.
 - 9) CHOFER.
 - 10) OTROS.
- V. 29.- ¿A TUS PAPAS QUE LES GUSTARIA QUE TU FUERAS DE GRANDE?
- 0) NO CONTESTO.
 - 1) NO ME HA DICHO.
 - 2) MAESTRA.
 - 3) DOCTOR (A).
 - 4) LICENCIADO.
 - 5) SECRETARIA.
 - 6) LO QUE YO QUIERA.
 - 7) OTROS.
- V. 30.- ¿TE GUSTA COMO TE ENSEÑA TU MAESTRA?
- 1) SI.
 - 2) NO.
- V. 31.- ¿POR QUE?
- 0) NO CONTESTO.
 - 1) PORQUE ENSEÑA BIEN.
 - 2) PORQUE NOS EXPLICA.
 - 3) PORQUE ME TRATA BIEN.
 - 4) PORQUE ME QUIERE.
 - 5) PORQUE ME CORRIGE.
 - 6) PORQUE SI.

- V. 32.-¿QUE NO TE GUSTA DE TU MAESTRA? 0) NO CONTESTO.
1) TODO ME GUSTA.
2) QUE ME REGAÑE.
3) QUE ME PEGUE.
- V. 33.- ¿COMO TE GUSTARIA QUE FUERA
TU MAESTRA? 0) NO CONTESTO.
1) ASI COMO ES.
2) QUE NO FUERA REGAÑONA.
3) OTROS.
- V. 34.- ¿ALGUIEN DE TU FAMILIA TE
TRATA COMO TU MAESTRA? 1) SI.
2) NO.
- V. 35.- ¿QUIEN? 0) NO CONTESTO.
1) MI MAMA.
2) MI PAPA.
3) MI HERMANO (A).
4) MIS ABUELOS.
5) MIS TIOS.
6) NADIE.
- V. 36.- ¿SIENTES QUE TU MAESTRA SE
INTERESA EN LO QUE HACES? 1) SI.
2) NO.
- V. 37.- ¿POR QUE? 0) NO CONTESTO.
1) PORQUE ME CORRIGE.
2) PORQUE ME REvisa.
3) PORQUE ME QUIERE.
4) PORQUE ME ENTIENDE.
5) PORQUE SI.

MANUAL DE CODIFICACION

(ENCUESTAS: PAPAS)

I "DATOS PERSONALES"

- V. 2.- EDAD a) DEL PAPA:
- 0) NO HAY PAPA.
 - 1) DE 25 A 30 AÑOS.
 - 2) DE 31 A 35 AÑOS.
 - 3) DE 36 A 40 AÑOS.
 - 4) DE 41 A 45 AÑOS.
 - 5) DE 46 A 50 AÑOS.
 - 6) DE 51 A 55 AÑOS.
 - 7) DE 56 O MAS.
- b) DE LA MAMA:
- 1) DE 24 A 30 AÑOS.
 - 2) DE 31 A 35 AÑOS.
 - 3) DE 36 A 40 AÑOS.
 - 4) DE 41 A 45 AÑOS.
 - 5) DE 46 A 50 AÑOS.
 - 6) DE 51 O MAS.
- V. 3.- OCUPACION. a) DEL PAPA:
- 0) NO CONTESTO.
 - 1) NO HAY PAPA.
 - 2) PROFESIONISTA.
 - 3) EMPLEADO.
 - 4) OBRERO.
 - 5) TECNICO.
 - 6) CHOFER.
 - 7) COMERCIANTE.
 - 8) OTROS.
- b) DE LA MAMA:
- 1) HOGAR.
 - 2) PROFESIONISTA.
 - 3) EMPLEADA.
 - 4) SECRETARIA.
 - 5) OBRERA.
 - 6) COMERCIANTE.
- V. 4.- ESTADO CIVIL:
- 1) CASADA(O).
 - 2) UNION LIBRE.
 - 3) SOLTERA(O).
 - 4) DIVORCIADA(O).
 - 5) VIUDA(O).
 - 6) OTROS.

V. 2.- ¿CUANTOS HIJOS TIENE?

- 1) 1 HIJO.
- 2) 2 HIJOS.
- 3) 3 HIJOS.
- 4) 4 HIJOS.
- 5) 5 HIJOS.
- 6) 6 HIJOS.
- 7) 7 HIJOS.
- 8) 8 HIJOS.
- 9) 9 HIJOS.
- 10) 10 O MAS.

V. 3.- ¿QUE LE ENSEÑA USTED A SUS HIJOS EN CASA?

- 1) VALORES.
- 2) HABITOS.
- 3) VALORES Y HABITOS.

V. 4.- ¿COMO SE LO ENSEÑA?

- 0) NO CONTESTO.
- 1) EXPLICANDOLES COMO SE HACE.
- 2) PONIENDO EL EJEMPLO.
- 3) CORRIGIENDOLES.
- 4) CASTIGANDO.
- 5) LES PEGO.

V. 5.- ¿COMO TRATA A SUS HIJOS?

- 1) BIEN.
- 2) REGULAR.
- 3) MAL.

V. 6.- ¿QUE SIENTE USTED POR SUS HIJOS?

- 0) NO ESPECIFICADO.
- 1) CARIÑO.
- 2) CARIÑO Y COMPRENSION.
- 3) TERNURA.
- 4) RESPETO.
- 5) AMOR.

V. 7.- ¿QUE PIENSA DE SU FAMILIA?

- 0) NADA.
- 1) QUE SON UNIDOS.
- 2) QUE LOS QUIERO.
- 3) QUE NO ES UNIDA.
- 4) QUE SON LO MAS IMPORTANTE EN MI VIDA.

V. 8.- ¿QUE ES LO QUE NO LE GUSTA DE SU FAMILIA?

- 0) NO CONTESTO.
- 1) NADA.
- 2) ME GUSTA TODO.
- 3) QUE DISCUTAN.
- 4) QUE SEAN DESOBEDIENTES.
- 5) QUE NO ESTEN EN LA CASA.
- 6) QUE NO HAGAN SUS DEBERES.
- 7) LA FALTA DE COMPRENSION Y/O DE COMUNICACION.

- V. 9.- ¿PASA USTED CON SU FAMILIA
TODO EL DIA?
- 1) SI.
 - 2) NO.
- V. 10.- ¿PORQUE?
- 0) NO ESPECIFICADO.
 - 1) SI PASA TODO EL DIA CON SU -
FAMILIA.
 - 2) NO PORQUE TRABAJA TODO EL --
DIA.
- V. 11.- ¿AYUDA A SUS HIJOS A ESTU
DIAR EN CASA?
- 1) SI.
 - 2) NO.
- V. 12.- ¿CUANTO TIEMPO DEDICA A SUS
HIJOS PARA AYUDARLES A ES-
TUDIAR?
- 0) NO ESPECIFICADO.
 - 1) QUINCE MINUTOS.
 - 2) MEDIA HORA.
 - 3) UNA HORA.
 - 4) UNA HORA Y MEDIA.
 - 5) DOS HORAS.
 - 6) DOS HORAS Y MEDIA.
 - 7) TRES HORAS O MAS.
- V. 13.- ¿QUE ACTITUD TOMA CON SUS HI
JOS ANTE UNA MALA CALIFICA-
CION?
- 1) LO AYUDO.
 - 2) LO REGAÑO.
 - 3) LO CASTIGO.
 - 4) LAS TRES SITUACIONES.
- V. 14.- ¿INTERRUMPEN A SUS HIJOS
CUANDO HACEN LA TAREA?
- 1) SI.
 - 2) NO.
- V. 15.- ¿EN QUE FORMA LOS INTERRUMPEN?
- 0) NO LOS INTERRUMPEN.
 - 1) LE ASIGNO MANDADOS.
 - 2) LE CORRIJO SU TAREA.
 - 3) PARA TOMAR ALIMENTOS.
 - 4) POR LOS RUIDOS.
- V. 16.- ¿QUE LUGAR DE SU CASA DESIGNA
A SUS HIJOS PARA HACER SU TA
REA?
- 0) NO ESPECIFICADO.
 - 1) LA SALA.
 - 2) EL COMEDOR.
 - 3) LA RECAMARA.
 - 4) LA COCINA.
 - 5) OTROS.

V. 17.- ¿CUANDO EL NIÑO TIENE ALGUNA DUDA, QUIEN LE AYUDA A RESOLVERLA?

- 1) MAMA.
- 2) PAPA.
- 3) MAMA Y PAPA.
- 4) HERMANO MAYOR.
- 5) OTROS.

V. 18.- ¿QUE ACTIVIDADES REALIZA SU FAMILIA EL FIN DE SEMANA?

- 0) NO ESPECIFICADO.
- 1) NINGUNA ACTIVIDAD.
- 2) SALEN DE PASEO.
- 3) VISITA A LA FAMILIA.
- 4) SE HACE LIMPIEZA.
- 5) REUNIONES EN LA IGLESIA.

V. 19.- ¿CONOCE A LOS AMIGOS DE SUS HIJOS?

- 1) SI.
- 2) NO.

V. 20.- ¿LE GUSTARIA QUE SUS HIJOS TUVIERAN ALGUNA PROFESION?

- 1) SI.
- 2) NO.

V. 21.- ¿PORQUE?

- 0) NO ESPECIFICADO.
- 1) PARA QUE SE SUPEREN.
- 2) PARA MEJORAR SU NIVEL DE VIDA.
- 3) PARA QUE SEAN PRODUCTIVOS.

V. 22.- ¿QUIEN CORRIGE A SUS HIJOS?

- 1) PAPA.
- 2) MAMA.
- 3) PAPA Y MAMA.
- 4) HERMANO MAYOR.
- 5) OTROS.

V. 23.- ¿EN QUE FORMA LOS CORRIGEN?

- 0) NO ESPECIFICADO.
- 1) LLAMANDOLES LA ATENCION.
- 2) REGAÑANDOLOS.
- 3) CASTIGANDOLOS.
- 4) GOLPEANDO.

III "SITUACION ECONOMICA"

- V. 1.- ¿CUANTAS PERSONAS TRABAJAN EN SU FAMILIA?
- 1) PAPA.
 - 2) MAMA.
 - 3) PAPA Y MAMA.
 - 4) PAPA, MAMA E HIJOS.
- V. 2.- ¿A CUANTO ASCIENDEN SUS INGRESOS SEMANALES?
- 0) NO ESPECIFICADO.
 - 1) DE 50 A 100 MIL PESOS.
 - 2) DE 101 A 150 MIL PESOS.
 - 3) DE 151 A 200 MIL PESOS.
 - 4) DE 201 A 250 MIL PESOS.
 - 5) DE 251 A 300 MIL PESOS.
 - 6) DE 301 A 350 MIL PESOS.
 - 7) DE 351 A 400 MIL PESOS.
 - 8) DE 401 A 450 MIL PESOS.
 - 9) DE 451 A 500 MIL PESOS.
 - 10) DE 501 MIL O MAS.
- V. 4.- LA CASA DONDE USTED HABITA ES:
- 1) PROPIA.
 - 2) RENTADA.
 - 3) PRESTADA.
- V. 7.- ¿QUE NUMERO DE CUARTOS TIENE LA CASA DONDE USTED HABITA?
- 1) UNO.
 - 2) DOS.
 - 3) TRES.
 - 4) CUATRO.
 - 5) CINCO O MAS.
- V. 8.- ¿CUANTOS CUARTOS OCUPAN PARA DORMIR?
- 1) SOLO UN CUARTO.
 - 2) DOS CUARTOS.
 - 3) TRES CUARTOS.
 - 4) CUATRO CUARTOS.
- V. 9.- SU CASA SE ENCUENTRA EN:
- 1) VECINDAD.
 - 2) UNIDAD HABITACIONAL.
 - 3) CASA SOLA.

MANUAL PARA PADRES DE FAMILIA

MANUAL PARA PADRES DE FAMILIA

Consejos a los padres.

- 1.- La buena relación entre las parejas (esposa-esposo) es de suma importancia para poder dar a los hijos una educación integral.
- 2.- La comunicación entre todos los miembros de la familia es vital, ya que ésta va a propiciar un mejor entendimiento entre - padres e hijos.
- 3.- Es importante designar una hora especial en la que los padres- y los hijos estarán presentes, período en el que éstos lleguen a conocerse mejor y también puedan compartir sus frustraciones y satisfacciones. Es el tiempo de descubrimientos mutuos, sin- olvidar que la calidad del tiempo pasado juntos es mucho más - importante que la cantidad; ésto puede suceder durante la comi- da, por lo menos una vez al día con papá y mamá; es un magnífi- co hábito que debe crearse en el hogar, los niños que lo prac- tican, experimentan el alimento como un acontecimiento que los integran al grupo familiar en momentos especialmente íntimos.
- 4.- Es importante que el padre y la madre se pongan de acuerdo para poder educar a sus hijos, ya que si no lo hacen caerán en con- tradicciones y conflictos, los cuales aprovecharán los hijos - para salirse con lo que ellos quieran.

- 5.- La formación de los hijos debe darse en un clima de amistad, - libertad y cariño, sin abusar del autoritarismo, pero tampoco sin disciplina, para lograr que sean personas seguras, estables y con decisiones propias.
- 6.- Todos pueden ser buenos padres y contestar adecuadamente a las preguntas de sus hijos si lo hacen con esmero e inteligencia, - pero sobre todo con amor y entrega, pues los tiempos van cambiando y la familia peligra en la actualidad, muchas veces por un falso sistema o un equivocado modo rígido de actuar de los padres.
- 7.- Los padres deben ser cuidadosos en la dieta de sus hijos, pues es muy visto que por falta de tiempo, con algún comestible charra tratan de sustituir el verdadero alimento.

La comida contiene proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas, minerales y agua, pero es necesario que los padres acudan a -- los módulos de apoyo (DIF) para que conozcan la combinación -- adecuada y lograr así una buena dieta, sin cargarse a uno de -- los elementos que producen en los niños obesidad y otros problemas corporales, todo esto puede lograrse, ajustándose al -- presupuesto que haya, pues con el conocimiento de lo que contienen los alimentos se podrán adquirir lo necesario para una buna dieta.

- 8.- Para que los hijos logren un mejor desarrollo escolar, es necesario que cuando menos una vez al año los lleven a su centro de salud y les hagan un reconocimiento de la vista y oídos.
- 9.- Se debe brindar a los hijos una educación de igualdad, para ello es conveniente que asistan a una escuela mixta para que la convivencia sea entre ambos sexos.
- 10.- Otro factor importante en el desarrollo escolar del niño es -- la comunicación que usted tenga con su maestro(a).
- 11.- Tanto a los niños como a las niñas se les debe brindar la misma oportunidad de aprendizaje, si la situación económica lo -- permite proporcionarles una carrera larga, pero si no es así, -- darles a todos una carrera corta.

Aspectos que se deben tomar en cuenta para la formación de los hijos (valores, principios, hábitos, etc.)

- 1.- El ambiente familiar debe estar basado en la confianza, el diálogo y el respeto de todos y cada uno de los integrantes de la familia.
- 2.- La confianza en la familia no se impone, hay que conquistarla; ésta debe ser una actitud permanente de los padres para con --

los hijos desde que éstos son pequeños y deben desarrollarse - en un ambiente de comprensión.

La confianza y la comprensión son valores fundamentales en la formación e integración de la familia, pues permiten conocer - las inquietudes y el origen de los problemas a que los miem---bros de ésta se enfrentan, disfrutando los aciertos o ayudando a resolverlos en un ambiente de amor y convivencia del núcleo-familiar.

- 3.- La autoridad en la familia es un valor que debe darse con mucho cuidado, pues si está bien ejercida logrará que haya disciplina en un clima de comprensión, amistad y confianza mutuas - lográndose sólo a través del respeto.

Respeto en la libertad personal para desarrollarse de acuerdo a la manera de ser de cada uno de los miembros de la familia y de sus aspiraciones personales, pues la autoridad debe ser un camino hacia la formación del carácter y no una simple y arbitraria imposición por parte de los padres.

- 4.- El proceso educativo de los hijos les brindará la oportunidad de tener su propia personalidad, por ello conviene que los padres sepan valorar y cultivar la superación personal de sus hijos, basándose en criterios rectos y en la realidad objetiva.

Tips para lograr una mejor convivencia familiar.

- 1.- El tiempo es un factor determinante para lograr una mejor convivencia familiar, éste se puede utilizar en pláticas con cada miembro de la familia intercambiando opiniones, realizando actividades de juegos de mesa como el memorama, uno, damas chinas, etc., y compartiendo las tareas del hogar con los hijos, ya que este lapso que se ocupa dentro del hogar va a permitir valorar en los hijos y el esposo, el trabajo de la madre.

- 2.- Es importante compartir el trabajo con la familia, ya que muchas veces se cree que darle al hijo todo económicamente hablando, se está siendo un buen padre, pero no hay que olvidar que el amor es un valor primordial del niño y éste no se puede comprar con dinero, sino con una convivencia armónica entre padres e hijos.

- 3.- Cuando hablamos de disculpas se nos viene a la mente la figura autoritaria de los padres, las numerosas reglas y excesiva presión para el estudio. Así entendida, la disciplina produce personas opacas y tímidas o bien rebeldes que adoptan actitudes antisociales.

El niño requiere un término medio en este aspecto. Es bueno que existan algunas reglas, pero no demasiadas, al pequeño deben -

darle la oportunidad de sugerir algunas de ellas, así como usted debe investigar el porqué de su comportamiento, pues puede ser por ignorancia, tentación, temor o preocupación.

- 4.- Para lograr la independencia en los hijos es necesario encomendarles tareas como pagar las cuentas de las compras, anotar -- los recados telefónicos, preparar la ropa que se pondrá al día siguiente, etc., y si cae en algún error, usted está para remediarlo.
- 5.- Es importante que todos los miembros de la familia participen en las actividades domésticas, pues ésto permite que el trabajo se realice con mayor rapidez y armonía, además les enseña a -- los hijos a ser responsables.
- 6.- Es importante valorar el trabajo del niño y hacerle sentir que lo que hizo le costó mucho esfuerzo y por lo tanto tiene mayor importancia para él, ésto le provocará más satisfacción que el hecho de darle algo material.
- 7.- Es importante que la pareja reciba una instrucción sobre asuntos de sexualidad para que ellos puedan tratarlos con amplitud, sinceridad y sin vergüenza ante sus hijos desde el plano intelectual, emocional, moral, así como social.

- 8.- Si las lecturas de sus hijos van encaminadas al erotismo o pornografía es necesario actuar firmemente y con tranquilidad y - si descubre que lo hace únicamente por sentirse importante ante sus amigos o bien para presumirles, su actitud es absolutamente normal, pero si muestra un morbo exagerado o empieza a expresarse de la mujer como un objeto sexual y con vulgaridad, ¡ojo!, hay que recurrir a una orientación psicológica y sobre todo brindarle cariño y apoyo en todo momento.
- 9.- Una orientación correcta para orientar a sus hijos a escoger - los espectáculos y programas que ellos vean, será un factor de gran importancia en su educación.
- 10.- Hay que tener cuidado en los programas de televisión que ven - sus hijos con la violencia de las caricaturas, cuando hacen diferencias por el color de piel y cuando el hombre ofende a la - mujer, cuando se dá a entender que el valor humano está basado en las posesiones materiales.
- 11.- Recuerde que en las clasificaciones de las películas y programas para niños, "ni son todas las que están, ni están todas las que son".

B I B L I O G R A F I A

B I B L I O G R A F I A

L I B R O S

- BONFIL CASTRO, Ma. del Consuelo. Licenciatura en Educación Básica - Sexto Curso. Optativa. México. 1985. U P N. S/Edic. 123 p.
- COOPER, David. La Muerte de la Familia. México. 1985. Edit. Ariel - S/Edi. 183 p.
- DE IBARROLA, Marfa. Las Dimensiones Sociales de la Educación. México. 1985. Ediciones El Caballito. 1a. Edición. 159 p.
- DIAZ INFANTE, Fernando. La Educación de los Aztecas. Panorama Editorial, S. A. México. 1988. 5a. Edición. 144 p.
- DICCIONARIO. Diccionario de Pedagogía. México. 1981. EDIPLESA. 1a.- Edición. 235 p.
- DURHEIM, Emilio. Educación y Sociología. México. 1989. Premiá Editora de Libros, S. A. 2a. Edición. 192 p.
- ENGELS, Federico. El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y - el Estado. El Papel del Trabajo en la Transformación del - mono al hombre. México. 1973. Ediciones de Cultura Popu- - lar. 4a. Edición. 223 p.
- GONZALEZ CASANOVA, Pablo y FLORES CANO, Enrique. México Hoy. México. 1984. Siglo XXI Editores. 8a. Edición. 419 p.
- LEÑERO OTERO, Luis. La Familia. Editorial ANUIES. México. 1976. 1a. Edición. 135 p.
- MENDEZ ORTIZ, Ma. Antonieta y varios. Programa Guía. México. 1979.- SEP. S/Edic. 137 p.
- PATRONATO NACIONAL de Promotores Voluntarios. Paternalidad Responsable. Secretaría de Salud. México. 1986. 1a. Edición. 214 p.
- PEÑALOZA, Joaquín Antonio. Vida. Pasión y Muerte del Mexicano. Edit. JUS. México. 1974. 28a. Edición. 158 p.
- TREVIÑO ZAPATA, Norberto y BOTELLO, Luis R. El Niño y la Familia. - Vida y Salud. México. 1972. S/Edic. 333 p.
- U.P.N. Antología. Problemas de Educación y Sociedad en México. Méxi - co. 1989. 1a. Edición. 145 p.

REVISTAS

ESPINOSA MACIAS, Ma. de Jesús y MUÑOZ RIOS, Patricia. Riesgo de Des
nutrición Masiva. FEM. 1989. 72 p.