



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Unidad UPN-021



ALTERNATIVA DIDACTICA

*“ COMO ENSEÑAR AL NIÑO DE SEGUNDO GRADO A
QUE CONOZCA LA HISTORIA DE SU COMUNIDAD ”*

María del Carmen Arellano Aguilar

MEXICALI, B. C. , JULIO DE 1992.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Unidad UPN-021

ALTERNATIVA DIDACTICA

*"Cómo enseñar al niño de segundo grado a
que conozca la historia de su comunidad"*

María del Carmen Arellano Aguilar

Propuesta pedagógica que se presenta para obtener
el título de Licenciado en Educación Primaria

Mexicali, B.C., 1992.

OFICIO NO: 104/T/92.-
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mexicali, B.Cfa., a 24 JUNIO DE 1992.-

C. PROF. (A) MARIA DEL CARMEN ARELLANO AGUILAR
P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA, titulado "UNA ALTERNATIVA DIDACTICA COMO ENSEÑAR AL NIÑO DE SEGUNDO GRADO A QUE CONOZCA LA HISTORIA DE SU COMUNIDAD"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN




S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD No. 021
MEXICALI, B. C.

C.c.p. Expediente y Minutario.-

SGM/MACM/saz.-

INDICE

INDICE

INTRODUCCION.	1
-----------------------	---

CAPITULO I

CONTENIDO CURRICULAR

A. La historia como objeto de conocimiento.	7
B. Como objeto de Enseñanza-Aprendizaje El Contenido Oficial; Otros tiempos y lugares	12
C. Implicaciones para el Desarrollo y Formación del Educativo	18
1. Propuesta Pedagógica.	24

CAPITULO II

LOS SUJETOS

A. El Maestro	30
1. Una Realidad Docente.	31
2. El Quehacer del Maestro	35
B. El Alumno.	39

CAPITULO III

CONTEXTO

A. Contexto Social de la Comunidad.	44
1. Relación del Contexto Social con el Problema de	

Estudio	46
B. Contexto Institucional de la Escuela	48
1. Análisis de la Escuela.	50

CAPITULO IV
ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Estrategias Didácticas	54
-------------------------------------	----

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones	66
B. Sugerencias.	67
BIBLIOGRAFIA.	70
ANEXOS.	74

INTRODUCCION

INTRODUCCION

El estudio de las Ciencias Sociales permite que el alumno conviva con sus compañeros, formando parte de un grupo humano. Esta convivencia lo somete a una interacción constante que le permite recibir influencias de quienes lo rodean modificando su conducta; es por esto que el niño sólo puede alcanzar su desarrollo viviendo con sus semejantes, es decir, en su comunidad y participando en los problemas y acontecimientos de la vida cotidiana, por medio de estos sucesos se va formando poco a poco la historia de su comunidad, en la cual debe empezar a involucrarse el niño de segundo grado.

Es así como surgió el problema docente que ha continuado enunció: ¿Cómo enseñar al niño de segundo grado de la escuela primaria "Juan Miramón Esquer", para que conozca la historia de su comunidad?. Este problema que pertenece al estudio de las Ciencias Sociales y está íntimamente relacionada con la disciplina de la historia, que no es una simple acumulación de datos sobre hechos pasados sino un saber que nos informa sobre el sentido que tiene esos acontecimientos y acerca de cómo el pasado es algo que pertenece a un pueblo, a una comunidad.

El inicio de este estudio se debió al poco interés que demostraron los alumnos del segundo grado del grupo con el cual se está trabajando; esto se debe a que en realidad el educando no

conoce nada o casi nada de la historia de su comunidad y mucho menos pueden interactuar con ella; por lo anterior se considera importante que el educando deba tener conciencia de lo que es la historia de su comunidad y cómo él debe ser capaz de interactuar con ella de acuerdo a la capacidad de su inteligencia.

Por su parte Carlos Pereyra nos dice que "el papel de la historia como ideología se eleva como obstáculo formidable para la realización del papel de la historia como ciencia".¹ Aunque todas las formas del saber se desarrollan ligadas a resortes ideológicos que intervienen con vigor en la selección de temas y enfoques como en la utilización posterior de los conocimientos, en este caso aplicados al nivel de abstracción del pensamiento del niño de 7 a 8 años; en esta etapa el niño debe empezar a saber que es tarea de la investigación histórica recuperar el pasado de un pueblo de su comunidad y que el alumno ayudado por el profesor las confronte con las versiones del presente, que por medio del análisis y de la reflexión sea capaz de enriquecer la historia de su comunidad, a la vez que va incorporando las cuestiones que suceden en el presente.

Se tomó en cuenta la teoría psicogenética de Jean Piaget, como principal punto de apoyo, por considerarse de gran importancia para la adquisición y desarrollo evolutivo del aprendizaje, Piaget postula la interacción del individuo y el medio ambiente a lo largo

(1) PEREYRA, Carlos. "Historia", ¿Para qué?. Antología. 6o. Curso. UPN. México, 1985. p.166.

del desarrollo de aquél, y "explica la relación sujeto-objeto con base en los mecanismos biológicos y cognitivos subyacentes en las estructuras y en la génesis de éstas".

También se menciona el materialismo dialéctico de Marx, ya que el nos dice "que concibe al objeto no como objeto de contemplación sino en forma práctica. La práctica social y el proceso de producción implican la transformación de la naturaleza y ésta a su vez transforma al hombre que realiza dicha actividad". El hombre es un ser social, producto de la historia, es un proceso que sucede a través del tiempo en forma cronológica.

Ambas teorías se relacionan y tienen algo en común, la evolución del objeto, aunque Piaget estudió al sujeto en las primeras etapas, mientras que Marx nos da a entender que el objeto no se comprende pasivamente sino en forma práctica.

El origen del problema se detectó tanto en el hogar, como en los primeros años de escolaridad, la causa sería que a los padres no les interesa la historia de su comunidad, otra es que la escuela no cuenta con datos suficientes para la información del contenido de la historia de su comunidad y la principal causa por la cual se escogió el problema mencionado de que se sondeó el grupo con el contenido del tema de la historia de su comunidad y la realidad es que el niño no está preparado para esto, no alcanza a comprender cuando se le informa que existen otras comunidades y que

cada una tiene su historia como la suya propia. Esta propuesta de trabajo docente está estructurada por cinco capítulos los cuales están distribuidos de la siguiente manera.

El primero que pertenece al contenido curricular donde se pretende que el alumno ubique el estudio de las Ciencias Sociales en la disciplina de la historia y a la vez conozca la historia de su comunidad; en el segundo capítulo que es el de la conceptualización de los sujetos, en este capítulo se detallan las características de los sujetos, el maestro y el alumno como es el maestro conduce el aprendizaje del contenido de la historia de la comunidad; qué problemas se le presentaron y cómo las resolvió, también se mencionan las características psicosociales del alumno, su nivel de socialización, su desarrollo moral, su percepción temporal, sus relaciones cognitivas y su relación afectiva entre el niño y el maestro. En el capítulo tres se hace mención del contexto en el cual el niño se desenvuelve, así como el contexto institucional en el cual se educa. En el capítulo cuatro estrategias didácticas, se refiere a todos los métodos y técnicas y procedimientos que el maestro utilizará para poder lograr la enseñanza aprendizaje del contenido de la historia de la comunidad y finalmente el capítulo cinco en el cual se elaboró la conclusión del trabajo de investigación.

La finalidad de esta propuesta de trabajo docente es la de lograr que el alumno comprenda que es el miembro de una Comunidad

y que ésta tiene su historia que él debe ir conociendo que esté conciente de que sólo se puede comprender el presente a la luz del pasado de su comunidad que esto es historia que se va formando a medida que van surgiendo los acontecimientos del presente que permite profundizar en el conocimiento del pasado de otras comunidades, que le sirvan al alumno como comparación para el estudio de la historia de su comunidad.

Con este trabajo de investigación docente se pretende que el alumno rescate en parte la historia de su comunidad, y que poco a poco empiece a aprender, a investigar, utilizar el método científico. Por otra parte no se pudo rescatar la totalidad de la historia como se había planeado ya que no siempre se encuentran documentos accesibles en las instituciones que se visitaron para llevar a cabo esta investigación.

CAPITULO I
EL CONTENIDO CURRICULAR

CAPITULO I

EL CONTENIDO CURRICULAR

A. LA HISTORIA COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO.

Desde que el hombre es hombre ha necesitado de sus semejantes y así vivir en sociedad, ha obedecido al instinto gregario que lo impulsa a vivir con sus semejantes. Al reunirse los hombres en torno de un propósito común surgieron las primeras sociedades. La vida en común hizo surgir múltiples y diversos tipos de relaciones entre hombres; esto ha ocasionado que las sociedades humanas sean más complejas; una sociedad humana es un grupo de individuos que conviven en forma organizada y que persiguen propósitos comunes que los unen estableciendo entre sí diversos tipos de relaciones que permitan satisfacer más fácilmente sus necesidades individuales y colectivas. Para conocer la vida social en toda su complejidad, ha sido necesario que algunas ciencias se dediquen al estudio de sus múltiples manifestaciones culturales; económicas, políticas, jurídicas, demográficas, etc. Con el conjunto de estas disciplinas se forma el área de las Ciencias Sociales cuyo estudio tiene el propósito que el hombre comprenda el mecanismo social a fin de que sea capaz de conocer los factores que influyen y condicionan su conducta dentro de la comunidad.

Por eso a través del estudio de las Ciencias Sociales se pretende favorecer el proceso de socialización del niño como

miembro de una comunidad.

Esto implica que se debe estimular su experiencia cotidiana y ampliarla en el estudio sistemático de su ambiente social, de manera que participe activamente en las actividades que realizan los miembros de su comunidad.

Se puede definir a la comunidad o aplicar el término, a un grupo más o menos pequeño en donde los individuos que la conforman tienen una vivencia próxima y duradera, que están en constante interacción y mutua comprensión, en donde coordinan diferentes actividades para satisfacer sus propias necesidades configurando estructuras sociales como "la familia", el grupo de trabajo, el partido político. Por lo general es un pequeño centro de población rural un tanto aislado, en medio del campo agrícola. Para Dwight Sanderson la comunidad rural "es una forma de asociación mantenida, entre la gente y sus instituciones en más área local en la cual viven, ya sea en fincas dispersas o en una aldea que generalmente constituye el centro de actividades comunes".²

Las características más comunes de la comunidad son las siguientes:

(2) MANCERA Mondragón, Carlos y Otros. Desarrollo de la Comunidad. Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio. México, 1, D.F. p.109.

- Es un grupo de vecinos que se conocen muy bien por su convivencia diaria.
- Es un grupo heterogéneo en razón de edad, sexo, habilidades, funciones, servicios mutuos, estrato social y lugar de procedencia.
- Es un grupo cooperativo en el cual algunas de las actividades de la comunidad se realizan con la participación de sus habitantes.

Estas características se pueden confrontar con los de la comunidad urbana, en la cual el individuo puede satisfacer dentro de ella, casi totalmente las necesidades biológicas, sociales, culturales y económicas.

Las características de la comunidad urbana son las siguientes:

- La población está concentrada en un área más reducida.
- Tiene más servicios públicos.
- Los habitantes tienen más diversidad de trabajos (muchas divisiones del trabajo).
- Hay suficientes estímulos sociales, culturales, deportivas, recreativas.
- Las familias son menos numerosas.
- Las relaciones familiares son menos estrechas.
- Los servicios educacionales son más completos.

Para que el educando pueda confrontar su comunidad con otra es necesario que se le den a conocer los datos de las mismas, después a base de observar e investigar se irá dando cuenta de las diferencias entre una comunidad y otra y esto lo observará en el tipo de características de cada una, que son éstas en realidad las que la definen como tal; es necesario que el docente motive al alumno para que sea un investigador, para esto es necesario que lo sitúe frente a varias posibilidades de información para que el educando poco a poco vaya interactuando en el conocimiento de la historia de la comunidad, basándose en el estudio de las características de la misma.

Al mismo tiempo con el estudio de la historia, disciplina de las Ciencias Sociales, se amplian los espacios estudiados por el niño, al permitirle a éste no sólo el estudio de su comunidad sino las comunidades adyacentes para su comparación y confrontación.

El conocimiento de la historia según Augusto Comte "Es el conocimiento del pasado de la humanidad, desde la aparición del ser humano, hasta nuestros días",³ ayuda al educando a describirla y explicarla mediante procedimientos adecuados, de esta manera él reconstruye los hechos de más relevancia en la vida de la comunidad.

(3) RUBIO de Contreras, Amparo y Otros. Didáctica de la Educación Cívica, 73. Secretaría de Educación Pública. Ediciones del Oasis. México, 1969. p.219.

Estos hechos históricos permiten que los niños del grupo conozcan los resultados de la acción transformadora de los grupos humanos a través de las diferentes épocas históricas a la vez que comprende la dinámica de los procesos que orientan la vida del hombre en la época actual.

Por esto es importante que el docente sea capaz de introducir al educando en el conocimiento de las características más relevantes de su comunidad en las que advertirá que a pesar de la diversidad humana y cultural, existe una historia común y un conjunto de valores y costumbres que identifican a una comunidad.

También es importante que el alumno conozca otros lugares, otros tiempos, otras maneras de pensar y de vivir para que pueda valorar más su comunidad, que observe también la necesidad de conocer la historia de otras comunidades.

El problema de la historia de la comunidad se ubicó en el estudio de las Ciencias Sociales que se describen como la expresión general que comprende a todas las ciencias que se ocupan de los asuntos humanos como son: las Ciencias Políticas, la Economía, el Derecho, la Pedagogía, la Psicología, la Sociología, la Antropología, íntimamente ligadas a la Geografía y la "Historia" y ésta con el objeto de estudio, porque se estudian los antecedentes de la comunidad, así también se apoya en la Sociología porque son los habitantes de la comunidad, los que interactúan con el

principio y la evolución de la historia.

B. COMO OBJETO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EL CONTENIDO OFICIAL: OTROS TIEMPOS Y LUGARES.

En el programa oficial de segundo grado de educación primaria en la unidad ocho, los módulos que se relacionan con la historia de las comunidades rurales, estatal y nacional son: el 1, 2 y 3, el cuarto módulo se estudian los símbolos patrios, a México como país y sus fronteras. En los primeros tres módulos de esta unidad se pretende que el alumno adquiriera una visión global del mundo contemporáneo a través del conocimiento de su localidad, de su país y algunos elementos y componentes de su localidad internacional; se trata de que el educando comprenda que la realidad presenta, tanto nacional como internacionalmente su explicación en una sucesión y encadenamiento de hechos que abarcan la historia de la humanidad, y que el conocimiento de la realidad histórico-social permita al educando explicarse cómo es la sociedad de la que forma parte, cuáles son sus problemas más importantes y cómo en la medida de sus posibilidades, puede actuar para solucionarlos.

Para los alumnos de segundo grado de educación primaria la historia es algo que pasó ayer relacionado con un hoy y mañana, su conceptualización de la historia y la sociología es muy pobre, todavía los niños de 7 a 8 años no son capaces de retener conceptos

amplios, porque aún no captan bien la esencia de las cosas, hasta que pasan a los aspectos concretos luego a la comprensión de los mismos, los cuales permiten concientizar la relación recíproca entre la sociedad y su historia, es entonces cuando el educando se involucra en conceptos más complicados. Pero esto sucede en el curso de segundo grado entre los 7 y 8 años y no en todos los niños. Como es bien sabido que la formación de conceptos se adquiere (al menos son más asimilables) a través de la experiencia directa, esto sucede mediante etapas sucesivas de generación de hipótesis de conceptos que se pueden comprobar, es por eso que el niño de segundo grado aún no tiene mucha experiencia en la observación de fenómenos sociales e históricos, el niño no puede formular hipótesis complejas en las cuales se derivan los conceptos histórico-sociales.

La unidad del programa oficial en la cual se está trabajando es la siguiente:

UNIDAD 8: Otros tiempos y lugares.

Módulo 1: Nuestra localidad cambia.

Objetivo Específico.

Con las actividades de este módulo se pretende que el alumno logre: señalar algunos cambios físicos y sociales ocurridos en su localidad.

Identificar en textos, expresiones y palabras relacionadas con las

nociones de tiempo y lugar.

Narrar en forma oral y escrita anécdotas de su localidad.

Módulo 2: Vivimos en México.

Objetivos Específicos.

Con las actividades de este módulo se pretende que el alumno logre:
Distinguir algunas características físicas y manifestaciones socio-culturales del país.

Resaltar en forma oral y escrita algún acontecimiento del México actual.

Advertir que en México se usan diferentes lenguas.

Módulo 3: México cambia.

Objetivos Específicos.

Con las actividades de este módulo se pretende que el alumno logre:
Señalar diferencias físicas y sociales entre Tenochtitlan y el México actual.

Narrar algún acontecimiento relacionado con la historia de México.

Módulo 4: México y otros países.

Objetivos Específicos.

Con las actividades de este módulo se pretende que el alumno logre:
Identificar los símbolos patrios y algunas características culturales que nos unen con los mexicanos.

Advertir que existen otros países próximos a México.

Informar oralmente y por escrito acerca de algún hecho actual en

México.

El contenido de los módulos 1, 2 y 3 de la unidad 8: otros tiempos y lugares, del programa integrado de segundo grado de educación primaria. Empieza con los antecedentes de la comunidad, cómo cambió, ya sea por medio de fenómenos naturales o por el trabajo de la gente, también se narran los hechos y acontecimientos históricos de alguna comunidad, que en México hay diferentes comunidades, que cada una tiene sus costumbres, que casi todos los mexicanos hablan el español, pero que todavía predominan algunas palabras que provienen de lenguas indígenas. Y en forma general expone la historia de la comunidad nacional, nos habla más de la historia de México de una cultura en particular, la de los aztecas cómo era su gobierno, su religión, su cultura, nos da a entender que era un pueblo fuerte, pero ya desde entonces les enseñaban a obedecer para que fueran capaces de enfrentarse a la disciplina de la vida. En este contenido también nos señala cómo desde la antigüedad ya había diferencia de clases sociales y discriminación de sexo, primero porque había dos tipos de escuela una para los nobles y otra para el pueblo, en estas dos escuelas sólo participaban los hombres jóvenes, a los nobles los preparaban para ser sacerdotes o gobernantes, y a los jóvenes del pueblo aprendían el arte de la guerra entre otras cosas. Y a las mujeres practicaban las costumbres religiosas, nos señala que el poder del gobierno estaba en manos de los nobles, que tenían aún jerarquía piramidal, que se puede comparar en parte con la del gobierno de hoy, que era

un pueblo con bastante cultura, ya que no sólo eran guerreros, sino arquitectos, astrólogos, doctores, orfebres y además cultivaban la tierra; el propósito del programa es que el maestro ayude al niño a discernir, descubrir, comparar y en qué se parecía la cultura de nuestros antepasados a la que existe hoy, además el programa oficial tiende a que el maestro enseñe al niño a obedecer a que sea un alumno disciplinado porque sólo así podrá ser útil a la patria, también pretende que el niño al estudiar la historia, principalmente trate de comprender los actos de los hombres del pasado, por si son negativos no se vuelvan a repetir en los actos de los hombres del presente.

Con la enseñanza de la historia de México también se pretende que el alumno sea capaz de confrontar la cultura prehispánica con la cultura de hoy, y que se dé cuenta a través del tiempo de nuestra historia siguen predominando el léxico de los indígenas, así como algunos utensilios como el molcajete, el metate, la azada, la rozadera.

Por su parte el maestro debe utilizar su capacidad intelectual para ayudar al niño a que relacione las actividades del programa oficial de segundo grado con la realidad, debe darle información integral, lo cual le permitirá al educando tener conciencia social para que él mismo participe y se desenvuelva en la investigación de la historia de su comunidad.

Es de gran importancia la organización del trabajo del docente, ya que de esto precisamente depende la formación del educando. El primero debe lograr que el grupo sea autosuficiente, motivarlo, para que sea capaz de comprender los contenidos de las 8 áreas de aprendizaje en forma equilibrada, dándole igual importancia a los elementos que favorecen el desarrollo integral del educando.

La pretensión del programa oficial es que el alumno logre los objetivos de estos tres módulos de la octava unidad en tres semanas pero, no es posible porque el tema de la historia de la comunidad nacional es muy amplio y resulta difícil en un principio, para el niño de segundo grado de educación primaria entender los hechos históricos, asimilarlos y relacionarlos con los hechos del presente, porque los antecedentes que el niño trae del curso anterior, no son muchos, se basan sólo en acontecimientos y fechas memorables de la historia. Y así no es posible entender la historia; el educando tiene que tener una conceptualización más amplia de lo que significan las Ciencias Sociales, la historia, la sociología, la comunidad; estos conceptos no se adquieren fácilmente sino a través del estudio de los mismos.

Esto todavía no es posible en un primer grado de enseñanza primaria porque; según Jean Piaget "el niño de 6 años todavía está en el período preoperatorio, su pensamiento es plenamente subjetivo, aún no sale del egocentrismo intelectual; el niño es

incapaz de prescindir de su propio punto de vista. Sigue aferrado a sus sucesivas percepciones que todavía no sabe relacionar entre sí". "Frente a experiencias concretas el niño no puede prescindir de la intuición directa que sigue siendo incapaz de asociar los diversos aspectos de la realidad percibida".⁴

C. IMPLICACIONES PARA EL DESARROLLO DEL EDUCANDO.

Propuesta Pedagógica. Considero que la enseñanza de la historia para el curso de segundo grado de educación primaria debe estudiarse relacionando lo más cercano que esté al alumno (la historia de la comunidad) con aquellos hechos de la historia patria con los que se encuentra ligada en forma directa, para que el educando empiece a estudiar la historia a nivel micro empezando por su comunidad. Este estudio debe ser en forma directa con las cosas, los hechos históricos que le marcan en el objetivo del programa oficial de segundo grado de educación primaria; mediante un proceso comparativo, en el que haga resaltar, las diferencias entre el pasado y el presente.

Considero que la enseñanza de la historia de la comunidad se le imparta al educando en forma elemental pero integral y cronológica.

(4) PIAGET, Jean. Seis estudios de la Psicología. Editorial Barral. Barcelona, 1971. p.197.

Para estudiar la historia de la comunidad se sugiere lo siguiente: primeramente el maestro debe delimitar bien los objetivos; que son los justificantes de una clase, la meta que se persigue, y pueden ser clasificados en: comunes, específicos, particulares o especiales, e inmediatos. En este caso nos concierne los específicos que son los que se refieren de manera adecuada a cada disciplina. Con los cuales pretende lograr la enseñanza-aprendizaje de la historia de la comunidad.

Posteriormente, debe clasificar las actividades con las que se pretende lograr dichos objetivos; las actividades son las que sirven para actuar y participar durante los trabajos escolares para que el alumno tenga mayores probabilidades de éxito en el aprendizaje. También debe precisar los métodos y técnicas a seguir, para lograr la enseñanza de la historia; los métodos y las técnicas, son las herramientas metodológicas de la investigación ya que permiten implementar las distintas etapas de ésta, dirigiendo los procesos mentales y las actividades prácticas hacia la conservación de los objetivos formulados.

Y por último, debe tomar en cuenta la evaluación con la que pretende valorar al alumno. La evaluación es un proceso de aprender a la vez que permite confrontar este proceso con el proceso seguido por los demás miembros del grupo y la manera como el grupo percibe su propio proceso de aprendizaje.

Para que el niño pueda lograr los objetivos propuestos, con respecto al tema de la historia de la comunidad, será necesario: primero que se les informe a los alumnos, de todo el estudio de las comunidades en general; por ejemplo; qué es una comunidad, cómo se forma una comunidad; el maestro será quien exponga dicho tema, posteriormente se cuestionará al grupo en base de preguntas y respuestas, para saber qué tanto se asimiló del tema. Después de este diálogo y análisis del tema; se le preguntará al grupo qué comunidad desea estudiar y orientándole desde luego al estudio de su propia comunidad históricamente. Para esta elección se debe de tomar en cuenta la opinión de la mayoría de los integrantes del grupo. Cuando ya todos acepten estudiar dicho tema, se realizará una reflexión primero individual, luego colectiva para concretar todo lo que se desea saber de la historia de la comunidad.

Cuando ya se tengan los objetivos propuestos por el grupo, ayudados por el maestro, se le pedirá al niño como los pretende trabajar, y en base a esto, todos los objetivos y medios para la enseñanza (para realizarse) se deberán ordenar en forma lógica, también se debe tomar en cuenta el tiempo que se tardará para llevar a cabo este aprendizaje; se debe elaborar una guía de trabajo que permita relacionar los intereses del niño, con los contenidos del programa oficial de segundo grado de educación primaria.

GUIA DE TRABAJO

<u>Concepto o tema de trabajar</u>	<u>Materia</u>	<u>Intereses del Niño</u>
Descripción del lugar	Lenguaje	La comunidad.
Fundación de la comunidad	Historia	Desde cuándo y cómo.
Proceso histórico	Historia	Etapas por las que pasó.
Hechos relevantes	Historia	Qué personajes han intervenido.
Ubicación en un mapa del municipio de Mexicali.	Geografía	La comunidad.
Forma de gobierno	Política	Cómo está organizada la Delegación.
La religión	Sociología	Organización religiosa.
La familia	Sociología	Su estructura, funciones, sanciones legales y religiosas.
La escuela	Historia	Quién y desde cuándo se fundó.
Parques recreativos	Historia	Quién los fundó; desde cuándo.

Se observó que a través del estudio de la comunidad, se puede adentrar en la historia principalmente, en la geografía, sociología, la matemática, etc., materias escolares que se relacionan con el tema y que se tienen que tocar para poder dar respuesta a los objetivos planteados.

Para llevar a cabo estas actividades es necesario que el maestro ayude a los niños, pero no en la posición de estar frente

a ellos sino con ellos, que aunque se le dé libertad al alumno para planear y realizar las actividades, también se le apoye en los problemas que se le presenten.

Por lo que el material se refiere se condicionará de acuerdo al método que se está utilizando para la conducción del aprendizaje de la historia de la comunidad.

Los materiales que se utilizarán serán los siguientes:

1. Audición, música grabada (canto a la patria, a B.C.).
2. Dibujo y Modelo.
3. Lectura Oral.
4. Lectura en Silencio.
5. Escritura: Composición.
6. Expresión Oral: Narración.
7. Medidas: Kilómetro, metros y mapas.

También se motivará al grupo con las siguientes actividades:

- a) Visita a la Delegación.
- b) Visita a los hogares o lugares que pudieron proporcionar datos.
- c) Mostrar fotografías antiguas.
- d) Interesar a los alumnos y dar a conocer la unidad de

- trabajo docente del programa oficial, para relacionarlo con los antecedentes de la comunidad que se está investigando.
- e) Organización: formación de equipos, nombramiento de comisiones a los alumnos.
 - f) Métodos: el científico, el inductivo.
 - g) Técnicas: lluvia de ideas, técnica consultiva, técnica del diálogo.
 - h) Evaluación: cuestionarios, pruebas a base de conversaciones con el grupo-clase y el docente.

Esta alternativa permitirá al docente trabajar con contenidos escolares diferentes, y al educando le ayudará a construir poco a poco el aprendizaje con más libertad, llevándolo a la práctica por sí mismo, convirtiendo ésta en continuo razonamiento que le ayudará en forma gradual a ser más reflexivo, esto le servirá de base para que en un futuro no muy lejano, el educando pueda plantearse sus propios problemas, e intereses relacionados con la historia de la comunidad.

Las limitaciones que se presentan para la realización de este trabajo docente son: el desconocimiento de la historia de la comunidad por parte de los padres de familia y como consecuencia, si los padres no cuentan con estos datos de los hechos históricos no pueden transmitirlos a sus hijos. Otra causa la falta de fuentes de información donde se pueda consultar lo referente a la historia, que a nuestro criterio deben ser recopilados por la docencia con el

apoyo de la Dirección de la escuela; y por último el factor tiempo, ya que todas las actividades se planean para llevarse a cabo en una semana para el estudio de cada módulo; esto se debe a requisitos administrativos ya que la Inspección aplica pruebas de conocimiento generales cada cierto período, esto lo lleva a cabo con todos los alumnos de las escuelas que pertenecen a esta zona; y no sólo de conocimientos generales, también de ortografía, escritura, lectura de comprensión, matemáticas, etc., esto se lleva a cabo en forma de concurso porque los resultados los anotan en cuadros estadísticos donde se observa el lugar que ganó cada grupo y cada escuela en la zona.

1. Propuesta Pedagógica.

La propuesta pedagógica es una interrogante de un problema que surge en la práctica docente, el cual se tratará de resolver por medio de una alternativa lo más acertada al problema. Esta alternativa se elaboró de acuerdo a una teoría conocida; métodos, técnicas y procedimientos.

Para el problema ¿Cómo enseñar al niño de segundo grado la historia de su comunidad?, se propone lo siguiente:

Se considera que debe enseñarse en una forma más operativa, pero el alumno debe ser apoyado por su maestro para ayudarlo a discernir al mismo tiempo que es vigilado; el maestro deberá ser

apoyado por los directivos de su escuela, también por los padres de familia de sus alumnos.

Primero, porque se considera que el alumno de segundo grado se motivará más si tiene oportunidad de observar el fenómeno que pretende estudiar, al mismo tiempo que el niño aprende operando (practicando su propia enseñanza), el apoyo del maestro deberá ser paralelo al aprendizaje del alumno para que se obtengan mejores resultados, ya que son niños y necesitan que los dirijan y vigilen para evitar posibles accidentes.

Segundo, el maestro deberá tener el apoyo de la Dirección de la Escuela para que éste cuente con el tiempo necesario, más libertad de actuar para conducir este aprendizaje operativo, la dirección deberá proporcionar todos los datos que se requieran para lograr este trabajo docente, también se considera necesario el apoyo económico de la Dirección de la Escuela ya que a veces los estudios que deben realizarse no siempre estarán al alcance de los niños y del profesor. (Cuando se tiene que viajar a la ciudad para verificar datos estadísticos como cantidades de los habitantes, fechas de algunas instituciones creadas en la comunidad, para conseguir mapas, revistas, libros, fotografías, alguno de estos materiales que no se pudieran recoger en el trabajo realizado por el grupo y su maestro).

Tercero, se considera de gran importancia para lograr con

éxito el aprendizaje operativo, la participación de los padres en el sentido de que apoyen al maestro en comprender que el aprendizaje de los objetivos no sólo se logra entre cuatro paredes, sino que tal vez sea más objetivo, cuando el niño logre abstraer de su medio lo que observa, y que realmente le interesa.

Cuarto, los alumnos del grupo de segundo grado deberán escribir paso a paso los trabajos investigados datos-fechas, casos relevantes para que ellos poco a poco logren escribir la historia de su comunidad ¿cómo fue en el pasado, cómo es hoy?. Para que finalmente pueda hacer comparaciones con las historias de otras comunidades incluyendo la historia de la Comunidad Nacional. Se considera que este trabajo será efectivo sólo si se cuenta con el apoyo incondicional de la Dirección de la Escuela y Padres de Familia.

Por último este trabajo de investigación para que el niño de segundo grado aprenda la historia de su comunidad, deberá planearse y aplicarse en el transcurso del último trimestre del Ciclo Escolar, porque es en esta etapa cuando el niño adquiere madurez (de acuerdo a su edad 8 a 9 años) para discernir y estructurar mejor su pensamiento, ya que su redacción de textos será más ordenada, tendrá más significado.

El maestro también deberá tratar de que los objetivos escogidos por los alumnos, sean planeados en un orden lógico y de

la misma forma sean trabajados. Se sugiere que el trabajo que realicen los niños deberá ser por sesiones donde se realicen investigaciones una de laboratorio y otra de campo y así sucesivamente; primero, se debe planear con qué se quiere trabajar, cómo se quiere trabajar y dónde se pretende trabajar con los objetivos; el material que se obtenga en la investigación de campo deberá ser analizado, reflexionado y discutido por el grupo en la siguiente sesión, a la vez que éste va construyendo con los datos, el aprendizaje de la historia de su comunidad.

El maestro deberá corregir la redacción del trabajo realizado por el grupo de segundo grado.

Se considera muy importante que el maestro elabore con tiempo las estrategias didácticas de los objetivos que pretende lograr, a la vez que éstas le sirven de guía para lograr que el alumno desarrolle los conocimientos teóricos metodológicos desde temprana edad (7 años) para que poco a poco aprenda a practicarlos al involucrarse en el estudio de las Ciencias Sociales.

La Pedagogía operativa es de gran importancia en la práctica de las estrategias didácticas, para la enseñanza de la Historia de la Comunidad porque ayuda al niño a construir poco a poco el aprendizaje por medio de la observación directa del medio en su totalidad o estructurado, en el cual está inmerso el problema que pretende darle solución. Con el aprendizaje operativo se le da

más libertad al niño para que éste sea capaz de llevar el aprendizaje a la práctica por sí mismo pero guiado y conducido por su maestro, el cual debe contar con el tiempo necesario para que dicho aprendizaje sea afectivo.

CAPITULO II
LOS SUJETOS

CAPITULO II

LOS SUJETOS

A. MAESTRO.

"Un maestro es quien puede ser capaz de marcar una trayectoria, señalar un camino por la fuerza de su actividad creadora y llena además de trascendencia humana".⁵ En este caso tanto el hombre como la mujer, capaces de realizar esta misión pueden ser maestros. La función docente se considera casi en exclusividad así como el modo de enseñar del maestro, su capacidad y formación para preparar, con la cual la significación del maestro y el valor de su trabajo se restrinja considerablemente, reduciéndolo a un solo aspecto de su finalidad la enseñanza; las características que el maestro debiera de tener son las siguientes: físicas, morales, culturales y profesionales. El maestro de hoy, ha de ser igualmente un miembro activo de la sociedad, ha de responder en su actividad a la forma social el maestro no sólo tiene el deber, sino la necesidad de vincularse a la sociedad porque el proceso de la educación está ligado, condicionado por la propia evolución de la vida social.

(5) ELIAS de Ballesteros, Emilia. Ciencias de la Educación. Editorial Patria, S.A. México, D.F., 1958. p.277.

1. Una realidad docente.

Soy maestra de educación primaria, esto fue lo que más anhelé en mi vida, me siento realizada cuando compruebo que los niños han aprendido a leer, a escribir, y que poco a poco avanzan superando algún problema en el aprendizaje, trato de integrar a los alumnos que se quedan rezagados ya sea porque inconscientemente no les di la atención especial que necesitaba. Me doy cuenta que los padres de familia me han confiado un material moldeable y delicado; de mi actividad y la forma en que lo organice depende de las bases que deben ser firmes para el desarrollo integral de los niños, que en un futuro se van a integrar a una sociedad.

Disfruto de mi trabajo, pues siempre participo en las comisiones que se me encomiendan. La tarea como docente es muy emocionante, la disfruto mucho en mi salón de clase cuando estoy al lado de los niños a los cuales quiero mucho y me siento satisfecha al sentir que ese cariño es recíproco, pues las niñas al llegar siempre me reciben con un beso; creo que los niños ven en mí a su mamá esporádicamente, porque promuevo mucho el amor entre ellos, le digo que el salón de clase es como una casita en donde todos convivimos como hermanos, que todos nos debemos ayudar, sin envidias y sin ventajas. Ellos por su parte aprovechan cualquier fecha para hacerme regalos; todos son muy atentos, les gusta mucho trabajar y participar en la clase.

Trato de hacer sentir al alumno en un ambiente familiar, si hay un alumno desintegrado porque no lo acepten en el grupo, o porque tiene problemas familiares, hablo con él y le digo que todos tenemos problemas y que a pesar de esto debemos seguir adelante con los estudios, busco la forma de que este niño se integre al grupo.

Le doy mucha importancia a los valores concebidos (morales) ya que estos no sólo definen mi personalidad, sino la de cada alumno; les hago ver que debemos ser honestos, veraces, puntuales, pacientes, originales, trabajadores y tener decisión propia. Estos valores para mí tienen una razón de ser, como decía mi padre "cualquiera que sea tu trabajo en la vida realízalo con amor para que te resulte placentero y así desempeñarlo con eficiencia", estas palabras no se me olvidan y han sido mi fuerte.

Me doy cuenta que mi labor es importante en el sentido que, a través del tiempo, a lo largo de la historia, somos los maestros los que ayudamos a las generaciones jóvenes a formarse a través de la enseñanza-aprendizaje, modelando su conducta, creando nuevos hábitos positivos en los alumnos.

Formo parte de un contexto, en el cual interacciono con el proceso de la historia de la sociedad en la cual estoy inmersa.

Me defino como un sujeto crítico, analítico, e investigador, aunque para eso último me falta aún preparación para

ser un excelente investigador, por lo primero porque todavía creo en la bondad, de las personas, en el trabajo, en que las cosas se deben hacer por convicción y no por un sueldo (me refiero a mi profesión); tengo parte de preparación o conocimientos para trabajar como lo requiere una maestra del medio rural, porque me formé y viví en la ciudad la mayor parte, mis padres vivían y nos llevaban al campo y es a ellos a quien les debo estos conocimientos.

También aprendí que lo que se realiza en la vida no se debe hacer por interés, sino pensando en el bien que se hace a los demás.

Uno de mis defectos es ser demasiado sincera, cosa que me ha traído problemas en mi trabajo, ya que me dicen que no debo demostrar lo que siento, porque me gusta ayudar a la gente que lo necesita, con ropa, medicinas y en ocasiones con dinero y no lo hago porque sea muy solvente económicamente hablando, sino porque siento una gran satisfacción al hacerlo, me critican porque hago visitas a los niños que se enferman; no sé si es por suerte que mi interacción en el contexto social en el que desarrollo mi práctica docente, es muy favorable, me siento orgullosa de participar como miembro de la comunidad.

Me gusta la libertad para actuar (no libertinaje) sin invadir la libertad de los demás, tengo mi propio criterio para

manejar mi clase, en mi salón con mis alumnos, decido y escojo por ejemplo: los materiales, técnicas y métodos que creo necesarios para la conducción del aprendizaje, sí acepto sugerencias pero no imposiciones y si las acato es por una orden y no por convicción.

Me gusta que mi práctica docente tenga movilidad y continuidad, y actualizarla siempre que se pueda, sin desechar mi experiencia y conocimientos anteriores, únicamente modificándolos. En una palabra a la escuela voy a trabajar, aparte de mi tarea docente, me gusta participar en tareas extraescolares.

Como todo maestro también tengo mis errores, pero trato de superarlos, me gusta seguir preparándome para poder conducir bien todos los conocimientos que el niño necesita incluyendo la historia, que el estudio de la misma trato de encauzar al niño hacia la investigación y reflexión de las causas que originaron los hechos. La enseñanza de la historia se basa en dos aspectos, "el maestro debe primero elegir qué enseñar y después cómo enseñar lo que escogió, en forma que tenga significado para los niños pequeños".⁶

Por eso al recomendar una fuente de información lo hago con mucho cuidado, selecciono lo más accesible y apropiado para los niños de 7 a 8 años de edad; por lo general recomiendo fuentes

(6) JAROLOMEX, John. Antología de Alternativas Didácticas en el campo de lo social. Universidad Pedagógica Nacional. Ed. SEP. México, 1988. p.159

objetivas, para que le ayude al educando a desarrollar un espíritu crítico que fortalezca su capacidad de razonamiento.

La enseñanza de la historia casi siempre es estática, aunque por ser niños pequeños utilizo un proceso comparativo para que el niño observe las diferencias entre el pasado y el presente.

2. El Quehacer del Maestro.

Por otro lado tenemos que el maestro rural de antes era idealista y tradicionalista en sus métodos de enseñanza, era sacrificado, inteligente muy entusiasta, le sobraba energía porque tenía voluntad para participar siempre que se le pedía ayuda. La tarea de estos maestros rurales no era fácil ya que no contaba con el mismo apoyo con que contaban los maestros urbanos. El maestro rural "tenía que dividir su atención para conducir él solo varios grados escolares; resolver el serio problema de la falta de materiales útiles y de equipo, lucha contra la irregular asistencia de los alumnos, contra la apatía de los padres, etc."⁷

Por lo anterior, entendemos que a pesar de todos los problemas que enfrentaba el maestro rural de antes, siempre trataba de salir airoso en su labor, esto era porque realmente tenía vocación, aún a costa de su propio sacrificio, y es que realmente

(7) RAMIREZ, Rafael. Antología de la Escuela y Comunidad. Universidad Pedagógica Nacional. Ed. SEP. México, 1985. p.102.

tenía espíritu de abnegación y servicio, además una gran responsabilidad.

Comparando con el maestro rural de hoy nos damos cuenta que, éste ya no es idealista sino materialista, casi no hay diferencia, o es muy poca entre el trabajo que desempeña el maestro rural y el maestro de la zona urbana, éste sólo trabaja con los niños, su ocupación es única además cuenta con muchos colaboradores para cualquier trabajo que quiera realizar en beneficio de su comunidad. El maestro rural en cambio todavía tiene que participar en varias actividades interaccionando con la comunidad para lograr que la escuela se mantenga en condiciones favorables; como también es cierto que el maestro de hoy, es menos sacrificado, pero también es más crítico, más analítico, no se conforma con la preparación básica normalista sino que pretende estudiar más y lo hace.

Lo que sigue igual es la postura del maestro, ya que igual que ayer, sigue siendo un agente reproductor de la ideología del Estado, por medio de la educación que imparte; ya que la Política Educativa presenta la "cultura oficial" (burquesa), los maestros sabemos que esta cultura no es propia para las subculturas de las clases dominadas que son las que predominan en el contexto rural, sin embargo, como es el Estado quien los impone, la mayoría de los maestros hacemos lo mismo con nuestros alumnos. Tal vez somos una clase alineada en el hacer aparente para no tener conflictos pero,

creemos que todavía hay maestros que en el pensar no están alineados a un grupo, a una clase, porque tienen sus propias ideas, su forma de ser; podemos decir que hay alineación heterogénea en el pensar de los maestros, ya que cada uno pensamos, sentimos y vemos diferente; actuamos en ciertas ocasiones de una misma manera, porque en el hacer seguimos alienados a un poder. Quizá se deba a la política estatal que sostiene y delimitan la institución escolar. Su intención es implantar normas para regir y unificar su organización y actividades. "Es el Estado el que define los contenidos de la tarea, asigna funciones; ordena, separa y jerarquiza el espacio para diferenciar labores, y de esta manera define -idealmente- relaciones sociales".⁸

B. EL ALUMNO.

El grupo de segundo grado con el cual realicé mi práctica docente, es un total de 30 niños, los cuales están clasificados por edad y sexo, 14 niños y 16 niñas heterogéneas tanto en edad como en estrato social, son 8 niños de 7 años, 4 de 8 años y 2 de 9 años; las niñas son 10 de 7 años, 4 de 8 años y 2 de 9 años; entre los cuales 20 niños y niñas que pertenecen a un estrato de la clase media (nivel elevado, ya que estos niños son hijos de profesionistas o comerciantes (tomando en consideración que es una escuela ubicada en el Valle de Mexicali), el resto de los niños

(8) EZPELETA, Justa y Elsie Rockwell. Escuela y Clases Subalternas. Antología de Escuela y Comunidad, pto. No. 3. UPN. Ed. SEP. México, 1985. p.102.

pertenecen a un nivel de vida muy bajo, ya que estos niños son hijos de jornaleros, ladrilleros, e hijos sin padre, los mantienen las abuelas o tías, este nivel de vida en que se encuentra cada niño repercute en forma negativa; porque estos niños, van mal alimentados, mal vestidos, sucios (algunos) porque tanto el padre como la madre trabajan todo el día.

Las características psicosociales son aquellas en las que el niño toma conciencia del valor que supone la congruencia entre el pensar y el vivir, partícipe de los valores y metas de conformidad a las que pertenece, desarrolla su capacidad de organización dentro del salón de clases y fuera de él ya que el niño ha aprendido a llegar temprano, a organizar su tiempo, su trabajo y sus útiles escolares. En esta edad el niño de 7 a 8 años comienza a salir del egocentrismo afectivo y es capaz de entender los sentimientos de los demás, se valora a sí mismo, el grupo en el cual convive es muy importante para él, le gusta ser valorado por sus compañeros, se da cuenta que tanto él como sus compañeros tienen cualidades y defectos, ya es capaz de autocriticarse, también critica a sus compañeros, se relaciona con sus padres, vecinos y compañeros de grupo, y con el maestro, en esta relación ellos siempre tratan de ser amables con todos.

La socialización del niño de segundo grado comienza en su hogar, en la interacción que tiene con sus padres, tíos, abuelos, amigos, posteriormente sigue en la escuela por ejemplo; en las

clases la mayoría participa discutiendo los trabajos de sus compañeros, se reúnen en equipo, empiezan a establecer reglas en su equipo de trabajo, como en sus juegos con sus compañeros, aquí precisamente en sus juegos se ha observado a la hora de recreo que ya no juegan niños y niñas, cada quien por su lado, juegan diferentes juegos. Los niños juegan fútbol y las niñas juegan a las muñecas, se observan pasar separados grupos de niñas y grupos de niños. Lo que se pretende con este proceso de socialización es que el alumno se concientice de que es miembro de su comunidad, que su interacción con la misma le ayudará a conocer su historia.

El desarrollo moral del niño tiene sus bases en el hogar, los alumnos del grupo que cuentan con estas enseñanzas enriquecidas con las que el maestro les imparte, estos niños por lo general son respetuosos, disciplinados no sólo con el maestro, también con todos sus compañeros; se puede moldear la conducta de aquellos niños que no la tienen definida pero, esto sólo se logra con la ayuda de los padres, porque las relaciones interpersonales con su familia influyen en la conducta del niño.

La percepción temporal del niño; por lo regular en esta fase el pensamiento del niño de segundo grado de educación primaria está ligado a su realidad, su hogar, la escuela y su comunidad. Poco a poco va estructurando las nociones de espacio, tiempo, causalidad por ejemplo; cuando se estudia la historia de su comunidad y se ubica en un punto geográfico en un mapa; el niño

gradualmente se va dando cuenta por medio del análisis simple que la historia va surgiendo a través del tiempo, y que la originan las causas de las cuales surgen las consecuencias en el proceso histórico de la comunidad. El maestro debe estar consciente de que la relación entre el niño y su comunidad no es estática, está sujeta a cambios; las capacidades y actitudes del niño son potenciadas o inhibidas según la naturaleza del medio en el cual interacciona.

En las relaciones cognitivas del niño, poco a poco va desapareciendo el sincretismo, la mayoría del grupo ya es capaz de analizar detalles, también es capaz de manejar la seriación y la clasificación; esto se observa cuando en la clase se les pide que armen un rompecabezas, o que distinguan diferentes clases de flores, también la mayoría de los alumnos, es capaz de señalar una serie de figuras, cuál es la pequeña, mediana, grande, etc; los niños del grupo ya son capaces de retener las imágenes y los números; por ejemplo; con la muestra de diferentes fotografías numeradas del uno al 5, se les pide que recuerden qué había en cada una; la mayoría se aprendieron las tablas del 1 al 9, también establecieron relaciones entre láminas que indicaban una acción del tema de la comunidad y sus consecuencias.

Por su parte Jean Piaget nos dice que "el niño de 7 años (edad de segundo grado) está en el comienzo del tercer período de las operaciones concretas, empieza a avanzar en cuanto a la

socialización y objetivación del pensamiento".⁹

El niño ya sabe descentrar, lo cual tiene sus efectos en el campo cognitivo, afectivo y moral. Ya es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar consecuencias, su pensamiento, es concreto sólo alcanza la realidad susceptible de ser manipulada.

Cuando estudiamos las Ciencias Sociales relacionamos y comparamos la historia del libro de texto con los hechos que suceden en su comunidad, al involucrar a su contexto, el niño es capaz de contestar, de participar con entusiasmo, tratamos de que la relación con el grupo sea más estrecha utilizando sus mismos conceptos esto es; bajando nuestro nivel de cultura, al nivel que tienen ellos. Por otro lado la relación cognitiva que tiene el niño con sus padres es de acuerdo al nivel de cultura de cada familia.

Las relaciones afectivas entre el grupo y el maestro son excelentes; se quiere mucho a los niños, ese cariño es recíproco, se considera que esta relación es muy importante cuando es favorable, ésta permite al niño ver con objetividad los problemas de sus compañeros, como los del maestro. De esta relación afectiva depende para que el niño sea abierto o inhibido, se estanque o evolucione en el aprendizaje. La relación afectiva que tenga con sus padres y familia repercute también y en gran medida, en el

(9) PIAGET, Jean. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1987. p.366.

proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO III
CONTEXTO

CAPITULO III

CONTEXTO

A. CONTEXTO SOCIAL DE LA COMUNIDAD.

El presente trabajo docente se realizó en la "Comunidad de Estación Delta", esta comunidad es de tipo rural, y se localiza en la Delegación Delta, la cual pertenece al Municipio de Mexicali, Baja California, dicha comunidad se encuentra ubicada en el Valle de Mexicali; (ver los anexos 1 y 2 página 71 y 72) cuenta con un total de 2999 habitantes, de los cuales 1540 son del sexo masculino y 1459 son del sexo femenino; en esta comunidad existen 1505 personas alfabetas de 15 años y más de edad, 222 analfabetas de 15 años y más de edad, 448 personas asisten a la escuela primaria desde 6 a 14 años, 685 habitantes asisten a la secundaria y preparatoria, escuelas que se encuentran fuera de la comunidad, 139 ya son profesionistas (doctores, ingenieros, maestros). Con los datos mencionados se sacó el nivel cultural de esta comunidad, el cual resultó de cuarto año de primaria. Por otro lado tenemos que la población económicamente activa (P.E.A.) es un total de 872 y la población inactiva es un total de 1180.

La población económicamente activa se encuentra repartida de la siguiente manera atendiendo a su tipo de trabajo: 317 habitantes trabajan en el sector primario (agricultura, ganadería, silvicultura, caza y pesca). 203 trabajan en el sector secundario

(explotación de minas y canteras, industrias manufactureras, electricidad, gas, agua, construcción). 213 trabajan en el sector terciario (comercio al por mayor y al por menor, restaurantes y hoteles, transportes, almacenamientos, comunicaciones, establecimientos financieros, seguros, bienes inmuebles y servicios prestados a la empresa) y 139 habitantes que trabajan como profesionistas, (doctores, ingenieros y maestros). INEGI, 1980.¹⁰ Las instituciones que sirven de apoyo a la "Comunidad" son la Delegación Municipal la cual está a cargo de un Delegado; la Junta de Mejoramiento Cívico y Material, la cual está a cargo de un Presidente, Tesorero y Secretario, respectivamente. La primera institución apoya a la comunidad en el aspecto jurídico y la segunda en el aspecto económico.

Las características más comunes de esta comunidad son las siguientes:

- Las personas de esta comunidad se conocen muy bien por su trato diario.
- Es un grupo heterogéneo en razón de su edad, sexo, trabajo que desempeña, profesión, estatus social y lugar de procedencia.
- Es un grupo que le gusta cooperar en el logro de algunas

(10) INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA, GEOGRAFIA E INFORMATICA.
Integración Territorial. Estado de Baja California. Editorial
SPP. México, 1980. p.41.

actividades que se requieren en la comunidad y la escuela.

En cuanto al estudio de la historia de la comunidad muy pocos saben y aunque quieran no pueden ayudar al maestro en esta tarea, son muy pocos habitantes que conocen al respecto y sólo proporcionan datos aislados; por lo que se refiere a la labor del maestro, es una mayoría de padres de familia que se preocupan por ayudar en su labor (se habla a nivel grupo); los padres de familia de esta comunidad cooperan con el maestro si éste es capaz de hacer una concientización en cuanto a las obligaciones que tiene con sus hijos en la escuela.

1. Relación del Contexto Social con el Problema de Estudio.

Al hacer mención de tres características de la Comunidad como son: cuando las personas se conocen bien por su trato diario; se consideró importante porque para el estudio de la Historia de la Comunidad es importante el que las personas se conozcan porque si el investigador entrevista a ciertas personas de la Comunidad para acumular datos que puedan servirle para el estudio de la historia y el entrevistado no puede o no sabe contestar, pero conoce a otra persona que haya sido pionera en la comunidad y que se da cuenta que ésta puede proporcionar los datos que el entrevistado no pudo contestar, sencillamente le dice al investigador el nombre y dirección de quién lo puede ayudar.

En la segunda característica en la cual se menciona a un grupo con diferencias en la edad, sexo, trabajo que desempeña, profesión, estatus social y lugar de procedencia; esta característica se consideró importante porque en el estudio de la historia de la comunidad (según la sociología disciplina de la cual no se puede desligar la historia), se debe interactuar con todo tipo de personas que puedan proporcionar datos de los hechos históricos que sucedieron en el pasado de esta Comunidad, además el investigador en su reporte debe incluir los datos del entrevistado, también se considera importante conocer los estatus social y profesión de los habitantes porque son estas personas las que mejor pueden ayudar a investigar la Historia de la Comunidad, ya sea con apoyo económico o cultural, por el lugar de procedencia porque es interesante saber que las personas pioneras de la Comunidad casi siempre proceden de otra muy distante de la que viven en la actualidad; estas personas casi siempre le ponen más interés a lo que pueden relatar de los hechos que sucedieron en el pasado de su Comunidad, por esta razón no se puede desligar el contexto social del objeto de estudio, "Cómo enseñar al niño de segundo grado la historia de su Comunidad".

La relación existente del contexto social y el estudio de la misma estará vigente en la medida en que los habitantes de la Comunidad interaccionen favorablemente con el grupo investigador, es decir que estos sigan contribuyendo con el desarrollo y construcción del aprendizaje de la historia de su Comunidad para un

grupo de Segundo Grado.

B. CONTEXTO INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA.

La cotidianidad de la práctica docente se llevó a cabo en la Escuela Rural Matutina "Juan Miramón Esquer" de dependencia Estatal, perteneciente a la XV Zona Escolar, (ver anexos 3 y 4 p. 73 y 74) esta escuela es de organización completa, un total de 293 alumnos y 18 maestros, su trabajo está organizado de la siguiente manera:

Un director que se encarga de que la organización de la escuela; una maestra adjunta a la Dirección y un secretario, ambos se encargan de la parte administrativa, tres maestros comisionados, uno en Educación Física, otro en Educación Artística y otro en MACE, más de 12 maestros que se encargan de atender a los grupos paralelos del primero a sexto grado.

La administración de la escuela se encarga de revisar los Avances Programáticos que elaboramos los maestros, los cuales están basados en el programa oficial que envía la Secretaría de Educación Pública. Estos programas de trabajo se entregan a la Dirección de la escuela cada 15 días, no hay observaciones por parte del Director. También se aplican pruebas de conocimientos generales, de ortografía, lectura, escritura y matemáticas, por períodos de 2 a 3 meses; las pruebas se aplican de primero a sexto grado eligiendo

con anterioridad por medio de una rifa entre los dos grupos paralelos. Estas pruebas están basadas en las Unidades del Programa Oficial y son revisadas por la Inspección de la Zona Escolar, se aplican tal como llegan, no hay modificaciones ya que el Director es el que acata estas ordenes, a pesar de las sugerencias que le han hecho los maestros de que no deben ser aplicadas, al menos no en el tiempo que marca la inspección, ya que lo único que se hace es poner en evidencia al maestro que no alcanzó a cubrir la Unidad o Unidades del programa, de las cuales se aplican dichas pruebas pedagógicas.

El grupo de segundo grado con el cual se trabajó, es de 30 alumnos, heterogéneo tanto en edades, conocimientos y estrato social, en edades porque fluctúa entre 7, 8, 9, 10 años; en conocimientos 15 niños se encuentran en Nivel Superior y los otros 14 en Nivel Medio, el promedio general del grupo es de 8.9 (basado en pruebas pedagógicas). El estatus social también es muy variado, ya que los alumnos son hijos de profesionistas, de comerciantes, agricultores y jornaleros.

En cuanto a la enseñanza de la historia se refiere, casi todos los maestros trabajan en forma tradicional, utilizan la técnica de la exposición de contenidos y ven los resultados en pruebas pedagógicas y cuestionarios. Por otro lado tenemos que los maestros somos agentes socializantes porque cotidianamente interactuamos con la Comunidad, esta interacción entre escuela y

comunidad es continúa, ya que la escuela proporciona algunos medios de recreación para la comunidad como son:

Encuentros deportivos, tardeadas, posadas de Diciembre, desfiles, etc. y la comunidad y a la vez participa vendiendo todo tipo de alimentos y refrescos a los asistentes de estos eventos.

1. Análisis de la Escuela.

La escuela se puede definir como uno de los centros culturales más importantes de esta Comunidad para continuar con el proceso educativo. La vida cotidiana en este plantel es de una constante labor por parte del docente ya que éste debe mantener la relación entre el proceso educativo escolar primario y el proceso de trabajo o socialización de la familia del alumno, mantener una buena relación entre todo el personal docente y la política local, porque no se puede desligar a la escuela del contexto social y la escuela del proceso educativo. Primero porque los docentes trabajan en la comunidad para beneficio de la escuela. Segundo porque para lograr la enseñanza-aprendizaje, depende de los estímulos del maestro como del contexto social donde se desenvuelve el niño.

Cómo es la práctica de los maestros en el salón de clase. La escuela tiene un antecedente histórico porque no sólo ha evolucionado en el aspecto físico y material sino que en el proceso educativo algunos maestros han evolucionado porque siempre están

dispuestos al cambio, para mejorar los métodos y técnicas de procedimiento ya que han adquirido nuevos conocimientos o más avanzados; estos maestros siempre están en constante investigación de los problemas que presenta el alumno, analizan los problemas, plantean hipótesis y tratan de darle una posible solución a los mismos; porque a estos maestros les interesa más lo cualitativo en el resultado de la enseñanza-aprendizaje de la historia de las Comunidades Nacional, Estatal, Regional y Rural. Esto no quiere decir que se deje a un lado el programa que envía la Secretaría de Educación Pública, sino que, todo lo contrario se confronta con la realidad que vive el educando. Este proceso educativo lo va logrando el maestro en la medida que el poder institucional se lo permita (los directivos).

Otro grupo de maestros conducen la enseñanza-aprendizaje con método tradicional utilizando la técnica expositiva; por lo general tienden a modelizar en su totalidad lo establecido en el programa de la Secretaría de Educación Pública. Para estos maestros es más importante lo cuantitativo del proceso educativo (la cantidad que aprende cada alumno), de una forma u otra la evaluación se logra arrojando buenos resultados ya que el índice de reprobación ha bajado considerablemente. No se puede evaluar la forma de conducir la enseñanza-aprendizaje de todos los maestros de esta escuela porque se debe tener muy en cuenta que existe una gama de maestros de conocimientos, maestros que aún no han terminado la Normal, hasta maestros con 1 ó 2 años de Normal Superior y otros

con 4 años de Licenciatura.

Por otro lado están las relaciones que definen a los maestros como, compañerismo, el trabajo en algunos, la solidaridad (para lo positivo y lo negativo) y casi todos se definen por la socialización que practican en sus grupos.

Se puede decir que un 75% de los maestros mantienen relaciones interpersonales entre los alumnos, maestros y Director.

CAPITULO IV
ESTRATEGIAS DIDACTICAS

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. ESTRATEGIAS DIDACTICAS.

La elaboración de las estrategias tiene como finalidad facilitar al maestro la conducción del aprendizaje, y para que el alumno adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una conciencia más crítica y analítica y apropiarse con más facilidad del aprendizaje, en este caso la historia de su comunidad, que por tratarse de un niño de segundo grado de educación primaria, se pretende enseñar de una forma sistemática y gradual.

Para lograr este fin se tomaron en cuenta métodos, ya que éstos ayudan al maestro y al alumno a descubrir nuevas verdades y esclarecer hechos desconocidos como son en este caso, hechos históricos y las características más relevantes de la comunidad que el docente pretende que el niño investigue y descubra con ayuda de esos métodos como el inductivo que es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Se escogió este método por ser el más apropiado para la enseñanza de las Ciencias Sociales ya que así lo afirman muchos pedagogos. También utilizándose el método científico ya que es un proceso dinámico y flexible, la forma de proceder para alcanzar los propósitos de la ciencia, de

una forma más eficaz y eficiente, se considera también el diálogo, ya que por medio de él puede el alumno ser llevado a reflexionar acerca de los temas que se están tratando y también sobre sus propios conceptos, de suerte que sea él mismo quien evalúe la veracidad de los mismos; ya que los objetivos que se consideraron para su estudio fueron: que el niño señalara, descubriera desde cuándo se fundó la comunidad, si ha sufrido cambios físicos y sociales, qué forma de gobierno tiene, cuáles son sus funciones, en quién recae la autoridad principal, cuáles son las funciones de la familia, si hay organización religiosa; si hay parques recreativos, la historia de su fundación.

También se debe investigar quién fundó las escuelas que existen en su comunidad.

Estos objetivos se relacionan con el objetivo primordial del cual se desprende este trabajo docente con el cual se pretende que el niño conozca la historia de su comunidad.

Para tal fin se planearon las siguientes actividades por sesión diaria.

Se motivará al niño explicándole de la existencia de todas las comunidades en general por ejemplo: que la comunidad Nacional la conforman las comunidades de todos los Estados de la República Mexicana, que cada estado tiene sus comunidades que son los

Municipios, que éstos a su vez también tienen o conforman otras comunidades que son las delegaciones y que cada delegación está dividida en pequeñas comunidades o poblados los cuales se encuentran en la Comunidad de "Estación Delta" de la que se pretende investigar su historia, por un grupo de segundo año para su propia enseñanza de una forma más operativa. También se le enseñará al niño que en algunas características se parecen entre sí y que en otras hay diferencias; posteriormente se le preguntará al grupo, qué entiende por comunidad, esperando que contesten de acuerdo al concepto que tienen de la misma.

En esta primera sesión después de que el grupo de segundo año tenga bien definido lo que es una comunidad, el maestro le dará libertad al grupo para que decida en qué forma quiere estudiar los cambios físicos y sociales que han ocurrido en su comunidad, esperando que trabajen en equipo de cinco niños que formarán cinco equipos en total. Con la aceptación de todos se planeará una excursión que se llevará a cabo en varios días, ya que se visitarán todas las instituciones y personas pioneras de esta comunidad, esperando que puedan dar respuestas a las interrogantes del grupo.

En esta sesión se evalúa al grupo, con la redacción de los cuestionarios y guías, también con la participación grupal e individual, dibujos y escritos sobre la comunidad. Los materiales que se utilizarán serán libros, hojas de papel, lápices, plumones, un plano de la comunidad y un mapa de la Delegación "Delta", el

Método Inductivo, Técnica del Diálogo.

Segunda sesión: En esta sesión se volverá a retomar el tema de la Historia de la Comunidad, posteriormente se repartirán las comisiones a los equipos de trabajo; se dividirá la excursión en cinco salidas, una por un día. Por tratarse de un grupo de niños pequeños debe mantenerse unido y vigilado por el maestro, que será quien los lleve a recorrer la comunidad para realizar el trabajo planeado. Los puntos que se investigarán serán los siguientes: Conocer el lugar para describirlo, observar los cambios físicos que ha sufrido la comunidad, si han sido provocados por la naturaleza o por los habitantes de la misma; visitar la Delegación de la comunidad para obtener información con respecto a qué forma de gobierno tiene, los hechos históricos más relevantes, de dónde proviene el nombre de "Delta" y qué tipo de comunidad se considera; esperando que con el material recolectado se pueda trabajar en el salón de clase en la siguiente sesión.

Evaluación:

Se comisionará a los jefes de grupo para evaluar las actitudes del grupo por ejemplo: de organización, de disciplina la interacción que el grupo tenga con la comunidad, también se evaluará por medio del diálogo y la discusión.

Los recursos didácticos que se utilizarán; el método

deductivo, método científico, técnica del diálogo, técnica grupal, cuestionarios, lápices, libretas, un plano, una camioneta, un bote con agua y hielo, vasos y desayunos.

Tercera sesión: El maestro tratará de motivar al grupo haciéndole preguntas de respuesta abierta, por ejemplo: de cómo les fue en la excursión, si les gustó, porque sí o, porque no; durante el diálogo el maestro debe dar libertad al alumno de expresarse en forma ordenada; en esta clase espera que el niño estará lo suficientemente motivado para que sea capaz de describir por escrito a su comunidad, el maestro les dirá si quieren leer sus trabajos individualmente ante el grupo, si la respuesta es positiva, posteriormente se escogerán los mejores trabajos por medio de una votación democrática, para colocarlos en el mural. Por medio de una participación libre se cuestionará a los alumnos sobre los cambios físicos que ha sufrido su comunidad, si han sido provocados por el hombre o por la naturaleza, esperando que conteste de acuerdo a sus observaciones, los alumnos deberán dibujar esos cambios; también serán capaces de identificar su comunidad en un mapa de la Delegación de Delta, el maestro les informará que su comunidad es de tipo rural. El primer equipo expondrá ante el grupo, cuál es la forma de gobierno de su comunidad, el maestro deberá apoyar ayudándoles a discernir para que comparen y relacionen la forma de gobierno que prevalece en el Estado que tiene su comunidad; otro equipo expondrá los hechos más relevantes que pertenezcan a la historia de su comunidad, y la

procedencia del nombre de la misma "Delta".

Evaluación:

Se evaluará con dibujos elaborados por los niños, redacción de textos libres con el tema de su comunidad, cuestionarios con respuesta abierta, y diálogos entre el grupo y el maestro para externar sus experiencias.

Los recursos didácticos que se utilizarán serán: método inductivo, técnica de diálogo, un mapa, cuestionarios, textos, colores.

Cuarta sesión: En esta clase, (en el aula) el maestro motivará a los alumnos y propiciará el diálogo y la discusión para que los niños analicen y reflexionen sobre qué tema desean investigar en esta sesión.

El maestro les explicará que los objetivos se pueden trabajar en forma libre pero, también es importante hacerlo en forma lógica y ordenada.

Esperando que sigan el orden de su guía, empezarán por redactar los cuestionarios y encuestas que deben llevar para investigar las funciones de la familia y la organización religiosa.

Los niños trabajarán en equipo, pero el grupo seguirá bajo la vigilancia de su maestro.

Entrevistarán núcleos de familias, entre ellos a las personas que tienen más años viviendo en la comunidad, se visitarán las iglesias de la comunidad, se tratará de conseguir documentos, fotográficos de algunas familias.

Evaluación:

Será por equipo, con dibujos, redacción de cuestionarios y encuestas, diálogos y discusión.

Material didáctico: Se utilizará el método inductivo, método científico, técnica expositiva, un plano de la comunidad, camioneta, bote con agua y hielo, vasos y desayunos, personas.

Quinta sesión: En esta sesión el maestro motivará al grupo preguntando qué es lo que recuerdan del tema anterior, a la vez que enriquecerá las respuestas de los niños. Enseguida se preguntará qué equipo quiere exponer el tema investigado, el que participe informará al grupo que la familia es la base de la organización social, otra de sus funciones es la de reproducirse para continuar la especie y enseñar a sus hijos los principios morales y normas sociales, su cultura y sus creencias que deben ser convencionales; que funciona como factor socializante ya que es ahí donde el niño

tiene las bases de su educación moral y la relación de unidad con sus parientes.

Se informará si las familias son numerosas, cuántos hijos por pareja, cuál es la edad matrimonial por pareja (16 a 25 años).¹¹ Si son efectuados por el Civil y la Iglesia.

También se informará al grupo que la religión es necesaria en una comunidad ya que sus creencias y prácticas religiosas afectan la conducta, la actitud y el código moral del mismo grupo y difícilmente hacen la adopción de nuevas ideas contrarias a ellos.

Evaluación:

Se evaluará al equipo por su exposición, al grupo con la elaboración de dibujos con el tema de la familia, contextos libres con respecto a la familia y con una encuesta para saber a qué religión pertenecen los miembros de la comunidad.

Recursos Didácticos: Se utilizarán libros para investigar el concepto de familia, fotografías de familias de antes y de ahora, hojas blancas, documentos para saber la organización de la iglesia, el método inductivo, técnica expositiva y material

(11) Informes proporcionados por la Iglesia Católica de la Comunidad de Estación Delta.

natural.

Sexta sesión: El grupo trabajará en el salón de clase para redactar cuestionarios y encuestas; volverá a salir de la comunidad a investigar el objetivo de los Centros Culturales y Parques Recreativos. Terminando su trabajo en el salón de clases, el grupo partirá en la camioneta conducida por su maestro, se irá a la Delegación para entrevistar al C. Delegado y Sr. Secretario para recabar la información necesaria con respecto a los Centros Culturales y Parques Recreativos; aunque el grupo estará unido bajo la vigilancia del maestro, el grupo estará organizado en cinco equipos de cinco niños cada uno.

El maestro deberá vigilar y cuidar a todos los niños para evitar accidentes ya que se trabajará con un grupo de segundo grado y estos niños son pequeños y están en edad en que sus clases las combinen con el juego.

Evaluación:

Será por los miembros del grupo, el maestro les dará libertad para que ellos mismos digan qué evaluación merecen, señalándoles algunas pautas, por su parte el maestro debe evaluar la redacción de cuestionarios y encuestas.

Recursos Didácticos: Estos serán el método científico,

técnica de diálogo, lluvia de ideas, material natural, cuestionarios, un plano para ir señalando los lugares que se visitarán, un bote con hielo y agua además lonches para los niños, una camioneta para el transporte de los mismos.

Séptima sesión: En esta clase también el maestro dará libertad al grupo para que decida qué equipo se encargará de informar al grupo; ya que todos los grupos investigarán lo mismo. Se informará que hay una cancha deportiva que fue construida en 1979 cuando estaba el C. Delegado León Quintero, y que ésta fue construida en forma tripartita, por el Estado, Municipio y Comunidad. También se informará que se construyó un parque en el centro del poblado de la misma forma que la Delegación en el año de 1965.

Aquí el equipo le dirá al grupo que estas construcciones son cambios físicos que ha sufrido su comunidad y que fueron transformados por el hombre.

Otro equipo informará que la comunidad cuenta con dos centros culturales, una escuela que fue fundada hace más de 25 años por el profesor Juan Miramón Esquer del cual se deriva el nombre de la escuela y, un jardín de niños que fue construido hace doce años en forma tripartita.

El maestro agregará de qué dependencia son estos centros

culturales y cuál es su organización.

Los alumnos deberán reflexionar y discutir sobre la importancia de estos centros educativos, ya que sin ellos la mayoría de la gente de la comunidad no estaría preparada culturalmente.

El alumno deberá redactar en forma breve la historia de su comunidad, cómo sucedieron los hechos del pasado, comparando con los hechos del presente. Finalmente el alumno hará una comparación de esta investigación con las actividades del módulo 1 y 2 de la octava unidad.

Evaluación:

Será a base de dibujos de su comunidad, de su escuela, textos y por medio de diálogos y discusiones entre ellos mismos.

Los Recursos Didácticos que se utilizarán serán el método inductivo, técnica de diálogo, fotografías, hojas escritas, dibujos de mapas, colores, una camioneta, un bote con agua y alimentos.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. CONCLUSIONES.

Para que el alumno sea capaz de ubicar en el estudio de las Ciencias Sociales la disciplina de la historia y que por medio de ésta conozca a su comunidad históricamente, es necesario que antes el maestro que conduce dicho aprendizaje, tenga un conocimiento claro y exacto de todas las características de la comunidad.

Por eso es muy importante la elaboración y manejo de las estrategias didácticas ya que sirven de apoyo para que el maestro conduzca eficientemente la enseñanza-aprendizaje de la historia de la comunidad.

La pedagogía operativa es de gran importancia en la práctica de las estrategias didácticas, para la enseñanza de la historia de la comunidad porque ayuda al niño a construir poco a poco el aprendizaje por medio de la observación directa del medio en su totalidad o estructurado, en el cual está inmerso el problema que pretende darle solución.

En el proceso de la enseñanza-aprendizaje es muy importante el rol que el maestro desempeñe así como el rol que desempeñan los padres de familia; de la relación que exista entre maestro, alumno-

padres de familia dependerá en gran medida la evolución de una buena enseñanza de la historia de la comunidad.

Por lo que se refiere al maestro de cómo era y cómo es hoy en cuanto a eficiencia de su enseñanza, se ha llegado a la conclusión de que hoy como ayer la calidad de la enseñanza depende de las cualidades del maestro como: la responsabilidad, de su humanidad, de su afectividad con el grupo, de su preparación, de su constante investigación de los nuevos métodos y técnicas de acuerdo a la época que está viviendo y al lugar donde desarrolla la conducción de la enseñanza-aprendizaje.

B. SUGERENCIAS.

El maestro deberá realizar un estudio previo de la comunidad para conocer a fondo su historia; para que posteriormente conduzca con seguridad al grupo en el estudio de la comunidad y su historia.

Se considera muy importante que el maestro elabore con tiempo las estrategias didácticas de los objetivos que pretende lograr, a la vez que éstas le sirven de guía, para lograr que el alumno desarrolle los conocimientos teóricos metodológicos desde temprana edad (7 años) para que poco a poco aprenda a practicarlos al involucrarse en el estudio de las Ciencias Sociales.

Con el aprendizaje operativo se le da más libertad al niño para que éste sea capaz de llevar el aprendizaje a la práctica por sí mismo, pero guiado y conducido por su maestro, el cual debe contar con el tiempo necesario para que dicho aprendizaje sea efectivo.

También es importante la interacción entre maestro-dirección-comunidad además debe ser continua ya que de esto depende en gran medida para que no haya tantas limitantes para lograr la enseñanza de la historia en el grupo de segundo grado. El maestro debe tener el apoyo pleno en la Dirección de la Escuela y de los padres de familia, ya que al estar enterados del estudio que se pretende lograr, se considera que cooperarán más en la realización de dicho trabajo docente.

El maestro debe respetar al alumno, darle mayor apoyo moral en los momentos difíciles y siempre estar dispuesto a darle todo el apoyo pedagógico que necesite. Por su parte los padres deben enseñar a sus hijos a respetar a su maestro, el maestro y el padre deben dialogar constantemente para lograr la calidad de la educación; particularmente en el caso específico de la enseñanza de la historia de la comunidad donde habitan.

Por su parte el estado debe motivar al maestro, darle un salario profesional de acuerdo a su categoría; insentivar de alguna manera al maestro que es responsable de la enseñanza, de la

educación que servirá de base para que la sociedad progrese; no estamos de acuerdo en que con el aumento de salario mejorará la calidad de la educación, sino que al mejorar el salario del docente es porque se debe tomar en cuenta que, también es un miembro de una sociedad, que tiene familia a la cual debe cubrir todas sus necesidades y sufragar el costo de sus cursos de preparación; así como también habrá elementos de valor para exigirle más dedicación al maestro en el cumplimiento de su labor docente.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- CARRIZALES Retamoza, César. La Experiencia Docente. Editorial Línea, S.A. de C.V. México, D.F., 1986.
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION A-H. Editorial Nuevos Técnicos Educativos, S.A. México, D.F., 1983.
- ELIAS de Ballesteros, Emilia. Ciencia de la Educación. Editorial Patria. México, 1958.
- NERICI, Imídeo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Capelusz S.A. Buenos Aires, 1980.
- HOCHMAN, Elena y Otros. Técnicas de Investigación Documental. Editorial Trillas S.A. México, D.F., 1980.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA GEOGRAFICA E INFORMATICA. Integración Territorial. Estado de Baja California. Editorial S.P. México, D.F., 1980.
- LARROYO, Francisco. Diccionario Purrúa de la Pedagogía y Ciencias de la Educación. Editorial Purrúa, S.A. México, D.F., 1982.

MANCERA Mondragón, Carlos y Otros. Desarrollo de la Comunidad. Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio. México, 1, D.F.

PIAGET, Jean. Seis Estudios de la Psicología. Editorial Barral, Barcelona, España, 1971.

RUBIO de Contreras, Amparo y Otros. No. 73. Secretaría de Educación Pública. Ediciones del Oasis. México, 1969.

SANCHEZ M. Profesor Pablo y Otros. Métodos de Investigación 1. Programa de Métodos y Medios de Enseñanza. Editorial Dirección de Planeación Educativa y Reproducida por el Colegio de Bachilleres de Baja California. Mexicali, Baja California, 1985.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ciencias Sociales. 3er. Grado. Editorial Purrúa, S.A. México, D.F., 1977.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social. Antología. UPN. México, 1988.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. UPN. México, 1987.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Escuela y Comunidad pto. No. 3. UPN. Editorial SEP. México, D.F., 1985.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria. Antología. UPN. México, 1990.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología. UPN. México, 1989.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Antología. UPN. México, 1989.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Teorías del Aprendizaje. Antología. UPN. México, 1987.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Técnicas y Recursos de Investigación III. Antología. UPN. México, 1988.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Técnicas y Recursos de Investigación IV. Antología. UPN. México, 1987.