

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Unidad UPN-021



Cómo lograr que el alumno de 4to. grado de Educación Primaria comprenda las causas que dieron origen a la Revolución Mexicana

Dionicio León Higuera

Mexicali, B.C.
Agosto, 1992.

✓ Cómo lograr que el alumno de 4to. grado de Educación Primaria comprenda las causas que dieron origen a la Revolución Mexicana

Propuesta Pedagógica presentada por:

Dionicio León Higuera

Para obtener el título de
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Mexicali, B.C.
Agosto, 1992.

**OFICIO NO: 232/t/92.-
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION**

Mexicali, B.Cfa., a 27 octubre 1992.

**C. PROFR. (A) DIONICIO LEON HIGUERA
P R E S E N T E .-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA, titulado "COMO LOGRAR QUE EL ALUMNO DE 4TO. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA COMPRENDA LAS CAUSAS QUE DIERON ORIGEN A LA REVOLUCION MEXICANA".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



**E N T A M E N T E
E L P R E S I D E N T E D E L A C O M I S I O N**

**S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**

**UNIDAD No. 021
MEXICALI, B.C.
SERGIO GOMEZ MONTERO**

C.c.p. Expediente y Minutario.-

SGM/MACM/saz.-

INDICE

INDICE

INTRODUCCION.	1
-----------------------	---

CAPITULO I

CONTENIDO CURRICULAR

A. Objeto de Conocimiento	9
1. Las Ciencias Sociales	9
2. Revolución Mexicana	11
3. Objeto Curricular	13
B. Como enseñanza-aprendizaje	17
1. Ubicación en el Plan de Estudios.	17
2. Antecedentes.	18
3. Contenido específico.	19
4. Contenido Oficial	20

CAPITULO II

LOS SUJETOS EN EL PROCESO EDUCATIVO

A. El Maestro	24
B. El Alumno.	26
C. Estructura Cognitiva del niño de cuarto año.	32
D. Relación Maestro-Alumno.	34

CAPITULO III
CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL

A. Social	38
B. Institucional.	39

CAPITULO IV
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

A. Criterios Pedagógicos.	44
B. Actividades Prácticas.	47
C. Análisis de la metodología utilizada para la elaboración de la propuesta.	62
D. Posibles relaciones de la propuesta con problemas de en- señanza-aprendizaje de contenidos de otras asignaturas .	65

CONCLUSIONES.	69
-----------------------	----

BIBLIOGRAFIA.	72
-----------------------	----

ANEXOS.	76
-----------------	----

INTRODUCCION

INTRODUCCION

El presente trabajo constituye una búsqueda de alternativas, más acordes al desarrollo e intereses infantiles, a la propia esencia de la educación y el contexto social, político, cultural y económico en el que está inmersa nuestra práctica docente, para replantear así no sólo nuestro trabajo sino la forma como los maestros concebimos el proceso enseñanza-aprendizaje y las expectativas que los alumnos tienen de la escuela y del propio maestro.

Según Sara Pain¹ "la educación impartida en las escuelas tiene cuatro funciones dentro del quehacer cultural y social. En primer término, debe reproducir en cada individuo las normas culturales de su comunidad, garantizando con ello la continuidad cultural del grupo social. En segundo lugar debe convertir al individuo en un sujeto social que se identifique con su grupo de convivencia sin entrar en pugna con él. En tercer término la educación tiende a garantizar la supremacía de las clases dominantes, convirtiéndose en un instrumento de control social. Por último, aún dentro de este control, la educación hace uso de las interpretaciones individuales de quienes participan en el proceso para transformar los patrones sociales, oponiéndose el dominio de unas clases sobre otras y favoreciendo la movilidad social".

(1) PAIN, Sara. "Aprendizaje y Educación". Ed. Nueva Visión. Buenos Aires, 1975. pp.25-29.

Para este trabajo, se pretende un concepto de educación integral que vaya más allá de una simple instrucción o transmisión de conocimientos. Se pretende que la labor educativa llevada a cabo sea consciente de su participación social y de su compromiso de transformación, preparando al individuo para adaptarse y convivir en sociedad, pero también formándole un espíritu crítico que permita su transformación, favoreciendo así el desarrollo armónico del niño en lo particular y en la sociedad en general, para que conozca las raíces de un movimiento social de gran importancia en nuestro país, como lo fue la Revolución mexicana de 1910.

La presente Propuesta Pedagógica se llevó a cabo en el cuarto grado de la Esc. Prim. Urb. Estatal. Profr. Fco. Dueñas Montes ubicada en el Fracc. Las Palomas del municipio de Mexicali B.C.

Los maestros en nuestra vida cotidiana encontramos varios problemas que se presentan con nuestros alumnos, y en varias ocasiones es por no emplear los métodos apropiados para impartir los objetivos; encontrar soluciones a estos problemas de vital importancia para mejorar la práctica docente.

Esta propuesta tiene como objetivo general que el alumno comprenda las causas que originaron la Revolución Mexicana.

El interés que generó la selección del problema de cómo

comprender las causas que originaron la Revolución Mexicana, como motivo de la presente propuesta, se encuentra en la necesidad de como maestros tenemos que dar soluciones proponiendo alternativas viables y afectivas, a la vez que económicas en cuanto a tiempo y recursos necesarios en la planeación, aplicación y evaluación, a un problema con el que la práctica docente nos ha enfrentado y que, según la currícula oficial del programa de cuarto grado, es un problema que ya debería estar solucionado y por lo mismo no debería estar presente en el grupo, lo que sin embargo, no es así por las diferentes circunstancias que presenta el medio.

La importancia del estudio de este problema radica en la cantidad de sujetos a los que afecta la incomprensión de los diferentes hechos históricos que han sucedido en nuestro país.

El estudio de la historia visto como la reconstrucción del pasado de la vida humana, le asignó un enfoque más que nada pedagógico.

La enseñanza de la historia como la de las demás ramas de las Ciencias Sociales proponen contribuir a que el niño adquiriera conocimientos teóricos y los medios que le ayuden a formar una mentalidad crítica y creadora, para contribuir a la búsqueda de una sociedad más justa.

La historia son los antecedentes que se tienen de la

existencia del hombre; de su comportamiento, el cual ha dado como resultado diferentes movimientos humanos; hechos que han dado origen a la actual situación universal.

Esta Ciencia es tan importante como la Geografía, la Economía, la Sociología, la Política y la Antropología (a las cuales está estrechamente ligada); éstas en sí conforman lo que son las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria.

Sin embargo, tal vez por la dificultad para interpretar ciertos conflictos históricos o para adentrar a los alumnos al tema y desarrollarlo manteniendo el interés, no se le ha dado una aplicación correcta en muchos ámbitos educativos.

La interpretación de la historia como una serie de datos cronológicos cuya principal función es la de permanecer en la memoria de los alumnos hasta que en alguna remota ocasión sean rescatados; ha quedado atrás.

El almacenamiento de datos no es el objetivo de ninguna área del conocimiento, y la historia no es la excepción.

La enseñanza de la historia implica hacer un análisis, valiéndose de diferentes medios, de los hechos ocurridos, como causas de las situaciones posteriores.

El propósito de esta propuesta pedagógica es encontrar un modelo pedagógico que lleve implícito lo necesario para realizar sesiones didácticas de la historia provistas de interés.

Además de involucrar al alumno como un ser social que pudo haber vivido esas situaciones históricas, todo esto con el objeto que sean revisadas y criticadas.

Escogí el cuarto grado, porque el alumno presenta un perfil muy estable en cuanto al desarrollo de sus capacidades mentales, presenta placer nuevos descubrimientos, así como desmesurada curiosidad, características que corresponden al proceso de transformación propio de su edad.

Todo este caudal de energía debe aprovecharse para la mejor comprensión e interpretación de la historia.

Con el fin de precisar lo que pretendo con esta propuesta enlisto los siguientes objetivos, siguiendo el orden de la unidad 8va. del programa ajustado de primarias para cuarto grado.

OBJETIVO GENERAL.

- Comprender algunos conceptos y generalizaciones sobre la Historia Nacional y el papel del Estado en la organización del país.

OBJETIVO PARTICULAR.

- Conocer las causas y el desarrollo de la Revolución Mexicana.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Identificar las causas económicas, políticas y sociales que dieron origen a la Revolución de 1910.
- Conocer las luchas obreras más notables de la época porfirista.
- Identificar la participación revolucionaria de Madero, Zapata y Villa.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos, en cada uno de ellos se contempla una serie de aspectos que ayudarán con el objeto de estudio.

En el primer capítulo se presenta de una manera más profunda el conocimiento a impartir como parte de una disciplina social.

- * En el segundo capítulo llamado: Los sujetos se hace un análisis tanto del maestro como del alumno, y su participación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- * El tercer capítulo se titula contextos (social y escolar) y en él se revisa tanto la comunidad como la institución

escolar con el fin de conocer más ampliamente las condiciones en las que se desarrollará la propuesta pedagógica.

* El cuarto capítulo se propone una estrategia didáctica que ayude a la solución del problema planteado en este trabajo.

* Finalmente se presentan una serie de conclusiones a las que se llegó así como algunas sugerencias para el proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO I
EL CONTENIDO CURRICULAR

CAPITULO I

EL CONTENIDO CURRICULAR

A. COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO.

1. Las Ciencias Sociales.

Como un intento de acercamiento al problema, se estima necesario abordar lo relativo a la concepción de los diferentes términos que se habrán de manejar en este trabajo con el propósito de evitar desviaciones y lograr una comprensión amplia del tema que se desarrollará.

En nuestra vida actual, nos sentimos interpelados por la sociedad en que vivimos, y al mismo tiempo nos sentimos obligados a dar una respuesta que se traduce necesariamente en un determinado tipo de conducta en una concreta acción social, lograr que esta acción social se encamine a la construcción de un mundo más humanizado y justo, a la búsqueda de una convivencia pacífica y libre, es otro modo de formular la necesidad de crear en el hombre, desde los primeros años de su vida, actitudes y hábitos de socialización que le convierten en un ser comprometido y útil para el resto de los hombres que conviven con él.

"CIENCIA". El término "CIENCIA" deriva etimológicamente del latín que significa "saber" "conocer" sin embargo, ya desde la

antigüedad, este vocablo estuvo reservado para aludir a una forma más elevada de conocimiento, distinta del conocimiento común o vulgar".²

"CIENCIAS SOCIALES". "Se define a las Ciencias Sociales como el conjunto de materias o disciplinas que estudian al hombre como miembro de la sociedad".³

El objetivo de las Ciencias Sociales es la formación cívica y social del hombre, el manejo de esta ciencia en la escuela primaria nos permite que el alumno comprenda que su vida está ligada a lo social.

La historia es un auxiliar de las Ciencias Sociales con la cual de manera directa se enfoca el tema de esta propuesta. Definida la historia en su sentido más amplio, es la representación en forma narrativa o sistemática de los acontecimientos de toda especie ocurridos en un punto determinado de nuestro planeta (tierra). La historia comprende no solamente el estudio de los hechos políticos sino también en ella se mencionan las ideas morales o religiosas, costumbres o las formas de civilización de cada pueblo que explican su evolución. La historia fija los sucesos en su fecha exacta y los sitúa en su medio concreto.

(2) Diccionario UNESCO de las Ciencias Sociales. Volumen I, p.337.

(3) Enciclopedia técnica de la educación. Tomo IV. p.15.

El objetivo primordial de la historia es investigar las causas y consecuencias de la evolución de las sociedades humanas y de las transformaciones que se han operado en sus economías, costumbres, creencias, conocimientos, antes y normas morales.

La importancia de la historia, se ha dicho con justa razón que la historia es la gran maestra de la vida, por que es ella la que satisface la necesidad que el hombre siempre ha tenido por conocer nuestro pasado; y nos explica los sucesos del presente como consecuencia de hechos anteriores y al mismo tiempo nos ofrece valiosos ejemplos y fecundas enseñanzas que nos capacitan para frontar con ventajas al futuro y también nos brinda una mejor comprensión de la naturaleza humana.

2. La Revolución Mexicana.

Las causas que originaron la Revolución Mexicana de 1910 es un tema muy importante en la historia de nuestro país, por esto, el docente debe de comprenderlas para poder transmitir las con éxito a los educandos.

Esta lucha armada se inicia a partir de la dictadura de Don Porfirio Díaz.

En este régimen fue donde se dió la más injusta distribución de las riquezas, la prosperidad económica sólo

benefició a unos cuantos mexicanos y a los extranjeros que tenían sus capitales invertidos en nuestro país. Mientras tanto, los obreros sufrían la explotación más severa en las diferentes industrias existentes; trabajaban de 14 a 16 horas diarias, con salarios insuficientes para satisfacer sus necesidades más elementales y lo hacían en centros de trabajo en condiciones higiénicas deplorables. Todo ello con el beneplácito del gobierno.

En el medio rural, las condiciones eran mucho más lamentables, sobre todo en el centro, sur y sureste del país, donde los peones y jornaleros estaban sujetos a las haciendas, trabajando de sol a sol, recibiendo un salario por medio de vales que debían cambiar por lo que compraban en las tiendas de raya, cuyos dueños eran los propietarios de las haciendas. como nunca les alcanzaba su salario, pedían prestado a la tienda, con la que siempre estaban endeudados y seguir trabajando para pagar.

Los problemas obreros y campesinos, la falta de libertad de políticas, la ausencia de la vida democrática en México, la invasión de inversiones extranjeras y la concentración de la riqueza en unas cuantas manos fueron algunos de los factores más importantes que contribuyeron a que diferentes grupos sociales empezaran a oponerse al régimen porfirista.

3. Objetivo curricular.

El objetivo de estudio se encuentra en la octava unidad del programa ajustado para primaria, como se menciona anteriormente es de 4to. grado de educación primaria, cuenta con su objetivo particular, específico y sus respectivas actividades de trabajo.

El programa está estructurado por unidades, que a su vez están formadas por objetivos particulares que han sido elaborados en función de los objetivos generales del área y señalan una selección de aquellos comportamientos que deberán lograr los alumnos al concluir el desarrollo de cada unidad.

Los objetivos específicos elaborados en función de los particulares son las referencias inmediatas para evaluar el logro de los aprendizajes propuestos para las actividades del programa; una vez alcanzados, se transforman en antecedentes para continuar aprendizajes posteriores.

Las actividades son guías de aprendizaje. Están organizadas de tal manera que constituyen una secuencia de acciones que el niño deberá desarrollar para alcanzar los objetivos específicos. Representan la metodología didáctica que el área propone para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Desde otro punto de vista se puede establecer que ei

objetivo de más jerarquía de los estudios sociales es lograr la educación social o socialización del niño que asiste a las escuelas primarias, a fin de prepararlo para comprender la vida conjunta de los hombres y hacerlo apto para participar en ella.

La formación social del niño, dentro de sus amplios matices, se dirige concretamente hacia la preparación de buenos ciudadanos. Ciudadanos que posean una serie de características cualitativas que mejoren nuestra cambiante sociedad actual, dentro del marco democrático deseable y que, sean dueños de un pensamiento objetivo que traducido en una racional actitud crítica sirva para estar preparando el cambio, o sea el devenir que caracteriza a una dinámica social que nos lleve hacia el progreso, el orden, la libertad y la justicia, en todos los aspectos de la existencia humana.

De acuerdo a este panorama, tenemos que aceptar que un buen ciudadano debe ser, ante todo, competente en tres aspectos fundamentales que según Jarolimék, constituyen otras tantas categorías de objetivos de los estudios sociales, a saber:

- a. Comprensión
- b. Actitudes, y
- c. Capacidades y habilidades.

a. COMPRENSION.

El niño tiene la necesidad de darse cuenta del mundo que le rodea para que de esta manera esté en posibilidad de conocer inteligentemente los problemas sociales.

Los estudios sociales son, entonces, indicados para lograr una funcional comprensión de la vida social y de la complejidad de la convivencia humana.

b. ACTITUDES.

Se entiende por actitud, la predisposición de las personas a reacciones en determinada forma ante una situación dada. Aunque algunas ocasiones las actitudes se relacionan con el conocimiento en la mayoría de los casos tiene que ver íntimamente con cuestiones afectivas, es decir con sentimientos y emociones.

c. CAPACIDADES Y HABILIDADES.

En el campo de la formación social del educando, resulta de especial trascendencia la formación de las capacidades y habilidades más convenientes para lograr, por una parte, que los niños lleguen a adaptarse sin obstáculos a su grupo social, esto es, que queden listos para coexistir armónicamente en el contexto de las relaciones humanas y, por otra, la formación en ellos de un

equipo de habilidades básicas que habrá de servirles para continuar su formación a manera de autoeducación en el caso de abandonar la escuela una vez concluido el nivel elemental. Dicho de otra manera, será necesario hacer que los niños "aprendan a aprender", dado que, las habilidades iniciadas en la escuela primaria, serán aprendizaje útil para que posteriormente, una vez fuera del campo de influencia directa de la escuela, pueden servirle como instrumento para la adquisición de nuevas y variadas pautas de aprendizaje.

En el libro del maestro se encuentran especificados los objetivos que se van a desarrollar de este tema, los que a continuación se mencionan.

a. OBJETIVO PARTICULAR.

8.1 Conocer las causas y el desarrollo de la Revolución Mexicana.

b. OBJETIVO ESPECIFICO.

8.1.1 Identificar las causas económicas, políticas y sociales que dieron origen a la Revolución de 1910.

8.1.2 Conocer las luchas obreras más notables de la época porfirista.

8.1.3 Identificar la participación revolucionaria de Madero, Zapata y Villa.

B. COMO OBJETO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

1. Ubicación en el Plan de estudios.

El problema es cómo lograr que el alumno de 4to. grado de educación primaria comprenda las causas que originaron la Revolución Mexicana.

Desde la educación pre-escolar el niño es informado de este tema tan importante y que año con año se le está recordando mediante festivales, medios masivos de comunicación como son: la radio, televisión, cine. ya en 4to. grado de primaria se desarrolla en una forma más completa la historia de este tema y lo más sobresaliente de la Revolución Mexicana, es en este grado donde en el área de Ciencias Sociales el alumno es capaz de comprender la situación del pasado y comprender el porqué de la lucha armada.

Este tema se encuentra ubicado en el programa de 4to. año en la octava unidad es por tal motivo que el niño casi no alcanza a terminar de ver esta unidad porque en este último mes del año el maestro es cuando tiene que entregar documentación, preparar el programa de fin de cursos y también se suspenden las clases a mediados del mes de junio por lo que esta unidad casi no se alcanza a ver completa y los objetivos se ven muy a la carrera todo al vapor es por lo cual que los alumnos no alcanzan a comprender estos objetivos. Es por tal motivo que considero que este objetivo se

debe cambiar de unidad y pasarla a la tercera ya que ella se desarrolla en el mes de noviembre y es cuando se conmemora el aniversario de la Revolución Mexicana y se pudiera aprovechar para que el alumno comprendiera mejor este acontecimiento tan importante ocurrido en nuestro país.

2. Antecedentes.

Con base al plan de estudios actual del alumno de 4to. grado debe contar con los siguientes antecedentes: Conocer la fecha de inicio, los personajes más sobresalientes de la Revolución, algunos cantos y poesías, así como bailes y dramatizaciones alusivas a este tema, de ahí es donde el maestro parte para adentrar de lleno el tema.

Al llevar a cabo una exploración ante el grupo me doy cuenta de que la mayoría de los alumnos confundían este hecho histórico con otras fechas, esto quiere decir, que no cuentan con los antecedentes primordiales para seguir el desarrollo del tema, sino que, existe la necesidad de narrar acontecimientos que se supone que los alumnos ya debe conocer por la trayectoria de los grados anteriores.

Así la labor del Docente es más amplia, ya que para abordar los objetivos que marca el programa de 4to. grado, es necesario considerar más tiempo del ya planeado, por encontrar en los alumnos

esas confusiones en las fechas de los acontecimientos históricos que han sucedido en nuestro país, es por tal motivo que el maestro tiene que reafirmar los conocimientos que el alumno ya debe traer de los grados anteriores para así poder abordar de lleno a los objetivos que nos marca el programa de 4to. grado escolar.

3. Contenido específico.

Los contenidos han sido organizados con una continuidad inductiva, que va de lo conocido a lo desconocido; introduciendo en el niño un sentido de en cuanto ponen de manifiesto que no existen verdades absolutas, puesto que todo conocimiento queda sujeto a revisión, examen y reelaboración.

Así mismo, estos contenidos presentan una graduación que responde a los niveles de desarrollo que logran los educandos en conformidad con su proceso o maduración física, intelectual y emotiva.

Sin embargo, en los contenidos existen una gran serie de nombres y fechas que confunden al alumno sobre el tema y desvía su atención.

C. IMPLICACIONES PARA EL DESARROLLO Y FORMACION DEL EDUCANDO.

La historia logra en el educando hacer una reflexión sobre

los acontecimientos pasados en su nación y comparar con los problemas que actualmente existen.

El alumno al conocer las causas de la revolución mexicana aprende, compara y reflexiona vinculando el pasado con su presente, además favorece el proceso de socialización del niño que como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular ha iniciado desde sus primeros años de vida; esto implica proporcionar la experiencia social que vive cotidianamente y ampliar con el estudio sistemático de su ambiente social, para que él pueda comprenderlo y tener una participación más activa y clara en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales.

4. Contenido Oficial (*Ca usas y desarrollo de la revolución de 1910*).

En el programa oficial de 4to. grado de educación primaria, en el área de Ciencias Sociales en la octava unidad, se localiza el objetivo de nuestra propuesta que se denomina "Conocer las causas y el desarrollo de la Revolución Mexicana, el cual se impartió a los alumnos del cuarto grado en el mes de junio. El tiempo asignado a este tema no se define en el programa, pero es difícil dedicar tiempo suficiente en el mes de junio por la necesidad de elaborar la documentación final y la preparación del festival de fin de cursos, y las inclemencias del clima que no permiten que el alumno

trabaje con mucho entusiasmo por la falta de coolers en los salones.

Para poder realizar con éxito este trabajo y dedicarle todo el tiempo necesario fue necesario motivar bastante al alumnado para que a pesar de todos estos factores realizáramos el objetivo en una forma entusiasta y satisfactoria para que se lograra la meta propuesta.

El programa vigente presenta los siguientes objetivos; los cuales en lo particular consideramos que son los suficientes para lograr un conocimiento completo en el educando.

OBJETIVO GENERAL.

Comprender algunos conceptos y generalizaciones sobre la Historia Nacional y el papel del estado en la organización del país.

OBJETIVO PARTICULAR.

* Conocer las causas y el desarrollo de la Revolución Mexicana.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- * Identificar las causas económicas, políticas y sociales que dieron origen a la Revolución de 1910.
- * Conocer las luchas obreras más notables de la época

porfirista.

- * Identificar la participación revolucionaria de Madero, Zapata y Villa.

ACTIVIDADES.

Estas actividades que marca el programa para alcanzar los objetivos son presentadas en una forma muy general haciendo falta de que el niño reflexione y lo encause a la crítica.

CAPITULO II
LOS SUJETOS EN EL PROCESO EDUCATIVO

CAPITULO II

LOS SUJETOS EN EL PROCESO EDUCATIVO

A. EL MAESTRO.

Comprender al maestro como sujeto, es considerarlo como persona con razones, intereses y reflexiones propias que decide y actúa de manera significativa dentro de las posibilidades de la situación específica en que trabaja.

De acuerdo al Diccionario de las Ciencias de la educación define al maestro como; "Persona de autoridad en materia de enseñar y que tiene como profesión la labor docente.

El docente es un sujeto con gran autoridad ante un grupo determinado de alumnos, de los cuales el desarrollo de sus actitudes se logran gracias al educador.

Como sujeto se le considera una persona con una gran comprensión razona, reflexiona, tiene sus propios intereses, decide y actúa de acuerdo a las posibilidades de su trabajo, investiga la mejor manera de llevar a cabo su tarea educativa; el docente analiza los contenidos y los adapta a las condiciones de los educandos.

Busca obtener mejores resultados en el proceso enseñanza-

aprendizaje.

Uno como maestro en todo momento debe estar a disposición de contestar cualquier pregunta que se nos haga por parte de los alumnos para así poder ayudarlos en sus necesidades que se les presentan en su vida cotidiana.

Con respecto a lo social, el docente promueve esta actividad ya que desempeña su labor dentro y fuera del plantel educativo, aquí en nuestro país se le da al maestro el papel de promotor social, tareas que van desde el manejo del proceso enseñanza-aprendizaje y las técnicas de evaluación en el aula escolar hasta tomar la iniciativa en el mejoramiento de la comunidad donde uno presta sus servicios.

Es así como el maestro además de impartir conocimientos ayuda a preparar a los alumnos a adaptarse a una sociedad a la cual pertenece; el maestro promueve las relaciones sociales interna y externa del plantel educativo, participa en la comunidad en la que labora cooperando tanto con padres de familia y alumnos, designándole el papel de segundo padre y en ocasiones exigiéndole que ejerza la autoridad paterna que depositan en maestro; de igual forma el alumno reconocerá en el maestro el respeto que deben a sus mayores de acuerdo con la enseñanza familiar.

El docente es un agente de cambio, actualizante es para él

un deber importante, ya que preparar a los alumnos para los cambios que se presentan en nuestro país es una de las cosas esenciales en la tarea educativa, planear y hacer reflexionar a los alumnos es el papel más importante para el futuro de nuestros alumnos.

El maestro concibe la realidad social reflexionando ante esta situación y la da a conocer a sus alumnos mediante situaciones actuales para lograr que el pequeño compare, critique y reflexione sobre lo que le acontece como miembro de la sociedad mexicana.

Toda persona que elige esta hermosa profesión debe de tener vocación, sentir un gran afecto por la niñez, paciencia, amor y respeto a los niños para poder desarrollarla con éxito.

Yo como maestro represento ante mis alumnos una imagen positiva de superación y sobre todo lo mejor de mi práctica docente es que mis alumnos confían en mí y me dan a conocer sus dudas y sus deseos.

B. EL ALUMNO.

Al alumno se le concibe como un sujeto activo, participativo que aprende a través de sus propias experiencias, y que a partir de sus estructuras cognitivas previas va acomodando los conocimientos nuevos, propiciando así el desarrollo de su pensamiento.

PIAGET distingue cuatro grandes periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.⁴

A continuación expondremos de una manera muy sucinta las cuatro etapas del desarrollo según Piaget.

SENSORIO-MOTRIZ.

Este primer periodo, que llega hasta los 24 meses, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho, y se caracteriza también por la coordinación de movimientos físicos.

PERIODO PREOPERATORIO.

El período preoperatorio del pensamiento llega aproximadamente hasta los seis años. Junto a la posibilidad de representaciones elementales (acciones y percepciones coordinadas interiormente), y gracias al lenguaje, asistimos a un gran proceso tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento.

A medida que se desarrollan imitación y representación, el niño puede realizar los llamados actos simbólicos. Es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto. Piaget habla del inicio del simbolismo.

(4) UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p.106.

Esta etapa se caracteriza por el surgimiento y desarrollo de la función simbólica.

PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS.

El período de operaciones concretas se sitúa entre los siete y los once o doce años. Este período señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento. (Esta etapa será desarrollada más ampliamente más adelante por ser en la que se encuentran mis alumnos).

PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES: LA ADOLESCENCIA.

Piaget atribuye la máxima importancia, en este período, al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posibles. En este período hay que subrayar la aparición del pensamiento formal por el que se hace posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existía.

La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir de contenidos concretos para situar lo actual en un esquema más amplio.

Mis alumnos de cuarto año se encuentran ubicados en el tercer período que es el de las operaciones concretas ya que este

periodo sitúa a los niños entre los 7 y los 11 años.

Este periodo señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

A esta edad es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias, pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulado.

Otro punto importante de este estudio es de que el niño llega a relacionar la duración y el espacio recorrido y comprende de este modo la idea de velocidad.

En este periodo Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de cooperación. Analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en relaciones verbales.

En esta edad los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo pasando la actividad aislada a ser una conducta de cooperación.

El niño de 4to. grado le apremia el deseo de ser activo, otra característica de esta edad, es que en el niño se inicia una etapa de mayor desarrollo moral.

Jean Piaget proporciona unos puntos claves para lograr éxito en el aprendizaje de los niños de acuerdo con las características que presentan.

Los siguientes objetivos son los que todo docente debe tomar en cuenta de acuerdo a la corriente de Piaget.

1. Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses del niño.
2. Tomar en consideración en cualquier aprendizaje la génesis de la adquisición de conocimientos.
3. Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, en el que se incluyen tanto los aciertos como los errores ya que éstos también son pasos necesarios en toda construcción intelectual.
4. Convertir las relaciones sociales y afectivas en tema básico de aprendizaje.
5. Evitar la separación entre el mundo escolar y el extraescolar.

Todos estos objetivos nos hacen ver que el niño ha de ser protagonista de su propia educación.

He comprobado que tomando en cuenta la aportación de Piaget y conociendo realmente los intereses que muestran los niños de esta edad así como unificándolos en manera global con los contenidos programáticos se logran alumnos capaces de dar a conocer sus ideas ante su grupo determinado.

"Piaget afirma que la capacidad que el niño tiene de valorar un acto mural, está íntimamente relacionada con el tiempo de relación que tiene con la autoridad".⁵

En este momento de la vida el niño descubre el valor de las cosas buenas o malas en sí de acuerdo con unas normas y principios de justicia, verdad y amor.

A esta edad no acepta las imposiciones de los mayores simplemente porque éstos se hallan en nivel superior, ellos necesitan razonar si lo que se les manda hacer es justo o no.

Es aquí muy importante la labor del padre: enseñándolo a estimar las cosas y a ser responsable; un exceso de autoritarismo puede provocar en el pequeño rebeldía o desorientación. Se interesa por el porqué de determinado acto, si es correcto o no. Acepta a la comunidad como un auténtico valor.

(5) NEWMAN, Barbara M., Russell sage college, philip R. Manual de Psicología infantil. Volumen 2. Ediciones Ciencia y Técnica., S.A.

No acepta que se le hagan trampas en la sociedad en que participa.

C. ESTRUCTURA COGNOSCITIVA DEL NIÑO DE CUARTO AÑO.

ASPECTO COGNOSCITIVO.

Los alumnos de cuarto año de educación primaria tienen entre nueve y once años de edad, por lo que de acuerdo a su nivel de desarrollo cognoscitivo se les ubica dentro de la teoría psicogenética en el periodo de las operaciones concretas, en todas se da un notorio deseo por conocer el origen o causas de las cosas además de afán por ser, hacer y conocer, es decir, por estar en constante actividad e interacción con todo lo que les rodea. Como los niños de todas las edades, uno de sus principales intereses es el juego, disfrutando mucho con las actividades lúdicas, de ahí que se deba promover e incluir actividades de este tipo para lograr la manipulación de elementos que lo lleven a comprender el concepto de historia. Los alumnos de este grupo, por otra parte, ya son capaces de dar diversas soluciones a un mismo problema, pues poseen un pensamiento más desarrollado, sin embargo éste aún no es formal, encontrándose en una etapa concreta, por lo que les resulta mucho más sencillo partir de hechos reales y conocidos para poder llegar a deducir conclusiones, sean éstas acertadas o no.

entre la derecha y la izquierda, necesitamos hacer referencias concretas, como lo es su propio cuerpo, para orientarse, lo que dificulta las explicaciones verbales de ubicación espacial.

Salvo en algunos casos específicos, los niños controlan la dirección y distancia espacio-temporal, adquiriendo mayor control sobre los objetivos que maneja, por lo que presentan más destreza en cuanto a la elaboración de maquetas, trabajan manuales, en el uso de herramientas y en la construcción y ejercicio de sus propios juegos, aspectos que adquieren relevancia durante la construcción de la estructura metodológica de la presente propuesta.

D. RELACION MAESTRO-ALUMNO.

La relación maestro-alumno se establece en un campo caracterizado por la necesidad de mutuo reconocimiento. Pero no se trata de una relación simétrica donde cada uno de los elementos sea equivalente al otro, sino que uno de ellos aparece como poseedor de un cierto saber, pero el maestro debe despojarse de toda actitud de poder y perfeccionismo.

Resulta difícil para el maestro tratar de lograr en el alumno el aprendizaje creador, la enseñanza activa, la promoción de la individualidad en el alumno, su rescate como sujeto a través de esta relación y definir su vínculo pedagógico y no de sentimiento.

Enseñar a los alumnos a pensar y a ejercer la reflexión crítica es una meta que frecuentemente mencionamos como parte de nuestra función docente, pero debemos enseñar a nuestros alumnos a depender de nuestra voluntad, y que las funciones, roles e interacciones que se den dentro del salón de clase, son parte de nuestra labor docente para propiciar el intercambio. Bajo este enfoque el concepto de autoridad adquiere un significado diferente al tradicional, ya que desaparece la relación del que ordena y el que obedece, y la autoridad aparece en términos de funciones, interrelaciones, roles, etc. Por lo que si en grupo se dio esta postura, favorece la comunicación y la cooperación de los alumnos. El maestro dentro de este concepto, ya no se encarga de dar órdenes sino de coordinar las actividades.

En cuanto a la relación del maestro con los contenidos, el docente juega un papel muy importante dentro del contrato escolar, pues es él quien lo lleva a cabo, aunque regularmente su labor se ve fragmentada pues no es él quien elabora los planes y programas de estudio, su labor se reduce a la legitimación de éstos.

Sin embargo el maestro tiene la libertad para modificar o reestructurar los programas escolares, aunque en la realidad vemos que esta reestructuración se reduce a cambiar unidades de lugar, fusionar unidades, acortarlas o bien eliminar actividades, cuando lo que se pretende es hacer cambios sustanciales, y cuando los llega a hacer, no siempre son bien vistos por la institución

escolar.

Dentro y fuera del aula escolar las relaciones con los alumnos se desarrollan dentro de un ambiente cordial, donde existe libertad de participación, los alumnos son escuchados y saben escuchar; todo está planeado de acuerdo a los intereses y características que presentan los alumnos de cuarto año. Existe confianza y cooperación es por lo anterior el interés por mejorar cada vez más la práctica docente.

CAPITULO III
CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL

CAPITULO III

CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL

A. CONTEXTO SOCIAL

Orientados hacia la búsqueda de cambios dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, resulta fundamental conocer la organización social y la forma de operar de la institución escolar, teniendo como base una concepción de la educación como fenómeno social histórico, el cual se explica dentro del contexto social particular en el que se desarrolla.

La comunidad donde apliqué esta propuesta, lleva por nombre Conjunto Habitacional "Las Palomas". Este fraccionamiento está ubicado en el medio urbano de la ciudad de Mexicali, Baja California.

Al analizar el nivel socioeconómico de los habitantes de la comunidad, los ubiqué en un nivel medio bajo, debido a los ingresos que obtienen por los trabajos a los que se dedican. Una gran mayoría de los habitantes de la comunidad se dedican a trabajar en fábricas, mientras que otros se dedican al comercio y algunos trabajan en los Estados Unidos de Norteamérica, existe en cambio una minoría de profesionistas y empleados.

En cuanto al sector de servicios públicos, se ha dado un

gran crecimiento, ya que esta comunidad es nueva y cuenta con los servicios indispensables como: transporte público (camión, taxi, etc.), drenaje, agua entubada, energía eléctrica, teléfono en algunas áreas, escuelas (preescolar, primaria y secundaria).

El nivel cultural con que cuentan los habitantes de la comunidad es generalmente bajo, ya que una gran mayoría terminó únicamente la educación primaria.

Los habitantes de la comunidad están concientes de la necesidad de prepararse para el futuro, por tal motivo le brindan al maestro un gran apoyo en las tareas educativas, para que sus hijos salgan adelante y superen en alto grado la preparación que los padres tienen.

Por tal razón, el apoyo con el que contamos los maestros de la institución escolar es favorable, ya que los padres ponen todo lo que está de su parte para que sus hijos se superen.

En esta comunidad no existen centros educativos como bibliotecas o museos, que muchas veces resultan apoyos de trascendental importancia.

B. CONTEXTO INSTITUCIONAL.

Considerando que el trabajo del maestro y de las

actividades de la vida escolar, no sólo se realizan en función de las normas establecidas, esta realidad está sujeta a otras determinaciones como son las que provienen de la institución escolar.

La propuesta se desarrolló en el cuarto grado grupo 'A' de la Escuela Primaria Estatal 'Profr. Francisco Dueñas Montes', con clave 02EPRO087P. Se encuentra ubicada en avenida Torcaz y calle Luis Echeverría en el Conjunto Habitacional 'Las Palomas', en la ciudad de Mexicali, Baja California. Pertenece a la XII zona escolar; es de organización completa y cuenta con una población escolar de 306 alumnos, de los cuales 36 forman el grupo de cuarto grado. La escuela cuenta con 10 maestros de grupo y uno de educación física, así como con una directora y un profesor adjunto, dando un total de 13 maestros que son los que conforman la planta docente. La mayoría de los alumnos viven en el fraccionamiento en el que se encuentra ubicada la escuela.

Esta institución está dirigida por la C. Profra. Ana María Real Espinoza, cuenta con una antigüedad de 30 años en el servicio activo; se apega estrictamente al reglamento decretado por la Secretaría de Educación Pública. Da libertad a los maestros de planear sus actividades según las características que el grupo correspondiente exija, además el docente tiene la ventaja de elaborar sus propios exámenes para evaluar cada unidad.

Esto trae como consecuencia en algunos maestros, que por "comodidad" hacen a los alumnos comprar exámenes ya elaborados por algunas autoridades, donde se encuentran ejemplos no adaptables a la comunidad y en ocasiones mal elaborados.

En lo que respecta al área de ciencias sociales, presentan un criterio apático a ella, ya que la falta de interés en ésta, hace que el mismo maestro se aburra del contenido y lo maneje mediante resúmenes y cuestionarios en forma memorística, lo cual trae como consecuencia que el niño pierda el interés por el área.

Esta zona escolar está dirigida por la C. Profra. María Celina García Canett. Las visitas de la inspectora al centro de trabajo son muy frecuentes, ya que contamos con su presencia por lo menos dos o tres veces por semana para revisar si algún maestro se ausenta de sus labores, si hay retardos, o cualquier anomalía que se presente.

En esta zona se realizan cursos de actualización pedagógica una vez por mes, en ellos los maestros tenemos la oportunidad de dialogar y exponer las dudas que tengamos sobre el nuevo programa ajustado y de la elaboración de nuestro plan de trabajo que se nos exige, unidad por unidad.

Nosotros como docentes, además de dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje, realizamos una serie de trabajos de carácter

administrativo durante todo el ciclo escolar como es: registro de inscripción inicial, elaboración de boletas, registro de asistencia, reportes estadísticos de altas y bajas durante el año escolar.

CAPITULO IV
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

A. CRITERIOS PEDAGOGICOS.

El contexto donde el alumno se desenvuelve, es un punto muy importante que se tomará en cuenta para la aplicación de esta propuesta pedagógica, buscando las mejores técnicas y procedimientos adecuados a las capacidades cognoscitivas de los pequeños.

La alternativa didáctica elegida irá acompañada de los procesos más amplios que la enriquezcan en su aplicación. Esta se presenta para el docente como una posibilidad de lograr en la práctica alumnos concientes, independientes y lo más importante, creativos.

La planeación del trabajo educativo es de vital importancia cualquiera que sea el área que se imparta. La verdadera planeación ocurre cuando el docente analiza y reflexiona sobre lo que quiere lograr, y la manera como lo va a hacer; aplicando los métodos adecuados y las actividades que verdaderamente correspondan, pero lo importante es que permitan un cambio al aplicar los planes de estudio vigentes, donde se promueva la participación activa del niño; no como simple receptor, sino en una interrelación activa maestro-alumno.

El tema "Las causas que originaron la Revolución Mexicana", se presenta en el programa de educación primaria en el cuarto grado en la octava unidad; las actividades que se proponen son adecuadas para el desarrollo del tema, sin embargo, la conducción de éstas por parte del docente es un tanto equivocada, ya que no logra despertar el interés de los niños sobre la historia de su país, lo cual se toma como iniciativa para la elaboración de esta propuesta; buscando una nueva estrategia didáctica que logre que el educando aprenda y reflexione todos los acontecimientos importantes que ocurrieron en su país, comprendiendo lo que es historia para que con esto reflexione el por qué, y dé a conocer su opinión al respecto; esto es, que participe de manera activa comparando las situaciones que ocurrieron en el pasado con las actuales y presente un pensamiento crítico sobre lo histórico. Ya que en la mayoría de los casos, estos temas logran aburrir al niño, haciendo que esta materia de enseñanza no sea de su agrado. Para llevar a cabo esta estrategia propongo realizarla en siete sesiones, una cada día con su respectivo objetivo, teniendo una evaluación continua y al finalizar esta propuesta se aplica una general.

La evaluación continua nos ayudará a constatar al término de cada sesión, cuál es el grado de comprensión del objetivo desarrollado, es también de manera activa y conociendo el criterio de cada pequeño respecto al tema. Se toma en cuenta también para la evaluación en el nivel psíquico y afectivo que se genera en el

grupo.

La presente propuesta busca que el niño de cuarto grado comprenda las causas que originaron la Revolución Mexicana, para lo cual propongo utilizar los métodos inductivo y activo. El método es inductivo cuando el objeto de estudio se presenta por medio de causas particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. El método inductivo es el más indicado para la enseñanza de las ciencias. La inducción de modo general, se basa en la experiencia, en la observación, en los hechos, orientando experimentalmente al niño al alumno la constancia de los fenómenos y le posibilita la generalización que le llevará al concepto que el maestro quiere despertar en el alumno.

En el método activo se tiene en cuenta el desarrollo de la clase, contando con la participación del alumno. En este caso en particular, el método se convierte en mero recurso de activación e incentivo del educando para que sea él quien actúe, física y mentalmente; de suerte que realice un auténtico aprendizaje. Así, el método activo se desarrolla sobre la base de la realización de la clase por parte del alumno, convirtiendo al profesor en un orientador, un guía, un incentivador.

Se considera que unidos el método inductivo y el activo, y además si tomamos en cuenta el conocimiento psicológico que debe tener el maestro sobre sus alumnos, para ubicarlos en la etapa de

desarrollo en que se encuentra, y los recursos que el mismo medio en un momento dado le puede proporcionar al educador, podríamos afirmar que la enseñanza en el alumno será en un cien por ciento lo deseado.

B. ACTIVIDADES PRACTICAS.

La presente propuesta se aplicó en siete sesiones de trabajo, ya que consideré que eran las suficientes para lograr la comprensión de dicho objetivo, ya que el tiempo ocupado no fue apresurado sino por el contrario, todo se realizó de una manera amplia para despejar todas las dudas que tenían los alumnos y escuchar sus críticas y reflexiones sobre dicho tema.

PRIMERA SESION.

OBJETIVO:

Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno será capaz de identificar las causas económicas, políticas y sociales que dieron origen a la Revolución de 1910.

ACTIVIDADES:

Para introducir al alumno en las posibles causas que dieron origen a la Revolución Mexicana, se partió de las experiencias que

Los alumnos ya manejaban como información sobre dicho tema. Se les cuestionó verbalmente en términos generales:

- ¿ Han escuchado hablar de la Revolución Mexicana ?
- ¿ Qué han escuchado ?
- ¿ Quién se las comentó ?
- ¿ Piensan que México es igual que en aquella época ?
- ¿ Cómo creen que vivía la gente en México antes de iniciar la Revolución ?
- ¿ Les gustaría saber más sobre la Revolución Mexicana ?
- ¿ Cómo les gustaría que trabajáramos en esta ocasión el tema sobre la Revolución Mexicana ?

Aquí se les explicó a los niños sobre la información que deberíamos tener y dónde la podríamos conseguir. Las respuestas a este acontecimiento fueron las siguientes:

- De los libros.
- Preguntando a sus papás.
- Comprando estampitas.
- Investigando en otras fuentes (libros que no son de la escuela primaria, por ejemplo libros de la secundaria).

Posteriormente les pregunté cómo les gustaría que se dieran las clases, las respuestas de los niños fueron:

- Realizar las lecturas del libro, subrayar las ideas principales y secundarias del mismo, hacer investigaciones en la biblioteca con sus papás y abuelos, elaborar un periódico mural, conseguir películas relacionadas con el tema y elaboración de un álbum.

Como estaban muy motivados, por opinión general, los niños decidieron iniciar la lectura del texto de Ciencias Sociales, en el tema sobre "La Dictadura" (esta actividad se realizó en equipos). Para integrar los equipos se utilizaron diferentes siluetas relacionadas con la revolución en forma de rompecabezas, y así se formaron los equipos para trabajar en esta ocasión, posteriormente se comentó.

EVALUACION:

Para evaluar esta sesión, fue necesario que el alumno participara en forma verbal narrando lo más importante de la lectura antes leída, sobre algunas causas económicas, políticas y sociales, que dieron origen a la Revolución de 1910.

Al término de esta sesión, cuestioné a los niños acerca del trabajo de este día.

RECURSOS:

- Humanos

- Libros de texto
- Cuaderno y lápiz
- Pizarrón y gis
- Mapa de la República Mexicana

Para lograr el trabajo realizado, les sugerí a los niños que realizáramos una investigación por escrito, tomando como guía las siguientes cuestiones:

- ¿En manos de quiénes estaba la tierra?
- ¿Cuáles eran las condiciones de vida de los campesinos?
- ¿Quiénes eran los dueños de la mayoría de las fábricas?
- ¿Cuáles eran las condiciones de trabajo de los obreros?
- ¿Cómo eran las elecciones presidenciales?

SEGUNDA SESION.

OBJETIVO:

Partimos del mismo objetivo de la sesión anterior:

Identificar las causas económicas, políticas y sociales que dieron origen a la Revolución de 1910.

ACTIVIDADES:

Recordar un poco de la sesión anterior en forma grupal

(lluvia de ideas):

- El maestro presentó las preguntas que se investigaron en letreros que se pegaron en el pizarrón, ya que los alumnos traían sus respuestas por escrito.

- Se organizó el grupo en equipos, con seis distintivos diferentes se formaron los equipos.

- Posteriormente se analizaron los cuestionamientos por equipo y se llegó a una conclusión sobre cada una de las preguntas investigadas.

- El siguiente paso fue analizar en forma grupal las respuestas.

- Terminada la participación de los alumnos, se elaboraron dibujos sobre las condiciones de vida de los obreros y campesinos durante el porfiriato.

- Se elaboró un periódico mural con las producciones del grupo.

EVALUACION:

Esta sesión se evaluó a través de la participación de los

niños y su investigación, así como con la elaboración del periódico mural.

RECURSOS:

- Humanos
- Letreros
- Cinta adhesiva
- Plumones
- Colores
- Colores, lápiz
- Cartulinas
- Papel lustre
- Mapa de la República Mexicana.

TERCERA SESION.

OBJETIVO:

El mismo objetivo de la primera sesión:

Identificar las causas económicas, políticas y sociales que dieron origen a la Revolución de 1910.

ACTIVIDADES:

El maestro introdujo al grupo en el texto de la Revolución

Mexicana de las páginas 128 a 131.

- ¿ Cómo les gustaría trabajar esta parte de la unidad ?

- Los niños decidieron que el maestro diera la información, pero primero ellos iban a leer en equipo para así poder preguntarle al maestro.

- Después les indiqué que se enumeraran del 1 al 5, y así se formaron los equipos, se reunieron todos los niños que les tocó el número 1, los doces, los treses, etc.

- Después se nombró un secretario y un moderador.

- Posteriormente empezaron la lectura y subrayaron sus dudas para poder cuestionar en la exposición del maestro.

- Después de 20 minutos de lectura y comentarios, el maestro empezó la exposición del tema 'El movimiento Maderista y el Inicio de la Revolución Mexicana'.

- Después de la exposición del maestro, cada moderador de cada equipo intervino con sus preguntas.

EVALUACION:

- Después de dar contestación a cada pregunta de los niños, se llevó a cabo una evaluación en forma oral para confirmar si se había logrado el objetivo.

- Al ver que eran satisfactorias las respuestas, dimos por terminada la clase.

- Como tarea para la siguiente clase quedó, investigar la biografía de D. Francisco I. Madero, y solicitar permiso por escrito a sus padres para asistir a la Biblioteca del Estado.

RECURSOS:

- Humanos
- Cuaderno y lápiz
- Pizarrón y gis
- Mapa de la República Mexicana
- Libro de texto
- Programa de cuarto grado
- Cartulinas
- Plumones
- Cinta adhesiva.

CUARTA SESION.

OBJETIVO:

El objetivo a lograr en esta sesión es, conocer las luchas obreras más notables de la época porfirista.

ACTIVIDADES:

Antes de entrar de lleno al tema, comentamos sobre la tarea que se había encargado un día anterior sobre la biografía de Don Francisco I. Madero. Después de analizarla nos adentramos al objetivo por medio de la dinámica "lluvia de ideas"; se trató de motivar e introducir al niño acerca de las luchas obreras de la época, pero partiendo de la realidad del mismo.

En esta fase, el alumno participó de la siguiente forma:

- Comentaron sobre el lugar en el que trabajan sus padres.
- ¿ Cuántas horas trabajan ?
- ¿ Cuánto les pagan ?
- ¿ En qué se trasladan a su trabajo ?
- ¿ Si trabajan a gusto ?

A partir de esta experiencia se indujo a los niños a diferenciar la situación pasada con la presente de los obreros, y para profundizar más sobre este acontecimiento, nos trasladamos a la Biblioteca del Estado en un autobús rentado, para realizar algunas investigaciones por equipo. En esta ocasión los equipos se integraron por afinidad, con un total de seis integrantes.

Como siguiente paso, se repartieron los temas que investigaría cada equipo:

Al equipo 1, le correspondió investigar sobre el conflicto de Río Blanco.

Al equipo 2, sobre las condiciones de trabajo de los obreros.

Al equipo 3, le correspondió investigar sobre algunos otros conflictos obreros que ocurrieron durante la época.

Al equipo 4, le tocó investigar sobre los movimientos organizados por los obreros.

Al equipo 5, le correspondió investigar sobre cómo combatió Porfirio Díaz a los huelguistas.

EVALUACION:

La evaluación de esta sesión, se realizó mediante la revisión a cada equipo que concluyera con su trabajo de investigación que le correspondió.

RECURSOS:

- Humanos
- Hojas blancas
- Revistas
- Láminas
- Libros
- Diccionario
- Cuaderno y lápiz
- Autobus.

En esta sesión se propicia una actitud de investigación en el niño, que en este caso fue recopilación de datos históricos sobre la Revolución Mexicana, haciendo del alumno un sujeto activo en el aprendizaje de su propio conocimiento, esta investigación como mera experiencia iniciadora para el niño fue muy motivadora.

QUINTA SESION.

OBJETIVO:

El objetivo propuesto en esta sesión, es el mismo de la anterior: Conocer las luchas obreras más notables de la época porfirista.

ACTIVIDADES:

Esta sesión se inicia motivando al alumno sobre la visita

a la Biblioteca de un día anterior.

- A continuación, cada equipo pasa a exponer sus investigaciones realizadas, y los demás alumnos hacen sus anotaciones correspondientes.

- Se concluye esta participación en forma grupal, guiados por el maestro acerca de los beneficios que tenemos actualmente como consecuencia de las luchas obreras.

- Para reafirmar este objetivo y hacerlo más real, se les presentó una película llamada 'La Epopeya de la Revolución Mexicana'.

EVALUACION:

La evaluación realizada en esta sesión, básicamente se centró en el interés demostrado por el niño en su participación y desempeño en las exposiciones de sus investigaciones.

RECURSOS:

- Humanos
- Pizarrón y gis
- Cuaderno y lápiz
- Televisión

- Videocasetera
- Cartulinas
- Plumones
- Cinta adhesiva

SEXTA SESION.

OBJETIVO:

El objetivo propuesto para esta sesión, es que el alumno identifique la participación revolucionaria de Madero, Zapata y Villa.

ACTIVIDADES:

- Este objetivo se trabajó por equipo para dosificar la carga de contenidos y que el niño asimilara un poco más acerca de algunos personajes que intervinieron en dicha revolución. Para ello se les mostró a los niños los temas a tratar, dándoles una noción general de estos personajes con el fin de que los niños en equipo eligieran el personaje que más les llamó la atención.

- Una vez que los niños eligieron su tema, procedimos a entregarles unas copias del material que ellos eligieron.

- Se dio lectura a estos materiales y se subrayaron las ideas más importantes auxiliados por el maestro, con el objeto de ser expuestos posteriormente. Cada equipo expuso su tema correspondiente.

- En esta sesión se analizaron: Madero, Zapata y Villa.

- Después de la exposición de cada equipo, hicieron preguntas directas al grupo sobre el material estudiado.

- Posteriormente se elaboraron reseñas bibliográficas de los personajes estudiados, para que posteriormente se armara un periódico mural.

EVALUACION:

Esta sesión se evaluó con las exposiciones y trabajos realizados por los niños.

RECURSOS:

- Humanos
- Cuaderno y lápiz
- Cartulina
- Hojas blancas

- Plumones
- Libros de texto
- Revistas
- Copias fotostáticas de algún material relacionado con los personajes.
- Cinta adhesiva
- Papel lustre
- Papel de china
- Grapas.

SEPTIMA SESION.

OBJETIVO:

En esta última sesión, el objetivo principal fue integrar la información y la evaluación de todas las sesiones.

EVALUACION:

Gracias a una evaluación ordenada, sostenida y congruente con las características del educando y del grupo escolar, es posible aspirar a condiciones de verdadera eficacia pedagógica.

Con el objeto de concluir esta fase, se realizó una evaluación por medio de preguntas abiertas, dirigidas al grupo en forma verbal. Con esta evaluación pudimos comprobar una vez más,

que el objetivo propuesto se había logrado de manera satisfactoria. A la vez comprobamos que un trabajo bien planeado y organizado, en forma amena y diferente a lo tradicional, produce resultados benéficos para los niños.

C. ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA.

Durante la elaboración de la Propuesta Pedagógica una vez realizada la delimitación, justificación, definición del objeto de estudio y los objetivos, se procedió a la búsqueda de las referencias teóricas y contextuales que permitieran buscar una explicación del problema relacionado con la comprensión de los contenidos de Ciencias Sociales y particularmente los relacionados con la historia de la Revolución Mexicana.

Para tal efecto se procedió a la realización de una investigación documental que permitiera partir de la realidad, de la experiencia personal y profesional; del análisis del programa ajustado y los libros de texto gratuitos de cuarto año; del perfil de los alumnos. Del mismo modo se revisaron los objetivos programáticos en relación con los contenidos de aprendizaje y las actividades a desarrollar a fin de determinar los recursos metodológicos, los recursos didácticos o materiales con que se podía contar para llevar a cabo mi labor docente y buscar que

mediante el proceso enseñanza aprendizaje los alumnos comprendieran el qué (objeto de estudio), el porqué (las causas o consecuencias) y el para qué (objetivo o finalidad). En cuanto al cómo se permitió realizar una comparación entre lo que debe enseñarse y lo que el niño debe aprender: en relación con lo que debe enseñarse debe entenderse la propuesta oficial que no siempre se apega a la realidad social; ya que la historia la escriben los vencedores y va encaminada a alienar; ya que la educación y la escuela son aparatos ideológicos del Estado.

En el caso de la historia los libros de texto no siempre explican las verdaderas causas de los movimientos sociales; le hacen aparecer al alumno como una causa normal y natural la estratificación social (clases sociales) y la desigual distribución de la riqueza y el control del poder en manos de unos cuantos; en este caso serían las causas de la Revolución Mexicana y al alumno se le enseña la historia tan solo como un sin número de datos como son nombres de los personajes más sobresalientes, fechas, lugares, etc. que el alumno memoriza a base de repeticiones continuas sin llegar a comprender realmente porqué sucedieron esos hechos; porqué la gente prefería morir en aras de un ideal llamado igualdad social y equidad en la distribución de la riqueza. De lo anterior la concepción que se tiene del cómo debe enseñarse la historia; y esto es una enseñanza crítica, analítica, reflexiva y creativa pues con ello considero se logra que el alumno llegue a participar en la

construcción de una realidad mejor y una sociedad más justa.

El hecho de que sea otra de las tareas del maestro con ello se pretende que éste debe buscar estrategias metodológicas que le permitan proceder adecuadamente ante el alumno para que mediante un proceso que responda a las características psicológicas del niño, le permitan la consecución de los objetivos planteados; y esto sería de manera inductiva (basada en el sincretismo infantil y la capacidad globalizadora de los 7 a los 11 años de edad).

También el con qué se refiere a las técnicas o actividades que propicien la participación del niño en las actividades escolares y la socialización de los conocimientos realizados mediante; encuestas de los niños hacia sus mayores, representaciones de personajes mediante escenificaciones; cuestionarios, investigación documental en otros libros que no fueran los mismos que llevan a la escuela, implementación de visitas a bibliotecas y videograbaciones con temas históricos, dibujos, periódicos murales, recortes de periódicos de las fiestas cívicas, etc.

En síntesis como se dijo anteriormente la metodología utilizada para la realización de la propuesta partió de la realidad (el contexto), se analizaron los objetivos y también los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje; mediante analogías entre lo que

se hacía comúnmente y lo que particularmente se propone en la presente propuesta pedagógica para que el niño comprenda las causas sociales, políticas y económicas que dieron origen al movimiento armado de 1910 en cuanto a sus antecedentes y sus consecuentes del mismo modo se tomó en consideración los recursos didácticos y las condiciones materiales de la escuela, el estudio psicológico del niño en cuarto grado a su capacidad de análisis y observación; para evaluar su participación en los trabajos realizados para integrar la propuesta pedagógica.

D. POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA CON PROBLEMAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE OTRAS ASIGNATURAS.

Los contenidos programáticos de ninguna manera pueden pensarse en forma aislada ya que se encuentran interrelacionados; pues todos ellos en las diferentes áreas programáticas buscan formar íntegra y armónicamente al individuo de tal suerte que la forma de enseñar la historia para que el niño comprenda, analice, reflexione, construya la realidad en su vida cotidiana no es privativo sino que los temas o contenidos de las demás áreas como en el caso del español debe enseñársele al niño no sólo a leer y a escribir sino comprender las lecturas y escribir en forma creativa lo que pasa en su entorno; su forma particular de ver la realidad; que con sus escritos denuncie o forme opiniones que su vocabulario le permita caracterizar al objeto pensado.

En el caso de las matemáticas de la misma manera el maestro debe enseñar el que el porqué y el para qué; es decir, que el niño no memorice únicamente, sino que comprenda mediante un análisis reflexivo el lenguaje matemático y sobre todo que lo aplique adecuadamente en los problemas que en su contexto se encuentre.

Las Ciencias Naturales hacen necesaria la comprensión de la lengua y la aplicación de conceptos matemáticos por lo cual estas dos primeras sirven de base para que en las Ciencias Naturales el alumno se forme un concepto y tome conciencia de la importancia que tiene el medio físico natural en relación con el individuo y el equilibrio ecológico de los ecosistemas; que en estos momentos en que el planeta entero se encuentra amenazado por el desgaste de los recursos no renovables y la contaminación ambiental en la ciudad, el campo, los bosques, los ríos, lagos, mares, atmósfera, etc. El maestro como formador de los ciudadanos del mañana debe formar y hacer tomar conciencia a sus alumnos y a todos aquellos con que tenga un contacto de la importancia que tienen las Ciencias Naturales en la vida del hombre que por tal motivo el maestro deberá buscar los medios adecuados para formar los alumnos críticos, analíticos, reflexivos, concientes de su papel como parte del medio físico natural.

En relación con las Ciencias Sociales considero que mi posición está dada en la realización de la presenta propuesta

pedagógica por lo tal no abundarse sobre ello.

En cuanto a la educación para la salud quedaría contemplada dentro de las Ciencias Naturales y debe enseñarse considerando los objetivos dados con anterioridad.

Las actividades como son Educación Artística, Educación Física y Educación Tecnológicas deben de la misma manera buscar la creatividad del ser humano y ésta sólo será posible si formamos individuos responsables de su papel en la sociedad que se han formado en la escuela para desarrollar su pensamiento científico, crítico, creativo y tecnológico; que tomen plena conciencia de la situación social en la cual nos encontramos inmersos; y que les sirva de punto referencial para construir el futuro, que sean mejores para que no siempre tengamos que depender de otras tecnologías.

Finalmente la propuesta pedagógica en referencia en su aplicación y evaluación mostrada en prospectiva se considera que puede retomarse para elaborar y aplicar algunas formas metodológicas en otras escuelas; para ello tendría la necesidad de realizar una investigación de campo que me permitiera conocer la situación que guardan alumnos y maestros en relación con la forma de enseñar la historia a su vez que me permitiría la elaboración de pasos técnicos metodológicos cuya finalidad sería lograr un cambio

de actitud del maestro y una interrelación mejor entre maestros-
alumnos y alumno-alumno y, con ello, lograr que la enseñanza de la
historia se lleve a cabo en forma analítica, crítica y reflexiva y
en un futuro inmediato buscan cambios que permitan conformar una
sociedad mejor sino es que igualitaria.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Los alumnos tienen un concepto de ciencias sociales, como aquélla materia en la que el docente reproduce los contenidos del programa, propiciando una enseñanza memorística, por lo que no sienten interés, ya que esta forma les resulta aburrida.

La enseñanza de la historia en una forma memorística, trae como consecuencia la incomprensión de la importancia de los hechos históricos, sobre todo tratándose de los correspondientes a su país.

Por lo anterior, el docente debe buscar nuevas técnicas para la enseñanza de las ciencias sociales, para lograr alumnos críticos y reflexivos.

El área de ciencias sociales es tan importante como las otras áreas, es por esto que el docente debe dedicarle el tiempo necesario para lograr el buen desarrollo de los contenidos, propiciando la participación de los educandos y comprendiendo la importancia del pasado de su país, reflexionando para así vincularlo con el presente.

El docente debe preocuparse por actualizar sus técnicas y recursos que utiliza en el aula escolar, para que establezca nuevas formas activas de llevar a cabo su quehacer docente, para darle

oportunidad a sus alumnos de ser mejores y así elevar el nivel de calidad de la educación.

Todo maestro debe conocer las etapas de desarrollo en las que se encuentra el alumno, para que exista una buena relación y comunicación.

El docente debe conocer y aprovechar el contexto social donde se desenvuelve el alumno, para que a partir de éste, aplique los contenidos programáticos a fin de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en beneficio del educando.

La evaluación debe ser continua y permanente, para garantizar que se logre el aprendizaje en cada alumno y poder auxiliar a aquéllos que lo requieran.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

BIERGE, José. Cuidado y Educación de los hijos.

Ediciones CEAC. Barcelona, 1976. p. 177.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION

Publicaciones Diagonal Santillana para profesores.

Vol. 2. pp. 75-1528.

DICCIONARIO UNESCO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Vol. 1. pp. 377.

ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION.

Vol. 4. pp. 358.

GARCIA Ruíz, Ramón. La Enseñanza de la Geografía, la Historia y el Civismo.

México, 1969. pp. 130.

JIMENEZ Moreno, Wigberto. Historia de México.

Ed. Porrúa, S. A.

México, 1963. pp. 573.

NEWMAN, Barbara M. y otros. Manual de Psicología Infantil. Vol. 2

Ediciones Ciencia y Técnica, S. A.

pp. 574.

- PAIN, Sara. Aprendizaje y Educación. en:
SEP Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la
Educación Primaria. Educación y Cultura. Fundamentos
Conceptuales y Metodológicos.
México, 1988. pp. 572.
- SEP Ciencias Sociales. Libro del Alumno. Cuarto Grado.
México, 1990. pp. 143.
- SEP Libro para el Maestro. Cuarto Grado.
México, 1982. pp. 295.
- SEP Programa para la Modernización Educativa.
Comisión Nacional de libros de texto.
México, 1989. pp. 57.
- UPN Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social.
Antología. SEP
México, 1988. pp. 315.
- UPN Desarrollo del Niño y Aprendizaje. Antología.
SEP. México, 1986. pp.366.
- UPN Sociedad y Trabajo de los sujetos en el proceso
Enseñanza-Aprendizaje. Antología.
SEP. México, 1989. pp. 443.

UPN

* Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación
Preescolar y Primaria. Antología.

SEP. México, 1988. pp. 287.

ANEXOS

ENCUESTA

Esta encuesta fue aplicada a los alumnos de cuarto grado 'A' de la Escuela Primaria Estatal 'Profr. Francisco Dueñas Montes'.

Nombre del Alumno _____

Edad _____ Sexo _____ Domicilio _____

INSTRUCCIONES: CON LA AYUDA DE TUS PAPAS, CONTESTA LA SIGUIENTE ENCUESTA.

1. ¿ Cuántas personas integran tu familia ? _____
2. ¿ Trabaja tu papá ? _____ ¿ qué trabajo desempeña ? _____
3. ¿ Trabaja tu mamá ? _____ ¿ qué trabajo desempeña ? _____
4. Lugar donde trabajan _____
5. Medio de transporte que utilizan para trasladarse a su trabajo: _____
6. ¿Cuál es el sueldo mensual que obtiene tu papá ? _____
¿ y tu mamá ? _____
7. ¿Cuál es el grado máximo de escolaridad de tu papá ? _____
¿ y de tu mamá ? _____
8. ¿ Qué horario de trabajo tiene tu papá ? _____
¿ y tu mamá ? _____
9. ¿ Cuántos días a la semana trabajan ? _____
10. ¿ Cuentan con casa propias ? _____

Mexicali, B. C. _____ de _____ de _____.