

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR E INVESTIGACION CIENTIFICA  
DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORAMIENTO  
PROFESIONAL DEL MAGISTERIO  
DIRECCION DE LICENCIATURAS PARA MAESTROS EN SERVICIO  
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

✓ Contenido y Manejo de los Libros de Texto Gratuitos  
del Sexto Grado de la Escuela Primaria en México

INVESTIGACION DOCUMENTAL

QUE PARA OBTENER  
EL TITULO DE  
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA  
P R E S E N T A

MAYOLA VERA ESPINOSA



PACHUCA, HGO.

JULIO DE 1980

DEDICATORIA

A la máxima expresión del amor humano..... mis lindos  
hijos: Erick, Anabell, Claudio César y Oscar Hemmir.-

I N D I C E	Págs.
INTRODUCCION.....	I
CAPITULO I	
ANTECEDENTES HISTORICOS.	
A).-Realidad Educativa.....	4
B).-Aparición de los libros de texto.....	11
C).-Aceptación y consecuencias.....	16
CAPITULO II	
ANALISIS DEL CONTENIDO.	
A).-Distribución de unidades.....	28
B).-Objetivos.....	31
C).-Profundidad de temas.....	44
D).-Interpretación.....	46
CAPITULO III	
DIFERENTES FORMAS DE MANEJO.	
A).-Conocimiento del contenido.....	48
B).-Planificación de temas.....	48
C).-Necesidad del auxiliar didáctico.....	49
D).-Desarrollo de unidades de aprendizaje..	50
E).-Variabilidad de técnicas.....	51
CAPITULO IV	
FUNCIONES Y TENDENCIAS.	
A).-Informativa.....	54
B).-Consultativa.....	55
C).-De trabajo.....	56
D).-De recreación.....	56
E).-De razonamiento.....	57
CONCLUSIONES.....	58
PROPOSICIONES.....	59
BIBLIOGRAFIA.....	60

## INTRODUCCION.

Realizar una investigación documental sobre cualquier tema, requiere de una especial atención a los aspectos medulares sin menospreciar caracteres o situaciones diversas; en donde podremos encontrar datos de mayor importancia a la que aparentemente tienen: toda vez que el conjunto de cuestiones esenciales y secundarias nos proporcionan una concepción más nítida del contenido filosófico, social, moral, etc., de los libros de texto.

En este tipo de investigaciones, consultar es el recurso más viable; y se hace en forma directa a la obra que se analiza, para seleccionar, clasificar, cuantificar, etc. objetivos, tendencias, o simplemente disciplinas que conforman el contenido global de los libros de texto gratuitos como instrumentos básicos de la obra educativa.

Al interpretar y desglosar el contenido de los mencionados libros, se hace en la forma más somera posible, señalando el total de conductas que deben de lograr los alumnos; afirmando que el aprendizaje sobre la enseñanza es fundamental y fácilmente asequible dada la variabilidad de actividades sugeridas; insistiendo en la necesidad de esfuerzo, dedicación y responsabilidad que deben de asumir los Maestros, como elementos activos de la educación; y haciendo los agregados que, como acepción personal, se consideran de importancia.

[ Los libros de texto gratuitos, en su conjunto, tratan de lograr, a través de los seis años de educación primaria, una conciencia de dinámica responsabilidad, del senti

do de la libertad y del patriotismo, de reflexión y de análisis; donde el alumno se capacite en base a su experiencia educativa y aprendiendo en todo momento en forma gradual, para su máxima capacitación. ]

Se pretende, con este trabajo, hacer un estudio del contenido y manejo de los libros de texto gratuitos del sexto grado de la escuela primaria en México, por medio de la investigación documental, para familiarizarse con los elementos, términos, experimentos y actividades, que dada nuestra profesión debemos de manejar día con día y que consideramos como importante obligación el conocerlos, con la máxima profundidad posible, para facilitar nuestra participación en la obra más grande de México: La Educación.

CAPITULO PRIMERO:

"ANTECEDENTES HISTORICOS."

=====

C O N T E N I D O :

.....

A).-Realidad Educativa,

B).-Aparición de los Libros de Texto; y

C).-Aceptación y consecuencias.

A).-Realidad Educativa.

Al reflexionar sobre el fenómeno de la realidad educativa dentro de los antecedentes históricos que — dan origen al nacimiento de los libros de texto gra — tuitos; pensamos primeramente que la educación, las — relaciones humanas y la cultura, están en íntima rela — ción; como fundamento esencial del devenir histórico de la Patria, que se basa en la acción conjunta del — pensamiento y la experiencia.

Con estas bases, la realidad educativa, va modi — ficándose de tal manera, que siempre será actual, di — námica, funcional y básica; tomándose como un hecho — social y humano producido en todos los tiempos.

Todas las modalidades, cambios y acepciones, que sufra la educación; tendrán su origen indiscutible bajo el amparo amplio y bienhechor del artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Me — xicanos; que en uno de sus fragmentos a la letra di — ce: "La educación que imparta el estado tenderá a de — sarrollar armónicamente todas las facultades del ser — humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Pa — tria y la conciencia de la solidaridad internacional — en la independencia y en la justicia.

El Congreso de la Unión, con el fin de unificar — y coordinar la Educación en toda la República, expedi — rá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la — función social educativa entre la Federación, los Es —

tados y los municipios.....(1)

Si tratamos de explicar los aspectos primordiales que conforman la realidad educativa en los antecedentes históricos a la aparición de los libros de texto gratuitos; es necesario fijar nuestra atención en el hecho de que todos los procesos se fincaron de conformidad a las exigencias y demandas de cada época; luego entonces, precisamos conocer las generalidades que integran las bases del cambio histórico, en lo que a educación concierne.

El Seminario Interamericano sobre el planteamiento integral de la educación, celebrado en Washington en el año de 1958, con la presencia de representantes oficiales de nuestro país; estudia y analiza la importancia, variedad y deficiencias de los problemas educativos en América; y tiene:

1.-"Como finalidad:

a).-integrar la solución de los problemas educativos, con la de los problemas sociales, culturales, políticos y económicos.

b).-extender y mejorar los servicios educativos, asegurando la solución de los problemas cualitativos y de los problemas cuantitativos; lo cual supone la previsión de las necesidades próximas y futuras de la educación.

2.-Como requisitos:

a).-aplicación del Método Científico en la investi

(1).-GANO, CELERINO, Educación, . . . . .Página 32



gación, de la realidad educativa, cultural, social y económica del país.

b).-Evaluación periódica de los planes y adaptación - constante de éstos a las nuevas necesidades y circunstancias.

3.-Concepto:

a).-Es un proceso continuo y sistemático en el -- cual se aplican y coordinan los métodos de la- investigación social, los principios y las técnicas de la educación.<sup>(2)</sup>

Apreciando, que en toda una época, la que prece- de a la aparición de los libros de texto gratuitos, - se vivió en constante preocupación; podemos afirmar - que en 1911 la realidad educativa nos hace pensar que únicamente el 20 % de la población del país sabía --- leer y escribir; porcentaje que asciende al 50 % en - el año de 1959; por lo que se concluye que dado a di- versas circunstancias, el avance de la educación no - estaba acorde al progreso del país; aún cuando ésta - ya era democrática y abarcaba sectores más amplios.

De 220259 niños en edad escolar que tenía el es- tado de Hidalgo en el año de 1956, solo recibían edu- cación 123864; lo que indica que 96395, o sea el 43 % no la recibía; aclarando además, que la deserción au- menta el porcentaje, debido a que se abandona el Plan tel al que se concurre, después de cursar el primero- o segundo grados únicamente, dando origen a una educa

ción trunca, inconclusa y por consiguiente ineficaz.

En 1958, podía decirse que los servicios educativos habían aumentado, muchas escuelas se habían construido y el número de Maestros había crecido en varios millares, pero sin embargo, el analfabetismo continuaba; habiendo tres millones de niños sin escuela; además de la preocupación general de que los que terminaban su instrucción primaria, no manifestaban el aprovechamiento esperado. Entre muchas otras de las causas que se consideraron como indiscutibles obstáculos para el funcionamiento adecuado de las Escuelas, estaba, la mala distribución del presupuesto de la Secretaría de Educación Pública, que repercutía directamente en perjuicio del educando; además de la urgencia de robustecer y actualizar los planes de estudio y programas escolares, para que la educación impartida en la escuela primaria, fuese prácticamente eficaz en bien de la personalidad del niño; en miras de una educación activa.

La situación educativa, obligó al Licenciado Adolfo López Mateos, Ejecutivo Federal del país, a examinar los medios de establecer un Plan Nacional de Educación que garantizara el nivel primario a todos los niños de México, con el alcance moral, la dignidad, la calidad y la importancia, acordes a las modalidades pedagógicas vigentes, a los intereses fundamentales de la Nación; dando auge a las tareas educa-

tivas en virtud de las necesidades del pueblo; y crear las condiciones necesarias que permitan solventar el problema, para promover el desarrollo de la inteligencia, conjuntamente con el desarrollo biológico del educando, encaminándolo hacia la capacitación que le permita gozar del arte en relación a su propia existencia para convertirlo en un auténtico valor de la cultura de México; y en sí, en la Cultura Universal.

Para el logro de tan encomiable ideal, ha sido, es y será preciso que los Maestros nos conduzcamos en el ámbito educativo, con interés, apego, esfuerzo, -- disciplina, competencia y fervor profesional; para alcanzar el más grande de los derechos humanos: La Educación.

Para lograr un propósito de tal altura, pensemos en un desglose que nos da como metas y soluciones:

- a).-Aniquilar el bajo nivel intelectual.
- b).-generalizar el valor de la comprensión.
- c).-buscar la verdad con atrevimiento.
- d).-establecer normas cualitativas.
- e).-organizar la formación pedagógica.
- f).-perfeccionar la capacidad del Magisterio.

Todo ésto, hasta lograr la entusiasta responsabilidad de todos los elementos activos, directa o indirectamente, comprometidos en la educación; tomando como base que nada es tan sagrado como la confianza que implica el hecho de que los padres depositen sus hi -

jos al amparo de la capacidad de un educador; y que la educación tienda a desarrollar todas las facultades del ser humano; fomentando en él, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia, buscando la educación integral: Educando el carácter, la voluntad, la imaginación, la sensibilidad y la inteligencia; para formar personas capaces de merecer la independencia de que se goza; para ser partícipes del concurso auténtico a la obra de la paz, de justicia y de ayuda mutua; robusteciendo en el educando, el aprecio a la dignidad, la comunicación del interés general y el respeto a los ideales de igualdad de derechos, sin menospreciar el valor personal de cada niño.

" El 9 de febrero de 1959 principió sus tareas la Comisión constituida por decreto del 30 de diciembre de 1958, para estudiar un Plan Nacional capaz de garantizar la educación de todos los niños de México<sup>(3)</sup>

Se pretendía mejorar las Técnicas de la Enseñanza, dar a la educación mexicana, una capacidad más práctica y creadora; aspirando a una escuela primaria más adecuada para que sin alterar la unidad nacional, contenga una enseñanza más objetiva, práctica y realista.

En junio de 1957, ya había operado el Consejo Nacional Técnico de la Educación, por iniciativa del C. Lic. Adolfo Ruíz Cortínes y auxiliado del C. Lic. Jo-

(3)-OBRA CITADA Educación, . . . . . Pág. 187

sé Angel Ceniceros; también preocupados por activar - la Educación, proponiendo y fomentando Reformas y nor mas adecuadas para impulsarla y mejorarla. A pesar de ello, no se obtuvo el rendimiento esperado; y nuestra educación primaria seguía en crisis, abatida por todos los contratiempos de la época; entre los que destaca el abandono y desinterés de los padres de familia.

Con el análisis de todos los problemas mencionados, se fortalece el imperioso anhelo que obligó al C. Lic. Adolfo López Mateos a iniciar una nueva etapa, - donde el gobierno aportara, como una obligación, todos los instrumentos que conjugan la enseñanza; para estimular y hacer recapacitar al pueblo, hasta lograrlo; en que la labor educativa es una obra en la que todos los mexicanos, por obligación y derecho, somos-partícipes directos y activos.

B).-Aparición de los Libros de Texto Gratuitos.-

Pensando que los 2/3 de la población mundial sufren de la pobreza de sus países; y que la educación ha llegado a ser actualmente uno de los instrumentos primordiales del Estado para la distribución de oport unidades en base al fundamental principio de las reformas de la enseñanza: La Igualdad. Vemos normal, necesario e inposponible la dotación de los elementos de la enseñanza, como lo son los libros de texto gratuitos; por lo que, el C. Lic. Adolfo López Mateos, - Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, de acuerdo a lo declarado al hacerse cargo del Ejecutivo Federal; convencido de que una de las mayores preocupaciones nacionales es la de mejorar, ampliar y consolidar el sistema educativo del país: el 12 de febrero de 1959 decreta la creación de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, basado en la fracción primera del artículo 89 de la Constitución Federal, y el párrafo 3o. del artículo 22 de la Ley orgánica de la educación pública reglamentaria de los artículos 3o., 31o., 73o. y 123o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; considerando:

1o.-"Que la educación primaria impartida por el estado ha de ser gratuita y obligatoria.

2o.-Que dicha gratuidad solo será plena cuando además de las enseñanzas magisteriales los e

educandos reciban, sin costo alguno para ellos, los libros que les sean indispensables en sus estudios y tareas.

3o.-La dificultad y costo para adquirir los libros de texto escolares.

4o.-Que mientras los libros de texto sean materia de actividad comercial, resulta indefectible que en sus características y precios, influya el interés económico de quienes los producen.

5o.-Que al recibir gratuitamente los educandos sus libros de texto gratuitos, se acentuará en ellos el sentimiento de sus deberes hacia la Patria,

D E C R E T A:

Artículo 1o.-Se crea la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos dependiente de la S.E.P.

Artículo 2o.-Funciones, facultades y deberes de la Comisión:

I.-Fijar con apego a la metodología y a los programas respectivos, las características de los Libros de Texto de la Educación Primaria;

II.-Proceder mediante concursos, a la redacción, ilustración, compaginación, etc., de los libros mencionados;

III.-Nombrar previo acuerdo de la Secretaría de-

Educación Pública el personal que la capacita para cumplir eficazmente su comisión, y formular las normas y procedimientos que deban regirla en sus actividades;

IV.-Acudir, cuando lo juzgue prudente, oportuno y útil, a la ayuda que pueda prestarle la Iniciativa Privada, cuyo concurso habrá de considerarse siempre como expresión del deseo, generoso y desinteresado de participar en un de signio patriótico; y

V.-Gestionar ante las autoridades competentes, - las medidas adecuadas a impedir que los libros, materia de este decreto, sean motivo de lucro para nadie, o que se convierta en artículo de comercio franco o clandestino, o que salgan del país o que de algún otro modo se presten a que se obtengan de ellos, con falsas razones, cualquier fruto ajeno al propósito original que se les señala.

Artículo 3o.-Formarán la Comisión Nacional de los libros de texto gratuitos:

I.-Un Presidente, un secretario general y seis vocales capaces de cuidar que los libros desarrollen armónicamente las facultades del educando, prepararlo para la vida práctica, fomentar en él la solidaridad humana, orientarlo hacia las virtudes cívicas y muy principalmente, inculcarle el amor a la Patria; alimen



tado con el conocimiento cabal de los grandes hechos históricos que han dado fundamento a la evolución democrática de nuestro país;

II.-Un cuerpo de doce colaboradores pedagógicos;

III.-Cinco representantes de la opinión pública;

IV.-Un contador y un auditor.

Artículo 4o.-El Presidente el Secretario, los vocales y los representantes de la opinión pública serán designados por el jefe del Poder Ejecutivo Federal. El nombramiento de los otros componentes de la Comisión, lo hará el C. Secretario de Educación Pública.

Artículo 5o.-La Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, dependerá de los siguientes recursos económicos:

I.-Las sumas que la Federación, los estados y -- los municipios le destinen; y

II.-Las aportaciones de la iniciativa privada.

#### TRANSITORIOS:

Artículo 1o.-Este decreto entrará en vigor a partir de la fecha de publicación en el diario oficial.

Artículo 2o.-La Comisión concluirá su primer reglamento, y lo someterá a la aproba-ción del C. Secretario de Educación Pública, dentro de un plazo no mayor de tres semanas, desde que entre en ▽

vigor este decreto.

Dado en la residencia del Poder Ejecutivo Federal, en la ciudad de México, Distrito Federal, a los doce días del mes de febrero de mil novecientos cincuenta y nueve.-Adolfo López Mateos.-Rúbrica.-El Secretario de Estado y del Despacho de Educación Pública,- Jaime Torres Bodet.-Rúbrica.-El Secretario de Estado y del Despacho de Hacienda y Crédito Público, Antonio Ortíz Mena.-Rúbrica.<sup>(4)</sup>

g).-Aceptación y consecuencias.-

Cuando los niños de México tuvieron la oportunidad de estrechar en sus tiernas manos, los Libros de Texto Gratuitos que la Nación le's entregara; sintieron sin duda alguna, que la sed del saber se agigantaba, que la responsabilidad se estimulaba y crecía, que habían vencido un obstáculo para la realización plena como alumnos y como humanos, y que la ciencia no tendría ya más secretos.

El nacimiento de los Libros de Texto Gratuitos, forma una de las más grandes obras de la Historia, -- porque es una esplendorosa demostración de justicia y de igualdad; y porque es, además, la cristalización de un imperioso anhelo.

México se encumbra de placer, de gloria, de dicha; se agiganta el patriotismo, se encauzan y realizan las aspiraciones y se rinde tributo de amor, de respeto y de merecido reconocimiento al Lic. Adolfo López Mateos, por aportar, con la creación de los Libros de Texto, la prueba irrefutable y trascendental de que en México hay libertad, hay justicia, hay responsabilidad y hay confianza.

Con estos libros, el trabajo docente tiene mayor alcance, mejor rendimiento, se agliza y toma derroteros de carácter formativo total; sin trabas y sin obstáculos cuando se sabe que se posee, en forma gratuita, el material que permite trabajar y lograr en gran -

parte, las metas de aprendizaje en forma más agradable y factible.

Después de la creación de los libros de texto, -- se necesita indiscutiblemente, al paso de los años, -- adaptarlos y reformarlos paralelamente a las necesidades, demandas y exigencias de cada época.

Es en 1972 cuando se plantean y analizan todos -- los aspectos que conforman la educación primaria, para hacerla funcional, operante y actualizada, de manera tal, que responda a la etapa que se vive. Al respecto, el C. Lic. Luis Echeverría Álvarez, Presidente Constitucional de México, expone: "Una auténtica Reforma Educativa, exige revisar profunda y permanentemente, los objetivos, los conceptos y las técnicas -- que guían la docencia."

El C. Víctor Bravo ahuja, sobre el particular a-honda: "Deben revisarse los planes de estudio vigentes, revisarse con objetividad, con audacia y con espíritu de cambio; porque no tratamos de aplicar remedios parciales a la educación mexicana, buscamos re-formarla íntegramente."<sup>5</sup>

Se piensa que la educación tiene que propiciar -- el cambio, paralelo a la ciencia, la tecnología, la -- sociedad y el mundo; por lo que reformar los libros -- de texto, implica una respuesta al deseo de adaptarnos a las exigencias actuales, con los avances del conocimiento humano, en los aspectos: humanístico, científi

co y pedagógico.

Los nuevos libros de texto tratan de buscar en el alumno:

- a).-Un sentido crítico,
- b).-Una conciencia democrática,
- c).-Un ejercicio permanente de libertad,
- d).-El estímulo por la curiosidad,
- e).-La elaboración de conclusiones,
- f).-Motivos que agiganten su capacidad y
- g).-La educación por sí mismo. (autoeducación)

El Secretario de Educación Pública, Ing. Víctor-Bravo Ahuja, el 14 de septiembre de 1972, al exponer los lineamientos generales de política, que configuran el proceso de la "Reforma Educativa, asegura:

- a).-"La Reforma Educativa es Integral.
- b).-La Reforma extiende los servicios de la educación a todos los sectores.
- c).-La "Reforma Educativa promueve la ampliación de los mecanismos de comunicación y participación sociales para alcanzar los objetivos de la educación.
- d).-Establece nuevos procedimientos de democratización de la vida educativa.
- e).-El Proceso Enseñanza Aprendizaje, se basa en el principio de autoridad moral. Así, conocimiento y acción, tradición e innovación, quedan asociados en todo momento.
- f).-La Reforma favorece la investigación y la experi-

mentación.

La Reforma Educativa ha adaptado una planeación permanente en el sentido más riguroso: la elección de liberada de caminos hacia metas fijas, cuestionadas, y en su caso, ratificadas; porque los libros de texto han sido una maravillosa lección en relación con los cambios, ya que constituyen el elemento más importante de la búsqueda de nuestra identidad nacional; siendo así mismo, el reflejo nítido de la necesidad de adaptarnos a una nueva situación donde precisamos analizar los avances del conocimiento científico, social y pedagógico.

Más de 110000 Maestros participaron en los seminarios de orientación pedagógica, organizados en toda la República, para conocer el contenido de los nuevos libros de texto. Se distribuyeron en el presente año, 25 000 000 de libros de texto gratuitos, únicamente para los dos primeros grados de educación primaria<sup>(6)</sup>

Con esta nueva perspectiva del proceso enseñanza aprendizaje, realizando las actividades que los libros proponen, la Reforma Educativa se inició convirtiendo a los alumnos en observadores acuciosos, capaces de registrar con objetividad y precisión, formuladores de hipótesis y explicaciones sobre los sucesos del mundo que nos rodea, experimentadores que comprueben sus teorías, capaces de distinguir la validez de un argumento y sus implicaciones prácticas, apto para-

(6) D.CIT. Plan de Estudios, págs. 16 y 19

tomar decisiones oportunas y de exponer sus interpretaciones y sus conclusiones.

Los textos gratuitos concretan la pedagogía moderna. Italia García Ramírez en base al diorama de la cultura, del 23 de febrero de 1975; asevera: "En rigor, los libros de texto, no forman al niño; éste se forma a sí mismo experimentando la realidad, concentrándose, trabajando sobre lo concreto, abstrayendo las cualidades de lo que observa, manipula y conoce."

La Escuela como ambiente de formación permite que el niño se vaya haciendo un ser humano liberado. En síntesis, la metodología y los contenidos educativos de los libros de texto gratuitos, se ajustan a la vivencia de un niño, como ser realista y creativo; como observador intenso de todo lo que le rodea, del acontecer cotidiano, de los fenómenos naturales; como trabajador infatigable de lo concreto, que crea lo personal, lo imaginativo y lo intangible.<sup>(7)</sup>

El aprendizaje de los niños, con la Reforma Educativa, será operativo, haciéndolo asumir ante la vida, una actitud de interés, de amor, de responsabilidad y de conocimiento dinámico, objetivo y realista; para convertirlo en autosuficiente.

El aprendizaje viene a ser el diálogo operativo y dinámico, cuyo logro es la misión actual del Maestro; porque la Reforma Educativa propone al educando el pensamiento científico, el desarrollo de una con -

ciencia crítica, la libre toma de decisiones y la posibilidad de una evaluación objetiva de los resultados.

La necesidad e interés de que el alumno alcance esta conciencia crítica y científica, determinó la elaboración de los libros de texto.

En 1975 hubo inconformidad por los nuevos libros de texto gratuitos de Ciencias Naturales de sexto grado; afirmándose que en lugar de conocimientos que eduquen, contienen aspectos que perturban la mente del alumno; en lo particular la lección 13 (de esa edición) que expone detalladamente la evolución de las especies, indicando el origen de la vida animal.

Al respecto, hemos constatado, que la evolución y su proceso, son para el texto de Ciencias Naturales de sexto grado; conceptos universales que hacen al niño razonar y comprender la evolución de la vida, para que aprenda que las especies actuales son descendientes modificadas y reproducidas de otras que nacieron de formas primitivas de vida.

Igualmente el alumno asimila que el mecanismo de la selección natural es el principio explicativo de la evolución y variación de las especies.

La biología del texto gratuito, aplica sus consideraciones al objeto propio; la vida natural, y observa toda vida como tal.<sup>(8)</sup>

La verdad es, que en todas las lecciones, la importancia primordial es la adquisición de la mentali-

(8) - OBRA CITADA,

Revista Núm. 21, pág. 23.



dad científica.

A pesar de las censuras de que fué objeto el libro de Ciencias Naturales del sexto grado, al pensar que atacaba la moral y pervertía la mentalidad infantil, en lo particular las lecciones 12 y 13: La educación sexual y la evolución; que fueron las bases del ataque a la "reforma Educativa; podemos afirmar que el mencionado libro no pervierte ni mucho menos tiende a lesionar la moral o la dignidad. El texto no infunde dudas, sino confianza, permitiéndole al niño recibir la educación sexual que la familia y la sociedad le niegan; ya que esta educación está regida por la moral y por normas naturales, como valores fundamentales.

El 3 de febrero de 1975, aparecen en múltiples periódicos del país, dos desplegados firmados por la Unión Nacional de Padres de Familia; el primero, sobre Ciencias Sociales decía:

"Encontramos que desde el punto de vista ideológico, el texto ha sido redactado de acuerdo con la doctrina del Materialismo Histórico de Marx, aunque en forma muy sutil, y hasta podría decirse, moderada, en forma dolosa e incidiosa con la técnica de las verdades a medias. "Estamos viendo la transformación o el tránsito de un gobierno Liberal Mexicano a un claro Socialismo de Estado, que a su vez tiende a desembocar en un Comunismo Ateo.

Concluimos categóricamente, que el libro de Ciencias Sociales de sexto grado, es socializante.<sup>(9)</sup>

Al respecto la Dra. Vázquez de Knauth, autora -- del libro, opina: "La afirmación de que el libro de -- Ciencias Sociales está redactado de acuerdo con la -- doctrina del materialismo histórico, es totalmente in exacta. En primer lugar, sería muy difícil reunir un equipo interdisciplinario en el que todos aplicaran -- el materialismo histórico. Además teníamos que apegar nos al artículo 3o. Constitucional. Creo que ha sido -- únicamente la última unidad del libro lo que les ha ± llamado la atención a la Unión de Padres de Familia.-

Es lamentable que no se hayan tomado el trabajo -- de leer todos los Libros de Ciencias Sociales para -- que pudieran entender el verdadero sentido de la enseñanza de los libros de ciencias sociales de los textos gratuitos; si lo hubieran hecho, se habrían dado -- cuenta de que el libro de sexto año es la culminación de un empeño que empieza en el libro del primer grado. Hubo un intento deliberado de no detallar eventos truculentos de la historia reciente del mundo; hay -- que mostrar la realidad a los niños, pero no hay que -- espantarlos enfatizando eventos siniestros.<sup>(10)</sup>

En el otro desplegado, refiriéndose al libro de -- Ciencias Naturales, se pregunta:

"¿Está realmente preparado el Maestro en paterni

(9.) OBRA CITADA, Ruta Núm. 21, pág. 34.

(10.) OBRA CITADA, Ruta núm. 21, vág. 35.

dad responsable y en el verdadero sentido de amor conyugal, de la grandeza, responsabilidad y trascendencia de la paternidad, con que debe iniciarse todo curso de paternidad responsable?

¿Qué criterio va a seguir el Maestro para determinar los medios que son lícitos para regular la natalidad? ¿Podrán ser lícitos los anticonceptivos?

Al afirmar que la masturbación está condenada -- por nuestra cultura, se está juzgando a las religiones desde el punto de vista del materialismo histórico, en donde las ciencias, artes y las mismas religiones son modalidades de la estructura económica que -- tiene la sociedad.

Este libro se basa para afirmar que seguramente el hombre viene de otros animales, en la teoría de -- Carlos Darwin."

A lo anterior, el Dr. Gutiérrez Vázquez responde:

"Respecto a la primera parte, relativa a la paternidad responsable, planificación familiar y métodos anticonceptivos; no debe tomarnos mucho tiempo -- responder puesto que en ninguno de los libros de Ciencias Naturales se habla de planificación familiar. -- Tampoco se habla de anticoncepción, ni se intenta impartir un curso de paternidad responsable.

El pequeño párrafo que se refiere a la masturbación está en el libro del Maestro y no es para utilizarse directamente en clases. (11)

Los comentarios anteriores sobre ataque y defensa a los nuevos libros de texto gratuitos, nos dan una idea clara de la situación; por lo que podemos asegurar: por auténtica y clara, es más justa la definición que sobre los libros de texto hiciera, el 19 de marzo de 1975, el Lic. Luis Echeverría Alvarez, Presidente Constitucional de México: "El libro de texto -- gratuito, encierra una apertura intelectual contra todos los dogmatismos, contra los muros de la ignorancia, contra los tabúes que siguen siendo, en muchas capas de nuestra sociedad, los principales motivos de la esclavización intelectual, que no queremos para -- las futuras generaciones."<sup>(12)</sup>

Resumamos: Los libros de texto gratuitos son altamente positivos; para que la educación propicie el cambio permanente para ajustarse a la realidad, ya -- que la vida misma es básicamente dinámica.

El futuro de la Educación dependerá de la intensidad del empeño que los Maestros tengamos por alcanzar el desarrollo integral del educando, haciéndolo -- capaz de discernir por sí solo en el amplísimo campo del conocimiento, conduciéndolo al ejercicio y al impulso de su conciencia.

El fundamento en que se basa la elaboración de -- los nuevos libros de texto gratuitos, es la formación y desarrollo de una conciencia crítica que permita estimular y desarrollar la imaginación y la creatividad,

con el afán firme de superación, aspirando al desarrollo armónico de todas sus capacidades y aptitudes que le permitan alcanzar una auténtica plenitud humana.

"Los nuevos libros de texto pretenden en su actitud científica, desarrollar en los escolares la capacidad de observación y registro, de integración, examen y revisión, de formulación siempre tentativa de juicios y de rechazo al dogmatismo entendido como actitud cerrada a la crítica."<sup>(13)</sup>

Determinemos, como la más importante de las consecuencias, a la existencia de los libros de texto -- gratuitos y convengamos que las modificaciones, reformas, adaptaciones y ampliaciones, son los básicos --- principios de la labor conjunta de todos y cada uno de los que intervienen en el proceso de la educación.

(13)-S.E.P. Plan de Estudios, pág. 8.

CAPITULO SEGUNDO :

"ANALISIS DEL CONTENIDO."  
=====

C O N T E N I D O :

.....

A).-Distribución de Unidades,

B).-Objetivos,

C).-Profundidad de temas;

D).-Interpretación.

A).-Distribución de unidades.-

Basándose indudablemente en el rendimiento real - del Maestro, en los días hábiles efectivos de un curso escolar, en la edad cronológica del educando y por consecuencia en el conjunto de capacidades, aptitudes y habilidades que debe desarrollar con mayor o menor grado de dificultad, acorde a los antecedentes escolares y demás factores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje; las autoridades pedagógicas que integran el Consejo Nacional Técnico de la Educación, responsabilizadas de la elaboración de los libros de texto gratuitos para el sexto grado de educación primaria; determinan la integración de siete áreas fundamentales, que complementándose entre sí, proporcionan con eficiencia, efectividad y realismo una educación integral.

La distribución de unidades está considerada en función al poder asimilativo y entendimiento del niño; en un proceso acumulativo de secuencias lógicas interrelacionadas que permiten el fácil manejo y la total comprensión; y en relación a los intereses y necesidades del educando; por lo que se presentan en español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, - ocho unidades didácticas que en lo general deberán -- conducirse con un calendario similar al siguiente:

Septiembre, unidad número 1; octubre, unidad número 2; noviembre y diciembre, unidad número 3; enero

unidad 4; febrero, unidad 5; marzo y abril, unidad 6; mayo, unidad 7; junio, unidad 8.

Esto no quiere decir que tengamos un calendario-rígido, porque ello sería neutralizar y contravenir - el principio de flexibilidad, que las actividades, objetivos, lecciónes, unidades, etc., tienen; entendiéndose además que el adelanto o atraso de una, dos, ó más semanas en el desarrollo de las unidades, queda al albedrío de los Maestros, pudiéndose también destinar algún tiempo por semana, mes o año para la reafirma - ción de conocimientos.

Todas las unidades en el programa, se inician con un valioso instructivo, que manejándolo o adaptándolo nos permite un rendimiento superior. Se cuenta además en Español, Matemáticas, y Ciencias sociales, con varriadas sugerencias de evaluación; siendo éstas al i - gual que todos los elementos que integran la educación, moldeables a las exigencias y necesidades de todas y - cada una de las situaciones; toda vez que participan en el intento de conseguir el desarrollo integral de - la personalidad del educando.

En Español tenemos para lograr los objetivos que integran las 8 unidades didácticas, 31 unidades de aprendizaje, con dos, tres, o cuatro lecciones cada u - na; y un apéndice, en lo que al libro de ejercicios - se refiere.

Esta disciplina se complementa con la existencia



de 84 lecturas contenidas en el libro respectivo.

Todas las lecciones están integradas por interesantes y variados ejercicios que permiten al alumno - alcanzar los objetivos previstos, en forma sencilla y con un grado de dificultad ascendente que lo induce - a la investigación, que lo compromete a la consulta y que lo obliga al diálogo.

El libro de trabajo de Matemáticas consta de dos partes: la primera que contiene 52 unidades de aprendizaje, y la segunda formada por sencillos compendios sobre aritmética y geometría, probabilidad y estadística. En conjunto las dos partes nos permiten el logro de los objetivos existentes en las ocho unidades didácticas que se refieren a matemáticas.

Para lograr los objetivos específicos, particulares y generales que dan vida a las ocho unidades didácticas existentes en Ciencias Naturales; tenemos 17 unidades de aprendizaje, siendo particularmente cada una, ilustradas, explícitas, interesantes y completas; originando por lo mismo el desarrollo de las facultades del educando.

Al igual que en las tres disciplinas anteriores, las Ciencias Sociales nos proporcionan 25 unidades de aprendizaje en las ocho unidades didácticas; complementándose además con un análisis del libro; un tema desarrollado sobre las Ciencias Sociales y los medios de comunicación; y un apéndice que contiene vocabula-

rio, documentos, (Carta de los Derechos y Deberes Económicos de los Estados; y Declaración de los Derechos del niño.) mapas y Gobernantes de México.

Todos los temas tienen una tendencia reflexiva - sobre situaciones reales, pasadas y presentes, con una permanente invitación al análisis sobre los más importantes temas que al sexto grado conciernen.

En total son cinco libros los que en sexto grado se manejan, para cubrir las cuatro áreas mencionadas; como se especificó en renglones anteriores. Las tres disciplinas faltantes para hacer el total de siete que corresponden al grado, vienen integradas en el programa correspondiente, en forma desarrollada, con amplitud de información y dibujos agregados que facilitan la interpretación para ser llevada a la práctica, toda vez que estas materias son igualmente prácticas, - éstas son: Educación física, Educación artística y Educación Tecnológica.

#### b).-Objetivos.

Los objetivos que se pretenden alcanzar en el -- Sexto grado de la Educación Primaria en México, independientemente de estar ligados entre sí y de tener - un grado ascendente de dificultad y amplitud; se clasifican en específicos, particulares y generales; siendo en forma relativa como sigue:

#### I.-Español:

##### A).-Objetivos generales.

1.-"Expresión oral.-Desarrollar el dominio de los pro

cesos de la comunicación oral: hablar y escuchar.

- 2.-Expresión Escrita.-Promover el dominio de los me -  
dios de la comunicación escrita.
- 3.-Lectura.-Perfeccionar la capacidad de comprensión -  
de los textos escritos.
- 4.-Nociones de Lingüística.-Adquirir los conocimien -  
tos mínimos para la mejor comprensión de las es --  
tructuras de la lengua española.
- 5.-Iniciación a la Literatura.-Iniciar la sensibili -  
dad y la comunicación estética a través de la pala  
bra.

B).-Objetivos particulares.

- 1.-Expresión oral.-Lograr mayor claridad y fluidez en  
la expresión de ideas y pensamientos; afirmar la -  
facultad para manejar las Técnicas de la narración  
y el comentario; exponer breves comentarios acerca  
de las lecturas y trabajos cumplidos, con claridad  
y fluidez; comentar las informaciones que recaben -  
de la lectura y los detalles que captan al obser -  
var objetos, láminas y paisajes; afianzar su habi -  
lidad para relatar, en forma lógica y breve, las i  
deas contenidas en los textos; perfeccionar su ha -  
bilidad para comentar el contenido de textos en --  
prosa y en verso; ordenar su pensamiento para mejo  
rar su exposición; y narrar sus ideas en forma ló -  
gica.
- 2.-Expresión Escrita.-Progresar en el dominio de los -  
mecanismos de la escritura y redactar con claridad

y precisión; perfeccionar su habilidad en la técnica del relato, mejorar los mecanismos de su escritura y resolver sus problemas ortográficos; escribir en prosa las ideas principales de un poema, e incrementar su habilidad para redactar descripciones; organizar adecuadamente algunas de las estructuras de la lengua y redactar breves textos en lenguaje figurado; diferenciar la ortografía en palabras homófonas y redactar con claridad la información que recabe; aplicar las normas de la construcción, al elaborar breves síntesis del contenido de textos; aplicar el lenguaje que haya captado de las descripciones poéticas, al elaborar sus composiciones; y exponer su pensamiento con precisión y claridad.

- 3.-Lectura.-Perfeccionar su capacidad para comprender e interpretar los textos y mejorar su habilidad para la lectura oral; desarrollar su capacidad de comprensión al aprovechar adecuadamente las fuentes escritas de información y recreación; aplicar su capacidad comprensiva en la interpretación gráfica y cultivar su hábito de leer prosa informativa y poética; enriquecer su vocabulario y diferenciar con precisión los detalles de un texto; distinguir con mayor seguridad y precisión lo esencial y lo secundario en el contenido de los textos y desarrollar su habilidad para recabar información; -

enriquecer su léxico y desarrollar su capacidad de comprensión de textos, así como su habilidad para manejar fuentes de información; perfeccionar su capacidad para interpretar los textos, mediante ejercicios que practique individualmente y en grupo, - en prosa y en verso; y progresar en su dominio de la comprensión de los textos en las diferentes clases de lectura.

4.-Nociones de Lingüística.-Afinar su conocimiento de la estructura de la oración; aplicar los tiempos - simples del modo indicativo y ampliar su léxico; - cobrar conciencia de los vocablos indígenas que se usan en México y usar con propiedad algunos homónimos y la conjunción "y"; aplicar los circunstanciales y algunas reglas sintácticas del español, perífrasis verbales y oraciones subordinadas adjetivas dentro del sujeto; diferenciar la función entre los pronombres y los adjetivos e identificar los predicativos y el uso del infinitivo; distinguir los lexemas de los gramemas y manejar la función del participio y de las preposiciones; aplicar diferentes estructuras de la oración y del predicativo e identificar la función del adverbio y conocer la dis-tribución geográfica de algunas lenguas; y captar las modificaciones cronológicas que sufre la lengua y advertir que existen diferentes lenguas en el -- mundo.

5.-Iniciación a la Literatura.-Distinguir algunas de las formas y sentidos del lenguaje; apreciar la belleza de los textos literarios e intentar expresar la en composiciones sencillas; reconocer el lenguaje figurado y enseñarse a apreciar su belleza; captar la belleza del lenguaje figurado y aplicarlo - en breves composiciones; interpretar los sentimientos contenidos en breves poemas; identificar algunos de los recursos de la poesía; advertir que la narración, la descripción y el diálogo se entrelazan en la obra literaria; y distinguir las características internas y externas de los personajes de algunos textos literarios."<sup>(14)</sup>

C).-Objetivos específicos.-

Son en total 144 objetivos específicos contenidos en el programa y detallados en el libro de texto; y son los que permiten alcanzar los cuarenta objetivos-particulares ennumerados en el inciso anterior.

Se hace necesario aclarar que aún, cuando de momento, estando a la vista un total de 144 objetivos - específicos, debieran de parecernos difíciles de lograrse; pero tenemos que considerar que toda dificultad, aparente, desaparece totalmente ya que el mismo programa nos proporciona 864 actividades variadas para que al irse desarrollando, en conjunto, nos den como resultado el logro total y absoluto; y si además, a estas actividades le sumamos las que la iniciativa-

(14.)-S.E.P. Plan y Programas de Estudio, págs.9-70

del Maestro proponga, entonces desaparecen los obstáculos que pudieran entorpecer el logro de los objetivos.

## II.-Matemáticas:

### A).-Objetivos generales;

- 1.-"Aritmética.-Manejar y aplicar los conceptos y métodos aritméticos en situaciones concretas.
- 2.-Geometría.-Lograr una comprensión más amplia del mundo que nos rodea, a través del estudio de sus relaciones con algunos elementos geométricos.
- 3.-Lógica.-Propiciar el desarrollo del razonamiento deductivo.
- 4.-Probabilidad.-Conocer los fenómenos de azar e iniciar la formación de bases para el estudio sistemático de dichos fenómenos.
- 5.-Estadística.-Obtener información a partir de la organización de datos.

### B).-Objetivos particulares.

- 1.-En la unidad número Uno: Manejar el sistema decimal al escribir y leer números naturales y racionales; Comparar números enteros, utilizando la recta numérica, Resolver operaciones con enteros positivos; - comparar números racionales, utilizando la recta numérica; calcular las áreas de figuras irregulares, mediante triangulaciones; determinar cuándo un fenómeno es determinista o azaroso.
- 2.-En la unidad número dos: Resolver sumas y restas de fracciones comunes, utilizando la relación de e

quivalencia; resolver los problemas que requieran la aplicación de sus conocimientos sobre la escala, la simetría y el volumen.

- 3.-En la unidad número tres: Estar apto para resolver problemas prácticos, aplicando sus conocimientos anteriores; interpretar proposiciones en las que se empleen cuantificadores; aplicar algunos conceptos sobre ángulos y polígonos, al resolver problemas; representar numéricamente la probabilidad de algunos sucesos (eventos.)
- 4.-En la unidad número cuatro: Resolver problemas prácticos, aplicando sus conocimientos; aplicar la equivalencia entre fracciones comunes, al resolver problemas; aplicar el concepto de "tanto por ciento"; resolver problemas en los que intervenga el cálculo de perímetros de figuras regulares e irregulares, y del círculo; calcular las probabilidades de que acontezcan determinados sucesos.
- 5.-En la unidad número cinco: Comprender el concepto de exponente; resolver problemas de reparto proporcional; obtener el área y el volumen de las figuras y los cuerpos que se le propongan; interpretar el concepto de promedio cuando maneje informaciones estadísticas.
- 6.-En la unidad número seis: Resolver problemas reales mediante modelos matemáticos; resolver problemas en que aplique su conocimiento sobre porcentajes;-



determinar la falsedad o veracidad de proposiciones dadas; aplicar el concepto de escala, al resolver algunos problemas; calcular el volumen de cuerpos regulares e irregulares; calcular las probabilidades de algunos sucesos (eventos) favorables, en relación con problemas de áreas.

7.-En la unidad número siete: Sumar y restar números enteros; aplicar sus conocimientos sobre porcentajes, al resolver problemas; establecer las funciones entre las magnitudes que se ligan por una relación de dependencia; interpretar aquellas proposiciones en las que se empleen implicaciones; aplicar el concepto de escala, en la solución de problemas; resolver problemas de probabilidad, mediante muestreos estadísticos.

8.-En la unidad número ocho: Resolver los problemas prácticos que se le planteen, al aplicar sus conocimientos sobre los porcentajes; resolver problemas, aplicando sus conocimientos anteriores; adquirir la capacidad de analizar la importancia de las informaciones de carácter matemático, a través de las investigaciones que haya practicado.<sup>(15)</sup>

C).-Objetivos específicos.

Para alcanzar los 84 objetivos específicos que a Matemáticas conciernen en el sexto grado, contamos con 541 actividades que en el programa se sugieren, mismas que podrán ser enriquecidas con el interés y dinamismo del Maestro.

(15).-O.CIT. Plan y programas de estudio, págs. 8-138

III.-Ciencias Naturales:

A).-Objetivo general.

Se considera como el objetivo general de esta área, que el alumno sea capaz de aprovechar y conservar los recursos naturales, en beneficio de la humanidad.

Este objetivo general incluye a la vez los siguientes:

- 1.-Aplicar el método científico en la observación, análisis y registro de los fenómenos naturales; en la generalización de leyes y la formulación y comprobación de hipótesis para llegar a la posibilidad de explicar científicamente la naturaleza.
- 2.-Realizar la experimentación y la evaluación en forma sistemática.
- 3.-Entender y apreciar la interdependencia del hombre con el ambiente, para preservar el equilibrio ecológico en beneficio de la humanidad.
- 4.-Cuidar la salud física y mental y aumentar el vigor corporal.

B).-Objetivos particulares.

- 1.-Describir algunas de las características esenciales de las principales comunidades de México y de América; Conocer las posibilidades de la pesca, en nuestro país, como un recurso para resolver el problema de la falta de alimentos; comprender la importancia de contribuir a la conservación de los -

bosques y al mantenimiento del equilibrio ecológico.

- 2.-Al advertir que los minerales son un recurso natural no renovable, estará capacitado para valorar esa limitación; apreciar que cada miembro de una comunidad puede contribuir a evitar el incremento de la contaminación ambiental.
- 3.-Describir el movimiento de un cuerpo, según los —términos de su trayectoria, su sentido y su rapi —dez; explicar la ley de la inercia; conocer que —las estrellas son astros que presentan caracterís —ticas muy diversas; e identificar la Vía Láctea como la galaxia en donde se encuentra la Tierra.
- 4.-Manejar conocimientos rudimentarios acerca de la —célula, como la unidad fundamental de los seres vivos; advertir la necesidad de adoptar una actitud —consciente y responsable hacia el significado de —la reproducción humana; y apreciar que solo una —dieta balanceada proporciona la energía necesaria —al organismo.
- 5.-Comprender que las máquinas han sufrido —transformaciones a través del tiempo; y conocer que en todo —trabajo, el hombre pone esfuerzo y aplica su inte —ligencia, para facilitar lo.
- 6.-Explicar que la evolución es la serie de cambios —que ocurren en los seres vivos, a lo largo de generaciones sucesivas; y explicar los cambios que su —fre la tierra, a partir de su origen.

- 7.-En la herencia biológica, conocer que los genes transmiten los caracteres de padres a hijos; comprender cómo el hombre aprovecha sus conocimientos sobre genética, para mejorar las especies vegetales y animales que le son útiles; y diferenciar entre los comportamientos innatos y los comportamientos adquiridos, en animales y en humanos.
- 8.-Comprender cómo el desarrollo social plantea necesidades cuya satisfacción requiere que se impulse el desarrollo científico; y distinguir el conocimiento empírico del conocimiento científico."<sup>(16)</sup>

C).-Objetivos específicos.

Para lograr los 59 objetivos específicos que a Ciencias Naturales de Sexto Grado corresponden, se nos proporcionan 250 actividades a desarrollar a través del curso escolar; igualmente independientes a la iniciativa del Maestro; y con el amparo de la flexibilidad que los materiales tienen.

IV.-Ciencias Sociales:

A).-Objetivos generales.

- 1.-Comprender la relación hombre-medio.
- 2.-Desarrollar la capacidad de observar, resumir e interpretar hechos y situaciones.
- 3.-Comprender la importancia que tiene la interdependencia humana.
- 4.-Iniciar al alumno en la aplicación de técnicas de investigación social.

(16)-O.CIT. Plan y programas de estudio, págs. 139-172.

5.-Fomentar hábitos y actitudes favorables para la convivencia social.

6.-Introducir al alumno en el conocimiento de la problemática de México, para hacerlo consciente de sus derechos y obligaciones como mexicano.

B).-Objetivos particulares.

1.-Habrà hecho consciente el fenómeno de la sociabilidad humana; apreciarà la importancia que tiene la difusión de las ideas acerca de la libertad, para que evolucionen las formas de gobierno; y habrá conocido las causas que determinaron los movimientos de independencia política en América.

2.-Habrà conocido los cambios más notables que aca... rreó consigo, en Inglaterra, la Revolución Industrial; habrá precisado los problemas principales de los países latinoamericanos, a raíz de su vida independiente; y distinguirá las características del colonialismo y semicolonialismo, en África y en Asia.

3.-Analizarà las causas y las consecuencias de la difusión de las ideas liberales y las de la Revolución Industrial, en European, durante el siglo XIX; y examinarà las causas y las consecuencias del Expansionismo económico de los Estados Unidos de Norteamérica.

4.-Habrà conocido cómo los adelantos científicos y técnicos contemporáneos han modificado la vida de

los pueblos; será capaz de criticar en forma somera, después de analizarlo, el papel que han desempeñado las corrientes artísticas en la historia de la humanidad; y habrá comprendido por qué la primera guerra mundial fue un resultado de la lucha entre las potencias colonialistas.

- 5.-Habrá analizado los antecedentes y los sucesos más destacados de las primeras revoluciones del siglo XX; será capaz de explicarse las causas y las consecuencias de la crisis del capitalismo.
- 6.-Habrá captado conceptos generales sobre la segunda guerra mundial; habrá comprendido la importancia de la solidaridad entre los hombres; podrá expresar la utilidad de la ciencia y la tecnología para beneficio de la humanidad; y será capaz de identificar algunas de las nuevas expresiones artísticas del siglo XX.
- 7.-Habrá advertido el proceso decadente del imperio colonial; podrá explicar las causas del advenimiento de la República Popular China; habrá captado en forma general, los principales problemas económicos, políticos y sociales, de la América Latina de nuestro tiempo; y habrá conscientizado los más graves problemas del mundo actual.
- 8.-Habrá comprendido que los problemas actuales de México, son el resultado de su historia; y habrá analizado los problemas principales que confronta nu-

estros países.<sup>(17)</sup>

C).-Objetivos específicos.

Son en total 64 objetivos específicos que habrán de alcanzarse con el desarrollo de 284 actividades sugeridas en el programa y fortalecidas con los textos del libro.

c).-Profundidad de temas.-

Si pretendemos lograr y estimular, en los alumnos, el desarrollo de la capacidad, conjugando sus pensamientos, aptitudes, sociabilidad y valores globales; necesitamos encauzar las actividades hacia los objetivos propuestos en los campos cognoscitivo, afectivo y psicomotor; por lo que precisamos dirigir y adecuar las actividades necesarias, tomando en cuenta que el cumplimiento de éstas, al igual que la programación de objetivos están siempre sujetas a las exigencias y necesidades del grupo, a las condiciones particulares de la Escuela y al progreso asimilativo de cada alumno; lo que implica que la programación, conducción y variabilidad de actividades son permanentemente flexibles, entendiéndose por flexibilidad la adaptación de los programas a las condiciones particulares del grupo, de la Escuela o de la comunidad.

todos los temas o lecciones tienen la suficiente elasticidad en su contenido, para manejarse paralelamente a la sagacidad o capacidad del Maestro; conectándolos con temas de la misma o de otras disciplinas, revisando los antecedentes cognocitivos que los preceden.

dan y afianzando las reafirmaciones con ejercicios, - prácticas o experimentos, que mantengan vivos en todo momento el interés y el entusiasmo de los educandos; quienes por lo mismo podrán desviar, aumentar o repasar las lecciones: todo ésto, nos da la idea de profundidad de los temas.

Con el razonamiento anterior puede deducirse que las actividades a realizarse en torno a un tema cualquiera, son variadas y completas, y tienden, en todo momento, a corregir deficiencias y a dar conocimientos, de conformidad con el enfoque que a cada lección le da el Maestro, tratando fundamentalmente, de captar los antecedentes que sobre el tema tenga el alumno, para ayudarlo a estar en condiciones de asimilar, comprender, razonar, entender y aprender el nuevo concepto, aspecto o conocimiento sobre el que se esté trabajando.

Es necesario también agregar que en todas y cada una de las diferentes lecciones que forman el conjunto de los libros de texto, puede aumentarse o desviarse el fondo del tema, entrelazándolo con otros, de conformidad a los intereses del grupo, al contenido del tema, a las inquietudes de algún alumno, etc.; vigilando siempre que las dudas queden despejadas y el conocimiento firmemente adquirido, a fin de que sirva de cimiento para los nuevos aspectos que a través del curso se sigan tratando.



D).-Interpretación.-

Lamentablemente, por factores sociales, ancestrales, pedagógicos, etc., muy pocos Maestros pertenecen al grupo de autodidactas; y si a esto agregamos: Diferencia de caracteres, desinterés, negligencia, pesimismo, falta de vocación, etc., lógicamente tenemos una extensa variedad de acepción e interpretación de los materiales didácticos.

En resumen, cada Maestro maneja y conduce el proceso Enseñanza aprendizaje e interpreta los libros de texto, a su criterio, gusto y entendimiento. Previniendo lo anterior, que es normal, y en vista de la necesidad de superación, los dispositivos de la enseñanza nos brindan: lecciones abiertas, profundidad optativa en los temas, programación de unidades, secuencia de actividades y auxiliares didácticos; para unificar niveles de conocimientos, aún cuando los criterios diverjan.

La interpretación que el Maestro tenga, de acuerdo a su muy particular punto de vista, de los libros de texto gratuitos, la transmitirá a sus alumnos y seguirá paso a paso las lecciones contenidas en éstos, dando con ello, cumplimiento al programa; con mayor ó menor acierto; pero siempre acrecentado el esfuerzo de su labor, con la valiosa ayuda de los libros de texto, que refuerzan en todo momento a la educación, vivificándola, actualizándola y haciéndola operante.

CAPITULO TERCERO :

"DIFERENTES FORMAS DE MANEJO."

C O N T E N I D O :

. . . . .

A).-Conocimiento del contenido,

B).-Planificación de temas,

C).-Necesidad del Auxiliar Didáctico,

D).-Desarrollo de Unidades de Aprendizaje; y

E).-Variabilidad de Técnicas.

A).-Conocimiento del contenido.-

Se hace necesario ratificar que cada personalidad da origen a una interpretación particular; pero indis-  
cutiblemente, entendámoslo así, se precisa el pleno -  
conocimiento del contenido; y con él, en cualquier --  
circunstancia, llegaremos a los abjetivos deseados, -  
por múltiples que sean los enfoques y por variadas --  
que sean las interpretaciones.

El manejo del conjunto de conocimientos que el -  
Maestro, supuestamente, tiene de los diferentes conte-  
nidos disciplinarios, marcarán el grado asimilativo -  
del educando en la intensidad con que se haga la con-  
ducción.

Cuando el Maestro por alguna razón tiene o siente  
apatía o deficiencia en algún o algunos de los temas-  
del contenido; antes de infundir esa inseguridad en -  
el educando, debe recurrir a las fuentes de informa -  
ción preferentes, con el ánimo de lograr una completa  
alimentación cognocitiva que sea capaz de satisfacer-  
las más elementales exigencias de un grupo.

B).-Planificación de temas.-

Antes de doscificar, planear o trazar el logro de  
los objetivos en relación al tiempo de trabajo, se ha  
ce necesario, reflexionar sobre las horas reales de -  
docencia con el grupo, para evitar que las activida -  
des sociales, cívicas y demás, nos comprometan a pre-  
tender alcanzar en un mínimo de tiempo, un máximo de-

objetivos.

Si por el contrario disponemos de tiempo suficiente para realizar las actividades que habrán de conducirnos al logro de nuevos objetivos y no contamos con la preparación de temas suficientes, estaremos también conduciéndonos en forma contraproducente a la finalidad de la planeación de actividades. En resumen, la dosificación se hará paralelamente al nivel del poder asimilativo del grupo; teniendo presente que el Maestro precisa dominar todos y cada uno de los aspectos del contenido.

La planificación de los temas deberá estar en íntima relación con la evaluación continua, porque ésta constituirá la base permanente de la planificación diaria, semanal, quincenal, etc. del trabajo escolar; toda vez que se logren los objetivos específicos y particulares de cada unidad de aprendizaje.

El cumplimiento de la programación es flexible y opcional, ya que deberá sujetarse a las condiciones específicas del grupo, de la escuela y de la comunidad.

Deduciendo lo anterior, convenimos que la programación es obligatoria, necesaria y fundamental.

c).- Necesidad del auxiliar didáctico.-

Si aceptamos la didáctica como órgano medular del proceso enseñanza aprendizaje, estamos aceptando consecuentemente a los auxiliares didácticos que nos pro

porcionan múltiples modalidades para la conducción de la enseñanza; convirtiéndose por ello en valiosos instrumentos de la diaria labor educativa.

Sencillamente, si un Maestro no quiere o no puede encauzar las actividades en la forma más conveniente para el grupo, o sea adaptar la conducción del aprendizaje a las exigencias personales del mismo; solo necesita trabajar siguiendo al pie de la letra las indicaciones contenidas en el auxiliar didáctico; y realizar una a una todas las actividades que el programa propone para alcanzar cada uno de los objetivos; por el contrario, si el Maestro revisa, sustituye, — profundiza o aumenta las actividades que el programa sugiere; y adopta la secuencia y conducción que para cada tema el auxiliar didáctico señala amoldándolo y particularizándolo al grupo; estará en todo momento — cumpliendo con la auténtica finalidad y tendencia de los auxiliares didácticos.

#### D).-Desarrollo de Unidades de Aprendizaje.-

El desarrollo se hará en la medida de interpretación, manejo y dominio que el Maestro ejerza sobre el contenido; siendo básico y fundamental el interés que sobre él se aporte, para desarrollar y conducir los temas en el momento propicio y según sean los avances que el educando manifieste.

El desarrollo deberá de ser en todo momento espléndido en motivaciones, interesante en todas sus —

partes, ameno y llamativo, capaz de acaparar atenciones y sentimientos del alumnado, permitiendo así el enfoque conciso y la realización plena de las metas - propuestas o pretendidas.

**B).-Variabilidad de Técnicas.-**

Obvio es que un niño que ha llegado al sexto grado con deficiencias, y al tratar por ejemplo, lo referente a áreas de figuras planas, no alcance el conocimiento total o únicamente entienda y razone el proceso que lo lleva a la solución pero no es capaz de mecanizar o llegar al resultado, por tener un 60% o más de errores al multiplicar; y no se le han dado actividades de retroalimentación y en sí el error persiste; consecuentemente reflejará las deficiencias al realizar las actividades señaladas en el libro respectivo, en lo referente a volúmenes de cuerpos geométricos.

Lo anterior indica, que la falta es del Maestro, por desatender aspectos primordiales que lesionan -- los intereses en aspectos posteriores de conocimientos; pero de ninguna manera será error de las técnicas propuestas en los libros; ya que éstas son espléndidas en contenido, estrictas en su formación, correctas y amenas en su presentación; y eficaces en los resultados; independientemente de las múltiples modalidades que están a nuestro alcance, para conjugar las -- más convenientes.

Opuestamente al ejemplo anteriormente citado, si

un alumno llega al sexto grado, técnica, social, moral y psicológicamente preparado; como consecuencia de la eficaz aplicación de la tecnología, en inducción y -- procesos y con la básica valía del interés, aún cuando carezca del conocimiento fundamental que precede a la concepción, entendimiento y dominio del tema a tratarse; se convertirá por el mismo interés manifiesto en un autodidacta capaz de asimilar los conocimientos que se proponga, toda vez que con él se trabaje de acuerdo a las variabilidades técnicas sugeridas en los libros. Resumamos que el alumno en el sexto grado deberá ser indefectiblemente partícipe activo, con responsabilidad y entusiasmo, de su propia educación; - haciendo de él un dinámico colaborador, un acucioso - participante y un natural observador, que por lo mismo habrá de comprometer a su Maestro a laborar, a programar, a consultar, a conducir, etc., con criterio y responsabilidad.

Si a la variabilidad técnica contenida en los libros de texto gratuitos, le sumamos las técnicas grupales que más conozcamos o necesitemos, lógicamente - tendremos en todo momento técnicas suficientes para - alcanzar cualquier objetivo que nos propongamos.

"CAPITULO CUARTO."

"FUNCIONES Y TENDENCIAS."

=====

C O N T E N I D O :

.....

A).-Informativa,

B).-Consultativa,

C).-De trabajo,

D).-De recreación; y

E).-De razonamiento.



Como todos sabemos, los libros de texto gratuitos están destinados a fortalecer la educación, en correspondencia a uno de los principales derechos del niño y como consecuencia natural a las exigencias y necesidades que demandan nuestro país, tratando de colocarnos en un nivel más digno en lo que a educación concierne, en relación a los demás países del mundo.

Los libros deberán lograr inequívocamente, una concepción totalitaria de la vida y de la realidad; y una auténtica personalidad como mexicanos y elementalmente como humanos; en respuesta a una verídica educación integral, conducida y formada en combinación con los diferentes caracteres de los educandos y de las múltiples habilidades de los Maestros.

Para fortalecer la educación integral y alimentar el interés del niño hacia la educación, los libros, dentro de sus diversos aspectos, contienen lecciones múltiples con características de información, consulta, trabajo, recreación y razonamiento; sobre las que se citan algunos ejemplos y comentarios:

A).-Informativa.-

Esta, proporciona datos, ejemplos y sucesos que invitan a la reflexión profunda y al análisis, sin tratar, de manera alguna, de memorizar detalles; sino que están ahí para hacernos comprender situaciones y realidades; por ejemplo: Explosión demográfica en el libro de Español; Múltiples nutrientes en Ciencias Na

turales; Presidentes de México en Ciencias Sociales, etc., para comprometernos a asumir una actitud de conciencia y responsabilidad, independientemente del conocimiento que la información nos proporcione.

B).-Consultativa.-

En el trabajo diario es preciso, y así lo manifiesta uno de los pasos del método científico de análisis estructural, consultar aspectos, detalles, etc., que nos ayuden a solucionar situaciones del plan de trabajo elaborado o surgidas en el momento.

Su valor esencial radica en la diversidad de temas, ya que todos éstos, para todo momento y necesidad, sin excepción, son de interés; digamos por ejemplo que un niño en su hogar, oye noticias por cualquier medio, sobre sucesos de último momento, acaecidos en cualquier parte del mundo; y de inmediato, si se ha cultivado su interés, consulta y localiza en su libro de Ciencias Sociales, la ubicación exacta del lugar de referencia. De igual manera, si trata de trazar o construir un cuerpo geométrico, consulta las páginas respectivas del libro de matemáticas; y si desea conocer el significado de algún término biológico, botánico, etc.; consulta las páginas necesarias del libro de Ciencias Naturales.

En sí, la consulta encauzada, vigilada, estimulada, dirigida e interesada, además de que los propios libros la propician; permiten al educando un desarrollo cultural más amplio.

56060

c).-De trabajo.-

Independientemente de las modalidades que cada Maestro emplee para tratar un tema y lograr un objetivo, los libros de texto gratuitos proporcionan lecciones de trabajo que nos permiten afianzar el comocimiento, con ejercicios adecuados al programa escolar y en relación cuantitativa a la importancia o dificultad de los aspectos que cada unidad señala. Por ejemplo, el programa de matemáticas, en el tercer objetivo específico de la unidad número cuatro, nos indica establecer la equivalencia entre fracciones comunes y fracciones decimales; entonces el Maestro, auxiliándose del material didáctico previamente elaborado, --reafirma el conocimiento induciendo a la comprensión del valor que cada fracción representa, para después hacer las conversiones de fracciones comunes a decimales y viceversa; finalmente, como ejercicios de capacitación, el libro de matemáticas nos proporciona conversiones, lecturas e interpretaciones sobre el tema en la lección titulada: "Fracciones decimales."

d).-De recreación.-

Llamemos aprendizaje por medio de actividades recreativas a aquél que se realiza jugando, donde el niño aprende divirtiéndose; éste es consiguientemente --un aprendizaje descansado y llamativo. Lo anterior nace del principio de que toda experiencia recreativa --proporciona conocimiento, sean con efectos inmediatos

o ulteriores.

Citemos por ejemplo, entre otras, las actividades propuestas en el libro de ejercicios español en las páginas 23, 24 y 25; donde los niños, con palmites, golpes, etc., ríen y juegan, aprendiendo a contar las sílabas de los versos y a interpretar el ritmo en la música y en la poesía. Los cuentos, las poesías y las adivinanzas, son también claros ejemplos del aprendizaje recreativo.

g).-De razonamiento.-

La reflexión se considera como uno de los puntos medulares de la educación; y cuando se encauza en base a sencillos razonamientos, se convierte ya vigorizada, en arma elemental de la ciencia y la cultura.

Los libros de texto gratuitos, forman una permanente invitación al razonamiento, ya que están elaborados para despertar el interés y proporcionar, fundamentalmente, una educación integral.

Si a los alumnos se les está haciendo entender las diferentes pronunciaciones que la "X" tiene en México, por medio de la lección de las páginas 51, 52, del libro de ejercicios de Español, se les está comprometiendo a razonar sobre los motivos que existen en las pronunciaciones diversas dentro de un mismo idioma.

### CONCLUSIONES.

- 1.-Los libros de texto gratuitos, tienden a desarrollar armónica y paralelamente las capacidades, aptitudes y habilidades de los educandos; pretendiendo alcanzar - una educación integral de reanimante eficiencia, poniendo a la disposición de los alumnos, conocimientos, investigaciones y experiencias acordes a su edad y a las exigencias educativas actuales.
- 2.-Todos los libros están doscificados en unidades progrmáticas o de aprendizaje que habrán de lograrse por medio de las actividades propuestas en todos y cada uno de los objetivos particulares y específicos.
- 3.-Para interpretar en forma conciente y eficaz el contenido de los libros de texto, se necesita hacer de ellos un instrumento de uso diario, constante y profundo -- que nos conduzca al entendim~~iento~~ pleno de los múltiples aspectos que contienen; y auxiliándose, para un-mejor y completo entendimiento, de los auxiliares didácticos que explican y desglosan los temas exclusivamente para lòs Maestros.
- 4.-Para que el manejo de los libros de texto gratuitos - sea operante, funcional y activo, debe de leerse, clasificar, doscificar y ordenar el programa de educación primaria que corrsponde, porque es ahí donde encontramos sugerencias sobre las actividades que debemos de-realizar.
- 5.-Los libros de texto gratuitos forman la base esencial del cumplimiento del programa; y son en sí, los instrumentos insustituibles de una labor educativa completa, correcta y eficaz.

PROPOSICIONES.-

- 1.-Que una Comisión, al respecto competente, se encargue - de que por regiones, zonas, o demás agrupamientos se lle ven a cabo reuniones con tendencias a analizar el conte- nido y mejorar el manejo de los libros de texto gratuí- tos; preferentemente del grado que cada Maestro atenderá, para que el rendimiento sea superior y exista en los a - lumnos un aprovechamiento satisfactorio.
- 2.-Vigilar que exista una permanente capacitación para los- Maestros.
- 3.-Procurar que dentro de cada Escuela, los Maestros que co rrespondan a un mismo grado dispongan de algunas horas - de trabajo interno para el análisis de los libros, ten - ga o carezca de experiencia o conocimientos sobre ellos.
- 4.-Exigir la dotación de los libros de texto gratuitos, en- forma oportuna y completa.
- 5.-Responsabilizar a los Maestros sobre la imperiosa necesi dad de convertirnos en autodidactas.
- 6.-Dotar a todos los Maestros de Programas acordes a los li bros que habrán de manejar, para evitar que sean de dife rente edición, paginación o contenido.
- 7.-Vigilar que se realicen las actividades sugeridas en el- programa, así como los experimentos propuestos, indepen- dientemente de los opcionales que el Maestro prefiera.

BIBLIOGRAFIA.

- 1.-ACOSTA LUCERO, JOSE: Ruta número 20. Dirección General de Educación Fundamental, México, D.F., 1975. 256 págs.
- 2.-ACOSTA LUCERO, JOSE: Ruta número 21. Dirección General de Educación Fundamental, México, D.F., 1975 260 págs.
- 3.-ACOSTA LUCERO, JOSE: Ruta número 22. Dirección General de Educación Fundamental, México, D.F., 1975. 280 págs.
- 4.-ARIAS ALMARAZ, CAMILO; GAMORA PARRA, MANUEL: Historia General de la Educación. Ediciones Oasis, S.A., México D.F., 1966. 125 págs.
- 5.-CANO, CELERINO: Educación. Departamento de Divulgación de la S.E.P., México, D.F., 1959. 256 págs.
- 6.-CONSEJO NACIONAL TÉCNICO DE LA EDUCACIÓN: Programas 6o. grado de Educación Primaria. Talleres de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, México D.F., 1977. 317 págs.
- 7.-ECHEVERRIA ALVAREZ, LUIS: Las palabras y los hechos. - Imprenta oficial del P.R.I., México, D.F., 1973, 165 - páginas.
- 8.-ECHEVERRIA ALVAREZ, LUIS: Nación en marcha. Editorial-Siempre, México, D.F., 1973. 127 páginas.
- 9.-LARROYO, FRANCISCO: La Ciencia de la Educación. Editorial Porrúa, S.A., México, D.F., 1961. 467 páginas.
- 10.-QUIROZ MARTINEZ, ROBERTO: Educación. Editorial Cvltvra, T.G., S.A., México, D.F., 1957. 97 páginas.
- 11.-ROSALES CARRILLO, SAUL; HUERTA GOMEZ, FLORA: Educación para el cambio. Imprenta Madero, S.A., México, D.F., - 1973. 83 páginas.