



**“CONSTRUCCION DEL PENSAMIENTO DEL NIÑO EN EDAD  
PREESCOLAR EN EL PROGRAMA DE ESCUELA PARA  
PADRES DE FAMILIA COMO UNA ALTERNATIVA  
AL MEJOR DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO”**

**PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA:**

**PROFRA. XOCHITL RODRIGUEZ RESENDIZ**

**PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACION PREESCOLAR.**

**TIJUANA, B. C., ENERO DE 1992.**

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tijuana, B. C. A 21 de Enero de 1992.

C. PROFRA. XOCHITL RODRIGUEZ RESENDIZ  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes - - -  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación - - -  
alternativa: Propuesta Pedagógica

titulado: "CONSTRUCCION DEL PENSAMIENTO DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR EN EL  
PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA COMO UNA ALTERNATIVA AL MEJOR -  
DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan  
los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen-  
Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su -  
expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



*Gonzalo M. Vargas Avilés*  
Profra. Gonzalo M. Vargas Avilés.

## INDICE

### INTRODUCCION

Definición del Objeto de Estudio. . . . .	1
Justificación . . . . .	4
Objetivos . . . . .	6

### CAPITULO I

#### MARCO TEORICO Y REFERENCIAL

Ciencias Sociales y sus Ramas . . . . .	8
La Psicología Aplicada en la Educación Preescolar . . . . .	10
Antecedentes Históricos de la Educación : . . . . .	14
Enseñanza- Aprendizaje . . . . .	22
Los Sujetos . . . . .	26
El Maestro . . . . .	29
Enseñanza . . . . .	32
El Aprendizaje . . . . .	34
Desarrollo del Niño . . . . .	40
El Pensamiento del Niño . . . . .	47
El Pensamiento . . . . .	53
El Conocimiento . . . . .	57
Práctica Docente . . . . .	58
Lo Social . . . . .	65
Escuela Para Padres . . . . .	71

La Formación de Escuela Para Padres en los Jardines de Niños	74
La Familia . . . . .	77

## **CAPITULO II**

### **MARCO CONTEXTUAL**

Baja California Norte . . . . .	80
Tijuana . . . . .	82
Contexto Social e Institucional . . . . .	84
La Institución Escolar . . . . .	87
Escuela y Comunidad . . . . .	89
El Aula . . . . .	96
Definición de la Política Educativa . . . . .	99
Política Educativa en la Educación en México . . . . .	102

## **CAPITULO III**

### **PROPUESTA PEDAGOGICA**

Presentación . . . . .	108
Metodología . . . . .	111
Perspectiva de la Propuesta Pedagógica . . . . .	114
Propuesta de Trabajo . . . . .	116
Evaluación de la Propuesta . . . . .	120
Limites y Alcances . . . . .	122

**CAPITULO IV**

**ANEXOS**

Didàctica del Pensar . . . . .	130
Período Preoperatorio . . . . .	135
Cuestionario de Opiniones . . . . .	137
Glosario	
Bibliografia	

D E D I C A T O R I A S

A MI ESPOSO:

CON AMOR Para la persona con quien  
siempre he contado, por su paciencia  
y comprensión, para quien siempre ha  
sido un ejemplo de sensibilidad y -  
responsabilidad como PADRE Y PAREJA

.. CON TODO MI AMOR

A MI HIJA. Esperando que algún día  
se realice como MUJER Y PROFESIONISTA

A MI MADRE

QUIEN ME DIO EL SER y quien siempre ha  
sido un estímulo de fortaleza y superación.

A

Quien en vida deseò una Profesiòn para  
todos sus hijos.

PADRE

Donde te encuentres espero que compartas  
connmigo mis fracasos y mis TRIUNFOS.

Me fué tarea fàcil dedicar un trabajo que es fruto de esfuerzo, desvelos y dedicaciòn para grandes Amigas como Ustedes.

GRACIAS

Con todo el Corazòn por haber comparti do CONMIGO y con mi HIJA, compa~nìa - atenciòn, desvelos y sobre todo su - Cariño.

A LA SRA. LETY.

Por ayudarme con lo màs preciado que tengo en la vida: MI NIÑA  
GRACIAS. NO TENGO PALABRAS PARA AGRADECERLE.

A EVELYN.

Quièn el ùltimo a~no de estudios me apoyo con su compa~nìa, cuidados y cariño para mi HIJA.

Y A TI GELITA.

Porque sin decirlo siempre he sentido tu gran Amistad, eres ejemplo de decisiòn y de cambio. NUNCA voltees hacia atràs. Gracias por querer tanto a MI HIJA.

GRACIAS A USTEDES.

GELY, EVELYN, SEÑORA LETY, Por compartir  
junto a mi mis tristezas, errores, y tro-  
piezos, pero sobre todo, MIS EXITOS.

## INTRODUCCION

La responsabilidad de los padres al traer al mundo un ser humano, es muy grande, tan grande, que de ellos va a depender en gran parte su formación y su gusto por la vida.

Todos los padres deben comprender, que al tener un hijo, quedan inmediatamente comprometidos para educarlo y ayudarlo-- a desarrollarse.

Por lo tanto, es importante que los padres sean conscientes del papel que han de representar en la vida de los hijos y es necesario, por consiguiente, que se informen acerca de las etapas de desarrollo por las que atraviesan estos, conociendo tanto sus intereses, como sus características y necesidades, según la edad en que se encuentren.

Conforme el niño va creciendo y desarrollándose, va incorporando de manera paulatina una serie de experiencias que se dan a partir de su relación con su medio familiar y con situaciones u objetos de su mundo circundante que van dando las pautas para la construcción de su personalidad.

La influencia que tienen los padres de familia en el proce

so enseñanza-aprendizaje y la imagen que estos proyectan al niño ya sea positiva o negativa, sera la de mayor impacto en su formaciòn.

El Jardìn de Niños, desde sus inicios se ha preocupado siempre de unir y coordinar los esfuerzos de su acciòn educativa con los de la familia, ya que directivos y docentes de este nivel educativo han percibido la importancia que cobran los padres en los primeros años en la vida del niño.

Bajo esta perspectiva se ha diseñado un documento que permita a los directivos de este nivel educativo organizar sesiones de orientaciòn que permitan informar y formar a los padres de familia favoreciendo en alguna medida el ejercicio del quehacer educativo de las educadoras.

Este documento de orientaciòn educativa a padres de familia se pretende integrar al Programa de Escuela de Padres considerando que es de vital importancia este tipo de informaciòn, la construcciòn del Pensamiento del Niño en edad Preescolar, como apoyo a la educaciòn en la formaciòn de nuevas generaciones de nuestra sociedad.

El presente trabajo tiene como objetivo proporcionar los

elementos requeridos para poner en marcha las sesiones dirigidas a padres de familia por conducto de las directivas de - - preescolar y con el apoyo de las educadoras de grupos en cada uno de los Jardines de Niños.

Los siguientes 4 capítulos tienen un desarrollo que engloban una serie de procesos, actividades, investigaciones y experiencias en relación a una situación problemática surgida de la práctica docente.

Abarca el Proceso Enseñanza Aprendizaje, Los Sujetos, El Contexto Social y la Política que se maneja en la Educación de México.

La Propuesta Pedagógica tiene un desarrollo que se fundamenta básicamente en el Enfoque Psicogenético según la teoría de Jean Piaget , considerando que el Proceso de Construcción del Pensamiento del Niño de Edad Preescolar tiene un proceso de asimilación y acomodación según la vida cotidiana y el contexto social que lo rodea y que debe ser apoyado y fortalecido por los padres de familia.

El hombre es una Unidad Bio-psico-social y la educación - debe tender a favorecer su integración y evolución, ayudando al

sujeto a desarrollarse al máximo en forma organizada y eficaz.

## DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

La educación preescolar es la base de la formación escolarizada del niño (sujeto), constituye una etapa decisiva para su desarrollo integral ya que el nivel preescolar, es el primer eslabón a la socialización con el mundo que lo rodea, después de la familia.

El presente trabajo engloba una serie de procesos, investigaciones y experiencias, en relación a una situación problemática surgida de la práctica docente; gira entorno a la reflexión de la importancia de que los padres de familia sean conscientes del papel que han de representar en la vida de sus hijos en lo que se refiere a su educación.

Es necesario que el padre de familia conozca uno de los puntos importantes en la educación de sus hijos, que es comprender como el niño construye su pensamiento en el período preoperatorio, y es de vital importancia para el desarrollo y desenvolvimiento de los intereses, características y necesidades propias, como base determinante en su educación.

Conforme el niño va creciendo y desarrollándose va incorporando de manera paulatina su pensamiento, con una serie de experiencias que se dan a partir de su relación con su medio fami -

liar, con situaciones y objetos, de su mundo circundante que van dando las pautas para la construcción de su pensamiento y personalidad.

Comprender el papel que juega el conocimiento de lo social en la comprensión del contexto histórico-social y político en - que ocurre el proceso, resulta de trascendental importancia, si se considera a éste no sólo como un contenido, sino como un con texto en el cual se desarrolla la práctica docente.

El aspecto social encierra una visión de la totalidad, de la sociedad dinámica y cambiante en que se enmarca el aprendizaje.

Cabe mencionar que Escuela Para Padres hasta el momento no está institucionalizada, por lo que es una de las limitaciones más grandes para un buen logro de los objetivos de ésta a reali zar.

Las autoridades administrativas de la Secretaría de Educación Pública deben darle universalidad e institucionalidad a Escuela Para Padres, ya que con esto el magisterio tendría más apoyo a los padres de familia, ya que se les darían las bases - primordiales de como apoyar al niño en su formación tomando en cuenta que es responsabilidad del padre de familia, conocer los

objetivos de estudio que maneja la educación.

## JUSTIFICACION

El Jardìn de Niños desde sus inicios se ha preocupado siempre de unir y coordinar los esfuerzos de su acciòn educativa - con los de la familia, la familia y el jardìn de niños tienen un objetivo comùn que se refiere a la educaciòn del niño de edad preescolar. Deben necesariamente apoyarse, complementarse y enriquecerse, desempeñando adecuadamente las funciones que complementen de manera particular a cada una de éstas.

Sin embargo, la carga de trabajo para las educadoras en el proceso enseñanza-aprendizaje y construcciòn del pensamiento del niño como base primordial para el desarrollo de los niveles de madurez, no le permiten al docente dar el suficiente tiempo -- para atender e informar ampliamente a los padres de familia de lo importante y decisivo que es su intervenciòn, conocimiento y constancia en la educaciòn y desarrollo del niño.

Ahora que existe la oportunidad de implementar al programa de escuela para padres, la construcciòn del pensamiento del niño, se propondrà a directoras de este nivel, se tome como un objetivo primordial en los proyectos a realizar durante el ciclo escolar, como un gran apoyo al quehacer educativo de la educadora, así pues, responsabilizarnos de impartir sesiones para

los padres de familia, con ayuda de los docentes en servicio, - concientizando pues a los padres que conozcan, valoricen y apoyen la labor excepcional que realiza la educadora con sus hijos, considerando que es responsabilidad de las autoridades y parte administrativa que engloba el sector preescolar, buscar alternativas a la solución de problemas de aprendizaje que permitan y faciliten a la educadora favorecer con ayuda de las directoras y padres de familia, el buen desarrollo integral del niño.

## OBJETIVOS

El objetivo de esta propuesta pedagógica en función del -- problema expuesto es diseñar un trabajo de información a padres de familia, referente al conocimiento de construcción de pensamiento del niño de edad preescolar.

Que la educadora:

Reafirme su apoyo y coordine su acción educativa más directa con el padre de familia.

Diseñe sus proyectos trimestrales acorde a los niveles de maduración del niño.

Incorpore una serie de actividades que refuercen el desarrollo de la personalidad del niño.

Establezca un vínculo socio-afectivo más estrecho con el educando.

Que el padre de familia:

Conozca a su hijo en cuanto a sus alcances y limitaciones acorde a su desarrollo psico-social.

Conozca como su hijo construye el pensamiento y la estructura del mismo.

Conviva el tiempo que sea necesario con su hijo y supervise sus avances en todos los niveles de madurez.

Que el niño:

Manifieste cambios de actitud como producto de un desarrollo integral más sano.

Manifieste en todos aspectos su autonomía e identidad acorde a los procesos de socialización en el que está involucrado en su medio ambiente.

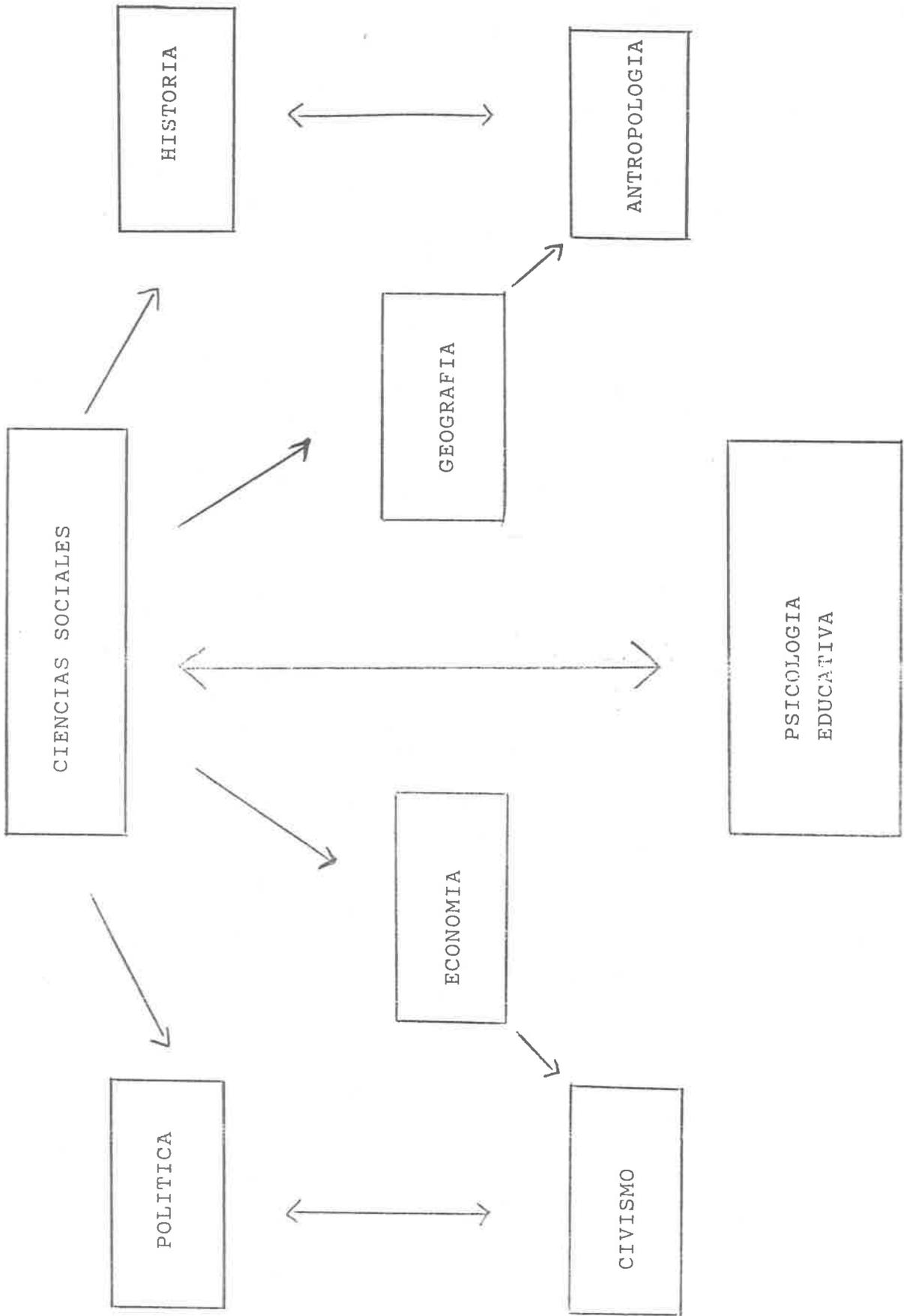
**C A P I T U L O I**  
**MARCO TEORICO Y REFERENCIAL**

## CIENCIAS SOCIALES Y SUS RAMAS

Las ciencias sociales abarcan un contexto de varias ramas, relacionadas entre sí como son: la acción cívica, historia, -- geografía, economía, política, psicología, etc.

En el caso de la propuesta pedagógica, el tema medular de ésta entra en la rama de la psicología, ya que hablamos de la construcción del pensamiento del niño en edad preescolar relacionándola con el contexto-social de la familia y su medio ambiente en el que se desenvuelven, principalmente: padres de familia, maestro-alumno, comunidad, contexto social.

Que en general influyen de manera determinante en la formación de los sujetos. (en este caso el niño de edad preescolar)



## LA PSICOLOGIA APLICADA EN LA EDUCACION PREESCOLAR

En la investigación psicológica, sea científica o empírica encaminada a la búsqueda de verdades generales o al conocimiento individual de los sujetos, es decisivo el camino que se sigue, la manera como se procede; por ello es que la psicología aplicada toma aquí la forma de estudio de los métodos más adecuados para el logro de las metas que se propone el trabajo.

El conocimiento psicológico, consiste en apreciar con la mayor objetividad posible las actitudes o formas del comportamiento características de determinadas situaciones, para llegar a los conocimientos generales por efecto de la repetición de los fenómenos que se observan; es la manera de hacer psicología con un criterio inductivo.

La educación una labor preferentemente humana, cuya realización es por excelencia social.

La aplicación de la psicología al campo de la educación - consiste en encontrar las posibles relaciones de los conocimientos psicológicos generales con la realidad educativa, o en su caso con las teorías pedagógicas.

La educación tiene una base psicológica' esto es que la -

acción educativa se hace posible en el hombre debido a que éste está dotado de una naturaleza anímica, donde se plasma la transformación perfeccionista de la educación, toda la acción educativa afecta a la naturaleza psicológica del educando.

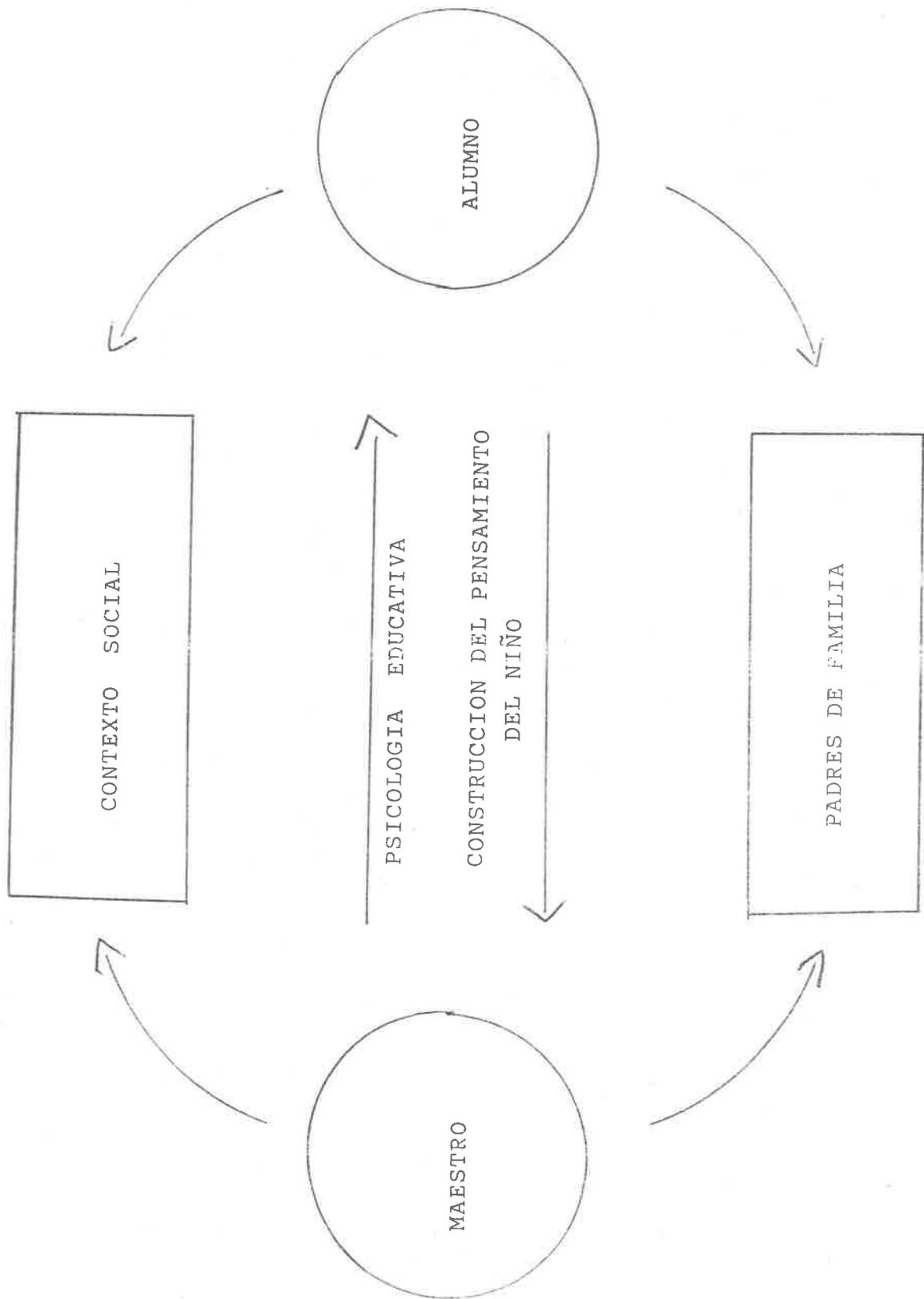
La pedagogía emplea los conocimientos de la psicología como postulados de su teoría y de sus relaciones; pero al mismo tiempo se convierte en un coadyuvante de la investigación psicológica, toda vez que ofrece un campo preciso y apropiado, así para la reflexión teórica.

La investigación psicológica que realiza la pedagogía tiene asimismo la doble modalidad de científica y empírica, sólo los conocimientos generales de la psicología se enfocan en la fundamentación de teorías, como el propósito de asegurar su estructura científica; así, la doctrina psicológica de las diferencias individuales, fundamenta las teorías y la práctica de la escuela a la medida; la explicación genética del psiquismo infantil, la de la escuela graduada, etcétera.

Los conocimientos generales de la psicología son requeridos por la pedagogía, pues cuando ésta se propone llevar a los educandos la acción formadora requiere un conocimiento particular de cada uno de ellos. Esta es, ni más ni menos, la tarea de la psicotécnica pedagógica; aplicar al campo de la educación los -

conocimientos de la psicología general, referidos a los individuos concretos.

La investigación psicológica que realiza la pedagogía tiene así mismo la doble modalidad de científica y empírica.



## ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION

1.- Ocho épocas características pueden distinguirse en la vida de la educación en México. Todas ellas reflejan la índole cultural del tiempo en que se producen, y , en todas ellas se crean instituciones de inconfundible unidad de estilo".

2.-"La educación en los pueblos precortesianos constituye claramente un tipo de educación tradicionalista cuyo ideal religioso y bélico reside en transmitir la cultura del pasado de generación a generación, y cuyo afecto político es el perpetuar las clases o estamentos sociales".

3.-"La época de la educación confesionada teniendo como - trasfondo la cultura aborígen, se desarrollan en la Nueva España un tipo característico de educación confesional es torno de un ideal religioso . Esta etapa calificadamente eclesiástica se entiende hasta ya entrada la época de la independencia".

4.-"El período de la enseñanza libre, se caracteriza por un anhelo de organizar la vida pedagógica del país sobre la base de una política liberal; sin embargo, aquí y allá se percibe la segunda intención de sustraer la dirección educativa del influjo del clero para ponerla en manos del estado. Dicho ideal nutre la doctrina y sustenta los destacados políticos de la educación, -

hasta la época de la reforma la expresión didascàlica màs -- característica y fecunda de la época de la enseñanza libre es -- el nacimiento y desarrollo de las escuelas laucasterianas".

5.-"La pedagogía del movimiento de la reforma; la libertad de enseñanza no fue irreligiosa, ni siquiera excluida de la escuela la doctrina del dogma se situò en el punto de vista de la escuela, gratuita y obligatoria".

"El interés en torno de estos problemas condujo, gracias a la propaganda de la prensa pedagògica, a despertar una vigorosa conciencia de la vida educativa, y, con ello, a formular los primeros ensayos importantes de teorìa y pràctica de la educaciòn que cristalizaron en la funciòn de la escuela modelo de Orizaba, centro docente que se convirtiò en el semillero de la reforma -- educativa màs improtante en el siglo XIX. En los dominios de -- la polìtica educativa, dos hombres con innegable influjo en la vida espiritual del paìs, Joaquìn Baranda y Justo Sierra forman el lazo de uniòn entre esta época y la que sigue".

6.-"La corriente revolucionaria de la pedagogía social y socialista aflora apenas iniciada la revoluciòn de 1910, en los idearios polìticos de la época de 1917 y encuentra las màs radicales expresiones en la reforma del Artìculo 3ro. Constitucional bajo el gobierno del Presidente Càrdenas en 1934-1940".

El movimiento educativo de la revolución trajo consigo - nuevas instituciones, entre las cuales sobresalen las relativas a la educación rural y a la educación técnica.

Hacia el año de 1923 comienzan a ensayarse en México las doctrinas educativas contemporáneas; lo que se traduce en la creación de importantes institutos de información y de técnica PEDAGOGICA. Una nueva generación de maestros (Moisés Saenz), bajo la influencia de doctrinas norteamericanas, hace un ostensible esfuerzo por comprender y resolver los problemas de la - educación mexicana.

7.-"La etapa de la educación al servicio de la unidad nacional, la política educativa durante el gobierno del Presidente Miguel Alemán (1946-1952) trató por una parte de unificar y -- coordinar todas las instituciones pedagógicas, y por la otra, de crear y fortalecer aquellas que, por nuevas emergencias sociales se necesitaban".

La obra más apreciable de este régimen, empero, fué la intensiva creación de planteles docentes; dentro del cual es digna de merecido elogio la construcción en la capital de la República, de la Ciudad Universitaria, una de las más bellas y majestuosas en el mundo entero.

Bajo la Presidencia del Sr. Lic. Adolfo Ruíz Cortines -- (1952-1958) la educación pública en México no tuvo aportes significativos.

Un cambio de tónica adviértese durante el período del Presidente Adolfo López Mateos (1958-1964) en la educación, así la enseñanza elemental y secundaria como la superior logra realizaciones ponderadas en mucho por propios y extraños.

En 1965 ocupa la Presidencia Don Gustavo Díaz Ordaz. Se habla de incrementar la obra educativa. En 1967 suscribe en México ésta declaración de los Presidentes de América:

"La educación constituye un campo de alta prioridad en la política del desarrollo integral de las Naciones Latinoamericanas". En 1969 el presupuesto concedido al ramo de la educación fuè elevado, por desgracia los resultados no correspondieron a los propósitos, acaso por una selección no acertada de los funcionarios educativos.

Al llegar a la primera magistratura en diciembre de 1970 el Sr. Luis Echeverría Alvarez, se anuncia con insistencia una -- honda reforma educativa; la que se inicia con los naturales tropezos a fines de 1972.

"El Lic. José Lòpez Portillo, formula un nuevo plan nacional de educaciòn, el cual propone para el lapso de su mandato- (1976-1982) ampliar mejoras de la atenciòn materno-infantil, el incremento de la educaciòn preescolar, la generalizaciòn de la primaria, la obligatoriedad de la secundaria y la reorganiza-ciòn de la enseñaanza superior que incluya el establecimiento de una Universidad Pedagògica". 1/

8.-Miguel de la Madrid. Con los mismos mecanismos, objetivos y propòsitos que ya fracasaron en el sexenio pasado, el gobierno de Carlos Salinas de Gortari, desempolva el proyecto de la descentralizaciòn educativa que, ayer como hoy, amenaza des-  
moronar el poder del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educaciòn. (SNTE)

Al analizar las causas del fracaso del proceso que trato de efectuar desde el inicio de su gobierno Miguel de la Madrid, se mencionan las constantes disputas entre SEP-SNTE, que terminaron

---

1/ Larrollo, Francisco. Historia Contemporànea de la Educa-  
ciòn en México, México. Ed. Porrùà 1981 Pag. 41-44

por doblegar a las autoridades educativas, principalmente cuando Miguel González Avelar tomó posesión de la Secretaría de Educación Pública a la muerte de Jesús Reyes Heróles." 2/

Aunque la meta fué planteada con claridad meridiana por el Presidente de la Madrid, el proceso empezó titubeante, se clasificó en el segundo año de la administración, fué rectificadada después y finalmente concluida de hecho en los dos últimos años del sexenio, cuando la SEP entregó todo el poder de decisión al SNTE y los delegados del Sindicato Nacional se convirtieron en los dueños del proceso de descentralización.

De hecho, nunca se logró ni parece haberse buscado con las estrategias adecuadas, la meta inicial de Miguel de la Madrid - de transferir a los gobiernos locales los servicios de educación preescolar, primaria, secundaria y normal, así como los re cursos financieros.

---

2/ Ma. Esther Ibarra. Revista la Jornada. México, 1990 pp. 16-17

Reyes Heróles se vió precisado a declarar que la descentralización educativa no es un acto, un instante ..... es todo un proceso que debe iniciarse y proseguirse con decisión y realismo. Se hará gradual, pensada y medítadamente, sin prisas que serían peligrosas, pero debe aclararse, sin embargo, que vamos a cometer errores.

Los movimientos del Sindicato Nacional de trabajadores de la educación fueron tan amplios y articulados que en menos de un sexenio 1983-1987, logró que la descentralización del madridista quedara en mera fórmula, principalmente, se dirigieron a anular acciones para restarle ingerencia en los asuntos educativos, como fueron: la creación de comités consultivos para la descentralización de los estados, el cambio de las delegaciones generales de los estados en unidades de servicios educativos a descentralizar, etc.

9.- La política de Salinas de Gortari (1989-1994) busca, impulsar un proceso de transformación educativa considerada como condición indispensable para la modernización del país.

La política y objetivos de la educación para este período son mejorar la educación, la calidad del sistema, en congruencia con los propósitos del desarrollo nacional.

Elevar la escolaridad de la población, descentralizar la educación en México, distribuyendo la función educativa a los requerimientos de su modernización y de las características de los diversos sectores integrantes de la sociedad, fortaleciendo la participación de la sociedad en el quehacer educativo del país.

## ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

En este nivel de educación tiene lugar la fundamentación de orientar y guiar el proceso de formación de los niños por lo que se requiere una constante reflexión acerca de su actuación diaria para propiciar del niño como promotor de su propio aprendizaje.

En la propia estructura del proceso enseñanza-aprendizaje de lo social intervienen los elementos fundamentales: los sujetos, maestros, escuela y padres de familia.

La mayor parte del proceso enseñanza-aprendizaje se produce en un contexto social, representando un cambio, un proceso de transición de la ignorancia, al conocimiento.

La organización estructural del proceso enseñanza-aprendizaje tiene una dimensión social, en el contexto social no sólo de un contenido de aprendizaje, sino que también señala un método de aprendizaje, consistente en los cambios relativamente permanentes que se producen en la conducta, como resultado de la praxis o de la experiencia anterior.

"Según José Manuel Villalpando, la palabra enseñanza expresa la tarea del maestro: consiste en la guía dirección y enfoque

que del empeño del alumno a fin de que gradual pero eficazmente el niño vaya adquiriendo cultura; la enseñanza es una técnica realizada por quien posee el conocimiento científico que lo sustenta.

Existen muchas disciplinas que comparten el estudio del proceso enseñanza-aprendizaje, en ellas maestros y padres de familia tienen necesidad de comprender los procesos fundamentales y saber como atenderlos, hay muchas actividades que se pueden presentar como ejemplos de aprendizaje: memorizar, adquirir un vocabulario, etc.

El proceso enseñanza-aprendizaje en el niño se da a partir de la actividad que realiza, de las relaciones que establece, - de la posición que asume en la construcción del conocimiento y, de su práctica.

Al referirnos al niño escolar tenemos que considerarlo en una estructura que lo delimite y que a su vez él modifica, teniendo éste una naturaleza histórico-social.

Los elementos del proceso educativo en la práctica docente y la enseñanza-aprendizaje que intervienen son: maestro, alumno contenidos, objetivos, estrategias, contextos, etc.

Entrando en juego la constitución del sujeto, su interacción y la estructuración misma del proceso enseñanza-aprendizaje, estableciendo una relación cognitiva sujeto-objeto, ya que en la educación formal maestros y alumnos se reúnen, para aprender o conocer la intencionalidad de la escuela que radica en ese supuesto.

En el caso de las ciencias sociales; profesores y alumnos son sujetos que se enfrentan con una realidad de la cual forman parte, por lo que convierten en objeto de su propio estudio o de su propia enseñanza-aprendizaje.

En la vida cotidiana dentro de la institución educativa - maestros y alumnos se van formando partiendo del trabajo que realizan. Las relaciones que establecen y el aprendizaje que logran en su interacción condicionada por una curricula.

Sin embargo, su conformación no se agota ahí, como resultado de su praxis, producen y se reproducen como sujetos particulares histórico-sociales.

De acuerdo con la concepción que se tiene del alumno ---- (sujeto) se delimitan los objetivos, contenidos, actividades y evaluaciones.

Son los sujetos quienes se apropian de los contenidos, --  
dàndoles sentido, transmitiéndolos e integràndolos en su es --  
tructura modificàndolos tambièn en todo este proceso de su ac-  
tuar cotidiano". 3/

---

3/ Villalpando, José Manuel. Antología de la Práctica  
Docente, México, 1985. p. 30

## LOS SUJETOS

Los personajes centrales del proceso enseñanza-aprendizaje son los sujetos, por lo que es indispensable caracterizarlos para poder entender su comportamiento y formas de interacción.

El sujeto en general como individuo inmerso en una dinámica estructural que lo conforma y le asigna un lugar, no puede entenderse fuera del proceso que lo constituye, en este caso el proceso educativo.

Los sujetos del proceso educativo: maestro-alumno constituyen la situación escolar en general, en tanto los sujetos sociales se configuran en el conjunto de actividades que conforman su mundo. Viven y se reproducen por medio de un conjunto de actividades cotidianas, que a la vez son el fundamento de la reproducción de la sociedad.

El sujeto se encuentra en un proceso de mutua afectación con lo social, así pues, está determinado por sus cotidianas condiciones de vida, por la clase a la cual pertenece, por el lugar que ocupa en la familia y en la división del trabajo y por su historia escolar.

Su identidad es multifacética y contradictoria por ello -

son heterogéneos entre sí aunque pertenezcan al mismo grupo social y se consideren que están determinados por las mismas estructuras.

El sujeto escolar está inscrito a una determinada estructura que lo limita, pero que a la vez él modifica en un proceso de sujeción recíproca.

En la estructuración misma del proceso enseñanza-aprendizaje. Profesor-alumno son sujetos que se enfrentan con la realidad de la cual forman parte.

El conocimiento es también un elemento constitutivo fundamental de la situación escolar. La relación que los sujetos establecen con ese conocimiento escolar que debe ser transmitido en una instancia importante en donde se define la propia instancia escolar por un lado, y por el otro se constituye el sujeto mismo.

En todo proceso educativo interviene siempre un alumno-maestro y un contenido cultural.

El alumno o sujeto ha de ser educado y sobre lo cual actúa la acción del proceso enseñanza-aprendizaje.

Si la educaciòn es asimilar conocimientos, el sujeto es la persona que se apropia de los contenidos que elige y opta: no todo cuanto le rodea es asimilado por el niño, éste actua por un proceso selectivo, por su propio interés que lo impulsa a producirse, el niño deja lo que quiera o puede asimilar o rechazar cuanto no quiere, pero también es tan activo como el educador se ajuste a una situaciòn, sin embargo, el niño se va moldeando a su propia manera de ser.

Educar y ser educado no quiere decir ser diversos entre sí sino unificarse por lo que el acto educativo significa.

## EL MAESTRO

El término maestro, nombra al educador que voluntariamente y de manera profesional se ocupa de las tareas de la enseñanza; pertenece al tipo de hombre social, en él domina la tendencia a servir a sus semejantes.

Para un maestro la vocación pedagógica no es suficiente - por sí sola, debe añadir ciertas técnicas profesionales cuyo - aprendizaje se lleva a cabo en los centros de formación de maestros.

El papel del profesor, su puesto y función dentro del proceso educativo, están condicionados a la forma que revistan las estructuras y métodos educativos dentro de la sociedad cambiante. Así pues, el papel del profesor es también cambiante, de acuerdo con las estructuras en las cuales se desempeña, pero siempre - permanecerá su función de activador y animador del desarrollo cultural, humano y social.

El maestro debe poseer habilidades específicas para evitar y resolver, en forma afectiva y humana las grandes y pequeñas - situaciones, dándoles soluciones útiles y realistas.

La forma en que el maestro responda a sus alumnos, es una

cuestión decisiva en la relación maestro-alumno.

El lenguaje que utilicen los maestros, la forma en que se expresen, dirán al alumno cuales son sus sentimientos respecto a él . El lenguaje del maestro será decisivo en su aprendizaje.

Para lograr una buena comunicación con el alumno, el maestro necesita de una enorme flexibilidad emocional.

Cada maestro debe estar consciente de las actitudes que -- enajenan; de palabras que puedan herir; sólo así podría comunicarse positivamente con sus alumnos, lo que llevará en actitudes cada vez menos negativas por parte de ellos.

Un aspecto muy importante en las buenas relaciones maestro-alumno es la comunicación; ésta debe ser congruente y si además es afectiva, puede transformar el proceso educativo no sólo -- superficialmente, sino llegar a cambiar sus bases mismas.

En la vida cotidiana dentro de la escuela maestro-alumno y padre de familia, se constituyen a partir del trabajo que realizan, las relaciones que establecen y el aprendizaje que logran en su interacción medida por un contenido y una institución; -- aunque su conformación no se agota ahí, como resultado de una praxis, producen y se reproducen como sujetos particulares --

històrico-sociales.

Cada uno de los sujetos de la situaciòn escolar asume el rol que la propia escuela les asigna, el profesor se halla definido institucionalmente como superior a todo alumno en cuestiòn o plano del conocimiento, asì como el de su responsabilidad de educar para formar buenos ciudadanos para la vida històrica-social del paìs. Logrado èsto con la participaciòn, el apoyo y cumplimiento por parte de los padres de familia del contrato escolar, manejado en las instituciones educativas.

## ENSEÑANZA

La enseñanza-aprendizaje son dos actividades paralelas encaminadas al mismo fin; el perfeccionamiento del alumno. En la enseñanza, el maestro orienta, encauza la actividad del escolar por la cual éste logra aprender algo.

Segùn Francisco Larroyo , la palabra enseñanza, expresa la tarea del maestro, consistiendo en la guía, dirección y enfoque del empeño del alumno a fin de que gradualmente, por medio de - motivaciones, vaya asimilando el conocimiento y la cultura.

La enseñanza es una técnica realizada por quien posee el conocimiento, pero también es cierto que la enseñanza previa se da en el mundo circundante del medio ambiente que rodea al sujeto en su vida social.

La enseñanza tanto como el aprendizaje son procesos por naturaleza psicológicos , debe ser atractiva en sus actividades, de manera que provoque cambios conductuales y de conocimiento correspondientes a su edad. Conforme el proceso de enseñanza se va dando transformándolo en aprendizaje, el niño o sujeto va teniendo cambios de conducta, reflexión y de memoria.

La sociedad en que vivimos tiene que desempeñar ciertas funciones, de hecho la mayor parte de ellas, necesitan actividades humanas que deben aprenderse. Consecuentemente, una de las funciones de la sociedad es garantizar que se de el aprendizaje.

Los objetivos de la educaciòn consisten en las actividades humanas que contribuyen al funcionamiento de la sociedad (que comprende el desempeño del individuo en ésta) y que puede adquirirse por medio del apredizaje.

La educaciòn dentro como fuera de la escuela, deberà fo - mentar en cada individuo el conocimiento, intereses, ideales, hàbitos y capacidades que le ayuden a encontrar su lugar en la comunidad, para formarse a si mismo y conducir a ésta siempre hacia fines màs nobles.

La enseñanza debe planificarse siempre para alcanzar objetivos aceptados. Cuando los objetivos corresponden a las necesidades de la sociedad, existen las condiciones ideales para - aplicar un programa total de educaciòn". 4\_ /

---

4/ Larroyo, Francisco. Diccionario Porrùà de Pedagogìa México, 1982. Ed. Porrùà, S.A. P. 230

## EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso mediante el cual el individuo, por su propia actividad, cambia su conducta, su manera de pensar, de hacer y de sentir. En suma, es la actividad por la cual una persona modifica su manera de ser.

Gracias al aprendizaje el individuo enriquece o modifica sus conocimientos previos, esto lo llevará a realizar de manera diferente lo acostumbrado y cambiará su actitud o sus puntos de vista.

El aprendizaje es un proceso activo. El individuo aprende haciendo, este aprendizaje es afectivo cuando responde a una necesidad o un objetivo del aprendiz; cuando se adecúa a su interés o a un propósito. Para que el alumno aprenda algo debe elaborar su propio conocimiento participando en actividades para satisfacer su interés, en el aprendizaje es importante el conocimiento o la experiencia previa acerca del objeto de estudio.

Para que se facilite el aprendizaje en el alumno es necesario que la situación de aprendizaje tenga significado para el alumno, para esto es necesario tomar en cuenta su nivel de desarrollo psicológico y su nivel de madurez, es importante también que el alumno confíe en que será alentado para poner en juego -

su propia capacidad de resolución, esta confianza no implica - que siempre se acierte en la solución , es más educativo crear un sistema en el que se respire confianza no sólo por principios éticos o pedagógicos sino por la necesidad de responder a las demandas de una sociedad cambiante.

La edad escolar es, la edad del aprendizaje, la cual no - significa que el niño no sea capaz de aprender con más o menos esfuerzo.

Se concibe el aprendizaje como la modificación de la conducta condicionada por la experiencia. El aprendizaje es, en primer lugar, adquisición de conocimientos y en segundo lugar, adquisición de habilidades. El aprendizaje tiene un aspecto - cognitivo o teórico y otro práctico relacionado por la acción lleva por un lado el saber; por el otro poder.

El aprendizaje consiste en la manera como el alumno responde a la acción del maestro, esto es, como asimila a su persona y por propio esfuerzo el caudal de cultura que está al alcance de su grado evolutivo. Es el aprendizaje un producto de la técnica, y por eso resulta eficiente, seguro y adecuado.

El aprendizaje activo reconoce una paridad de actividades,

el maestro que guía al alumno y el alumno que actúa de manera esforzada y continua, movido por un interés y consciente de su propósito.

El aprendizaje es consecuencia de un proceso dinámico.

El aprendizaje es un proceso en el que interviene la totalidad de los factores interiores y exteriores de la propia situación de aprender. La característica fundamental que es necesario resaltar es la totalidad. El campo mental integrador de los aprendizajes, no en una tranva de tejidos con un funcionamiento mecánico sino que es una configuración o totalidad psíquica integrada y diferenciada, por supuesto, mucho más que la simple suma de elementos. Para aprender a escribir, por ejemplo: es necesario que exista una estructuración de complejas configuraciones motoras, conceptuales etc.

El aprender tiene un sentido productivo que es el verdaderamente importante y lo que la didáctica llama elaboración.

El proceso de aprendizaje es un todo, no es agregado de pasos, solo se pueden concebir la división del proceso de aprender en fases como un modelo puramente didáctico.

Los procesos de aprendizaje están sujetos a la ley general

de los desarrollos psíquicos.

La concepción psicológica del aprendizaje es la totalidad compleja que rodea al ser. Proporcionándole gran cantidad de estímulos que él debe percibir y que lo llevarán a realizar diversas actividades, a manipular objetos, cosas etc.

La psicología de Jean Piaget explica que el niño organiza el mundo que lo rodea en forma de esquemas, están formados por una serie de conceptos que van aumentando de complejidad a medida que crece, debido a la edad y a la experiencia.

Explica que el niño mantiene el equilibrio con su ambiente a través de la adaptación, para que el niño logre esta adaptación al medio, asimila un concepto y lo acomoda en su estructura conceptual, con lo que va formando un esquema.

Un esquema se va reestructurando a medida que se le incorporan nuevos conceptos. En cualquier situación de aprendizaje o de solución de problema, el que está aprendiendo utilizará un esquema adecuado, si la asimilación es idéntica a situaciones previas el esquema no cambiará, cuando un esquema se reestructura, el que aprende pasa de un nivel de equilibración o equilibrio a otro nuevo, generalmente más elevado o más complejo. En el momento en que los nuevos conceptos se incorporan a la estructu

tura existente, el equilibrio se restablece.

Es importante tener en cuenta el conocimiento previo que el niño tenga acerca del mundo, para que el nuevo aprendizaje pueda relacionarse con la estructura cognoscitiva preexistente, de manera que el aprendizaje tenga sentido para él, de otra forma un aprendizaje sin sentido llevaría a una forma memorística de -- aprendizaje.

Uno de los rasgos importantes del aprendizaje es el que se puede transferir. Después de resolver toda una variedad de problemas específicos, que éstos sirvan como un conocimiento previo o antecedentes para resolver situaciones nuevas.

Cuando se lleva a cabo la transferencia del aprendizaje, el aprendizaje preexistente se aplica a una situación nueva dentro del mismo marco cognoscitivo general. La transferencia tiene lugar porque el niño se ha formado conceptos necesarios pertinentes.

Ya se ha dicho que el medio proporciona estímulos al niño que debe ir interpretando para poderse adaptar a él.

El educando está inmerso en una sociedad a la que se ha integrado, y esto lo ha de realizar gracias a su aprendizaje, aprenderá ideas, valores, costumbres y normas que la sociedad le pro-

porcionará con un fin social: la función de asegurar la continuidad social, adaptar al ser para que éste siga el rol de su comunidad, de su familia.

Pero también en la sociedad el aprendizaje es visto como una escala para el ascenso social, este punto de vista es compartido por la inmensa mayoría de personas que lo ven, sino como un medio infalible y todo poderoso de renovación social; si al menos como uno de sus principales factores.

Pero más importante aún que la posición idealista anterior es que el niño aprende normas sociales y acepte los castigos - que lleva consigo la infracción.

## DESARROLLO DEL NIÑO

En el desarrollo del niño se exponen las ideas fundamentales de las Teorías Psicológicas de Jean Piaget por considerarlas de relevante importancia y ser la que mejor explica la forma como el niño elabora el conocimiento.

El conocimiento y la comprensión del proceso del desarrollo infantil, resulta imprescindible para todo docente interesado por atender adecuadamente al niño que tiene bajo su responsabilidad, de ahí la necesidad de realizar un análisis de éste - con el fin de colaborar con la práctica educativa y con el fin de la propuesta pedagógica.

Explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de sus experiencias, implica asumir que el niño es una persona con características propias - en su modo de pensar y de sentir, y que es él quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, eventos y procesos que forman su realidad.

De acuerdo con Jean Piaget la vida mental se puede concebir como la evolución hacia una forma de equilibrio final, representada por el espíritu adulto; para hacer esto más explícito

to se expondrà que el desarrollo mental del niño es una construcción continua, comparable al levantamiento de un edificio que, a cada elemento que se le añade, se hace más sólido, o mejor aún al montaje de un mecanismo delicado cuyas fases sucesivas de ajustamiento contribuyen a una flexibilidad y una movilidad de las piezas tanto mayores cuanto más estable va siendo el equilibrio". 5/

El desarrollo mental del niño desde el momento de nacer - puede concebirse como un constante pensar de un equilibrio inferior a otro superior; es decir, así como el cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel relativamente estable caracterizado por el final del crecimiento de la madurez de los órganos, así también la vida mental puede considerarse como la evolución a una forma de equilibrio final representada por la inteligencia adulta, aunque es necesario aclarar que el desarrollo infantil en general es un proceso temporal en el que de manera indisociable confluyen los aspectos afectivo-social, cognoscitivo y psicom-

---

5/ Piaget, Jean. Antología Teorías del Aprendizaje México, 1987. P. 205.

tor, ya que el niño , el ser humano en general, corresponde como una totalidad integrada en cualquiera de sus actividades.

El desarrollo del pensamiento es pues, una construcción dentro del marco de la interrelación del niño con su sociedad.

Jean Piaget hace distinción a los seis estadios y períodos del desarrollo que marcan la aparición de estructuras sucesivamente construidas.

Desde el punto de vista de Jean Piaget, en la teoría del desarrollo los cambios en los procesos mentales son determinados por la interacción en cuatro diferentes factores". 6/

Quizás el más importante de éstos se la maduración, la aparición de cambios biológicos que se hallan genéticamente programados en la concepción del ser humano.

---

6/ Piaget, Jean. Antología Teorías del Aprendizaje. Ed. U.P.N. México, 1987. pp. 203-204

El segundo factor contribuye a los cambios en el proceso mental en la actividad, en una persona que esté actuando sobre su entorno, explorando, ensayando, observando o simplemente pensando activamente respecto a un problema, está realizando unas actividades que alternan quizás sus procesos mentales con una creciente madurez física, aparecen cada vez más capacidades para actuar sobre el entorno y aprender de éste.

El tercer factor que afecta el desarrollo del pensamiento es la transmisión social o aprendizaje de otras personas. Sin la transmisión social de conocimiento los seres humanos tendrían que reinventar todo lo que ya les ofrece la cultura en cuyo seno han nacido. El volumen de lo que las personas pueden aprender de la transmisión social varía según se en cada momento su etapa de desarrollo cognitivo.

Estos tres factores, maduración, actividad, y transmisión social son causa básica, su cambio según la teoría de Piaget, los verdaderos cambios tienen lugar a través del cuarto factor.

(El proceso de equilibración)

Piaget supone que las personas generalmente prefieren un estado de equilibrio; así continuamente ensayan la educación de sus procesos mentales. Si aplican un determinado esquema para

actuar sobre un hecho y funciona, entonces existe un equilibrio si el esquema no produce un resultado satisfactorio, entonces hay un desequilibrio y la persona se siente incòmoda, esto es lo que contribuye al cambio del pensamiento y el progreso.

Piaget considera que un niño activo es un niño que està aprendiendo. A juicio de Piaget esta actividad asume tres formas.

1.- Ejercicio: es un tipo de aprendizaje por continuidad que no exige esfuerzo, se le puede considerar activado por el propio niño antes que por estímulos ambientales.

2.- Experiencias fìsicas: se trata de un proceso de aprender las propiedades de los objetos por lo general mediante la manipulaciòn, es el proceso en el cual el niño aprende que los metales son en general màs pesados que la madera o el plàstico.

3.- Experiencia lògico matemàtico: es un tipo de aprendizaje superior que depende màs de las propiedades especiales de la interacciòn sujeto-objeto que las propiedades fìsicas de los objetos.

Ademàs de aprender sus experiencias fìsicas con el ambiente, el niño aprende con las interrelaciones sociales, la mayoría de los efectos del aprendizaje social son mediados por el lenguaje.

Piaget nos dice que la equilibración es el proceso responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas, de la maduración y es igualmente el mecanismo por cuyo efecto un niño pasa de una etapa de desarrollo a la siguiente.

"Jean Piaget hace una distinción de seis estadios del desarrollo que marcan la aparición de estructuras sucesivamente construidas". 7/

1.- Estadio de los reflejos (período del recién nacido) montajes hereditarios así como las primeras tendencias instintivas (nutrición) y de las primeras emociones.

2.- Estadio de los primeros hábitos motores y las primeras percepciones organizadas, así como sus primeros sentimientos determinados (período de la infancia anterior a la preescolar de 1 a 3 años.

---

7/ Piaget, Jean. Psicología Moderna Los Grandes de la Psicología. España, 1977. Ed. Mensajera P. 196.

3.- Estadío de la inteligencia sensorio-motriz o pràctica (anterior al lenguaje) de las regularizaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. (Perìodo de la infancia preescolar de los 3 a 7 años).

4.- Estadío de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontàneos y de las relaciones sociales, de sumisiòn al adulto (de los 2 a los 7 años), o sea durante la segunda parte de la primera infancia.

5.- Estadío de las operaciones intelectuales concretas (apariciòn de la lògica) y de los sentimientos morales y sociales de cooperaciòn (de los 7 a los 11 o 12 años).

6.- Estadío de las operaciones intelectuales abstractas, de la formaciòn de la personalidad y de la inserciòn afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia).

Piaget dice en relaciòn a los estadios, que los màrgenes de edad son aproximados, pero el orden de los estadios deben - considerarse fijos.

Estadío: son lapsos menores dentro de un perìodo del desarrollo.

Perìodo: lapso de tiempo de cierta extensiòn dentro del desarrollo.

## EL PENSAMIENTO DEL NIÑO

### EL PENSAMIENTO PREOPERACIONAL:

"A medida que el pensamiento del niño deviene más complejo aparecen nuevos procesos cognoscitivos y las destrezas intelectuales se incrementan.

El segundo periodo del desarrollo intelectual según Piaget es el PREOPERACIONAL, que se extiende aproximadamente del año y medio hasta los 7 años de edad. Recuérdese que al final del primer periodo del desarrollo cognoscitivo y el sensoriomotor, el niño manipula objetos y los utiliza como un medio de alcanzar sus fines.

Todo pensamiento y el razonamiento del niño, sin embargo, está limitado a los objetos y a los acontecimientos que están inmediatamente presentes y que se perciben directamente.

Por el contrario en el período PREOPERACIONAL: El niño comienza a utilizar símbolos mentales, imágenes o palabras que significan o representan objetos que no están presentes, se encuentran ejemplos sencillos en el JUEGO DEL NIÑO.

Una bicicleta puede ser un aeroplano, una caja se conviert

te en casa y un trozo de tela se utiliza como una túnica.

El uso de los símbolos también se ve en la imitación diferida, esto es, la imitación de un modelo que ya no está presente, el siguiente ejemplo de imitación diferida se ha tomado de una de las observaciones que tomó Piaget de su hija, cuando ella tenía 16 meses de edad.

Jacqueline recibía la visita de un niño de 18 meses al cual ella acostumbraba ver de vez en cuando y que, en el curso de la tarde, fue víctima de un terrible acceso de cólera. Lloró cuando trató de salir de su corral de juego y lo empujó hacia atrás, golpeando con sus pies. Jacqueline se quedó viéndolo sorprendida, pues nunca antes había presenciado tal escena. Al día siguiente, ella lloró en su corral de juegos y trató de moverlo, empujándolo levemente con sus pies varias veces en sucesión.

Como el modelo no estaba presente en el momento en que ella imitó su comportamiento, puede inferirse que Jacqueline tenía una representación mental del berrinche y basó su comportamiento en eso. Debido a que pudo simbolizar la acción del niño en esta forma, pudo imitar su comportamiento en un momento posterior.

"Piaget no considera que el uso más temprano que hace el

niño de las palabras, durante el período sensomotor, sea simbólico; en cambio, durante este período las palabras son concretas, guardan una relación íntima con las actividades o los --- deseos actuales de los niños. Durante el período Preoperacional, sin embargo, el niño gradualmente comienza a utilizar palabras para representar objetos o acontecimientos ausentes.

Cuando tenía 23 meses de edad, Jacqueline volvió de un viaje e informó a su padre que Roberto llora, los patos nadan en el lago, ¡se fueron!. Ella pudo utilizar palabras para significar estos acontecimientos pasados.

Durante la primera parte de la etapa Preoperacional, aproximadamente entre las edades de 2 y 4 años, los niños son egocéntricos, esto es, están concentrados en si mismos. Son incapaces de tomar el punto de vista de otra persona. Esto se ve claramente en el lenguaje y en la comunicación de los niños: hacen poco esfuerzo por adaptar lo que dicen con las necesidades del que escucha. Los pensamientos de los niños también son egocéntricos. Tal como los ven, la luna, el sol y las nubes los siguen.

Los niños entre 2 y 4 años de edad no tienen una concepción real de los principios abstractos que guían a la clasificación. Si se les presenta a niños muy pequeños un grupo de --

formas geométricas (por ejemplo cuadrados, círculos, triángulos y estrellas) se les pide que junten las cosas que son similares, ellos no utilizan principios, guías generales al realizar la tarea. En ocasiones, las semejanzas determinan que es lo que se agrupa; otras veces se agrupan las cosas sobre lo que parece ser una base aleatoria: círculos azules y triángulos amarillos o un cuadro rojo y dos círculos azules. Los niños entre los 5 y los 7 años de edad producen clases reales de objetos, agrupándolos sobre las bases de tamaño, forma o color. Pero ni siquiera en esta edad los niños pueden tratar con lo que Piaget llama inclusión de clase; no pueden razonar simultáneamente - acerca de todo y de una parte de ese todo.

Por ejemplo, si mostramos a un niño de 5 años de edad, 10 rosas rojas y cinco rosas amarillas y le preguntamos si hay más rojas o más amarillas, probablemente contestará que existen más rosas rojas. Cuando el sujeto trata con una subclase, la clase mayor queda destruida: No puede concebir que una flor pueda pertenecer a dos clases al mismo tiempo.

Tampoco el niño Preoperacional es capaz de manejar problemas de ordenación, o como Piaget los denomina, la seriación.

En uno de los estudios de Piaget, se les dio a los niños 10 varitas que diferían solo de tamaño, se les pidió que esco-

gieran la varita màs pequeña; después de esto se les dijo: ahora trata de poner la varita màs pequeña, después la que sea un poquito màs grande, luego la que siga en tamaño y así sucesivamente. Los niños de 4 años de edad no lograron resolver satisfactoriamente este problema. Algunos de ellos hicieron arreglos aleatorios, otros ordenaron unas pocas varitas, pero no todas ellas.

Los conceptos de los niños Preoperacionales y su comprensión de las situaciones, probablemente estén determinados por sus percepciones inmediatas, y a menudo perciben sólo un aspecto saliente de un objeto o acontecimiento particular. Por lo general no relacionarán aspectos diferentes o dimensiones distintas de una situación con otra. Por ejemplo, en un experimento a un niño se le dieron dos bolitas iguales de arcilla y se le pidió que hiciera rodar una de ellas presionándola hasta darle forma de salchicha larga, o que la aplanara hasta formar una tortilla, o bien que la dividiera en varios pedazos pequeños, entonces se le preguntó si la cantidad de arcilla había disminuido, aumentado o permanecido igual. La mayor parte de los niños de 5 y 6 años de edad piensan que en un cambio de forma necesariamente produce un cambio de cantidad. Al ser capaz de tener en cuenta solo una dimensión (como la longitud) a la vez, un niño de esta edad probablemente informará que la salchicha

contiene màs arcilla que la pelota debido a que es màs larga.

O bien, es una situaciòn paralela, se le presenta a un -- niño dos vasos idénticos, cada uno de los cuales contiene la misma cantidad de jugo. Después de que el niño conviene en que cada uno de los vasos contiene la misma cantidad de jugo el liquido se vierte de uno de los vasos a un tercero, màs corto y màs ancho que la del otro vaso. Ahora se pregunta al niño si los dos vasos contienen cantidades iguales.

El niño Preoperacional probablemente juzgarà que la cantidad de liquido varia con el cambio de aspecto, por ejemplo: que hay mayor cantidad de jugo en el vaso màs alto y màs delgado debido a que el nivel del liquido es màs alto en el vaso.

Los niños que se encuentran en esta etapa no se dan cuenta todavia de que a medida que cambia el nivel del liquido, ocurre un cambio correspondiente en el ancho que compensa el cambio de nivel". 8/

---

8/ Mussen, Paul. Desarrollo Psicològico del Niño. México. Ed. Trillas. P. 47

## EL PENSAMIENTO

El pensar: en amplio sentido, todo representar consciente, todo acontecimiento anímico con exclusiones del sentimiento y la sensibilidad.

La psicología del pensar tiene por objeto la investigación y determinación del origen y el curso del proceso del pensamiento en sus relaciones con la vida anímica total.

Es el pensamiento donde y cómo la turbamulta de las sensaciones, percepciones e imágenes, encuentran su última explicación, su sentido auténtico por la obra organizadora del pensamiento, la vida mental no es un caos de sensaciones, de imágenes.

El pensamiento impulsa y encausa la marcha, toda la conciencia porque él propiamente es la expresión más acabada de la conciencia en cuanto a continuidad, dinamismo y prospección.

Los psicólogos destacan, entre los instrumentos del proceso del pensamiento tres formas: el concepto, el juicio y el --

razonamiento". 9\_/

Con el estudio del pensamiento culmina el progreso de elaboración de lo adquirido por la percepción, conservado y evocado por la memoria.

El verbo pensar es un sinónimo del pensamiento, se utiliza con significados muy diversos como ejemplo: pienso sacarme la lotería, pienso comprarme un auto blanco, etc.

Se ha dicho que el pensamiento es la conjunción de todas las funciones intelectivas que mejor nos muestran la unidad --psíquica del humano.

El pensamiento, es estudiado por la psicología, la lógica y la epistemología o teoría del conocimiento.

A la psicología le interesa estudiar la actividad del pen-

---

9/ Larroyo, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía México. Ed. Porrúa, S.A.

sar, cómo piensa el hombre, qué ocurre cuando piensa. Estudia el proceso del pensamiento como un hecho o un fenómeno de la vida intelectual.

"La lógica, ciencia normativa, estudia las leyes y el producto del pensamiento. Es decir, estudia como deben ser los pensamientos para alcanzar la verdad".

"La epistemología estudia el origen, validez y trascendencia del pensamiento".

"Factores del pensamiento ¿ qué es lo que nos mueve a pensar ?, ¿ a reflexionar, a razonar ? ¿ por qué los griegos fueron grandes pensadores ? ".10/

El primer factor es la curiosidad. Cuando algo nos llama la atención, nos parece raro, tratamos de encontrar la causa de aquel hecho o fenómeno; sin curiosidad, sin espíritu de investiti

---

10/ Larroyo, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía México. Ed. Porrúa, S. A.

gación, nos conformaremos con ser testigos inertes de la realidad que nos rodea y no trataremos de reflexionar.

Ocurrencia o sugerencia: movidos por la curiosidad, algo se nos ocurrirá para explicar lo que nos llama la atención. - Tendremos algunas sugerencias o hipótesis.

Organización: esas ocurrencias las organizamos para seguir la investigación y convertir la simple hipótesis en una ley bien comprobada.

Un sencillo ejemplo ilustrará esos factores: vamos por la calle y a lo lejos vemos un amigo con la cabeza vendada, con muletas y acompañado por dos personas. Con dificultad sube a un automóvil, tenemos curiosidad por saber que le pasó al amigo. Se nos ocurre que a lo mejor tuvo un accidente en carretera, pues sabemos que viaja mucho y es algo loco para manejar. Como realmente nos interesa saber lo que ocurrió, nos organizaremos: después de comer le hablaré por teléfono y luego iré a visitarlo, y así sabré lo que ocurrió.

## EL CONOCIMIENTO

Psicològicamente el conocimiento habla de la sensaciòn, percepciòn, imaginaciòn, memoria, concepto, juicio y razonamiento del sujeto.

El conocimiento se adquiere por medio de informaciòn adecuada y se controla por los llamados test de rendimiento.

La didàctica como doctrina del aprender supone el conocer cuyo concepto y formas estudia la teorìa del conocimiento.

El conocimiento es una copia o reproducciòn del objeto a conocer, una captaciòn del objeto mediante operaciones lògicas, una aceptaciòn del objeto encontrado en la mente.

Quien declare que el conocimiento no es posible, se contradice así mismo, pues afirma algo que cree conocer.

El origen del conocimiento tiene su definitiva fuente en la razòn humana, todo saber proviene en ùltima instancia de la experiencia.

La verdad de un conocimiento reside en la conformidad de éste, con un modelo susceptible de explicar los objetos por ---

conocer cuando dos o más experiencias no se contradicen, sino que son coherentes, el conocimiento es verdadero.

El hombre puede conocer todo el aquí, el más allá, el conocimiento es una tarea inalabable pero es evidente que se progresa sin cesar.

Los sujetos escolares adquieren los conocimientos indispensables que la política de cada sexenio implementa en las instituciones educativas para el desarrollo de la sociedad. Las escuelas, y los maestros son los principales protagonistas en el proceso enseñanza - aprendizaje así el alumno adquiere un conocimiento, independientemente del que traiga consigo del medio ambiente y del medio familiar.

Si queremos describir el conocimiento, tenemos que empezar por saber estos cuatro elementos que lo constituyen: sujeto, objeto, las operaciones y la representación.

"El sujeto: se trata de la persona que conoce, se llama - sujeto cognocente. Es el que capta algo, el que se posesiona con su mente de las características de un ser. Las facultades cognitivas: ojos, oídos, entendimiento, etc.. posibilitan que haya alguien que se dé cuenta de lo que pasa alrededor de él. Ese centro del conocimiento es el sujeto cognocente.

que tiene alrededor".<sup>11/</sup>

La representación cognoscitiva, en el cual el sujeto retrotrae su atención y reflexiona sobre sí misma representaciones y las considera como objeto directo de su actividad cognoscitiva.

La representación no coincide pues, con el objeto conocido, pero se refiere a él.

Nosotros llamaremos conocimiento a todo fenómeno que envuelve los cuatro elementos aquí descritos sin dejar por eso de señalar la extraordinaria importancia que tiene (sobre todo, para nuestra materia) la representación interna, es pues, un contenido intramental que se refiere a un objeto. El objeto la mayor parte de las veces, es extramental, o sea, fuera de la mente.

La operación: es el acto de conocer. Es el proceso psicológico necesario para ponerse en contacto con el objeto y lograr obtener una representación fiel de dicho objeto.

---

<sup>11/</sup> Gutiérrez Saenz, Raúl. Introducción a la Lógica México, 1976. Ed. Esfige. P. 55-59.

La operación cognoscitiva dura un momento, es casi instantánea. En cambio la representación obtenida perdura en el interior del sujeto, en su memoria, de la cual se puede extraer en el momento que se quiera con un nuevo esfuerzo mental hay que tener cuidado de no confundir la operación y la representación. La operación cognoscitiva es un esfuerzo mental, la operación es momentánea, y la representación es permanente, o sea, dura en la mente del sujeto (sea consciente o inconsciente).

Por lo tanto, integrando los cuatro elementos podemos dar una definición del conocimiento: es la operación por la cual el sujeto obtiene representaciones internas de un objeto.

Podemos concluir pues, que no es lo mismo pensamiento que conocimiento. El pensamiento está incluido en el conocimiento. Cada vez que el hombre conoce algo, obtiene en la mente una serie de pensamientos.

CONOCIMIENTO:

Sus cuatro elementos son:

Sujeto: es la persona que conoce

Objeto: es la cosa o persona conocida.

Representación: contenido captado en la facultad cognoscitiva, y se refiere a un objeto.

Operaciòn: es el acto mismo de conocer.

Es el comportamiento estructurado en tanto intercambio del organismo y el medio. Todo comportamiento, en cualquier nivel implica siempre un grado de conocimiento objetivo general, es idéntico a la inteligencia". 12/

---

12/ Gutiérrez Saenz Raùl. Introducciòn a la Lògica. México, 1976. Ed. Esfinge. pp. 55-59

## PRACTICA DOCENTE

La pràctica docente permite alcanzar los objetivos propuestos, rescatar el valor del conocimiento que se deriva del quehacer cotidiano de los maestros y posibilitan los avances de las ciencias que abordan el fenòmeno educativo, que pueden ser los elementos que el maestro vincule en la pràctica, con un criterio abierto.

En la pràctica docente se debe o se tiene presente que el desarrollo del niño es un proceso que se logra a través del intercambio o experiencia que el niño tiene en su medio ambiente. Por lo que es importante por medio de los objetivos de educaciòn favorecer las actividades encaminadas a su desarrollo integral, interesàndolo en el proceso y en el valor educativo màs que en un resultado final, de tal manera que se restablezca una progresiòn directa entre madurez y capacidad de los aprendizajes y para lograr el mayor provecho al realizar los objetivos en la pràctica docente, es necesario que el educador establezca un ambiente cordial y agradable, en el cual y como resultado de la planeaciòn, el ambiente se organice por la espontaneidad que demuestran los niños.

Es conveniente, màs que en ninguna otra actividad, recordar que el buen educador en la marcha de la pràctica docente, no -

tiene necesidad de demostrar su poder, ya que los niños necesitan no sólo de libertad sino también tener apoyo de una autoridad liberal. La autoridad liberal (no falta de autoridad) es lo que permanentemente se esfuerza para lograr el desenvolvimiento personal del niño.

Es necesario destinar en la práctica un momento a cada uno de los niños durante el período del trabajo educativo, con el fin de expresarle algún comentario ayudándolo a establecer una relación que lo haga sentir que sus maestros se preocupan por él. Esto favoreciendo el aprendizaje en el niño, recordando que para el niño es vital e importante que el docente respete sus ideas, lo que ayudará a cada uno de los alumnos a tener confianza en su trabajo y sentirse fortalecido (con el aprendizaje) a fin de que la labor docente sea creativa y eficaz.

## LO SOCIAL

En la perspectiva del diseño de una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias sociales, es indispensable - comprender claramente la estrecha relación que existe entre el proceso enseñanza-aprendizaje y el contenido de lo social, es decir la realidad histórico-social.

Reconocer el papel que juega el conocimiento de lo social en la comprensión del contexto histórico-social y político en que ocurre el proceso educativo resulta de trascendental importancia para el diseño de la propuesta si se considera a éste no sólo como un contenido sino como un contexto en el cual se desarrolla la práctica docente.

Hablar de lo social no se refiere al conjunto de disciplinas particulares sino a los fenómenos y procesos que constituyen la realidad histórico social que si bien se expresan dentro de las ciencias sociales, no se restringen a ellas y van más -- allá de su concentración formal en un discurso específico, pues inciden en la propia existencia de los sujetos en tanto seres históricos-sociales.

El aspecto social encierra entonces una visión de la totalidad, de la sociedad y de la praxis de una sociedad dinámica,

compleja y cambiante en que enmarca el aprendizaje de contenidos sociales, el hombre es resultado de su propia praxis, la modifica y a la vez es modificado por ésta en una acción recíproca; a partir de esta modificación, su realidad y pensamientos como expresión concreta de las contradicciones y la lucha social, producto de circunstancias determinadas generadas por el mismo hombre, por sus contradicciones y su identidad multifacética e incoherente.

El objeto de estudio de las ciencias sociales lo constituye la sociedad total en sus múltiples aspectos y facetas. De ahí que el proceso mismo del conocimiento de lo social ha conducido a una fragmentación y parcelación del objeto primario: La sociedad, tanto este objeto de conocimiento como el sujeto cognoscente están determinados históricamente y se explican por la historia como construcción humana y como realidad.

"Al ser la educación un proceso social es inútil y falso - que nosotros seres individuales podamos determinar las finalidades y los objetivos de este proceso, cada sociedad con sus características específicas organiza y pone en funcionamiento todo un sistema educativo único y múltiple, el cual como una fuerza irresistible se impone a todos los miembros de la sociedad -

considerada como necesario".13/

En tales circunstancias en las ciencias sociales y en el conocimiento de lo social, se expresa el problema de la realidad y el problema de la verdad ligado a la objetividad por la que la acción humana no puede estar regida por leyes invariables, de ahí la especificidad de las ciencias sociales. Este problema consiste en que el objeto de conocimiento no se refiere a cosas sino a relaciones entre hombres como una totalidad; a su vez el sujeto cognoscente está involucrado en el objeto de conocimiento en tanto está inmerso y afectado por condicionantes histórico-sociales.

Así la afectividad en el área de lo social, es posible sólo en la medida en que se reproduzca o construya algo real por la vía del pensamiento conceptual, aunque todo conocimiento por estar precisamente determinado socialmente nunca podrá con-

---

13/ Pérez Aguilar, Carmen Margarita. Antología la Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. México, 1988. P. 77.

siderarse acabado y absoluto, sino aproximado y relativo es -- decir, en función de que el objeto teórico permita el conocimiento del objeto real.

En las ciencias sociales la objetividad está sujeta a las creencias, opiniones y juicios de valor del investigador, al interpretar fenómenos sociales con la mayor o menor fecundidad explicativa de sus puntos de vista teóricos; sus actitudes políticas e ideológicas condicionan su capacidad de comprender y explicar las acciones humanas que tienen importancia e influencia en la existencia y la estructura de la comunidad humana.

El conocimiento de la realidad implica una identidad entre los elementos del conocimiento; sujeto y objeto, los cuales se expresan en el proceso de construcción del mismo en una acción recíproca, en una interacción permanente y dialéctica.

La realidad como unidad de lo diverso, interrelacionada y multideterminada, a través de la historia ha tenido una progresiva particularización o especialización por sectores o áreas de estudio de lo social.

El contexto escolar no escapa a esta fragmentación y en el programa oficial los criterios de selección de los contenidos de lo social, al igual que todo contenido, se basa fundamental-

mente en la importancia que desde el punto de vista de social, tienen, es decir en base a las características de la sociedad y las relaciones de poder que subyacen en torno a ellas, sin olvidar al perfil del hombre que se pretende formar; útil a la sociedad y al sistema.

En este sentido, el conocimiento de lo social en la realización pedagógica se legitima como verdadero, acabado e incuestionable. Los sujetos del contexto escolar: maestros y alumnos se relacionan entre si en sus dimensiones constitutivas que son la actividad, la autonomía, el involucramiento en un proceso de autoconstrucción y apropiación del conocimiento y sus intereses por explicarse el mundo.

Resulta entonces de suma importancia reconocer dentro del proceso enseñanza-aprendizaje la influencia de la realidad histórico-social porque es precisamente en esa realidad que los sujetos se conforman y adquieren normas, ideales y valores los cuales determinan su interactuar en la escuela y en el aula, así como el tipo de relaciones que establecen entre sí. Pero sobre todo en la forma en que construyen y se apropian de los contenidos de las ciencias sociales.

Para fortalecer la participación y corresponsabilidad de-

la sociedad en la tarea educativa, se requieren canales y procedimientos que integren y normen las acciones de las asociaciones de padres de familia y de los comités municipales de educación; fomenten la solidaridad social y coadyuven a revalorizar la tarea educativa.

## ESCUELA PARA PADRES

"La formación de escuela para padres en los jardines de niños de Baja California Norte, surge en 1982. Como plan piloto con un ateproyecto presentado por la Psicòloga Milena Chang y su objetivo principal es prevenir situaciones que impidan el desarrollo armònico del niño y la familia.

El proyecto para la integraciòn de una escuela para padres en cada Jardìn de Niños fuè anunciado en la fecha mencionada por la Profra. Inspectora General del Sector 02 Elsa Mendiola a las inspectoras, directoras y educadoras de la ciudad de Tijuana y Tecate.

La coordinadora de este proyecto Escuela Para Padres se dio a la tarea de buscar opiniones acerca de las necesidades, para formar escuela para padres en cada Jardìn de Niños dedicándose por seis años a impartir plàticas sobre lo que los padres de familia de cada instituciòn consideraba necesaria, estableciò comunicaciòn con las directoras planteàndoles los objetivos, temas, organizaciòn y programaciòn, los cuales variaban segùn las características de cada plantel.

Posteriormente en el mes de octubre de 1985 a nivel nacional surge el programa de orientaciòn educativa a padres de fami

lia P.O.E.P.F elaborado por la coordinadora general Marcia - Sandoval Esparza y la Profra. Isabel Fabregat Vicente, Directora General de Educaciòn Preescolar, Subsecretarìa de Educaciòn Elemental de la Secretarìa de Educaciòn Pùblica S.E.P.

Se anexa al programa de escuela para padres la delegaciòn de Rosarito y el municipio de Ensenada, ya que por haber sido en Tijuana donde surgiò la chispa de este programa de escuela para padres, ya era funcional para estas fechas.

Mexicali, capital del Estado se incorporò al programa en 1988. De esta manera se vieron beneficiados todas las familias de Baja California ya que el Programa de Escuela Para Padres - abarcò a partir de ese momento a todo el Estado.

Actualmente en el ciclo escolar 1990-1991 el programa de orientaciòn educativa y escuela para padres tiene un arduo trabajo elaborado inicialmente por la coordinadora a nivel estatal psicòloga Milena Chang, apoyada desde luego por los Servicios Coordinados de Educaciòn Pùblica. S.C.E.P. y en Tijuana por la Jefa del sector 02 Profra. y Lic. Zita Gàmez Cuevas, Inspectoras de zonas, Directoras y Educadoras de todo el nivel preescolar.

lar en este municipio". 14/

---

14/ Chang Chan, Milena. Anteproyecto de Escuela Para Padres. Tijuana, B.C., 1982

**LA FORMACION DE ESCUELA PARA PADRES  
EN LOS JARDINES DE NIÑOS**

Considerando a la familia como el núcleo de la sociedad, es necesario proporcionar a ésta elementos que fomenten la armonía y la organización.

Estas se llevarán a cabo a través del enlace que se establece entre el niño que asiste al Jardín, la familia y el centro educativo.

El objetivo principal es prevenir situaciones que impidan el desarrollo armónico del niño y la familia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

1.- Lleva a la comprensión de la familia como un sistema de características similares, singulares, alrededor del cual giran los intereses, satisfacciones y frustraciones de cada miembro de ella.

2.- Fomentar la participación, auxilio y cooperación de los padres de familia en la responsabilidad de la educación de sus hijos.

- 3.- Armonizar las necesidades de los participantes en la familia.
- 4.- Organizar el hogar para hacer de él, un medio que fomente la realización adecuada de cada uno de los miembros.
- 5.- Proporcionar información de los elementos de la comunidad, para el mejoramiento del ambiente y la vecindad.
- 6.- Estrechar lazos entre el Jardín de Niños y la comunidad para que trabajen en colaboración maestros y padres.

Actualmente la temática general es muy amplia, se mencionarán los temas que se imparten de acuerdo a las necesidades de cada plantel.

- Problemas de conducta.
- Sexualidad en el niño.
- Disciplina en el hogar.
- Integración Familiar.
- Educación Sexual.
- Maltrato al niño.
- Disciplina en el niño.
- Relaciones entre el padre y el niño.
- Alimentación.
- Desarrollo de la personalidad del niño.
- El juego.
- Como formar buenos hábitos en los niños.
- Comportamiento del niño en el Jardín y en el hogar.
- Influencia de la televisión.

Trastornos de los niños, si son amedrentados.  
Formación de hábitos.  
Educación para higiene personal.  
Posibles causas de problemas de conducta.  
Causas y efectos de la desintegración familiar.  
Relaciones entre hermanos.  
Comunicación en familia.  
Relaciones humanas, etc.

Además de apoyar a todos los Jardines de Niños de Tijuana del nivel preescolar con la diversidad de pláticas, ya algunas mencionadas, escuela para padres también coordina sus esfuerzos con todo lo que implica el programa de orientación educativa a padres de familia como S.E.P. - A.D.E.F.A.R. ya que todo el proceso educativo en cualquier aspecto abarcará siempre la --- sociedad en general.

## LA FAMILIA

Desde el punto de vista de Francisco Larroyo, la familia es el más poderoso de los bienes educadores, los otros son la escuela, la iglesia, el estado, el trato social, y los medios de comunicación, como la televisión.

La influencia de la familia es un componente esencial de la sociedad, pedagógicamente considerada, responde a las exigencias, necesidades y cuidados que trae consigo la larga infancia de los niños; el niño vive en absoluta dependencia respecto de la madre en los tres primeros años de vida, durante los cuales adquiere el dominio de las relaciones vitales elementales y aprende a hablar, en esta época apenas es sensible a los efectos del medio social.

La familia constituye la totalidad de su ambiente y a través y por medio de ella, inicia su relación con el mundo. En los tres primeros años, el niño aspira a ampliar sus horizontes vitales y a dirigir por sí mismo sus relaciones con el medio extra familiar; pero la influencia de la familia sigue siendo decisiva.

Tres años de vida y de experiencia significa una suma considerable de representaciones y hábitos.

La escuela debe tenerlo en cuenta si quiere desempeñar - acertadamente su cometido. La actitud y la conducta del niño' descubriràn al maestro la naturaleza de su ambiente doméstico, pero una investigaciòn y un contacto directo con los padres de familia serà un antecedente de muchas convivencias. Hay datos relativos a la salud actual del niño, a las enfermedades padecidas, a su alimentaciòn, a los factores hereditarios, que el maestro debe pedir y los padres facilitar.

El maestro debe inspirar confianza a los padres, hablarles al corazòn y descubrirles las grandes ventajas de ser veraces en sus informes. Tropezarà a menudo con un recelo casi invencible, pero no deberà desanimarse por ello. Son muchos los prejuicios que gravitan sobre los padres, no siempre exclusivos de la gente ignorante, aunque la ignorancia agrave las situaciones.

Creen que las investigaciones del maestro obedecen a simple curiosidad, especialmente si se refiere a problemas fisiològicos cuyo conocimiento acepta el padre que interese al mèdico, pero no al maestro. No se dan cuenta de que en este orden los maestros no piden elementos para diagnosticar, sino diagnòsticos - hechos que les permitan conocer hasta que punto puede llegar el niño en sus trabajos. A estos efectos podràn realizar labor -- ùtil las sociedades de padres y amigos de la escuela, los -----

círculos de madres y los cursos de educación maternològicas".<sup>15/</sup>

Actualmente para los niños después de los tres años de edad, la obra iniciada con ellos en el hogar se complementa de manera admirable, en instituciones preescolares, estas instituciones a decir verdad constituyen un eslabòn entre la comunidad y la escuela. La esencial tarea de las instituciones preescolares reside en consolidar en el niño el progreso de las representaciones del lenguaje y de la vida sentimental, sòlo que aquí la formaciòn del niño se realiza de manera intencional y mediante procedimientos técnicos, ello es, por medio de recursos muy diversos a los de la familia.

El niño sigue su cultivo personal bajo la direcciòn de las educadoras de los jardines de niños, tratando de crear al sujeto toda suerte de posibilidades para que mediante el juego, desarrollen todas sus aptitudes físicas y mentales que son precisas para sostener su existencia y para asegurar su desarrollo.

---

<sup>15/</sup> Larroyo, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía. México, 1982. Ed. Porrúa, S.A.

**C A P I T U L O   I I**

**MARCO   CONTEXTUAL**

## BAJA CALIFORNIA NORTE

Ya que hemos mencionado los conceptos y elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, se dará una explicación de la contextualización del universo que enmarca los factores del medio social que intervienen en el problema de la propuesta pedagógica, como son la explicación breve de nuestro estado, Baja California, Norte, el municipio de Tijuana, contexto social e institucional, la institución escolar, escuela y comunidad, el aula, el papel que juega uno de los medios de comunicación como es la televisión, la política educativa, y la política educativa en el nivel preescolar.

"Está constituida por cuatro provincias o municipios ---- (Tijuana, Tecate, Ensenada y la Capital de nuestro Estado, --- Mexicali), sus litorales se extienden a lo largo de 1280 Km - distribuidos en sus dos angostas llanura sin contar el de sus abundantes islas; la costa formada con numerosas playas y pequeñas bahías como la de San Quintín, Todos Santos y Ensenada.

La educación (1986-1987) estadísticamente hablando: ----

Preescolar:

	46 300 alumnos,	1736 educadoras	538 escuelas
Primaria	242 400 alumnos,	7 486 maestros	895 escuelas.
Secundaria	90 400 alumnos,	6 034 maestros	264 escuelas.

Bachillerato: 33 700 alumnos, 2 171 maestros, 79 escuelas.  
Superior: 20,600 alumnos, 2 365 maestros, 45 escuelas.

Como ya hemos mencionado el sistema educativo en Baja --- California atiende los niveles desde preescolar hasta la educaciòn superior. La educaciòn en sus diversos grados de enseñanza requiere un esfuerzo primordial en el que participan el go - bierno Federal y Estatal, Maestros y Padres de Familia.

En lo que respecta a la educaciòn preescolar, en los ùlti- mos años se ha incrementado el ingreso y egreso de alumnos. -- Para ello el Estado se ha visto en la necesidad de aumentar -- también la planilla de profesores y escuelas". 16/

---

16/ S.E.P. Baja California Tierra Extremosa y Riqueza en los Mares. Ed. Caracol. Mèxico, 1989.

## TIJUANA

El municipio de Tijuana, Baja California y de acuerdo a su fundación y situación geográfica, la ciudad va creciendo junto a la Línea Divisora Internacional con características diferentes a las ciudades del sur del país, contrastes de lo moderno y tradicional, de riqueza y marginación que se encuentran en su población, dando una forma de convivencia que particulariza la vida social de esta región.

Dada las circunstancias sociales naturales, ante esta polarización tiene y existen un gran número de problemas cuya solución depende de las acciones o políticas que surgan del gobierno federal, estatal y municipal, y en donde participa la ciudadanía en general.

Algunas deficiencias existentes de esta ciudad son los problemas de vivienda, de agua potable, drenaje, tenencia de la tierra, vialidades y migración. Además, también es de hacer notar otros aspectos que aunque son discutibles están presentes como: la educación, la cultura, etc.

Este pequeño pero preciso análisis de las características urbanas y sociales del municipio permite observar y situar el tamaño del reto y oportunidad para el desarrollo de esta -----

comunidad.

Después de dar a conocer algunas de las características de la ciudad de Tijuana, mencionaremos que la población de niños de este municipio en su mayoría son nacidos en otros estados de la República Mexicana y Estados Unidos de Norte América. Por otra parte, de acuerdo con los esquemas y planteamientos oficiales en los programas de educación el magisterio toma como base primordial éstos para formar nuevos ciudadanos apoyando la modernización y la política educativa actual del país.

## CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL

En una sociedad tan diferente como la nuestra, donde existen contradicciones en sus relaciones sociales, institucionales, económicas y políticas, el fenómeno educativo guarda una interacción e interdependencia con dichos elementos que constituyen nuestra sociedad que se encuentra determinada por un proceso histórico que permite una visión de la totalidad.

Políticamente la educación está regida por el artículo 3ro. Constitucional, el cual desde su creación se ha basado en una fundamentación que expresa postulados de libertad, democracia, nacionalismo, justicia social, educación gratuita y obligatoria.

Estos postulados se han hecho presentes en todos los discursos políticos educativos, sin embargo, en una sociedad como la nuestra en que a las familias les hace falta la aportación económica de sus hijos, las marcadas diferencias sociales, estos postulados se encuentran en precaria consolidación.

El objetivo general de la educación marca el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, lo que conduce implícitamente a la socialización.

En la actualidad el agravamiento de la crisis económica -

nacional ha afectado todos los campos de la vida nacional y la educaciòn no escapa a este fenòmeno.

Esta crisis del panorama educativo obedece a causas de -- caràcter interior propias del sistema educativo, destacando la preparaciòn deficiente en las escuelas normales, deficiencias de métodos y contenidos, fallas en la supervisiòn escolar, carencia de materiales didàcticos, falta de planeaciòn y discontinuidad por parte de los docentes con grupo y lo màs grave falta de esta planeaciòn y discontinuidad de la polìtica educativa en cada sexenio en el paìs.

Entre las causas externas que impiden que las instituciones educativas hagan un buen papel de aprovechamiento entre los sujetos de este contexto se encuentra el bajo ingreso econòmico de las familias, necesidades del esfuerzo productivo del alumno para que contribuya econòmicamente para los gastos de la familia, deficiencias de nutriciòn del niño, etc.

Regionalmente encontramos que el ìndice de migraciòn de familias a esta entidad es constante alto. Personas que buscan el mejoramiento econòmico reditualmente en un bienestar social , - viajan a esta frontera con el fin de internarse a los Estados - Unidos y que no habiendo logrado su fin se instalan en este --

municipio demandando toda clase de servicios, incluyendo desde luego, la educación para sus hijos.

Las familias que se instalan en esta ciudad no son nativas de un solo estado de la República Mexicana, por lo tanto ésto - influye en una multitud de particularidades propias de cada familia con un alto grado de arraigo social y cultural.

## LA INSTITUCION ESCOLAR

La sociedad no parece masificada, sino por el contrario - estructurada por elementos tales como los grupos y las instituciones.

La institución es un conjunto de actos o de ideas ya instituidos que los individuos encuentran ante sí y que se les impone con mayor o menor rigor.

Las instituciones facilitan y organizan la existencia de la sociedad y se van modificando al compás de la evolución de la misma. La naturaleza de cada institución viene determinada por la sociedad que la ha creado.

La escuela es una institución social que se rige por normas establecidas según intereses de otros grupos, así que existen las escuelas del estado, las escuelas de las asociaciones de padres de familia y las escuelas de empresas privadas, las cuales atenderán naturalmente a las normas que les impongan -- estos grupos sociales.

La escuela depende de tres elementos: los poderes públicos la administración y los maestros. La autoridad política suele tener solamente objetivos políticos y procura servirse de la -

escuela para la consecución de los mismos, sometiéndola a control ideológico y considerándola como una pieza más dentro de los propios planes.

Los maestros son quienes llevan directamente la marcha de las escuelas dependiendo ésta de su capacidad profesional y su voluntad de entrega.

La escuela como institución es presionada para que se cumpla con los planes y con los programas de estudio, para realizar dicha tarea se encuentra con la carencia total de materiales y auxiliares didácticos.

## ESCUELA Y COMUNIDAD

Se ha dicho que la escuela es una unidad social dentro de la sociedad más amplia. En realidad representa para el individuo un momento de transición entre esa sociedad minúscula - que es la familia y la sociedad en la cual vive.

La escuela y la comunidad debe ofrecer el ambiente requerido y los medios indispensables para que la escuela cumpla su misión específica respecto de su comunidad: la de poner a su servicio los medios de educación en la medida en que pueda servir al mejoramiento de la comunidad. La escuela debe o utilizar los recursos de la comunidad para vitalizar sus programas y métodos de enseñanza, la organización de programas, temas y tareas por parte de la escuela en torno a la vida de la comunidad; la contribución de la escuela al mejoramiento de la comunidad mediante una cooperación en sus actividades y la escuela como agente coordinador de los esfuerzos educacionales de la comunidad.

Actualmente debido a la pésima remuneración económica del magisterio la escuela ha cerrado sus puertas, se dedica solamente al carácter teórico de la educación y se ha olvidado de las tareas anteriormente mencionadas, consecuencia de este fenómeno encontramos, la falta de planeación por parte del maestro

en las actividades diarias en la escuela, una escuela desvinculada con las necesidades de la comunidad y sociedad, actitud que el gobierno de la federación y el estado han tomado a conveniencia ya que de esta forma es posible que se lleve a cabo con mayor facilidad su labor de control social restándole fuerza educadora a la sociedad y a la escuela y en cambio utilizando a los medios de comunicación como las principales fuentes de enajenación y consumistas que se van formando con la constancia y memorización construyendo el pensamiento del niño paulatina - pero seguramente, formando así una sociedad que se pueda mantener bajo control, ya que la mayoría de los sujetos, y en general todas las comunidades dan crédito a todos los medios de comunicación, los mismos que están controlados por el gobierno del país.

La escuela constituye el segundo de los poderes educativos, la justificación de la escuela está en la conveniencia de un organismo de este género es pedagógicamente hablando no sólo va liosa, sino necesaria.

La escuela es el segundo hogar del niño, el pequeño mundo del hogar se amplía y empieza un universo distinto, dinámico e importantísimo para la formación de los ciudadanos del país.

Pero además, es un componente esencial de la sociedad. En

su formación la familia, pedagógicamente considerada, responde a las exigencias, necesidades y cuidados que trae consigo la -- larga infancia.

Las características del Marco Contextual donde se encuentra ubicada la institución educativa donde se detectò el problema -- planteado en esta propuesta pedagógica.

Tijuana, Baja California. Jardín de Niños Frida Kahlo -- Calderón, con domicilio en Av. 16 de Septiembre y Venustiano -- Carranza sin número de la colonia Lázaro Cárdenas, perteneciente a la 12va. zona de preescolar del sistema federal. Cabe mencionar que este Jardín de Niños desempeña sus actividades dentro de la escuela primaria 5 de Febrero que hasta el momento facilita dos aulas para el funcionamiento del Jardín de Niños.

La colonia Lázaro Cárdenas, Segunda Mesa, colinda al norte con la Línea Internacional, al sur con la colonia Xicotèncatl, al este con la colonia Los Laureles y al oeste con el fraccionamiento Playas de Tijuana, de este municipio.

La situación económica de padres de familia y comunidad -- circundante del ya mencionado Jardín, es de nivel social medio-bajo, con bastante población. Esta proviene de diferentes partes de la República Mexicana y de los Estados Unidos; de acuerdo

a los informes que proporcionan al inscribir a sus hijos al -  
jardín, los padres en su mayoría tienen estudios básicos míni-  
mos como son primaria y secundaria.

La población inscrita en este ciclo escolar fuè de 110 ---  
alumnos, los cuales por edades se ubicaron en los dos terceros -  
de 25 niños cada grupo y dos segundos de 30 alumnos.

El personal docente y administrativo està formado por tres  
educadoras con grupo y un directivo.

Las características geográficas donde se encuentra ubicado  
el jardín de niños, dificulta el proceso de educación por estar  
rodeado de cerros, ya que en tiempo de lluvias, de vientos fuer  
tes o cuando hace demasiado frío, los niños no asisten a la es  
cuela con el consiguiente retraso en las actividades y en el -  
programa escolar.

La colonia cuenta con los siguientes servicios urbanos:  
para transporte circulan camiones y taxis. Pero únicamente un  
30% tiene agua potable, drenaje y luz eléctrica, y un 70% no -  
disfruta de esos servicios, se debe mencionar que sòlo algunas  
partes de las calles estàn pavimentadas tales como las rampas  
con declives muy altos. Funcionan también tiendas de abarrotes,  
carnicerías, un dispensario médico, papelerías, madererías, --

salòn social comunitario, y para satisfacer las necesidades educativas bàsicas de la comunidad dos jardìnes de niños, dos primarias, una secundaria y la Universidad Ibero Americana escuela particular.

Este Jardìn de Niños se encuentra en una comunidad donde radican familias de diferentes estados de la Repùblica, dedicàndose al hogar la mayoría de las madres de familia y los padres a diversos empleos como, albañilerìa, obreros, etc. El personal del jardìn se preocupa por orientar a todas las familias no sòlo de los niños inscritos en el jardìn, sino a la comunidad circundante; ¿còmo? solicitando a instituciones del sector salud plàticas o conferencias y campañas de vacunaciòn.

Se puede observar que el Jardìn de Niños se preocupa por informar y formar conciencia en los padres de familia con respecto a la educaciòn de sus hijos, los niños deben ser apoyados constantemente por los padres de familia, facilitàndoles un medio ambiente de acciones y vivencias propias que fortalezcan su desarrollo integral y así éste se pueda adaptar al medio con -- mayor facilidad.

Sì la escuela y la comunidad en general participa activamente y conciente de los pros de conocer como se va formando un niño desde el hogar, las comunidades en general progresarìan

social, moral y econòmicamente, formando una sociedad diferente a la actual.

Los nombres de los Jardines que conforman la 12va. zona de preescolar federal del sector 02 de Tijuana a cargo de la Profra. y Lic. Zita Gàmez Cuevas, Jefa del sector de preescolar son:

J. de Niños: Marina Bolaños Cacho.  
Ubicado en la Col. Altamira.

J. de Niños: Angelina Casillas Bustillos.  
Ubicado en la Col. Altamira.

J. de Niños: Xochimilco  
Ubicado en la Col. Independencia.

J. de Niños: Héroes de Chapultepec.  
Ubicado en la Col. Herrera.

J. de Niños: Fray Junipero Serra.  
Ubicado en la Col. Soler.

J. de Niños: Educadoras Mexicanas.  
Ubicado en la Col. Mirador.

J. de Niños: Luz María Ceballos.  
Ubicado en el Fracc. Playas de Tijuana.

J. de Niños: Alfredo Adler.  
Ubicado en la Col. Los Laureles.

J. de Niños: Frida Kahlo Calderòn.  
Ubicado en la Col. Làzaro Càrdenas.

En total la 12va. zona la conforman aparte de los nueve Jardines de Niños, nueve directoras sin grupo, una inspectora, una secretaria, una asesora técnica, una consultora de educación

física, dos acompañantes musicales y nueve auxiliares de ----  
intendencia.

## EL AULA

Los sujetos que integran el aula en el nivel preescolar en primer lugar es la educadora, quien con su personalidad individual marca pautas similares o distintas al acervo socio-cultural del grupo y los alumnos, quienes traen consigo de su medio ambiente familiar, pautas sociales y culturales muy diversas.

La preparación teórica y pedagógica ha sido desarrollada siempre por la educadora, que es lo que la parte administrativa de las instituciones educativas exige y controla por medio de los planes de trabajo, proyectos trimestrales elaborados por las docentes, además de las observaciones diarias que las directoras realizan durante la praxis de la educadora.

Comúnmente se observa que el alumno se encierra en un aula en donde el niño ha de poner atención a lo que la educadora diga, además de que el padre de familia en este nivel escolar -- cree que las aulas de preescolar son única y exclusivamente para entretener a sus hijos, sin saber que en las aulas de preescolar el niño se socializa con sus demás compañeros, convive fuera de su hogar, y lo más importante, desarrolla por medio de actividades sus destrezas y habilidades, que éstas deben de ser reforzadas en su hogar y todo lo que engloba su contexto social.

La propuesta pedagógica pretende que el padre de familia este consciente de como se lleva a cabo la construcción del pensamiento del niño, apoye fuera del aula las actividades realizadas durante la mañana de trabajo y que no crean que solamente entre los muros que constituyen las instituciones educativas se forman los educandos, sino que reconozcan que en cualquier espacio se puede construir el conocimiento y el pensamiento del niño.

En las actividades a realizar el niño tomará su casa como área de trabajo ya que en las aulas de preescolar se toma como base de su desarrollo la iniciativa y el conocimiento contraído de su familia, hogar y comunidad circundante, donde el niño se ha formado hasta el momento de llegar a la escuela.

Pretendiendo así que el educando relacione siempre la actividad escolar con su vida cotidiana del hogar y la comunidad, teniendo con esto un espíritu de solidaridad, cooperación y progreso a futuro como ayuda del contexto social que lo rodea.

Los padres de familia deben observar los adelantos de sus hijos, deben ayudarlos y enseñarlos a cumplir con sus deberes, controlarles la televisión, las diversiones, a fin de que el niño se acostumbre desde pequeño, al cumplimiento del deber, que es la base de la futura felicidad personal y colectiva.

Entre los padres de familia, educadoras, transformadores  
ambos de los ciudadanos en potencia, debe haber colaboración.

## DEFINICION DE LA POLITICA EDUCATIVA

"Definimos a la política educativa como el conjunto de acciones del Estado que tiene por objeto el sistema educativo, estas acciones incluyen desde la definición de los objetivos de ese sistema y su organización, hasta la instrumentación de sus decisiones".

En el plano ideológico la política educativa forma parte de un proyecto de sociedad y supone la definición de conceptos básicos, la afirmación de algunos valores humanos y el establecimiento de los grandes objetivos respecto a la sociedad que gobierna".

"En el plano social, la política educativa puede concebirse como un diseño de ingeniería social, que establecen las relaciones fundamentales entre los procesos educativos sobre lo que directamente actúa y otros procesos sociales".

"En el plano organizativo-administrativo, la política educativa, consiste en el funcionamiento del sistema educativo como una parte especializada de la administración pública y supone todos los elementos que hacen eficiente una organización".

"En el plano pedagógico, la política educativa es el conjunto de características. Que se consideran deseables y se prescriben del proceso enseñanza-aprendizaje; supone la definición de un concepto teórico del aprendizaje y de técnicas adecuadas relativas a la interrelación educando-educador". 17/

El presupuesto de la educación expresa cuantitativamente los rasgos fundamentales de la política educativa. De un análisis puede inferirse la importancia con que se considera a cada grupo de elementos que entran en su trama funcional; maestros, aulas, dispositivos didácticos, etc., No obstante debe señalarse que el único presupuesto educativo global que existe en México, es el correspondiente al gobierno federal.

Los servicios educativos que se imparten en nuestro país provienen de tres fuentes: la pública, la privada y la autónoma. Pero no sólo no hay verdadera coordinación cuando existe diversidad entre los diversos niveles del propio sector público.

---

17/ Latapi, Pablo. Antología Política Educativa. México, 1987.

Una verdadera política educativa, para ser auténtica, deberá resolver todas las dificultades por las que atraviesa la oferta del servicio de enseñanza: las que se relacionan con los planes y programas de estudio, maestros, alumnos y edificios, las que surgen de la presencia de diversas instituciones que imparten educación; las que derivan de la obtención y destino de los recursos.

Sólo de este modo la sociedad podría contar con una eficaz política educativa, que se adapte a las necesidades económicas esenciales, al grado de su desarrollo y a la diversidad de regiones naturales.

Los objetivos de la política educativa varían de acuerdo con los fines del estado y con el grado de desarrollo del país. Debe ser de acuerdo a elevar el nivel cultural de la población para asegurar un grado de instrucción que permita el aprovechamiento del esfuerzo de todos los sectores". 18/

---

18/ Gallo Martínez, Victor. Antología Política Educativa. México, 1987.

## POLITICA EDUCATIVA EN LA EDUCACION EN MEXICO

Una exposiciòn crìtica del desarrollo de la educaciòn en México, tiene que considerar si ha de suministrar una imàgen històrica, amplia y comprensiva, tres ordenes de acontecimientos estrechamente vinculados entre sí: la vida real de la educaciòn, las teorías pedagògicas y la política educativa.

El planteamiento que hace Francisco Larroyo dice que:

1.- El hecho de la educaciòn, posee un sentido humano y social. Consiste en un proceso por otra del cual las generaciones jòvenes van adquiriendo los usos y costumbres, los hàbitos y experiencias, las ideas y convicciones, en una palabra, el sentido de la vida en generaciones adultas.

No obstante, que la educaciòn intencionada significa un avance en el desarrollo de la sociedad, la educaciòn natural y la espontànea nunca desaparecen.

Existe un caràcter comùn en todo proceso educativo. Ya sea espontànea o reflexiva, la educaciòn es un fenòmeno mediante el cual el individuo se apropia en màs o menos de los contenidos.

La política educativa- hecho y teorìa de la educaciòn, se

encuentra en íntima relación con la cultura de cada época, con la vida del estado y con el poder público. La educación mantiene peculiares vínculos, el estado trata de orientar y dirigir la educación; dicta normas y disposiciones para regular la vida educativa del territorio en que gobierna, la política educativa es este conjunto de preceptos, gracias a los cuales se establece una base jurídica de derecho para orientar y dirigir las tareas de la educación". 19/

"El artículo 3ro. Constitucional, sustenta filosófica e ideológicamente la educación, define y precisa los valores, derechos y obligaciones de los mexicanos para formar una sociedad más justa y democrática.

"La política educativa del Presidente de la República Mexicana, Carlos Salinas de Gortari, busca impulsar un proceso de transformación indispensable para la modernización del país".

"La modernización de la educación no sólo comprenderá las

---

19/ Larroyo, Francisco. Historia Comparada de la Educación en México. México, 1982. Ed. Porrúa, S.A. pp. 35-37

las transformaciones necesarias para responder a las condiciones cambiantes del país, sino, también las condiciones que son indispensables para que la educación se oriente hacia el logro, de los objetivos relevantes de los diversos grupos de población que la demandan, contribuyendo así al proceso para su desarrollo y bienestar".

"El sistema educativo creció de manera centralizada, hoy - es preciso descentralizar para innovar y mejorar los servicios. Por ello es indispensable impulsar las potencialidades existentes en todas las regiones del país. Descentralizar de acuerdo a las características de cada entidad, será una prioridad del programa de modernización educativa, sin menoscabo de mantener la unidad necesaria del sistema educativo nacional.

Los objetivos de la política educativa durante el período de 1989-1994.

1.- Mejorar la calidad del sistema en congruencia con los propósitos del desarrollo nacional.

2.- Elevar la escolaridad de la población.

3.- Descentralizar la educación y adecuar la distribución educativa a los requerimientos de su modernización y de las características de los diversos sectores integrantes de la ---

sociedad.

4.- Fortalecer la participación de la sociedad en el quehacer educativo.

Es muy grave que se desperdicien recursos, pero es inadmisibles que se desperdicie el talento. Los mexicanos tienen pleno derecho a esperar que el aprendizaje y la educación que reciban reúna los atributos de calidad y congruencia con el mundo que habrán de enfrentar en la vida.

El programa para la modernización educativa reconoce al maestro como factor fundamental del proceso educativo y por tanto como objeto de especial atención.

Se puede afirmar que al centro de la política que ha orientado a la educación preescolar en los últimos años se encuentra el docente.

La tarea educativa no sólo es responsabilidad de maestros y la escuela. Educar a la población mexicana es un compromiso de toda la sociedad. En este sentido es necesario resignificar el papel de los padres de familia y la comunidad como agentes educativos portadores y transformadores de la cultura nacional.

Asimismo, otro aspecto fundamental mencionado en el programa para la modernización educativa, es la necesaria vertebración pedagógica de los niveles, inicial, preescolar, primaria y secundaria para garantizar la calidad educativa de la formación continua y progresiva del alumno.

El nivel preescolar tiene mucho que decir en virtud de que su preocupación fundamental a lo largo de la historia, ha sido que el Jardín de Niños sea un espacio en el que el niño aprenda a desenvolverse como sujeto individual y social, atendiendo a las características y necesidades propias de su edad, mediante metodologías de enseñanza que proporcionan la interacción del alumno con su entorno inmediato, haciendo uso de la información humanística, científica y tecnológica pertinente.

Hablar entonces de la calidad de la educación significa - trabajar con y para los maestros y maestras en el contexto escolar, comunitario y social en el que se desempeña su labor y buscar la continuidad de la enseñanza y el aprendizaje de los distintos niveles educativos.

El programa de educación preescolar vigente muestra grandes cambios respecto a normas anteriores. La forma de concebir el conocimiento, el aprendizaje, la enseñanza, etc., se apoya

en orientaciones filosóficas, psicológicas y sociales, que hasta el momento constituyen un recurso adecuado para hacer de la educación un espacio de participación y de trabajo colectivo, crítico y creativo". 20/

---

20/ Salinas de Gortari, Carlos. Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994. México, 1989.

**C A P I T U L O   I I I**  
**PROPUESTA   PEDAGOGICA**

## PRESENTACION

El presente proyecto es la construcción de una experiencia pedagógica; representa una alternativa más para la orientación a padres de familia como apoyo a la educación de los niños del nivel preescolar propuesta para coadyuvar al logro de los objetivos prioritarios con respecto a la participación y colaboración de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

El Jardín de Niños tiene como fin lograr la educación integral del niño preescolar y esta meta solo se logrará conjuntando sus esfuerzos con los de la familia, ya que éstos son los principales ámbitos educativos en que se desenvuelve el niño.

Así pues, se considera que la orientación sobre la construcción del pensamiento del niño de edad preescolar, representa para los padres de familia una acción básica y un servicio que el personal del nivel preescolar debe proporcionar, dándoles la asesoría y apoyo necesario en relación con la educación de los alumnos de preescolar.

La propuesta pedagógica presenta un proyecto desglosado en tres sesiones con duración de dos horas en cada sesión, pretendiendo que sea incorporado al programa de Escuela para Padres.

La primera sesión hablarà sobre la importancia de escuela para padres en relación con la educación de sus hijos de edad preescolar y el objetivo principal de orientación con respecto a la familia.

La segunda sesión hablarà en relación de la importancia de conocer que es el pensamiento, y el enfoque psicogenético, su desarrollo y como puede favorecer este desarrollo con su apoyo, dentro y fuera del jardín de niños.

La tercera sesión: la realización de un cuestionario, - dinámica de grupos y participación espontánea sobre los temas tratados.

La inquietud y el deseo de elaborar un material como el presente se basò en la confianza hacia la educadora, cualquiera que sea su papel jeràrquico, de que con su apoyo se aprovecharà el material elaborado para facilitar su trabajo con ayuda de los padres de familia y harà màs rica su tarea educativa.

Obvio es decir, que se consultò durante varios meses a los màs destacados autores en las tareas pedagògicas tomando como base para esta propuesta la teorìa psicogenética de Jean Piaget, el cual hace distinción de seis estadios o periodos de desarro-

llo, que marcan la aparición de estructuras sucesivamente --  
construidas, con los que explica el desarrollo del pensamiento  
que es una construcción continua que se da dentro del marco de  
la interacción del niño con su sociedad.

## METODOLOGIA

La metodología empleada en la propuesta pedagógica tiene un desarrollo desde el punto de vista dialéctico iniciando con la totalidad del contexto social en donde se desenvuelven los sujetos, ya que en la praxis de la educación, las sociedades independientemente de su nivel social son los primeros factores de educación en los niños.

La metodología didáctica empleada por los educadores en todo proceso de aprendizaje lleva un orden o serie de pasos que han de conducir los objetivos y actividades al fin propuesto, fundamentando en este caso en la naturaleza de la psicología infantil (o psicología del niño).

La metodología didáctica empleada en esta propuesta pedagógica pretende producir el mayor rendimiento y conocimiento en los padres de familia con el tema la construcción del pensamiento del niño de edad preescolar, sin que con esto el padre de familia tenga que realizar un máximo esfuerzo.

La metodología didáctica encamina al educando en este caso el padre de familia, a tener una autoactividad de aprendizaje-partiendo de él mismo.

el aprendizaje que debe impartirse y realizarse debe ser en el momento adecuado y oportuno, con los medios necesarios.

En este caso la información previamente elaborada sobre el pensamiento y la psicogenética del niño en edad preescolar, la solución de cuestionarios elaborados para conocer el logro de los objetivos y actividades realizadas en la propuesta. Las participaciones dirigidas sobre los temas ya mencionados.

Teniendo esto con un fin de conocimiento básico para que el padre de familia ayude, apoye y conduzca al niño, facilitándole los medios necesarios y adecuados para la construcción del pensamiento del niño, formándolo así, paulatinamente a una integración adecuada a la sociedad que lo rodea y formando un niño con un pleno desarrollo integral.

Se ha elaborado un documento informativo sobre la construcción del pensamiento del niño en edad preescolar que permita a las directoras de este nivel educativo organizar sesiones de tres días al inicio del año escolar, con duración de seis horas (dos horas en cada sesión); contiene un objetivo específico sobre como el padre de familia puede apoyar al docente, considerando que es de vital importancia que conozcan el proceso de -

construcción del pensamiento del niño en edad preescolar, favoreciendo así, en alguna medida el ejercicio del quehacer educativo de las educadoras en cada institución educativa.

## PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

El hombre en su actividad cotidiana enfrenta situaciones específicas que frenan y obstaculizan su labor. Problemas que el hombre debe enfrentar en forma inmediata para el mejor desempeño de su tarea.

Esta propuesta pedagógica es un problema de esa naturaleza. Surge de una práctica docente cotidiana, producto de condiciones sociales y de trabajo muy específicas; con este documento, se espera dar solución a un problema particular de dicha práctica, sin embargo, es importante que este trabajo producto de una serie de acciones y reflexiones de la labor docente, --traspase el aula y los muros del Jardín de Niños en el cual --nace y logre ser una aportación para todos aquellos docentes --interesados y preocupados por esta problemática y busque elevar la calidad educativa en el proceso de formación del niño, con el apoyo incondicional del padre de familia.

En este sentido la propuesta pedagógica proporciona alternativas y sugerencias para enriquecer la labor educativa de la educadora.

El desarrollo y el aprendizaje se van dando paulatinamente en el niño dentro de un contexto social. La construcción del --

pensamiento del niño es un proceso en el cual educadoras y padres de familia deben conocer ya que favoreciendo este proceso la educación lograría su objetivo de tener un desarrollo integral en el niño.

Al abordar este contenido, se propone que las actividades a desarrollar por los padres de familia logren formar conciencia de lo importante que es la formación del niño con el cien por ciento de su apoyo.

El presente trabajo no es sino un objetivo más a lograr, el cual se considera de primordial importancia como parte del plan o proyecto a realizar, en el programa de escuela para padres que, como apoyo a la educación del nivel preescolar se ha desarrollado.

Lo que se presenta en las actividades de aprendizaje y vida cotidiana de la familia son perspectivas fundamentales para la educación preescolar.

La construcción del pensamiento del niño es un proceso ingotable de aprendizaje al cual el niño irá incorporando, en forma progresiva, el conocimiento de su realidad social de manera enriquecedora y formativa para su vida futura.

LA ESCUELA PARA PADRES FUE FORMADA CON EL INTERES DE QUE LA EDUCADORA FUERA APOYADA PARA EL MAYOR DESEMPEÑO DE SUS ACTIVIDADES EN LA PRACTICA DOCENTE. LA ESCUELA PARA PADRES FUE - FUNDADA EN FRANCIA, TIENE POR TAREA AYUDAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN SU INTERES Y SUS REALIZACIONES DE EDUCACION FAMILIAR.

## PROPUESTA DE TRABAJO

### CONSTRUCCION DEL PENSAMIENTO DEL NIÑO DE EDAD PREESCOLAR

El conductor de las sesiones dará información amplia sobre los temas a tratar con apoyo de un folleto informativo de Padres de Familia. Ver Anexo.

#### Objetivo Particular:

Al término de estas sesiones el padre de familia será -- capaz de:

- 1.1. Conocer la importancia de escuela para padres y sus objetivos.

#### Objetivo Específico:

- 1.1.1. Llevará a la comprensión de lo que es y para qué sirve escuela para padres, conociendo, desde el punto de vista del conductor, lo que es la familia intereses y frustraciones de cada miembro de ella.

#### Actividades:

- 1.1.1.1. Participe en una dinámica de grupos, (lluvia de ideas).
- 1.1.1.2. Analice el material informativo previamente elaborado.
- 1.1.1.3. Llegue a conclusiones y las comente en forma -- espontánea.

## EL PENSAMIENTO:

### Objetivo Particular:

Al término de esta sesión el padre de familia será capaz -  
de: Ver Anexo.

- 2.1. Conocer qué es el pensamiento en los sujetos y sus factores (curiosidad, sugerencias, ocurrencias y organización).

### Objetivo Específico:

- 2.2.2. Comprenderá la importancia de conocer cómo el niño construye su pensamiento.

### Actividades:

- 2.1.1.1. Analice el material previamente elaborado.
- 2.1.1.2. Participe en un discusión dirigida y llegue a conclusiones.

## ENFOQUE PSICOGENETICO DE JEAN PIAGET.

### Objetivo Particular:

Al término de esta sesión el padre de familia será capaz de:

- 3.1. Conocerá las explicaciones del enfoque psicogenético según Jean Piaget en la construcción del pensamiento del niño. Ver Anexo

Objetivo Específico:

- 3.1.1. Analizarà y comprenderà la clasificaciòn sucesiva de los estadios del desarrollo segùn Jean Piaget, el periodo preoperatorio y sus caracterìsticas. (niños de 3 a 7 años).

Actividades:

- 3.1.1.1. Analice el material informativo sobre el tema -- elaborado previamente para la sesiòn.
- 3.1.1.2. Exponga en forma espontànea, por medio de preguntas, còmo fué el desarrollo de su hijo desde la concepciòn.
- 3.1.1.3. Llegarà a conclusiones y se comentará en una discusiòn dirigida por la expositora.

RESOLUCION DE CUESTIONARIOS.

Objetivo Particular:

Al término de la sesiòn el padre de familia serà capaz -- de: Ver Anexo.

- 4.1. Manifestar en forma escrita su opiniòn sobre las -- sesiones y la conducciòn de las mismas.

### Objetivos Específicos:

- 4.1.1. Apoyará la labor educativa del Jardín de Niños y conozca a su hijo en el proceso de construcción del pensamiento y su desarrollo en el contexto social.
- 4.1.2. Cambie en forma positiva su relación con su o sus hijos, facilitándoles en su hogar y en su contexto social los medios que favorezcan su formación.
- 4.1.3. Estreche los lazos entre el Jardín de Niños, padres y comunidad para que trabajen como equipo para la formación de sujetos pensantes con características propias de superación y conducta adecuada.

### Actividades:

- 4.1.1.1. Solucione el cuestionario previamente elaborado con respeto a las sesiones.
- 4.1.2.1. Comente en forma espontánea su opinión sobre las sesiones y de qué manera puede contribuir para el desarrollo armónico de sus hijos en la escuela, hogar y contexto social.

## EVALUACION DE LA PROPUESTA

Al finalizar las sesiones se hará una profunda revisión de los cuestionarios contestados por los padres de familia, con el objetivo de evaluar las respuestas y dar una opinión crítica y constructiva del manejo de los contenidos, objetivos y actividades realizadas durante las sesiones.

Apoyada esta crítica con las participaciones verbales de cada sesión por los padres de familia, las cuales se deben considerar de importancia para la evaluación de la propuesta. Ya que en las dinámicas o discusiones dirigidas, el intercambio de opiniones enriquece no sólo las sesiones en este caso sino cualquier programa a realizar.

Los resultados pueden ser manifestados en un informe que incluya, entre otros, aspectos que coadyuven a mejorar el trabajo que puede ser realizado en el futuro con los padres de familia.

En esta valoración final es factible tomar en cuenta.

1.- A los padres de familia.

--- Se informará de los resultados obtenidos en el cuestionario final.

2.- Al personal docente.

--- Actuación durante la conducción del trabajo con los --  
padres de familia.

3.- El objetivo.

--- El logro de los objetivos de las sesiones o las difi-  
cultades para alcanzarlo.

4.- Los temas

--- Si fueron o no de interés.

5.- Actividades.

--- Si fueron adecuadas con respecto a los temas tratados  
y atractivas para los padres de familia.

6.- Los apoyos didàcticos.

--- Si se adecuaron a los temas y actividades.

7.- El local

--- Si fue funcional o no.

8.- Tiempos y horarios.

--- Si se adecuaron a las actividades programadas con los  
padres de familia.

### LIMITES

Una de las limitaciones más grandes que existen para llevar a cabo la propuesta pedagógica, es la falta de interés de las directivas de los Jardines de Niños de la Zona a la cual pertenece el Jardín de Niños Frida Kahlo Calderón, ya que de una u otra manera manifestaron su indiferencia a la colaboración de la realización de la misma, independientemente que la jefa del sector 02 en Tijuana, Tecate., Profra. Zita Gámez --- Cuevas y la inspectora de la 12va. zona del nivel preescolar apoyaran el mencionado proyecto.

### ALCANCES

Los alcances que la propuesta pedagógica puede lograr, sería por medio del apoyo de las autoridades correspondientes del programa Escuela Para Padres, implementará la propuesta como apoyo al quehacer educativo de la educadora y para el conocimiento bien estructurado del proceso de formación y desarrollo de los niños, a los padres de familia, teniendo con esto un resultado de mayor participación de los padres de familia en el proceso de formación de los niños del nivel preescolar.

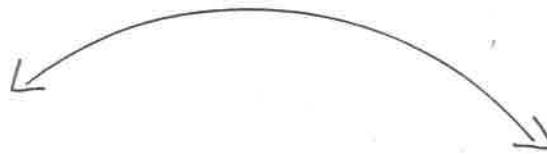
C A P I T U L O   I V

A N E X O S

FOLLETO INFORMATIVO

PENSAMIENTO

PERIODO  
PREOPERATORIO



ESCUELA PARA  
PADRES DE FAMILIA

## PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Existen muchas disciplinas que comparten el estudio del proceso enseñanza-aprendizaje, en ellas maestros y padres de familia tienen necesidad de comprender los procesos fundamentales y saber como atenderlos, hay muchas actividades que pueden presentarse como ejemplos de aprendizaje (memorizar, adquirir un vocabulario, etc...)

La mayor parte del proceso enseñanza-aprendizaje tiene una dimensión social, es el contexto social no sólo de contenido de aprendizaje, sino que también señala un método de aprendizaje, consistiendo en los cambios relativamente permanentes que se producen en la conducta como resultado de la práctica o de la experiencia anterior.

El proceso enseñanza-aprendizaje en el niño se da a partir de las actividades que realiza, de las relaciones que establece, de la posición que asume en la construcción del conocimiento, de su práctica; la enseñanza es una técnica realizada por quien posee el conocimiento, pero también la enseñanza previa se da inicialmente en el hogar (la familia), el medio ambiente que rodea al niño y su vida social dentro y fuera de la escuela.

La enseñanza como el aprendizaje son procesos por naturaleza

za Psicológicos y deben ser atractivos en sus actividades, todo el pensamiento y el razonamiento del niño en el período preoperatorio, que es de los 3 a los 7 años de edad, el niño comienza a utilizar símbolos mentales, imágenes o palabras que significan o representan objetos que no están presentes.

Ejemplos: una escoba puede ser para el niño en el juego, un caballo; o una muñeca puede ser un hijo, y una de las representaciones que comúnmente se dan en el juego es a ser los papàs, manifestaciones como "àndale vieja, dame una cerveza y los cigarrillos", además de otras expresiones que el niño manifiesta de una u otra manera sobre su familia y personas que rodean su vida social.

Con este tipo de ejemplos nos damos cuenta de lo importante que es que el padre de familia conozca como el niño va construyendo su pensamiento y como se da èste en el proceso enseñanza-aprendizaje.

## ESCUELA PARA PADRES.

La familia es considerada el núcleo de la sociedad, constituye la totalidad del medio ambiente del niño por lo que a través y por medio de ella el niño inicia la relación con el mundo que lo rodea.

Escuela para padres fué formada en Tijuana, Baja California en el año de 1987, por la Psicóloga Milena Chang con el objetivo de compaginar los esfuerzos educativos del Jardín de Niños con los de la familia, fomentando en los padres la participación, auxilio y cooperación en la responsabilidad de la educación de sus hijos, estrechando los lazos entre el jardín de niños, padres de familia y comunidad circundante, para que trabajen en colaboración maestras, educadoras y padres de familia.

Actualmente el personal encargado de escuela para padres tiene una temática general muy amplia de la cual haremos mención de algunos temas de mayor impacto en este jardín de niños federal. (Frida Kahlo Calderón)

- 1.- DROGADICCIÓN
- 2.- ALCOHOLISMO
- 3.- MALTRATO AL NIÑO
- 4.- PLANIFICACION FAMILIAR
- 5.- EL SIDA

## 6.- NUTRICION.

Cabe mencionar que estas son 6 de las muchas plàticas y conferencias que Escuela Para Padres puede impartir como apoyo a las familias de las distintas comunidades, no sòlo de Tijuana, sino de todo el estado.

Ademàs, de apoyar a todo el sector preescolar con las diversas plàticas ya algunas mencionadas, Escuela Para Padres también coordina sus esfuerzos con el programa de orientaciòn educativa a padres de familia y con otros programas que la S.E.P. da a conocer para lograr al màximo el nivel de educaciòn en los niños de México.

Ya que todo el proceso educativo en cualquier aspecto, abarcarà siempre la sociedad en general.

## PENSAMIENTO.

El pensamiento es una especie de habilidad maestra para hacer frente no sólo a las demandas del momento presente, sino también para aprovechar la experiencia pasada y prevenir las necesidades futuras.

El pensamiento se parece a otras formas de conducta con las cuales frecuentemente lo confundimos. Por ejemplo: se dice a un amigo que piense en el hombre que viò ayer, cuando en realidad debería decirsele; recuerdas el hombre que viste ayer. O bien, confundimos el pensamiento con el soñar despierto, producto de la fantasía.

El pensamiento humano es un proceso misterioso y repentino. Si descubrimos que interviene entre el estímulo y la respuesta, lograremos comprenderlo más ampliamente.

## LAS CARACTERISTICAS DEL PENSAMIENTO.

El estímulo no siempre está presente. Es decir, el pensamiento supone la capacidad para manejar estímulos ausentes. -- Ejemplo: si al niño lo sentamos todos los días a la mesa para probar los alimentos, el niño aunque no pueda decirnos lo que quiere, nos llevará de la mano o se sentará en la silla del ---

comedor, dando a entender que desea algùn alimento.

Debe existir un problema. El pensamiento no ocurre en el vacío, cuando encuentra un obstáculo que estorba su plan, los problemas o situaciones pueden ser de distinta índole. Ejemplo: si el niño quiere un objeto que no alcanza, buscarà la manera - de alcanzar el objeto, ¿còmo? , arrimarà una silla o algùn cajòn, etc. El niño que al romper un jarròn o cualquier otro objeto, se esconde porque sabe que cuando se den cuenta de lo que rompiò se le castigarà.

## DIDACTICA DEL PENSAR.

Didàctica General: La Didàctica debe formar técnicas de pensar; lo que se logra a través de esta sucesión de etapas:

- a) El educando ha de tener una experiencia auténtica interesada.
- b) De ahí ha de surgir uno o más problemas a manera de estímulo que supone;
- c) Necesita información y observación adecuadas.
- d) Ha de sentir la solución como resultado de trabajo personal.
- e) Lo que le dará la oportunidad de comprobar sus ideas aplicándolas al aprendizaje.

## TEORIA PSICOGENETICA SEGUN JEAN PIAGET.

En el desarrollo del niño se exponen las ideas fundamentales de la teoría Psicogenética de Jean Piaget por considerarse de relevante importancia y ser la que mejor explica la forma - como el niño elabora o construye su pensamiento.

De acuerdo con Jean Piaget, la vida mental se puede concebir como la evolución hacia una forma de equilibrio final representada por el espíritu adulto, para hacer esto más explicable se expondrá que el desarrollo mental del niño es una construcción continua, comparable al levantamiento de una casa o edificio que, a cada elemento que se le añade, se hace más sólido, o mejor aún, al montaje de un mecanismo delicado cuyas fases sucesivas de ajustamiento contribuyen a una flexibilidad y a una - movilidad de las piezas cuanto más estable va siendo el equilibrio.

El desarrollo mental del niño desde el momento de nacer - puede concebirse como un constante pasar de un equilibrio inferior a otro superior; es así como el cuerpo evoluciona hasta -- alcanzar un nivel relativamente estable, caracterizado por el - final del crecimiento de la madurez de los órganos, así también la vida mental puede considerarse como la evolución o, una forma de equilibrio final representada por la inteligencia adulta,

aunque es necesario aclarar que el desarrollo infantil en geneneral es un proceso temporal en que de manera indisociable construye los aspectos afectivo-social, cognitivo y psicomotor ya que el niño, el ser humano en general, corresponde como una totalidad integrada en cualquiera de sus actividades.

El desarrollo del pensamiento es pues, una construcción - dentro del marco de la interrelación del niño con su sociedad.

Jean Piaget hace distinción a seis estadios y periodos del desarrollo que marcan la aparición de estructuras sucesivamente construidas.

## ESTADIOS SEGUN JEAN PIAGET.

Jean Piaget hace una distinción de seis estadios o periodos del desarrollo que marcan la aparición de estructuras sucesivamente construidas.

1.- Estadio de los reflejos (período del recién nacido) montajes hereditarios así como las primeras tendencias instintivas (nutrición) y de las primeras emociones.

2.- Estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como sus primeros sentimientos determinados (período de la infancia anterior a la preescolar de 1 a 3 años).

3.- Estadio de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje) de las regularizaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad (período de la infancia preescolar de los 3 a los 7 años).

4.- Estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los 2 a los 7 años). O sea durante la segunda parte de la primera infancia.

5.- Estadio de las operaciones intelectuales concretas - (aparición de la lógica) y de los sentimientos morales y sociales de cooperación de los 7 a los 11 o 12 años.

6.- Estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación afectiva e intelectual en la sociedad de los - adultos (adolescentes).

Piaget dice en relación a los estadios, que los márgenes de edad son aproximados, pero el orden de los estadios deben considerarse fijos.

Estadio: son los lapsos menores dentro de un período del desarrollo.

Período: lapso de tiempo de cierta extensión dentro del desarrollo.

### PERIODO PREOPERATORIO

Junto a la posibilidad de representaciones elementales, - acciones, y percepciones coordinadas interiormente, y gracias al lenguaje se da un gran progreso tanto en la construcción del pensamiento del niño como en su comportamiento.

Al cumplir los 18 meses de edad, el niño ya puede imitar unos modelos con algunas partes del cuerpo que no percibe directamente, como fruncir el ceño o la frente, mover la boca, etc.

A la medida que se desarrollan las imitaciones y representaciones, el niño puede realizar los llamados actos simbólicos, como: una caja la convierte en carro, la escoba en caballo, etc. La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los tres y siete años.

Reproduce en el juego situaciones que lo han impresionado (interesantes e incomprensibles) precisamente por su carácter complejo, ya que no puede pensar en ellas porque es incapaz de separar acción propia y pensamientos.

Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo, el lenguaje permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de

signos verbales, sociales y trasmisibles oralmente.

Inicialmente, el pensamiento del niño es plenamente subjetivo, Piaget habla de un egocentrismo intelectual durante el período preoperatorio.

El pensamiento sigue una sola dirección: el niño presta atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción, o se suceden las percepciones sin poder dar marcha atrás, en el pensamiento reversible y en este sentido Piaget habla de preoperabilidad.

Frente a experiencias concretas, el niño no puede prescindir de la intuición directa, dado que sigue siendo incapaz de asociar los diversos aspectos de la realidad percibida o de integrar en un único acto de pensamiento las sucesivas etapas del fenómeno observado.

## CUESTIONARIO DE OPINIONES

JARDIN DE NIÑOS FRIDA KAHLO CALDERON

CLAVE: 02DJNO0326J.

Cuestionario final dirigido a padres de familia.

Estimado padre de familia: con el objeto de conocer su -  
opinión sobre las actividades que durante las sesiones de orien  
tación a padres de familia se realizaron, les pedimos respondan  
a este cuestionario, con la mayor sinceridad posible.

Nombre del padre: \_\_\_\_\_

Grado y grupo de su hijo: \_\_\_\_\_

Nombre del niño: \_\_\_\_\_

## PREGUNTAS.

1.- Las actividades en general ¿fueron de su agrado o  
interès?

( ) SI

( ) NO

¿POR QUE?

---

---

---

2.- ¿La orientación recibida originò en usted algùn cambio en su forma de pensar con respecto a la educaciòn de su o sus hijos?

( ) SI

( ) NO

¿POR QUE?

---

---

---

3.- ¿Qué fué lo que le agrado màs de los temas y por què?

---

---

---

4.- ¿Qué importancia considera tener usted en la educaciòn de sus hijos?

---

---

---

5.- ¿Qué importancia considera que tiene el jardìn de niños en la educaciòn de sus hijos?

---

---

---

6.- ¿Mencione tres cosas que haya obtenido durante la orientación a padres de familia?

---

---

---

7.- ¿Le gustaría tener en lo sucesivo este tipo de orientaciones?

(    ) SI

(    ) NO

¿POR QUE?

---

---

---

8.- Comentarios y sugerencias:

---

---

---

---

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION.

## G L O S A R I O

- COMPAGINAR: . . . . . Ordenar cosas que tienen relación entre sí.
- EGOCENTRISMO: . . . . . Sentimiento exagerado, persona que tiende a perder o a sacrificar todo por su propio interés.
- FOMENTANDO: . . . . . Promover, dar calor, proteger.
- FENOMENO: . . . . . Toda apariencia o manifestación en el campo de la materia, cosas extraordinarias o sorprendentes.
- INTERIORIZACION: . . . . . Que está en la parte de adentro.
- INTUICION: . . . . . Percepción o conocimiento claro, íntimo o instantáneo de una idea o verdad sin auxilio de la razón.
- NUCLEO: . . . . . Parte central y más densa de ciertos cuerpos, elemento primordial de algunas cosas.
- OBJETIVO: . . . . . Relativo al objeto que está afuera del sujeto pensante, finalidad, intento.
- PERCEPCIONES: . . . . . Acción de percibir, conocer o comprender una cosa.
- PERIODO: . . . . . Lapso de tiempo de cierta extensión dentro del desarrollo.
- PENSAMIENTO: . . . . . Acción de pensar, tener intención de hacer algo o de no hacerlo.
- RESPONSABILIDAD: . . . . . Obligación de responder de algo o de alguien
- TEMATICA: . . . . . Que se ejecuta o dispone según el tema o asunto.

## BIBLIOGRAFIA

- Aceves, Magdaleno José Psicología General para Bachillerato y Normal. México, 1982 Publicaciones Cruz, S. A.
- Albarràn, Agustìn Antonio Psicología. México. Ed. I.P.L.E.S.A.
- Albarràn, Agustìn Antonio. Relaciones Humanas en la Comunidad Escolar. México. Ed. I.P.L.E.S.A.
- Cortéz, del Moral Rodolfo. El Método Dialéctico. 3ra. Ed. México, 1990 Ed. Trillas.
- García Manzano, Emilia. Biología, Psicología y Sociología del niño en edad Preescolar España 1980. Ed. CEAC
- Gordon, Thomas. Maestros Eficaz y Tècnicamente Preparados. 7ma. Ed. México, 1989. Ed. Diana.
- Gutiérrez Aragòn, Raquel. Principios de la Investigación Social. 8va. Ed. México, 1982. Ed. Porrúa.
- Larroyo, Francisco. La Ciencia de la Educación. - 19na. Ed. México, 1981. Ed. Porrúa.
- Larroyo, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía México, 1982. Ed. Porrúa.
- Larroyo, Francisco. Didáctica General Contemporánea 6ta. Ed. México, 1979. Ed. Porrúa.
- Larroyo, Francisco. Historia Comparada de la Educación en México. 16va. Ed. México, 1981. Ed. Porrúa.

- Larroyo, Francisco. Historia General de la Pedagogía. 18va. Ed. México, 1982 Ed. Porrúa.
- Lipsitt, Lewis P. Desarrollo Infantil. México, 1983. Ed. Trillas.
- Mussen, Paul, et al. Desarrollo de la Personalidad en el niño. 2da. Ed. México, 1983, Ed. Trillas.
- Mussen, Paul Desarrollo Psicológico del Niño México, 1983. Ed. Trillas.
- Salinas de Gortari, Carlos Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994. México. 1989.
- S.E.P. Cuadernos Programa de Educación Preescolar Libro 1,2,3, México. 1981.
- Throop. Actividades Preescolares, Ciencias Sociales. España, 1980. Ed. CEAC.
- Universidad Pedagógica Nacional Pedagogía La Práctica Docente México, 1985.
- Universidad Pedagógica Nacional Política Educativa. México, 1989.
- Universidad Pedagógica Nacional Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. México, 1988.
- Universidad Pedagógica Nacional Teorías de Aprendizaje. México, 1987.